

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Н. Асадчев
Приказ № ____ от «__» ____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОГСЭ 01. «Основы философии»
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональное образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения заочная

Срок освоения ППССЗ 2 года 11 месяцев

Год начала подготовки - 2022 г.

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки России от 11.08.2014 № 976) по специальности 49.02.01 «Физическая культура» углубленной подготовки.

При разработке программы были использованы следующие документы:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 апреля 2001г. №29/1524-6

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)»

Разработчик:

Кретова Елена Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент:

Миронова Е.Н. Ставропольский филиал Краснодарского университета МФД России, кандидат философских наук

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	13

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является дисциплиной общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки:

а) общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	66 час,
в том числе:	
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	10 часа,
- самостоятельной работы обучающегося	56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лекционные занятия	2
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
- презентации	15
- доклады, эссе	15
- словарь	10
- работа с тестами	10
- ответы на контрольные вопросы	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01. «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
Раздел 1. Предмет философии и ее история		23/8		
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала			репродуктивный 2
	1 Становление философии. Истоки философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность	2		
	2 Предмет и основные понятия философии	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия (не предусмотрено)	-		
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с философским словарем: понятия «логика», «философия», «дискурсивность»	2		
	Содержание учебного материала			
	1 Предпосылки возникновения философии в Древнем мире (Китай, Индия)	2		
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	3		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	3		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия (не предусмотрено)	-		
	Контрольная работа «Особенности античной философии»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		
	Творческое задание «Философские школы и учения о первоначалах», «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект», «Философские школы Древней Греции», «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии»			
	Содержание учебного материала			
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2		репродуктивный 2
	2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия: (не предусмотрено)	-		
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся)	2		
	«Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»			
	Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?» «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени». «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем			
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала			
	1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2		
	2 Особенности русской философии. Русская идея.	2		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-		
	Практические занятия: (не предусмотрено)	-		
	Контрольная работа «Характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека», В.С. Соловьев «Русская идея».	2		
	Творческое задание «Основные направления философии XX в, «Философия экзистенциализма и психоанализа». Работа с			

	философским словарем		
	Раздел 2. Структура и основные направления философии	24/10	
Тема 2.1. Методы философии, ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		
1	<i>Строение философии и её основные направления</i>	2	<i>Репродуктивный 2</i>
2	<i>Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др.</i>	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия(не предусмотрено)	-	
	Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проектное задание- эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		<i>продуктивный 3</i>
1	<i>Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.</i> <i>Пространство, время, причинность, целесообразность.</i>	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия: <i>Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания</i> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2	
	Контрольная работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира». Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	3	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		<i>продуктивный 3</i>
1	<i>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.</i> <i>Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</i>	2	
2	<i>Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.</i>	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации». Философия о глобальных проблемах современности. Значение этики.	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре. Значение философии	Содержание учебного материала		<i>продуктивный 3</i>
1	<i>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии, искусства, религии, науки и идеологии.</i>	2	
2	<i>Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</i>	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия: Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (современная философия)	3	
	Контрольная работа «Роль философии в современном мире»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».	3	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	<i>(не предусмотрено)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	<i>(не предусмотрено)</i>	-	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		48/18	
		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплекты учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер, внешние накопители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Источники информации для подготовки к дифференцированному зачету

Основные источники:

Горелов А.А. Основы философии / учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: «Академия», 2019.

Губин В.Д. Основы философии / учебное пособие. -4-е изд. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019.

Канке В.А. Основы философии / учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М.: Университетская книга; Логос, 2018.

Дополнительные источники:

Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. Ростов н/Д.: Феникс, 2018.

Балашов В.Е. Занимательная философия. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019

Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии / учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2019.

Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. М.: РГ-Пресс, 2018.

Интернет – ресурсы:

www.alleg.ru/edu/philos1/htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

www.window.edu.ru/window (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

3.3. Образовательные технологии

3.3.1. В соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 физическая культура** углубленной подготовки в разделе VII. п.7.1. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена указано, что образовательная организация должна предусматривать, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.3.2 Используемые активные и интерактивные образовательные технологии при реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	технология развития критического мышления (составление проблемная лекция, информационная лекция, лекция с применением обратной связи, лекция – дискуссия, лекция-беседа, групповые дискуссии, написание эссе, «круглый стол», семинар); технология коллективного взаимообучения (работа в парах, в тройках, в группах смешного состава, разыгрывание ситуаций); информационные технологии (создание мультимедийных презентаций, работа с интернет ресурсами, работа с интерактивными тестами); технология витагенного обучения (актуализация жизненного опыта, сравнение объектов, работа по сопоставлению объектов, группировка и классификация, рефлексия); интерактивные технологии обучения (постановка проблемы; дискуссия, обсуждение проблемы в микрогруппах; эвристическая беседа; использование ИКТ) технология ситуационного обучения (анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию); технология коллективного генерирования идей («мозговой штурм», планирование действий, рефлексия);
ПЗ	Проблемный семинар, вопросно-ответный семинар, семинар диспут, комментированное чтение первоисточников
СР	Доклады, опорный конспект, работа с документами, ответы на контрольные вопросы

*) ТО – теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия,
СР- самостоятельная работа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (формируемые компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ:		
<i>OK 1-11</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 3.3-3.5</i>	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - выполнение практических работ; - написание эссе на заданные темы; - выполнение тестовых заданий; - контрольных работ; заполнение философского словаря; - заполнение сравнительных таблиц; подготовка рефератов, сообщений на заданную тему <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -накопительная оценка; -дифференцированный зачет
ЗНАНИЯ		
<i>OK 1-11</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 3.3-3.5</i>	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; сущность процесса познания основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - выполнение практических работ; - написание эссе на заданные темы; - выполнение тестовых заданий; - контрольных работ; - заполнение философского словаря; - заполнение сравнительных таблиц; подготовка рефератов, сообщений на заданную тему <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -накопительная оценка; -дифференцированный зачет

**1. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 01. Основы философии**

Дата	Содержание изменений	Было	Стало

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.Н. Асадчев
Приказ № ____ от «__» ____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональное образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения заочная

Срок освоения ППССЗ 2 года 11 месяцев

Год начала подготовки – 2022 г.

Ставрополь, 2022

Разработчик: преподаватель Морозова Ольга Николаевна

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для заочной формы обучения по специальности 49.02.01 Физическая культура .

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура».

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	18

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. «Психология общения»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является дисциплиной общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки:

а) общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных

сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки студента 10 часов;
- самостоятельной работы студента 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лекционные занятия	6
лабораторные занятия	
практические занятия	4
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
- презентации	15
- доклады, эссе	15
- словарь	10
- работа с тестами	10
- ответы на контрольные вопросы	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Содержание календарно-тематического плана учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения
2022/23 учебный год (заочное отделение)

№ занятий	Дата	Наименование разделов, МДК, тем профессионального модуля	Количество часов		Вид занятий	Материально-техническое обеспечение занятия, Интернет-ресурсы	Задания для обучающихся	
			аудиторных занятий	внеаудиторной (сам. работы)			Виды внеаудиторной (сам. работы)	Основная и дополнительная литература
3 семестр								
1-2		Общение как форма взаимодействия	2	8	Обзорная лекция	Ноутбук, проектор		1,2
4 семестр								
3-4		Функции общения	2	8	Лекция, практик. занятие	презентация		1,2
5-6		Виды общения	2	10	Лекция, практик. занятие			
7-8		Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.	2	10	Лекция, практик. занятие	презентация		1,2
9-10		Стратегия разрешения конфликтов	2	10	Лекция, практик. занятие	Ноутбук, проектор		1,2,3
		Итоговая аттестация в форме ЭКЗАМЕНА						
		Итого всего часов:	10	56				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплекты учебно–наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер, внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. ЭБС «Юрайт» : Коноваленко, М. Ю. **Психология общения** : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5679-5.

2.ЭБС «Юрайт» : Садовская, В. С. **Психология общения** : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0.

3.ЭБС «Юрайт» : Корягина, Н. А. **Психология общения** : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0.

Дополнительная:

1.ЭБС «Юрайт» : Бороздина, Г. В. **Психология общения** : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4.

2.ЭБС «Юрайт» : Лавриненко, В. Н. **Психология общения** : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0.

3.3. Образовательные технологии

3.3.1. В соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 физическая культура** углубленной подготовки в разделе VII. п.7.1. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена указано, что образовательная организация должна предусматривать, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.3.2 Используемые активные и интерактивные образовательные технологии при реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. «Психология общения»

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	технология развития критического мышления (проблемная лекция, информационная лекция, лекция с применением обратной связи, групповые дискуссии, чтение с остановками); технология коллективного взаимообучения (работа в парах, в тройках, в группах смешного состава, разыгрывание ситуаций); информационные технологии (работа с интернет ресурсами,); технология витагенного обучения (актуализация жизненного опыта, сравнение объектов, работа по сопоставлению объектов, группировка и классификация, рефлексия); интерактивные технологии обучения (постановка проблемы; дискуссия, обсуждение проблемы в микрогруппах; использование ИКТ) технология ситуационного обучения (анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию); технология коллективного генерирования идей (планирование действий, рефлексия);
ПЗ	Тесты, ролевые игры, анализ ролевых игр, составление резюме
СР	Доклады, опорный конспект, ответы на контрольные вопросы, анализ художественных произведений, самодиагностика

*) ТО – теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия, СР- самостоятельная работа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (формируемые компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ:		
OK 1-9 OK 1.1 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.5	-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	-письменный и устный опрос, -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе ролевой игры, - выполнение практических работ, -сообщения; -доклады, -экзамен
ЗНАНИЯ		
OK 1-9 OK 1.1 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.5	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	-письменный и устный опрос, -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе разбора различных ситуаций, -тестирование; -защита творческих работ, -экзамен

**5.Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
ОГСЭ.03. «Психология общения»**

Дата	Содержание изменений	Было	Стало

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Н. Асадчев
Приказ № ____ от «__» ____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык(ОГСЭ 04)

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональное образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения заочная

Срок освоения ППССЗ 2 года 11 месяцев

Год начала подготовки - 2022 г.

Ставрополь, 2022

Разработчик: преподаватель Беленькая С.Г. Уварова Г.Э

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки России от 11.08.2014 № 976) по специальности 49.02.01 «Физическая культура» углубленной подготовки.

При разработке программы были использованы следующие документы:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 апреля 2001г. №29/1524-6

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки России от 11.08.2014 № 976) по специальности 49.02.01 «Физическая культура» углубленной подготовки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)»

Разработчик:

Беленькая Светлана Геннадьевна, преподаватель первой квалификационной категории; Уварова Галина Эдуардовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент:

Анисимова Н.А. и. о. зав.кафедрой иностранных языков Ставропольского государственного медицинского университета, кандидат педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	24

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки:

а) общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) **профессиональных компетенций (ПК)**, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

в том числе :

208 часов

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов,

- самостоятельной работы 178 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	208
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе :	
Практические занятия	25
Контрольные работы	-
Лекционные занятия	5
Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Промежуточная аттестация по накопительной системе	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-
Промежуточная аттестация по накопительной системе	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	178
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
- <i>работа с текстами</i>	30
- <i>выполнение послетекстовых заданий</i>	30
- <i>пересказ прочитанного</i>	30
- <i>составление плана</i>	10
- <i>работа со словарем</i>	19
- <i>переводы</i>	19
- <i>сообщения</i>	30
- <i>работа с аудированием</i>	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс. 1 курс заочное отделение(6 ч.)		
Тема 1.1.	<p>Практические занятия Лекционные занятия</p> <p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности английского произношения (гласные, согласные) - дифтонги, ударение, интонационные значки, правила чтения буквосочетаний правописания; <p>Моя визитная.</p> <p>Моё карточка. Моё хобби</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Моё хобби.</p> <p>Моя семья.</p> <p>Мой тренер.</p> <p>Мой друг (внешность</p> <p>характер)</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических навыков <p>Лексический материал по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения. 	1	продуктивный
	Контрольная работа – не предусмотрена	-	

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Мини-сообщения, коллаж по теме «Моя семья».		
Тема 1.2.. Почему я выбрал СУОР? Моя команда. Повседневная жизнь. Мой учебный день. Мой выходной день.	Практические занятия Лекционные занятия Лексический материал по теме. расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: порядковые и количественные числительные имя существительное, существительные мн. ч. притяжательный падеж, артикли (определенный, неопределенный, нулевой) Контрольная работа – не предусмотрена Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: Мини-сообщения, высказывание по проблемной ситуации из текста .	1	продуктивный репродуктивный
Раздел 2.	Развивающий курс	-	
Тема 2.1 Здоровый образ жизни, это трудно? Спорт в Великобритании. Баскетбол. Как англичане любят спорт? Мой вид спорта. Жизнь без табака и наркотиков. Мой рецепт здоровой еды. Повторение.	Практические занятия Лекционные занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: побудительные предложения, порядок слов глагол to be, to have местоимения it в безличных предложениях употребление существительных без артикля. Контрольная работа. Самостоятельная работа обучающихся: составить список спортивных команд, мини-сообщения, проект «Мой вид спорта».	1	продуктивный репродуктивный

Тема 2.2.	Практические занятия Лекционные занятия Заочная экскурсия: мой город. Москва – столица РФ. Достопримечательности Лондона. Что я бы показал туристам в моём городе.	Лексический материал по теме. Грамматический материал: конструкции there is/are местоимения; образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite. Контрольная работа - не предусмотрена Самостоятельная работа обучающихся: мини-сообщения, высказывания , ролевая игра.	1 - -	продуктивный репродуктивный
Тема 2.3.	Моя любимая книга. Мой любимый фильм. СМИ – за и против. Я на телешоу. Издание газеты в училище.	Практические занятия Лекционные занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя прилагательное, наречие, оборот be going to, настоящее простое время. Контрольная работа – не предусмотрена Самостоятельная работа обучающихся: мини-сообщения, высказывания, проект «Издание газеты».	1 - -	ознакомительный продуктивный репродуктивный
Тема 2.4.,2.5	У природы нет плохой погоды. Экология глазами юных (эссе). Планета – наш дом («мозговой штурм»). Иностранный язык в современном мире. Образование в России, за рубежом.	Практические занятия Лекционные занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - прошедшее простое время, будущее просто время, настоящее длительное время, прошедшее длительное время. Контрольная работа – не предусмотрена Самостоятельная работа обучающихся: мини-сообщения, высказывания, проект «Наш дом».	1 - -	продуктивный репродуктивный

Традиции и праздники в России, США, Великобритании. Мой любимый праздник. Традиции моей семьи. Традиции моего края. Подготовка к д/з.	Практические занятия Лекционные занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: будущее длительное время, настоящее совершенное время, прошедшее совершенное время; - будущее совершенное время		продуктивный репродуктивный
	дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: мини-сообщения, высказывания.		
	2 курс заочное отделение (6ч.)		
Тема 2.6., Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). Моя будущая профессия. Плюсы и минусы профессионального спорта. Мой кумир в спорте.	Практические занятия Лекционные занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: неправильные глаголы 1 группы неправильные глаголы 2 группы неправильные глаголы 3 группы неправильные глаголы 4 группы Контрольная работа – не предусмотрена Самостоятельная работа обучающихся: мини-сообщения, высказывания, интерактивная беседа: плюсы и минусы профессионального спорта.	1 -	продуктивный репродуктивный

Тема 2.7. Научно-технический прогресс. Компьютер в моей жизни. Значение интернета в современной жизни. Современные технологии в спорте. Мой любимый гаджет.	Практические занятия Лекционные занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: страдательный залог составление краткого словаря спортивных терминов	1	продуктивный репродуктивный
	Контрольная работа – не предусмотрена Самостоятельная работа обучающихся: мини-сообщения, высказывания, мини-проект по теме.	-	
Тема 2.8. Профессия и карьера	Практические занятия Лекционные занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - вопросительные предложения, условные предложения 1 и 2 типа	1	продуктивный
	Контрольная работа. Самостоятельная работа обучающихся: Мини-сообщения, высказывания.		
Тема 2.9. Отдых, каникулы, отпуск, туризм. Страны и континенты.	Практические занятия Лекционные занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением, предложения с союзами neither...nor, прямая и косвенная речь (повествовательные предложения) прямая и косвенная речь (повелительные предложения) прямая и косвенная речь (вопросительные предложения) перевод причастий на русский язык	1	репродуктивный продуктивный

	Контрольная работа – не предусмотрена Самостоятельная работа обучающихся: мини-сообщения, высказывания, интерактивная беседа.	-	
Тема 2.10. Если бы я посетил туристом Лондон во время Олимпиады. Летние каникулы	Практические занятия Лекционные занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: конструкции с причастием, самостоятельный причастный оборот, формы английского причаст. Контрольная работа – не предусмотрена Самостоятельная работа обучающихся: мини-сообщения, высказывание по проблемной ситуации.	1	продуктивный репродуктивный
Тема 2.11 Чего я хочу добыться в спорте? Что значит быть профессионалом в спорте?	Практические занятия Лекционные занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: закрепление пройденного грамматического материала дифференцированный зачет	1	продуктивный репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: мини-сообщения, высказывание по проблемной ситуации.	1	

	3 курс заочное отделение (18ч.)		
Тема 2.12 Заочная экскурсия в музей Спорта СУОР. Мои развлечения.	<p>Практические занятия</p> <p>Лекционные занятия</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - герундий - герундиальный оборот <p>Контрольная работа – не предусмотрена</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: мини-сообщения, высказывания, ролевая игра.</p>	2 1	продуктивный репродуктивный
Тема 2.13 Молодёжное общество. Почему я хочу получить образование в СУОР.	<p>Практические занятия</p> <p>Лекционные занятия</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие герундия от причастия - формы герундия - инфинитив <p>Контрольная работа – не предусмотрена</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: мини-сообщения, высказывания, дискуссия по теме.</p>	2 1	продуктивный рецептивный
Тема 2.14 Что такое глобальная деревня? Что ты знаешь о своих правах? Карьера и спорт.	<p>Практические занятия</p> <p>Лекционные занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал для продуктивного усвоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах - отличие инфинитива от герундия 	3 1	продуктивный репродуктивный

	Контрольная работа. Самостоятельная работа обучающихся: мини-сообщения, высказывания по теме.		
Тема 2.15 Твои права и обязанности. Что ты знаешь о своих правах. Моё отношение к политике и политикам.	Практические занятия Лекционные занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего	3 1	репродуктивный
	Контрольная работа – не предусмотрена	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: мини-сообщения, высказывания, интерактивная беседа.		
Тема 2.16 Спорт. Популярные виды спорта в России. Мой любимый вид спорта. Популярные виды	Практические занятия Лекционные занятия Содержание учебной дисциплины, рекомендованное для гуманитарных специальностей (образовательное учреждение вносит профессионально ориентированный момент в рабочие программы).	3 1	
в Великобритании, США.	Самостоятельная работа обучающихся: мини-сообщения, высказывания по теме обсуждение по вопросам темы. Экзамен		
	Всего	30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка», оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

В кабинете иностранного языка должен быть комплект учебных изданий (печатных и (или) электронных):

- учебники (по количеству обучающихся в группе/подгруппе);
- словари (по количеству обучающихся в группе/подгруппе).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1.Баженова,Е.А.,Гренлунд, А.Ю. Соколова, А.В Английский язык для физкультурных специальностей Москва Издательский центр Академия, 345, 2020
- 2.Мюллер ,В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, р.698, 2021.
3. Тимофеев,В.Г., Вильнер ,А.Б., Колесникова, И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. Тимофеев,В.Г.–М.: Издательский центр «Академия», 261, 2019.

1.Virginia Evans – Jenny Dooley Upspread. Elementary A2 Student's book - Express Publishing, p. 145, 2020

2.Virginia Evans – Jenny Dooley Upspread. Elementary A2 Workbook student's book - Express Publishing, p. 97, 2020

Дополнительные источники: базовые курсы

3.Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2019
Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роб Бени, - Оксфорд, Макмиллан, р. 198, 2019

4.Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, -
Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2019

.In Company Second Edition, Elementary Student's Book with CD- Rom. Саймон Кларк - Оксфорд, Макмиллан, р. 240,2019

5.In Company Second Edition, Pre-intermediate Student's Book with CD-Rom. Саймон Кларк - Оксфорд, Макмиллан, р. 137, 2019

1. Virginia Evans – Jenny Doole **Upload 1 Student's**Publishing house: Express Publishing, 2019, p. 128
2. Virginia Evans – Jenny Doole **Upload 2 Student's**Publishing house: Express Publishing, 2019, p.128

3. Virginia Evans – Jenny Doole **Upload 3 Student's**/Publishing house: Express Publishing, 2019, p. 136
4. Virginia Evans – Jenny Doole **Upload 4 Student's**/Publishing house: Express Publishing, 2019, p. 136
профильные курсы
 1. Macmillan Guide to Science. Е.Э. Кожарская - Макмиллан, Оксфорд, р. 137, 2020
 2. Macmillan Guide to Economics. Л.К. Раицкая - Макмиллан, Оксфорд, р. 145, 2019
 3. Basic Survival, International Communication for Professional People, Peter Viney, Macmillan, p. 127, 2019
 4. Серия Oxford English for careers (Pre-Int, Int, Upper-Int. MID A2 to B2) – OUP, p. 145, 2019
 5. Oxford Business Dictionary(Upper-Int to Advanced B1 to C2) – OUP, p. 478, 2019
 6. Virginia Evans – Jenny Dooley – Veronica Garza Career Paths: Hotel Catering, Express Publishing, 2019,p.120
 7. Virginia Evans – Jenny Dooley – Veronica Garza Career Paths: Tourism Express Publishingpages: p.120 Macmillan Guide to Science. Кожарская ,Е.Э. - Макмиллан, Оксфорд, р. 137,2019
 8. Macmillan Guide to Economics. Л.К. Раицкая - Макмиллан, Оксфорд, p. 145, 2019
 9. Basic Survival, International Communication for Professional People, Peter Viney, Macmillan, p. 127, 2019
 10. Серия Oxford English for careers (Pre-Int, Int, Upper-Int. MID A2 to B2) – OUP, p. 145, 2019
 11. Oxford Business Dictionary(Upper-Int to Advanced B1 to C2) – OUP, p. 478, 2019

Дополнительные источники с мультимедийным приложением

1. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Beginner A1+ p.135 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing
2. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Beginner A2 p.135 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing
3. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Pre-Intermediate B1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio](http://www.prosv.ru/umk/sportlight)

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно- тематические планирования курсов английского языка повседневного делового общения.

Учебники и интерактивные материалы

www.longman.com www.oup.com/elt/naturalenglish

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

Lesson Resources

www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm

www.teachingenglish.org.uk www.bbc.co.uk/skillswise

[N/ www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

www.cambridgeenglishonline.com www.flo-joe.com

Publishers:

www.oup.com/elt

www.cambridge.org/elt

www.macmillanenglish.com

www.pearsonlongman.com

www.teacherweb.com www.teach-noiogy.com

www.theconsultants-e.com/webquests/ Audio Resources www.bbclearningenglish.com

www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm news.bbc.co.uk/cbbcnews
www.onestopenglish.com

www.elllo.org www.breakingnewsenglish.com

www.splendid-speaking.com

<http://audacity.sourceforge.net/> Video Resources

www.bbc.co.uk/iplayer www.itv.com/

news.sky.com/skynews/video

www.channel4.com/video

www.channel4learning.com/ www.youtube.com

www.videojug.com

www.nationalgeographic.co.uk/video

www.eslvideo.com www.teflclips.com

<http://nowostey.net/films/page/5/>

3.3. Образовательные технологии

3.3.1. В соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура** углубленной подготовки в разделе VII. п.7.1. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена указано, что образовательная организация должна предусматривать, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.3.2 Используемые активные и интерактивные образовательные технологии при реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык» (английский язык)

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	технология развития критического мышления (информационная лекция, лекция с применением обратной связи, лекция – дискуссия, лекция-беседа, групповые дискуссии, чтение с остановками, написание эссе); технология коллективного взаимообучения (работа в парах, в группах смешного состава, разыгрывание ситуаций); информационные технологии (создание презентаций, работа с интернет ресурсами); технология витагенного обучения (актуализация жизненного опыта, сравнение объектов, работа по сопоставлению объектов, группировка и классификация, рефлексия); интерактивные технологии обучения (постановка проблемы; дискуссия, обсуждение проблемы в микрогруппах; использование ИКТ) технология ситуационного обучения (анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию); технология коллективного генерирования идей («мозговой штурм», планирование действий, рефлексия);
ПЗ	Проблемная ситуация, вопросно-ответная дискуссия, дискуссия, комментированное чтение первоисточников, презентация
СР	Ответы на контрольные вопросы, мини проекты, сообщения, опорный конспект, работа с документами, творческие задания, ролевая игра

***) ТО – теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия,**

СР- самостоятельная работа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (формируемые компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	УМЕНИЯ	
ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ПК3.4 ПК3.5	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- <u>Устные сообщения</u> - <u>Фронтальный опрос</u> - <u>Контрольная работа</u> - <u>Внеаудиторная самостоятельная работа</u> - <u>Мини-проекты</u> - <u>Тест</u> - <u>Домашние задания</u> - <u>Разбор ситуаций, сообщений</u> - <u>Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе ролевой игры</u> <u>Методы оценки результатов:</u> накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
	ЗНАНИЯ	
ОК2 ОК3 ОК4 ОК7 ОК8 ПК3.4 ПК3.5	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

В алгоритм работы над каждой темой дисциплины «Иностранный язык» входит: работа с текстом, работа со словарем, работа над аудированием.

Помните, решая данные задачи, необходимо:

- уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, по имеющемуся в тексте иллюстративному материалу;
- применять фоновые знания в качестве основы смысловой и языковой догадки;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам и т. д.;
- уметь разбивать текст на смысловые части, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

Необходимо помнить, что овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и на выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности текста.

Текстовые задания предполагают коммуникативные установки, которые следует внимательно читать, т.к. в них содержатся указания на необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения.

Послетеекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля степени сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Одной из важных задач обучения иностранным языкам в среднеспециальных учебных заведениях является перевод иноязычного текста со словарем и развитие умения составления аннотации. Именно в этих видах самостоятельной деятельности аккумулируются все языковые умения,

накопленные обучающимся в школе и средне-специальном учебном заведении, и найдут свое применение в будущей профессиональной деятельности.

Перевод текста должен быть литературно-, профессионально адекватным. Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

1. Не стремитесь сразу обращаться к словарю. Сначала прочитайте один или несколько абзацев, постарайтесь понять общее содержание текста.

2. Помните, что основная цель чтения – понять текст, не увлекайтесь работой со словарем. Постарайтесь как можно лучше понять читаемое.

3. Перед тем, как обратиться к словарю, постарайтесь догадаться о значении слова по смыслу, по контексту. Проверьте свое предположение по словарю.

4. При чтении с использованием словаря держите его раскрытым слева, и не закрывайте его до конца работы.

5. Научитесь быстро находить нужные слова в словаре:

□ Прежде чем отыскать слово, определите, к какой части речи оно относится.

□ Запомните графический образ искомого слова, чтобы не тратить время на повторное чтение и поиск его в тексте.

□ При поиске слова обращайте внимание на буквы-ориентиры в верхнем левом и правом углах страниц словаря.

□ Слова с трудным произношением или несоответствующие правилам сопровождаются транскрипцией в квадратных скобках.

□ Помните, что слова даются в их исходных формах: имя существительное – в ед. ч.; имя прилагательное – в начальной форме; глагол в инфинитиве. Не ищите в словаре глаголы в личной форме!

□ Помните, что почти все слова многозначны. Не останавливайтесь на первом значении слова, а быстро просмотрите все значения, данные в данной словарной статье, и выберите наиболее подходящие по контексту.

□ Запомните основные сокращения и обозначения.

Особое внимание следует уделять умению составлять аннотацию.

Аннотация призвана передать основное содержание первичного документа в максимально обобщенном и сжатом виде. Сущность аннотирования заключается в максимальной компрессии первоисточника. Аннотация дает лишь самое общее представление об источнике, лишь самую существенную информацию о новых достижениях науки и техники и никак не может заменить сам первоисточник.

Для составления аннотаций используйте специальные клише, что значительно упростит данный вид работы с первоисточником.

Аудирование является сложной мыслительной деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом общении. Аудирование дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией. Через аудирование осуществляется освоение нового лексического состава и грамматической структуры.

При формировании навыков аудирования данных текстов предполагается,

как правило, двухразовое их прослушивание и выполнение предложенных заданий.

Не расстраивайтесь, если Вы при выполнении заданий по аудированию не понимаете каждое слово в прослушиваемом тексте. Попытайтесь сконцентрироваться на содержании!

Перед прослушиванием информации у Вас появляются предположения по содержанию аудиотекста. Прочитайте название текста, просмотрите картинки, рисунки, надписи к тексту или другую полезную информацию. Чаще всего это предоставляет Вам некоторую конкретную информацию по содержанию текста. Предположите сами, о чем могла бы идти речь в этом тексте, каких людей Вы могли бы сейчас услышать, в какой ситуации они могли бы оказаться, какие темы могли бы обсуждать.

Затем прочтайте задание к аудиотексту, определите, что необходимо сделать после его прослушивания, хотите ли Вы:

- 1) получить конкретную информацию (например, узнать часы работы аптеки);
- 2) иметь общее представление об услышанном (например, прослушать новости);
- 3) понять что-то конкретное, определить детали (например, записать содержимое кулинарного рецепта).

После этого Вы можете выбирать из текста необходимый Вам материал более точно и уверенно.

Во время прослушивания обращайте внимание на слова, которые легко можете понять (имена главных героев, географические названия, числа) и слова, которые есть в Вашем родном языке. При слушании текста сконцентрируйтесь на словах, которые сможете понять.

Проработайте задания. Возможно, Вы не сможете выполнить их все, так как либо не поняли само задание, либо не услышали нужное.

Прослушайте текст еще раз. Вы уже знаете его содержание и выполнили некоторую часть заданий, поэтому теперь сможете сконцентрироваться на нахождении отсутствующей информации.

**6.Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
ОГСЭ.04 «Иностранный язык» (английский язык)**

Дата	Содержание изменений	Было	Стало

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ "СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО
(ТЕХНИКУМ)"

Утверждаю
Директор

С.Н.Асадчев

№____ от «____»_____ 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины
(модуля)
ОП.02 Физиология с основами биохимии

Уровень основной профессиональной
образовательной программы
Среднее профессиональное образовательное

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения заочная

Срок освоения ППССЗ 2 года 11 месяцев

Год начала подготовки – 2022г.

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 490201 Физическая культура

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ставропольского края техникум "Ставропольское училище олимпийского резерва"

Разработчики:

Калинина Татьяна Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета №_____ от «____» 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физиология с основами биохимии

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Программа учебной дисциплины может быть использована

А) Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 490201 Физическая культура всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

Б) Право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования имеют образовательные

учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Физиология с основами биохимии - общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;
самостоятельной работы обучающегося 162 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка по очной форме обучения	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по заочной форме обучения	18
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	162
в том числе:	
составление логической схемы, конспекта-схемы	80
доработка материалов лекций	10
подготовка сообщения-презентации	35
составление таблиц	15
работа с тестами	22
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

II. Содержание календарно-тематического плана ЗАЧНЯЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
2023/24 учебный год

№ занятий	Дата	Наименование разделов, МДК, тем профессионального модуля	Количество часов		Вид занятий	Материально-техническое обеспечение занятия, Интернет-ресурсы	Задания для обучающихся		
			аудиторных занятий	внеаудиторной (самостоятельной) работы			Виды внеаудиторной (самостоятельной) работы	Основная и дополнительная литература	
			ОП. 02 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ						
2 курс 3 семестр									
1		Организм как целостная биологическая система. Роль физиологии для практики физического воспитания. Физиологические функции тканей. Функциональные показатели ССС в различные возрастные периоды. Нейрогуморальная регуляция дыхания, пищеварения. Физиология нервной системы.	2		обзорная лекция	презентация	ОС - 1	1 стр..8-12	
2		Сердечно-сосудистая система. ЧСС при физической нагрузке разной интенсивности. Практ. зан. «Определение функциональных показателей ССС»	2		практ. зан.	презентации	ОС - 2	1 стр.109-132	
		ИТОГО	4						
2 курс 4 семестр									
1		Характеристика процессов дыхания, нейро - гуморальная регуляция дыхания. Изменение частоты дыхания и легочной вентиляции при физических нагрузках разной интенсивности. Дыхательные центры в различных отделах ЦНС.	2		лекция	презентации	ОС - 3	1 стр.136-143	
2		Значение пищеварения и основные функции пищеварительного тракта. Нейро -гуморальная регуляция пищеварения. Значение вегетативной нервной системы для обеспечения секреторной и моторной функций желудочно-кишечного тракта.	2		семинар	презентации	ОС - 5	1 стр.145 153	
3		Классификация и характеристика видов мышечной работы. Физиологическая характеристика статических усилий; деятельность органов дыхания и кровообращения.	2		семинар	презентации	ОС - 3	1 стр.136-143	
4		Предстартовые и стартовые состояния. Устойчивое	2		обзорная			1 стр. 53 -81	

		состояние, его характеристика. Острое и хроническое перенапряжение.			лекция	презентации	ОС - 18	
5		Физиологическая характеристика физических упражнений и их классификация. Практ. Определение физиологической характеристики спортивных поз и физических нагрузок.	2		практ. зан.	презентации	ОС - 19	1 стр 198-215
6		Состояние организма в процессе спортивной деятельности. Предстартовые и стартовые состояния, разминка, ее значение, устойчивое состояние. Острое и хроническое перенапряжение, меры профилактики.	2		семинар	презентации	ОС - 22	1 стр. 237-243
7		Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления. Физиологические основы выносливости. Утомление, физиологические механизмы его возникновения и развития. Восстановительный период. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе. Срочная и долговременная адаптации. Потребление кислорода при мышечной деятельности. Спортивная работоспособность.	2		лекция семинар	презентации	ОС – 27 ОС - 11	1 стр.244 - 252
		ЭКЗАМЕН						
		ИТОГО	14					
		ВСЕГО	18					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии с основами биохимии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- комплект учебно-методических пособий по физиологии с основами биохимии
- лабораторное оборудование (микроскопы, таблицы, микропрепараты, влажные препараты, рельефные таблицы, ,видеофильмы, диски)

Технические средства обучения : компьютер, мультимедийное оборудование, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 .М.Р.Сапин, В.И.Сивоглазова , Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования 7-е изд.,- М: Издательский центр «Академия»,2021г.

Дополнительные источники:

- 1.Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека, М. Советский спорт 2022г
2. Проскурина, И.К. Биохимия: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведений. И.К. Проскурина. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020-240 с.
3. Семенов, Э.В. Физиология и анатомия. Э.В. Семенов. - М.: Ред. Газеты «Моск. Правда», 2021. - 480с.
4. Фомин, Н.А. Физиология человека. Н.А. Фомин. - М.: Просвещение, 2019. - 250с.
5. Хрипова, А.Г., Возрастная физиология и школьная гигиена: пособие для студентов. А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. -М.: Просвещение, 2019.- 319с.

Интернет-ресурсы:

1. www.anatomcom.ru
2. [http:// www-anatomy.ru](http://www-anatomy.ru)
3. [http:// anatomyonline.ru](http://anatomyonline.ru)
4. http://video.mail.ru/luna_2506/4197
6. [http:// lib.rus.es](http://lib.rus.es)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, компьютерных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">-измерять и оценивать физиологические показатели организма человека-оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов-оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте-использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой-применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей-знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека-знать понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека регулирующие функции нервной и эндокринной систем	Устный опрос, практическое занятие, тестирование, подготовка рефератов и презентаций.

- знать роль центральной нервной системы в регуляции движений
- знать особенности физиологии детей, подростков и молодежи
- знать взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма
- знать физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления
- знать механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности
- знать биохимические основы питания
- знать общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой
- знать биохимические основы развития физических качеств
- знать возрастные особенности биохимического состояния организма

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА
(ТЕХНИКУМ) СУОР»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СУОР

_____ С.Н.Асадчев
№ _____ от « _____ » 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы врачебного контроля (ОП.04.)

Уровень освоения профессиональной
образовательной программы
Среднее профессиональное образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01. Физическая культура

Форма обучения – заочная

Срок освоения 2 года 11 месяцев

Год начала подготовки 2022

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки России от 11.08.2014 № 976) по специальности 49.02.01 «Физическая культура» углубленной подготовки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)»

Разработчик:
Ларцева Елена Владимировна.

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ		15
6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ		16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является дисциплиной общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки:

а) общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

б) **профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности:**

ПК 1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы.
- свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена,
- применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения,
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;
- анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения,
- донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, обучающихся общие принципы и правила борьбы с допингом,
- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала,
- анализировать «запрещенный список», уметь самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;
- понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие

принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;

– спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;

правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил;

– международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;

– «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;

– риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;

– права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;

– роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;

– процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;

– понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 76 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часов;

– самостоятельной работы обучающегося - 64 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лекционные занятия	8
лабораторные занятия	-
практические занятия	3
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	-
промежуточная аттестация в 5 семестре: по накопительной системе оценивания	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
- презентации	10
- доклады	15
- рефераты	10
- работа с тестами	9
- опорные конспекты	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3 семестр	4	
Раздел 1. Цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой			
Тема 1.1. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой	Содержание учебного материала Соматоскопия. Правила проведения соматоскопических исследований. Антрапометрия (соматометрия). Методы оценки физического развития: метод стандартов, метод антропометрического профиля, метод корреляции, метод индексов.	1	1
	Практическое занятие №1 Проведение антропометрического и соматоскопического исследования, оценка уровня физического развития	1	2
Тема 1.3. Исследование-функционального состояния занимающихся физкультурой и спортом	Содержание учебного материала Функциональные пробы. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб Критерии оценки результатов проб.	1	1
	Практическое занятие №2: Проведение простейших функциональных проб	1	2
	4 семестр	8	
Раздел 2. Основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом (школьники, студенты)	Содержание учебного материала Врачебный контроль за школьниками и студентами, занимающимися физической культурой в образовательных учреждениях. Медицинское обеспечение соревнований. Права и обязанности врача на соревнованиях.	1	1
	Практическое занятие №3: Оценка уровня физического развития обучающихся, распределение их по группам здоровья	1	2
Тема 2.2. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом (юные спортсмены)	Содержание учебного материала Врачебный контроль за юными спортсменами. Комплексная оценка состояния здоровья, физического развития, особенностей телосложения и тренированности, занимающихся физической культурой и спортом. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом. Медицинское обеспечение соревнований. Права и обязанности врача на соревнованиях.	1	1
	Практическое занятие №3: Заполнение врачебно-контрольной карточки физкультурника	1	2
Тема 2.3. Врачебный	Содержание учебного материала		

контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом (средний и пожилой возраст)	Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Медицинское обеспечение соревнований. Права и обязанности врача на соревнованиях. Самоконтроль.	1	1
Тема 2.4. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика	Содержание учебного материала Заболевания и повреждения у спортсменов как следствие нерациональных нагрузок. Внешние и внутренние факторы травматизма. Особенности травм в различных видах спорта. Перенапряжение и перетренированность	1	2
Тема 3. Введение в допинговую тему.	Содержание учебного материала Понятие допинга. «Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Процедура допинг-контроля. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.	1	3
	Дифференцированный зачет	1	2
ВСЕГО:		12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета анатомии и физиологии человека, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплекты учебно–наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер, внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ильина И.В. Медицинская реабилитация: учебник для СПО/ И.В.Ильина.М.: Юрайт, 2021-276с.
2. Ильина И.В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для СПО / И.В. Ильина. М.: Юрайт, 2021-393с.
3. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт,2020.-264с.

Дополнительные источники:

1. Дёшин Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешённых и запрещённых в спорте: справочник: справочник.М. : Спорт- Человек, 2022.- 64 с.
2. Граевская Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия, М.:Спорт-Человек, 2021.- 712 с.
3. Фудин Н.А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте. М.: Спорт-Человек, 2019.-320 с.

Нормативные акты:

1. Всемирный Антидопинговый Кодекс // Официальный сайт ВАДА: www.wada-ama.org
2. Конвенция против применения допинга (заключена в г. Страсбург 16 ноября 1989 г.) // Бюллетень международных договоров. 2000. № 2.

- Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте (вместе с «Запрещенным списком 2005...», «Стандартами выдачи разрешений на терапевтическое использование») Принята в г Париж 19 октября 2005 г. на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО// СЗ РФ. 2007. № 24.Ст.2835.
- Олимпийская Хартия. М., 1996.
- Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года. №197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1.
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml> (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- [https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnuyu_fizkuljturu_i_massazh/pa ge_15.htm](https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnuyu_fizkuljturu_i_massazh/page_15.htm) (Основы врачебного контроля. Учебник).
- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327708/> (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н).

3.3. Образовательные технологии

3.3.1. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 физическая культура углубленной подготовки в разделе VII. п.7.1. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена указано, что образовательная организация должна предусматривать, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.3.2 Используемые активные и интерактивные образовательные технологии при реализации программы учебной дисциплины ОП.04 Основы врачебного контроля

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	технология развития критического мышления (составление клайстеров, синквейнов, проблемная лекция, информационная лекция, лекция с применением обратной связи, лекция – дискуссия, лекция- беседа, групповые дискуссии, чтение с остановками, написание эссе, «круглый стол», семинар); технология коллективного взаимообучения (работа в парах, в тройках, в группах смешного состава, разыгрывание ситуаций); информационные технологии (создание мультимедийных презентаций, работа с интернет ресурсами, работа с анимированными схемами и интерактивными тестами); технология витагенного обучения (актуализация жизненного опыта, сравнение объектов, работа по сопоставлению объектов, группировка и классификация, рефлексия); интерактивные технологии обучения (постановка проблемы; дискуссия, обсуждение проблемы в микрогруппах; эвристическая беседа; использование ИКТ) технология ситуационного обучения (анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию); технология коллективного генерирования идей («мозговой штурм», решение эвристических задач, планирование действий, рефлексия);
ПЗ	Проблемный семинар, вопросно-ответный семинар, семинар- диспут, комментированное чтение первоисточников
СР	Доклады, опорный конспект, работа с документами, ответы на контрольные вопросы

*) ТО – теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия, СР- самостоятельная работа.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <p>взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно- педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;</p> <p>– проводить простейшие функциональные пробы;</p> <p>– свободно ориентироваться в положениях</p>	<p>OK 1 – 12</p> <p>ПК 1.1. – 1.8, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5</p>	<p>- наблюдение на практическом занятии;</p> <p>- экспертиза составленных актов оценки спортивного травматизма и санитарно- гигиенического осмотра спортивных сооружений;</p>

<p>нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена,</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять международные акты и российское законодательство; – защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; – анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения, – донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, обучающихся общие принципы и правила борьбы с допингом, – критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, – анализировать «запрещенный список», уметь самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка». <p>знат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; – назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности. – понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идею спорта; – спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение важность антидопингового образования; – правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенцию Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил; – международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности меж- 		<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания; - наблюдение за выполнением приемов; - контроль рефераторов; - тестовые задания; - устный опрос; - письменный опрос; - проверка конспектов; - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий; - устный опрос; - семинары; - творческие задания; - тестирование. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых вы ставляется итоговая отметка. - Методы оценки результатов обучения: Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
--	--	---

<p>дународных и национальных антидопинговых организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; – риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности; – права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала, управление результатами, биологический паспорт спортсмена; – роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; – процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; – понятие и виды нарушений антидопинговых правил; – систему мер ответственности за применение допинга. 		
--	--	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во время лекционных занятий по дисциплине «Основы врачебного контроля» необходимо особое внимание студентов обратить на:

- а) этапы, определения, графики, схемы, таблицы;
- б) программы, принципы;
- в) факты, от которых зависит понимание главного;
- г) все новое, незнакомое;
- д) данные, которыми часто придется пользоваться и которые трудно получить из других источников.

Акцентировать внимание на том, что записывать материал надо, по возможности, сжато, но без ущерба для ясности. Главная ценность конспекта лекций не в том, что по нему удобно готовиться к экзаменам. Конспект особенно ценен в том случае, если в нем выражается свое отношение к материалу. Целесообразно подчеркивать те места, на которые следует обратить внимание при каждом чтении.

Во время подготовки к семинарским занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме соответствующим вопросам и

заданиям. Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки студенту необходимо иметь методическое руководство к семинарскому занятию. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности – решение задач, составление планов физкультурно-спортивной работы, составление графиков и схем, составление программ физкультурно-спортивной работы, уточнение понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Семинарские занятия организовываются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение.

Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

6.Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины ОП.04 Основы врачебного контроля

Дата	Содержание изменений	Было	Стало

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Н. Асадчев
Приказ № ____ от « ____ » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА – ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ. 01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и
руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном
виде спорта**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональное образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения заочная

Срок освоения ППССЗ 2 года 11 месяцев

Год начала подготовки - 2022 г.

Ставрополь, 2022

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) (далее – программа), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки России от 11.08.2014 № 976) по специальности 49.02.01 «Физическая культура» углубленной подготовки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)»

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	5
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	8
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	10
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	16
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	16
6.	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	22

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура углубленной** подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта** и формирование соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

1.2. Цели производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) – (далее практика) направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и реализуется в рамках освоения профессионального модуля **ПМ. 01**

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по специальности **49.02.01 Физическая культура**.

1.3. Задачи производственной практики (по профилю специальности)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- собственного спортивного совершенствования;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

уметь:

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

знать:

- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;

- основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

1.4. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре основной профессиональной образовательной программы: практика является обязательным разделом ППССЗ и базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении междисциплинарного курса **МДК 01.01 Избранный вид спорта и руководство соревновательной деятельностью спортсменов.**

1.5. Формы проведения производственной практики (по профилю специальности)

Практика на 3 курсе представляет собой вид аналитических занятий;

Практика на 4 курсе представляет собой вид аналитических и практических занятий.

Типы занятий:

- ознакомительное;
- теоретическое;
- наблюдательное;

- аналитическое;
- практическое.

1.6. Место и время проведения производственной практики (по профилю специальности) Практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля **ПМ. 01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта** в объёме 4 недель (6,8 семестры) концентрированно.

1.7. Количество часов, необходимых для освоения производственной практики (по профилю специальности): 3 курс 6 семестр- 72 часа; 4 курс 8 семестр – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести практический опыт по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта**, а также формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

3 курс 6 семестр

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 1.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 1.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

	планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

4 курс 8 семестр

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
--------	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Наименование разделов практики	Содержание, виды работ	Объем часов	Формируемые компетенции
3 курс 6 семестр			
Раздел 1		6	
	Знакомство с организационной структурой, документацией, методистами организации.	1	
	Овладение терминологией и терминами по ИВС.	1	
	Составить мезоцикл (6 месяцев) учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером).	1	
	Планировать, моделировать и прогнозировать результат обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером).	1	ПК 1.1 ,1.5,1.7,1.8 ОК 1,3,5
	Составить комплексы упражнений для развития необходимых физических качеств в избранном виде спорта для студента (совместно с тренером).	1	
	Составить 2 микроцикла подготовки обучающегося в избранном виде спорта (с помощью тренера);	1	
Раздел 2		6	
	Составить комплексы упражнений для развития необходимых физических качеств в избранном виде спорта для студента (совместно с тренером).	1	
	Составить 4 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	4	ПК 1.1 ,1.2, 1.4, 1.5,1.7,1.8 ОК 1,3,5, 8,10
	Тестировать повышение способности к сохранению психической устойчивости в условиях напряженных тренировок и соревнований, стремление к достижению спортивных	1	

	результатов;		
<i>Раздел 3</i>		6	
	Составить 4 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	4	ПК 1.1 ,1.5,1.7,1.8 ОК 1,3,5
	Составить анализ основных технических приемов в избранном виде спорта; (основные ошибки и методика исправления)	2	
<i>Раздел 4</i>		6	
	Составить 3 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	3	ПК 1.1 ,1.2, 1.4, 1.5,1.7,1.8 ОК 1,3,5, 8,10
	Составить анализ основных технических приемов в избранном виде спорта; (основные ошибки и методика исправления)	2	
	Участвовать в обсуждении специфики ИВС со студентами-практикантами	1	
<i>Раздел 5</i>		6	
	Составить анализ средств восстановительной медицины в избранном виде спорта конкретно для каждого периода тренировочного процесса	2	ПК 1.1 ,1.5,1.7,1.8 ОК 1,3,5
	Познакомиться с группой начальной подготовки. Определить цели и задачи на 6 месяцев, планировать учебно-тренировочные занятия, план работы на 2 недели	4	
<i>Раздел 6</i>		6	
	Составить 3 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	3	ПК 1.1 ,1.2, 1.4, 1.5,1.7,1.8 ОК 1,3,5, 8,10
	Участвовать в обсуждении специфики ИВС со студентами-практикантами	1	
	Помогать тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
<i>Раздел 7</i>		6	
	Составить 3 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	3	ПК 1.1 ,1.5,1.7,1.8 ОК 1,3,5
	Участвовать в обсуждении специфики ИВС со студентами-	1	

	практикантами		
	Помогать тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
Раздел 8		6	
	Составить 3 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	3	ПК 1.1 ,1.2, 1.4, 1.5,1.7,1.8 ОК 1,3,5, 8,10
	Участвовать в обсуждении специфики ИВС со студентами-практикантами	1	
	Помогать тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
Раздел 9		6	
	Составить 3 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	3	ПК 1.1 ,1.5,1.7,1.8 ОК 1,3,5
	Участвовать в обсуждении специфики ИВС со студентами-практикантами	1	
	Помогать тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
Раздел 10		6	
	Составить 3 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	3	ПК 1.1 ,1.5,1.7,1.8 ОК 1,3,5
	Участвовать в обсуждении специфики ИВС со студентами-практикантами	1	
	Помогать тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
Раздел 11		6	
	Составить 3 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	3	ПК 1.1 ,1.2, 1.4, 1.5,1.7,1.8 ОК 1,3,5, 8,10
	Участвовать в обсуждении специфики ИВС со студентами-практикантами	1	
	Помогать тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
Раздел 12		6	
	Составить 3 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	3	ПК 1.1 ,1.5,1.7,1.8 ОК 1,3,5
	Участвовать в обсуждении специфики ИВС со студентами-практикантами	1	
	Работать с отчетной документацией	2	

ИТОГО: 72 часа			
4 курс 8 семестр			
Раздел 1		6	
	Анализировать план работы на 6 месяцев (составленный на 3 курсе) учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером).	2	ПК 1.2 ,1.3,1.4,1.6 ОК 1-12
	Анализировать планирование и прогнозирование результата (составленного на 3 курсе) обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером).	2	
	Составить 2 микроцикла подготовки обучающегося в избранном виде спорта (с помощью тренера);	2	
Раздел 2		6	
	Составить 2 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	2	ПК 1.2 ,1.3,1.4,1.6 ОК 1-12
	Тестируя повышение способности к сохранению психической устойчивости в условиях напряженных тренировок и соревнований, стремление к достижению спортивных результатов (составленных на 3 курсе);	1	
	Составить анализ основных тактических приемов в избранном виде спорта; (совместно с тренером)	2	
	Проводить анализ составленных планов-конспектов, результаты тестирования с тренером.,, студентами-практикантами.	1	
Раздел 3		6	
	Составить 2 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	2	ПК 1.2 ,1.3,1.4,1.6 ОК 1-12
	Составить анализ средств восстановительной медицины в избранном виде спорта конкретно для каждого периода тренировочного процесса	1	
	Анализировать выполненные цели, задачи и результаты группы начальной подготовки (составленные на 3 курсе).	2	
	Проводить анализ составленных	1	

	планов-конспектов с тренером., студентами-практикантами.		
<i>Раздел 4</i>		6	
	Составить 2 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	2	ПК 1.2 ,1.3,1.4,1.6 ОК 1-12
	Оказывать помощь тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
	Проводить анализ составленных планов-конспектов с тренером, студентами-практикантами.	2	
<i>Раздел 5</i>		6	
	Составить 2 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	2	ПК 1.2 ,1.3,1.4,1.6 ОК 1-12
	Оказывать помощь тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
	Проводить анализ составленных планов-конспектов с тренером, студентами-практикантами.	2	
<i>Раздел 6</i>		6	
	Составить 2 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	2	ПК 1.2 ,1.3,1.4,1.6 ОК 1-12
	Оказывать помощь тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
	Проводить анализ составленных планов-конспектов с тренером, студентами-практикантами.	2	
<i>Раздел 7</i>		6	
	Составить 2 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	2	ПК 1.2 ,1.3,1.4,1.6 ОК 1-12
	Оказывать помощь тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
	Проводить анализ составленных планов-конспектов с тренером, студентами-практикантами.	2	
<i>Раздел 8</i>		6	
	Составить 2 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	2	ПК 1.2 ,1.3,1.4,1.6 ОК 1-12
	Оказывать помощь тренеру в проведении учебно-тренировочных	2	

	занятий		
	Проводить анализ составленных планов-конспектов с тренером, студентами-практикантами.	2	
Раздел 9		6	
	Составить 2 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	2	ПК 1.2 ,1.3,1.4,1.6 OK 1-12
	Оказывать помощь тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
	Проводить анализ составленных планов-конспектов с тренером, студентами-практикантами.	2	
Раздел 10		6	
	Составить 2 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	2	ПК 1.2 ,1.3,1.4,1.6 OK 1-12
	Оказывать помощь тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
	Проводить анализ составленных планов-конспектов с тренером, студентами-практикантами.	2	
Раздел 11		6	
	Составить 2 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	2	ПК 1.2 ,1.3,1.4,1.6 OK 1-12
	Оказывать помощь тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
	Проводить анализ составленных планов-конспектов с тренером, студентами-практикантами.	2	
Раздел 12		6	
	Составить 2 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	2	ПК 1.2 ,1.3,1.4,1.6 OK 1-12
	Оказывать помощь тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
	Работать с документацией	2	
Итого 72 часа			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) предполагает проведение практики на базах ДЮСШ, СШОР г. Ставрополя.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов.

Литературные источники:

1. Электронный образовательный ресурс.
2. Загорский Б.И., Залетаев И.П., Пузырь Ю.П. Физическая культура. - М.: Феникс, 2016. - 383 с.
3. Иващенко Д.И. Формирование двигательных навыков юного спортсмена. - М.: Физкультура и спорт, 2016. - 212с.

Интернет-ресурсы

1. <https://nsportal.ru>.
2. <https://infourok.ru>
3. <https://www.maam.ru>

4.3. Общие требования к организации производственной практики (по профилю специальности)

Практика является обязательным разделом ППССЗ по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.** Практика проводится концентрировано на базах спортивных школ г. Ставрополя в соответствии с графиком учебного процесса.

4.4. Форма промежуточной аттестации (по итогам практики): дифференцированный зачёт.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПП.01 ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется тренером по избранному виду спорта и руководителем практики от учебной организации.

Контроль и оценка умений и практического опыта (3 курс 6 семестр)

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПО-1 - анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; ПО- 2 определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; ПО – 3 применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	- оценка анализа собственной деятельности обучающегося, корректировка; - оценка составленных анализов, корректировка; - наблюдение за деятельностью обучающихся на практике; - дифференцированный зачёт.
У.1. - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; У.2. - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; У.3. - оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;	- оценка анализа собственной деятельности обучающегося, корректировка; - оценка составленных анализов, корректировка; - наблюдение за деятельностью обучающихся на практике; - дифференцированный зачёт.

Контроль и оценка умений и практического опыта (4 курс 8 семестр)

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПО-1 - анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; ПО- 2 определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; ПО – 3 применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	- оценка анализа собственной деятельности обучающегося, корректировка; - оценка составленных анализов, корректировка; - наблюдение за деятельностью обучающихся на практике; - дифференцированный зачёт.

<p>У.1. - проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;</p> <p>У.2. - наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>У.3. - тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;</p> <p>У.4. - собственного спортивного совершенствования;</p> <p>У.5. - ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, корректировка; - наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
--	---

Контроль уровня сформированности профессиональных компетенций (3 курс 6 семестр)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	- аргументированность целей, задач и планирования учебно-тренировочных занятий	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ПК 1.5 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	- объективность анализа учебно-тренировочных занятий, процесса и результата руководства соревновательной деятельностью.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное	- правильность эксплуатации и подготовка к занятиям и соревнованиям спортивного	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка анализа урока, корректировка;

оборудование и инвентарь.	оборудования и инвентаря.	- оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.
ПК 1.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	- объективное оформление и ведение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.

Контроль уровня сформированности профессиональных компетенций (4 курс 8 семестр)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	- объективность проведения учебно-тренировочных занятий	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	- объективное руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	- осуществление педагогического контроля, реальная оценка процесса и результата деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	- объективный спортивный отбор и спортивной ориентации	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка анализа урока, корректировка;

		- оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.
--	--	--

Контроль уровня сформированности общих компетенций (3 курс 6 семестр, 4 курс 8 семестр)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- правильное понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивый интерес.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - беседа с обучающимся; - дифференцированный зачёт.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- правильность организации собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- реальная оценка риска и принятие решения в нестандартных ситуациях.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- рациональный и верный анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	-верное и рациональное использование информационно-	- контроль деятельности студента на учебной практике;

технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	- умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- правильно обозначать цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- правильное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, рациональное планирование повышения квалификации.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	- своевременное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	- профилактика травматизма, обеспечение охраны	- контроль деятельности студента на учебной практике;

обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	жизни и здоровья занимающихся.	- оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- объективное построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	-овладение профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.

6.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дата	Содержание изменений	Было	Стало

Министерство физической культуры и спорта Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ставропольского края
«Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)»

**ОТЧЕТ
ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

студента _____ курс 3 семестр 6 группа _____
Ф.И.О. обучающегося

специальность 49.02.01

Физическая культура

**ПМ. 01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и
руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном
виде спорта**

База прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Оценка руководителя практики
от организации _____
«____» _____ 20 ____ г.
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики
от организации _____
ФИО _____ подпись _____
М.П

Оценка руководителя практики от ГБПОУ СК СУОР _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР Астафьева Наталья Владимировна _____
подпись _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Студент

(ФИО)
Курс _____ группа _____ специальность 49.02.01 Физическая культура
прошел (ла) производственную практику (по профилю специальности) по
профессиональному модулю **ПМ. 01 Организация и проведение учебно-тренировочных
занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном
виде спорта** в объеме 72 часа с _____ г. по _____ г.
на базе _____
(название организации)

По результатам практики можно сделать вывод об уровне освоения обучающимися
профессиональных компетенций (ПК):
(уровень освоения: 1 - низкий, 2 – средний, 3 – высокий)

Код	Содержание	Уровень освоения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	
ПК 1.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	
ПК 1.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	

Руководитель практики от
организации _____

подпись

ФИО

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР _____ Астафьева Н.В.

подпись

Характеристика деятельности студента

В процессе выполнения заданий ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности) студентом сформированы и закреплены общие и профессиональные компетенции по ВПД: Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

Код	Содержание	Освоил/ не освоил
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
OK 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	
Код	Содержание	Освоил/ не освоил
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	
ПК 1.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	
ПК 1.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	

Руководитель практики от
организации _____

подпись

ФИО

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР _____ Астафьева Н.В.

подпись

Министерство физической культуры и спорта Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольского края
«Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)»

**ДНЕВНИК
ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

студента _____, **курс 3 семестр 6 группа** _____
Ф.И.О. обучающегося

специальность 49.02.01 **Физическая культура**

**ПМ.02. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство
соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта**

База практики _____
наименование базы практики

Сроки прохождения практики с _____ **г.** **по** _____ **г.**

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР **Астафьева Н.В.**

Руководитель практики от организации _____
ФИО руководителя от базы практики

Ставрополь, 2019

Задание – ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Дата	Содержание	Кол-во часов	Отметка о выполнении
	<i>Раздел 1</i>	6	
	Знакомство с организационной структурой, документацией, методистами организации.	1	
	Овладение терминологией и терминами по ИВС.	1	
	Составить мезоцикл (6 месяцев) учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером).	1	
	Планировать, моделировать и прогнозировать результат обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером).	1	
	Составить комплексы упражнений для развития необходимых физических качеств в избранном виде спорта для студента (совместно с тренером).	1	
	Составить 2 микроцикла подготовки обучающегося в избранном виде спорта (с помощью тренера);	1	
	<i>Раздел 2</i>	6	
	Составить комплексы упражнений для развития необходимых физических качеств в избранном виде спорта для студента (совместно с тренером).	1	
	Составить 4 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	4	
	Тестирует повышение способности к сохранению психической устойчивости в условиях напряженных тренировок и соревнований, стремление к достижению спортивных результатов;	1	
	<i>Раздел 3</i>	6	
	Составить 4 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	4	
	Составить анализ основных технических приемов в избранном виде спорта; (основные ошибки и методика исправления)	2	
	<i>Раздел 4</i>	6	
	Составить 3 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	3	
	Составить анализ основных технических приемов в избранном виде спорта; (основные ошибки и методика исправления)	2	
	Участвовать в обсуждении специфики ИВС со студентами-практикантами	1	
	<i>Раздел 5</i>	6	
	Составить анализ средств восстановительной медицины в избранном виде спорта конкретно для каждого периода тренировочного процесса	2	
	Познакомиться с группой начальной подготовки. Определить цели и задачи на 6 месяцев, планировать	4	

	учебно-тренировочные занятия, план работы на 2 недели		
	<i>Раздел 6</i>	6	
	Составить 3 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	3	
	Участвовать в обсуждении специфики ИВС со студентами-практикантами	1	
	Помогать тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
	<i>Раздел 7</i>	6	
	Составить 3 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	3	
	Участвовать в обсуждении специфики ИВС со студентами-практикантами	1	
	Помогать тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
	<i>Раздел 8</i>	6	
	Составить 3 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	3	
	Участвовать в обсуждении специфики ИВС со студентами-практикантами	1	
	Помогать тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
	<i>Раздел 9</i>	6	
	Составить 3 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	3	
	Участвовать в обсуждении специфики ИВС со студентами-практикантами	1	
	Помогать тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
	<i>Раздел 10</i>	6	
	Составить 3 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	3	
	Участвовать в обсуждении специфики ИВС со студентами-практикантами	1	
	Помогать тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
	<i>Раздел 11</i>	6	
	Составить 3 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	3	
	Участвовать в обсуждении специфики ИВС со студентами-практикантами	1	
	Помогать тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
	<i>Раздел 12</i>	6	
	Составить 3 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта	3	

	(совместно с тренером)		
	Участвовать в обсуждении специфики ИВС со студентами-практикантами	1	
	Работать с отчетной документацией	2	
	ИТОГО	72 часа	

Дата «___» 20__ г.

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР Астафьева Н.В. _____
подпись

Анализ для составления плана работы на 6 месяцев (пишется студентом от руки)

1. ФИО студента
2. Дата составления
3. Тренер обучающегося
4. Цели и задачи работы на 6 месяцев
5. Подпись тренера

Методические рекомендации для составления мезоцикла, образец таблицы (составляется в печатном виде)

Тренировочный мезоцикл – этап тренировочного процесса, включающий от 2 до 6 микроциклов, направленный на решение определенных промежуточных задач подготовки.

Построение тренировочного процесса на основе мезоциклов позволяет систематизировать его в соответствии с главной задачей периода или этапа подготовки, обеспечить оптимальную динамику тренировочных и соревновательных нагрузок, целесообразное сочетание различных средств и методов подготовки.

Внешние признаки мезоцикла:

- повторное воспроизведение ряда микроциклов (обычно однородных) в единой последовательности, либо чередование различных микроциклов в определенной последовательности.

При этом в подготовительном периоде они чаще повторяются, а в соревновательном чаще чередуются;

- часто смена одной направленности микроциклов другими характеризует и смену мезоцикла;

- заканчивается мезоцикл восстановительным (разгрузочным) микроциклом, соревнованиями или контрольными испытаниями.

На структуру мезоциклов влияют следующие факторы:

- режим труда и жизни;
- содержание, количество занятий, суммарная нагрузка и индивидуальный календарь стартов;
- индивидуальные особенности спортсмена, его способности к восстановлению;
- место мезоцикла в структуре большого цикла тренировки;
- управление кумулятивным тренировочным эффектом проведенной серии микроциклов, обеспечивая высокие темпы развития тренированности, и обеспечение адаптационных перестроек в организме;
- биоритмы (лунные, физические, интеллектуальные, эмоциональные).

Повышением или снижением тренировочных или соревновательных нагрузок в микроциклах, входящих в структуру мезоцикла, в соответствии с содержанием тренировки, обеспечивается адаптация организма и повышается уровень подготовленности, в связи с чем и возникают средние волны - структурные основы мезоцикла, что помогает спортсмену и тренеру решать главные и промежуточные задачи системы подготовки.

Типы мезоциклов:

Втягивающий мезоцикл основной задачей является постепенное подведение спортсменов к эффективному выполнению специфической тренировочной работы. Это обеспечивается применением упражнений, направленных на повышение или восстановление работоспособности систем и механизмов, определяющих уровень разных компонентов выносливости; скоростно-силовых качеств и гибкости; становление двигательных навыков и умений. Эти мезоциклы применяются в начале сезона, после болезни и травм, а также после других вынужденных или запланированных перерывов в тренировочном процессе.

Базовый мезоцикл в нем планируется основная работа по повышению функциональных возможностей основных систем организма, совершенствованию физической, технической, тактической и психической подготовленности. Тренировочная программа характеризуется

использованием всей совокупности средств, большой по объему и интенсивности тренировочной работой, широким использованием занятий с большими нагрузками. Базовые мезоциклы составляют основу подготовительного периода, а в соревновательный включаются с целью восстановления утраченных в ходе стартов физических качеств и навыков.

Контрольно-подготовительный мезоцикл в нем синтезируются (применительно к специфике соревновательной деятельности) возможности спортсмена, достигнутые в предыдущих мезоциклах, т.е. осуществляется комплексная подготовка. Характерной особенностью тренировочного процесса в этих мезоциклах является широкое применение соревно-

вательных и специально-подготовительных упражнений, максимально приближенных к соревновательным. Эти мезоциклы характеризуются, как правило, высокой интенсивностью тренировочной нагрузки, соответствующей соревновательной или приближенной к ней, и представляют переходную ступень между базовыми и соревновательными. Они используются во второй половине подготовительного периода и в соревновательном периоде как промежуточные мезоциклы между напряженными стартами, если для этого имеется соответствующее время.

Предсоревновательные (подводящие) мезоциклы предназначены для окончательного становления спортивной формы, за счет устранения отдельных недостатков, выявленных в ходе подготовки спортсмена, совершенствования его технических возможностей. Особое место в этих мезоциклах занимает целенаправленная психическая и тактическая подготовка. Важное место отводится моделированию режима предстоящего соревнования. Общая тенденция динамики нагрузок в этом мезоцикле характеризуется, как правило, постепенным снижением суммарного объема и объема интенсивных средств тренировки перед главными соревнованиями, что связано с существованием в организме механизма "запаздывающей трансформации" кумулятивного эффекта тренировки, который состоит в том, что пик спортивных достижений как бы отстает по времени от пиков общего и частных наиболее интенсивных объемов нагрузки. Этот мезоцикл характерен для этапа непосредственной подготовки к главному старту и имеет важное значение при переезде спортсменов в новые контрастные климато- географические условия.

Соревновательный мезоцикл. Его структура определяется спецификой вида спорта, особенностями спортивного календаря, квалификацией и уровнем подготовленности спортсмена. В большинстве видов спорта соревнования проводятся в течение всего года на протяжении от 5 до 10 месяцев. В течение этого времени может проводиться несколько соревновательных мезоциклов. Так в спортивных играх период ответственных соревнований имеет значительную продолжительность и может достигать у спортсменов высокого класса 8-10 месяцев. За это время проводится до 5-6 соревновательных мезоциклов, которые могут чередоваться с мезоциклами других типов. В простейших случаях мезоцикл данного типа состоит из одного подводящего и одного соревновательного микроцикла. В этих мезоциклах увеличен объем соревновательных упражнений.

Восстановительный мезоцикл. Составляет основу переходного периода и организуется специально после напряженной серии соревнований. В отдельных случаях в процессе этого мезоцикла возможно использование упражнений, направленных на устранение проявившихся недостатков или подтягивание физических способностей, не являющихся главными для данного вида спорта. Объем соревновательных и специально-подготовительных упражнений значительно снижается.

Общий объем нагрузки в базовых МЗЦ может достигать 80-100% от максимально запланированного в году для микроциклов, в контрольно-подготовительных и втягивающих - колебаться в пределах 60-90% от максимума, а в остальных - быть на уровне 40-80%.

Интенсивность нагрузки будет самой высокой в контрольно-подготовительных, предсоревновательных и соревновательных мезоциклах.

Сочетание и суммарная нагрузка микроциклов в мезоциклах во многом зависят от этапа многолетней подготовки.. Суммарная нагрузка, особенности сочетания микроциклов определяются также типом мезоцикла (табл. 1).

Таблица 1

**Примерная структура мезоциклов различного типа
(для квалифицированных спортсменов)**

Мезоциклы	Типы и суммарная нагрузка микроциклов			
	I	II	III	IV
Втягивающий	Втягивающий - малая нагрузка	Втягивающий - средняя нагрузка	Базовый-значительная нагрузка	Восстановительный - малая нагрузка
Базовый	Базовый - большая нагрузка	Базовый - значительная нагрузка	Базовый - большая нагрузка	Восстановительный - малая нагрузка
Контрольно-подготовительный	Специально-подготовительный, большая нагрузка	Модельный - средняя нагрузка	Соревновательный - большая нагрузка	Восстановительный - малая нагрузка
Предсоревновательный	Базовый - большая нагрузка (три занятия с большими нагрузками)	Специально-подготовительный, средняя нагрузка (два занятия с большими нагрузками)	Модельный - значительная нагрузка	Подводящий - малая нагрузка
Соревновательный	Подводящий - средняя нагрузка	Соревновательный - нагрузка зависит от программы соревнований	Подводящий - малая нагрузка	Соревновательный - нагрузка зависит от уровня и программы соревнований
Восстановительный	Восстановительный	Восстановительный	Восстановительный	Втягивающий

В спортивной практике встречается такое построение мезоцикла, когда в нем наряду с подготовкой к соревнованиям решается задача форсированного повышения явно недостаточного уровня физической подготовленности или делается попытка выйти на очень высокий уровень специальной подготовленности или добиться значительного развития отдельных физических способностей. В этих случаях в структуру макроцикла или его этапа могут быть введены дополнительно **специализированные мезоциклы**:

1. горный, связанный с тренировкой спортсменов в условиях среднегорья или высокогорья. Он может иметь форму базового, контрольно-подготовительного, предсоревновательного или соревновательного мезоцикла, но должен начинаться с втягивающего микроцикла;
2. ударный, связанный с использованием высоких тренировочных (по объему и интенсивности) нагрузок или серий соревновательных стартов;
3. силовой подготовки, направленный на повышение отдельных силовых способностей.

Опыт подготовки спортсменов свидетельствует о необходимости строгого соответствия между периодами напряженной работы и относительного восстановления в мезоциклах. При этом нужно учитывать продолжительность периодов, величину нагрузки в каждом из них.

**Министерство физической культуры и спорта Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ставропольского края
«Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)»**

**ОТЧЕТ
ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

студента _____ курс 4 семестр 8 группа _____
Ф.И.О. обучающегося

специальность 49.02.01 Физическая культура

**ПМ. 01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и
руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном
виде спорта**

База прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Оценка руководителя практики
от организации _____

«____» 20 ____ г.
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики
от организации _____
ФИО _____ подпись _____

М.П

Оценка руководителя практики от ГБПОУ СК СУОР _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР Астафьева Наталья Владимировна _____
подпись _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Студент

(ФИО)
Курс _____ группа _____ специальность 49.02.01 **Физическая культура**
прошел (ла) производственную практику (по профилю специальности) по
профессиональному модулю **ПМ. 01 Организация и проведение учебно-тренировочных**
занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном
виде спорта в объеме 72 часа с _____ г. по _____ г.
на базе _____
(название организации)

По результатам практики можно сделать вывод об уровне освоения обучающимися

профессиональных компетенций (ПК):

(уровень освоения: 1 - низкий, 2 - средний, 3 – высокий)

Код	Содержание	Уровень освоения
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.	
ПК 1.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	
ПК 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	

Руководитель практики от
организации _____

подпись

ФИО

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР _____ Астафьева Н.В.

подпись

Характеристика деятельности студента

В процессе выполнения заданий ПП.01Производственная практика (по профилю специальности) студентом сформированы и закреплены общие и профессиональные компетенции по ВПД: Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

Код	Содержание	Освоил/ не освоил
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
OK 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	
Код	Содержание	Освоил/ не освоил
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.	
ПК 1.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	
ПК 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	

Руководитель практики от
организации _____

подпись

ФИО

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР _____

подпись

Астафьева Н.В.

Министерство физической культуры и спорта Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольского края
«Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)»

ДНЕВНИК

ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

студента _____, **курс 4 семестр 8 группа** _____
Ф.И.О. обучающегося

специальность 49.02.01 Физическая культура

ПМ.02. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

База практики _____
наименование базы практики

Сроки прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР Астафьева Н.В.

Руководитель практики от организации _____
ФИО руководителя от базы практики

Ставрополь, 2019

Задание – ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)			
Дата	Содержание	Кол-во часов	Отметка о выполнении
	Раздел 1	6	
	Анализировать план работы на 6 месяцев (составленный на 3 курсе) учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером).	2	
	Анализировать планирование и прогнозирование результата (составленного на 3 курсе) обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером).	2	
	Составить 2 микроцикла подготовки обучающегося в избранном виде спорта (с помощью тренера);	2	
	Раздел 2	6	
	Составить 2 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	2	
	Тестирует повышение способности к сохранению психической устойчивости в условиях напряженных тренировок и соревнований, стремление к достижению спортивных результатов (составленных на 3 курсе);	1	
	Составить анализ основных тактических приемов в избранном виде спорта; (совместно с тренером)	2	
	Проводить анализ составленных планов-конспектов, результаты тестирования с тренером., студентами-практикантами.	1	
	Раздел 3	6	
	Составить 2 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	2	
	Составить анализ средств восстановительной медицины в избранном виде спорта конкретно для каждого периода тренировочного процесса	1	
	Анализировать выполненные цели, задачи и результаты группы начальной подготовки (составленные на 3 курсе).	2	
	Проводить анализ составленных планов-конспектов с тренером., студентами-практикантами.	1	
	Раздел 4	6	
	Составить 2 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	2	
	Оказывать помощь тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	
	Проводить анализ составленных планов-конспектов с тренером, студентами-практикантами.	2	
	Раздел 5	6	
	Составить 2 плана-конспекта учебно-тренировочных занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)	2	
	Оказывать помощь тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий	2	

	занятий для обучающегося в избранном виде спорта (совместно с тренером)		
	Оказывать помощь тренеру в проведении учебно-тренировочных занятий		2
	Работать с документацией		2

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР Астафьева Н.В. _____
подпись

**Анализ выполнения мезоцикла (составленного на 3 курсе)
(пишется студентом от руки)**

1. ФИО студента
2. Дата составления
3. Тренер обучающегося
4. Анализ результата
5. Планируемые соревнования
6. Подпись тренера

**Схема комплекса упражнений, направленных на развитие физических качеств преобладающих в избранном виде спорта
(печатный вид)**

1. ФИО студента
2. Вид спорта
3. Физическое качество 1 _____
- упражнения;
- техника выполнения;
- количество повторений;
4. Физическое качество 2 _____
- упражнения;
- техника выполнения;
- количество повторений;

**План-конспект учебно-тренировочного занятия
(составляется в печатном виде)**

1. Дата УТЗ
2. Время УТЗ
3. Задачи УТЗ
4. Подпись тренера

Содержание	Дозировка	ОМУ

1 столбец – упражнения;
2 столбец – дозировка, количество повторений;
3 столбец – правильное выполнение упражнений.

**Тестирование на определение Психологической стрессоустойчивости в спорте.
Анализировать результаты.**

**МЕТОДИКА «ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ К
КОНКРЕТНОМУ СОРЕВНОВАНИЮ»**

(Ю. Л. Ханин)

Шкала позволяет выявлять особенности восприятия спортсменом предсоревновательной ситуации и предсказывать его состояние перед ответственным стартом.

Шкала «Отношение к предстоящему соревнованию» (ОПС) состоит из 28 вопросов (по 7 суждений на каждый компонент), на которые спортсмен должен ответить «да» или «нет». В шкале ОПС 11 положительных суждений по всем компонентам чередуются с 17 отрицательными. Это сделано для того, чтобы избежать формирования нежелательной установки при опросе.

Обычно опрос спортсменов по шкале ОПС проводится индивидуально (или фронтально в группе с соблюдением самостоятельности опрашиваемых). Каждому из спортсменов дается протокол для регистрации своих ответов. Ниже приведены полный текст шкалы ОПС и форма протокола опыта.

Инструкция

«Постарайтесь как можно ярче мысленно представить предстоящие соревнования и ответьте на каждое из приведенных ниже суждений. Если вы согласны с приведенным суждением, то поставьте в регистрационном бланке против номера соответствующего вопроса значок «+» в строке «да»; если вы думаете иначе, то поставьте значок «+» в строке «нет». Постарайтесь долго не думать, доверяйте своим чувствам».

Шкала «Отношение к предстоящему преследованию»

1. Я готов показать высокий результат.
2. К этим соревнованиям я готов лучше, чем мои соперники.
3. В этих соревнованиях я хочу показать высокий результат.
4. Я боюсь подвести команду.
5. Физически я хорошо готов к этим соревнованиям.
6. На этих соревнованиях будет много равных соперников.
7. Это очень важные для меня соревнования.
8. У меня сейчас натянутые отношения с тренером.
9. Я нахожусь в хорошей спортивной форме.
10. Я плохо знаю своих соперников.
11. На этих соревнованиях многое для меня решится.
12. Конфликты с товарищами по команде мешают мне как следует настроиться на предстоящие соревнования.

13. Я уверен, что смогу выполнить задачу, поставленную передо мной в этих соревнованиях.
14. Я не боюсь своих соперников.
15. Думаю, что это будут трудные соревнования.
16. Мое успешное выступление на этих соревнованиях важно для всей команды (клуба, общества, города, республики, страны).
17. Я доволен результатом последних соревнований.
18. На предстоящих соревнованиях у меня будут «неудобные» соперники.
19. В этих соревнованиях мне очень важно хорошо выступить.
20. Мне кажется, что товарищи по команде не верят в мой успех.
21. Я уверен в своих силах.
22. Я уже выигрывал у своих соперников.
23. Я постоянно думаю о предстоящих соревнованиях.
24. На этих соревнованиях я боюсь подвести своего тренера.
25. Технически я хорошо готов к предстоящим соревнованиям.
26. Среди моих соперников есть такие, которых я совсем не знаю.
27. Я с нетерпением жду предстоящих соревнований.
28. Тренер высоко оценивает мою готовность к этим соревнованиям.

Регистрационный бланк к шкале ОПС с ключом

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Да		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	
Нет	+	+		+		+				+	+		+			+			+	+		+	+		+		+	

Анализ и интерпретация данных

Каждый вопрос по шкале ОПС, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Обработка протокола опроса осуществляется с помощью ключа «работающих» ответов по каждому из компонентов. В результате получают 4 показателя и итоговый индекс с лимитом от 7 до 0 баллов. Чем выше показатель, тем «неблагоприятнее» отношение спортсмена к предстоящему соревнованию.

1. Показатель уверенности в себе (Ув) — «смогу ли я?» (вопросы 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25). Высокие показатели означают: заниженная субъективная самооценка своих возможностей достижения успеха; неуверенность в своих силах; отсутствие желания выступать; нереальность выполнения поставленных задач и другое. Показатель Ув в 7 баллов показывает, что спортсмен субъективно не готов к соревнованию. Показатель Ув в 0 баллов — высокая готовность к соревнованию.

2. Показатель восприятия и оценки возможностей соперников (Сп) — «смогут ли соперники?» (вопросы 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26) — сопоставление своих возможностей с возможностями своих соперников. Показатель Сп в 7 баллов — высокая оценка готовности соперников; 0 баллов — низкая оценка возможностей соперников.

3. Показатель желания участвовать и значимость соревнования (Зн) — «хочу ли я?» (вопросы 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27). Показатель Зн в 7 баллов — высокая субъективная значимость соревнования и большое желание выступать. Показатель в 0 баллов — низкая значимость и отсутствие желания соревноваться.

4. Показатель зеркальной самооценки спортсмена (т. е. показатель субъективного восприятия спортсменом оценки его возможностей со стороны других людей (Др) — «смогу ли я с точки зрения других людей (тренера, товарищей по команде, зрителей)?» (вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28). Показатель Др в 7 баллов свидетельствует о заниженной зеркальной (или отраженной в социуме) самооценке спортсменом его возможностей в соревновании. Показатель в 0 баллов — высокая самооценка.

Если используется приведенная выше форма регистрационного бланка, то показатели по каждому из компонентов можно суммировать, т. е. суммируют число ответов, совпадающих с трафаретом, вырезанным по ключу (по горизонтали). Итоговый индекс представляет собой сумму всех компонентов.

Схема анализа технических приемов, преобладающих в избранном виде спорта (печатный вид)

1. ФИО студента
2. Вид спорта
3. Технический прием 1 _____
- упражнения;
- техника выполнения;
- ошибки.
4. Технический прием 2 _____
- упражнения;
- техника выполнения;
- ошибки.

Анализ восстановительных средств, необходимых в избранном виде спорта (печатный вид)

1. ФИО студента
2. Вид спорта
3. Перечень восстановительных средств
4. Эффективность
5. Необходимость
6. Побочные действия

Схема знакомства с группой занимающихся начальной подготовки (печатный вид)

1. Количество человек в группе (кол-во мальчиков, девочек, средний возраст)
2. Вид спорта
3. Тренер группы
4. Год начала подготовки
5. Условия тренировок
6. Планируемые соревнования

Методические рекомендации для составления микроцикла, образец таблицы (составляется в печатном виде)

ПОСТРОЕНИЕ ТРЕНИРОВКИ В МИКРОЦИКЛЕ (МИЦ)

МИЦ- это серия занятий проводимых в течении нескольких дней (5-7 дней) и обеспечивающих комплексное решение задач данного этапа подготовки.

Внешние признаки МИЦ

- наличие двух фаз в его структуре (стимуляционной и восстановительной)
- часто окончание МИЦ связано с восстановительной фазой
- регулярная повторяемость в оптимальной последовательности занятий разной направленности, объема и интенсивности

Типы микроциклов:

1) Втягивающие микроциклы.

Характеризуются невысокой нагрузкой и направлены на подведение организма к напряженной работе (первый период подготовительного этапа).

2) Базовые микроциклы.

Характеризуются большим суммарным объемом работы с высокими нагрузками, которые направлены на решение главных задач всех сторон подготовки спортсменов. Используются в подготовительном и соревновательном периодах.

3) Контрольно-подготовительные микроциклы. можно разделить на специально-подготовительные и модельные.

Специально-подготовительные МИЦ- характеризуются средним объемом тренировочной нагрузки и высокой соревновательной интенсивностью, направлены на достижение необходимого уровня специальной работоспособности в соревнованиях, шлифовку технико-тактических навыков и умений, специальную психическую подготовленность

Модельные МИЦ- связаны с моделированием соревнований в процессе тренировочной деятельности и направлены на контроль за уровнем подготовленности и повышение способностей к реализации накопленного двигательного потенциала. Общий уровень нагрузки в нем может быть более высоким , чем в предстоящем соревновании (правило повышающего воздействия).

Используются в конце подготовительного и соревновательном периодах.

4) Подводящие микроциклы.

Зависят от системы подведения спортсмена к соревнованиям (активный отдых, режим предстоящих соревнований). Характеризуются невысоким уровнем объема и суммарной интенсивности нагрузок.

Используется на последних этапах подготовительного периода и в соревновательный период.

5) Восстановительные микроциклы..

Следуют после базовых микроциклов или соревновательной деятельности. Их роль обеспечение оптимальных условий для восстановительных процессов в организме спортсмена. Это обуславливает невысокую суммарную нагрузку , широкое применение средств активного отдыха.

6) Соревновательные микроциклы. Строятся в соответствии с программой соревнований и направлены на обеспечение оптимальных условий для успешной соревновательной деятельности.

Общие основы чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками.

Чередование нагрузки и отдыха может привести к реакции трех типов:

- 1) К максимальному росту тренированности;
- 2) незначительному (тренировочному эффекту или его отсутствию).
- 3) переутомлению.

Реакции первого типа возникают тогда, когда в МИЦ входит оптимальное число занятий с большими и значительными нагрузками, которые рационально чередуются между собой и с занятиями с малыми нагрузками.

В МИЦ должна планироваться как работа разной направленности, обеспечивающая совершенствование различных сторон подготовленности, так и выраженной преимущественной направленности в соответствии с закономерностями построения тренировки на конкретных этапах подготовки.

Сочетание в МИЦ занятий с различными по величине и направленности нагрузками

Воздействие занятий на организм спортсмена зависит от сочетания в них нагрузок различной величины и направленности.

Занятия с большими нагрузками

Один из вариантов - сочетание двух занятий одинаковой направленности, когда второе занятие проводится в состоянии не полностью восстановившихся функциональных возможностей после первого. Например, два занятия скоростной направленности с большими нагрузками, проведенные с интервалом в 24 ч. приводят к такому же по характеру утомлению, как и одно занятие. Таким образом, повторное занятие с большой нагрузкой усугубляет утомление, не изменяя его характера. Работоспособность спортсмена при выполнении программы второго занятия оказывается несколько сниженной.

В то же время высококвалифицированным спортсменам в процессе модельного микроцикла необходимо проводить занятия с одинаковой направленностью в режиме, соответствующем соревновательной деятельности (с целью моделирования регламента главных стартов) с интервалами между занятиями от нескольких часов (утренняя и вечерняя программы) до одних суток в течение двух-трех дней подряд. В этих случаях необходимо обеспечить направленное восстановление важнейших систем организма к следующему занятию.

Суммарное воздействие на организм двух и трех занятий с большими нагрузками различной преимущественной направленности, проведенных с интервалом в 24 ч., принципиально отличается от влияния одинаковых по своей направленности занятий: оно не усугубляет утомления, а угнетает разные стороны работоспособности.

Из-за того, что три разнонаправленных занятия практически воздействуют на все сферы специальной работоспособности спортсмена, утомление после них выражено в значительно большей степени. Через сутки после третьего занятия уровень всех основных показателей специальной работоспособности спортсменов значительно ниже исходного. Степень этого снижения определяется характером чередования занятий.

Занятия с малыми и средними нагрузками

Малые нагрузки служат для восстановления после занятия с большими нагрузками, в занятиях с малыми и средними нагрузками выполняется работа разносторонней направленности и основная нагрузка приходится на другие функциональные органы и системы.

СХЕМЫ ТРЕНИРОВОЧНЫХ МИКРОЦИКЛОВ (ДЛЯ ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДОВ СПОРТА)

ПОНЕД	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕС
ВТЯГИВАЮЩИЙ						
Техника Зн	В аэробная Бн	Скорость Сн	К 1-2-3 Зн	К II Бн	В аэробная Мн	_____
БАЗОВЫЙ						
Техника Бн	В аэробная Бн	К 1-2-3 Сн	Скорость Бн	К II Бн	В аэробная Бн	Соревнован ия

						Cн
ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ						
K 1-2-3 Cн	В аэробная Cн	Скорость Мн	K 1-2-3 Мн	K 1-2-3 Cн	K 1-2-3 Мн	_____

Обозначения:

C – скоростная

C/C -скоростно-силовая

Ва - выносливость аэробная

Ван - выносливость анаэробная

К п- комплексное занятие с параллельным решением задач

K1 – 2 – 3 комплексное занятие с последним решением задач

Т - техническая работа

T/T - технико-тактическая работа

Бн - большая нагрузка

Зн - значительная нагрузка

Сн - средняя нагрузка

Мн - малая нагрузка

Структура тренировочного МИЦ в зависимости от числа занятий в течение дня

Занятия бывают:

1) ОСНОВНЫЕ (Бн , Зн) 2) ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (Мн, Сн)

Для высококвалифицированных спортсменов можно использовать 2 основных занятия, когда необходимо оказать особенно сильное воздействие на организм с целью повышения функциональных возможностей и можно использовать 2 дополнительных занятия для снижения суммарной нагрузки из-за возможного переутомления.

Высокая эффективность 2-х разовых занятий в течение дня наблюдается лишь в тех случаях, когда

1- рационально сочетаются основные и дополнительные занятия;

2- не уменьшается число занятий с большими нагрузками, которые служат для роста тренированности спортсмена.

Фрагмент ударного микроцикла при 2-х разовых занятиях в течение дня

понедельник

вторник

среда

1 В анаэробная

Бн

В аэробная

Бн

Скорость

Бн

2 В аэробная

Сн

K 1-2-3

Сн

В аэробная

Мн

Рационально планируемые 2х разовые тренировки в течении дня существенно увеличивают объем выполняемой работы без переутомления спортсмена.

План-конспект учебно-тренировочного занятия

(составляется в печатном виде)

1. Дата УТЗ
2. Время УТЗ
3. Задачи УТЗ
4. Подпись тренера

Содержание	Дозировка	ОМУ

- 1 столбец – упражнения;
- 2 столбец – дозировка, количество повторений;
- 3 столбец – правильное выполнение упражнений.

Анализ тактических действий, преобладающих в избранном виде спорта (печатный вид)

1. ФИО студента
2. Вид спорта
3. Тактический прием 1 _____
- упражнения;
- условия выполнения;
- ошибки.
4. Тактический прием 1 _____
- упражнения;
- условия выполнения;
- ошибки.

Пройти тестирование психологической стрессоустойчивости в спорте (сопоставить результаты с результатами теста, проведенного на 3 курсе)

МЕТОДИКА «ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ К КОНКРЕТНОМУ СОРЕВНОВАНИЮ»

(Ю. Л. Ханин)

Шкала позволяет выявлять особенности восприятия спортсменом предсоревновательной ситуации и предсказывать его состояние перед ответственным стартом.

Шкала «Отношение к предстоящему соревнованию» (ОПС) состоит из 28 вопросов (по 7 суждений на каждый компонент), на которые спортсмен должен ответить «да» или «нет». В шкале ОПС 11 положительных суждений по всем компонентам чередуются с 17 отрицательными. Это сделано для того, чтобы избежать формирования нежелательной установки при опросе.

Обычно опрос спортсменов по шкале ОПС проводится индивидуально (или фронтально в группе с соблюдением самостоятельности опрашиваемых). Каждому из спортсменовдается протокол для регистрации своих ответов. Ниже приведены полный текст шкалы ОПС и форма протокола опыта.

Инструкция

«Постарайтесь как можно ярче мысленно представить предстоящие соревнования и ответьте на каждое из приведенных ниже суждений. Если вы согласны с приведенным суждением, то поставьте в регистрационном бланке против номера соответствующего вопроса значок «+» в строке «да»; если вы думаете иначе, то поставьте значок «+» в строке «нет». Постарайтесь долго не думать, доверяйте своим чувствам».

Шкала «Отношение к предстоящему преследованию»

13. Я готов показать высокий результат.
14. К этим соревнованиям я готов лучше, чем мои соперники.
15. В этих соревнованиях я хочу показать высокий результат.
16. Я боюсь подвести команду.
17. Физически я хорошо готов к этим соревнованиям.
18. На этих соревнованиях будет много равных соперников.

19. Это очень важные для меня соревнования.
20. У меня сейчас натянутые отношения с тренером.
21. Я нахожусь в хорошей спортивной форме.
22. Я плохо знаю своих соперников.
23. На этих соревнованиях многое для меня решится.
24. Конфликты с товарищами по команде мешают мне как следует настроиться на предстоящие соревнования.

29. Я уверен, что смогу выполнить задачу, поставленную передо мной в этих соревнованиях.
30. Я не боюсь своих соперников.
31. Думаю, что это будут трудные соревнования.
32. Мое успешное выступление на этих соревнованиях важно для всей команды (клуба, общества, города, республики, страны).
33. Я доволен результатом последних соревнований.
34. На предстоящих соревнованиях у меня будут «неудобные» соперники.
35. В этих соревнованиях мне очень важно хорошо выступить.
36. Мне кажется, что товарищи по команде не верят в мой успех.
37. Я уверен в своих силах.
38. Я уже выигрывал у своих соперников.
39. Я постоянно думаю о предстоящих соревнованиях.
40. На этих соревнованиях я боюсь подвести своего тренера.
41. Технически я хорошо готов к предстоящим соревнованиям.
42. Среди моих соперников есть такие, которых я совсем не знаю.
43. Я с нетерпением жду предстоящих соревнований.
44. Тренер высоко оценивает мою готовность к этим соревнованиям.

Регистрационный бланк к шкале ОПС с ключом

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Да		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	
Нет	+	+		+		+				+	+		+			+			+	+		+	+		+		+	

Анализ и интерпретация данных

Каждый вопрос по шкале ОПС, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Обработка протокола опроса осуществляется с помощью ключа «работающих» ответов по каждому из компонентов. В результате получают 4 показателя и итоговый индекс с лимитом от 7 до 0 баллов. Чем выше показатель, тем «неблагоприятнее» отношение спортсмена к предстоящему соревнованию.

2. Показатель уверенности в себе (Ув) — «смогу ли я?» (вопросы 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25). Высокие показатели означают: заниженная субъективная самооценка своих возможностей достижения успеха; неуверенность в своих силах; отсутствие желания выступать; нереальность выполнения поставленных задач и другое. Показатель Ув в 7 баллов показывает, что спортсмен субъективно не готов к соревнованию. Показатель Ув в 0 баллов — высокая готовность к соревнованию.

5. Показатель восприятия и оценки возможностей соперников (Сп) — «смогут ли соперники?» (вопросы 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26) — сопоставление своих возможностей с возможностями своих соперников. Показатель Сп в 7 баллов — высокая оценка готовности соперников; 0 баллов — низкая оценка возможностей соперников.

6. Показатель желания участвовать и значимость соревнования (Зн) — «хочу ли я?» (вопросы 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27). Показатель Зн в 7 баллов — высокая субъективная значимость соревнования и большое желание выступать. Показатель в 0 баллов — низкая значимость и отсутствие желания соревноваться.

7. Показатель зеркальной самооценки спортсмена (т. е. показатель субъективного восприятия спортсменом оценки его возможностей со стороны других людей (Др) — «смогу ли я с точки зрения других людей (тренера, товарищей по команде, зрителей)?» (вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28). Показатель Др в 7 баллов свидетельствует о заниженной зеркальной (или отраженной в социуме) самооценке спортсменом его возможностей в соревновании. Показатель в 0 баллов — высокая самооценка.

Если используется приведенная выше форма регистрационного бланка, то показатели по каждому из компонентов можно суммировать, т. е. суммируют число ответов, совпадающих с трафаретом, вырезанным по ключу (по горизонтали). Итоговый индекс представляет собой сумму всех компонентов.

Анализ восстановительных средств, необходимых в избранном виде спорта (печатный вид)

1. ФИО студента
2. Вид спорта
3. Перечень восстановительных средств
4. Эффективность
5. Необходимость
6. Побочные действия

Анализ группы начальной подготовки, с результатами на 3 курсе (печатный вид)

1. Количество человек в группе (кол-во мальчиков, девочек, средний возраст)
2. Вид спорта
3. Тренер группы
4. Год начала подготовки
5. Условия тренировок
6. Планируемые соревнования

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ____ от «__» ____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА - ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ. 02 Организация физкультурно-спортивной деятельности
различных возрастных групп населения**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональное образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения заочная

Срок освоения ППССЗ 2 года 11 месяцев

Год начала подготовки - 2022 г.

Ставрополь, 2022

Рабочая программа ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности) – (далее программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки России от 11.08.2014 № 976) по специальности 49.02.01 «Физическая культура» углубленной подготовки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	11
6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	17

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности) (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура** углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения и формирование соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.2. Цели производственной практики (по профилю специальности)

ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности) – (далее практика) направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение практического опыта по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения** и реализуется в рамках освоения профессионального модуля **ПМ 02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения** для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по специальности **49.02.01 Физическая культура**.

1.3. Задачи производственной практики (по профилю специальности)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.

уметь:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

знать:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных

видов физкультурно-спортивной деятельности;

- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;

- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

1.4. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре основной профессиональной образовательной программы: практика является обязательным разделом ППССЗ и базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении междисциплинарного курса **МДК 02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки**.

1.5. Формы проведения производственной практики (по профилю специальности)

Практика представляет собой вид учебных, аналитических, практических занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Типы занятий:

- ознакомительное;
- теоретическое;
- наблюдательное;
- аналитическое;
- практическое.

1.6. Место и время проведения производственной практики (по профилю специальности)

Практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля **ПМ 02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп**

населения в объёме 6 недель (6 семестр) концентрированно, на базах общеобразовательных школ г. Ставрополя

1.7. Количество часов, необходимых для освоения производственной практики (по профилю специальности): 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести практический опыт и сформировать общие и профессиональные компетенции по освоению основного вида профессиональной деятельности **Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

	Содержание, виды работ	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>Раздел 1</i>		7	
	Познакомиться с организационной структурой образовательной организации, методистами, планом работы, материально-технической базой, учетно-отчетной документацией.	2	
	Познакомиться с прикрепленным классом, классным руководителем.	2	ПК 2.1 ОК 6
	Посетить 2 урока вместе с прикрепленным классом гуманитарного направления и составить анализ каждого урока	2	
	Обсудить с классным руководителем анализ записанных уроков	1	
<i>Раздел 2</i>		7	
	Посетить 2 урока вместе с прикрепленным классом гуманитарного направления и составить анализ каждого	2	ПК 2.4,3.2 ОК 2,8,11

	урока		
	Посетить 4 урока физической культуры вместе с прикрепленным классом и составить анализ каждого урока	4	
	Обсудить с классным руководителем и учителем физической культуры анализ записанных уроков	1	
<i>Раздел 3</i>		<i>7</i>	
	Посетить 2 урока вместе с прикрепленным классом гуманитарного направления и составить анализ каждого урока	2	ПК 3.3,2.3 ОК 4
	Посетить 4 урока физической культуры вместе с прикрепленным классом и составить анализ каждого урока	4	
	Обсудить с классным руководителем и учителем физической культуры анализ записанных уроков	1	
<i>Раздел 4</i>		<i>7</i>	
	Разработать психолого-педагогическую характеристику прикрепленного класса	2	ПК 3.3,2.3 ОК 4
	Подготовить презентацию и сообщение для классного часа в прикрепленном классе	2	
	Посетить 2 урока физической культуры вместе с прикрепленным классом и составить анализ каждого урока	2	
	Обсудить с учителем физической культуры анализ записанных уроков	1	
<i>Раздел 5</i>		<i>7</i>	
	Провести классный час в прикрепленном классе (история вида спорта, Олимпийские игры, спортсмены Ставрополья и др.)	2	ПК 2.4,2.5 ОК 7
	Посетить 2 урока физической культуры в средней школе и составить анализ каждого урока	2	
	Посетить 2 урока физической культуры в старшей школе и составить анализ каждого урока	2	
	Обсудить с классным руководителем проведенный классный час и учителем физической культуры анализ записанных уроков	1	

<i>Раздел 6</i>	Посетить 3 урока физической культуры в средней школе и составить анализ каждого урока	7 3	ПК 3.3,2.3 ОК 4
	Посетить 3 урока физической культуры в старшей школе и составить анализ каждого урока	3	
	Обсудить с учителем физической культуры анализ записанных уроков	1	
<i>Раздел 7</i>		7	ПК 3.3,2.3 ОК 4
	Посетить 3 урока физической культуры в средней школе и составить анализ каждого урока	3	
	Посетить 3 урока физической культуры в старшей школе и составить анализ каждого урока	3	
<i>Раздел 8</i>	Обсудить с учителем физической культуры анализ записанных уроков	1	ПК 2.4,3.2,2.5 ОК 7,6
	Посетить 2 урока физической культуры в старшей школе и составить анализ каждого урока	2	
	Посетить 2 урока физической культуры в средней школе и составить анализ каждого урока	2	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для прикрепленного класса с учетом тематического планирования на четверть (тематическое приложить в дневник)	2	
<i>Раздел 9</i>	Обсудить с учителем физической культуры анализ записанных уроков	1	ПК 3.3,2.3 ОК 4
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для прикрепленного класса с учетом тематического планирования на четверть (тематическое приложить в дневник)	2	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для средней школы с учетом тематического планирования на четверть	2	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для старшей школы с учетом тематического планирования на четверть	2	
	Обсудить с учителем физической культуры составленные конспекты	1	

<i>Раздел 10</i>	7		
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для прикрепленного класса с учетом тематического планирования на четверть (тематическое приложить в дневник)	2	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для средней школы с учетом тематического планирования на четверть	2	ПК 3.3,2.3 ОК 4
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для старшей школы с учетом тематического планирования на четверть	2	
Обсудить с учителем физической культуры составленные конспекты		1	
<i>Раздел 11</i>			
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для прикрепленного класса с учетом тематического планирования на четверть (тематическое приложить в дневник)	2	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для средней школы с учетом тематического планирования на четверть	2	ПК 2.4,2.5 ОК 4,5
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для старшей школы с учетом тематического планирования на четверть	2	
	Обсудить с учителем физической культуры составленные конспекты	1	
<i>Раздел 12</i>	7		
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для прикрепленного класса с учетом тематического планирования на четверть (тематическое приложить в дневник)	2	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для средней школы с учетом тематического планирования на четверть	2	ПК 3.3,2.3 ОК 4
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для старшей школы с учетом тематического планирования на четверть	2	
	Обсудить с учителем физической культуры составленные конспекты	1	

Раздел 13		7	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для прикрепленного класса с учетом тематического планирования на четверть (тематическое приложить в дневник)	2	ПК 2.4,3.2,2.5 ОК 7,6
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для средней школы с учетом тематического планирования на четверть	2	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для старшей школы с учетом тематического планирования на четверть	2	
	Обсудить с учителем физической культуры составленные конспекты	1	
Раздел 14		7	
	Проводить самостоятельно урок ФК в прикрепленном классе с учетом составленных конспектов под контролем учителя	1	ПК 3.3,2.3 ОК 4
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	2	
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	2	
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	2	
Раздел 15		7	
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	3	ПК 2.4,3.2,2.5 ОК 7,6
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	3	
	Обсудить с учителями физической культуры,	1	

	проведенные уроки		
Раздел 16		7	
	Проводить самостоятельно урок ФК в прикрепленном классе с учетом составленных конспектов под контролем учителя	1	
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	2	ПК 2.4,2.3 ОК 9
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	2	
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	2	
Раздел 17		7	
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	3	
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	3	ПК 3.3,2.3 ОК 4
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	1	
Раздел 18		7	
	Проводить самостоятельно урок ФК в прикрепленном классе с учетом составленных конспектов под контролем учителя	1	
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	2	ПК 2.4,3.2,2.5 ОК 7,6
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого	2	

	уровня профессиональных умений и навыков		
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	2	
Раздел 19		7	
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	3	ПК 3.3,2.3 ОК 4
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	3	
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	1	
Раздел 20		7	
	Проводить самостоятельно урок ФК в прикрепленном классе с учетом составленных конспектов под контролем учителя	1	ПК 2.4,3.2,2.5 ОК 7,6
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	2	
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	2	
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	2	
Раздел 21		7	
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	3	ПК 3.3,2.3 ОК 4
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных	3	

	умений и навыков		
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	1	
Раздел 21		7	
	Проводить самостоятельно урок ФК в прикрепленном классе с учетом составленных конспектов под контролем учителя	1	
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	2	ПК 2.4,3.2,2.5 ОК 7,6
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	2	
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	2	
Раздел 22		7	
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	3	
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	3	ПК 2.4,3.2,2.5 ОК 7,6
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	1	
Раздел 23		7	
	Проводить самостоятельно урок ФК в прикрепленном классе с учетом составленных конспектов под контролем учителя	1	
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	2	ПК 3.3,2.3 ОК 4
	Проводить самостоятельно 2	2	

	урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков		
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	2	
Раздел 24		7	
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	3	ПК 2.4,3.2,2.5 ОК 7,6
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	3	
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	1	
Раздел 25		7	
	Проводить самостоятельно урок ФК в прикрепленном классе с учетом составленных конспектов под контролем учителя	1	ПК 3.3,2.3 ОК 4
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	2	
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	2	
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	2	
Раздел 26		7	
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	3	ПК 2.4,3.2,2.5 ОК 7,6
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в старшей школе	3	

	под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков		
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	1	
Раздел 27		7	
	Проводить самостоятельно урок ФК в прикрепленном классе с учетом составленных конспектов под контролем учителя	1	ПК 3.3,2.3 ОК 4
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	2	
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	2	
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	2	
Раздел 28		7	
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	3	ПК 2.4,3.2,2.5 ОК 7,6
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	3	
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	1	
Раздел 29		7	
	Участвовать в качестве судьи в плановом спортивном мероприятии. Приложить документацию	4	ПК 2.4,3.2,2.5 ОК 7,6
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных	2	

	умений и навыков		
	Обсудить с учителями физической культуры, участие в спортивном мероприятии	1	
Раздел 30		7	
	Проводить самостоятельно 1 урок по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	1	ПК 3.3,2.3 ОК 4
	Проводить самостоятельно 1 урок по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	1	
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	1	
	Выполнить хронометраж контрольного урока по определению общей и моторной плотности	2	
	Готовиться к проведению зачетного урока	2	
Раздел 31		7	
	Сдать зачётный урок руководителю от организации и руководителю от образовательной организации	1	ПК 2.3 ОК 1,4
	Обсудить с учителями физической культуры и руководителем практики, проведенный контрольный урок. Выставление оценки	2	
	Работать с отчетной документацией	4	
Итого 216 часов			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики предполагает проведение практики на базах общеобразовательных школ (лицеях, гимназиях) г. Ставрополя.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов.

Литературные источники

1. Образовательный электронный ресурс.
2. Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях учебное пособие под редакцией с.л. фетисовой, а.м. фокина Санкт-петербург 2016
3. "Учебно-методическое пособие по Подвижным играм" : /сост:А. И. Ясько, А. С. Баймагамбетова . - Костанай, 2016. -...с.

Интернет-ресурсы

1. <https://nsportal.ru>.
2. <https://infourok.ru>
3. <https://www.maam.ru>

4.3. Общие требования к организации производственной практики (по профилю специальности)

Практика является обязательным разделом ППССЗ по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.** Практика проводится концентрировано на базах общеобразовательных школ г. Ставрополя в соответствии с графиком учебного процесса.

4.4. Форма промежуточной аттестации (по итогам практики):
дифференцированный зачёт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется учителем физической культуры и руководителем практики.

Контроль и оценка умений и практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---

ПО-1 анализ планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО-2 определение целей и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

ПО-3 наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО-4 ведение документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.

У.1 планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

У.2 подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

У.3 организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

У.4 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной

- оценка анализа урока, корректировка;
- оценка составленного конспекта, корректировка;
- наблюдение за деятельностью обучающихся на практике;
- дифференцированный зачёт.

- оценка анализа урока, корректировка;
- оценка составленного конспекта, корректировка;
- наблюдение за деятельностью обучающихся на практике;
- дифференцированный зачёт.

деятельности; У.5 осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
---	--

Контроль уровня сформированности профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	- аргументированность целей, задач и планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	- мотивация населения различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	- организация и рациональное проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- осуществление педагогического контроля в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию	- организованность обустройства и эксплуатации	- контроль деятельности студента на учебной практике;

спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	- дифференцированный зачёт.
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	- оформление документации (учебной, учетной, отчетной, сметно-финансовой), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	- объективная разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- систематизация педагогического опыта в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- объективное оформление методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный

		зачёт.
--	--	--------

Контроль уровня сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- правильное понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивый интерес.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - беседа с обучающимся; - дифференцированный зачёт.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- правильность организации собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- реальная оценка риска и принятие решения в нестандартных ситуациях.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- рациональный и верный анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-верное и рациональное использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	- умение работать в коллективе и команде,	- контроль деятельности студента на учебной

взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	практике; - дифференцированный зачёт.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- правильно обозначать цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- правильное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, рациональное планирование повышения квалификации.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	- своевременное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья занимающихся.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.

**6.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ ПП.02
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Дата	Содержание изменений	Было	Стало

Министерство физической культуры и спорта Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольского края
«Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)»

**ОТЧЕТ
ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

студента _____, группа _____
Ф.И.О. обучающегося

специальность 49.02.01 Физическая культура

**ПМ.02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных
возрастных групп**

База прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Оценка руководителя практики

от организации _____ «___» 20 ___ г.
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики

от организации _____
ФИО _____ подпись

М.П

Оценка руководителя практики от ГБПОУ СК СУОР _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР Астафьева Наталья Владимировна
подпись

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Студент _____
(ФИО)
Курс _____ группа _____ специальность 49.02.01 Физическая культура
прошел (ла) ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности) по
профессиональному модулю **ПМ. 02 Организация физкультурно-спортивной**
деятельности различных возрастных групп населения в объеме 216 часов
с _____ г.по _____ г.
на базе _____
(название организации)

По результатам практики можно сделать вывод об уровне освоения обучающимися
профессиональных компетенций (ПК):
(уровень освоения: 1 - низкий, 2 – средний, 3 – высокий)

Код	Содержание	Уровень освоения
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

Руководитель практики от организации _____
подпись _____ ФИО _____

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР _____ Астафьева Н.В.
подпись _____

Характеристика деятельности студента

В процессе выполнения заданий ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности) студентом сформированы и закреплены общие и профессиональные компетенции по ВПД: *Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения*

Код	Содержание	Освоил/ не освоил
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
OK 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
OK 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
OK 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
OK 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
OK 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	
OK 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
OK 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
Код	Содержание	Освоил/ не освоил
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

Руководитель практики от организации _____

подпись

ФИО

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР _____ Астафьева Н.В.

Министерство физической культуры и спорта Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольского края
«Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)»

ДНЕВНИК

ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

студента _____, **курс** __ **группа** __
Ф.И.О. обучающегося

специальность 49.02.01 Физическая культура

ПМ.02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп

База практики _____
наименование базы практики

Сроки прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР Астафьева Н.В.

Руководитель практики от организации _____
ФИО руководителя от базы практики

Ставрополь, 2019

Задание на практику ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)

Дата	Содержание	Кол-во часов	Отметка о выполнении
	<i>Раздел 1</i>	7	
	Познакомиться с организационной структурой образовательной организации, методистами, планом работы, материально-технической базой, учетно-отчетной документацией.	2	
	Познакомиться с прикрепленным классом, классным руководителем.	2	
	Посетить 2 урока вместе с прикрепленным классом гуманитарного направления и составить анализ каждого урока	2	
	Обсудить с классным руководителем анализ записанных уроков	1	
	<i>Раздел 2</i>	7	
	Посетить 2 урока вместе с прикрепленным классом гуманитарного направления и составить анализ каждого урока	2	
	Посетить 4 урока физической культуры вместе с прикрепленным классом и составить анализ каждого урока	4	
	Обсудить с классным руководителем и учителем физической культуры анализ записанных уроков	1	
	<i>Раздел 3</i>	7	
	Посетить 2 урока вместе с прикрепленным классом гуманитарного направления и составить анализ каждого урока	2	
	Посетить 4 урока физической культуры вместе с прикрепленным классом и составить анализ каждого урока	4	
	Обсудить с классным руководителем и учителем физической культуры анализ записанных уроков	1	
	<i>Раздел 4</i>	7	
	Разработать психолого-педагогическую характеристику прикрепленного класса	2	
	Подготовить презентацию и сообщение для классного часа в прикрепленном классе	2	
	Посетить 2 урока физической культуры вместе с прикрепленным классом и составить анализ каждого урока	2	
	Обсудить с учителем физической культуры анализ записанных уроков	1	
	<i>Раздел 5</i>	7	
	Провести классный час в прикрепленном классе (история вида спорта, Олимпийские игры, спортсмены Ставрополья и др.)	2	
	Посетить 2 урока физической культуры в средней школе и составить анализ каждого урока	2	
	Посетить 2 урока физической культуры в старшей школе и составить анализ каждого урока	2	
	Обсудить с классным руководителем проведенный классный час и учителем физической культуры анализ записанных уроков	1	
	<i>Раздел 6</i>	7	
	Посетить 3 урока физической культуры в средней школе и составить анализ каждого урока	3	
	Посетить 3 урока физической культуры в старшей школе и составить анализ каждого урока	3	

	Обсудить с учителем физической культуры анализ записанных уроков	1	
		7	
	Посетить 3 урока физической культуры в средней школе и составить анализ каждого урока	3	
	Посетить 3 урока физической культуры в старшей школе и составить анализ каждого урока	3	
	Обсудить с учителем физической культуры анализ записанных уроков	1	
	Раздел 7	7	
	Посетить 2 урока физической культуры в старшей школе и составить анализ каждого урока	2	
	Посетить 2 урока физической культуры в средней школе и составить анализ каждого урока	2	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для прикрепленного класса с учетом тематического планирования на четверть (тематическое приложить в дневник)	2	
	Обсудить с учителем физической культуры анализ записанных уроков	1	
	Раздел 8	7	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для прикрепленного класса с учетом тематического планирования на четверть (тематическое приложить в дневник)	2	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для средней школы с учетом тематического планирования на четверть	2	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для старшей школы с учетом тематического планирования на четверть	2	
	Обсудить с учителем физической культуры составленные конспекты	1	
	Раздел 9	7	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для прикрепленного класса с учетом тематического планирования на четверть (тематическое приложить в дневник)	2	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для средней школы с учетом тематического планирования на четверть	2	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для старшей школы с учетом тематического планирования на четверть	2	
	Обсудить с учителем физической культуры составленные конспекты	1	
	Раздел 10		
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для прикрепленного класса с учетом тематического планирования на четверть (тематическое приложить в дневник)	2	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для средней школы с учетом тематического планирования на четверть	2	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для старшей школы с учетом тематического планирования на четверть	2	
	Обсудить с учителем физической культуры составленные конспекты	1	
	Раздел 11	7	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для прикрепленного класса с учетом тематического планирования на четверть (тематическое приложить в дневник)	2	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для средней школы с учетом	2	

	тематического планирования на четверть		
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для старшей школы с учетом тематического планирования на четверть	2	
	Обсудить с учителем физической культуры составленные конспекты	1	
	Раздел 12	7	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для прикрепленного класса с учетом тематического планирования на четверть (тематическое приложить в дневник)	2	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для средней школы с учетом тематического планирования на четверть	2	
	Разработать 2 конспекта уроков ФК для старшей школы с учетом тематического планирования на четверть	2	
	Обсудить с учителем физической культуры составленные конспекты	1	
	Раздел 13	7	
	Проводить самостоятельно урок ФК в прикрепленном классе с учетом составленных конспектов под контролем учителя	1	
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	2	
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	2	
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	2	
	Раздел 14	7	
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	3	
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	3	
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	1	
	Раздел 15	7	
	Проводить самостоятельно урок ФК в прикрепленном классе с учетом составленных конспектов под контролем учителя	1	
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	2	
	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	2	
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	2	
	Раздел 16	7	
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	3	
	Проводить самостоятельно 3 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	3	
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	1	
	Раздел 17	7	
	Проводить самостоятельно урок ФК в прикрепленном классе с учетом составленных конспектов под контролем учителя	1	

	Проводить самостоятельно 2 урока по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	2	
	Обсудить с учителями физической культуры, участие в спортивном мероприятии	1	
	<i>Раздел 30</i>	7	
	Проводить самостоятельно 1 урок по ФК в средней школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	1	
	Проводить самостоятельно 1 урок по ФК в старшей школе под контролем учителя для приобретения необходимого уровня профессиональных умений и навыков	1	
	Обсудить с учителями физической культуры, проведенные уроки	1	
	Выполнить хронометраж контрольного урока по определению общей и моторной плотности	2	
	Готовиться к проведению зачетного урока	2	
	<i>Раздел 31</i>	7	
	Сдать зачётный урок руководителю от организации и руководителю от образовательной организации	1	
	Обсудить с учителями физической культуры и руководителем практики, проведенный контрольный урок. Выставление оценки	2	

Дата «___» 20___ г.

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР Астафьева Н.В.

подпись

Схема анализа урока физической культуры
(пишется от руки обучающимся одновременно в момент проведения урока учителем по физической культуре)

1. Дата урока
2. Время урока
3. Номер урока
4. Учитель ФК
5. Задачи урока
6. Подготовительная часть (содержание)_____
7. Основная часть (содержание)_____
8. Заключительная часть (содержание)_____
9. Подпись учителя

План-конспект урока
(составляется в печатном виде)

1. Дата урока
2. Время урока
3. Задачи урока
4. Подпись учителя

Содержание	Дозировка	ОМУ

1 столбец – упражнения;

2 столбец – дозировка, количество повторений;

3 столбец – правильное выполнение упражнений.

Образец

Психологопедагогическая характеристика ____ «____» класса

Состав класса

В классе учатся ____ человек, из них ____ мальчиков и ____ девочек. Большинство детей 200____ года рождения. Учатся вместе с 1-го класса за исключением небольших изменений.

Выбыло _____ учеников:

ФИО учеников

Прибыло

ученика: _____.

ФИО учеников

Смена классного руководителя за ____ года не производилась (производилась, год, сколько раз).. Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии иуважении.

Ни все ученики живут в полных семьях, есть дети из неполных семей, а так же есть дети из многодетных семейств. Из беседы с учителями-предметниками можно сделать вывод о том, что почти все учащиеся находятся в хороших отношениях с учителями.

В целом большинство учащихся воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Из всего классного коллектива нет учащихся склонных к правонарушениям. В целом у класса успеваемость выше среднего.

Структура класса.

Старостой класса является _____. _____ с ролью старосты справляется хорошо. Стремится поддерживать дисциплину в классе, ведет контроль над посещаемостью и успеваемостью, помогает классному руководителю в организации дежурства в классном кабинете.

Учебный сектор класса помогает старосте в контроле над успеваемостью и своевременном исправлении неудовлетворительных отметок одноклассников.

В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Все учащиеся в дружеских отношениях друг с другом. Мальчики и девочки дружат между собой, исключение составляет_____, который сам по себе является «тихоней» и ему не всегда интересно общаться с одноклассниками.

К «лидерам» класса можно отнести _____ потому что они (она) являются весельчаками класса, но дисциплину на уроке они нарушают редко. В классе к ним относятся хорошо, но никакого плохого влияния они не оказывают. К «лидерам» можно отнести еще _____, он присоединяется к категории весельчаков, но ввиду плохой успеваемости он нередко срывает дисциплину на уроке. Часто вызывает некую агрессию со стороны учащихся, так как он мешает слушать учителя на уроке.

К «аутсайдерам» можно отнести _____. Их часто подтрунивают и они относятся к этой группе по причине того, что реагируют на шутки в их сторону агрессивно, что вызывает смех у других учащихся. Что же касается новеньких учащийся, они неконфликтные, поэтому никаких проблем с вливанием в коллектив не произошло.

Как таковые, группы выражены слабо. Большинство учащихся, объединены по своим группкам, в основном это сосед по парте. За пределами урока группы не прослеживаются, все учащиеся контактируют друг с другом. Отношения между членами коллектива устанавливаются при непосредственном контакте, взаимодействии, общении и не зависят от ценностей групповой деятельности.

Имеют место взаимовыручка и взаимопомощь между учащимися. Они понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с учителями-предметниками – доброжелательно-деловые. Отношения между полами имеют ситуативный характер, так как коллектив в основном «мальчишеский». Мальчики в основном взаимодействуют между собой, но встречаются случаи, когда мальчики тесно взаимодействуют и с девочками.

Хронометраж урока (образец)

Части урока	Содержание и виды деятельности педагога и учащихся	Время окончания деятельности (мин, показания секундомера)	Наблюдаемые компоненты урока						Примечание
			Слушание объяснения педагога, наблюдение (показ) за выполнением упражнения	Выполнения физических упражнений	Отдых, ожидание выполнения очередного задания	Перестроения, подготовка мест для занятий, уборка оборудования и инвентаря	Простой по вине учителя		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
I часть	1. Построение	30''				30''			
	2. Сообщение задач урока	45''	15''						
	3. Строевые упражнения	1'15''		30''					
	4. Ходьба	1'30''		15''					
	5. Бег и его	2'30''		1'20''					

	разновидност и							
	6. Ходьба	2'00''		15''				
	7. Перестроен ие для ОРУ	1'30"				35"		
	8. Объяснение 1 упражнения	2'50"	10"					
	
	16. Перестроени е для основной части	12'00"				55"		
	ИТОГО по I части	11'50"	1'55"	8'40"		2'00"		
II часть	17. Подготовка мест занятий	15'05"				2'05"		
	18.Объяснен ие задания	16'20"	1'15"					
	19. Ожидание очереди	18'00"			1'40"			
	20. Выполнение	20'15"		2'15"				
	21.Ожидание очереди	23'00"				1'45"		
	
	31 Перестроени е для заключитель ной части	36'00"			45"		1'00"	
	ИТОГО по II части	22'00"	4'05"	8'20"	4' 10"	5'15"		
III часть	32. Уборка мест занятий	36'40"				40"	1'00	Организов ал сбор гимнастич еского инвентаря с помощью мальчиков , а девочки ждали.
	33. Учитель вышел из	37'10"					30"	

зала							
34. Игры на внимание	37'35"		25"				
.....
38. Уход класса из зала	40'00"				5"		
ИТОГО по III части	3'20"	1'40"	1'10"		45"	30"	
Итого за урок	40'	7'40''	18'40''	5'15''	6'55''	1'30''	

Расчет плотности урока и его частей

$$X 100 = 88\%$$

$$МП = 8'40" : 13' X 100 = 65\%$$

Основная часть

$$ОП = 22' : 23' X 100 = 96\%$$

$$МП = 8'20" : 23' X 100 = 36\%$$

Заключительная часть

$$ОП = 3'20" : 4' X 100 = 80\%$$

$$МП = 1'10" : 4' X 100 = 27 \%$$

Урок в целом

$$ОП = 37'30" : 40' X 100 = 93\%$$

$$МП = 17'40" : 40' X 100 = 44 \%$$

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА
(ТЕХНИКУМ) СУОР»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СУОР

_____ С.Н.Асадчев
№_____ от «____»_____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА – УП. 02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**ПМ. 02 Организация физкультурно-спортивной деятельности
различных возрастных групп населения**

Уровень освоения профессиональной
образовательной программы
Среднее профессиональное образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01. Физическая культура

Форма обучения – заочная

Срок освоения 2 года 11 месяцев

Год начала подготовки 2022

Ставрополь, 2022

Рабочая программа УП. 02.01 Учебная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки России от 11.08.2014 № 976) по специальности 49.02.01 «Физическая культура» углубленной подготовки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	11
6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	16

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УП. 02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа УП.02.01 Учебная практика (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01**

Физическая культура углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения и формирование соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

1.2. Цели учебной практики

УП.02.01 Учебная практика – (далее практика) направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения**, и реализуется в рамках освоения профессионального модуля **ПМ 02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения** для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по специальности **49.02.01 Физическая культура**.

1.3. Задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.

уметь:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

знать:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с

занимающимися различных возрастных групп;

- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

1.4. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная практика является обязательным разделом ППССЗ и базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении междисциплинарного курса **МДК 02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки**.

1.5. Формы проведения учебной практики

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Типы занятий:

- ознакомительное;
- теоретическое;
- наблюдательное;
- анализированное;
- практическое.

1.6. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля **ПМ 02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения** в объеме 1 недели (5 семестр) концентрированно.

1.7. Количество часов, необходимых для освоения учебной практики:
36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УП. 02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести первоначальный практический опыт и сформировать общие и профессиональные компетенции по освоению основного вида профессиональной деятельности **Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения**:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и

	занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УП. 02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Наименование разделов практики	Содержание, виды работ	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1.		7	
	Познакомиться с организационной структурой образовательной организации, методистами, планом работы, материально-технической базой, учетно-отчетной документацией.	1	ПК 2.5,2.6 ОК 4,6,9
	Посетить 2 урока физической культуры и анализировать учебные занятий в начальной школе	2	
	Посетить 2 урока физической культуры и анализировать учебные занятий в средней школе	2	
	Посетить 2 урока физической культуры и анализировать учебные занятий в старшей школе	2	
Раздел 2.		7	
	Разработать 2 конспекта для подготовительной части урока в начальной школе	2	
	Разработать 2 конспекта для подготовительной части урока в средней школе	2	ПК 2.1, 2.2, 2.6. ОК 2, 4,8
	Разработать 2 конспекта для подготовительной части урока в старшей школе	2	
	Разработать 1 конспекта для основной части урока в начальной школе	1	
Раздел 3.		7	
	Разработать 1 конспекта для основной части урока в средней школе	1	
	Разработать 2 конспекта для основной части урока в старшей школе	2	
	Разработать 2 конспекта для заключительной части урока в младшей школе	2	
	Разработать 2 конспекта для	2	

	заключительной части урока в средней школе		
Раздел 4.		7	
	Разработать 2 конспекта для заключительной части урока в старшей школе	2	
	Проводить подготовительную часть урока в начальной школе	2	
	Проводить подготовительную часть урока в средней школе	2	
	Проводить подготовительную часть урока в старшей школе	1	
Раздел 5.		7	
	Проводить основную часть урока в начальной школе	1	
	Проводить основную часть урока в средней школе	1	
	Проводить основную часть урока в старшей школе	1	
	Проводить заключительную часть урока в начальной школе	1	
	Проводить заключительную часть урока средней школе	1	
	Проводить заключительную часть урока в старшей школе	1	
	Работать с отчетной документацией	1	
Итого 36 часов			

ПК 2.1,2.3,2.4, 2.5.
ОК 2,3,10

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УП. 02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает проведение практики на базах общеобразовательных школ (лицеях, гимназиях) г. Ставрополя.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов.

Литературные источники

1. Образовательный электронный ресурс.
2. Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях учебное пособие под редакцией с.л. фетисовой, а.м. фокина Санкт-петербург 2016
3. "Учебно-методическое пособие по Подвижным играм" : /сост:А. И. Ясько, А. С. Баймагамбетова . - Костанай, 2016. -...с.
4. Горбачева О.А. Подвижные игры: учебно-методическое пособие, - Орел: МАБИВ, 2017.-99с.

5. Развитие пространственной точности движений как основа обучения подвижным играм: учебно- методическое пособие ; М-во образования и науки Рос.Федерации, Нац, исследоват.Моск.гос.строит.ун-т.- 2017.

Интернет-ресурсы

1. <https://nsportal.ru>.
2. <https://infourok.ru>
3. <https://www.maam.ru>

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика является обязательным разделом ППССЗ по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.** Учебная практика проводится концентрировано на базах общеобразовательных школ г. Ставрополя в соответствии с графиком учебного процесса.

4.4. Форма промежуточной аттестации (по итогам практики):
дифференцированный зачёт.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УП. 02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется учителем физической культуры и руководителем практики.

Контроль и оценка умений и практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

<p>ПО-1 анализ планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>ПО-2 определение целей и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;</p> <p>ПО-3 наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ПО-4 ведение документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, корректировка; - наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
<p>У.1 использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;</p> <p>У.2 подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>У.3 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, корректировка; - наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; - дифференцированный зачёт.

видов физкультурно-спортивной деятельности.	
---	--

Контроль уровня сформированности профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	- аргументированность целей, задач и планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	- мотивация населения различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	- организация и рациональное проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- осуществление педагогического контроля в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.
ПК 2.5. Организовывать обустройство и	- организованность обустройства и	- контроль деятельности студента на учебной

эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	эксплуатации спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	практике; - дифференцированный зачёт.
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	- оформление документации (учебной, учетной, отчетной, сметно-финансовой), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.

Контроль уровня сформированности общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- правильное понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивый интерес.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - беседа с обучающимся; - дифференцированный зачёт.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- правильность организации собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- реальная оценка риска и принятие решения в нестандартных ситуациях.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.

OK 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>- рациональный и верный анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- контроль деятельности студента на учебной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.
OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>-верное и рациональное использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- контроль деятельности студента на учебной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка анализа урока, корректировка; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.
OK 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	<p>- умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- контроль деятельности студента на учебной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачёт.
OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	<p>- правильно обозначать цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>	<p>- контроль деятельности студента на учебной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачёт.
OK 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	<p>- правильное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, рациональное планирование</p>	<p>- контроль деятельности студента на учебной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачёт.

повышение квалификации.	повышения квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	- своевременное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - дифференцированный зачёт.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья занимающихся.	- контроль деятельности студента на учебной практике; - оценка составленного конспекта, - дифференцированный зачёт.

6.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ УП. 02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Дата	Содержание изменений	Было	Стало

**Министерство физической культуры и спорта Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольского края
«Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)»**

Отчет

УП. 02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

студента _____, **группа** _____
Ф.И.О. обучающегося

специальность 49.02.01 **Физическая культура**

ПМ.02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп

База прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Оценка руководителя практики

от организации _____ «___» ____ 20__ г.
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики

от организации _____

подпись

M.Π

Оценка руководителя практики от ГБПОУ СК СУОР _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР Астафьева Наталья Владимировна

подпись

Ставрополь, 2019

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

УП. 02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Студент _____
(ФИО)

Курс _____ группа _____ специальность 49.02.01 Физическая культура
прошел (ла) учебную практику по профессиональному модулю **ПМ. 02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения**
в объеме 36 часов с _____ г.по _____ г.
на базе _____
(название организации)

По результатам практики можно сделать вывод об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций (ПК):
(уровень освоения: 1 - низкий, 2 – средний, 3 – высокий)

Код	Содержание	Уровень освоения
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	

Руководитель практики от организации _____

подпись

ФИО

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР _____ Астафьева Н.В.

подпись

Характеристика деятельности студента

В процессе выполнения заданий УП 02.01 Учебная практика студентом сформированы и закреплены общие и профессиональные компетенции по ВПД: *Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения*

Код	Содержание	Освоил/ не освоил
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
OK 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
OK 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
OK 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
OK 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
OK 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	
OK 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
OK 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
Код	Содержание	Освоил/ не освоил
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	

Руководитель практики от организации _____

подпись

ФИО

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР _____ Астафьева Н.В.

подпись

Министерство физической культуры и спорта Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольского края
«Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)»

ДНЕВНИК УП. 02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

студента _____, **курс** ___ **группа** ___
Ф.И.О. обучающегося

специальность 49.02.01 Физическая культура

ПМ.02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп

База практики _____
наименование базы практики

Сроки прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР Астафьева Н.В.

Руководитель практики от организации _____
ФИО руководителя от базы практики

Ставрополь, 2019

Задание на УП. 02.01Учебная практика

Дата	Содержание	Кол-во часов	Отметка о выполнении
	Раздел 1	7	
	Познакомиться с организационной структурой образовательной организации, методистами, планом работы, материально-технической базой, учетно-отчетной документацией.	1	
	Посетить 2 урока физической культуры и анализировать учебные занятий в начальной школе	2	
	Посетить 2 урока физической культуры и анализировать учебные занятий в средней школе	2	
	Посетить 2 урока физической культуры и анализировать учебные занятий в старшей школе	2	
	Раздел 2	7	
	Разработать 2 конспекта для подготовительной части урока в начальной школе	2	
	Разработать 2 конспекта для подготовительной части урока в средней школе	2	
	Разработать 2 конспекта для подготовительной части урока в старшей школе	2	
	Разработать 1 конспекта для основной части урока в начальной школе	1	
	Раздел 3	7	
	Разработать 1 конспекта для основной части урока в средней школе	1	
	Разработать 2 конспекта для основной части урока в старшей школе	2	
	Разработать 2 конспекта для заключительной части урока в младшой школе	2	
	Разработать 2 конспекта для заключительной части урока в средней школе	2	
	Раздел 4	7	
	Разработать 2 конспекта для заключительной части урока в старшей школе	2	
	Проводить подготовительную часть урока в начальной школе	2	
	Проводить подготовительную часть урока в средней школе	2	
	Проводить подготовительную часть урока в старшей школе	1	
	Раздел 5	7	
	Проводить основную часть урока в начальной школе	1	
	Проводить основную часть урока в средней школе	1	
	Проводить основную часть урока в старшей школе	1	
	Проводить заключительную часть урока в начальной школе	1	
	Проводить заключительную часть урока средней школе	1	
	Проводить заключительную часть урока в старшей школе	1	
	Работать с отчетной документацией	1	
	ИТОГО	36 часов	

Дата «___» 20__ г.

Руководитель практики от ГБПОУ СК СУОР Астафьева Н.В.

подпись

Схема анализа урока физической культуры (24 шт.)
(пишется от руки обучающимся одновременно в момент проведения урока учителем по физической культуре)

1. Дата урока
2. Время урока
3. Номер урока
4. Учитель ФК
5. Задачи урока
6. Подготовительная часть (содержание)_____
7. Основная часть (содержание)_____
8. Заключительная часть (содержание)_____
9. Подпись учителя

План-конспект части урока (9 шт.)
(составляется в печатном виде)

1. Дата урока
2. Время урока
3. Задачи урока
4. Подпись учителя

Содержание	Дозировка	ОМУ

1 столбец – упражнения;
2 столбец – дозировка, количество повторений;
3 столбец – правильное выполнение упражнений.