МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ___ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ


| | Стр. |
|---|---|
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК | 4 |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК | 9 |
| Практическое занятие 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. | 9 |
| Практическое занятие 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. | 12 |
| Практическое занятие 3. Принципы русской орфографии. | 15 |
| Практическое занятие 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. | 19 |
| Практическое занятие 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. | 23 |
| Практическое занятие 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 27 |
| Практическое занятие 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | 32 |
| Практическое занятие 8. Практическая работа «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности». | 36 |
| Практическое занятие 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | 40 |
| Практическое занятие 10. Практическая работа «Правописание окончаний и суффиксов глаголов». | 45 |
| Практическое занятие 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 49 |
| Практическое занятие 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. | 54 |
| Практическое занятие 13. Знаки препинания в простом предложении. | 58 |
| Практическое занятие 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | 62 |
| Практическое занятие 15. Практическая работа «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат». | 66 |
| Практическое занятие 16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. | 70 |
| Практическое занятие 17. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. | 76 |
| Практическое занятие 18. Виды документов в конкретной специальности. | 82 |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК, изучаемой на 1 курсе.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении заданий на практических занятиях.

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, ориентированная на систематизацию изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение, на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 04, 05, 09, ПК 2.3) и на умения применять теоретические знания в практических целях.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывать ему необходимую методическую и консультационную помощь.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса русского языка. Выполнение практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины.

**Содержание практических занятий** является решением разного рода задач-работа с литературой, справочниками, заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы, анализ текстов, работа с картой.

**Тематика, содержание и количество часов**, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

**Основными этапами** практического занятия являются:

1) проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
2) инструктаж, проводимый преподавателем;
3) выполнение заданий;
4) последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

**Темы практических занятий:**

*1.* Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.

2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.

3. Принципы русской орфографии.

4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.

5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

8. Практическая работа «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности».

9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.

10. Практическая работа «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».

11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в

прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.

13. Знаки препинания в простом предложении.

14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.

15. Практическая работа «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат».

16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.

17. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.

18. Виды документов в конкретной специальности.

Приступая к выполнению практических заданий, Вы должны внимательно прочитать цель занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами (ФГОС-), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала. Все задания Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет Вы должны выполнить в тетради для практических работ.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения допуска к экзамену по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки на уроке, Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Выполнение практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины.

Внимание! Если в процессе подготовки или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Время проведения дополнительных занятий (консультаций) можно узнать у преподавателя или посмотреть в графике работы кабинета.

**Порядок выполнения**

1. Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным по данной теме. Подготовка к практическим работам заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

2. Для эффективного выполнения заданий Вы должны знать теоретические материалы и уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при

выполнении практических заданий.

3. После выполнения работы студент представляет письменный отчет.

4. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетради для практических работ, оформив надлежащим образом.

5. Перед выполнением работы необходимо ознакомится с порядком ее выполнения и методическими рекомендациями.

6. Выполнить и сдать работу.

7. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка.

8. Защита проводится путем индивидуальной беседы или сдачи выполненного задания. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

**Требования к оформлению отчетов**

1. Указываются номер и название работы.

2. Запись (ответ на поставленный вопрос, сочинение и др.) должна соответствовать критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

3. Любая практическая работа должна заканчиваться выводом, содержащим личное мнение с опорой на авторитетный источник (учебник, мнение критика).

**Критерии оценки**

*«Отлично»*

1. Выполнена работа без ошибок и недочетов;
2. Допущено не более одного недочета.

*«Хорошо»*

1. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Допущено не более двух недочетов.

*«Удовлетворительно»*

1. Допущено не более двух грубых ошибок;
2. Допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Допущено не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Допущены одна негрубая ошибка и три недочета;
5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*«Неудовлетворительно»*

1. Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. Если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии оценки тестовых работ**

«5» - выполнено 90-100%
«4» - выполнено 75-89%
«3» - выполнено 60-74%
«2» - выполнено менее 60%

**Критерии оценки практических работ с анализом текста**

Отметка «5» ставится:

- содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

(допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта).

Отметка «4» ставится:

-содержание работы в целом соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

- стиль речи отличается единством, достаточной выразительностью;

(в целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов).

Отметка «3» ставится:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;

- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;

- обнаружена односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации;

- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

- встречается неправильное словоупотребление;

- работа не отличается единством стиля, речь недостаточно выразительна;

(в целом в работе допускается не более 4-х недочётов в содержании и 5-ти речевых недочётов).

Отметка «2» ставится:

- работа не соответствует теме;

- в работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу;

- обнаруживается незнание литературного текста и критического материала;

- допущено много фактических неточностей текста;

- нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними;

- крайне беден словарь, работа написана короткими, однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, много примеров неправильного словоупотребления;

- нарушено стилевое единство текста;

(в целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7-ми речевых недочётов).

По результатам выполнения практических работ студент получает допуск к экзамену.

**Критерии оценивания работы с таблицами.**

| Критерии оценки | Выполнено полностью-3балла | Выполнено не полностью-2балла | Не выполнено-1балл |
|---|---|---|---|
| Соответствие представленной в таблице информации заданной теме | Содержание полностью соответствует заданной теме | Содержание соответствует заданной теме, но есть незначительныезамечания. | Содержание таблицы не соответствуетзаданнойтеме |
| Лаконичность и четкость изложенияматериалавтаблице | Материал изложен четко, лаконично | Многословныйтекст;размытые объяснения | Имеются незаполненные ячейки, множественные ошибки |
| Правильностьоформления | Оформление полностью соответствует требованиям. | В оформлении имеются небольшиезамечания | Выполнено и оформлено небрежно, без соблюдения установленныхтребований |

**Конвертация полученных баллов в оценку**

8-9 баллов «отлично»

6-7 баллов «хорошо»
4-5 балла «удовлетворительно»

**Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: ответы на вопросы.**

**1. Степень завершенности и правильности ответов.**

Макс.-8 баллов

-полнота раскрытия вопросов;

-умение работать с литературой

-умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

**4. Грамотность.**

Макс.-6 баллов

-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;

-отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

-литературный стиль.

**Конвертация полученных баллов в оценку**

-13-14 баллов– «отлично»;

-11–12 баллов– «хорошо»;

-7–9 баллов – «удовлетворительно»;

-менее 7баллов– «неудовлетворительно».

**Критерии оценивания устного ответа.**

| №п/п | Содержание | Баллы | Итог |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие изложения заданной теме | 2 | |
| 2 | Свободное владение материалом | 2 | |
| 3 | Обоснованность и четкость изложения ответа | 2 | |
| 4 | Аргументированность и убедительность выводов | 2 | |
| 5 | Умение отвечать на вопросы | 2 | |

*Контроль выполнения практических заданий :устный ответ.*

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### Практическое занятие 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие).

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные).

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие). Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные). Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку

**Понятия для актуализации:** Язык, функции языка, формы реализации.

**Задание 1. Заполните таблицу «Язык и его функции».**

| Функция языка | Основная характеристика |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Задание 2.** Прочитайте текст, составьте его план. По плану расскажите об основных функциях языка.

Лингвисты говорят о сложности строения языка, которая в значительной степени обусловлена его функциями.

Прежде всего, это функция *коммуникативная*: язык есть средство общения, средство передачи информации от одного человека к другому, от одной группы людей к другой, от одного поколения к другому... Всё то, что мы говорим и пишем: сообщение, просьба, приказ, даже вопрос, — всё это разные виды информации для нашего собеседника. Тем самым можно без преувеличения сказать, что назначение языка — объединять людей.

Столь же важна и другая функция языка: *мыслительная*. Человеческое мышление в основной, типовой, своей форме связано с языком, опирается на язык. Язык нужен не только для выражения мысли, но и для её формирования.

С мыслительной функцией теснейшим образом связана третья, *познавательная*, функция языка (её ещё называют аккумулятивной, то есть накопительной). Человек познаёт мир вместе с языком и в значительной степени через язык. Соответственно, язык служит не только для передачи информации, но и для её хранения; в нём, в его единицах, в созданных на нём текстах материализуются накопленные народом знания, опыт.

Познавая мир, человек даёт имена окружающим предметам, качествам, отношениям, процессам и т. д. Это проявление *номинативной* (назывной) функции языка. Характерно, что в первую очередь человек называет именно те предметы, которые наиболее близки ему, наиболее важны для его практической деятельности...

У языка есть и другие функции: э*мотивная* (экспрессивная), состоящая в выражении внутреннего, эмоционального состояния человека; *фатическая*, направленная на контакт, поддержание определённых связей в тех микроколлективах, в которые входит человек (родственники, друзья, коллеги, соседи, знакомые), и т. д. Все эти и прочие, ещё не названные, функции не только тесно связаны, переплетены друг с другом, но и используют одни и те же единицы языка *(по Б. Норману)*.

2. Выпишите слова, безударные гласные которых в разных частях слова можно проверить ударением.

**Задание 3. Мини- дискуссия.**

На доске записан диалог.

- *Сегодня я присутствую на первом уроке русского языка в 10 классе.*
- *И я присутствую сегодня на первом уроке русского языка в 10 классе.*

Вопрос:

- Как вы думаете: в диалоге, который записан на доске, используется одно предложение или два?

**Задание 4. Объяснительный диктант.**

Язык являе**тся** основой для ст**а**новления с**о**знания человека, формирования его духовно-нравственных качеств и мировоззрения. Вместе с тем, язык – с**о**кровищница национальной культуры народа, хранилище исторической памяти поколений. В языке отражаю**тся** ид**еа**лы народа, определяющие его единство и способн**о**сть к в**о**спроизведению самобытной этнической[3] культуры. Именно поэтому н**е**уважение к национальным языковым традициям влечёт за собой уничтожение духовности и культуры в обществе и, следовательно, его нравстве**нн**ую гибель.

(По О. В. Загоровской).

*Этнический – прилаг., н. ф. – этнический, относит., в ед. ч., ж. р. , род. П*

*Этнический – относящийся к происхождению какого – нибудь народа (народности, племени), исторически сложившейся общности людей.*

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.- Москва: Академия, 2019.
2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва: Просвещение, 2021.
3. Антонова, Е. С.Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. - Москва, 2018.

**Практическое занятие 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие). Овладение универсальными коммуникативными действиями:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные). - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие). овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

(Дисциплинарные) - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности;

– сформированность умений создавать письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– владение умением применять при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;

**Понятия для актуализации:** Исконно русская лексика, заимствованные слова, общеславянские слова, старославянский язык, восточнославянские слова.

**Задание 1. Заполните таблицу «Лексика с точки зрения происхождения»**.

| Исконно русская лексика | Заимствованная лексика |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Задание 2. Подберите к старославянизмам русские однокоренные слова.**

Златой, прах, глава, млечный, одежда, невежда, преступить (закон), единый, освещать, град, глава, ограда, врата, брег, чуждый, страна, младенец, мревесный

**Задание 3. «Переведите» старославянские слова на современный язык.**

Агнец, врата, глад , брег,град , младой, хранить, млат, дщерь, полнощный, бразды, злато, брада

**Задание 4. Найдите в отрывках стихотворений старославянизмы.**

Мой первый друг, мой друг бесценный!
И я судьбу благословил,
Когда мой двор уединенный,
Печальным снегом занесенный,
Твой колокольчик огласил.
*(А.С.Пушкин)*
В младенческих летах я мать потерял.
Но мнилось, что в розовый вечера час
Та степь повторяла мне памятный глас.
За это люблю я вершины тех скал,
Люблю я Кавказ.
*(М.Ю.Лермонтов)*
Кузнечик дорогой, коль много ты блажен,
Коль больше пред людьми ты счастьем одарен!
Препровождаешь жизнь меж мягкою травою
И наслаждаешься медвяною росою.
Хотя у многих ты в глазах презренна тварь,
Но в самой истине ты перед нами царь…
*(М.В.Ломоносов)*
Желтел печально злак полей,
Брега взрывал источник мутный,
И голосистый соловей
Умолкнул в роще бесприютной.
На преждевременный конец
Суровым роком обреченный,
Прощался так младой певец

С дубравой, сердцу драгоценной…
*(Е.Баратынский)*

**Задание 5. Подберите русские синонимы к следующим иноязычным словам.**

1) Менталитет — _____
2) Эксклюзивный — _____
3) Фиктивный — _____
4) Инициатор — _____
5) Доминировать — _____
6) Симуляция — _____

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.- Москва: Академия, 2019.

2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва: Просвещение, 2021.

3. Антонова, Е. С.Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. - Москва, 2018.

## Практическое занятие 3. Принципы русской орфографии.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Принципы русской орфографии».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие). Овладение универсальными коммуникативными действиями:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные). - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие). овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

(Дисциплинарные). - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности;

– сформированность умений создавать письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– владение умением применять при оформлении результатов методической и

исследовательской деятельности основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;

**Понятия для актуализации:** Орфография, орфографическое правило, принципы орфографии, фонематический принцип, морфологический принцип, традиционный принцип, дифференцирующий принцип.

**Задание 1. Заполните таблицу «Принципы русской орфографии».**

| Принцип орфографии | Основные особенности |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Задание 2. Расставьте ударение в словах и объясните правописание безударных гласных, подбирая родственные слова с ударными гласными.**

Бичевать, благоволение, вдалеке, выздороветь, допоздна, дряхлеть, единичный, заколоть, закалить, запевала, истрепать, изломать, княжение, лекторий, лепнина, минер, наварить, наковальня, нагородить, заливать, китовый, смягчение, притеснять, старожил, осторожный, удивляться, ободрённый, одеревенелый, удалиться, уплотнить, заплатить, щедрота.

**Задание 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание слов с пропущенными буквами.**

1. Море после шторма все еще дышало хол...дом и не давало солнцу нак...лить воздух. Когда же на солнце наплывало толстое обл...чко, в...терок усиливался. Тр...пинка сначала п...тляла среди невысоких х...лмов, затем прямо и сильно т...нула вверх, сквозь густой, п...хучий ореховый лес (Наг.).

2. В природе звери, птицы, насекомые разделяются на дн...вных и н...чных. Неужели же люди, в которых собр...на вся природа, за сравнительно к...роткое время своего существования на з...мле сгладили в себе это к...ренное отличие? (Пришв.).

3. Михаил выт...нул губы и попробовал подр...жать соловью (Алекс.).

4. Музыка, которую я слышал в детстве, перел...милась во мне, закам...нела, а те ее взлеты к небу, к зв...зде, от которых я плакал когда-то, раств...рились в сердце (Аст.).

5. В полночь над гор...дом прок...тился т...желый гул. Ветер вл...тел в окно, вздул зан...вески и снова умчался (Пауст.).

6. Щука м...тнулась, рыбак св...лился в л...дяную воду, но не выпустил из рук остроги, скрылся под в...дой, вынырнул возле льда, выл...з и вытянул усм...ренную щуку (Пришв.).

**Задание 4. Распределите глаголы по двум столбикам в зависимости от гласной в их окончании. Определите спряжение глаголов.**

(Не)облачаясь, (не)подчиняясь, (не)отрекаясь, (не)уклюжими, (не)ра…деляешь, (не)весомо, (не)одолимая, (не)много, (не)терпимость, (не)обходим.

**Задание 5.** Распределите слова с не по двум столбикам в зависимости от их написания.

Вид..шь, разделяя…шь, расспрашива…шь, находи…т, дыш…тся, уход…шь, соединя…т, уважа…т, встрет…мся, озаря…т, вспомина…т.

**Задание 6. Прочитайте текст и выполните задания 1-5.**

(1) В умении охватить полный образ предмета, отчеканить полный образ предмета, отчеканить, изваять его – заключается сильнейшая сторона таланта Гончарова.

(2) У него есть изумительная способность – во всякий данный момент остановить летучее явление жизни во всей его полноте и свежести и держать его перед собою до тех пор, пока оно не сделается полной принадлежностью художника. (3) На всех нас падает светлый луч жизни, но он у нас тотчас же исчезает, едва коснувшись нашего сознания. (4) А за ним идут другие лучи, от других предметов и опять столь же быстро исчезают, почти не оставляя следа…

(5) У него есть другое свойство: спокойствие и полнота поэтического миросозерцания. (6) Он ни чем не увлекается исключительно или увлекается всем одинаково…

(По Н. Добролюбову)

1. В каком (-их) предложении (-ях) автор наиболее полно рассказывает о том, чем талант Гончарова отличается от обычного мировосприятия?

1) 1 2) 2 3) 3,4 4)5,6

2. К какому стилю речи относится текст?
1) к публицистическому
2) к научному
3) к разговорному
4) к деловому

3. Каков тип речи текста?

1) описание с элементами рассуждения
2) рассуждение
3) повествование с элементами описания
4) описание

4. Какое из средств связи не используется для связи 3-го и 4-го предложений?

1) союз
2) лексический повтор
3) частица
4) местоимение с предлогом

5. Какое из перечисленных языковых средств используется в 3-м предложении текста?

1) сравнение
2) метафора
3) олицетворение
4) синонимы

**Задание 7.Ответьте на вопросы:**

-Что такое орфография?
- Что такое орфоэпия?
- Какими пособиями можно воспользоваться, чтобы проверить правильность

постановки ударения в слове?

- В чем особенности словесного ударения в русском языке?

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.- Москва: Академия, 2019.

2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва: Просвещение, 2021.

3. Антонова, Е. С.Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. - Москва, 2018.

**Практическое занятие 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие).

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные).

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие). Овладение универсальными коммуникативными действиями:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные). - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие). овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

(Дисциплинарные). - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности;

– сформированность умений создавать письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– владение умением применять при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;

**Понятия для актуализации:** Орфография, орфографическое правило, орфограммы в корнях слов, проверяемые безударные гласные в корне слова, непроверяемые безударные гласные в корне слова, чередующиеся безударные гласные в корне слова

**Задание 1. Заполните таблицу «Безударные гласные в корне слова».**

| Вид орфограммы | Пример |
|---|---|
| Проверяемые безударные гласные | |
| Непроверяемые безударные гласные | |
| Чередующиеся безударные гласные | |
| | |
| | |

**Задание 2. Сформулируйте правило правописания гласных а, о, е в словах с этими сочетаниями, примените его в данных словах.**

Охл_ждать, х_л_дильник, г_р_да, огр_ждать, гр_жданин, зд_р_вье, др_весина, поздр_вление, заг_р_дить, др_гоценный, д_р_гой, огл_вление.

**Задание 3. Запишите данные слова парами: вратарь – ворота.**

1) Краткий, град, брег, чреда, младший, власяница, брадобрей. 2) Бородач, город, берег, коротко, чередование, молодец, волосатый.

**Задание 4. Подберите родственные слова, расставьте ударения.**

**Образец**: ***изнеможение*** *– изнемочь, может, возможно, беспомощный.*

Подразумевать, натощак, объединение, обращение, неудивительно, ободрять, непроницаемый, закоренелый, опровергать, окончательно, преподаватель.

**Задание 5. *Из каждой тройки исключите неродственные слова.***

1) Жаркое, жаровня, раскаленный; 2) ветер, вихрь, безветренный; 3) сосна, дерево, древесина; 4) бегущий, мчащийся, бегун; 5) учить, зубрить, ученый; 6) сожаление, сочувствие, жалость.

**Задание 6. Дается два «родственника», подберите к ним слово без приставки или с другой приставкой, найдите корень.**

1) Невежа, невежественный; 2) связывать, связист; 3) закат, закатился; 4) подставка, остановился; 5) объединять, соединение.

**Задание 7. Данные слова вставьте в словосочетания, чтобы «высветилось» их значение.**

Спеши – спиши, проредить – разрядить, примирить – примерять, развивается – развевается, поласкать – полоскать, поседеть – посидеть, сторожил – старожил, посвятить – посветить, запевать – запивать.

**Задание 8. Спишите, обозначив корень, приведите проверочное слово.**

**Вариант 1**

Зак_лить, зак_лоть, пок_рять, уг_дать, приг_дится, сож_ление, др_жать, др_знить, потр_сение, созр_вание, изм_рение, прим_рение, сост_влять, перед_вать, прис_дание, зас_делся, пос_девший (от горя), изв_нение.

**Вариант 2**

Охр_нять, огр_дить, вл_стелин, ук_р_тить, затв_рять, пол_скать (белье), ощ_тинился, пот_желел, пож_лел, оч_рован, разд_вать, уд_вительно, сохр_нить, пот_снился, вып_дали, усп_вать, напр_жение, запр_гать, ед_ница.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.- Москва: Академия, 2019.

2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных

организаций:базовый уровень /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва: Просвещение, 2021.

3. Антонова, Е. С.Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. - Москва, 2018.

**Практическое занятие 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие).

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные).

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие). Овладение универсальными коммуникативными действиями:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные). - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие). овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

(Дисциплинарные). - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности;

– сформированность умений создавать письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– владение умением применять при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;

**Понятия для актуализации:** Орфография, орфографическое правило, правописание звонких согласных, правописание глухих согласных, непроизносимые согласные

**Задание 1. Вставьте пропущенные гласные после ц. Сделайте транскрипцию выделенных слов.**

Бледное лиц.., с бледным лиц..м, полнолиц..го ребёнка, о полнолиц..х детях, **лиц..вать**, лиц..вой нерв, перелиц..вать, перелиц..вывать, с рубц..м, зарубц..ваться, красные рубц.., **сланц..вый**, глянц..вый, с глянц..м, с **хрипотц..й**, с расчётц..м, с хитрец..й, **мясц..**, бегать трусц..й, марганц..вка, с марганц..м, интермецц.., герц..гиня, мудрые индейц.., **ц..клевать полы**, **ц..трусовые** растения, нарц..сс, пац..ент, плоскогубц.., бац..лла, встать на **ц..почки**, у границ.., куц..й хвост, вкусные **леденц..**, **ц..гарка**, **глиц..ния**, **операц..я**, свинц..вать, под **оконц..м**, ц..тата, дефиц..т, братья-близнец.., танц..вальный, танц..вщица, фиксац..я, **ц..ганёнок**, ц..кнуть зубом, окольц..ванный, палацц.., ц..пки на руках.

**Задание 2. Вставьте, где необходимо, пропущенный ь как показатель грамматической формы. Выделите эти формы.**

Брос..те, (он) бросает..ся, вееш.., лещ.., пустош.., (несколько) барышен.., кирпич.., (много) разин.., мелоч.., врач.., строиш.., (дом) строит..ся, застав..те, назнач..те, увлеч..ся, (он) увлечёт..ся, лиш.., (несколько) таможен.., настеж.., (несколько) кухон.., полноч.., бреш.., горюч.., горяч.., фальш.., привлеч.., кумач.., нареж..те, утеш..ся, (он) утешит..ся, таеш.., (много) яблон.., вещ.., трубач.., (много) задач.., мелоч.., блиндаж.., (много) тихон.., волнуеш..ся, (много) нян.., чертёж.., меч.., мяч.., реч.., камыш.., (много) пашен.., надееш..ся, (несколько) купален.., мыш.., (много) басен.., молодёж.., рож.., клич.., дюж.., (надо) учит..ся, (несколько) черешен.., (надо) выспат..ся, из-за рабын.., дич.., (много) туч.., (несколько) тысяч.., заглядываеш..ся, замуж.., невмоч.., познаком..тесь, (он) познакомит..ся, (надо) познакомит..ся, готов..ся, (надо) готовит..ся, (он) готовит..ся, (несколько) барышен.., до плеч.., ключ.., гремуч.., (мороз) жгуч.., проч.., трескуч.., (несколько) кляч.., хорош.., пригож.., намаж..те, попадёш..ся, еш..те, навзнич.., наотмаш.., взвес..те, эконом..те, вскач.., невтерпеж.. .

**Задание 3**. **Вставьте, где необходимо, пропущенные разделительные ъ и ь.**

Авин..он, ад..юнктура, ад..ютант, ар..ергард, батал..он, без..абзацный, без..аварийный, без..ухий, без..ёмкостный, без..ядерный, без..языкий, бул..он, вз..обраться, вз..есться, в..есться, в..ехать, в..ёт, В..етнам, в..юн, двух..аршинный, двух..ярусный, дез..активация, дез..установка, дет..ясли, дос..е, друз..я, д..явол, из..обличить, из..украсить, из..евший, из..ездить, из..являть, из..ян, интерв..ю, ин..екция, ин..юрколлегия, ин..яз, кан..он, контр..атака, контр..угроза, контр..удар, контр..ярус, контр..экспозиция, кон..юнктивит, кон..юнктура, котил..он, лит..ё, медал..он, меж..американский, меж..европейский, меж..элементный, мин..он, нав..ючить, над..язычный, необ..ятный, неот..емлемый, об..учение, об..единение, об..ект, об..ектив, об..ективный, об..ехать, об..ятый, от..утюженный, от..учить, от..юлить, от..явленный, от..экзаменовать, пан..американский, пан..европейский, папил..отка, под..одеяльник, под..опытный, под..ельник, под..ём, под..язычный, под..ячий, пред..упредить, пред..юбилейный, пред..явитель, птич..и, раз..ахаться, раз..украсить, раз..единённый, раз..ярённый, р..яный, саф..ян, сверх..бтекаемый, сверх..ёмкий, сверх..естественный, сверх..экономный, син..ор, с..обез..янничать, с..ориентироваться, стул..я, суб..ект, суб..ективный, суб..ядерный, супер..агент, с..едобный, с..ёжиться, с..ехидничать, с..ябедничать, с..язвить, с..экономить, транс..океанский, транс..сибирский, транс..урановый, транс..европейский, трёх..осный, трёх..уровневый, трёх..ярусный, фельд..егерь, четырёх..ярусный, четырёх..этажный, шансон..е, ш..ют.

**Задание 4. Вставьте пропущенные буквы.**

Во_хождение, ра_бросать, бе_толковый, ра_жевать, и_следовать, во_главить,

бе_заботный, бе_словесный, пр_морский, пр_бывать в город, пр_восходный, пр_дать форму, радиопр_емник, пр_вратник, пр_чуда, пр_града, бе_вкусица, ра_четливый, ра_читывать, бе_чувственный, мирово_рение, бе_дыханный.

**Задание 5. Решите грамматическую задачу:**

Проведите анализ морфемной структуры слов с современной и исторической точек зрения:

*Воскреснуть, восхитить, докучный, внушить, прихотливый.*

**Задание 6. Вставьте пропущенные буквы**

Пр_баутка, пр_вередливый, пр_людия, пр_рогатива, пр_вилегия, пр_верженец, пр_стойно. пр_зумпция, пр_мадонна, пр_тенциозный, пр_зентабельный, пр_цедент, пр_оритет, пр_ватизация.

**Задание 7. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Выписать слова с пропуском букв в приставках в три столбика. Дополнительное задание: Этот текст представляет собой рассуждение. Найдите в нем тезис, доказательство, вывод. Выпишите ключевые, наиболее значимые слова.**

Дар слова есть натуральная пр_надлежность человека, язык не выдумывается, как и любовь. Однако было бы крайне п_чально, если бы мы о(т,д)носились к нему как к естественному пр_цессу, который сам собою в нас пр_и_ходит, если бы мы говорили так, как поют птицы, пр_давались бы естественным с_четаниям звуков и слов для выражения невольно пр_ходящих через нашу душу чувств и пр_дставлений, а не делали из языка орудие для п_следовательного пр_ведения мыслей, средства для д_стижения р_зумных и с_знательно п_ставленных целей. При исключительно па_сивном и бе_сознательном о_ношении к дару слова не могли бы образоваться ни наука, ни иску(с,сс)тво, ни гражданское о(п,б)щежитие, да и самый язык вследствие недостаточного пр_менения этого дара не ра_вился бы и остался бы при з_чаточных своих пр_явлениях.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.- Москва: Академия, 2019.

2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва: Просвещение, 2021.

3. Антонова, Е. С.Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. - Москва, 2018.

**Практическое занятие 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие).

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные).

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие). Овладение универсальными коммуникативными действиями:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные). - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие). овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

(Дисциплинарные). - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности;

– сформированность умений создавать письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– владение умением применять при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;

**Понятия для актуализации:** Орфография, орфографическое правило, имя существительное, сложные имена существительные

**Задание 1. Определить род и склонение имен существительных. Подчеркнуть**

**несклоняемые имена существительные.**

Знаменитая фамилия, избирательный бюллетень, яблочное повидло, грузовое такси, старинный рояль, заказная бандероль, запасной путь, горячий кофе, авторитетное жюри, военный атташе, известный маэстро, черный лебедь, полевая мышь, шелковое кашне, новый шампунь.

**Задание 2. Найдите лишнее существительное.**

*Пальто, воротник, карман, рукав, платье.*

**Задание 3. К именам существительным подберите антонимы, которые относятся к другому склонению.**

- Трудолюбие-
- Радость -
- Польза -
- Ложь

**Задание 4. Представьте, что к нам попало письмо с необитаемого острова, но оно наполовину размыто водой. Осталось только начало и некоторые слова. Давайте разберемся и восстановим письмо.**

*Я в ужасном положении. Мой корабль потерпел крушение. Я оказался на необитаемом острове в океане.*

**Слова для справки:** смекалка, умение, строительство, дом, выдержка, удача, помощь, корабль, возвращение, страх

**Задание 5. Определить род и склонение имен существительных. Подчеркнуть несклоняемые имена существительные.**

Знаменитая фамилия, избирательный бюллетень, яблочное повидло, грузовое такси, старинный рояль, заказная бандероль, запасной путь, горячий кофе, авторитетное жюри, военный атташе, известный маэстро, черный лебедь, полевая мышь, шелковое кашне, новый шампунь.

- , умение, строительство, дом, выдержка, удача, помощь, корабль, возвращение, страх

**Задание 6. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы; раскройте скобки. Сделайте морфологический разбор выделенных слов (над этими словами поставлена цифра [3]).**

1. Пастуш..нок гонялся по саду за коровой (Бунин). 2. Перед ним тарелка с борщ..м[3], ломт..ки ч..рного хлеба и оливки[3] на блюд..чке (А.Н. Толстой). 3. Потешь же, миленький дружоч..к. Вот лещ..к, потроха[3], вот стерляди кусоч..к (Крылов). 4. Она хоть и плакала, но и сейчас вынула из кармана шубы два старых пёр..шка, коротенький карандаш..к и тоненькую книж..чку крупной печати (Гладков). 5. Спросишь мнение, – придёт в смятень..це, деликатно отложит до следующего дня, а к следующему узнает мнень..це уважаемого товарища заведующего[3] (Маяковский). 6. Лепечут песню новую и липа (бледно) листая, и белая берёз..н..ка с зелёною косой (Некрасов). 7. Актёры любили её и называли «мы с Ван..ч..кой» и «душ..ч..кой» (Чехов). 8. Уж я врем..ч..ко проведу, проведу… Уж я тем..ч..ко почешу, почешу… Уж я сем..ч..ки полущу, полущу (Блок). 9. Виш..н..ки мне, признаться, теперь в редкость (Салтыков-Щедрин). 10. Лиз..н..ка вздохнула (Попов).

**Задание 7. От следующих существительных образуйте форму родительного падежа множественного числа. Выделите существительные, у которых в этой форме нулевое окончание. Поставьте ударение.**

Апельсин, банан, бездарь, баран, бурят, бойня, басня, воробей, вишня, ворот, врунишка, ворчунья, ворон, гадюка, гусь, готовальня, героиня, дупло, дно, дыня, деревня,

жаровня, коллега, конь, кирасир, манеж, манжет, малолетка, монгол, няня, неженка, орел, полотенце, певунья, отпуск, кукла, плясунья, поросенок, полынья, ружье, рысак, разиня, соня, сын, ставня, сластена, селезень, соболь, солдат, судья, тетерев, таможня, умница, читальня, шалунишка, юла, ястреб, якорь.

**Задание 8. Укажите особенности в образовании форм творительного падежа единственного числа у следующих существительных.**

Кишинев, г. Калинин, с. Кирсаново, Псков, Бородино, Сараево; Александр Герцен, Александр Грин, Иван Петров, Чарльз Дарвин, Чарли Чаплин.

**Задание 9. Перепишите, вставляя недостающие буквы в окончаниях, графически обозначьте окончания и укажите падеж существительного.**

1. А внизу, на рябин..., рассыпались грудастые краснозобые снегири, и, сполошившись, всей ста...и слетели, и, точно бусы, уселись на ветвях белой березы, стряхнув серебряный ин...й (С.-Мик.). 2. На другой день весть о пожар... разнеслась по всему околотку. Некоторые догадывались об истин... и утверждали, что виновником сего ужасного бедстви... был сам Дубровский... (П.). 3. Незнайка быстро оделся и поднялся по скрипучей деревянной лестниц... (Нос.). 4. Обледенение происходит при выпадени... дождя и мокрого снега, при испарени... воды, когда температура воздуха очень низкая. Самое сильное обледенение происходит при забрызгивани... судна при ветре силой более пяти баллов. 5. Арабские книги говорят о том, что в середин... первого тысячелети... славян... вели большую торговлю с греками. 6. Утром на еще желтой озим... зеленели только края луж..., а к вечеру вся озимь позеленела (Приш.). 7. Подули холодные ветр... Много раз большими хлопьями начинал падать снег. Потянулся через дорогу и скрылся в ельник... заячий разгонистый след. Лисий, строченый, лапка за лапкой, вьется вдоль дорог... (С.-Мик.). 8. Однажды Федя подрался с Гриш...и Копейкин...м из-за флакончика туш.... Получилась клякса на лб... Тут уж никто без смех... не мог на него смотреть (Нос.). 9. Когда же на солнц... наплывало толстое облачко, холодный ветерок усиливался (Наг.). 10. Воды в цистерн... оставалось лишь на самом дне (Кат.). 11. Маяк был так высок, что не всякая птица могла подняться до его верх... В ненасть... маяк уходил в туманную высь и верх его исчезал... (Дом.). 12. Идешь. Струйки песк... засыпают позади твой след (Сладк.). 13. Самой большой любовью и почтени...м пользовался в авиационном отряде ручной журавль Василий Иванович (С.-Мик.). 14. Ничто, конечно, не может дать такого точного ощущени... прошлого, как встреча с живым свидетел...м (Пауст.). 15. Бывают слова, как будто простые и безобидные, которые, однажды сказанные ко времен..., вновь и вновь возникают в памят... и не дают тебе жить (Наг.).

**Задание 10. Перепишите, поставив существительные (в скобках) в соответствующей падежной форме. Укажите падеж существительных и обозначьте их окончания.**

1. Гаврилу охватила волна (воспоминания) о своей (деревенька), сбегавшей по крутой горе вниз к (речка), скрытой в (роща) (М. Г.). 2. Так он жил с (ощущение), что можно позвонить и прийти к (Любовь Петровна) (Сол.). 3. Сижу я в (полузабытьё): ни сплю, ни бодрствую (Сладк.). 4. Снег в (изножие) деревьев напоминал постный сахар (Наг.). 5. Я жил в (очарование) (непостижимость) окружающего (Наг.). 6. В ожесточенном (пение) ветров не слышит сердце правильных (созвучия) (Забол.). 7. А сколько (дела), (события), (судьбы), людских (печали) и (победы) вместилось в эти десять (сутки), что обратились в десять лет! (Твард.). 8. Стволы (яблони), (груши), (вишни) и слив выкрашены от червей в белую краску (Ч.). 9. В (отдаление) еще толпились тяжелые громадные тучи (Т.). 10 Желанный друг неведомых (столетия)! Ты весь дрожишь, ты потрясен былым! (Брюс.).

**Задание 11. Перепишите, добавляя нужные окончания.**

*1*. Губернский предводитель был в отчаяни (Л. Т.). 2. А лошадь между тем мирно стояла среди луга, выше чем по брюхо утопая в разнотравь... и разноцветь.... (Сол). 3. Свинья на барский двор когда-то затесалась, вокруг конюш...н... там и кухон наслонялась (Кр). 4. Нет счастья в бездействи... (Цост). 5. Есть в светлеет. осенних вечеров умильная, таинственная прелесть... (Тютч). 6. Не стал он совсем ни есть, ни пить, ни по галере гулять (Леск.). 1. Белецкий думал, что Оленин хотел только повеселиться, а Оленин ждал решения своей участ... (Л. Т.). 8. У стены Китай-города кучка людей окружала человека во фризовой шинел... (Л. Т.). 9. А щебета птиц не слыхать, хоть леса в Заволж. богаты певчей птицей (М.Г). 10. Комиссару становилось все хуже. Он жил на морфи..., на камфар... и от этого иной раз по целым суткам беспокойно дергался на койке в состояни наркотического полузабытья (Пол.). 11. Дам и молодежь нашла она на огород..., в малин...ке. Одни ели малину, другие... бродили по грядкам клубник... (Ч.). 12. Бабка Акулина нисколько не удивилась нашей добыч... (Сол.). 13. В промежутках между выстрелами слышно было, как несмело перекликались в болотц... потревоженные стрельбой лягушки (Шол.). 14. За ужином Казакевич сказал мне, что завтра, по окончани... романа, он думает выехать за город (В. Бел.). 15. Прыгать на парашют... - значит погубить самолет (Вод.). 16. Крестьянская изба. Дубовый стол. Дубовые лавки. Образ... в углу (САлекс). 17. Находясь в изгнали..., поэт часто обращался к друзьям с просьбой прислать ему ту или иную книгу (Гессен.). 18. Доложили теперь о его прибыти... (САлекс). 19. Дремлет медведь, но чутко прислушивается к неугомонной жизн... зимнего леса (Зуев). 20. Огромный заиндевевший лось стоит среди фосфорического блеск... снегов, жует хвою и пускает клубы пар. (Зуев). 21. Горечь осинки косому слаще сахар... (Зуев). 22. У каждого актера бывает мечта об одной рол... (Исб.). 23. И я в чудесном забыть движенья сковывал свои (Л.) 24. Ему захотелось во всеуслышань... закричать. 25. Я чувствовал, что этот бог - злой и неудобный старичищ... (М. Г.). 26. Муравьишк... в чаще дуб тяжелый тащит (Марш.). 27. Я убит подо Ржев..., в безымянном болот.... (Тв.). 28. При моем приближен... он не высказал ни страха, ни удивления (Абр.).

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.- Москва: Академия, 2019.

2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва: Просвещение, 2021.

3. Антонова, Е. С.Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. - Москва, 2018.

**Практическое занятие 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных**».**

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие).

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные).

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие). Овладение универсальными коммуникативными действиями:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные). - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие). овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

(Дисциплинарные). - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности;

– сформированность умений создавать письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– владение умением применять при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;

**Понятия для актуализации:** Орфография, орфографическое правило, имя прилагательное, сложные имена прилагательные

**Задание 1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Обоснуйте ответ.**

Канад..кий, низ..кий, шат..кий, гиган..кий, немец..кий, вес..кий, полес..кий, углич..кий, ткац..кий, кулац..кий, черкас..кий, рязан..ский, гаван..ский, октябр..ский, рыбац..кий, скоморошес..кий, табунщиц..кий, танкис..кий, шляхет..ский, тунгус..кий, астрахан..ский, черкес..кий, звер..ский, дерз..кий, близ..кий, вяз..кий, кавказ..кий, киргиз..кий, одес..кий, матрос..кий, кон..ский, рейн..ский, сибир..ский, француз..кий, уз..кий, бас..кий, этрус..кий, том..ский, ом..ский, кур..ский, сан-францис..кий.

**Задание 2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы н или нн. Обоснуйте ответ.**

Ю..ый, ю..ат, серебря..ый, авиацио..ый, дли..ый, оловя..ый, пря..ый, урага..ый, дискуссио..ый, лебеди..ый, ветре..ый, ветря..ой, безветре..ый, осе..ий, утре..ий, утре..ик, стекля..ый, труже..ик, сребре..ик, серебря..ый, серебря..ка, бессребре..ик, семе..ой, ледя..ой, клюкве..ый, конопля..ый, конопля..ик, воробьи..ый, соловьи..ый, стреме..ой, семе..ой, краснознамё..ый, торжестве..ый, жизне..ый, стари..ый, гости..ая, гости..ица, масле..ый, масле..ица, ветре..ица, ва..ая, пле..ый, це..ый, пья..ый, рья..ый, румя..ый, румя..а, огне..ый, песча..ый, ремесле..ый, второстепе..ый, пенсио..ый, глиня..ый, звери..ый, потомстве..ый, драгоце..ый, бульо..ый, плоскодо..ый, полуде..ый, дикови..ый, недюжи..ый, овчи..ый, инфекцио..ый, сочувстве..ый, семистру..ый, бесчисле..ый, дружестве..ый, овся..ый, единовреме..ый, муравьи..ый, маши..ый, мыши..ый, сви..ой, свини..а, дровя..ик, нефтя..ик, мали..ик, оси..ик, ряби..ик, дружи..ик, моше..ик, ветре..ик, сторо..ик, смышлё..ый, ко..ица, подветре..ый, песча..ик, путешестве..ик, влася..ица, више..ик, выветре..ый, куре..ой (атаман).

**Задание 3. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы; раскройте скобки. Сделайте полный морфологический разбор слов, над которыми поставлена цифра [3];.**

1. Этот (трёх) суточный бой за Цариц..н начался штурмом города при по..держке ураган..ого[3] огня кораблей (Федин). 2. Гусь степен..ый в луж.. моет свой гусин..ый[3] красный нос (Исаковский). 3. Над омутами каждой реки трудятся мельниц.. водян..ые (Щипачев). 4. (Полутора) тон..ки готовы, в порядке фонд сем..ной (Щипачев). 5. Пр..ятна со..нца утрен..яя весть и полотенце свежест..ю льнян..ою[3] (Щипачев). 6. Сам граф подушки поправлял, медвеж..ю[3] полость в ноги стлал (Некрасов). 7. Нынче де..кий бал.. (Некрасов). 8. Её грудь тр..петала от соч..ного искр..него смеха (М. Горький). 9. Я солнц..в[3] брат, и зимн..ю порою чудес не меньше солнца строю (Крылов). 10. Измученные извоз..ич..и[3] лошади лёг..нькой рысц..й тащили нас в гору (Писемский). 11. Обедал он и ужинал во вдов..м доме: мать, возвр..щаясь из общ..й столовой[3], тайком пр..носила ему половину своей скудной порц.. (Куприн). 12. Она осядет от дождей, от снега в ледя..ые[3] ночи (Шипачёв). 13. Это насле..ство в конечном сч..те создано энергией рабоч..го клас..а и поэтому является пополам (Исаковский). 19. Она имела полное пр..дставление о некоей ветр..ной[3] москвич..ке Оле Нечаевой (Катаев). 20. Вернулся Тиунёв, (сорок..) (пят..) летний человек с седыми вихрами на остр..м, дыней, черепе, с жиденькой сед..ватой бородёнкой на костлявом лице (М. Горький).

**Задание 4. Выберите прилагательные, которые имеют степени сравнения. Образуйте от этих прилагательных все возможные степени сравнения.**

Оловянный солдатик, оловянные глаза, холодный день, длинный поезд, смелый поступок, добрый человек, глупый вопрос, сердечные мышцы, сердечный привет, каменный дом, каменное лицо, короткое платье, толстый мальчик, синий платок, московский метрополитен, детская литература, двойной подбородок, шерстяной костюм, свинцовая пуля, свинцовые тучи, городской парк, тяжёлый портфель, тяжёлая промышленность, глухой старик, глухой согласный, дедов кабинет, Машина работа, синицыно гнездо, гусиная лапка, собачья конура, волчья пасть, волчья шуба, волчий

аппетит, оленьи рога, морская пехота, собачий холод, Катюшин велосипед, точильный станок, змеиный яд, змеиная улыбка, постное масло, постное лицо, мышиный хвостик, соседкин сад, грандиозные планы, наблюдательный человек, трагическая судьба, деревянный голос, куриная лапка, куриный суп, беличий воротник, железная воля, дедовы слова, птичий гомон, заячья шапка, декабрьские морозы, школьная форма, Серёжин портфель, Баренцево море, Берингов пролив.

**Задание 5. Спишите текст, добавляя окончания прилагательных. Укажите падеж прилагательного и графически обозначьте его окончание.**

Домой

Была ясн... летн... ночь. Луна светила весело и спокойно; она заливала своим серебром поляны и дороги, пронизывала холодными лучами леса, золотила реки. В эту самую ночь из дверей переселенческ... барака крадучись вышел Сёмка, вихраст... бледнолиц... мальчик лет одиннадцати, огляделся, перекрестился и вдруг побежал что было мочи по направлению к бескрайн... полю, откуда начиналась «расейск...» дорога. Боясь погони, он часто оглядывался, но никто за ним не бежал. И он благополучно достиг сначала поляны, а потом и трактов... пути. Здесь он остановился, подумал и потихоньку пошел вдоль по широк... дороге.

(по Н. Телешову)

**Задание 6. Образуйте имена прилагательные с суффиксами -ев-, -ив-, -лив-, -чив- от приведенных ниже слов.**

Влюбиться, биржа, доверять, ворчать, ненависть, вече, край, доля, ливень, выносить, терпеть, надоедать, плющ, уступать.

**Задание 7. Образуйте имена прилагательные с суффиксами -ев-, -ив-, -лив-, -чив- от приведенных ниже слов.**

Влюбиться, биржа, доверять, ворчать, ненависть, вече, край, доля, ливень, выносить, терпеть, надоедать, плющ, уступать.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.- Москва: Академия, 2019.
2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва: Просвещение, 2021.
3. Антонова, Е. С.Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. - Москва, 2018.

**Практическое занятие 8. Практическая работа «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Практическая работа «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие).

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные).

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие). Овладение универсальными коммуникативными действиями:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные). - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие). овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

(Дисциплинарные). - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности;

– сформированность умений создавать письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– владение умением применять при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;

**Понятия для актуализации:** Орфография, орфографическое правило, имя числительное, собирательные числительные, правописание числительных, склонение числительных

**Задание 1. Запишите в родительном и творительном падежах количественные и порядковые числительные.**

77; 36; 50; 88; 124; 43; 868

**Задание 2. Озаглавьте текст и разделите его на три части (абзаца). Запомните содержание текста и воспроизведите его по памяти. Порядковые числительные запишите словами. Сделайте синтаксический разбор первого и последнего предложения.**

Более полувека назад в Ливадийском дворце открылся первый в мире санаторий для крестьян. То была сенсация. Где было видано, чтобы в барских хоромах, да ещё бесплатно, лечили крестьян? Приехали курортники в зипунах и лаптях. На вещах дворца увидели таблички, что они стоят. Стол – 2885 руб., платье царицы – 5600 руб. «Сколько лошадей можно купить!» - ахали мужики. Возвратившись домой, говорили, что «взаправду были вместо царя».

Теперь в санатории нередко появляются и потомки первых курортников-крестьян. Летом 1976 года их оказалось восемь человек. Двое рабочих, механизаторов совхоза, доярка, учёный-физик, врач, председатель колхоза, лётчик.

«Ливадия» - действительно санаторий для всех.

**Задание 3**. **Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Цифры замените словами. Числительные с ь в середине разберите по составу. Выпишите любое порядковое числительное и покажите, как оно образовано.**

1) На мраморной доск.., что на стене Кунсткамеры, написано: «В этом здании.., колыбел.. ру(с, ск)ой наук.., с 1741 года по 1756 год работал Ломоносов». 2) Петропавловскую крепость начали строить 16 мая 103 года. В этот день основан мор(с, ск) ой город Петербург. 3) Самый большой из мостов – мост Александра Невского постро..н в 1965 году.

(По М. Басиной.)

.

**Задание 4. Спишите пословицы и загадки. Подчеркните числительные как члены предложения.**

I. 1) Старый друг лучше новых двух. 2) Учиться и в шест(?)десят(?) лет не поздно. 3) За ученого двух (не) ученых дают , да и то (не) берут. 4) Сильный поборет одного, а учёный одолеет тчс..чу.

II. 1) Один льёт, другой пьёт, третий р..стёт. 2) Сем(?)десят(?) одёж..к, все без застёж..к. 3) У двух матерей по пят.. сыновей. 4) Два брата гл..дятся, а вместе (не) сойдутся.

**Задание 5. Замените цифровые обозначения словами. Вставьте пропущенные буквы. Выделите в предложениях числительные, сделайте их морфологический разбор. Выделите слова других частей речи со значением количества.**

1. В ночь получения известия Кутузов послал (четырёх) тысяч..ный авангард Багратиона направо горами с (кремно) цнаймской дороги на (венско) цнаймскую (Л. Толстой). 2. Пройдя с голодными, разутыми с..лдатами, без дорог.., по горам, в бурн..ю ноч.. сорок пять вёрст, рас..теряв трет..ю часть с..лдат отсталыми, Багратион вышел в Голлабрун на (венско) цнаймскую дорогу пят..ю часами прежде французов (Л. Толстой). 3. Земля обращается вокруг со..нца в течение 365 суток пяти часов 46 секунд (Светлаев). 4. Верстах в пят..надцати нашёл я (ниже) городский полк, остановившийся на берегу реч..ки, посреди скал (Пушкин). 5. Были пробиты осколками и пр..ведены в негодность шлюпки, за исключением ш..стёрки и одной двойки (Новиков-Прибой). 6. В ноябре месяце 1805 года князь Василий должен был ехать на р..визию в четыре губерни.. (Л. Толстой). 7. Поверх вороха газет лежала крохотная вос..мушка сер..й бумаг.. (Леонов). 8. Тимофей трижды

выстрелил (Седых). 9. Посмотри, вон-вон далеко пром..лькнули звёздоч..ки: одна, другая, трет..я, четвёртая, пятая (Гоголь). 10. Пятый д..сяток живу, ни разу не болел (Гоголь). 11. Три м..тоциклиста выводили гиган..ские вос..мёрки по мокрому настилу плаца (Саянов).

**Задание 6. Выпишите в отдельные столбики целые и дробные числительные (словами).**

Земля имеет возраст от 4,5 до 5 миллиардов лет. Площадь её поверхности – 150 миллионов квадратных километров. 361 миллион из них – 70, 8% занимают моря и океаны, а на долю суши приходится 29,2%. Чтобы совершить кругосветное путешествие вдоль экватора, нужно проехать 40075, 7 километра, а вдоль меридиана – 40008, 5 километра. На Северном полюсе человек находится на 21километр ближе к центру Земли, чем на экваторе.

(«В мире занимательных фактов».)

**Задание 7. Спишите, заменяя цифры словами. Укажите падеж имён числительных.**

7 раз отмерь, а 1 раз отрежь; 7 одного не ждут; 7 пятниц на неделе; 7 пядей во лбу; до 7 пота; за 7 печатями; на 7 небе; 7 вёрст до небес; 7 бед – один ответ; у 7 нянек – дитя без глаз; опыт важнее 7 правил мудрости.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.- Москва: Академия, 2019.

2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва: Просвещение, 2021.

3. Антонова, Е. С.Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. - Москва, 2018.

**Практическое занятие 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие).

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные).

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие). Овладение универсальными коммуникативными действиями:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные). - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие). овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

(Дисциплинарные). - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности;

– сформированность умений создавать письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– владение умением применять при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;

**Понятия для актуализации:** Орфография, орфографическое правило, имя числительное, местоимение

**Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.**

Не (за) что благодарить; н.. (за) что не благодарил; (не) когда болтать; (не) кого

спросить; увидел (н..) кого иного, как отца; (н..) кого иного не увидел; (не) кому доложить; сообщил (н..) кому другому, как директору; (н..) кому другому нельзя доложить; (не) куда спешить; (н..) где не находил покоя; это (н..) как невозможно; (н..) какой благодарности; не (на) что купить; н.. (на) что не обращать внимания; не (от) куда ждать помощи; (не) чем заняться; здание было (н..) чем иным, как университетом; (н..) чем иным объяснить не мог; (н..) когда не опаздывал; (н..) куда не спешил; н.. (к) чему не притрагивался; н.. (от) куда не ждал вестей; н.. (по) чём не догадался бы; я здесь н.. (при) чём; это его (н..) сколько не занимало; (н..) чей щенок; (во) что (бы) то (н..) стало; н.. (в) какую не соглашался.

**Задание 2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки.**

1. (Н..) кто ему не возразил, но (н..) кто и не по..держал его (Кочетов). 2. На плечах его висело (н..) что, напом..нающее пиджак (М. Горький). 3. Он (н..) когда н.. (в) чём (н..) кому не отказывал, но и (н..) чего не давал (Рыбаков). 4. Пр..дерёт..ся к тому, к сему, а чаще н.. (к) чему (Грибоедов). 5. Он не пил, не бродил по посёлку и (н..) когда н.. (с) кем не с..орился (Гладков). 6. Наряжены мы вместе город ведать, но, кажется, нам н.. (за) чем смотреть (Пушкин). 7. И опять стрельцы н.. (с) чем (А.Н. Толстой). 8. Они пострадали в самом деле н.. (за) что (Тихонов). 9. Всякий дом есть (н..) что иное, как поселенная единица (Салтыков-Щедрин). 10. Макар Семёнов стоял как н.. (в) чём ни бывало (Л. Толстой). 11. Я н.. (в) чём не виноват перед ним, я не сделал ничего плохого, ему н.. (в) чем упрекнуть меня (Нагибин). 12. (Н..) когда и (н..) зачем было об..яснять Лизке, и (за) одно и ребятам, (по) чему он поставил избу в стороне (Абрамов). 13. И все как будто стали строже: ведь (не) куда (нибудь), а всё же в Атлантику входили мы (Флеров). 14. – (За) чем пр..шёл? Н.. (за) чем. Пр..шёл просто так (Катаев). 15. Н.. (за) чем было затевать столь опас..ный разговор (Катаев). 16. И слёзы матери здесь вовсе н.. (при) чём (Катаев). 17. Да он н.. (по) чём не признается, хоть реж.. его! (Гладков) 18. Я не слыхал, чтоб он на что (нибудь) или кого (нибудь) жаловался (Гончаров). 19. И всё (таки) самое страшное было ещё (в) переди (Саянов). 20. Глаза его искали кругом кого (то) (Лермонтов). 21. Мог ли кто (либо) об этом подумать? (Куприн). 22. Майор успел кое (с) кем подружит..ся и кое (с) кем по..сорит..ся (Б. Полевой). 23. А я кое (кого) из вас, кажется, знаю (Мальцев). 24. (За) чем пойдёшь, то и найдёшь (пословица). 25. (За) чем же так неблагосклонно хлопочем, судим обо всём... (Пушкин). 26. (По) этому признаку и (по) тому, что нижняя часть ствола обг..рела, я разгадал происхождение ямы (Пришвин). 27. Леонтьев был страс..ный любитель-рыболов. (По) этому он выбрал самый лесистый район (Паустовский). 28. (От) того я присмирел, что я слышу топот дальний (Пушкин). 29. (От) того, кто не мил, и подарок постыл (пословица). 30. (При) том же и жара немного спала (Тургенев). 31. (При) том же заводе находит..ся и школа. 32. У тебя солидный опыт работы, (при) чём в области перестройки и поиска новых форм (Белов). 33. Вот я таки н.. (при) чём останусь – это верно (Салтыков-Щедрин). 34. Другая есть причина, (по) чему она ждать не будет (Тургенев). 35. (По) чему конкретно вы заключаете о болезни ребёнка?

**Задание 3. Выделите в отрывке из романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» местоимения. Сделайте полный морфологический разбор этих местоимений.**

– Откуда вы знаете, как меня зовут?

– Помилуйте, Иван Николаевич, кто же вас не знает? – Здесь иностранец вытащил из кармана вчерашний номер «Литературной газеты», и Иван Николаевич увидел на первой странице своё изображение, а под ним свои собственные стихи. Но вчера ещё радовавшее доказательство славы и популярности на этот раз не обрадовало поэта.

– Я извиняюсь, – сказал он, и лицо его потемнело, – вы не можете подождать минутку? Я хочу товарищу пару слов сказать.

– О, с удовольствием! – воскликнул неизвестный. – Здесь так хорошо под липами, а я, кстати, никуда и не спешу.

– Вот что, Миша, – зашептал поэт, оттащив Берлиоза в сторону, – он никакой не

интурист, а шпион. Это русский эмигрант, перебравшийся к нам. Спрашивай у него документы, а то уйдёт...

– Ты думаешь? – встревоженно шепнул Берлиоз, а сам подумал: «А ведь он прав...»

– Уж ты мне верь, – засипел ему в ухо поэт, – он дурачком прикидывается, чтобы выспросить кое-что. Ты слышишь, как он по-русски говорит, – поэт говорил и косился, следя, чтобы неизвестный не удрал, – идём, задержим его, а то уйдёт...

И поэт за руку потянул Берлиоза к скамейке.

Незнакомец не сидел, а стоял возле неё, держа в руках какую-то книжечку в тёмно-сером переплёте и визитную карточку.

– Извините меня, что я в пылу нашего спора забыл представить себя вам. Вот моя карточка, паспорт и приглашение приехать в Москву для консультации, – веско проговорил неизвестный, проницательно глядя на обоих литераторов.

Те сконфузились.

**Задание 4. Сформулируйте условия употребления местоимений 3-го лица в косвенных падежах с вставкой н и без нее.**

Без, в, для, до, за, из, к, на, при, про, возле, впереди, мимо, внутри, вне (его, него, ее, нее);

вопреки, наперекор, согласно, вслед, навстречу, подобно, соответственно, благодаря (ему, нему);

за исключением, насчет, по поводу (его, него).

**Задание 5. Объясните написание местоимений.**

Кое-что, нечто, никакой, не на что, никем, ни с кем, не с кем, какой-нибудь, чей-либо, ни к чему, некого, кое с кем, ни с чем.

**Задание 6. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Устно объясните написание местоимений.**

1. (Н...)чья судьба, кроме своей собственной, вас более не интересует. Пилат повернулся и пошел к помосту, назад к ступеням, не глядя (н...)(на) что, кроме разноцветных шашек настила под ногами, чтобы не оступиться.3. Но (н...)какого Коровьева так и не нашли, и (н...)какого Коровьева (н...)кто в доме не знал и не видел.4. Стало совершен...ясно, что Никанор Иванович (н...)(к)каким разговорам не пригоден.5. Больше (н...)что не тревожило друзей.6. Пастух клялся потом, что зверь шел через лес, (н...)(на)кого не обращая внимания.7. Настоящую нежность не спутаешь (н...)(с)чем, и она тиха.8. Скучен день до вечера, коли делать (н...)чего.9. (Н...)(с)кем мне поговорить и (н...)кого послушать.10. Но (н...)кому мне шляпой поклониться, (н...)(в)чьих глазах не нахожу приют.11. Все были уверены, что он [Дубровский], а (н...)кто иной, предводительствовал отважными злодеями.12. Ей казалось, что (н...)кто, кроме него, не мог снять с (она) непоправимой вины, невыносимой тяжести.13. Скованный (н...)чем непреодолимой усталостью, я уже не слышал, (н...)кто пререкался с хозяином, (н...)что явилось причиной спора.14. (Н...)что не нарушало тишины.15. В Мещёрском крае нет (н...)каких особенных красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.16. Больному мог помочь только хирург и (н...)кто другой.17. Этот цветок (н...)что иное, как нарцисс.18. Дверь захлопнуло порывом ветра, а (н...)чем иным.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.- Москва: Академия, 2019.

2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных

организаций:базовый уровень /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва: Просвещение, 2021.

3. Антонова, Е. С.Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. - Москва, 2018.

**Практическое занятие 10. Практическая работа «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Практическая работа «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие).

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные).

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие). Овладение универсальными коммуникативными действиями:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные). - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие). овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

(Дисциплинарные). - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности;

– сформированность умений создавать письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– владение умением применять при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;

**Понятия для актуализации:** Орфография, орфографическое правило, глагол как часть речи, морфологические признаки глагола, правописание окончаний глагола, правописание суффиксов глаголов

**Вариант 1**

**Упражнение 1.**

Составьте словосочетания с глаголами.

Встретится — встретиться, освободится — освободиться, отразится — отразиться, вернутся — вернуться, веселится — веселиться, садится — садиться, чистится — чиститься, беспокоится — беспокоиться, ссорится — ссориться, проснутся — проснуться, познакомится — познакомиться.

**Упражнение 2.**

Спишите, вставьте пропущенные буквы. Определите вид глаголов.

Надо было торопит...ся. Километра через два д...лина вдруг стала сужива...ся. Начали попада...ся глинистые сланцы. Ширина д...лины то суживае...ся метров до ста, то расширяе...ся более чем на километр. Ответвления реки образуют такой лабиринт, в котором очень легко заблуди...ся, если не держа...ся главного русла. По хребту, поросш...му лесом, надо идти осторожно, надо часто останавлива...ся, осматрива...ся, иначе легко сби...ся с пути. (В. Арсеньев)

**Упражнение 3.**

Вставьте пропущенные буквы в инфинитивных формах.

Чист...ть, молв...ть, порт...ть, мыл...ться, опостыл...ть, знач...ть, спор...ть, обезлюд...ть, обезум...ть, та...ть, прав...ть, вер...ть, кашл...ть, плак...ть, езд...ть, ка...ться, замет...ть, наде...ться, завис...ть, обид...ть.

**Упражнение 4.**

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите проверочные слова (глагол в форме инфинитива).

Леле...л, наде...лся, послыш...лся, всматрив...лся, вид...лся, обид...л, знач...л, та...л, оконч...л, повес...л, вылеч...л, ненавид...л, спор...л, кле...л, стро...л, се...л.

**Упражнение 5.**

Вставьте пропущенные буквы. Выделите суффиксы и объясните их написание.

Санкционир...вать митинг, участв...вать в пикете, вывед...вать тайну, оказ...вать воздействие, приказ...вать подчиненному, раскруч...вать веревку, развед...вать месторождение угля, доклад...вать о результатах, исповед...вать ислам, проповед...вать добро, попотч...вать пельменями, команд...вать армией, опроб...вать новое оружие, использ...вать достижения техники.

**Вариант 2**

**Упражнение 1.**

Составьте словосочетания с приведенными ниже глаголами. Объясните, чем обусловлено различие в их написании.

Обессилеть — обессилить, обледенеть — обледенить, ослабеть — ослабить, обезденежеть — обезденежить, обескроветь — обескровить, обесплодеть — обесплодить, обезножеть — обезножить.

**Упражнение 2.**

Перепишите. Выделите окончания и определите спряжение, вид глаголов.

Лыка не вяжет, далеко не уедешь, калачом не заманишь, как только земля терпит, руки не доходят, не разгонишься, ухо режет, на бедного Макара все шишки валятся, своя ноша не тянет, правда глаза колет, души не чает, на языке вертится, ковром стелется, комара не обидит, пальчики оближете, комар носу не подточит, дареному коню в зубы не смотрят.

**Упражнение 3.**

Определите спряжение глаголов, образуйте форму 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа.

Сеять, ознакомиться, веять, гнать, стелить, ненавидеть, слышать, колоть, таять, зависеть, надеяться.

**Упражнение 4.**

Выпишите глаголы и вставьте пропущенные буквы.

(Он) подыщ...т работу, (он) дополн...т ответ, дыш...тся легко, засе...шь поле, обкле...шь обоями, вытр...шь насухо, колыш...тся знамена, народ бор...тся, снег та...т, все завис...т от обстоятельств, брод...шь по аллеям, он ненавид...т ложь, сказанного не ворот...шь, ты все мож...шь, солнце гре...т, окно заиндеве...т, слыш...шь все шорохи, хоч...тся выиграть.

**Упражнение 5.**

Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.

1) За двумя зайцами погон...шься — ни одного не пойма...шь. 2) Много буд...шь знать — скоро состар...шься. 3) Правда глаза кол...т. 4) Конь вырв...тся — догон...шь, слова сказанного не ворот...шь. 5) Руки не протян...шь, так и с полки не достан...шь. 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т. 7) Мягко стел...т, да жестко спать. 8) Человек, он все уме...т: он и паш...т, он и се...т.

**Упражнение 6.**

Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание личных окончаний глаголов.

1) На краю горизонта тян...тся серебряная цепь снеговых вершин. (М. Лермонтов) 2) Заунывный ветер гон...т стаю туч на край небес, ель надломленная стон...т, глухо шепч...т темный лес.(Н. Некрасов) 3) Сторож не спеша отбивал часы: удар...т раз и ждет, пока звук не раста...т в голубом воздухе. 4) Грозно смотр...т из-под туч сумрачные горы. (А. Майков) 5) На темно-сером небе кое-где мига...т звезды; влажный ветерок изредка набега...т легкой волной; слыш...тся сдержанный, неясный шепот ночи. (И. Тургенев)

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.- Москва: Академия, 2019.

2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва: Просвещение, 2021.

3. Антонова, Е. С.Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. - Москва, 2018.

**Практическое занятие 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие).

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные).

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие). Овладение универсальными коммуникативными действиями:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные). - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие). овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

(Дисциплинарные). - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности;

– сформированность умений создавать письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– владение умением применять при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;

**Понятия для актуализации:** Орфография, орфографическое правило, глагол, причастие, отглагольное прилагательное, деепричастие

**Задание 1. Вставьте пропущенные в суффиксах и окончаниях причастий и прилагательных гласные буквы.**

1. Около стро..щ..йся[3] купальни барахтается в воде плотник Герасим (Тургенев). 2. В Ломоносове было два бор..щ..хся призвания – поэта и учёного (Белинский). 3. На стене висели географические карты, все почти изорв..нные, но искусно закле..нные рукой Карла Ивановича (Л. Толстой). 4. Я беспощадно погонял измуч..нн..го коня (Лермонтов). 5. От надвига..щ..йся отовсюду растительности стало ещё теснее (Бунин).

**Задание 2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.**

1. Слыш..т..ся сдерж..ный, неясный ш..пот ночи (Тургенев). 2. Вслед за тяжелоран..ными с баржи сошло десятка полтора тех, кто мог ещё ходить (Симонов). 3. Уж налились колосики, стоят столбы точё..ные, головки золочё..ные (Некрасов). 4. Пухн..т с м..кины живот, сеч..ный, муч..ный, верч..ный, круч..ный, еле Калина бр..дёт (Некрасов). 5. Пуг..ная ворона куста боится (пословица).

**Задание 3. Вставьте пропущенные в суффиксах и окончаниях причастий и прилагательных гласные буквы. Сделайте полный морфологический разбор слов, над которыми стоит цифра [3].**

1. Около стро..щ..йся[3] купальни барахтается в воде плотник Герасим (Тургенев). 2. В Ломоносове было два бор..щ..хся призвания – поэта и учёного (Белинский). 3. На стене висели географические карты, все почти изорв..нные, но искусно закле..нные рукой Карла Ивановича (Л. Толстой). 4. Я беспощадно погонял измуч..нн..го коня (Лермонтов). 5. От надвига..щ..йся отовсюду растительности стало ещё теснее (Бунин). 6. Вдоль дороги дымились в росе вызр..вш..[3] овсы (Шолохов). 7. Метелица вскинул голову и оглядел эту колебл..щ..юся[3] пёстр..ю толпу (Фадеев). 8. Между колёсами телег, полузавеш..нн..х коврами, горит огонь (Пушкин). 9. Егорушка вообразил себе шесть высок..х, рядом скач..щ..х колесниц (Чехов). 10. Всё утром дышит, ветерок играет в Тереке, на волнах вздымает зыбл..мый[3] песок (Лермонтов). 11. Вслушайтесь в дальн..й рокоч..щ..й гул (Л. Толстой). 12. Троекуров мало заботился о выигрыше зате..нн..го им дела (Пушкин). 13. Кое-где в ложбинках видны остатки та..щ..го снега (Л. Толстой). 14. Я заметил особый вид можжевельника, стел..щ..гося[3] по земле длинными плетями (Арсеньев). 15. Она свежа, как вешний цвет, взлеле..на в тени дубравной (Пушкин).

**Задание 4. Вставьте, где необходимо, пропущенные в суффиксах причастий гласные буквы *и*.**

Вяз..ная кофта, вяз..ная сестрой кофта, связ..ная кофта, кофта связ..на; гружё..ный вагон, гружё..ный зерном вагон, выгруж..ный вагон, вагон выгруж..н; печё..ный картофель, печё..ный в золе картофель, выпеч..ный хлеб, хлеб выпеч..н; кипячё..ное молоко, вскипячё..ное молоко, некипячё..ное молоко, свежекипячё..ное молоко, кипячё..ное матерью молоко, молоко вскипяч..но; пис..ная красавица, непис..ный закон, испис..ные листы, пис..ный маслом портрет, портрет напис..н маслом; краш..ные полы, некраш..ные полы, свежекраш..ные полы, свежевыкраш..ные полы, выкраш..ные полы, краш..ные масляной краской полы, полы покраш..ны; пил..ный сахар, пил..ный на лесопилке лес, распил..ное бревно, бревно распил..но; мощё..ная дорога, немощё..ная дорога, вымощ..ная дорога, мощё..ная булыжником дорога, дорога вымощ..на булыжником; варё..ный картофель, свар..ный картофель, варё..ный в бульоне картофель, картофель свар..н, варе..ник.

**Задание 5. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Сделайте полный**

**морфологический разбор слов, над которыми стоит цифра [3].**

1. Слыш..т..ся сдерж..ный, неясный ш..пот ночи (Тургенев). 2. Вслед за тяжелоран..ными с баржи сошло десятка полтора тех, кто мог ещё ходить (Симонов). 3. Уж налились колосики, стоят столбы точё..ные, головки золочё..ные (Некрасов). 4. Пухн..т с м..кины живот, сеч..ный, муч..ный, верч..ный, круч..ный, еле Калина бр..дёт (Некрасов). 5. Пуг..ная ворона куста боится (пословица). 6. Отшлифов..ные пр..боем мокрые бока камней бл..стели, как лакиров..ные (Куприн). 7. Ну, брат, табак мочё..ный, что конь лечё..ный, никуда не годит..ся (Шолохов). 8. Безмолвно стояли брош..ные, с закрыт..ми[3] ставнями курени (Шолохов). 9. За нами тащилась запр..жё..ная пушка с за..жё..ным[3] фитилём (Пушкин). 10. Бабушка готовила обед из купл..ной провизи.. (М. Горький). 11. Желтоватой лентой вилась наезж..ная дорога (Пушкин). 12. Вон кучера и кухарки задают себе бал.., а я... я как брош..ная (Чехов). 13. (Рыбо) промышле..ик, весь обвеш..ный[3] копчё..ными кутумами, сушё..ными и солё..ными судаками, сидит между этой благодат..ю, как ч..рная туча (Г. Успенский). 14. Гружё..ные машины скат..вались с наезж..ного крут..го берега на лёд (Ажаев). 15. Лат..ный, рва..ный (полу) шубок держался на нём, как накрахмал..ный (Серафимович). 16. Здесь я увидел Михаила Пущина, ран..ного в прошлом году (Пушкин). 17. Её [дороги] ч..рные, давно не езж..ные колеи едва проступали в траве (Фадеев). 18. Целый день слышался скрип немаз..ных колёс (Катаев). 19. Шос..е было гладким, асфальтир..в..ным (Быков). 20. Лошади пошли ходкой рыс..ю, отбивая по льду ков..ными копытами (Серафимович).

**Задание 6. Записать под диктовку текст. В нем найти отглагольные прилагательные и причастия, объяснить написание Н и НН. (Попутно объясняется выбор знаков препинания.**

В середине комнаты стоял стол, покрытый оборванной черной клеенкой, из-под которой во многих местах виднелись края, изрезанные перочинными ножами. Кругом стола было несколько некрашеных, но от долгого употребления залакированных табуретов. Последняя стена была занята тремя окошками. Вот какой был вид из них: прямо под окнами дорога, на которой каждая выбоина, каждый камешек, каждая колея давно знакомы и милы мне; за дорогой – стриженая липовая аллея, из-за которой кое-где виднеется плетеный частокол.

**Задание 7. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов: а) действительных причастий настоящего времени; б) страдательных причастий настоящего времени.**

а) Тяжело дыш...щий человек, бор...щийся с ленью, слыш...щийся издалека звук, стел...щийся туман, завис...щие от него обстоятельства, мел...щий муку агрегат, стро...щееся здание, кле...щий коробку мальчик, ре...щие знамена, запреща...щая директива, сража...щиеся воины, хлопоч...щая у плиты хозяйка, леч...щий врач, дорогосто...щие товары, готов...щийся к занятиям студент, знач...щееся в фондах количество книг, логично мысл...щий ученик;

б) разыскива...мый раритет, трудновоспиту...мый подросток, доказыва...мое обвинение, составля...мый документ, занима...мая должность, независ...мая комиссия, обвиня...мый в угоне машины, слыш...мый соседом, вид...мое затмение, всеми уважа...мый человек, рекоменду...мая литература, отправля...мые письма, не облага...мые налогом услуги.

**Задание 8. Спишите, образуя от глаголов в скобках причастия настоящего времени.**

1. Через некоторое время его можно было видеть (подъезжать) к крепости Антония, расположенной на севере и в непосредственной близости от великого храма (Булг.). 2. Бледная и (скучать) гражданка в белых носочках и белом же беретике с хвостиком сидела на венском стуле у входа на веранду с угла... (Булг.). 3. Никита молча вылез из саней и,

придерживая свой халат, то (липнуть) к нему по ветру, то (отворачиваться) и (слезать) с него, пошел лазить по снегу; пошел в одну сторону, пошел в другую (Л. Т.) 4. Пьесы Гоголя - это поэзия в действии, а под поэзией я понимаю тайны иррационального, (познавать) при помощи рациональной речи (Наб.). 5. Рано утром, когда в дачном поселке все еще спали, на берег моря вышел человек с (седеть) висками, с глубокими, но (сиять), как у ребенка, глазами (Биан.). 6. Уютно в комнате, (увешать) коврами и (обставить) книгами.

**Задание 9. Допишите суффиксы деепричастий.**

1. Скрести… могучие руки, главу опуст… на грудь, идет и к рулю он садится и быстро пускается в путь (Л.). 2. Чувств… близкий конец скитаний, Алексей пополз, не жал… сил, не отдых… (Б.Пол.). 3. Тимохин испуганно и недоумев… смотрел на своего командира (Л.Т.). 4. И старый Бульба мало-помалу горячился, горячился, наконец рассердился совсем, встал из-за стола и, приосани…, топнул ногою (Г.). 5. Старик и девушка прошли несколько улиц, не встрет… ни души (Б.Пол.). 6. Вдоль дороги полыхали костры. Бойцы, согре…, приплясывали вокруг них (О.Гонч.). 7. Красиво черн… в нежной зелени еще низких яровых хлебов, гуляли грачи (Тург.). 8. Дождь барабанил по крыше, точно серд… и негод… 9. Сня… голову, по волосам не плачут (Посл.).

**Задание 10. Прочитайте, укажите ошибки в построении предложений с деепричастиями. Перепишите в исправленном виде.**

1. Дойдя до реки, усталость овладела нами, 2. Тщательно прицелившись, фазан был убит охотником. 3. Плывя в лодке, множество птиц виднелось по берегам реки. 4. Подъезжая к станции, в вагоне стало шумно. 5. Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей. 6. Когда, читая поэму «Мёртвые души», сталкиваешься с образом Плюшкина, у тебя появляется отвращение. 7. Набирая скорость, в окно было видно мелькание телеграфных столбов. 8. Его охватило волнение, получив письмо от родителей.

**Задание 11. От данных глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида и составьте с ними предложения. Укажите глаголы, от которых таких деепричастий образовать нельзя.**

Прикасаться, кричать, бежать, развивать, завидовать, встречать, тормозить, беречь, заглядывать, бить, быть, признавать, визжать, писать, оставаться, роптать, стрекотать, м?рзнуть, волноваться.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.- Москва: Академия, 2019.

2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва: Просвещение, 2021.

3. Антонова, Е. С.Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. - Москва, 2018.

**Практическое занятие 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие).

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные).

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие). Овладение универсальными коммуникативными действиями:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные). - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

**Понятия для актуализации:** Орфография, орфографическое правило, наречия, слова категории состояния, производные предлоги, союз. частица

**Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание.**

Шагнуть влев..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., засидеться допоздн..., вылизать дочист..., наскор... перекусить, надолг... запомнить.

**Задание 2. В соответствии с правилом написания наречий, оканчивающихся на шипящую, запишите следующие словосочетания.**

Удалиться проч..., ударить наотмаш..., выйти замуж..., отворить окно настеж..., пуститься вскач..., ждать невтерпеж..., сплош... зарасти сорняками, упасть навзнич...

**Задание 3. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов -о, -а в наречиях.**

*1.* Окна вагона часто были наглух... залеплены снегом (Гайд.). 2. На выходе из села открылись направ... и налев... чудесные виды (Сол.). 3. Мать тотчас же отняла у них Гека, потому что испугалась, как бы сгоряч... его не стукнули о деревянный потолок (Гайд.). 4. И справ..., и слев... низина клубилась туманом (Наг.). 5. Такой привилегией он пользовался издавн..., вероятно, как больничный старожил (Ч.). 6. У Кати для раздумья времени было досыт... (А. Т.). 7. Медведь взревел и замертв... упал (Крыл.). 8. Я занов... переписал рассказ

(Пауст.). 9. Изредк... с пустынной станции доносились гудки единственного маневрового паровоза (Пауст.). 10. Шацкий сначал... дичился меня, потом привык и начал разговаривать (Пауст.). 11. Я с жаром предавался охоте и почти всегда возвращался рано или по крайней мере засветл... (П.). 12. Он мычал и бил всех наотмашь направ... и налев... (Пауст.). 13. Лошадь все воротила вправ..., и потому Василий Андреевич все время сворачивал ее влев... (Л. Т.). 14. Я спокойно шел, спуская Жульку бегать перед собой справ... налев... и обратн..., слев... направ... (Пришв.). 15. Через два часа наступление возобновилось сызнов... (Ш.).

**Задание 4. В соответствии с правилом написания наречий, оканчивающихся на шипящую, запишите следующие словосочетания.**

Удалиться проч..., ударить наотмаш..., выйти замуж..., отворить окно настеж..., пуститься вскач..., ждать невтерпеж..., сплош... зарасти сорняками, упасть навзнич...

**Задание 5. Перепишите, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.**

1. Настеж... ворота тяжелые (Бл.). 2. Уж... сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна, да только все не впрок (Крыл.). 3. Ты напроч... уходишь, чужая (Нар.). 4. Под гору вскач..., а как на гору - хоть плачь (Посл.). 5. Офицер ударил Остапа наотмаш... хлыстом поперек лица (Пауст.). 6. До горизонта, до самого края, сизая, серо-зеленая, сплош... ходит, крутыми валами играя, июньская рожь (В. Бок.). 7. Какой-то зверь одним прыжком из чащи выскочил и лег, играя, навзнич... на песок (Л.). 8. Мы шли дорогой, сплош... покрытой бурыми прошлогодними листьями (Купр.). 9. Как ни часто приходилось молодице невтерпеж..., под косой трава валилась, под серпом горела рожь (Н.).

**Задание 6. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.**

1. Братья (н...)сколько не сомневались, что отец не будет шутить и сдержит свое слово (М.-С.). 2. Думать было (н...)когда, уходить (н...)куда (Б. П.). 3. Он (н...)где не мог найти работы (Пауст.). 4. До этого случая Шамет слышал много солдатского вранья, но сам (н...)когда не врал (Пауст.). 5. Только казакам (н...)(от)куда взяться (Сер.). 6. (Н.-.)сколько раз я замечал сверху, из сада, Анфису на берегу Быстрой Сосны (Пауст.). 7. Местность кругом была ровная, прятаться было (н...)где (Б. П.). 8. В Головлеве он (н...)(от)куда не встречал не только прямого отпора, но и даже малейшего косвенного ограничения (С.-Щ.). 9. Честно говоря, детские и юношеские годы (н...)когда не обходятся без экзотики (Пауст.). 10. Где (н...)когда все было пусто, голо, теперь младая роща разрослась (Н.).

**Задание 7. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Укажите, к какой части речи относятся выделенные слова.**

Им всегда (н...)когда, (н...)куда пойти, (н...)зачем беспокоиться, (н...)куда не выходить, (н...)где остановиться, (н...)где не задерживаться, (н...)как не мог прийти, (н...)сколько не обидеться, (н...)о чем не спорить, (н...)чуть не огорчиться, (н...) (от)куда ждать помощи, (н...)(от)куда не ждать вестей, (н...)чему не радоваться.

**Задание 8. Спишите предложения, раскрыв скобки.**

1. Недоразумения часто бывают (от)того, что люди не понимают друг друга. 2. Он умеет находить смешные стороны в людях и любит (по)этому поводу острить. 3. Местоимения с предлогами и местоименные наречия созвучны по произношению, (по)этому очень важно их различать. 4. Туристы решили остановиться на ночлег (за)тем лесом. 5. (От)того леса до ближайшей деревни километров двадцать. 6. Сначала мы разобьем палатки, приготовим дрова, а(за)тем на костре будем готовить ужин. 7. (По)чему ты готовишься к экзамену: по учебнику или по конспекту? 8. (От)чего ты мало читаешь? 9. (От)чего бы ты скорее отказался: от туристического похода или от отдыха на берегу моря? 10. (По)чему ты так решил? 11.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.- Москва: Академия, 2019.

2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва: Просвещение, 2021.

3. Антонова, Е. С.Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. - Москва, 2018.

## Практическое занятие 13. Знаки препинания в простом предложении

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Знаки препинания в простом предложении».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие).

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные).

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие). Овладение универсальными коммуникативными действиями:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные). - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

**Понятия для актуализации:** синтаксис, пунктуация**,** предложение, простое предложение, знаки препинания

**Задание 1. Составьте таблицу «Основные единицы синтаксиса»**

| № | Основная единица синтаксиса | Характеристика |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

**Задание 2. Сделайте синтаксический разбор предложений:**

1. Ребятишки, женщины, старики – все высыпали на улицу.
2. Друзья, как радостно видеть вас снова.
3. Ум, направленный на одно отрицание, бледнеет, сохнет.
4. Добродушный старичок, больничный сторож, впустил его.
5. По небу, переливаясь и клубясь, плыли облака.

**Задание 3. Объясните, какие члены предложения нужно обособить в данных предложениях.**

Муж ее рабочий завода был на все руки мастер. Жасминовый куст пестревший белыми цветами виднелся издалека. Запершись в своей комнате он горько плакал. Настроение экипажа сверх обыкновения было приподнятое. Я ничего не мог различить кроме еле виднеющегося огонька вдали. Он выехал из дома надеясь что погода не испортиться. Качающийся от ветра он едва не упал. А немцы дурни думают что мы их боимся. Около леса на поляне росли грибы.

**Задание 4. Спишите сначала предложения, в которых запятая между однородными членами не ставится, а затем предложения, в которых запятая между однородными членами ставится.**

1) День был совершенно ясный, тихий, жаркий. (Л. Толстой.) 2) Невелика птичка, зато поет хорошо. (Пословица.) 3) Малинин встретил взгляд Синцова и тоже несколько секунд молча смотрел ему в глаза (К. Симонов.) 4) У зазнайки Егорки похвалы да отговорки. (Пословица.) 5) Не только штык, но и колос врага колет. (Пословица.) 6) Как летом так и зимой для наблюдательного человека в тайге много интересного. (Е. Пермитин.) 7) Овсянников разъезжал либо на беговых дрожках, либо в небольшой красивой тележке с кожаным верхом. (И. Тургенев.) 8) Лизонька поднялась сегодня ни свет ни заря. 9) Ветер резал лицо, и не то снег, не то дождь, не то крупа изредка принималась стегать по лицу. (Л. Толстой.)

**Задание 5. Перепишите предложения, расставляя необходимые знаки препинания. Объясните их постановку.**

1. Туман расходился но еще закрывал вершины леса (Л. Толстой). 2. Яркое зимнее солнце заглянуло в наши окна (Аксаков). 3. Деревенские девочки свой первый в жизни венок сплетут не из купальниц и даже не из васильков но из солнечных одуванчиков (Солоухин). 4. Письмо было написано крупным нервным тонким почерком (Куприн). 5. Русский народ смышлен и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному (Белинский). 6. С Гиляровским дружили не только Чехов но и Куприн Бунин и многие актеры и художники (Паустовский). 7. Для Л. Н. Толстого характерно стремление вместить в предложение все богатство, всю сложность, все оттенки мысли или переживания дать мысль в ее динамике (Солганик).

**Задание 6. Спишите, расставляя знаки препинания и пропущенные буквы. Подчеркните однородные члены, выраженные разными частями речи, и укажите, какой частью речи они выражены.**

1) Костер пылал. Он горел щедро дымно в полную силу. (Ю. Яковлев.) 2) Стены в классах заново побелили и были они такие чистенькие без единого пятнышка просто любо посмотреть. (Н. Носов.) 3) В окружаю..й осен(н, нн)..й природе было уныло и грус(?)но в этот час. (А. Платонов.) 4) (В)первые после отьезда из Феодосии мы огл..делись и увид..ли Восточный Крым Он был пустын..н и бл..стел от (не) давних дождей. (К. Паустовский.) 5) Сухо чисто светло от листьев в лесу. (В. Солоухин.)

**Задание 7. Спишите предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.**

**Подчеркните определения, укажите, какие из них однородные и неоднородные, чем они выражены (разряд прилагательных).**

1) Всюду между деревьев мелькали белые красные синие рубахи. (И. Тургенев.) 2) Всю реку запрудил мелкий сплошной пропитанный водой лед. (И. Тургенев.) 3) Я повернул в длинную липовую аллею. (А. Чехов.) 4) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью. (А. Чехов.) 5) Был лунный ясный вечер. (А. Чехов.) 6) Направо была сплошная беспросветная тьма. (А. Чехов.) 7) Стал накрапывать мелкий редкий дождь. 8) Кругом была та же мрачная строгая дикая природа. (Л. Толстой.) 9) Вперял он неподвижный взор на отдаленные громады седых румямых синих гор. (А. Пушкин.) 10) Потребность в новой лучшей жизни невыносимо больно защемила сердце. (А. Чехов.) 11) Нехлюдов вдыхал крепкий запах молодого березового листа. (Л. Толстой.)

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе

образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.- Москва: Академия, 2019.

2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва: Просвещение, 2021.

3. Антонова, Е. С.Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. - Москва, 2018.

**Практическое занятие 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие).

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные).

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие). Овладение универсальными коммуникативными действиями:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные). - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

**Понятия для актуализации:** синтаксис, пунктуация**,** предложение, простое предложение, знаки препинания, однородные члены предложения, обобщающее слово, вводное слово, вводное предложение, вставные конструкции, обращение

**Задание 1. Запишите текст. Найдите однородные члены и способ их связи между собой. Укажите, какую роль играет повторение союзов и других слов перед однородными членами в данном тексте.**

Как сложится судьба этих ребятишек? Вырастуг и улетят на Большую землю выучатся и, может быть, будут жить и работать где-нибудь на Волге, на Украине, на благословенном юге. И пройдет много-много лет. И уже забываться станет и эта бухта, и северное сияние над ней. Но вдруг ни с того ни с сего затоскует сердце, четко станут перед глазами вот эти дали, вот это мохнатое полуночное солнце над океаном, и так потянет сюда, так захочется по бывать здесь! И льды, хоть на час, хоть на миг, покажутся роднее, дороже вишневого сада и ласкового солнышка

**Задание 2. Спишите предложения, расставив знаки препинания. Обозначьте графически сравнительные обороты.**

1) Привязался ты ко мне как репейник. 2) Широкие тени ходят по равнине как облака по небу. 3) Но ничто не походило так мало на вчерашнее как дорога. 4) Лисичка легла на спину и играет словно собачка. 5) Вдруг животные почуяли опасность и словно солдаты по команде быстро повернулись ко мне головами. 6) Иван Дмитрич потирал свои красные глаза точно спросонок. 7) Все-таки лучше чем ничего. 8) Величие более прилично его

фигуре чем унижение.

**Задание 3. Запишите предложения, подчеркивая грамматическую основу и обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. Расставьте знаки препинания. Составьте свои предложения, употребив фразеологические обороты: как ужаленный, как кумач, как в рот воды набрал.**

1) Из трубы в темно-синее небо черными клубами валит дым а над ним мигают как живые глаза ясные звезды. 2) Дождь за окном потрескивал как поленья в костре. 3) Корабль словно щепку бросало на волнах. 4) Весь день дождь лил как из ведра. 5) Он пролетел как стрела все расстояние. 6) Мальчик покраснел как рак.

**Задание 4. Придумайте и запишите предложения, употребив следующие сравнительные обороты.**

1) ...словно весенняя капель... 2) ...как безбрежное море... 3) ...будто золотая чаша... 4) ...как сахар... 5) ...как слёзы... 6) ...словно янтарное ожерелье... 7) ...как птица... 8) ...как нежная песня... 9) ...словно зеркало... 10) ...будто близнецы... 11) ...как будто голубые васильки...

**Задание 5. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, укажите вводные конструкции.**

Пушкин в совершенстве владел француз...ким. читал (по)английски (по)итальянски самостоятельн... выучился читать (по)испански. Поэтому естестве(н, нн)о в библиотек... были произведения античных авторов в переводах и оригиналах всех выдающихся писателей Западной Европы. Здесь же (на)конец прочное место занимали произведения восточных литератур на француз...ком языке арабской индийской китайской.

**Задание 6. Прочитайте, найдите вводные слова и предложения. С какой целью они употреблены? Выпишите только предложения с вводными словами и вводными предложениями, выделяя их.**

1. Короткие волосы его, очевидно, только что были причесаны (Л. Толстой). — Очевидно было, что его нисколько не интересовала личность Балашова (Ломунов). 2. По его словам нельзя было догадаться о его настроении. По его словам, птицы любят двигаться против ветра (Арсеньев). 3. Ваше право на дополнительный отпуск бесспорно. — Самым красивым растением в долине Анюя был, бесспорно, амурский виноград. 4. Максим Максимыч еще не появлялся. К счастью, Печорин был погружен в задумчивость и, кажется, вовсе не торопился в дорогу (Лермонтов). — Поезд мчал меня к счастью. Оно [счастье] всегда маленьким кажется, пока его в руках держишь. 5. Он спокойно молчал... И молчать таким образом он мог несколько часов (Л. Толстой). — Он признавал, что «лирика есть самое высокое и самое трудное проявление искусства»... Таким образом, к художественной литературе Писарев проявлял высочайшую требовательность (Поспелов).

**Задание 7. Спишите, расставляя знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы.**

I. 1) Мой друг отчизн... посвятим души пр...красные порывы! 2) От меня отцу брат милый поклони...ся не забудь. 3) Покажи мне шлем Иван. 4) Поэта дом опальный о Пущин мой ты первый посетил. 5) Играйте, пойте о друзья! 6) Где был ты сын? 7) Последи...я туча рассе...нной бури одна ты несё...ся по ясной лазури. 8) Звезда печальная вечерн...я звезда твой луч осеребрил увядшие р...внины и дремлющий залив и чёрных скал вершины. 9) Простите мирные долины и вы знако¬мых гор вершины и вы знакомые леса. (А. С.

Пушкин.)

**Задание 8. Прочитайте поэтические строки, спишите, расставив недостающие знаки препинания. Вспомните, в какой речи роль обращений могут исполнять имена существительные, обозначающие неживые предметы.**

1) Безмолвное море лазурное море стою очарован над бездной твоей. (В.Жуковский)

2) Шуми шуми послушное ветрило волнуйся подо мной угрюмый океан. (А.Пушкин)

3) Что ты клонишь над водами ива макушку свою... И дрожащими листами, словно жадными устами, ловишь беглую струю? (Ф.Тютчев) 4) Тучки небесные вечные странники Степью лазурною цепью жемчужною мчитесь вы, будто как я же, изгнанники с милого севера в сторону южную. (М.Лермонтов) 5) Колокольчики мои цветики степные Что глядите на меня, темно-голубые? (А.К. Толстой)

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.- Москва: Академия, 2019.

2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва: Просвещение, 2021.

3. Антонова, Е. С.Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. - Москва, 2018.

**Практическое занятие 15. Практическая работа «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат».**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Практическая работа «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат**».**

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие). Овладение универсальными коммуникативными действиями:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные). - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(Общие).

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**б)** базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные).

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

**Понятия для актуализации:** синтаксис, пунктуация**,** предложение, сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, бессоюзное предложение, прямая речь, диалог, цитата

**Задание 1. Расставьте знаки препинания, произведите синтаксический разбор предложений, составьте схему предложений.**

1) Принесён был к чаю черничный пирог от вида которого все оживились задвигались и весело заговорили. 2) Мы поехали в музей экспозиция которого была обновлена и интересно составлена. 3) Впереди показалась широкая река и когда всадники подъехали и спешились то увидели что мост снесло наводнением. 4) Растение живет и размножается под землей так что если вы увидите стайку ландышей в лесу нужно иметь в виду что вы видите одно растение. 5) Астрономы считают что хотя кометы астероиды и метеориты стороной облетают нашу Землю никак нельзя утверждать что когда-нибудь

столкновения не произойдёт. 6) Тот который писал и к которому обратился Борис досадливо обернулся и сказал ему что Болконский дежурный и чтоб он шел налево в дверь, в приемную коли ему нужно видеть его.

**Задание 2. Исправьте пунктуационные ошибки там, где нужно, и запишите предложения согласно их значениям и знакам препинания (Знаки препинания расставлены).**

1) Желаешь себе добра – не делай зла другому. 2) Я взглянул в окно - на безоблачном небе разгорались звезды. 3) Поговоришь с добрым человеком, солнечный луч озарит твою душу. 4) Даже в номере гостиницы следы недавней бури: пыль веерами лежала на столе, рама окон была вдавлена внутрь, за ней наискось торчала водосточная труба. 5)Лица у грузчиков были потные, ноги худые, на руках синие жилы. 6) Тем летом я впервые не ездила в командировку - управление разрешило мне остаться в Москве. 7) Борис поднес резец к металлу – брызнули во все стороны раскаленные искры. 8) Земля круглая, на ней не скроешь тайны. 9) Добрый человек оставляет добрую память – злой человек будет быстро забыт. 10) Судьба изобретателя - это судьба его изобретений. 11) Слабо шурша, падали шишки, вздыхая, шумел лес.

**Задание 3. В каждом предложении найдите главную и придаточную части. Подчеркните в них главные члены. Расставьте знаки препинания.**

***Образец:*** [*Я думаю*], *(что если у меня горло замерзло от мороза).*

1. Мать начала сомневаться не вредно ли будет мне это чтение. 2. Едва мы встали утром я вышел к морю. 3. Но вот почувствовала она как кто-то берет ее за руку. 4. Сколько они ни принесли апельсинов мы все купили. 5. Ему почудилось будто блеснуло в замке узенькое окошко. 6. По мере того как бричка приближалась к крыльцу глаза его делались веселее.

**Задание 4. Найдите ошибки и недочёты в употреблении сложных предложений. Определите тип ошибки и исправьте предложения.**

1) Врачи считают, что состояние больного настолько ухудшилось, что вполне вероятно, что в течение нескольких часов может наступить смерть. 2) Газета называет эти мероприятия горькой пилюлей для сторонников «холодной войны», которая должна быть проглочена. 3) Кто написал отчёт о педагогической практике, нужно сдать его руководителю. 4) На заводе есть 20 автоматов для обработки шурупов, которые для работы на них требуют специальных приспособлений. 5) М.Ю. Лермонтов пишет в своём стихотворении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно». 6) Подул сильный ветер, но тем не менее, однако, дождь не прекратился. 7) В своей отповеди Онегин говорит Татьяне, что «я вас люблю любовью брата». 8) Каждый раз задаёшь себе вопрос, что может ли быть две правды. 9) Соня долго размышляла, что будет ли преступлением погубить свою душу, чтобы спасти бы жизнь детей. 10) Островский показал силу любви Ларисы и что с ней стало из-за золота.

**Задание 5. Перепишите предложения с прямой речью, расставляя знаки препинания.**

1) Замолчи строго сказал Красильщиков. 2) Я хочу послезавтра пообедать с вами в «Праге» сказала она Никогда там не была и вообще очень неопытна Воображаю что вы обо мне думаете А на самом деле вы моя первая любовь. 3) Вы со мной говорите уже на «вы» задыхаясь сказал я вы могли бы хоть при мне не говорить с ним на «ты» Почему спросила она подняв брови. 4) Наконец Соня говорила Ну спать и простясь с ними я шел к себе... 5) Когда я подбежал к ним он взглянув на меня успел весело крикнуть А доктор здравствуйте в то время как она побледнела до гробовой синевы 6.) Как блестят глаза сказал он Тебе не

холодно.

**Задание 6. Запишите предложения, заменив прямую речь косвенной.**

1) Ваня подошел ко мне на переменке и тихо сказал: «Вы, Вера Матве¯евна, не задавали нам то, о чем спрашивали». 2) «Что-то случилось?» — спросила мать, как бы придерживая сердце рукой. 3) «Меня потрясает гнев человека, который гневается раз в году»,— сказал кто-то из тех, чьи изречения стоит запоминать. 4) «На две минуты… Остановитесь, пожалуйста»,— опять попросил я таксиста. 5) «Памятники надо ставить при жизни,— включился в разговор папа.— Пусть не из гранита, не из бронзы, пусть «нерукотворные»…но при жизни». 6) «Дешевое дороже обходится!» — оглядевшись по сторонам, открыл мне житейскую тайну Владик. 7) «Красивые лица для художника неинтересны,— ответила Оля.— А внутренней красоты я в Антонине не заметила». 8) Принц Датский подошел ко мне на перемене, сунул в руку листок и сказал: «Вот… пришло кое-что на ум. Может, тебе будет приятно?» (Из произведений А. Алексина).

**Задание 7. Составьте схемы следующих предложений с прямой речью.**

1) Все чаще вспоминались слова: «И может быть — на мой закат печальный блеснет любовь улыбкою прощальной» (П.). 2) «Идите за мной», — сказала она, взяв меня за руку (Л.). 3) «Позвольте... — прошептал Эмиль трепетным голосом, — позвольте мне ехать с вами». 4) «Кондуктор! — крикнул сердитый голос. — Почему не даете билетов?» (Пауст.). 5) «Ну уж это положительно интересно, — трясясь от хохота, проговорил профессор, — что же это у вас, чего ни хватишься, ничего нет!» (Булг.). 6) Он сказал: «Я это уже слышал!» — и попросил больше не повторяться.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.- Москва: Академия, 2019.

2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва: Просвещение, 2021.

3. Антонова, Е. С.Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. - Москва, 2018.

**Практическое занятие 16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие).

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные).

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие). Овладение универсальными коммуникативными действиями:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные). - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(Общие).

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**б)** базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные).

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие).

овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

- оформления портфолио профессиональных достижений.

(Дисциплинарные).

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности;

– сформированность умений создавать письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– владение умением применять при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста

**Понятия для актуализации:** терминология, профессиональная лексика, язык специальности, отраслевые терминологические словари

**Задание 1. Найдите специальную лексику в отрывках из книги И.А. Гончарова «Фрегат «Паллада». Укажите, являются ли выделенные вами слова:**

**1) терминами;**

**2) профессионализмами;**

**3) профессиональными жаргонизмами.**

1. «Положили марсель на стенгу», «взяли грот на гитовы», «ворочали оверштаг», «привели фрегат к ветру», «легли на правый галс»... А там следует «утлегарь», «ахтерштевень» - «шкоты», «брасы», «фалы» и т.д.

...Кроме этих терминов, целиком перешедших к нам при Петре Первом из голландского языка и усвоенных нашим флотом, выработалось в морской практике еще свое особое, русское наречие. Например, моряки говорят и пишут: «приглубый берег», то есть имеющий достаточную глубину для кораблей. Это очень хорошо выходит по-русски.

2. Мне кажется, если б я теперь воротился домой, то первые дни бы жил непременно под влиянием нынешних моих впечатлений. Я бы не мог равнодушно смотреть на свободно стоящую мебель: мне все казалось бы, что ее надо принайтовать, а окна задраить... При первом свежем ветре я, забывшись, ждал бы, что сейчас засвистят всех наверх брать рифы, то есть уменьшать паруса.

3. Назначено было отвалить нам от фрегата в одиннадцать часов утра... Вы улыбаетесь при слове «отвалить»: в хорошем обществе оно не в ходу, но у нас здесь «отваливай» - фешенебельное слово.

4. Туман едва распался в половине пятого утра, и мы тронулись дальше. Над водой плавало густейшее «молоко», которое, как говорят моряки, скоро собьется в «сметану»... В такой «сметане» закопаться днищем на что-либо - пара пустяков.

5. «Если б пришлось драться с ними, ваше высокоблагородие, неужели нам ружья дадут?» — «А как же?» — «По лопарю бы довольно». *(Лопарь* - конец толстой веревки.)

**Задание 2. Найдите специальную лексику. Определите, к какой области знаний она относится. Найдите термины, профессионализмы, профессиональные жаргонизмы.**

1. Герман выдвинул несколько ящиков в сооружении, похожем на комод, и перед глазами открылась картина, которая, как я теперь понимаю, ввергла бы в трепет любого рыбака. ...Мормышки «клопики», мормышки «гробики», мормышки «капельки», мормышки «рыбий глаз», мормышки «красненькие», мормышки «комбинированные», мормышки «шестигранные», мормышки «дробинки», мормышки разнообразные и многочисленные - представляли собой целую коллекцию *(Сол).*

2. Набирались ума-разума опытным путем, искали средства защиты от радиоактивности, пробовали; немудрено, что сами «мазались», «хватали дозы» - несмотря на все предосторожности, болели *(Гран.).*

3. Яркой группой были борзятники, окружавшие своры борзых собак. Разговор их не всякий поймет со стороны. Так и сыплются слова: - Пазонки, выходец, переярок, щипцы, прибылой, отрыж. Вот, кажется, знакомое слово «щипцы», а это, оказывается, морда у борзой так называется.

4. Пульт управления шахтного ствола. Официально он называется пультом управления механизированной эстакадой, а в обиходе короче - рукояткой *(Из газ.).*

**Задание 3. Найдите терминологическую лексику в данных текстах. Определите, к терминологии какой области знаний она относится. Укажите:**

**1) термины узкоспециальные и общепонятные;**

**2) общенаучную лексику;**

**3) термины, которые могут быть многозначными в пределах разных терминологий;**

**4) термины-интернационализмы.**

1. Газовые гидраты - это твердые молекулярные соединения газов и воды, образующиеся и существующие в устойчивой форме при определенных давлениях и

температуре. Физическая способность этих соединений в том, что молекулы газа в них заполняют структурные ячейки кристаллической решетки, образованной молекулами воды *(М. Толкачев).*

1. К числу устойчивых личностных черт относятся самоуважение, степень принятия или неприятия себя, застенчивость, потребность в достижении, потребность в принадлежности к группе, уровень самораскрытия и особенно экстраверсия и интраверсия - обращенность личности преимущественно вовне, на других людей и окружающий мир, или вовнутрь, к собственному «я» *(И. Кон).*

3. Срединно-океанические хребты протянулись на шестьдесят тысяч километров, ширина рифтовой зоны - гигантской расщелины, которая разрезает хребты вдоль, - до семи километров. Сейсмические колебания непрерывно сотрясают срединные хребты, вновь образованные базальты дробятся, постоянно увеличивается и обновляется поверхность контакта с водой *(В. Друянов).*

**Задание 4. Найдите слова и выражения, имеющие социально ограниченную сферу употребления. Укажите, к какому типу жаргонов относится данная лексика:**

**1) профессиональному;**

**2) молодежному;**

**3) арго (тайной, намеренно зашифрованной для непосвященных разновидности речи).**

1. Около камбуза на дубовом чурбане кок Жеребцов рубит на части бычью тушу *(Н.-Пр.).* 2. Не знаю почему, но он произвел на меня впечатление человека, который носит в кармане две пачки сигарет: хорошие - для себя, а плохие - «для стрелков». Внешне он строг, всегда при галстуке и, как говорится, «не стиляет» (С. *Устинов).*

2. - Товарищ начальник! - заорал Мишка и - доверительно тихо: - Лопни мои глаза — вы здесь кого-то пасете.

- Поберегите глаза, Миша. Я ищу розы.

- У кого-то взяли «розы»? - деловито осведомился Мишка.

Я захохотал, сообразив, что Мишка меня неправильно понял - на блатном языке «розы» означают драгоценные камни *(Вайн.).*

3. А мальчишки в нашем классе вполне обходятся шестью словами: спокуха, иормалек, не кисло, резко, клево и структура момента *(Ток.).*

4. Тринадцать человек совхозных - молодых мужиков и холостых парней - направили на «кубы» (на лесозаготовки) *(Шукш.).*

5. Щегольская одежда Олега, геометрического узора джинсы, разные цепочки, бляшки и запонки мало у кого вызывали зависть, чаще снисходительную иронию. Лет десять - пятнадцать назад про заметно одетого парня говорили «стиляга», а теперь на полуанглийском «центровый мен»... - А ты ничего, гирла, - сказал он небрежно. Однажды она увидела его в большом перерыве. Олег стоял у расписания экзаменов и что-то оттуда выписывал. Ася скромненько стала рядом. - Не возникай, - спокойно бросил он *(Грек.).*

**Задание 5. Проанализируйте использование лексических средств автором заметки. Укажите стилистические ошибки в словоупотреблении, отредактируйте текст.**

**Трудности горняков**

«Черепеть-уголь» - один из отстающих в комбинате «Тула-уголь-трест». Здесь смирились с крупнейшими дефектами в работе, шахты работают ниже их возможностей. Трест не выполняет своей программы, растет задолженность, нет средств на зарплату. В чем же кроются причины отставания комбината? Происходит все это благодаря низкой организации труда на шахтах и истощению запасов угля, невыплатам зарплаты.

Повышение производительности труда, забота о хозяйственном отношении к оборудованию, о материальном благосостоянии шахтеров вышли из поля зрения

руководства.

- Придешь в забой, - рассказывает проходчик четвертого участка И.Н. Столяров, - а он еще не приготовлен. Очень тормозит работу несвоевременная доставка крепежного материала, частые аварии с механизмами, захламленность штреков.Много лучшего желает и организация труда вспомогательных рабочих. Ими никто не руководит. Большинство дренажистов используется не по назначению.

Благодаря отсутствию повседневного контроля горного надзора за выемкой угля завалы стали на шахте обычным явлением, что является угрозой для жизни горняков.

Бесхозяйственность, халатное отношение к оборудованию на шахте бросаются в глаза даже и невзыскательному наблюдателю.

Руководители треста благодушно взирают на все это, они смирились с этим и не могут ничего сделать для улучшения положения.

Шахтеры пробовали объявлять забастовки, голодали. Но ведь этим не исправишь положение. Вся надежда горняков на решительные меры правительства, которое должно предпринять какие-то меры для выхода из кризисной ситуации.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.- Москва: Академия, 2019.

2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва: Просвещение, 2021.

3. Антонова, Е. С.Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. - Москва, 2018.

**Практическое занятие 17. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие).

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные).

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие). Овладение универсальными коммуникативными действиями:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные). - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(Общие).

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**б)** базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании

учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные).

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие).

овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

- оформления портфолио профессиональных достижений.

(Дисциплинарные).

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности;

– сформированность умений создавать письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– владение умением применять при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста

**Понятия для актуализации:** функциональный стиль, синонимы, омонимы, паронимы,

устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы

**Задание 1. Составьте таблицу «Функциональные стили русского языка и их основные особенности»**

| № | Функциональный стиль | Основные особенности |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

**Задание 2. Выразительно прочитать предложенный текст, соблюдая присущие публицистическому стилю интонации и орфоэпические нормы русского литературного языка, обращая особое внимание на выделенные слова:**

*В районной Думе Городищенского муниципального района ведутся* ***дебаты*** *о путях выполнения поручений Президента.* ***Намерение*** *правительства* ***углубить*** *социальные реформы****, начатые*** *несколько лет назад ,****конечно*** *, оцениваются в обществе позитивно. Однако* ***приведенные*** *в печати данные о* ***процентах*** *роста благосостояния жителей района за последний* ***квартал*** *2010 года вызвал в обществе ряд сомнений и* ***претензий.*** *Депутатами районной Думы было подготовлено* ***ходатайство*** *о том, чтобы* ***средства****, положенные регионам в рамках реформы социальной сферы, были направлены в район* ***по облегченному*** *варианту. За грамотное и рациональное использование полученных средств руководители района будут* ***премированы.*** *Для контроля за использованием средств будет* ***создана*** *инициативная группа, которая будет сформирована в период с 1* ***декады*** *января до конца четвертого* ***квартала.***

**Задание 3. Составьте текст на тему «А у нас сегодня гости!», используя ключевые слова:**

Тефтели, щавель, пирожки с творогом, сливовый и грушевый сок, пиццерия, арахис, ирис ,торты, бутерброд с языковой колбасой, салат из вареной свеклы, арахис, кедровые орешки, камбала.

**Задание 4. Прочитайте тексты. Определите компоненты речевой ситуации. Насколько эффективно реализуются в них коммуникативные задачи (задачи общения): заинтересовал ли текст, осуществилось ли сообщение, общение или воздействие (в зависимости от ситуации)?**

Текст 1.

…Выражается сильно российский народ! И если наградит кого словцом, то пойдет оно ему в род и потомство, утащит его с собою и на службу, и в отставку, и в Петербург, и на край света. И как уж потом ни хитри и ни облагораживай свое прозвище, хоть заставь пишущих людишек выводить его за наемную плату от древнекняжеского рода, ничто не поможет: каркнет само за себя прозвище во всё своё воронье горло и скажет ясно, откуда вылетела птица. Произнесенное метко, всё равно что писанное, не вырубливается топором. А уж куды бывает метко всё то, что вышло из глубины Руси, где нет ни немецких, ни чухонских, ни всяких иных племен, а всё сам-самородок, живой и бойкий русский ум, что не лезет за словом в карман, не высиживает его, как наседка цыплят, а влепливает сразу, как пашпорт на вечную носку, и нечего прибавлять уже потом, какой у тебя нос или губы, - одной чертой обрисован ты с ног до головы!

Н.В.Гоголь «Мертвые души»

Текст 2.

Память- одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого…

Лист бумаги. Сожмите его и расправьте. На нем останутся складки, и если вы его сожмете вторично – часть складок ляжет по прежним складкам: бумага «обладает памятью»…

Памятью обладают отдельные растения, камень, на котором остаются следы его происхождения и движения в ледниковый период, стекло, вода и т.д.

А что и говорить о «генетической памяти» - памяти, заложенной в веках, переходящей из одного поколения живых существ к следующим…

Память противостоит уничтожающей силе времени.

Память-преодоление времени, преодоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» - это прежде всего человек неблагодарный. Безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки.

Совесть – это в основном память, к которой присоединяется моральная оценка совершенного. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.

Вот почему так важно воспитываться в моральном климате памяти: памяти семейной, памяти народной, памяти культурной.

Д.С.Лихачев.

**Задание 5. Прочитайте текст, определите стиль речи. От какого лица ведётся повествование?**

Найдите нарушения общепринятых языковых норм: а) в подборе слов (их уместность, точность, соответствие данному стилю); б) в сочетании слов ;в) в образовании форм слов; г) в построении предложения.

За счёт чего создаётся комический эффект?

Постарайтесь перестроить приведенные предложения, согласуя их с нормами официально-делового стиля.

Заявление

Состоя во вверенной вам канцелярии, сообщаю, что, возвращаясь вчера после трудового дня, я был остановлен каким-то социально-опасным преступником, который подойдя ближе, велел снять зимнее с барашковым воротником пальто.

Удивившись наглому требованию, я удивлённо посмотрел, заявив, что при мне нет казённых денег, а если бы они и были, то я не отдал бы и лучше смерть.

Тогда взбешённый неудачей преступник снова велел снимать единственное пальто. Не растерявшись и сняв пальто, я остался в одном лёгоньком пиджаке, каждую минуту рискуя простудиться и тем самым манкировать в дальнейшем службой.

сняв с меня ещё и галоши государственной резиновой фабрики - и, так сказать, народное достояние преступник обратился в бегство.

Закричав через полчаса о помощи, я был поднят прохожим и отвезён домой.

Оставшись в настоящее время совершенно раздетый вместе с моей престарелой матерью и не надеясь на бога как на религиозный предрассудок, я обращаюсь с покорнейшей просьбой о выдаче мне из казённых сумм субсидии на предмет покупки зимнего пальто хотя бы без воротника.

Конст. Печенкин

Если хотите узнать, чем закончилась эта история, прочитайте рассказ М.Зощенко “Три документа”.

**Задание 6. Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в один синонимический ряд.**

Душевно рад, - начал он… - Надеюсь, любезнейший Евгений Васильевич, что вы не соскучитесь у нас, - продолжал Николай Петрович… - Так как же, Аркадий, - заговорил опять Николай Петрович… - Сейчас, сейчас, - подхватил отец (Т.) Через двести-триста лет

жизнь на Земле будет невообразимо прекрасной, изумительной (Ч.) Он был добрый и отзывчивый человек, бесстрашный и храбрый летчик, умный, талантливый инженер.

**Задание 7. Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы. Запишите получившиеся антонимические пары.**

Пестрая моя судьба послала мне столько замечательных людей, что их хватило бы на сотню таких, как я. Это не значит, что все они были моими друзьями или приятелями, но разве и простое знакомство с уникальными людьми, с их удивительными рассказами – не подарок? (Ю. Даниэль)

**Задание 8.** ***Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.***

Группа школьников … (пришла - зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра … (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды. Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем - склоняем) голову. Мы так давно не виделись, что вначале я его даже не (узнал - признал). На голове отца (одета - надета) меховая шапка.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.- Москва: Академия, 2019.

2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва: Просвещение, 2021.

3. Антонова, Е. С.Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. - Москва, 2018.

## Практическое занятие 18. Виды документов в конкретной специальности

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Виды документов в конкретной специальности».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие).

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные).

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие). Овладение универсальными коммуникативными действиями:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные). - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(Общие).

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**б)** базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные).

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-

смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие).

овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

- оформления портфолио профессиональных достижений.

(Дисциплинарные).

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности;

– сформированность умений создавать письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– владение умением применять при оформлении результатов методической и исследовательской деятельности основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста

**Понятия для актуализации:** функциональный стиль, профессионализмы, терминология, профессиональная лексика, язык специальности

**Задание 1. Составьте словарную статью слова, называющего какой-либо профессиональный предмет по вашей специальности.**

**Задание 2. Создайте портретное описание лучшего друга, используя особенности любого из стилей речи в качестве отправной точки.**

**Задание 3. Составьте заявление:**

* с просьбой перевести на другую специальность;
* с просьбой разрешить академический отпуск;
* с просьбой разрешить прохождение производственной практики по месту жительства;
* с просьбой перевести на заочную или вечернюю форму обучения;
* с просьбой об изменении фамилии;
* с просьбой о назначении социальной стипендии;
* о досрочной сдаче экзаменов;
* о продлении сроков сессии;
* о приеме на временную работу;
* об увольнении с работы.

Совпадут ли адресаты этих заявлений?

В текстах каких заявлений будет отсутствовать аргументирующая часть?

В каких ситуациях предполагается предоставление (приложение к тексту заявления) других документов?

**Задание 4. Напишите свою биографию (автобиографию), предназначенную для предъявления по месту учёбы. Составьте собственное резюме, используя образец его оформления, данный в Приложении. Укажите, в чем сходство и различие между автобиографией и биографией? Между автобиографией и резюме?**

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева.- Москва: Академия, 2019.
2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций:базовый уровень /Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва: Просвещение, 2021.
3. Антонова, Е. С.Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. - Москва, 2018.

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ____ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ


| | Стр. |
|---|---|
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.02 ЛИТЕРАТУРА | 5 |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.02 ЛИТЕРАТУРА | 10 |
| Практическое занятие 1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата. | 10 |
| Практическое занятие 2. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. | 19 |
| Практическое занятие 3. «Дело мастера боится». | 27 |
| Практическое занятие 4. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века | 34 |
| Практическое занятие 5. Работа с избранными эпизодами из романа И.А. Гончарова «Обломов» (чтение и обсуждение) | 41 |
| Практическое занятие 6. Работа с избранными эпизодами романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (чтение, обсуждение) | 50 |
| Практическое занятие 7. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | 58 |
| Практическое занятие 8. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций | 66 |
| Практическое занятие 9. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). | 73 |
| Практическое занятие 10. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). | 81 |
| Практическое занятие 11. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности | 92 |
| Практическое занятие 12. Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова, подготовка подкаста | 100 |
| Практическое занятие 13. Чтение и анализ стихотворений, подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала | 109 |
| Практическое занятие 14. Инсценировка избранных эпизодов пьесы «Вишневый сад» | 120 |
| Практическое занятие 15. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | 127 |
| Практическое занятие 16. Психологизм бунинской прозы | 134 |
| Практическое занятие 17. Чтение по ролям фрагментов пьесы «На дне» | 141 |
| Практическое занятие 18. Чтение и исполнение поэтических произведений | 150 |
| Практическое занятие 19. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина | 159 |
| Практическое занятие 20. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности | 166 |
| Практическое занятие 21. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика | 173 |
| Практическое занятие 22. Анализ стихотворений | 180 |

Практическое занятие 23. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне. 191
Практическое занятие 24. Тоталитарная тема в литературе второй XX века 200
Практическое занятие 25. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века 208
Практическое занятие 26. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека 216
Практическое занятие 27. Лирика: проблематика и образы 224
Практическое занятие 28. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова 233
Практическое занятие 29. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений 240
Практическое занятие 30. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП 248

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Методические рекомендации разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины БД.02 ЛИТЕРАТУРА, изучаемой на 1 курсе.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении заданий на практических занятиях.

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, ориентированная на систематизацию изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение, на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 2.3) и на умения применять теоретические знания в практических целях.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывать ему необходимую методическую и консультационную помощь.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса литературы. Выполнение практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины.

**Содержание практических занятий** является решением разного рода задач-работа с литературой, справочниками, заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы, анализ текстов.

**Тематика, содержание и количество часов**, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины БД.02 ЛИТЕРАТУРА.

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

**Основными этапами** практического занятия являются:

1) проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
2) инструктаж, проводимый преподавателем;
3) выполнение заданий;
4) последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

**Темы практических занятий:**

1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата.
2. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта.
3. «Дело мастера боится».
4. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века
5. Работа с избранными эпизодами из романа И.А. Гончарова «Обломов» (чтение и обсуждение)
6. Работа с избранными эпизодами романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (чтение, обсуждение)
7. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»
8. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций
9. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).
10. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого

и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение).

11. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности

12. Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова, подготовка подкаста

13. Чтение и анализ стихотворений, подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала

14. Инсценировка избранных эпизодов пьесы «Вишневый сад»

15. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу

16. Психологизм бунинской прозы

17. Чтение по ролям фрагментов пьесы «На дне»

18. Чтение и исполнение поэтических произведений

19. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина

20. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»

21. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности

22. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика

23. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

24. Анализ стихотворений

25. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне.

26. Тоталитарная тема в литературе второй XX века

27. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века

28. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека

29. Лирика: проблематика и образы

30. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова

31. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений

32. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами (ФГОС-), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала. Все задания к практической работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практической работе Вы должны выполнить в тетради для практических работ.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения допуска к экзамену по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки на уроке, Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Выполнение практических работ направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается,

необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Время проведения дополнительных занятий (консультаций) можно узнать у преподавателя или посмотреть в графике работы кабинета.

**Порядок выполнения практических работ**

1. Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным по данной теме. Подготовка к практическим работам заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

2. Для эффективного выполнения заданий Вы должны знать теоретические материалы и уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.

3. После выполнения работы студент представляет письменный отчет.

4. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетради для практических работ, оформив надлежащим образом.

5. Перед выполнением работы необходимо ознакомится с порядком ее выполнения и методическими рекомендациями.

6. Выполнить и сдать работу.

7. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка.

8. Защита проводится путем индивидуальной беседы или сдачи выполненного задания. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

**Требования к оформлению отчетов**

1. Указываются номер и название работы.
2. Запись (ответ на поставленный вопрос, сочинение и др.) должна соответствовать критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.
3. Любая практическая работа должна заканчиваться выводом, содержащим личное мнение с опорой на авторитетный источник (учебник,мнение критика).

**Критерии оценки практических работ**

Таблица 1 – Критерий оценок практических работ

Оценка Критерии

*«Отлично»*

1. Выполнена работа без ошибок и недочетов;
2. Допущено не более одного недочета.

*«Хорошо»*

1. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Допущено не более двух недочетов.

*«Удовлетворительно»*

1. Допущено не более двух грубых ошибок;
2. Допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Допущено не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Допущены одна негрубая ошибка и три недочета;
5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*«Неудовлетворительно»*

1. Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, прикоторой может быть выставлена оценка "3";
2. Если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии оценки тестовых работ (Приложение № 1)**

«5» - выполнено 90-100%
«4» - выполнено 75-89%
«3» - выполнено 60-74%
«2» - выполнено менее 60%

**Критерии оценки практических работ с анализом текста. (Приложение № 2)**

Отметка «5» ставится:

- содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

(допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта).

Отметка «4» ставится:

-содержание работы в целом соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль речи отличается единством, достаточной выразительностью;

(в целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов).

Отметка «3» ставится:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- обнаружена односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- встречается неправильное словоупотребление;
- работа не отличается единством стиля, речь недостаточно выразительна;

(в целом в работе допускается не более 4-х недочётов в содержании и 5-ти речевых недочётов).

Отметка «2» ставится:

- работа не соответствует теме;
- в работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу;
- обнаруживается незнание литературного текста и критического материала;
- допущено много фактических неточностей текста;
- нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними;
- крайне беден словарь, работа написана короткими, однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, много примеров неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;

(в целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7-ми речевых недочётов).

По результатам выполнения практических работ студент получает допуск к экзамену.

**Критерии оценивания работы с таблицами.**

| Критерии оценки | Выполнено полностью-3балла | Выполнено не полностью-2балла | Не выполнено-1балл |
|---|---|---|---|
| Соответствие представленной втаблице информации заданной теме | Содержание полностью соответствует заданнойтеме | Содержание соответствует заданной теме, но есть незначительныезамечания. | Содержание таблицы не соответствует заданнойтеме |
| Лаконичность и четкость изложения материала в таблице | Материал изложен четко,лаконично | Многословный текст; размытыеобъяснения | Имеются незаполненные ячейки, множественные ошибки |
| Правильность оформления | Оформление полностью соответствует требованиям. | В оформлении имеются небольшиезамечания | Выполнено и оформлено небрежно, без соблюдения установленныхтребований |

**Конвертация полученных баллов в оценку**

8-9 баллов «отлично»

6-7 баллов «хорошо»

4-5 балла «удовлетворительно»

**Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: ответы на вопросы.**

**1.Степень завершенности и правильности ответов.**

Макс.-8 баллов

-полнота раскрытия вопросов;

-умение работать с литературой

-умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

**4. Грамотность.**

Макс.-6 баллов

-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;

-отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

-литературный стиль.

**Конвертация полученных баллов в оценку**

-13-14 баллов– «отлично»;

-11–12 баллов– «хорошо»;

-7–9 баллов – «удовлетворительно»;

-менее 7баллов– «неудовлетворительно».

**Критерии оценивания устного ответа.**

| №п/п | Содержание | Баллы | Итог |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие изложения заданной теме | 2 | |
| 2 | Свободное владение материалом | 2 | |
| 3 | Обоснованность и четкость изложения ответа | 2 | |
| 4 | Аргументированность и убедительность выводов | 2 | |
| 5 | Умение отвечать на вопросы | 2 | |

*Контроль выполнения практических заданий :устный ответ.*

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

### Практическое занятие 1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации:** поэзия, лирика, идея, стихотворение, основная мысль, композиция, художественные средства, презентация, подкаст.

**Задание 1.** Предполагает выполнение задания после ознакомления с теоретическим материалом по разделу 1 «Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры».

Составьте таблицу: основные темы поэзии А.С. Пушкина

| № | Тема поэзии А.С. Пушкина | Примеры стихотворений |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

**Задание 2. Проанализировать любое стихотворение А.С. Пушкина (по плану).**

Приступая к анализу поэтического произведения, необходимо определить непосредственное содержание лирического произведения - переживание чувство.

Определить "принадлежность" чувств и мыслей, выраженных в лирическом произведении: лирический герой (образ, в котором выражены эти чувства);

- определить предмет описания и его связь с поэтической идеей (прямая - косвенная);
- определить организацию (композицию) лирического произведения;
- определить своеобразие использования изобразительных средств автором (активное - скупое);
- определить лексический рисунок (просторечие, книжно-литературная лексика...);
- определить ритмику (однородная - неоднородная; ритмическое движение);
- определить звуковой рисунок;
- определить интонацию (отношение говорящего к предмету речи и собеседнику).

*План анализа стихотворения*

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения (когда написано, по какому поводу, кому посвящено). Место данного стихотворения в творчестве поэта или в ряду стихотворений на подобную тему (с подобным мотивом, сюжетом, структурой и т.п.).
3. Тема, идея, основная мысль (о чём стихотворение). Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы.

Тема стихотворения:

- пейзаж;
- общественно-политическая;
- любовная/интимная;
- философская.

Сюжет:

- есть сюжет: образы событий (...каких именно...);
- без сюжета: образы чувств (...).

4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы:
Какую лексику использует автор:
- бытовую, повседневную
- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова
5. Композиция лирического произведения.
Необходимо:
- определить ведущее переживание, чувство, настроение, отразившееся в поэтическом произведении;
- выяснить стройность композиционного построения, его подчинённость выражению определённой мысли;
- определить лирическую ситуацию, представленную в стихотворении (конфликт героя с собой; внутренняя несвобода героя и т.д.)
- определить жизненную ситуацию, которая, предположительно, могла вызвать это переживание;
- выделить основные части поэтического произведения: показать их связь (определить эмоциональный "рисунок").
Композиция стихотворения, его деление на строфы (как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы).
Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли.
Сопоставлен или противопоставлен смысл строф.
Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.
Композиция: размер, рифма, ритм.
Размер: акцентный стих;
амфибрахий;
анапест;
верлибр (свободный или белый стих);
дактиль;
дольник;
хорей 3 -стопный;
ямб 4-стопный (ударение на каждом втором слоге);
Рифма:
аабб - парная;
абаб - перекрёстная;
абба - кольцевая.
анафоры (одинаковое начало строчек)- как бы дополнительная рифма, только в начале стиха
переносы (значение переносимого слова подчёркивается, на нём делается смысловой акцент).
6. Поэтическая лексика.
Необходимо выяснить активность использования отдельных групп слов общеупотребительной лексики - антонимов, архаизмов, неологизмов, омонимов, синонимов.
- выяснить меру близости поэтического языка с разговорным;
- определить своеобразие и активность использования тропов.
Тропы - слова и обороты, которые употребляются не в прямом, а в образном, переносном значении:
- аллегория - иносказательное изображение абстрактного понятия/явления через конкретные образы и предметы;
- гипербола - художественное преувеличение;

- ирония - скрытая насмешка;
- литота - художественное преуменьшение;
- метафора - скрытое сравнение, построенное на похожести/контрасте явлений, в котором слова "как", "словно" - отсутствуют;
- олицетворение - например: куст, который разговаривает, думает, чувствует;
- параллелизм;
- сравнение;
- эпитет - художественное определение.

7. Стилистические фигуры:

Поэтический синтаксис (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи)
- антитеза/противопоставление;
- градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
- инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;
- повторы/рефрен;
- риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
- умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.

8. Поэтическая фонетика:

Использование звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи.
- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;
- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.

9. Образ лирического героя, авторское "Я".
- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.

10. Литературное направление: романтизм, реализм, сюрреализм, символизм, акмеизм, сентиментализм, авангардизм, футуризм, модернизм и т.д.

11. Жанр: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.

**Задание 3. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)**

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф.

образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.

3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Практическое занятие 2. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта.

**».**

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации: литературное направление,** поэзия, лирика, стихотворение, лирический герой, идея, основная мысль, композиция, художественные средства, стилистические фигуры

**Задание 1.** Предполагает выполнение задания после ознакомления с теоретическим материалом по разделу 1 «Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры».

Составьте таблицу: основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова

| № | Тема поэзии М.Ю. Лермонтова | Примеры стихотворений |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

**Задание 2. Проанализировать любое стихотворение М.Ю. Лермонтова (по плану).**

Приступая к анализу поэтического произведения, необходимо определить непосредственное содержание лирического произведения - переживание чувство.

Определить "принадлежность" чувств и мыслей, выраженных в лирическом произведении: лирический герой (образ, в котором выражены эти чувства);

- определить предмет описания и его связь с поэтической идеей (прямая - косвенная);
- определить организацию (композицию) лирического произведения;
- определить своеобразие использования изобразительных средств автором (активное - скупое);
- определить лексический рисунок (просторечие, книжно-литературная лексика...);
- определить ритмику (однородная - неоднородная; ритмическое движение);
- определить звуковой рисунок;
- определить интонацию (отношение говорящего к предмету речи и собеседнику).

*План анализа стихотворения*

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения (когда написано, по какому поводу, кому посвящено). Место данного стихотворения в творчестве поэта или в ряду стихотворений на подобную тему (с подобным мотивом, сюжетом, структурой и т.п.).
3. Тема, идея, основная мысль (о чём стихотворение). Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы.

Тема стихотворения:

- пейзаж;
- общественно-политическая;
- любовная/интимная;
- философская.

Сюжет:

- есть сюжет: образы событий (...каких именно...);
- без сюжета: образы чувств (...).

4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы:

Какую лексику использует автор:
- бытовую, повседневную
- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова

5. Композиция лирического произведения.

Необходимо:
- определить ведущее переживание, чувство, настроение, отразившееся в поэтическом произведении;
- выяснить стройность композиционного построения, его подчинённость выражению определённой мысли;
- определить лирическую ситуацию, представленную в стихотворении (конфликт героя с собой; внутренняя несвобода героя и т.д.)
- определить жизненную ситуацию, которая, предположительно, могла вызвать это переживание;
- выделить основные части поэтического произведения: показать их связь (определить эмоциональный "рисунок").

Композиция стихотворения, его деление на строфы (как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы).

Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли.

Сопоставлен или противопоставлен смысл строф.

Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

6. Поэтическая лексика.

Необходимо выяснить активность использования отдельных групп слов общеупотребительной лексики - антонимов, архаизмов, неологизмов, омонимов, синонимов.
- выяснить меру близости поэтического языка с разговорным;
- определить своеобразие и активность использования тропов.

Тропы - слова и обороты, которые употребляются не в прямом, а в образном, переносном значении:
- аллегория - иносказательное изображение абстрактного понятия/явления через конкретные образы и предметы;
- гипербола - художественное преувеличение;
- ирония - скрытая насмешка;
- литота - художественное преуменьшение;
- метафора - скрытое сравнение, построенное на похожести/контрасте явлений, в котором слова "как", "словно" - отсутствуют;
- олицетворение - например: куст, который разговаривает, думает, чувствует;
- параллелизм;
- сравнение;
- эпитет - художественное определение.

7. Стилистические фигуры:

Поэтический синтаксис (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи)
- антитеза/противопоставление;
- градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
- инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;
- повторы/рефрен;

- риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
- умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.

8. Поэтическая фонетика:

Использование звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи.
- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;
- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.

9. Образ лирического героя, авторское "Я".
- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.

10. Литературное направление: романтизм, реализм, сюрреализм, символизм, акмеизм, сентиментализм, авангардизм, футуризм, модернизм и т.д.

11. Жанр: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Практическое занятие 3. «Дело мастера боится»**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Дело мастера боится»

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования

прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие)

овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

- оформления портфолио профессиональных достижений.

(Дисциплинарные)

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– выразительное чтение изученных произведений (или их фрагментов) с соблюдением норм литературного произношения;

– владение умением аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;

– владение умением писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы

**Понятия для актуализации:** мастер, мастерство, профессиональное мастерство

**Задание 1.** Предполагает выполнение задания после ознакомления с теоретическим материалом по разделу 1 «Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры».

**Прочитать и проанализировать высказывания философов, поэтов и писателей о мастерстве.**

«Не все, что делает превосходный мастер, сделано превосходно» (И.В. Гёте).

«Мастер познается в самоограничении» (И.В. Гёте).

«Неотесанный чурбан не бывает на стороне мастерства, он всегда против него, и как раз основы основ, придающие первую, самую приблизительную форму, кажутся ему особенно противоестественными» (Т. Манн).

«Ученик никогда не превзойдёт учителя, если видит в нём образец, а не соперника» (В.Г. Белинский).

«Кто приблизится к храму Муз без вдохновения, веруя, что достойно лишь мастерство, останется неумелым, и его самонадеянные стихи померкнут пред песнями безумцев» (Платон).

«Сотни воителей стоит один врачеватель искусный» (Гомер).

«Рояль исчезает, и нам открывается одна музыка» (У. Шекспир).

Когда поймешь, что человек рожден,
Чтоб выплавить из мира
Необходимости и разума
Вселенную Свободы и Любви, -
Тогда лишь
Ты станешь Мастером.
(М. Волошин)

**Ответить на вопросы:**

- Что общего можно обнаружить во всех этих высказываниях?

- Что вы знаете об авторах этих высказываний?
- Как вы думаете, почему их мнению можно доверять?
- Какое из высказыванию произвело на вас самое большое впечатление? Почему?

**Задание 2.** Подготовить доклад на тему «Мастер своего дела (в избранной профессии».

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 3.** Написать сочинение-миниатюру на тему ««Что значит быть мастером своего дела?» (по избранному виду спорта), используя высказывание писателя о мастерстве.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Практическое занятие 4.**
**«Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы А.Н. Островского «Гроза»; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века».**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы А.Н. Островского «Гроза»; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,

собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских

организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации:** жанр, драматургия, драма, пьеса, композиция, герой

**Задание 1.** Предполагает выполнение задания после ознакомления с теоретическим материалом по разделу 2 «Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»

Дайте определение следующим понятиям:

«драматургия» -

«произведение» -

«жанр» -

«композиция» -

_____

_____

**Задание 2.** Предполагает выполнение задания после ознакомления с теоретическим материалом по разделу 2 «Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?».

Составить таблицу: персонажи драмы А.Н. Островского «Гроза»

| № | Персонаж драмы А.Н. Островского «Гроза» | Характеристика персонажа |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

**Задание 3. Вопросы и задания для анализа 1 действия пьесы (1-4 явления)**

– Где происходит действие?

– Какая картина предстает перед зрителем, когда открывается занавес? Зачем автор рисует перед нами эту живописную картину?

– Значение первых 4 явлений 1 действия?

– Что мы узнали из прочитанного о Диком, Борисе, Кулигине, Кудряше?

– Какую характеристику дает Кулигин жизни города?

**Вопросы и задания для анализа 1 действия пьесы (5–6 явления)**

В пятом явлении происходит знакомство с главными героями пьесы – Катериной и Кабанихой.

– Какой вывод о двух этих героинях можно сделать из данного диалога?

– Почему Кабанова так ненавидит Катерину. В чём заключается конфликт в пьесе?

– Что значит в устах кабанихи слово «порядок»?

**Задание 4. Прочитать критическую статью Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», ответить на вопросы.**

Статья Добролюбова “Луч света в темном царстве” - один из первых отзывов на пьесу Островского.

- Когда и где впервые опубликована?

- Что это было за время?

- Какого характера требовала эпоха?

- Почему Добролюбов считал, что характер Катерины - “шаг вперед не только в драматической деятельности Островского, но и во всей нашей литературе”?

- Почему Добролюбов придает большое значение тому, что “сильный русский характер является у Островского в “женском типе”?

- Почему Добролюбов назвал Катерину “лучом света в темном царстве”?

-. Может показаться, что критику этот характер дорог только протестом, отрицанием. Так ли это?

- Вдумайтесь в суждение критика: Катерина — характер “созидающий, любящий, идеальный”. Как согласуется с созидательной натурой героини “протест против кабановских понятий о нравственности, протест, доведенный до конца”?

- В чем, по мнению Добролюбова, драма Катерины? (В борьбе естественных, вытекающих из ее натуры стремлений к красоте, гармонии, счастью с предрассудками, моралью “темного царства”).

- Почему критик видит в драме “Гроза” что-то “освежающее, ободряющее”?

**Задание 5.** Задание по выбору: инсценировка в малых группах эпизодов пьесы или подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»).

**Задание 6.**Прочитать любую пьесу А.Н. Островского или посмотреть любой спектакль, поставленный по пьесе А.Н. Островского и написать на него рецензию по следующей схеме:

1. Библиографическое описание (автор, название, все выходные данные).
2. Краткая характеристика творчества писателя (в связи с данным произведением).
3. Творческий замысел автора книги (если об этом говорил сам автор).
4. Смысл названия (всегда есть, надо искать).
5. Краткая информация о содержании (не более одного абзаца).
6. Критическая оценка произведения (искать, за что похвалить; с этого начинать давать критическую оценку).
7. Актуальность проблематики.
8. Особенности сюжета и композиции.
9. Мастерство автора в изображении характеров героев.
10. Индивидуальный стиль писателя, особенности языка.
11. Искусство иллюстратора.
12. Основная мысль рецензии. Если рецензия пишется на кинофильм или спектакль, в основе которых лежит литературное произведение, то необходимо написать, кто автор сценария, кто поставил фильм или спектакль, сравнить режиссерский замысел с литературным произведением, отметить актеров.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2 Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.

3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Практическое занятие 5. Работа с избранными эпизодами из романа «Обломов»**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Работа с избранными эпизодами из романа «Обломов» (чтение и обсуждение)».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования

прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации:** жанр, композиция, конфликт, герой, психологизм, художественная деталь, «обломовщина».

**Задание 1.** Предполагает выполнение задания после ознакомления с теоретическим материалом по разделу 2 «Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»

Дайте определение следующим понятиям:

«произведение» -

«жанр» -

«композиция» -

«конфликт» -

«психологизм» -

**Задание 2.** Прочитать избранные эпизоды романа И.А. Гончарова «Обломов» и составить таблицу «Система образов в романе»

| № | Персонаж романа | Характеристика персонажа |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

**Задание 3.** Составить словарь непонятных и устаревших слов по роману И.А. Гончарова «Обломов».

**Задание 4.** Прочитать главу из романа И.А. Гончарова «Сон Обломова» и ответить на вопросы:

1) Какой видит Обломовку во сне главный герой? (климат, пейзаж)
2) Как себя ощущает человек в Обломовке?
3) Как описание избы на краю оврага помогает раскрыть образ обломовцев?
4) Каким видит себя Обломов во сне?
5) Как реагирует маленький Илья на то, что видит?
6) Какова главная забота жителей Обломовки? (и крестьян, и помещиков)
7) Как проходит день обломовцев?
8) Какие сказки слушает маленький Илья?
9) Какую мечту эти сказки породили?
10) Как обломовцы относятся к труду?
11) Перескажите эпизод с письмом. Как эта история из прошлого отражается в настоящем Обломова?
12) Как сформировалось потребительское отношение к жизни у Обломова?

**Задание 5. Сравнительный анализ критических статей русских критиков:** (запись в тетрадях основных положений статей критиков)

| Н.А. Добролюбов. Статья «Что такое обломовщина?» | А.В. Дружинин. Статья «Обломов» | Н.О. Лосский. Статья «Характер русского народа» |
|---|---|---|
| В истории Обломова «отразилась русская жизнь, в ней предстает перед нами живой, современный | «Заспанный Обломов, уроженец заспанной «Обломовки», свободен от нравственных болезней. Он | «В юности он воображал себя полководцем, мыслителем, великим художником… И это не |

| | | |
|---|---|---|
| русский тип.»<br>Обломовщина «служит ключом к разгадке многих явлений русской жизни.»<br>« В чем заключается главные черты обломовского характера? В совершенной инертности, происходящей от его апатии ко всему, что делается на свете.» «Ясно, что Обломов не тупая, апатичная натура, без стремлений и чувств, а человек, тоже чего-то ищущий в своей жизни, о чем-то думающий. Но гнусная привычка получать удовлетворение своих желаний не от собственных умственных усилий, а от других, - развила в нем апатическую неподвижность и повергла его в состояние нравственного рабства.»<br>«Давно уже замечено, что все герои замечательных русских повестей и романов страдают оттого, что не видят цели в жизни и не находят себе приличной деятельности. Вследствие того они чувствуют скуку и отвращение от всякого дела, в чем представляют разительное сходство с Обломовым.» | не заражен житейским развратом и на всякую вещь смотрит прямо…»<br>«Он сам не способен ни к какой деятельности…, но из этого не следует, что другие люди при других обстоятельствах, условиях не могли бы подвинуть Обломова на мысль и благое дело.»<br>«Ребенок по натуре и по условиям своего развития, И.И. во многом оставил за собой простоту и чистоту ребенка.»<br>«По практичности, по силе воли, по знанию жизни, он далеко ниже своей Ольги и Штольца, людей хороших и современных, по инстинкту правды и теплоте своей натуры он их, несомненно, выше.»<br>«Он дорог нам, … как незлобный и нежный ребенок, способный… на дела истинной любви и милосердия.»<br>«Он любезен нам как чудак, который в нашу эпоху себялюбия… не обидел ни одного человека…»<br>«Обломов любезен всем нам и стоит беспредельной любви»… | пустые мечты, он в самом деле талантлив и умен.»<br>«Если бы к этому таланту присоединить упорный труд…»<br>«…Нужно выработать привычку к систематическому труду…»<br>«Не только крепостное право, как думает Добролюбов, причина обломовщины – леность. Обломовщина порождается не только этим. Обломовщина есть во многих случаях обратная сторона высоких свойств русского человека – стремление к полному совершенству и чуткости к недостаткам нашей действительности.»<br>«…Обломовщина выражается у русских людей тем, что … богатые одаренные русские натуры ограничиваются нередко только оригинальным замыслом.» |

**Вопросы для сравнительного анализа статей критиков:**

1. Какие черты характера Обломова подчеркивает каждый из критиков?
2. В чем они видят причину обломовщины?
3. Кто из критиков более объективен, на ваш взгляд, в оценки Обломова? Почему?

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.

2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

## Практическое занятие 6. Работа с избранными эпизодами романа «Отцы и дети» (чтение, обсуждение)

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Работа с избранными эпизодами романа «Отцы и дети» (чтение, обсуждение)».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях

знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации:** литературное направление**,** жанр**,** композиция, конфликт, психологизм. художественные средства,

**Задание 1.** Предполагает выполнение задания после ознакомления с теоретическим материалом по разделу 2 «Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»

Дайте определение следующим понятиям:

«произведение» -

«жанр» -

«композиция» -

«конфликт» -

«психологизм» -

_____

_____

**Задание 2.** Прочитать роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составить таблицу «Система образов в романе»

| № | Персонаж романа | Характеристика персонажа |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

**Задание 3.** Просмотр художественного фильма А. Кончаловского по роману И.С. Тургенева «Дворянское гнездо». Написание рецензии

**План для написания рецензии:**

1. Библиографическое описание (автор, название, все выходные данные).

2. Краткая характеристика творчества писателя (в связи с данным произведением).

3. Творческий замысел автора книги (если об этом говорил сам автор)/режиссера фильма.

4. Смысл названия (всегда есть, надо искать).

5. Краткая информация о содержании (не более одного абзаца).

6. Критическая оценка произведения (искать, за что похвалить; с этого начинать давать критическую оценку).

7. Актуальность проблематики.

8. Особенности сюжета и композиции.

9. Мастерство автора/режиссера в изображении характеров героев.

10. Индивидуальный стиль писателя (особенности языка)/режиссера (особенности художественного выражения языка автора романа)

12. Основная мысль рецензии. Если рецензия пишется на кинофильм или спектакль **(экранизация А. Кончаловского)**, в основе которых лежит литературное произведение, то необходимо написать, кто автор сценария, кто поставил фильм или спектакль, сравнить режиссерский замысел с литературным произведением, отметить актеров.

**Задание 4.** Прочитать роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» и ответить на вопросы теста.

**Тест по роману "Отцы и дети"**

1. Роман Тургенева посвящается памяти

А. Виссариона Григорьевича Белинского

Б. Дмитрия Ивановича Писарева
В. Николая Александровича Добролюбова
Г. Александра Ивановича Герцена
2. Кому принадлежит высказывание?
«Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта».
А. Павлу Петровичу Кирсанову
Б. Николаю Петровичу Кирсанову
В. Евгению Базарову
Г. Аркадию Кирсанову
3. Кто из героев романа играет на виолончели и читает Пушкина?
А. Евгений Базаров
Б. Николай Петрович Кирсанов
В. Ситников
Г. Анна Сергеевна Одинцова
4. Вставьте пропущенное слово в высказывание Е. Базарова
«Природа не ....., а мастерская, и человек в ней работник».
5. Кому адресованы эти слова?
«…. И этот сфинкс – Вы».
А. Евгению Базарову
Б. Павлу Петровичу Кирсанову
В. Княгине Р.
Г. Авдотье Никитишне Кукшиной
6. О ком идет речь?
«… ведь он львом был в свое время».
А. о Василии Ивановиче Базарове
Б. о Павле Петровиче Кирсанове
В. о Ситникове
Г. о муже Одинцовой
7. Какая реплика НЕ принадлежит Базарову
А. «Рафаэль гроша медного не стоит…»
Б. «Ей бы только шлейф сзади носить да корону на голове»
В. «… а из меня лопух расти будет».
Г. «Вы, на мой вкус, здесь лишний; я вас терпеть не могу, я вас презираю…»
8. Кто и ком говорит следующие слова?
«Он хищный, а мы с Вами ручные».
А. Катерина Сергеевна о Базарове
Б. Одинцова о Ситникове
В. Кукшина о Базарове
Г. Одинцова о Базарове
9. Между какими героями произошла дуэль?
А. Между Аркадием Кирсановым и Евгением Базаровым
Б. Между Павлом Петровичем Кирсановым и Евгением Базаровым
В. Между Николаем Петровичем Кирсановым и Базаровым
Г. Между Ситниковым и Базаровым
10. Судьбы каких героев похожи?
А. Одинцовой и Фенечки
Б. Павла Петровича Кирсанова и Евгения Базарова
В. Аркадия Кирсанова и Евгения Базарова
Г. Евгения Базарова и Василия Ивановича Базарова
11. Какое утверждение ошибочно?
А. Одинцова Анна Сергеевна так не вышла замуж
Б. Кукшина уехала за границу

В. У Катерины Сергеевны родился сын Коля

Г. Состоялись две свадьбы; Аркадия с Катей и Николая Петровича с Фенечкой

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.

2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.

3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Практическое занятие 7. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме ««Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях

знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие)

овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

- оформления портфолио профессиональных достижений.

(Дисциплинарные)

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– выразительное чтение изученных произведений (или их фрагментов) с соблюдением норм литературного произношения;

– владение умением аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;

– владение умением писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы

**Понятия для актуализации:** профессия, профессиональное мастерство.

**Задание 1.** Подготовить доклад на тему «Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли)

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 2.** Проанализировать эпизод романа И.А. Гончарова «Обломов» «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами (гл.5, ч.1. романа «Обломов») по плану:

1. Вид рассматриваемого эпизода:

а) эпизод-повествование (на первом плане - сюжет и все его главные элементы);

б) эпизод-описание (! Детали, изобразительные ср.)

в) эпизод-диалог (главное - движение мысли, показ через реплики, их соотнесенность друг с другом) и т.д. Обратите внимание, что «чистых» видов не бывает, обычно сталкиваемся с соединением нескольких видов («Спор Базарова с Павлом Петровичем» - эпизод-диалог с элементами описания.)

2. Место эпизода в художественном произведении:

а) экспозиция;

б) завязка;
в) кульминация;
г) развязка;
д) служит композиционным мостиком между разными частями произведения.

Надо помнить, что произведение - как здание, построено из отдельных кирпичиков-эпизодов. Одни лежат в основании, другие венчают постройку. Иными словами, нужно определить местоположение эпизода в тексте.

3. Общие герои, мотивы, ключевые слова, объединяющие данный эпизод с предыдущим, последующим. (Эпизоды, как известно, находятся во взаимной соотнесенности, что предполагает рассмотрение каждого из них в связи с предыдущим и последующим).

4. Содержательная функция эпизода:

а) раскрываются стороны характера персонажа, его мировоззрение;
б) дается представление о душевном состоянии персонажа;
в) показан поворот во взаимоотношениях героев;
г) выражается авторский взгляд на проблему.

5. Своеобразие языковых средств, художественных приемов, служащих воплощению авторской идеи:

а) лирические отступления;
б) диалог;
в) многоголосие;
г) портрет;
д) авторский комментарий;
е) контраст;
ж) ремарки;
з) реплики.

6. Заключение. Роль эпизода в произведении.

(Предполагает повторение основного тезиса или вывод о конкретной роли эпизода, его содержательной функции, художественном своеобразии).

**Задание 3.** Написать текст в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).

**Задание 4.** Подготовить доклад на тему «Стереотипы, заблуждения, неверные представления, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью».

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 5.** Написать сочинение-миниатюру «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Практическое занятие 8.**
**«Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций»**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях

знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации:** жанр, сказка, композиция, сатира, гротеск, ирония, сарказм, аллегория, эзопов язык

**Задание 1.** Предполагает выполнение задания после ознакомления с теоретическим материалом по разделу 2 «Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»

Дайте определение следующим понятиям:

«жанр» -

«композиция» -

«сатира» -

«гротеск»-

«ирония»-

«сарказм»-

«аллегория»-

«эзопов язык»

**Задание 2.** Подготовить доклад на тему «Сказки М. Е. Салтыкова – Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык».

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 3.** Познакомиться с романом М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» и составить таблицу «Образы градоначальников в романе»

| № | Градоначальник | Характеристика персонажа |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

**Задание 4.** Подготовить материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя**.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.

2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.

3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Перечень интернет-ресурсов:**

1. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: [сайт]-URL: http://www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.

2. Общедоступная мультиязычная универсальная интернет-энциклопедия: [сайт] - URL: Режим доступа: http://www.wikipedia.org (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.

3. Образовательная платформа “Юрайт” для университетов и колледжей (цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования) : [сайт]-URL: https://urait.ru (дата обращения: 05.05.2023). - Текст: электронный.

4. Федеральный портал "Российское образование": [сайт] - URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

5. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском": [сайт] - URL: https://pushkininstitute.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) : [сайт] - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

7. КиберЛенинка : [сайт] - URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 02.05.2023).– Текст: электронный.

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" : [сайт] - URL: http://gramota.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.

9. Служба тематических толковых словарей : [сайт] - URL: http://www.glossary.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

10. Словари и энциклопедии : [сайт] - URL: http://dic.academic.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.

11. Учительский портал: [сайт] - URL: www.uchportal.ru (дата обращения:05.05.2023). - Текст: электронный.

12. Русский биографический словарь : [сайт] - URL: http://www.rulex.ru (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.

13. Словарь литературоведческих терминов / Автор-составитель С.П.Белокурова : [сайт] – URL: http://gramma.ru/LIT/?id=3.0 (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.

14. Электронная версия газеты БД.02 Литература : [сайт] - URL: http://lit.1september.ru (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.

**Практическое занятие 9.**
**«Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение)»**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение)**»**.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации:** жанр, роман, психологизм, конфликт, композиция, гуманизм

**Задание 1.** Предполагает выполнение задания после ознакомления с теоретическим материалом по разделу 2 «Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»

Дайте определение следующим понятиям:

«жанр» -

«композиция» -

«роман» -

«конфликт»-

«гуманизм»-

_____

_____

**Задание 2.** Подготовить доклад на тему «Петербург Ф.М. Достоевского».

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 3. Прочитать роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и составить таблицу «Система образов в романе»**

| № | Персонаж романа | Характеристика персонажа |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

**Задание 4. Работа с репродукцией картины. Рассмотрите репродукцию картины Ильи Глазунова «Возвращение блудного сына» и ответьте на вопросы.**

- Подумайте, что хотел показать автор и можно ли сказать, что по своему сюжету репродукция картины близка к идее романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

– Какой эпизод текста отразил художник на рисунке?

- Как это передает на Достоевский?

- Найдите эпитет, который неоднократно использует автор.

**Задание 5.** Прочитать эпизод из романа Пелевина «Чапаев и Пустота», где Петр Пустота видит инсценировку "маленькой трагедии" "Раскольников и Мармеладов" и сопоставить его с эпизодом убийства старухи-процентщицы из "Преступления и наказания". Перед чтением текста Пелевина обратитесь к теории постмодернизма.

Ответьте на вопросы:

1. Считаете ли вы этот текст надругательством над Достоевским и его романом? Какой видит Пелевин русскую классику в своем романе?
2. Видите ли вы в данном тексте продолжение идей Достоевского?
3. Ваше впечатление от текста В.Пелевина.
4. Можно ли считать «вредным» или «полезным» пелевинский текст? Меняет ли он представление о русской классике?
5. Воспринимаете ли вы данный текст как призыв покончить не только с достоевщиной, но и с Достоевским?

**Задание 6. Выполните итоговое тестирование.**

1. Родион Романович Раскольников предстаёт перед нами в романе в качестве бывшего студента

А. университета юридического факультета.
Б. университета философского факультета.
В. университета факультета словесности.
Г. духовной семинарии.

2) За своё преступление Раскольников был

А. приговорён к смертной казни.
Б. осуждён на 8 лет каторжных работ в Сибири.
В. сослан на остров Сахалин.
Г. подвергнут 150 ударам плетью на Дворцовой площади.

3. Кому Раскольников в первый раз сознался в своём преступлении?

А. Соне Мармеладовой
Б. своей сестре Дуне
В. следователю Порфирию Петровичу
Г. своей матери Пульхерии Александровне

4) Образ Сони Мармеладовой символичен. Он является воплощением:

А. христианского смирения
Б. гордости
В. алчности
Г. Бунтарства

5. Символика цвета играет большую роль в романе "Преступление и наказание". Какой цвет преобладает в описании Петербурга Ф.М. Достоевского?

А. черный
Б. зеленый
В. желтый
Г. серый

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.

3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Перечень интернет-ресурсов:**

1. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: [сайт]-URL: http://www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.

2. Общедоступная мультиязычная универсальная интернет-энциклопедия: [сайт] - URL: Режим доступа: http://www.wikipedia.org (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.

3. Образовательная платформа “Юрайт” для университетов и колледжей (цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования) : [сайт]-URL: https://urait.ru (дата обращения: 05.05.2023). - Текст: электронный.

4. Федеральный портал "Российское образование": [сайт] - URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

5. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском": [сайт] - URL: https://pushkininstitute.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) : [сайт] - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

7. КиберЛенинка : [сайт] - URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 02.05.2023).– Текст: электронный.

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" : [сайт] - URL: http://gramota.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.

9. Служба тематических толковых словарей : [сайт] - URL: http://www.glossary.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

10. Словари и энциклопедии : [сайт] - URL: http://dic.academic.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.

11. Учительский портал: [сайт] - URL: www.uchportal.ru (дата обращения:05.05.2023). - Текст: электронный.

12. Русский биографический словарь : [сайт] - URL: http://www.rulex.ru (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.

13. Словарь литературоведческих терминов / Автор-составитель С.П.Белокурова : [сайт] – URL: http://gramma.ru/LIT/?id=3.0 (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.

14. Электронная версия газеты БД.02 Литература : [сайт] - URL: http://lit.1september.ru (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.

**Практическое занятие 10.**
**«Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение)»**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение)»

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации:** жанр, роман, психологизм, конфликт, композиция, мысль семейная, мысль народная

**Задание 1.** Предполагает выполнение задания после ознакомления с теоретическим материалом по разделу 2 «Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»

Дайте определение следующим понятиям:

«жанр» -

«композиция» -

«роман» -

«конфликт»-

«мысль семейная»-

«мысль народная»-

_____

_____

**Задание 2. Подготовить доклад на тему «Война» и «мир» в цикле Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы».**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 3. Выполнить тест по циклу Л.Н. Толстого «Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстой**

1. Какие исторические события положены в основу «Севастопольских рассказов»?

А) Отечественная война 1812;

Б) Крымская война 1853-1856;

В) Русско-турецкая война 1877-1878;

Г) Русско-японская война 1904-1905.

2. Сколько рассказов включает в себя цикл «Севастопольские рассказы»?

А) 3;

Б) 4;

В) 5;
Г) 6.

3. В каком журнале были напечатаны «Севастопольские рассказы»?
А) «Отечественные записки»;
Б) «Русский вестник»;
В) «Современник»;
Г) «Колокол».

4. Что Л. Н. Толстой считал причиной любой войны?
А) политические разногласия между странами;
Б) неравное экономическое развитие стран;
В) борьба за природные ресурсы;
Г) человеческое тщеславие.

5. От чьего лица ведётся повествование рассказа «Севастополь в декабре месяце»?
А) от первого лица;
Б) адмирала Корнилова;
В) Михаила Козельцова;
Г) старого матроса.

6. Кто был противником русской армии при обороне Севастополя?
А) англичане;
Б) французы;
В) сардинцы;
Г) турки.

7. Как описывает Л. Н. Толстой обитателей Севастополя при въезде в город?
А) уставшими и изможденными;
Б) наполненными энтузиазмом;
В) спокойно занятыми своими делами;
Г) готовящимися к смерти.

8. Что описывает Л. Н. Толстой в «Севастопольских рассказах»: *«Так вот он, <…>, вот оно, это страшное, действительно ужасное место!»*?
А) четвёртый бастион;
Б) военный госпиталь;
В) морской порт;
Г) генштаб русской армии.

9. Почему русские солдаты готовы были стоять насмерть за свой город?
А) любовь к адмиралу Корнилову;
Б) любовь к царю Николаю I;
В) любовь к русскому народу;
Г) любовь к родине.

10. Фамилия штабс-капитана, который отчаянно мечтал попасть в круг военной аристократии:
А) Обжогов;
Б) Сусликов;
В) Михайлов;
Г) Паштецкий.

11. Название журнала, который читают провинциальные друзья капитана Михайлова о его геройских подвигах:
А) «Кавалерист»;
Б) «Известия»;
В) «Доблесть»;
Г) «Инвалид».

12. *«Слово <…> (в смысле высшего отборного круга, в каком бы то ни было сословии) получило у нас в России, где бы, кажется, вовсе не должно было быть его, с некоторого времени большую популярность и проникло во все края и во все слои общества, куда проникло только тщеславие».* Заполните пропуск.
    А) господа;
    Б) аристократы;
    В) джентльмены;
    Г) баре.
13. Зачем капитан Михайлов вызвался идти на четвёртый бастион вместо поручика Непшитшетского?
    А) Михайлов проиграл пари Непшитшетскому;
    Б) Непшитшетский заплатил Михайлову;
    В) Михайлов хотел повышения по службе;
    Г) Непшитский был болен и Михайлов вызвался из чувства долга.
14. Сколько раз капитан Михайлов ходил на четвёртый бастион?
    А) 10;
    Б) 11;
    В) 12;
    Г) 13.
15. Кому из офицеров принадлежат данные слова: *«<…> не могу верить, чтобы люди в грязном белье, во вшах и с неумытыми руками могли бы быть храбры»*?
    А) Гальцин;
    Б) Калугин;
    В) Праскухин;
    Г) Пест.
16. С чем адъютант Калугин сравнивал падающие бомбы?
    А) камни;
    Б) звёзды;
    В) град;
    Г) молния.
17. Как адъютант Калугин вёл себя во время обстрела бастиона?
    А) боялся умереть, но театрально храбрился;
    Б) с равнодушием к смерти исполнил свой долг;
    Г) из-за страха отсиживался в ложементе.
18. Кто из данных офицеров погиб во время артобстрела?
    А) Михайлов;
    Б) Калугин;
    В) Праскухин;
    Г) Пест.
19. Какую книгу читал князь Гальцин, которую нашёл на столе Калугина?
    А) *«Собор Парижской Богоматери»* Гюго;
    Б) *«Пармская обитель»* Стендаль;
    В) *«Исповедь сына века»* Мюссе;
    Г) *«Блеск и нищета куртизанок»* Бальзака.
20. Какое событие дало возможность русским и французам мирно разговаривать?
    А) попадание в плен;
    Б) перемирие;
    В) ожидание подкрепления;
    Г) окончание войны.
21. Какое слово пропущено в цитате: *«Герой же моей повести, которого я люблю всеми силами души, которого старался воспроизвести во всей красоте его и который всегда был, есть и будет прекрасен, …»*?

А) Калугин;
Б) Праскухин;
В) Михайлов;
Г) правда.

22. Кто из героев рассказов романтизирует войну?
А) Михайлов;
Б) Козельцов старший;
В) Козельцов младший;
Г) Вланг.

23. Какую сумму задолжал Володя Козельцов офицеру из П.?
А) 7 рублей;
Б) 8 рублей;
В) 9 рублей;
Г) 10 рублей.

24. Какое слово употребляет Л. Толстой по отношению к взрывающейся бомбе?
А) лопнула;
Б) треснула;
В) рванула;
Г) бахнула.

25. Почему Михаил Козельцов вышел от нового полкового командира с недовольством?
А) из-за зависти: Козельцов сам хотел получить звание полковника;
Б) он был удивлен холодным приёмом полковника, несмотря на их дружбу;
В) он не мог себе простить робость, которую испытывал при виде полковника;
Г) в прошлом между Козельцовым и полковником была дуэль.

26. Как рота отнеслась к тому, что их командиром назначили Михаила Козельцова?
А) с подозрением;
Б) с равнодушием;
В) с раздражением;
Г) с радостью.

27. Что делали русские офицеры в казармах накануне генерального сражения?
А) читали книгу вслух;
Б) молились перед иконой Божией Матери;
В) пили и играли в карты;
Г) обсуждали предстоящий бой.

28. При каких обстоятельствах Володя Козельцов попал на мортирную батарею?
А) вызвался сам;
Б) получил приказ;
В) вытянул жребий;
Г) заключил пари.

29. Кто из братьев погиб во время штурма Малахова кургана?
А) Михаил;
Б) Володя;
В) оба.

30. С каким чувством русские солдаты оставляли Севастополь?
А) раскаяния, стыда и злобы;
Б) страха и ненависти к врагу;
В) усталости и равнодушия;
Г) радости, что война окончена.

**Задание 4.** Подготовить доклад на тему «Мировое значение творчества Л.Н. Толстого».

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 5. Прочитать избранные эпизоды романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир» и составить таблицу «Система образов в романе»**

| № | Персонаж романа | Характеристика персонажа |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

**Задание 6. Посмотреть экранизацию романа-эпопеи «Война и мир» С. Бондарчука и написать рецензию на эту экранизацию.**

**План для написания рецензии:**

1. Библиографическое описание (автор, название, все выходные данные).
2. Краткая характеристика творчества писателя (в связи с данным произведением).
3. Творческий замысел автора книги (если об этом говорил сам автор)/режиссера фильма.
4. Смысл названия (всегда есть, надо искать).
5. Краткая информация о содержании (не более одного абзаца).
6. Критическая оценка произведения (искать, за что похвалить; с этого начинать давать критическую оценку).
7. Актуальность проблематики.
8. Особенности сюжета и композиции.
9. Мастерство автора/режиссера в изображении характеров героев.
10. Индивидуальный стиль писателя (особенности языка)/режиссера (особенности художественного выражения языка автора романа)
12. Основная мысль рецензии. Если рецензия пишется на кинофильм или спектакль, в основе которых лежит литературное произведение, то необходимо написать, кто автор сценария, кто поставил фильм или спектакль, сравнить режиссерский замысел с литературным произведением, отметить актеров.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений

сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Перечень интернет-ресурсов:**

1. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: [сайт]-URL: http://www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.

2. Общедоступная мультиязычная универсальная интернет-энциклопедия: [сайт] - URL: Режим доступа: http://www.wikipedia.org (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.

3. Образовательная платформа “Юрайт” для университетов и колледжей (цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования) : [сайт]-URL: https://urait.ru (дата обращения: 05.05.2023). - Текст: электронный.

4. Федеральный портал "Российское образование": [сайт] - URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

5. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском": [сайт] - URL: https://pushkininstitute.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) : [сайт] - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

7. КиберЛенинка : [сайт] - URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 02.05.2023).– Текст: электронный.

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" : [сайт] - URL: http://gramota.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.

9. Служба тематических толковых словарей : [сайт] - URL: http://www.glossary.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

10. Словари и энциклопедии : [сайт] - URL: http://dic.academic.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.

11. Учительский портал: [сайт] - URL: www.uchportal.ru (дата обращения:05.05.2023). - Текст: электронный.

12. Русский биографический словарь : [сайт] - URL: http://www.rulex.ru (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.

13. Словарь литературоведческих терминов / Автор-составитель С.П.Белокурова : [сайт] – URL: http://gramma.ru/LIT/?id=3.0 (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.

14. Электронная версия газеты БД.02 Литература : [сайт] - URL: http://lit.1september.ru (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.

**Практическое занятие 11.**
**«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности»

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие)

овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

- оформления портфолио профессиональных достижений.

(Дисциплинарные)

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– выразительное чтение изученных произведений (или их фрагментов) с соблюдением норм литературного произношения;

– владение умением аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;

– владение умением писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы

**Понятия для актуализации:** профессия, специальность, профессиональное мастерство.

**Задание 1.** Подготовить доклад на тему «Пути совершенствования в профессии»

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.

3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).

4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 2.** Проанализировать эпизод повести Н.С. Лескова «Очарованный странник» (по выбору) по плану:

1. Вид рассматриваемого эпизода:

а) эпизод-повествование (на первом плане - сюжет и все его главные элементы);

б) эпизод-описание (! Детали, изобразительные ср.)

в) эпизод-диалог (главное - движение мысли, показ через реплики, их соотнесенность друг с другом) и т.д. Обратите внимание, что «чистых» видов не бывает, обычно сталкиваемся с соединением нескольких видов («Спор Базарова с Павлом Петровичем» - эпизод-диалог с элементами описания.)

2. Место эпизода в художественном произведении:

а) экспозиция;

б) завязка;
в) кульминация;
г) развязка;
д) служит композиционным мостиком между разными частями произведения.

Надо помнить, что произведение - как здание, построено из отдельных кирпичиков-эпизодов. Одни лежат в основании, другие венчают постройку. Иными словами, нужно определить местоположение эпизода в тексте.

3. Общие герои, мотивы, ключевые слова, объединяющие данный эпизод с предыдущим, последующим. (Эпизоды, как известно, находятся во взаимной соотнесенности, что предполагает рассмотрение каждого из них в связи с предыдущим и последующим).

4. Содержательная функция эпизода:

а) раскрываются стороны характера персонажа, его мировоззрение;
б) дается представление о душевном состоянии персонажа;
в) показан поворот во взаимоотношениях героев;
г) выражается авторский взгляд на проблему.

5. Своеобразие языковых средств, художественных приемов, служащих воплощению авторской идеи:

а) лирические отступления;
б) диалог;
в) многоголосие;
г) портрет;
д) авторский комментарий;
е) контраст;
ж) ремарки;
з) реплики.

6. Заключение. Роль эпизода в произведении.

(Предполагает повторение основного тезиса или вывод о конкретной роли эпизода, его содержательной функции, художественном своеобразии).

**Задание 3.** Подготовить доклад на тему «Профессиональные журналы и информационные ресурсы, посвященные профессиональной деятельности».

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 4.** Написать сочинение-миниатюру ««Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»?»

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.

2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.

3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

## Практическое занятие 12. Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова, подготовка подкаста

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова, подготовка подкаста**».**

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации: литературное направление,** поэзия, лирика, стихотворение, лирический герой, идея, основная мысль, композиция, художественные средства, стилистические фигуры

**Задание 1. Составьте таблицу «Основные темы поэзии Н.А. Некрасова»**

| № | Тема поэзии Н.А. Некрасова | Примеры стихотворений |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

**Задание 2. Проанализировать любое стихотворение Н.А. Некрасова (по плану).**

Приступая к анализу поэтического произведения, необходимо определить непосредственное содержание лирического произведения - переживание чувство.

Определить "принадлежность" чувств и мыслей, выраженных в лирическом произведении: лирический герой (образ, в котором выражены эти чувства);

- определить предмет описания и его связь с поэтической идеей (прямая - косвенная);
- определить организацию (композицию) лирического произведения;
- определить своеобразие использования изобразительных средств автором (активное - скупое);
- определить лексический рисунок (просторечие, книжно-литературная лексика...);
- определить ритмику (однородная - неоднородная; ритмическое движение);
- определить звуковой рисунок;
- определить интонацию (отношение говорящего к предмету речи и собеседнику).

*План анализа стихотворения*

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения (когда написано, по какому поводу, кому посвящено). Место данного стихотворения в творчестве поэта или в ряду стихотворений на подобную тему (с подобным мотивом, сюжетом, структурой и т.п.).
3. Тема, идея, основная мысль (о чём стихотворение). Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы.

Тема стихотворения:

- пейзаж;
- общественно-политическая;
- любовная/интимная;
- философская.

Сюжет:

- есть сюжет: образы событий (...каких именно...);
- без сюжета: образы чувств (...).

4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы:

Какую лексику использует автор:

- бытовую, повседневную
- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова

5. Композиция лирического произведения.

Необходимо:

- определить ведущее переживание, чувство, настроение, отразившееся в поэтическом произведении;
- выяснить стройность композиционного построения, его подчинённость выражению определённой мысли;
- определить лирическую ситуацию, представленную в стихотворении (конфликт героя с собой; внутренняя несвобода героя и т.д.)
- определить жизненную ситуацию, которая, предположительно, могла вызвать это переживание;
- выделить основные части поэтического произведения: показать их связь (определить эмоциональный "рисунок").

Композиция стихотворения, его деление на строфы (как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы).

Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли.

Сопоставлен или противопоставлен смысл строф.

Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

6. Поэтическая лексика.

Необходимо выяснить активность использования отдельных групп слов общеупотребительной лексики - антонимов, архаизмов, неологизмов, омонимов, синонимов.

- выяснить меру близости поэтического языка с разговорным;
- определить своеобразие и активность использования тропов.

Тропы - слова и обороты, которые употребляются не в прямом, а в образном, переносном значении:

- аллегория - иносказательное изображение абстрактного понятия/явления через конкретные образы и предметы;
- гипербола - художественное преувеличение;
- ирония - скрытая насмешка;
- литота - художественное преуменьшение;
- метафора - скрытое сравнение, построенное на похожести/контрасте явлений, в котором слова "как", "словно" - отсутствуют;
- олицетворение - например: куст, который разговаривает, думает, чувствует;
- параллелизм;
- сравнение;
- эпитет - художественное определение.

7. Стилистические фигуры:

Поэтический синтаксис (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи)

- антитеза/противопоставление;
- градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
- инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;
- повторы/рефрен;
- риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
- умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.

8. Поэтическая фонетика:
Использование звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи.
- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;
- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.
9. Образ лирического героя, авторское "Я".
- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.
10. Литературное направление: романтизм, реализм, сюрреализм, символизм, акмеизм, сентиментализм, авангардизм, футуризм, модернизм и т.д.
11. Жанр: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.

**Задание 3. Подготовить доклад на тему «Легендарный сюжет об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощение в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 4. Написать сочинение-миниатюру «Почему тексты Н.А. Некрасова легко превращаются в песни?»**

**Задание 5. Подготовить презентацию / ролик / подкаст (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями**

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Практическое занятие 13. Чтение и анализ стихотворений, подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Чтение и анализ стихотворений, подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала**».**

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации:** литературное направление**,** поэзия, лирика, стихотворение, лирический герой, идея, основная мысль, композиция, художественные средства, стилистические фигуры, литературно-музыкальная композиция

**Задание 1. Составить таблицу «Основные темы поэзии Ф.И. Тютчева»**

| № | Тема поэзии Ф.И. Тютчева | Примеры стихотворений |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

**Задание 2. Проанализировать любое стихотворение Ф.И. Тютчева (по плану).**

Приступая к анализу поэтического произведения, необходимо определить непосредственное содержание лирического произведения - переживание чувство.

Определить "принадлежность" чувств и мыслей, выраженных в лирическом произведении: лирический герой (образ, в котором выражены эти чувства);

- определить предмет описания и его связь с поэтической идеей (прямая - косвенная);
- определить организацию (композицию) лирического произведения;
- определить своеобразие использования изобразительных средств автором (активное - скупое);
- определить лексический рисунок (просторечие, книжно-литературная лексика...);
- определить ритмику (однородная - неоднородная; ритмическое движение);
- определить звуковой рисунок;
- определить интонацию (отношение говорящего к предмету речи и собеседнику).

*План анализа стихотворения*

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения (когда написано, по какому поводу, кому посвящено). Место данного стихотворения в творчестве поэта или в ряду стихотворений на подобную тему (с подобным мотивом, сюжетом, структурой и т.п.).
3. Тема, идея, основная мысль (о чём стихотворение). Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы.

Тема стихотворения:

- пейзаж;
- общественно-политическая;
- любовная/интимная;
- философская.

Сюжет:

- есть сюжет: образы событий (...каких именно...);
- без сюжета: образы чувств (...).

4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы:

Какую лексику использует автор:

- бытовую, повседневную

- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова

5. Композиция лирического произведения.

Необходимо:

- определить ведущее переживание, чувство, настроение, отразившееся в поэтическом произведении;
- выяснить стройность композиционного построения, его подчинённость выражению определённой мысли;
- определить лирическую ситуацию, представленную в стихотворении (конфликт героя с собой; внутренняя несвобода героя и т.д.)
- определить жизненную ситуацию, которая, предположительно, могла вызвать это переживание;
- выделить основные части поэтического произведения: показать их связь (определить эмоциональный "рисунок").

Композиция стихотворения, его деление на строфы (как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы).

Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли.

Сопоставлен или противопоставлен смысл строф.

Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

6. Поэтическая лексика.

Необходимо выяснить активность использования отдельных групп слов общеупотребительной лексики - антонимов, архаизмов, неологизмов, омонимов, синонимов.

- выяснить меру близости поэтического языка с разговорным;
- определить своеобразие и активность использования тропов.

Тропы - слова и обороты, которые употребляются не в прямом, а в образном, переносном значении:

- аллегория - иносказательное изображение абстрактного понятия/явления через конкретные образы и предметы;
- гипербола - художественное преувеличение;
- ирония - скрытая насмешка;
- литота - художественное преуменьшение;
- метафора - скрытое сравнение, построенное на похожести/контрасте явлений, в котором слова "как", "словно" - отсутствуют;
- олицетворение - например: куст, который разговаривает, думает, чувствует;
- параллелизм;
- сравнение;
- эпитет - художественное определение.

7. Стилистические фигуры:

Поэтический синтаксис (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи)

- антитеза/противопоставление;
- градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
- инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;
- повторы/рефрен;
- риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
- умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.

8. Поэтическая фонетика:

Использование звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи.
- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;
- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.
9. Образ лирического героя, авторское "Я".
- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.
10. Литературное направление: романтизм, реализм, сюрреализм, символизм, акмеизм, сентиментализм, авангардизм, футуризм, модернизм и т.д.
11. Жанр: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.

**Задание 3. Подготовить доклад на одну из тем (по выбору) «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». «Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А. А. Фета».**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 4. Проанализировать любое стихотворение Ф.И. Тютчева (по плану).**

Приступая к анализу поэтического произведения, необходимо определить непосредственное содержание лирического произведения - переживание чувство.
Определить "принадлежность" чувств и мыслей, выраженных в лирическом произведении: лирический герой (образ, в котором выражены эти чувства);
- определить предмет описания и его связь с поэтической идеей (прямая - косвенная);
- определить организацию (композицию) лирического произведения;
- определить своеобразие использования изобразительных средств автором (активное - скупое);
- определить лексический рисунок (просторечие, книжно-литературная лексика...);
- определить ритмику (однородная - неоднородная; ритмическое движение);
- определить звуковой рисунок;
- определить интонацию (отношение говорящего к предмету речи и собеседнику).

*План анализа стихотворения*

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения (когда написано, по какому поводу, кому

посвящено). Место данного стихотворения в творчестве поэта или в ряду стихотворений на подобную тему (с подобным мотивом, сюжетом, структурой и т.п.).
3. Тема, идея, основная мысль (о чём стихотворение). Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы.
Тема стихотворения:
- пейзаж;
- общественно-политическая;
- любовная/интимная;
- философская.
Сюжет:
- есть сюжет: образы событий (...каких именно...);
- без сюжета: образы чувств (...).
4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы:
Какую лексику использует автор:
- бытовую, повседневную
- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова
5. Композиция лирического произведения.
Необходимо:
- определить ведущее переживание, чувство, настроение, отразившееся в поэтическом произведении;
- выяснить стройность композиционного построения, его подчинённость выражению определённой мысли;
- определить лирическую ситуацию, представленную в стихотворении (конфликт героя с собой; внутренняя несвобода героя и т.д.)
- определить жизненную ситуацию, которая, предположительно, могла вызвать это переживание;
- выделить основные части поэтического произведения: показать их связь (определить эмоциональный "рисунок").
Композиция стихотворения, его деление на строфы (как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы).
Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли.
Сопоставлен или противопоставлен смысл строф.
Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.
6. Поэтическая лексика.
Необходимо выяснить активность использования отдельных групп слов общеупотребительной лексики - антонимов, архаизмов, неологизмов, омонимов, синонимов.
- выяснить меру близости поэтического языка с разговорным;
- определить своеобразие и активность использования тропов.
Тропы - слова и обороты, которые употребляются не в прямом, а в образном, переносном значении:
- аллегория - иносказательное изображение абстрактного понятия/явления через конкретные образы и предметы;
- гипербола - художественное преувеличение;
- ирония - скрытая насмешка;
- литота - художественное преуменьшение;
- метафора - скрытое сравнение, построенное на похожести/контрасте явлений, в

котором слова "как", "словно" - отсутствуют;
- олицетворение - например: куст, который разговаривает, думает, чувствует;
- параллелизм;
- сравнение;
- эпитет - художественное определение.
7. Стилистические фигуры:
Поэтический синтаксис (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи)
- антитеза/противопоставление;
- градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
- инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;
- повторы/рефрен;
- риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
- умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.
8. Поэтическая фонетика:
Использование звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи.
- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;
- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.
9. Образ лирического героя, авторское "Я".
- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.
10. Литературное направление: романтизм, реализм, сюрреализм, символизм, акмеизм, сентиментализм, авангардизм, футуризм, модернизм и т.д.
11. Жанр: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.

**Задание 4. Написать сочинение-эссе по впечатлениям от стихотворений Ф.И. Тютчева / А.А. Фета (по выбору). Тему сформулировать самостоятельно**

**Задание 5. Подготовить литературно-музыкальную композицию на стихи поэтов и подобрать подходящий иллюстративный материал**

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф.

образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Практическое занятие 14.**
**«Инсценировка избранных эпизодов пьесы «Вишневый сад».**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Инсценировка избранных эпизодов пьесы «Вишневый сад».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях

знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации:** жанр, драматургия, драма, пьеса, комедия, композиция, герой, ремарка

**Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:**

«драматургия» -
«произведение» -
«жанр» -
«композиция» -
«пьеса»-
«комедия»-
«ремарка»-

**Задание 2. Прочитать комедию А.П. Чехова «Вишневый сад» и составить таблицу «Система образов в пьесе»**

| № | Персонаж пьесы | Характеристика персонажа |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

**Задание 3. Ответить на вопросы по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»:**

– Где происходит действие?

– Какая картина предстает перед зрителем, когда открывается занавес? Зачем автор рисует перед нами эту живописную картину?

– Что мы узнали из прочитанного о Раневской, Гаеве, Лопахине, Ане, Варваре, Трофимове ?

– Что значит для героев пьесы вишневый сад?

– Какое будущее ждет сад, Россию?

– Выйдет ли все по расчету Лопахина, и не превратится ли вскоре вырубленный сад в бесплодное и дикое место?

– Верите ли вы, что Аня и Петя посадят новый сад?

– Кого можно считать положительными героями?

– Драматичны ли образы Пети и Ани? Драматичен ли Лопахин?

– В чем комичность образов Раневской и Гаева? А в чем их драматичность?

– Как показывает Чехов оскудение дворянства?

– Какую роль в пьесе играет аукцион? Почему он выведен за сцену?

– Как вы думаете, что же главное в пьесе?

**Задание 4. Посетить драматический театр и просмотреть любой спектакль по произведениям А.П. Чехова. Составить рецензию на спектакль по схеме:**

1. Библиографическое описание (автор, название, все выходные данные).
2. Краткая характеристика творчества писателя (в связи с данным произведением).
3. Творческий замысел автора книги (если об этом говорил сам автор).
4. Смысл названия (всегда есть, надо искать).

5. Краткая информация о содержании (не более одного абзаца).
6. Критическая оценка произведения (искать, за что похвалить; с этого начинать давать критическую оценку).
7. Актуальность проблематики.
8. Особенности сюжета и композиции.
9. Мастерство автора в изображении характеров героев.
10. Индивидуальный стиль писателя, особенности языка.
11. Искусство иллюстратора.
12. Основная мысль рецензии. Если рецензия пишется на кинофильм или спектакль, в основе которых лежит литературное произведение, то необходимо написать, кто автор сценария, кто поставил фильм или спектакль, сравнить режиссерский замысел с литературным произведением, отметить актеров.

**Задание 5. Задание по выбору: инсценировка в малых группах эпизодов пьесы или подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»**

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Практическое занятие 15. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования

прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие)

овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

- оформления портфолио профессиональных достижений.

(Дисциплинарные)

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– выразительное чтение изученных произведений (или их фрагментов) с соблюдением норм литературного произношения;

– владение умением аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;

– владение умением писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы

**Понятия для актуализации:** мастер, профессиональное мастерство, труд, работа, резюме

**Задание 1. Прочитать и проанализировать высказывания философов, поэтов и писателей о работе и труде.**

«Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп).

«Ничто в жизни не достается без большого труда» (Гораций).

«Дело стоит труда» (Цицерон).

«Лучшее лекарство от безделья – постоянный и честный труд» (Сервантес).

«Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер). «Освобождение себя от труда есть преступление» (Толстой).

«Труд, который нам приятен, излечивает горе» (У. Шекспир).

«Назначение человека – в разумной деятельности» (Аристотель)

«Именно в труде, и только в труде, велик человек …» (Горький)

«Труд – это благороднейший исцелитель от всех недугов» (Островский)

«Человек рожден для труда; труд составляет его земное счастье, труд – лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека» (Ушинский)

**Ответить на вопросы:**

- Что общего можно обнаружить во всех этих высказываниях?
- Что вы знаете об авторах этих высказываний?
- Как вы думаете, почему их мнению можно доверять?
- Какое из высказыванию произвело на вас самое большое впечатление? Почему?

**Задание 2. Подготовить доклад на тему: «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу».**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути

её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.

2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.

3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).

4. Составить план основной части доклада.

5. Написать черновой вариант каждой главы.

6. Показать черновик преподавателю.

7. Написать доклад.

8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 3. Составить таблицу «Отличие нормативных документов от видов текстов» (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов)**

| № | Художественный текст | Официальный документ |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

**Задание 4. Составить свое действительное резюме (по аналогии с образцовым текстом).**

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.

2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.

3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

## Практическое занятие 16. Психологизм бунинской прозы

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Психологизм бунинской прозы».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования

прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации:** литературное направление**,** жанр**,** композиция, конфликт, психологизм, художественные средства, «серебряный век», модернизм

**Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:**

«произведение» -
«жанр» -
«композиция» -
«конфликт» -
«психологизм» -
«серебряный век»-
«модернизм»-

**Задание 2. Подготовить доклад на тему «Мотив запустения и увядания дворянских гнезд в творчестве И.А. Бунина»**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 3. Прочитать любой рассказ И.А. Бунина из сборника «Темные аллеи» и написать на него рецензию по следующей схеме:**

1. Библиографическое описание (автор, название, все выходные данные).
2. Краткая характеристика творчества писателя (в связи с данным произведением).
3. Творческий замысел автора книги (если об этом говорил сам автор).
4. Смысл названия (всегда есть, надо искать).
5. Краткая информация о содержании (не более одного абзаца).
6. Критическая оценка произведения (искать, за что похвалить; с этого начинать давать критическую оценку).
7. Актуальность проблематики.
8. Особенности сюжета и композиции.
9. Мастерство автора в изображении характеров героев.
10. Индивидуальный стиль писателя, особенности языка.
11. Искусство иллюстратора.
12. Основная мысль рецензии. Если рецензия пишется на кинофильм или спектакль, в основе которых лежит литературное произведение, то необходимо написать, кто автор сценария, кто поставил фильм или спектакль, сравнить режиссерский замысел с литературным произведением, отметить актеров.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Практическое занятие 17. «Чтение по ролям фрагментов пьесы «На дне»**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Чтение по ролям фрагментов пьесы «На дне».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования

прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации:** жанр, драматургия, драма, пьеса, комедия, композиция, герой, ремарка

**Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:**

«драматургия» -
«произведение» -
«жанр» -
«композиция» -
«пьеса»-
«комедия»-
«ремарка»-

**Задание 2. Прочитать драму М. Горького «На дне» и составить таблицу «Система образов в пьесе»**

| № | Персонаж пьесы | Характеристика персонажа |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

**Задание 3. Ответить на вопросы викторины по пьесе М. Горького «На дне»:**

1. Что вы узнали о прошлом Сатина?
2. Есть ли положительные качества у Бубнова? Какие?
3. О чем мечтает Настя?
4. Кому принадлежат слова, в какой ситуации они произнесены: "...в карете прошлого далеко не уедешь"?
5. Прочитайте высказывания из пьесы. Из приведенных ниже списков укажите номер того, который соответствует последовательности цитат.

"Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша!"
"Нужно, чтоб от человека польза была, чтобы он работал".
"...ленив я. Страсть как работать не люблю!"
"...ничего не делай. Просто обременяй землю!"

1) Барон, Бубнов, Сатин, Лука
2) Актер, Пепел, Барон, Лука
3) Сатин, Костылев, Бубнов, Сатин

6. Какие афоризмы принадлежат Луке, а какие - Сатину? Докажите свое мнение. Как вы понимаете эти афоризмы? Каков их смысл, назначение?

1) "Человек - всё может, лишь бы захотел"...
2) "Человек рождается для лучшего!"
3) "Человек должен уважать себя..."

7. Какие афоризмы принадлежат Луке, а какие - Сатину? Докажите свое мнение. Как вы понимаете эти афоризмы? Каков их смысл, назначение?

1) "Человек! Надо уважать человека! Не жалеть... уважать надо!"
2) "Надо и добрым быть... жалеть людей надо!"
3) "Человек - всё может, лишь бы захотел"...

8. Кому принадлежат слова: "Ты только почаще напоминай ему, что он хороший парень, чтоб он, значит, не забывал про это!".
9. Что вы узнали о прошлом Барона?
10. Есть ли положительные качества у Актера?
11. Чем живет сейчас Квашня?
12. Какая мечта у Бубнова?
13. Какую песню поют ночлежники?
14. Кому принадлежат слова, в какой ситуации они произнесены: "Ты везде лишняя... да и все люди на земле - лишние"?
15. Прочитайте высказывания из пьесы, определите персонажа - автора каждого высказывания. Выберите правильный вариант ответа, в котором порядок авторов соответствует порядку высказываний:

"Доброта — она превыше всех благ..."
"...если кто кому хорошего не сделал, - тот и худо поступил".
"Человека приласкать - никогда не вредно".
"Не обижай человека! А если - меня однажды обидели и - на всю жизнь сразу!"

1) Костылев, Лука, Лука, Сатин.
2) Лука, Сатин, Бубнов, Барон.
3) Наташа, Пепел, Лука, Наташа

16. Кому из персонажей принадлежат следующие слова:
1) Органон, сикамбр, макробиотика, транс-сцедентальный
2) Выходит: снаружи как себя ни раскрашивай, - все сотрется... все сотрется, да!
3) Разве доброту сердца с деньгами можно равнять? Доброта - она превыше всех благ.
17. Кому из персонажей принадлежат следующие слова:
1) А куда они - честь, совесть? На ноги, вместо сапогов, не наденешь ни чести, ни совести... Честь - совесть тем нужна, у кого власть да сила есть... <...> всякий человек хочет, чтобы сосед его совесть имел, да никому, видишь, не выгодно иметь-то её...
2) ...барство-то - как оспа... и выздоровеет человек, а знаки-то остаются...
3) И зачем разнимают людей, когда они дерутся? Они и сами перестали бы... ведь устаешь драться... Давать бы им бить друг друга свободно, сколько каждому влезет... стали бы меньше драться, потому побои-то помнили бы больше...
4) Люди все живут... как щепки по воде плывут... строят дом... а щепки - прочь...
18. Кому из персонажей принадлежат следующие слова:
1) У всех людей - души серенькие... все подрумяниться желают... <...>мне кажется, что я всю жизнь только переодевался... а зачем?
2) Ежели людей по работе ценить... тогда лошадь лучше всякого человека... возит и - молчит!
3) Всё ищут люди, всё хотят - как лучше... Дай им, Господи, терпенья! <...> Кто ищет - найдет... Кто крепко хочет - найдет!
19. Что вы узнали о прошлом Бубнова?
20. В какой из перечисленных ниже пьес довелось выступать Актеру? Какую роль он исполнял?

"Разбойники" Ф.Шиллера, "Бесприданница" А.Н.Островского, "Гамлет" У.Шекспира, "Горе от ума" А.С.Грибоедова, "Недоросль" Д.И.Фонвизина, "Вишнёвый сад" А.П.Чехова.

21. Почему Костылевы выделили Ваське Пеплу отдельную комнату в ночлежке?
22. Истолкуйте притчу о праведной земле. Кто ее рассказывает в ночлежке, с какой целью?
23. Укажите, кто произносит этот монолог? Ваше отнешение к этим словам?

"Старик - не шарлатан! Что такое - правда? _Человек- вот правда! Он это понимал... вы - нет! Вы - тупы, как кирпичи... Я - понимаю старика... <...> Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!"

24 Подтвердите примерами из текста, что атмосфера, царящая в ночлежке, - атмосфера равнодушия друг к другу, озлобленности, грубости, пьянства и обреченности.

25. .Опишите появление Луки в ночлежке.Чем заинтересовал он ночлежников?

26. Актуальны ли мысли М. Горького сегодня? Какие?

**Задание 4. Просмотреть любой фильм/ спектакль по произведениям М. Горького. Составить рецензию на фильм/ спектакль по схеме:**

1. Библиографическое описание (автор, название, все выходные данные).
2. Краткая характеристика творчества писателя (в связи с данным произведением).
3. Творческий замысел автора книги (если об этом говорил сам автор).
4. Смысл названия (всегда есть, надо искать).
5. Краткая информация о содержании (не более одного абзаца).
6. Критическая оценка произведения (искать, за что похвалить; с этого начинать давать критическую оценку).
7. Актуальность проблематики.
8. Особенности сюжета и композиции.
9. Мастерство автора в изображении характеров героев.
10. Индивидуальный стиль писателя, особенности языка.
11. Искусство иллюстратора.
12. Основная мысль рецензии. Если рецензия пишется на кинофильм или спектакль, в основе которых лежит литературное произведение, то необходимо написать, кто автор сценария, кто поставил фильм или спектакль, сравнить режиссерский замысел с литературным произведением, отметить актеров.

**Задание 5. Задание по выбору: инсценировка в малых группах эпизодов пьесы или чтение по ролям фрагментов пьесы»**

**Задание 6. Написать сочинение-миниатюру «Актуальны ли мысли М. Горького о Человеке сегодня?»**

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2 Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

## Практическое занятие 18. Чтение и исполнение поэтических произведений

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Чтение и исполнение поэтических произведений».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации:** литературное направление**,** поэзия, лирика, стихотворение, лирический герой, идея, основная мысль, композиция, художественные средства, стилистические фигуры, литературно-музыкальная композиция, лирический герой, серебряный век, модернизм

**Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:**

«лирика» -
«лирический герой» -
«пейзаж» -
«серебряный век»-
«модернизм» -
«маленький человек в литературе» -
«символизм» -
«акмеизм»-
«футуризм»

_____

_____

**Задание 2. Составить таблицу «Основные направления русского модернизма»**

| № | Направление модернизма | Представители в литературе |
|---|---|---|
| 1 | Символизм | |
| 2 | Акмеизм | |
| 3 | Футуризм | |

**Задание 3. Проанализировать стихотворения одного из поэтов «серебряного» (по выбору).**

Приступая к анализу поэтического произведения, необходимо определить непосредственное содержание лирического произведения - переживание чувство.

Определить "принадлежность" чувств и мыслей, выраженных в лирическом произведении: лирический герой (образ, в котором выражены эти чувства);

- определить предмет описания и его связь с поэтической идеей (прямая - косвенная);
- определить организацию (композицию) лирического произведения;
- определить своеобразие использования изобразительных средств автором (активное - скупое);
- определить лексический рисунок (просторечие, книжно-литературная лексика...);
- определить ритмику (однородная - неоднородная; ритмическое движение);
- определить звуковой рисунок;
- определить интонацию (отношение говорящего к предмету речи и собеседнику).

*План анализа стихотворения*

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения (когда написано, по какому поводу, кому посвящено). Место данного стихотворения в творчестве поэта или в ряду стихотворений на подобную тему (с подобным мотивом, сюжетом, структурой и т.п.).
3. Тема, идея, основная мысль (о чём стихотворение). Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы.

Тема стихотворения:
- пейзаж;
- общественно-политическая;
- любовная/интимная;
- философская.
Сюжет:
- есть сюжет: образы событий (...каких именно...);
- без сюжета: образы чувств (...).
4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы:
Какую лексику использует автор:
- бытовую, повседневную
- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова
5. Композиция лирического произведения.
Необходимо:
- определить ведущее переживание, чувство, настроение, отразившееся в поэтическом произведении;
- выяснить стройность композиционного построения, его подчинённость выражению определённой мысли;
- определить лирическую ситуацию, представленную в стихотворении (конфликт героя с собой; внутренняя несвобода героя и т.д.)
- определить жизненную ситуацию, которая, предположительно, могла вызвать это переживание;
- выделить основные части поэтического произведения: показать их связь (определить эмоциональный "рисунок").
Композиция стихотворения, его деление на строфы (как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы).
Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли.
Сопоставлен или противопоставлен смысл строф.
Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.
6. Поэтическая лексика.
Необходимо выяснить активность использования отдельных групп слов общеупотребительной лексики - антонимов, архаизмов, неологизмов, омонимов, синонимов.
- выяснить меру близости поэтического языка с разговорным;
- определить своеобразие и активность использования тропов.
Тропы - слова и обороты, которые употребляются не в прямом, а в образном, переносном значении:
- аллегория - иносказательное изображение абстрактного понятия/явления через конкретные образы и предметы;
- гипербола - художественное преувеличение;
- ирония - скрытая насмешка;
- литота - художественное преуменьшение;
- метафора - скрытое сравнение, построенное на похожести/контрасте явлений, в котором слова "как", "словно" - отсутствуют;
- олицетворение - например: куст, который разговаривает, думает, чувствует;
- параллелизм;
- сравнение;
- эпитет - художественное определение.
7. Стилистические фигуры:

Поэтический синтаксис (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи)
- антитеза/противопоставление;
- градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
- инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;
- повторы/рефрен;
- риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
- умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.
8. Поэтическая фонетика:
Использование звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи.
- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;
- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.
9. Образ лирического героя, авторское "Я".
- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.
10. Литературное направление: романтизм, реализм, сюрреализм, символизм, акмеизм, сентиментализм, авангардизм, футуризм, модернизм и т.д.
11. Жанр: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.

**Задание 4. Подготовить доклад на одну из тем (по выбору) «Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму». «Серебряный век: происхождение и смысл определения». «Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений». «Основные модернистские направления».**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 5. Подготовить литературно-музыкальную композицию на стихи поэтов «серебряного века» и подобрать подходящий иллюстративный материал**

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Практическое занятие 19. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Работа с поэтическими произведениями С. Есенина».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации: литературное направление,** поэзия, лирика, стихотворение, лирический герой, идея, основная мысль, композиция, художественные средства, стилистические фигуры, «серебряный век», деревенская поэзия, имажинизм

**Задание 1. Составьте таблицу «Основные темы поэзии С.А. Есенина»**

| № | Тема поэзии С.А. Есенина | Примеры стихотворений |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

**Задание 2. Прочитать и письменно проанализировать любое стихотворение С.А. Есенина (по плану).**

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения / когда написано, по какому поводу, кому посвящено/.
3. Жанр стихотворения: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.
4. Тема, идея, основная мысль / о чем стихотворение /. Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы. Какое настроение становится для стихотворения определяющим в целом. Меняются ли чувства автора на протяжении стихотворения, если да – благодаря каким словам мы об этом догадываемся.
5. Композиция стихотворения, его деление на строфы /как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы. Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли. Сопоставлен или противопоставлен смысл строф. Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.
6. Образ лирического героя, авторское "Я":

- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.

**7.** Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения:

-Подобрать в тексте «ключевые» слова и образцы, раскрывающие главную мысль поэта, составить «цепочки» ключевых слов.

-Проанализировать художественные приёмы (тропы), которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения и др.

8. Мое восприятие этого стихотворения.
9. Значение этого стихотворения в творчестве поэта. Есть ли в творчестве этого поэта сходные с ним, можно ли сравнить это стихотворение с творчеством другого поэта.

**Задание 3. Подготовить доклад на тему «Есенин на сцене, в кино и музыке».**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 4. Написать сочинение-миниатюру «Чувство Родины – основное в творчестве Есенина»**

**Задание 5. Подготовить презентацию / ролик / подкаст (по выбору) о тех поэтических текстах С.А. Есенина, которые впоследствии стали известными песнями**

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**


1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.


**Дополнительные источники:**


1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Практическое занятие 20. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме ««Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности»

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования

прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие)

овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

- оформления портфолио профессиональных достижений.

(Дисциплинарные)

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– выразительное чтение изученных произведений (или их фрагментов) с соблюдением норм литературного произношения;

– владение умением аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;

– владение умением писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы

**Понятия для актуализации:** мастерство, профессиональное мастерство, профессия, творческая деятельность, поэзия, стихотворение

**Задание 1. Прочитать и проанализировать высказывания философов, поэтов и писателей о поэзии.**

«Поэзия есть внутренний огонь всякого таланта» (Ф.М. Достоевский).

«Поэзия есть высший род искусства. Всякое другое искусство более или менее стеснено и ограничено в своей творческой деятельности тем материалом, посредством которого оно проявляется. Поэзия же выражается в свободном творческом слове, которое есть и звук, и картина, и определённое ясно выговоренное представление. Поэтому поэзия заключает в себе все элементы других искусств» (В.Г. Белинский).

«Поэзия по своей природе загадочна и не раскрывается первому встречному» (Сократ).

«Поэзия — та же добыча радия. В грамм добыча, в год труды. Изводишь единого слова ради Тысячи тонн словесной руды» (В.В. Маяковский).

«Поэзия — это душа подвига, обращающего красоту в добро» (М.М. Пришвин). «Поэзия — это не просто изречённая мысль. Это песнь кровоточащей раны или же улыбающихся губ» (Д. Джебран).

«Поэзия — это солнце, с его тёмными пятнами и затмениями, освещающее весь мир» (Г. Лонгфелло).

«Цель поэзии – полезная правда» (П. Элюар)

**Ответить на вопросы:**

- Что общего можно обнаружить во всех этих высказываниях?
- Что вы знаете об авторах этих высказываний?
- Как вы думаете, почему их мнению можно доверять?
- Какое из высказыванию произвело на вас самое большое впечатление? Почему?

**Задание 2. Подготовить доклад на тему «Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, развитие способности к творческой деятельности».**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 3. Написать сочинение-миниатюру на тему «Роль поэзии в жизни человека любой профессии»**

**Задание 4. Составить мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написать аннотацию к сборнику**

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Практическое занятие 21. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации:** литературное направление**,** жанр**,** композиция, конфликт, психологизм, роман в романе, художественные средства, деталь

**Задание 1. Дать определение следующим понятиям:**

«жанр» -

«композиция» -

«конфликт» -

«психологизм» -

«деталь»-

«роман в романе»-

_____

_____

**Задание 2. Прочитать избранные эпизоды романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» и составить таблицу «Система образов в романе»**

| № | Персонаж романа | Характеристика персонажа |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

**Задание 3. Проанализировать эпизод романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору) по плану:**

1. Вид рассматриваемого эпизода:

а) эпизод-повествование (на первом плане - сюжет и все его главные элементы);

б) эпизод-описание (! Детали, изобразительные ср.)

в) эпизод-диалог (главное - движение мысли, показ через реплики, их соотнесенность друг с другом) и т.д. Обратите внимание, что «чистых» видов не бывает, обычно сталкиваемся с соединением нескольких видов («Спор Базарова с Павлом Петровичем» - эпизод-диалог с элементами описания.)

2. Место эпизода в художественном произведении:

а) экспозиция;

б) завязка;

в) кульминация;

г) развязка;

д) служит композиционным мостиком между разными частями произведения.

Надо помнить, что произведение - как здание, построено из отдельных кирпичиков-эпизодов. Одни лежат в основании, другие венчают постройку. Иными словами, нужно определить местоположение эпизода в тексте.

3. Общие герои, мотивы, ключевые слова, объединяющие данный эпизод с предыдущим, последующим. (Эпизоды, как известно, находятся во взаимной соотнесенности, что предполагает рассмотрение каждого из них в связи с предыдущим и последующим).

4. Содержательная функция эпизода:

а) раскрываются стороны характера персонажа, его мировоззрение;

б) дается представление о душевном состоянии персонажа;

в) показан поворот во взаимоотношениях героев;

г) выражается авторский взгляд на проблему.

5. Своеобразие языковых средств, художественных приемов, служащих воплощению авторской идеи:

а) лирические отступления;

б) диалог;

в) многоголосие;

г) портрет;

д) авторский комментарий;

е) контраст;

ж) ремарки;

з) реплики.

6. Заключение. Роль эпизода в произведении.

(Предполагает повторение основного тезиса или вывод о конкретной роли эпизода, его содержательной функции, художественном своеобразии).

**Задание 4. Подготовить заочную экскурсию по одному из музеев М.А. Булгакова, используя любой авторитетный источник по теме**

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.

2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.

3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

## Практическое занятие 22. Анализ стихотворений

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Анализ стихотворений».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации:** литературное направление**,** поэзия, лирика, стихотворение, лирический герой, идея, основная мысль, композиция, художественные средства, стилистические фигуры, литературно-музыкальная композиция

**Задание 1. Составить таблицу «Основные темы поэзии Б.Л. Пастернака»**

| № | Тема поэзии Б.Л. Пастернака | Примеры стихотворений |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

**Задание 2. Проанализировать любое стихотворение Б.Л. Пастернака (по плану).**

Приступая к анализу поэтического произведения, необходимо определить непосредственное содержание лирического произведения - переживание чувство.

Определить "принадлежность" чувств и мыслей, выраженных в лирическом произведении: лирический герой (образ, в котором выражены эти чувства);

- определить предмет описания и его связь с поэтической идеей (прямая - косвенная);
- определить организацию (композицию) лирического произведения;
- определить своеобразие использования изобразительных средств автором (активное - скупое);
- определить лексический рисунок (просторечие, книжно-литературная лексика...);
- определить ритмику (однородная - неоднородная; ритмическое движение);
- определить звуковой рисунок;
- определить интонацию (отношение говорящего к предмету речи и собеседнику).

*План анализа стихотворения*

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения (когда написано, по какому поводу, кому посвящено). Место данного стихотворения в творчестве поэта или в ряду стихотворений на подобную тему (с подобным мотивом, сюжетом, структурой и т.п.).
3. Тема, идея, основная мысль (о чём стихотворение). Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы.

Тема стихотворения:
- пейзаж;
- общественно-политическая;
- любовная/интимная;
- философская.

Сюжет:
- есть сюжет: образы событий (...каких именно...);
- без сюжета: образы чувств (...).

4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы:

Какую лексику использует автор:
- бытовую, повседневную
- литературную, книжную

- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова

5. Композиция лирического произведения.

Необходимо:

- определить ведущее переживание, чувство, настроение, отразившееся в поэтическом произведении;
- выяснить стройность композиционного построения, его подчинённость выражению определённой мысли;
- определить лирическую ситуацию, представленную в стихотворении (конфликт героя с собой; внутренняя несвобода героя и т.д.)
- определить жизненную ситуацию, которая, предположительно, могла вызвать это переживание;
- выделить основные части поэтического произведения: показать их связь (определить эмоциональный "рисунок").

Композиция стихотворения, его деление на строфы (как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы).

Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли.

Сопоставлен или противопоставлен смысл строф.

Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

6. Поэтическая лексика.

Необходимо выяснить активность использования отдельных групп слов общеупотребительной лексики - антонимов, архаизмов, неологизмов, омонимов, синонимов.

- выяснить меру близости поэтического языка с разговорным;
- определить своеобразие и активность использования тропов.

Тропы - слова и обороты, которые употребляются не в прямом, а в образном, переносном значении:

- аллегория - иносказательное изображение абстрактного понятия/явления через конкретные образы и предметы;
- гипербола - художественное преувеличение;
- ирония - скрытая насмешка;
- литота - художественное преуменьшение;
- метафора - скрытое сравнение, построенное на похожести/контрасте явлений, в котором слова "как", "словно" - отсутствуют;
- олицетворение - например: куст, который разговаривает, думает, чувствует;
- параллелизм;
- сравнение;
- эпитет - художественное определение.

7. Стилистические фигуры:

Поэтический синтаксис (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи)

- антитеза/противопоставление;
- градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
- инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;
- повторы/рефрен;
- риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
- умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.

8. Поэтическая фонетика:

Использование звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих

своеобразный звуковой "рисунок" речи.
- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;
- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.
9. Образ лирического героя, авторское "Я".
- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.
10. Литературное направление: романтизм, реализм, сюрреализм, символизм, акмеизм, сентиментализм, авангардизм, футуризм, модернизм и т.д.
11. Жанр: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.

**Задание 3. Подготовить доклад на тему «Б.Л. Пастернак: стремление поэта «дойти до самой сути» явлений».**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 4. Составить таблицу «Основные темы поэзии А.Т. Твардовского»**

| № | Тема поэзии А.Т. Твардовского | Примеры стихотворений |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

**Задание 5. Проанализировать любое стихотворение А.Т. Твардовского (по плану).**

Приступая к анализу поэтического произведения, необходимо определить непосредственное содержание лирического произведения - переживание чувство.
Определить "принадлежность" чувств и мыслей, выраженных в лирическом произведении: лирический герой (образ, в котором выражены эти чувства);
- определить предмет описания и его связь с поэтической идеей (прямая - косвенная);
- определить организацию (композицию) лирического произведения;
- определить своеобразие использования изобразительных средств автором (активное - скупое);
- определить лексический рисунок (просторечие, книжно-литературная лексика...);
- определить ритмику (однородная - неоднородная; ритмическое движение);

- определить звуковой рисунок;
- определить интонацию (отношение говорящего к предмету речи и собеседнику).

*План анализа стихотворения*

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения (когда написано, по какому поводу, кому посвящено). Место данного стихотворения в творчестве поэта или в ряду стихотворений на подобную тему (с подобным мотивом, сюжетом, структурой и т.п.).
3. Тема, идея, основная мысль (о чём стихотворение). Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы.

Тема стихотворения:
- пейзаж;
- общественно-политическая;
- любовная/интимная;
- философская.

Сюжет:
- есть сюжет: образы событий (...каких именно...);
- без сюжета: образы чувств (...).

4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы:

Какую лексику использует автор:
- бытовую, повседневную
- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова

5. Композиция лирического произведения.

Необходимо:
- определить ведущее переживание, чувство, настроение, отразившееся в поэтическом произведении;
- выяснить стройность композиционного построения, его подчинённость выражению определённой мысли;
- определить лирическую ситуацию, представленную в стихотворении (конфликт героя с собой; внутренняя несвобода героя и т.д.)
- определить жизненную ситуацию, которая, предположительно, могла вызвать это переживание;
- выделить основные части поэтического произведения: показать их связь (определить эмоциональный "рисунок").

Композиция стихотворения, его деление на строфы (как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы).

Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли.

Сопоставлен или противопоставлен смысл строф.

Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

6. Поэтическая лексика.

Необходимо выяснить активность использования отдельных групп слов общеупотребительной лексики - антонимов, архаизмов, неологизмов, омонимов, синонимов.
- выяснить меру близости поэтического языка с разговорным;
- определить своеобразие и активность использования тропов.

Тропы - слова и обороты, которые употребляются не в прямом, а в образном, переносном значении:
- аллегория - иносказательное изображение абстрактного понятия/явления через

конкретные образы и предметы;
- гипербола - художественное преувеличение;
- ирония - скрытая насмешка;
- литота - художественное преуменьшение;
- метафора - скрытое сравнение, построенное на похожести/контрасте явлений, в котором слова "как", "словно" - отсутствуют;
- олицетворение - например: куст, который разговаривает, думает, чувствует;
- параллелизм;
- сравнение;
- эпитет - художественное определение.
7. Стилистические фигуры:
Поэтический синтаксис (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи)
- антитеза/противопоставление;
- градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
- инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;
- повторы/рефрен;
- риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
- умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.
8. Поэтическая фонетика:
Использование звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи.
- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;
- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.
9. Образ лирического героя, авторское "Я".
- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.
10. Литературное направление: романтизм, реализм, сюрреализм, символизм, акмеизм, сентиментализм, авангардизм, футуризм, модернизм и т.д.
11. Жанр: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.

**Задание 6. Подготовить доклад на тему «Исповедальность лирических произведений А.Т. Твардовского».**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.

6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 7. Подготовить литературно-музыкальную композицию на стихи поэтов и подобрать подходящий иллюстративный материал**

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Практическое занятие 23.**
**«Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне»**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне»

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации:** жанр, роман, повесть рассказ, психологизм, конфликт, тема войны, композиция

**Задание 1. Дать определение следующим понятиям:**

«жанр» -

«композиция» -

«роман» -

«повесть»-

«рассказ»-

«конфликт»-

«тема войны»-

_____

_____

**Задание 2. Подготовить доклад на тему «Проблема выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства».**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 3. Прочитать повесть В.В. Быкова «Сотников» и составить таблицу «Система образов в повести»**

| № | Персонаж повести | Характеристика персонажа |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

**Задание 4. Проанализировать эпизод повести В.В. Быкова «Сотников» (по выбору) по плану:**

1. Вид рассматриваемого эпизода:

а) эпизод-повествование (на первом плане - сюжет и все его главные элементы);

б) эпизод-описание (! Детали, изобразительные ср.)

в) эпизод-диалог (главное - движение мысли, показ через реплики, их соотнесенность друг с другом) и т.д. Обратите внимание, что «чистых» видов не бывает, обычно сталкиваемся с соединением нескольких видов («Спор Базарова с Павлом

Петровичем» - эпизод-диалог с элементами описания.)

2. Место эпизода в художественном произведении:

а) экспозиция;

б) завязка;

в) кульминация;

г) развязка;

д) служит композиционным мостиком между разными частями произведения.

Надо помнить, что произведение - как здание, построено из отдельных кирпичиков-эпизодов. Одни лежат в основании, другие венчают постройку. Иными словами, нужно определить местоположение эпизода в тексте.

3. Общие герои, мотивы, ключевые слова, объединяющие данный эпизод с предыдущим, последующим. (Эпизоды, как известно, находятся во взаимной соотнесенности, что предполагает рассмотрение каждого из них в связи с предыдущим и последующим).

4. Содержательная функция эпизода:

а) раскрываются стороны характера персонажа, его мировоззрение;

б) дается представление о душевном состоянии персонажа;

в) показан поворот во взаимоотношениях героев;

г) выражается авторский взгляд на проблему.

5. Своеобразие языковых средств, художественных приемов, служащих воплощению авторской идеи:

а) лирические отступления;

б) диалог;

в) многоголосие;

г) портрет;

д) авторский комментарий;

е) контраст;

ж) ремарки;

з) реплики.

6. Заключение. Роль эпизода в произведении.

(Предполагает повторение основного тезиса или вывод о конкретной роли эпизода, его содержательной функции, художественном своеобразии).

**Задание 5. Подготовить доклад на тему «Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью (на материале рассказа А.А. Фадеева «молодая гвардия».**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 6. Посмотреть экранизацию любого фильма о Великой отечественной**

**войне и написать рецензию на эту экранизацию.**

**План для написания рецензии:**

1. Библиографическое описание (автор, название, все выходные данные).

2. Краткая характеристика творчества писателя (в связи с данным произведением).

3. Творческий замысел автора книги (если об этом говорил сам автор)/режиссера фильма.

4. Смысл названия (всегда есть, надо искать).

5. Краткая информация о содержании (не более одного абзаца).

6. Критическая оценка произведения (искать, за что похвалить; с этого начинать давать критическую оценку).

7. Актуальность проблематики.

8. Особенности сюжета и композиции.

9. Мастерство автора/режиссера в изображении характеров героев.

10. Индивидуальный стиль писателя (особенности языка)/режиссера (особенности художественного выражения языка автора романа)

11. Основная мысль рецензии. Если рецензия пишется на кинофильм или спектакль, в основе которых лежит литературное произведение, то необходимо написать, кто автор сценария, кто поставил фильм или спектакль, сравнить режиссерский замысел с литературным произведением, отметить актеров.

**Задание 7. Прочитать и письменно проанализировать стихотворение любого поэта-фронтовика (по выбору) по плану:**

1. Автор и название стихотворения.

2. История создания стихотворения / когда написано, по какому поводу, кому посвящено/.

3. Жанр стихотворения: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.

4. Тема, идея, основная мысль / о чем стихотворение /. Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы. Какое настроение становится для стихотворения определяющим в целом. Меняются ли чувства автора на протяжении стихотворения, если да – благодаря каким словам мы об этом догадываемся.

5. Композиция стихотворения, его деление на строфы /как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы. Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли. Сопоставлен или противопоставлен смысл строф. Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

6. Образ лирического героя, авторское "Я":

- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.

7. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения:

-Подобрать в тексте «ключевые» слова и образцы, раскрывающие главную мысль поэта, составить «цепочки» ключевых слов.

-Проанализировать художественные приёмы (тропы), которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения и др.

8. Мое восприятие этого стихотворения.

9. Значение этого стихотворения в творчестве поэта. Есть ли в творчестве этого поэта сходные с ним, можно ли сравнить это стихотворение с творчеством другого поэта.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Перечень интернет-ресурсов:**

1. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: [сайт]-URL: http://www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.
2. Общедоступная мультиязычная универсальная интернет-энциклопедия: [сайт] - URL: Режим доступа: http://www.wikipedia.org (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа “Юрайт” для университетов и колледжей (цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования) : [сайт]-URL: https://urait.ru (дата обращения: 05.05.2023). - Текст: электронный.
4. Федеральный портал "Российское образование": [сайт] - URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.
5. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском": [сайт] - URL: https://pushkininstitute.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) : [сайт] - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.
7. КиберЛенинка : [сайт] - URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 02.05.2023).– Текст: электронный.
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" : [сайт] - URL: http://gramota.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.
9. Служба тематических толковых словарей : [сайт] - URL: http://www.glossary.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.
10. Словари и энциклопедии : [сайт] - URL: http://dic.academic.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.
11. Учительский портал: [сайт] - URL: www.uchportal.ru (дата обращения:05.05.2023). - Текст: электронный.
12. Русский биографический словарь : [сайт] - URL: http://www.rulex.ru (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.
13. Словарь литературоведческих терминов / Автор-составитель С.П.Белокурова : [сайт] – URL: http://gramma.ru/LIT/?id=3.0 (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.
14. Электронная версия газеты БД.02 Литература : [сайт] - URL: http://lit.1september.ru (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.

**Практическое занятие 24.**
**«Тоталитарная тема в литературе второй XX века»**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Тоталитарная тема в литературе второй XX века»

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях

знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации:** реализм, модернизм, жанр, повесть, психологизм, конфликт, тоталитаризм, тоталитарная тема

**Задание 1. Дать определение следующим понятиям:**

«жанр» -

«композиция» -

«повесть» -

«тоталитаризм»-

«тоталитарная тема»-

«конфликт»-

_____

_____

**Задание 2. Подготовить доклад на тему: «Экранизации повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 3. Прочитать повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и составить таблицу «Система образов в повести»**

| № | Персонаж повести | Характеристика персонажа |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

**Задание 4. Проанализировать избранный эпизод повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» (по выбору) по плану:**

1. Вид рассматриваемого эпизода:

а) эпизод-повествование (на первом плане - сюжет и все его главные элементы);

б) эпизод-описание (! Детали, изобразительные ср.)

в) эпизод-диалог (главное - движение мысли, показ через реплики, их соотнесенность друг с другом) и т.д. Обратите внимание, что «чистых» видов не бывает, обычно сталкиваемся с соединением нескольких видов («Спор Базарова с Павлом Петровичем» - эпизод-диалог с элементами описания.)

2. Место эпизода в художественном произведении:

а) экспозиция;

б) завязка;

в) кульминация;

г) развязка;

д) служит композиционным мостиком между разными частями произведения.

Надо помнить, что произведение - как здание, построено из отдельных кирпичиков-эпизодов. Одни лежат в основании, другие венчают постройку. Иными словами, нужно определить местоположение эпизода в тексте.

3. Общие герои, мотивы, ключевые слова, объединяющие данный эпизод с предыдущим, последующим. (Эпизоды, как известно, находятся во взаимной соотнесенности, что предполагает рассмотрение каждого из них в связи с предыдущим и последующим).

4. Содержательная функция эпизода:

а) раскрываются стороны характера персонажа, его мировоззрение;

б) дается представление о душевном состоянии персонажа;

в) показан поворот во взаимоотношениях героев;

г) выражается авторский взгляд на проблему.

5. Своеобразие языковых средств, художественных приемов, служащих воплощению авторской идеи:

а) лирические отступления;

б) диалог;

в) многоголосие;

г) портрет;

д) авторский комментарий;

е) контраст;

ж) ремарки;

з) реплики.

6. Заключение. Роль эпизода в произведении.

(Предполагает повторение основного тезиса или вывод о конкретной роли эпизода, его содержательной функции, художественном своеобразии).

**Задание 5. Написать сочинение–миниатюру «Черты национального характера в образе Ивана Денисовича Шухова».**

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.

2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.

3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Перечень интернет-ресурсов:**

1. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: [сайт]-URL: http://www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.

2. Общедоступная мультиязычная универсальная интернет-энциклопедия: [сайт] - URL: Режим доступа: http://www.wikipedia.org (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.

3. Образовательная платформа “Юрайт” для университетов и колледжей (цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования) : [сайт]-URL: https://urait.ru (дата обращения: 05.05.2023). - Текст: электронный.

4. Федеральный портал "Российское образование": [сайт] - URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

5. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском": [сайт] - URL: https://pushkininstitute.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) : [сайт] - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

7. КиберЛенинка : [сайт] - URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 02.05.2023).– Текст: электронный.

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" : [сайт] - URL: http://gramota.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.

9. Служба тематических толковых словарей : [сайт] - URL: http://www.glossary.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

10. Словари и энциклопедии : [сайт] - URL: http://dic.academic.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.

11. Учительский портал: [сайт] - URL: www.uchportal.ru (дата обращения:05.05.2023). - Текст: электронный.

12. Русский биографический словарь : [сайт] - URL: http://www.rulex.ru (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.

13. Словарь литературоведческих терминов / Автор-составитель С.П.Белокурова : [сайт] – URL: http://gramma.ru/LIT/?id=3.0 (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.

14. Электронная версия газеты БД.02 Литература : [сайт] - URL: http://lit.1september.ru (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.

**Практическое занятие 25.**
**«Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века»**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века»

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации:** реализм, модернизм, жанр, повесть, психологизм, конфликт, тоталитаризм, социальная проблематика, нравственная проблематика

**Задание 1. Дать определение следующим понятиям:**

«жанр» -

«композиция» -

«повесть» -

«тоталитаризм»-

«конфликт»-

«социальная проблематика»-

«нравственная проблематика»-

_____

_____

**Задание 2. Подготовить доклад на тему: «Связь творчества В.Г. Распутина с экологическими проблемами».**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 3. Прочитать фрагменты повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой» и составить таблицу «Система образов в повести»**

| № | Персонаж повести | Характеристика персонажа |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

**Задание 4. Проанализировать избранный эпизод повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой» (по выбору) по плану:**

1. Вид рассматриваемого эпизода:

а) эпизод-повествование (на первом плане - сюжет и все его главные элементы);

б) эпизод-описание (! Детали, изобразительные ср.)

в) эпизод-диалог (главное - движение мысли, показ через реплики, их соотнесенность друг с другом) и т.д. Обратите внимание, что «чистых» видов не бывает, обычно сталкиваемся

с соединением нескольких видов («Спор Базарова с Павлом Петровичем» - эпизод-диалог с элементами описания.)

2. Место эпизода в художественном произведении:

а) экспозиция;

б) завязка;

в) кульминация;

г) развязка;

д) служит композиционным мостиком между разными частями произведения.

Надо помнить, что произведение - как здание, построено из отдельных кирпичиков-эпизодов. Одни лежат в основании, другие венчают постройку. Иными словами, нужно определить местоположение эпизода в тексте.

3. Общие герои, мотивы, ключевые слова, объединяющие данный эпизод с предыдущим, последующим. (Эпизоды, как известно, находятся во взаимной соотнесенности, что предполагает рассмотрение каждого из них в связи с предыдущим и последующим).

4. Содержательная функция эпизода:

а) раскрываются стороны характера персонажа, его мировоззрение;

б) дается представление о душевном состоянии персонажа;

в) показан поворот во взаимоотношениях героев;

г) выражается авторский взгляд на проблему.

5. Своеобразие языковых средств, художественных приемов, служащих воплощению авторской идеи:

а) лирические отступления;

б) диалог;

в) многоголосие;

г) портрет;

д) авторский комментарий;

е) контраст;

ж) ремарки;

з) реплики.

6. Заключение. Роль эпизода в произведении.

(Предполагает повторение основного тезиса или вывод о конкретной роли эпизода, его содержательной функции, художественном своеобразии).

**Задание 5. Прочитать рассказы В.М. Шукшина «Срезал», «Микроскоп» и составить таблицу «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Хвека: сходство и отличие»**

| № | Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Хвека: сходство и отличие | |
|---|---|---|
| | Сходство | Отличие |
| 1 | | |
| 2 | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.

2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф.

образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.

2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.

3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Перечень интернет-ресурсов:**

1. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: [сайт]-URL: http://www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.

2. Общедоступная мультиязычная универсальная интернет-энциклопедия: [сайт] - URL: Режим доступа: http://www.wikipedia.org (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.

3. Образовательная платформа “Юрайт” для университетов и колледжей (цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования) : [сайт]-URL: https://urait.ru (дата обращения: 05.05.2023). - Текст: электронный.

4. Федеральный портал "Российское образование": [сайт] - URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

5. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском": [сайт] - URL: https://pushkininstitute.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) : [сайт] - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

7. КиберЛенинка : [сайт] - URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 02.05.2023).– Текст: электронный.

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" : [сайт] - URL: http://gramota.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.

9. Служба тематических толковых словарей : [сайт] - URL: http://www.glossary.ru (дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

10. Словари и энциклопедии : [сайт] - URL: http://dic.academic.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.

11. Учительский портал: [сайт] - URL: www.uchportal.ru (дата обращения:05.05.2023). - Текст: электронный.

12. Русский биографический словарь : [сайт] - URL: http://www.rulex.ru (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.

13. Словарь литературоведческих терминов / Автор-составитель С.П.Белокурова : [сайт] – URL: http://gramma.ru/LIT/?id=3.0 (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.

14. Электронная версия газеты БД.02 Литература : [сайт] - URL: http://lit.1september.ru (дата обращения: 05.05.2023). - Текст : электронный.

## Практическое занятие 26. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях

знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие)

овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

- оформления портфолио профессиональных достижений.

(Дисциплинарные)

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– выразительное чтение изученных произведений (или их фрагментов) с соблюдением норм литературного произношения;

– владение умением аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;

– владение умением писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы

**Понятия для актуализации:** язык, речь, монолог, диалог, полилог, профессия, профессиональная деятельность.

**Задание 1. Дать определение следующим понятиям:**

«язык» -

«речь» -

«монолог» -

«диалог»-

«полилог»-

**Задание 2. Подготовить доклад на тему «Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения»**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 3. Проанализировать эпизод рассказа В.М. Шукшина «Микроскоп», где происходит диалог Андрея Ерина и Сергея Куликова (по плану):**

1. Вид рассматриваемого эпизода:

а) эпизод-повествование (на первом плане - сюжет и все его главные элементы);

б) эпизод-описание (! Детали, изобразительные ср.)

в) эпизод-диалог (главное - движение мысли, показ через реплики, их соотнесенность друг с другом) и т.д. Обратите внимание, что «чистых» видов не бывает, обычно сталкиваемся с соединением нескольких видов («Спор Базарова с Павлом Петровичем» - эпизод-диалог с элементами описания.)

2. Место эпизода в художественном произведении:

а) экспозиция;

б) завязка;

в) кульминация;

г) развязка;

д) служит композиционным мостиком между разными частями произведения.

Надо помнить, что произведение - как здание, построено из отдельных кирпичиков-эпизодов. Одни лежат в основании, другие венчают постройку. Иными словами, нужно определить местоположение эпизода в тексте.

3. Общие герои, мотивы, ключевые слова, объединяющие данный эпизод с предыдущим, последующим. (Эпизоды, как известно, находятся во взаимной соотнесенности, что предполагает рассмотрение каждого из них в связи с предыдущим и последующим).

4. Содержательная функция эпизода:

а) раскрываются стороны характера персонажа, его мировоззрение;

б) дается представление о душевном состоянии персонажа;

в) показан поворот во взаимоотношениях героев;

г) выражается авторский взгляд на проблему.

5. Своеобразие языковых средств, художественных приемов, служащих воплощению авторской идеи:

а) лирические отступления;

б) диалог;

в) многоголосие;

г) портрет;

д) авторский комментарий;

е) контраст;

ж) ремарки;

з) реплики.

6. Заключение. Роль эпизода в произведении.

(Предполагает повторение основного тезиса или вывод о конкретной роли эпизода, его содержательной функции, художественном своеобразии).

**Задание 4. Подготовить доклад на тему «Требования к профессиональному диалогу».**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 5. Создать личные рекомендации к составлению профессионального диалога**

**Задание 6. Написать сочинение-миниатюру «Роль диалога в профессиональной деятельности»**

**Задание 7. Работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»**

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

## Практическое занятие 27. Лирика: проблематика и образы

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Лирика: проблематика и образы».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации: литературное направление,** поэзия, лирика, стихотворение, лирический герой, идея, основная мысль, композиция, художественные средства, стилистические фигуры

**Задание 1.** Составить таблицу: основные темы поэзии И. Бродского

| № | Тема поэзии И. Бродского | Примеры стихотворений |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

**Задание 2. Проанализировать любое стихотворение И. Бродского (по плану).**

Приступая к анализу поэтического произведения, необходимо определить непосредственное содержание лирического произведения - переживание чувство.

Определить "принадлежность" чувств и мыслей, выраженных в лирическом произведении: лирический герой (образ, в котором выражены эти чувства);

- определить предмет описания и его связь с поэтической идеей (прямая - косвенная);
- определить организацию (композицию) лирического произведения;
- определить своеобразие использования изобразительных средств автором (активное - скупое);
- определить лексический рисунок (просторечие, книжно-литературная лексика...);
- определить ритмику (однородная - неоднородная; ритмическое движение);
- определить звуковой рисунок;
- определить интонацию (отношение говорящего к предмету речи и собеседнику).

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения (когда написано, по какому поводу, кому посвящено). Место данного стихотворения в творчестве поэта или в ряду стихотворений на подобную тему (с подобным мотивом, сюжетом, структурой и т.п.).
3. Тема, идея, основная мысль (о чём стихотворение). Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы.

Тема стихотворения:

- пейзаж;
- общественно-политическая;
- любовная/интимная;
- философская.

Сюжет:

- есть сюжет: образы событий (...каких именно...);
- без сюжета: образы чувств (...).

4. Художественные средства, с помощью которых созданы эти образы:

Какую лексику использует автор:

- бытовую, повседневную
- литературную, книжную
- публицистическую

- архаизмы, устаревшие слова

5. Композиция лирического произведения.

Необходимо:

- определить ведущее переживание, чувство, настроение, отразившееся в поэтическом произведении;
- выяснить стройность композиционного построения, его подчинённость выражению определённой мысли;
- определить лирическую ситуацию, представленную в стихотворении (конфликт героя с собой; внутренняя несвобода героя и т.д.)
- определить жизненную ситуацию, которая, предположительно, могла вызвать это переживание;
- выделить основные части поэтического произведения: показать их связь (определить эмоциональный "рисунок").

Композиция стихотворения, его деление на строфы (как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы).

Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли.

Сопоставлен или противопоставлен смысл строф.

Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

6. Поэтическая лексика.

Необходимо выяснить активность использования отдельных групп слов общеупотребительной лексики - антонимов, архаизмов, неологизмов, омонимов, синонимов.

- выяснить меру близости поэтического языка с разговорным;
- определить своеобразие и активность использования тропов.

Тропы - слова и обороты, которые употребляются не в прямом, а в образном, переносном значении:

- аллегория - иносказательное изображение абстрактного понятия/явления через конкретные образы и предметы;
- гипербола - художественное преувеличение;
- ирония - скрытая насмешка;
- литота - художественное преуменьшение;
- метафора - скрытое сравнение, построенное на похожести/контрасте явлений, в котором слова "как", "словно" - отсутствуют;
- олицетворение - например: куст, который разговаривает, думает, чувствует;
- параллелизм;
- сравнение;
- эпитет - художественное определение.

7. Стилистические фигуры:

Поэтический синтаксис (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи)

- антитеза/противопоставление;
- градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
- инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;
- повторы/рефрен;
- риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
- умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.

8. Поэтическая фонетика:

Использование звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи.

- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;
- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.

9. Образ лирического героя, авторское "Я".
- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.

10. Литературное направление: романтизм, реализм, сюрреализм, символизм, акмеизм, сентиментализм, авангардизм, футуризм, модернизм и т.д.

11. Жанр: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.

**Задание 3. Подготовить доклад на тему: «Д.С. Самойлов: поэт, влюбленный в жизнь».**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 4. Составить таблицу: основные темы поэзии И. Бродского**

| № | Тема поэзии И. Бродского | Примеры стихотворений |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

**Задание 5. Работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций**

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**


1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Практическое занятие 28.**
**«Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова».**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации:** жанр, драматургия, драма, пьеса, композиция, герой

**Задание 1. Дать определение следующим понятиям:**

«драматургия» -

«произведение» -

«жанр» -

«композиция» -

_____

_____

**Задание 2. Составить таблицу «Персонажи пьесы А.В. Вампилова «История с метранпажем»**

| № | Персонаж пьесы | Характеристика персонажа |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

**Задание 3. Вопросы и задания для анализа пьесы**

– Где происходит действие?

– Какая картина предстает перед зрителем, когда открывается занавес? Зачем автор рисует перед нами эту живописную картину?

– Какие метаморфозы происходят с Калошиным? С чем это связано?

– Как данный случай характеризует человека, взаимоотношения в нашем обществе?

– Что хотел добиться Вампилов, создавая пьесу? Какую сторону человеческих отношений хотел затронуть?

– О чем заставила вас задуматься пьеса Вампилова?

**Задание 4. Разыгрывание/ инсценировка в малых группах эпизодов пьесы А.В. Вампилова «История с метранпажем»**

**Задание 5. Прочитать пьесу А.В. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» или посмотреть любой спектакль/фильм по пьесе А.В. Вампилова и написать на него рецензию по следующей схеме:**

1. Библиографическое описание (автор, название, все выходные данные).
2. Краткая характеристика творчества писателя (в связи с данным произведением).
3. Творческий замысел автора книги (если об этом говорил сам автор).
4. Смысл названия (всегда есть, надо искать).
5. Краткая информация о содержании (не более одного абзаца).
6. Критическая оценка произведения (искать, за что похвалить; с этого начинать давать критическую оценку).
7. Актуальность проблематики.
8. Особенности сюжета и композиции.
9. Мастерство автора в изображении характеров героев.
10. Индивидуальный стиль писателя, особенности языка.
11. Искусство иллюстратора.
12. Основная мысль рецензии. Если рецензия пишется на кинофильм или спектакль,

в основе которых лежит литературное произведение, то необходимо написать, кто автор сценария, кто поставил фильм или спектакль, сравнить режиссерский замысел с литературным произведением, отметить актеров.

**Задание 6. Подготовить доклад на тему: «Постмодернизм в русской литературе».**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**


1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.


**Дополнительные источники:**


1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2 Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Практическое занятие 29.**
**«Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений».**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**Понятия для актуализации:** жанр, драматургия, драма, пьеса, композиция, герой, лирика, лирический герой

**Задание 1. Дать определение следующим понятиям:**

«драматургия» -

«произведение» -

«жанр» -

«композиция» -

«лирика»-

«лирический герой»-

_____

_____

**Задание 2. Прочитать пьесу одного из драматургов (по выбору) (А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса") и составить таблицу «Персонажи пьесы»**

| № | Персонаж пьесы | Характеристика персонажа |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |

**Задание 3. Разыгрывание / инсценировка в малых группах эпизодов выбранной пьесы**

**Задание 4. Посмотреть любой спектакль/фильм по пьесам (по выбору) (А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса") и написать на него рецензию по следующей схеме:**

1. Библиографическое описание (автор, название, все выходные данные).
2. Краткая характеристика творчества писателя (в связи с данным произведением).
3. Творческий замысел автора книги (если об этом говорил сам автор).
4. Смысл названия (всегда есть, надо искать).
5. Краткая информация о содержании (не более одного абзаца).
6. Критическая оценка произведения (искать, за что похвалить; с этого начинать давать критическую оценку).
7. Актуальность проблематики.
8. Особенности сюжета и композиции.
9. Мастерство автора в изображении характеров героев.
10. Индивидуальный стиль писателя, особенности языка.
11. Искусство иллюстратора.
12. Основная мысль рецензии. Если рецензия пишется на кинофильм или спектакль, в основе которых лежит литературное произведение, то необходимо написать, кто автор сценария, кто поставил фильм или спектакль, сравнить режиссерский замысел с литературным произведением, отметить актеров.

**Задание 5. Подготовить доклад на тему: «Поэзия и проза народов России».**
**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 6. Прочитать и письменно проанализировать стихотворение любого поэта середины 1960-х годов до начала XXI века (по выбору) по плану:**

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения / когда написано, по какому поводу, кому посвящено/.
3. Жанр стихотворения: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.
4. Тема, идея, основная мысль / о чем стихотворение /. Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы. Какое настроение становится для стихотворения определяющим в целом. Меняются ли чувства автора на протяжении стихотворения, если да – благодаря каким словам мы об этом догадываемся.
5. Композиция стихотворения, его деление на строфы /как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы. Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли. Сопоставлен или противопоставлен смысл строф. Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.
6. Образ лирического героя, авторское "Я":

- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.

7. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения:

-Подобрать в тексте «ключевые» слова и образцы, раскрывающие главную мысль поэта, составить «цепочки» ключевых слов.

-Проанализировать художественные приёмы (тропы), которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения и др.

8. Мое восприятие этого стихотворения.
9. Значение этого стихотворения в творчестве поэта. Есть ли в творчестве этого поэта сходные с ним, можно ли сравнить это стихотворение с творчеством другого поэта.

**Учебно-методическое обеспечение:**
**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.

2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2 Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

**Практическое занятие 30. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(Общие). В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

(Дисциплинарные). - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(Общие) В области ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

(Дисциплинарные). - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

(Общие).В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях

знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

(Общие)

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

(Дисциплинарные)

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

(Общие)

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а)** общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

(Дисциплинарные)

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

(Общие)

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

(Дисциплинарные)

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

(Общие)

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

(Дисциплинарные)

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

(Общие)

овладение навыками:

- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

- оформления портфолио профессиональных достижений.

(Дисциплинарные)

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– выразительное чтение изученных произведений (или их фрагментов) с соблюдением норм литературного произношения;

– владение умением аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;

– владение умением писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы

**Понятия для актуализации:** профессия, специальность, профессиональное мастерство, человек, общество, научно-технический прогресс; профессии, рожденные НТП.

**Задание 1. Дать определение следующим понятиям:**

«профессия» -

«профессиональное мастерство» -

«человек» -

«общество»-

«научно-технический прогресс»-

«профессии, рожденные НТП»-

**Задание 2. Подготовить доклад на тему «Научно-технический прогресс и человечество»**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 3. Проанализировать эпизод рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско (по выбору) по плану:**

1. Вид рассматриваемого эпизода:

а) эпизод-повествование (на первом плане - сюжет и все его главные элементы);

б) эпизод-описание (! Детали, изобразительные ср.)

в) эпизод-диалог (главное - движение мысли, показ через реплики, их соотнесенность друг с другом) и т.д. Обратите внимание, что «чистых» видов не бывает, обычно сталкиваемся с соединением нескольких видов («Спор Базарова с Павлом Петровичем» - эпизод-диалог с элементами описания.)

2. Место эпизода в художественном произведении:

а) экспозиция;

б) завязка;

в) кульминация;

г) развязка;

д) служит композиционным мостиком между разными частями произведения.

Надо помнить, что произведение - как здание, построено из отдельных кирпичиков-эпизодов. Одни лежат в основании, другие венчают постройку. Иными словами, нужно определить местоположение эпизода в тексте.

3. Общие герои, мотивы, ключевые слова, объединяющие данный эпизод с предыдущим, последующим. (Эпизоды, как известно, находятся во взаимной соотнесенности, что предполагает рассмотрение каждого из них в связи с предыдущим и последующим).

4. Содержательная функция эпизода:

а) раскрываются стороны характера персонажа, его мировоззрение;

б) дается представление о душевном состоянии персонажа;

в) показан поворот во взаимоотношениях героев;

г) выражается авторский взгляд на проблему.

5. Своеобразие языковых средств, художественных приемов, служащих воплощению авторской идеи:

а) лирические отступления;

б) диалог;

в) многоголосие;

г) портрет;

д) авторский комментарий;

е) контраст;

ж) ремарки;

з) реплики.

6. Заключение. Роль эпизода в произведении.

(Предполагает повторение основного тезиса или вывод о конкретной роли эпизода, его содержательной функции, художественном своеобразии).

**Задание 4. Подготовить доклад на тему «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия».**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 4. Написать сочинение-миниатюру Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).**

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Журавлев, В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П.Журавлев. - Москва, 2019.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. : в 2 ч. :учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Ю. В. Лебедев. - Москва, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2. Обернихина, Г. А. Литература:в 2 ч. :учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. –Москва, 2019.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина. - Москва, 2020.

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ___ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ


| | Стр. |
|---|---|
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.03ИСТОРИЯ | 4 |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.03 ИСТОРИЯ | 7 |
| Практическое занятие 1. Работа с картой. Итоги Первой мировой войны. | 7 |
| Практическое занятие 2. Первые революционные преобразования большевиков. | 9 |
| Практическое занятие 3. Революция и Гражданская война в России. | 11 |
| Практическое занятие 4. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. | 13 |
| Практическое занятие 5. Итоги и цена советской модернизации. | 17 |
| Практическое занятие 6. Культурная революция и «угар НЭПа». | 21 |
| Практическое занятие 7. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. | 24 |
| Практическое занятие 8. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. | 27 |
| Практическое занятие 9. Причины и начало Второй мировой войны. | 30 |
| Практическое занятие 10. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. | 33 |
| Практическое занятие 11. Коренной перелом в войне. | 37 |
| Практическое занятие 12. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | 41 |
| Практическое занятие 13. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. | 44 |
| Практическое занятие 14. Послевоенное изменение политических границ в Европе. | 46 |
| Практическое занятие 15. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы. | 48 |
| Практическое занятие 16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. | 50 |
| Практическое занятие 17. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. | 53 |
| Практическое занятие 18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. | 55 |
| Практическое занятие 19. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. | 59 |
| Практическое занятие 20. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. | 62 |
| Практическое занятие 21. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. | 65 |
| Практическое занятие 22. Становление новой политической системы России в начале XXI в. | 68 |
| Практическое занятие 23. Россия в современном мире. | 70 |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ (БД.03)

Методические рекомендации разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ (БД.03), изучаемой на 1 курсе.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении заданий на практических занятиях.

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, ориентированная на систематизацию изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение, на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01,02,04,05,06, ПК 2.3) и на умения применять теоретические знания в практических целях.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывать ему необходимую методическую и консультационную помощь.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований.

**Содержание практических занятий** является решением разного рода задач - работа с литературой, справочниками, заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы, анализ текстов, работа с картой.

**Тематика, содержание и количество часов**, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины ИСТОРИЯ (БД.03).

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

**Основными этапами** практического занятия являются:

1) проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
2) инструктаж, проводимый преподавателем;
3) выполнение заданий;
4) последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

**Темы практических занятий:**

*1. Практическое занятие.* Работа с картой. Итоги Первой мировой войны.

*2. Практическое занятие.* Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.

*3. Практическое занятие.* Революция и Гражданская война в России. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.

*4. Практическое занятие.* Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.

*5. Практическое занятие*. Итоги и цена советской модернизации.

*6. Практическое занятие.* Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».

*7. Практическое занятие*. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.

*8. Практическое занятие.* Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.

*9. Практическое занятие*. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

*10. Практическое занятие.* Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

*11. Практическое занятие*. Коренной перелом в войне. Работа с исторической картой.

*12. Практическое занятие.* Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.

*13. Практическое занятие.* Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.

*14. Практическое занятие.* Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.

*15. Практическое занятие*. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.

*16. Практическое занятие*. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.

*17. Практическое занятие.* Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.

*18. Практическое занятие.* Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

*19. Практическое занятие.* Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.

*20. Практическое занятие.* «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.

*21. Практическое занятие.* Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.

*22. Практическое занятие.*. Становление новой политической системы России в начале XXI в. Работа с историческими источниками.

*23. Практическое занятие.* Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.

**Критерии оценивания работы с таблицами.**

| Критерии оценки | Выполнено полностью -3 балла | Выполнено не полностью -2 балла | Не выполнено -1балл |
|---|---|---|---|
| Соответствие представленной в таблице информации заданной теме | Содержание полностью соответствует заданной теме | Содержание соответствует заданной теме, но есть незначительныезамечания. | Содержание таблицы не соответствуетзаданнойтеме |
| Лаконичность и четкость изложенияматериалавтаблице | Материал изложен четко, лаконично | Многословный текст; размытыеобъяснения | Имеются не заполненные ячейки, множественные ошибки |
| Правильностьоформления | Оформление полностью соответствует требованиям. | В оформлении имеются небольшиезамечания | Выполнено и оформлено небрежно, без соблюдения установленныхтребований |

**Конвертация полученных баллов в оценку**

8-9 баллов «отлично»

6-7 баллов «хорошо»

4-5 балла «удовлетворительно»

**Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: ответы на вопросы.**

**1. Степень завершенности и правильности ответов.**

Макс. - 8 баллов

- полнота раскрытия вопросов;
- умение работать с литературой
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

**4. Грамотность.**

Макс. - 6 баллов

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

**Конвертация полученных баллов в оценку**

- 13 - 14 баллов – «отлично»;
- 11– 12 баллов – «хорошо»;
- 7– 9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно».

**Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: работа с исторической картой.**

**Макс 8 баллов**

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;-
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по карте.

**Конвертация полученных баллов в оценку**

- 8-9 баллов «отлично»
- 6-7 баллов «хорошо»
- 4-5 балла «удовлетворительно»

**Критерии оценивания устного ответа.**

| № п/п | Содержание | Баллы | Итог |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие изложения заданной теме | 2 | |
| 2 | Свободное владение материалом | 2 | |
| 3 | Обоснованность и четкость изложения ответа | 2 | |
| 4 | Аргументированность и убедительность выводов | 2 | |
| 5 | Умение отвечать на вопросы | 2 | |

*Контроль выполнения практических заданий: устный ответ.*

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.03 ИСТОРИЯ

### Практическое занятие 1. Итоги Первой мировой войны

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление событий Первой мировой войны; значимости данного этапа российской и мировой истории для понимания современного места и роли России в мире.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 1. (Общие) в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.

(Дисциплинарные). Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 2. (Общие). Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

(Дисциплинарные). Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ОК 6. (Общие) - осознание обучающимися российской гражданской идентичности.

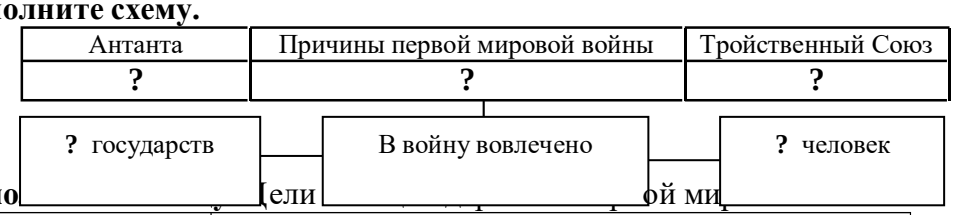
(Дисциплинарные)- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПК 2.3. **(**Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

**Понятия для актуализации:** *Первая (Великая) мировая война, Антанта, Тройственный Союз.*

**Важнейшие даты:** *1914-1918.*

**Задание 1. Заполните схему.**




**Задание 2. Запо** Цели ой ми

| Страна | Цели в войне |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*У. Черчилль - выдающийся английский военный и политический деятель XX в.*

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

1. Как У. Черчилль характеризует вклад России в совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?
2. О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?
3. Какие еще причины неудач вы можете назвать?

**Задание 4**. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*У. Черчилль - выдающийся английский военный и политический деятель XX в.*

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе недостачи оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта».

1. Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?
2. Чем в это время занимались союзники России?

**Задание 5.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний А.А. Брусилова*

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу - спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения австро-германцев на этот год... Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

1. Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?
2. Каковы были итоги этого наступления?
3. Какие причины, по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?

**Задание 6.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний А.А. Брусилова*

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы - не знал почти никто, что такое славяне - было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать - было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

1. О чем свидетельствует документ?
2. Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.

**Задание 7.** Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны.

*Политические итоги*: В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16

июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

*Военные итоги*: Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

*Экономические итоги*: Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление 44 государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

*Потери в Первой мировой войне*: потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков. История для профессий и специальностей технического, естетственно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М.: Издательство «Академия», 2019; текст из воспоминаний У. Черчилля; текст из воспоминаний А.А. Брусилова.

## Практическое занятие 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Первые революционные преобразования большевиков».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. (Общие) - овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
(Дисциплинарные) - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.
ОК 02. (Общие) - овладение универсальными коммуникативными действиями:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
(Дисциплинарные)- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,
ОК 05. (Дисциплинарные)- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия.

ОК 06. (Общие) - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,
(Дисциплинарные)- историческое значение Российской революции.
ПК 2.3. **(**Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

**Понятия для актуализации:** *революция, декрет, Совет рабочих и солдатских депутатов, СНК, ВЦИК, сепаратный мир, Конституция РСФСР.*
**Важнейшие даты:** 1917 г., 1918 г.
**Задание 1.** Составьте таблицу. Первые декреты Советской власти.

| Название документа | Основное содержание |
|---|---|
| Декрет о мире | |
| Декрет о земле | |
| Декларация прав народов России | |
| Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов | |
| Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви | |

**Задание 2.** Составьте перечень событий в стране (хронологию). Можно использовать Интернет.
1) 12 ноября 1917 год - _____
2) 28 ноября 1917 год - _____
3) 5 января 1918 год - _____
4) 6 января 1918 год - _____
5) 6-7 января 1918 год - _____
**Задание 3.** Организация власти Советов (стр. 60). Прочитайте текст, ответьте на вопросы.
1) Когда состоялся III Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов?
_____
2) Какой документ был одобрен объединённым съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов? _____
3) Как стала называться наша страна?
_____
4) Какие управленческие функции были переданы Советам?
_____
**Задание 4.** Составьте перечень созданных силовых структур (новой армии, спецслужбы, милиции для охраны общественного порядка и т.д.) - (стр. 60 учебника).
1) _____
2) _____
3) _____
4) и т.д.

**Задание 5.** Ответьте на вопросы. Брестский мир (стр. 61)
1) С каких позиций большевики рассматривали вопрос о заключении мира?
_____
2) Что включала в себя идея революционной войны?
_____
3) Кто в ноябре 1917 года обратился к правительствам всех воюющих держав с предложением о заключении всеобщего демократического мира?
_____
4) Что значит «сепаратный» мир?
_____
5) Кто такие «левые коммунисты»?

6) Какова позиция «левых коммунистов» по вопросу революционной войны?

7) Когда и где состоялись переговоры между делегациями России и Германии?

8) Каковы были требования Германской делегации?

9) Почему германские войска начали наступление?

10) Когда и где был заключён сепаратный договор о мире между Россией и Германией?

11) Каковы были условия Брестского мира?

12) Почему В.И. Ленин называл Брестский мир «позорным», «чудовищным», но, тем не менее, настаивал на его подписании?

**Задание 6**. Составьте перечень. Первая Конституция России 1918 года (стр. 61)
Особенности Конституции РСФСР 1918 года:
1) _____
2) _____
3) _____
4) и т.д.

**Учебно-методическое обеспечение:**
-Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естетственно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М.: Издательство «Академия», 2019.

## Практическое занятие 3. Революция и Гражданская война в России. Работа с историческими источниками

**Цель**: обобщение, систематизация и осмысление событий Гражданская войны в России.
*Формируемые ОК и ПК.*
ОК 01. (Общие)- логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
(Дисциплинарные) владеть комплексом хронологических умений,
ОК 02. (Общие)- владеть навыками получения информации из источников разных типов,
(Дисциплинарные) оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК 04. (Общие)- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий.
ОК 06. (Дисциплинарные)- умение характеризовать историческое значение Гражданской войны.
ПК 2.3. **(**Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

**Понятия для актуализации:** Гражданская война, интервенция, «красные», «белые».
**Важнейшие даты:** 1918-1920 гг.
**Задание 1.** Заполните схему. Причины гражданской войны:




**Задание 2.**Заполните таблицу «Этапы гражданской войны».

| Этапы, хронологические рамки | Действия «красных» | Действия «белых» |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

**Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из книги А.И. Деникина "Очерки русской смуты".*

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?
3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из политического доклада В. Ленина на VIII Всероссийской конференции РКП (б).*

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя. Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства… Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию, Латвию, Литву и Польшу…идти против нас, но каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России…является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.
2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

**Задание 5.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний П.Н. Милюкова* «Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

1. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

**Задание 6.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне*

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные

силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса». б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

*Из речи Л.Д. Троцкого* «Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1.Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
2. Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?
3. Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

**Задание 7.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.) «Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала. Много месяцев тянущиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

1. Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

**Задание 8.** Найти и показать на карте атласа следующее:
1. Территорию Советской Республики в кольце фронтов 1918 года.
2. Армию генерала Деникина, атамана Краснова, Дутова, адмирала Колчака, Миллера, Юденича, Врангеля.
3. Действия белой армии и Антанты.
4. Границу территории, захваченной австро-германо-турецкими войсками.
5. Действия Красной Армии.
6. Линию фронта 1920 года.
7.Территорию, освобожденную к 1920 году.

**Учебно-методическое обеспечение:**
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естетственно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М.: Издательство «Академия», 2019; текст из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты"; текст из политического доклада В. Ленина на VIII Всероссийской конференции РКП (б); текст из воспоминаний П.Н. Милюкова; текст - В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне; текст из речи Л.Д. Троцкого «Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых»; текст из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)

## Практическое занятие 4. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление политики НЭПа, значимости данного этапа российской и мировой истории для понимания современного места и роли России в мире.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

(Дисциплинарные) уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

ОК 02. (Общие)самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

(Дисциплинарные) объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;

ОК 04. (Общие) Овладение универсальными регулятивными действиями:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;

(Дисциплинарные) - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,

ОК 06. (Общие) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

(Дисциплинарные) умение характеризовать историческое значение нэпа; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПК.2.3 **(**Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

**Понятия для актуализации: «***военный коммунизм», Нэп.*

**Важнейшие даты:** *1921 г.*

**Задание 1.** Прочитайте текст (§19, С. 95-98). Ответьте на вопросы:

1. В чем состояли причины перехода к нэпу?
2. Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

| Вопросы для сравнения | Военный коммунизм | Нэп |
|---|---|---|
| | | |

3. Кратко охарактеризуйте противоречия нэпа.
4. Сделайте вывод об итогах и значении нэпа для дальнейшего развития страны.

**Задание 2.** Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

*Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»*

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых

людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 ООО жителей, сейчас их немногим больше 700 ООО, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

**Задание 3:** Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

*Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.*

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.
3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

**Задание 4.** Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

*Из декрета ВЦИК*

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок

продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

...Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.

Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств».

1. Укажите название декрета. Назовите дату его принятия.
2. Куда государство направляло основные средства этого вида налогов? Приведите не менее двух статей таких расходов.
3. Назовите не менее трёх признаков, доказывающих, что налог был в экономическом смысле прогрессивным.

**Задание 5:** Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

*Из произведения М.А. Булгакова «Торговый ренессанс»*

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках.

Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народу. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом "лимон") пропускают за день блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись "Горный совет" и повисла другая, с огромными буквами: "Биржа"...»

1. Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.
2. Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.
3. Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело

отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/. - М., 2019; текст из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»; текст из произведения М.А. Булгакова «Торговый ренессанс»; текст из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.; текст из декрета ВЦИК.

## Практическое занятие 5. Итоги и цена советской модернизации

**Цель**: обобщение, систематизация и осмысление периода советской модернизации, значимости данного этапа российской и мировой истории для понимания современного места и роли России в мире.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие)- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу;
(Дисциплинарные)- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 02. (Общие)- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
(Дисциплинарные)- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПК 2.3. (Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

**Понятия для актуализации:** *индустриализация, коллективизация, «Год великого перелома», «Головокружение от успехов», «Закон о пяти колосках».*

**Важнейшие даты:** *1929 г.*

**Задание 1.** Прочитайте текст (§20, с.101-106). Ответьте на вопросы:

В чем причины свертывания нэпа?

- Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
- Что такое коллективизация? Каковы цели проведения коллективизации? Каковы ее результаты?
- Сделайте вывод о значении результатов индустриализации для дальнейшего развития страны.

**Задание 2.** Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы**.**

*Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».*

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3 принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

*II.*

... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?
2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.
3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

**Задание 3.** Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы

*Из материалов съезда ВКП(б)*

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?

Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнейшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом.

В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализировано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.

Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?
2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.
3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

**Задание 4.** Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы**.**

*Из письма политического деятеля*

«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь.

Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудаки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо назвать первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства... Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, остаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застревает на той ступени развития, где ей приходится держать народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран, производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застрять на этой ступени — значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.

...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься, прежде всего, как развитие у нас тяжёлой промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении экономической самостоятельности нашей страны».

1. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.
2. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?
3. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

**Задание 5.** Прочитайте исторический источник и кратко ответьте на вопросы**.**

*Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга*

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.
3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

**Учебно-методическое обеспечение:**
-Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст «Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»», текст «Из материалов съезда ВКП(б)», текст «Из письма политического деятеля», текст «Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга».

## Практическое занятие 6. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками

**Цель:** обобщение, систематизация, и осознание представлений по теме.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие)- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ОК 05. (Общие)- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
(Дисциплинарные)- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал,
ОК 06. (Дисциплинарные)- характеризовать особенности развития культуры народов СССР (России);
ПК 2.3 (Общие) овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

**Понятия для актуализации:** *«ликбез», культурная революция, «угар» Нэпа.*
**Важнейшие даты:** *1919г., 1921 г.*
**Задание 1.** Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

*Из Декрета Совета Народных Комиссаров «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». 26 декабря 1919 г.*

«В целях предоставления всему населению Республики возможности сознательного участия в политической жизни страны СНК постановил:
1. Всё население Республики в возрасте от 8-50 лет, не умеющее читать и писать, обязано обучаться грамоте на родном или русском языке по желанию. Обучение это ведется в государственных школах, как существующих, так и учреждаемых для неграмотного населения по планам НКП.
2. Народному комиссариату просвещения предоставляется право привлекать к обучению неграмотных в порядке трудовой повинности всё грамотное население страны, не призванное в войска, с оплатой их труда по нормам работников просвещения.
3. Обучающимся грамоте, работающим по найму, за исключением занятых в милитаризованных предприятиях, рабочий день сокращается на два часа на всё время обучения с сохранением заработной платы.
4. Для ликвидации безграмотности органами НКП предоставляется использовать народные дома, церкви, клубы, частные дома, подходящие помещения на фабриках, заводах и в советских учреждениях.
5. Уклоняющиеся от установленных настоящим декретом повинностей и препятствующие неграмотным посещать школы привлекаются к уголовной ответственности…»
- Почему руководством страны придавалось огромное значение ликвидации безграмотности?
-Кто был призван обучать безграмотных?
-Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих серьёзность принятых СНК решений по ликвидации безграмотности в стране.

**Задание 2.** Прослушайте песню Петра Лещенко «Моя Марусечка», рассмотрите плакаты – лозунги «Духовой оркестр - путь к коллективному творчеству», «Дело помощи утопающим - дело рук самих утопающих», «Пища - источник здоровья», «Тщательно пережёвывая пищу, ты помогаешь обществу», «Пиво отпускается только членам профсоюза».

- Сделайте вывод об атрибутах времени и культурном уровне так называемых непманов.

**Задание 3. «**Скольким идеалам смерть на кухне и под одеялом».

1.Что, по-вашему, имел в виду В. Маяковский?

**Задание 4.** Прочитайте рассказ М. Зощенко «Мелкий случай»

1. Кого высмеивает писатель в своём рассказе? Как это связано с эпохой НЭПа?
2. Как же относилась большая часть населения к нэпманам?
3. Как вы думаете, почему образу нэпмана, который поднимал экономику, платил исправно налоги, в литературных произведениях дается не очень лестная оценка?

**Задание 5.** Прочтите стихотворение В. Маяковского «Прозаседавшиеся». Ответьте на вопрос.

- Какой процесс наблюдал Маяковский среди чиновников и как он к этому относился?

**Задание 6.** Запишите пропущенные слова в тексте.

Быстрое обогащение, низкий культурный уровень и неуверенность в завтрашнем дне вызывали у нэпманов стремление к «прожиганию жизни» — это получило название... Недоступная для простых людей роскошь и весёлое проведение досуга вызывали ненависть к …, их готовы были обвинить во всех бедах. Образ … активно использовался в советской пропаганде.

**Задание 7.** Рассмотрите афиши фильмов. Какими они были по тематике. Сделайте вывод.




**Приложение**

1) **М. Зощенко. Мелкий случай**.

Конечно, случай этот мелкий, не мирового значения. Некоторые людишки очень даже свободно не поймут, в чём тут дело.

Нэпман, например, у которого, может, в каждом жилетном кармане серебро гремит, тоже навряд ли разберётся в этом происшествии.

Зато поймёт это дело простой рабочий человек, который не гребёт деньги лопатой. Такой человек поймёт и очень даже посочувствует Василию Ивановичу.

Дело в том, что Василий Иванович купил билет в театр.

В день получки Вася специально зашёл в театр и, чтоб зря не растратиться, купил заблаговременно

билет в шестнадцатом ряду.

Человек давно мечтал провести вечер в культурном общежитии. И в силу этого целковый отдал, не моргнув глазом. Только языком чуть щёлкнул, когда кассир монету загребал.

А к этому спектаклю Василий Иванович очень серьёзно готовился. Помылся, побрился, галстук привязал.

Ох, ох, Василий Иванович, Василий Иванович! Чувствовало ли твоё благородное сердце житейский подвох? Предвидел ли ты все мелочи жизни? Не дрогнула ли у тебя стальная рука, повязывая галстук?

Ох, ох, грустные дела, скучные дела происходят на свете!

А в день спектакля Василий Иванович в очень радостном-весёлом настроении пошёл в театр.

«Другие,— думает,— людишки, нет на них погибели, в пивные ходят или в пьяном угаре морды об тумбу разбивают. А тут идёшь себе в театр. С билетом. Тепло, уютно, интеллигентно. И цена за всё — рубль».

Пришёл Василий Иванович в театр минут за двадцать.

«Пока,— думает,— то да сё, пока разденусь да схожу оправиться, да галстук потуже привяжу — оно в аккурат и будет».

Начал наш милый товарищ Василий Иванович раздеваться, глядит, на стене объявление — двадцать копеек с персоны за раздеванье.

Ёкнуло у Василия Ивановича сердце.

«Нету,— думает,— у меня таких денег. За билет, да, действительно, сполна уплачено. А больше нету. Копеек восемь, должно быть, набежит. Если, думает, за эту сумму не пристрою одежду, то худо. Придётся в пальто и галошах преть и на шапке сидеть».

Разделся наш сердечный друг, Василий Иванович. Подаёт одежду с галошами за барьер.

— Извини,— говорит,— дядя, мелких мало. Прими в руку что есть, не считая.

А при вешалке, как раз наоборот, попался человек циничный. Он сразу пересчитал мелкие.

— Ты,— говорит,— что ж это, собачья кровь, шесть копеек мне в руку кладёшь? Я, говорит, за это могу тебя галошей по морде ударить!

Тут сразу между ними ссора произошла. Крик.

Вешальщик орёт:

— Да мне, может, за эти мелкие противно за твоими галошами ухаживать. Отойди от моей вешалки, не то я за себя не ручаюсь!

Василий Иванович говорит:

— Ты, зараза, не ори на меня. Не подрывай авторитета в глазах буржуазии. Прими одежду, как есть, я тебе завтра занесу остатние.

Вешальщик говорит:

— Ты меня буржуазией не стращай. Я, говорит, не испугался. Отойди от моей вешалки на пушечный выстрел, арапская твоя личность!

Тут, конечно, другие вешальщики начали обсуждать эпизод. Дискуссия у них поднялась, дескать, можно ли шесть копеек в руку совать.

А время, конечно, идёт. Последние зрители бегут в зал. Акт начинается.

Васин вешальщик орёт за своим барьером;

— Пущай, говорит, этот паразит в другой раз со своей вешалкой приходит! Пущай, говорит, сам вешает и сам сторожит.

Василий Иванович чуть не заплакал от обиды.

— Ах ты,— говорит,— старая морда, верзила-мученик! Да я, говорит, за эти выражения могу тебе всю бороду выдернуть.

Тут Василий Иванович поскорей надел пальто, положил галоши в шапку и бросился к дверям. Бросился к дверям — не пущают в одежде.

— Братцы,— говорит Василий Иванович,— милые товарищи, билет же, глядите, вот у меня в руке. Оторвите от него корешок и пропустите.

Нет, не пускают.

Тут, действительно, Василий Иванович прямо заметался. Спектакль идёт. Музыка раздаётся. Билет в руке. И пройти нельзя.

Поскорее разделся Василий Иванович, завернул одежу в узел. Ткнулся с узлом в дверь — не дозволяют.

— Вы бы,— говорят,— ещё перину с собой принесли.

А время идёт. Музыка гремит. Антракт начинается.

Василий Иванович совершенно упал духом.

Бросился до своего вешальщика.

— Ах ты,— говорит,— распродажная твоя личность! Глядите, какую харю наел, ухаживая за нэпом!

Ещё немного — и произошла бы некрасивая стычка. Но, спасибо, другие вешальщики разняли.

Один старенький, наиболее добродушный вешальщик говорит Василию Ивановичу:

— Прямо, говорит, очень жалко на тебя глядеть, как ты расстраиваешься. Вешай ко мне задаром. Только, говорит, завтра, Христа ради, не позабудь принести.

Василий Иванович говорит:

— Чего мне теперь вешать, раз второе действие идёт! Я, говорит, всё равно теперь ни хрена не пойму. Я, говорит, не привык пьесы с конца глядеть.

Начал Василий Иванович продавать свой билет кому попало. С трудом продал за гривенник одному беспризорному. Плюнул в сторону своего вешальщика и вышел на улицу.

**Учебно-методическое обеспечение.**

- В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/. - М., 2019; текст Декрета Совета Народных Комиссаров «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». 26 декабря 1919 г.; рассказы М. Зощенко «Мелкий случай», стихотворение В. Маяковского «Прозаседавшиеся».

## Практическое занятие 7. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление причин распространения фашизма в Европе, складывания антикоминтерновского пакта и нарастания международной напряжённости в 30-е годы.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие)- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

(Дисциплинарные)- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 02. (Дисциплинарные)- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ОК 05. (Дисциплинарные)- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ОК 06. (Общие) - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ПК 2.3 (Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

**Понятия для актуализации:** *национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП), национализм, расизм, тоталитарный режим, вождизм, арийская (нордическая) раса, антисемитизм, «жизненное пространство», культ войны.*

**Важнейшие даты:** *1933г., 1936 г.*

**Задание 1**. Прокомментируйте следующие фрагменты.

«Мы идем к науке свободные от бремени знания и научного образования. студент должен приходить в высшую школу с требованием, чтобы наука была такой же солдатской, как его собственная выправка, а профессор обладал качествами вождя и солдатской выправкой» *(немецкий журнал);*

«Мы снова хотим оружия, поэтому все, начиная от букваря ребенка и до последней газеты, каждый театр и каждое кино, каждый столб для плакатов и каждая свободная доска для объявлений должны быть поставлены на службу этой единственно большой миссии» *(А. Гитлер);*

«Следует воспитывать у каждого офицера и солдата германской армии чувство личной материальной заинтересованности в войне...» *(секретная инструкция германского командования).*

1. Почему нацистский режим был столь откровенно заинтересован в пропаганде войны?

**Задание 2.** Подтвердите или опровергните оценку немецкого историка Гейнца Бергшиккера: «Фашизм можно было предвидеть так же, как и предотвратить. Для его победы и для его поражения существовали равные объективные предпосылки».

**Задание 3.** В 1935 г. в Германии был принят закон о защите немецкой крови и немецкой чести, явившийся основой проведения политики «расовой гигиены». Результатом этой политики стало уничтожение 1 млн. цыган, около 6 млн. евреев. Аналогичный закон был принят в 1937 г. в Италии.

1. Как вы думаете, почему именно расизм стал одной из основ фашизма?
2. В чем различия между теорией марксизма и фашистской идеологией? Что между ними общего?

**Задание 4**. Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

«Правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии, признавая предварительным и необходимым условием долговременного мира предоставление каждому государству возможности занять свое место в мире, считают основным принципом создание и поддержание нового порядка, необходимого для того, чтобы народы в районах Великой Восточной Азии и Европы могли пожинать плоды сосуществования и взаимного процветания всех заинтересованных наций, выражают решимость взаимно сотрудничать и предпринимать согласованные действия в указанных районах в отношении усилий, основывающихся на этих намерениях. Правительства трех держав, преисполненные стремления к сотрудничеству со всеми государствами, которые прилагают подобные усилия во всем мире, полны желания продемонстрировать свою непреклонную волю к миру во всем мире, для чего правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии заключили нижеследующее соглашение.

**Статья 1**. Япония признает и уважает руководящее положение Германии и Италии в установлении нового порядка в Европе.

**Статья 2**. Германия и Италия признают и уважают руководящее положение Японии в установлении нового порядка в Великой Восточной Азии.

**Статья 3.** Япония, Германия и Италия соглашаются осуществлять взаимное сотрудничество, основывающееся на указанном курсе, если одна из трех договаривающихся сторон подвергнется нападению со стороны какой-либо державы, которая в настоящее время не участвует в европейской войне и в японо-китайском конфликте, то три страны обязуются оказывать взаимную помощь всеми имеющимися в их распоряжении политическими, экономическими и военными средствами.

**Статья 4.** В целях осуществления настоящего пакта безотлагательно создается смешанная комиссия, назначаемая правительством Японии, правительством Германии и правительством Италии.

**Статья 5.** Япония, Германия и Италия подтверждают, что указанные выше статьи никоим образом не затрагивают политического курса, существующего в настоящее время между каждым из трех участников пакта и Советским Союзом.

**Статья 6.** Настоящий пакт вступает в силу с момента его подписания. Срок действия пакта — десять лет со дня вступления в силу. Договаривающиеся Стороны по требованию одной из держав, заключивших пакт, обсудят вопрос пересмотра настоящего договора в любой момент до истечения этого периода».

1.О чем договорились стороны, подписывая в начале итало-германское соглашение в октябре 1936 г., а потом в ноябре 1936 г.- германо –японское соглашение?
2. На какой путь встали страны – стороны договора?

3. Как назывался военно-политический блок, который они фактически создали?

**Задание 5.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

*Пу И (последний китайский император). Из воспоминаний.*

В августе 1932 г. было оформлено секретное соглашение между Японией и Маньчжоу-Го. Основное содержание его было таково: охрана государственной безопасности и общественного порядка в Маньчжоу-Го полностью возлагалась на Японию, она будет контролировать железные дороги, порты, водные и воздушные пути. Япония имеет право проводить разведку недр и строить шахты, японцы могут назначаться на должности в Маньчжоу-Го, Япония имеет право переселять в Маньчжоу-Го японцев. Япония прислала своего посла в Маньчжоу-Го, именно он стал настоящим правителем этой территории, истинным императором Маньчжоу-Го. В мае 1932 г. на северо-восток прибыла комиссия Лиги Наций по обследованию так называемого маньчжурского вопроса. 3 мая произошла моя встреча с членами комиссии, длившаяся не более четверти часа. На ней мне задали два вопроса: как я прибыл на северо-восток и как было основано Маньчжоу-Го. Я послушно стал говорить то, что мне было велено. Члены комиссии кивали головами, улыбались и больше ни о чем не спрашивали. Затем вместе сфотографировались, выпили шампанского и пожелали друг другу здоровья. Комиссия удалилась. Комиссия заявила, что она понимает, почему Япония считает Маньчжурию жизненно важной линией. Она не раз подчеркивала, что уважает интересы Японии на северо-востоке Китая, и даже рассматривала события 1931 г. как акт самозащиты со стороны Японии. С начала 1933 г., после выхода из Лиги Наций, Япония начала еще более открыто увеличивать свою армию и расширять подготовку к войне. Особенно усилились ее приготовления к захвату всей территории Китая и укрепление тыла.

1. О каких событиях говорится в воспоминаниях Пу И — последнего императора Китая?
2. Как автор расценивает действия Японии по отношению к части Китая — Маньчжурии?
3. Как автор описывает деятельность представителей Лиги Наций?
4. Проанализируйте, какие цели преследовала Япония в Северо-Восточном Китае и удалось ли их осуществление.
5. Попробуйте объяснить позицию Лиги Наций в этом вопросе.
6. Почему Япония вышла из состава Лиги Наций?
7. Какое место события, описанные в документе, занимают в развитии международных отношений в 30-е гг.?

**Задание 6.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

*Шарль де Голль. Из воспоминаний.*

«Гитлер не терял времени. Уже в октябре 1933 г. он полностью порвал с Лигой Наций и произвольно предоставил себе полную свободу действий в области вооружений. В 1934— 1935 гг. Германия предприняла огромные усилия в производстве оружия и укомплектовании своих вооруженных сил. Национал-социалистический режим открыто заявил о своем намерении разорвать Версальский договор и завоевать «жизненное пространство». Гитлер, разумеется, готовил всеобщую мобилизацию. Вскоре после прихода к власти он ввел трудовую повинность, а затем и всеобщую воинскую повинность. Но, помимо этого, ему нужна была армия вторжения, чтобы разрубить гордиевы узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве и одним ударом вонзить германский меч в сердце Франции. Для людей осведомленных не было секретом, что фюрер намерен воспитать германскую армию в духе своих идей. В ноябре 1934 г. стало известно, что Германия создает первые три танковые дивизии.

1. О чем говорится в документе?
2. Как французский генерал Ш. де Голль оценивает цели и действия Германии в первой половине 30-х гг.?

3. Объясните, что имеется в виду под фразой «разрубить гордиевы узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве».
4. Предположите, почему, зная о намерениях Германии во внешней политике, Франция, другие европейские страны и Лига Наций не предпринимали соответствующих шагов?
5. Как можно оценить ситуацию в Европе к середине 30-х гг. по данному документу?

**Задание 7.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

*Уинстон Черчилль. Беседа с И. Риббентропом.*

Однажды в 1937 г. я встретился с германским послом в Англии Риббентропом. Наша беседа продолжалась более двух часов. Суть речей Риббентропа сводилась к тому, что Германия хочет дружбы с Англией. Германия оберегала бы все величие Британской империи. Немцы, быть может, и попросят вернуть им немецкие колонии, но это не кардинальный вопрос. Важнее было, чтобы Англия предоставила Германии свободу рук на востоке Европы. Германии нужно жизненное пространство. Поэтому она вынуждена поглотить Польшу и Данцигский коридор. Что касается Белоруссии и Украины, то эти территории абсолютно необходимы для обеспечения будущего существования германского рейха. Единственное, чего немцы просили от Британского содружества и империи, не вмешиваться. Я сразу же выразил свою уверенность в том, что английское правительство не согласится предоставить Германии свободу рук в Восточной Европе. Хотя мы ненавидели коммунизм не меньше, чем его ненавидел Гитлер, но Великобритания никогда бы не утратила интереса к судьбам континента настолько, чтобы позволить Германии установить свое господство над Центральной и Восточной Европой. Риббентроп сказал: «В таком случае война неизбежна. Иного выхода нет. Фюрер на это решился. Ничто его не остановит, и ничто не остановит нас».

1. О каких событиях и процессах международных отношений 30-х гг. говорится в документе?
2. Как формулируется позиция Германии и Великобритании в вопросах мировой политики по документу?
3. Как вы можете оценить позицию Германии и Великобритании?
4. Какие аргументы в защиту своей позиции приводят немецкая и английская стороны? Проанализируйте эти доводы.
5. Подумайте, какое место в развитии международных отношений занимают события, описанные в документе, и попытайтесь оценить их важность.

**Задание 6.** Работа с картой.

- Найти на карте страны – агрессоры и завоёванные ими территории в 1930-е гг.

**Учебно-методическое обеспечение:**
-В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/. - М., 2019;текст из договора «Берлин-Рим-Токио», текст из воспоминай Пу И; текст из воспоминаний Шарля де Голля; текст Уинстон Черчилль ( беседа с Риббентропом).

## Практическое занятие 8. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление противоречий внешней политики СССР

в межвоенный период, деятельности НКИД и Коминтерна.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 05. (Общие)- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

(Дисциплинарные) - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия

ОК 06. (Общие)- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

(Дисциплинарные) - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПК 2.3. (Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

**Понятия для актуализации:** *Коминтерн, Лига Наций, культ личности.*

**Важнейшие даты:***1934 г., 23 августа 1939 г.*

**Задание 1.** Выберите из предложенного 2 аргумента в подтверждение тезиса о том, что деятельность Коминтерна (Коммунистического Интернационала) соответствовала государственным интересам СССР и два аргумента, опровергающих этот тезис.

*Коминтерн* – это международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран в 1919-1943 годах. По формулировке Ленина - «союз рабочих всего мира, стремящихся к установлению Советской власти во всех странах».

Аргументы :

1) внутрипартийная борьба и становление культа личности в СССР не согласовывались с идеей демократического управления в Коминтерне: в ходе репрессий 1937 – 1938 гг. пострадали руководители входивших в Коминтерн коммунистических партий Германии, Греции, Ирана, Польши, Венгрии, что ослабляло коммунистические партии и авторитет СССР в странах Европы.
2) Коминтерн объединил коммунистические партии разных стран, что обеспечивало идеологическую поддержку деятельности СССР в Европе со стороны коммунистов;
3) отдел международной связи Коминтерна фактически занимался финансированием и руководством компартиями за пределами СССР, его деятельность была связана с зарубежными операциями НКВД, РККА; фактически он выполнял разведывательную работу в пользу СССР;
4) Коминтерн, руководящие органы которого находились в Москве, поддерживал забастовочное движение в странах Европы, чем осложнял отношения СССР с капиталистическими отношениями (1926 г. – поддержка забастовки горняков Англии, в результате которой Англия обвинила СССР во вмешательстве во внутренние дела и разорвала дипломатические отношения).

Запишите цифры ответов в таблице:

| Аргументы «за» | Аргументы «против» |
|---|---|
| | |
| | |

**Задание 2.** Прочитайте документ. Ответьте на вопросы.

*М. М. Литвинов. Из речи в Лиге Наций в связи со вступлением СССР в эту организацию.*

«Советское правительство, следившее внимательно за всеми явлениями

международной жизни, не могло не заметить усиливающуюся активность в Лиге Наций государств, заинтересованных в сохранении мира и в борьбе с агрессивными воинственными элементами. Более того, оно заметило, что эти агрессивные элементы считают для себя рамки Лиги стеснительными и стараются от них избавиться. Все это не могло не оказать влияния на отношение СССР к Лиге Наций в его поисках дальнейших путей к той организации мира, ради сотрудничества с которой мы приглашены в Лигу... Я далек от преувеличения возможностей и средств Лиги Наций по организации мира. Я больше, чем кто-либо из вас, сознаю ограниченность этих средств. Я знаю, что Лига Наций не имеет в своем распоряжении средств полного упразднения войн. Я убежден, однако, в том, что при твердой воле и дружном сотрудничестве всех ее членов многое может быть сделано для максимального уменьшения шансов войны. Над той задачей Советское правительство не переставало работать в течение всего времени своего существования. Отныне оно хочет объединить свои усилия с усилиями других государств, представленных в Лиге.

1. О каком событии говорит данный документ?
2. Как оценивает автор документа цели Лиги Наций и цели вступления в нее Советского Союза?
3. Как оценивает автор деятельность и возможности Лиги Наций? Предположите, почему он дает подобные оценки.
4. Вспомните материалы по истории Отечества и подумайте, не противоречат ли объявленные цели внешней политики СССР целям «мировой революции». Объясните свою точку зрения.
5. Сформулируйте, какое место в международных отношениях 30-х гг. занимает событие, описанное в документе.

**Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

*Из воззвания Исполнительного Комитета Коммунистического Интернационала 1937 г.*

Пролетарии и трудящиеся! Борьба испанского и китайского народов за свободу, независимость и мир — кровное дело международного пролетариата, дело всех народов. Ни один рабочий, ни один демократ не может не содействовать победе испанского и китайского народов. Нет более важной задачи всех искренних сторонников демократии и мира, чем всемирное содействие поражению германского и итальянского фашизма в Испании, японской фашистской военщины в Китае. Защищая сегодня Испанию и Китай, вы защищаете дело всеобщего мира, вы защищаете от фашистского нападения другие народы, вы защищаете себя, свой очаг, своих детей от разбоя фашизма. Не верьте лицемерам и обманщикам, которые говорят, что они своей политикой «невмешательства» спасают дело мира. Требуйте от всех правительств буржуазно-демократических стран решительной борьбы против фашистских агрессоров. Крепите ваш братский союз с СССР для беззаветной защиты дела мира.

1. О каких событиях международной политики упоминается в документе?
2. Какие сторонники и противники мира перечисляются в документе?
3. Какие пути сохранения мира предлагаются в документе? Проанализируйте эти пути борьбы с фашизмом.
4. Подумайте, какое отношение в странах Европы мог вызвать этот документ и почему.
5. Как вы можете оценить деятельность Коммунистического Интернационала в 30- е гг.? Свое мнение аргументируйте.

**Задание 4.** 23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении. Укажите любые три причины (предпосылки), по которым советское руководство пошло на заключение данного договора.

Причины (предпосылки):
1) в сентябре 1938 г. в Мюнхене главы правительств Германии, Англии, Италии и Франции подписали соглашение о разделе Чехословакии, предписав ей немедленно передать Германии Судетскую область; этим Англия и Франция показали свою ненадёжность в качестве союзников против Германии; СССР оказался в политической изоляции и вынужден был искать выход из неё;
2) советское правительство, убедившись в ходе московских советско-англо-французских переговоров 1939 г. в нежелании западных стран на деле сотрудничать с СССР в организации совместного отпора фашистской агрессии и опасаясь создания единого антисоветского фронта, было вынуждено искать альтернативный путь обеспечения безопасности страны, приняв германское предложение о заключении Договора о ненападении;
3) в период подписания Договора о ненападении СССР стоял перед угрозой войны на два фронта – против Германии и Японии (конфликт на реке Халхин-Гол); СССР, заключая Договор, стремился избежать войны на два фронта;
4) заключая Договор о ненападении с Германией, руководство СССР стремилось оттянуть во времени начало войны с Германией, что было необходимо для перевооружения армии.
**Задание 5.** Прочитайте подборку документов. Ответьте на вопрос.

***Политики о советско-германском пакте (1939г.):***

*И.В. Сталин:* Гитлер, не предполагая и не желая того, ослабит и подорвет капиталистическую систему. Мы можем маневрировать, сталкивать одну сторону с другой, так, чтобы они лупили друг друга, как можно лучше.
*И. Риббентроп***:** За немногие часы моего пребывания в Москве было достигнуто такое соглашение, о котором я при своем отъезде из Берлина и помыслить не мог…Сталин дал в нашу честь большой банкет, на котором были приглашены все члены Политбюро…я и мои сотрудники провели с ними вечер в весьма гармоничной обстановке. Данцигский гаулейтер, сопровождавший меня в этой поездке, во время обратного полета даже сказал: порой он чувствовал себя просто « среди своих старых партайгеноссе».
*Н. Гендерсон (английский посол в Берлине):* Сталин заключил пакт с Германией только для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во -первых, вернет себе важные потерянные в последней войне области, а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы.
**Шуленбург (германский посол в Москве):** Пакт о ненападении - инструмент поддержания мира - в результате подписания (секретного) протокола о разграничении сфер интересов превратился в свою противоположность…

1. Охарактеризуйте истинные мотивы советско-германского пакта.

**Учебно-методическое обеспечение:**
- В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/. - М., 2019; текст речи Литвинова М.М в Лиге Наций в связи с вступлением СССР в эту организацию; текст из воззвания Исполкома Коминтерна 1937 г.; текст – политики о советско-германском договоре.

## Практическое занятие 9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление причин и начала Второй мировой войны.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие)- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,

выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
(Дисциплинарные) - владеть комплексом хронологических умений;
ОК 02. (Дисциплинарные) - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;
ОК 06. (Дисциплинарные)- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
ПК 2.3 (Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

**Понятия для актуализации:** *аншлюс Австрии, блицкриг, антикоминтерновский пакт, линия Мажино, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова – Риббентропа, «странная война».*
**Важнейшие даты**: *1 сентября 1939 г.*

**Задание 1. Заполните таблицу «Три центра силы накануне Второй мировой войны».**

| Линии сравнения | Первый центр силы | Второй центр силы | Третий центр силы |
|---|---|---|---|
| Цели внешнеполитического курса | | | |
| Особенности политики | | | |

**Задание 2.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

*Г. Розанов о планах Гитлера в книге «Так была развязана война»*

«Нам нужна Европа и ее колонии, - объяснял Гитлер. – Не провинции, а континенты, не поражение, а уничтожение противника, не союзники, а, сателлиты, не перемещение границ, а перетасовка всего земного шара, не мирный договор, а смертельный приговор – таковы должны быть цели войны»

1. Какие цели преследовала фашистская Германия, развязывая вторую мировую войну? Проиллюстрируйте ответ словами Гитлера.

**Задание 3. А.** Существует точка зрения, что, если бы СССР не подписал договор о ненападении с Германией, её агрессию против Польши можно было предотвратить.
Б. За десять дней до нападения на Польшу Гитлер заявил своим генералам: Я дам пропагандистский повод для развязывания войны, всё равно, достоверен он или нет. У победителя потом никто не спрашивает, сказал он правду или нет. В начале и в ходе войны важно не право, а победа.
- Сопоставьте заявление Гитлера с приведенной точкой зрения и сделайте вывод. Был ли использован этот сценарий Гитлером? Когда и где?
**Задание 3.** Рассмотрите ситуацию, связанную с оценкой пакта о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 года.

*Аргументы И. Сталина:*

«Во-первых, цель Мюнхенского соглашения – толкнуть Гитлера на войну с СССР; если бы не пакт о ненападении, то возник бы единый антисоветский фронт западных держав с Германией против СССР;

Во – вторых, в отсутствие пакта Гитлер после разгрома Польши мог напасть на СССР;

В – третьих, пакт предотвратил образование второго антисоветского фронта на Дальнем Востоке в лице Японии;

В- четвёртых, необходимость пакта вызывалась срывом Англией и Францией московских переговоров в августе 1939 года;

В-пятых, пакт позволил Советскому Союзу отсрочить начало войны и укрепить

свою оборону;

В – шестых, с 1 сентября 1939 г. по 22 июня 1941 г. Вторая мировая война носила империалистический характер с обеих сторон и пакт позволил Советскому Союзу оставаться в стороне от империалистической войны».

*Аргументы В. Дашичева - военного историка:*

«- Гитлер смог развязать Вторую мировую войну в самых благоприятных для него условиях, не думая о том, что ему придётся воевать на два фронта;

- фашистское командование беспрепятственно осуществило свои планы разгрома Польши, затем всей мощью (95% войск) обрушилось на Францию и обезопасило свой тыл для войны с Советским Союзом;

- Советский Союз был не только ввергнут в положение стороннего наблюдателя того как Гитлер расправлялся с народами Европы, но и превратился в соучастника фашистской агрессии, снабжая Германию стратегическими материалами и даже предоставляя вермахту базы для ведения войны;

- международное коммунистическое и рабочее движение , все левые либеральные силы были дезорганизованы, сбиты с толку; антифашистской борьбе, движению Сопротивления был нанесён колоссальный вред;

Советский Союз оказался накануне нападения фашистской Германии в полной международной и военно - стратегической изоляции» (Дашичев В. Пакт: пагубность и неизбежность)

- Сопоставьте аргументацию И. В. Сталина и В. Дашичева. Какая из них, на ваш взгляд, является более обоснованной, учитывающей сложность и противоречивость международной обстановки того времени?

**Задание 4.** Рассмотрите историческую ситуацию.

Накануне Второй мировой войны началось быстрое сближение и военное сотрудничество между Германией и Финляндией…Значительная часть финского общества не отвергала настойчивое стремление германского руководства превратить Финляндию в плацдарм для агрессии против СССР.

На территории Финляндии ускоренными темпами возводились военные базы, арсеналы, различного рода укрепления и т.д…Многие сооружаемые военные объекты были рассчитаны на гораздо большую численность вооружённых сил, чем та, которой располагала Финляндия…

Военные приготовления Финляндии вызвали естественное беспокойство у правительства СССР. Однако его стремление улучшить взаимоотношения со своим соседом, наталкивалось на нежелание последнего действовать в том же направлении. Советско-финские переговоры по вопросам взаимной безопасности, проходившие в 1939 г. по инициативе СССР, к успеху не привели. (Гриф секретности снят: потери ВС СССР в войнах, в боевых действиях, военных конфликтах. М.1993)

1. Чем было обусловлено беспокойство советского руководства военными приготовлениями в Финляндии?
2. Как вы думаете, существовала ли альтернатива войне СССР с Финляндией в 1939-1940 гг.
3. Какие последствия для Советского Союза имела эта война?

**Задание 5.** Ответьте на вопрос, какой период Второй мировой войны назван «странной войной»? Ответ аргументируйте.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст из книги Г. Розанова «Так была развязана война»;текст – Аргументы И.В. Сталина ; текст –аргументы военного историка В. Дашичева; текст –

«Гриф секретности снят: потери ВС СССР в войнах, в боевых действиях, военных конфликтах».

## Практическое занятие 10. Причины и начальный период Великой Отечественной войны
## Работа с исторической картой и историческими источниками

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление причин и начального периода Великой Отечественной войны.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

(Дисциплинарные) - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 04. (Общие) - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

ОК 06. (Общие) - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

(Дисциплинарные) - характеризовать историческое значение решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом; знать имена героев Великой Отечественной войны.

ПК 2.3. (Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

**Понятия для актуализации**: *Отечественная война, молниеносная война, оккупация, антисемитизм, геноцид.*

**Важные даты**: *1941 г.*

**Задание 1.** Прочитайте документы1, 2. Ответьте на вопросы.

*Документ 1. Из «Соображений по плану стратегического развертывания…», представленных начальником Генштаба СССР К.Г.Жуковым и наркомом обороны С.К.Тимошенко И.В. Сталину 19 мая 1941 г.*

Учитывая, что Германия в настоящее время держит свою армию отмобилизованной, с развернутыми тылами, она имеет возможность предупредить нас в развертывании нанести внезапный удар.

Чтобы предотвратить это, считаю необходимым ни в коем случае не давать инициативы действий германскому командованию, упредить противника в развертывании и атаковать германскую армию в тот момент, когда она будет находиться в стадии развертывания и не успеет еще организовать фронт и взаимодействие родов войск…

*Документ 2.Из воспоминаний К.Г. Жукова о встрече с И.В. Сталиным 19 мая 1941г.*

С этим документом («Соображений по плану стратегического развертывания…») мы (Г.К.Жуков и С.К.Тимошенко)… прибыли к Сталину, рассчитывая на его одобрение. Услышав об упреждающем ударе по немецким войскам, он буквально вышел из себя. «Вы, что с ума сошли? Немцев хотите спровоцировать?»-прошипел он. Мы сослались на складывающуюся у границ обстановку. На его выступление 5 мая 1941г. перед выпускниками (военных академий). «Так я сказал это (о готовности Красной Армии вести наступательную войну)-услышали мы в ответ,- чтобы воодушевить присутствующих, чтобы они думали о победе, а не о непобедимости немецкой армии, о чем трубят радио и газеты всего мира», предложенный план Сталин утверждать не стал…Однако выдвижение войск из глубины страны и создание второго стратегического эшелона, в целях

противодействия готовящемуся вторжению врага и нанесения ответного удара, он разрешил продолжать, - строго предупредив, чтобы мы не дали повода для провокации…Хорошо еще, что Сталин не согласился с нами, иначе мы, учитывая состояние войск и разницу в подготовке их с немецкой армией, получили бы тогда нечто подобное Харьковской операции в мае 1942 года.

1. О чем, по - Вашему, свидетельствуют документы ?
2. Какова была политика советского руководства по отношению к Германии накануне ее вторжения в СССР?
3. Какие просчеты и ошибки во внешней политике были допущены Советским Союзом?

**Задание 2.** Проанализируйте данные таблицы. Ответьте на вопрос

| Вооружённые силы | СССР | Германия |
|---|---|---|
| Личный состав | 2,9 млн человек | 5,5 млн.человек |
| Количество дивизий | 170 | 190 |
| Танки | 9,2 тысяч (1863 новых конструкций) | 4,3 тысяч новых конструкций |
| Орудия | 47 тысяч | 48 тысяч |
| Самолёты | 8,5 тысяч (1540 новых конструкций) | 5 тысяч новых конструкций |

- Каким было соотношение сил СССР и Германии накануне войны?

**Задание 3.** Проанализируйте представленные документы и выясните, о каких изменениях в идеологии Советского государства свидетельствуют эти факты?

*Из выступления И.В. Сталина на торжественном заседании Моссовета 6 ноября 1941 года.*

И эти люди, лишенные совести и чести, люди с моралью животных, имеют наглость призывать к уничтожению великой русской нации, нации Плеханова, Ленина, Белинского и Чернышевского, Пушкина и Толстого, Глинки и Чайковского, Горького и Чехова, Суворова и Кутузова.

*Из речи И.В. Сталина на параде в Москве на Красной площади 7 ноября 1941 года.*

Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков - Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! Пусть осенит вас победоносное знамя великого Ленина. Да здравствует наша славная Родина, ее свобода, ее независимость!

*Из дневника журналиста Н.К. Вержбицкого 17 ноября 1941 года.*

Из сегодняшней передовицы «Правды»:

«.Все силы на защиту Москвы! Москва - святой город для каждого русского народа!». Взываем к чувству русского патриотизма, когда стало очень тяжело. О нем совсем было забыто в годы относительного благополучия.

9 декабря 1941 года. По радио звучала симфония Чайковского «1812 год», которая была запрещена 24 года, ибо в ней есть царский гимн «Коль славен»

24 декабря 1941 года. Московский музей Л. Толстого на станции метро «Охотный ряд» открыл выставку «Героизм и патриотизм русского народа». Огромным спросом пользуется книга академика Тарле «Наполеон».

1. Как вы думаете, почему были внесены подобные идеологические коррективы?
2. Почему в труднейший момент войны Сталин обратился не к идеалам социализма, а к «облику великих предков»?

**Задание 4.** Проанализируйте представленные факты и документы. Ответьте на

вопросы.

Патриарший местоблюститель Сергий за первые 2 года войны выпустил 23 послания о даровании русскому народу победы. По его предложению верующими были собраны средства на строительство танковой колонны имени Дмитрия Донского.

4 сентября 1943 года Сталин принял в Кремле митрополита Сергия и двух других высших иерархов Русской Православной церкви. Он высказал одобрение патриотической деятельностью духовенства и верующих Православной церкви и дал согласие на избрание Патриарха Московского и всея Руси.

8 сентября 1943 года на Поместном соборе патриархом Русской Православной церкви был избран митрополит Сергий.

*Из обращения митрополита Московского и Коломенского, главы Православной церкви в России Сергия 22 июня 1941 года.*

Фашиствующие разбойники напали на нашу родину. Попирая всякие договоры и обещания, они внезапно обрушились на нас, и вот кровь мирных граждан уже орошает родную землю. Повторяются времена Батыя, немецких рыцарей, Карла шведского, Наполеона. Жалкие потомки врагов православного христианства хотят еще раз поставить народ на колени перед неправдой, голым насилием принудить его пожертвовать благом и целостностью родины, кровными заветами любви к своему отечеству.

Но не первый раз приходится русскому народу выдерживать такие испытания. С Божьей помощью и на сей раз он развеет в прах фашистскую вражескую силу. Наши предки не падали духом и при худшем положении, потому что помнили не о личных опасностях и выгодах, а о священном своем долге перед родиной и верой и выходили победителями.

Не посрамим же их славного имени и мы - православные, родные им и по плоти, и по вере. Отечество защищается оружием и общим народным подвигом, общей готовностью послужить отечеству в тяжелый час испытаний всем, чем каждый может.

*Из решения Поместного собора Русской Православной церкви «Обсуждение изменников вере и отечеству» 8 сентября 1943 года.*

Всякий виновный в измене общему церковному делу и перешедший на сторону фашизма как противник Креста Господня, да числится отлученным, а епископ или клирик - лишенным сана.

1. Как и почему изменилось отношение советского государства к Православной церкви?
2. В чем заключался вклад Православной церкви в общую победу советского народа над врагом?

**Задание 5.** Прокомментируйте документ. Ответьте на вопросы.

*Военный историк А. Филиппов о степени готовности Красной Армии к войне в июне 1941г.*

Действительной главной причиной поражения наших войск летом 1941г. была неготовность Красной Армии вести современную маневренную войну с противником, имевшим богатейший опыт в ней и отличную подготовку именно к такой быстротечной войне. Наши Вооруженные Силы не умели реализовать огромный технический и людской потенциал, превосходящий к началу войны потенциал агрессоров. Причиной такого отставания нашей армии является полный провал в 1930-1937г.г заблаговременной подготовки командных кадров технического звена для многократного увеличения (развертывания) Вооруженных Сил перед войной. Спешные, авральные меры 1939-1941г.г., и особенно весной 1941г., не могли выправить это положение.

1. Согласны ли Вы с мнением историка?
2. Какие еще причины поражения наших войск летом-осенью 1941г. Вы могли бы назвать?

**Задание 6**. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

*Из письма Г. Гиммлера ( 12 января1943г.)*

Упомянутые (оккупированные) области должны быть тотально германизированы, т.е. тотально заселены.

*Из информации оккупационному режиму в Белоруссии о настроениях среди населения ( февраль 1942г.)*

Население высказывается очень сдержанно. Люди старшего поколения более доступны, и если они разговаривают один на один, выражают ненависть к старой большевистской системе…

Самая опасная возрастная группа – 17- 21 год. Она заражена на 99 % и ее следует вычеркнуть из списка живых…

1.Что предполагали планы «германизации» оккупированных немцами территорией СССР?

2.Почему самыми «трудными» для немецкой пропаганды оказались советские люди в возрасте 17-21 года?

**Задание 7.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

*Г.К. Жуков о судьбе военнопленных.*

У нас Мехлис додумался до того, что выдвинул формулу: «Каждый, кто попал в плен,- предатель Родины»…

Трусы, конечно, были, но как можно думать так о нескольких миллионах попавших в плен солдат и офицеров той армии, которая все-таки остановила и разбила немцев…

*Академик А.Н. Яковлев о численности военнопленных и депортированных.*

Точных данных о военнопленных нет. Германское командование указывает цифру в 5270000 человек. По данным Генштаба Вооруженных Сил Российской Федерации, потери пленными составили 4590000… Кроме того, свыше 900000 бойцов и командиров Красной Армии в 1941-1942г.г. оказались в окружени**и**…

1. О чем свидетельствуют документы.
2. Как Вы думаете, можно ли миллионы пострадавших в годы войны объявлять «изменниками» и «предателями»?

**Задание 8.** Познакомьтесь с фактами и ответьте на вопросы.

24 сентября 1941 г. командующий группы армий «Центр» генерал-фельдмаршал фон Бок внёс коррективы в план операции «Тайфун», которая должна была завершиться окружением и взятием Москвы.

Для проведения этой операции у него было 75 дивизий, том числе 14 танковых.

А. *Из директивы Гитлера:*

«Город должен быть окружён так, чтобы ни один русский солдат, ни один житель – будь то мужчина, женщина или ребёнок – не мог его покинуть. Всякую попытку выхода подавлять силой. Произвести необходимые приготовления, чтобы Москва и её окрестности с помощью огромных сооружений были затоплены водой.

Там, где стоит сегодня Москва, должно возникнуть море, которое навсегда скроет от цивилизованного мира столицу русского народа».

Б. *Германское информационное бюро писало в начале декабря:*

«Германское командование будет рассматривать Москву как основную цель даже в том случае, если Сталин попытается перенести центр тяжести военных операций в другое место. Германские круги заявляют, что германское наступление на столицу большевиков продвинулось так далеко, что уже можно рассмотреть внутреннюю часть города Москвы через хороший бинокль».

В.

| Линия сравнения | Советские войска | Немецкие войска |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Люди | 1250 тыс. | 1800 тыс. |
| Орудия и миномёты | 7600 | 14000 |
| Танки | 990 | 1700 |
| Самолёты | 677 | 129 |

1. Как вы считаете, почему гитлеровское руководство ставило своей главной целью захват Москвы?
2. Что задержало наступление немцев? Чем можно объяснить причины победы советских войск под Москвой, учитывая приведённые факты. Существовала ли реальная опасность падения Москвы?
3. Каково историческое значение победы под Москвой? Приведите конкретные факты героизма и мужества участников битвы за Москву.

**Учебно-методическое обеспечение.**
-В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст из «Соображений по плану стратегического развертывания…»; текст из воспоминаний К.Г. Жукова о встрече с И.В. Сталиным 19 мая 1941г.; текст из выступления И.В. Сталина на торжественном заседании Моссовета 6 ноября 1941 года, из речи И.В. Сталина на параде в Москве на Красной площади 7 ноября 1941 года.

## Практическое занятие 11. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943). Работа с исторической картой

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление коренного перелома в ходе войны.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие)- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
(Дисциплинарные) - владеть комплексом хронологических умений;
ОК 02. (Дисциплинарные) - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;
ОК 06. (Дисциплинарные)- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
ПК 2.3 (Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

**Понятия для актуализации:** *коренной перелом, ленд-лиз, «рельсовая война».*
**Важнейшие даты**: *17 июля 1942 – 2 февраля 1943 г; 5 июля 1943- 23 августа 1943 г.*
**Задание 1. Прочитайте документ.**

*Из речи У.Черчилля по радио (22 июня 1941г.)*

За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которые я сказал…

Мы полны решимости уничтожить Гитлера и все следы нацистского режима… Отсюда следует, что мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем.

1. Чем можно объяснить поддержку Англией Советского Союза сразу после начала агрессии Гитлера против СССР?

**Задание 2.** Ознакомившись с документом, ответьте на вопросы.

*Из официальных данных о размерах помощи союзных держав Советскому Союзу в годы войны*

Общий объем поставок в СССР по ленд-лизу составил 11 млрд.260 млн.344 тыс. долларов, в том числе 9,8 млрд. долл. из США. Четверть всех грузов составляло продовольствие…

Хотя общий объем поставок составлял примерно 4% валового промышленного производства в СССР в 1941-1945г.г. ленд-лизовская техника по отдельным видам вооружений составила весьма значительный процент. В частности, по автомобилям – около 70 %, по танкам – 12 %, по самолетам – 10 %, в том числе морской авиации – 29 %. Следует отметить, что некоторые виды поступавшей по ленд-лизу техники…в СССР в годы войны не выпускались вообще.

1. Что такое ленд-лиз?
2. Из каких стран и на каких условиях осуществлялись поставки в СССР?
3. Насколько была весома помощь, оказанная Советскому Союзу по ленд-лизу?

**Задание 2**. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний комиссара партизанского отряда в Белоруссии Э.Б. Нордмана*.

По образному выражению Льва Толстого, дубина народной войны поднялась и со всей грозной и величественной силой ударила по врагу. Мировая история войны не знает такого всенародного вооруженного сопротивления. «Лесная армия» громила гарнизоны, выводила из строя линии связи, разрушала коммуникации, срывала политические, экономические и военные мероприятия врага, проявляя при этом небывалый героизм и мужество. Партизанами и подпольщиками в боях и в результате диверсий уничтожено или пленено свыше 1,5 млн. солдат и 67 генералов гитлеровской армии.

Партизаны и подпольщики отвлекали значительные силы противника. Так, на 1 октября 1943 года, по данным генерального штаба вермахта, немцы и их союзники сосредоточили для борьбы против советских партизан около 30 дивизий. Триумфом партизанского движения была «рельсовая война». Одновременно в одну ночь в конце июня 1943 года на огромной оккупированной территории по приказу Ставки Верховного Главнокомандования партизаны атаковали железные дороги, вывели из строя железнодорожные магистрали в тот момент, когда немцам особенно важно подтянуть войска, технику, боеприпасы к решающим битвам. В разгар Курской битвы новая «рельсовая война» под кодовым названием «Концерт» также спутала планы гитлеровского командования.

1. Какие методы борьбы с противником применяли партизаны и подпольщики?
2. Какой вклад они внесли в общее дело разгрома врага? Перечислите известных вам героев-партизан и подпольщиков.

**Задание 3**. Рассмотрите таблицу и проанализируйте её данные. Ответьте на вопросы.

*Общее соотношение сил на Сталинградском направлении к моменту начала контрнаступления советских войск*

| Линии сравнения | Советские войска | Войска противника |
|---|---|---|
| Личный состав (в тыс. человек) | 1103 | 1011 |
| Танки, штурмовые и самоходные орудия | 1463 | 675 |
| Орудия и миномёты | 15 500 | 10 290 |

| | | |
|---|---|---|
| Боевые самолёты | 1350 | 1215 |

1. О каких коренных изменениях на советско-германском фронте свидетельствуют данные таблицы.
2. Какие факторы позволили изменить соотношение сил и средств в пользу СССР?
3. Как советские войска реализовали это преимущество зимой 1943 г.?

**Задание 4.** Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Н.И. Крылова и немецкого генерала Г. Дёрра (в 1942-1943 гг – начальника штаба 17-го армейского корпуса). Ответьте на вопрос: в чём заключалась особенность битвы за Сталинград?

*Сталинградская битва глазами советского генерала (из воспоминаний маршала Н.И. Крылова)*

Мне не перечислить всех подвигов, совершённых в те дни на подступах к сталинградским окраинам.

Дело происходило в 42-стрелковой бригаде М.С. Батракова, которая продолжала прикрывать подходы к Мамаеву кургану. Держалась бригада стойко, но ослабленная значительными потерями, всё-таки была, как и её соседи потеснена противником. В руках немцев оказалась высота, дававшая им на этом участке ощутимые преимущества.

Вернуть высоту было трудно. Если у бригады и существовала такая возможность, то лишь до тех пор, пока враг не успел закрепиться на высоте. Батраков верил в такую возможность и не упустил её. Расчётливо выбрав время для ночной контратаки, он ввёл в бой свой последний резерв – неполный 4-й батальон под командованием старшего лейтенанта Фёдора Жукова. Батальон состоял из моряков – североморцев, которыми пополнили бригаду на пути в Сталинград, а комбат был кадровым армейцем.

Дерзкая контратака удалась, высоту батальон отбил. Это само по себе являлось подвигом – моряки отбросили противника, имевшего значительный численный перевес. Но главное было впереди.

Обстановка сложилась так, что удерживать позиции на высоте, отбитые в ночь на 7 сентября, пришлось одной роте, отрезанной от бригады. А в роте оставалось семнадцать человек: шестнадцать краснофлотцев и старшин и политрук Алексей Золотников. Восемнадцатым был находившийся с ними комбат. И такую вот горсточку советских бойцов гитлеровцы не могли одолеть, сбить их с рубежа третий день. На высоту пикировали и ходили над ней каруселью бомбардировщики, её интенсивно обстреливала артиллерия. Но когда после этого фашистская пехота и танки начинали очередную атаку, наши воины вновь встречали их огнём ПТР и пулемётов, бутылками с горючей жидкостью, гранатами…

Долго не удавалось доставить защитникам высоты боеприпасы, еду, воду. Оставалось уже мало надежды на то, что там кто-то уцелеет. Лишь позже стало известно. Как хорошо расставил комбат своих людей, как продуманно укрывались они при бомбёжках и огневых налётах, как собирали и использовали оружие истреблённых ими фашистов и как снова, и снова выходили победителями из неравных схваток с наседавшим врагом, с ползущими по отлогому склону танками. (Крылов Н.И. Сталинградский рубеж.)

*Сталинградская битва глазами немецкого генерала (из воспоминаний Г. Дёрра)*

Начавшийся в середине сентября период боёв за сталинградский промышленный район можно назвать позиционной или «крепостной» войной. Время для проведения крупных операций окончательно миновало. Из просторов степей война перешла на изрезанные оврагами приволжские высоты с перелесками и балками, в фабричный район Сталинграда, расположенный на неровной, изрытой, пересечённой местности, застроенной зданиями из железа, бетона, камня. Километр как мера длины был заменён метром, карта генерального штаба - планом города.

За каждый цех, водонапорную башню, железнодорожную насыпь, стену, подвал и, наконец, за каждую кучу развалин велась ожесточённая борьба, которая не имела себе

равных даже в период первой мировой войны с её гигантским расходом боеприпасов. Расстояние между нашими войсками и противником было предельно малым. Несмотря на массированные действия авиации и артиллерии, выйти из рамок ближнего боя было невозможно. Русские превосходили немцев в отношении использования местности и маскировки, были опытнее в баррикадных боях и боях за отдельные дома; они заняли прочную оборону. (Дёрр Г. Поход на Сталинград.М., 1957. )

**Задание 5.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

*Из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата».*

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки. С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены.

Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород... В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

1. О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? Назовите их и датируйте (укажите год).
2. Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в ходе операции «Цитадель»? Назовите два положения, раскрывающих задачу германского командования.
3. Опираясь на текст и собственные знания из курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны. Укажите не менее двух причин.

**Учебно-методическое обеспечение.**

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 1/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст из речи У.Черчилля по радио ( 22 июня 1941г.);текст из официальных данных о размерах помощи союзных держав Советскому Союзу в годы войны; текст из воспоминаний комиссара партизанского отряда в Белоруссии Э.Б. Нордмана; текст из воспоминаний маршала Н.И. Крылова; текст из воспоминаний немецкого генерала о Сталинградской битве Г. Дёрра; текст из мемуаров германского генерала Г. Гудериана.

**Практическое занятие 12. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны**
**Работа с историческими источниками**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление представлений о человеке и культуре в годы Великой Отечественной войны.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. (Общие) - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
(Дисциплинарные)- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
ОК 02. (Дисциплинарные) - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;
ОК 05. (Общие) - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ОК 06. (Дисциплинарные) - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
ПК 2.3. - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;
**Понятия для актуализации:** *война, культура, искусство.*

**Задание 1**. Прослушайте фрагмент Ленинградской симфонии Дмитрия Шостаковича.
Ответьте на вопросы.

1. В Ленинграде.
2. В Москве.
3. В Новосибирске.
4. В Куйбышеве.

1. Где впервые прозвучала Ленинградская симфония Дмитрия Шостаковича?
2. Каким символом стало это произведение для миллионов людей?

**Задание 2**. Прочитайте отрывок из стихотворения. Ответьте на вопрос.

- Кто стал автором знаменитого стихотворения 1942 года «Убей его!», которое было опубликовано 18 июля 1942 года в газете «Красная звезда». Уже после Победы автор отказался от названия стихотворения и оно стало известно по первой строке.

1. Илья Эренбург.
2. Константин Симонов.
3. Алексей Сурков.
4. Александр Твардовский.

*Если дорог тебе твой дом,*
*Где ты русским выкормлен был,*
*Под бревенчатым потолком,*
*Где ты, в люльке качаясь, плыл;*
*Если дороги в доме том*
*Тебе стены, печь и углы,*
*Дедом, прадедом и отцом*
*В нем исхоженные полы;*
*Если мил тебе бедный сад*
*С майским цветом, с жужжаньем пчёл*
*И под липой сто лет назад*
*В землю вкопанный дедом стол;*
*Если ты не хочешь, чтоб пол*

*В твоем доме фашист топтал,*
*Чтоб он сел за дедовский стол*
*И деревья в саду сломал…*
*Так убей же хоть одного!*
*Так убей же его скорей!*
*Сколько раз увидишь его,*
*Столько раз его и убей!*
1942 г.

1. К чему призывает автор этого стихотворения?
2. Предположите, какая массовая кампания была развёрнута по воспитанию мирного населения и бойцов.

**Задание 3**. Прочитайте отрывки из трех писем, найденных на убитых немцах. Ответьте на вопросы.

*Управляющий Рейнгардт пишет лейтенанту Отто фон Ширахуу*: «Французов от нас забрали на завод. Я выбрал шесть русских из Минского округа. Они гораздо выносливей французов. Только один из них умер, остальные продолжают работать в поле и на ферме. Содержание их ничего не стоит и мы не должны страдать от того, что эти звери, дети которых может быть убивают наших солдат, едят немецкий хлеб. Вчера я подверг легкой экзекуции двух русских бестий, которые тайком пожрали снятое молоко, предназначавшееся для свиных маток...»

*Матаес Цимлих пишет своему брату ефрейтору Генриху Цимлиху*: «В Лейдене имеется лагерь для русских, там можно их видеть. Оружия они не боятся, но мы с ними разговариваем хорошей плетью...»

*Некто Отто Эссман пишет лейтенанту Гельмуту Вейганду*: «У нас здесь есть пленные русские. Эти типы пожирают дождевых червей на площадке аэродрома, они кидаются на помойное ведро. Я видел, как они ели сорную траву. И подумать, что это — люди...».

1. Какими представляли русских людей немцы? Какая роль была уготована русским людям?
2. Какие чувства могли вызвать эти отрывки из писем у советских людей в годы войны?
3. Какие чувства эти отрывки из писем вызывают у вас?

**Задание 4.** Рассмотрите плакаты периода Великой Отечественной войны. Ответьте на вопросы.





1. Что изображено на 1 и 2 плакатах? Выскажите своё отношение.

**Задание 5.** Рассмотрите картину. Ответьте на вопросы.

Перед вами одна из наиболее знаменитых картин Александра Александровича Дейнеки. Созданная в Москве, в настоящее время находится в Русском музее в Санкт-Петербурге - «Оборо́на Севасто́поля» (1942 год).

1. Сколько дней героически защитники обороняли город?
2. Какое значение имела оборона Севастополя?
3. Какое звание было присвоено городу 8 мая 1965 –го года в честь 20-летия Победы?



**Задание 6.** Запишите фамилию писателя и поэта, о котором идет речь.
«Жди меня, и я вернусь. Только очень жди...»
- Так начинается одно из самых известных стихотворений, созданных в годы войны. Его автор — писатель и поэт …

**Задание 7.** По какому принципу образован логический ряд?
В.Н. Дени, Б.Ефимов, Кукрыниксы, Д.С. Моор.

**Задание 8.** Установите соответствие между фрагментами стихотворений и их авторами.

*Фрагменты стихотворений*

А) Бьется в тесной печурке огонь.
На поленьях смола, как слеза.
И поет мне в землянке гармонь
Про улыбку твою и глаза.

Б) Мы запомним суровую осень.
Скрежет танков и отблеск штыков.
И в сердцах будут жить двадцать восемь
Самых славных твоих сынов.
И врагу никогда не добиться,
Чтоб склонилась твоя голова.
Дорогая моя столица, золотая моя Москва.

В) Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой темною,
С проклятою ордой!
Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна.
Идет война народная,
Священная война.

Г) Жди меня. И я вернусь.
Только очень жди.
Жди, когда наводят грусть
Сонные дожди.

Жди, когда снега метут,
Жди, когда жара.
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера <...>
*Авторы*
1)М. Лисянский 2) К.М. Симонов 3) А.А. Сурков 4) В.И. Лебедев-Кумач 5) А.А. Блок.
*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Учебно-методическое обеспечение.**
- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 1/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; фрагменты стихотворений разных авторов (К.Симонова, М. Лисянского, А.А. Суркова, В.И. Лебедева-Кумача; текст – отрывки из писем убитых немцев.

## Практическое занятие 13. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. Работа с исторической картой

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление представлений о завершающем периоде Великой Отечественной войны, разгроме милитаристской Японии, уроках войны.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
(Дисциплинарные) - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
ОК 04. (Общие) - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

ОК 06. (Общие) - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
(Дисциплинарные) - характеризовать историческое значение, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом; знать имена героев Великой Отечественной войны.
ПК 2.3. (Общие)- овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

**Понятия для актуализации:** *«второй фронт», капитуляция, источники победы,*
**Важные даты:** *6 июня 1944 г., 4-11 февраля 1945 г. 16 апреля – 2 мая 1925 года, ночь с 8 на 9 мая 1945 г., 2-3 сентября 1945 г.*

**Задание 1.** На переговорах между СССР, США и Великобританией в мае-июне 1942 года была достигнута « полная договоренность в отношении неотложных задач создания второго фронта в Европе в 1942 году».

1. Когда был открыт второй фронт в Европе?
2. Чем объяснялось то, что он не был открыт в 1942 году?
3. В американской литературе утверждается, что причина – в отсутствии у США и Великобритании необходимых сил и средств? Разделяете ли вы это утверждение? Почему?
4. Как вы думаете, почему силы и средства появились у союзников к лету 1944 года?

**Задание 2.** По таблице и картам атласа подведите итоги боевых действий в Европе к концу 1944 г.

*Итоги боевых действий СССР и союзников июне – декабре 1944 года*

| Линии сравнения | Восточный фронт | Западный фронт |
|---|---|---|
| Разгромлено дивизий Германии и её союзников | 96 | 35 |
| Потери вермахта в живой силе (в тыс.) | 1600-800 (безвозвратные) | 634-520 (безвозвратные) |
| Освобождено территории (тыс. кв.км) | 1400 (600 - территории СССР) | 600 |
| Количество населения на освобождённых территориях (в млн. человек) | 55 (20 на территории СССР) | 76 |

**Задание 3.** Составьте хронологию событий апреля 1945 года. Используя учебник, стр.133. параграфа 25 или стр.360 параграфа 94. Можно использовать Интернет. Найдите на карте атласа, где происходили данные события.

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

*Из Акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии*

1. Немецкое командование приказывает всем вооружённым силам полностью прекратить сопротивление в полночь 8 мая, сдаться и передать всё оружие и боеприпасы союзникам.
2. Не разрушать и не повреждать транспортные средства или их части (двигатели и т. д.), различное оборудование и вооружение.
3. Если какие-либо части германских вооружённых сил не подчинятся Акту, союзники имеют право на любые карательные меры.

- На каких условиях капитулировала фашистская Германия?

**Задание 5.** Среди многочисленных советских наград периода Великой Отечественной войны есть три медали за освобождение и четыре медали за взятие Красной Армией городов Восточной и Центральной Европы. Все эти медали были учреждены 9 июня 1945 года.

Выберите из списка города, которые освобождали и города, которые были взяты с боями.

1. Белград
2. Берлин
3. Будапешт
4. Варшава
5. Вена
6. Кёнигсберг
7. Прага

**Задание 6.** Соотнесите события и даты, связанные с завершением Второй мировой войны.

*События*

1) Парад Победы на Красной площади
2) Атомная бомбардировка Хиросимы
3) Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции
4) Начало военных действий СССР против Японии.

*Даты*

А) 9 августа 1945г. Б) 2 сентября 1945г.
В) 6 августа 1945г. Г) 24 июня 1945г.

**Задание 7.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

*Из книги И.Л. Солоневича «Народная монархия»*

«Разгром Гитлера есть, конечно, результат национального чувства, взятого в почти химически - чистом виде… Германия поставила перед Россией вопрос « быть или

не быть»- и получила свой ответ.

1. Каковы были источники победы советского народа в Великой Отечественной войне?
2. Согласны ли вы со взглядом И.Л. Солоневича?

**Учебно-методическое обеспечение.**

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 1/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст из книги И.Л. Солоневича «Народная монархия», текст из Акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии.

## Практическое занятие 14. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Работа с картой

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление представлений о послевоенных изменениях политических границ в Европе.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

(Дисциплинарные) - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 04. (Общие) - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

ОК 06. (Общие) - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

(Дисциплинарные) - характеризовать историческое значение, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом.

ПК 2.3. (Общие)- овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

**Понятия для актуализации:** *политика трёх «д» (денацификация, демилитаризация, демонополизация), ООН, Совет безопасности, репарации.*

**Важные даты:** *9 мая 1945 г, 2 сентября 1945 г., 24 октября 1945 г*

**Задание 1.** В заявлении о результатах работы Крымской (Ялтинской) конференции руководителей СССР, США и Великобритании (февраль 1945 г.) были изложены согласованные позиции участников по следующим вопросам: 1) разгром Германии; 2) оккупация Германии и контроль над ней; 3) репарации с Германии; 4) конференция Объединённых Наций; 4) декларация об освобождённой Европе; 6) о Польше; 7) о Югославии; 9) совещание министров иностранных дел; 8) единство в организации мира, как и в ведении войны.

1. Какие основные группы вопросов здесь можно выделить?
2. В чём состояли различия во взглядах участников конференции на отдельные вопросы, что нуждалось в согласовании?
3. Каким было практическое решение названных вопросов на заключительном этапе окончания Второй мировой войны?

**Задание 2.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы**.**

*Из книги английского историка А. Тейлора «Вторая мировая война»*

« Ялта была, говоря словами Меттерниха, «очень милым небольшим конгрессом»,

по видимости обещавшим, что на этот раз единство союзников сохранится и после победы. Американский госсекретарь Стеттиниус писал: «В Ялте уступки Советского Союза Соединенным Штатам и Англии были больше, чем их уступки Советам». Гарри Гопкинс, специальный советник Рузвельта, отозвался с еще большим энтузиазмом: «Мы действительно верили в душе, что это рассвет нового дня, о наступлении которого молились… русские доказали, что могут быть разумными и дальновидными. У Президента и у всех нас не было сомнений, что мы всегда в обозримом будущем сможем с ними жить мирно и сохранять хорошие отношения». Черчилль этот вывод разделял. 19 февраля он сообщил Военному кабинету: у него твердая уверенность, что Россия стремится к согласию с обеими англоязычными демократическими странами. Премьер Сталин – человек могущественный, которому он вполне доверяет.

Впоследствии Ялтинская конференция характеризовалась отрицательно. Сталин якобы обманул западные державы. Но вернее было бы сказать, что они сами себя обманули. Они воображали, что Советская Россия разгромит Германию для них, а затем отступит в пределы собственных границ – на худой конец тех, какие существовали в 1941, а не в 1939 г. Но у СССР были другие намерения. Когда рухнула власть немцев в Восточной Европе, в образовавшийся вакуум двинулась советская власть – это было неизбежным следствием победы. В политическом отношении русские во многом вели себя в Восточной Европе так же, как американцы и англичане на западе: сами заключали перемирие со странами-сателлитами, как поступили в Италии англичане и американцы. Они отстраняли от власти антикоммунистов, но англичане и американцы такие же меры принимали в Италии и Франции против коммунистов…

В феврале 1945 г. западные державы еще предвидели тяжелые и кровавые бои с немцами; британские начальники штабов даже думали, что европейская война может продлиться до ноября, и поэтому на первое место ставилось единство. А потом, когда победа неожиданно оказалась легкой, англичане и американцы жалели, что относились к Советской России так, словно считали ее равным партнером».

1. Используя приведенную информацию, а также материалы учебника, назовите причины и обстоятельства, из-за которых нарушились союзнические отношения между СССР и западными державами.
2. Приведите примеры разных мнений об этом.
3. Как вы оцениваете позицию автора приведенного текста в сравнении с другими?

**Задание 2.** Как называется судебный процесс, о котором идет речь в отрывке из документа?

«Никогда еще в истории права не делалось попытки включить в рамки одного процесса события целого десятилетия, происходившие на целом континенте и касающиеся ряда стран, бесчисленного количества людей и происшествий…Менее восьми месяцев тому назад этот зал, в котором вы заседаете, был вражеской крепостью под властью германских войск СС. Менее восьми месяцев тому назад почти все наши свидетели и документы находились в руках врага…Четыре державы, возбудившие судебное преследование, еще не объединились для совместного суда над обвиняемыми».

**Задание 3.** Согласно опубликованным в 1990-е годы российскими исследователями Михаилом Семирягой и Борисом Кнышевским, данным Главного трофейного управления, в СССР из Германии было вывезено около:

а) 400тыс. железнодорожных вагонов
б) 600тыс железнодорожных вагонов
в) 500 тыс. железнодорожных вагонов

1. Выберите из предложенного правильный ответ.
2. Какое понятие можно использовать при определении имущества, вывозимого странами – победителями из Германии?

**Задание 4.** Вставьте пропущенные слова в тексте:

В 1945 году (апрель-июнь) состоялась конференция в американском городе Сан-Франциско. На ней присутствовали делегации …… государств. Там было провозглашено создание ……. ……. …….

Ее целью стало обеспечение стабильного мира и международной безопасности. Важнейшим органом этой организации стал ……. ……. В него вошли в качестве постоянных членов крупнейшие страны-учредители: (назовите пять стран) ……. ……... ……. ……. …….

**Задание 5.**Рассмотрите карту. Поработайте с текстом учебника. Ответьте на вопрос.




- Как изменились послевоенные границы в Европе?

**Задание 6.** Рассмотрите карту. Ответьте на вопрос.




- Какие территории получили Чехословакия, Польша, Литва, Украина после окончания Второй мировой войны?

**Учебно-методическое обеспечение.**

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 1/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст из книги английского историка А. Тейлора «Вторая мировая война»; инфографика А.Харитоновой.

## Практическое занятие 15. Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Работа с исторической картой

**Цель:** систематизация и осмысление представлений о причинах и этапах «холодной войны», о политике «разрядки».

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие)- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

(Дисциплинарные)- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 02. (Дисциплинарные)- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ОК 05. (Дисциплинарные)- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ОК 06. (Дисциплинарные) - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.;

ПК 2.3 (Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

**Понятия для актуализации:** *«холодная война», разрядка, паритет.*

**Важные даты:***1946 г., 1950-1953 гг, 1962 г*

**Задание 1.** По материалам учебника (параграф 26 или 95) обозначьте основные события внешнеполитической деятельности СССР по следующим направлениям: а) отношения со странами социалистического лагеря; б) отношения с развитыми капиталистическими странами; в) отношения с развивающимися странами.

| | |
|---|---|
| а | |
| | |
| б | |
| | |
| в | |
| | |

**Задание 2.** Определите причины и результаты крупнейших военных конфликтов 50-60-х годов, заполнив таблицу.

| Конфликт | Причина | Результат |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

**Задание 3**. Какое из перечисленных событий обозначило начало «холодной войны»?

1) Карибский кризис
2) речь У. Черчилля в г. Фултоне
3) ввод советских войск в Афганистан
4) строительство Берлинской стены

**Задание 4. К**акие три из названных событий связаны с периодом разрядки в международных отношениях? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
2) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
3) роспуск Организации Варшавского договора
4) вступление СССР в ООН
5) договор об ограничении системы противоракетной обороны (ПРО)
6) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

**Задание 6.** Рассмотрите карту. Покажите, где были военные конфликты 1950-60 х гг.

**Учебно-методическое обеспечение.**

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 1/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

## Практическое занятие 16. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР

**Цель:** систематизация и осмысление представлений об общественно-политическом развитии СССР в условиях «оттепели», о научно-технической революции в СССР.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие)- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу;
(Дисциплинарные)- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 02. (Общие)- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
(Дисциплинарные)- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ОК 06 (Дисциплинарные) - знание достижений страны и ее народа; значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

ПК 2.3. (Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

**Понятия для актуализации**: *культ личности, оттепель, НТР.*

**Важные даты**: *1956 г.,1957 г, 1961 г., 1962г.*

**Задание 1.** Работа с терминами.

«Антипартийная группа», «атомная дипломатия», десталинизация, «Карибский кризис», конфронтация, «кукурузная лихорадка», культ личности, научно-техническая революция, оттепель», реабилитация, совнархоз, целина.

**Задание 2.** Назовите имена и фамилии исторических деятелей, о которых идет речь.

1. Политический и партийный лидер. Он родился в Курской губернии. Был Первым секретарем ЦК КПСС, Председателем Совета Министров СССР. Герой Советского Союза, трижды Герой Социалистического Труда. Период его правления иногда называют «оттепелью»: были выпущены на свободу многие политические заключенные.
По сравнению с периодом правления Сталина активность репрессий значительно снизилась. При нем Советский Союз достиг больших успехов в покорении космоса. Было развернуто активное жилищное строительство. Вместе с тем, с его именем связаны значительное усиление карательной политики, расстрел рабочих в Новочеркасске, неудачи в сельском хозяйстве и внешней политике. На его правление приходится высшее напряжение холодной войны с США. Его политика десталинизации привела к разрыву с режимами Мао Цзэдуна в Китае и Энвера Ходжи в Албании.

2. Председатель правительства. Он учился в Петроградском кооперативном техникуме, в Ленинградском текстильном институте, работал в Тюмени, в Новосибирске. 24 июня 1941 года он был назначен заместителем председателя Совета по эвакуации при СНК СССР. Одновременно с этим руководил эвакуацией мирного населения из

блокадного Ленинграда и участвовал в создании «Дороги жизни». Во время голода 1946 – 1947 годов руководил оказанием продовольственной помощи наиболее пострадавшим районам. Поддержка Никиты Хрущева на июньском Пленуме 1957 года позволила ему вернуться в кандидаты в члены Президиума ЦК. С 1959 по 1960 года был председателем Госплана СССР. В 1964 году, когда обсуждался вопрос о снятии Н.С. Хрущева, он назвал стиль правления Хрущева «не ленинским» и поддержал группу, выступавшую за его смещение. Находясь на посту Председателя Совета Министров СССР (октябрь 1964 – октябрь 1980), он добивался децентрализации народнохозяйственного планирования. В 1966 году он был назначен Председателем Совета Министров СССР. Восьмая пятилетка (1966 – 1970), прошедшая под знаком его экономических реформ, стала самой успешной в советской истории и получила название «золотой».

**Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Доклад Н. С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956 г. «О культе личности и его последствиях» (фрагменты):*

«…Те отрицательные черты Сталина, которые при Ленине проступали только в зародышевом виде, развились в последние годы в тяжкие злоупотребления властью со стороны Сталина, что причинило неисчислимый вред нашей партии.

…Всякие нормы правильного партийного решения были ликвидированы, все было подчинено произволу одного лица. …Культ личности приобрел такие чудовищные размеры главным образом потому, что сам Сталин всячески поощрял и поддерживал возвеличивание его персоны. Об этом свидетельствуют многочисленные факты. …Когда мы сейчас резко выступаем против культа личности … у отдельных людей может возникнуть вопрос: как же так, ведь Сталин стоял во главе партии и страны 30 лет, при нем были достигнуты крупные победы, разве можно отрицать это? Я считаю, что так ставить вопрос могут только ослепленные и безнадежно загипнотизированные культом личности люди, которые не понимают сущности революции и Советского государства, не понимают по-настоящему, по-ленински роль партии и народа в развитии советского общества.

…Эти победы – результат огромной по своему размаху деятельности народа и партии в целом, они вовсе не являются плодом руководства одного лишь Сталина, как это пытались представить в период процветания культа личности».

«…Мы полагаем, что страны с разными социальными системами не просто могут существовать рядом друг с другом. Надо идти дальше, к улучшению отношений, к укреплению доверия между ними, к сотрудничеству. …Для укрепления дела мира во всем мире имело бы огромное значение установление прочных дружественных отношений между двумя крупнейшими державами мира – Советским Союзом и Соединенными Штатами Америки» (*Известия ЦК КПСС – 1989. –№3. – С. 135 – 140, 142 – 144).*

1. В чем суть критики Н. С. Хрущевым культа личности И. В. Сталина?
2. Какие меры были предприняты для ликвидации последствий сталинизма в период «оттепели»?
3. Какие изменения были внесены на XX съезде КПСС во внешнеполитический курс СССР и как он реализовывался?

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

*Текст резолюции XXI съезда КПСС (1959 г.) (фрагмент):*

«Советский народ, сплоченный вокруг своей Коммунистической партии, достиг таких вершин, осуществил такие грандиозные преобразования, которые дают возможность нашей стране вступить теперь в новый важнейший период своего развития – период развернутого строительства коммунистического общества… Это будет решающий этап соревнования с капиталистическим миром, когда практически должна быть выполнена историческая задача – догнать и перегнать наиболее развитые

капиталистические страны по производству продукции на душу населения. Коммунистическая партия, весь советский народ полны уверенности, что эта задача будет решена успешно». (*Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 510).*

1. Какую цель поставило советское руководство в 1959 г.? Была ли она объективно обоснована? Аргументируйте свой ответ.

***Задание 5.*** Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

*Отклики советских граждан на повышение цен 1 июня 1962 г.*:

«Бригадир механической мастерской Зонов: «Индивидуальных коров порезали, телят не растят. Откуда же будет мясо?».

Старший инженер Местечкин: «Все плохое валят на Сталина, говорят, что его политика развалила сельское хозяйство. Но неужели за то время, которое прошло после его смерти, нельзя было восстановить сельское хозяйство? Нет, в его развале лежат более глубокие корни, о которых, очевидно, говорить нельзя» (*Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 530)*.

1. Назовите причины роста цен на мясо и масло в 1962 г.
2. Правы ли авторы приведенных высказываний? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 6.** Работая с текстом учебника, опираясь на полученные знания, заполните таблицу.

*Нарастание недовольства в обществе и отставка Н.С. Хрущёва*

| Социальный слой | Причины недовольства |
|---|---|
| горожане | |
| жители села | |
| верующие | |
| интеллигенция | |
| военные | |
| чиновники парт.гос.аппарата | |
| МВД | |
| научные круги | |

**Задание 7.** Ответьте кратко на вопросы.

1. Кого называли «отцом» советской атомной бомбы?
2. Что создали А.Д. Сахаров и Я.Б. Зельдович?
3. Кто впервые побывал в космосе в 1960 году на корабле «Спутник-5»?
4. Чем прославился город Обнинск в 1957 году?
5. Чем знаменит Ю.А. Гагарин?
6. В честь кого назвали первый советский атомный ледокол?
7. Какой советский ученый стал самым знаменитым в области космического ракетостроения и кораблестроения?
8. Кому принадлежит знаменитая фраза «Поехали!» и когда она была произнесена?

**Учебно-методическое обеспечение.**

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст из доклада Н. С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956 г; фрагмент из текста резолюции XXI съезда КПСС (1959 г.);текст из откликов советских граждан на повышение цен 1 июня 1962 г.

**Практическое занятие 17. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.**
**Работа с историческими источниками**

**Цель:** систематизация и осмысление представлений об общественно-политической жизни в СССР в середине 60-х – начале 80-х.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие)- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу;
(Дисциплинарные) - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
ОК 02. (Общие)- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
(Дисциплинарные)- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК 06 (Дисциплинарные) - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
ПК 2.3. (Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

**Понятия для актуализации:** *диссидент, «золотым век» партийно - государственного аппарата, застой (стагнация).*
**Важные даты:***1964-1982 гг.*
**Задание 1**.Ответьте на вопросы, используя документы. Многие историки и политики пытаются дать оценку правлению Брежнева:

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» *(А. Бовин*).

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущёву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» *(Ф. Бурлацкий).*

«Если же иметь в виду человеческие качества, то… Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни. В житейском плане он был добрый человек. В политическом—вряд ли... Ему не хватало образования, культуры и интеллигентности. *(А. Бовин).*

Бовин как-то рассказал мне о разговоре, который произошел на даче в Завидове, где готовилась очередная речь. Он сказал Брежневу о том, как трудно живется низко оплачиваемым людям. А тот ответил: «Вы не знаете жизни. Никто не живет на зарплату. Помню, в молодости, в период учебы в техникуме, мы подрабатывали разгрузкой вагонов. И как делали? А три мешка или ящика туда — один себе. Так все и живут в стране». Да, верно говорится: рыба гниет с головы.

Брежнев считал нормальным и теневую экономику, и грабительство в сфере услуг, и взятки чиновников.

Это стало едва ли не всеобщей нормой жизни. Вспомним слова Сен- Симона, давно уже заметившего, что нации, как и индивиды, могут жить двояко: либо воруя, либо производя. *(Ф. Бурлацкий)*

1.Какими личными качествами обладал Л. И.Брежнев?

2. Каким вам представляется Л. И. Брежнев как руководитель СССР?
3. Почему период середины 60х – начала 80х гг. называют «золотым веком» партийно - государственного аппарата?
4. В связи, с чем укреплялась роль армии и органов безопасности.

**Задание 2**. Ответьте на вопросы, используя документы.

*Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС 31.10.1961г.*

Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта. В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения.

Это даст возможность осуществить за счет общества:

- бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);
- материальное обеспечение нетрудоспособных;
- бесплатное образование во всех учебных заведениях;

бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;

- бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;
- бесплатное пользование коммунальным транспортом;
- бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;

Последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями;

все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам);

постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеды) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников.

*Из тезисов ЦК КПСС «К 100летию со дня рождения В. И. Ленина»*

...Советское государство неуклонно проводило ленинский генеральный курс на подъем благосостояния и культуры народа: в стране ликвидирована безработица; вместо10 -12часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий дореволюционной России, теперь установлен 7часовой рабочий день, а для отдельных категорий трудящихся 6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневная рабочая неделя при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных днях; проведено всеобщее оздоровление условий труда; СССР входит в число стран с наиболее низким уровнем производственного травматизма...

...образование является всеобщим и осуществляется за счет государства. Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения.

В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей.

Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской власти с 9,7 до 49 млн. человек; осуществлена единая система пенсионного обеспечения.

Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст по старости в СССР ниже, чем в большинстве стран; осуществлены бесплатное медицинское обслуживание, охрана материнства и младенчества.

За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?
2. Удалось ли выполнить поставленные задачи?

**Задание 3**. Ответьте на вопрос, используя документы.

*Из речи Л. И. Брежнева*

Нам необходимо всегда и повсюду... хранить нерушимую верность принципам

марксизма - ленинизма, проявлять четкий классовый, партийный подход ко всем общественным явлениям, давать решительный отпор империализму на идейном фронте, не делая никаких уступок буржуазной идеологии.

-Выделите основные особенности идеологии брежневского периода.

**Задание 4.** Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы.

*Из письма А. И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза советских писателей от 01.01.01 г.*

«За нашими писателями не предполагается, не признается права высказывать опережающие суждения о нравственной жизни человека и общества, по-своему изъяснять социальные проблемы или исторический опыт, так глубоко выстраданный в нашей стране.

Произведения, которые могли бы выразить назревшую народную мысль, своевременно и усилительно повлиять в области духовной или на развитие общественного сознания запрещаются либо уродуются цензурой по соображениям мелочным, эгоистическим, а для народной жизни недальновидным...»

*Из работы А. Солженицына «Жить не по лжи!» (1974 г.)*

Наш путь: ни в чем не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она еще по- разному видна),— отступиться от этой гангренной границы! Не подклеивать мертвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья,— и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадет, и чему надлежит быть голым — то явится миру голым.

Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остается ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников.

1. Чем можно объяснить нарастание сопротивления властям со стороны различных слоев населения в середине 60х – начале 80х гг?
2. Назовите имена известных правозащитников (диссидентов).
3. В чем проявляется усиление идеологического давления в литературе и искусстве в середине 60начале 80х гг?
4. Какие новые тенденции духовной жизни проявились в СССР в конце 1960х – начале 1980-х гг.?

**Учебно-методическое обеспечение.**

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст – историки и политики о Брежневе; текст из программы КПСС, принятой XXII съездом КПСС 31.10.1961г.; текст из тезисов ЦК КПСС «К 100летию со дня рождения В. И. Ленина»; текст из речи Л. И. Брежнева; текст из письма А. И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза советских писателей; текст из работы А. Солженицына «Жить не по лжи!».

## Практическое занятие 18. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление представлений об общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки», о внешней политике СССР в 1985–1991 гг.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 1. (Общие) в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.

(Дисциплинарные). Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
ОК 2. (Общие). Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
(Дисциплинарные). Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК 6. (Общие) - осознание обучающимися российской гражданской идентичности.
(Дисциплинарные)- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПК 2.3. **(**Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;
**Понятия для актуализации:** *перестройка, гласность, новое политическое мышление.*
**Важные даты:***1983-1991гг.*

**Задание 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

*Из статьи Нины Андреевой «Не могу поступиться принципами». Март 1988 года*

«Взять вопрос о месте И.В.Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходит от активной деятельности.

В формулу «культа личности» насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав…дело дошло до того, что от«сталинистов»… стали настойчиво требовать «покаяния»…

Сторонники «леворадикального социализма» формируют тенденцию фальсифицирования истории социализма… Сложность воспитания молодёжи усугубляется ещё и тем, что в русле идей «неолибералов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, способные на провокации элементы.

В последнее время наметилась политизация этих самодеятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов»», автономных издательств» и т.п. Всё это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос – признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке».

1. Какой политический режим отстаивает автор, защищая Сталина и утверждая «сохранение руководящей роли партии»?
2. Согласны ли вы, с мнением демократов, что статья Н.Андреевой – манифест «антиперестроечных сил»?
3. Как вы относитесь к идее покаяния, которой возмущается автор? Знаком ли вам художественный фильм режиссёра Тенгиза Абуладзе «Покаяние»?

**Задание 2**. Узнайте политического деятеля:

Родился 2 марта 1931 года; член КПСС с 1952года; с 1970 г. первый секретарь Ставропольского крайкома КПСС с 1978 г. Секретарь ЦК КПСС с 1980 г. Член

Политбюро; в 1985г. Избран Генеральным секретарем ЦК КПСС 15 марта 1990 г.Президентом СССР в 1991 г. ушел с поста Генерального секретаря, затем с поста Президента СССР .

**Задание 3.** Прочитайте документ и выполните задание.

*Из выступления А. Д. Сахарова на первом съезде народных депутатов 3 июня 1989 года*

«Необходим политические решения, без которых невозможно укрепление власти советских органов на местах и решение экономических, социальных, экологических, национальных проблем…

Без сильных Советов на местах невозможна земельная реформа и вообще какая-либо эффективная аграрная политика, отличающаяся от бессмысленных реанимационных вливаний нерентабельным колхозам. Без сильного съезда и сильных Советов невозможны преодоление диктата ведомств, выработка и осуществление законов о предприятии, борьба с экологическим безумием.

Съезд призван защитить демократические принципы народовластия и тем самым – необходимость перестройки и гармоническое развитие страны…»

1. Объясните, почему А. Д. Сахаров и его сторонники снова выдвигали лозунг: "Вся власть Советам!"?
2. Каков его политический смысл?

**Задание 4**. Прочитайте текст и сделайте вывод.

В 1991 году, уже после распада СССР в интервью газете «Трибун» Франсуа Миттеран сказал: «Горбачев напоминает мне человека, решившего закрасить грязное пятно на стене своего дома. Но, начав зачищать стену, увидел, что шатается один из кирпичей. Попробовав его заменить, он обрушил всю стену, а принявшись её восстанавливать, обнаружил, что сгнил весь фундамент дома».

1. Прочитав текст, сделайте вывод о том, как автор оценивает результаты перестройки?
2. Согласны ли вы с позицией президента Франции?

**Задание 5.** Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Политика гласности в период «перестройки» в СССР». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с политикой гласности в период «перестройки» в СССР.

**Задание 6.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

***Из статьи писателя В.Е. Максимова «Поминки по России»***

Нынешняя российская периодика, радио, телевидение, кино и театр только и заняты тем, что объясняют своей несмышленой аудитории, что ее армия — застенок, школа

- рассадник обскурантизма, семья — клоака, церковь — прибежище стукачей и мздоимцев, а вся страна — один большой Чернобыль, который если и исчезнет с лица земли, то лишь окажет этим неоценимую услугу человечеству. Здесь я слышу голоса своих прогрессивных оппонентов: «И совершенно правильно сделает!» Поэтому сразу же им и отвечу: «Согласен, но только если вместе с вами!». Героем нашего времени становится человек, умеющий делать деньги, и преимущественно в твердой конвертируемой валюте. Каким образом, это не имеет значения. Продается и покупается все. Чем интересуетесь? Тайнами ФСБ? Четыреста зелененьких на бочку — и пресс-центр этой героической организации набьет вам этими тайнами полный кейс. Подробности закрытого следствия над путчистами? Российская прокуратура поделится с вами этим

добром еще дешевле — за триста. Вы насчет «клубнички»? Милости просим! Откройте соответствующую газету: жены и мужья, дочери и сыновья сдаются напрокат по объявлению. Адрес, телефон, имя — все честь по чести. Убийство опостылевшего супруга (супруги!) или надоевшего компаньона? В любое время дня и ночи. Оплата по договоренности.

Дети для трансплантации? И за этим не постоим, называйте цену. Разумеется, в твердой валюте. Оружие? Боевая техника? Флот? Авиация? Об этих железяках и торговаться совестно. Берите на вес, сколько осилите. Оплата принимается и в руб-лях. Тоже на вес. Как говорится, баш на баш. Территории? Это и в кредит можно, нам их девать некуда. Причем представление об эквивалентах у наших рыночников находится на уровне капитана Кука: за мятый самовар, которому место на городской свалке, с иноземного туриста на Арбате могут запросить цену золотого сервиза на 12 персон, а за подпись на контракте о продаже 173миллионов тонн нефти по сниженной цене — двухкассетный магнитофон...

Стремительная криминализация России — это нынче национальная беда, а криминализация, поощряемая государством, — это, на мой взгляд, уже катастрофа и преступление одновременно. Именно этот поистине неандертальский уровень определяет

их отношение к школе, науке, культуре: все должно окупаться! Они не знают или делают вид, будто не знают, что во всем мире, в том числе и в обожаемой ими Америке, все это находится на содержании государства или благотворительных фондов. Окупает себя только поппкультура, прибыльна только прикладная наука, и оплачивается лишь элитарное образование, но во Франции, к примеру, даже частные школы получают дотации от правительства, а когда однажды последнее попыталось освободиться от этого бремени, вся страна в знак протеста вышла на улицы...

... Нетрудно представить себе, какое будущее, какой рынок и какая демократия ожидают вскоре Россию! Впрочем, концепцию ее будущего ее президент недавно определил сам. Когда в крохотной Калмыкии некий молодой нувориш с капиталом криминального происхождения выиграл выборы, пообещав каждому избирателю сто долларов, а затем, разогнав почти все структуры власти, ввел в ней прямое президентское правление, растроганный Борис Николаевич со свойственным ему, мягко выражаясь, простодушием откровенно проговорился: «Дерзайте! Калмыкия станет для России полигоном...» Вы хотите жить в такой России? Я — нет.

1. Какие вопросы волновали интеллигенцию и почему. Что не удовлетворяло ее в новом положении дел в стране? Что именно отвергалось и почему?
2. Какой видели они страну в конце 80х гг. и в середине 90х гг.? Что оказалось в этих реалиях идущим вразрез с идеалами и чаяниями интеллигенции периода перестройки?

**Задание 7**. Какие слова пропущены в статье М.С. Горбачева?

Конечно, мы уже долгие годы живем в мире… Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, особенно ядерных, продолжается. Не затухают региональные конфликты… Выход — в гуманизации международных отношений… Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор… А для этого необходимо новое _____

- Приведите не менее трёх примеров, свидетельствующих о данной политике.

**Учебно-методическое обеспечение**

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф.

Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст из статьи Нины Андреевой «Не могу поступиться принципами». Март 1988 года; текст из выступления А. Д. Сахарова на первом съезде народных депутатов 3 июня 1989 года; текст из интервью газете «Трибун» Франсуа Миттерана; текст из статьи писателя В.Е. Максимова «Поминки по России»;
текст из статьи М.С. Горбачева.

### Практическое занятие 19. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ

**Цель:** обобщение, систематизация, осмысление представлений о повседневной жизни россиян в условиях реформ.
*Формируемые ОК и ПК.*
ОК 01. (Общие) - овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
(Дисциплинарные) - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.
ОК 02. (Общие) - овладение универсальными коммуникативными действиями:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
(Дисциплинарные)- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,
ОК 05. (Дисциплинарные)- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия.
ОК 06. (Общие) - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,
(Дисциплинарные)- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
**ПК 2.3. (**Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
**Понятия для актуализации:** *структура общества, социальный слой, абсентеизм, дезориентация, духовно-нравственные ценности.*
**Важные даты***: 1996 г., 1999г.*
**Задание 1.** Какое из высказываний о Б.Ельцине, наш взгляд, является наиболее объективным?
"….Благодаря ему мир во многом изменился к лучшему". При нём по-настоящему шло развитие демократического плюрализма со свободной прессой и активным гражданским обществом" (*Билл Клинтон, Президент США в 1992-2000 года).*
"Хотя приверженность Ельцина реформаторскому курсу не была стабильной, он покончил с цензурой в СМИ, терпимо относился к критике и направлял Россию на рыночный путь. Тем не менее, стремительная приватизация промышленности привела к формированию в России пиратского капитализма и сформировала в новый класс олигархов, которые узурпировали политическую власть и разграбили ресурсы страны… Правление Ельцина было эксцентричным, иногда хаотичным и топорным. Называя себя демократом, он управлял страной в царской манере." *(the new York Times)*
**Задание 2.** Как называлась статья , вышедшая в 1990 году по поводу дальнейшего развития России? Кто автор данной статьи?
А) «Кому на Руси жить хорошо?»; Б) «Апология сумасшедшего»;

В) «Как нам обустроить Россию»; В) «Не могу поступаться принципами».

**Задание 4.** Какие изменения в культурной жизни России произошли в условиях перехода к рыночным отношениям в 1990-х годах?

А) снижение роли религиозных организаций в общественной жизни;

Б) расширение свободы творчества и ликвидация цензуры;

В) широкомасштабная помощь государства в области развития культуры;

Г) ослабление влияния массовой культуры.

**Задание 5.** В 1992–1996 гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:

А. «В магазинах все время что-нибудь пропадает – то зубная паста, то зубные щетки, то дешевое мыло».

Б. «Где вы купили такую красивую мебель? – Достали по знакомству из-под прилавка, месяц гонялся за такой».

В. «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег не хватает, а купить хочется многое».

Г. «Не спал всю ночь – прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили уже нескольких человек».

**Задание 6.** Ознакомьтесь с фрагментом работы социолога Т. И. Заславской и дайте характеристику постсоветской структуры общества. Заполните таблицу.

| Социальный слой | Кто входит | Краткая характеристика |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Согласно принятой мною гипотезе, российское общество состоит из четырех социальных слоев: верхнего, среднего, базового и нижнего, а также десоциализированного "социального дна". Под верхним слоем понимается, прежде всего, реально правящий слой, выступающий в роли основного субъекта реформ. К нему относятся элитные и субэлитные группы, занимающие наиболее важные позиции в системе государственного управления, в экономических и силовых структурах. Их объединяет факт нахождения у власти и возможность оказывать прямое влияние на процессы реформ. Второй слой назван средним, во-первых, с учетом его положения на социальной шкале и, во-вторых, потому что он является зародышем "среднего слоя" в западном понимании этого термина. Правда, большинство его представителей не обладают ни обеспечивающим личную независимость капиталом, ни уровнем профессионализма, отвечающим требованиям постиндустриального общества, ни высоким социальным престижем. К тому же пока этот слой слишком малочислен, чтобы служить гарантом социальной стабильности. Это мелкие предприниматели, менеджмент средних и небольших предприятий, среднее звено бюрократии, старшие офицеры, наиболее квалифицированные и дееспособные специалисты и рабочие. Роль, выполняемая средним слоем в трансформационном процессе, определяется его высоким (для условий России) профессионально квалификационным потенциалом, способностью адаптироваться к меняющимся условиям, активным участием в преобразовании устаревших общественных институтов, относительно благоприятным материальным положением, заинтересованностью в продолжении реформ. Сегодня средний класс - это прежде всего наиболее привилегированная группа наемных работников. Базовый социальный слой очень массивен. Он охватывает более двух третей российского общества. Его представители обладают средним профессионально квалификационным потенциалом и относительно ограниченным трудовым потенциалом. К базовому слою относится основная часть интеллигенции (специалистов), полуинтеллигенция (помощники специалистов), служащие из технического персонала, работники массовых

профессий торговли и сервиса, а также большая часть крестьянства. Хотя социальный статус, менталитет, интересы и поведение этих групп различны, их роль в трансформационном процессе достаточно сходна. Это в первую очередь приспособление к изменяющимся условиям с целью выжить, по возможности сохранить достигнутый статус, поддержать близких, поставить на ноги детей. Невозможность реализовать эти жизненно важные цели мобилизует представителей базового слоя общества на выражение массового социального протеста, включая самые острые формы. Структура и функции нижнего слоя, замыкающего основную, социализированную часть общества, представляются наименее ясными. Отличительными чертами его представителей являются низкий деятельностный потенциал и неспособность адаптироваться к жестким социально-экономическим условиям переходного периода. В основном этот слой состоит либо из пожилых, малообразованных, не слишком здоровых и сильных людей, не заработавших достаточных пенсий, либо из тех, кто не имеет профессий, а нередко и постоянного занятия, безработных, беженцев и вынужденных мигрантов из районов межнациональных конфликтов. Эмпирически идентифицировать данный слой можно на основе таких признаков, как очень низкий личный и семейный доход, малое образование, занятие неквалифицированным трудом или отсутствие постоянной работы. Динамика численности и состава нижнего слоя может служить важным индикатором социальных результатов реформ. Что касается "социального дна", то главной его характеристикой, на мой взгляд, служит изолированность от институтов большого общества, компенсируемая включенностью в специфические криминальные и полукриминальные институты. Отсюда замкнутость социальных связей преимущественно рамками самого слоя, десоциализация, утрата навыков легитимной общественной жизни. Представителями "социального дна" являются преступники и полупреступные элементы - воры, бандиты, торговцы наркотиками, содержатели притонов, мелкие и крупные жулики, наемные убийцы, а также опустившиеся люди - алкоголики, наркоманы, бродяги, бомжи и т.д.

(Заславская Т. И. Социальная структура современного российского общества)

**Задание 7.** Прочитайте текст, ответьте на вопрос.

В 1996г. на XXVI Олимпийских играх в Атланте (США) впервые самостоятельными командами выступали Россия, Украина, Белоруссия, Латвия, Литва, Эстония и другие бывшие союзные республики СССР (за Россию выступали Александр Карелин, Светлана Мастеркова, Александр Попов и Денис Панкратов, Станислав Поздняков);

1. Почему команды бывших республик выступали как самостоятельные?
2. Какие виды спорта представляли названные спортсмены России?
3. С каким результатом выступили спортсмены на этой Олимпиаде?

**Задание 8.** Почему неудачно для российских болельщиков завершилась развязка решающего матча Россия – Украина в 1999 г. за выход на чемпионат Европы.

**Задание 9.** Назовите основные тенденции изменений в духовных ориентирах общества.

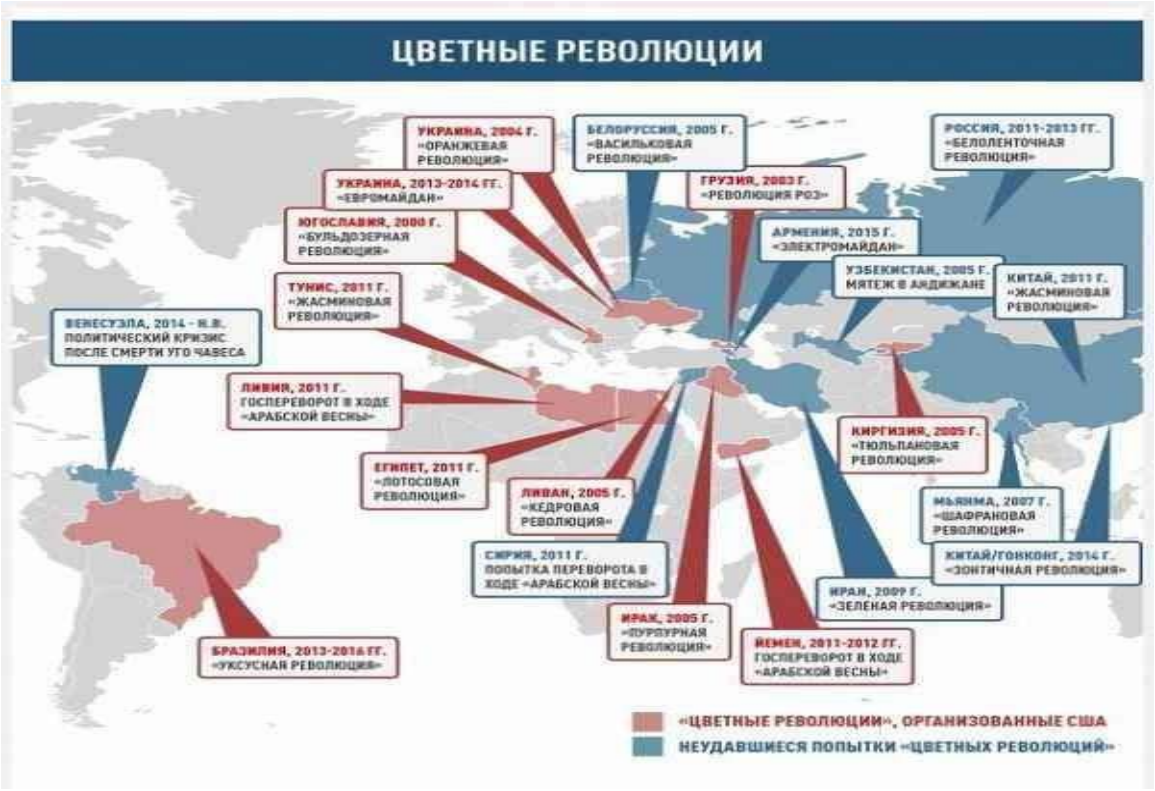
- снижение государственной поддержки науки и образования, их коммерциализация, растущее влияние западных сериалов, кинобоевиков, рекламы и т.д.;
- детские, юношеские и молодежные организации переживали экономический и идеологический кризис, они не имели возможности эффективно заниматься проблемами воспитания;
- среди молодежи распространяется «пивной алкоголизм»; получает распространение новый наркотик - «экстази» (увлечение породило в 1996-1998 гг. новый стиль в молодежной среде «героиновый шик»);
- СМИ в условиях деформированности рынка и кризисов власти не смогли качественно выполнять сложную задачу по определению и трансляции новых ценностей и целей, формированию ответственного субъекта российской политики;

- по степени ориентации граждан на участие в политической жизни в России, характеризующей сознание и поведение основной массы россиян, выделялся подданнический тип политических ориентаций (отсутствие активной гражданской позиции, невысокий уровень индивидуальной активности, ориентация на государство как политический институт, способный решить жизненно важные проблемы граждан). В итоге наблюдения за кризисами и информационными войнами происходит дезориентация в определении ценностей и разочарование в институте власти и возможностях государства, что влияет на растущий абсентеизм;
- 17 июля 1998г. в Петропавловском соборе (Санкт-Петербург) состоялась церемония захоронения останков последнего российского императора Николая II и членов царской семьи; начинается воостановление храмов на пожертвования и при участии представителей церкви;
- распространялись информационные войны и скандалы, во многом связанные с попытками пресечь злоупотребления и оттеснить от рычагов власти олигархов (в первую очередь Б.А. Березовского), влиявших на принятие властных решений;
- наиболее популярным периодическим изданием была газета «Московский комсомолец» (самый высокий тираж и ориентация на молодежь);
- предметом обсуждения стал показ 9 ноября 1997г. телекомпанией НТВ фильма М. Скорцезе «Последнее искушение Христа» (протесты иерархов православной церкви и недовольство верующих).

**Учебно-методическое обеспечение.**
В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст – высказывание Билла Клинтона, президента США в 1992-2000 годах; текст из газеты (the new York Times); текст из статьи Заславской Т. И. Социальная структура современного российского общества.

## Практическое занятие *20.* «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление представлений об «оранжевых» революциях на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.
*Формируемые ОК и ПК.*
**Понятия для актуализации:** *«цветные» революции.*
**Важные даты:** *2003, 2004, 2005, 2007, 2011, 2014*
**Задание 1.** Рассмотрите карту. Составьте список стран, по которым с начала 2000-х прокатились «цветные революции», запишите их названия. Сделайте вывод о состоявшихся и несостоявшихся революциях. Ответьте на вопрос.




*Карта состоявшихся и несостоявшихся «цветных революций». Источник: colonelcassad.com*

- Почему эти революции называют «цветными»

**Задание 2.** Прочитайте текст. Выскажите своё мнение по поводу заявления американского журналиста.

Распространено мнение, что «цветные революции» являются инструментом для навязывания политического влияния США. Так, американский журналист Уэйн Мадсен в 2015 году заявил, что американскому госсекретарю Джону Керри, отрицающему роль Вашингтона в организации переворотов, нужно отправить 64 цветных карандаша — по количеству революций, спонсированных и подготовленных США в разных странах мира.

**Задание 3.** Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова.

Поводом для «цветных революций» в Грузии, Украине и Киргизии послужило … результатами президентских или парламентских выборов в этих странах. Зачастую протестные настроения усиливались из-за растущего авторитаризма, проблем в …, коррупции и несменяемости…

**Задание 4.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Первой «цветной революцией» на постсоветском пространстве была революция 2003 года в Грузии. Во главе страны в то время стоял Эдуард Шеварднадзе, который в 1985—1990 годах занимал пост министра иностранных дел СССР. Он был избран президентом Грузии в 1995 году, а в 2000 году переизбран на второй срок.

Протесты начались из-за несогласия с результатами парламентских выборов, состоявшихся 2 ноября 2003 года. Предварительный подсчет голосов выявил лидерство политического блока Шеварднадзе «За новую Грузию». Однако экзит-поллы показали, что за партию Саакашвили «Национальное движение» проголосовало большее число избирателей. Оппозиция объявила о фальсификации результатов выборов и потребовала отправить Шеварднадзе в отставку. В результате в стране начались многотысячные протестные акции, которые продолжались несколько недель…Шеварднадзе подал в отставку 23 ноября после встречи с представителями оппозиции и министром иностранных дел России Игорем Ивановым.

Отставка Шеварднадзе была встречена ликованием протестующих и фейерверками. В январе 2004 года состоялись досрочные выборы президента, победителем которых стал

Михаил Саакашвили.

Роза была выбрана символом революции в Грузии. Ее шипы ассоциируются с государственной независимостью Грузии, а сама роза — с грузинским художником Нико Пиросмани. Он был безответно влюблен в актрису Маргарит де Севр и посвятил ей одну из своих самых известных картин. По легенде, художник подарил ей несколько арб, груженных цветами, и этот сюжет лег в основу знаменитого стихотворения Андрея Вознесенского «Миллион алых роз».

1. Что стало поводом для революции в Грузии?
2. Почему символом революции в Грузии стала роза?

**Задание 5.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

21 ноября 2004 года началась Оранжевая революция в Украине, поводом для которой стали выборы президента страны. По предварительным результатам второго тура, действующий премьер-министр Виктор Янукович на 3% обошел своего оппонента Виктора Ющенко. Его сторонники объявили о нарушениях в ходе выборов, и по всей стране вспыхнули акции протеста, на которых ежедневно собирались сотни тысяч человек.

Центром протеста стала Площадь Независимости, или Майдан Незалежности, который на два месяца окрасился в оранжевый цвет предвыборной кампании Ющенко.

Большая часть населения восточной и южной Украины не поддержала «Оранжевую революцию». В некоторых ее областях в поддержку Януковича собирались так называемые «синие майданы», которые были малочисленными и продолжались недолго.

23 ноября было организовано внеочередное заседание Верховной Рады по вопросам о нарушениях в ходе выборов, но большинство членов парламента на него не пришли. Тогда Ющенко прямо в зале заседаний приносит президентскую присягу, положив руку на Библию. Через час он появляется на Майдане с оранжевой розой в руке и провозглашает себя новым президентом.

Верховный суд Украины был вынужден принять решение о повторном проведении второго тура выборов 26 декабря. Его итогом стала победа Ющенко, который после объявления результатов голосования провозгласил: «14 лет мы были независимыми, а сегодня стали свободными!». Так завершилась полугодовая президентская кампания, ставшая рекордной по продолжительности в новейшей истории.

1. Что стало поводом для революции на Украине?
2. Какой символ выбрали для себя участники этих событий?

**Задание 6.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

В марте 2005 года в Киргизии началась «тюльпановая революция». В стране прошли парламентские выборы, в ходе которых проправительственные и нейтральные партии получили абсолютное большинство голосов. Наблюдатели утверждали, что избирателей на участках подкупали и спаивали в корыстных целях.

24 марта ожесточенные столкновения митингующих с внутренними войсками в Бишкеке закончились штурмом Дома правительства, который Акаев успел вовремя покинуть. 5 апреля он бежал в Россию, где проживает и в настоящее время. Исполняющим обязанности президента был назначен один из лидеров оппозиции Курманбек Бакиев.

В обращении Саакашвили и Ющенко к киргизскому народу говорилось: «Революции в наших странах продемонстрировали, что они происходят только там, где для этого есть объективные предпосылки. В наших трех государствах выборы были лишь поводом, последней каплей, которая переполнила чашу терпения народа и подтолкнула его к борьбе за свободу и демократию».

Новое руководство не решило экономические и политические проблемы страны, и уже в 2010 году там произошла новая революция. Тогда в ходе протестов погибло более восьмидесяти человек. Курманбек Бакиев бежал, а президентом переходного периода стала Роза Отунбаева, которая стала единственной женщиной, занимавшей пост президента в странах СНГ.

1. Что стало поводом для революций в Киргизии?
2. Какую характеристику дают этим революциям Ющенко и Саакашвили?
3. Предположите, почему в 2002 году символом революции в Киргизии стал тюльпан?

**Учебно-методическое обеспечение.**

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; тексты о революции в Грузии, на Украине, в Киргизии.

## Практическое занятие 21. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление представлений о человеке в стремительно меняющемся мире: культуре и научно-техническом прогрессе.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие)- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу;
(Дисциплинарные)- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 02. (Общие)- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
(Дисциплинарные)- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ОК 05. (Общие) - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ОК 06 (Дисциплинарные) - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; знать имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI.

ПК 2.3. (Общие) - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

**Понятия для актуализации:** *научно-техническая революция, научно-технический прогресс, неореализм, модернизм, экзистенциализм, авангардизм, театр «абсурда», жанр фэнтези, постмодернизм, поп –арт.*

**Важные даты:**70-е годы XX века, 1957 г., 1961 г.

**Задание 1.** Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

Техника сокращает затраты труда, но вместе с тем усиливает его интенсивность... Каждое великое открытие уменьшает напряжение мускулов и мышления. Однако границей в технической реализации любого открытия всегда является то, что остается такой вид труда, который способен выполнить только человек... и то, что постоянно возникают новые, неизвестные ранее виды труда. Таким образом, труд просто оттесняется

в другие области. Он изменяется, а не устраняется. В целом в условиях нашей современной ситуации весьма сомнительно утверждение, что применение техники ведет действительно к облегчению и сокращению труда; скорее можно было бы прийти к выводу, что техника заставляет человека до предела напрягать свои силы (*К. Ясперс.* Смысл и назначение истории).

– Каким образом развитие техники меняет положение человека в мире?

**Задание 2.** Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

О последствиях распада в нашей стране отечественной науки свидетельствует, в частности, судьба ее оборонной промышленности. Опираясь на прошлые разработки, Россия получила возможность для наращивания экспорта вооружений. Однако имеющиеся заделы в этой области не безграничны. А для создания новых требуется комплексный научно-технический прогноз. В противном случае ее конкурентоспособность, а значит, экспорт сократятся. Со временем это приведет к необходимости уже не экспортировать, а импортировать высокотехнологичные виды оборонной техники (*В. Фальцман.* Комплексная программа НТП: достижения, уроки и перспективы).

– Согласны ли вы с данным высказыванием? Если да, то какие еще последствия распада отечественной науки вы можете назвать? Приведите примеры.

**Задание 3**. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

Россия обладает необходимым научно-техническим, производственным, кадровым, культурным, духовно-нравственным потенциалом, чтобы идти по пути технологического прогресса (*А. Румянцев.* Экономике необходим технологический задел).

– Выскажите свое отношение к данному мнению и обоснуйте ответ.

**Задание 4**. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

В XXI веке расширятся масштабы социально-ориентированной технологии, нацеленной на творческий труд, самореализацию личности. Она приобретет черты системы: человек – техника – природа – социум. Индивид и общество не противопоставляются, а рассматриваются как две стороны одной и той же сущности человеческого общества (*А. Румянцев*. Экономике необходим технологический задел).

– Согласны ли вы с данным прогнозом?

**Задание 5.** Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленные вопросы.

Преобразование природы в масштабах планеты вступило в новую стадию, отличающуюся лавинообразно нарастающим непредсказуемым прогрессом. Технологические возможности в своем росте опережают весь уклад жизни людей (это главное противоречие НТП).

Самая отстающая сфера – политика, особенно в ее военной части, абсолютно не соответствующей современной социальной технологии. Традиционно, со времен средневековья, политика организует использование для военных целей самых передовых идей, уникальных производственных технологий. Таким образом, НТП с самого начала был узурпирован политикой, направившей его в русло милитаризации.

Весь трагизм положения в том, что в условиях такого прогресса победа над врагом осуществлялась во многом за счет своего народа. Например, Россия, став на социалистический путь, осуществила индустриализацию в интересах политической

структуры и за счет народа. Не выдержав внутреннего напряжения, СССР рухнул, а крушение цивилизации породило хаос.

Задача цивилизации в условиях НТП – приведение в соответствие формы организации общества с природными и технологическими возможностями (Политология: краткий энциклопедический словарь-справочник).

1. Почему прогресс стал непредсказуем?
2. Каким образом НТП зависит от политики?
3. Какая задача стоит перед цивилизацией в условиях НТП? Как, на ваш взгляд, ее можно решить?

**Задание 6.** Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленные вопросы.

Технический прогресс (ТП) – важный двигатель экономического роста; во второй половине XX в. в США он определял около 1/3 прироста реального национального дохода. По определению, ТП включает не только новейшие методы производства, но и новые формы управления, и организации производства. Вообще ТП – открытие новых знаний, позволяющих по-новому комбинировать данные ресурсы с целью увеличения конечного выпуска продукции.

На практике ТП тесно связан с капиталовложениями (инвестициями) в новые машины и оборудование.

На первый взгляд, ход ТП исторически характеризуется глубиной и стремительностью. Газовые и дизельные двигатели, конвейеры и сборочные линии приходят на ум как наиболее существенные достижения прошлого. Совсем недавно «волшебная лампа технологии» выпустила «джина автоматизации» и вместе с тем все чудеса фабрики, приводимой в движение одним нажатием кнопки.

Сверхзвуковые самолеты, транзисторы и интегральные схемы, компьютеры, ксероксы, контейнерные перевозки и ядерная энергия, не говоря уже о космических полетах, – это те технологические достижения, которые относились к области фантастики еще в недалеком прошлом...

Условие ТП – конкурентная экономика, где фирма стремится через нововведения снизить свои средние издержки. В отраслях, близких к монопольным, потребность в научно-исследовательской работе минимальна.

В индустриально развитых странах ТП по сути эволюционен – как процесс расширения знаний исследователями, сменяющийся финансированием и созданием новых производств.

В экономически отсталых странах трудно даже внедрить готовые технологии: нет ограниченного числа высококвалифицированной рабочей силы и нет избытка инвестиционного капитала. Удел слабых стран – использование традиционных методов производства *(К. Р. Макконелл, С. Л. Брю.* Экономика: принципы, проблемы и политика).

1. Какую роль играет ТП в развитии экономики?
2. Назовите основные технологические достижения. Во всех ли странах они нашли применение?
3. Почему в экономически отсталых странах трудно внедрить новые технологии?

**Задание 7.** Заполните таблицу, используя текст учебника (стр.234-236 или 420-422)

| Вид искусства | Направление | Его особенности | Представители |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Учебно-методическое обеспечение.**

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического,

естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; фрагмент из текста К. Ясперса .Смысл и назначение истории; фрагмент из текста А. Румянцева. Экономике необходим технологический задел; фрагмент из книги К. Р. Макконелла, С. Л. Брю. Экономика: принципы, проблемы и политика.

## Практическое занятие 22. Становление новой политической системы российского государства

**Цель:** обобщение, систематизация, осмысление представлений о становлении политической системы российского государства.

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. (Общие) - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

(Дисциплинарные) - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 04. (Общие) - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

ОК 06. (Общие) - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

(Дисциплинарные) – понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;

ПК 2.3. (Общие)- овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

**Понятия для актуализации:** *оппозиция, многопартийная система,Федеральное собрание*

**Важные даты:** *1993 г.*

**Задание 1.** Заполните пропуски в таблице «События осени 1993 года» (используйте текст учебника – стр.175-176 или 414-415).

| Дата | Событие |
|---|---|
| | указ № 000 «О поэтапной конституционной реформе в РФ». |
| 22 сентября | |
| столкновение парламентской оппозиции и милиции на Смоленской площади. | |
| 3 октября | Белый дом разблокирован, и оппозиционеры захватили здание московской мэрии, штурм телецентра Останкино отражен силами верного спецназа верного президенту. |
| 4 октября | |

**Задание 2.** Пользуясь учебником (стр. 415-416), вставьте пропущенные слова в текст:

Сторонники радикальных либеральных реформ создали избирательный блок « Выбор _____», который возглавил_____. Они развернули компанию под девизом «Свобода,_____,_____». Оппозиционным стал блок «_____» во главе с экономистом_____. Левой оппозиционной партией стала партия Г.А. Зюганова _____. Она выступала против_____.

**Задание 3.** Дочертите схему, пользуясь текстом учебника на стр. 415:




**Задание 4.** На основе текста учебника (стр. 415) перечислите основные изменения, которые провозгласила конституция 1993 года.

**Задание 5. Выберите правильный ответ:**

*1) Референдум по проекту новой конституции был проведен:*
А) 12 декабря 1993 года
Б) 11 декабря 1993 года
В) 10 декабря 1993 года

*2) В случае троекратного отказа кандидатуры председателя правительства президент вправе*
А) арестовать Думу
Б) распустить Думу
В) представить новую кандидатуру

*3) Лидером ЛДПР был*
А) Зюганов Г.А.
Б) Жириновский В.В.
В) Явлинский Г.А.

*4) Лидером партии «Яблоко» был*
А) Зюганов Г.А.
Б) Жириновский В.В.
В) Явлинский Г.А.

*5) Лозунг «Свобода, собственность, законность» принадлежал*
А) «Выбору России»
Б) «Яблоко»
В) « КПРФ»

**Задание 6.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

...Он никогда не боялся брать на себя ответственность. Конечно, в такие периоды истории всегда есть возможность критически посмотреть на те или иные решения. Задним числом мы все умны. А вот когда события накатываются, как снежный ком, это - совсем другая ситуация…. Никогда не уклонялся от ответственности, которая была возложена на его плечи судьбой или Господом. Конечно, страна должна помнить о таких людях, и я помню об этом и никогда не забуду....

- О ком так сказал В.В.Путин? Назовите фамилию политического деятеля.

**Учебно-методическое обеспечение.**

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр

«Академия», 2019;

## Практическое занятие 23. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками

**Цель:** обобщение, систематизация, осмысление представлений о России в современном мире.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

(Дисциплинарные) - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

ОК 04. (Общие) - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

ОК 06. (Общие) - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

(Дисциплинарные) – понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;

ПК 2.3. (Общие)- овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

**Понятия для актуализации:** *Федеральное собрание, демографическая ситуация мировая держава, доктрина «суверенной демократии», референдум.*

**Важные даты:** *16 марта 2014 г., 18 марта 2014 г.*

**Задание 1.** Проанализируйте информацию, сформулируйте вывод.

*Из выступления В. Путина в 2002г. Перед депутатами Федерального Собрания.*

«Нас, граждан России, из года в год становится все меньше и меньше. Уже несколько лет численность населения страны в среднем ежегодно уменьшается на 750 тысяч человек. И если верить прогнозам, а прогнозы основаны на реальной работе, реальной работе людей, которые в этом разбираются, этому посвятили всю свою жизнь, уже через 15 лет россиян может стать меньше на 22 миллиона человек. Я прошу вдуматься в эту цифру: седьмая часть населения страны. Если нынешняя тенденция сохранится, выживаемость нации окажется под угрозой. Нам реально грозит стать дряхлеющей нацией. Сегодня демографическая ситуация — одна из тревожных».

*Из статьи В. Третьякова «Русская Азия» («Московские новости», 3.3. 2006 г.)*

Возродив за годы правления Путина значительную часть своей былой внешней и внутренней субъектности, Россия отныне является не просто самым большим осколком бывшей мировой сверхдержавы СССР, не всего лишь одной из региональных сверхдержав Евразии, а (по совокупности характеристик) мировой державой второго ранга, имеющей перспективы возвращения себе и статуса глобальной сверхдержавности в ряду пятерки, к остальным членам которой относятся США, Китай, ЕС и Индия. Без России вновь нельзя или, по крайней мере, крайне трудно решить большинство проблем если и не в мире вообще, то в субрегионе Европа — Азия — Африка определенно. Судя по всему, России уготована, если она с ней справится, особая роль в бурно развивающемся конфликте христианской и исламской цивилизаций. Принятая Кремлем доктрина «суверенной

демократии» исключает вхождение России в качестве подчиненного члена в какие- либо международные коалиции, а, напротив, предполагает создание собственной коалиции на канонических пространствах своего исторического присутствия и влияния, в том числе и в Центральной Азии. А нынешние границы Российской Федерации являются неестественными или, во всяком случае, ощущаются таковыми и большинством политического класса страны — прежде всего с точки зрения того, что они не обеспечивают достаточный уровень безопасности для России. И эта недостаточность должна быть компенсирована. По крайней мере — прочнейшим военно-политическим союзом с рядом близлежащих стран.

- О каких проблемах России начала 2000-х гг. говорится в двух документах? Сформулируйте их.

**Задание 2.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

*Из послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ «России надо стать сильной и конкурентоспособной» 2002г.*

Мы строим со всеми государствами мира — хочу это подчеркнуть — со всеми государствами мира — конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция — за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние.

И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной. Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов — военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ.

- Какие внешнеполитические ориентиры отражены в послании Президента России?

**Задание 3**. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и выполните задание.

«В прошлом году мы много для этого сделали. Мы, все вместе. Разработали и приняли федеральный пакет — пакет федеральных законов. Провели реформу Совета Федерации. Первые результаты дала работа полпредов в федеральных округах. Создан и активно действует Государственный совет. У России, наконец, появились утверждённые Законом государственные символы.

Всё это было достигнуто на фоне благоприятной экономической ситуации. В прошедшем году российская экономика предъявила темпы роста, которых не было почти 30 лет. В отдельных отраслях промышленности рост сохранился и сегодня. Зафиксирован подъём инвестиционной активности. Возросли налоговые поступления. За сколько лет люди, наконец, вовремя начали получать заработную плату и пенсии.

Однако названные успехи никак нельзя считать достаточными. Они вряд ли могут нас удовлетворить. Ведь уровень жизни граждан остаётся пока крайне низким. Российские предприниматели всё ещё с осторожностью вкладывают деньги в экономику своей собственной страны, а чиновники продолжают, к сожалению, «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность».

1) Назовите Президента РФ, выступившего с данным посланием, и год, когда состоялось выступление.

2) Какие положительные изменения, произошедшие в российской экономике, называет автор? Укажите три положения.

3) Какие факты, по мнению автора, характеризуют социально-экономическое положение в

России с отрицательной стороны? Укажите три положения.

**Задание 4.** Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России?

1) установление цензуры средств массовой информации
2) укрепление позиций России на международной арене
3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
4) приоритетное развитие военной промышленности
5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

**Задание 5**. Рассмотрите изображение и выполните задание.




*Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных.*

1) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.
2) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта
3) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными
4) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума
5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР.

**Задание 6**.Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

***Валентина Матвиенко, председатель Совета Федерации***

"Мы должны отдать должное тому, что было сделано в развитии страны … за последние 20 лет. Он поднял, можно сказать, страну с колен, обеспечил поступательное развитие разрушившейся в то время экономики, воссоздал боеспособную эффективную армию, вернул России ее роль на международной арене. А главное, мне кажется, …вернул стране и ее гражданам достоинство. Сегодня … признан в мире одним из ведущих мировых лидеров, и это факт" (выступление на заседании Совфеда 11 марта 2020 года).

- О ком идёт речь в выступлении председателя Совета Федерации В. И. Матвиенко?

**Учебно-методическое обеспечение.**

- В. В. Артемов История для профессии и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019; текст из выступления В. Путина в 2002г. Перед депутатами Федерального Собрания;

текст из статьи В. Третьякова «Русская Азия» («Московские новости», 3.3. 2006 г.); текстиз выступления В.И. Матвиенко на заседании Совфеда 11 марта 2020 года.

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ____ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ГЕОГРАФИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

# 1. Методические материалы по дисциплине (согласно ФГОС 49.02.01 2022 г.)

**Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)**

**Назначение диагностической работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

**Характеристика диагностической работы**

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохонова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

**Диагностическая работа по обществознанию**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Наука; образование; товары; обмен; политика.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

1) совершать привычные действия

2) предварительно обдумывать своё поведение

3) проявлять эмоции

4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

1) централизованное ценообразование

2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями

3) преобладание государственной собственности на факторы производства

4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

1) об увеличении налоговых поступлений

2) об устойчивом экономическом росте

3) о дефиците государственного бюджета

4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

1) род

2) сословие

3) семья

4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

1) монархия

2) республика

3) демократия

4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА | ГРУППЫ ПРАВ |
|---|---|
| А) право на свободу предпринимательской деятельности<br>Б) право на объединение, свободу союзов, партий<br>В) право на частную собственность | 1) гражданские (личные)<br>2) политические<br>3) социально-экономические |

| | |
|---|---|
| Г) право на защиту чести и достоинства<br><br>Д) право на участие в управлении делами государства | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.

2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.

3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.

4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.

2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.

3) Право получить наследство от дедушки.

4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

| ЧЕРТЫ СХОДСТВА | | ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ | |
|---|---|---|---|
| | | | |

12. Заполните пропуск в таблице

| ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ | ПОЛНОМОЧИЯ |
|---|---|
| ... | Подписание международных договоров РФ |
| Правительство РФ | Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и |

| | |
|---|---|
| | обороны страны |

**Система оценивания диагностической работы по обществознанию**

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

| **Номер задания** | **Ответ** |
|---|---|
| 2 | 2 |
| 3 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3 |
| 8 | 3 |
| 9 | 32312 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1324 |
| 12 | Президент |

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
|---|---|
| 15-12 | «5» |
| 11-9 | «4» |
| 8-5 | «3» |
| 4-0 | «2» |

**Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Тестовые задания**

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

***Тема 6.1. Право в системе социальных норм***

**Задание 1**. Выберите один верный вариант ответа

**Право в отличие от других видов социальных норм …**

1) регулирует отношения между людьми
2) обеспечивается силой государства
3) включает правила поведения человека в обществе
4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

**Задание 2.** Выберите все верные утверждения

1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.

5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

**Задание 3.** Выберите все верные ответы

**Какие отрасли права относятся к публичному праву?**

1) семейное
2) гражданское
3) уголовное
4) конституционное
5) административное
6) трудовое

Ответ: 345

**Задание 4.** Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

| СИТУАЦИИ | ОТРАСЛИ ПРАВА |
|---|---|
| А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора<br>Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию<br>В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города<br>Г) Ирина купила в магазине новое платье<br>Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00 | 1) Трудовое право<br>2) Гражданское право<br>3) Административное право |

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

***Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность***

Вставьте пропущенные слова:

1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это…»
2) «То, на что направлена деятельность, называется …»
3) «… это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

**Задания-задачи**

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

***Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя***

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

*Вариант 1. Вклад «Надежный»*

*Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

*Вариант 2. Вклад «Активный»*

*Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.*

*Вариант 3. Вклад «Кубышка»*

*Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

**Задание 1.** Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

**Задание 2.** Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

***Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.***

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

*Комментарий к оцениванию.* Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

**Проектные задания**

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

***Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения***

**Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:**

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

*Комментарий к оцениванию.* В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.

2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее

частных причин конфликтов в трудовом коллективе.

3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).

4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

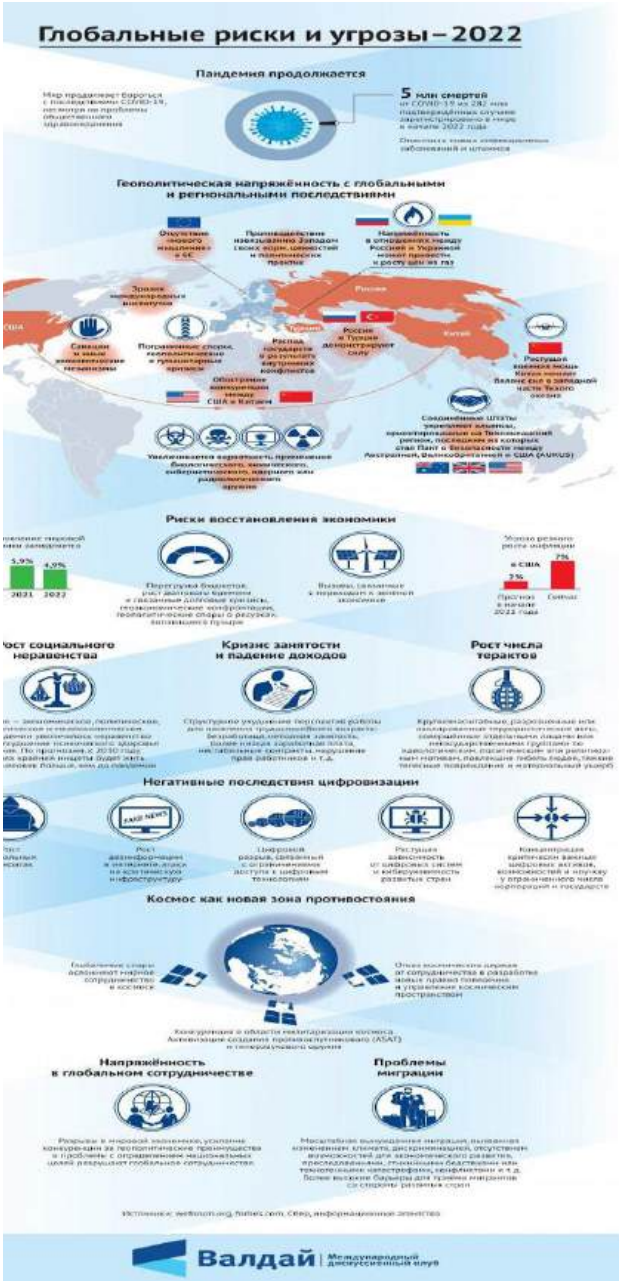
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

**Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.**

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

***Тема 1.1. Развитие общества***




**Задание 1.** Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

**Задание 2.** Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

**Задание 3.** Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

*Комментарий к оцениванию.* **Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

**Работа с документами, содержащими социальную информацию**

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

***Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике***

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя

потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

**Задания:**

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

*Комментарий к оцениванию.* Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

**Устный опрос / Собеседование**

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

***Тема 1.2. Биосоциальная природа человека***

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

*Комментарий к оцениванию.* При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;

- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;

- умение объяснить сущность явлений, процессов;

- умение приводить примеры;

- умение аргументировать приводимые тезисы.

**Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера**

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

***Тема 1.1. Развитие общества***

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

*Комментарий к оцениванию.* Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

**Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися**

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

| Объем выполнения (в %) | Вариант самооценки | | Возможный комментарий обучающегося |
|---|---|---|---|
| Менее 35 | Не знаю и не понимаю материал | Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий | - не владею базовым материалом (не читал(а) материал),<br>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *Итог:*<br>- изучить материал в учебнике,<br>- составить конспект основных элементов содержания темы,<br>- решать типовые задания,<br>- обратиться за консультацией к преподавателю |
| От 35 до 65 | Знаю, но не понимаю, как применить | Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки | - не отработал(а) материал на типичных заданиях<br>*Итог:*<br>- ознакомиться с содержанием темы повторно,<br>- составить краткую схему содержания темы,<br>- решать типовые задания,<br>- обратиться за консультацией к преподавателю |
| От 65-85 | Знаю и понимаю, как применить | Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась) | - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности<br>*Итог:*<br>- ознакомиться с дополнительной литературой,<br>- решать задания повышенного уровня сложности,<br>- обратиться за консультацией к преподавателю |
| От 85-100 | Понимаю, как применять | Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня | - есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне<br>- есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности<br>*Итог:* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сложности | - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне,<br>- выполнять задания высокого уровня сложности,<br>- принять участие в олимпиаде,<br>- выполнить проект по теме |

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

| Задание | Необходимые знания | Необходимые умения | Прогнозирование результата |
|---|---|---|---|
| Указывает задание | Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал | - поиск нужной информации в задании,<br>- описание,<br>- сравнение,<br>- анализ, синтез,<br>- выдвижение гипотезы,<br>- формулирование вывода, аргументации<br>и пр. | *Низкий:*<br>- не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений);<br>*Средний:*<br>- затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений);<br>*Достаточный:*<br>- справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий);<br>*Высокий:*<br>- уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне) |

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

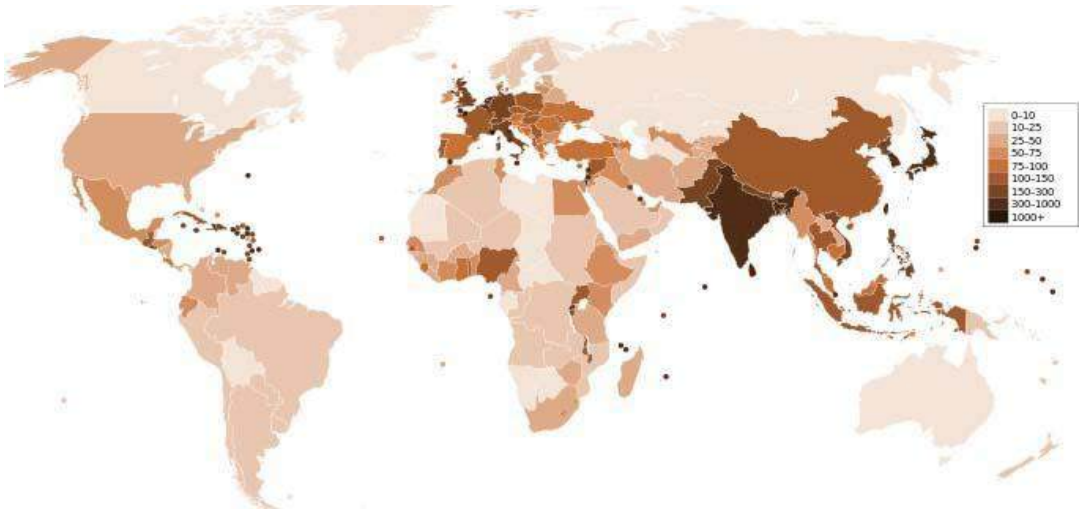
### Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

### Итоговая проверочная работа по обществознанию

### Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.




1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
2) Проблемы, связанные с пищей.
3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально

сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.
В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.
Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) Фрикционная
2) Сезонная
3) Циклическая
4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



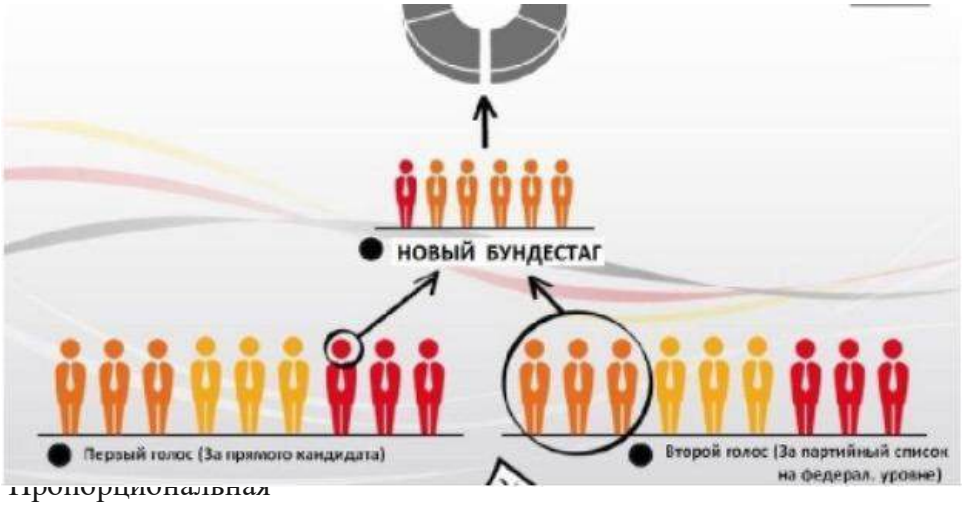

_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) Акция

2) Облигация
3) Вексель
4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.




1)
2) Пропорциональная
3) Смешанная
4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

**Корреспондент:** Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

**Кандидат в президенты:** Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

**Корреспондент**: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

**Кандидат в президенты:** Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

**Корреспондент**: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

**Кандидат в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

1) Либеральные
2) Коммунистические
3) Социалистические
4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.

2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.

3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.

4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.

5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.

6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) *социальные нормы*
2) *стратификация*
3) *социализация*
4) *профессия*
5) *социальные лифты*
6) *социальный статус*
7) *ролевая свобода*
8) *общество*
9) *мобильность*

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

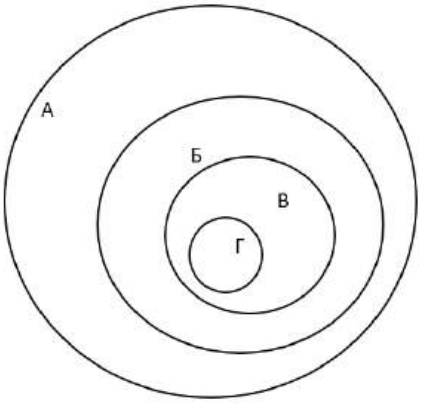
1) правовой обычай
2) судебный прецедент
3) религиозный текст
4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из

приведённого списка все верные ответы.

1) защищать Отечество
2) платить налоги
3) быть избранным в органы власти
4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.




Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

1) Отрасль права
2) Институт права
3) Подотрасль права
4) Норма права

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

1) Одной из форм рационального познания является суждение.

2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.

3) Иудаизм относится к мировым религиям.

4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.

5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.

6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

**Часть 2.**

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.

2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.

4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

**Система оценивания проверочной работы по обществознанию**

*Критерии оценивания заданий (часть 1).*

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

| Номер задания | Ответ |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 14 |
| 3 | экстенсивный – 13, интенсивный – 2 |
| 4 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 1 |
| 8 | 234 |
| 9 | 638417 |
| 10 | 4 |

| | |
|---|---|
| 11 | 124 |
| 12 | 1324 |
| 13 | 1121121112 |

*Критерии оценивания заданий (часть 2)*

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).

2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).

3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);

2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);

3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
|---|---|
| 32-26 | «5» |
| 25-19 | «4» |
| 18-10 | «3» |
| 9-0 | «2» |

## 2. Методические указания по написанию рефератов и контрольных работ

Методические указания разработаны с целью повышения уровня качества выполнения реферативных работ. Они предназначены для студентов всех форм обучения.

Содержат рекомендации к теоретическим и практическим вопросам по выполнению реферативных работ

Введение

Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине «Обществознание», а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Реферат выполняется студентами после окончания лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

## 1. Методические указания по выполнению реферата

### 1.1. Структура, содержание и оформление реферата

Написание реферата заключается в ответе на теоретический вопрос. Сроки представления реферата устанавливаются индивидуальным графиком.

Реферат состоит из следующих обязательных разделов.

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная (теоретическая) часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы и других информационных источников.
7. Приложения.

Титульный лист является первой страницей и оформляется по стандартному образцу.

Содержание (план) реферата включает названия параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Разделы плана должны полностью соответствовать заголовкам параграфов в тексте работы. Сокращенная редакция не допускается.

Текст ответа на теоретический вопрос реферата должен состоять из введения, основной части и заключения. Его объем не должен превышать 10 страниц машинописного текста.

Во **введении** следует раскрыть значение избранной темы, обосновать её актуальность, указать цель и задачи, которые будут решены в ходе ее выполнения, объект и предмет исследования.

**Основная часть** содержит постановку и основные пути решения рассматриваемой проблемы. Она носит общетеоретический характер. При наличии различных подходов к решению проблемы, содержащихся в научных литературных источниках, следует давать их

критический анализ. Критический анализ теории вопроса служит основанием для выработки собственного авторского мнения, которое необходимо аргументировать. При этом следует широко использовать аналитические материалы, материалы ведущих консалтинговых компаний, INTERNET ресурсы.

Далее разрабатываются методические и организационные предложения по решению проблемы. Предлагаемые решения должны базироваться на конкретном материале, сопровождаться применением аналитических исследований, графиков, диаграмм.

Положительным моментом является попытка применения рассмотренных и предложенных подходов к решению проблемы на практике по месту настоящей или будущей деятельности студента.

**Заключение** содержит краткое изложение основных результатов исследования и предложения по организации их практического применения.

**Список использованной литературы** должен быть оформлен в соответствие с общепринятыми стандартами, и содержать не менее 5-ти источников. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке реферата и на которые имеются ссылки в основной части работы.

**Приложения** содержат вспомогательный материал, не включенный в основной текст реферата.

На последней странице **студент проставляет дату окончания работы и подпись.**

Текстовая часть реферата должна быть представлена в машинописном виде, на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Текст должен быть напечатан 14-м шрифтом *Times New Roman* через полтора межстрочных интервала с полями 3см для замечаний преподавателя.

Особое внимание студент должен уделить иллюстрациям, графикам, диаграммам и приложениям. Их количество и качество свидетельствует о глубине изученности теоретического и практического материала, показывает тщательность его проработки, служит подтверждением обоснованности выводов и предложений.

За содержание работы, достоверность приведенных данных несёт ответственность ее автор.

### 1.2. Подготовка к защите

Готовый реферат, оформленный надлежащим образом, предоставляется преподавателю. Проверенная работа возвращается студенту. При положительной оценке студент допускается к защите.

В случае нарушения студентом требований руководителя при написании работы, а также при обнаружении заимствований из работ, защищенных ранее, реферат не допускается к защите и подлежит повторному выполнению или доработке.

### 1.3. Защита реферата

Для успешной защиты реферата студент должен свободно ориентироваться в представленном материале, внимательно ознакомиться с рецензией и тщательно проработать указанные в ней замечания и отмеченные недостатки.

Защита реферата осуществляется в установленные сроки путем собеседования с преподавателем по исследованной проблематике.

В процессе защиты студент должен кратко обосновать актуальность темы, раскрыть цель и основное содержание работы. Особое внимание необходимо уделить сделанным выводам и предложенным в работе рекомендациям.

Ответы на вопросы и критические замечания должны быть краткими и касаться только существа дела. В ответах и выводах следует оперировать фактами и практическими результатами, полученными в результате выполнения работы.

Оценка реферата производится на основании определения точности и развернутости ответов студента на вопросы.

В случае неудовлетворительной оценки, реферат подлежит повторному выполнению с обязательной сменой тематики.

**Примерная тематика рефератов**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор)

## Требования, предъявляемые к выполнению домашней контрольной работы

Структура контрольной работы:

1 Титульный лист;

2 Введение;

3 Письменные ответы на вопросы контрольной работы;

4 Список используемых источников информации.

Титульный лист является первой страницей контрольной работы, но нумерация страницы на нем не проставляется. На титульном листе указывается наименование образовательного учреждения, наименование дисциплины, тема работы, вариант, Ф.И.О.

Содержание контрольной работы должно включать названия разделов с указанием страниц.

Список используемых источников информации должен содержать не менее 3-5 наименований источников, которые использовались при подготовке контрольной работы. В списке использованной литературы

указываются фамилии и инициалы авторов, название работы, место издания,

издательство и год издания; приводятся названия статей, журналов, года и

номера их издания.

При использовании электронных источников в контрольной работе ссылка на них обязательна.

Требования, предъявляемые к оформлению контрольной работы следующие:

Текстовая часть работы должна быть исполнена в компьютерном варианте на бумаге формата А 4 Шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине. Страницы должны иметь поля нижнее - 2; верхнее - 2; левое - 3; правое - 1,5. Нумерация начинается со страницы «Содержание».

Заголовки структурных элементов контрольной работы (разделов, списка используемых источников информации) следует располагать в середине строки без точки в конце, и прописными буквами без подчеркивания.

Закончив изложение контрольной работы, следует указать дату выполнения работы и подписать ее.

Зачтенная контрольная работа является допуском для прохождения промежуточной аттестации.

Контрольная работа, выполненная неудовлетворительно подлежит повторному выполнению.

## Варианты контрольных работ

Вариант 1

1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

2 Духовный мир личности. Мировоззрение.

3 Свобода и необходимость в деятельности человека.

4 Понятие «общество». Взгляды социал-дарвинистов на развитие общества.

5 Многообразие рынков. Рыночная структура.

6 Право собственности.

Вариант 2

1 Системное строение общества: элементы и подсистемы.

2 Экономика как наука и хозяйство. Факторы производства.

3 Многовариантность общественного развития.

4 Сферы общества, их краткая характеристика.

5 Международные документы по правам человека.

6 Демократия, ее основные признаки и принципы.

Вариант 3

1 Понятие истины, ее критерии. Относительность истины.

2 Наука. Естественные и социально - гуманитарные науки.

3 Мораль, ее категории. Отклоняющееся поведение, его типы.

4 Гражданское общество и правовое государство.

5 Основные формы права.

6 Социальный конфликт.

Вариант 4

1 Искусство, его формы, основные направления.

2 Типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная (дать характеристику одной из них).

3 Социальные статусы и роли. Социальные роли в юношеском возрасте.

4 Конституционное право.

5 Социализация личности.

6 Роль СМИ в политической жизни общества.

Вариант 5

1 Социальная стратификация, ее критерии. Проблема социальной справедливости.

2 Безработица, инфляция, их причины и последствия.

3 Понятие права, нормы, источники права.

4 Этнос, типы этноса.

5 Роль искусства в жизни человека.

6 Отличительные черты выборов в демократическом государстве.

Вариант 6

1 Государство как основной институт политической системы общества,его функции.

2 Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

3 Правонарушение и юридическая ответственность.

4 Образование как один из важнейших институтов общества.

5 Цивилизация и формация.

6 Личность и государство. Политический статус личности.

Вариант 7

1 Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

2 Семья как малая социальная группа. Семья и брак.

3 Рынок, его виды и типы. Закон спроса и предложения.

4 Налоги, виды налогов, функции налогов.

5 Понятие «гражданство», приобретение, восстановление, прекращение гражданства.

6 Образование, как способ передачи знаний и опыта.

Вариант 8

1 Формы государства (формы правления, государственного устройства, политического режима).

2 Социальная мобильность, ее виды, социальные «лифты».

3 Финансовая политика государства, государственный бюджет.

4 Ранние формы религии и мировые религии.

5 Семейное право и семейные правоотношения.

6 Мораль, как регулятор социального поведения.

Вариант 9

1 Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

2 Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в современном мире.

3 Социализация личности. Политический статус личности.

4 Характеристика понятия «духовный мир человека».

5 Государственный бюджет, бюджетный профицит и дефицит.

6 Права и обязанности несовершеннолетних.

Вариант 10

1 Система права, основные отрасли права.

2 Демократия, ее основные ценности и признаки.

3 Познание мира. Виды человеческих знаний.

4 Трудовое право.

5 ВВП и его структура.

6 Социальная роль. Многообразие социальных ролей.

**Список литературы.**

Основная литература:

Учебники по обществознанию авторов:

1. А.Г.Важенин «Обществознание» СПО, Издательский центр «Академия», М. 2019г;

Дополнительная литература.:

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2 – 11 кл. – М., 2018
2. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М.,2019-2022гг
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 кл. Справочные материалы. Полиграфиздат. М. 2019г.

## 3. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Ход работ: практические работы выполняется в аудиторное время в учебном кабинете или читальном зале библиотеки с использованием библиотечного фонда и компьютерных ресурсов.

Каждая практическая работа, вне зависимости от содержания, проводится по следующему алгоритму:

1. Ознакомление студентов с целями, содержанием, критериями оценки практической работы.
2. Ознакомление студентов с учебной, дополнительной литературой, информационными ресурсами, интернет – источниками (при необходимости).
3. Ознакомление студентов с раздаточным материалом – «Инструкцией по выполнению работы» и практической работой на электронном или бумажном носителе.
4. Ознакомление студентов с требованиями оформления практической работы.
5. Самостоятельная работа студента по выполнению заданий практической работы.
6. Консультирование студента по возникающим вопросам в ходе практической работы.
7. Анализ и оценка выполненной практической работы в соответствии с критериями оценки конкретного задания.

Практическая работа выполняется в ходе изучения, либо по окончанию изучения темы или раздела учебной программы. Работа оформляется в рабочей тетради или в специально оговорённой преподавателем форме, например, в форме информационного листа, кроссворда.

Работа сдаётся преподавателю в отведённые на практическое занятие сроки в соответствие с календарно-тематическим планом дисциплины. Если студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные и календарные сроки, то оценка может снизиться на один балл.

Практические работы по обществознанию включает в себя комплекс заданий для обобщения, систематизации и проверки приобретенных студентами знаний, умений и навыков и позволяют лучше усвоить изучаемый и пройденный материал.

**ПЕРЕЧЕНЬ АУДИТОРНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Практическая работа № 1 «Функции общества»

Практическая работа № 2 «Основные институты общества»

Практическая работа № 3 «Многообразие деятельности»
Практическая работа № 4 «Угрозы международного терроризма»
Практическая работа № 5 «Виды мировоззрения»
Практическая работа № 6 «Закон об образовании РФ»
Практическая работа № 7 «Мировые религии»
Практическая работа № 8 «Виды искусства»
Практическая работа № 9 «Источники права»
Практическая работа № 10 « Гражданское право»
Практическая работа № 11 «Правовые основы предпринимательской деятельности»
Практическая работа №12 «Семейное право»
Практическая работа № 13 «Экономический рост и развитие»
Практическая работа № 14 «Фирма в экономике»
Практическая работа № 15 «Источники финансирования бизнеса»
Практическая работа №16 «Налоговая система РФ»
Практическая работа №17 «Виды безработицы»
Практическая работа №18 «Глобальные проблемы экономики»
Практическая работа № 19 «Социальная мобильность»
Практическая работа № 20 «Девиантное поведение»
Практическая работа № 21 «Семья как социальный институт»
Практическая работа № 22 «Политическая система в РФ»
Практическая работа № 23 «Избирательная система в РФ»
Практическая работа № 24 «Политические системы ведущих стран мира»
Практическая работа № 25 «Политические идеологии»
Практическая работа № 26 «Регулирование политического поведения»

**Материально- техническое обеспечение практических работ**

**Инструменты и оборудование**: рабочий учебный стол, рабочая тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка.

**Технические средства:** компьютер с системой подключения к интернету.

**Раздаточный материал:**

- Инструкция по выполнению практической работы.
- Практические задания в учебном пособии для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, гуманитарного профилей А. Г. Важенин «Контрольные задания. Обществознание» на бумажном носителе или в электронной форме.

- Учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений А. Г. Важенин «Обществознание» на бумажном носителе или в электронном виде.
- Конспекты в рабочих тетрадях.
- Раздаточный материал на бумажном носителе или в электронном виде с текстами, задачами, заданиями.
- Словари по обществознанию на бумажном носителе или в электронном виде.

**Критерии оценивания практических работ**

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.
2. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
3. Допустил не более одного недочета.
4. Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
2. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Не более двух недочетов.
4. Работа выполняется в полном объёме и самостоятельно.
5. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Работа выполняется при помощи преподавателя.
2. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе.
3. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. Не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не подготовлен к выполнению работы.
2. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений
3. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму,при которой может быть выставлена оценка «3».
4. Если правильно выполнил менее половины работы.
5. Не приступил к выполнению работы.
6. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

**Критерии оценивания письменного ответа практической работы**

При оценке письменного ответа практической работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если:

1. Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.
2. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

**Практическая работа № 1 «Основные институты общества»**

**Цель работы:** выявить основные социальные институты общества, дать им характеристику

**Оборудование:**

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.- 320 с.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1.Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §2 с.20-22 Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.- 320 с.;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы.

**Вопросы к текстовому материалу учебника §2 с.22-25**

1.Что такое социальный институт?

2. Охарактеризуйте главные социальные институты.

3. Каковы основные черты социального института?

4. Прочитайте документ «Из работы американского социолога Э. Шилза «Общество и общества: макросоциологический подход»» и ответьте на вопросы и задания к документу.

**Практическая работа № 2 «Многообразие деятельности»**

**Цель работы:** с помощью текста учебника выяснить многообразие конкретных видов деятельности людей, охарактеризовать виды деятельности и занести знания в таблицу

**Оборудование:** 1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020 320 с.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §5 с.47-49 Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.- 320 с.;

2. Проанализируйте текст;

3. Заполните таблицу «Виды деятельности»

| Вид деятельности | Характеристика деятельности |
|---|---|
| | |

**Практическая работа №3 «Виды мировоззрения»**

**Цель работы:** выяснить какие типы мировоззрения выделяет наука, в чём состоят их особенности.

**Оборудование:** 1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.- 320с.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомиться с текстом учебного пособия на стр. 108-111.
2. Составить сложный план текста.
3. Ответить на вопросы на стр.113 №5,6,8.
4. Сделать вывод.

**Практическая работа № 4 «Мировые религии»**

**Цель работы:** выяснить какие религии и почему относятся к мировым.

**Оборудование:** 1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.- 320 с.

2. Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1.Ознакомиться с текстом на стр. 132-134.

2.Ответить на вопросы № 1,2 на стр.141.

3.Выполнить задания

1 Мировыми религиями являются:

а)_____

б) христианство;

в)_____

2 Основными течениями буддизма являются:

а)_____

б) хинаяна;

3 Разновидностями христианства являются:

а) православие;

б)_____

в)_____

4.Основными направлениями ислама являются:

а)_____

б) шиизм;

5.Укажите термин, не связанный с понятием «религия»:

Верование, знание, культ, обряд, магия, монотеизм, политеизм

6. Найдите ошибки в приведенных ниже высказываниях. Запишите их в исправленном виде.

1) Основой *ислама* является учение богочеловеке Иисусе Христе, сыне Божьем, который принял страдание и смерть для искупления людей от первородного греха, воскрес и вознесся на небо. В будущем произойдет второе пришествие Христа для суда над живыми мертвыми.

2) В *буддизме* принцип монотеизма проводится гораздо более последовательно, чем в христианстве. Аллах сотворил все сущее, он высший, всемогущий, мудрый верховный судья. Человек должен быть во всем покорен воле Аллаха.

3) В основе *христианства* лежит учение о том, что путем созерцания и размышления человек может понять, что жизнь есть страдание.

7. Установите соответствие религии и источника вероучения.

| Религия | Источники вероучения |
|---|---|
| А. Буддизм | 1 Коран |
| Б. Ислам | 2 Трипитака |
| В. Христианство | 3 Библия |

**Ответить на вопросы теста.**

8. Основоположник буддизма:

а) Сиддхартха Гаутама б) Иисус Христос

в) Пророк Мухаммед г) МахавираВардхамана

9. Ислам возник в:

а) 6 веке до н.э. б) 1 веке н.э.

в) 7 веке н.э. г) 13 веке н.э.

10. Раньше других мировых религий появился(лось):

а) христианство б) ислам

в) конфуцианство г) буддизм

11. Источник вероучения в христианстве:

а) Коран б) Сунна

в)Трипитака г) Библия

12. Каковы основные признаки мировых религий?

**Практическая работа №5 «Источники права»**

Расставьте номера элементов в нужные ячейки и приведите примеры:

| Вид источника права | Происхождение | Характеристика | Примеры |
|---|---|---|---|
| Правовой обычай | | | |
| Судебный прецедент | | | |
| Нормативно – правовой акт | | | |
| Естественное право | | | |

| | Характеристика |
|---|---|
| 1 | безусловно по отношению к остальному праву |
| 2 | имеет только письменную форму |
| 3 | в первую очередь, именно через него выражается гос. воля |
| 4 | в РФ эти нормы не могут быть пересмотрены Федеральным собранием |
| 5 | источник позитивного права |
| 6 | общеобязателен |
| 7 | исторически первая форма права |
| 8 | создается только законодательными органами государства |
| 9 | был развит в эпоху феодализма |
| 10 | санкционирован, но не создан государством |
| 11 | роль в законодательстве РФ незначительна |
| 12 | требует официального опубликования |
| 13 | развит в системе права США, Канады |
| 14 | занимает ведущее место в иерархии источников права |
| 15 | право судьи |
| 16 | образец для рассмотрения аналогичных дел |
| 17 | в РФ постепенно входит в практику |
| 18 | возможность его применения может быть не указана в НПА |
| 19 | применяется при отсутствии нужной нормы права |
| 20 | важный критерий принятия – убедительность суда |

## 4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

К видам самостоятельной работы следует отнести:

1 Чтение основной и дополнительной литературы.

Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2 Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

3 Работа со словарем, справочником.

4 Поиск необходимой информации в сети Интернет.

5 Конспектирование источников.

6 Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

7 Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.

8 Составление и разработка словаря (глоссария).

9 Составление хронологической таблицы.

10 Составление библиографии (библиографической картотеки)

11 Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

12 Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

13 Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

14 Выполнение домашних контрольных работ.

15 Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

16 Выполнение творческих заданий.

17 Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.

18 Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата

19 Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

20 Выполнение комплексного задания (проекта) по дисциплине.

Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

21 Выполнение интегрированного (междисциплинарного) проекта. Подготовка к его защите.

22 Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

23 Подготовка к выступлению на конференции.

## 1. Методические рекомендации по подготовке сообщений

Сообщение – форма представления информации, имеющая признаки начала и конца; это устный текст, представляющий собой публичное изложение определенной темы. Одно и то же сообщение может быть представлено различными способами.

1 Получив или выбрав тему, узнай срок, к которому он должен быть подготовлен, и наметь этапы его подготовки и время.

2.Составь список литературы по данной теме и после этого уточни план работы над сообщением.

3 При чтении литературы выписывай необходимые сведения на отдельные карточки с указанием источника, а также вопроса своего рабочего плана, к которому относятся эти сведения.

4.Подобрав материал, переходи к составлению окончательного варианта плана сообщения. Материал сообщения можно оформить в виде подробного сложного плана, тезисов или полного текставыступления.

5 При предварительном чтении (дома) обрати внимание на то, чтобы в сообщение не было повторов, второстепенных вопросов, не связанных с темой, непонятных выражений и т.п.

6 При выступлении не следует читать текст сообщения, не отрываясь от бумаги, можно только заглядывать в свои записи.

7 Помни, что нужно уважать слушателей и говорить внятно, достаточно громко, не злоупотреблять их вниманием. Значительно облегчит восприятие сообщения подготовленная к нему наглядность.

8 Будь готов ответить на вопросы.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

## 2. Методические рекомендации разработки презентации

Программа PowerPoint является лидером среди систем для создания презентаций. С ее помощью текстовая и числовая информация легко превращается в профессионально выполненные слайды и диаграммы, пригодные для демонстрации перед аудиторией.

После завершения работы над презентацией можно напечатать полученные слайды на бумаге, вывести их на фотопленку, добавить к слайдам заметки докладчика.

При составлении презентации необходимо руководствоваться следующими положениями:

– на первом слайде обычно помещают название проекта, автора и руководителя;
– содержание слайдов должно соответствовать теме, дополнять её;
– последовательность слайдов должна логично раскрывать тему;
– как правило, на слайды выносят обобщающие выводы, таблицы расчетов,
– графики и прочую информацию, которая лучше воспринимается зрительно, чем на слух;
– количество слайдов должно быть как можно меньше, но достаточным, чтобы осветить тему, чрезмерное количество слайдов утомляет зрителей и может потеряться ключевая мысль темы;
– оформление слайдов должно быть удобным для восприятия, лучше всего воспринимается темный текст на светлом.

## 3. Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад - краткое изложение основного содержания какого-то произведения или нескольких произведений, которое в отличие от конспекта обычно составляется не для себя, а для того, чтобы выступить с ним на уроке или на занятии факультатива, кружка. Поэтому доклад пишется так, чтобы он был понятен не только для составителя: более подробно, без сокращений и условных обозначений. Составляется предварительный план, список литературы, которую следует прочитать. Разрабатывается как можно более подробный окончательный план, возле каждого пункта и подпункта указывается, из какой книги или статьи взят необходимый материал.

Во вступлении к работе раскрывается значение ее темы, потом все предусмотренные планом вопросы, обосновываются, разъясняются основные положения. Доклад должен быть написан кратко, точно, грамотно. В пронумерованных сносках указываются, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты. В конце работы делается обобщающий вывод.

Специфика доклада как исследовательской работы, создаваемой на основе другого исходного текста, заключается в том, что в нем: нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; не отражаются субъективные взгляды референта на излагаемый в опрос; дается ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в данном источнике или источниках.

## 4.Методические рекомендации при составлении кроссворда

1 В кроссворде должно быть использовано 10 - 25 слов.
2 Структура кроссворда:
– титульный лист;
– схема кроссворда;
– вопросы;
– правильные ответы.
3 Правила оформления:
– кроссворд может быть написан от руки или набран на компьютере через 1 интервал на одной стороне стандартного листа белой бумаги;
– необходимо строго соблюдать поля: левое - 30 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм.;
– кроссворд может быть сделан как в электронном варианте формата Excel, так и на бумажном носителе

## 5. Методические рекомендации по составлению и решению ситуационных задач

Для создания алгоритмов действий и ситуационных задач необходимо:
- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное – суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;
- выбрать форму графического отображения;
- собрать структуру воедино;
- упростить структуру в плане устранения повторений;
- провести графическое и цветовое оформление.

**Критерии оценки выполненного задания**

**1. Критерии оценки сообщений**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение терминологией.

Оценка «5»- соблюдены все пункты полностью
Оценка «4» -соблюдены все пункты частично
Оценка «3» -соблюдены не все пункты, поверхностно.

**2. Критерии оценивания презентаций.**

1. Количество слайдов 1-10
2. Содержательность слайдов.
3. Грамотность текста;
4. Использование анимации к тексту и другим объектам;
5. Обоснованность анимации;
6. Использование гиперссылок (текстовых, графических, кнопок управления презентацией;
7. Видеофрагмент;
8. Музыка
9. Начитывание текста на микрофон;
10. Использование рисунков;
11. Наличие связанных Word и Excel таблиц;
12. Макетирование презентации(единый стиль: цветовое оформление, шрифт);
13 Общее впечатление (эстетичность, увлекательность).

Оценка «5» -соблюдены все пункты полностью
Оценка «4» -соблюдены все пункты частично
Оценка «3» -соблюдены не все пункты, поверхностно

**3. Критерии оценивания докладов, рефератов**

Критерии оценки доклада могут быть как общие, так и частные.
Общие критерии:
1 Соответствие доклада теме.
2 Глубина и полнота раскрытия темы.
3 Адекватность передачи первоисточников.
4 Логичность, связность.

5 Доказательность.
6 Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
7 Оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.).
8 Языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям доклада: введению, основной части, заключению.

Критерии оценки введения:

1. Наличие обоснования выбора темы, ее актуальность. Наличие сформулированных целей и задач работы,
2. Наличие характеристики первоисточников.
3. Критерии оценки основной части:
4. Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
5. Наличие заголовков к частям текста и их удачность;

проблемность и разносторонность в изложении материала, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

Наличие выводов по результатам анализа, выражение своего мнения по проблеме.

Оценка «5» -соблюдены все пункты полностью
Оценка «4» -соблюдены все пункты частично
Оценка «3» -соблюдены не все пункты, поверхностно.

**4. Критерии оценки проекта:**

1. значимость и актуальность выдвинутых проблем,
2. корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов,
3. активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями,
4. коллективный характер принимаемых решений,
5. творческая самостоятельность авторов проекта,
6. четкость соблюдения формы избранного жанра,
7. использование дополнительной информации по отношению к базовому учебному курсу,
8. доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы,
9. эстетика оформления результатов проекта,
10. форма защиты проекта, речевая культура, умение отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «5» -соблюдены все пункты полностью
Оценка «4» -соблюдены все пункты частично
Оценка «3» -соблюдены не все пункты, поверхностно.

## 5. Методические рекомендации по изучению дисциплины для преподавателей (согласно КТП, планы лекций, семинарских занятий, подготовке к аттестации)

Учебный курс предполагает лекционные и практические занятия.

При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии:

1) технология обучения в сотрудничестве (индивидуальная работа, работа в парах, малых группах, коллективная деятельность);

2) технология развития рефлексии через диалог. Реализуется в процессе проведения практических занятий. К способам реализации данной технологии мы относим и использование разных типов интерактивного воздействия и взаимодействия на практических занятиях (работа в тройках «говорящий-слушающий-наблюдатель», работа в «аквариуме», работа в диадах);

3) реализация практических навыков в процессе обучения.

Эффективности самостоятельной работы студентов будет способствовать использование технологий организации самостоятельной работы, в основе которой – работа в малых группах. технологии выработки индивидуального стиля (создание и презентация собственных знаний умений и навыков организации научного исследования).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют около 70% от общего количества аудиторных занятий.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**Методические рекомендации при проведении лекций**

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Остановимся на краткой характеристике каждого из лекционных этапов. Начальный этап каждого лекционного занятия – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также умело использовать

эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

**Методические рекомендации к содержанию лекции**

Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины и соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех студентов. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип наглядности содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

**Краткая характеристика основных видов лекций используемых при проведении лекционных занятий по дисциплине.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются следующие виды лекций: *проблемные, информационные, лекции-визуализации, лекции с опорным конспектированием*.

В отличие от информационной лекции, в проблемной лекции, лекции-визуализации, происходит активное освоение содержание обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе учащиеся проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции. Основным признаком информационной лекции является простой способ передачи готовых знаний учащимся через монологическую форму общения.

Лекции проблемного характера отличает то, что процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. При этом обеспечивается достижение трех основных целей: усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления и формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста. На такой лекции

новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Другая форма лекции – лекция-визуализация – является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ИКТ или аудио- и видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лучше использовать разные виды наглядности – натуральной, изобразительной, символической. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности другому теряется некоторое количество информации. Однако это может быть преимуществом, поскольку позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

Практические занятия — метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи.

Практические занятия по курсу могут проводиться в различных формах. Характерным для гуманитарных курсов видом заданий является анализ текстов с результатами исследований и их обсуждение. Рекомендуются активные формы занятий, такие как дискуссия, деловая игра, тренинг. Преподавателю важно давать задания в соответствии с возможностями обучающихся на данной стадии обучения, чтобы обеспечить им уверенность в своих силах.

Практическое занятие должно опираться на известный теоретический материал, который изложен или на который дана соответствующая ссылка в лекции.

Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепления определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна преподавателю и обучающимся. Лучше иметь сформулированные в письменном виде цель, задачи, содержание и последовательность занятия, ожидаемый результат.

Одно или несколько занятий желательно провести в компьютерном классе с доступом в глобальную сеть. Целью такого занятия может быть помощь в организации выполнения заданий самостоятельной работы, которые ориентированы на поиск информации в Интернет.

Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать обучающимся практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных научных концепций и положений.

Примерные цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать

развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют проверить их знания, выступают важным средством оперативной обратной связи. Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту их креативности.

Практические занятия проводятся в двух формах: выполняются индивидуально; групповая форма предполагает разработку проекта профессиональных компетентностей психологов. При разработке практических занятий учтена традиционная форма их проведения и возможности интерактивного обучения.

Практические занятия в индивидуальной форме проводятся с помощью использования тренинговых программ. Групповая форма предполагает обсуждение слушателями конкретной проблемы в группе по каждому этапу изучения дисциплины.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана лекции. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме лекции, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации, для поиска студентами истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями студентов.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Практические занятия по психологии предполагают не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют практикумом.

Функции практических занятий по специальной психологии:

1) закрепление теоретических знаний на практике;
2) усвоение умений исследовательской работы;
3) усвоение умений практической психологической работы;
4) применение теоретических знаний для решения практических задач;
5) самопознание;
6) саморазвитие.

Соответствующие задачи ставятся преподавателем при планировании каждой работы. Те или иные функции могут выдвигаться на первый план в зависимости от того, в рамках каких образовательных программ проводятся занятия.

Практическое занятие (семинар) – один из наиболее сложных и в то же время

плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

Целью практических занятий (семинаров) является:

— закрепление методов анализа;

— проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;

— обучение навыкам решения поставленных задач и умение подобрать необходимый метод решения;

— восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении

При условии соблюдения требований методики их проведения *семинары выполняют многогранную роль*: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленить в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, педагогическими понятиями и категориями; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях; позволяют изучить мнения, интересы студентов, служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т. д.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска студентами истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями студентов, самой логикой развития семинара.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции,

собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой философской литературы, на словарь по данной теме. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

Семинар – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной философской концепции.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, заданий типа «закончите предложение» и др.

Для стимулирования самостоятельного мышления на занятиях используются различные активные методы обучения: проблемные ситуации, игры, педагогические задачи, тесты, интерактивный опрос.

В практике семинарских занятий используется следующий ряд форм: *развернутая беседа, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум* и другие.

1. Развернутая беседа — наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение педагогической проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

2. Семинар-диспут имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыков полемиста. Диспут, может быть, и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий по педагогике. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами — другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость.

Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

3.Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой педагогической литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15—20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в педагогических источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

4. Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из

элементов семинарского занятия. Преподаватель подбирает задания, педагогические задачи, мини-кейсы выполнение и решение которых требует от студентов самостоятельной мыслительной активности, проявление способности применять полученные знания в конкретной практико-ориентированной педагогической ситуации. Решение задач на самостоятельность мышления содействует формированию у студентов способности более глубоко вникать в педагогические проблемы.

5. Контрольные (письменные) работы/ тесты также практикуются на семинарах. На них может быть отведено от 15 минут до целой пары. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу курса. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа семинара продолжается обычным порядком. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

6. Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами проводятся в конце изучаемого курса с целью выяснения знаний по обобщенным темам дисциплины, их углубленного изучения.

В целях эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению как со стороны кафедры и преподавателей, так и обучающихся. Кафедра в начале семестра (учебного года) должна обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным формам занятий, в том числе и к семинарам. Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т. д.).

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Нередко среди начинающих преподавателей можно встретить людей, полагающих, будто записи - дело простое, требующее, в основном, усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности студента.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Поэтому написание конспектов по рассматриваемым вопросам является обязательным элементом подготовки студентов к аудиторным занятиям.

Желательно, чтобы на занятии студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура

изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную – связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой. Поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

## 6. Методические указания для студентов для подготовки к зачету/дифференцированному зачету/экзамену

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) по профессиям в части требований к уровню подготовки по учебной дисциплине «Обществознание».

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить уровень усвоения учебной дисциплины «Обществознание» и степень развития творческого, самостоятельного мышления.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета по результатам текущего и рубежного контроля освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Обществознание» предполагает сдачу дифференцированного зачета, который проводится в форме тестирования (тест – зачет).

### 1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОУД.09 Обществознание**

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации на 1 курсе в конце 2 семестра в форме дифференцированного зачета.

### 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения дисциплины студент должен:

Освоение содержания учебной дисциплины **«ОУД.09 Обществознание»** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***• метапредметных:***

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

−умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

−умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

−владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных:***

−сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

−сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

−владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

−сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины Обществознание**

**3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета.**

**Форма дифференцированного зачета** – письменная работа (выполнение тестовых заданий)

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории

2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, отсутствуют.

**Тестовые задания:**

**ВАРИАНТ 1**

| Вопрос | Варианты ответа |
|---|---|
| **1.** Признак тоталитарного режима | а. милитаризация общества<br>б. признак разделения властей<br>в. идеологический плюрализм<br>г. легальная оппозиционная деятельность |
| **2.** Государственно-правовой режим современной России | а. президентский б. конфедеративный<br>в. президентский г. демократический |
| **3.** Местное самоуправление в гражданском обществе | а. выполняет функции государственного управления<br>б. осуществляет публичную власть на местах<br>в. конкурирует с государственной властью |

| | |
|---|---|
| | г. создаёт добровольные объединения по интересам |
| **4.** Политический плюрализм в РФ проявляется в | а. ограничении конкуренции политических сил<br>б. монополии государственной идеологии<br>в. многопартийности<br>г. политическом монополизме правящей партии |
| **5.** Структура государственного аппарата включает в себя | а. государственные органы и учреждения<br>б. государственные органы и государственные предприятия<br>в. государственные учреждения и органы местного самоуправления<br>г. муниципальные и государственные органы |
| **6.** И социалистическую, и коммунистическую идеологию характеризует | а. стремление к переустройству общества на принципах социальной справедливости<br>б. приверженность принципам революционного переустройства общества<br>в. концепция правового государства и гарантий прав человека<br>г. государственное регулирование экономических отношений |
| **7.** Согласно Конституции РФ, законодательную власть в РФ осуществляет | а. Президент<br>б. Федеральное Собрание<br>в. Государственный Совет<br>г. Верховный Суд |
| **8.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к субъектам политики. Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда. | Государство, международные отношения, граждане, политические партии, общественные организации, политическая элита. |
| **9.** Экономику, как систему ведения хозяйства, отличает: | а. объяснение причин экономического роста<br>б. исследование путей преодоления спада производства<br>в. создание моделей развития производства материальных благ<br>г. производство и обмен материальных благ |
| **10.** Общим для экономических систем разных типов является: | а. циклический характер развития<br>б. преобладание государственной собственности<br>в. решение проблемы ограниченности ресурсов<br>г. существование конкуренции |
| **11.** После отставки Кабинета министров резко снизился курс национальной денежной единицы по отношению к денежным единицам других стран. Этот | а. валют<br>б. денежных кредитов<br>в. ценных бумаг<br>г. сырья |

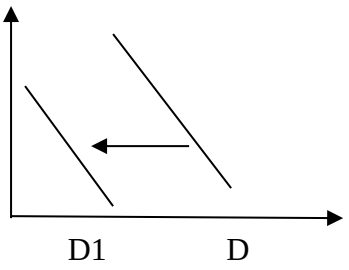
| | |
|---|---|
| пример отражает ситуацию на рынке: | |
| **12.** Верны ли данные высказывания?<br>А. Рыночное равновесие складывается в результате соответствия спроса на товар его предложению<br>Б. В случае засухи в чаепроизводящих регионах следует ожидать повышения цен на чай | 1. верно А 3. верны оба суждения<br>2. верно Б 4. оба суждения неверны |
| **13**. Укажите виды косвенных налогов: | а. акциз в. пошлина д. дивиденд<br>б. вексель г. гербовый сбор е. налог на имущество |
| **14.** Одним из последствий инфляции является: | а. создание новых рабочих мест<br>б. повышение цен на потребительские товары<br>в. рост реальных доходов граждан<br>г. укрепление курса национальной валюты |
| **15.** Установите соответствие между типами экономики и их признаками.<br>**Признаки** **Типы экономики**<br>1. регулятором выступают обычаи А. рыночная<br>2. продукт производится под конкретный заказ Б. традиционная<br>3. между производителями идёт конкурентная борьба В. командная<br>4. доминирует государственная собственность на средства производства | |
| **16**. Верны ли данные высказывания?<br>А. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда и прожиточный минимум.<br>Б. Государство участвует в качестве одной из сторон в системе социального партнёрства.<br>1. верно А 3. верны оба суждения<br>2. верно Б 4. оба суждения неверны | |
| **17.** Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случае, если он | а. имеет предусмотренную государственной системой аттестации научную учёную степень<br>б. имеет ребёнка и воспитывает его без матери<br>в. является представителем одного из малых народов<br>г. не подлежит призыву на военную службу |
| **18.** Какие из перечисленных терминов относятся прежде всего к уголовному праву? | а. адвокат, нотариус<br>б. трудовой договор, работник<br>в. преступление, потерпевший<br>г. налогоплательщик, налоги и сборы |
| **19.** Что из перечисленного относится к принципам юридической ответственности? | а. общественная опасность, противоправность, виновность<br>б. целесообразность, индивидуальность, неотвратимость<br>в. правовой обычай, прецедент, нормативный договор<br>г. высшая юридическая сила, всенародное голосование, верховенство |

**20.** Найдите понятие, пропущенное в таблице и запишите его.

| ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП | |
|---|---|
| ------- | Значимые для человека группы, с которыми он соотносит себя как с эталоном |
| Реальные | Действительно существующие совокупности людей, |

осознающих свою принадлежность к одной группе

**21.** На графике отражена ситуация на рынке мясопродуктов страны П. Какие факторы из приведённых ниже могли вызвать сдвиг? (На графике Р – цена товара, Q – количество товара.)




Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры,** под которыми они указаны.

1) существенное снижение цен на рыбу
2) повышение налога на прибыль
3) повышение среднего уровня заработной платы
4) массовая эмиграция
5) уменьшение количества производителей мясопродуктов

**22**. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Слово _____ (1) обозначает такое устройство, при котором все граждане управляют своим собственным распорядком жизни, влияют на общественную жизнь. Главным признаком ее является ____ (2) народа. Органы государственной власти формируются путем __ (3). В политике, идеологии, духовной жизни действует принцип ____ (4).

Соблюдение и защита ___ (5) человека и гражданина является главной задачей государства. Демократия гарантирует свободное развитие личности и ее защиту от всех видов ___ (6), в том числе и государственного.

А) политика
Б) демократия
В) государственное принуждение
Г) суверенитет
Д) выборы
Е) права и свободы
Ж)плюрализм
3) произвол

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Помните, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов. Запишите получившуюся последовательность букв.

**23.** Роман решил устроиться в 15 лет на работу курьером. Какие условия трудового законодательства должны быть соблюдены? Запишите соответствующие цифры.

1) согласие одного из родителей
2) предварительный медицинский осмотр
3) работа только по выходным
4) запрет работать ночью после 24.00
5) ежегодный отпуск продолжительностью 31 день

**24.** Выберите верные суждения, которые характеризуют акционерные общества и запишите

цифры, под которыми они указаны

1) Акционерные общества- форма корпоративного бизнеса

2) Доход члена акционерного общества называется дивидендами

3) Во всех акционерных обществах акции можно свободно покупать и продавать любому лицу

4) Акционерное общество предполагает ответственность акционеров в рамках суммы купленных ими акций

5) В акционерном обществе при принятии важных решений действует принцип-один человек-один голос

**25.** Установите соответствие между особенностями вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите ответ в виде цифр.

| ВОПРОСЫ | СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ |
|---|---|
| А) гражданское законодательство | 1) только федеральный центр |
| Б) ядерная энергетика | 2) совместно федеральный центр и субъекты |
| В) владение и распоряжение землей, водными и прочими ресурсами | |
| Г) геодезия и картография | |
| Д) установление размера транспортного налога | |

## ВАРИАНТ 2

| **Вопрос** | **Варианты ответа** |
|---|---|

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Характеристика форм духовной культуры**

| **Форма духовной культуры** | **Характеристика** |
|---|---|
| Религия | Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное |
| **…..** | Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости |

**2.** В приведенном ряду найдите понятие, которое обобщает (включает) в себя все остальные представленные понятия. Запишите это **слово.**

Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

| | |
|---|---|
| **3.** Приведен перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. | 1) суверенитет; 2) наличие определенной территории; 3) приоритет прав и свобод человека; 4) право устанавливать и собирать налоги; 5) публичный характер власти; 6) установление и реализация принципа разделения властей. |

**4.** Выберите верные суждения о человеке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью затем наступает старость, биологически обусловлена.

2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.

3) Человек наследует моральные нормы.

4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его

социальной сущности.
5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

**5.** Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| МЕТОДЫ | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ |
|---|---|
| А) наблюдение | 1) эмпирический |
| Б) эксперимент | 2) теоретический |
| В) описание объекта | |
| Г) объяснение существующих взаимосвязей | |
| Д) формулирование закономерностей | |

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

**6**. Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите **цифры,** под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.
1) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей
2) использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов
3) расчет на усредненный потребительский вкус
4) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей
5) реализация создателями фильма в полной мере своей потребности в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством
6. позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения

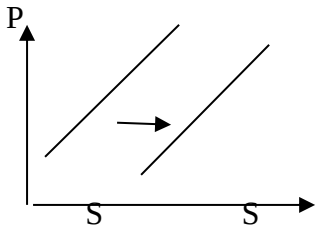
**7.** Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите **цифры,** под которыми они указаны.
1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
3) Экономические решения принимаются преимущественно на основе хозяйственного опыта предков.
4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной, не запрещенной законом экономической деятельности.

**8.** Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК |
|---|---|
| А) оклады администрации | 1) постоянные |
| Б) сдельная оплата труда наёмных работников | 2) переменные |
| В) арендная плата за помещение | |
| Г) приобретение сырья | |
| Д) проценты по кредитам | |

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

| | |
|---|---|
| **9.** Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? | 1) привлечение кредитов<br>2) налоговые отчисления<br>3) повышение производительности труда<br>4) прибыль от реализации продукции предприятия<br>5) совершенствование производственных технологий |

| | |
|---|---|
| Запишите **цифры,** под которыми они указаны. | 6) выпуск и размещение акций предприятия |
| **10.** На графике изображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S1. (На графике P –цена товара; Q – количество товара)<br>  <br> | Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры,** под которыми они указаны.<br>1) увеличение количества производителей автомобилей<br>2) снижение возраста получения водительского удостоверения<br>3)снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей<br>4) повышение процентов по автокредитам |
| **11.** Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите **цифры,** под которыми они указаны.<br>1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.<br>2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.<br>3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.<br>4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.<br>5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должности, роду занятий. | |
| **12.** Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите **цифры,** под которыми они указаны.<br>1) К харизматическому типу политического лидерства относятся лидеры, наделённые, по мнению других людей, особыми выдающимися качествами.<br>2) Авторитарный стиль характеризуется тем, что лидер, выполняя свои функции, всегда | |

учитывает мнения ведомых, развивает их творческое отношение к делу.

3) По способу легитимации власти различают легальный (рационально-легальный), традиционный и харизматический типы лидерства.

4) Политическое лидерство- это устойчивое, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, осуществляющих властные функции, на общество.

5) Любой политический лидер обязательно является лидером политической партии

**13**. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ФУНКЦИИ | СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ |
|---|---|
| А) утверждение изменений границ между субъектами РФ | 1) Президент РФ |
| Б) управление федеральной собственностью | 2) Совет Федерации |
| В) Назначение на должность Председателя Центрального банка РФ | 3) Государственная Дума |
| Г) разработка федерального бюджета | 4) Правительство РФ |
| Д) осуществление помилования | |

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

| | |
|---|---|
| **14.** В государстве Z прошли парламентские выборы. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что выборы проходили по пропорциональной избирательной системе? Запишите **цифры,** под которыми они указаны. | 1) выдвижение независимых беспартийных кандидатов.<br>2) голосование по одномандатным округам<br>3) создание единого избирательного округа<br>4) голосование за программу политической партии<br>5) зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией, от количества голосов, поданных за неё<br>6) свободное и добровольное участие граждан в выборах |
| **15.** Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите **цифры,** под которыми они указаны. | 1) указание своей национальности<br>2) сохранение исторического и культурного наследия<br>3) участие в выборах органов власти<br>4) защита Отечества<br>5) свободное распоряжение своими способностями к труду |

**16.** Выберите верные суждения о системе российского права и запишите **цифры,** под которыми они указаны.

1) Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.

2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказаний и применением иных мер уголовно-правового характера.

3) Административное право регулирует имущественные и связанные сними личные неимущественные отношения.

4) Гражданское право относят к частному праву.
5) Правовой институт – совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

**17.** Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ДЕЙСТВИЯ | ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА |
|---|---|
| А) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны | 1) права |
| Б) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки | 2) обязанности |
| В) уплачивать законно установленные налоги и сборы | |
| Г) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах | |
| Д) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах | |

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

**18**. Автомеханик Роман нашёл новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Что ещё согласно Трудовому кодексу РФ Роман должен предъявить работодателю? Запишите **цифры,** под которыми указаны соответствующие документы.

1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
2) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта, в том числе в форме электронного документа
3) паспорт гражданина РФ
4) налоговое уведомление
5) диплом о профильном образовании
6) выписку из финансово-лицевого счёта

**19.** Верны ли следующие суждения о нормах международного гуманитарного права?
А. Международное гуманитарное право защищает людей от жестокого унизительного обращения.
Б. Международное гуманитарное право содержит нормы, охраняющие журналистов во время войны.
1. верно А 3. верны оба суждения
2. верно Б 4. оба суждения неверны

**20.** Установите соответствие между признаками социальных норм и их видами.

| **Признаки социальных норм** | **Виды социальных норм** |
|---|---|
| 1. санкционированы государством | А моральные |
| 2. обеспечиваются общественным мнением | Б. правовые |
| 3. основаны на представлениях о добре и зле | В. эстетические |
| 4. закрепляют представления о прекрасном и безобразном | |
| 5. обеспечиваются государственным принуждением | |
| 6. чаще появляются в художественном творчестве | |

**21.** Право несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими регулируется нормами права
а. гражданского в. финансового

б. конституционного г. уголовного

**22.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

«Мотивом -------(А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная ----- (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования ----- (В), социальной группы, общества в целом.

----- (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. ---- (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении между людьми. ----(Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Помните, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Список терминов:

1) потребность; 2) деятельность; 3) природа; 4) социальный; 5) естественный; 6) подлинный (разумный); 7) индивидуальность; 8) индивид; 9) идеальный (духовный)

Запишите получившуюся последовательность цифр.

**23.** Какие факты соответствуют теоретическому уровню научного познания? Запишите цифры, под которыми они указаны

1) Менделеев создал периодическую таблицу химических элементов.
2) Коперник доказал, что Земля вращается вокруг Солнца.
3) Галилей сравнил скорость падения двух шаров различной массы с Пизанской башни.
4) Ньютон открыл закон всемирного тяготения.
5) Пржевальский открыл особый вид дикой лошади.

**24.** Выберите в приведённом списке верные суждения о видах банков и банковской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) по типу собственности банки делятся на государственные и частные.
2) к функциям Центрального банка относится обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования платёжной системы.
3) центральный банк осуществляет кредитование предприятий и населения.
4) коммерческие банки самостоятельно устанавливают норму обязательных резервов.
5) коммерческим банкам принадлежит ведущая роль в привлечении свободных денежных средств всех экономических агентов – населения, предприятий и государства

**25.** Выберите верные суждения о политике и политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Любая власть в государстве носит политический характер.

2) Государственной властью обладают партии и общественные движения.

3) К экономическим ресурсам власти относится способность повышения социального

статуса, социального обеспечения, медицинского обслуживания.

4) Отлаженный государственный механизм, подготовленный аппарат управления относятся к политическим ресурсам власти.

5) Управление – это использование полномочий власти по формированию целенаправленного поведения объектов.

**Эталон ответов**

| ВАРИАНТ 1 | | ВАРИАНТ 2 | |
|---|---|---|---|
| № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ |
| 1 | а | 1 | мораль |
| 2 | г | 2 | доход |
| 3 | б | 3 | 36 |
| 4 | в | 4 | 125 |
| 5 | а | 5 | 11122 |
| 6 | а | 6 | 346 |
| 7 | в | 7 | 245 |
| 8 | международные отношения | 8 | 12121 |
| 9 | г | 9 | 146 |
| 10 | в | 10 | 13 |
| 11 | а | 11 | 235 |
| 12 | 3 | 12 | 134 |
| 13 | авг | 13 | 24341 |
| 14 | б | 14 | 345 |
| 15 | БВАВ | 15 | 24 |
| 16 | 3 | 16 | 245 |
| 17 | в | 17 | 11221 |
| 18 | в | 18 | 235 |
| 19 | б | 19 | 3 |
| 20 | референтные | 20 | БААВББВ(2 балла) |
| 21 | 14 | 21 | А |
| 22 | БГДЖЕЗ | 22 | 218549 |
| 23 | 25 | 23 | 124 |
| 24 | 12 | 24 | 125 |
| 25 | 11212 | 25 | 45 |

**Критерии по оцениванию теста**

| % | Количество правильных ответов | Оценка |
|---|---|---|
| 84-100 | 22-25 | «5» |
| 61-83 | 16-21 | «4» |
| 40-60 | 10-15 | «3» |

**Источники информации для подготовки к экзамену**

**Основные источники:**


1. *Боголюбов Л.Н. и др*. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2019.
2. *Боголюбов Л.Н. и др*. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2019.
3. *Важенин А.Г*. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.
4. *Важенин А.Г*. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.
5. *Важенин А.Г*. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.


**Дополнительные источники:**


1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. *Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др*. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2021.
3. *Котова О.А., Лискова Т.Е*. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2020.
4. *Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С*. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2020.
5. *Северинов К.М*. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2021.
6. *Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др*. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2022.
7. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2020.
8. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2020.
9. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2020.


**Интернет – ресурсы:**

1.Российское образованиеhttp://www.edu.ru/

2. Наука и образованиеhttp://edu.rin.ru/

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсовhttp://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/

4. Компьютер на уроках истории, обществознания и праваhttp://lesson-history.narod.ru/

5.Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

6.Сайт ООН http://www.un.org/ru/

7.Сайт ЮНЕСКО http://www.unesco.org/new/ru/unesco/

8. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

9. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

10. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

11. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ С.Н. Асадчев
Приказ № 61 «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ГЕОГРАФИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


| | |
|---|---|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА | 5 |
| Практическое занятие № 1. Ознакомление с политической картой мира | 5 |
| Практическое занятие № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору) | 14 |
| Практическое занятие № 3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией | 21 |
| Практическое занятие № 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира | 23 |
| Практическое занятие № 5. Сравнительная характеристика ведущих» факторов размещения производительных сил | 31 |
| Практическое занятие № 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов | 32 |
| Практическое занятие № 7. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира | 34 |
| Практическое занятие № 8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | 36 |
| Практическое занятие № 9. Определение и обозначение стран-экспортеров | 39 |
| РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА | 43 |
| Практическое занятие № 10. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны | 43 |
| Практическое занятие № 11. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии | 46 |
| Практическое занятие № 12. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки | 49 |
| Практическое занятие № 13. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда | 52 |
| Практическое занятие № 14. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России | 56 |
| ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ | 64 |

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по выполнению практических заданий предназначены для проведения практических занятий по программе учебной дисциплины «География». Методические рекомендации представляют задания разных уровней сложности, связанных с работой по карте, работой с тестами, требующие от студентов использования различных методов поиска ответов на поставленные вопросы.

Содержание практических заданий общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

–

**Правила выполнения практических заданий:**

Студенту необходимо выполнить все практические задания в полном объеме.

Практические задания выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических заданий. После выполнения работы тетрадь сдается на проверку преподавателю.

Если студент не выполнил практическое задание или его часть, то он может выполнить задание или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практическому заданию студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объеме в соответствии с требованиями к выполнению задания;

- студент может пояснить выполнение любого этапа задания.

## РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

### Практическое занятие № 1. Ознакомление с политической картой мира

**Практическое задание 1.** Ознакомление с политической картой мира

**Вариант 1.**

**Задание 1**. Используя атлас и учебник, выпишите названия первых десяти стран (с указанием столиц) по площади территории и численности населения.

**Цель задания:** формирование у студентов умений и навыков выделять страны и ранжировать их по площади территории и численности населения с помощью учебника, атласа, статистических материалов.

Таблица

**Крупнейшие страны по площади территории**

| Страна | Столица | Регион |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Таблица

**Крупнейшие страны по численности населения**

| Страна | Столица | Регион |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Задание 2.** Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в

состав «большой семёрки»**:**

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия**:**

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения**:**

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 271 с. – (Полярная звезда).

2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).

3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Вариант 2.**

**Задание 1.** Используя атлас и учебник, выпишите названия стран (с указанием столиц) островных, полуостровных и внутриконтинентальных.

**Цель задания:** формирование у студентов умений и навыков выделять страны островные, полуостровные и внутриконтинентальные с помощью учебника, атласа, статистических материалов.

Таблица

| **Островные страны** | | **Полуостровные страны** | | **Внутриконтинентальные страны** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Задание 2.** Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»**:**

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия**:**

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения**:**

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 271 с. – (Полярная звезда).

2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).

3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Вариант 3.**

**Задание 1**. Используя учебник и атлас, выпишите названия стран (с указанием столиц) «большой семёрки», страны переселенческого капитализма, социалистические, страны с переходным типом экономики, ключевые развивающиеся страны, нефтедобывающие, новые индустриальные страны.

**Цель задания:** формирование у студентов умений и навыков выделять страны (с указанием столиц) «большой семёрки», страны переселенческого капитализма, социалистические, страны с переходным типом экономики, ключевые развивающиеся страны, нефтедобывающие, новые индустриальные страны с помощью учебника, атласа, статистических материалов.

Таблица

| Страны «большой семёрки | Страны переселенческого капитализма | Социалистические страны | Страны с переходной экономикой | Развивающиеся страны | Нефтедобывающие страны | Новые индустриальные страны |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

**Задание 2.** Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»**:**

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия**:**

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения**:**

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 271 с. – (Полярная звезда).

2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).

3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Вариант 4.**

**Задание 1**. Используя учебник и атлас, выпишите названия стран (с указанием столиц) абсолютных монархий (включая теократические), конституционных монархий, республик парламентских и президентских.

**Цель задания:** формирование у студентов умений и навыков выделять страны (с указанием столиц) абсолютных монархий (включая теократические), конституционных монархий, республик парламентских и президентских с помощью учебника, атласа, статистических материалов.

Таблица

| **Абсолютные монархии** | | **Конституционные монархии** | |
|---|---|---|---|
| **Страна** | **Столица** | **Страна** | **Столица** |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Таблица

| **Парламентские республики** | | **Президентские республики** | |
|---|---|---|---|
| **Страна** | **Столица** | **Страна** | **Столица** |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Задание 2.** Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»**:**

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия**:**

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения**:**

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

**Ответы**

1) Великобритания, Шри - Ланка, Индонезия, Мадагаскар.
2) Боливия, Венгрия, Замбия, Мали
3) Рим, Лондон, Вашингтон.
4) Австрия, Армения, Мексика, Турция, Франция.
5) Россия, Индия, Китай, Бразилия.
6) Нидерланды, Норвегия, Малайзия, Непал.
7) 1) унитарным 2) федеративным
1) 1, 4, 5, 7
2) 1, 2, 4, 6
3) 2, 4, 7
4) 1, 2, 5, 6, 7
5) 2, 4, 5, 7
6) 4, 5, 6, 7
7) унитарным, федеративным

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 271 с. – (Полярная звезда).

2. География. 10-11 класс :Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).

3. География. 10-11 класс :Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Тесты по теме «Современная политическая карта мира»**

**Тест по теме «Политическое устройство мира»**
**Вариант 1**

| | |
|---|---|
| 1. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?<br>A. Швеция<br>B. Франция<br>C. Таиланд<br>D. Испания | 2. Государство Таиланд расположено в:<br>A. Африке<br>B. Азии<br>C. Латинской Америке<br>D. Океании |
| 3 Выберите строку, где перечислены внутриконтинентальные страны Азии? | 4.Какая из перечисленных стран имеет федеративное устройство? |

<table>
<tr><td>A. Бутан, Непал, Мьянма, Пакистан<br>B. Нигер, Эфиопия, Лесото<br>C. Туркмения, Непал, Афганистан</td><td>A. Япония<br>B. Китай<br>C. Индия<br>D. Индонезия</td></tr>
<tr><td>5. Какая страна расположена в Северной Африке?<br>A. Кения<br>B. Танзания<br>C. Тунис<br>D. Сомали</td><td>6. Какая из перечисленных стран относится к развивающимся странам?<br>A. ЮАР<br>B. Польша<br>C. Китай<br>D. Канада</td></tr>
<tr><td>7. К новым индустриальным странам относится?<br>A. Малайзия<br>B. Непал<br>C. Вьетнам<br>D. Иран</td><td>8 В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?<br>A. Норвегия<br>B. Украина<br>C. Индия<br>D. Нигерия</td></tr>
<tr><td>9. С какой из перечисленных стран граничит Россия?<br>A. Эстония<br>B. Словакия<br>C. Молдавия<br>D. Венгрия</td><td>10 Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?<br>A. Индия<br>B. Нигерия<br>C. Эфиопия<br>D. Россия</td></tr>
<tr><td>11. Установите соответствие между страной и формой правления<br>1.Республика — A. Россия; B. Казахстан<br>2.Монархия — C. Великобритания; D. Япония</td><td>12. Какая из перечисленных стран не относится к региону «Ближний Восток»<br>A. Кипр<br>B. Иран<br>C. Израиль<br>D. ОАЭ</td></tr>
<tr><td>13. Какая страна расположена в Центральной Америке?<br>A. Венесуэла<br>B. Панама<br>C. Перу<br>D. Эквадор</td><td>14. Какая из перечисленных стран является членом НАТО?<br>A. Аргентина<br>B. Норвегия<br>C. Швеция<br>D. Швейцария</td></tr>
<tr><td>15. Какие из перечисленных государств являются развитыми?<br>A. Польша, ЮАР<br>B. Бразилия<br>C. Испания, Китай</td><td></td></tr>
</table>

**Тест по теме «Современная политическая карта мира»**
**Вариант 2**

<table>
<tr><td>1. Отметьте страны с монархической формой правления, расположенные в Европе<br>A. Великобритания, Люксембург, Ватикан, Сан-Марино, Дания<br>B. Бельгия, Швейцария, Великобритания, Кувейт, Испания<br>C. Швеция, Дания, Нидерланды, Бельгия,</td><td>2. Какое из перечисленных государств являются островными?<br>A. Ирландия<br>B. Уругвай<br>C. Австралия</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Испания | |
| **3. Отметьте две страны, которые не граничат с государством Бразилия:**<br>A. Колумбия<br>B. Чили<br>C. Эквадор | **4. Выберите строку, где перечислены только страны мира, не имеющие выхода к открытому морю:**<br>A. Непал, Эфиопия, Руанда, Парагвай, Лесото<br>B. Ботсвана, Свазиленд, Уганда, Нигерия, Гана<br>C. Венгрия, Танзания, Малави, Ботсвана, Камерун |
| **5. Отметьте страны, которые не граничат с государством Китай:**<br>A. Монголия, Индия<br>B. Камбоджа, Иран, Бангладеш<br>C. Вьетнам, Россия | **6. Выберите строку, где перечислены страны Африки, не имеющие выхода к открытому морю:**<br>A. Ботсвана, Свазиленд, Уганда, Нигерия, Гана<br>B. Нигер, Эфиопия, Руанда, Малави, Лесото<br>C. Зимбабве, Танзания, Малави, Ботсвана, Камерун |
| **7. Выберите строку, где перечислены страны Азии, не имеющие выхода к открытому морю:**<br>A. Казахстан, Туркмения, Непал, Афганистан, Лаос;<br>B. Нигер, Эфиопия, Руанда, Малави, Лесото<br>C. Бутан, Непал, Мьянма, Лаос, Пакистан; | **8. Столицей какого государства является город Дакка**<br>A. Бангладеш<br>B. Индонезия<br>C. Мьянма |
| **9. Какие две страны одновременно входят в число семи самых крупных в мире и по территории, и по численности населения?**<br>A. Нигерия, Аргентина<br>B. Канада, Германия<br>C. Китай, Бразилия | **10. Верно ли утверждение: «На островах расположены все перечисленные ниже государства мира: Шри-Ланка, Ирландия, Мальта, Филиппины, Бутан, Гаити, Маврикий, Бруней»?**<br>A. Верно<br>B. Неверно |
| **11. Выберите строку, где перечислены государства Западной Европы, не имеющие выхода к открытому морю:**<br>A. Болгария, Румыния, Молдавия, Словакия, Греция.<br>B. Франция, Швейцария, Словения, Словакия.<br>C. Люксембург, Швейцария, Австрия, Лихтенштейн | **12. Отметьте среди перечисленных ниже только столицы африканских государств:**<br>A. Катманду<br>B. Луанда<br>C. Рабат |
| **13. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:**<br>A. США – Нью-Йорк;<br>B. Великобритания – Лондон;<br>C. Австралия – Канберра | **14. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:**<br>A. Нигерия – Каир;<br>B. Индонезия – Джакарта;<br>C. Пакистан – Исламабад |
| **15. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:** | |

| | |
|---|---|
| A. Испания – Средиземное море;<br>B. Турция – Красное море;<br>C. Индия – Бенгальский залив | |

**Практическое занятие № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)**

**Практическое задание 1.** Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

**Цель работы:** формирование у учащихся умений и навыков проводить необходимые расчеты, оценивать ресурсообеспеченность стран с помощью статистических материалов.

**Задание 1.** Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицы, рассчитайте обеспеченность стран нефтью, природным газом, электроэнергией. Вычисления проведите по формуле: Р = З/Д, где Р – ресурсообеспеченность (в годах), З – запасы, Д – добыча или по формуле:

Р = З/Н, где Р – ресурсообеспеченность (на душу населения в стране), З – запасы, Н – население.

**Задание 2.** Расположите страны в порядке уменьшения ресурсообеспеченности. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью, природным газом, электроэнергией.

| **Страна** | **Разведенные запасы нефти, млрд т** | **Добыча нефти, млн т. в год** | **Показатель ресурсообеспеченности** |
|---|---|---|---|
| Иран | 18,9 | 211,3 | |
| Кувейт | 14,0 | 132,4 | |
| ОАЭ | 13,0 | 139,0 | |

| **Страна** | **Разведанные запасы природного газа, трлн м3** | **Добыча природного газа, трлн м3** | **Показатель ресурсообеспеченности** |
|---|---|---|---|
| Иран | 25,6 | 105 | |
| Саудовская Аравия | 6,8 | 73,3 | |
| США | 6,0 | 524 | |

| **Страна** | **Производство электроэнергии, млрд кВт/час** | **Численность населения, млн чел** | **Показатель ресурсообеспеченности** |
|---|---|---|---|
| Россия | 901 | 142 | |
| Индия | 660 | 1013 | |
| США | 4100 | 300 | |

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 271 с. – (Полярная звезда).
2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).
3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Практическое задание 2.** Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.

**Цель работы:** формирование у учащихся умений и навыков проводить необходимые расчеты, оценивать ресурсообеспеченность стран с помощью статистических материалов.

**Вариант 1.** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Таблица

**Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья**

| Страна | Запасы (млрд. тонн) | | | Добыча (млн. тонн) | | | Ресурсообеспеченность (в годах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | нефть | уголь | нефть | уголь | железные руды | железные руды | нефть | уголь | железные руды |
| Весь мир | 139,7 | 1725 | 394 | 3541 | 4700 | 906 | | | |
| Россия | 6,7 | 200 | 71,0 | 304 | 281 | 107 | | | |
| Германия | 0,2 | 111 | 2,9 | 12 | 249 | 0 | | | |
| Китай | 3,9 | 272 | 40,0 | 160 | 1341 | 170 | | | |
| Саудовская Аравия | 35,5 | 0 | 0 | 404 | 0 | 0 | | | |
| Индия | 0,6 | 29 | 19,3 | 36 | 282 | 60 | | | |
| США | 3,0 | 445 | 25,4 | 402 | 937 | 58 | | | |
| Канада | 0,7 | 50 | 25,3 | 126 | 73 | 42 | | | |
| Бразилия | 0,7 | 12 | 49,3 | 61 | 29 | 162 | | | |
| ЮАР | 0 | 130 | 9,4 | 0 | 206 | 33 | | | |
| Австралия | 0,2 | 90 | 23,4 | 29 | 243 | 112 | | | |

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

Р = З/Д, где

Р – ресурсообеспеченность (в годах), З – запасы, Д – добыча;

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;

3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

**Вариант 2.** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Таблица

**Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья**

| Страна | Запасы (млрд. тонн) | | | Население (млн. человек) | Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | нефть | уголь | железные руды | | нефть | уголь | железные руды |
| Весь мир | 139,7 | 1725 | 394 | 6015 | | | |
| Россия | 6,7 | 200 | 71,0 | 145 | | | |
| Германия | 0,2 | 111 | 2,9 | 82 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Китай | 3,9 | 272 | 40,0 | 1275 | | | |
| Саудовская Аравия | 35,5 | 0 | 0 | 20 | | | |
| Индия | 0,6 | 29 | 19,3 | 1015 | | | |
| США | 3,0 | 445 | 25,4 | 280 | | | |
| Канада | 0,7 | 50 | 25,3 | 31 | | | |
| Бразилия | 0,7 | 12 | 49,3 | 173 | | | |
| ЮАР | 0 | 130 | 9,4 | 42 | | | |
| Австралия | 0,2 | 90 | 23,4 | 19 | | | |

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте ресурсообеспеченность на душу населения стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

Р = З/Н, где

Р – ресурсообеспеченность в годах, З – запасы, Н – численность населения страны.

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.

3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 271 с. – (Полярная звезда).

2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).

3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Тесты по теме «География мировых природных ресурсов»**

**Тест по теме «Мировые природные ресурсы»**

Тест содержит два варианта заданий. Каждый вариант состоит из трёх частей: В части А нужно выбрать один верный ответ, в части В - несколько правильных ответов или найти соответствие, в части С необходимо дать развернутые ответы на вопросы.

**Вариант 1**

**Часть 1**

**А1. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является**

1. Полиметаллические руды 2. Ядерная энергия
3. Морская вода 4. Лесные ресурсы

**А2. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?**

1. Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
2. Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
3. Пахотные земли в основном распределены в лесостепных и степных зонах
4. В настоящее время основным видом энергии является солнечная

**А3. Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны:**

1. Алжир, Египет 2. Таиланд, Малайзия
3. Замбия, Зимбабве 4. Норвегия, Бразилия

**А4. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является**

1. Транспортировка айсбергов
2. Рациональное использование водных ресурсов

3. Опреснение вод Мирового океана
4. Сокращение потребления воды населением

**А5. Какие страны обладают наибольшими запасами лесных ресурсов?**

1. Великобритания, Египет 2. Япония, Китай
3. Италия, Ливия 4. Россия, Финляндия

**А6. Охране гидросферы способствует**

1. Ограничение использования минеральных удобрений
2. Орошение полей
3. Осушение болот
4. Создание искусственных каналов

**А7. Засоление почв характерно для природной зоны**

1. Пустынь и полупустынь
2. Тайги
3. Тундр
4. Влажных тропических лесов

**А8. Примером рационального природопользования является**

1. Перевозка нефтепродуктов на морских судах
2. Рекультивация земель в районах добычи угля
3. Захоронение ядерных отходов на полигонах
4. Создание водохранилищ на равнинных реках

**А9. Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется**

1. Заповедником
2. Биосферным заповедником
3. Заказником
4. Национальным природным парком

**Часть 2**

**В1. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся**

| ***Вид природных ресурсов*** | ***Природные ресурсы*** |
|---|---|
| 1. Исчерпаемые невозобновимые | А) солнечная энергия |
| 2. Неисчерпаемые | Б) пресная вода |
| 3. Исчерпаемые возобновимые | В) уран |

**В2. Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?**

1. Климатические 2. Энергия течения 3. Минеральные
4. Почвенные 5. Лесные 6. Энергия ветра

**В3. Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти**

1. Саудовская Аравия 2. Венесуэла 3. Польша
4. Кувейт 5. ЮАР 6. Австралия

**В4. Закончите предложение: Система наблюдения за состоянием окружающей среды с целью её контроля, охраны и прогноза называется_____.**

**Часть 3**

**С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий**

**С2. Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное**

**загрязнение? Укажите не менее двух причин.**

**С3. Расскажите о преимуществах нетрадиционной энергетики.**

**Вариант 2**

**Часть 1**

**А1. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является**

1.Бурый уголь 2.Ядерная энергетика 3.Лесные ресурсы 4.Морская вода

**А2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?**

1. Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
2. На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
3. Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
4. Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

**А3 Основным районом добычи нефти является регион**

1.Зарубежная Европа 2.Зарубежная Азия

3.Северная Америка 4.Африка

**А4. Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются**

1.Национальные парки 2.Заповедники 3.Заказники 4.Памятники природы

**А5. Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит**

1. При открытой добыче полезных ископаемых
2. В результате вырубки лесов
3. При создании водохранилищ
4. В результате неправильной обработки почв

**А6. Основным источником загрязнения океана является**

1. Отходы рыбопереработки 2.Бытовой мусор

3.Нефтетранспорт 4.Добыча морских животных

**А7. Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет**

1.Габон 2.Индия 3.Китай 4.Италия

**А8. Примером рационального природопользования является**

1. Перевод автомобильного транспорта на дизельное топливо
2. Осушение болот
3. Создание замкнутых циклов на производствах
4. Сооружение высоких труб на предприятиях

**А9 В наибольшей степени привлекают туристов страны:**

1) Корея, Япония, Монголия 2) Италия, Франция, Испания

3) Непал, Афганистан, Лаос 4) Нигер, Эфиопия, ЮАР

**Часть 2**

**В1. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся**

| ***Вид природных ресурсов*** | ***Природные ресурсы*** |
|---|---|
| 1.Исчерпаемые невозобновимые | А) геотермальная энергия |
| 2.Неисчерпаемые | Б) рыбные |
| 3.Исчерпаемые возобновимые | В) апатиты |

**В2. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда**

1.Пашня, сады 2.Малопродуктивные земли 3.Луга, пастбища 4.Леса

**В3. Выберите три примера нерационального природопользования**

1. Перевод ТЭС на газ
2. Использование отходов в качестве вторичного сырья

3. Террасирование склонов
4. Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
5. Увеличение размеров китобойного промысла
6. Создание шахтных терриконов

**В4. Закончите предложение: Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_____.**

**Часть 3**

**С1. Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация.**

**С2. Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин.**

**С3. Расскажите о недостатках нетрадиционной энергетики.**

**Ключи**

| Номер задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| **Часть 1** | | |
| **А1** | 4 | 3 |
| **А2** | 3 | 1 |
| **А3** | 4 | 2 |
| **А4** | 2 | 2 |
| **А5** | 4 | 3 |
| **А6** | 1 | 3 |
| **А7** | 1 | 1 |
| **А8** | 2 | 3 |
| **А9** | 4 | 2 |
| Часть 2 | | |
| **В1** | 1В, 2А, 3Б | 1Б, 2А, 3В |
| **В2** | 1, 2, 6 | 4, 2, 3, 1 |
| **В3** | 1, 2, 4 | 4, 5, 6 |
| **В4** | Мониторинг | Ресурсообеспеченность |
| **Часть 3** | | |
| **С1** | Приводит к нарушению экологического равновесия в местности. Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов | Накопление в растениях используемых человеком в пищу и, как следствие, возможные отравления; зарастание водоемов, загрязнение воздуха |
| **С2** | Отрасли: теплоэнергетика, черная и цветная металлургия Причины: мощные ТЭС Канско-Ачинского ТЭК; медно-никелевые заводы; расположены заводы по производству алюминия | Выделение в окружающую среду отходов от сгорания углеводородного топлива, большая часть которых токсична; шумовое загрязнение, отражающееся на здоровье граждан |
| **С3** | Используются экологически чистые виды топлива. Они относятся к неисчерпаемым ресурсам | СЭС, ВЭУ, ПЭС, ГеоТЭС можно строить не везде. Зависимость от погодных и природных условий. Они |

| Номер задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| | | достаточно дороги. |

**Практическое занятие № 3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией**

**Практическое задание 1.** Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией

**Задание 1.** Используя условные обозначения карты атласа «Экологические проблемы мира», выделите наиболее загрязненные участки окружающей среды и заполните таблицу.

Таблица

| Виды загрязнений | Континент | | | | Причины данных видов загрязнений |
|---|---|---|---|---|---|
| | Европа | Азия | Африка | Америка | |
| Захоронение химических отходов | | | | | |
| Обезлесение | | | | | |
| Почвенная эррозия | | | | | |
| Нефтяное загрязнение | | | | | |
| Выпадение кислотных дождей | | | | | |
| Атмосферное загрязнение | | | | | |
| Промышленное загрязнение | | | | | |
| Интенсивный вылов рыбы | | | | | |
| Радиоактивное загрязнение | | | | | |

Используя данные из таблицы, отметьте на контурной карте, виды загрязнений, используя традиционные обозначения.

**Задание 2.** Заполнить таблицу: «Загрязнение географической оболочки».

Таблица

| Географическая оболочка | Видовое разнообразие загрязнений | Причины данных видов загрязнений | Последствия данных загрязнений |
|---|---|---|---|
| Литосфера | | | |
| Гидросфера | | | |
| Атмосфера | | | |
| Биосфера | | | |

**Практическое задание 2.** Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

**Цель работы:** Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин

появления таких регионов.

**Ход работы:**

Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту США государственные границы страны.
2. Используя атлас и учебник (Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 271 с. – (Полярная звезда)) условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшиерайоны добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса США.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 271 с. – (Полярная звезда).
2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).
3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Практическое занятие № 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира**

**Практическое задание1.** Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

**Цель работы:**

-определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира;

-определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира;

-оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира;

-оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира; сопоставление культурных традиций разных народов.

**Ход работы:**

Для выполнения заданий необходимо повторить:

-типы воспроизводства населения;

-формы размещения населения мира, плотность населения мира;

-основные направления демографической политики;

-состав населения.

**Задание 1.** Работа в тетради. Показателями естественного движения населения являются: рождаемость, смертность, естественный прирост. Что обозначается этими терминами, в каких единицах они измеряются?

**Задание 2.** Заполните таблицу.

Таблица

| Демографическая политика в странах первого типа воспроизводства | Демографическая политика в странах второго типа воспроизводства |
|---|---|
| | |

**Задание 3.** Работа с контурной картой и картой атласа «Плотность населения мира». Рассмотрите карту плотности населения мира: обозначить территории с высокой и низкой плотностью населения; объясните отличия в плотности населения у различных регионов мира.

**Задание 4.** Работа в тетради. Каковы особенности размещения населения по земному шару? Приведите примеры, доказывающие, что размещение населения зависит не только от природных условий, но и от общественно-экономических и исторических факторов.

**Задание 5.** Заполните таблицу.

Таблица

| **Сравниваемые черты** | **1 тип воспроизводства** | **2 тип воспроизводства** |
|---|---|---|
| 1.Уровень рождаемости | | |
| 2.Уровень смертности | | |
| 3.Уровень естественного прироста | | |
| 4.В каких странах распространен | | |
| 5.Доля детей | | |
| 6.Доля пожилых людей | | |
| 7.На что направлена | | |

| | | |
|---|---|---|
| демографическая политика | | |

**Задание 6.** Выполнить тестовое задание.

I. Укажите верные утверждения:

1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;

2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;

3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;

4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км2.

II. Укажите верные утверждения:

1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;

2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;

3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км 2;

4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке

III. Укажите примерную численность населения Земного шара:

1) 3.5 млрд. человек;

2) 5.1-6.0 млрд. человек;

3) 4.5-5 млрд. человек;

4) 7 млрд. человек.

IV. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

1) 20-30 млн. человек;

2) 50-70млн. человек;

3) 80-100млн. человек;

4) 120-130млн. человек.

V. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

1) Китай;

2) Мексика;

3) Индия;

4) Бангладеш

**Задание № 7.**

1. Перечислите страны в порядке убывания численности их населения:

а) США; б) Китай в) Индонезия г) Индия д) Россия е) Бразилия

2. Выберите страны, которые по численности населения превосходят Россию:

А) Германия б) Япония в) США г) Нигерия

3. Выберите верное утверждение:

а) демографический взрыв характерен, прежде всего, для развитых стран

б) лидерство по численности населения принадлежит Индии

в) для первой фазы демографического перехода характерны высокая рождаемость и высокая смертность

г) демографическая политика развитых стран направлена на повышение рождаемости.

4. Население Нигера составляет 19, 9 млн человек. Через сколько лет произойдет его удвоение, если нынешний естественный прирост – 3,7% в год – сохранится?

5. Какие меры осуществления региональной демографической политики вы знаете и какие из них представляются вам наиболее действенными?

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 271 с. – (Полярная звезда).

2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая.

– Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).

3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Тесты по теме «География населения мира. Современная демографическая ситуация»**

**Тест по теме «География населения мира»**

**Вариант 1**

**1. Укажите примерную численность населения Земного шара:**

1) 3.5 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд. человек;
2) 5.1-6.0 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.

**2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:**

1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100млн. человек ;
2) 50-70млн. человек; 4) 120-130млн. человек.

**3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых пре вышает 100 млн. человек:**

1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

**4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:**

1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;
2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

**5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:**

1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.

**6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численнос ти населения страну:**

1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

**7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки**:

1) Алжир; 6) Чад;
2) Эфиопия; 7) Марокко;
3) Заир; 8) Ботсвана;
4) ЮАР; 9) Египет;
5) Нигерия; 10) Танзания.

**8. Укажите верные утверждения:**

1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
4) Средняя плотность населения на Земле – около 20 человек на 1км2.

**9. Укажите верные утверждения:**

1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность насе ления Земли;
2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру
3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км2;
4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

**10. Укажите верные утверждения:**

1) Из всех государств мира
(не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти тер ритории суши;
3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;

4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км2.

**11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:**

1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.

**12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:**

1) ФРГ;
2) Франция;
3) Нидерланды;
4) Греция;
5) Болгария;
6) Бельгия;
7) Греция;
8) Норвегия;
9) Швеция;
10) Польша.

**13. Укажите среди регионов мира три с набольшей численностью населения:**

1) Европа;
2) Азия;
3) Африка;
4) Северная Америка;
5) Латинская Америка;
6) Австралия и Океания.

**14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:**

1) Франция;
2) Италия;
3) Норвегия;
4) Венгрия;
5) Болгария;
6) Дания;
7) Бельгия;
8) Чехия;
9) Словакия;
10) Португалия;

**15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:**

1) Оман, Парагвай, Бельгия; 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
3) США, Япония, Германия; 4) Россия, Ливия, Монголия

## Тест по теме «Воспроизводство и половозрастной состав населения»
## Вариант 2

**1. Укажите верные утверждения:**

1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

**2. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:**

1) Парагвай;
2) Мексика;
3) Перу;
4) Китай;
5) Египет;
6) Болгария;
7) Ирландия;
8) Филиппины;
9) Япония;
10) Монголия.

**3. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:**

1) Пакистан;
2) Афганистан;
3) Индия;
4) Китай;
5) Нигерия;
6) Куба;
7) Бразилия;
8) Чили;
9) Мали;
10) Демократическая Республика Конго.

**4. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:**

1) Монголия; 6) Чад;

2) Албания; 7) Мадагаскар;
3) ЮАР; 8) Никарагуа;
4) Египет; 9) Алжир;
5) Нигерия; 10) Австралия.

**5. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:**
1) Греция; 3) Болгария;
2) Албания; 4) Португалия.

**6. Укажите верные утверждения:**
1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

**7. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:**
1) Кения; 3) Кувейт;
2) Германия; 4) Индия.

**8. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей**
1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

**9. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:**
1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

**10. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:**
1) Бразилия; 4) Индия;
2) Мексика; 5) Кувейт;
3) Болгария; 6) Кения.

**11. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:**
1) Япония; 4) Афганистан;
2) Индия; 5) Кувейт;
3) Иран; 6) Республика Корея.

**12. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:**
1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

**13. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):**
1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
3) СНГ; 6) Австралия и Океания.

**14. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):**
1) 990 мужчин; 3) 1010 мужчин;
2) 1001 мужчина; 4) 1100 мужчин.

**15. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):**
1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность – около 20 ‰;
2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность – около 10 ‰;
3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность – около 15 ‰;
4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность – около 10 ‰.

**Тест по теме «Национальный состав населения»**

**Вариант 3**

**1. Укажите верные утверждения:**

1) Около половины государств мира многонациональные;
2) США – самая многонациональная страна мира;
3) Индия – многонациональное государство;
4) Наиболее распространенный в мире язык – английский.

**2. Укажите многонациональные страны из предложенного списка**

1) Швеция; 6) Испания;
2) Россия; 7) Дания;
3) США; 8) Германия;
4) Великобритания; 9) Венгрия;
5) Албания; 10) Португалия.

**3. Укажите в предложенном списке три страны с чрезвычайно сложным национальным составом:**

1) Польша; 6) Норвегия;
2) Индия; 7) Индонезия;
3) Китай; 8) Австралия;
4) Нигерия; 9) Ливия;
5) Франция; 10) Аргентина.

**4. Укажите две наибольшие по численности из перечисленных языков семей:**

1) нигеро-кордофанская; 6) индоевропейская;
2) сино-тибетская; 7) дравидская;
3) афразийская; 8) северо-кавказская;
4) алтайская; 9) австронезийская;
5) уральско-юкагирская; 10) австралийская.

**5. Укажите 5 наиболее многочисленных народов из представленного списка**

1) китайцы;
2) корейцы;
3) японцы;
4) англичане;
5) испанцы;
6) русские;
7) французы;
8) хиндустанцы;
9) бенгальцы;
10) вьеты.

**6. Укажите два самых распространенных я зыка из представленного списка**

1) немецкий;
2) английский;
3) хинди;
4) французский.

**7. Установите соответствие:**

| **Официальный язык** | **Страна** |
|---|---|
| 1) английский; | А) Венесуэла |
| 2) португальский; | Б) Мали |
| 3) испанский; | В) Лаос |
| 4) французский | Г) Мозамбик |
| | Д) Нидерланды |

**8. Какой народ составляет национальное меньшинство в Румынии**

1.Словаки;
2.Украинцы;

3. Болгары;
4. Сербы;
5. Венгры.

**9. Укажите государственные языки Швейцарии**

1.Немецкий;
2.Английский;
3.Испанский;
4.Итальянский;
5.Французский;
6.Каталонский;
7.Тирольский;
8.Реторомансний.

**10. Укажите три народа, относящихся к одной языковой семье**

1. Хиндустанцы;
2. Китайцы;
3. Немцы;
4. Баски;
5. Египтяне;
6. Банту;
7. Вьеты;
8. Японцы;
9. Курды;
10. Тамилы.

**11. Укажите, между какими расами метисы являются промежуточной группой**

1. между европеоидной и негроидной;
2. между европеоидной и монголоидной;
3. между европеоидной и австралоидной;
4. между негроидной и монголоидной.

**12. Укажите регион, в котором наиболее интенсивно происходило (и происходит в настоящее время) смешение рас**

1. Зарубежная Азия;
2. Зарубежная Европа;
3. Америка;
4. Африка;
5. Австралия и Океания;
6. СНГ.

**13. Укажите ошибки в перечне стран, для большинства населения которых английский язык является родным**

1. США;
2. Великобритания;
3. Бразилия;
4. Новая Зеландия;
5. ЮАР;
6. Австралия;
7. Индия;
8. Ямайка.

**14. Укажите два основных народа Шри-Ланки**

1. Хиндустанцы;
2. Бенгальцы;
3. Тамилы;
4. Маратхи;
5. Цейлонцы;

6. Сингалы;
7. Малайцы;
8. Индийцы.

**15. Укажите страну по имеющимся в ней национальным меньшинствам: курды, азербайджанцы, арабы, белуджи**

1. Ирак;
2. Иран;
3. Турция;
4. Индия;
5. Саудовская Аравия;
6. Пакистан.

**Ключи к тестам**

| № п/п | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|---|---|---|---|
| 1. | 4 | 3,4 | 1, 3 |
| 2. | 3 | 2, 6, 9 | 2, 3, 4, 6 |
| 3. | 1,3,4 | 1, 2, 5, 9, 10 | 2, 4, 7 |
| 4. | 3 | 1, 5, 7, 8, 9 | 2, 6 |
| 5. | 1 | 2 | 1, 3, 6, 8, 9 |
| 6. | 4 | 1, 4 | 2, 3 |
| 7. | 2, 5, 9 | 2 | 1-Д; 2 – Г; 3 – А; 4 - В |
| 8. | 1,3 | 3, 5 | 5 |
| 9. | 2, 3 | 1, 4 | 1, 4, 5, 8 |
| 10. | 1, 4 | 3 | 1, 3, 9 |
| 11. | 1 | 6 | 2 |
| 12. | 1, 3, 6 | 3 | 3 |
| 13. | 1, 2, 3 | 7 | 3, 6, 8 |
| 14. | 4, 5, 7,8 10 | 3 | 3, 7 |
| 15. | 4 | 2 | 2 |

**Практическое занятие № 5. Сравнительная характеристика ведущих» факторов размещения производительных сил**

**Практическое задание 1.** Изучение основных факторов размещения производительных сил.

**Цель работы:** Изучить основные факторы размещения производительных сил; на основе полученных данных сделать вывод.

**Ход работы:**

1. Прочитайте основной текст учебника (Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 271 с. – (Полярная звезда) (§ 27. – стр. 166-169).
2. Начертите в тетради таблицу и на основе полученных знаний заполните её, напишите против названия каждого фактора соответствующую характеристику его воздействия на размещения производства.

Таблица

**Характеристика факторов размещения производительных сил**

| № п/п | Факторы размещения | Характер воздействия на размещение |
|---|---|---|
| 1. | Территории | Способствует территориальной концентрации производства |
| 2. | Экономико-географического положения | Способствует территориальному распределению производства |
| 3. | Природно-ресурсный | Способствует формированию промышленных центров, узлов и районов |
| 4. | Транспортный | Способствует сдвигу производства к морю |
| 5 | Трудовых ресурсов | Увеличивает тяготение к большим городам и городским агломерациям |
| 6. | Территориальной концентрации | Ограничивает концентрацию производства и населения |
| 7. | Наукоёмкости | Способствует освоению новых районов |
| 8. | Экологический | Способствует ориентации производства на высококвалифицированные трудовые ресурсы |

1. Сделайте вывод о том, какие факторы размещения играют наибольшую роль в эпоху НТР и почему? Конкретизируйте эти факторы.
2. Почему сегодня к числу важнейших факторов размещения производства стал относиться экологический?

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 271 с. – (Полярная звезда).
2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).
3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Практическое занятие № 6**. **Определение хозяйственной специализации стран и регионов**

**Практическое задание 1.** Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира

**Цель работы:** Формирование умения работать с источниками географической информации для установления основных направлений международной торговли и причин, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Ход работы:**

Выберите две страны Восточной Европы и дайте их характеристику по плану:

1 Определить географическое положение Дании, Германии.

2 Назвать ресурсы, которыми богаты выбранные страны.

3 Назвать крупнейшие промышленные центры стран и отрасли их специализации. Указать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.

4 Оценить возможность каждой страны обмениваться с другими странами своей продукцией, сырьем, трудовыми ресурсами. Результаты оформить в таблицу.

ДАНИЯ

1 Дания расположена на Северо-западе Европы. На Юге граничит с Германией.

2 Дания не богата ресурсами. В Дании добывают валунные глины, молер (морская диатомовая земля), белый мел.

3 Крупные промышленные центры Дании: Копенгаген, Орхус и Оденсе, Хельсингёр и Ольборг. Экспортная продукция: продукция машиностроения (оборудование, инструменты, приборы), продовольственное питание (мясо, молочные продукты, рыба). Импортная продукция: машины и оборудование, сырье, полуфабрикаты.

ГЕРМАНИЯ

1 Германия расположена в Центральной Европе. Омывается Балтийским и Северным морями. Граничит с Польшей, Данией, Бельгией, Нидерландами, Люксембургом, Францией, Швейцарией, Австрией, Чехией.

2 На территории Германии имеется битуминозный уголь, лигнит (бурый уголь), природный газ, железная руда, медь, никель, уран, калий, соль.

3 Крупные промышленные центры Германии: Берлин, Мюнхен, Штутгарт, Нюрнберг с Эрлангеном, Франкфурт-на-Майне, Кёльн. Экспортная продукция: транспортные средства, машиностроительная продукция, электронные товары. Импортная продукция: реакторы ядерные, котлы, оборудование и механические устройства, средства наземного транспорта, кроме железнодорожного или трамвайного подвижного состава, фармацевтическая продукция.

Таблица

| **Название страны** | **Факторы, определяющие международную специализацию** | **Отрасли международной специализации** | **Производственные связи с другими странами** |
|---|---|---|---|
| Дания | Природные, экономические, социальные, политические | Производство электронного оборудования | Европа 75% (преимущественно с Германией, Швецией, Норвегией, Великобританией). |

| Название страны | Факторы, определяющие международную специализацию | Отрасли международной специализации | Производственные связи с другими странами |
|---|---|---|---|
| | | Пищевая промышленность, производство мебели | Азия 13% (преимущественно с Турцией). |
| | | Строительство мостов, сельское хозяйство | Северная Америка 8% (преимущественно США, Мексика) |
| | | Судостроение, рыболовство | Африка 1,4% (преимущественно ЮАР, Египет, Нигерия, Алжир) |
| Германия | Природные, экономические, социальные, политические | Автомобилестроение; | США 9% |
| | | Транспортное машиностроение (вагоностроение, | Китай 8% |
| | | самолетостроение); | Франция 7,5% |
| | | электротехническая промышленность; химическая, | Нидерланды 6% |
| | | фармацевтическая и парфюмерная промышленность; авиационно-космическая промышленность; судостроение | Великобритания 5,5% Польша 5% |

**Источники информации:**


1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 271 с. – (Полярная звезда).
2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).
3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Практическое занятие № 7. «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»**

**Практическое задание 1.** Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

**Цель работы:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

**Ход работы:**

1. Ответьте на вопрос: Что такое мировое хозяйство?

2. Используя материал учебника (Гладкий Ю.Н., Николина В.В. «География» : учебник. Базовый и углубленный уровни. – Москва : Просвещение, 2021. – 271 с. – (Полярная звезда)), справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы, заполните таблицу особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Таблица

**Структура мировой экономики**

| **Отрасли промышленности** | **Современные центры** |
|---|---|
| **Промышленность:** | *По 3-5 государств-регионов* |
| -топливно-энергетическая | |
| - машиностроение | |
| - металлургия | |
| - химическая | |
| - лесная и деревообрабатывающая | |
| -легкая | |
| **Сельское хозяйство:** | |
| - растениеводство | |
| - животноводство | |
| - рыболовство | |
| **Транспорт:** | |
| - сухопутный | |
| - водный | |
| - воздушный | |

3. Выделите характерные черты и проблемы развития мирового хозяйства.

4. Опишите государство (по вашему выбору), по следующей схеме:

- Выберите страну (регион).
- Какими природными ресурсами богата страна (регион)?
- Какие отрасли промышленности получили развитие в данной стране (регионе)?
- Определите климатический пояс, тип климата, почв, природную зону страны.
- Какие отрасли сельского хозяйства развиты? Назовите возделываемые культуры и виды животных, которых здесь разводят.
- Назовите заповедники, существующие в стране.
- Каким стихийным бедствиям подвержена территория, какие природоохранные мероприятия проводят в стране?

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 271 с. – (Полярная звезда).
2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая.

– Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).
3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Практическое занятие № 8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли**

**Практическое задание 1.** Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли

**Цель работы:** систематизировать знания географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; составить характеристику ведущих отраслей обрабатывающей промышленности, используя типовой план.

**Ход занятия:**

1. Работая с текстом учебника выписать в тетрадь основные характеристики отрасли (значение отрасли, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие), основные факторы размещения предприятий.
2. Используя картосхемы в учебнике и необходимые карты атласа определить страны-лидеры по производству продукции в отрасли.
3. По картам атласа и имеющимся теоретическим знаниям определить основных импортеров и экспортеров продукции.
4. Сделать вывод о перспективах развития отрасли в различных регионах мира.
5. На контурных картах выделить основные регионы и страны по производству продукции.

**Порядок выполнения работы:**

План экономико-географической характеристики отрасли хозяйства:

1. Значение отрасли.
2. Состав отрасли.
3. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
4. Крупнейшие страны-производители продукции отрасли. Главные центры (районы).
5. Проблемы и перспективы развития отрасли.
6. Вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

**Вариант 1.** Машиностроение мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану.
2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения.
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира.
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения.
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

**Вариант 2.** Химическая промышленность мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану.
2. Используя данные таблицы «Основные показатели химической промышленности мира в 2013 году», на контурной карте мира обозначьте страны, крупнейшие в области химической промышленности
3. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;
4. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Таблица

**Основные показатели химической промышленности мира** (2013 г.)

| Страна | Производство минеральных удобрений (млн. т) | Страна | Производство пластмасс (млн. т) | Страна | Производство химических волокон (млн. т) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.Китай | 28,5 | 1.США | 31,0 | 1.США | 4,5 |
| 2.США | 25,5 | 2.Япония | 14,8 | 2.Китай | 4,2 |
| 3.Индия | 12,5 | 3.Германия | 11,2 | 3.Тайвань | 3,2 |
| 4.Канада | 12,0 | 4.Ю. Корея | 8,4 | 4.Ю. Корея | 2,4 |
| 5.Россия | 9,5 | 5.Тайвань | 8,3 | 5.Япония | 1,8 |
| 6.Германия | 5,0 | 6.Китай | 6,2 | 6.Индия | 1,3 |
| 7.Белоруссия | 3,9 | 7.Франция | 6,0 | 7.Индонезия | 1,1 |
| 8.Индонезия | 3,4 | 8.Нидерланды | 4,5 | 8.Германия | 1,1 |
| 9.Франция | 3,1 | 9.Великобритания | 3,6 | 9.Италия | 0,7 |
| 10.Украина | 2,4 | 10.Бельгия | 3,5 | 10.Таиланд | 0,6 |

**Вариант 3.** Энергетика мира

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану
2. Обозначьте на карте крупнейшие центры по выработке электроэнергии, крупнейшие ТЭЦ, ГЭС, АЭС.
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт·ч);
4. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

**Вариант 4.** Сельское хозяйство

1. Запишите в тетради характеристику отрасли, согласно плану
2. Используя карты атласа и данные таблицы «Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2014 году», постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб.

Таблица

**Крупнейшие производители основных зерновых культур** (2014 г.)

| Страна | Производство пшеницы (млн. т) | Страна | Производство кукурузы (млн. т) | Страна | Производство риса (млн. т) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Китай | 109,0 | 1. США | 267,7 | 1. Китай | 191,0 |
| 2. Индия | 62,6 | 2. Китай | 137,7 | 2. Индия | 120,8 |
| 3. США | 62,1 | 3. Бразилия | 37,8 | 3. Индонезия | 51,5 |
| 4. Франция | 35,9 | 4. Россия | 31,2 | 4. Бангладеш | 27,8 |
| 5. Россия | 34,9 | 5. Канада | 27,8 | 5. Вьетнам | 25,8 |
| 6. Канада | 30,5 | 6. Мексика | 25,5 | 6. Таиланд | 21,1 |
| 7. Австралия | 23,5 | 7. Франция | 24,8 | 7. Мьянма | 16,0 |
| 8. Германия | 18,9 | 8. Индия | 22,2 | 8. Япония | 12,9 |
| 9. Пакистан | 16,9 | 9. Германия | 20,8 | 9. Филиппины | 11,5 |
| 10. Великобритания | 16,0 | 10. Аргентина | 17,7 | 10. Бразилия | 9,1 |

1. Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран-производителей, экспортёров и импортёров пшеницы, кукурузы и риса.
2. Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.
3. Сдайте тетради и контурные карты с выполненной характеристикой отрасли.

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 271 с. – (Полярная звезда).
2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).
3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Практическое задание2.**Составление комплексной экономико-географической характеристики двух стран различных регионов мира.

**Цель работы:** Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Провести сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, выявить черты сходства и различия в уровне социально-экономического развития сравниваемых стран.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Составить сравнительную социально-экономическую характеристику двух стран, используя текст учебника, атлас мира и другие информационные источники. Выполнение задания оформить в виде таблицы.

**План характеристики страны:**

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроизводственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии страны.

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 271 с. – (Полярная звезда).
2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).
3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

## Практическое занятие № 9. Определение и обозначение стран-экспортеров

**Практическое задание 1.** Производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур

**Цель работы:**

1. Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.
2. Закрепить умения составлять диаграммы по текстовым материалам.
3. Закрепить умения определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

**Задание 1.**

1. Дать определение понятиям «специализация производства», «страна – экспортер», «страна – импортер».
2. Для выполнения задания используйте данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы». Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница. По формуле валовой сбор пшеницы/ валовой сбор зерновых культур*100%.
3. Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур». Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.
4. Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».
5. Оформить отчет о выполненной работе.

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 271 с. – (Полярная звезда).
2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).
3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

## Тесты по теме «Современные особенности развития мирового хозяйства»

### Тест по теме «Отрасли мирового хозяйства»
### Вариант 1

1. Выберите неверные утверждения.
а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
2. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;
в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.

3. Продолжите предложения.
В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки_____
В последнее время особенно усилилась ориентация на _____
4. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:
а) автомобилестроение;
б) судостроение;
в) авиастроение;
г) приборостроение;
д) электронное машиностроение.
5. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:
а) рис – Южная Америка – Китай;
б) кофе – Восточная Африка – Бразилия;
в) пшеница – Юго-Западная Азия – Китай;
г) кукуруза – Центральная Америка –Россия;
д) какао – Южная Азия – Швейцария.
6. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:
а) умеренный;
б) тропический;
в) экваториальный;
г) субтропический;
д) субарктический.
7. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте – менее 1%?
а) железнодорожного;
б) морского;
в) автомобильного;
г) речного;
д) воздушного.
8. Выберите неверное утверждение.
а) На рубеже XX-XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.
б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг – обмен производственным опытом.
в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
г) Крупнейший порт мира – Роттердам – расположен в устье Рейна в Нидерландах.
д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.
9. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?
а) Малайзия – Корея; г) Россия – Германия;
б) ОАЭ – Япония; д) Канада – США.
в) Алжир – Италия;
10. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?
а) США; г) Китай;
б) Италия; д) Аргентина.
в) Россия;

**Вариант 2**

1. Выберите верные утверждения.
а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов

перестала расти и составляет около 80%.
б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.
в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.
д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.
2. Какие из указанных стран являются импортерами угля?
а) США; г) Россия;
б) Франция; д) Япония.
в) Италия;
3. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:
а) Китай, Япония, США;
б) Канада, Германия, США;
в) Россия, Канада, Новая Каледония;
г) США, Китай, Марокко;
д) США, Россия, Канада.
4. Продолжите предложение.
Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в_____(тип страны), а выпуск сложной химической продукции в_____.
Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?
а) садоводство и огородничество;
б) мотыжное земледелие;
в) собирательство, охота и рыболовство;
г) севооборотное земледелие;
д) пастбищное животноводство.
6. Выберите верные варианты.
1-е место в мире занимают:
а) по поголовью овец – Австралия;
б) по поголовью крупного рогатого скота – Китай;
в) по поголовью свиней – Индия;
г) по улову рыбы – Китай;
д) по развитию аквакультуры – Франция.
7. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?
а) Япония;
б) Египет;
в) Россия;
г) США;
д) Швейцария.
8. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте – 79%?
а) железнодорожного;
б) морского;
в) автомобильного;
в) автомобильного;
г) речного;
д) воздушного.

9. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?
а) Иокогама (Япония);
б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);
г) Валдиз (США);
д) Роттердам (Нидерланды).
10. Выберите верные утверждения.
а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.
б) В начале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.
в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

**Ключ к тестам:**

Вариант 1
1. г. 2. б. 3. г. 4. б. 5. в. 6. в. 7. б. 8. д. 9. в. 10. б.
Вариант. 2
1. г. 2. в. 3. г. 4. д. 5. б. 6. г. 7. г. 8. б; в. 9. а. 10. в.

## РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

### Практическое занятие № 10. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны

**Практическое задание 1.** Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейских стран

**Цель работы:** Закрепить умения работать с различными источниками географической информации, группировать страны Зарубежной Европы по различным признакам.

**Задание 1.** Пользуясь учебником (Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 271 с. – (Полярная звезда)) сгруппируйте страны Зарубежной Европы по площади, численности населения, уровню урбанизации.

По площади указать количество стран в каждой группе:

-до 50 тыс. кв. км,

- от 51 до 100 тыс. кв. км,

- от 101 до 500 тыс. кв. км,

- свыше 500 тыс. кв. км,

- свыше 1 млн. кв. км.

Сделать вывод о том какие страны преобладают по площади, по численности населения указать количество стран в каждой группе:

– до 10 млн. чел,

- от 11 до 30 млн. чел.,

- от 31 до 50 млн. чел.,

- свыше 50 млн. чел.

Сделать вывод о том какие страны преобладают по численности населения, по уровню урбанизации, привести примеры стран в каждой группе

- до 20%,

-20-60%,

- свыше 60%.

Сделать вывод о том какие страны преобладают по уровню урбанизации.

**Задание 2.** Пользуясь учебником (Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 3-е изд.. – Москва : Просвещение, 2021. – 271 с. – (Полярная звезда)), подборкой диаграмм, атласом и дополнительными источниками информации дайте сравнительную характеристику Франции и Италии по плану:

ЭГП

Формы правления и территориального устройства.

Климат

Как используются территории

Виды минеральных ресурсов

Тип воспроизводства

Религиозный состав

Национальный состав

Урбанизация (где живут)

Занятость населения (где работают)

Производство и экспорт продукции.

Сделать вывод об уровне социально-экономического развития стран.

**Задание 3.**

1. Обозначьте фоновой окраской субрегионы Зарубежной Европы на контурной карте.
2. С помощью условных знаков укажите сельскохозяйственную специализацию стран Северной и Южной Европы.
3. С помощью условных знаков укажите промышленную специализацию стран Западной Европы и Восточной Европы.

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 2231 с. – (Полярная звезда).
2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).
3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Тест по теме «Место и роль Зарубежной Европы в мире. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран»**

1. Какая из перечисленных стран Зарубежной Европы входит в пятёрку стран – лидеров по производству автомобилей?

а) Великобритания
б) Франция
в) Италия
г) Германия

2. Какая религия является доминирующей в странах Зарубежной Европы?

а) ислам
б) буддизм
в) христианство
г) индуизм

3. Чему равен средний уровень урбанизации в Зарубежной Европе?

а) около 10%
б) около 30%
в) около 60%
г) около 80%

4. Какой из субрегионов Зарубежной Европы наиболее обеспечен лесными ресурсами?

а) Южная Европа
б) Восточная Европа
в) Северная Европа
г) Западная Европа

5. Какие два города являются крупнейшими по численности населения в Зарубежной Европе? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

а) Берлин
б) Лондон
в) Рим
г) Брюссель
д) Париж
е) Варшава

6. Сельское хозяйство каких стран специализируется на субтропическом

земледелии? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

а) Дания
б) Испания
в) Латвия
г) Греция
д) Италия
е) Польша

7. Расставьте страны Зарубежной Европы в порядке следования их столиц с севера на юг, начиная с самой северной.

а) Португалия
б) Эстония
в) Финляндия
г) Швейцария

8. Установите соответствие между объектом Всемирного наследия и субрегионом Зарубежной Европы, в пределах которого он расположен.

| ОБЪЕКТ ВСЕМИРНОГО НАСЛЕДИЯ | СУБРЕГИОН |
|---|---|
| 1) горный монастырь Рила | а) Южная Европа |
| 2) старинные кварталы Валетты | б) Восточная Европа |
| 3) дворцы и парки Фонтебло | в) Северная Европа |
| 4) замок Кронборг | г) Западная Европа |

9. Установите соответствие между страной и ее столицей.

| СТРАНА | РЕГИОН |
|---|---|
| 1) Швеция | а) Будапешт |
| 2) Ирландия | б) Стокгольм |
| 3) Венгрия | в) Вена |
| 4) Австрия | г) Дублин |

10. Установите соответствие между страной и субрегионом Зарубежной Европы, в пределах которого она расположена.

| СТРАНА | СУБРЕГИОН |
|---|---|
| 1) Норвегия | а) Южная Европа |
| 2) Италия | б) Восточная Европа |
| 3) Франция | в) Северная Европа |
| 4) Польша | г) Западная Европа |

**Практическое занятие № 11. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии**

**Практическое задание 1.**Сравнительная характеристика регионов Зарубежной Азии

**Цель работы**: Составить сравнительную характеристику регионов Зарубежной Азии, выделить черты сходства и различий регионов по заданным признакам; расширить, конкретизировать и систематизировать знания студентов о данном регионе; сравнить различные территории, выделяя особенности природы, населения, хозяйства.

**Ход работы:**

1. Зарубежная Азия это самый большой и сложный регион мира. Он делится на 5 субрегионов, которые различаются по особенностям природы, населения и хозяйства. В процессе работы с источниками информации найдите черты сходства и различий субрегионов и оформите результаты работы в виде таблицы.

Таблица

| **Признаки** | **Юго-Зап. Азия** | **Средняя Азия** | **Южная Азия** | **Центр. и Вост. Азия** | **Юго-вост. Азия** |
|---|---|---|---|---|---|
| Географическое положение региона и размеры | | | | | |
| Количество стран | | | | | |
| Рельеф и полезные ископаемые | | | | | |
| Климат и особенности сельского хозяйства | | | | | |
| Население: Примерная численность, религии, народы | | | | | |
| Ведущие отрасли промышленности | | | | | |
| Транспорт. Наиболее развитые виды | | | | | |
| Проблемы региона | | | | | |

2. Сделайте выводы о сходстве и различии регионов Зарубежной Азии, заполните таблицу.

Таблица

| **Регионы Зарубежной Азии** | **Сходство регионов** | **Различия регионов** |
|---|---|---|
| Юго-Западная Азия | | |
| Средняя Азия | | |
| Южная Азия | | |
| Центральная и Восточная Азия | | |
| Юго-Восточная Азия | | |

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 2231 с. – (Полярная

звезда).

2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).

3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Тест по теме «Место и роль Зарубежной Азии в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии»**

1. Какая из перечисленных стран Зарубежной Азии является лидером по производству автомобилей?

а) Турция

б) Китай

в) Индия

г) Япония

2. Какая религия является доминирующей в странах Юго-Западной Азии?

а) ислам

б) буддизм

в) христианство

г) индуизм

3. Уровень урбанизации в КНР составляет около

а) 20%

б) 50%

в) 60%

г) 80%

4. Какой из субрегионов Зарубежной Азии наиболее обеспечен лесными ресурсами?

а) Центральная Азия

б) Юго-Западная Азия

в) Восточная Азия

г) Юго-Восточная Азия

5. Какие три государства являются крупнейшими по численности населения в Зарубежной Азии? Ответ запишите в виде последовательно с букв в алфавитном порядке.

а) Индонезия

б) Пакистан

в) Индия

г) Бангладеш

д) Китай

е) Япония

6. Сельское хозяйство каких стран специализируется на выращивании риса? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

а) Афганистан

б) Индонезия

в) Вьетнам

г) Бахрейн

д) Малайзия

е) Сирия

7. Расставьте страны Зарубежной Азии в порядке следования их столиц с востока на запад, начиная с самой восточной.

а) Филиппины

б) Ирак

в) Непал

г) Ливан

8. Установите соответствие между объектом Всемирного наследия и субрегионом Зарубежной Азии, в пределах которого он расположен.

| **Объекты всемирного наследия** | **Субрегион** |
|---|---|
| 1) мавзолей Тадж-Махал | а) Южная Азия |
| 2) императорский дворец Гугун | б) Восточная Азия |
| 3) крепость Ичан-Кала | в) Юго-Западная Азия |
| 4) археологические памятники Пафоса | г) Центральная Азия |

9. Установите соответствие между страной и её столицей.

| **Страна** | **Столица** |
|---|---|
| 1) Республика Корея | а) Тегеран |
| 2) Иран | б) Токио |
| 3) Япония | в) Сеул |
| 4) Индонезия | г) Джакарта |

10. Установите соответствие между страной и субрегионом Зарубежной Азии, в пределах которого она расположена.

| **Страна** | **Субрегион** |
|---|---|
| 1) КНДР | а) Юго-Западная Азия |
| 2) Израиль | б) Восточная Азия |
| 3) Бутан | в) Юго-Восточная Азия |
| 4) Лаос | г) Южная Азия |

**Практическое занятие № 12. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»**

**Практическое задание 1.** «Составление экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки (Аргентина, Парагвай).

**Цель работы:** сформировать целостное представление о странах Латинской Америки, закрепить умения работать с различными источниками информации.

**Ход работы:**

**Задание 1.**Составьте визитную карточку двух стран Латинской Америки в виде таблицы, используя учебник и атлас.

Таблица

| **Показатели экономико-географического положения** | **Аргентина** | **Парагвай** |
|---|---|---|
| Столица | | |
| Площадь | | |
| Численность населения | | |
| Форма правления | | |
| Форма территориального устройства | | |
| Флаг (рисунок) | | |
| Границы | | |

**Задание 2.**Составьте подробную характеристику двух стран Латинской Америки в форме таблицы, используя учебник и атлас.

Таблица

| **Показатели экономико-географического положения** | **Аргентина** | **Парагвай** |
|---|---|---|
| Религия | | |
| Этнический состав | | |
| Государственный язык | | |
| Крупные города | | |
| Климат | | |
| Флора | | |
| Фауна | | |
| Достопримечательности | | |
| Полезные ископаемые | | |
| Промышленность | | |
| Сельское хозяйство | | |
| Обычаи и нравы | | |

**Задание 3.** Вставьте в пропущенные места название страны и заполните таблицу внизу.

_____не имеет выход к морям и океанам.

_____богата нефтью и природным газом.

В _____ форма территориального устройства унитарная.

У жителей _____ есть любимый клуб или команда по футболу.

В _____95% — метисы.

_____граничит с страной Уругвай.

_____расположена на островах Огненная Земля.
В _____добывают марганцевые и железные руды.
_____страна где выращивают хлопок.
В _____символами служат ковбои, танго.
Сделайте вывод о странах.

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 2231 с. – (Полярная звезда).
2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).
3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Практическое задание 2.** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

**Цель работы:** сформирование умений составлять характеристику населения, хозяйства и природно-ресурсного потенциала определённых стран мира. Показать взаимосвязи между размещением населения, хозяйством и природно-ресурсным потенциалом Европейских стран.

**Ход работы:**

1. Выбрать одну из стран.
2. Составить комплексную характеристику по плану.
1. Численность и особенности размещения населения.
2. Природные условия.
3. Природные ресурсы.
4. Характеристика основных отраслей хозяйства.
3. Показать взаимосвязи между размещением населения, хозяйством и природно-ресурсным потенциалом.
4. Составить устное сообщение.

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 2231 с. – (Полярная звезда).
2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).
3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Практическое задание 3.** Характеристика природных условий, ресурсов, особенности жизни и быта населения, хозяйство макрорегиона США.

**Вариант 1.**

**Ход работы:**

Выберите один из макрорегионов США, выполните предложенные задания:
Вариант 1. Северо-Восток США.
Вариант 2. Средний Запад США.
Вариант 3. Юг США.
Вариант 4. Запад США.
1. Используя текст учебника (Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс:

учебник. Базовый и углубленный уровни. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 2231 с. – (Полярная звезда).(стр. 276 - 281), атлас, раскройте содержание предложенной схемы, для этого:

а) выделите характерные черты экономико-географического положения;

б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;

в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;

г) опишите особенности размещения,

состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельност и населения региона и назовите крупнейшие города региона;

д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации рег иона;

е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

**Вариант 2.**

**Ход работы:**

Выберите два из макрорегионов США, выполните сравнительный анализ по плану:

Вариант 1. Северо-Восток США.

Вариант 2. Средний Запад США.

Вариант 3. Юг США.

Вариант 4. Запад США.

План для сравнительного анализа:

1. Плотность населения и крупные города макрорегиона.
2. Обеспеченность ресурсами.
3. Отрасли промышленности (преобладающие).
4. Доля сельскохозяйственной продукции в общем производстве.
5. Проблемы и перспективы развития сравниваемых районов.
6. Вывод о наличии диспропорции в развитии и размещении производительных сил или отсутствие такой диспропорции.
7. Основные причины, обусловливающие территориальные диспропорции в развитии отдельных районов страны.
8. Наиболее эффективные пути ликвидации территориальных диспропорций в социально-экономическом развитии отдельных районов.

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 2231 с. – (Полярная звезда).
2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).
3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Практическое занятие № 13. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда**

**Практическое задание 1.** Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

**Цель работы:** выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения; формировать навык оценки изменения геополитического положения во времени.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Политическая и экономическая оценка государственных границ России. Особенности физико-географического положения.

1. Россия - _____государство мира (крупнейшее)
2. Россия расположена в _____частях света (двух).
3. Россия омывается водами _____океанов (трех).
4. Россия --- страна (северная).
5. Крайние точки России: (Установи соответствие)

**Задание 2.** Определение природно-ресурсного потенциала России.

Используя карты атласа, составьте таблицу, характеризующую основные самые большие запасы природных ресурсов России. Сделайте вывод о значении регионов.

**Задание 3.** Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности. Составьте таблицу, указав данные районы.

Таблица

| **Район России** | **Его специализация (отрасли промышленности)** |
|---|---|
| Центральный | |
| Северо-Западный район | |
| Северный Кавказ | |
| Дальний Восток | |
| Регионы Западной и Восточной Сибири | |

Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности России.

**Задание 4.** Перед вами таблица, характеризующая военный потенциал России. Сделайте анализ полученных данных и прогноз на будущее. Военный потенциал (данные 2005 г.).

| **Государство** | **Расходы на военное обеспечение (в млн. долл США)** | **Место в мире по экспорту вооружения** |
|---|---|---|
| Россия | | |
| США | | |
| Китай | | |

Вывод:

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 2231 с. – (Полярная звезда).

2. География. 10-11 класс : атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).

3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Практическое задание 2.** Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в международном географическом разделении труда.

**Цель работы:** Научить обучающихся оценивать экономико-географическое положение страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

**Ход работы:**

Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:

а) уровень экономического развития соседних стран

б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам

в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам

г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:

а) возможность использования морского и речного транспорта

б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами

в) обеспеченность страны сырьем

3. Отношение к «горячим точкам» планеты:

а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам

б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом

в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению

4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.

5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 2231 с. – (Полярная звезда).

2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).

3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Практическое задание 3.**Определение роли России, ее отдельных регионовв международном географическом разделении труда.

**Цель работы:** Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития; **о**пределение роли России, и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда; определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.

**Ход работы:**

1. Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования в тетрадях для практических работ.
2. Студентам необходимо вспомнить:

- Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда;

-участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами Азиатско-Тихоокеанского региона; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура;

-участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

**Задание 1.** Участником, каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

**Задание 2.** Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

**Задание 3.** Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

**Задание 4.**Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

**Задание 5.**Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»

**Задания 6.**Определите отрасли специализации федеральных округов России:

-Северо-Западный –
-Центральный –
-Южный –
-Северо-Кавказский –
-Приволжский –
-Уральский –
-Сибирский –
-Дальневосточный –
Вывод (по 6 заданию)

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 2231 с. – (Полярная звезда).
2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).
3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Практическое задание 4.** Выполнение теста.

А.1. Найдите ошибку в описании России:

1) самые протяженные границы – с Казахстаном, Монголией, Китаем, Украиной;
2) население России составляет около половины населения бывшего СССР;
3) территория России составляет примерно ¾ территории бывшего СССР;
4) омывается морями трех океанов;
5) она граничит по суше с 14-ю странами;
6) в составе России 16 республик.

А.2. Выберите вариант, в котором все города являются центрами цветной металлургии:

1) Братск, Норильск, Шелихов, Новокузнецк;
2) Тула, Владикавказ, Орск, Нижний Тагил.
3) Волгоград, Волхов, Ярославль, Липецк;
4) Ростов-на-Дону, Самара, Череповец, Владимир;

А.3.Укажите бассейн, в котором себестоимость добычи угля самая низкая в России

1) Печорский 3) Южно-Якутский
2) Канско-Ачинский 4) Нижнезейский

А.4. Укажите самую северную атомную электростанцию России:

1) Билибинская 3) Кольская
2) Белоярская 4) Калининская (Тверская)

А.5.Основные минеральные ресурсы территории Сибири и Дальнего Востока

1) железная руда, соль 3) лес
2) нефть, газ, уголь 4) цветные металлы

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 2231 с. – (Полярная звезда).
2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).
3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Практическое занятие № 14. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России**

**Практическое задание 1.** Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию России.

**Цель работы:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию России. Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации.

**Ход работы:**

Используя текст учебника и карты атласа, применяя полученные знания, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.
4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.
8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 2231 с. – (Полярная звезда).
2. География. 10-11 класс :Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).
3. География. 10-11 класс :Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Практическое задание 2.**Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

**Цель работы:** Усвоить отраслевую и территориальную структуру, а также основные направления внешних экономических связей России; закрепить и развить умения: работать с различными источниками географической информации, оценивать и объяснять отраслевую и территориальную структуру внешних экономических связей Росси, сравнивать и анализировать различные статистические данные.

В тетрадях для практических работ найдите % долю российского экспорта,

используя данные из таблицы.

Таблица

**Отраслевая структура российского экспорта**

| Статья (вид продукции) | Доля видов продукции в экспорте |
|---|---|
| Уголь | 1,5 |
| Нефть | 46,7 |
| Природный газ | 14,2 |
| Электроэнергия | 0,2 |
| Железная руда | 0,3 |
| Черный металл | 5,9 |
| Цветной металл | 4,8 |
| Машины и оборудование | 5,3 |
| Химические товары | 2,2 |
| Продукция лесной промышленности | 2,5 |
| Зерно | 0,03 |
| Объем экспорта | 100% |

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 2231 с. – (Полярная звезда).

2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).

3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Практическое задание 3.** Составление карт внешнеторговых связей России.

**Цель работы:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны. Развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации.

**Ход работы:**

Используя текст учебника и карты атласа, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.

3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.

4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.

5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.

6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.

7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в

качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.

8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.

9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

**Источники информации:**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 2231 с. – (Полярная звезда).

2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).

3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Тесты по теме «Россия в современном мире»**

**Вариант 1**

1. Когда произошел распад Советского Союза?
А) Начало XXI века
Б) 1991 год
В) Середина 90-х годов XX века
2. Каким странам Россия уступает по размерам эффективной территории?
А) Китай, Канада, Австралия, Индия
Б) Бразилия, Мексика, Казахстан, Индия
В) США, Алжир, Австралия, Канада
Г) Австралия, Бразилия, Китай, США
3. Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России?
А) тектоническое строение территории
Б) размеры территории
В) положение на севере Евразии
Г) большая протяженность с севера на юг
4. Как называют 90-е годы XX века для экономики России?
А) потерянное десятилетие
Б) время надежд
В) ускоренного развития
Г) время застоя
5. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?
А) никеля, серебра и лесных ресурсов
Б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов
В) угля, платины и водных ресурсов
Г) минеральных, биологических и агроклиматических
6. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?
А) агрономические и биологические
Б) компьютерные и информационные
В) микробиологические и педагогические
Г) космические и атомной энергетики
7. Какой процесс характерен для населения России?
А) миграция
Б) депопуляция
В) урбанизация
Г) национализация
8. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?

А) металлургический
Б) ТЭК
В) химический
Г) машиностроительный
9. Какие товары преобладают в российском импорте?
А) одежда, обувь, продукты питания
Б) станки, бытовая химия, удобрения
В) самолеты, компьютеры, зерно
Г) машины, оборудование, транспортные средства
10. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку?
А) кукурузы, льна, говядины
Б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы
В) картофеля, ячменя, баранины
Г) свинины, овощей, пшеницы
11. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1 место в мире?
А) железных
Б) автомобильных
В) авиационных
Г) трубопроводных
12. Какой российский порт имеет грузооборот 100 млн т/год?
А) Находка
Б) Владивосток
В) Новороссийск
Г) Санкт-Петербург
13. Какие показатели индекса человеческого развития являются основными?
А) материальное обеспечение, здоровый образ жизни
Б) обеспеченность жильем, безработица
В) продолжительность жизни, здоровье, образованность
Г) здоровье, автомобилизация
14. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?
А) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.
Б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ.
В) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.
15. Что является общенациональной проблемой в России?
А) повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности
Б) предупреждение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
В) защита границ и территорий от террористов

**Ключ к тесту:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | Г | Б | А | А | Г | Б | Б | Г | Б | А | В | В | А | А |

**Вариант 2**

1. Укажите полушария, в которых расположена Россия:
а) Северное, Западное
б) Северное, Восточное
в) Северное, Южное

2. Какой меридиан пересекает Россию?
а) начальный
б) Гринвичский
в) 10° в. д.
3. Какой вид субъектов России самый многочисленный:
а) республика
б) область
в) край
г) автономная область
4. Какой вид субъектов России самый малочисленный:
а) республика
б) область
в) край
г) автономная область
5. Какого вида субъектов нет в России:
а) автономный округ
б) автономная область
в) автономный край
г) город федерального значения
6. Какова протяженность морских границ России:
а) 60,9 тыс. км
б) 38,8 тыс. км
в) 65,7 тыс. км
г) 59,6 тыс. км
7. Какое место в мире занимает Россия по запасам каменного угля:
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
8. Какое место в мире занимает Россия по запасам природного газа:
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
9. К преимуществам географического положения России относят:
а) сложность управления страной
б) большая протяженность транспортных магистралей
в) разнообразие природы
г) малое количество сопредельных стран
10. Площадь всей территории России равна:
а) 26 млн. кв. км
б) 17 млн. кв. км
в) 13 млн. кв. км
г) 4 млн. кв. км
11. С какими странами Россия имеет сухопутную границу:
а) Дания, Финляндия, Швеция
б) Финляндия, Чехия, Беларусь
в) Швеция, Литва, Латвия
г) Беларусь, Украина, Казахстан
12. Крайняя северная точка России:
а) мыс Флигели
б) мыс Дежнева

в) мыс Челюскина
г) остров Ратманова
13. Крайняя восточная точка России:
а) мыс Флигели
б) мыс Дежнева
в) мыс Челюскина
г) остров Ратманова
14. Самые многочисленные народы в России:
а) русские, украинцы, татары
б) башкиры, чеченцы, чуваши
в) татары, башкиры, армяне
г) русские, армяне, чуваши
15. В каких полушариях расположена территория России:
а) Северном, Западном, Южном
б) Северном, Восточном, Западном
в) Северном, Южном, Западном
г) Южном, Западном, Восточном
16. Какими океанами омывается территория России:
а) Северным Ледовитым и Тихим
б) Северным Ледовитым и Атлантическим
в) Северным Ледовитым, Тихим и Индийским
г) Тихим и Атлантическим
17. С какой из стран Россия не имеет сухопутных границ:
а) Япония
б) Финляндия
в) Эстония
г) Беларусь
18. Какое место в мире занимает Россия по запасам алмазов и апатитов:
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
19. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:
а) 1
б) 3
в) 5
г) 9
20. Какая из стран Западной Европы опережает Россию по объему промышленного производства:
а) Германия
б) Франция
в) Италия
г) Великобритания
21. Россия – это:
а) светское государство
б) мусульманское государство
в) православное государство
22. Какая из стран отстает от России по объему ВВП:
а) США
б) Мексика
в) Великобритания
г) Франция

23. Объем ВВП России после распада СССР:
а) увеличился
б) уменьшился
в) не изменился
24. Что не характерно для российской экономики:
а) путь изоляционизма
б) отторжение ценностей глобализации
в) нарастающее социальное недовольство
г) открытость к сотрудничеству с другими странами во всех областях
25. В какую из международных организаций входит Россия:
а) ЕС
б) ОПЕК
в) НАТО
г) ОБСЕ
26. Какое место занимает Россия по объему ВВП:
а) 1
б) 5
в) 12
г) 23
27. Если в стране преобладает непроизводственная сфера, то:
а) уровень ее развития выше, чем у страны с высокой долей производственной сферы
б) уровень ее развития ниже, чем у страны с высокой долей производственной сферы
в) уровень ее развития такой же, как у страны с высокой долей производственной сферы
28. Если сравнивать производительность труда в России и США, то:
а) в России она в 4 раза меньше
б) в России она в 4 раза больше
в) в России она в 12 раз меньше
г) в России она в 12 раз больше
29. С какой страной внешнеторговый оборот России самый высокий:
а) Германия
б) США
в) Китай
г) Украина
30. Какая доля России расположена в зоне Севера:
а) 45%
б) 70%
в) 64%
г) 90%
31. Какая из перечисленных стран имеет с Россией самую протяженную границу:
а) Украина
б) Финляндия
в) Казахстан
г) Белоруссия
32. Какова протяженность всех границ России:
а) 60,9 тыс. км
б) 38,8 тыс. км
в) 65,7 тыс. км
г) 59,6 тыс. км

**Ключ к тесту**

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | б | б | г | в | б | в | б |
| **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| в | б | г | а | г | а | б | а |
| **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** |
| а | а | г | а | а | б | б | г |
| **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** |
| г | в | а | а | в | в | в | а |

## ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 2231 с. – (Полярная звезда).
2. География. 10-11 класс : Атлас / авт.-сост. Д. Заяц, А. Кузнецов; ред. Н. Ольховая. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с. – (Сферы).
3. География. 10-11 класс : Контурные карты / авт.-сост. Д. Заяц; ред. Н. Ольховая, А. Сильянова. – Москва : Просвещение, 2023. – 30 с. – (Сферы).

**Перечень интернет-ресурсов:**

1. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов : [сайт] – URL: http://www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 20.01.2024). – Текст : электронный.
2. Общедоступная мультиязычная универсальная интернет-энциклопедия : [сайт] - URL: Режим доступа: http://www.wikipedia.org (дата обращения: 20.01.2024). – Текст : электронный.
3. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО) :[сайт]. – URL: http://www.faostat3.fao.org (дата обращения: 20.01.2024). – Текст : электронный.
4. Общедостуная интернет-платформа практических и контрольных заданий [сайт]. –URL: https://edu.skysmart.ru/(дата обращения: 20.01.2024). – Текст : электронный.

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ___ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


| | Стр. |
|---|---|
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | 4 |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | 10 |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих коммуникативных целей | 10 |
| Тема 1.1. Семья | |
| Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе | 34 |
| Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности | 48 |
| Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 76 |
| Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | 92 |
| Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха | 116 |
| Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка | 126 |
| Тема 1.8. Россия | 137 |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | 154 |
| Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | |
| Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | 160 |
| Тема 2.3. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | 168 |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины БД.06 Иностранный язык, изучаемой на 1 курсе. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении заданий на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной заданий, ориентированная на систематизацию изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение, на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01, 02, 04, ПК 2.3) и на умения применять теоретические знания в практических целях.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывать ему необходимую методическую и консультационную помощь.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса русского языка. Выполнение практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины.

**Содержание практических занятий** является решением разного рода задач: работа с литературой, справочниками, заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы, анализ текстов, работа с картой.

**Тематика, содержание и количество часов**, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины БД.06 иностранный ЯЗЫК.

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

**Основными этапами** практического занятия являются:

1) проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
2) инструктаж, проводимый преподавателем;
3) выполнение заданий;
4) последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

## Темы практических занятий по дисциплине БД.06 иностранный язык:

### Раздел 1. Иностранный язык для общих коммуникативных целей

#### Тема 1.1. Семья

Практическое занятие 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Практическое занятие 2. Отношение поколений в семье.

Практическое занятие 3. Описание внешности человека. Описание характера личности.

#### Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе

Практическое занятие 4. Рабочий день

Практическое занятие 5. Досуг. Хобби.

Практическое занятие 6. Активный и пассивный отдых.

#### Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности

Практическое занятие 7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.

Практическое занятие 8. Описание здания. Интерьер

Практическое занятие 9. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.

**Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания**

Практическое занятие 10. Виды магазинов. Ассортимент товаров.

Практическое занятие 11. Покупки в продуктовом магазине. Покупки в магазине одежды/обуви.

**Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.**

Практическое занятие 12. Физическая культура и спорт.

Практическое занятие 13. Еда полезная и вредная.

Практическое занятие 14. Заболевания и их лечение.

Практическое занятие 15. Здоровый образ жизни.

**Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха**

Практическое занятие 16. Почему и как люди путешествуют.

Практическое занятие 17. Путешествие на наземных видах транспорта. Путешествие на самолете, по воде.

**Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка**

Практическое занятие 18. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).

Практическое занятие 19. США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).

**Тема 1.8. Россия**

Практическое занятие 20. Географическое положение, климат, население.

Практическое занятие 21. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.

Практическое занятие 22. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России.

**Прикладной модуль**

**Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

**Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии**

Практическое занятие 23. Особенности подготовки по специальности.

Практическое занятие 24. Специфика заданий по специальности.

Практическое занятие 25. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.

Практическое занятие 26. Основные понятия вашей профессии.

**Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**

Практическое занятие 27. Достижения науки

Практическое занятие 28. Современные информационные технологии

Практическое занятие 29. ИКТ в профессиональной деятельности

**Тема 2.3. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**

Практическое занятие 30-31. Известные ученые и их открытия в России

Практическое занятие 32. Известные ученые и их открытия за рубежом

**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**

Практическое занятие 33.

Приступая к выполнению практических заданий, Вы должны внимательно прочитать цель занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами (ФГОС), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практических заданий, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала. Все задания Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Наличие положительной оценки по практическим заданиям необходимо для получения допуска к дифференцированному зачету по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на лекции по любой причине или получения неудовлетворительной оценки на лекции, Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Выполнение практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим занятиям или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий. Время проведения дополнительных занятий (консультаций) можно узнать у преподавателя или посмотреть в графике заданий кабинета.

**Порядок выполнения практических заданий**

1. Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным по данной теме. Подготовка к практическим занятиям заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.
2. Для эффективного выполнения заданий Вы должны знать теоретические материалы и уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.
3. После выполнения заданий студент представляет письменный отчет.
4. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетради, оформив надлежащим образом.
5. Перед выполнением заданий необходимо ознакомится с порядком выполнения и методическими рекомендациями.
6. Выполнить и сдать задания.
7. Задание оценивается в целом, по итогам выполнения выставляется оценка.
8. Защита проводится путем индивидуальной беседы или сдачи выполненного задания. Задание считается выполненным, если оно соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практическому занятию.

**Требования к оформлению**

1. Указываются номер и название занятия.
2. Запись (ответ на поставленный вопрос, сочинение и др.) должна соответствовать критериям, указанным в пояснительной записке к практическому занятию.
3. Любое практическое занятие должно заканчиваться выводом, содержащим личное мнение с опорой на авторитетный источник (учебник.).

**Критерии оценки заданий.**

*«Отлично»*

1. Выполнено без ошибок и недочетов;

2. Допущено не более одного недочета.

*«Хорошо»*

1. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Допущено не более двух недочетов.

*«Удовлетворительно»*

1. Допущено не более двух грубых ошибок;

2. Допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. Допущено не более двух-трех негрубых ошибок;

4. Допущены одна негрубая ошибка и три недочета;

5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*«Неудовлетворительно»*

1. Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. Если правильно выполнил менее половины заданий.

**Критерии оценки тестовых работ.**

«5» - выполнено 90-100%

«4» - выполнено 75-89%

«3» - выполнено 60-74%

«2» - выполнено менее 60%

**Критерии оценки практических работ с анализом текста.**

Отметка «5» ставится:

- содержание заданий полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

(допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта).

Отметка «4» ставится:

-содержание заданий в целом соответствует теме
(имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль речи отличается единством, достаточной выразительностью;

(в целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов).

Отметка «3» ставится:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- обнаружена односторонность или неполнота в раскрытии темы,
недостаточность цитатного материала и аргументации;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- встречается неправильное словоупотребление;
- работа не отличается единством стиля, речь недостаточно выразительна;

(в целом в работе допускается не более 4-х недочётов в содержании и 5-ти речевых недочётов).

Отметка «2» ставится:

- работа не соответствует теме;

- в работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу;
- обнаруживается незнание литературного текста и критического материала;
- допущено много фактических неточностей текста;
- нарушена последовательность изложения во всех частях заданий, отсутствует связь между ними;
- крайне беден словарь, работа написана короткими, однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, много примеров неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
(в целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7-ми речевых недочётов).

По результатам выполнения практических заданий студент получает допуск к дифференцированному зачету.

**Критерии оценивания заданий с таблицами**

| Критерии оценки | Выполнено полностью-3балла | Выполнено не полностью-2балла | Не выполнено-1балл |
|---|---|---|---|
| Соответствие представленной в таблице информации заданной теме | Содержание полностью соответствует заданной теме | Содержание соответствует заданной теме, но есть незначительные замечания. | Содержание таблицы не соответствует заданной теме |
| Лаконичность и четкость изложения материала в таблице | Материал изложен четко, лаконично | Многословный текст; размытые объяснения | Имеются незаполненные ячейки, множественные ошибки |
| Правильность оформления | Оформление полностью соответствует требованиям. | В оформлении имеются небольшие замечания | Выполнено и оформлено небрежно, без соблюдения установленных требований |

**Конвертация полученных баллов в оценку**

8-9 баллов «отлично»
6-7 баллов «хорошо»
4-5 балла «удовлетворительно»

**Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: ответы на вопросы.**

**1.Степень завершенности и правильности ответов.**

Макс.-8 баллов
-полнота раскрытия вопросов;
-умение работать с литературой
-умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

**4. Грамотность.**

Макс.-6 баллов
-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;
-отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
-литературный стиль.

**Конвертация полученных баллов в оценку**
-13-14 баллов – «отлично»;
-11–12 баллов – «хорошо»;
-7–9 баллов – «удовлетворительно»;
-менее 7баллов – «неудовлетворительно».

**Критерии оценивания устного ответа.**

| №п/п | Содержание | Баллы | Итог |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие изложения заданной теме | 2 | |
| 2 | Свободное владение материалом | 2 | |
| 3 | Обоснованность и четкость изложения ответа | 2 | |
| 4 | Аргументированность и убедительность выводов | 2 | |
| 5 | Умение отвечать на вопросы | 2 | |

*Контроль выполнения практических заданий - устный ответ.*

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### Раздел 1. Иностранный язык для общих коммуникативных целей
### Тема 1.1. Семья

**Практическое занятие 1. Приветствие, прощание**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Приветствие, прощание»

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

**Понятия для актуализации:**

Hi! Hey! Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! See you then! See you! See you soon! See you later! See you on Sunday!

Самыми распространенными и привычными приветствиями, о которых знает даже ребенок, являются Hi! и Hello! — таким образом, вы можете поздороваться в любой ситуации. Хотя эти две формы приветствия взаимозаменяемы, обе означают «Привет!» и вы можете смело пользоваться любой из них, hello, все же звучит несколько формально по сравнению с Hi.

Теперь поговорим в знакомой нам со школьных учебников известную вопросительную фразу “How do you do?”, означающую «здравствуйте», и на которую нужно ответить опять же “How do you do?”

Лучше забудьте о ней сразу, т.к. таким образом уже давным-давно не здороваются в англоязычном мире. Использовав How do you do? в качестве приветствия, вы, скорее всего, вызовете удивление и недоумение у англоязычного человека.

Можно использовать разные приветствия в зависимости от времени суток типа «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!» = “Good morning!” “Good afternoon!”, “Good evening!”. До 12 часов дня можно использовать фразу “Good morning!” , с 12 до 6 вечера. Так, до 12 часов утра говорим Good morning!, от полудня приблизительно до часов пяти-шести вечера “Good afternoon!”, и соответственно после шести вечера идеально подойдет “Good evening!”

Запомните, что фраза **Good night!** используется только при прощании!

Что касается фразы «Добрый день!» — **Good day!** – если дословно переводить с

русского, это неправильная форма приветствия и ее не следует использовать.

Еще одной формой приветствия является **Hey,** которая используется молодежью и является неформальным фамильярным приветствием и допустима только по отношению к близким людям.

Часто, когда мы приветствуем кого-то, мы задаем дополнительный вопрос «Как дела?», который на английский язык можно перевести разными способами. Вот самые распространенные из них:

Hi, how are you?

Hi, how are you doing?

Hi, how are you today?

Hi, how's it going?

В ответ мы, конечно же, слышим благодарность и аналогичный вопрос, и в результате появляется простой диалог, который мы используем ежедневно и порой несколько раз за день

— Hi, how are you? – привет, как дела?

— Thank, you, fine. And you? – спасибо, отлично. А у вас?

— I am fine too – и у меня отлично.

— What's up? – что нового?

— Nothing special – ничего особенного

**Формы прощания**

Вариантов для прощания также достаточно, но самым распространенным является **Bye!**и **Good bye!** Можно также использовать **Bye now!**

Можно использовать один из следующих вариантов прощания:

See you then!

See you!

See you soon!

See you later!

See you on Sunday!

В зависимости от нужного времени суток можно выбрать одно из следующих прощаний с пожеланиями приятно провести время:

Have a great day!

Have a good afternoon!

Have a nice evening!

Have a good night!

Good night**!**

**Задание 1. Заполните таблицу «приветствие прощание».**

| Фразы приветствия | Фразы прощания |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Задание 2.** Прочитайте текст, составьте его план. По плану расскажите его содержание . Hello.My first name is Ann. My surname is Petrova. I was born in St. Petersburg on the 2d of May, 2006. Now I'm a second-year student at College of Olympic Reserve #1. I am going to become a coach. So my specialization is closely connected with sport. Besides I do sport myself. My sport is fencing. I have been doing it for 10 years. I'm a Master of Sports. My coach's name is Ivan Ivanovich. He is a Merited Master of Sports and a Master of Sports of International Level. I train 6 times a week in the stadium or in the gym. I participate in district (city, zone, Russian) competitions, European and World Tournaments (championships) and some

other events. Sometimes I win the titles. My hobbies are: reading, watching TV and listening to music. In summer I like playing football. Tennis is also one of my favourite sports. Besides I'm fond of swimming and sunbathing. In winter I usually practise skiing and skating. I'm a great figure-skating fan. Sometimes I'm engaged in shaping and I always enjoy riding a bike and going to the swimming-pool! Good bye!

Составьте 10 любых вопросов к тексту.

Возможные вопросы:

What is your full name? When and where were you born? Where do you live and study now? What sport do you do ? How long have you been doing your sport? What is your sports level? What is your coach's name? What is his/her sports level? How often do you train? Where do you train? What competitions have you taken part in? Have you ever won? What are your hobbies? What do you like doing in your free time?

**Задание 3.** Перед вами слова и диалоги. Ваша задача воспроизвести один из диалогов, не глядя на опору или составить свой подобный диалог, используя опорные слова.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение, формулы вежливости по-английски

Продолжение разговора

- How are you? — Как дела?
- How are you doing? — Как дела?
- Hi! What's up? — Привет! Как жизнь? (америк. сленг)
- What's the news? — Чего нового?
- I'm fine / great. Thanks! — Хорошо. Спасибо!
- So-so. – Так себе.
- Nothing good. — Ничего хорошего.
- I'm OK. And you? — Хорошо. А у тебя?
- Very well, thank you. / I am all right, thank you. — Спасибо, очень хорошо.

Знакомство

- Let me introduce myself. — Позвольте представиться.
- My name is Adam. — Меня зовут Адам.
- Nice to meet you. – Приятно познакомиться.
- I am pleased to meet you. — Рад встретиться с вами!
- I'm also very glad to see you. — Я тоже очень рад вас видеть.
- Meet my friend, Mr. Smith! — Познакомьтесь с моим другом, мистером Смитом.
- This is my wife / husband. — Это моя жена / мой муж.
- Nice meeting you. – Приятно было познакомиться.
- I think we've already met. — Думаю, мы уже встречались.
- We've met before. — Мы уже знакомы.

Вопросы при знакомстве

- What's your name? – Как Вас зовут?
- How do you spell your name? — Как пишется ваше имя?
- How old are you? – Сколько Вам лет?

Реклама

- I'm 18. — Мне 18 лет.
- What do you do? / What are you? – Чем Вы занимаетесь?
- I'm a student. — Я студент.
- I work at school. — Я работаю в школе.
- Where are you from? – Откуда Вы?
- I'm from Italy. — Я родом из Италии.
- Where do you live? – Где Вы живете?
- I live in Moscow. — Я живу в Москве.

– What’s your phone number? – Какой у тебя номер телефона?
– My number is 974-02-68. — Мой номер 974-02-68.

Прощание

– See you later! – До скорого!
– Bye! – Пока!
– So long! — Пока!
– Nice talking to you. – Приятно было поговорить.
– Hope to see you again. – Заходите к нам еще.
– See you tomorrow. — До завтра!
– See you tonight. — До вечера!
– Have a nice day! – Хорошего дня!
– Good luck! – Удачи!
– Same to you! — И вам также.
– I have to go. – Мне надо идти.
– I must be off, I’m afraid. — Мне нужно уйти, к сожалению.
– Best regards to your friend. — Передавайте привет вашему другу.
– Have a nice trip! — Удачной поездки!

Теперь после изучения базовых формулировок приветствия, знакомства прощания на английском, вы сможете смоделировать любые приветственные диалоги. Давайте рассмотрим несколько примеров английского диалога.

Диалог 1

— Hi, my name’s Andrew. What’s your name?
— Hi, my name’s John. Nice to meet you, Andrew.
— Nice to meet you, too. John, how are you?
— I’m fine, thank you. How are you?
— I’m fine, too. OK, I must be going now. It’s been nice talking to you.
— Yeah. It’s been nice talking to you. See you.
— See you. Bye.

Диалог 2

— Hello.
— Hello.
— What is your name?
— My name is Dima. What is your name?
— My name is Liza. I’m from Russia. Where are you from?
— I’m from England. What do you do, Dima?
— I am a teacher. And you?
— I am a doctor.
— I was very glad to meet you, but I am in a hurry. Here is my number, call me 84956351406. Goodbye.
— Ok. Thanks, see you soon.

Диалог 3

— Good morning, dear friends!
— Good morning, Jim.
— Let me introduce my sister Alice.
— Nice to meet you, Alice.
— Nice to meet you, too.
— How old are you, Alice?
— I’m 20.
— Where do you live?
— I live in Kiev. I must be off, I’m afraid.
— Nice talking to you.
— Good luck!

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Практическое занятие 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

**Приветствие и представление себя**

Dear colleagues! — Уважаемые коллеги!

Good morning/afternoon ladies and gentlemen! — Доброе утро/добрый день дамы и господа!

Let me introduce myself. My name is… — Разрешите представиться. Меня зовут…

I’m honored to be here. – Для меня большая честь присутствовать на этом мероприятии.

It is a pleasure to be here. – Я рад присутствовать на этом мероприятии.

I am glad to be here again. – Я рад снова оказаться здесь.

**Представление других людей**

I am happy to introduce our guest to you. – Я счастлив представить тебе нашего гостя.

It is an honour to introduce our colleague from… - Для меня большая честь представить нашего коллегу из…

I'd like to introduce… He / She is our guest speaker from… - Я бы хотел представить… Он / она является нашим приглашенным спикером из…

**Обозначение темы, цели, длительности презентации**

The topic of my presentation is… — Тема моей презентации …

The goal of my research is — Цель моего исследования - …

I'd like to give you an overview of… — Я хотел(а) бы дать общее представление о…

My talk consists of three parts. — Мой доклад состоит из трёх частей.

**Основная смысловая часть презентации**

So, first/To begin with/Let's start with… — Итак, во-первых/Для начала/Начнем с…

Let's move on to the next part, which is… — Перейдём к следующей части, которая…

That brings me to…/So now we come to… — Таким образом, переходим к…

**Выводы, заключение и призыв к обсуждению**

I'd like to finish with… — Я хотел бы закончить…

I'd like to finish by emphasising the main point(s). — В завершение мне бы хотелось подчеркнуть основные моменты.

Now I'd be very interested to hear your comments. — Я с интересом выслушаю ваши замечания.

Now we have … minutes for questions and discussion. — У нас есть … минут на вопросы и обсуждение.

Thank you for your attention! — Благодарю вас за внимание!

**Задание 1. Заполните таблицу «**Представление себя и других людей**».**

Напишите полными предложениями.

| Представление себя | Представление других людей |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Задание 2. Составьте диалог из 14 фраз по заданной тематике. (7 - один оппонент, 7 – другой)**

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильные ответы.**

**Read the article and tick ( ✓ ) A, B, or C.**

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father

died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South- East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

*Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.*

*A) true B) false ✓ C) Doesn't say*

1 Maria has a close relationship with her family.
A) true B) false C) Doesn't say
2 Maria's grandmother had seven children.
A) true B) false C) Doesn't say
3 Maria's grandmother is still alive.
A) true B) false C) Doesn't say
4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.
A) true B) false C) Doesn't say
5 Katie met Rob at work.
A) true B) false C) Doesn't say
6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.
A) true B) false C) Doesn't say
7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.
A) true B) false C) Doesn't say
8 Jed's uncle's first job was as a chef.
A) true B) false C) Doesn't say
9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.
A) true B) false C) Doesn't say
10 Jed would like to travel like his uncle did.
A) true B) false C) Doesn't say

Проверьте себя.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | C | C | A | C | A | A | B | A | C |

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу:

учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Практическое занятие 3. Отношение поколений в семье.**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Отношение поколений в семье».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

generation gap — конфликт поколений, или проблема отцов и детей
definition — определение
to be aware of — знать что-либо, быть осведомлённым о чём-либо
difference — разногласие, различие
to deal with — иметь дело с
to keep in mind — понимать, уяснять
include — включать
several — несколько
world outlook — мировоззрение
patience — терпение
to devote — посвящать
attitude — отношение
close relative — близкий родственник
to give birth to a baby — родить ребёнка
to neglect — пренебрегать, забрасывать, игнорировать
upbringing — воспитание
guidance — наставление, руководство
to involve — вовлекать
to commit violence — совершать насилие
to commit crime — совершать преступление
alcohol addicted — зависимый от алкоголя
drug addicted — наркотически зависимый
strict — строгий
freedom — свобода
pariah — изгой
peer — сверстник

ban — запрет, запрещение
to increase — возрастать
insolent — дерзкий
defiant — непокорный
lying — лживость
to force — заставлять
to punish — наказывать
to put on a make-up — делать макияж
to rebel against discipline — восставать против дисциплины
family values — семейные ценности
inappropriate — неподходящий
to dye one's hair — красить волосы
inconceivable — немыслимый
independence — независимость
to establish one's identity — состояться как личность
to treat — обращаться, обходиться, вести себя
responsibility — ответственность
transitional age — переходный возраст
to handle a behaviour — справиться с поведением
full member — полноправный член
moreover — более того
to be in one's teens — быть подростком
vulnerable — уязвимый, ранимый
to avoid — избегать
unfair — несправедливый
authoritarian — властный
to overindulge — чрезмерно потакать
negligence — пренебрежение
to spoil a child — избаловать ребёнка
capricious — капризный
effort — усилие
mutual understanding — взаимопонимание
to disobey — не слушаться
to set smb. on the right path — направить кого-либо на верный путь

**Задание 1.** Прочитайте текст, попытайтесь его понять. Составьте 10 вопросов к нему.

Do you know what a generation gap is? Even if you don't know the particular definition, you are aware of this problem, basing on your own experience. Generation gap is a popular term used to describe serious differences between people of two generations.

To realize how to deal with it, you should keep in mind that generation gap includes several aspects: children must know as much as possible about their parents and parents — about the world outlook of their children, about relations between brothers and sisters, and also about the attitude to them of close relatives on both sides — father's and mother's.

Children demand a great deal of attention, time and patience, so, if you are not ready to devote all that to your baby, it is better not to hurry There are many families where both parents keep working after giving birth to their baby It is similar to the situation with a single-parent family, when a father or a mother hardly have enough time and neglect their children's upbringing. In such cases most of the time the child has to spend on his own or with his friends. Due to the fact that he has not got any guidance from his parents he may be involved in some bad companies which commit violence or even crime and become alcohol or drug addicted. When the parents discover that, it's usually too late to change anything.

On the other hand, there is a different situation when the parents treat their children too strict and don't give them any freedom at all. In this case the children may become pariahs among their peers. Constant bans may increase the risk that the child will grow up insolent and defiant. This causes another big problem — lying. The child is forced to lie to the parents because of the fear to be punished. It can be anything from putting on make-up in the girls' room at school to stealing.

Some children rebel against discipline and family values. They listen to a loud music, wear inappropriate, to their parents' mind, clothes, dye their hair in inconceivable colours, have all their bodies pierced and tattooed trying to show their independence and establish their identity. They want to be treated as adults, but they are not ready to take all the necessary responsibilities. It doesn't mean that your child is bad and he will become a criminal. Of course, not! It only means that your child is in his transitional age and he is in need of your understanding and support.

But how to handle such behaviour? Parents should become his close friends. First of all they should learn to respect his interests. Try to speak with him as often as possible, offer some parent-child activities like shopping or going in for sports. It is worth involving the child in discussing some family questions, just to show that he is a full member of the family. Moreover, children in their teens are very vulnerable when they are criticized in public, so try to avoid it. Parents should always be honest and sincere with their child; otherwise it would be unfair to require the same from him.

Too authoritarian parents can't do any good to their children as well as parents who overindulge all the child's caprices. Overindulgence may lead to the same results as negligence. There are parents who are afraid of hurting the child by banning something when it is necessary. Such parents risk becoming powerless in the family and losing control over their children who may become spoiled and capricious.

It demands to make a great effort from both parents and children to reach mutual understanding. There are many different opinions on the question of treating children if they disobey their parents, but every parent should decide for himself what will be best for his child and set him on the right path.

Возможные вопросы

1. Give your explanation of the notion "generation gap".
2. How do you think, which is the tensest period in the relationships between parents and their children?
3. What type of behaviour is usual for adolescents?
4. Have you noticed any changes in your own behaviour during the last years?
5. How would you characterize your relations with your parents?
6. Do you like to spend time with your family?
7. What is, in your opinion, the basis of healthy and peaceful relationship between parents and children?
8. Are you a spoiled child?
9. Do you approve of the way your parents brought you up?
10. What would you like to change in the way your parents brought you up?

**Задание 2.**Прочитайте выше прочитанный текст вслух, соблюдая правила английской пунктуации.

**Задание 3.** Перескажите выше прочитанный текст в 14 предложениях. Предложения могут быть простыми.

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Практическое занятие 4. Описание внешности человека.**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Описание внешности человека.**»**.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

Лицо

clean-shaven [kliːn ˈʃeɪvən] гладко выбритое
freck-led [ˈfrekəld] веснушчатое
long [lɔŋ] длинное
oval [ˈoʊvl] овальное
pim-pled [ˈpɪm-pəld] прыщеватое
round [raʊnd] круглое
square [skw-er] квадратное
swarthy [ˈswɔːrði] смуглое
thin [θɪn] худое
wrin-kled [ˈrɪŋkəld] морщинистое

Черты лица

chis-eled [ˈtʃɪzəld] точеные
del-i-cate [ˈdelɪkət] тонкие
large [lɑːrdʒ] крупные
small [smɔːl] мелкие
stem [stem] суровые

Глаза

almond-shaped[ˈɑːməndʃeɪpt] миндалевидные

bag-gy [ˈbægi] с мешками
bulging[ˈbʌldʒɪŋ] выпуклые
close-set [kloʊzset] близко посаженные
deep-set [di:pset] глубоко посаженные
keen [ki:n] проницательные
nar-row [ˈnæroʊ] узкие
puffy [ˈpʌ-fi] опухшие
round [raʊnd] круглые
slant-ed [sˈlæn-təd] раскосые

Нос

aquiline [ˈæk-wɪlaɪn] орлиный
point-ed [ˈpɔɪn-tɪd] заостренный
snub [snʌb] курносый
straight [streɪt] прямой
upturned [ˌʌpˈtɜ:nd] вздернутый

Щёки

chub-by [ˈtʃʌbi] пухлые
hol-low[ˈhɑ:loʊ] впалые
rud-dy [ˈrʌ-di] румяные
wrin-kled [ˈrɪŋkəld] морщинистые
unshaven [ˌʌnˈʃeɪvn] небритые

Рот

large / big [lɑ:rdʒ/bɪg] большой
small [smɔ:l] маленький
stern [stɜ:rn] суровый
tooth-less [ˈtu:θləs] беззубый
vivid [ˈvɪvɪd]выразительный

**Задание 1.** Используя известную лексику, составьте описание человека из 14 предложений. В каждом предложении подчеркните его грамматическую основу ( подлежащее и сказуемое).

**Задание 2.** Прочитайте 2 текста и определите стиль каждого текста. Напишите по 7 вопросов к каждому тексту.

I have a best friend – his name is Alexey. He is tall and good-looking guy. He has dark brown eyes and athletic build. My friend is a very determined and confident – once he has his mind set on something he doesn't give up. He is a goal-oriented person. He knows what he wants and goes for it. He understands that he should study well to become a highly-qualified professional. He is 23 and he is on his last year at university, He already got a job offer and as soon as he gets his diploma he starts working at the big and prosperous company as an accountant.

He is a very good friend, he always supports me when I need his help. I always call him when I need someone to hear me out and someone to share the news with, weather they are good or bad – I know I can always rely on him. He also knows that he can tell me everything what bothers him, he trusts me completely. When I'm not sure what to do I can always meet him and he gives me a good piece of advice.

My best friend's name is Maria. She is not only my closest friend; she is also my oldest friend. We met when we both were five years old and we became friends immediately. Maria is very kind, helpful and good to talk to.

She is also very good-looking. She is quite short. Maria is well built and she has got an athletic figure and beautiful posture. Her shoulders are quite broad for a girl. She has got shapely

arms and legs. Her neck is not very long and quite thin. Although she is naturally blonde, she is quite dark-skinned.

Maria has got fine features. Her face is oval shaped. Maria's hair is very long and thick. It is curly. Her natural hair colour is blonde, but some time ago she dyed her hair brown. This colour suits her well and looks very natural because Maria has got thick dark eyebrows. Her forehead is quite high. She has got big sparkling hazel eyes. Her nose is small and straight, her ears are quite small and her lips are very full.

As Maria is very sporty, she often wears sports clothes and jeans. But she looks good in dresses as well. She doesn't like high heels at all, that is why she usually wears gumshoes, trainers or flat shoes. She doesn't usually wear jewellery, but she likes wearing various beautiful earrings.

**Задание 3.** Ответьте на вопросы.

• Where did you meet your friends? • When did you meet your friends? • What did you think of your friends when you first met them? • What are they like? (Describe their appearance and personality.) • Where do they live? • What do they like? 5 • What don't they like? • What do they usually do at the weekend? • What do you enjoy doing together? • What do you like most about your friends? • Is there anything that makes you angry about your friends?

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Практическое занятие 5 . Описание характера личности.**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Описание характера личности.**»**.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик

со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

- active — активный
- adaptable — легко адаптирующийся
- ambitious — амбициозный
- attention-seeking — жаждущий внимания
- cheerful — жизнерадостный
- competitive — склонный к соперничеству
- creative — творческий
- curious — любопытный
- cynical — циничный
- determined — решительный
- eager — устремленный
- easy-going — коммуникабельный
- energetic — энергичный
- enthusiastic — полный энтузиазма
- entrepreneurial — предприимчивый
- flexible — психологически гибкий
- friendly — дружелюбный
- generous — щедрый
- good natured — приятный (общее впечатление)
- hard-working — трудолюбивый
- helpful — полезный
- honest — честный
- independent — независимый
- industrious — трудолюбивый, усердный
- intellectual — интеллектуальный
- mature — психологически зрелый
- modest — скромный
- motivated — мотивированный
- observant — наблюдательный, внимательный
- optimistic — оптимистичный
- organized — организованный
- original — оригинальный
- outgoing — легкий на подъем
- patient — терпеливый
- progressive — прогрессивный
- reliable — надежный
- resourceful — изобретательный, находчивый
- romantic — романтичный
- shy — застенчивый
- self-confident — уверенный в себе
- self-sufficient — самодостаточный
- serious — серьезный
- sociable — общительный
- successful — успешный
- tactful — тактичный
- talkative — разговорчивый
- thorough — добросовестный
- uninhibited — раскованный
- unpredictable — непредсказуемый

Что касается внутренних свойств личности, тех самых inner qualities, то человека

можно описать следующими словами:

- ambitious — честолюбивый
- amiable — приветливый
- arrogant — надменный, заносчивый
- boastful — хвастливый
- boring — скучный
- callous — нечуткий, черствый
- calm — спокойный
- capricious — капризный, своенравный
- cheerful (merry) — веселый, жизнерадостный
- complacent — самодовольный
- composed — уравновешенный
- conceited — высокомерный
- cool — невозмутимый
- defiant — непокорный
- easy-going — беззаботный, легкомысленный
- emotional — эмоциональный
- envious — завистливый
- irritable — раздражительный
- neat — аккуратный
- obedient — послушный
- rational — разумный, рациональный
- self-assured — самоуверенный
- self-critical — самокритичный
- self-denying — бескорыстный
- selfless — самоотверженный
- sensitive — чувствительный
- serious — серьезный
- sloppy — неряха
- sober-minded — здравомыслящий
- sullen — угрюмый, мрачный
- superficial — поверхностный
- touchy — обидчивый
- trustworthy — надежный

Другие прилагательные, характеризующие внутренние качества человека и его отношение к окружающим:

- affectionate — любящий
- altruistic — альтруистичный
- amiable — любезный
- bold — смелый
- brave — храбрый
- cautious — осторожный
- contemptuous — презрительный
- considerate — внимательный
- courageous — отважный
- courteous — учтивый
- cowardly — трусливый
- cruel — жестокий
- daring — смелый, отчаянный
- detached — беспристрастный
- disloyal — нелояльный, неверный
- disrespectful — неуважительный

- doubtful — сомневающийся
- egotistic — эгоистичный
- fair — справедливый
- faithful — верный
- firm — твердый, настойчивый
- flexible — гибкий
- frank — искренний
- gentle — мягкий
- harsh — грубый
- haughty — надменный
- hesitant — колеблющийся
- honest — честный
- hostile — враждебный
- hypocritical — лицемерный
- humane — гуманный
- impertinent — наглый
- impolite — невежливый
- indecisive — нерешительный
- independent — независимый
- indifferent — безразличный
- ingenuous — бесхитростный
- jealous — ревнивый
- kind — добрый
- lying — лживый
- mean — подлый
- meek — кроткий
- merciful — милосердный
- merciless — безжалостный
- moral — высокоморальный
- naive — наивный
- noble — благородный
- obstinate — упрямый
- open — открытый
- outspoken — прямой
- picky — придирчивый
- proud — гордый
- polite — вежливый
- pushy — давящий
- quarrelsome — вздорный
- reckless — безрассудный
- reliable — надежный
- resolute — решительный
- responsive — отзывчивый
- reputable — достойный уважения
- rude — грубый
- selfish — эгоистичный
- sincere — искренний
- sinful — порочный
- sly — хитрый, коварный
- snobbish — сноб
- strict — строгий
- stubborn — упрямый

- submissive — податливый
- suspicious — подозрительный
- sympathetic — сочувствующий
- tactless — бестактный
- tactful — тактичный
- tender — чуткий
- tough — упрямый
- treacherous — коварный
- trusting — доверчивый
- undemanding — нетребовательный
- uncivil — невежливый
- unfair — несправедливый
- warm-hearted — сердечный
- well-behaved — благонравный
- wicked — злой
- withdrawn — замкнутый

Также, возьмите на заметку следующие выражения:

- keep aloof — отстраненный
- lack self-reliance — отсутствие уверенности в себе
- scoundrel — подлец
- stand one's ground — держаться принципов
- strong-willed — волевой
- weak-willed — слабовольный
- unable to control one's emotions — неспособный управлять своими эмоциями

Что касается умственных способностей, описать кругозор помогут следующие прилагательные:

- bright — способный
- broad-minded — с широким кругозором
- clever / smart ( *амер.* ) — умный
- educated — образованный
- enlightened — просвещенный
- feeble-minded — слабоумный
- genius — гениальный
- gifted — одаренный
- ignorant — невежественный
- intelligent — умный
- knowledgeable — знающий
- narrow-minded — с узким кругозором
- quick-minded — сообразительный
- quick-witted — смышленый
- mediocre — посредственный
- ordinary — заурядный
- scholarly — ученый
- silly — глупый
- simple-minded — простодушный
- shallow — поверхностный
- sharp — проницательный
- slow-minded — несообразительный
- sophisticated — утонченный
- stupid — невежественный, глупый
- talented — талантливый
- uneducated — необразованный

- unlettered — неграмотный
- well-read — начитанный
- wise — мудрый
- witty — остроумный

Что касается отношения ко всему «с трудом нажитому» и деньгам в целом, то человек может быть: generous (щедрый) или greedy (жадный), economical (экономным) или wasteful (расточительным), может быть stingy (скупым) или же просто thrifty (бережливым).

Говорят, что друг познается в беде, но вот человека в целом можно оценить по тому, как он работает: насколько у него «горят глаза» и насколько он честолюбив или ленив. Прилагательные, описывающие характер человека в работе:

- accomplished — квалифицированный
- attentive — внимательный
- awkward — неуклюжий
- careless — небрежный
- committed — обязательный
- concentrated — сосредоточенный
- conscientious — сознательный
- dedicated — преданный
- diligent — упорный
- disciplined — дисциплинированный
- distracted — отвлекающийся
- incompetent — некомпетентный
- indifferent — безразличный
- industrious — трудолюбивый
- irresponsible — безответственный
- hard-working — трудолюбивый
- lazy — ленивый
- neglectful — небрежный
- punctual — пунктуальный
- responsible — ответственный
- unconcerned — равнодушный
- unskilled — неквалифицированный

Если кто-то отлынивает от заданий, то его назовут idle (ленивым), shirker (прогульщиком) или slacker (лодырем).

Немаловажно следить и за своим внутренним эмоциональным состоянием и быть в гармонии с собой. Keep calm (сохраняйте спокойствие), как говорится. Следующие прилагательные помогут описать emotional state (эмоциональное состояние) правильно:

- agitated — возбужденный
- anxious — нервный, обеспокоенный
- apathetic — равнодушный, апатичный
- blue — грустный
- calm — спокойный
- cheerful — бодрый
- cool — невозмутимый
- delighted — радостный
- disappointed — разочарованный
- displeased — недовольный
- distressed — подавленный
- enthusiastic — полный энтузиазма, воодушевленный
- excited — взволнованный, возбужденный
- frustrated — разочарованный

- glad — довольный
- gloomy — мрачный
- grim — мрачный
- happy — счастливый
- hopeful — полный надежды
- hopeless — лишенный надежды
- inspired — вдохновленный
- joyful — радостный
- miserable — несчастный
- moody — угрюмый
- nervous — нервный
- passionate — страстный
- placid — безмятежный
- pleased — довольный
- quiet — спокойный
- sad — грустный
- sorrowful — печальный
- unhappy — несчастный
- upset — встревоженный

Если человек в хорошем настроении, то про него можно сказать что он in a good mood или in high spirits, а вот если в плохом — то это будет in a bad mood или in low spirits.

Напоследок, дадим несколько популярных идиом о характере человека.

**A know-it-all — всезнайка**

Человек, который знает все-все ответы на свете и готов влезать со своим мнением даже там, где его не просят.

**A worrywart — мнительный человек**

Так называют того, кто боится пробовать что-то новое и сходить с «проторенной дорожки».

**A go-getter — предприимчивый человек**

Так говорят о людях, которые видят во всем возможности и стараются их не упускать.

**A social butterfly — очень общительный человек**

Скорее всего, этим человеком будет экстраверт по натуре. Тот, кто много общается и легко находит контакт с незнакомыми людьми.

**A cheapskate — скряга**

Он не потратит и лишнего пенни без необходимости.

**A fuddy-duddy — консерватор**

Эдакий ворчун, которому не по нраву перемены, даже если они объективно к лучшему. Причем, это не зависит от возраста.

**A wet blanket — зануда**

Человек, портящий всем настроение своими нравоучениями. Иногда таких еще называют killjoy или «убийца веселья».

**Neither fish nor flesh — ни рыба ни мясо**

Ничем не примечательный и не выдающийся человек.

**Задание 1. Используя выше представленные слова, составьте диалог из 14 фраз. В диалоге должны присутствовать слова линкеры** linking words:

Firstly — во-первых

Secondly — во-вторых

Thirdly — в-третьих

Next — следующее

To begin/start with — для начала
First and foremost — прежде всего и др.

**Задание 2. Переведите выражения слов.**

pleasant personality, good-tempered, good-natured, easy-going; terrible character, badtempered, ill-natured; friendly, sociable, unfriendly, hostile, unsociable; strong, tough, independent, mature, weak, immature; dependable, reliable, trustworthy, honest, unreliable, dishonest; reasonable, sensible, unreasonable, unpredictable, impulsive; ambitious, hard-working, energetic, careless, lazy; disciplined, organized, careful, accurate; undisciplined, disorganized, careless; attentive, perceptive, observant, thoughtful, considerate; aggressive, pushy, self-confident, shy, timid, modest, humble; self-centered, selfish, egoistical; humorous, amusing, funny, interesting, dull, boring; generous, unselfish, kind, kind-hearted; formal, official, informal, relaxed, casual; strange, odd, weird, eccentric, crazy;

Задание 3. Прочитайте диалог и переделайте его в монолог, употребляя косвенную речь.

— Hello!

— Hello! Would you like to join us at the weekend?

— Are you going for a picnic?

— Yes, my group-mates and I are going to the bank of the river. We will spend time with great pleasure. Peter promised to ask his elder brother to give his car at the weekend.

— Oh, it's great idea! Who is it, Peter?

— He is my neighbor. He is rather pleasant, friendly and affectionate. He makes friends easily, he is so sociable. Besides, I appreciate his confidence and persistence.

— Ok. And who else is going for a picnic?

— Anna and Mary. They are very cheerful and smart.

— Yes, I know them. They are really joyful. I like people in high spirits. As a rule, such people are optimistic, active, and pleasant. Moreover, these girls have a great sense of humor.

— That's right, but Anna differs from her elder sister. Monica is modest and reserved. I believe she never says what she has on her mind, she is detached.

— Perhaps, she is not self-confident and that's why she feels uneasy in company. You're right, Anna is different at all. She may be defiant and hot-tempered, she can quarrel but she never obey the orders.

— Of course, a person needs such qualities, but I prefer warm-hearted and frank people. Anna is cheerful and sociable but I can't say she is kind and gentle.

— Yes, it may be so. Who else will be at the picnic?

— Michael with his cousin, John.

— These brothers are clever, polite, and tactful. I heard John is silent and not talkative.

— Maybe. To tell the truth they both are really handsome. So, what do you think about the picnic? I know that there are several tents at the bank of river. There is also special equipment for barbecue.

— With pleasure. Where are you planning to meet?

— Come to me on Friday.

— Ok. See you later.

— See you.

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон

- Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

## Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе

**Практическое занятие 6. Рабочий день**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Рабочий день».

*Формируемые ОК и ПК:*

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

- **working day** – рабочий день.
- **diner** – закусочная.
- **shift** – рабочая смена.
- **customer** – клиент.
- **from then on** – начиная с этого момента и далее.
- **order** – заказ.
- **to set smt up** – настроить что-то.
- **staff** – персонал.
- **menu item** – что-то, указанное в меню (блюда, напитки).
- **to take an order** – принять заказ.
- **to deliver food** – доставлять еду.
- **to try one's best to do smt** – стараться изо всех сил что-то сделать.
- **to run low** – подходить к концу (о запасах).
- **to restock** – пополнять запасы.
- **establishment** – заведение.
- **to clock out** – заканчивать рабочую смену (to clock in – начинать).
- **to look forward to doing smt** – ждать с нетерпением чего-то.

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст.**

I work as a waiter at a busy dinner; my working day is always full of action. I start my shift at 6:00 am, just as the first customers start coming in for their morning coffee and breakfast.

From then on, it’s a constant stream of orders and customer interactions.

One of the first things I do when I arrive at work is set up my station. This includes getting my notepad and pen ready, and making sure my uniform is clean and presentable. I also speak with the kitchen staff to see if there are any special orders or menu items that I need to be aware of.

As the day progresses, the diner starts to fill up with more and more customers. It’s my job to take their orders, deliver their food, and make sure they have everything they need. This can be a bit hectic at times, especially when the diner is particularly busy, but I try my best to stay organized and keep track of all the orders coming in.

In between serving customers, I also have to keep an eye on the cleanliness of the dining room. This includes wiping down tables, sweeping the floors, and restocking any supplies that are running low. It’s important to keep the diner looking clean and inviting, as it’s often the first impression that customers have of our establishment.

Finally, after a long and busy day, my shift ends at 2:00 pm. It’s always a relief to clock out and head home, but at the same time, I always look forward to coming back the next day and serving our customers once again. Working at the diner may be tiring at times, but I like my job very much.

**Задание 2. Составьте 10 вопросов к тексту.**

**Задание 3. Закончите диалог, не забывая вставить пропущенные реплики.**

Woman: So, what’s your usual day like? You always seem so busy.

Man: Well, I usually get up around 5:00 a.m. and work on the computer until 6:00 a.m.

Woman: Why do you get up so early?

Man: Well, I have to leave home at twenty to seven (6:40 a.m.) so I can catch a bus at 7:00 o’clock. It takes me about twenty minutes to walk to the bus stop from my house.

Woman: And what time do you get to work?

Man:

Woman: That’s nice. And what time do you get off work?

Man:

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Практическое занятие 7. Досуг.**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Досуг.».

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего

отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

draw pictures рисовать картины
play board games играть в настольные игры
dance танцевать
sing петь
do sports / go in for sports заниматься спортом
garden заниматься садоводством / работать в саду
take pictures фотографировать
do shopping / go shopping делать покупки / ходить по магазинам
skate кататься на коньках
ski [ski:] кататься на лыжах
fly a kite запускать воздушного змея
build models of trains and cars строить модели поездов и машин
knit [nɪt] вязать
bird watch наблюдать за птицами
surf the Internet [sɜ:f] искать информацию в интернете
do crosswords решать кроссворды
fish ловить рыбу
sew [səu] шить
travel путешествовать
ride a bicycle ['baɪsɪkl] кататься на велосипеде

**Задание1.** Посмотрите на группу слов и скажите, какое слово лишнее в каждом ряду.

stamps, coins, theater, badges
volleyball, handball, football, karate
film, book, documentary, cartoon
book, magazine, newspaper, film
sightseeing, cinema, theater, computer games
computer games
Подумайте, что люди могут делать с этими вещами.
stamps, coins, badges
volleyball, handball, football
film, documentary, cartoon
book, magazine, newspaper
sightseeing, cinema, theater

**Задание 2.** Прочитайте предложения и предположите, чем увлекаются эти люди.

Alice has a lot of paints and colored pencils. Ann always wins in these games. Julia usually goes to the dancing club at the weekends. Peter is the best singer in the class. John is strong and healthy. Judy has a lot of flowers near her house. Mike has a very expensive camera.

Kerry usually spends hours in shops. Mary often goes to the skating rink on Sundays. Jane always goes to the mountains in winter.

**Задание3**. Переведите предложения
I like to ride a bicycle.
We enjoy travell**ing.**
He is interested in build**ing** models of cars.
She is fond of fly**ing** kites.
They are good at do**ing** crosswords.
What do you do in your free time?
What do you do for fun?

**Задание 4.** Прочитайте текст, переведите его.

There is an English proverb: «All work and no play make Jack a dull boy». It means that every person needs some rest after working days. Leisure time is your free time from any necessary work, the time you spend on your own and with your relatives and friends. You do not think about any homework or housework. You can also spend this time for hobbies. Your hobby depends on your mood and taste. Moreover, you leave away day-to-day activities and begin to have fun.

Nowadays, people work a lot and rarely even want to dedicate some time for relaxing. Still when you have some, try to spend it to your advantage and do what you really like to do. There are many possible ways to plan your spare time and I would like to emphasize two of them.

One is to perform some physical actions such as to go in for sports, for example, play football, basketball, volleyball. Another one includes relaxing at home while doing a specific leisure time activities as knitting, doing handicrafts or gardening. All physical or manual work involves muscles work. It helps you to be fit and healthy.

Some prefer watching TV, going out with friends or just sleeping all day long; other adore to go to the mountains or to the seaside and enjoy the beauty of nature and keeping in touch with it. When you have free time, you may also read books, visit the museums, cinemas, parks or exhibitions. A lot of people like traveling and spend all their time discovering new countries and cultures. It enriches them, gives an opportunity for self-development.

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Практическое занятие 8. Хобби.**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Хобби».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

**painting** — рисование
**photography** — фотография
**cooking** — готовить
**knitting** — вязание
**sewing** — шитье
**cross stitching** — вышивка крестиком
**beading** — вышивка бисером
**reading** — чтение
**baking** — заниматься выпечкой; выпекать
**crocheting** — вязание крючком
**singing** — пение
**dancing** — танцы
**blogging** — введение блога
**origami** — оригами
**board games** — настольные игры
**playing chess** — играть в шахматы
**playing cards** — играть в карты
**jigsaws —** головоломка
**playing a musical instruments** — играть на музыкальных инструментах
**collecting coins** — коллекционирование монет
**collecting stamps** — коллекционирование марок
**hill-walking** — прогулки по холмам
**hunting** — охота
**camping** — ходить в походы
**surfing** — серфинг
**skiing** — катание на лыжах
**skating** — катание на коньках
**gardening** — заниматься садоводством
**kite flying** — запуск воздушных змеев
**fishing** — рыбалка
**riding** — верховая езда
**swimming** — плавание
**cycling** — езда на велосипеде
**running** — бег
**shopping** — шоппинг
**walking** — прогулка

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст.**

Hobby is an activity that we do for fun, just because we like it. Most people have at least one hobby even if their schedule is tight. I have a few hobbies but my favorite one is drawing comics. Let me tell you about this interesting activity.

Drawing comics is not the same as just drawing. When you draw a person, an animal or an object, normally there is no story in it. Comics are all about storytelling. Even web comics that consist of only one picture tell a story. The story is told through pictures and text. So, if you make comics, you should be and artist and a writer at the same time. My stories are usually funny, they include talking animals and fantastic creatures. Some of my stories are sad and they are based on my personal experience.

I took up drawing comics just a year ago. My friend sent me a picture with two turtles arguing over an apple. I just imitated it and drew a picture with the same characters but with a different story. My friend found it funny, although my picture was not drawn well. I spent a lot of time coming up with my drawing style, and now I think I have one. Drawing never felt like work to me, it is something that I enjoy doing.

As for my other hobbies, I like reading and I am a big fan of historical books. I used to spend a lot of time reading, but now I spend most of my free time drawing.

In conclusion, I would like to say that it is great to have a hobby. If you do not have one, it probably means that you just have not found it yet.

**Задание 2** Ответьте на вопросы?

**What sort of music do you like?**
**What are your favourite bands?**
**Have you read any good books lately?**
**Are you fond of any sports?**
**What is your favourite team?**
**How long have you been doing this?**
**When did you start doing this?**
**Why did you get into it?**
**Why are you interested in it?**

**Задание 3**. *Прочитайте текст.*

By the way in which a man uses his leisure his character can be told – more surely in all probability than by the way he does his work. For most men work is necessity in order to gain a living. Vast numbers of men have not even been able to choose what work they would do, but have been forced by economic necessity to take the first job that came their way. But in their leisure time they do what they really want to do and their real selves are reflected in their actions.

Some people are completely passive during leisure hours. If such people go out they go to some place f entertainment where no effort is required by them, a cinema or a dancing hall, and if the latter, they do not dance but simply sit and watch others dancing.

A different kind of person hurries home from work full of eagerness to begin on some scheme which he has been planning for his leisure time. Perhaps his hobby is carpentry or model engineering, or gardening, or he might wish to write, or to study some subjects in which he is interested. This is the creative type of character. For him his leisure hours are full of promise and he can look back on them ith satisfaction when he reviews what he has achieved in them.

Leisure should be refreshment; it should send a man out with fresh spirits to battle with the problems of life. Sometimes this freshness comes not from doing anything, but by filling one's mind with fresh springs of beauty. Many a man gets full value from his leisure by contemplating nature, listening to music, or reading noble books. By this sort of occupation he may not have made anything that he can show, but he has none the less recreated his own source of inspiration and made his own mind a richer and fuller treasure house. This is the true use of

leisure.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Why can a man's character be told by the way he uses his leisure?
2. Will you choose your job by economic necessity?
3. What types of men are there by the way they spend their leisure?
4. What type of character are you?
5. What do passive people do during leisure hours?
6. How does a creative type of character spend his leisure time?
7. Are you an out-going person or not?
8. What is favorite occupation in leisure time?
9. Why should leisure be refreshment?

Раскройте скобки, поставив глагол в нужной форме.

1. I (to love, to read) and (to listen) to the music.
2. He (not to like, to play) chess.
3. We (to like, to correspond) with each other very much.
4. Bob (to hate, to wash the dishes).
5. We (to enjoy, to travel) round our country.
6. They (to like, to chat) with each other in the evenings.
7. Mary and her Mum (to love, to do shopping).
8. My parents (not to like, to go) to the theatre.
9. I (to hate, to stay) at home at the weekends!
10. What you really (to enjoy, to do)?
11. What you (to like, to make)?
12. She (to continue, to work) in the school library.
13. Finally it (to stop, to rain).
14. After you (to finish, to study) take some time to relax.
15. Unfortunately many people (to dislike, to do) morning exercises.

Закончите предложения.

I have … (*many, several, a few, only one*) hobbies / hobby.
My favorite hobby is … .
I enjoy … .
It is … (*expensive, cheap, free*).
I do it … (*in a company, alone*).
This hobby is done … (*outside, inside*).
I love it because it is … (*funny, relaxing, intellectual, etc.*).
The best thing of my hobby is that … .
But I don't like … .

Составьте предложения.

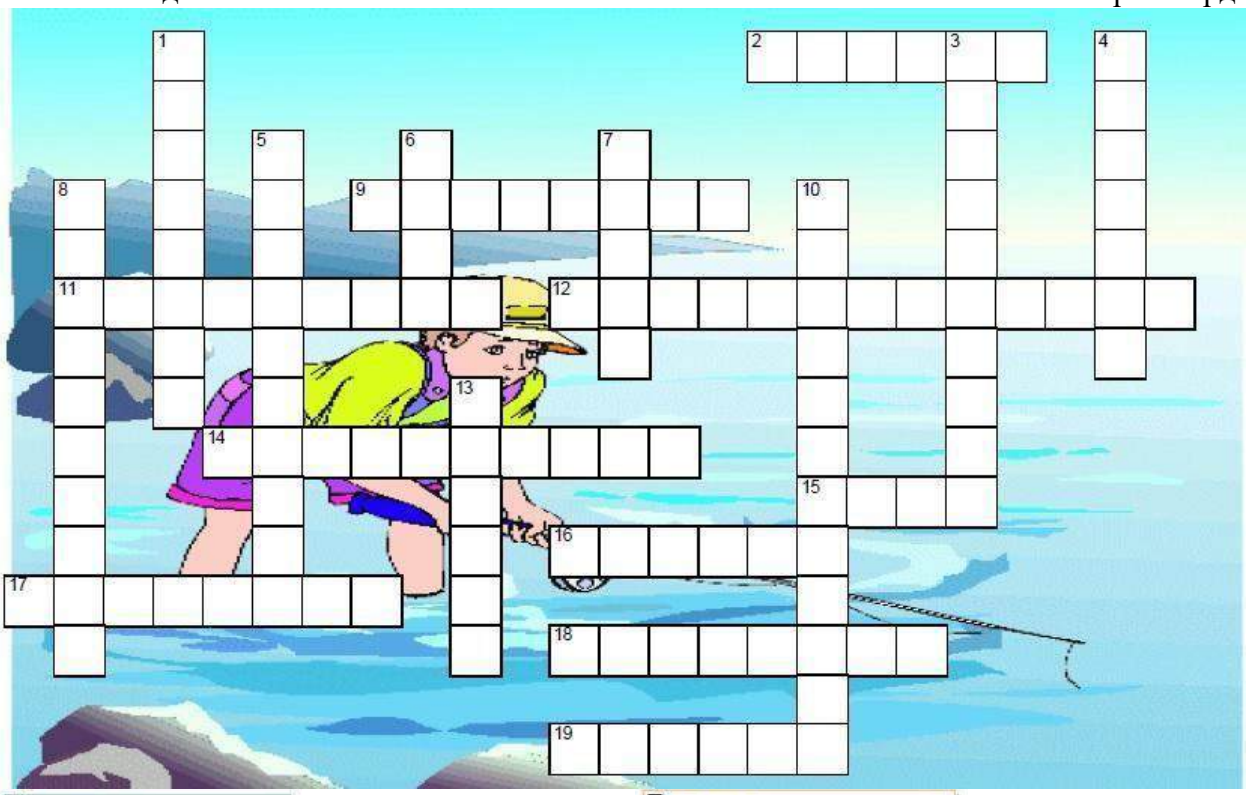
1. he / not / jazz / enjoy.
2. we / like / not / shopping.
3. interests / have / I / many.
4. hate / books / she / reading.
5. he / buy / to / fishing rods / like.
6. time / spend / much / they / don't / at / home.
7. I / for / hobby / this / need / and / needle / yarn.
8. David / fond / is / of / coins / collecting.
9. makes / happy / reading / me / and / to / music / listening.

Дополните текст словами из рамки.

| |
|---|
| music, favorite, listen to music, information, news, collect, singers, programmes, CDs, museums |

Rich people often _____ pictures, rare things and other art objects. Often such private collections are given to _____, libraries. As for me, I like to _____. Therefore I collect _____. I like different music _____. I collect discs of my favorite groups and _____. I carefully study the printed _____. I try to find everything about my _____singers. I also like to watch musical _____on TV. I want to keep up with the _____in the world of music.

Разгадайте кроссворд.



**Across**

2. p _d _le
9. b _ ck _ a_k
11. sw _ ms_ _ ts
12. r_ ll _ _ bl _ding
14. b_ n _culars
15. t _ nt
16. p_ cn _ c
17. c _ mp_ t _ r
18. c _ mpf _ r _
19. h _ k _ng

**Down**

1. sw _ mm _ng
3. l _ fe j _ ck _t
4. c _ cl _ng
5. fl _ sh l _ ght
6. ba _ t
7. c _ no _
8. f _shing r _ d
10. b _ rd w _ tching
13. g _ it _ r


**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Практическое занятие 9. Активный и пассивный отдых**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Активный и пассивный отдых».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной

заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

1rest отдых 2 holiday каникулы 3 leisure досуг 4 rest отдыхать 5 vacation отпуск 6 day off отгул 7 weekend выходные 8 resort курорт 9 spa курорт с минеральными водами 10 sanatorium санаторий 11 boarding house пансионат 12 camping site кэмпинг 13 travel agency турагентство 14 tourist agency туристическое агентство 15 tourist centre турбаза 16 tent палатка 17 holiday voucher путевка 18 excursion экскурсия 19 guide экскурсовод 20 guidebook путеводитель 21 hiking прогулка пешком 22 trip поездка 23 cycling катание на велосипеде 24 walk гулять 25 picnic пикник 26 tour туристическая поездка 27 walking tour поход 28 tourism туризм 29 visit посетить 30 travel путешествовать 31 beach пляж Подготовлено сервисом http://studyfun.ru/ Страница 1 32 boat лодка 33 tan загорать 34 sunbathe принимать солнечные ванны 35 dacha дача 36 hotel гостиница 37 room номер 38 luggage багаж 39 safe сейф 40 suitcase чемодан 41 bag сумка 42 rucksack рюкзак 43 departure отъезд 44 arrival прибытие 45 alarm clock будильник 46 tablets таблетки 47 binoculars бинокль 48 dictionary словарь 49 camera фотокамера 50 first aid kit аптечка 51 map карта 52 money belt сумка на поясе 53 notebook записная книжка 54 soap мыло 55 souvenirs сувениры 56 sun hat шляпа от солнца 57 travel guide путеводитель 58 umbrella зонт 59 walking boots походные ботинки 60 waterproof clothes водонепроницаемая одежда

**Задание 1**. Прочитайте и перескажите текст.

Active And Passive Rest

Ever person needs rest. When we work a lot, do many things we have to rest properly. I am the kind of person who is resting not only on the sofa doing nothing.

I like active and passive rest. Of course all the people are different. Someone need to stay on the bed, relaxing and watching TV. Someone likes to go fishing, camping or even do sport.

Active pastime is more popular according me. Sport is very healthy and helps to keep our

muscles always strong. There are many different kind of sport: football, volleyball, basketball and so on. Sport gives us a hormone of happiness and we feel rest. You can do sport outside or in the gym. Find whatever you like and enjoy it every single day.

Walking around is another nice rest. Fresh air, great weather and good company - there is nothing better. You can go to the park, town center, wherever you want. Just be sure it's gonna give you pleasure.

If you like horses maybe horse-riding is a great chance to rest. Horses are wonderful animals and after one ride they will sure give you a portion of happiness.

Yoga, jogging, dancing gives great possibility to rest and stay fit at the same time.

Passive pastime is not so interesting but helps you to relax and forget about problems. One of them is reading a book. You can rest and learn some new information. There are thousands interesting books are worth to read. Take one, later another one and after 2-3 years you will see your speech has become so much better.

Computer games or chatting with friends are also interesting but not for me. I prefer to spend time with use. Watching movies or TV programs can be useful if they have some information.

If I really feel bad I have to take a nap. 2-3 hours of rest and I am ready to work again.

Every person has different preferences. But you must choose whatever is better for you and enjoy it every single day.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

- How do you prefer to relax?
- Where would you like to travel?
- What kind of transport do you prefer?
- Do you like to go to the sea?
- What sport do you prefer?
- Where do you play this game?
- Do you like to go to the cinema?
- Do you like to go to the park?

**Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте правильный или нет вариант предложения ниже.

There are three international airports in London: Heathrow, Stansted and Gatwick. Flights inside Britain are called domestic flights, so if you want to travel inside the country go to domestic Departures. At the airline desk you show your ticket and give them your luggage in the usual way.

There is also a fast, frequent plane service - the shuttle - between London Heathrow and Manchester, Glasgow, Edinburgh and Belfast. For services to other cities you should ask the airline or travel agents. Families, young people, students and other people can get some tickets cheaper (for train tickets ask about a "Railcard"). Students also have some special offers.

If you've arrived by plane, the next thing to do is to get your luggage. Follow the signs to Baggage Reclaim and wait until you see your flight number. Keep your luggage with you till you are asked the label.

Go through the Customs. This is the place where officials may search your luggage. There are two channels (passages) for travelers. Those who have more quantity of things than it is allowed to bring must go through the red channel. They have to pay duty (special tax). People with no things to declare go through the green channel without paying duty.

You can also buy some things at duty-free shops which are not taxed.

1. There are four international airports in London. (**F)**
2. At the airline desk you show your ticket and give them your luggage in the usual way. **(T)**
3. There are three channels (passages) for travelers. (**F)**

4. For services to other cities you should not ask the airline or travel agents.(**F)**
5. Only young people can get some tickets cheaper. (**F)**
6. Keep your luggage with you till you are asked the label. **(T)**
7. You can also buy some things at duty-free shops which are not taxed. **(T)**
8. Those who have more quantity of things than it is allowed to bring must go through the red channel. **(T)**
9. Follow the signs to Baggage Reclaim and wait until you see your flight number. **(T)**
10. There is not also a fast, frequent plane service - the shuttle. (**F)**

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

## Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности

**Практическое занятие 10.** Особенности проживания в городе.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Особенности проживания в городе**».**

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического

содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

1. the capital — столица
2. city — большой город (обычно в каждом таком английском городе находится cathedral — собор)

3. town — городок
4. lawn — лужайка
5. square — площадь
6. the centre — центр
7. street — улица
8. place — место
9. palace — дворец
10. castle — замок
11. bridge — мост
12. park — парк
13. the cinema — кинотеатр
14. the theatre — театр
15. the museum — музей
16. the library — библиотека
17. the stadium — стадион
18. the zoo — зоопарк
19. the church — церковь
20. (corner) shop — магазин
21. market — рынок
22. supermarket — супермаркет
23. a view of — вид на

**Adjectives (прилагательные):**

1. new — новый
2. old — старый
3. small — маленький
4. big — большой
5. high (tall) — высокий
6. famous — известный
7. beautiful — красивый
8. main — главный
9. narrow — узкий
10. wide — широкий
11. straight — прямой

**Конструкция Be + Adjective (=глагол):**

1. be proud of — гордиться
2. be rich in — иметь в большом количестве
3. be famous for — быть знаменитым за
4. be full of — быть полным

**Задание 1.** Прочитайте текст и задайте все виды вопросов к нему.

Advantages of life in a city

1. Life in a city is *full of opportunities*. A professional always has a higher chance to find a job. A university entrant is able to choose from a few universities where to study.
2. Life in a city is *more interesting*. There is always something going on in big cities. Famous singers often give concerts there. Different exhibitions and festivals are held in cities. You can easily find a nice cafe to meet with friends for a cup of coffee.
3. Living standards in a city are *always higher* than living standards in a village. The right doctor can be quickly found, if somebody has any health problems. There are plenty of goods in shops, so you can find everything you need. To get from one end to another is not a problem as there is public transport, underground or taxis.
4. Cities are more developed *technologically*. It is unlikely that in a big city there is no mobile connection at all. The Internet is also commonplace.

Disadvantages of life in a city

1. Big cities face a host of *environmental challenges*. Toxic air, noise pollution, threats to green spaces, and the adverse effects of climate change – they all pose major risks to the health and well-being of a city's residents.
2. Life in a city is *more dangerous* than life in a village. In cities there are unsafe neighbourhoods where crime rate is higher.
3. Life in a city is *more stressful*. The pace of life in a city is faster. Everyone seems to be in a rush. This can put certain pressure on a person.

**Задвние 2.** Запишите главную идею текста и свое отношение к нему.

People can live in the city or in rural regions. People decide where they want to live and move there. Sometimes they have to change the place of living because the work requires it. Some people prefer to live in isolation from the rest of the world. They choose places which are located far from cities and rural regions. Sometimes it is quite difficult to get there Nowadays it is possible to make a move to some other place easily. Many people move to the cities because there are many opportunities there. Besides, people prefer to move to the big cities because the bigger the city is the more opportunities are there. The first reason why people prefer cities because there are many work places there. There people have more chances to find a job they like. The second reason is education. There are many schools and universities in the cities so it is possible to choose a school or university depending on the skills and preferences. The third reason is medicine. There are different doctors and specialists in the cities and it is very important. Living in the city means that you have many opportunities. There are many facilities in the cities such as entertainment centers, cinemas, shopping centers and so on. However there are some disadvantages of living in the city. One of the most serious disadvantages is environmental problem and environmental pollution: emissions, water pollution and so on. It has a negative effect on people's health.

**Задание 3.**Прочитайте текст.

**City vs. Town**

You definitely know both of these words, which we translate in Russian as "город". But what is the difference between them? Some dictionaries translate "city" as "a big, more or less significant settlement", but how to define this "more or less"?

Isn't it easier to ask a native speaker? And here you are, telling your foreign friend about the place you were born at: "Yeah, we have the beauty in Urjupinsk, that's my home town ... or home city?" "How am I supposed to know?" – he answers you quite seriously. – "Is there a cathedral?" A cathedral?! Actually, atheism has been our state religion for last 70 years. What does this have to do with the question?

It turns out directly one. There is a church – it's called "a city", there is no church – "a town".

Of course, at present this criterion is somewhat outdated, and a small settlement with a population of several hundred thousand people would be called «a town». At the same time, if there is at least some more or less significant production in it, then it will be called "a city".

In America, town is somewhere between the city and the village. The latter is translated into our language as "деревня": to be so called in the USA, a settlement must have less than 1000 inhabitants (or occupy no more than 13 km2 of area), most of which are engaged in agriculture. In the town there are from 1,000 to 30,000 inhabitants, while there are practically no multi-storey houses – mostly single-storey ones. However, this distinction is very conditional, since the status of a city is often determined by state laws with regard to financial considerations, since, from a legal point of view, the town and city differ in the type of city management: city is a legally defined entity with all the powers that follow.

What should we do? Both in our cities and in towns there may be multi-storey buildings,

therefore it is worth focusing on the population size and the development of the settlement. And if we are talking about a regional center – we should use the word “city”, and if you need to emphasize the compactness – “town”.

There are also a number of phrases in which the words town and city are not interchangeable. Here are some of them:

a town house – таунхаус
one-horse town – городишко, захолустье
the City – Сити, деловой центр Лондона
capital city – столица
city lights – огни большого города.

Of course, we all have smartphones with Internet access, and we can easily find our way in an unfamiliar city using Google maps. However, imagine that charging on the phone is over, and you get lost. What will you do? The introvert’s bad dream becomes a reality: you have to ask the stranger for directions. How to do this effectively?

The structure of European, American and Russian cities is not much different. There is always a downtown (or a center) in the city and its outskirts (where it is better not to go, unless, of course, you are not a risky guy). The city is divided into districts or neighbourhoods (this word is mostly used in Am. E.; in Br. E. it means «окру́га»; also in New York there are *boroughs*), some of which are notorious, and some – are famous in the whole world as a symbol of luxury and success.

There are streets in all the cities. A street is a road combined with a sidewalk for pedestrians or a cycle path. The central street of the city with shops and developed infrastructure is usually called main street (главная улица). This is accepted in almost all cities of the world, so if you do not know the exact name of the main street or simply cannot pronounce it correctly, ask a passer-by about main street and he will understand where you want to go.

For the average Russian tourist who knows only basic English it won’t be particularly important, a boulevard is in front of him or an avenue. When asking for directions, he will usually use the word “street”. But what is the difference?

Avenue is a wide road, usually with several lanes for driving cars. It is interesting that in order for an ordinary street to turn into an avenue, it must have green plantings on its sides (trees or bushes). Therefore, sometimes an alley in the park or driveway to the house is also called avenue. True, in New York this word has a special meaning. So, in the Manhattan area, all the streets that go from the southwest to the northeast are called avenues, while the thruways perpendicular to them are streets. Each of them has its own serial number. The word “boulevard” came to English from French. Unlike avenue, boulevard means a more busy street with heavy traffic, the traffic lanes of which are separated by green areas. Sometimes a busy city street, regardless of whether it is a street, a boulevard or an avenue, is called a single word “thoroughfare”. It can be translated as “the main artery of the city”.

Another kinds of thruway are alley and lane. An alley is a narrow and small lane between houses or rows of houses. In addition, this word can call the paths in the city park, which in turn can be numbered or even have names mapped for easy orientation. In a city, a lane usually means the passage connecting two parallel streets. As we know from criminal films about New York, various unpleasant events take place in these lanes: thefts, assaults and other crimes. By the way, the word lane is also used to name road lanes, separated by markup. So, on the same road there are usually several lanes. We can also use words “side street”, “alleyway” and “backstreet” to name this passage. But they have their own specifics. For example, the last word is used to denote a very specific place for Britain: a narrow passage between the backyards of terraced houses. In Russian, it can be translated by the word “задворки”.

And what about our word “проспект”? Never translate it with the word “prospekt”! Most often it is translated by the word avenue (whether there are trees on it or not) or the “broad street”.

In addition to various kinds of roads with sidewalks, on which a pedestrian can walk, there are various public spaces in the city: squares, parks, gardens and public gardens, walking areas and just recreation areas. Have you ever wondered what the public garden is different from the park? I have. But let's talk about it in the next text.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is the correct word to name Russian "проспект"?
2. What is the main criterion to name some street "an avenue"?
3. Why should we use the word "backstreet" with wariness?
4. What expression can we use if we want to find the central city district?
5. What is the main difference between avenue and boulevard?

**Задание 5.** Напишите названия известных городов, которые изображены на картинках.



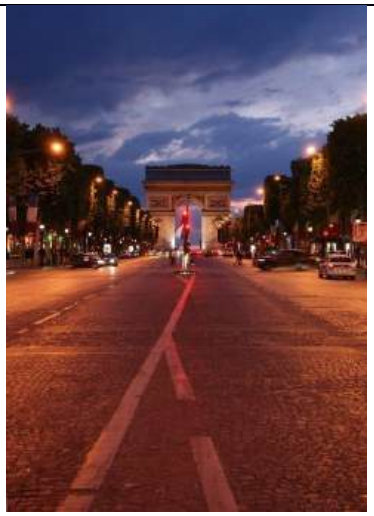
**1**



**2**



**3**



**4**





**6**

| | |
|---|---|
| **5** | |
|  |  |
| **7** | **8** |

**Задание 6.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

In the text above, we asked about the differences between the park and the square. So what are they?

Both of them are the favorite places of rest for the citizens who are tired of the endless streams of cars, street noise and fuss. But if you look at the dictionary, you can read the following: a park is “a green open area for recreation”, and a public garden is a “green landscaped territory inside an industrial or residential building”.

Square, like a park, is an object of city landscaping. It is a plot whose size in most cases does not exceed two hectares. Squares are often located at the crossroads of streets, on the square or in residential areas. Their planning usually includes grounds, flowerbeds, paths, lawns, separate groups of shrubs and trees. These are peculiar oases within the city boundaries, intended for short-term rest. The so-called aesthetic center of the public garden is decorated with sculptures or a fountain. This is a great place for walks with children and a fleeting rest in the process of moving around the city.

Parks occupy an impressive area – often their size reaches 10 hectares – and represent the entire architectural and landscape objects. In addition to green spaces, alleys, landscaped paths, benches and arbors, the park implies the presence of various elements of decoration. These include monuments, fountains, sculptures, etc.

1. What are differences between park and public garden?
2. What are the main small architectural structures we can see both in park and in public garden?
3. Can you name some parks or public gardens in your home town?
4. What kinds of transport are mentioned in the text? Are there these kinds in your hometown?

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-

Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Практическое занятие 11.** Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

fire station пожарная станция
coffee shop кафе
bank банк
car dealership автосалон и автосервис
hotel гостиница
church церковь
hospital больница
park парк
synagogue синагога
theater театр
movie theater кинотеатр
gas station бензозаправочная станция
furniture store мебельный магазин
barber shop парикмахерская
bakery пекарня
city hall здание муниципалитета
courthouse здание суда
police station полиция
market рынок
health club клуб здоровья
motel мотель
mosque мечеть
office building административное здание
high-rise building высотное здание / небоскреб
parking garage гараж
school школа
library библиотека
post office почта
an intersection перекресток

parking space стоянка
traffic light светофор
pedestrian пешеход
crosswalk переход
street улица
curb обочина
newsstand газетный киоск
mailbox почтовый ящик
bus автобус
bus stop остановка автобуса
corner угол
motorcycle мотоцикл
public telephone телефон-автомат
streetlight уличный фонарь
dry cleaners химчистка
sidewalk тротуар
garbage truck мусоровоз
fire hydrant пожарный кран
sign вывеска / знак
cross the street переходить дорогу

**Задание 1.** Прочитайте текст и задайте 5 видов вопросов к нему.

There are many beautiful cities and towns in the world. I would like to visit some of them, to see with my own eyes what I have read or heard about. But there is no place like home. I love my native city. I was born here and live with my parents. It's not the capital, but it is a wonderful place to live.

My city is old and modern at the same time. It is old because it was founded in the 11th century. At that time its streets were narrow, dark and dirty. Now my city looks modern because of its architecture. Almost all the buildings were built after the war. The streets and avenues are wide and clean.

I live in the main street. It is the widest street in the city. A lot of cars, buses and trolley-buses run fast along it. If you want to see the places of interest in our city, you can walk along the main street. It leads to the main square. It will be a short trip, but you can see a lot: a cinema and a concert hall, an art gallery and museums, a stadium, a zoo and a large park.

Our art gallery is next to the main post office. Opposite the post office there is a modern hotel. If you turn to the left, you can see a theatre. And in front of the theatre there is a museum of history and culture. Walk two blocks and you'll come to a monument to our famous writer and a fountain in the park. If you want to visit our zoo, take a bus and get off on the third bus stop. Not far from the traffic lights you will see the entrance to the zoo. Near it there is a circus. Children and tourists can't but visit it. They admire funny clowns, tamed animals, miracles and magic. There are only some churches in our city. Every evening we can hear the sound of the bells.

Our city stands on the river. Parks, lanes, bridges across the river, small water falls and man-made islands add much to the beauty of the city.

Just come and see everything with your own eyes. It is better to see than to hear.

**Задание 2.** Преобразуйте утвердительные предложения в вопросительные (14 предложений).

Задание 3. Напиши слово по транскрипции.

1)/tʃɜːtʃ/ 2) /ˈlaɪbrəri/ 3) /ˈθɪətə/ 4) /brɪdʒ/ 5) /ˈbʊkʃɒp/

Задание 4.Вставь нужные слова.

1. ____is a large shop that sells food, drink, products for the home, etc.

2. ___is a place where children go to be educated.

3. ___is a place where you can buy stamps and send letters and parcels.

4. __ is a building where you can look at important objects connected with art, history, or science.

5. __is a place where buses stop to let passengers get on or off.

Задание 5. Прочитай текст

**The city and the countryside**

Hi. My name`s Jenny. I`m 14 years old. I live in a big city in England. I think life in a big city is fantastic. I have always lots of things to do and there are lots of places to visit. I like going to the theatre or cinema and visiting museums. I love music, so, we go to the concerts with my friends.

One thing I don`t like about the city is the transport. There are always lots of cars and buses.

My best friend Daniel lives in a small village. Daniel thinks life in the country is very nice. There is no traffic.

It is quiet and peaceful in the countryside. There are a lot of trees around. You can see wonderful flowers everywhere. There is a beautiful lake and a wonderful oforest. He usually goes swimming in the lake.

Daniel often visits me. We do a lot of things together. We often go to the cinema or swimming in a fantastic swimming pool.

I often visit Daniel too. Then we like walking in the forest or swimming in the lake.

Напишите соответствует ли предложение повествованию в тексте?

TRUE OR FALSE

1. Jenny likes living in the city.
2. She doesn`t like cinema or theatre
3. Jenny goes to the concerts with parents
4. Jenny and Daniel do a lot of things together
5. Jenny and Daniel like swimming in the sea

Ответьте на вопросы.

1. How old is Jenny ?
2. Where does Jenny live ?
3. What can she do in the city ?
4. What doesn`t Jenny like about the city ?
5. Are Jenny and Daniel good friends ?

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Практическое занятие 12**. Описание здания. Интерьер

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Описание здания. Интерьер».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

- Wall – стена.
- Thick – толстый (о веще, материале).
- Sturdy – устойчивый.
- Window – окно.
- Door – дверь.
- Fence – забор.
- Gate – ворота.
- Garage – гараж.
- Storey – этаж.
- Balcony – балкон.
- Roof – крыша.
- Attic – чердак.
- Basement – подвал.
- Chimney – дымоход.
- Skylight – окно на крыше.
- Backyard – задний двор.
- Garden – сад.
- To store – хранить.
- On the first/second floor – на первом/втором этаже.
- Stairs – лестница.
- Upstairs – на верхнем этаже.
- Downstairs – на нижнем этаже.
- Living-room (sitting-room) – гостиная.
- Bedroom – спальня.
- Kitchen – кухня.
- Bathroom – ванная комната.
- Toilet – туалет.
- Study – рабочий кабинет.
- Bed – кровать.
- Chair – кресло.
- Sofa – диван.

- Table – стол.
- TV – телевизор.
- Mirror – зеркало.
- Desk – рабочий стол.
- Computer – компьютер.
- Lamp – лампа.
- Clock – часы.
- Wardrobe – шкаф.
- Carpet – ковёр.
- Curtains – занавески.
- Shutters – жалюзи.
- Bookcase – книжный шкаф.
- Bedside-table – прикроватный столик.
- Picture – картина.
- Telephone – телефон.

**Задание 1.** Прочитай текст. Выпиши все глаголы, указывая их время.

My house is a two-storey building. Last year the iron fence was put around the house, there are also a gate which leads to the front door of the house and the back door which leads to the backyard. The walls are quite thick so the house is sturdy. The walls are painted in yellow color and the roof is green. There is a chimney on the top of the roof and a skylight, through which the light penetrates to the attic. There is a basement, where I store all my old stuff. There are also two balconies. And I forgot to mention a small garden where my mom grows different plants. Oh yes, and there is a garage, my dad keeps in it his car and I keep my bicycle

The living-room and kitchen are on the first floor. The stairs lead from the living-room to the second floor. There are bedroom, bathroom and study upstairs. I like to sit on the sofa and watch news or movies on TV in the living room after work. The big clock on the wall reminds me when it is already late and when I have to go to bed. I have decorated walls of the living-room with a mirror and some pictures. Before going to sleep I like to read some books lying in the bed. I have a lot of book in my bookcase, I keep on the bedside table those which I read. In the morning I take shower and check my e-mail. My computer is on the desk in my study. The study is not very big but it has all necessary items for my work. The window faces the garden and when my eyes are tired from computer I look at the trees and let my eyes relax. I switch on the lamp on the desk when it is still dark in the morning. Then I usually go to the kitchen and open the fridge where I always keep apple or orange juice.

**Задание 2.** Запомни названия всех зданий. Составь диалог, используя знания о видах зданий.



**Skyscraper ["skaɪˌskreɪpə]** - небоскреб. Назначение небоскреба может быть различным:

высотное жилое здание, адинистративное, офисное здание, бизнес или торговый центр.



**A penthouse ["penthaus]** - очень дорогая квартира на верхнем этаже высотного здания или небоскреба. Обычно занимает весь этаж. Может иметь собственный лифт и отдельный вход.



**Tower block ["tauə blɔk]** - современное высотное здание, разделенное на квартиры или отдельные офисы. Этот термин используется главным образом в британском варианте английского.



**Block of flats** - многоквартирный дом. В американсокм варианте английского используется название *apartment building* .



**High-rise building** - многоэтажное здание.



**Multi-storey building [ˌmʌltɪˈstɔːrɪ "bɪldɪŋ]** - многоэтажное здание.



**Low-rise building** - здание с небольшим количеством этажей.



**Detached house** - отдельно стоящий жилой дом. Такие дома можно найти в пригороде, сельской местности. Обычно вокруг находится сад.



**Semi-detached house [ˌsemɪdɪ"tætʃt]** - дом, имеющий две квартиры с отдельными входами. Квартиры имеют смежную стену и чаще всего имеют зеркальную планировку. Иногда такие дома называют «дом на два хозяина».



**Terraced house ["terəst]** - ряд одинаковых или очень похожих домов, примыкающих друг к другу, с отдельными входами в каждую квартиру. Такой тип застройки (линейная застройка) типичен для европейских городов.



**Bungalow ["bʌŋgələu]** - жилой одноэтажный дом, дача. Отличительная особенность этого типа жилья в том, что все жилые помещения находятся на первом этаже (ground floor).



**Castle ["kɑ:sl]** - замок.



**Palace ["pælɪs]** - дворец.



**Mansion ["mæn(t)ʃ(ə)n]** -особняк, роскошный отдельно стоящий дом, принадлежащий богатой семье.



**Manor house ["mænə]** - особняк, барский дом. В Британии так называли главный дом поместья, в котором жила семья хозяина.



**Maisonette [ˌmeɪz(ə)"net]** - маленький дом или двухуровневая квартира.



**Villa ["vɪlə]** - вилла, отдельно стоящий большой загородный дом с садом. Виллы часто сдают в аренды отдыхающим.



**Country house ["kʌntrɪ]** - загородный дом. Почти то же самое, что и *mansion* . Английская аристократия предпочитала проживать в городе, и периодически выезжать в загородный дом. Это большое здание, включающее много комнат.



**Cottage ["kɔtɪʤ]** - небольшой загородный дом. Имеет обычно один этаж и чердак. *Cottage* можно найти в загородной местности, в селе.



**Caravan ["kærəvæn]** - трейлер на колесах, фургон на колесах. В американском английском используется слово *trailer ["treılə]* .



**Mobile home ["məubaıl]** - в отличие от предыдущего типа жилища, *mobile home* - это трейлер, который снят с колес, всегда стоит на одном месте и служит своим хозяевам только в качестве дома.



**Log cabin** - сруб, дом из бревен. Эти дома, как правило, строятся без использования гвоздей.



**Houseboat ["haʊsbəʊt]** - дом на воде, судно, приспособленное служить жилищем. Оборудовано необходимой мебелью. Некоторые такие лодки не имеют моторов, потому что все время стоят на одном месте.



**Igloo ["ɪglu:]** - куполообразный дом, построенный из ледяных блоков. Традиционное жилище канадских эскимосов.

My friend lives on the tenth floor of that of flats.
She lives alone in a house which stands by itself in a field.
I would love to have a house of my own, but now I have to a flat.
Our apartment has all modern conveniences: central , running hot and cold water.
Our family always has dinner in the room.
I was in the bathroom, when somebody knocked at the door and rang the .
There is a lovely front with many flowers in front of our house.
Unfortunately, this building doesn't have a . So we have to use the stairs.
On weekends people from Moscow go to their house in the countryside.
The air in my flat is really fresh because of the air .

**Задание 3.** Составь монолог, описывая 5 представленных картинок.

**Задание 4.** Сравни дома на любых 6 картинках между собой, указывая плюсы и минусы проживания в каждом из них.

**Задание 5.** Опиши свою квартиру, указав тип дома.

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Практическое занятие 13.** Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

College-колледж, училище

art college-колледж искусств

boarding school-интернат, пансион (закрытое учебное заведение)

institute-институт (образовательное учреждение в СССР и пост-советских странах)

pre-school, nursery school, daycare, kindergarten (кроме США)-детский сад (с 3 до 5 лет)

primary (elementary) education-начальное (элементарное) образование (первые годы обучения, в Англии и США — приблизительно с 5 до 11 лет)

primary school-начальная школа

private language school-частная языковая школа

private school или independent school-частная школа

public school-государственная бесплатная школа (США), привилегированная частная школа (Англия)

school-школа

secondary school-средняя школа

single-sex school-школа раздельного обучения

state school-государственная бесплатная школа (Англия)

teacher training college-педагогический колледж

technical college-техникум

university-университет
vocational college-профтехучилище

**Задание 1.** Прочитайте текст. Составьте краткий пересказ текста.

**My college**

I would like to tell you about my college. This is the College of Information Technology and Economics. First, I would like to note that our educational institution is not new, and has its own traditions. Our college was built more than seventy years ago, and among its graduates there are outstanding people who are well known in our scientific field. You can see their photos in the lobby, on the board of honor.

The classrooms at our college are bright, spacious and comfortable. They are all equipped with everything you need in our time: computers, video and interactive whiteboards. There are laboratories for the study of physics, chemistry and biology. Our college has six computer clas ses, where students use the Internet, create their first computer programs and projects in various subjects. There is also an excellent library that contains a variety of encyclopedias and dictionaries, books by classic and modern writers. Behind the library there is a large assembly hall for concerts and theatrical performances. There are several circles that students can attend after classes: a theater studio, a literary club, a dance studio.

Students take part in concerts and art festivals that are held annually at our college. The college has good sports equipment: a large gym equipped with modern exercise equipment, as well as a football field, which helps to develop sports in our college. One of the most popular places among students and teachers is the dining room. Our chefs prepare delicious meals to take for lunch. The motto of our chefs is «Healthy food» — «Healthy youth».

My college has everything you need to get a good education. Our students are hardworking, they always take part in various educational programs, quizzes and competitions, and therefore achieve good results. Experienced teachers help create a friendly learning environment. They prepare students for admission to the best universities in our country. To summarize, I must say that studying at my college is both hard work and real pleasure.

**Задание 2**. Задайте 10 вопросов по тексту.

**Задание 3.** Прочитай идиомы, найди свой эквивалент русской пословицы, запиши ее.

**Education Idioms**

It was a piece of a cake. — Это было легко как дважды два.

I learnt a whole speech parrot fashion. — Я зазубрил всю речь.

I passed the exam by the skin of my teeth. — Я едва сдал экзамен.

She burnt the midnight oil for several days. – Она училась (изучала что-то) ночью несколько дней.

Eager beaver – энтузиаст, работяга

(to) hit the books – ударить по книгам (интенсивно учиться)

(to) make us learn by heart — заставить нас выучить наизусть

Задание 4. Составь предложения с данными терминами.

**Термины, связанные с программами бизнес-администрирования и образовательных кредитных систем**

**AACSB** (The Association to Advance Collegiate Schools of Business) – Международное главное объединение школ бизнеса в Америке

**AMBA** (Association of MBA's) – Ассоциация выпускников программ MBA

**EFMD /EQUIS** (European Foundation for Management Development /European Quality Improvement System) – авторитетная система аккредитации бизнес-школ

**ECTS** (The European Credit Transfer System) – Европейская система перевода кредитов

**EPAS** (Educational Planning and Assessment System) – Европейская система аккредитации программ высшего образования

**Master thesis** – Магистерская диссертация, которая защищается по окончании программы MBA

**MBI** (Master of Business Information) – магистр в сфере IT

**MPA** (Master of Public Administration) – магистр государственного управления

**MPP** (Master of Public Policy) – магистр государственной политики

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Практическое занятие 14.** Описание кабинета иностранного языка.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Описание кабинета иностранного языка».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического

содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

At an English Lesson – На уроке английского языка .

Varieties of English – Разновидности английского языка

English Language Learning -Изучение английского языка

The Role Of The English Language In The Modern World - Роль английского языка в современном мире

American English – Американский вариант английского языка

The History of English – История английского языка

On Learning English – Об изучении английского языка

Importance Of The English Language - Важность английского языка/

Classroom – класс, классная комната

Класс моей мечты/ My Dream Class

Зачем я изучаю английский язык/ For what do I learn English?

Почему английский язык так популярен/ Why Is English So Popular

Английский язык в моей жизни/ English In My Life

My Foreign Language Teacher – Мой учитель иностранного языка (2)

**Задание 1**. Прочитайте 2 текста, сравните их. Выберите для пересказа один из текстов.

English Classroom

My school is very big and beautiful. We have many teachers and pupils, new classrooms and a wonderful gym. Every pupil tries to take care about our school and give some nice ideas how to make it better. Our teachers are very smart and have great experience. Each of them is responsible for on classroom.

Few months ago I paid attention to our English classroom. It is very big and bright. Of course I would like to have it bigger. But group of pupils is never big, so it's enough space for us.

On the breaks I like to study whatever is in the wall. For example, there is one map with all countries that speak English. You can see they are different color. You can see what is the capital, population, national flag. I think it's very interesting.

The most popular English people. William Shekspir, Charles Dickens, Jane Austen, Arthur Conan Dole and so on. The life of this people is interesting.

Also we have here some dictionaries. If I have some questions I can always check the translation of any word of phrase. We also have some English books here. Of course it's not easy to read in English, but this is how I improve my knowledge.

I hope in future our English classroom will be more rich and interesting. I come here during breaks .

My name is Katrina and I'm thirteen years old. I study at the secondary school number sixty-eight in Moscow. Every day we have five or six lessons. Sometimes we stay after the classes for additional practice in English or Maths. In fact, English is my favourite subject. I like spending time in that classroom doing different speaking, reading or writing activities. It is very well-equipped and full of educational resources. We've been studying English since the first grade. Our teachers often changed, but last year we met Anna Nikolaevna, who changed everything to the better. She is a wonderful teacher and tutor. Apart from teaching us, she's done a lot for our English classroom. It is now totally new. We have a whiteboard instead of a blackboard. We use colourful markers to write on it. The desks and chairs are also top new. They are arranged in a circle so we can see each other and interact. On the days of tests Anna Nikolaevna asks us to rearrange the desks and we sit rather far from each other not to have the possibility for cheating. For listening activities we have special facilities, including the CD-player and individual headphones. One of the reasons why I like our English classroom is the variety of books, magazines, foreign postcards and informative stands. As soon as you enter this room, mentally you transfer to the English-speaking countries. For example, there are pictures of London attractions and New York parks. There are some wall and spend time useful. newspapers which we created ourselves as a part of a project. All in all, it's a great classroom, which we attend three times a week. Those who stay for additional practice, including me, attend it more

often.

**Задание 2.** Сделайте 7 предложений в отрицательной форме и 7 в вопросительной форме.

**Задание 3.** Соотнести словосочетания из 1 столбика с описаниями из 2 столбика.

| | |
|---|---|
| boarding school | a school for boys and girls; |
| single-sex school | a school you usually have to pay to go to; |
| co-educational school | a school for only boys or only girls; |
| state school | a school owned by the government; |
| private school | a school which students live in during school term. |

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

## Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

**Практическое занятие 15**. Виды магазинов.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического

содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

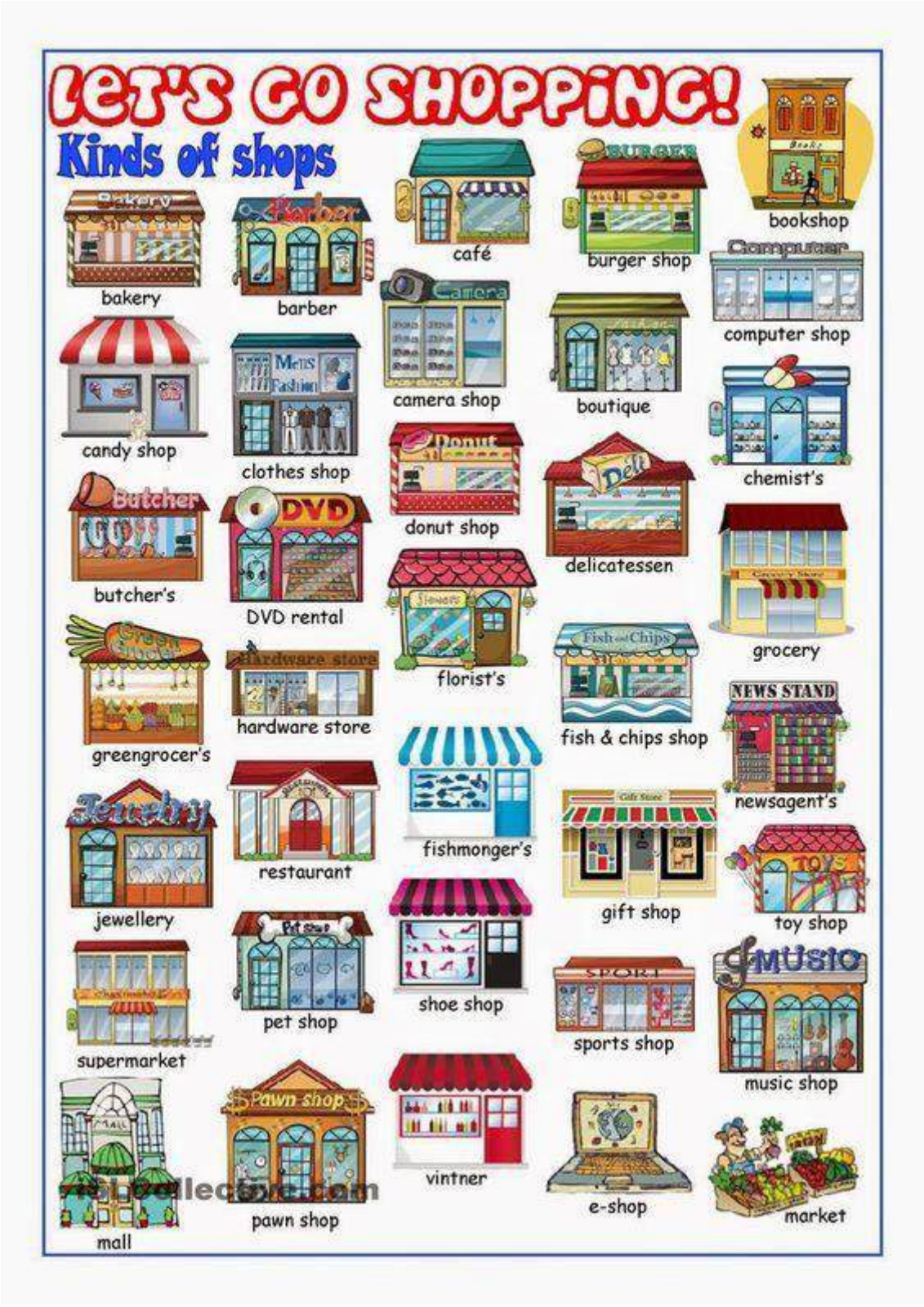
**bakery** /ˈbeɪkərɪ/ – пекарня, булочная

**candy shop** /ˈkændɪ ʃɒp/ / **sweet shop** /swiːt ʃɒp/ – кондитерский магазин

**café** /ˈkæfeɪ/– кафе

**burger shop** /ˈbɜːgə ʃɒp/– бургерная
**antique shop** /ænˈtiːk ʃɒp/– антикварный магазин
**corner shop** /ˈkɔːnə ʃɒp/– магазинчик на углу
**bookshop** /ˈbʊkʃɒp/ – книжный магазин
**boutique** /buːˈtiːk ʃɒp/ – бутик (небольшой модный магазин)
**stationer's shop** /ˈsteɪʃənəs ʃɒp/– канцелярский магазин
**supermarket** /ˈsuːpəˌmɑːkɪt/ -супермаркет
**donut shop** /ˈdəʊnʌt ʃɒp/– магазин по продаже пончиков
**chemist's** /ˈkɛmɪsts//**pharmacy** /ˈfɑːməsɪ// **drugstore** /ˈdrʌgˌstɔː/– аптека
**duty free shop** /ˈdjuːtɪˈfriː ʃɒp/ – магазин беспошлинной продажи
**commission shop** /kəˈmɪʃən ʃɒp/– комиссионный магазин
**department store** /dɪˈpɑːtmənt stɔː/- универмаг
**butcher's** /ˈbʊtʃəs/– мясная лавка
**DVD rental** /dɪ vɪ dɪˈrɛntᵊl/ – прокат DVD дисков
**florist's** /ˈflɒrɪsts/– цветочный магазин
**delicatessen (deli)** /ˌdɛlɪkəˈtɛsᵊn/– гастрономический магазин
**grocery** /ˈgrəʊsərɪ/– бакалейная лавка
**greengrocer's** /ˈgriːnˌgrəʊsəs/– овощи фрукты
**hardware shop** /ˈhɑːdˌwɛə ʃɒp/ – хозяйственный магазин
**jeweller's** /ˈdʒuːələs/– ювелирный магазин
**mall** /mɔːl/– торговый центр
**pet shop** /pɛt ʃɒp/– зоомагазин
**pawn shop** /pɔːn ʃɒp/– ломбард
**restaurant** /ˈrɛstəˌrɒŋ/– ресторан
**fishmonger's** /ˈfɪʃˌmʌŋgəs/– рыбный магазин
**shoe shop** /ʃuː ʃɒp/ – обувной магазин
**vintner** /ˈvɪntnə/– винная лавка
**gift shop** /gɪft ʃɒp/ – сувенирный магазин
**sports shop** /spɔːts ʃɒp/- магазин спорттоваров
**e-shop** /ɪː ʃɒp/ – электронный магазин
**newsagent's** /ˈnjuːzˌeɪdʒənts/– газетный киоск
**toy shop** /tɔɪ ʃɒp/ – магазин игрушек
**music shop** /ˈmjuːzɪk ʃɒp/ – музыкальный магазин
**market** /ˈmɑːkɪt/– рынок

**Задание 1.** Посмотрите на картинку и опишите магазины. ( что там можно купить?)




**Задание 2.** Составьте диалог со следующими выражениями.

*How much does it cost*? – Сколько это стоит?

*Can I try this shirt on*? – Могу ли я примерить эту рубашку?

*Have you got a bigger/smaller size*? – У вас есть размер побольше/поменьше?

*Could you tell me where the changing room is*? – Могли бы вы сказать, где находится примерочная?

*It's not what I'm looking for*. – Это не то, что я ищу.

*Does it come with a guarantee*? – Есть ли на это гарантия?

*Can I pay in cash / with a credit card*? – Могу ли я расплатиться наличными / кредитной карточкой?

*Do you deliver*? – Вы осуществляете доставку?

*Could I have a discount*? – Могу ли я получить скидку?

*I'd like to return it*. – Я бы хотел вернуть это.

**Задание 3.** Прочитайте текст, найдите главную идею текста. Прочитайте самые ключевые предложения текста.

Modern cities are full of various shops. There are clothes shops, antique shops, bookstores, beauty shops, pharmacies, gift shops, supermarkets, newspaper stands, stationery shops, etc. When I want to buy food and beverages, I go to the nearest supermarket. There is also one hypermarket not far from us, but to get there I need to take a mini-bus. To buy the rest of necessary products and household items, I go to the local mall. It's a place where I can find all the shops I need. I can buy a new pair of shoes, a present for a friend, a new lipstick, medical supplies, a book or simply some pens and pencils there. When I want to buy some clothes and shoes I ask shop assistants for help. These qualified people are always there to give a wise advice .It has become easy to shop nowadays. I can even order all the necessary things online. It's called online-shopping. But when it comes to clothes and shoes, I prefer to try them on at first, so online shopping is not for me. Things that I can order online include medical supplies, pizza and train tickets. Another reason, why I'd prefer to shop personally is the mere atmosphere of shopping. I like visiting the bakery round the corner and buying freshly-baked bread. I like going to the mall with my friends, because after some shopping we go to the cinema or to the cafeteria. Choosing a book or a present is almost a sacramental rite for me. I spend hours choosing such things, not because I'm indecisive, but simply because I like the atmosphere of bookstores and gift shops, think that shops are useful and necessary in every city or town. And, for many people shopping is not just a need but a great pleasure.

**Задание 4.** Поставьте 7 предложений из текста из утвердительной в отрицательную форму.

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Практическое занятие 16** Ассортимент товаров.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Ассортимент товаров».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать

основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

- *Basket — корзина в супермаркете*
- *Buy/purchase — покупка*
- *Cash — наличные*
- *Cash desk — касса*
- *Cashier — кассир*
- *Change — сдача*
- *Cheap — дешевый*
- *Check — чек*
- *Coin — монета*
- *Counter — прилавок*
- *Credit card — кредитная карта*
- *Expensive — дорогой*
- *High-quality — высококачественный*
- *Note (banknote) — банкнота*
- *Receipt — квитанция, чек*
- *Refund — возмещение стоимости товара*
- *Scales — весы*
- *Second-hand — подержанный*
- *Shop window — витрина*
- *Trolley — тележка в супермаркете*
- *To choose/select/pick — выбрать*
- *To go shopping — ходить за покупками*
- *To haggle/bargain — торговаться*
- *To pay (in) cash — платить наличными*
- *To pay by/with credit card — платить картой*
- *To pay for — платить за (что-либо)*
- *To queue up, to line up, to stand in line — стоять в очереди за (чем-либо)*
- *To take off — снимать (вещь)*
- *To try on — примерять.*

Как правило, консультанты в брендовых магазинах сами подходят к покупателям и задают вопросы:

**Задание 1.** Прочитайте полезные выражения , составьте диалог из 15 фраз.

- *Can I help you? — Я могу вам помочь?*
- *What would you like? — Что бы вы хотели?*
- *What can I do for you? — Чем я могу вам помочь?*
- *Are you looking for something special? — Вы ищете что-то конкретное?*

- *Are you being served? — Вас обслуживают?*
- *Which do you prefer? — Что вы предпочитаете?*

Если к вам подошел продавец, а помощь не нужна, скажите I'm just browsing, thanks (Я просто присматриваюсь, спасибо) или I'm just looking (Я просто смотрю).

**Вы можете сами обратиться к консультанту, если вам нужна помощь:**

- *Could you help me?/Can you help me? — Вы не могли бы мне помочь?*
- *Excuse me, could I ask you something? — Извините, можно вас спросить?*

**Если вам нужны определенные вещи или отделы, лучше сразу спросить об этом:**

- *Can you tell me where hats are? — Не могли бы вы сказать мне, где продаются шляпы?*
- *Where can I find dresses? — Где я могу найти платья?*
- *Do you have outwear in stock? — У вас есть в продаже верхняя одежда?*
- *Excuse me, I can't find the woman section — Извините, я не могу найти женский отдел*
- *Where is the fitting room? — Где находится примерочная?*

**Как найти нужную одежду, размер или отдел и узнать цену?**

- *What is the price of this dress? — Сколько стоит это платье?*
- *How much is it?/How much does it cost? — Сколько это стоит?*
- *It's very expensive/cheap — Это очень дорого/дешево*
- *This is amazing value for money — Это удивительно выгодная цена*
- *What size do you wear?/What is your size? — Какой размер вы носите? Какой у вас размер?*
- *Do you have a larger/smaller size? — У вас есть размер побольше/поменьше?*
- *Do you have this in size 10? — У вас есть эта вещь 10-го размера?*
- *I am size 8 — У меня 8 размер*
- *I wear European size 37 — Я ношу 37-й европейский размер*
- *Does it fit all right? — Это вам подходит?*
- *What about this? — Как насчет этого?*

**После поиска информации о нужной вам вещи консультант может ответить следующее:**

- *This is on sale — Это есть в продаже*
- *Sorry, we are short of it at the moment — Извините, у нас это закончилось*
- *Sorry, we do not have any left — Извините, этого не осталось*
- *Sorry, we do not sell them — Извините, мы не продаем такие вещи.*

**Далее — примерка выбранной вещи:**

- *Would you like to try it on? — Хотите примерить?*
- *I would like to try it on — Я бы хотел это примерить*
- *May I try it on? — Могу я это примерить?*
- *These shoes are tight — Эти туфли жмут*
- *It seems to fit well — Кажется, это сидит хорошо*
- *It's too loose/tight — Это слишком свободное/обтягивает*
- *This is too big/small — Это слишком велико/мало*
- *It does not fit me — Это не подходит мне (по размеру)*
- *It does not suit me — Это не идет мне (по цвету, фасону).*

**Задать вопросы о конкретной вещи можно при помощи фраз:**

- *I would like another colour — Я бы хотел другой цвет*
- *Have you got this in another colour? — У вас есть эта вещь в другом цвете?*
- *Is this made of cotton? — Это сделано из хлопка?*
- *What is this bag made of? — Из чего сделана эта сумка?*
- *Is this new or second-hand? — Это новое или бывшее в употреблении?*

- *Does it come with a guarantee? — На это распространяется гарантия?*

**Если вы ничего не выбрали или не решились на покупку, можно сказать:**

- *I do not like this — Мне это не нравится*
- *It is not what I am looking for — Это не то, что я ищу*
- *It is not quite what I wanted — Это не совсем то, что я хотел*
- *I just can't make up my mind — Я не могу решить, что приобрести*
- *Sorry, that is more than I thought it would be — Извините, эта вещь стоит дороже, чем я думал*
- *Do you have something cheaper? — У вас есть что-нибудь подешевле?*

Универсальный вежливый ответ на вопрос о том, будете ли вы покупать вещь или нет: I will come back later**,** что означает «Я зайду попозже».

Если вас все устраивает, скажите консультанту: I will take it (Я возьму это) и отправляйтесь на кассу, предварительно спросив Where is the cash desk? (Где находится касса?). Консультант может и сам отнести покупку, сказав при этом I will take this to the cash desk for you (Я отнесу это на кассу для вас).

**Вопросы на кассе, которые вам пригодятся:**

- *Are you in the queue? — Вы стоите в очереди?*
- *Can you write down the price? — Вы можете написать цену?*
- *Do you take/accept credit cards? — Вы принимаете кредитные карты?*
- *Can I pay by credit card? — Могу я оплатить кредитной картой?*
- *What is the price after the discount? — Какова цена вещи с учетом скидки?*
- *What is the total? — Какова общая сумма?*
- *How much do I owe you? — Сколько я вам должен?*
- *Can I buy it tax-free? — Могу я купить это без налога?*
- *Can I pay by cash? — Могу я оплатить наличными?*
- *Unfortunately, I do not have any small change — К сожалению, у меня нет мелочи*
- *Would you have change for this? — У вас будет сдача с этой суммы?*
- *I am afraid, you gave me the wrong change — Я боюсь, вы неправильно дали мне сдачу.*

**Что можно услышать от кассира:**

- *Would you like it wrapped? — Вам завернуть это?*
- *Would you like a bag? — Вам нужен пакет?*
- *That is 50 euros altogether — Общая сумма 50 евро*
- *Enter your PIN, please — Введите свой ПИН-код, пожалуйста*
- *Remove the card — Заберите вашу карт.*
- *Sign, please — Распишитесь, пожалуйста*
- *Here is your change — Ваша сдача*
- *Here is your receipt — Вот ваш чек.*

**Если вам необходимо вернуть вещь в магазин, получить обратно сумму или обменять товар, то пригодятся следующие фразы:**

- *I'd like to return this — Я бы хотел вернуть эту вещь*
- *I would like to return a purchase and get a refund — Я бы хотел вернуть покупку и получить назад деньги*
- *I would like my money back — Я бы хотел вернуть свои деньги*
- *Can I change it for another thing? — Могу я поменять это на другую вещь?*
- *I bought this here yesterday — Я купил это здесь вчера*
- *I bought the wrong size — Я взял неправильный размер*
- *I'd like to change this for a different size — Я бы хотел обменять эту вещь на другой размер*
- *It is faulty — Вещь испорчена*
- *It is broken — Вещь сломана*
- *Could I have a refund? — Могу я вернуть деньги?*

- *I would like to speak to the manager — Я бы хотел поговорить с менеджером.*
- Have fun shopping!

**Задание 2.** Прочитайте текст , переведите его.

It is difficult to imagine our life without shopping. On one hand, it's one of quite important household tasks. Moreover, shopping is the way to get necessary food and clothes. So, if you don't do it you can't have all things which make your life so comfortable.

On the other hand, it's believed that for the vast majority of people going shopping is not just duty or necessity but a real pleasure. As far as I know there is so called shopping therapy that helps people to reduce stress buying different goods or even just going window shopping.

As for me, I don't belong to such group of people. Shopping doesn't make me happy and sometimes it can even become a nightmare. When I can't find things which I need, I can get annoyed and even stressed. Thus, I go shopping only when I don't have any other choices. I usually go to a supermarket to buy some food once or twice a week. There is a huge shopping center near my house, so I can buy everything I need in one place. From time to time when I need something urgently I can look in a local shop nearby. I normally go shopping alone, that's why I can do it quickly and effectively. I always make a shopping list before going.

Nowadays it's becoming more and more popular to shop online. I'm firmly convinced that it's the most comfortable way. You just surf the Internet and look through the enormous range of goods. Moreover, you can compare prices and find a real bargain. Also, you can have your purchases delivered. It's amazingly easy and saves a lot of time and energy. Thus, if you're not a fan of shopping like me, do it online.

**Задание 3.** Поставьте 7 предложений из текста в отрицательную форму.

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Практическое занятие 17.** Покупки в продуктовом магазине.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Описание кабинета иностранного языка».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее

всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного

характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**
ough [доу] – (сдобное/пресное) тесто
cake [кэйк] – торт, пирог, пирожное
doughnut [донат] – пончик
pastry [пэстри] – выпечка, сдобное тесто
pie [пай] – пирог, пирожок
puff [паф] – слойка, слоёный пирожок
cereals [сириалс ] – злаки
buck wheat [бак вит]- гречневая крупа
pearl barley [перл бэрли]- перловая крупа
porridge [поридж]- овсяная каша
rice [райс]- ricsemolina [сэмолина]- манная крупа
wheat [вит]- пшеница
meat [мит] – мясо
(fat/lean) bacon [фэт лин бэйкон] – (жирный/постный) бекон, копчёная грудинка
(raw) beef [ро биф] – (сырая) говядина
chop [чоп] – отбивная котлета
cold boiled pork [колд боилд порк] – буженина
fillet [филэ] – филе, (о рыбе, мясе)
dairy products [дэйри продактс] – молочные продукты
sour milk [сауэр милк] – простокваша
sour cream [сауэр крим] – сметана
butter [баттэр] – (сливочное) масло
cheese [чиз] – сыр
cottage cheese [коттэдж чиз] – творог
vegetables [вэджэтаблс] – овощи
beet [бит] – свекла
cabbage [кэббэдж] – капуста
carrot [кэррот] – морковь
cucumber [кьюкэмбэр] – огурец
dill [дил] – укроп
fruits, berries and nuts [фрутс, бэррис, натс] – фрукты, ягоды, орехи
apple [эппл] – яблоко
apricot [эприкот] – абрикос
banana [бэнэна] – банан
cherry [чэри] – вишня, черешня
cranberry [крэнбэри] – клюква
gooseberry [гусэнбэри] – крыжовник
lemon [лэмон] – лимон

**Задание 1.** Прочитайте текст, переведите его.

Shopping is a significant part of everyday life. We buy food, clothes, electronic devices, books and many other things. Nowadays there are so many shops with different products. All necessary products are almost always sold near the house. We go shopping during the lunch,

after the work or on our way home. Nowadays shopping is not only a kind of necessity but a kind of entertainment. We often hear that shopping improves the mood. Now we have an opportunity to choose the most convenient for us way of shopping. We can go to small shops at the corner of the street. The most necessary products can be sold in such shops. Here you find both food and household goods. Also such shops can sell goods of particular kind, for example, such shops are butcher's shop, confectionary shop and so on. If you need a wide range of goods, you can go to the hypermarket or to the shopping centre. Here you find a wide range of different goods: food, clothes, household goods and so on. Nowadays it is also popular to buy something on the Internet, especially, clothes, books and electronic devices. Of course, there are some risks connected with buying on the Internet, however products can be cheaper there and it saves much time to buy on the Internet. Also there are many TV shops when some products are shown and you can order it just making a call.

**Задание 2.** Задайте 10 вопросов к тексту.

**Задание 3.** Переведите на английский язык.

Когда мы хотим что-нибудь купить, мы идем в магазин. В каждом городе есть много разных магазинов. В продуктовом супермаркете мы можем купить одновременно: сосиски, рыбу, сахар, макароны, муку, крупы, чай. В мясном магазине есть большой выбор мяса и птицы. В булочной мы покупаем черный и белый хлеб, булочки, печенье.

Проверьте себя.

When we want to buy something, we go to a shop. There are many kinds of shops in every town or city, but most of them have a food supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, grocery, a bakery and a butchery. In a food supermarket we can also buy many different things at once: sausages, fish, sugar, macaroni, flour, cereals, tea. At the butcher's there is a wide choice of meat and poultry. At the bakery you buy brown and white bread, rolls, biscuits.

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Практическое занятие 18** Покупки в магазине одежды/обуви.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Покупки в магазине одежды/обуви.».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего

отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

- платье — *a* ***dress*** (э дрэс)
- вечернее платье — *an* ***evening gown*** */ a* ***cocktail dress*** (эн ивнин гаун / коктэйл дрэс)
- блузку — *a* ***blouse*** (э блауз)
- духи — ***perfume*** (пэфьюм)
- юбка — *a* ***skirt*** (э скёт)
- костюм — *a* ***suit*** (э сьют)
- женский костюм — *a* ***women suit*** (э вимэн сьют)
- куртка, жакет — *a* ***jacket*** (э джэкит)
- пальто — *a* ***coat*** (э коут)
- свитер, джемпер — *a* ***sweater / jumper*** (э свэта / джямпа)
- пояс, ремень — *a* ***belt*** (э бэлт)
- перчатки — ***gloves*** (главс)
- шляпа — *a* ***hat*** (э хэт)
- нарядное бельё — ***lingerie*** (лэнджэри)
- бюстгальтер, трусики — *a* ***bra, panties*** (э бра пэнтиз)
- колготки — ***tights*** *(Br)* */* ***pantyhose*** *(Am)* (тайтс / пэнтихоуз)
- чулки — ***stockings*** (стокинз)
- носки — ***socks*** (сокс)
- галстук — *a* ***tie*** (э тай)
- рубашка — *a* ***shirt*** (э шёт)
- футболка — *a* ***T-shirt*** (э тишёт)
- нижнее бельё — ***underwear*** (андавэа)
- брюки — ***trousers*** *(Br)* */* ***pants*** *(Am)* (траузэс / пэнтс)
- шорты — ***shorts*** (шотс)
- носовой платок — *a* ***handkerchief*** (э хэнкэчиф)
- джинсы — ***jeans*** (джинз)
- кроссовки — ***trainers*** *(Br)* */* ***sneakers*** *(Am)* (трэйнас / сникас

**Задание 1.** Составьте диалог из фраз.

Можете помочь мне? — *Can you help me?* (кэн ю хэлп ми)
— Могу я Вам помочь! — *Can / May I help you?* (кэн / мэй ай хэлп ю)
— Я просто смотрю. — *I'm just looking around.* (айм джяст лукин эраунд)
— Есть ли у вас _? — *Do you have _?* (ду ю хэв _)
— Вы даёте скидку? — *Do you give a discount?* (ду ю гив э дискаунт)
— Где мне платить? — *Where do I pay?* (вэа ду ай пэй)
— Сколько это стоит? — *How much is this?* (хау мач из зис)
— Нет, мне это не нравится. — *No, I don't like it.* (ноу ай доунт лайк ит)
— Я возьму это. — *Okay, I'll take it.* (окей айл тэйк ит)

— Я хочу это возвратить. — *I want to return this.* (ай вонт ту ритён зис)
— Я хотел(а) бы получить деньги обратно. — *I'd like a refund.* (айд лайк э рифанд)
— Пожалуйста, покажите мне _ *Please, show me* :

**Задание 2 .** Переведите на русский язык.

**Shopping for Clothes**

- May I see that skirt, please? … Do you have it in black? I am looking for a skirt for a business meeting.
- No, sorry. We only have it in white and grey. I suggest a grey one.
- Thank you. OK then. May I try the grey skirt on?
- Sure you can. What size do you usually take?
- Mainly I wear a medium size.
- Here you are. The fitting room is on your left over there. …. So how is it?
- Mmm. I am afraid it's too short for me. Do you have it a bit longer?
- Let me check. I'll have a look. … Well, here it is.
- Now it's really beautiful and comfy. I like it.
- Yes, it suits you. And its colour matches the colour of your hair.
- How much is it?
- It's on sale now. We sell it at 50 per cent discount and it's only 15 euros.
- Really? I'll take it. And I also need some office shoes to match the skirt. But not too expensive, please. I have a size 36 and I prefer heels.
- OK. I'll get them for you. … So how do they fit?
- Oh, the shoes are too tight. Can I have a bigger size? … Yes, these are cute and stylish.
- I agree with you, they look really nice on you, especially with your new skirt.
- I will buy them. Please, pack the shoes.
- OK. Will you pay by card or by cash?
- I want to pay by card. Here it is.
- OK. Would you put a signature on your receipt, please, and return a copy to me? Thank you for shopping at our store.

Проверьте свой перевод.

**Покупка одежды перевод**

- Могу я посмотреть ту юбку? У вас есть такая же черная? Мне нужна юбка для деловой встречи.
- Нет, простите. У нас есть лишь белая и серая. Предлагаю серый цвет.
- Благодарю. Хорошо тогда. Могу я примерить серую?
- Разумеется. Какой размер вы обычно носите?
- В основном, я ношу размер медиум.
- Вот, возьмите. Примерочная вон там, слева. … Ну как вам?
- Ммм. Боюсь, она слишком короткая для меня. У вас есть немного длиннее?
- Дайте мне проверить. Я посмотрю. … Вот, держите.
- Теперь действительно красиво и удобно. Мне нравится.
- Да, вам идет. А цвет подходит к цвету ваших волос.
- Сколько она стоит?
- Она сейчас на распродаже. Мы продаем ее с 50% скидкой, и она стоит всего 15 евро.
- В самом деле? Я беру. И мне также нужны офисные туфли, подходящие к юбке. Но не слишком дорогие, пожалуйста. У меня 36 размер, и я предпочитаю каблуки.
- Хорошо, я принесу. … Ну как, подходит?
- О, туфли слишком узкие. Можно попробовать размер побольше? … Да, вот эти прелестные и стильные.
- Согласна, они смотрятся на вас очень красиво, особенно с вашей новой юбкой.

- Я их возьму. Упакуйте обувь, пожалуйста.
- ОК. Вы будете платить по карточке или наличными?
- Я хочу заплатить по карточке. Вот, возьмите.
- Поставьте, пожалуйста, свою подпись на чеке и верните мне копию. Благодарим за покупку в нашем магазине.

**Задание 3.** Составьте монолог по теме « Я иду в магазин одежды» 15 фраз.

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

## Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.

**Практическое занятие 19. Физическая культура и спорт.**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Физическая культура и спорт».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты

выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

to go cycling – кататься на велосипеде

to go hiking — ходить в походы

to go jogging — заниматься бегом

to go skateboarding — кататься на скейтборде

to go climbing – заниматься скалолазаньем (ходить в горы)

to practice fencing – заниматься фехтованиемto do aerobics– заниматься аэробикой
to do gymnastics — заниматься гимнастикой
to do weight lifting – заниматься тяжелой атлетикойto play basketball — играть в баскетбол
to play football — играть в футбол
to play volleyball — играть в волейбол
to play beach volleyball – играть в пляжный волейбол
to play baseball – играть в бейсбол
to play badminton – играть в бадминтон
to play tennis – играть в теннис
to play table tennis — играть в настольный теннисto do boxing — заниматься боксом
to do wrestling — заниматься реслингом
to do karate – заниматься карате
to do Aikido – заниматься айкидо
to do judo – заниматься дзюдо
to do figure skating — заниматься фигурным катанием
to play ice hockey — играть в хоккей
to go skating — кататься на коньках
to go skiing — кататься на лыжах
to go snowbording – кататься на сноуборде
to go tobogganing – кататься на санях
aquatics / swimming — водный спорт
boating — лодочный спорт
rafting – рафтинг
diving — прыжки в воду
rowing — гребля
waterskiing — водные лыжи
yachting — парусный спорт
sailing – парусный спорт
windsurfing — виндсерфинг
to play chess – играть в шахматы
to play draughts – играть в шашки
Monopoly – Монополия
Mafia – Мафия
Battleship – Морской бой
Jenga – Дженга
Uno – Уно
Dominoes – Домино
an athlete – спортсмен
a player – игрок
a professional player – профессиональный игрок
an experienced player – опытный игрок
a beginner – новичок
an amateur – любитель
a participant — участник
a team — команда
a coach — тренер
a referee — судья
an opponent — противник
a competitor – противник (конкурент)
a sports ground – спортивная площадка
a stadium – стадион

at the court — на корте
a tennis court – теннисный корт
a golf course – поле для гольфа
a football field – футбольное поле
a pitch – поле
a gym – спортзал
an outdoor gym – открытый тренажерный зал
a sport center – спортивный центр
a locker (dressing) room – раздевалка
the competition – соревнование
the tournament – турнир
champion — чемпион
championship — чемпионат
be held — проводиться
to train – тренироваться
to work out – тренироваться
to hit the gym – усиленно тренироваться
to hit a ball – бить по мячу (рукой)
to kick a ball – бить по мячу ногой
to throw a ball – бросить мяч
to participate in / take part in — участвовать
to compete — соревноваться
to lose – проиграть
defeat — поражение
to win the competition – победить в соревнованиях
to win the cup – выиграть кубок
to win a gold (siver) medal — выиграть золотую (серебряную) медаль
to set a record — установить рекорд
victory — победа
draw — ничья
end in a draw — закончиться в ничью
score — счет
point — очко
goal — гол
score a goal — забить гол

**Задание 1.** Выберите правильный вариант:

1. He was (...) from the competition because he had not complied with the rules.
- banished
- disqualified
- forbidden
- outlawed

2. Some of the best golf (...) are to be found in England.
- courses
- courts
- pitches
- tracks

3. This is the running (...) where the first 4-minute mile was run.
- circle
- course

- ring
- track

4. Have you been able to book us a tennis (...) for tomorrow?
- court
- field
- pitch
- course

5. Our team faced fierce (...) in the relay races.
- attack
- competition
- contest
- opponents

6. She is a good runner but she's not much good at (...).
- barriers
- fences
- hurdles
- jumps

7. He ran four (...) of the course in half an hour.
- hurdles
- laps
- sprints
- circles

8. Mary tells me she is (...) my horse in the Derby.
- backing
- betting
- gambling
- staking

9. All the athletes were wearing (...) suits when they came into the stadium.
- jogging
- running
- sports
- track

10. The fastest runner took the (...) just five metres before the finishing line.
- advance
- head
- lead
- place

11. The team has practised hard so that it could (...) the trophy.
- regain
- replace
- restore
- return

12. His poor standard of play fully justifies his (...) from the team for the next match.

- ban
- exception
- exclusion
- rejection

13. The (...) said it was a foul and gave us a free-kick.

- controller
- director
- referee
- umpire

14. In his first game for our team, he (...) a goal after two minutes.

- earned
- gained
- scored
- won

15. The football match resulted in a (...).

- draw
- equaliser
- loss
- zero

**Задание 2.** Угадайте, какой это вид спорта

1. Each team has eleven players. The players of the two teams wear clothes of different colors. Only the goalkeeper can touch the ball with the hands.
2. Each team has up to eleven players, but only seven of them can play at the same time. The players have caps on. They mustn't splash water into the face of opponent.
3. Each team has six players on the court. The player can hit the ball with the hand. She/he has to release the ball before hitting it. The players are not allowed to touch the net.
4. It is a team sport. Each team has up to ten players, but only five of them can play at the same time. The players must try for a goal within 30 seconds of possessing the ball.
5. Each team can have up to seventeen players, but only six can play at the same time. Players wear skates and helmets.

**Задание 3.** Подпишите под выделенными словами соответствующие виды спорта.

golf / basketball / diving / swimming / wrestling / skiing / football / karate / gymnastics / cricket / weight lifting / running / volleyball / horse riding / handball / boxing / tennis / water polo / table tennis / judo

**Played/done Individually**
**Played in pairs**
**Played in Team**

**Задапние 4**. Определите, что это за вид спорта. Подсказки – в рамке.

**High-jump / karate / football / basketball / ice-hockey / boxing / golf / skiing / diving / tennis**

1. The sport of moving over snow on skis.
2. The sport of jumping into water or swimming under water.
3. The sport of fighting with your hands, wearing thick gloves.

4. A game for two teams of eleven players who try to kick a ball into a goal on a field.
5. A game for two or four players who hold rackets and hit a small ball over a net.
6. A Japanese sport where people fight with their hands and feet.
7. A game that two teams play on ice.
8. A sport where people jump over a high bar.
9. A game that you play by hitting a small ball into holes with a club.
10. A game for two teams of five players who try to throw a ball into a high net ring.

**Задание 5**. Дополните текст подходящим по смыслу словом из рамки

**pools / courts / stadium / rink / athletes / jumping / track / pitches / rings**

Nick James is very happy because there is a big sports center near his home. There are football (1) _____, tennis and basketball (2) _____, swimming (3) _____, a sports hall with two boxing (4) _____and even a skating (5) _____. There is also a separate athletics (6) _____, where 30 000 spectators can watch track events on the (7) _____and field events, such as (8) _____and throwing, in the grass center. The (9) _____get ready in modern changing rooms. A huge scoreboard shows the results.

Nick often attends sports events. He also goes swimming three times a week and hopes to succeed in this sport.

**Задание 6**. Раскройте скобки. Вставьте глагол в Present Simple. Прочитайте и переведите текст.

Alex 1_____ (to have) many hobbies. The boy 2_____ (to like) doing sports. He 3_____(to play) soccer. He 4 _____(to be) a forward in his team. Alex and his friends 5_____ (to play) baseball. Alex 6_____ (to throw) balls. He 7_____ (to be) a pitcher. His friend John 8_____ (to catch) balls. John 9_____(to be) a catcher. Every summer the friends 10_____(to wait) for a baseball tournament. The tournament 11 _____(to be) in June. Sometimes Alex and his friends 12_____(to go) in for mountaineering. They 13_____(to climb) mountains and rocks. It 14_____(to be) a risky but interesting sport. Alex 15_____(to use) special ropes when he 16_____(to climb) a rock.

**Задание 7**. Раскройте скобки, корректно образуя степень сравнения прилагательного.

1. Mary is _____(tall) girl in her volleyball team.
2. Do you really think that Tina is _____(fast) than Sandra?
3. John's results in tennis are getting _____(good) and _____(good).
4. This exercise is very _____(difficult).
5. Our PE teacher is _____(strong) of all our teachers.

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Практическое занятие 20.** Еда полезная и вредная.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Еда полезная и вредная».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в

учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

**Meat – мясо.**

- Pork [pɔːrk] – свинина.

*We had pork for dinner. – На ужин была свинина.*

- Veal [viːl] – телятина.

*I ate delicious veal chops in Paris. – Мы ели отбивные из телятины в Париже.*

- Mutton [ˈmʌtn] – баранина.

*A meal of mutton and potatoes is my favorite. – Блюдо из баранины с картофелем мое любимое.*

- Duck [dʌk] – утка.

*Oranges go delicious with the duck. – Апельсины отлично сочетаются с уткой.*

- Chicken [ˈtʃɪkɪn] – цыпленок, курица.

*Every New Year we cooked a whole chicken. – Каждый Новый год мы готовили курицу целиком.*

**Vegetables – овощи:**

- Cucumber [ˈkjuːkʌmbər] – огурец.

*I always add cucumbers to different salads. – Я всегда добавляю огурцы в разные салаты.*

- Tomato [təˈmeɪtəʊ] – помидор.

*Chefs like tomato sauces made with paprika and pepper. – Шеф-поварам нравятся томатные соусы с паприкой и перцем.*

- Onion [ˈʌnjən] – лук.

*I don`t like to cut onions because I always cry. – Я не люблю резать лук потому что всегда плачу.*

- Potato [pəˈteɪtəʊ] – картофель.

*Potato skin is very nutritious. – Картофельная кожура – очень питательная.*

- Carrot [ˈkærət] – морковь.

**Фрукты и ягоды:**

*Carrot is very healthful for our sense of vision. – Морковь полезна для зрения.*

- Raspberry [ˈræzberɪ] – малина.

*I love adding raspberries to ice cream. – Я люблю добавлять малину в мороженое.*

- Apple [ˈæpl] – яблоко.

*Do you like apple or orange juice? – Тебе нравится яблочный или апельсиновый сок?*

- Banana [bəˈnænə] – банан.

*I love bananas, like Minions. – Я люблю бананы, как Миньоны.*

- Orange [ˈɔːrɪndʒ] – апельсин.

*I don`t like oranges, because I prefer mandarins. – Мне не нравятся апельсины, потому что я предпочитаю мандарины.*

- Blueberry [ˈbluːberɪ] – черника.

*Every time when I go to my grandma, she makes for me a blueberry buckle. – Каждый раз когда я прихожу к бабушке, она делает для меня пирог с черникой.*

**Молочные продукты:**

- Milk [mɪlk] – молоко.

*Before my son goes to sleep, he drinks a glass of milk and eats a cookie. – Прежде, чем мой сын ложиться спать, он пьет стакан молока и ест печеньку.*

- Yoghurt [ˈjɒgət] – йогурт.

*I like yogurts that taste of strawberries. – Я люблю йогурты со вкусом клубники.*

- Sour cream [ˈsaʊər kriːm] – сметана.

*Do you like sour cream? – Тебе нравится сметана?*

- Butter [ˈbʌtər] – масло.

*Do you know that Vitamin D is found in butter? – Ты знаешь, что в сливочном масле есть витамин Д?*

- Cottage cheese [ˈkɑːtɪdʒ tʃiːz] – творог.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

What do you eat for breakfast?
What do you eat for dinner?
What time do you have dinner?
What don’t you like to eat?
How many meals a day do you have?
How often do you eat junk food?
What is your favorite dish?

**Задание 2.** Составьте монолог по заданной тематике.

Imagine you are in a shop you want to buy some fruits, vegetables and so on, but you don’t know the exact word for these food. Explain to the salesperson what you need. One of you will be the salesperson.

**Задание 3.** Переведите на английский язык.

Завтра я пойду в кафе.
Вчера мы ели мороженое и пили сок.
На прошлой неделе она купила много мяса и рыбы.
Мы не можем сделать кашу без молока.
Когда я голоден, я беру хлеб и яблоки.
В прошлом году она не любила яйца и овощи.

**Задание 4.** Прочитайте мини-текст и найдите правильные ответы на вопросы.

In England most children don't eat a traditional English breakfast of bacon and eggs every day. They eat cereal like cornflakes with milk. Some families like to eat porridge especially on cold winter days.

At about 11 o'clock many children eat a snack or some fruit. Lunch is at about half past twelve. There are usually two courses. The main course is meat or fish with vegetables. After it they eat a dessert. The dessert is usually sweet. Children usually drink water or fruit juice. When children come home from school, they have tea. They eat bread and butter with jam. They eat dinner in the evening at about 8 o'clock. Dinner is usually a main course and a dessert. Children often drink hot chocolate milk before they go to bed.

***Вопрос №1***

A traditional English breakfast consists of

1) cornflakes
2) butter and bread
3) bacon and eggs

***Вопрос №2***

Children eat a snack at ... o'clock.

1) about nine
2) about eleven
3) about twelve

***Вопрос №3***

Lunch usually has ... .

1) some fruit
2) two courses
3) only the dessert

***Вопрос №4***

Something sweet is a ... .

1) dessert
2) breakfast
3) porridge

***Вопрос №5***

Children usually have tea ... .

1) in the morning
2) after school
3) in the evening

***Вопрос №6***

At ... o'clock they have dinner.

1) three
2) eight
3) ten

***Вопрос №7***

They often drink ... before they go to be.

1) fresh juice
2) hot chocolate milk
3) water

***Вопрос №8***

The usual drinks of British children are

1) milk and cocoa
2) tea and coffee
3) water and juice

***Вопрос №9***

In England every person eats a traditional English breakfast.

1) true

2) false
3) not stated

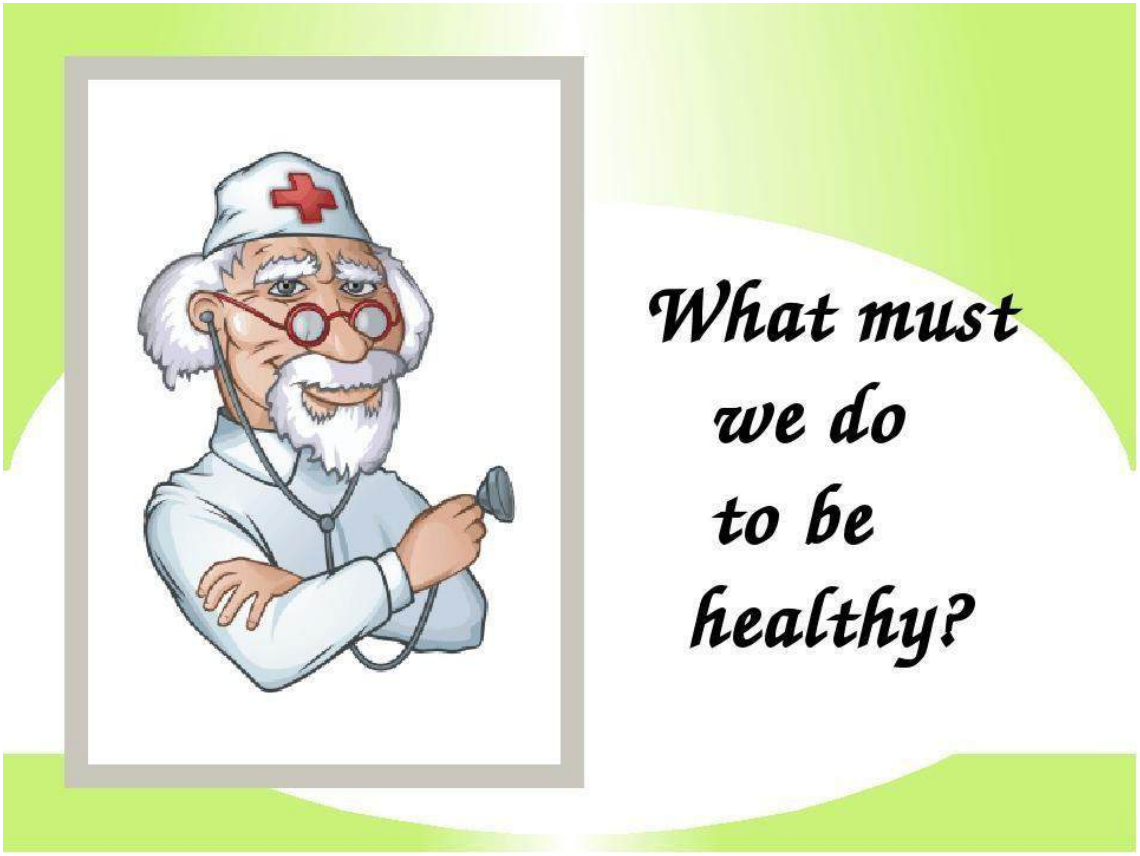
***Вопрос №10***

The main course is usually meat or fish with vegetables.
1) true
2) false
3) not stated

**Задание 5.** Составьте диалог по заданной тематике.

We all know that we can have meal at restaurants, at cafe, at home and in many other places. You see an expensive restaurant with a few visitors. Now we are going to watch and listen to the dialogues in different situations.

**Задание 6.** Подведите итоги лекции и ответьте на вопрос.




**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Практическое занятие 21.** Заболевания и их лечение.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Заболевания и их лечение**».**

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного

характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

Заболеть (чем-л.) To get sick [sɪk] (with smth.), to become ill (with smth.)
Болеть (чем-л.) To be sick (with smth.), to be ill (with smth.)
Болезнь Sickness [sɪknɪs], illness [ɪlnəs], disease [dɪˈziːz]
Отпуск по болезни, «больничный» Sick leave [sɪk liːv]
Боль Pain [peɪn], ache [eɪk]
Острая боль Intense [ɪnˈtɛns], severe [sɪˈvɪə], sharp [ʃɑːp], terrible [ˈtɛrɪb(ə)l] pain
Чувствовать боль To feel pain, to suffer [ˈsʌfə] from pain
Облегчить боль To ease [iːz], lessen [ˈlɛs(ə)n], relieve [rɪˈliːv], soothe [suːð] pain
Головная боль Headache [ˈhɛdeɪk]
Боль в спине Backache [ˈbakeɪk]
Боль в животе/желудке Stomach ache [ˈstʌmək ˈeɪk]
Ушная боль Earache [ˈɪəreɪk]
Зубная боль Toothache [ˈtuːθeɪk]
Боль в груди/сердце Chest pain [ˈtʃɛst ˈpeɪn]
Abscess [ˈabsɪs], boil [bɔɪl] Абсцесс, нарыв
AIDS [eɪdz] СПИД
Allergy [ˈalədʒi]
I am allergic to penicillin. — У меня аллергия на пенициллин. Аллергия
Angina [anˈdʒʌɪnə] 1) Ангина 2) Стенокардия, грудная жаба
Brain attack [breɪn əˈtak], stroke [strəʊk] Инсульт
Break [breɪk], fracture [ˈfraktʃə] Перелом
Bronchitis [brɒŋˈkʌɪtɪs] Бронхит
Burn [bəːn] Ожог
Cancer [ˈkansə] Рак
Chickenpox [ˈtʃɪkɪnpɒks] Ветряная оспа
Cold [kəʊld]
to catch a cold — простудиться
I have caught a cold. — Я простудился(лась). Простуда, насморк

Colitis [kəˈlʌɪtɪs] Колит
Contagious disease [kənˈteɪdʒəs dɪˈziːz] Заразное заболевание
Diabetes [ˌdʌɪəˈbiːtiːz] Диабет
Dislocation [ˌdɪslə(ʊ)ˈkeɪʃ(ə)n] to dislocate — вывихнуть Вывих (сустава)
Disordered stomach [dɪsˈɔːdəd ˈstʌmək] Расстройство желудка
Dysentery [ˈdɪs(ə)nt(ə)ri] Дизентерия
Epilepsy [ˈɛpɪlɛpsi] Эпилепсия
Food poisoning [fuːd ˈpɔɪz(ə)nɪŋ] Пищевое отравление
Gastritis [gaˈstrʌɪtɪs] Гастрит
Heart attack [hɑːt əˈtak] Сердечный приступ, инфаркт
Hypertension [hʌɪpəˈtɛnʃ(ə)n] Гипертония
Inflammation [ɪnfləˈmeɪʃ(ə)n] Воспаление
Influenza [ɪnflʊˈɛnzə], flu [fluː] Грипп
Measles [ˈmiːz(ə)lz] Корь
Nephritis [nɪˈfrʌɪtɪs] Нефрит
Pharyngitis [ˌfarɪŋˈdʒʌɪtɪs] Фарингит
Pneumonia [njuːˈməʊnɪə] Пневмония
Rheumatism [ˈruːmətɪz(ə)m] Ревматизм
Smallpox [ˈsmɔːlpɒks] Оспа
Tonsillitis [tɒnsɪˈlʌɪtɪs] Тонзиллит
Tuberculosis [tjʊˌbəːkjʊˈləʊsɪs] Туберкулёз
Tumour [ˈtjuːmə] Опухоль
Ulcer [ˈʌlsə] Язва
Quinsy [ˈkwɪnzi] Острый тонзиллит, ангина
Bleeding [ˈbliːdɪŋ] Кровотечение
Bloated [ˈbləʊtɪd] (stomach) Вздутый (живот)
Blood [blʌd] Кровь
Blood pressure [ˈblʌd ˈprɛʃə] (low/high) Кровяное давление (низкое/высокое)
Burp [bəːp], belch [bɛltʃ] Отрыжка
Congestion [kənˈdʒɛstʃ(ə)n]
Nasal [ˈneɪz(ə)l] congestion — заложенность носа Отек, заложенность
Constipation [kɒnstɪˈpeɪʃ(ə)n] Запор
Defecation [ˌdɛfiˈkeɪʃ(ə)n] Дефекация, «стул»
Diarrhea [ˌdʌɪəˈrɪə] Диарея (понос)
Drowse [draʊz] Сонливость
Fever [ˈfiːvə] Жар, лихорадка
To fart [fɑːt] «Пускать газы»
Hiccup [ˈhɪkʌp] Икота
Rash [raʃ] Сыпь, покраснение
Short wind [ʃɔːt wɪnd] Одышка
Sleeplessness [ˈsliːpləsnɪs], insomnia [ɪnˈsɒmnɪə] Бессонница
Temperature ['temp(ə)rəʧə]
to take one's temperature — измерять температуру Температура
Urination [jʊərɪˈneɪʃ(ə)n] Мочеиспускание
To vomit [ˈvɒmɪt] Тошнить, рвать
Weakness [ˈwiːknəs] Слабость

**Medicine [ˈmɛds(ə)n], drug [drʌg] Лекарство**

Adverse effects [ˈadvəːsɪˈfɛkts] Побочные эффекты
Antipyretics [ˌantɪpʌɪˈrɛtɪks] Антипиретики (жаропонижающие)
Analgesics [ˌan(ə)lˈdʒiːzɪks], painkillers [ˈpeɪnkɪləz] Анальгетики, болеутоляющие
Antibiotics [ˌantɪbʌɪˈɒtɪk] Антибиотики

Antihistamines [antɪˈhɪstəmɪnz] Антигистаминные средства (средства от аллергии)

Antiseptics [antɪˈsɛptɪks] Антисептики

Cardiac [ˈkɑːdɪak] medications, cardiac Сердечные препараты

Contraindications [kɒntrəˈɪndɪkeɪʃ(ə)n] Противопоказания

Dosage [ˈdəʊsɪdʒ] Дозировка

Tranquilizers [ˈtraŋkwɪlʌɪzəs] Транквилизаторы

**Задание 1.** Завершите отрицательные предложения, используя соответствующую форму глагола. Модель: I / you / we / they don't work here. He / she doesn't work here.

1. The first-year students.....(study) this subject.
2. They ..... (discuss) such questions.
3. He.....(like) to go to a dentist.
4. She..... (want) to work there.
5. We.....(play) computer games.
6. You ……often… ..... (go) to the theatre.
7. I.....(see) patients on Wednesday.
8. Ann.....(visit) her parents every weekend.
9. Sam .....(like) to speak about it.
10. My friend.....(call) me in the morning as a rule.
11. Kate and Jane..... (know) these students.
12. The doctors ..... (know) the cause of my pain.
13. This patient …….often.....(complain) of pain.
14. He …….. always .....(tell) the truth.

**Задание 2.** Завершите вопросительные предложения, используя соответствующую форму глагола. Дайте краткий утвердительный ( + ) или отрицательный ( - ) ответ.

Модель: Do I /you / we / they know him? (+/-) Yes, I/you /we/ they do. / No, I/ you/we /they don't. Does she / he know them? (+/-) Yes, she/ he does. / No, she/ he doesn't.

1. … the first-year students …….. (study) Anatomy? ( + ) - ……
2. … he ……(know) this subject well? ( - ) - ……..
3. … she often ……(visit) her parents? ( + ) - ……
4. … they always ……(translate) texts with a dictionary? ( - ) - ……..
5. … you ……(like) Latin? ( + ) -……
6. … Ann often ……..(go) to the library? ( - ) - ……
7. … Dan sometimes ……..(work) in the laboratory? ( + ) - ……
8. … this doctor usually .....(examine) patients in Room Eight? ( - ) –
9. … you always……. ( discuss) such cases? ( + ) - ……..
10. … they ……(like) to play football? ( - ) - ……
11. … Ann and Jane ……(like) computer games? ( - ) - ……
12. … this student …… ( know )English well? ( + ) - ……
13. … she often …….(complain) of pain? ( - ) - ……
14. … it .....(rain) here in summer? ( - ) -

**Задание 3.** Выберите вопросительное слово, которое необходимо для построения вопроса к подчеркнутой части предложения. Задайте этот вопрос.

Модель : We go to the cinema every weekend. (How often/ What) How often do you go to the cinema? He works in our office. (Where/ Who) Where does he work? He works in our office. (Where/ Who) Who works in our office?

1. He has got a lot of trouble with his stomach ulcer. (Who/ Whose/ What)……

……..

2. She reads magazines every day. (How often/ What) - ……. ……..

3. The doctor usually sees patents in Room 12. (What/Whom) - ……

4. They meet their friends in the laboratory every Monday. (Who/ Why/ How often) - …….

5. Ann and Peter visit their parents at the weekend. (Who/ When/ Whom) - ……

6. She knows Anatomy very well. (How/ How well/ Who) -……. ……..

7. We always do such exercises at home. (Who/ Where/ What) - ……. ……

8. You seldom do your morning exercises. (Who/ What/ How often) - ……. ……

9. They go to the library every month. (Where/ Who/ When) - ……. …….

10. He wants to go to a dentist as he has a bad toothache. (Who/ When/ Why) - …….

**Задание 4.** Завершите утвердительные предложения, используя оборот there is/ there are.

Модель : There is a textbook on the table. There are two textbooks in the bag. There is a pen and two pencils on the table. There are two pencils and a pen in the bag.

1. There .....twenty-five students in this group.
2. There .....a lot of causes of bad teeth.
3. There .....one window in this room.
4. There .....two doors in that classroom.
5. There .....five doctors here.
6. There .....a foreign student in our group.
7. There .....a lot of cases of the grippe in winter.
8. There .....a bad tooth in his mouth.
9. There .....two causes of stomach ulcer.
10. There.....a lot of dentists at the conference.
11. There.....a lot of people here.
12. There.....a cause for his complaint.
13. There.....a doctor and two children in Room Six.
14. There.....two children and a doctor in this room.

**Задание 5.** Прочитайте текст. Озаглавьте его. Составьте план текста.

People nowadays are more health-
conscious than they used to be. They understand that good health is above wealth.

To be healthy we should avoid different bad habits that can affect our health. In my opini on, smoking and drinking too much alcohol, are the worst ones. It's common knowledge that smo king and drinking can shorten our lives dramatically. Smoking, for example, causes a number of heart and lung diseases, such as pneumonia, emphysema and cancer. Besides, it makes your teeth yel-
low and skin unhealthy. Fortunately, in recent years smoking has received a lot of bad publicity, and fewer people smoke nowadays. Some companies don't employ people who are smokers. Sm oking has been banned in most public places because everyone agrees it does harm to our health. I don't smoke, because I don't want to have unhealthy skin and teeth and die young.

Smok-
ing and drinking are joined by less dangerous habits, such as skipping meals, eating unhealthy fo od, or even overeating. Of course, they are not quite as deadly as smoking or drinking alcohol, b ut they also affect our health.

If we eat too much, we'll become obese, and obesity leads to serious health problems. A l ot of people like drinking coca cola and coffee, and enjoy pizzas and hamburgers. But what is tas ty is not always healthy. Fast food makes you fat, that's why Americans are the fattest people in t he world.

In recent years eating habits have undergone a change. People are encouraged to eat less f at and more fibre. Fat is believed to be one of the major causes of obesity and heart disease. High fi-
bre and low fat foods can now be found in all shops and supermarkets. Salads, beans, and fruit ha ve taken the place of steak and ice cream. The fashion for health food is growing all the time.

To my mind, the only way to stay healthy and to keep fit is by going in for sports. Among the benefits of regular exercise are a healthier heart, stronger bones, quicker reaction times and more resistance to various illnesses. Besides, you can eat and drink as much as you want because you are burning it all off.

To be healthy, it is also very important to spend a lot of time in the open air. It is useful to go for a walk before going to bed, or to air the room.

I think it is very important to be fit and healthy, and it is necessary to take care of your he alth. Being fat, in fact, can cause real problems. It is harder for fat people to get a good job, or ev en to make friends. If you want to do well, you must be thin. That's why I go in for sports on a re gu-
lar basis. I have been doing aerobics for three years and I feel great. I am not enthusiastic about s trict dieting, but I try to eat only low-
fat food, and fruit and vegetables which are rich in vitamins.

Personal-
ly I believe that regularity in life promotes our health. Sleeping eight or nine hours, getting up ea rly, regular meals, a healthy diet and go.

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Практическое занятие 22.**Здоровый образ жизни.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Здоровый образ жизни».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать

основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

1. to keep fit — быть в форме
2. healthy — полезный для здоровья
3. healthy way of life — здоровый образ жизни
4. unhealthy — вредный для здоровья
5. take care of health — заботиться о здоровье
6. food rich in vitamins — пища богатая витаминами
7. good / bad habit — хорошая / плохая привычка
8. get rid of a bad habit — избавиться от плохой привычки
9. give up smoking — бросить курить
10. take up playing sports — заняться спортом

**Задание 1.** *Mach the words with their translations*

1. Healthy
2. Diseases
3. Lack of
4. Depend on
5. Home-made
6. Vegetables
7. Bad habits
8. Nervous
9. To avoid
1. вредные привычки
2. домашний
3. болезни
4. зависеть от
5. овощи
6. избегать
7. недостаток
8. нервный
9. здоровый

**Задание 2.** *Read the text for full understanding and make a short plan of it.*

Today healthy lifestyle is becoming more and more popular both with the old and the young. People have become more health-conscious. They say that the greatest wealth is health. And it’s so true. The healthier we are, the better we feel. The better we feel, the longer we live.

A healthy diet is an essential part of staying healthy. We know that we should not stuff ourselves with fast food, sweets, sausages, pastry and fat food. Due to medical research, this type of food shortens our life, it leads to obesity, heart and blood vessels diseases, diabetes, gastric problems and lots of other serious ailments. To prevent all these problems we should enjoy well-balanced home-made meals with a lot of organic fruits, vegetables, dairy products, grains and seafood. We are what we eat.

Keeping fit and going in for sports is also important for our health. Lack of exercise in our life is a serious problem. In big cities people spend hours sitting in front of computers, TV-sets and other gadgets. We walk less because we mainly use cars and public transport. We certainly don't have to be professional sportsmen, but we should visit fitness clubs, go jogging, walk much, swim, go cycling or roller-skating or just dance. Doctors say that regular moderate physical activity is necessary for our body because it protects us from strokes and heart diseases, flue and obesity.

We must understand the harm of bad habits for our health. Smoking, drinking or taking drugs mean serious illnesses and even death from lung cancer or liver diseases, for instance. Cigarettes kill about 3 million heavy-smokers every year. Drug addicts die very young. So I think there is no place for bad habits in a healthy way of life.

Taking a proper rest and getting enough sleep, from 8 to 10 hours daily, are also great healthy habits. Sleep is the food for our brain and the rest for our muscles. Moreover we should avoid getting nervous or worried for no reason.

Healthy way of life concerns our body, mind and soul. Healthy people live longer, they are more successful and they enjoy their life. I believe that it's not difficult at all to follow these simple rules, and they are worth it.

(текст взят с http://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle)

**Задание 3.** *Answer the questions:*

1. What is the greatest wealth?
2. What type of food does shorten our life?
3. Lack of what in our life is a serious problem?
4. Who says that regular moderate physical activity is necessary for our body because it protects us from strokes and heart diseases, flue and obesity?
5. Taking a proper rest and getting enough sleep, from 8 to 10 hours daily, are also great healthy habits? Aren't they?
6. What are the rules to live longer and healthier?

**Задание 4.** *Make up the degrees of comparison of the words bellow:*

*Popular*
*Young*
*Great*
*Healthy*
*Good*
*Long*
*Important*
*Little*

**Задание 5. Make up the "Mental map" on the yopic**

**Present Simple Tense**




**Задание 6.** *Choose the right variant*

1. She _____to spent less time in front of the computer.
2. try b) tries c)trys
3. We ____well-balanced home-made meals.
4. enjoy b) engoy c)enjoys
5. ____you go jogging every week?
6. Does b) do c) have
7. My friend _____smoke at all.
8. do b) doesn't c) does
9. A healthy diet____an essential part of staying healthy.
10. To be b) bees c) is
11. We certainly don't have to be professional sportsmen,_____we?
12. do b) does c) aren't
13. Doctors say that regular moderate physical activity is necessary for our body because it_____us from strokes and heart diseases, flue and obesity.
14. protect b) doesn't protect c) protects
15. ___healthy people live longer?
16. Do b) Does c)Doesn't

**Задание 7.** *Fill in the gaps with the appropriate words*

1. Smoking, drinking or taking drugs are the _____
   a) harm b) bad habits c) diseases
2. _____of exercise in our life is a serious problem
   a) much b) a lot c) lack
3. To be healthy my friend ____a lot of vegetables and fruit, nuts, fish, lean meat, rye bread, dairy products.
   a) avoids b) buys c)eats
4. Thirdly, people should _____stressful situations in their life as they lead to health problems
   a)avoid b) lead c) look out
5. In order to be healthy and fit it is important to eat useful food containing a lot of nutrients and vitamins, ____physically active and avoid stress.
   a) lead b) go c) be
6. Physical exercises _____muscles, burn fat, improve people's mood.
   a) help b) build c)make
7. Only a _____man can enjoy his life, work well and be happy.
   a) weak b)ill c) healthy
8. Our health _____on many things: our physical activity, the food we eat and our good and bad habits

a) influences b) depends c) involves

**Задание 8.** *Read the dialogue and make up your own to find out what your friend does to be healthy.*

- Hi, George!

-Hi, Emily, how are you?

-I feel great. I have just got back from the sports centre.

-I didn't know you were doing any sports.

-Oh yes, I have got quite a few exercise classes. On Mondays and Wednesdays I go to aerobics. It's really good for my heart and it helps me keep fit.

-That's true. You look great. Do you do any other kind of sport?

-On Tuesdays I go to yoga. It is good for stretching the body and for relaxing.

-What about Fridays? Do you do anything on Fridays?

-Of course I do. I go to the gym and do weight training for two hours. It is the best way to build up your muscles. But George, do you do anything to make your life healthier?

-I also do some exercises. I go running every day before breakfast. And I do exercises every night before I go to bed. I do press-ups and sit-ups.

-Why don't you come with me to the I sports centre? You will have the opportunity to train more. Your exercises are simply a warm up before real training.

-You're right, I should try it. But do you do anything else to stay healthy?

-As you know, I don't smoke cigarettes and I don't drink alcohol. I try to avoid stressful situations and not to worry about any problems. I also only eat healthy food.

-Healthy food?

-Yes, vegetables, fruit, cereals, whole-meal bread...

-I think I will also try to make my way of living healthier. I'll eat only healthy food. And... when are we going to the sports centre?...

**Задание 9 . Work in pair. Look at the list and decide which of the activities are good or bad.**

| | | |
|---|---|---|
| a) eating fruit and vegetables | c) smoking cigarettes | i) running a marathon |
| f) running every day | h) watching television | |
| b) sunbathing | d) going to the gym | e) laughing a lot |
| g) not having breakfast | | j) learning new things |

**Задание 10. Read the Key Words:"Food and drink"**

Bread, cabbage, carrots, cereal, cheese, fish, meat, orange juice, oranges, pasta, potatoes, sugar, tomatoes, tea, coffee, wine, beer, apple juice, spaghetti, yoghurt, pizza, chocolate, apples, bananas, strawberries, peas, carrots, hamburgers, chips, biscuits

Listen to me. List five things I ate yesterday. Do you think my diet is healthy?

**Задание 11. Copy the table. How many words can you add in five minutes?**

| | |
|---|---|
| meat | |
| fruit | |
| vegetables | |
| drinks | |

**Задание 12. Work in pairs. Ask your partner what he/she had for breakfast, lunch and dinner yesterday.**

**'Food for thought' (M7/U13)**

**How many items of food and drink can you name?**

A hundred years ago, food for the average British family was very different. There was not any pasta, fruit juice or yoghurt. Pour people ate very badly – a lot of families only had bread and tea.

**Задание 13. Read the caption. Think about your country. What food did people not have a hundred years ago?**

**Задание 14.Read a British couple writing a shopping list. Complete the dialogue with these words: potatoes, money, milk, meat, fruit, crisps**

Laura: OK. What do we need? Is there any Coke?

Tim: Yes, there is some Coke and we've got a lot of lemonade, too. But there isn't any coffee. And there isn't any (1)_____or fruit juice.

Laura: OK. And have we got any (2) _____or fish?

Tim: We've got some sausages and some tuna.

Laura: Have we got any (3)_____?

Tim: Yes, we have. And we've got a lot of chocolate and biscuits, too.

Laura: Good. Is there any (4)_____?

Tim: We've got some apples but we haven't got any oranges.

Laura: Are there any vegetables?

Tim: There aren't any (5)_____. But there are some carrots. By the way, Laura, have you got any (6)_____? I didn't go to the bank yesterday.

Laura: Yes, don't worry, I've got some money!


**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.


## Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.

**Практическое занятие 23**. Почему и как люди путешествуют.
**Практическое занятие 24.** Путешествие на наземных видах транспорта.
**Практическое занятие 25.** Путешествие на самолете, по воде.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам:

«Почему и как люди путешествуют**».**

«Путешествие на наземных видах транспорта».

«Путешествие на самолете, по воде».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

- **to go by air/plane** – летать самолетом
- **at the airport** — в аэропорту (We hurried *to the airport* to catch our flight).
- **check-in** — стойка регистрации (They gave us a boarding pass at the *check-in desk*).
- **to take off** — взлетать (Fasten your seat belts The plane *is taking off* in 2 minutes).
- **to land** — садиться (After we *landed* the passenger started clapping to the crew)
- **jet plane** — реактивный самолет (The passenger jet plane crosses the Atlantic in two hours).
- **destination** — пункт назначения (customs officer: What is your final point of destination?)
- **passenger** — пассажир: (The passengers are welcome to board the plane at Gate 21)
- **journey** — путешествие; странствие:(*overnight journey*)– ночное путешествие.
- **travel** — поездка (*international travel*)– заграничная поездка; (*travelagency*) — бюро путешествий;
- **trip** — поездка: (My trip to London was turbulant and nasty).
- **tour** — путешествие (We went on a 3 days bus tour to Stockholm).
- **excursion** — экскурсия (*to go on an excersion*)
- **hotel/(youth) hostel** — гостиница/хостел (Plz. Book the hotel for me).
- **baggage/luggage** — багаж (We had to pay for the oversized baggage).
- **charter flight** — чартерный рейс (Our charter was delayed due to weather conditions);
- **scheduled flight** — регулярный рейс (They cancelled the scheduled flight);
- **suitcase/handbag** — чемодан; сумка: (Weigh your handbag before check-in);
- **tourist** — турист: (Bus loads of Chinese tourists swamped Time Square);
- **to go shopping/window shopping** – ходить по магазинам/рассматривать витрины.
- **package holiday** — отдых с полным комплексом услуг;
- **to go sightseeing** (monuments; statues) — осмотр достопримечательностей;
- **route** — маршрут; (We took the backpacking route to Europe);
- **transfer** — трансфер; (We had a Limousine transfer service to the hotel);
- **itinerary** — план маршрута (Our itinerary went through Southeast Asia).
- **to go camping in the woods** — отправиться в поход в лес**;**
- **to go trekking** – заняться трекингом;
- **to go running/go jogging**– устроить пробежку;
- **to go rollerblading/go skateboarding**— покататься на роликах; скейтбординг;
- **to go mountain climbing/go hiking**— горовосхождение; пеший туризм;
- **to go snowboarding/go skiing**— заняться сноубордингом; покататься на лыжах;

- **to go sledding/go skating**— езда на санях; на коньках;
- **to go bowling**— поиграть в боулинг;
- **to go bungee jumping**— «тарзанка»;
- **to go dancing**— пойти на дискотеку;
- **to go horseback riding**– кататься верхом на лошади.

**Задание 1. Answer the questions to the text you've read:**

1. What are the main purposes of travelling?
2. What means of travelling can you name?
3. Why is travelling by train more interesting then by plane?
4. Are sea voyages popular as business journeys?
5. What another very popular method of travelling can you name?

**Задание 2. Translate the words and phrases given in brackets.**

1. I hate flying and always prefer to travel **(на поезде).**
2. **(самый удобный способ)** to get there is by plane.
3. Modern planes have very comfortable **(сиденья)** in all cabins.
4. I like (**походы / пеший туризм**) because it's an easy way to keep fit.
5. Going on this tour you can see many interesting places (**за короткое время**).

**Задание 3. Choose the word that best completes the sentences from the list below:**

**by sea on foot expensive advantages walking tours cars business trips by car pleasure journeys anywhere you wish by air by train**

1. Travelling _____is the fastest way to get somewhere.
2. You can easily get there _____.
3. The most pleasant but the most _____way to travel to Solovki is _____.
4. Travelling _____has one big advantage: you can stop _____and make an ordinary meal a picnic.
5. In the last decade, ecotourism has developed in Russia. Almost every region can offer you _____ in the protected corners of nature.
6. _____are better to take by plane or train, and _____– by sea or _____.
7. Traveling in the Russian reserved-seat car is terrible, but there are also sleeping and a dining ___ , which will greatly facilitate your existence.

**Задание 4. Find the synonyms.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | journey | a | wagon-lit |
| 2 | dining car | b | by road |
| 3 | by air | c | flight |
| 4 | voyage | d | way |
| 5 | walking tour | e | trip |
| 6 | mean | f | hike |
| 7 | sleeping car | j | by plane |
| 8 | by car | h | buffet car |

**Задание 5. There are some differences between a travel, a trip, a journey, a tour, a voyage, and a crossing. Study the definitions below and check the correct answer below.**

**TRAVEL** – the activity of travelling; a journey (*air/space travel business travel; travel about the Far East*).

**JOURNEY** – the act of travelling from one place to another, especially in a vehicle (*I love going on long journeys).*

**TOUR** – 1. A visit to a place or area, especially one during which you look around the place or area and learn about it (*We went on a guided tour of the cathedral/museum/factory*); 2. A journey made for pleasure, especially as a holiday, visiting several different places in an area (*a cycling tour of Provence*); 3. A planned visit to several places in a country or area made for a special purpose, such as one made by a politician, sports team, or group of performers (a *lecture/concert tour*).

**TRIP** – a journey in which you go somewhere, usually for a short time, and come back again (*The trip from York to Newcastle takes about an hour by train*).

**VOYAGE** – a long journey, especially by ship (*He was a young sailor on his first sea voyage*).

**CROSSING** – a journey across a large area of water, from one side to the other (*It was a really rough crossing – I threw up three times*).

1. A _____is a long trip for pleasure and sightseeing often consisting of visits to different places.
2. A _____is a travel made by water - sea or ocean.
3. Our _____included England, France and Germany.
4. It would be impossible to imagine modern life without _____.
5. In 1912, the Titanic hit an iceberg on its first _____across the Atlantic, and it sank four hours later.
6. You can _____by train, by bus, by plane, by ship or in a car, and finally you can go on foot.
7. Unfortunately that _____ended in a shipwreck, and Robinson Crusoe found himself on a deserted island.
8. Mr. Dower has visited many countries and now he is writing a book about his _____.
9. One day I came back from a few days' _____made on foot through the island.
10. As far as I am concerned, I prefer _____by air.

**Задание 6. Read the article and then check the correct answers below.**

**TOP TIPS FOR TRAVEL**

Whether you're studying, working or on a vacation, traveling can be one of the most rewarding and educational experiences in life. But there are also a few challenges that every traveler will face, so we've prepared some helpful tips to make things easier.

**Learn about the transport system.**
Every country is different, but your needs will always be the same: you need to move around quickly and easily. So study the transport system in your destination before you visit. Sometimes it's really simple: a single metro system for the whole city. Great! Sometimes it's more complicated: a mixture of public and private train lines, multiple bus companies and different kinds of taxis. Either way, find out about it before you travel.

**Download a good map app.**
Prepare all you want, but sometimes you'll get lost. It'll happen. A few years ago, this might have been a problem, but these days there's an easy solution: download a good map application to your phone. If you get lost, just turn on GPS and you'll fi nd your destination in no time. The joys of modern technology, eh?

**Learn to say 'hello', 'sorry' and 'thank you'.**
You don't always need to learn the entire language of the country you're traveling to, but you should learn three key words: 'hello', 'sorry' and 'thank you'. These words will bring friendly smiles from locals, they'll get you out of trouble, and they'll get you help when you need it. Most of all, they'll make you sound lovely and polite. Learn them!

| 1. Which types of travel are mentioned? | 3. What can you do if you get lost? |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ☐ work, business and study<br>☐ study, work and vacation<br>☐ vacation, business and study | ☐ Learn about the transport system.<br>☐ Use a map application.<br>☐ Turn off GPS. |
| 2. According to the article, what is an example of a simple transport system?<br><br>☐ a mixture of public and private train lines<br>☐ multiple bus companies<br>☐ a single, citywide metro system | 4. Which reason for learning to say 'hello', 'sorry' and 'thank you' is not mentioned?<br><br>☐ It will help you make friends.<br>☐ It will get you help when you need it. ☐ It will make you sound polite. |

**Задание 7. Read the text about the Trans-Siberian Railway and do some exercises.**

There's no doubt that the most famous railway in Russia is The Trans-Siberian Railway. It's short name is the Trans-Sib. It was called The Great Siberian Way in the past. And it really deserves to be called great. This railway passes through whole Russia.

It plays a very important role for the country. Don't forget about its economic importance. The Trans-Sib connects the Central part of Russia with the Eastern part of the country. This helps quicker development of the Siberian territories.

Look at the map and you'll realize what a distance the trains covers travelling by The Trans-Siberian Railway. It connects Moscow and Vladivostok. Also this way it passes many Russian cities and towns. Yaroslavl, Yekaterinburg, Omsk, Irkutsk, Chita are among them. The Trans-Siberian Railway is the longest in the world. Its length is 9288.2 kilometers.



There is no other Railway that crosses practically 2 continents of the world. By the way, 20 per cent of The Trans-Siberian is in Europe and 80 per cent is in Asia. On the board between these continents, there is a sign outside the window of the train going on the Trans-Siberian Railway. It's called "The board of Europe and Asia".

There are some special excursion tours along The Trans-Siberian Railway. They are very popular among foreigners. They suit those who are interested in going through all the country. You can see how rich and diverse nature and geography of Russia. Here you'll be able to feel how tremendous its territory is. This is a very exciting and unusual tour.

Those who will decide to go through The Trans-Siberian Railway will have visited 87 Russian cities and towns. Monuments and signs installed near the railroad will inform about coming from one region to another. I think it's enough big experience. Apart from the cities you'll find a lot of interesting things during the trip. For example, you will pass the Urals. They divide Europe and Asia. You'll see a lot of Russian rivers. For example the Volga, the Ob, the Irtish, the Yenisey, Amour and many others.

Of course, Lake Baikal is one of the main sightseeing attractions, which you can see during your trip on the Railway. Lots of people overcome hundreds of kilometers especially to see it. This lake is unique. This is the deepest lake in the world (its deepness achieves 1637 meters). And it's also the purest one. Going through The Trans-Siberian Railway, you get an opportunity to have a look at this lake. The train goes about 200 kilometers parallel to the lake. Sometimes the road goes very close to the bank. And this makes an unforgettable impression.

The Trans-Siberian Railway crosses 8 time zones. So be attentive or you'll get lost in time. If to note that the road takes about 10 days then you'll have to correct your watches practically every day.



The choice of the trains going on the Railway is quite big. But the most comfortable are of course the firm trains. There are air conditioners and television. Such trains make fewer stops. Sometimes they even go 400 kilometers without stopping at any station. This class is often used by foreigners and Russians for traveling.

**Sheldon Cooper is known for his love of trains. He decided to take a journey on the Trans-Siberian Railway. After reading the travel blogs, he learned that the most authentic way to travel is a second-class carriage. Sheldon does not yet know what awaits him. Let's help him and write short life hacks that will help him survive.**

**Life hack to survive in Russian train**




1. The most important thing to take with you is a passport. Seriously, in Russia you cannot feel safe if you do not have a passport with you. A train ticket, as well as medical insurance is naturally needed.

2. Remember that the roads in Russia are incredibly long – In fact for some time you will find your second home on the train. Therefore, in addition to a passport and a ticket, you must take with you déshabillé (especially socks!), flip-flops, hygiene items, lots of food, books and crossword puzzles.

3. ….

4….

**Задание 8. Sheldon Cooper is also known for his love of writing paper letters. Imagine that he is writing a letter to his friends in Pasadena. What remarkable things will he tell? You can use the text as a source of information or use the Internet. Describe Sheldon's observations as a list of facts (remember that the third thing Sheldon loves is making lists). Below is the beginning of the letter.**

**Dear Leonard, Penny, Howard and Rajesh,**



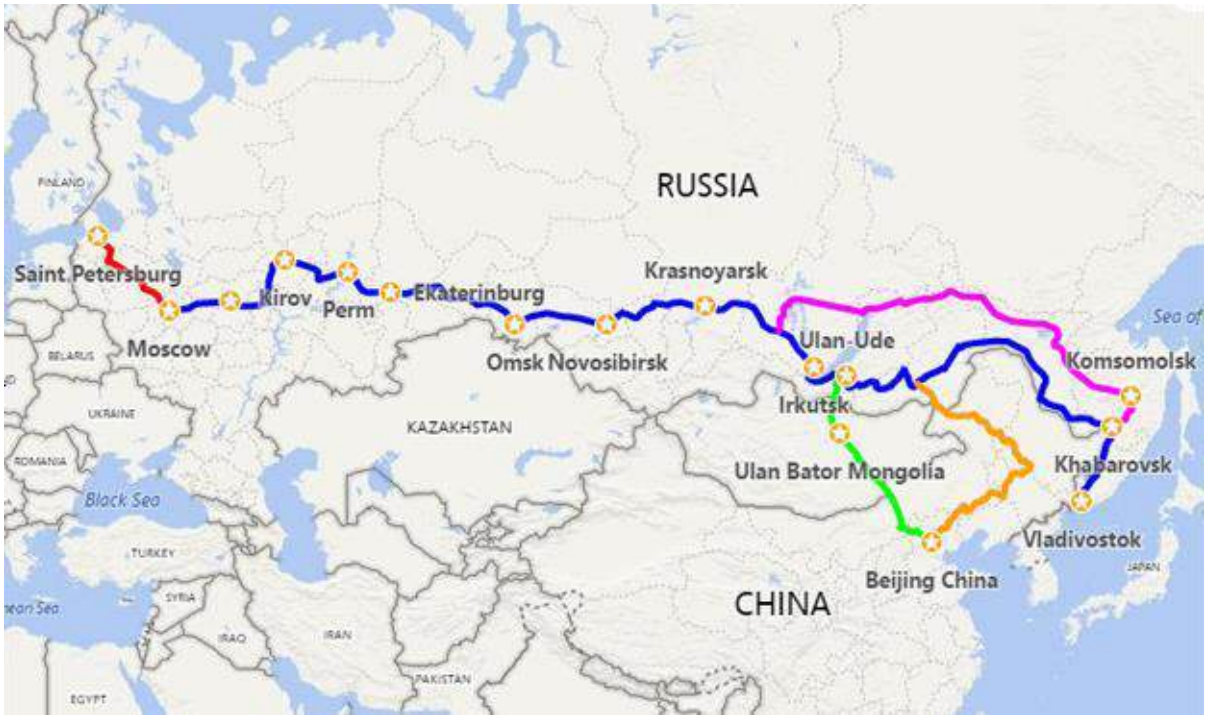

I hasten to tell you that everything is fine with me. There is the fourth day of my journey to Russia. The conditions are almost unbearable, but I have the example of Dr. Spock in front of my eyes and internally fasten. I began to eat this strange Russian food that *babushkas* constantly offer me. I think now I am 90% boiled eggs, grilled chicken, cucumbers and *pirozhki*. I almost spent my supply of wet wipes and soon begin to smell like everyone on this train. However, the difficulties of the road are compensated for by the wonderful views of the cities and the countryside outside the window.

But let me put my notes in order:

1. …..
2. …..
3. …..

**During his journey, Sheldon has seen many geographic objects. Remember which ones are used with *the* and which ones are not:**

| |
|---|
| Russia Lake Baikal Novosibirsk Irtish Soviet Union Asia Urals Central Part Irkutsk Chita Siberia Ob Yaroslavl Yekaterinburg Eastern part Moscow Yenisey Europe Vladivostok Russian Federation Omsk Volga Russian Far East Amour |

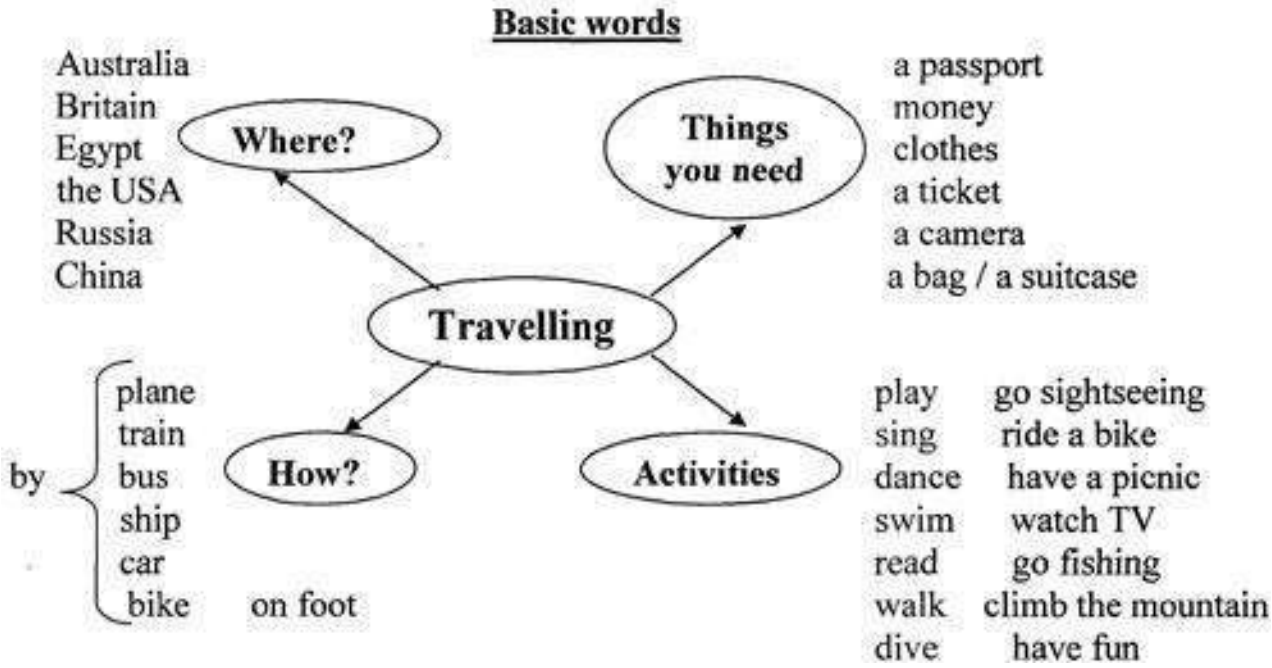



| | |
|---|---|
| **the** | — |

**Задание 9. Speak about your latest journey or trip using the scheme below and answering the following questions:**

- Where have you been?
- How have you got there?
- What activities did you take part in?

- What things did you need in different situations?




**Задание 10. Read the text at page 9. Divide into 2 groups: A and B.**

a. Draw a flowchart that clearly demonstrates the order of actions of a person traveling by plane.

b. Imagine that a person does not know both Russian and English – draw a similar pictogram.

a. Imagine that something goes wrong with your ticket and passport, but you need to fly away by all means. Develop a plan of action and make the appropriate adjustments to your scheme.

b. Imagine that the customs officer found something in your baggage that is forbidden to be exported from the country, moreover, not declared by you. What do you do in this case? What adjustments should be made to the scheme?

**Задание 11. Look at the phrases given at pages 8 and 10. Make dialogues that may arise in the following situations:**

| | |
|---|---|
| You want to buy a ticket from Arkhangelsk to Munich |  |
|  | This is your first flight and you do not know where to go |

| | |
|---|---|
| You are going through security |  |
|  | The officer has found something susceptive in your luggage |

You can also use this website: http://flight-attendant.ru/english_in_the_airport/

**Задание 12. Study the words from pages 12-14 and do a test where you should put the letters into right order.**

ehlot bde ehlost loop
moor ccehk acegny bdelou
abht deks eersv aacetv
intw aps eisstu filst
ceipr eorrst aansu ehorsw

**Задание 13. Choose the correct answer.**

| | |
|---|---|
| **1. Hello, I have a ___. My name is Matthew Jones.**<br>a. reserve<br>b. reserved<br>c. reservation<br>d. reserving | **8. Could you give me a ____ up call at 6 o'clock in the morning please?**<br>a. sleep<br>b. start<br>c. wake<br>d. morning |
| 2. **Beach equipment is ____ to all of our guests, free of charge.**<br>a. average<br>b. available<br>c. advantage<br>d. avail | **9. If you've never been to this city, you should take a look at our sight-seeing.**<br>a. menu<br>b. brochures<br>c. front desk |
| **3. We only have one _____left, and it's for a single room. The rest of the hotel is full.**<br>a. vacination<br>b. vacancy<br>c. vacation<br>d. vagrant | **10. Sorry, we don't have a _____service. You'll have to park your car yourself.**<br>a. room<br>b. laundry<br>c. valet |
| **4. I'd like to order room ____please. I'd like a bottle of red wine sent up to room 407.**<br>a. standard<br>b. staff<br>c. service | **11. I'm sorry, but we don't have any vacancies. We are fully-_____tonight.**<br>a. vacant<br>b. booked<br>c. closed |

| | |
|---|---|
| d. stuff | |
| **5. Can I ___ my stay for another day please?**<br>a. express<br>b. extention<br>c. exit<br>d. extend | **12. You might like to voice your complaint about the rate to the _____**<br>a. housekeeper<br>b. valet driver<br>c. hotel manager |
| **6. I'm leaving tomorrow. What time do I have to check ___by?**<br>a. up<br>b. out<br>c. through<br>d. over | **13. If you need a midnight snack there's a _____full of potato chips on your floor.**<br>a. bellboy<br>b. kitchenette<br>c. vending machine |
| **7. The ___for a single room is $60 a night.**<br>a. rent<br>b. hire<br>c. pay<br>d. rate | **14. I'll call housekeeping and ask them to bring you some fresh _____**<br>a. ice<br>b. milk<br>c. linen |

**Задание 14. Write the conversation in the correct order.**

A: We'll take a room on the second floor. How much is it?

B: Okay. It suits us. We'll take this room.

A: Seventy dollars a night, sir.

B: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir?

A: Have you got any vacant rooms?

B: One double-room, please.

A: Single or double, sir?

**Задание 15. Translate from Russian into English.**

T: Чем ты занимаешься, Лиза?

L: I'm looking at the holiday brochure. There are four hotels in the town, but I can't decide which one we should stay.

T: Дай мне посмотреть. Почему бы нам не остановиться в Голд Плаза? Он выглядит самым комфортабельным из четырех и не такой дорогой, как Саншайн.

L: But, it's near the main road and I think it'll be too noisy to live there.

T: А как насчет отеля Мэджик Касл тогда?

L: I don't know. It looks dirtier than the other hotels.

T: Но он самый дешевый и возможно там тише, чем в Голд Плаза. Смотри! В брошюре также сказано, что там дружелюбный персонал.

L: Okay! Let's stay at the Magic Castle Hotel. I'm sure it will be fine.

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

## Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка

**Практическое занятие 26.** Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).

**Практическое занятие 27**. Великобритания (крупные города, достопримечательности).

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам «Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)».

Великобритания (крупные города, достопримечательности)

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

1. country — страна
2. kingdom — королевство
3. island — остров
4. The United Kingdom (the UK) — Соединенное Королевство
5. England — Англия
6. Scotland — Шотландия
7. Wales — Уэльс
8. Northern Ireland — Северная Ирландия
9. capital — столица
10. London — Лондон

**Task 1.** Выполните Quiz 1. What do you know about the UK?

**Great Britain. Texts with Tasks**

**Task 2.** *Перед тем как читать текст про Великобританию, найдите на карте географические названия ниже:*

1. the British Isles [ˈbrɪtɪʃ aɪlz]- Британские острова ( Great Britain & Ireland)
2. the Irish Sea — Ирландское море
3. the English Channel — пролив Ла-Манш (другие названия пролив Па-де-Кале)
4. the Strait of Dover — Дуврский пролив
5. the North Sea – Северное море

6. the Atlantic Ocean – Атлантический океан
7. England — Англия
8. Scotland — Шотландия
9. Wales – Уэльс
10. the UK – Соединенное королевство
11. Northern Ireland – Северная Ирландия
12. Dover – город Дувр




**Task 3.** *Переведите предложения ниже и найдите на карте части Соединенного королевства и их столицы. Запомните их.*

- Столица Англии и соединенного королевства — Лондон.
- Столица Шотландии — Эдинбург.
- Столица Уэльса — Кардиф.
- Столица Северной Ирландии — Белфаст.

**Task 4. Вспомните слова по теме «Страноведение»:** be situated in, be separated by (from), be washed by, include, consist of, capital, island, continent, main, part, point, narrow, the narrowest, near, the nearest.

**Task 5.** *Прочитайте текст про Соединенное королевство.*

**New Words:**

- an island state – островное государство
- the white chalk cliffs of Dover – меловые утесы Дувра

**Great Britain**

**The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK)** is the official name of the state, which is situated on the British Isles. This state is also called Great Britain after the main island with the same name. The UK consists of four countries, which are England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Their capitals are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast.

**Geographical position of the UK. Географическое положение Соединенного королевства**

The UK is an **island state.** The two main islands are Great Britain (where England, Scotland and Wales are situated) and Ireland (where Northern Ireland and the independent Irish Republic are situated). The two islands are separated by **the Irish Sea. The UK** is washed by **the Atlantic Ocean** in the north and **the North Sea** in the east.

The UK is separated from the continent by **the English Channel** and **the Strait of Dover.** The Strait of Dover is the narrowest part of English Channel. The nearest point to Europe is **Dover** which is only thirty-two miles from France. Dover is one of the most ancient ports. If you cross the English Channel by ferry you can see **the white chalk cliffs of Dover** and **Dover Castle.**

**Nationalities. Национальности**

Everyone who was born in Britain is British. People from England are English. People from Scotland, Wales and Northern Ireland are not English. They are Scottish or the Scotts, Welsh and Irish.

**Languages. Языки**

Everyone in Britain speaks English. But in some parts of Scotland and Wales people speak different languages as well. The Welsh are especially proud of their language. They like to speak Welsh, to sing songs in Welsh and when you travel you can see road signs in Welsh all over Wales. Everyone in the UK speaks English but they all speak it differently. A Scottish person has to listen carefully if he wants to understand a Londoner or a Welsh person.

**Population. Население**

More than 56 million people live in Britain. Many of them live in big industrial cities like London. The biggest cities of England are Manchester, Birmingham, Leeds, Liverpool (England); Edinburg, Glasgow, (Scotland).

**Nature. Природа**

Foreigners are often surprised by the fact that much of land in Britain is open country. There are many lonely hills, quiet rivers, deep lakes and just farmlands especially in the south of the country. The open country is named Lowlands but it changes for hills called Highlands in the north of the country.

**Climate. Климат**

The climate in Great Britain is very mild. The winter temperature is between +3° and +7°. Snow does not cover the ground very long, except on the mountains. The summer temperature is between +15° and +18°. It often rains.

The English weather is very changeable. So when English people make plans for holidays they usually begin, “If the weather…”

**State Symbol. Государственный символ**

The flag of the United Kingdom is known as the Union Jack. It is made up of three crosses: the cross of St. George (the patron saint of England), the cross of St. Andrew (the patron saint of Scotland) and the cross of St. Patrick (the patron saint of Ireland).

**Упражнения к тексту «Great Britain»**

**Упражнение 1.** *Read the text and complete the following sentences:*

1. … is the official name of the state which is situated on the British Isles.
2. The capital of Great Britain is …
3. The capital of Scotland is …
4. The capital of Northern Ireland is …
5. The capital of Wales is …
6. Ireland and Great Britain are separated by …
7. The UK is separated from the continent by …
8. The UK is washed by… in the west.
9. The UK is washed by … in the east.

**Упражнение 2.** *Complete the following sentences making the right choice.*

1. The Union Jack is …
1. the flag of the UK
2. the flag of the USA
2. English is spoken …
1. all over Britain
2. only in England
3. The UK is the official name of the country situated …
1. on the island which is called Great Britain
2. on the British Isles
4. Edinburgh is the capital of …
1. Wales
2. Scotland
5. The independent Irish Republic is situated …
1. in Northern Ireland
2. on the smaller of the two biggest islands of the British Isles
6. Great Britain and Ireland are separated by …
1. the North Sea
2. the Irish Sea
7. The nearest point to Europe is …
1. the Strait of Dover
2. Dover
8. The UK is washed by the Atlantic Ocean in …
1. the north
2. the west

**Упражнение 3.** *Fill in articles where necessary.*

(1) _____United Kingdom is situated on (2) _____British Isles which are separated from (3) _____ continent by (4) _____English Channel and (5) _____Strait of Dover. (6) _____two main islands of (7) _____ British Isles are (8)_____Great Britain and (9) _____Ireland. (10) _____ England is situated in (11)_____ south of (12) _____ Great Britain and (13) _____ Scotland in its (14) _____north. (15)_____two big islands are separated by (16) _____Irish Sea.

**Упражнение 4.** *Complete this text about Great Britain and* ***learn it by heart.***

**Use the words:** mild, large, falls, rain, sightseeing, Western, Atlantic, temperature, pound, population, Highlands, English, London.

Great Britain is a (1) …. country, a kingdom in (2) …. Europe. It lies on several islands and has a (3) …. of about 57 mln people. Great Britain's capital is (4)…. and the national currency is a (5) …. . (6) …. is the language that people speak in the country.

The climate in Great Britain is very (7) …. . There are a lot of (8) …. falling out all the year round. The wind brings rain from the (9) …. Ocean. Snow only (10) …. occasionally and doesn't stay for long except in the (11) …. of Scotland. The usual (12) …. in England and Wales are + 4°C in January and + 16°C in July and August.

A lot of tourists come to Great Britain every year to do some (13) …. in its big and small towns.

**Упражнение 5.** *Match the words in the two columns to say what these places are famous for. Make notes to remember.*

**Example:** London is famous for its places of interest.

**The places of interest:** *the Lake District, Hadrian's Wall, Stonehenge, Land's End, Cambridge and Oxford, Heathrow, Greenwich, Liverpool, Stratford-upon-Avon.*

**Descriptions:**

1. the biggest airport in England
2. a group of huge stones of pre-historic times
3. the fact it is the most westerly ['west(ə)lɪ] point in the country
4. the fact that it was built by Romans
5. its 12th century universities
6. its lakes and beautiful scenery
7. the fact that it is the home town of Beatles
8. the fact that it is Shakespeare's place of birth
9. Greenwich Observatory, the zero meridian of longitude passes through it.

**Упражнение 6.** *Answer the questions.*

1. What is the official name of Great Britain now?
2. What parts does the UK consist of and what are their capitals?
3. What is the national symbol (emblem) of England (Scotland, Wales, Northern Ireland)?
4. What is the British flag called? Why?
5. What are the names of two main islands of the British Isles?
6. What separates Great Britain from the continent?
7. What do we call the narrowest part of the English Channel?
8. Why is the UK called an island state?
9. What do we call people who were born in Britain? In Scotland? In Wales? In Ireland?
10. Is English the only language people speak in the UK?
11. What is the Union Jack? What does the Union Jack look like and what does it symbolize?
12. What language is spoken in Scotland? In Wales? In Ireland?
13. How big is London compared with other cities?
14. How does the scenery change across the country?
15. What is the British climate like?
16. What is the English weather like?
17. What is Stratford-upon-Avon famous for?
18. What is Oxford famous for? Cambridge?
19. What is Liverpool famous for?
20. What is Lake district famous for?

***Упражнение 7.*** *Match the country and its symbol.*

**Countries of the UK:** England, Wales, Ireland, Scotland
**Symbols:** Daffodil, Rose, Shamrock, Thistle




**Упражнениеь 8.** *Прочитайте транскрипцию слов по теме «The UK».Запишите написание этих слов.*

1. [‘kʌntrɪ]
2. [‘kɪŋdəm]
3. [‘aɪlənd]
4. [juː’naɪtɪd ‘kɪŋdəm] / [juː kei]
5. [‘ɪŋglənd]
6. [‘skɔtlənd]
7. [weɪlz]
8. [‘nɔːð(ə)n ‘aɪələnd]
9. [‘kæpɪtəl]
10. [‘lʌndən]

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Практическое занятие 28.** США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).

**Практическое занятие 29.** США (крупные города, достопримечательности).

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Покупки в

магазине одежды/обуви.».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией

объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

**Quiz - The USA Name**

**I .Test**

1. Where is the USA situated? *a) Africa b) South America c) North America d) Europa e) Asia*

2. What is the national symbol of America? *a) the bear b) the bald eagle c) the lion d) the tiger e) the fox*

3. Native people of America? *a) Americans b) Indians c) Spanish d) English e) Russian*

4. When Columbus discovered America? *a) 1392 b) 1492 c) 1592 d) 1666 e) 1444*

5. What is the largest river in the USA? *a) the St. Lawrence River b) The Rio Grande c) the Mississippi with Missouri*

6. Where is Washington situated?

*a) on the Potomac River b) on the Hudson River c) on the Columbia d) on the Thames e) on the Mississippi*

7. What is the name of the official residence of the President of the USA?

*a) the Capitol b) the Pentagon c) the White House d) Capitol e) London*

8. The capital of the United States of America is. ... *a) Washington b) New York c) Chicago d) Detroit e) Florida*

9. The .... is the name of the American flag. *a) Union Jack b) Bald Eagle c) Martin Luther King d) Stars and Stripes*

10. Who was the first President of the United States of America?

*a) A, Lincoln b) Th. Jefferson c) G, Washington d) J.Bush e) T. Jefferson*

11. The **...** is the highest point of Washington. *a) Jefferson Memorial b) White House c) Capitol d) Pentagon*

12. What is the biggest state? *a) Florida b) Texas c) Alaska d) Nevada e) Montana*

13. What is the smallest state? *a) Florida b) Texas c) Alaska d) Nevada e) Hawaii*

14. Who discovered America?

*a) Christopher Columbus .b) George Washington. c) The pilgrims .d) John Glenn.e) Abraham Lincoln.*

15. What Beautiful waterfall is situated in the border of the USA and Canada?

*A. Niagara, B. Victoria, C. Anchel, D. Saterland, E. Boyoma.*

16. What state does the capital of the USA Washington belong to?

*A) to the state of Pennsylvania B) To the District of Columbia C) To the State of Maryland*

*D) To the state of Alaska E) To the state of Georgia*

**17. Who fought against racial discrimination in the 1960's?** A. Martin Luther King, Jr. B. Frank Lloyd Wright. C. Emily Dickinson. D. John Glenn. E. Neil Armstrong.

**18. Who wrote "Emancipation Proclamation" and denied the slavery?**
A. Washington ,B. Lincoln, C. Jefferson ,D. Clinton, E. Bush.
**19. The USA is washed by the…. in the west.**

a) Black Sea b) Northern Sea c) Japan Sea d) Pacific Ocean

**20. Who made the electric lamp?**

A. Martin Luther King, Jr. B. T.A. Edison. C. Emily Dickinson. D. John Glenn. E. Neil Armstrong.

**II. Упражнение 1. Read the text. Найдите географические названия и обозначьте их на карте ниже, перерисовав ее в тетрадь.**

The United States of America is also called the USA, US, United States or sometimes America. The USA is in the central part of North America. It borders on Canada and Mexico. It is washed by the Atlantic Ocean, by the Pacific Ocean and by the Gulf of Mexico. The capital of the USA is Washington.

The territory of the USA consists of three separate parts: the USA proper, Alaska, The Hawaii.

The area of the country is about 9,400,000 km2. Its population is about 324 million people. The US is the 4th largest country in the world by land area and 3rd by population.

The USA is a country of mountains, valleys and deserts. The highest mountains are the Appalachian Mountains, the Cordilleras, the Rocky Mountains and the Sierra Nevada Mountains in California. The tallest mountain the US is Mt McKinley, located in the state of Alaska

The Great Lakes are in the north-east of the country. They are Lake Ontario, Lake Huron, Lake Erie, Lake Superior, Lake Michigan. The largest rivers of the USA are the Mississippi and the Missouri.

The most populated city in the US is New York City, followed by Los Angeles and Chicago.



**III. THE USA. States and symbols.**

**Упражнение 4. Read the text. Find the 5 largest states on MAP 1. What are their capital cities?**

The USA is a federal republic. It consists of 50 states. The five biggest states are: Alaska, Texas, California, Montana and New Mexico. The capital city – Washington – is situated in a special district — the District of Columbia.

One of the national symbols of the country is the flag. It is also called STARS AND STRIPES. There are 50 stars on the flag – one for each state. There are also 13 stripes. The 13 stripes represent the 13 original colonies of the US.

The national bird of the USA is the Bald Eagle. The National mammal is the bison. The national flower is the rose like in England, and the national tree is an oak.

**Упражнение 5. Study the infographics. Answer the questions:**

How is the national US flag called?

What do the 50 stars on the flag stand for?

What do the 13 stripes stand for?

What is the national tree of the USA?

What is the national bird of the USA?

**IV. Упражнение 7. Do you think this statements are true or false? Correct the false statements.**

The United States of America is also called the USA or the UK.

The capital of the USA is EDINBURG.

The Great Lakes are in the north-east of the country.

The USA consists of 13 big states and 50 small states.

The national flag of the USA is also called UNION JACK.

The national bird of the USA is the Bald Eagle.

English is official language in the US

The first man to walk on the moon was American George Washington.

The most popular sports in the US are American football, baseball and basketball.

Сколько всего городов в США?

Напишите все известные вам города США.




**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон

- Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

## Тема 1.8. Россия.

**Практическое занятие 30.** Россия. Географическое положение, климат, население.

**Практическое занятие 31.** Россия. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.

**Практическое занятие 32.** Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам:

«Россия. Географическое положение, климат, население».

«Россия. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство».

«Москва – столица России. Достопримечательности Москвы».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

Vast-огромный

To vary-меняться, варьироваться

The largest country – самая большая страна

Densely peopled — густо населённый

Population — население

Deposits — месторождения

**Прочитайте тексты, переведите их, сделайте задания по ним, ответьте на вопросы.**

**Moscow** and **St. Petersburg** are the main Russian cities. Moscow is the capital of Russia. St. Petersburg used to be the capital of Russia under Peter the Great. **The towns of Golden Ring** such as Suzdal, Vladimir, Yaroslavl, Kostroma, Pereslavl Zalessky, Rostov, Sergiev Posad and others are also well-known all over the world. Below you will find the texts with some information which may help you to prepare for an English Exam.

**1. Moscow**

**Words for the text:**

1. principal — главный
2. remain — оставаться
3. target — цель
4. seat — место нахождения

Moscow stands on the Moskva river. It was founded in the year of 1147 by Uriy Dolgoruky. It began to rise in the 14th century. Under Ivan the Great it became the **principal** city of Russia. Though Peter the Great moved the capital to St. Petersburg in 1712, Moscow **remained** the heart of Russia. That's why it became the main **target** of Napoleon's attack. Three quarters of the city was destroyed by fire during Napoleon's occupation but it was completely restored later.

Nowadays Moscow is the largest city of Russia. It is its political, administrative, economic, industrial, educational and cultural centre. Moscow is the **seat** of the Russian Parliament (the Duma).

Moscow has become one of the largest city in the world. Its total area is about 2561 square kilometers (2016). By the way, the ancient Moscow occupied the territory of the present-day Kremlin.

**2. Saint Petersburg**

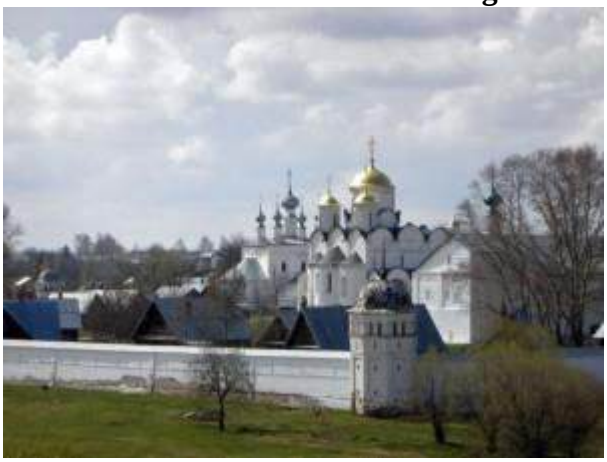


St. Petersburg is situated on the Neva River. The city lies on the islands. Canals and natural channels make St. Petersburg a city of waterways and bridges. It is an industrial city and the largest seaport.

Saint Petersburg was founded by Peter the Great in 1703 and was the capital of the Russian Empire for two centuries.It is one of the most beautiful cities of Europe. Since its foundation it has played an important role in Russian history.

St. Petersburg is known as a city of culture. There are a lot of theatres, museums and historical buildings there. The most famous museums are the Hermitage and the Russian State Museum.

**3. The Towns of Golden Ring**



There are a lot of interesting towns and cities in Russia which are worth visiting. If you want to get acquainted with Russian culture you should visit old Russian towns. They are especially attractive by their cathedrals, churches and monasteries. It is Suzdal, Vladimir, Yaroslavl, Kostroma and others, known as towns of "Golden ring". You can see a **photo of Suzdal on the right.**

**Complete the gaps with the words:**

*tourist destination; at the height of the tourist season; churches, monasteries, convents; lack funds; prosper and flourish; renovated; scare tourists off; spires and onion domes; local residents; restricts; sustainable tourism*

Nearly all old Russian cities and towns have a lot of historical monuments, such as …. (1). They are valuable symbols of old Russian culture and catch the eye with such particular details as … (2). Some of them have become ruined by time and nearly have to be … (3). But local authorities usually … (4) and it …. (5) the possibilities for developing the town. The situation

could be saved by making a city or a town … (6) as tourism could provide good profits for … (7), especially … (8) when a lot of people are on holiday. Although … (9) requires such facilities as good hotels, souvenir shops, coaches, well-trained guides, and other things, it is worth doing because it will make a city … (10) as the present state of many of Russian old cities and towns may only … (11).

**Questions on the topic «Moscow, St. Petersburg and the Towns of Golden Ring»**

1. What is the centre of the city?
2. What is the ceremonial centre of Moscow?
3. What is the residence of the Russian President?
4. What monuments would you recommend your foreign guests to see?
5. What Moscow theatres and art galleries are world –known?
6. What places of interest are most popular in St. Petersburg?

**Russia's Famous People**

All over the world Russia is famous for its cultural life. It is literature, music and art. Among **Russia's famous people** there are writers, poets, artists, composers, scientists, sportsmen and others.

**The best–known Russian writers and poets** are Aleksander Pushkin (the 2d in the picture), Michail Lermontov, Sergey Esenin, Nicolay Gogol, Ivan Turgenev, Leo Tolstoy, Fyodor Dostoevsky, Anton Chekhov, Boris Pasternak and others. They are popular throughout the world.

**The greatest Russian composers** are Aleksander Borodin, Modest Musorgsky, Nicolay Rimsky-Korsakov, and Peter Ilich Tchaikovsky (the 3d in the picture).

**The outstanding Russian artists and painters** are Isaak Levitan, Repin, Vasnetsov, Shishkin, Surikov. Their pictures are exhibited in the Tretyakov Gallery, which is one of the most famous and well-known picture gallery in our country and in the world.

**The first cosmonaut on the Earth,** Yuri Gagarin (the 4th in the picture) was from Russia and he made his flight into space on the 12$^{th}$ of April in 1961.

The father of Russian science is **Mikhail Lomonosov** (the 1st in the picture). He was also an outstanding poet and the founder of Russian literature. He founded the first Russian university.

**Прочитайте текст, составьте 10 вопросов по нему.**

Moscow is the capital of Russia. And of course, it is the centre of Russian economy, politics, and culture. The city was built many centuries ago by Yuri Dolgorukiy, the Rurikid prince. It is situated on the banks of the Moscow River. Nowadays, Moscow is the largest city in the country with the population of more than 13 million residents.

The Russian capital is also considered to be one of the most beautiful cities in the world. Red Square is the heart of the city in all senses. The Kremlin and St. Basil's Cathedral are situated there. These constructions are the outstanding examples of ancient Russian architecture. The Spasskaya Tower, which is the main tower of the Kremlin, is now a symbol of the country.

However, on the territory of the Kremlin, you can also see other cathedrals, the Bell Tower, the Tzar-Cannon and the Tzar-Bell, and the Palace of Congress. Apart from the Kremlin, one of the most popular tourist attractions is the Lenin's Mausoleum. It is also placed on Red Square. Hundreds of people wait in lines for hours in order to enter the tomb and to see Lenin's body.

In addition, Moscow is famous for theatres. Bolshoi Opera house is considered one of the best theatres in the world. There are over 80 universities in Moscow some of which are in the list of World's prime higher education institutes.

All in all, Moscow is a varied city that amazes with its sizes, culture, and people. Many foreigners come there not only as tourists but also to do business or to live in this vibrant capital.




Выполните задания, выбрав нужный ответ.

**Russia.**

**1. Russia is the world's largest country in _____.**

a) world b) area c) population

**2. The Russian Federation is situated in _____and in_____.**

a) Europe, Ural b) Siberia,Asia c) Europe, Asia

**3. What countries do not border Russia?**

a) Latvia, Poland, Lithuania b) Finland, China, Ukraine

c) Kazakhstan, Mongolia, Norway d) France, Germany, Spain

**4. The head of the government is the _____.**

a) President b) Prime Minister c) State Duma d) Federal Assembly

**5. Moscow was founded in _____.**

a) 1157 b) 1147 c) 1712

**6. There are different _____zones in our country.**

a) region b) month c) climatic

**7. When was the current Russian flag adopted?**

a) 1991 b) 1995 c) 2001 d) 1890

**8. Decide which of the following sentences is false.**

a) Russia borders many countries.

b) Red Square is the heart of Moscow.

c) The area of Russia is not large.

d) Moscow is a political centre where the government of our country works.

**9. The _____power is realized by the Federal Assembly.**

a) executive b) judicial c) legislative d) federal

**10. The Upper Chamber of the Federal Assembly is called the _____of Federation.**

a) Duma b) Council c) Court d) State

**11. The head of the state is the _____.**

a) President b) Prime Minister c) State Duma d) Federal Assembly

**12. The Russian Federation is situated on two _____.**
a) mountains b) plains c) fields
**13. The _____ branch of the Federal Government is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.**
a) executive b) judicial c) legislative d) federal
**14. What is the official name of our country?**
a) The Russian Union b) The Federation of Russia c)The Russian Federation
**15. What is the total area of Russia?**
a) 16 kilometers b) 17 kilometers c) 18 kilometers
**16. How many seas wash our country?**
a) 10 seas b) 11 seas c) 12 seas
**17. What mountain chain separates Europe from Asia?**
a) The Caucasian b) The Carpathian c) The Urals

**18. What is the biggest river in Russia?**
a) The Lena b) The Volga c)The Ob
**19. What is the deepest lake in the world?**
a) Lake Seliger b) Lake Ladoga c) Lake Baikal
**20. What tree is a symbol of Russia?**
a) A birch b)An oak c) A fir tree
**21. In what year did Yuri Gagarin become the first man in space?**
a) 1956 b) 1961 c) 1964
**22. Which Russian leader founded St Petersburg, and moved the Russian capital there?**
a) Catherine the Great b) Nicholas II c) Vladimir Lenin d) Peter the Great
**23. Who is considered the greatest Russian poet?**
a) Anna Pavlova b) Alexander Pushkin c) Garry Kasparov d) Andrei Tarkovsky
**24. How many letters are in the Russian alphabet?**
a) 32 b) 33 c) 34
**25. Which city did host the 2014 Winter Olympics?**
a) Moscow b) Yekaterinburg c)Perm d) Sochi
**26. Which year did Moscow host the Summer Olympics**
a) 1972 b) 1980 c) 1984 d) 1988
**27. Which Russian bank note features a picture of the Bolshoi Theatre?**
a) 50 rouble note b) 100 rouble note c) 500 rouble note
**28. Pyotr Ilyich Tchaikovsky was a famous...**
a) Poet b) General c) Gymnast d)Composer
**29. Who wrote War and Peace?**
a) Alexander Pushkin b) Nikolai Gogol c) Fyodor Dostoyevsky d) Leo Tolstoy
ответы:

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Практическое занятие 33. Традиции народов России.**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Традиции народов России».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного

характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

Customs – обычаи
to decorate – украшать
Tradition – традиция
Christmas Eve – сочельник
Generation – поколение
Trafalgar Square – Трафальгарская площадь
Substantial – существенный
Christmas cards – рождественские открытки
Refreshment - закуска
The Easter – Пасха
Treat – угощение
Bunny – зайчик
Pancake – блин
to lit - зажигать
Shrove – масленица
Effigies – чучела
Lent – Великий пост
trick-or-treating - проделка или угощение
Contestant – участник
Witch – ведьма
To flip – подбрасывать
Lantern – фонарь
Bonfire – костер
Christmas tree – ёлка
Pumpkin – тыква

Прочитайте и переведите тексты. Выпишите все глаголы из текстов, указав первую форму каждого глагола.

## *CUSTOMS, TRADITIONS AND HOLIDAYS IN RUSSIA*

The Russian love for holidays is known the world over. We adore holidays, indeed. But who does not? Perhaps our love for holidays is special for its indiscrimination – anything goes, just give us a chance to break the daily working routine and indulge into the surfeits of merry-making, eating and drinking. Of course, every holiday is good in its own way and we are not indifferent to their meaning and ritual side. Yet, it is not rare in this country that holidays vary both their attributes and meaning.



Thus, Russian holidays present a mixture of new and old, religious and secular, professional and private. National holidays reflect multicolored Russian history. Christian traditions were combined with pagan ones and therefore strongly connected to the seasons and agricultural cycle. Church holidays were mixed with those introduced during the communist regime. And we do not mind: every holiday deserves celebration. When a national holiday falls on a weekend day people enjoy additional day-off because it is considered to be unfair to miss either a holiday or a weekend.

**January 1 - The New Year**



The New Year is the first in calendar and in popularity. It will be true to say that now the New Year is a greater holiday than Christmas in Russia. Long before December 31 sparkling fir trees appear in the streets, shops, offices and houses, bringing the joy of festive preparations and hope for happy miracles in the coming New Year. It is time to make wishes and presents to all friends and relatives. Children are looking forward for Father Frost (actually he is Grandfather Frost - Ded Moroz in Russian) and his granddaughter Snow Maiden (Snegurochka) to arrive at night and leave presents under the fir-tree. The grown-ups traditionally stay up for the whole night, making merry with friends and relatives.

The New Year celebrations slip to Christmas festivities and go on till January 8 - all these days from December 31 to January 8 are official days off now.

The celebrations start at about 11 pm, when the family is seated at the festive dinner. Shortly before 12 pm they toast “for the old year”, remembering and paying tribute to the good things it brought about. It is a custom in Russia to listen to the speech of the head of state broadcasted over TV and radio. The President traditionally summarizes the achievements of the past year and wishes Happy New Year to the citizens of Russia.

After the speech, at midnight sharp, the country listens to the Kremlin chimes, which signalize the beginning of the New Year. The chimes are followed by the country’s hymn.

During these exciting minutes all are drinking Champaign and wish each other Happy New Year. Afterwards lots of people like to go outdoors to let off all sorts of fireworks and bangers, and lit Bengal lights. Festive performances with songs, dances and games are held at the central squares of cities and towns.

As for lovers of peace and silence, their day will come to, when after the uproarious New Year’s night the streets turn unusually quiet and calm for a few days, even in megalopolises like Moscow.

**New Year Popular Beliefs**

There is a whole range of beliefs concerning the celebrations of the New Year. The most famous saying asserts: “As you meet the New Year, so will you spend it”. Thus everyone does

one's best to celebrate this decisive holiday merrily and in the hearty company of friends and family.

They also say, that one must "leave all the debts to the old year", i.e. return the debts before the beginning of the coming year. On the New Year's Night one ought to be wearing brand new clothes, which at the best should be of the "lucky colours" of the year to come.

One of the most significant and breath-taking elements of the New Year's Night is making wishes. They believe that the utmost wishes made on the New Year's Night will surely fulfill in the New Year. There is a unique method of making wishes that gives almost a hundred percent fulfillment guarantee: while the chimes are striking twelve, one should write the wish on a sheet of paper, burn it on a candle, mix the ashes in his/her glass of Champaign and drink it before the chimes cease striking.

**January 7 – Christmas**



Russian Christmas comes two weeks later than in other countries, on January 7. This difference is due to the Orthodox Church that follows the Julian (old style) calendar. However, our 'spacious soul' cannot but feel with the rest of the world celebrating this fairy holiday on December

Christmas came to Russia in X century to substitute for pagan festivities of the winter solstice. Traditionally, people celebrated the Christmas Eve (January 6) with their families. The next day, however, carousing and merrymaking started, including masqueraded visits to neighbors with song singing, round-dancing and playing traditional games. Russian Christmas is rich with beautiful traditions. One of them is called Kolyadki. At Christmas night young people put on fancy dresses, gather in a noisy crowd and go in every house on their way, singing carols and merry songs. Hosts of the houses thank singers with all the kinds of sweat stuff like candies, chocolates and pastry. Among other Christmas traditions are wishes of wealth and happiness for everybody and snowball games.

It was a custom for young ladies to tell fortune on these days; lots of fortunetelling methods have kept till days - yet they are not so widely used, of course. In Soviet times they abolished Christmas as an official holiday. In spite of that, it was still secretly celebrated by many people.

**January 14 - The Old New Year's Day**

Discrepancy between church calendars leads to the fact that January 14th corresponds to January 1 in the Julian calendar. And for those people who celebrate Christmas on 7 of January it is logical to meet the New Year seven days later. Others prefer not to lose a good chance to welcome the New Year twice.

**Old New Year's Fortune-Telling and Carol-Singing**

The most popular customs of Christmastide, which coincides with the Old New Year, are fortune-telling and kolyadki (carol-singing). Divination is special on the Old New Year's Eve. Almost everybody did it in olden days: the elderly people wanted to know about life, girls and boys about their intended, mothers about health and fortune of their children, and thrifty managers about business success.

The most common divination about future life was the one with spoons: the spoons are left on the table when everyone goes to bed. Everyone remembers his spoon and in the morning finds out how it lies: if it is just the way you put it before, everything will be fine, but if the spoon has somehow turned upside down, you should take care of your health and guard yourself against troubles.

One of the Old New Year's divinations about getting married is to overhear conversations at somebody's doors: if a girl hears "go" she will soon be married, and if it happens to be "sit", she will have to wait longer for her intended to arrive.

Actually, there were a great number of divination ways and methods, yet the majority of them have been forgotten.

**February 23 - Man's Day**




February 23 is celebrated all over Russia as the Homeland Defender's Day. Now a public holiday, it was first established in 1922 as the Red Army Day and from 1949 to 1993 it was named Day of the Soviet Army and the Navy. Nowadays, however, it has gained a more general sense of the "Man's Day", as a just match for the Women's Day following it on the calendar. Daddies, granddaddies, brothers, boyfriends, husbands and sons (i.e. all possible defenders) and, certainly, those who have served or are serving the army, get their share of greetings and presents on this remarkable day.

**March 8th - International Women's Day**

Russian women adore this holiday, when attention and care of men is guaranteed. On this day, it is traditional for men of all ages to give presents and flowers to women. Particular attention is paid to women inside their families.

Russian women hardly ever recollect that this holiday originated as a day of rebellion of women struggling to equal their rights with the men's ones.

At a second International Socialist Women's Conference organized in Copenhagen in 1910 Klara Zetkin, a champion of women's rights, proposed to fix 'a day of the struggle for women's rights', i.e. for equal opportunities.

As years went by, the holiday lost its original purpose and meaning, though in many countries it is the time for the feminists' rallies and the day of the struggle against the opposite sex.

In Russia, on the contrary, it is a day of affection and concord between the sexes. In a way, it is similar to such holidays as Valentine's Day and Mother's Day. It is a lovely holiday celebrating the beauty of women blossoming and nature awaking in spring.

**Russian Orthodox Easter (Paskha)**

Paskha is the highest celebration of the Orthodox Church. At midnight the church service starts.



It is a good time for visiting friends and relatives. People greet each other with words "Christ is risen" and "Indeed risen..." and treat each other with brightly colored boiled eggs, a symbol of Easter. The holiday table is served with such specialties as paskha (rich mixture of sweetened curds, butter and raisins) and kulich (Easter sweet bread). The Paskha is traditionally pyramid-shaped which is symbolic of Christ's tomb.

The Russian Easter egg tradition dates back to pre-Christian times when people saw eggs as fertility symbols and as devices of protection. Eggs represented renewal or new life. When Russian Orthodoxy was adopted, eggs took on Christian symbolism. One example of this is how red eggs symbolize the blood of Christ. The color red has strong symbolism in Russian culture.

Eggs may be cracked with nails as a reminder of Christ's suffering on the cross. Additionally, one egg may be cut into pieces—one piece for each family member at the Easter table to eat. Why do you have Easter eggs at Easter? Very simply, Christians have eggs at Easter because pagans used to celebrate the coming of spring with eggs (which were a sign of new life and rebirth). When Christianity spread and conquered pagan cultures, the old customs got absorbed into the new religion.

**May 1 – Mayday**




The Mayday holiday on the1st of May started to be regularly celebrated in Russia since 1890. Until recently this holiday was called the International Solidarity Day of Workers and was one of the major Soviet holidays, widely celebrated by people all over the country with Mayday parades with bright banners, balloons and spring flowers. During the Soviet rule demonstrations of workers and even military parades were held on the 1st of May on the Red Square, Moscow. On the second day of the holiday mayovkas – alfresco public merrymaking - traditionally took place. In the 1990s the holiday lost its ideological meaning in Russia and in 1992 it was renamed into the Holiday of Spring and Work.

**May 9 - Victory Day**




The 9th on May is a very significant nationwide holiday of the victory of the Soviet people over fascist Germany in the Great Patriotic War. Honouring the memory of soldiers who rescued the world from fascism, the Russians solemnly celebrate this holiday starting from 1945. However, it was declared an official day off not before 1965. In the course of time the celebrating ceremonies of the Victory Day have somewhat changed: the military parades, which were held annually before, are nowadays arranged only in the good round figure years; and there are no longer the earlier indispensable demonstrations of workers held on the 9th of May.

Still, the holiday keeps up its meaning, commemorating the millions of people fallen in World War II. There are both joyful and mournful moments in this holiday: meetings of veterans, laying wreaths to the monuments of Glory and beds of honour, the minute of silence, and the night salute in celebration of the victory over fascism.

**12 - Independence Day**




The Independence Day of Russia or the Day of Russia is one of the "youngest" public holidays in this country. On the 12th of June 1990 in the course of sovereignization of the republics of the USSR the 1st Congress of People's Deputies of RSFSR adopted the Declaration of the state sovereignty of Russia. In 1994 this day was declared as the national holiday. Officially it is the most important modern public holiday in the country, but for most of the Russians it remains just a formality.

**July 7 - Ivan Kupala**



This holiday is equivalent to the Holiday of St. John the Baptist and relates to water. To celebrate this day young people gathered near river and ponds, sang songs and danced. Mass baths were taken in that day. In the evenings fires were burned and young people tried to jump over the fires holding each-others' hands. If after the jump hands were still together, it meant a sign of close wedding. People went deep into the forests in pairs and alone to find a fern flower, said to blossom at Ivan Kupala night only and to fulfill wishes.

According to an old belief, Ivan Kupala personifies the blossoming of powers of nature. The rites are based on worshipping water and the sun. From times immemorial it was customary to make ritual bonfires on banks of rivers and lakes on the Eve of Ivan Kupala.

Purifying bonfires were the major peculiarity of Kupala Eve. They danced around bonfires, of course, to the accompaniment of live music. Young folks would throw wreaths over the bonfires and jump over them. Those who jumped higher were believed to live happier in future.

In some places peasants even made their cattle go through this fire to protect it from pestilence. Mothers burned their ill children's underwear to make all illnesses burn down, too. The youth and kids after jumping over bonfires would arrange boisterous merry games and races with one another. Playing race and catch was invariable on this night. By an old pagan belief on Kupala Eve, which is the shortest night in the year, one should not sleep, since all evil spirits come alive and are quite active.

On the Eve of Ivan Kupala the youth would look for their intended ones and choose their destinies: girls launched wreaths with lit candles on water and boys were to catch them – whose wreath he gets, she will be his wife.

It is not a public holiday, yet is still remembered and loved by some people. The same concerns Troitsa, another holiday manifesting the mixture of pagan and Christian traditions.

**Troitsa (the Trinity)**



On Troitsa (the 50th day after Paskha) the houses were usually decorated with fresh green branches. The maiden's clothes were put on young birch-trees and songs and dances round the birch-trees took place. The garlands made of birch branches and flowers were put into water for fortune-telling.

**November 4 – The Day of National Unity**

Since 2006 Russia has celebrated a new holiday - the so-called Day of National Unity, commemorating the anniversary of the Russian people's victory over the Polish invaders back in 1612.

Almost four centuries back in early November the Russian levy en masse headed by merchant Minin and Prince Pozharsky kicked the interveners away from Moscow and put an end to the so-called Time of Troubles.

In fact the new holiday was introduced to replace the public holiday of the October Social Revolution, later renamed into the Day of Accord and Reconciliation on November 7. According to the majority of observers, the main reason for this shift of the day off was the intention to erase totally any associations with the anniversary of the October Social Revolution (7 November 1917).

**Professional Holidays**

Along with national holidays Russia has many other holidays, professional holidays (Day of the miner, Day of the fisherman, etc) making the major part of them. Some professional holidays have a fixed date, whereas most of them fall on the 1st, 2nd, etc. Sunday or Saturday of this or that month. The Teacher's Day, which was established in the USSR in 1965 is widely celebrated in Russia; initially it was marked annually on the second Sunday of October. In 1994 the holiday was shifted to the 5th of October and since then Russia has celebrated the International Teacher's Day together with other countries.

***Brief History of Russian Cuisine***

Russia stretches from the White Sea in the north to the Black Sea in the south, from the Baltic Sea in the west to the Pacific Ocean in the east, neighboring many other countries. Russians speak Russian and share the same culture and traditions nationwide. An essential part of every nation is its cuisine. Ethnographers start studying every nation with its cuisine because it can reveal its history, everyday life and traditions. Russian Cuisine is no exception and is a very important part of Russia and its history.

**Russian cuisine** dates back to the 10th century. Old Russian cuisine became really diverse by the 15th century. Of course it was influenced by natural and geographical conditions.

The abundance of rivers, lakes and forests contributed to the appearance of dishes made from fish, game, mushrooms and berries.

In the fields they planted different grains like rye, oat, wheat, barley, buckwheat and others. They made grain porridges (каша) from it of different kinds. Porridge (каша) has always been a traditional national dish. Russians eat porridges throughout their lives: young kids eat manna-croup kasha, adults like buckwheat kasha.

As the Old Russian saying goes «Каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец наш родной» - (Porridge is our mother, bread is our father).

From the early times in Russia they used dough to make noodles(лапша), pelmeni (пельмени),vareniki (вареники), brown rye bread (черный ржаной хлеб) without which one cannot imagine the Russian cuisine. By the X century they got wheat grain and an assortment of pastry increased largely - they started baking karavai (каравай), kalach (калач), pies ( пироги), pancakes (блины), oladii (оладьи) and others.

In the 9th century the most common ingredients were turnip (репа), cabbage (капуста), radish (редька), peas (горох), cucumbers (огурцы). They were eaten raw, baked, steamed, salted, marinated. Potatoes did not appear until the 18th century, and tomatoes until the 19th century. Up until the beginning of the 19th there not hardly any salads. The first salads were prepared from a certain vegetable. That's why they got names like : cabbage salad (салат капустный), cucumber salad (салат огуречный) or potato salad ( картофельный). Later on the recipes became more complex and many salad were made from many different vegetables, sometimes with fish or meat, and they got more interesting names too: Spring (Весна), Health (Здоровье), Sea Gem (Морская жемчужина) and others.

Hot liquid dishes appeared from the early times as well: first fish soup (уха), shchi (щи), and later borsch (борщ), rassolnik - sour soup (рассольник), and then different sorts of Soyinka (солянка). In the XIX century these liquid dishes were named Soups (супы)

Among drinks popular were kvass (квас) and different wild berries' drinks. Spices (Пряности) were used extensively since the XI century. Russian and overseas merchants brought clove (гвоздика), cinnamon (корица), ginger (имбирь), coriander (кориандр), bay leaf (лавровый лист), black pepper (черный перец), olive oil (оливковое масло), lemons (лимоны) etc. Russia was trading with western countries and was a passing way to China.

Tea (**Чай)** was first brought to Russia in the XVII century. As for alcoholic drinks, in the Old Russia they drank low-alcohol drinks based on honey and berries. Vodka was first brought to Russia in XV century, and was immediately banned and did not appear until the reign of Ivan the Terrible in the middle of XVI century. At that time the first Tsar Bar was opened (Царский Трактир).

**Russian cuisine** was not only unique because of the ingredients they used but because the food was cooked in the Russian Stove **(в русской печи)**. They baked bread in them, brewed kvass and beer, and on stoves they dried food. And they were generally used to heat houses and many people slept on them.

The food cooked in stoves was delicious because it was heated evenly from all sides. Russian stoves are no longer used these days, even in the countryside. They have been replaced by electric stoves and microwave ovens. In the old times the food of the elite class was no different from what the common people ate. By the XVII century the food of the elite became more sophisticated, differing not only in quantity but in the serving manner and ingredients.

Tsar feasts were very pompous and huge with a great variety of dishes. The number of dishes could reach 150-200.

The sizes of dishes increased, and the duration of the banquet. They normally started at lunch time and continued eating till late night.

XVIII century was a new era in the development of Russian society. Piter I not only transferred the capital to St. Petersburg closer to the Western Europe and changed the calendar, he changed many traditions. Russia was becoming more and more influenced by western European cuisine, first German and then Dutch and French.

The Russian aristocracy was hiring foreign chefs that totally replaced lady-cooks. The Russian cuisine got dishes like sandwiches (бутерброды), salads (салаты) and bouillon (бульон), and a choice of pan fried dishes (beefsteaks, entrecote, meat patties (котлеты), as well as sauces (соусы), желе (jellies), creams etc. Russian tratirs (трактиры) were replaced by restaurants with waiters and hosts. Most of this did not affect the common people.

Russian food was also diverse in different parts of the country because of the different climates and nature of those parts.

Перепишите предложения, вставляя нужную форму.

1. Sveta has … cat. … cat is very friendly.
- a / the
- the / the
- a / a
- the / a

2. Their office is on … second floor.
- a
- the
- -
- an

3. London is … capital of … Great Britain.
- a / a
- a / -
- the / the
- the / -

4. … smallest continent in the world is … Australia.
- the / the
- the / a
- the / -
- a / a

5. He is going away for … week in October.
- the
- a
- -
- an

6. She was not hungry yesterday. She … eat her lunch.
- can
- can’t
- couldn’t
- should

7. The windows aren’t very dirty. You … clean them.
- need
- needn’t
- mustn’t
- can’t

8. It’s a fantastic film. You … see it.
- can’t
- have
- must
- is

9. You eat too much chocolate. You really … to stop.
- have
- must
- can

- could

10. That coat is too big for you. I don't think you … buy it.

- mustn't
- couldn't
- should
- ought

11. You are driving too fast. … .

- Hurry up
- Slow down
- Put out
- Throw away

12. It was hot, so I … my coat.

- put on
- tried on
- took off
- take off

13. If you make a mistake, … … … .

- turn it on
- give them up
- cross out it
- cross it out

14. The music is too loud. Can you … … … .

- turn it down
- turn down it
- turn them down
- turn down them

15. Can you … this form, please?

- ring up
- fill in
- pay back
- put out

16. Can I take another biscuit? Of course. Help … !

- you
- yourself
- yourselves
- themselves

17. It isn't her fault. She really shouldn't blame … .

- herself
- her
- me
- myself

18. I picked up a very hot plate and burnt … .

- it
- itself
- myself
- mine

19. I went to the cinema … .

- yourself
- by yourself
- myself
- by myself

20. I want to know more about you. Tell me about … .

- yourself
- themselves
- themself
- ourselves

21. I didn't sleep much last night. I had a terrible … in my back.

- pain
- sore
- ache
- ill

22. Mary had a terrible … for two days; I really think she should go to the dentist.

- headache
- toothache
- stomach ache
- cough

23. I've got a really bad … throat; I think I'm going down with a cold.

- hurt
- sore
- pain
- ache

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Прикладной модуль.**

**Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.**
**Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.**

**Практическое занятие 34.** Особенности подготовки по профессии/специальности.
**Практическое занятие 35.**Специфика работы по профессии/специальности.
**Практическое занятие 36.** Основные принципы деятельности по профессии/ специальности.
**Практическое занятие 37.** Основные понятия вашей профессии.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам:
«Особенности подготовки по профессии/специальности**».**
«Специфика работы по профессии/специальности».
«Основные принципы деятельности по профессии/ специальности».
«Основные понятия вашей профессии».
*Формируемые ОК и ПК:*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Общие
- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
Дисциплинарные
-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.
Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми
-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Общие
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

a doctor — врач
a nurse — медсестра
a driver — водитель
a worker — рабочий
a builder — строитель
a seller продавец
an economist — экономист
an engineer — инженер
a housewife — домохозяйка
a businessman — деловой человек
a military man — военнослужащий
a physical education teacher theme- учитель физкультуры

**Задание 1** Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Bad Experience at Early Age
2. Another Chance
3. Constant Training
4. Another point to learn before graduation
5. Make another choice
6. Taking care of people

7. Creative job hunting
8. Assess yourself

**A** I'm Jason Boylan and I've been in the workforce for about 14 years. I was laid off from the auto sector and now I'm in the Second Career program. When I was fired, I felt like I was a little bit lost and scared to make a step in my life. I heard about the Second Career program at the assessment centre in our local community. I chose Culinary Management because there are a lot of jobs created from the culinary department. After graduating from Fleming College, I have a long term goal to either owning my own restaurant or becoming an executive chef somewhere - which has always been a dream of mine to do. The Second Career program has made it very comfortable for me to go to that next step.

**B** Before you can make a career choice you have to learn about yourself. Your values, interests and skills, in combination with certain personality traits, will make some careers especially suitable for you and some particularly unsuitable. You can use career tests, to generate a list of occupations that are deemed appropriate. Some people choose to have career counselors or other career development professionals check these tests but many try to use free career tests that are available on the Web.

**C** The United States Bureau of Labor Statistics regularly publishes articles in the Occupational Outlook Handbook. Each article contains information regarding the nature of the work, working conditions, employment outlook, education and training, and earnings for that occupation. A solid educational foundation is important, although, according to the Occupational Outlook Handbook, it is not as important as experience especially in such professions as actors. However, even actors with well established careers polish their skills in acting classes with other professionals. Dancers spend many hours in training as do musicians.

**D** A survey by the TUC found that employees in small businesses are more satisfied at work. They were also found to be the most committed and loyal to their organisations. They also felt most engaged by their employer and had the most freedom to choose their working patterns. There were far fewer reports of bullying, lower stress levels and fewer complaints about long working hours. The Chairman of the Federation of Small Businesses said 'In terms of the way they treat their staff, small businesses consistently out perform their bigger competitors. Small business owners know that the greatest asset is their staff and they are more likely to treat them as individuals and recognize their needs. By having a committed and loyal workforce the smallest business has a bigger advantage.

**E** I have enjoyed learning how to sell myself, tapping into my skills, I previously was unaware, were so important to future employers. Also, developing a greater understanding of what the employers want to see and hear on a CV and during an interview has given me confidence. I feel that the relaxed nature of this course to do assignments and quizzes at your own leisure makes this module very appealing as both a learning process and personal development. I also like the idea that anyone can do it alongside their degree, even in final year when employment possibilities really are at the forefront of our minds.

**F** A graduate had been trying to get into investment banking, but without success and had exhausted all the normal routes. As a last resort, he had 100 postcard-sized CVs printed. He then went round the "Square Mile" in the City, where all the main financial organizations in London are located and proceeded to place one of these CVs under the windscreen of every Rolls Royce and top of the range BMW and Mercedes he came across. Next day, he had several phone calls offering him interviews from the senior executives whom the cars belonged to. Note that we are not advocating this approach: one graduate jobseeker put up 200 poster sized CVs around Hull and ended up being fined for bill posting!

**G** As you begin the journey of choosing a career, you may be surprised to discover the ill effects of negative childhood experiences coloring your decision-making process. Tragic situations during childhood, such as extreme poverty, death, and other traumatic events affect individuals at the chemical level, strongly influencing their overall health and their choices as adults.

They may believe their options are limited to careers that have no prestige or that they will be stuck in the same career forever, according to the Career Development Center. Young adults who are at the effect of traumatic childhood life events may believe they are not allowed to fail and, if they do, there is no chance of succeeding in another career.

**A- B- C- D- E- F- G-**

**Задание 2**. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-8 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

**Second Career**

**Jeff Statham:** This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

**Ted Dionne** *(Instructor, Durham College):* It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future …

**Jeff Statham:** I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

**Jeanette Barrett** *(Second Career rep):* The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

**Jeff Statham:** I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

**John Milloy** *(Minister of Training, Colleges & Universities):* For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

**Jeff Statham:** We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

1. Jeff Statham has lost his job in the car industry.
   1) True 2) False 3) Not stated
2. Jeff Statham has been studying to get a new profession.
   1) True 2) False 3) Not stated
3. Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.
   1) True 2) False 3) Not stated
4. The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.
   1) True 2) False 3) Not stated
5. Jeff Statham wanted to work at school.
   1) True 2) False 3) Not stated
6. Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.
   1) True 2) False 3) Not stated
7. One should have a financial support from his company to do in the Second Career.
   1) True 2) False 3) Not stated
8. Jeff Statham has tuned out to be an A student.

1) True 2) False 3) Not stated

**Задание 3.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B12.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13–B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B12–B18.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Requirements for Animal Trainers** | | |
| | | Although in most cases animal trainers need _____ a high school diploma or | HAVE | |
| | B4 | general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must | | |
| | B5 | have a _____ degree and additional skills. Marine mammal trainers, for ex- | BACHELOR | |
| | B6 | ample, generally _____ a bachelor's degree in biology, marine biology, ani- | | |
| | B7 | mal science, psychology, or a _____ field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with prob- | NEED | |
| | B8 | lem-solving and animal obedience _____. | RELATE | |
| | B9 | Several organizations offer _____ programs and voluntary certification for | | |
| | B10 | those who _____ to enter this field. Demand for animal trainers will grow | REQUIRE | |
| | B11 | much _____ than average for all occu- | TRAIN | |
| | B12 | pations through 2018 as pet owners uti- lize _____ services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly. | WANT<br>FAST | |
| | | | THEY | |
| | B13 | One New York graduate who wished to work in a top _____ agency | | |
| | | Googled the names of the creative di- | ADVERTIZE | |
| | B14 | rectors of these agencies and then spent | | |
| | B15 | just six dollars on a set of Google ads | | |
| | B16 | that were triggered when the _____ | | |
| | | searched for their own names. The | DIRECT | |
| | B17 | _____said *"Hey, (directors name), | | |
| | B18 | *Googling yourself is* _____ *a lot of fun. Hiring me is fun, too"* Of the five | ADVERTIZE | |
| | | _____ directors he targeted, four gave him an interview and two offered | REAL | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | him a _____in their office. | CREATE<br><br>POSE | |

Task1: What would you like to get from your job? Why?

| Profession type deals with | Personal characteristics | Professions | |
|---|---|---|---|
| "man-technology" Machines, devices, meters, instruments, machine-tools, etc. | Technical thinking, good memory, clever, skillful, logical, organized, hard-working. | Turner, driver, builder, engineer, pilot, cosmonaut, mechanic, fitter. | |
| "man-nature" Plants, animals, their natural environment. | Good eye memory, neat, patient, observant, rational. | Gardener, farmer, veterinary, chemist, forester, agronomist. | |
| "man-man" People. | Communicative, sympathetic, well-wishing, tactful, dependable, friendly. | Teacher, doctor. Nurse, manager, salesman, waiter, secretary, trainer, policeman, investigator. | |
| "man-image" Works of art, their elements. | Artistic, creative, talented, observed/good eye memory. | Painter, sculptor, musician, architect, clothes designer, composer, writer. | |
| "man-sign system" Figures, words, formulas, diagrams, symbols, music, drawings. | Good at Maths, intelligent, logical, careful, organized, punctual. | Interpreter, translater. Printer, accountant, programmer, economist, typist. | |

**Задание 4.** What qualities, abilities and skills do you think are necessary for your career (Какие качества, навыки и способности вам нужны для карьеры?).Составьте 15 предложений .

Computer skills, artistic ability; organization skills, dedication; initiative, physical strength, technical thinking, good memory, a sharp mind; good eye memory, teamworks skills, leadership, ability to work; under pressure, a good telephone manner, ability to work to tight deadlines.

**Задание 5**. You should be (Вы должны быть) Составьте 15 предложений .

Ambitious, attentive, calm, careful, cooperative, confident, creative, fair; flexible, friendly, handy, helpful, hard-working, independent, intelligent; logical, organized, polite, patient, punctual, practical, reliable, risky; responsible, sociable, serious, tolerant.

**Задание 6**.Прочитайте текст.

There are many worthy and useful professions in the world. One of the most important fields nowadays is education. That's why teachers are respected worldwide.

Being a teacher has always been a noble occupation. In my opinion, teachers of any subject are equally important. They teach us not only one particular subject but a set of rules that can be useful in our future life. All teachers are important. The teacher of History can give us sufficient knowledge about the past centuries. The teacher of Geography widens our knowledge about the world and different countries. Foreign languages' teacher helps us to master new languages and to learn the traditions of other countries. The teacher of Literature helps us to see the beauty of language expressed in words.

Moreover, all teachers together give us the necessary code of conduct in the society. That's why teachers are considered as an important unit of society. I still remember my first teacher, who was rather strict and fair-minded. At the same time, she was kind and tolerant to all the pupils in the class. She taught me the most important rule in the life: No pain, no gain. We never got excellent marks unless we made some effort. As the time passed, I understood that teachers are found not only at school. Some people that we meet during our life can also be good teachers.

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

**Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.**

**Практическое занятие 38.** Достижения науки.
**Практическое занятие 39.** Современные информационные технологии.
**Практическое занятие 40.** ИКТ в профессиональной деятельности.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам:
«Достижения науки».
«Современные информационные технологии».
«ИКТ в профессиональной деятельности».
*Формируемые ОК и ПК:*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Общие
- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее

всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного

характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

1. high technologies — высокие технологии
2. development of science and technology — развитие науки и техники
3. unpredictable discoveries — непредсказуемые открытия
4. become an inseparable part of our life — стать неотъемлемой частью нашей жизни
5. imagine without various gadgets — представить без разнообразных гаджетов
6. heated arguments — горячие споры
7. make more comfortable and safe — сделать удобнее и безопаснее
8. scaring and unpredictable results — пугающие и непредсказуемые результаты
9. consequences of modern science and technical progress — последствия современной науки и технического прогресса
10. threaten life on the Earth — угрожать жизни на земле
11. threaten the existence of our planet — угрожать существованию нашей планеты

**Задание1. Read the text, translate it and do some exercises below.**

The word “science” comes from the Latin word “scientia”, which means “knowledge”. Science covers the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the Universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other researches investigate why we act the way we do, or try to solve complicated mathematical problems.

Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unity facts. Scientific theories consist of general principals or laws that attempt to explain how and why something happens or happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

Scientific study can be divided into two major groups: sciences and humanities. They also have other names such as STEM, the arts and so on. As science, knowledge grew and became more complicated. Many new fields of science appeared. At the same time, the boundaries between scientific fields became less clear. Numerous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.

Science has great influence on our life. It provides the basis of modern technology – the tools and machines that make our life and work easier. The discoveries and inventions of scientists also help shape our view about ourselves and our place in the Universe.

**a. Choose the most suitable heading for each paragraph:**

1) The fields of scientific research.
2) Different groups of sciences.
3) The importance of science.
4) What is science?
5) Methods of scientific research.

**b. Ask questions to the following sentences.**

1. The word “science” comes from the Latin word “scientia”.
2. Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts.
3. Scientific study can be divided into three major groups: the natural.
4. Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts
5. Science has great influence on our life.

**c. Divide the following disciplines into two groups:**

| **anatomy literary criticism physics chemistry archaeology history education science psychology art criticism ecology logic economics astronomy zoology sociology geography mathematics jurisprudence programming linguistics geology biology botany study of language and literature medicine** | |
|---|---|
| **sciences** | **humanities** |

**Задание 2.** No matter which field a particular science belongs to, they all use the same basic terminological apparatus. **Examine the table that lists the commonly misused word pairs about science and do the exercise below.**

| | | |
|---|---|---|
| **artificial —** искусственный | **false —** неправильный, ложный | |
| **natural —** естественный, природный | **physical —** физический, материальный | |
| **true —** правдивый, достоверный | **accurate —** точный | |
| **a method —** метод, способ (предполагает соблюдение определенных правил) | **a way —** способ | |
| **an engine —** двигатель | **a machine —** механизм, машина | **a motor —** двигатель (чаще всего электрический) |
| **an aim —** намерение, цель | **a cause —** причина (негативный фактор, вызывающий определенные последствия) | **a reason —** повод |
| **to estimate —** оценивать | **to calculate —** подсчитывать | |
| **electric —** электрический | **electronic —** электронный | |
| **to invent —** изобретать | **to discover —** совершать открытие (обнаружить то, что уже существовало) | |
| **research —** исследование | **an experiment —** опыт, эксперимент | |
| **progress —** прогресс, развитие | **development —** развитие | |
| **modern —** современный | **new —** новый | |
| **an industry —** промышленность | **a factory —** завод | |
| **an award —** официальная награда (победитель, как правило, выбирается жюри или комитетом) | **a reward —** награда за проделанную работу, поощрение | |
| **to take place —** проводиться, происходить (заранее планируемые события) | **to occur —** происходить (непредвиденное событие) | |

**Choose the proper word:**

| **aim discover research way true invent accurate methods experiment reason** |
|---|

1. It’s … that Earth has square form.
2. What’s the best … to learn a language?
3. The scientists were furious, and with … .
4. Students managed to … math concepts on their own.
5. The book gives an … description of each mineral.
6. It’s better to do some … before you buy a car.
7. The behaviour of wild animals was verified by … .

8. My teacher uses traditional teaching … .
9. Alexander Graham Bell is the man who … the telephone.
10. The … of the research is to find new water sources.

**Задание 3. Read the text, translate it and do some exercises below.**

As science, knowledge grew and became more complicated. Many new fields of science appeared. At the same time, the boundaries between scientific fields became less clear. Numerous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.

Digital humanities is a new direction in science, which began to develop especially actively in the last 5 years. It is a hybrid of the STEM and the humanities. But not in the sense that the humanities have suddenly decided to do physics. The main word here is still humanities, that is, the classical humanities – philology, history, philosophy, cultural studies. It is only proposed to study them in a new way – by ceasing to ignore the fact that the world is turning into digital.

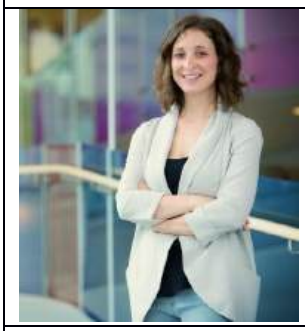
Previously, researchers had dozens, hundreds, thousands of books on hand – today we are talking about millions. How can we study them if thousands of years are not enough to read them? Previously, tens of thousands of manuscripts were gathering dust in archives and were available only to a select few – now they are digitized, supplied with "smart" markup and intelligent search tools. How can we analyze and draw conclusions from this wealth of data? Previously, cartography was the lot of the elite – now everyone can place their coordinates on the interactive globe. How can you use Google Maps to learn new things about trade in the ancient world, the spread of plague in medieval Europe or air travel in the post-war USSR? All these questions forced humanitarian researchers to master skills and knowledge completely uncharacteristic for them – data analysis, data science, automatic text mining, network theory, geoinformatics. This is how "digital humanities" appeared.

And it is almost impossible to give an exhaustive definition of Digital Humanities. http://whatisdigitalhumanities.com/ has 817 different options – you can just refresh the page in your browser and read one by one. By the way, my favorite definition is: "DH is taking tools built by warmongers, oil companies, spy agencies & investment bankers and using them to study literature, philosophy, culture and the classics".

In fact, formal studies of humanitarian objects have a rich history in the 20th century – poetry, historical databases, and stylometry. For linguists, however, working with text corpora and statistical data has long become mainstream. In fact, a new heyday of interest in exact methods in the humanities is associated with the emergence of new opportunities – the availability of electronic texts, the development of methods for their automatic analysis, new storage and processing capacities, new tools for working with data.

**a. Here are the statements of scholars about what they do. Using the text, name the methods of DH they use in their work.**

| | |
|---|---|
| I create interactive maps of the correspondence of the French Enlightened. |  |
|  | I measure anthropological material from paleontological and archaeological sites, and then create 3D portraits of people who lived millennia ago. |

| | |
|---|---|
| I build social networks of great poets using their letters and diaries. |  |
|  | I process printed texts and then upload them into a system, which then allows other linguists to search for words, phrases, and whole sentences in different parameters. |
| I study medieval chronicles and mark conquest campaigns, trade ties between states and the spread of deadly diseases on Google maps. |  |

**b.** The 20th century was marked by the emergence of many new disciplines at the intersection of two and sometimes three traditional ones. **Below are the names of traditional sciences and humanities, make up the names of new ones.**

| |
|---|
| geography linguistics informatics biology physics sociology geography nutritiology geology genetic engineering ethnology chemistry ecology astronomy |

***Example***: A science studying the relationship between human genome, nutrition and health

genetic + nutritiology = **nutrigenomics**

1. A field of linguistics that studies the relationship between language and culture and how different ethnic groups perceive the world_____
2. The study of chemical processes within and relating to living organisms_____
3. A science that employs the methods and principles of physics in the study of astronomical objects and phenomena_____
4. The direct manipulation of an organism's genes using biotechnology___
5. The application of biological methods and systems found in nature to the study and design of engineering systems and modern technology_____
6. A subject of natural science concerned with the physical processes and physical properties of the Earth and its surrounding space environment, and the use of quantitative methods for their

analysis_____

7. The study of soil as a natural resource on the surface of the Earth including soil formation, classification and mapping_____

8. A descriptive study of the effect of any and all aspects of society, including cultural norms, expectations, and context, on the way language is used, and society's effect on language_____

9. The scientific study of climate, scientifically defined as weather conditions averaged over a period of time_____

_____

10. An interdisciplinary science that applies approaches and methods traditionally used in physics to study biological phenomena_____

**Задание 4.** New inventions are appearing every day to make our lives easier, longer, warmer, speedier and so on.

Some of them are the result of the work of fundamental or applied science; some are performed unexpectedly by completely ordinary people.

**a. Read about inventions and name their scientific authors.**

**Albert Einstein Isaac Newton Thomas Newcomen Wilhelm Konrad Roentgen Louis Pasteur Alexander Fleming Michael Faraday James Watt I-Xing Thomas Severi Henry Bigelow Dmitry Mendeleev**

- There is still a lot of controversy as to who can be considered the first **mechanical watch**. However, this groundbreaking discovery allowed people to measure time.

- **Penicillin** (the first antibiotic) was discovered in 1928. If this had not happened, then people would probably still die from things like stomach ulcers, tooth abscesses, tonsillitis and scarlet fever, staphylococcal infection, leptospirosis, etc.

- Rough forms of **anesthesia** such as opium, mandrake, and alcohol were used as early as 70 AD. But it wasn't until 1847 that an American surgeon determined that ether and chloroform could be anesthetics, thereby making painful surgery much more bearable.

- The fateful discovery of **electricity** is usually associated with the name of one scientist, although this phenomenon was known to the ancient Greeks. But he can rightfully be considered the father of modern power grids and electrical appliances, because he discovered the basic principles of electromagnetic induction, diamagnetism and electrolysis. During his experiments, he also created the first generator that produces electricity.

- **Pasteurization** was discovered in the 1860s. It is a heat treatment process that destroys pathogens in certain foods and beverages such as wine, beer, and milk. This discovery had a huge impact on public health.

- This is a well-known story - the famous English mathematician and physicist discovered **the force of gravity** after an apple fell on his head in 1664. His discovery explains why things fall to earth and why planets revolve around the sun.

- It is common knowledge that modern civilization grew thanks to the Industrial Revolution, the main cause of which was the **steam engine**. In fact, this engine was not invented overnight, but rather it was gradually developed over about a hundred years thanks to 3 British inventors.

- In 1869, a Russian chemist, while studying the atomic weights of elements, noticed that chemical elements can be formed into groups with similar properties. As a result, he managed to

create the first **periodic table**, which became one of the most important discoveries in the field of chemistry.

- The German physicist discovered **X-rays** in 1895 when he was studying the phenomena that accompany the passage of electric current through extremely low pressure gas. For this groundbreaking discovery, he was awarded the first-ever Nobel Prize in Physics in 1901.

- Two related theories – **special relativity** and **general relativity** – were published in 1906. They transformed theoretical physics and astronomy in the 20th century, replacing Newton's 200-year-old theory of mechanics. This theory has become the basis for much of modern science.

**b.** This list of inventions is of course not exhaustive. **Choose an invention that was not mentioned in the exercise and make a short presentation about it.**

**c. Watch some TED-videos (**https://www.youtube.com/watch?v=Al-30Z-aH8M&list=PL006C004839E8F1C1) **about inventions that make our everyday life easier and answer the questions:**

1. What is the relationship between a treadmill and the English Penetration System?
2. How were the trains in the first London Tube put underground?
3. If Teflon is repellent, how is it used to coat pans, trays and cooking sheets?
4. Why were the first bras not popular?
5. How did someone's awkwardness help invent the patch?

**Задание 5.** For a long time, women were deprived of the opportunity to receive a full-fledged education and pursue a scientific career. If any of them made significant scientific discoveries, they were declared the product of the work of male scientists. But some women still managed to write themselves in the history of science. **Watch some TED-videos about them** (https://www.youtube.com/watch?v=n1mwZrVJ-TI; https://www.youtube.com/watch?v=w6JFRi0Qm_s&t=2s; https://www.youtube.com/watch?v=BIP0lYrdirI&list=PL006C004839E8F1C1&index=26). **Then read an article on modern women scientists** (https://www.adme.ru/zhizn-nauka/11-zhenschin-uchenyh-kotorye-rushat-stereotip-o-tom-chto-krasota-i-um-nesovmestimy-2124515/?utm_source=AdMe_web&utm_medium=article&utm_campaign=share_image&utm_content=Facebook&image=6790065; https://www.youtube.com/watch?v=4wIBCoxuOJ0) **and use this services** (https://biteable.com/; https://www.powtoon.com/) **to create short videos about their scientific careers and the discoveries they made**.

**Задание 6.** Some of the most important for humankind discoveries remained unnamed, since they were made in prehistoric times.

They include:
-the invention of tools,
-the ability to produce and maintain fire, which led to
-the heat treatment of food and
-the invention of ceramics,
the domestication of animals and plants,
the invention of the wheel.
atch the words with their synonyms

**Задание 7.** Найдите синонимы слов.

| | |
|---|---|
| application | use |
| achievement | success |
| experience | practice |
| development | advancement |
| approach | method |

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

## Тема 2.3. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

**Практическое занятие 41.** Известные ученые и их открытия в России.
**Практическое занятие 42.** Известные ученые и их открытия за рубежом.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам:
«Известные ученые и их открытия в России».
«№Известные ученые и их открытия за рубежом».
*Формируемые ОК и ПК:*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Общие
- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
Дисциплинарные
-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.
Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми
-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Общие
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом

мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

The curvature of the Earth – кривизна Земли;

2. Bench mark – опорная отметка уровня;
3. Civil features – строительные работы;
4. Reference point – базовая точка, начальная точка отсчёта;
5. Perturbation – отклонение;
6. Artificial satellite - искусственный спутник;
7. High degree of accuracy – высокая степень точности;
8. Reference ellipsoid - референц-эллипсоид.

**Задание 1. Защита проектных заданий (в виде презентации, по группам)**

Now we can focus on our main topic. Your homework was to prepare information about the life and research work of famous scientists. You can see the portraits of the scientists, tell us

what you know about their life and their works. Listen very attentively to each other & then you'll do tasks after your reports.

**Marie Sklodowska Curie**

Marie Sklodowska Curie was a Polish and naturalized-French physicist and chemist who conducted pioneering research on radioactivity. She was the first woman and only woman to win twice, and the only person to win a Nobel Prize in two different sciences. She was part of the Curie family legacy of five Nobel Prizes. She was also the first woman to become a professor at the University of Paris, and in 1995 became the first woman to be entombed on her own merits in the Panthéon in Paris.

Her achievements included the development of the theory of radioactivity (a term that she coined), techniques for isolating radioactive isotopes, and the discovery of two elements, polonium and radium. Under her direction, the world's first studies into the treatment of neoplasms were conducted using radioactive isotopes. She founded the Curie Institutes in Paris and in Warsaw, which remain major centres of medical research today. During World War I she developed mobile radiography units to provide X-ray services to field hospitals.

Marie Curie died in 1934, aged 66, at a sanatorium in Sancellemoz (Haute-Savoie), France, of aplastic anemia from exposure to radiation in the course of her scientific research and in the course of her radiological work at field hospitals during World War I.

**Alexander Fleming**

Alexander Fleming, the discoverer of penicillin, was born in Scotland in 1881 at a farm. He began to go to school when he was five. In 1895 he went to London and decided to dedicate his life to medicine. At first Fleming wanted to become a surgeon but soon he got interested in bacteriology and decided that he was to find his future in research. Sir Alexander Fleming did not have the life which was outwardly very exciting. He spent his working hours in hospitals and laboratories. He went from home to his laboratory every morning and went home from his laboratory every night. He sat in front of his fire and talked to his wife. He taught his son to swim and to fish. It was life that did not seem to be different from the life of the bank manager or the office worker. But it was not so. The great work that he did was done for the benefit of sick men and women. His discovery of penicillin did more to help suffering mankind than anything else for centuries. When he died in 1955 his old friend said: "…by his work he relieved more suffering than any other living man."

**Louis Braille**

Louis Braille was a French educator and inventor of a system of reading and writing for use by the blind or visually impaired. His system remains virtually unchanged to this day, and is known worldwide simply as braille.

Blinded in both eyes as a result of an early childhood accident, Braille mastered his disability while still a boy. He excelled in his education and received a scholarship to France's Royal Institute for Blind Youth. While still a student there, he began developing a system of tactile code that could allow blind people to read and write quickly and efficiently. Inspired by the military cryptography of Charles Barbier, Braille constructed a new method built specifically for the needs of the blind. He presented his work to his peers for the first time in 1824.

In adulthood, Braille served as a professor at the Institute and had an avocation as a musician, but he largely spent the remainder of his life refining and extending his system. It went unused by most educators for many years after his death, but posterity has recognized braille as a revolutionary invention, and it has been adapted for use in languages worldwide.

**Charles Babbage**

British mathematician and inventor, who designed and built mechanical computing machines on principles that anticipated the modern electronic computer. Babbage was born in Teignmouth, Devon, and educated at the University of Cambridge. He became a Fellow of the Royal Society in 1816 and was active in the founding of the Analytical, the Royal Astronomical, and the Statistical Societies.

In the 1820s Babbage began developing his Difference Engine, a mechanical device that could perform simple mathematical calculations. Although Babbage started to build his machine, he was unable to complete it because of a lack of funding. In the 1830s Babbage began developing his Analytical Engine, which was designed to carry out more complicated calculations, but this device was never built, too. Babbage's book, «Economy of Machines and Manufactures» (1832), initiated the field of study known today as operational research.

**Задание 2. Закрепление полученных знаний**

And now read the famous quote «You can't teach anybody anything, only make them realize the answers are already inside them». Whom does it belong to? Учащиеся делятся на 2 команды: разгадывают кроссворд, в котором зашифрованы имя (для первой команды) и фамилия (для второй команды) выдающегося ученого.

1 team

[1]BABBA**G**E
[2]PAR**A**CHUTE
[3]PENICIL**L**IN
[4]DARW**I**N
[5]B**L**AZEDELL
[6]M**E**NDELEEV
[7]POP**O**V

2 team

[1]BABBA**G**E
[2]PAR**A**CHUTE
[3]PENICIL**L**IN
[4]DARW**I**N
[5]B**L**AZEDELL
[6]M**E**NDELEEV
[7]TS**I**OLKOVSKY

**1 team**

1. The first mechanical computer was created by this mathematician and philosopher (Babbage)
2. Leonardo da Vinci painted a sketch of it in 1483 (parachute)
3. It was discovered by Alexander Fleming (penicillin)
4. He introduced his revolutionary theory of evolution in his book (Darwin)
5. He developed the Zippo lighter (Blazedell)
6. He arranged the 63 known elements into a periodic table based on atomic mass (Mendeleev)
7. He invented radio (Popov)

**2 team**

1. The first mechanical computer was created by this mathematician and philosopher (Babbage)
2. Leonardo da Vinci painted a sketch of it in 1483 (parachute)
3. It was discovered by Alexander Fleming (penicillin)
4. He introduced his revolutionary theory of evolution in his book (Darwin)
5. He developed the Zippo lighter (Blazedell)
6. He arranged the 63 known elements into a periodic table based on atomic mass (Mendeleev)
7. His drawings and calculations became the basis of practical space flights (Tsiolkovsky)

Разгадав кроссворд, представители каждой команды выходят к доске и заполняют кроссворд, выделяя правильный ответ (GALILEO GALILEI). Записывают выражение и автора в тетрадь.

**Задание 3. Отработка полученных знаний.** Your task is to put Names, Country&Occupation, Inventions in right order.

| Name | Country&Occupation | Invention |
|---|---|---|
| 1. Alexander Fleming | 1. an American entrepreneur | 1. the first mechanical computer |
| 2. Dmitri Mendeleev | 2. an English naturalist | 2. penicillin |
| 3. Leonardo da Vinci | 3. a Russian chemist | 3. his drawings and calculations became the basis of practical space flights |
| 4. Konstantin Tsiolkovsky | 4. a Scottish biologist | 4. a sketch of parachute |
| 5. George Blazedell | 5. a Russian physist | 5. the theory of evolution |
| 6. Charles Babbage | 6. an Italian scientist, mathematician, engineer, inventor, anatomist, sculptor and architect | 6. the periodic table |
| 7. Alexander Popov | 7. a Russian scientist | 7. the Zippo lighter |
| 8. Charles Darwin | 8. a mathematician and philosopher | 8. the radio |

Проверь себя.
1/4/2
2/3/6
3/6/4
4/7/3
5/1/7
6/8/1
7/5/8
8/2/5

**Задание 4.** Прочитайте текст. Сформулируйте главную мысль текста.

GEODESY

The scientific objective of geodesy is to determine the size and shape of the Earth. The practical role of geodesy is to provide a network of accurately surveyed points on the Earth's surface, the vertical elevations and geographic positions of which are precisely known and, in turn, may be incorporated in maps. When two geographic coordinates of a control point on the Earth's surface, its latitude and longitude, are known as well as its elevation above sea level, the location of that point is known with accuracy within the limits of error involved in the surveying processes. In mapping large areas, such as a whole state or country, the irregularities in the curvature of the Earth must be considered. A network of precisely surveyed control points provides a skeleton to which other surveys may be tied to provide progressively finer networks of more closely space points. The resulting networks of points have many uses, including anchor points or bench marks for surveys of highways and other civil features. A major use of control points is to provide reference points to which the contour lines and other features of topographic maps are tied. Most topographic maps are made using photogrammetric techniques and aerial photographs. The Earth's figure is that of a surface called the geoid, which over the Earth is the average sea level at each location; under the continents the geoid is an imaginary continuation of sea level. The geoid is not a uniform spheroid, however, because of the existence of irregularities in the attraction of gravity from place to place on the Earth's surface. These irregularities of the geoid would bring about serious errors in the surveyed location of control points if astronomical methods, which involve use of the local horizon, were used solely in determining locations. Be-

cause of these irregularities, the reference surface used in geodesy is that of a regular mathematical surface, an ellipsoid of revolution that fits the geoid as closely as possible. This reference ellipsoid is below the geoid in some places and above it in the others. Over the oceans, mean sea level defines the geoid surface, but over the land areas the geoid is an imaginary sea-level surface. Today perturbations in the motions of artificial satellites are used to define the global geoid and gravity pattern with a high degree of accuracy. Geodetic satellites are positioned at a height of 700-800 kilometers above the Earth. Simultaneous range observations from several laser stations fix the position of a satellite, and radar altimeters measure directly its height over the oceans. Results show that the geoid is irregular; in places its surface is up to 100 metres higher than the ideal reference ellipsoid and elsewhere it is as much as 100 metres below it. The most likely explanation for this height 4 variation is that the gravity (and density) anomalies are related to mantle convection and temperature differences at depth. An important observation that confirms this interpretation is that there is a close correlation between the gravity anomalies and the surface expression of the Earth's plate boundaries. This also strengthens the idea that the ultimate driving force of tectonic plate is a large-scale circulation of the mantle. A similar satellite ranging technique is also used to determine the drift rates of continents. Repeated measurements of laser light travel times between ground stations and satellites permit the relative movement of different control blocks to be calculated.

Задание 5.Прочитайте информацию. Составьте свои предложения по изученному правилу.

Усилительная конструкция it is … that

Иногда в предложение вносятся служебные слова для того, чтобы усилить тот или иной член предложения. Эту функцию может выпплнять усилительная конструкция it is... that. Эта усилительная конструкция служит для выделения любого члена предложения (кроме сказуемого). Два дополнительных элемента it is и that как бы обрамляют выделяемое слово (её иногда называют "рамочной" конструкцией).

Рассмотрим предложение, в котором при помощи этой конструкции можно выделить все его члены (кроме сказуемого): My brother translated this article yesterday.

Сравните: It was my brother that translated this article yesterday — Именно мой брат... It was this article that my brother translated yesterday — Статью, а не что-то другое... It was yesterday that my brother translated this article — Именно вчера... В такой конструкции (вместо that) могут использоваться слова which, who, when, например: It was he who helped me. — Именно он помог мне. Следует также помнить, что первый элемент этой конструкции — it is — стоит в начале предложения, а второй — that, who, which, when - может находиться далеко от первого (если выделяемый член предложения имеет определения, иногда даже выраженные придаточными предложениями), что затрудняет обнаружение конструкции. Глагол to be в этой конструкции может иметь разные формы времени. Можно предложить два способа перевода предложений с такой конструкцией: а) найдя второй элемент (that, which, who, when), всю конструкцию (все три служебных слова) заменить словами типа именно, только, это, как раз и продолжать перевод, сохраняя порядок слов английского предложения, например: It was he who informed us about the results of their work. - Это он сообщил нам о результатах их работы. Иногда в самом английском предложении кроме усилительной конструкции даётся усиливающее слово, что при переводе избавляет от поиска подходящего слова, например: It is precisely this method that he followed. - Как раз этот метод он и использовал. It was not only this value that counted. - Не только эта величина имела значение. 97 б) выделяемое слово или группа слов выносятся в конец предложения (без использования дополнительных лексических элементов), так как в русском предложении смысловая нагрузка падает на конец предложения, например: It was Prof. N., who was elected chairman of the session. — Председателем собрания был избран профессор Н. Следует помнить, что структура it is... that представляет собой усилительную конструкцию только в том случае, если между этими двумя элементами имеется имя существительное или местоимение. Если же между

ними стоит прилагательное, то это безличная конструкция с формальным подлежащим it, сравните: It is this question that we are interested in. — Именно этот вопрос интересует нас. (усилительная конструкция) Но: It is possible that the problem will be solved - Возможно, что эта проблема будет решена. (безличная конструкция). В предложении, имеющем в своем составе конструкцию it is... that, слово that может использоваться и в других функциях. Поэтому очень важно определить, которое из всех имеющихся в предложении that (не обязательно первое!) является вторым элементом усилительной конструкции. Например: It is a word that has been said that sounds. — Только то слово, которое было сказано, звучит. В этом примере первое that вводит определительное придаточное предложение к слову a word, и только второе является вторым элементом усилительной конструкции.

**Основные печатные издания:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ___ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1) Методические материалы по дисциплине (согласно ФГОС 49.02.01 2022 г.)
2) Методические указания по написанию рефератов
3) Методические рекомендации по проведению практических занятий
4) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
5) Методические рекомендации по изучению дисциплины для преподавателей (согласно КТП планы лекций, семинарских занятий, подготовке к аттестации)
6) Методические указания для студентов для подготовки к зачету/дифференцированному зачету/экзамену

## 1. Методические материалы по дисциплине (согласно ФГОС 49.02.01 2022 г.)

**1.1 Результаты освоения дисциплины**

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

***умение:***

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

***знание:***

- значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов

## 1.2 Содержание календарно-тематического плана

| № занятия | Наименование разделов, МДК, тем профессионального модуля | Количество часов аудиторных занятий | Вид занятий |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | **18** | |
| 1-2 | Тема 1.1<br>Цели и задачи математики при освоении специальности | 2 | лекция |
| 3-4 | Числа и вычисления | 2 | лекция |
| 5-6 | Тема 1.2<br>Процентные вычисления. | 2 | лекция |
| 7-8 | Уравнения и неравенства | 2 | лекция |
| 9-12 | Тема 1.3.<br>Процентные вычисления в профессиональных задачах | 4 | Проф прак |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13-16 | Тема 1.4 Решение задач. | 4 | практикум |
| 17-18 | **Контрольная работа** | 2 | |
| | **Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** | **30** | |
| 19-20 | Тема 2.1. Основные понятия стереометрии | 2 | лекция |
| 21-22 | Расположение прямых и плоскостей | 2 | лекция |
| 23-24 | Тема 2.2.Параллельность прямых | 2 | лекция |
| 25-26 | Параллельность прямой и плоскости | 2 | лекция |
| 27-28 | Параллельность плоскостей | 2 | лекция |
| 29-30 | Тема 2.3. Перпендикулярность прямых | 2 | лекция |
| 31-32 | Перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей | 2 | лекция |
| 33-34 | Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная | 2 | лекция |
| 35-36 | Теорема о трех перпендикулярах | 2 | лекция |
| 37-40 | Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве | 4 | лекция |
| 41-46 | Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах | 6 | Проф прак |
| 47-48 | **Контрольная работа** | 2 | |
| | **Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | **26** | |
| 49-52 | Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа | 4 | лекция |
| 53-56 | Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества | 4 | лекция |
| 57-62 | Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики | 6 | лекция |
| 63-66 | Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции | 4 | лекция |
| 67-68 | Тема 3.5 Тригонометрические уравнения | 2 | лекция |
| 69-70 | Тригонометрические неравенства | 2 | лекция |
| 71-72 | Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | 2 | практикум |
| 73-74 | **Контрольная работа** | 2 | |
| | **Раздел 4. Производная и первообразная функции** | **48** | |
| 75-76 | Тема 4.1 Понятие производной | 2 | лекция |
| 77-82 | Формулы и правила дифференцирования | 6 | лекция |
| 83-84 | Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. | 2 | лекция |
| 85-88 | Метод интервалов | 4 | лекция |
| 89-90 | Тема 4.3 Геометрический смысл производной | 2 | лекция |
| 91-92 | Физический смысл производной | 2 | лекция |
| 93-94 | Тема 4.4 Монотонность функции | 2 | лекция |
| 95-96 | Точки экстремума | 2 | лекция |
| 97-98 | Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков | 2 | лекция |
| 99-102 | Построение графиков | 4 | лекция |
| 103-106 | Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции | 4 | лекция |
| 107-112 | Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | 6 | Проф прак |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 113-114 | Тема 4.8 Первообразная функции | 2 | лекция |
| 115-116 | Правила нахождения первообразных | 2 | практкум |
| 117-118 | Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции | 2 | лекция |
| 119-120 | Формула Ньютона – Лейбница | 2 | лекция |
| 121-122 | **Контрольная работа** | 2 | |
| | **Раздел 5. Многогранники и тела вращения** | **34** | |
| 123-124 | Тема 5.1 Призма | 2 | лекция |
| 125-126 | Параллелепипед | 2 | лекция |
| 127-128 | Куб | 2 | лекция |
| 129-130 | Пирамида | 2 | лекция |
| 131-134 | Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни | 4 | лекция |
| 135-136 | Тема 5.3 Цилиндр, конус | 2 | Проф прак |
| 137-138 | Шар и его сечения | 2 | Проф прак |
| 139-146 | Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел | 8 | лекция |
| 147-150 | Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии | 4 | Проф прак |
| 151-154 | Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения | 4 | практикум |
| 155-156 | **Контрольная работа** | 2 | |
| | **Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | **42** | |
| 157-158 | Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства | 2 | лекция |
| 159-160 | Преобразование выражений с корнями n-ой степени | 2 | лекция |
| 161-166 | Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | 6 | лекция |
| 167-170 | Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений | 4 | лекция |
| 171-174 | Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства | 4 | лекция |
| 175-178 | Показательные уравнения и неравенства | 4 | лекция |
| 179-180 | Тема 6.5 Логарифм числа | 2 | лекция |
| 181-184 | Свойства логарифмов | 4 | лекция |
| 185-186 | Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства | 2 | лекция |
| 187-190 | Логарифмические уравнения, неравенства | 4 | лекция |
| 191-194 | Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике | 4 | Проф прак |
| 195-196 | Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции | 2 | практикум |
| 197-198 | **Контрольная работа** | 2 | |
| | **Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | **32** | |
| 199-200 | Тема 7.1 Событие, вероятность события | 2 | лекция |
| 201-206 | Сложение и умножение вероятностей | 6 | лекция |
| 207-214 | Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах | 8 | Проф прак |
| 215-216 | Тема 7.3 Дискретная случайная величина | 2 | лекция |
| 217-222 | Закон распределения дискретной случайной величины | 6 | лекция |
| 223-226 | Тема 7.4 Задачи математической статистики | 4 | лекция |
| 227-228 | Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики | 4 | лекция |
| 229-232 | **Контрольная работа** | **2** | |
| | **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | |
| | | **232** | |

## 1.3 Список литературы

**Основные источники:**

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. 10-11 класс: учебник/Атанасян Л.С.[и др.]. – Москва: Просвещение, 2022.

2. Мордкович, А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы: учебник/Мордкович А.Г. [и др.]. - Москва: Мнемозина, 2022.

3. Мордкович, А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы: задачник/Мордкович А.Г. [и др.]. - Москва: Мнемозина, 2022.

**Дополнительные источники:**

1. Башмаков, М.И. Математика: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования/ Башмаков М.И.- Москва: Академия, 2019.

2. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Задачник/ Башмаков М.И.- Москва: Академия, 2019.

3. Погорелов, А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 класс: учебник/Погорелов А.В. – Москва: Просвещение, 2019.

# 2. Методические указания по написанию рефератов

## 2.1 Методические рекомендации по написанию реферата

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

**Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов:**

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов:

1. Выбор темы на основе предложенной тематики;
2. Подбор материала (посещение библиотеки, просмотр информационных программ, изучение научных работ, статистических данных, материалов периодической печати);
3. Подготовка и написание реферата;
4. Защита реферата на практическом занятии.

Реферат должен иметь следующую структуру:

- план;
- введение;
- изложение основного содержания темы;

 заключение;
 список используемой литературы.

Предварительный план реферата состоит обычно из трех – четырех вопросов, в процессе работы он уточняется и конкретизируется.

При работе над рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы, кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных авторов рассматривается изучаемая проблема, сформировать основную задачу, которая ставиться в реферате.

В основной части работы большое внимание необходимо уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельным ее вопросам, правильно связать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом.

Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями.

Большое значение имеет правильное оформление реферата. Страницы текста, включенные в реферат приложения, таблицы и распечатки должны соответствовать формату А4. Титульный лист должен содержать реквизиты: название учебного заведения, по какой дисциплине написан реферат, тема, кто выполнил работу (фамилия, инициалы, номер группы) и кто проверил работу (фамилия, инициалы преподавателя). Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала, 14 шрифтом (допускается написание реферата от руки пастой синего или черного цвета).

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в верхнем поле без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Приводимые в тексте цитаты из литературы, а также статистические данные должны быть снабжены соответствующими ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием авторов, названия работы, тома, страницы. Объем реферата 10 – 15 листов.

В конце реферата приводится список использованной литературы. Использованные в реферате источники указываются в алфавитном порядке фамилии авторов.

## 2.2 Методические рекомендации по оформлению презентаций MicrosoftPowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5 – 6 строк и не более 5 – 7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

# 3.Методические рекомендации по проведению практических занятий

## 3.1 Методические рекомендации по решению задач

Качественных:

1. Решение качественных задач включает три этапа: чтение условия, анализ задачи и решение.
2. При анализе содержания задачи необходимо использовать, прежде всего, общие алгоритмы решения по данной теме;
3. Выяснить, как конкретно должно быть объяснено то явление, которое описано в задаче;
4. Ответ к задаче получают как завершение проведенного анализа. В качественных задачах анализ условия тесно сливается с получением нужного обоснованного ответа.

Количественных:

1. Внимательно прочитать текст задачи;
2. Кратко записать условие и сделать чертеж или схему;
3. При разборе задачи, прежде всего, нужно обратить внимание на

искомые элементы, зависимость между геометрическими или алгебраическими величинами;

4. Решение задачи необходимо сопровождать краткими пояснениями;
5. Вычисления следует производить рациональными приемами, используя законы и правила;
6. Полученный ответ задачи необходимо проверить;
7. Нужно обратить внимание на реальность ответа.

## 3.2 Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Содержание тестового задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения.

Основные термины тестового задания должны быть явно и ясно определены.

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Тестовые задания должны формулироваться в виде свернутых кратких суждений.

В содержании тестового задания определяющий признак должен быть необходимым и достаточным.

При конструировании тестовых ситуаций можно применять различные формы их представления, а также графические и мультимедийные компоненты с целью рационального предъявления содержания учебного материала.

Количество слов в тестовом задании не должно превышать 10 – 12, если при этом не искажается понятийная структура тестовой ситуации. Главным считается ясное и явное отражение содержания фрагмента предметной области.

Основными элементами тестового задания являются инструкция, задание (содержательная часть), ответы к заданию.

Тестовые задания могут быть четырех форм:

 задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

 задания на установление соответствия;

 задания на установление правильной последовательности;

 задания открытой формы, т. е. без указания ответов.

Инструкция к тестовым заданиям определяет перечень действий студента при прохождении тестирования. Она должна быть адекватна форме

исодержанию задания («укажите правильный ответ (ответы)», «установите соответствие», «определите правильную последовательность», «введите правильный ответ»).

Используемая терминология не должна выходить за рамки основных учебников и нормативных документов.

Содержательная часть задания формулируется в логической форме высказывания, а не в форме вопроса; в ней не должны быть двусмысленные и неясные формулировки, вводные фразы, двойное отрицание, оценочное суждение, выясняющее субъективное мнение испытуемого.

Все повторяющиеся слова должны быть исключены из ответов и вынесены в содержательную часть задания.

## 4.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

**Цели самостоятельной работы студентов**

1.Для овладения и углубления знаний:

- составление различных видов планов и тезисов пот тексту;
- конспектирование текста;
- создание презентации.

2. Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- составление различных таблиц.

3. Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- составление памятки.

4. Для формирования практических и профессиональных умений.

-решение задач и упражнений по образцу;
-решение ситуативных и профессиональных задач;
- проведение анкетирования и исследования.

**Средства обучения, необходимые для организации самостоятельной работы:**

1. Дидактические средства (учебники, сборники задач и упражнений, учебные фильмы, резентации, карты, таблицы);

2. Технические средства, при помощи которых предъявляется учебная информация (компьютеры, аудиовидеотехника, мультимедия);

3. Средства, которые используют для руководства самостоятельной деятельностью студентов (инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Перед выполнением самостоятельных работ необходимо ознакомиться с материалом, указанным в рабочей программе, изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы.

**Виды практических работ для самостоятельной работы студентов**

1. Составить опорный конспект по теме…
2. Сформулировать вопросы…
3. Сформулировать собственное мнение…
5. Дать определения следующим терминам…
6. Составить опорный конспект своего ответа.
7. Разработать алгоритм последовательности действий…
8. Составить таблицу с целью систематизации материала…
9. Заполнить таблицу, используя…
10. Заполнить блок-схему…
11. Смоделировать конспект урока по теме…
12. Смоделировать домашнее задание.
13. Составить план текста, конспект.
14. Создать презентацию по заданной теме.
15 Составить тематический кроссворд.

**Приемы самостоятельной работы студента с учебником**

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей Студенов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).
-решение задач из учебника по образцу

## 5.Методические рекомендации по изучению дисциплины для преподавателей (согласно КТП планы лекций, семинарских занятий, подготовке к аттестации)

### 5.1 Опорные конспекты и технологические карты

**Раздел 1. Повторение курса математики основной школы**

**Опорный конспект**
**Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении профессии**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления |
| 2. | Содержание темы | Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.<br>Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.<br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения |
| 3. | Виды занятия | Комбинированное |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная (По выбору обучающихся) |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Беседа Нужна ли математика в спорте?<br>1) Марафонцам в беге на сверхдлинные дистанции или лыжникам важно понимать, укладываются ли они в график Компьютера и калькулятора, понятно, под рукой нет, но в голове есть простая формула, которая поможет высчитать, укладывается ли спортсмен в отведенное время. Используя математическую модель ноги, ученые показали, что количество запасаемой энергии в первую очередь зависит от расстояния от лодыжки до сухожилия, чем оно меньше, тем меньше энергии требуется спортсмену для того, чтобы бежать с той же скоростью.<br>2) Много математики в спортивном ориентировании — чего только стоит вычисление правильного градуса угла.<br>3) И в футболе без базовых знаний математики не обойтись Математика присутствует в самых различных компонентах этой интереснейшей игры – начиная от конструкции футбольного мяча, и заканчивая спортивными рейтингами. Важно не просто послать мяч, а сделать это с умом, по правильной траектории.<br>4) В баскетболе каждый бросок мяча, каждый полет движется о параболе. И чем выше парабола, тем чище мяч залетает в корзину, а чем ниже, тем больше шансов, что мяч опадет в дужку. Для полного эффекта парабола нужно в конце броска дать мячу эффект кручения.<br>5) Волейбол – одна из самых популярных спортивных командных игр. Размер площадки в длину 18 метров и 9 метров в ширину. Площадка разделена на две части размером 9×9 метров с помощью сетки метровой ширины. Сетка расположена таким образом, что её высшая точка находится на высоте 2,43 метра от земли на мужских соревнованиях и 2,24 метра — на женских.<br>6) В хоккее математика используется в инвентаре хоккеиста.<br>7) Благодаря математике просчитывается статистика игр, побед и поражений, количество закинутых и пропущенных шайб, количество набранных очков в турнирной таблице, где детально предоставлена информация о заработанных очках каждой из |

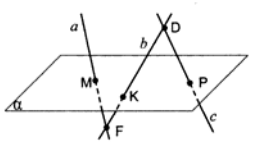
| | | |
|---|---|---|
| | | команд.<br><br>- Работа с формулами. Приемы «Найдите ошибку», «Вставьте пропущенный элемент».<br>- Чтение формул и правил.<br>- Решение примеров.<br><u>Найдите значение выражения:</u><br><br>1 $5{,}7-7{,}6$ 5 $4{,}6\cdot 3{,}4-0{,}34.$<br>2 $\frac{3}{4}+\frac{7}{25}.$ 6 $(7\cdot 10^3)^2\cdot(16\cdot 10^{-4})$<br>3 $\frac{1}{4}+0{,}07.$ 7 $6\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^2-14\cdot\frac{1}{3}.$<br>4 $\left(\frac{17}{10}+\frac{10}{11}\right):\frac{5}{44}.$ 8 $\frac{3^8\cdot 3^5}{3^9}$<br>9 $\frac{a+x}{a}:\frac{ax+x^2}{a^2}$, при $a=56,\quad x=40.$<br>10 $(b-2)^2-4b(2b-1)$, при $b=\sqrt{0{,}3}$ |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Преподаватель предлагает написать мини – сочинение «Зачем МНЕ нужна математика в профессиональной деятельности и в повседневной жизни?» |

**Опорный конспект тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Процентные вычисления. Уравнения и неравенства |
| 2. | Содержание темы | Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства |
| 3. | Виды занятия | Комбинированное |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная (при желании обучающихся работать самостоятельно) |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Эвристическая беседа. Ответы на вопросы<br>- Нахождения 1 % от числа<br>- Нахождение процентов от числа<br>- Нахождение числа по его процентам<br>- Нахождение неизвестной величины с помощью пропорции<br>- Решение задач<br>1 Магазин делает пенсионерам скидку на определенное количество процентов от цены покупки. Дыня стоит в магазине 50 рублей. Пенсионер заплатил за дыню 47 рублей. Сколько процентов составляет скидка для пенсионеров?<br>2 Цена на кроссовки была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоили кроссовки до повышения цены?<br>3 Клиент взял в банке кредит 18000 рублей на год под 18%. Он |

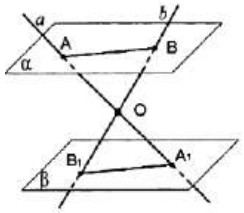
| | | |
|---|---|---|
| | | должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?<br>4 Шариковая ручка стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 700 рублей после повышения цены на 25%?<br>5 Тетрадь стоит 26 рублей. Сколько рублей заплатит покупатель за 80 тетрадей, если при покупке больше 50 тетрадей магазин делает скидку 20% от стоимости всей покупки?<br>6 Спортивная футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?<br>Ответы на вопросы.<br>- Что значит решить уравнение?<br>- Сколько решений имеет линейное уравнение? Квадратное уравнение?<br>- Формула нахождение дискриминанта квадратного уравнения. Формулы корней квадратного уравнения.<br>- Неполные квадратные уравнения.<br>- Решение неравенств: скобки, точки, знаки.<br>Решение заданий (уравнений, неравенств)<br>1 $x+7-\frac{x}{3}=3.$<br>2 $\frac{3}{x-19}=\frac{19}{x-3}$<br>3 $(x-11)(-x+9)=0$<br>4 $6x^2+24x=0.$<br>5 $x^2+3x-18=0.$<br>6 $2-3(2x+2)=5-4x$<br>7 $7x-4(2x-1)\geqslant -7$<br>8 $\frac{x-5}{4-x}\geqslant 0$<br>9 $x^2-4x<0.$<br>10 $x^2-4x+3\leqslant 0$ |
| 7 | Задания для самостоятельного выполнения | Решить задачи<br>1 Магазин делает пенсионерам скидку на определенное количество процентов от цены покупки. Упаковка сосисок стоит в магазине 120 рублей. Пенсионер заплатил за упаковку сосисок 114 рублей. Сколько процентов составляет скидка для пенсионеров?<br>2 Цена на электрический чайник была повышена на 24% и составила 2480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?<br>3 Клиент взял в банке кредит 21000 рублей на год под 12%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?<br>Шариковая ручка стоит 50 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 1000 рублей после повышения цены на 25%?<br>5 Тетрадь стоит 16 рублей. Сколько рублей заплатит покупатель за 60 тетрадей, если при покупке больше 50 тетрадей магазин делает скидку 15% от стоимости всей покупки? |

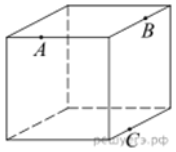
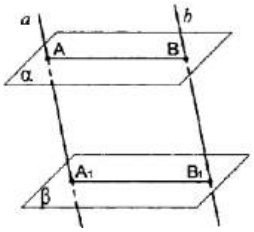
**Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве**
**Опорный конспект тема 2.1 Основные понятия стереометрии.**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей в пространстве |
| 2. | Содержание темы | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры. |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Устная фронтальная проверка, математический диктант, индивидуальная самостоятельная работа<br><br>Решите задачу:<br>  <br><br>Рис. 1<br><br>Прямые a, b и c пересекают плоскость α в точках M, K и P (рис. 1). Лежат ли прямые a, b и c в одной плоскости?<br><br>Запишите возможные взаимные положения прямых в пространстве. Выполните графическую иллюстрацию<br><br>Решите задачу:<br>Дан куб ABCDA1B1C1D1. Точки M, N и K – середины ребер BB1, CC1 и DD1соответственно. а) Выпишите три пары параллельных ребер. б) Выпишите три пары скрещивающихся ребер. в) Найдите угол между прямыми AB и MN, AD и CC1, BC и KM |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. Верно ли, что если концы отрезка лежат в данной плоскости, то и его середина лежит в этой плоскости?<br>2. Точка M не лежит в плоскости треугольника ABC, K – середина MB. Каково взаимное расположение прямых MA и CK?<br>3. Какие из данных утверждений являются аксиомами стереометрии? (возможно несколько ответов)<br>1) Через две пересекающиеся прямые проходит плоскость и притом только одна.<br>2) Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости.<br>3) Через любые три точки, не лежащие на прямой, проходит плоскость. |

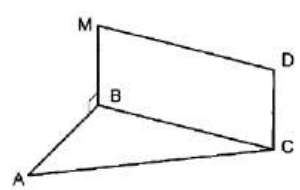
| | | |
|---|---|---|
| | | 4) Через прямую проходит бесконечное количество плоскостей.<br>5) Две плоскости не могут иметь только две общие точки.<br>6) Через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость и притом только одна.<br>7) Если две плоскости имеют общую точку, то они имеют общую прямую.<br>4. Могут ли три прямые иметь общую точку, но не лежать в одной плоскости?<br>5. Выберите верное утверждение.<br>1) Если одна точка прямой лежит в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости;<br>2) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна;<br>3) через две пересекающиеся прямые плоскость провести нельзя;<br>4) любые две плоскости не имеют общих точек;<br>5) если четыре точки не лежат в одной плоскости, то какие-нибудь три из них лежат на одной прямой |

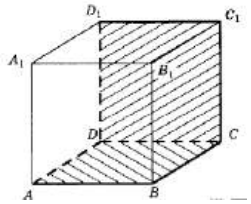
## Опорный конспект тема 2.2 Параллельность в пространстве

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Параллельность в пространстве |
| 2. | Содержание темы | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.<br>Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.<br>Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Устная фронтальная работа, практическая графическая работа<br>• Точки А и В лежат в плоскости α, а точка С не лежит в этой плоскости. Докажите, что прямая, проходящая через середины отрезков АС и ВС, параллельна плоскости α<br>• Изобразите куб. Выделите цветом и запишите пары прямых и параллельных им плоскостей, пары параллельных плоскостей.<br>  <br><br>Рис. 2<br>Прямые a и b пересекаются в точке О и пересекают параллельные плоскости α и β в точках А, $A_1$ и В, $B_1$ соответственно (Рис 2). Докажите, что АВ ∥ $A_1B_1$ |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | • Плоскость, проходящая через три точки *A*, *B* и *C*, разбивает куб на два многогранника. Сколько граней у многогранника, у которого больше граней (рис.3)?<br>  <br><br>Рис. 3<br>  <br><br>Рис. 4<br>Параллельные прямые a и b пересекают параллельные плоскости α и β (рис. 4). Докажите, что AB = $A_1B_1$<br>Приведите примеры параллельных прямой и плоскости, параллельных плоскостей в окружающем Вас пространстве |

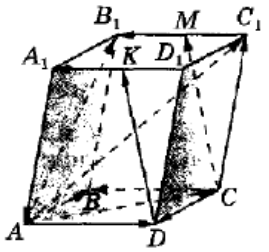
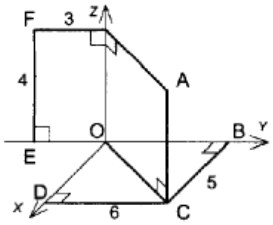
## Опорный конспект темы 2.3 Перпендикулярность в пространстве

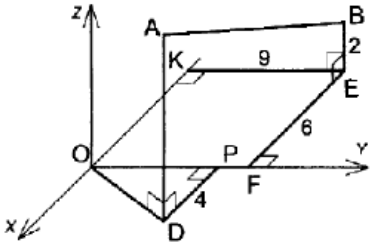
| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Перпендикулярность в пространстве. |
| 2. | Содержание темы | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.<br>Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.<br>Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.<br>Расстояния в пространстве |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Устный фронтальный опрос. Решение задач.<br>  <br><br>Рис. 5<br>BMDC- прямоугольник. Докажите, что прямая CD перпендикулярна плоскости ABC (рис. 5)<br>• Из точки O пересечения диагоналей квадрата ABCD проведён |

| | | |
|---|---|---|
| | | перпендикуляр OH к плоскости квадрата. Докажите, что BD ⊥ HC.<br>• Из точки A проведены к данной плоскости две наклонные, равные 2 см, угол между которыми равен 60°, а угол между их проекциями прямой. Найдите расстояние от точки A до данной плоскости.<br>  <br><br>Рис. 6<br>В кубе $ABCDA_1B_1C_1D_1$ (рис. 6) найдите угол между плоскостями ABC и $CDD_1$ |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | • Из данных утверждений выберите верное:<br>а) если две прямые перпендикулярны друг другу, то они пересекаются;<br>б) если две прямые перпендикулярны плоскости, то они параллельны между собой;<br>в) если прямая не перпендикулярна к плоскости, то она не перпендикулярна любой прямой этой плоскости;<br>г) утверждения а-в не верны.<br>• Из данных утверждений выберите верное:<br>а) перпендикулярной проекцией прямой на плоскость является прямая;<br>б) если проекции двух отрезков на плоскость равны, то равны и сами отрезки;<br>в) перпендикуляр всегда меньше наклонной проведенной из той же точки;<br>г) утверждения а-в не верны.<br>• Из данных утверждений выберите верное:<br>а) диагонали куба перпендикулярны;<br>б) через точку на данной прямой можно провести единственную прямую, перпендикулярную данной прямой;<br>в) плоскость линейного угла перпендикулярна к ребру двугранного угла;<br>г) утверждения а-в не верны |

## Опорный конспект тема 2.5 Координаты и векторы в пространстве

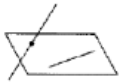
| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Координаты и векторы в пространстве |
| 2. | Содержание темы | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах |
| 3. | Типы занятия | комбинированное |
| 4. | Планируемые | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательные результаты | |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Устный фронтальный опрос, графическая работа, самостоятельная работа.<br>  <br><br>Рис. 7<br>На рис. 7 изображен параллелепипед $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Точки М и К – середины ребер $B_1C_1$ и $A_1D_1$.<br>Укажите на этом рисунке все пары:<br>а) сонаправленных векторов;<br>б) противоположно направленных векторов;<br>в) равных векторов<br>На рис. изображен параллелепипед $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Назовите вектор, начало и конец которого являются вершинами параллелепипеда, равный сумме векторов:<br>а) $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{A_1D_1}$; б) $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{AD_1}$; в) $\overrightarrow{DA} + \overrightarrow{B_1B}$.<br>  <br><br>Найдите координаты точек A, B, C, D, E, F<br>Даны точки А (-3; 1; 2) и В (1; -1; 2)<br>Найдите: а) координаты середины отрезка АВ; б) координаты и длину $\overrightarrow{AB}$а.<br>АВ<br>Даны точки А(2;1;-8), В(1;-5;0), С(8;1;-4).<br>Вычислите угол между прямыми АВ и CD, если А(1;1;0), В(3;-1;2), D(0;1;0).<br>ФОС контрольная работа «Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве» |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | • Известно, что векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$ равны. Из данных утверждений выберите верное:<br>а) прямые АВ и CD параллельны;<br>б) лучи АВ и CD сонаправлены;<br>в) векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{DC}$ равны;<br>г) утверждения а-в не верны.<br>• В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ ребра АВ, $AA_1$ и AD равны 6 см, 4 см и 5 см соответственно. Найдите длину |

| | | |
|---|---|---|
| | | вектора $\overrightarrow{DM}$, где M – середина ребра $A_1B_1$.<br>  <br><br>Найдите длину отрезка AB и координаты его середины, если OP = 7, AD = 8 |

## Технологическая карта тема 2.6 Прямые и плоскости в практических задачах

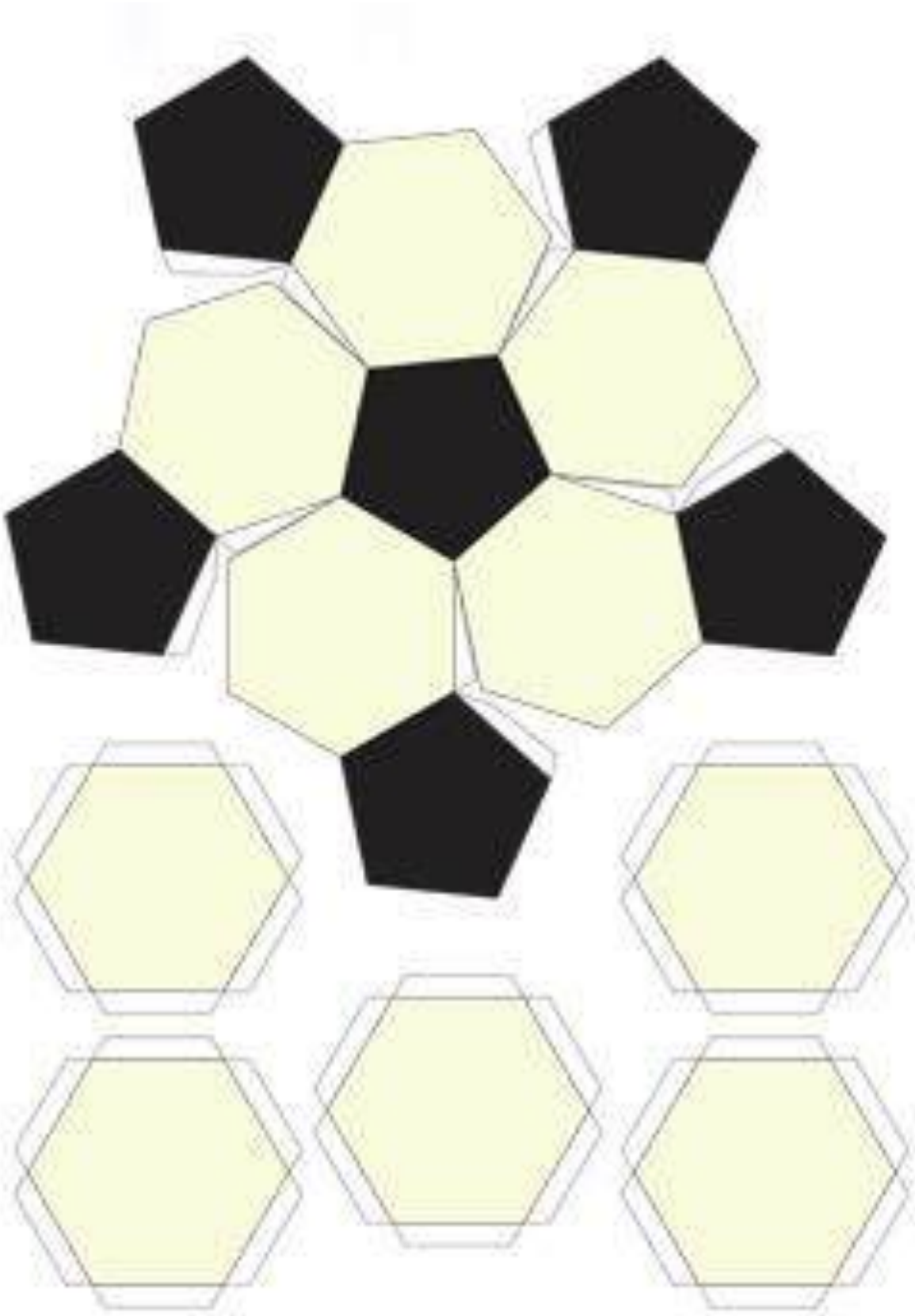
| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Прямые и плоскости в практических задачах |
| 2. | Содержание темы | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей |
| 3. | Тип занятия | Практическое занятие |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Индивидуально - групповая |

| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
|---|---|---|---|---|
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности | Приведите примеры геометрических фигур в окружающем нас пространстве | Называют модели прямых, плоскостей, фигур в окружающем пространстве (дороги, поле, здания) | ОК 01,<br>ОК 03, | Беседа |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ | Назовите виды взаимного расположения прямых в пространстве. Выполните иллюстрацию.<br>Какие взаимные расположения прямой и плоскости, плоскостей вы знаете?<br>Приведите примеры известных вам пространственных фигур |  Прямые пересекаются<br>  Прямые параллельны<br>  Прямые скрещиваются<br>Прямая может лежать в плоскости, быть параллельной плоскости, пересекать плоскость (быть перпендикулярной плоскости).<br>Плоскости могут быть параллельными друг другу, пересекаться (быть перпендикулярными друг другу)<br>Тетраэдр, параллелепипед и т.п. | ОК 05,<br>ОК 07<br>ПК 2.3 | Фронтальный опрос |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| Осмысление содержания заданий практической работы | Существуют различные виды многогранников вокруг нас, как в | Разбиваются на группы, выбирают развертки. Начинают практическую работу. | | Практическая работа |

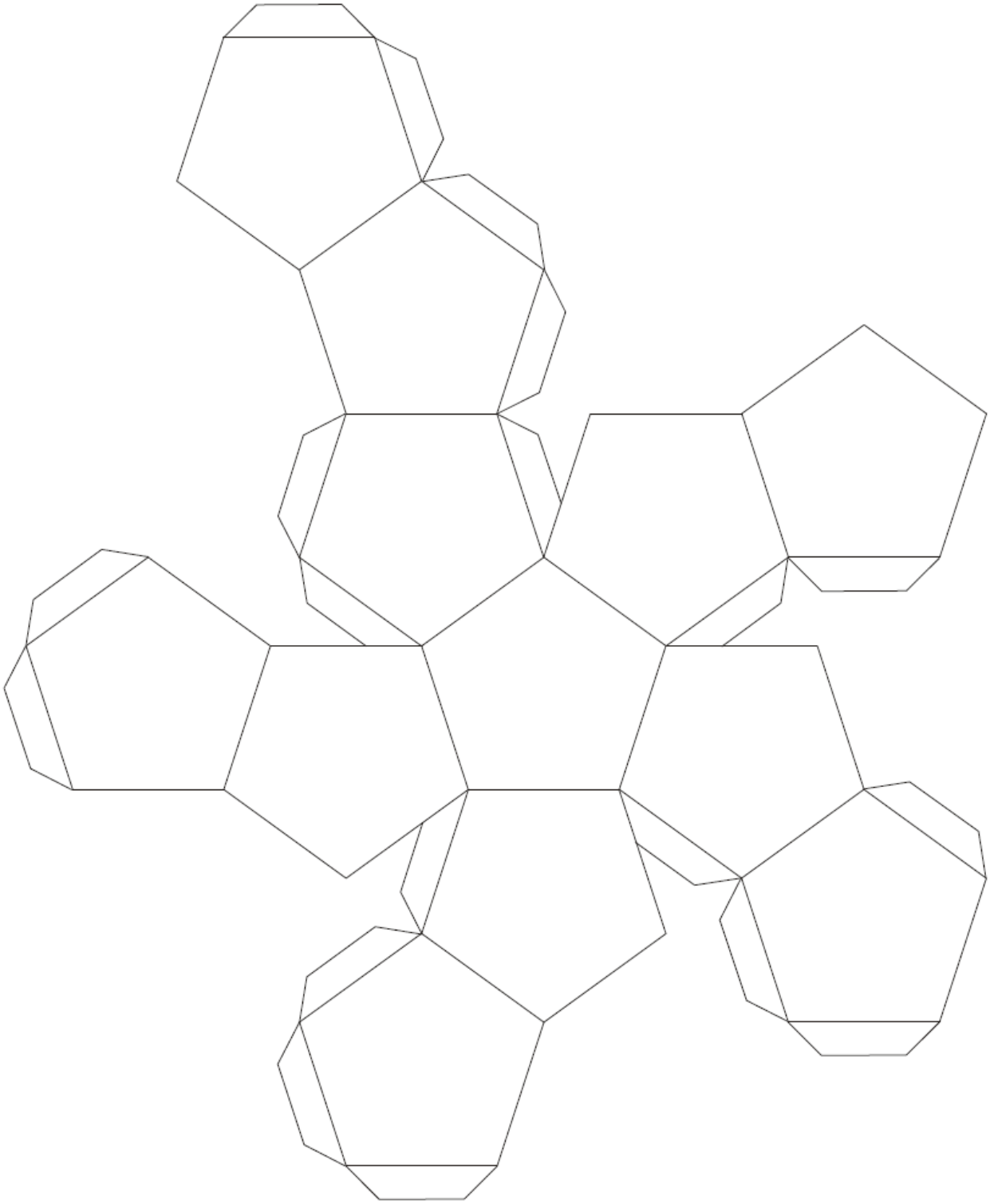
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | естественной природе, так и рукотворных<br>Из многогранников можно конструировать различные объекты, например: футбольный мяч( Усечённый икосаэдр)<br>  <br>  | Сегодня мы создадим макеты мячей и найдем изученные ранее пространственные элементы в них.<br>Разбейтесь на группы по 4 человека, выберите развертку любого многогранника. Приложение 1.<br>Задание: каждая группа склеивает многогранник, закрашивает одним цветом пары параллельных прямых, другим пары пересекающихся прямых, пары скрещивающихся прямых.<br>Выделить различным цветом пары прямых и параллельных им плоскостей, пары параллельных плоскостей.<br>Выделить обозначенные прямые и плоскости на развертках | | |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений | Контролирует деятельность обучающихся | Подготавливают в тетради конспект для записи найденных элементов.<br>Прямые: пересекающиеся, параллельные, скрещивающиеся.<br>Прямые и параллельные им плоскости.<br>Параллельные плоскости | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 2.3 | |
| Самостоятельное выполнение заданий практической работы | Контролирует деятельность обучающихся, консультирует, помогает по необходимости | Для каждого многогранника по одной развертке выполняют склейку, обозначают вершины, выделяют цветом соответствующие элементы на многограннике, на другой (плоской) развертке обозначают соответствующие вершины, выделяют аналогичным образом те же элементы, что и на склеенном многограннике | | |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы | Продемонстрируйте выполненную работу, обоснуйте принцип выделения обозначенных элементов | Обучающиеся (представители групп) демонстрируют найденные элементы на каждом многограннике (всего пять различных многогранников) | | |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Какие основные факты стереометрии мы сегодня повторили?<br>С какими видами многогранников познакомились?<br>Как можно использовать знания по стереометрии в | • Взаимное расположение прямых, прямых и плоскостей, плоскостей в пространстве.<br>• Призма, октаэдр.<br>• Изготовление сувенирной продукции, моделирование объектов различных форм | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | спортивной деятельности? В результате этой практической работы мы повторили основные взаимные расположения прямых и плоскостей в пространстве и подготовились к дальнейшему изучению стереометрии, а именно, темы «Многогранники» | | | |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Создать творческую модель мяча, составленную из различных многогранников | Задание для внеаудиторной работы | | |

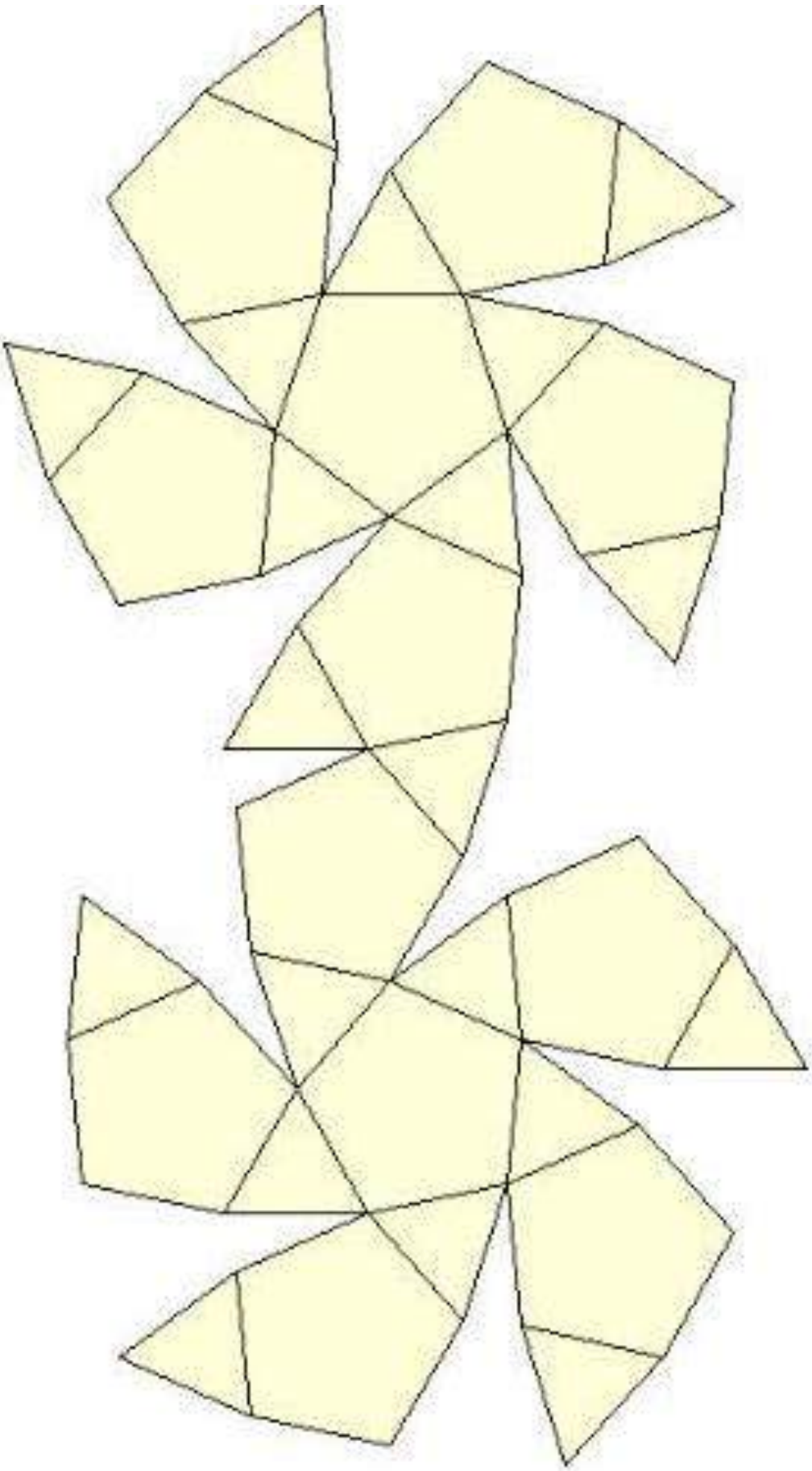
**Приложение к Технологической карте Темы 2.6**
**Прямые и плоскости в практических задачах**
Усечённый икосаэдр (футбольный мяч)



Правильный додекаэдр (Футбольный мяч Роналдиньо)

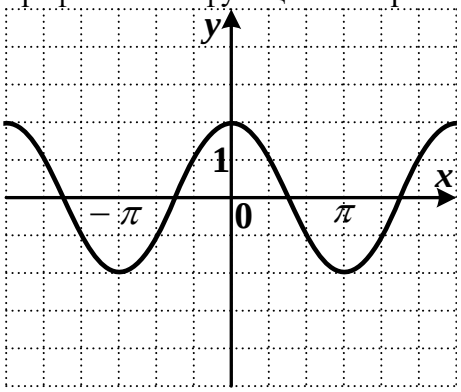


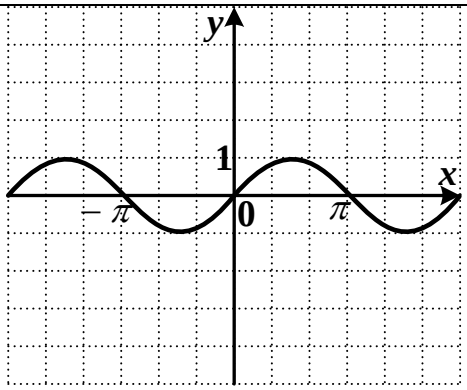
Икосододекаэдр



| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Основы тригонометрии. Тригонометрические функции |
| 2. | Содержание темы | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений |
| 3. | Виды занятия | Комбинированное |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Решение задач:<br>1.Если фигурист совершает поворот на угол 10 800 градусов при выполнении упражнения «винт» за 12 секунд, то он получает оценку «отлично». Определите, какое количество оборотов совершит фигурист за это время и скорость его вращения (обороты в секунду).<br>2. *На какой угол поворачивается фигурист, получивший оценку «неудовлетворительно», если при таком же времени вращения его скорость была 2 оборота в секунду.<br>Практическая работа «Основные тригонометрические тождества»<br>Вариант 1<br>Цель работы: закрепить умение применять основные тригонометрические<br>тождества, таблицу значений тригонометрических функций при упрощении и<br>вычислении выражений.<br>1. Вычислите:<br>а) sin 150º; cos 240º; tg 135º; ctg 315º;<br>б) tg $\frac{\pi}{4}$; ctg $\frac{\pi}{2}$<br>2. Вычислите:<br>а) 2 cos²α+1 при tg α=$\frac{\pi}{4}$<br>б) sin²x – 2 cos²x, если sin x= - 0,4;<br>в) 6 sin $\alpha$−2cos $\alpha$<br>sin $\alpha$−cos $\alpha$, если tg α = 3 |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Вариант 2<br>1. Вычислите:<br>а) sin 210º; cos 75º; tg 105º; ctg 250º;<br>б) tg $\frac{5\pi}{3}$ ; ctg $\frac{5\pi}{6}$<br>2. Вычислите:<br>а) 6 cos²α+1 при tg α=$\frac{\pi}{6}$<br>б) sin²x – 3 cos²x, если cos x= - 0,6;<br>в) 5 sin $\alpha$−cos $\alpha$sin $\alpha$−4 cos $\alpha$, если tg α = 4.<br>3. Найти значение выражения: 4 sin $\frac{\pi}{6}$ + 3 tg² $\frac{\pi}{4}$ + ctg $\frac{\pi}{4}$ + 2 cos $\frac{\pi}{3}$ |

**Опорный конспект темы 3.3–3.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Тригонометрические функции, их свойства и графики<br>Обратные тригонометрические функции |
| 2. | Содержание темы | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции |
| 3. | Виды занятия | Комбинированное |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Устный опрос, решение задач, тестирование<br>Укажите множество значений функции $y = \sin 2x + 5$<br>График какой функции изображен на рисунке?<br>  <br><br>Вычислите:<br>$\operatorname{arctg}\sqrt{3} - \operatorname{arcctg}(-1) + \operatorname{arctg}(-\frac{\sqrt{3}}{3})$.<br>**A)** $\frac{7\pi}{12}$; **B)** $\frac{5\pi}{12}$; **C)** $-\frac{5\pi}{12}$; **D)** $-\frac{7\pi}{12}$.<br>Найдите значение выражения:<br>$\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2}) + \arccos\frac{\sqrt{2}}{2}$. **A)** 0,5; **B)** 1; **C)** 0; **D)** -1.<br>Найдите значение выражения:<br>$\sin(\arcsin\frac{1}{3})$.<br>**A)** $\sin\frac{1}{3}$; **B)** $\frac{1}{3}$; **C)** $\arcsin\frac{1}{3}$; **D)** $-\frac{1}{3}$. |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Укажите множество значений функции $y = \sin 2x + 3$.<br>График какой функции изображен на рисунке? |

| | | |
|---|---|---|
| | |  <br>Вычислите:<br>$\text{arctg}(-1) - \text{arcctg}\sqrt{3} + \arccos(-\frac{\sqrt{2}}{2})$.<br>**A)** $\frac{\pi}{3}$; **B)** $\frac{5\pi}{6}$; **C)** $-\frac{5\pi}{4}$; **D)** $-\frac{\pi}{3}$.<br>Найдите значение выражения:<br>$\arcsin(-\frac{\sqrt{3}}{2}) + \arccos\frac{1}{2}$. **A)** 0,5; **B)** 1; **C)** 0; **D)** -1.<br>Найдите значение выражения:<br>cos(arccos0,4).<br>**A)** 0,5; **B)** 0,4; **C)** 0,6; **D)** 0.<br>Вычислите:<br>$\arcsin(\sin\frac{\pi}{4}) + \arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$. **A)** -1; **B)** 0; **C)** 1; **D)** π. |

**Опорный конспект темы 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Тригонометрические уравнения и неравенства |
| 2. | Содержание темы | Уравнение cos *x* = *a*. Уравнение sin *x* = *a*. Уравнение tg *x* = *a*, ctg *x* = *a*. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.<br>**Простейшие тригонометрические неравенства** |
| 3. | Виды занятия | Комбинированное |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Устный опрос, решение задач, тестирование<br>Решите уравнение $\sin x + \frac{1}{2} = 0$.<br>1) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$ 2) $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$ 3) $(-1)^{n+1} \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$ 4) $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$<br>Решите уравнение $ctg^2 x = 3$. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1) $\pm\frac{\pi}{6}+\pi n, n\in Z;$ 2) $\pm\frac{\pi}{3}+\pi n, n\in Z;$ 3) $\frac{\pi}{6}+\pi n, n\in Z;$ 4) $\frac{\pi}{3}+\pi n, n\in Z.$<br>Решите уравнение *-3sinx = 0.*<br>*1) πm, m∈Z;* *2) 2 πm, m∈Z;* *3)* $\frac{\pi m}{-3}$*, m∈Z;* *4)* $\frac{2\pi m}{-3}$*, m∈Z.*<br>Решите уравнение $\cos\left(\frac{x}{2}+\pi\right)=0$<br>*1) x=π+□k, k□ Z;* *2)* $x=\frac{\pi}{2}$*+□k, k□ Z;* *3) x=2□k, k□ Z;* *4) x=π+2□k, k□ Z.*<br>Решите уравнение *sinx – sin² x = cos²x.*<br>*1)* $x=\frac{\pi}{2}$*+2□k, k□ Z;* *2) x=2□k, k□ Z;* *3) x=□k, k□ Z;* *4)* $x=\frac{\pi}{2}$*+□k, k□ Z.*<br>Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней уравнения $\sin(-x)=\frac{1}{2}$.<br>1) $\pi$ 2) $\frac{\pi}{2}$ 3) $\frac{\pi}{3}$ 4) $\frac{5\pi}{6}$<br>Решите уравнение $2\cos\frac{x}{2}=1$<br>1) $(-1)^n\cdot\frac{2\pi}{3}+2\pi n, n\in Z$ 2) $\pm\frac{2\pi}{3}+2\pi n, n\in Z$ 3) $\pm\frac{\pi}{3}+2\pi n, n\in Z$ 4) $\pm\frac{2\pi}{3}+4\pi n, n\in Z$<br>Решите уравнение *sinx -* $\frac{\sqrt{3}}{3}$ *cosx = 0*<br>Решите уравнение $\cos^2 x-\sin^2 x=-\frac{1}{2}$ |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Решите уравнение *cos2x = 0.*<br>1) $\tilde{o}=\frac{\pi}{4}+\frac{\pi}{2}n, n\in Z;$ 2) $\tilde{o}=\frac{\pi}{2}+\pi n, n\in Z;$ 3) $\tilde{o}=\frac{\pi}{2}n, n\in Z;$ 4) $\tilde{o}=\pi+2\pi n, n\in Z.$ |

| | | |
|---|---|---|
| | | Решите уравнение $tg\frac{x}{2}=\sqrt{3}$.<br>1) $\frac{\pi}{3}+\pi n, n\in Z$ 2) $\frac{\pi}{3}+2\pi n, n\in Z$ 3) $\frac{2\pi}{3}+2\pi n, n\in Z$ 4) $\frac{2\pi}{3}+\pi n, n\in Z$<br>Решите уравнение $ctg\left(x+\frac{3\pi}{2}\right)=0$<br>*1) x=π+2πk, k Z; 2) x=-πk, k Z; 3) x= -$\frac{\pi}{2}$ +πk, k Z; 4) x=2πk, k Z.*<br>Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней уравнения $\cos(-x)=\frac{\sqrt{3}}{2}$.<br>1) $\frac{\pi}{4}$ 2) *0* 3) $\frac{\pi}{2}$ 4) $\frac{3\pi}{4}$<br>Решите уравнение $\cos\left(x-\frac{\pi}{2}\right)=0$.<br>Решите уравнение $sin\left(x+\frac{3\pi}{2}\right)=0.$<br>Решите уравнение $ctg\left(\frac{\pi}{2}x-\pi\right)=1$.<br>Решите уравнение $\frac{\sqrt{3}}{2\sin 5x}+1=0$. |

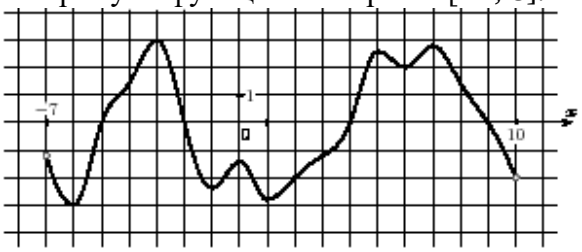
**Раздел 4. Производная и первообразная функции**
**Опорный конспект темы 4.1-4.3 Понятие производной. Понятие о непрерывности функции. Геометрический смысл производной**

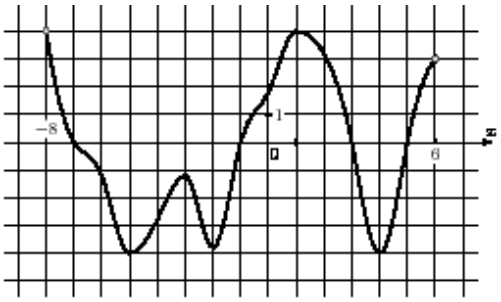
| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Понятие производной.<br>Понятие о непрерывности функции.<br>Геометрический смысл производной |
| 2. | Содержание темы | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и |

| | | |
|---|---|---|
| | | дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.<br>Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Физический (механический) смысл производной- мгновенную скорость в момент времени *t*: $v = S'(t)$.<br>Уравнение касательной к графику функции.<br>Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ |
| 3. | Виды занятия | Комбинированное |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 1, ОК 3, ОК 6 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | 1. Найдите производную функции $y = 4x + \sin x – 5$<br>2. Найдите производную функции $f(x) = x \sin x$<br>3. Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 5x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$.<br>4. Точка движется прямолинейно по закону $s = 2t^3 + t^2 – 4$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 4$. (s выражен в метрах м, время *t* – в секундах, скорость *v* –в метрах в секунду (м/с) и ускорение *a* – в метрах на секунду в квадрате (м/с$^2$).<br>5. Закон изменения температуры Т тела в зависимости от времени *t* задан уравнением $T = 0{,}2t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с?<br>6. Точка движется прямолинейно по закону $s = 6t - t^2$. В какой момент времени скорость точки окажется равной нулю?<br>**7.** Тело массой 10 кг движется прямолинейно по закону $s = 3t^2 + t + 4$. Найти кинетическую энергию тела ($mv^2/2$) через 4 с после начала движения |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. Найдите производную функции $y = 4x^3 + \cos x + 10$<br>2. Найдите производную функции $f(x) = x \cos x$<br>3. По данной производной определите исходную функцию и запишите свой ответ: $y` = 12 - \cos x$.<br>4. Какое уравнение является уравнением касательной к графику функции $f(x) = 4x^2 - 3x$, проходящей через его точку с абсциссой $x = -2$.<br>5. Точка движется прямолинейно по закону $s = 4t^3 + t^2 – 6$. Найти значения скорости и ускорения в момент времени $t = 2$. (s выражен в метрах м, время *t* – в секундах, скорость *v* –в метрах в секунду (м/с) и ускорение *a* – в метрах на секунду в квадрате (м/с$^2$).<br>6. Закон изменения температуры Т тела в зависимости от времени *t* задан уравнением $T = 0{,}3t^2$. С какой скоростью нагревается это тело в момент времени $t = 10$ с?<br>7. Точка движется прямолинейно по закону $s = 8t - t^2$. В какой момент времени скорость точки окажется равной нулю? |

| | | |
|---|---|---|
| | | **8.** Тело массой 6 кг движется прямолинейно по закону $s = 4t^2 - 30t + 6$. Найти кинетическую энергию тела ($mv^2/2$) через 5 с после начала движения |

**Опорный конспект темы 4.4-4.6 Монотонность функции. Исследование функций и построение графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Монотонность функции. Исследование функций и построение графиков.<br>Наибольшее и наименьшее значения функции |
| 2. | Содержание темы | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Исследование функции на монотонность, нахождение наибольшие и наименьшие значения функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.<br>Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция. |
| 3. | Виды занятия | Комбинированное |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 01, ОК 03, ОК 06 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | фронтальная, групповая, парная, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | 1. Укажите промежуток, на котором функция f (x) □ $\frac{1}{3}x^3 - \frac{9}{2}x^2$□ 8x□3 убывает.<br>2. На рисунке изображён график функции y = f(x), определённой на интервале (-7; 10). Найдите сумму точек экстремума функции на отрезке [- 4; 8].<br>  <br><br>3. Найдите точку максимума функции $f(x)= -3x^2 +12x-5$<br>4. Сколько критических точек имеет функция f (x) □ $2x^3$□ $x^2$□2x □ 5? |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. Укажите промежуток, на котором функция f (x) =5x$^2$ □ 4x□ 7 только убывает.<br>2. На рисунке изображён график производной функции y = f′(x), определённой на интервале (-8; 6). В какой точке отрезка [- 5; - 1] функция y = f(x) принимает наибольшее значение?<br>  <br>3. Укажите промежуток, на котором функция f (x) □ □ $\frac{1}{3}$ x$^3$□$\frac{9}{2}$x$^2$ □8 возрастает.<br>4. Найдите точку максимума функции f (x) 3x$^2$ 18x□ 9<br>**5.** Сколько критических точек имеет функция f (x) □ $\frac{1}{x}$□ x? |

**Опорный конспект темы 4.7-4.9 Первообразная функции. Площадь криволинейной трапеции.**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. |
| 2. | Содержание темы | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.<br>Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.<br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |
| 3. | Виды занятия | Комбинированное |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 01, ОК 03, ОК 06 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | 1. Укажите функцию, для которой F (x) = 4sin x - x$^2$ является первообразной:<br>а) f (x) = 4sinx – 1; б) f (x) = 4sinx – 2x; в) f ( x ) = 4cosx – 1; г) f ( x ) = 4cosx – 2x<br>2. Завершите предложение так, чтобы получилось истинное высказывание: |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Площадь криволинейной трапеции, ограниченной сверху графиком непрерывной и неотрицательной на [a; b] функции y = f (x) и прямыми x = a, x = b (a < b), y = 0, вычисляется как:<br>а) разность значений функции y = f (x) в точках b и a: S = f (b) – f (a)<br>б) разность значений производной функции y = f (x) в точках b и a: S = f ' (b) - f ' (a)<br>в) разность значений первообразной функции y = f (x) в точках b и a: S = F (b) – F (a)<br>г) сумма значений функции y = f (x) в точках b и a: S = f (b) + f (a)<br>3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями y = 0, $y = 5x - x^2$<br>4. Вычислите $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 14\sin x dx$<br>5. График первообразной для функции f (x) = $6x^2$ - 7x + 5 проходит через точку A (1;2). Найдите эту первообразную.<br>6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 4 - x^2$ и y = 3 |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. Укажите функцию, для которой F (x) = 19sin x + $x^2$ является первообразной:<br>а) f ( x ) = 19sinx + 2x в) f ( x ) = 19cosx + 2x<br>б) f ( x ) = 19cosx + $\frac{x^3}{3}$ г) f ( x ) = 19sinx + $x^3$<br>2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями y=0, $y = \frac{1}{4} - x^2$<br>3. Вычислите $\int_{\frac{-\pi}{2}}^{0} 3\cos x dx$<br>4. График первообразной для функции f (x) = $3x^2$ +12x-5 проходит через точку M (1;3). Найдите эту первообразную.<br>5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями y= 5-$x^2$ и y = -4 |

**Технологическая карта тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах |
| 2. | Содержание темы | Исследование функции на монотонность, нахождение |

| | | |
|---|---|---|
| | | наибольшие и наименьшие значения функций |
| 3. | Виды занятия | Практическое занятие (практическая работа) |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Фронтально - групповая |

| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
|---|---|---|---|---|
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль | Сегодня мы с вами будем решать профессиональные задачи средствами математического анализа. | Настраиваются на работу | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3 | Беседа |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ | Что называется производной функции?<br>Алгоритм нахождения наименьшего и наибольшего значения функции. | Отвечают на вопросы | | Фронтальный опрос |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Большую часть своих усилий человек тратит на поиск наилучшего, или как часто говорят, оптимального, решения поставленной задачи. Как, располагая определёнными ресурсами, добиться наиболее высокого жизненного уровня, наивысшей производительности труда, наименьших потерь, максимальной прибыли, минимальной затраты времени - так ставятся вопросы, над которыми приходится думать каждому члену общества. Не все такие задачи поддаются точному математическому описанию, не для всех из них найдены короткие пути решения. Однако часть таких задач поддаётся исследованию с помощью методов математического анализа - это задачи, которые можно свести к нахождению наибольшего и наименьшего значения функции | Разбиваются на группы для проведения практической работы | ОК 01, ОК 03, ОК 06. ПК 1.4. | Беседа |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях | 1. Из каната длиной 48 м нужно выложить спортивную площадку в виде | Работают в группах по алгоритму нахождения наибольшего и | | Практическая работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | прямоугольника, имеющего наибольшую площадь. Какова эта площадь?<br>2. Из листа картона размером 32 см * 20 см требуется изготовить открытую сверху коробку для пинг-понг шариков наибольшей вместимости, вырезая по углам квадраты и затем загибая выступы для образования боковых сторон коробки. Найдите объем коробки.<br>3. Участок земли площадью 2400м$^2$ надо разбить на два спортивных поля прямоугольной формы так, чтобы длина изгороди была наименьшей. Найти размеры спортивных полей. | наименьшего значения функции | | |
| Самостоятельное выполнение заданий практических работ | Контролирует деятельность обучающихся, консультирует, помогает по необходимости | Выполняют необходимые вычисления, действую по алгоритму | | Практическая работа |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий | Представители групп записывают решение на доске.<br>Используя лист картона и кусок проволоки на практике проверить полученные в результате вычислений данные | Защищают проект | | |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | С какими трудностями вы столкнулись при решении поставленных задач? | Отвечают на вопрос | ОК 01, ОК 03, ОК 06. ПК 2.3 | |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Из прямоугольного листа картона со сторонами 80см и 50см нужно сделать коробку прямоугольной формы, вырезав по краям квадраты и загнув образовавшиеся края. Какой высоты должна быть коробка, чтобы ее объем был наибольшим? | | | |

**Опорный конспект темы 4.8-4.9 Первообразная функции. Площадь криволинейной трапеции.**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Первообразная функции. Площадь криволинейной трапеции. |
| 2. | Содержание темы | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь |

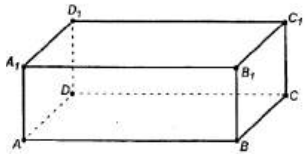
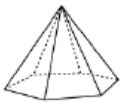
| | | |
|---|---|---|
| | | первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.<br>Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.<br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |
| 3. | Виды занятия | Комбинированное |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 01, ОК 03, ОК 06 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | 1. Укажите функцию, для которой F (x) = 4sin x - $x^2$ является первообразной:<br>а) f (x) = 4sinx – 1; б) f (x) = 4sinx – 2x; в) f ( x ) = 4cosx – 1; г) f ( x ) = 4cosx – 2x<br>2. Завершите предложение так, чтобы получилось истинное высказывание:<br>«Площадь криволинейной трапеции, ограниченной сверху графиком непрерывной и неотрицательной на [a; b] функции y = f (x) и прямыми x = a, x = b (a < b), y = 0, вычисляется как:<br>а) разность значений функции y = f (x) в точках b и a: S = f (b) – f (a)<br>б) разность значений производной функции y = f (x) в точках b и a: S = $f'(b) - f'(a)$<br>в) разность значений первообразной функции y = f (x) в точках b и a: S = F (b) – F (a)<br>г) сумма значений функции y = f (x) в точках b и a: S = f (b) + f (a)<br>3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями y = 0, y = 5x - $x^2$<br>4. Вычислите $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 14\sin x dx$<br>5. График первообразной для функции f (x) = 6$x^2$ - 7x + 5 проходит через точку A (1;2). Найдите эту первообразную.<br>6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями y = 4 - $x^2$ и y = 3 |
| 7. | Задания для самостоятельного | 1. Укажите функцию, для которой F (x) = 19sin x + $x^2$ является первообразной: |

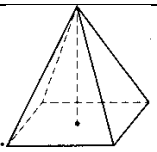
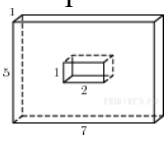
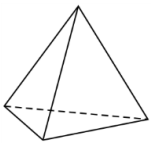
| | | |
|---|---|---|
| | выполнения | а) f ( x ) = 19sinx + 2x в) f ( x ) = 19cosx + 2x<br>б) f ( x ) = 19cosx + $\frac{x^3}{3}$ г) f ( x ) = 19sinx + $x^3$<br>2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями y=0, y = $\frac{1}{4} - x^2$<br>3. Вычислите $\int_{\frac{-\pi}{2}}^{0} 3\cos x\,dx$<br>4. График первообразной для функции f (x) = $3x^2$ +12x-5 проходит через точку M (1;3). Найдите эту первообразную.<br>5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями y= 5-$x^2$ и y = -4 |

**Раздел 5. Многогранники и тела вращения**

**Опорный конспект темы 5.1–5.2 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения. Правильные многогранники**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения. Правильные многогранники. |
| 2. | Содержание темы | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники |
| 3. | Виды занятия | Комбинированное |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ПК 2.3 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Устный фронтальный опрос, математический диктант, самостоятельная работа.<br>• Вопросы математического диктанта<br>1. Сколько оснований имеет призма?<br>2. Как называется призма, у которой боковое ребро перпендикулярно плоскости основания?<br>3. Сколько вершин, ребер, граней имеет шестиугольная призма?<br>4. Какое наименьшее число граней, ребер, вершин может иметь призма?<br>5. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной призме; треугольной призме?<br>6. У какой призмы высота совпадает с боковым ребром?<br>7. Как называется прямая призма, основание которой - квадрат? |

| | | |
|---|---|---|
| | | 8. Является ли призма прямой, если две ее смежные боковые грани перпендикулярны к плоскости основания?<br>9. Является ли призма правильной, если все ее ребра равны друг другу?<br>10. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 1м, 2м, 3м. Найдите площадь его боковой поверхности.<br>11. Какое наименьшее число граней, ребер, вершин может иметь пирамида?<br>12. Высота пирамиды равна 3см. Чему равно расстояние от вершины пирамиды до плоскости основания?<br>13. Боковые ребра треугольной пирамиды равны 7см, 12см, и 5см. Одно из них перпендикулярно к плоскости основания. Чему равна высота пирамиды?<br>14. Основание пирамиды – четырехугольник, все стороны которого равны. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей основания. Является ли данная пирамида правильной?<br>15. Боковое ребро правильной треугольной пирамиды равно стороне основания. Какие треугольники являются ее гранями?<br>16. Сторона основания правильной четырехугольной пирамиды равно 6см, а боковое ребро – 5см. Найдите: а) апофему; б) площадь боковой поверхности пирамиды.<br>17. Сделайте рисунок четырехугольной пирамиды, обозначьте ее и запишите: вершину, боковые ребра, основание, боковые грани.<br>Задачи:<br>• В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ рёбра $CD$, $CB$ и диагональ $CD_1$ боковой грани равны соответственно 2, 4 и $2\sqrt{10}$. Найдите площадь поверхности параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$.  <br>• Стороны основания правильной шестиугольной пирамиды равны 10, боковые рёбра равны 13. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды<br>  |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | • Аквариум имеет форму куба со стороной 40 см. Сколько литров составляет объём аквариума? В одном литре 1000 кубических сантиметров.<br>• Пирамида Снофру имеет форму правильной четырёхугольной пирамиды, сторона основания которой равна 220 м, а высота — 104 м. Сторона основания точной музейной копии этой пирамиды равна 44 см. Найдите высоту музейной |

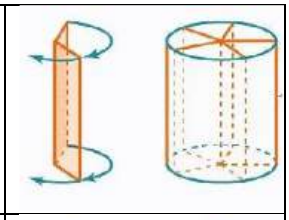
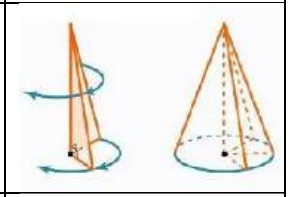
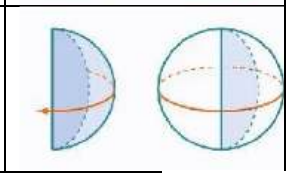
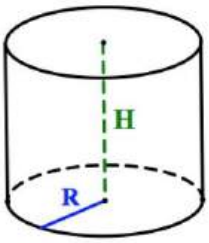
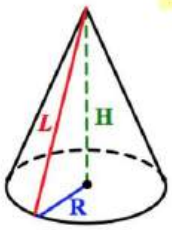
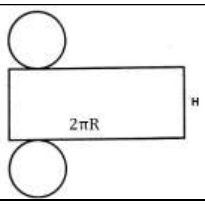
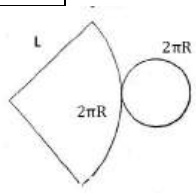
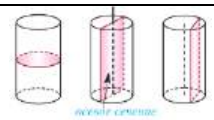
| | | |
|---|---|---|
| | | копии. Ответ дайте в сантиметрах.  <br>• Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).  <br>• Стороны основания правильной треугольной пирамиды равны 8, а боковые рёбра равны 5. Найдите площадь боковой поверхности этой пирамиды.  |

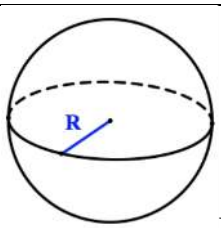
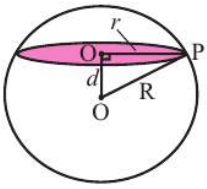
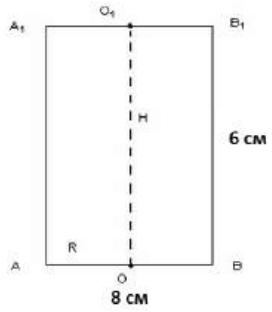
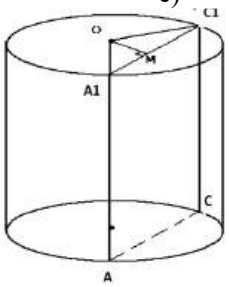
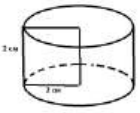
**Опорный конспект темы 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Цилиндр, конус, шар и их сечения |
| 2. | Содержание темы | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса |
| 3. | Тип занятия | Практическое занятие |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная |

| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
|---|---|---|---|---|
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания | Здравствуйте! Сегодня мы продолжаем плыть по океану среди пространственных геометрических фигур и познакомимся с новыми объектами | Приветствуют преподавателя | | |

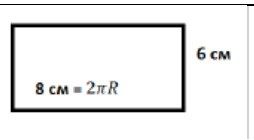
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Проверка выполнения заданий ВСР/входной контроль. Подготовка к изучению нового материала (актуализация опорных знаний) |  <br>• Каким многогранником является футбольный мяч? Назовите элементы использованных многоугольников<br>• Назовите основные элементы призмы, виды призмы<br>• Как вычислить площадь боковой (полной) поверхности призмы?<br>• Назовите основные элементы пирамиды, виды пирамиды<br>• Как вычислить площадь боковой (полной) поверхности пирамиды?<br><br>Сегодня знакомимся с круглыми телами. Они называются телами вращения | Элементы призмы: вершины, ребра, грани, высота призмы<br>Виды призмы: произвольная, прямая, правильная.<br>Площадь боковой поверхности призмы – сумма площадей боковых граней.<br>Площадь полной поверхности призмы равна сумме площади боковой поверхности и двух площадей оснований.<br>Для прямой и правильной призм:<br>$S_{бок\ пов} = P_{осн.} \cdot h$;<br>$S_{полн\ пов} = S_{бок} + 2S_{осн}$<br><br>Элементы пирамиды: боковые ребра, стороны основания, боковые грани, основание, высота пирамиды, апофема правильной пирамиды<br>Виды пирамиды: произвольная, правильная.<br>Площадь боковой поверхности равна сумме площадей боковых граней.<br>Площадь полной поверхности равна сумме площади боковой поверхности и площади основания. | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3 | беседа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Для правильной пирамиды $S_{бок\ пов} = \frac{1}{2} P_{осн.} \cdot h_{апоф}$; $S_{полн\ пов} = S_{бок} + S_{осн}$<br><br>На иллюстрациях круглые тела Особенности: есть окружности, нет многоугольников | | |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала) | Запишите тему.<br>«Цилиндр, конус, шар – тела вращения.»<br><br>Цилиндр  <br>Конус  <br>Шар  <br><br>Наша сегодняшняя цель как можно больше узнать про каждую из фигур. Познакомимся с особенностями изображений каждой из фигур и выделим основные элементы | Записывают тему. Выполняют конспект в виде таблицы<br>Цилиндр \| К<br>   <br>R – радиус основания цилиндра<br>H – высота цилиндра \| R – ос<br>H – вы<br>L – об<br>к<br>   <br>$S_{бок\ п} = 2\pi RH$<br>$S_{полн\ пов} = 2\pi RH + 2\pi R^2$<br>$S_{полн\ пов} = 2\pi R(H + R)$ \| $S_{бок}$<br>$S_{полн\ пов}$<br>$S_{полн\ пов}$<br>Основные сечения<br>   <br>Круг<br>Прямоугольный треугольник \| Равно<br>тре<br><br>Шар | ОК 01,<br>ОК 03,<br>ОК 05,<br>6, | Фронтальные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | |  R - радиус шара $S_{пов} = 4\pi R^2$  любое сечение шара плоскостью – круг | | |
| Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Решим задачи (количество задач можно варьировать по уровню обучающихся, некоторые из задач можно предлагать выборочно, быстро и хорошо решающим задачи):<br>1. В цилиндре, длина окружности основания которого составляет $8\pi$ см, а высота равна 6 см, найдите: а) радиус основания цилиндра; б) площадь основания цилиндра; в) площадь боковой поверхности цилиндра; г) площадь полной поверхности цилиндра; д) площадь осевого сечения цилиндра; е) площадь сечения, удаленного на расстоянии 3 см о оси цилиндра.<br>2. Квадрат со стороной 2 см вращается вокруг прямой, содержащей одну из его сторон. Найдите поверхность полученного тела вращения.<br>3. Прямоугольник со сторонами 6 см и 8 см свернули в цилиндр высотой 6 см. Найдите радиус основания цилиндра.<br>4. Радиус круга, лежащего в основании конуса, равен 3 дм, угол между образующей и основанием составляет 300. Найдите: а) образующую конуса; б) высоту конуса; в) площадь боковой поверхности конуса; г) площадь полной поверхности конуса; д) площадь осевого сечения конуса; е) площадь сечения, проходящего через середину высоты, параллельно основанию конуса; ж) площадь сечения, проходящего через две образующие конуса, угол между которыми составляет 600. | 1. а)$\boldsymbol{C} = 2\pi R$<br>$2\pi R = 8\pi$<br>R = 4 см<br>б) $S_{осн} = \pi R^2 = 4\pi$ см$^2$<br>в) $S_{бок\ п} = 2\pi RH = 2\pi \cdot 4 \cdot 6 = 48\pi$ см$^2$<br>г) $S_{полн\ пов} = 2\pi RH + 2\pi R^2 = 48\pi + 2 \cdot 4\pi = 56\pi$ см$^2$<br>  <br>д)<br>$S_{ос\ сеч} = AB \cdot BB_1 = 8 \cdot 6 = 48$ см$^2$<br>е)<br>  <br>O<br>A<br>O<br>Из пря<br>ΔOMC<br>П<br>$MC_1^2$ =<br>1<br>MC<br>$A_1C$<br>$S_{сеч}$ =<br>$2\sqrt{7} \cdot$ (<br>2.<br>  <br>$S_{полн\ пов} = 2\pi RH +$<br>$2 + 2\pi \cdot 4 =$ | | Индивидуальные, решение задач |

5. Прямоугольный треугольник с катетами 5 см и 12 см вращают вокруг меньшего катета. Найдите площадь поверхности полученного тела.

6. Плоскость α пересекает шар на расстоянии 8 см от его центра О. Радиус шара равен 10 см. Найдите: а) радиус круга, полученного сечения; б) длину окружности сечения; в) площадь сферы

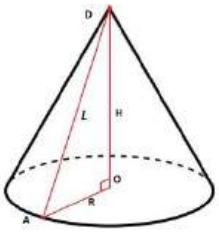



3.

$2\pi R = 8; R = \frac{8}{2\pi}$

$\approx 1{,}27$ см

4.




O
∠D
а)
прям
AD =

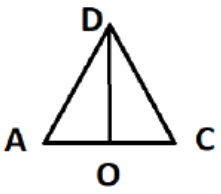
б) Из $\Delta ADO$ по теореме Пифагора:

$DO^2 = 36 - 9 = 27$

$DO = 3\sqrt{3}$ дм;

в) $S_{бок\ пов} = \pi RL = \pi \cdot 3 \cdot 6 = 18\pi$ дм$^2$;

г) $S_{полн\ пов} = \pi RL + \pi R^2 = 18\pi + 9\pi = 27\pi$ дм$^2$;

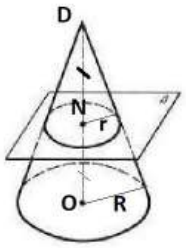



д)

$\Delta ADC$ – осевое сечение

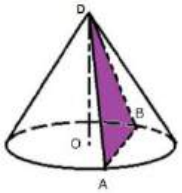
$S = \frac{1}{2} AC \cdot DO = \frac{1}{2} \cdot 6 \cdot 3\sqrt{3} = 9\sqrt{3}$ дм$^2$;

е)



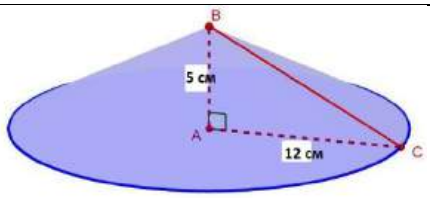
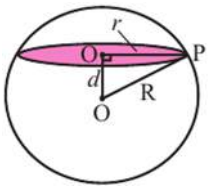

N – сере
$\frac{DN}{DO} =$
$r = \frac{R}{2}$
$S = \pi r^2 =$

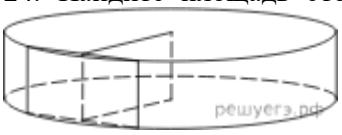
ж)

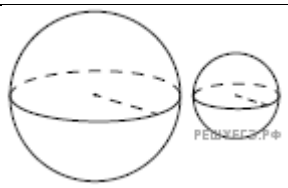



$\Delta DAB$ – рав
$\angle ADB = 60^0$,
– равнос
AD =
$S = \frac{AD^2\sqrt{3}}{4} =$
д

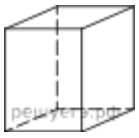
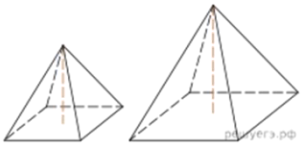
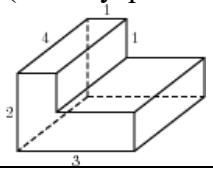
5.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | |  <br>$\Delta BAC -$ прямоугольный; $AB = H = 5$ см; AC = R = 12 см<br>$S_{полн\ пов}=\pi R(L+R)$<br>Из прямоугольного треугольника ABC: L = BC = $\sqrt{AB^2+AC^2}$= 13 см<br>$S_{полн\ пов} = \pi \cdot 12 \cdot (13+12) = 300\pi$ см$^2$.<br>  <br>6. d =8 см, R = 10 см<br>а) Из прямоугольного $\Delta OO_1P$: r = OP = $\sqrt{R^2-d^2}$= 6 см;<br>б) C = 2πr = 12π см$^2$ ;<br>в)Sпов $= 4\pi R^2$=144π см$^2$ | | |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | • С какими фигурами мы сегодня познакомились?<br>• В каких предметах повседневной жизни мы с ними встречаемся?<br>В заключении – игра «знаю – не знаю»: перед вами «Лист усвоения новых знаний». При правильном ответе на вопрос ставим «+», если ответ неверный – «-».<br>1) Что получится в результате вращения прямоугольника?<br>2) Что получится в результате вращения прямоугольного треугольника относительно одного из катетов?<br>3) Что получится в результате вращения полукруга?<br>4) Как называется отрезок, соединяющий вершину конуса с точкой на окружности основания?<br>5) Какая фигура является сечением цилиндра, параллельного его оси?<br>6) Какая фигура является осевым сечением конуса?<br>7) Как найти площадь боковой поверхности цилиндра?<br>8) Как найти площадь полной поверхности конуса? | • Познакомились с телами вращения: цилиндр, конус, шар<br>• Цилиндр - трубы, мороженое «Лакомка»; конус - воронка, мороженое «Рожок»; шар – мяч, новогодние игрушки.<br><br>Лист самооценки:<br>1) Цилиндр;<br>2) Конус;<br>3) Шар;<br>4) Образующая конуса;<br>5) Прямоугольник;<br>6) Равнобедренный треугольник;<br>7) $S_{бок\ п} = 2\pi RH$<br>8) $S_{полн\ пов}=\pi R(L+R)$;<br>9) Круг;<br>10) Sпов $= 4\pi R^2$ | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07. ПК 2.3 | самопроверка |

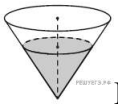
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 9) Что является сечением шара плоскостью?<br>10) Чему равна площадь поверхности шара?<br>Подведем итоги листов самооценки. Если вы набрали от 9 до 10 баллов, поставьте себе оценку «5». Если вы набрали 7-8 баллов – поставьте оценку «4». Если 5-6 баллов – оценку «3».<br>Как вы считаете, Вы достигли поставленной цели в начале урока?<br>Спасибо за хорошую работу на занятии! | | | |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | 1. Радиус основания цилиндра равен 26, а его образующая равна 9. Сечение, параллельное оси цилиндра, удалено от неё на расстояние, равное 24. Найдите площадь этого сечения.<br>  <br>1. Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 6 и 14, а второго — 7 и 3. Во сколько раз площадь боковой поверхности первого цилиндра больше площади боковой поверхности второго?<br>  <br>2. Даны два конуса. Радиус основания и образующая первого конуса равны соответственно 7 и 9, а второго — 2 и 9. Во сколько раз площадь боковой поверхности первого конуса больше площади боковой поверхности второго?<br>  <br>3. Даны два шара с радиусами 8 и 4. Во сколько раз площадь поверхности первого шара больше площади поверхности второго? | | | Индивидуально-групповые |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| |  | | | |

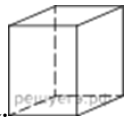
**Опорный конспект темы 5.4–5.5 Объемы и площади поверхностей тел. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).**

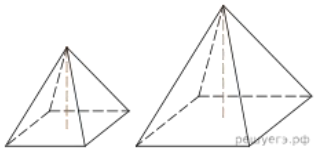
| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Объемы и площади поверхностей тел. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). |
| 2. | Содержание темы | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба**.** Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.<br>Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).<br>Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).<br>Примеры симметрий в профессии |
| 3. | Виды занятия | Комбинированное |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 1, ОК 3, ОК 05, ОК 06, ОК 7 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Самостоятельная работа, Творческий мини-проект.<br>• Самостоятельная работа по теме «Объемы пространственных фигур)<br>I. Вариант<br>1. Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 8 и 5, а объём параллелепипеда равен 280. Найдите площадь поверхности этого параллелепипеда.  <br>2.  <br>Даны две правильные четырёхугольные пирамиды. Объём первой пирамиды равен 9. У второй пирамиды высота в 1,5 раза больше, а сторона основания в 2 раза больше, чем у первой. Найдите объём второй пирамиды.<br>3. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).<br>  <br> |

4.  Две кружки имеют форму цилиндра. Первая кружка в полтора раза ниже второй, а вторая втрое уже первой. Во сколько раз объём первой кружки больше объёма второй?

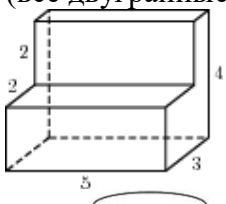
5.  В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{4}{5}$ высоты. Объём сосуда 2000 мл. Чему равен объём налитой жидкости? Ответ дайте в миллилитрах.

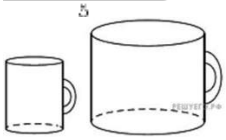
II. Вариант

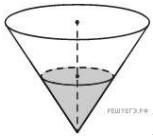
1. Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 6 и 4, а объём параллелепипеда равен 240. Найдите площадь поверхности этого параллелепипеда. 

2.  Даны две правильные четырёхугольные пирамиды. Объём первой пирамиды равен 16. У второй пирамиды высота в 2 раза больше, а сторона основания в 1,5 раза больше, чем у первой. Найдите объём второй пирамиды.

3. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

4. 


5.  Даны две кружки цилиндрической формы. Первая кружка в четыре раза ниже второй, а вторая в полтора раза шире первой. Во сколько раз объём первой кружки меньше объёма второй?

6.  В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{6}{7}$ высоты. Объём сосуда 1715 мл. Чему равен объём налитой жидкости? Ответ дайте в миллилитрах.

- Проиллюстрируйте все виды симметрии на чертежах. Выделите центр симметрии, ось симметрии, плоскость

| | | |
|---|---|---|
| | | симметрии |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. Прямолинейный участок трубы длиной 3 м, имеющей в сечении окружность, необходимо покрасить снаружи (торцы трубы открыты, их красить не нужно). Найдите площадь поверхности, которую необходимо покрасить, если внешний обхват трубы равен 32 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.<br>2. Какие наименьшие размеры, выраженные целым числом сантиметров, должен иметь прямоугольный лист бумаги, чтобы им можно было обклеить боковую поверхность цилиндра с радиусом основания 5 см и высотой, равной диаметру основания? |

**Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции**
**Опорный конспект темы 6.1-6.3 Степенная функция, её свойства.**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Степенная функция |
| 2. | Содержание темы | Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Решение иррациональных уравнений |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Устные ответы, решение задач<br>1. Между какими соседними целыми числами расположено число $\sqrt[3]{-19}$ ?<br>2. Найдите область определения функции $y = \sqrt[6]{3x - 9}$.<br>3. Вычислите: а) $5^7 \cdot 11^9 : 55^7$ ; б) $\sqrt[5]{48 \cdot 162}$.<br>4. Вынесите множитель из-под знака корня: $\sqrt{25a^3}$.<br>5. Решите уравнение: $\sqrt{15 - 2x} = 3$ |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. Между какими соседними целыми числами расположено число $\sqrt[4]{52}$?<br>2. Найдите область определения функции $y = \sqrt[4]{2x - 4}$.<br>3. Вычислите: а) $3^{10} \cdot 10^{12} : 30^{10}$<br>б) $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$ .<br>4. Вынесите множитель из-под знака корня: $\sqrt[3]{24a^3}$.<br>5. Решите уравнение |

| | | |
|---|---|---|
| | | $\sqrt{19+5x}=2$ |

**Опорный конспект тема 6.4. Показательная функция**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Показательная функция |
| 2. | Содержание темы | Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Устные ответы, решение задач<br>1. В одной системе координат схематично изобразите графики функций:<br>$y=4^x$ и $y=\left(\frac{1}{4}\right)^x$.<br>2. Решите уравнение: $2^{3x}=128$.<br>3. Решите уравнение: $5^x\cdot 2^x=0{,}1^{-3}$.<br>4. Решите неравенство: $\sqrt[x]{2}\cdot\sqrt[x]{5}\geq\sqrt[4]{10}$ |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. В одной системе координат схематично изобразите графики функций:<br>$y=3^x$ и $y=\left(\frac{1}{3}\right)^x$.<br>2. Решите уравнение: $3^{2x}=\frac{1}{27}$.<br>3. Решите уравнение: $\left(\sqrt[3]{3}\right)^{2x}\cdot\left(\sqrt[3]{9}\right)^{2x}=243$.<br>4. Решите неравенство: $11^{-7x+1}\leq 121^{-2x-10}$ |

**Опорный конспект темы 6.5-6.6 Логарифмическая функция**

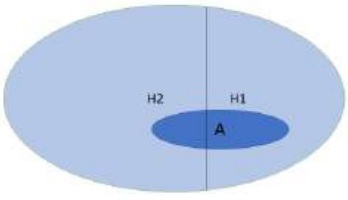
| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Логарифмическая функция |
| 2. | Содержание темы | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Устные ответы, решение задач<br>1. Вычислите: а) $\log_2 2^4\cdot\log_5 5^2$;<br>б) $\log_3\frac{1}{27}$.<br>2. Найдите область определения функции<br>$y=\log_9(8x+9)$. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Исследуйте функцию на монотонность:<br>$y = \log_{2,6} x$ .<br>4. Решите уравнение $\log_{\frac{1}{7}}(7 - x) = -2$<br>5. Решите неравенство:<br>$\log_3(8 - 6x) \leq \log_3 2x$ |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 7) Вычислите: а) $\log_8 8^{-3} \cdot \log_6 6^2$ ;<br>б) $\log_{\frac{1}{3}} 81$.<br>2. Найдите область определения функции<br>$y = \log_6(4x - 1)$.<br>3. Исследуйте функцию на монотонность:<br>$y = \log_{\frac{3}{4}} x$ .<br>4. Решите уравнение $\log_8(5x + 47) = 3$<br>5. Решите неравенство:<br>$\log_5 x > \log_5(3x - 4)$ |

**Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики**
**Опорный конспект темы 7.1 Событие, вероятность события**
**Технологическая карта тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Тема 7.1 Событие, вероятность события |
| 2. | Содержание темы | Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное |
| 4. | Планируемы образовательные результаты | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Устный опрос, решение задач.<br>1. Два стрелка сделали по одному выстрелу по мишени. Вероятности попадания по цели равны p1=0.6 и p2=0.5 соответственно. Найти, что вероятнее: два, одно или ни одного поражения цели.<br>2. На полке стоят 7 учебников, из которых три по математике. С полки наугад взяли два учебника. Найти вероятность того, что оба они окажутся учебниками по математике.<br>3. Экзаменационный билет по математике содержит 10 заданий. Изучалось число задач, решенных абитуриентами на вступительном экзамене. Результаты сдачи экзамена для 300 абитуриентов таковы<br>$x_i$ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10<br>$n_i$ 13 17 15 35 10 9 40 51 45 33 32<br>Чему равна мода представленного ряда распределения?<br>Ответы. 5, 8, 7, 6, 5 |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. Два стрелка сделали по одному выстрелу по мишени. Вероятности попадания по цели равны $p_1$=0.7 и $p_2$=0.6 соответственно. Найти, что вероятнее: два, одно или ни одного поражения цели.<br>2. Фабрика выпускает футбольные мячи. В среднем на 190 качественных мячей приходится восемь со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленный мяч окажется качественным. Результат округлите до сотых.<br>3. Результаты взвешивания 50 случайным образом отобранных пачек чая представлены рядом распределения<br>$x_i$ 147 148 149 150 151 152 153 154<br>$n_i$ 4 5 8 12 10 7 3 1<br>Найдите моду данного ряда наблюдаемых данных.<br>Ответы. 151; 149; 150; 150,5. |
| 1. | Тема занятия | Вероятность в профессиональных задачах |
| 2. | Содержание темы | Элементы расчета основных технико-экономических показателей проектирования. Использование формулы полной вероятности в неявном виде |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Тип занятия | Практическое занятие |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Фронтально - групповая |

| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
|---|---|---|---|---|
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль | Сегодня мы с вами научимся находить вероятность качественных спортивных изделий, учитывая вероятность брака и используя имеющиеся знания | | | |
| Актуализация содержания, необходимого для решения задач | **Задача 1.**<br>В спортивном зале три тренера. Каждый из них занят с человеком с вероятностью 0,3. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени все три тренера заняты одновременно (считайте, что люди заходят в спортивный зал независимо друг от друга) | Вероятность произведения независимых событий равна произведению вероятностей этих событий. Поэтому вероятность того, что все три тренера заняты равна $(0,3)^3$=0,027 | | Фронтальный опрос |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| Воспроизведение знаний для их применения в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Какое свойство относительной частоты вы знаете?<br>Как связаны относительная частота и вероятность?<br>Вспомним обозначения.<br>Пример. Оцените вероятность брака спортивного изделия, если было приобретено 100 изделий, а в связи с браком возвращено 7 изделий. | Свойство устойчивости в серии большого числа опытов.<br>Относительная частота события – это приближенная оценка вероятности события.<br>$W(A) = \frac{k}{n}$<br>$P(A) \approx 0,07$ | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05. ПК 2.3 | Фронтальный опрос |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | **Задача 2.** Для разработки проекта спортивного зала необходимо представить на выбор 2 вида используемых материалов. Первый материал имеет 5% брака, второй 1%. Более качественный материал стоит дороже. Мастер решил использовать оба материала: там, где нагрузка будет мала, можно использовать менее качественный материал. У него получилось, что первый материал составляет 40%, а второй – 60% от общего объема |  <br>Как видно из рисунка, событие А состоит из частей пересечения с событиями Н1, Н2.<br>То есть мы можем записать А=А·Н1+А·Н2.<br>Поскольку Н1 и Н2 не | | Практическая работа по решению задач |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | материала. Найдите вероятность брака этих используемых материалов.<br>Решение.<br>Здесь можно рассуждать, используя диаграмму Эйлера-Венна. У нас два вида материалов. Вероятность использования первого P(H1) = 0,4, соответственно второго P(H2) = 0,6. Пусть брак – это событие A. Тогда условная вероятность брака при условии, что материал первого вида, равна P(A/H1) = 0,05, а вероятность брака у второго вида P(A/H2) = 0,01.<br>Посмотрите на рисунок и доведите решение до конца.<br>**Задача 3.**<br>Пусть от первого предприятия поступило 20 футбольных мячей, от второго -10, от третьего – 70. Вероятности некачественного изготовления мячей на предприятиях соответственно равны: 0,02; 0,03; 0,05. Определите вероятность получения некачественного мяча.<br>Решите данную задачу самостоятельно | пересекаются, то P(A)=P(A·H1)+P(A·H2).<br>P(A·H1) = P(A)·P(A/H1) = 0,4·0,05 = 0,02.<br>Аналогично, P(A·H2) = 0,6·0,01 = 0,006.<br>Наконец находим вероятность общего брака P(A)=0,02+0,006=0,026.<br>То есть 2,6%.<br>Ответ: вероятность брака 2,6%<br><br>Обучающиеся выполняют решение.<br>Затем обсуждаем его и сравниваем ответы | | |
| Самостоятельное выполнение заданий | Преподаватель предлагает обучающимся самостоятельно разработать задачи с профессиональной направленностью, чтобы оценить вероятность качества, которое затем можно менять, учитывая в дальнейшем стоимость материалов | Обучающиеся разрабатывают и находят материалы для выполнения задания, используя учебную и дополнительную литературу, интернет-источники. Оформляют условие и решение на листах А3 | | Контролирует деятельность обучающихся, консультирует при необходимости |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, заданий | Представьте разработанные вами работы | Обучающиеся (представители групп) демонстрируют решение задач. Отвечают на дополнительные вопросы | | Представление и защита работ |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Мы научились находить вероятность качественных изделий, учитывая вероятность брака | | | |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Оформите выполненную вами работу в программе PowerPoint | | | ЭОР |

## 6.Методические указания для студентов для подготовки к зачету/дифференцированному зачету/экзамену

### Раздел 1. Повторение курса математики основной школы
### Входная контрольная работа

:

1. Раскройте формулу сокращенного умножения $a^2-b^2$:

А) $a^2-2ab+b^2$; Б) (a-b)(a+b); В) $a^2+2ab-b^2$; Г) (a-b)(a-b)

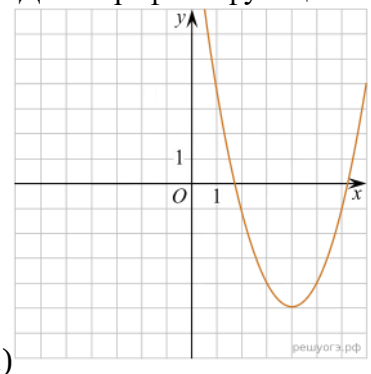
2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

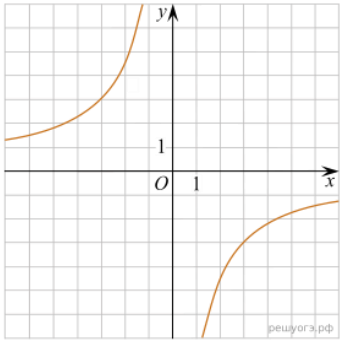
А) S=a*b; Б) S=(a*b)/2; В) S=2a*b; Г) S=(a*b)/3.

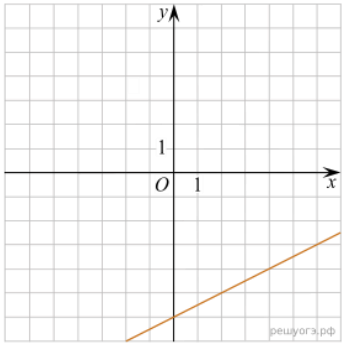
3. Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

1) 


2) 


3) 


А) y=0,5x-6; Б) $y = x^2 - 8x + 11$; В) $y = -\frac{9}{x}$; Г) y=x-6

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. Вычислите: $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$.

6. Решите уравнение $x^2$ -7x+10=0. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

8. Высота BH параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AH=2 и HD=32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

9. Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2км/ч, а собственная скорость лодки 6км/ч?

### Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве
### Самостоятельная работа №1
### 1 вариант

1. Точки A,B и C не лежат на одной прямой M ∈ AB; K ∈ AC; X ∈ MK. Докажите, что точка X лежит в плоскости ABC.

2. Плоскости *a* и β пересекаются в прямой *m*. Прямая a лежит в плоскости *a* и пересекает плоскость β. Пересекаются ли прямые a и m? Почему?

3. В параллелограмме ABCD точки E и F принадлежат сторонам AB и CD, причем

BE:EA=CF:FD. Через эти точки проведена плоскость *a*. Докажите, что BC ∥ *a.*

4. Прямая a параллельна плоскости *a*. Через прямую a проведена плоскость β, пересекающая плоскость *a* по прямой b. В плоскости *a* существует прямая c, которая параллельна a. Докажите, что b ∥ c.

5. ABCD$A_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед, BE лежит в плоскости $A_1$BD. Докажите, что BE параллельна плоскости $B_1D_1$C.

6. В тетраэдре DABC угол DBC = углу DBA= углу ABC= 90°, BD=BA=BC=2 см. Найдите площадь грани ADC.

7. Постройте сечение тетраэдра DABC плоскостью, проходящей через точки P, M и K, где P принадлежит AD; M ∈ BD и K ∈ BC, причем AP=PD и DM=MB.

8. В параллелепипеде ABCD$A_1B_1C_1D_1$ основание ABCD – квадрат со стороной, равной 8, остальные грани – прямоугольники. Боковое ребро 3см.E-середина $A_1B_1$. Постройте сечение параллелепипеда плоскостью, проходящей через AC и точку E, и найдите периметр сечения.

9. ABC – правильный треугольник, O – его центр, OM – перпендикуляр к плоскости ABC, OM =1. Сторона треугольника равна 3. Найдите расстояние от точки M до вершин треугольника.

10. ABCD – параллелограмм, BE и FD – перпендикуляры к плоскости ABC. Докажите, что плоскости ABE и DFC параллельны.

11. ABCD – квадрат, EA⊥ BC; K ∈ EB. Докажите, что BC⊥AK.

12. Через сторону AC треугольника ABC (угол C=90°) проведена плоскость a; $BB_1$ ∈ a, $CB_1$ ∈ AC; AB=25, ФC=24. Найдите площадь треугольника ABC.

13. Из точки M к плоскости *a* проведены две наклонные, длина которых 18 см и 2√109 см. Их проекции на ту плоскость относятся как 3:4. Найдите расстояние от точки M до плоскости *a*.

14. В треугольнике ABC AB=BC=25; AC=48, BD – перпендикуляр к плоскости ABC, BD= 15. Найдите расстояние от точки D до прямой AC.

15. В параллелепипеде ABCD$A_1B_1C_1D_1$ ABCD – квадрат со стороной, равной 2 см. Все боковые грани – прямоугольники, $B_1$D=5 см. Найдите углы между $B_1$D и плоскостью ABC и между $B_1$D и плоскостью $D_1DC_1$.

**Самостоятельная работа №1**
**2 вариант**

1. Прямые *a* и *b* пересекаются в точке O; A ∈ a, B ∈ b, Y принадлежит AB. Докажите что прямые a и b и точка Y лежат в одной плоскости.

2. Даны пересекающиеся плоскости α и β. Прямая a лежит в плоскости α и пересекает плоскость β в точке A. Прямая b лежит в плоскости β и пересекает плоскость α в точке B. Докажите, что AB – линия пересечения плоскостей α, β.

3. Точки E и F принадлежат сторонам AB и BC треугольника ABC соответственно, причём BE:EA=2:3. Через эти точки проведена плоскость, параллельная AC. Найдите отношение BF:FC.

4. В плоскости a выбраны точки A и B. С концами в этих точках проведены в одном направлении от плоскости a равные и параллельные между собой отрезки $AA_1$ и $BB_1$. Докажите, что $A_1$ $B_1$∥ α.

5. ABCD – параллелепипед, AK лежит в плоскости AC. Докажите, что AK параллельна плоскости B.

6. В тетраэдре DABC угол DBC= углу DBA= углу ABC=60°, BD=BA=BC=4 см. Найдите площадь грани ADC.

7. В тетраэдре DABC DA-DC=13, AC=10, E – середина BC. Постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через току E параллельно плоскости ADC , и найдите площадь сечения.

8. В параллелепипеде ABCD$A_1B_1C_1D_1$ P ∈ $A_1D_1$ и K ∈ $B_1C_1$. Постройте сечение

параллелепипеда плоскостью, проходящей через точки Р и К и параллельной А 9. ABCD – квадрат со стороной, равной √2, О – точка пересечения его диагоналей, ОЕ – перпендикуляр к плоскости АВС. ОЕ= √3. Найдите расстояние от точки Е до вершин квадрата.

10. Дан треугольник АВС. AD и BE – перпендикуляры к плоскости АВС. Каково взаимное положение линии пересечения плоскостей DAC и EBC и прямых AD и BE?

11. Дан прямоугольный треугольник АВС ( угол С = 90°), Е ∈ ВС, ЕМ ⊥АВС. Докажите , что АС⊥МВ.

12. ABCD – параллелограмм. AD=4, CD=6, MC⊥ плоскости ABC, MD⊥AD. Найдите площадь параллелограмма.

13. Из точки М к плоскости *а* проведены две наклонные, которые образуют со своими проекциями на плоскость *а* углы 30°. Угол между наклонными равен 90°. Найдите расстояние между основаниями наклонных, если расстояние от точки М до плоскости *а* равно √2 см.

14. Треугольник АВС- прямоугольный ( угол С = 90°), угол А=30°,

АС = *а* МС принадлежит АВС, МС=$\frac{a\sqrt{3}}{2}$ . Найдите расстояние от точки М до прямой АВ.

15. В параллелепипеде ABCD$A_1B_1C_1D_1$ ABCD – прямоугольник. Все боковые грани тоже прямоугольники. AD = 12, CD=5, $A_1$C=15. Найдите углы между $A_1$C и плоскостью АВС и между $A_1$C и плоскостью В$B_1C_1$.

**Математический диктант**

**«Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве, двух плоскостей. Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей».**

**1 вариант**

1. Сформулируйте аксиомы стереометрии.
2. Дайте определение параллельных прямой и плоскости.
3. Нарисуйте взаимное расположение двух прямых в плоскости.
4. Дайте определение параллельных прямой и плоскости.
5. Сформулируйте и докажите теорему (признак) параллельности плоскостей.

**2 вариант**

1. Сформулируйте следствия из аксиом.
2. Дайте определение параллельных плоскостей.
3. Нарисуйте взаимное расположение прямой и плоскости.
4. Дайте определение параллельных плоскостей.
5. Сформулируйте и докажите теорему (признак) параллельности прямой и плоскости.

**Математический диктант**

**«Перпендикулярность прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная»**

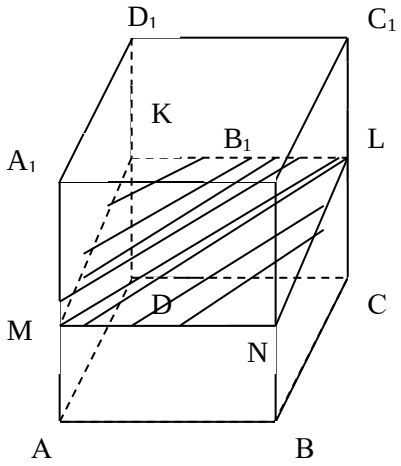
**1 вариант**

1. Дайте определение прямой, перпендикулярной плоскости.
2. Угол между прямой и плоскостью.
3. Сформулируйте условие теоремы о трех перпендикулярах.
4. Признак перпендикулярности двух плоскостей.
5. Что называется расстоянием между параллельными плоскостями.

**2 вариант**

1. Дайте определение перпендикулярных прямых.
2. Признак перпендикулярности прямой и плоскости
3.Свойства перпендикулярной прямой и плоскости.
4. Дайте определение проекции наклонной.
5. Сделайте рисунок к теореме о трех перпендикулярах плоскостями?

**Проверочная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»**
**1 вариант**




MN ||AB, NL || BC

По рисунку:

1) назовите плоскости, в которых лежат прямые MN, KL, AD.

назовите прямые, по которым пересекаются плоскости (ABC) и ($BCC_1$), ($AA_1D$) и (MNL).

Докажите, что плоскости (MNL) || (ABC).

Из точки А к плоскости $\alpha$ проведены перпендикуляр АН и наклонная АМ, АН = 5 см, АМ = 13 см. Найдите МН.

**2 вариант**

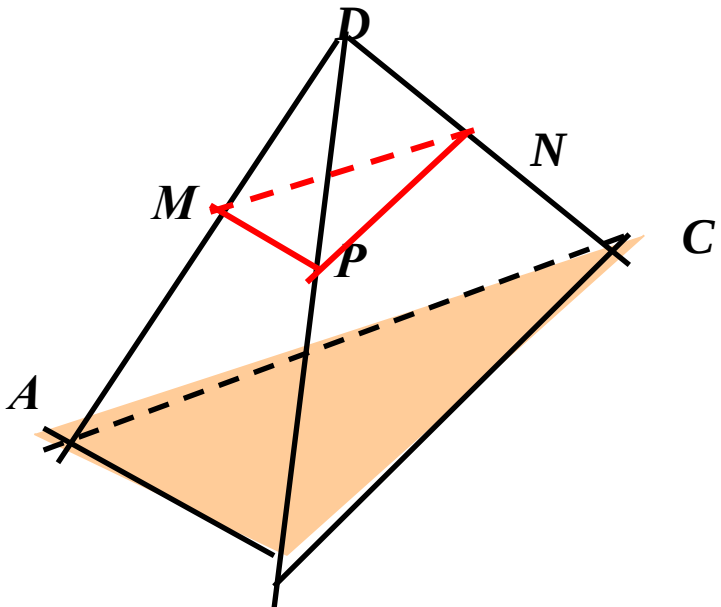
MP||AB, PN||BC

По рисунку: Назовите плоскости, в которых лежат прямые MP, AD, MN.

Назовите прямые по которым пересекаются плоскости (MNP) и (ABC), (ADC) и (ABC).

Докажите, что плоскости (MNP) ||(ADC).

Из точки А к плоскости $\alpha$ проведены перпендикуляр АН и наклонная АМ, МН = 5 см, АМ = 13 см. Найдите АН.



***B***

**Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**

**Самостоятельная работа №2**
**Тригонометрические функции произвольного угла**
**Вариант 1**

1. Вычислите: $3\cos 60° - 2\sin 30° + \frac{6tg60° - 2ctg30°}{\sqrt{3}}$.

2. Вычислите: $6\text{tg}\left(-\frac{\pi}{3}\right) ctg\left(-\frac{\pi}{6}\right) + sin\left(-\frac{\pi}{2}\right) - 5cos(-\pi)$.

3. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений выражения $4 + \sin^2\alpha$.

4. Найдите значение выражения $\frac{\sin\frac{6\pi}{7} * \cos\frac{\pi}{8}}{\left|\sin\frac{6\pi}{7} * \cos\frac{\pi}{8}\right|}$

5. Вычислите: $\sqrt{3}ctg(2\arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) - \frac{\pi}{2})$

6*. Упростите выражение

$$\frac{cos^4\alpha - sin^4\alpha}{(1-\sin\alpha)(1+\sin\alpha)} + 2tg^2\alpha - \frac{1}{\cos^2\alpha}$$

7*. Найдите $\frac{26\sin\alpha - 39\cos\alpha}{3\cos\alpha + 2\sin\alpha}$, если $\text{tg}\,\alpha = \frac{2}{3}$.

**Самостоятельная работа №2**
**Тригонометрические функции произвольного угла**
**Вариант 2**

1. Вычислите: $\sin(-30°) + \cos(-60°) - 3tg(-30°)ctg(-60°)$
2. Вычислите: $3\cos\frac{\pi}{3} - 2\sin\frac{\pi}{6} + 3\,tg\frac{\pi}{4} - ctg\frac{\pi}{4}$
3. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений выражения $4 - \sin\alpha$.
4. Найдите значение выражения $\frac{\sin\frac{7\pi}{6} * tg\frac{2\pi}{3}}{\left|\sin\frac{7\pi}{6} * tg\frac{2\pi}{3}\right|}$

5. Вычислите:$\sqrt{3}ctg(5\arcsin\left(-\frac{1}{2}\right) + \frac{7\pi}{6})$

6*.Упростите выражение

$$\frac{\sin^4\alpha - \cos^4\alpha}{(1-\cos\alpha)(1+\cos\alpha)} + 2ctg^2\alpha - \frac{1}{sin^2\alpha}$$

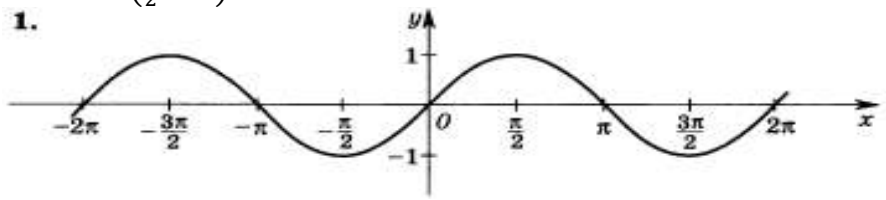
7*. Найдите $\frac{28\sin\alpha + 21\cos\alpha}{3\cos\alpha - 4\sin\alpha}$, если $\text{ctg}\,\alpha = \frac{3}{4}$.

**Самостоятельная работа №3**
**Тригонометрические функции.**
**Вариант 1**

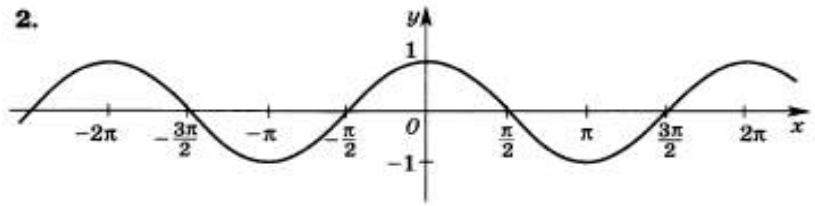
На каком рисунке изображён график функции

$y = \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$?

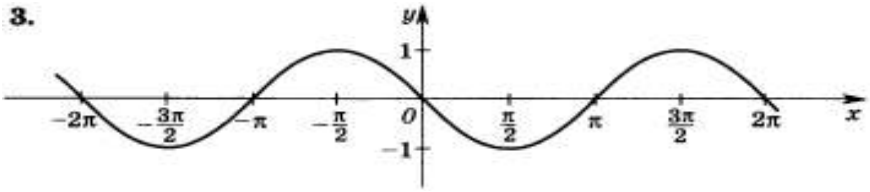
**1.**



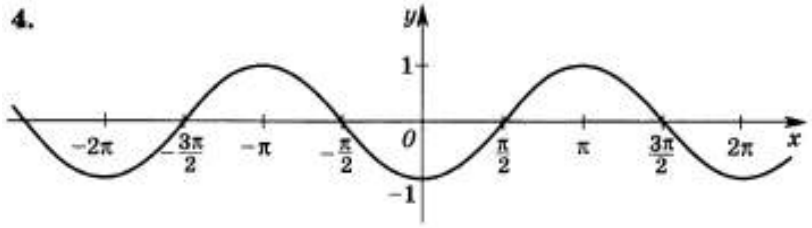

**2.**




**3.**




**4.**

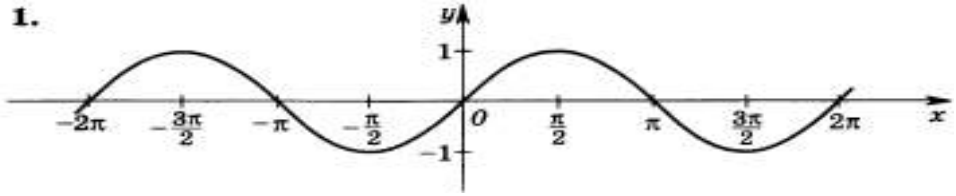



**Самостоятельная работа №3**
**Тригонометрические функции.**
**Вариант 2**

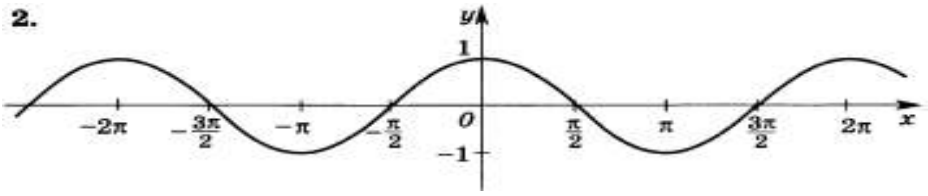
На каком рисунке изображен график функции

$y = \cos(\pi - x)$?

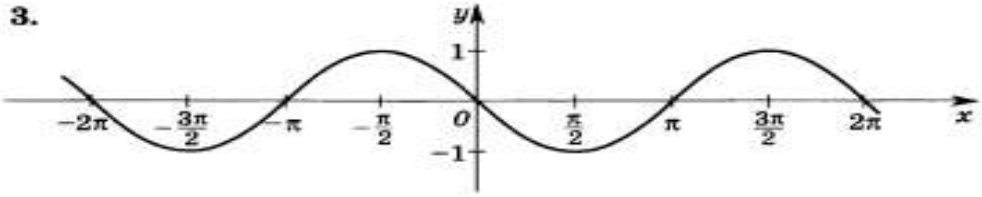
**1.**



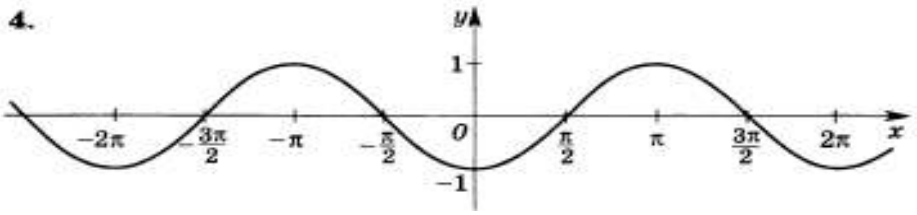

**2.**




**3.**




**4.**




**Самостоятельная работа №4**
**Тригонометрические уравнения и неравенства**
**Вариант 1**

1. Запишите корень уравнения $tg\pi x = 1$, принадлежащий отрезку $[0; 1]$.
2. Найдите наименьший положительный корень уравнения $\cos 2\pi x = 1$.
3. Сколько градусов составляет наименьший положительный корень уравнения $\sin(15° + x) = \frac{1}{2}$?
4. Найдите количество корней уравнения $2\sin(90° + x)\cos(90° - x) = \sin(x + 180°)$, принадлежащих интервалу $(90°; 500°)$.
5. Запишите сумму корней уравнения $\sin \pi x + \sqrt{3}\cos \pi x = 0$, принадлежащих отрезку

$[0; 3]$.

6*. Запишите корень уравнения $\cos \pi x + \sqrt{3} \sin \pi x = \sqrt{3}$, принадлежащий отрезку $[0{,}5; 1{,}5]$.

7*. Найдите длину промежутка значений $x$, удовлетворяющих неравенствам $\sin x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\frac{\pi}{2} \leq x \leq \frac{5\pi}{6}$ ( число $\pi$ округлите до целых).

**Самостоятельная работа №4**
**Тригонометрические уравнения и неравенства**
**Вариант 2**

1. Запишите корень уравнения $ctg\pi x = 1$, принадлежащий отрезку $[0; 1]$.
2. Найдите наибольший отрицательный корень уравнения $2 \cos \frac{\pi x}{3} = -1$.
3. Сколько градусов составляет наименьший положительный корень уравнения $tg(4x + 60°) = \sqrt{3}$?
4. Найдите количество корней уравнения $\sqrt{3} \cos(90° + x) = 2 \sin(180° - x) \sin(x + 180°)$, принадлежащих интервалу $(100°; 600°)$.
5. Запишите корень уравнения $\sin \pi x = \cos \pi x$, принадлежащий отрезку $[1; 2]$.
6*. Запишите сумму корней уравнения $\sin 5\pi x - \cos 5\pi x = \frac{\sqrt{6}}{2}$, принадлежащих промежутку $\left(0; \frac{1}{2}\right)$.

7*. Найдите длину промежутка значений $x$, удовлетворяющих неравенствам $\sin x > \frac{1}{2}$ и $-\frac{\pi}{4} < x < \frac{\pi}{3}$ ( число $\pi$ округлите до целых).

## Раздел 4. Производная и первообразная функции

**Самостоятельная работа №5**
**«Нахождение производных элементарных функций»**
**Вариант 1**

1. Вычислить производную следующих функций:
   y = $\sqrt[2]{3}$
   y = $3x^8$-7x-2,5
   y = $e^{2x} + x^2$
   y = $e^{2x+2} + 2x^2$
   y = $2^x - x^{-2}$
   y = $2\ln x + 3^x$
   y = sin x - 2
   y = $(x^2 + x)(x^3 - x)$
   y = $\frac{x^3 + 1}{x + 1}$
2. При каких значениях x значение производной функции y = $2x^3 - 3x^2 - 12x + 1$ равно 0?

**Самостоятельная работа №5**
**«Нахождение производных элементарных функций»**
**Вариант 2**

1. Вычислить производную следующих функций:

y = $\sqrt[2]{5}$
y = $5x^6$-2x-4,5
y = $e^{3x} + x^3$
y = $e^{3x+1} + 3x^3$
y =$10^x - x^{-2}$
y = 3lnx + $2^x$
y = sin x - 1
y = ($x^2$ - x) ($x^3$ + x)
y = $\frac{x^2+1}{x+1}$

2. При каких значениях x значение производной функции y = $2x^3 - 3x^2 - 12x + 1$ равно 0?

**Самостоятельная работа№6**
**«Первообразная»**
**Вариант 1**

1. Найдите первообразную для следующих функций:

А) f(x) = $\sqrt{3}$;
Б) f(x) = $x^8$;
В) f(x) = $\frac{1}{x^5}$;
Г) f(x) = 2 - $x^4 + 3x^7$;
Д) f(x) = $\frac{1}{\cos^2 x} - \frac{2}{3}$;
Е) f(x) = $(4x - 5)^2$;
Ж) f(x) = $\sin(\frac{\pi}{2} - 6x)$.

2. Найдите первообразную для следующих функций, проходящую через точку М:
А) f(x) = $3x^2$ - $8x^3$ +5, М(-2; 10);
Б) f(x) = -8 cos $x$, М($\frac{\pi}{6}$; 5).

**Самостоятельная работа №6**
**«Первообразная»**
**Вариант 2**

1. Найдите первообразную для следующих функций:

А) f(x) =$\frac{1}{7}$;
Б) f(x) = $x^9$;
В) f(x) = $\frac{1}{x^6}$;
Г) f(x) = $x^5 + 8x^3 - \sqrt{5}$;
Д) f(x) = 4 + sin $x$;
Е) f(x) = $(2 - 7x)^4$;
Ж) f(x) = $\frac{1}{\sin^2(4x-\frac{\pi}{3})}$.

2. Найдите первообразную для следующих функций, проходящую через точку М:
А) f(x) = $4x^3$ + 10x -9, М(3; 15);
Б) f(x) = $\frac{6}{\cos^2 x}$, М($\frac{\pi}{4}$; $-7$).

**Раздел 5. Многогранники и тела вращения**

**Самостоятельная работа №7**
**Многогранники**
**Вариант 1**

1. Точки A,B и C не лежат на одной прямой M ∈ AB; K ∈ AC; X ∈ MK. Докажите, что точка X лежит в плоскости ABC.

2. Плоскости $a$ и β пересекаются в прямой $m$. Прямая a лежит в плоскости $a$ и пересекает плоскость β. Пересекаются ли прямые a и m? Почему?

3. В параллелограмме ABCD точки E и F принадлежат сторонам AB и CD, причем BE:EA=CF:FD. Через эти точки проведена плоскость $a$. Докажите, что BC ∥ $a$.

4. Прямая a параллельна плоскости $a$. Через прямую a проведена плоскость β, пересекающая плоскость $a$ по прямой b. В плоскости $a$ существует прямая c, которая параллельна a. Докажите, что b ∥ c.

5. ABCD$A_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед, BE лежит в плоскости $A_1$BD. Докажите, что BE параллельна плоскости $B_1D_1$C.

6. В тетраэдре DABC угол DBC = углу DBA= углу ABC= 90°, BD=BA=BC=2 см. Найдите площадь грани ADC.

7. Постройте сечение тетраэдра DABC плоскостью, проходящей через точки P, M и K, где P принадлежит AD; M ∈ BD и K ∈ BC, причем AP=PD и DM=MB.

8. ABC – правильный треугольник, O – его центр, OM – перпендикуляр к плоскости ABC, OM =1. Сторона треугольника равна 3. Найдите расстояние от точки M до вершин треугольника.

9. Через сторону AC треугольника ABC (угол C=90°) проведена плоскость a; $BB_1$ ∈ a, $CB_1$ ∈ AC; AB=25, ФC=24. Найдите площадь треугольника ABC.

10. Из точки M к плоскости $a$ проведены две наклонные, длина которых 18 см и 2√109 см. Их проекции на ту плоскость относятся как 3:4. Найдите расстояние от точки M до плоскости $a$.

11. В треугольнике ABC AB=BC=25; AC=48, BD – перпендикуляр к плоскости ABC, BD= 15. Найдите расстояние от точки D до прямой AC.

12. В параллелепипеде ABCD$A_1B_1C_1D_1$ ABCD – квадрат со стороной, равной 2 см. Все боковые грани – прямоугольники, $B_1$D=5 см. Найдите углы между $B_1$D и плоскостью ABC и между $B_1$D и плоскостью $D_1$D$C_1$.

13. Чему равен угол между ребром двугранного угла и любой прямой, лежащей в плоскости его линейного угла?

14. Треугольник AMB и прямоугольник ABCD расположены так, что их плоскости взаимно перпендикулярны. Докажите, что угол MAD – прямой.

**Самостоятельная работа №7**
**Многогранники**
**Вариант 2**

1. Прямые $a$ и $b$ пересекаются в точке O; A ∈ a, B принадлежит b, Y принадлежит AB. Докажите что прямые a и b и точка Y лежат в одной плоскости.

2. Даны пересекающиеся плоскости α и β. Прямая a лежит в плоскости α и пересекает плоскость β в точке A. Прямая b лежит в плоскости β и пересекает плоскость α в точке B. Докажите, что AB – линия пересечения плоскостей α, β.

3.Точки E и F принадлежат сторонам AB и BC треугольника ABC соответственно, причём BE:EA=2:3. Через эти точки проведена плоскость, параллельная AC. Найдите отношение BF:FC.

4. В плоскости a выбраны точки A и B. С концами в этих точках проведены в одном направлении от плоскости a равные и параллельные между собой отрезки $AA_1$ и $BB_1$. Докажите, что $A_1$ $B_1$∥ α.

5. ABCD – параллелепипед, АК лежит в плоскости АС. Докажите, что АК параллельна плоскости В.

6. В тетраэдре DABC угол DBC= углу DBA= углу ABC=60°, BD=BA=BC=4 см. Найдите площадь грани ADC.

7. В тетраэдре DABC DA-DC=13, AC=10, E – середина BC. Постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через току E параллельно плоскости ADC , и найдите площадь сечения.

8. ABCD – квадрат со стороной, равной √2, O – точка пересечения его диагоналей, OE – перпендикуляр к плоскости ABC. OE= √3. Найдите расстояние от точки E до вершин квадрата.

9. Дан треугольник ABC. AD и BE – перпендикуляры к плоскости ABC. Каково взаимное положение линии пересечения плоскостей DAC и EBC и прямых AD и BE?

10. Из точки M к плоскости $a$ проведены две наклонные, которые образуют со своими проекциями на плоскость $a$ углы 30°. Угол между наклонными равен 90°. Найдите расстояние между основаниями наклонных, если расстояние от точки M до плоскости $a$ равно √2 см.

11. Треугольник ABC- прямоугольный ( угол C = 90°), угол A=30°, AC=$a$ MC принадлежит ABC, MC=$\frac{a\sqrt{3}}{2}$ . Найдите расстояние от точки M до прямой AB.

12. В параллелепипеде ABCD$A_1B_1C_1D_1$ ABCD – прямоугольник. Все боковые грани тоже прямоугольники. AD = 12, CD=5, $A_1$C=15. Найдите углы между $A_1$C и плоскостью ABC и между $A_1$C и плоскостью B$B_1C_1$.

13. ABCD – ромб. Угол A = 60°, AB=m, BE⊥ ABC, BE=$\frac{m\sqrt{3}}{2}$ . Найдите угол между плоскостями AED и ABC.

14. Прямоугольник ABCD и параллелограмм BEMC расположены так, что их плоскости взаимно перпендикулярны. Докажите, что их плоскости взаимно перпендикулярны. Докажите, что угол MCD – прямой.

**Проверочная работа по теме «Многогранники»**
**1 вариант**

1. Основанием прямой призмы является ромб с диагоналями 10 см и 24 см, а высота равна 10 см. Найдите большую диагональ призмы.

2. Найдите длины диагоналей прямоугольного параллелепипеда, если известны его измерения 3 см, 6 см, 12 см.

3. Найдите тангенс угла между диагональю куба и плоскостью одной из его граней.

**2 вариант**

1. Основанием прямой призмы является прямоугольник со сторонами 5 см и 12 см. Диагональ призмы составляет с плоскостью основания угол $45^0$. Найдите боковое ребро призмы.

2. Найдите длины диагоналей прямоугольного параллелепипеда, если известны его измерения 4 см, 5 см, 8 см.

3. Найдите двугранный угол ABCD тетраэдра ABCD, если углы DAB, DAC и ACB прямые, AC=CB=5, DB=5√5.

**3 вариант**

1. Основанием прямой призмы является квадрат со стороной 5 см, Диагональ призмы составляет с плоскостью основания угол $30^0$. Найдите боковое ребро призмы.

2. Стороны основания прямоугольного параллелепипеда равны 6 см и 7 см, а высота 10

см. Найдите диагонали параллелепипеда.

3. Докажите, что если все ребра тетраэдра равны, то все его двугранные углы также равны. Найдите эти углы.

**Математический диктант по теме «Многогранники»**
**1 вариант**

Нарисуйте тетраэдр, укажите на рисунке его вершины, ребра, боковые грани, основание.

Многогранник, составленный их двух равных многоугольников,
расположенных в параллельных плоскостях и n параллелограммов называется ……..

Пирамида называется правильной, если ……

Площадь полной поверхности призмы равна……

**2 вариант**

Нарисуйте прямой параллелепипед, укажите на рисунке его вершины, боковые грани, ребра, основания.

Многогранник, составленный из n-угольника и n треугольников, называется…….

Призма называется правильной, если ……

Площадь полной поверхности пирамиды равна…..

**3 вариант**

Нарисуйте прямой параллелепипед, укажите на рисунке его вершины, боковые грани, ребра, основания.

Многогранник, гранями которого являются из n-угольники, расположенные в параллельных плоскостях, и n-четырехугольников, называется……

Параллелепипед называется прямоугольным, если……..

Площадь полной поверхности куба равна……

## Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

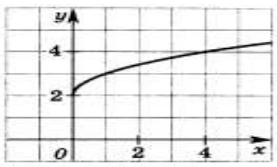
**Самостоятельная работа №8**
**Корень степени *n*.**
**Вариант 1**

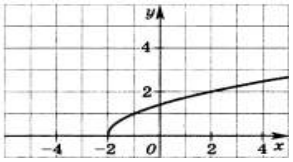
1. Вычислите: $(-2\sqrt[4]{7})^4 - \sqrt[4]{27} \cdot \sqrt[4]{3}$.

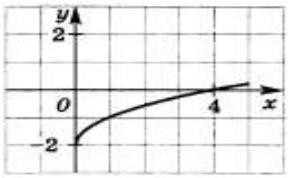
2. Найдите наибольшее натуральное значение $b$, при котором имеет смысл выражение $\sqrt[4]{b(3-b)}$.

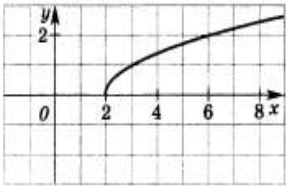
3. На каком рисунке изображён график функции

$$y = \sqrt{x+2}?$$

1. 


2. 


3. 


4. 


4. Найдите значение выражения $\sqrt[4]{x\sqrt{x^3\sqrt{19}}}$.

5.Вычислите: $\sqrt[4]{10+\sqrt{19}}\cdot\sqrt[4]{10-\sqrt{19}}$.

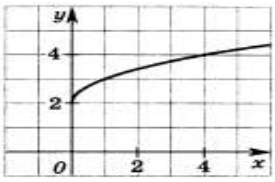
6.Упростите выражение $5a\sqrt[4]{2a^{-3}}-a^2\sqrt[4]{2a^{-7}}$
и найдите его значение при a=8.

7. Найдите значение выражения $3\sqrt{3}-\sqrt[4]{(43-24\sqrt{3})^2}$.

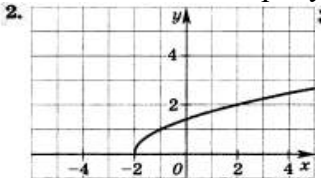
**Самостоятельная работа№8**
**Корень степени *n*.**
**Вариант 2**

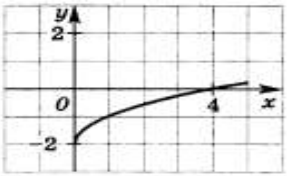
1. Вычислите: $(-3\sqrt[3]{2})^3+\sqrt[3]{50}*\sqrt[3]{20}$

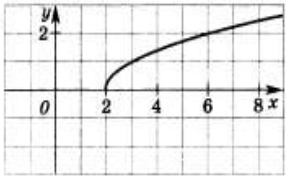
2. Найдите наименьшее натуральное значение x, при котором имеет смысл выражение $\sqrt{x(x-4)}$.

1. 


3. На каком рисунке изображён график функции $y=\sqrt{x+2}$?

2. 


3. 


4. 


4. Найдите значение выражения $\sqrt[3]{x\sqrt[4]{x\sqrt{x}}}$ при x = $\sqrt[11]{27^8}$.

5. Вычислите: $\sqrt[3]{7-\sqrt{22}}*\sqrt[3]{7+\sqrt{22}}$.

6. Упростите выражение $\sqrt[4]{8a}*9\sqrt[4]{12a^5}:(3\sqrt[4]{6a^2})$ и найдите его значение при a = 3.

7. Найдите значение выражения

$$\sqrt[4]{(281-84\sqrt{5})^2}-7\sqrt{5}.$$

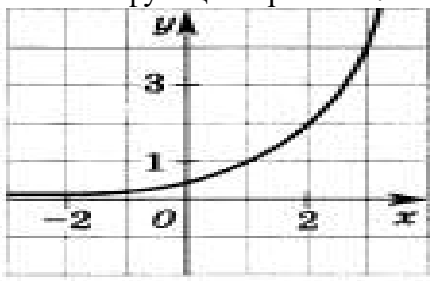
**Самостоятельная работа №9**
**Степень положительного числа**
**Вариант 1**

1. Найдите значение выражения

$$(6^{\frac{4}{3}})^{\frac{2}{3}}+(0{,}25)^{-1}.$$

2. Найдите значение выражения $\frac{b^2:b^{-3}}{b^{8,8}*b^{-0,8}}$ при b = 2.

3. Определите, график какой функции изображен на рисунке. В ответе укажите значение этой функции при x = 4.




4. Найдите наименьшее целое значение функции
y = $2^{x-6}$

5. Вычислите: $(7^{0,5}+2^{0,5})^2+(7^{0,5}-2^{0,5})^2$.

6*. Найдите 40% от числа

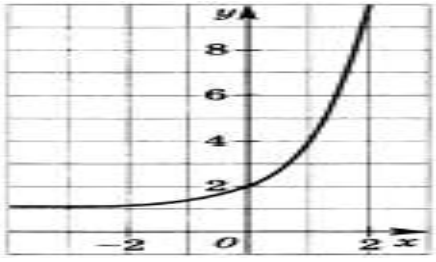
$$64^{-\frac{5}{6}}-(0{,}125)^{-\frac{1}{3}}-32*2^{-4}*16^{-1\frac{1}{2}}+(3^0)^4*4.$$

**Самостоятельная работа №9**
**Степень положительного числа**
**Вариант 2**

1. Найдите значение выражения
$(3*6^{\frac{1}{2}})^2+\sqrt[3]{-27}$.

2. Найдите значение выражения $\frac{c^{4,7}*c^{-0,7}}{c^2:c^{-4}}$ при c = 2.

3. Определите, график какой функции изображен на рисунке. В ответе укажите значение этой функции при x = 3.




4. Найдите наименьшее целое значение функции
y = 2+$2^x$.

5. Вычислите: $(6^{0,5}-3^{0,5})^2+(6^{0,5}+3^{0,5})^2$.

6*. Найдите 140% от числа

$$16^{-\frac{5}{4}}-(0{,}01)^{-\frac{1}{2}}+12*(7^0)^3-16*2^{-5}*64^{-\frac{2}{3}}.$$

**Самостоятельная работа №10**
**Логарифмы**
**Вариант** 1

**Вычислите**

1) $\log_5 125$; 2) $\log_{\frac{1}{3}} 27$;

3) $0{,}5^{\log_{0,5} 12}$; 3) $\log_6 12 + \log_6 3$

**Найдите x**

$\log_3 x = 4\log_3 3 - 2\log_3 4$

**Самостоятельная работа №10**
**Логарифмы**
**Вариант** 2

**Вычислите**

1) $\log_{\frac{1}{4}} 64$; 2) $\log_7 49$;

3) $8^{\log_8 13}$; 3) $\lg 5000 - \lg 5$

**Найдите x**

$$\log_6 x = 3\log_6 2 + \frac{1}{2}\log_6 25$$

**Самостоятельная работа №10**
**Логарифмы**
**Вариант** 3

**Вычислите**

1) $\log_3 81$; 2) $\log_{\frac{1}{7}} 243$;

3) $0{,}01^{\log_{0,1} 3}$; 4) $\log_2 \frac{15}{16} - \log_2 15$

**Найдите x**

$\log_9 x = 2\log_9 4 + \log_9 7$

**Самостоятельная работа №10**
**Логарифмы**
**Вариант** 4

**Вычислите**

1) $\log_4 \frac{1}{64}$; 2) $\log_6 216$;

3) $10^{2\lg 3}$; 3) $\log_{12} 72 + \log_{12} 2$

**Найдите x**

$\log_{\frac{1}{7}} x = 2\log_{\frac{1}{7}} 6 - \log_{\frac{1}{7}} 4$

**Самостоятельная работа №11**

**Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.**
**Вариант 1**

1.Пусть $x_0$ - корень уравнения
$5^{x+3} - 10 \cdot 5^x = 23.$
Найдите значение выражения $2x_0 + 1.$

2. Найдите наименьшее целое число – решение неравенства

$$\frac{1}{32} \leq \left(\frac{1}{2}\right)^{3-x}.$$

3. Решите уравнение:

$$lg(x - 10) = 1.$$

4. Найдите сумму целых чисел – решений неравенства

$$\log_2(3x - 1) \leq 3.$$

5. Найдите количество целых чисел – решений неравенства

$$\log_2(7 - x) - \log_{\frac{1}{2}} x \geq 1 + \log_2 3.$$

6. Вычислите: $4\log_5 3 \cdot \log_4 5 \cdot \log_3 2.$

**Самостоятельная работа №11**
**Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.**
**Вариант 2**

1. Пусть $x_0$ – корень уравнения
$4^{x+2} - 3 \cdot 4^x = 208.$
Найдите значение выражения $3x_0 - 1.$

2. Найдите наименьшее целое число – решение неравенства

$$5^{3-x} < \frac{1}{25.}$$

3. Решите уравнение
$\log_3(1 - x) = 4.$

4. Найдите суму целых чисел - решений неравенства

$$\log_2(3 - 5x) \leq 4.$$

5. Найдите количество целых чисел – решений неравенства

$$\log_2(x - 1) - \log_{\frac{1}{2}} x \leq 1.$$

6. Вычислите: $\log_{\frac{1}{3}} \frac{1}{2} \cdot \log_{\frac{1}{5}} \frac{1}{3} \cdot \log_{\frac{1}{2}} \frac{1}{5.}$

## Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики

**Самостоятельная работа №12**
**Элементы теории вероятностей**
**Вариант 1**

1. На экзамене 40 вопросов, Коля не выучил 4 из них. Найдите вероятность того, что

ему попадется выученный вопрос.

2. В фирме такси в данный момент свободно 35 машин: 11 красных, 17 фиолетовых и 7 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней приедет зеленое такси.

3. В случайном эксперименте бросают три игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

4. В случайном эксперименте симметричную монету бросают четырежды. Найдите вероятность того, что решка не выпадет ни разу.

5. Научная конференция проводится в 3 дня. Всего запланировано 75 докладов — в первый день 27 докладов, остальные распределены поровну между вторым и третьим днями. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что доклад профессора М. окажется запланированным на последний день конференции?

6. Перед началом первого тура чемпионата по шашкам участников разбивают на игровые пары случайным образом с помощью жребия. Всего в чемпионате участвует 26 шашистов, среди которых 3 участника из России, в том числе Василий Лукин. Найдите вероятность того, что в первом туре Василий Лукин будет играть с каким-либо шашистом из России?

7. На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

8.В магазине стоят два платёжных автомата. Каждый из них может быть неисправен с вероятностью 0,12 независимо от другого автомата. Найдите вероятность того, что хотя бы один автомат исправен.

9. Помещение освещается фонарём с двумя лампами. Вероятность перегорания одной лампы в течение года равна 0,3. Найдите вероятность того, что в течение года хотя бы одна лампа не перегорит.

## Самостоятельная работа №12
## Элементы теории вероятностей
## Вариант 2

1. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется выученный вопрос.

2. В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 черных, 2 желтых и 8 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней приедет зеленое такси.

3. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 8 очков. Результат округлите до сотых.

4. В случайном эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что оба раза выпадет орёл.

5. На семинар приехали 3 ученых из Норвегии, 3 из России и 4 из Испании. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что восьмым окажется доклад ученого из России.

6. Перед началом первого тура чемпионата по бадминтону участников разбивают на игровые пары случайным образом с помощью жребия. Всего в чемпионате участвует 26 бадминтонистов, среди которых 10 участников из России, в том числе Руслан Орлов. Найдите вероятность того, что в первом туре Руслан Орлов будет играть с каким-либо бадминтонистом из России?

7. В среднем из 1000 садовых насосов, поступивших в продажу, 5 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

8. В торговом центре два одинаковых автомата продают кофе. Вероятность того, что к концу дня в автомате закончится кофе, равна 0,3. Вероятность того, что кофе закончится в обоих автоматах, равна 0,16. Найдите вероятность того, что к концу дня кофе останется в

обоих автоматах.

9. Помещение освещается фонарём с тремя лампами. Вероятность перегорания одной лампы в течение года равна 0,07. Найдите вероятность того, что в течение года хотя бы одна лампа не перегорит.

**Самостоятельная работа №13**
**Элементы комбинаторики**
**Вариант 1**

1. При окончании деловой встречи специалисты обменялись визитными карточками. Сколько всего визитных карточек перешло из рук в руки, если во встрече участвовали 6 специалистов?

2. В хоровом кружке занимаются 9 человек. Необходимо выбрать двух солистов. Сколькими способами это можно сделать?

3. Сколько существует вариантов рассаживания вокруг стола 6 гостей на 6 стульях?

4. Пятеро друзей сыграли между собой по одной партии в шахматы. Сколько всего партий было сыграно?

5. В меню столовой предложено на выбор 2 первых блюда, 6 вторых и 4 третьих блюда. Сколько различных вариантов обеда, состоящего из первого, второго и третьего блюда, можно составить?

6. Вычислите: $\frac{P_4 \cdot C_{10}^4}{A_{10}^4}$.

7. На прививку в медпункт отправились 7 друзей. Сколькими разными способами они могут встать в очередь у медицинского кабинета?

**Самостоятельная работа №13**
**Элементы комбинаторики**
**Вариант 2**

1.При встрече каждый из друзей пожал другому руку. Сколько всего было рукопожатий, если встретились 6 друзей?

2.Сколькими способами можно выбрать двух дежурных из 20 человек?

3. Сколько существует вариантов рассаживания вокруг стола 5 гостей на 5 стульях?

4. Семеро друзей сыграли между собой по одной партии в шахматы. Сколько всего партий было сыграно?

5. В меню столовой предложено на выбор 3 первых блюда,5 вторых и 4 третьих блюда. Сколько различных вариантов обеда, состоящего из первого, второго и третьего блюда, можно составить?

6. Вычислите: $\frac{\mathrm{P}_5 \cdot \mathrm{C}_{12}^5}{\mathrm{A}_{12}^5}$

7. На прививку в медпункт отправились 7 друзей. Сколькими разными способами они могут встать в очередь у медицинского кабинета?

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ____ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ..... 7

ИНСТРУКЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ..... 8

Практическое задание 1. ..... 8

Практическое задание 2. ..... 10

Практическое задание 3. ..... 15

Практическое задание 4. ..... 20

Практическое задание 5. ..... 26

Практическое задание 6. ..... 31

Практическое задание 7. ..... 37

Практическое задание 8. ..... 42

Практическое задание 9. ..... 46

Практическое задание 10 ..... 55

Практическое задание 11 ..... 62

Практическое задание 12 ..... 70

Практическое задание 13 ..... 95

Практическое задание 14 ..... 97

Практическое задание 15 ..... 100

Практическое задание 16 ..... 118

Практическое задание 17 ..... 136

Практическое задание 18 ..... 147

Практическое задание 19 ..... 157

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации к практическим заданиям по дисциплине «Информатика» предназначены для студентов 1 курса на базе основного общего образования, обучающихся по программе среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, а также оказание помощи учащимся в выполнении практических работ по дисциплине «Информатика».

Выполнение практических заданий является неотъемлемым этапом изучения дисциплины. Практические задания выполняются студентами самостоятельно или с помощью преподавателя во время учебного процесса согласно календарно-тематическому плану на основании нормативных документов, методических указаний, полученных теоретических знаний и умений.

В соответствии с учебным планом на практические занятия отводится 86 часов.

Методические рекомендации составлены для формирования практических умений и навыков по следующим разделам:

– Основные принципы спортивно-педагогической информатики;
– Информационно-техническое обеспечение труда специалиста сферы физической культуры.

Основные этапы выполнения практической работы:

– Изучение темы и цели практической занятия;
– Изучение или повторение теоретической части к практическому занятию;
– Выполнение практической части;
– Оформление отчета (если он предусмотрен).

Контроль выполнения практических заданий осуществляется во время проведения аудиторных занятий, после ее предоставления в письменном или электронном видах, оформленных согласно заданию. Критериями оценивания результатов выполнения практического задания студентами являются:

– уровень освоения студентом учебного материала;
– умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
– обоснованность и четкость представления ответов и выводов;
– оформление материала в соответствии с требованиями.

***Оценка «5» ставится, если:***

- студент самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

***Оценка «4» ставится, если:***

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы на ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 80 %), допущено не более пяти ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

***Оценка «3» ставится, если:***

- работа выполнена не полностью, допущено более пяти ошибок, но студент владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

***Оценка «2» ставится, если:***

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть

работы выполнена не самостоятельно.

***Оценка «1» ставится, если:***

- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и навыков практической работы на ПК по проверяемой теме.

Дисциплина БД.08 Информатика входит в общеобразовательную подготовку и является базовой. Результаты обучения ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Базовый уровень

Б1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Б2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Б3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Б4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Б5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Б6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Б7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Б8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Б9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и

массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Б10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Б11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Б12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины также направлен на формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

# ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

| Тематика практических заданий |
|---|
| ***Практическое задание 1.*** Подходы к измерению информации. Измерение информации. |
| ***Практическое задание 2.*** Дискретное представление различных видов информации. |
| ***Практическое задание 3.*** Системы счисления. |
| ***Практическое задание 4.*** Службы и сервисы Интернета. |
| ***Практическое задание 5.*** Поиск информации профессионального содержания. |
| ***Практическое задание 6.*** Обработка информации в текстовых процессорах. Основные приёмы работы в текстовых документах. |
| ***Практическое задание 7.*** Основные приёмы работы в текстовых документах. |
| ***Практическое задание 8.*** Основные приёмы работы в текстовых документах. Настройка параметров страниц. Колонки. Работа со списками. |
| ***Практическое задание 9.*** Технология создания структурированных текстовых документов. Работа с шаблонами: резюме и буклет. |
| ***Практическое задание 10.*** Оформление реферата по физической культуре в соответствии с требованиями. |
| ***Практическое задание 11.*** Компьютерная графика. Графический редакторы. |
| ***Практическое задание 12.*** Монтаж видео в Movavi. |
| ***Практическое задание 13.*** Алгоритмы и исполнители. |
| ***Практическое задание 14.*** Запись алгоритмов на языке программирования Pascal. |
| ***Практическое задание 15.*** Создание простейшей БД. |
| ***Практическое задание 16.***Формирование запросов и отчетов в БД. |
| ***Практическое задание 17.*** Технология обработки информации в электронных таблицах. |
| ***Практическое задание 18.*** Основные приёмы работы в электронных таблицах. |
| ***Практическое задание 19.*** Формулы и функции (математические, статистические и логические) в электронных таблицах. Обработка большого массива данных. |

# ИНСТРУКЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

***Практическое задание 1.***

**Тема:** Подходы к измерению информации. Измерение информации

**Цель занятия:** научиться применять системный и алфавитный подходы к измерению информации, а также решать различные задачи применяя новые знания на практике.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** Б.5, ОК 01, ОК 02.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Обеспечение занятия:** ПК с доступом к Интернет, раздаточный материал.

**Информационное обеспечение занятия:**

- Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. –256 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 288 с.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.
- Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов : [сайт]. - URL: http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11 (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.
- Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов : [сайт]. - URL: http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/220&5&12 (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

Информация, которую обрабатывает компьютер, представлена двоичным кодом с помощью двух цифр – 0 и 1. Эти два символа 0 и 1 принято называть *битами* (от английского *binary digit* – двоичный знак).

*Бит* – наименьшая единица измерения объема информации. Следующая по величине единица – *байт*. Остальные единица измерения информации являются производными от байта – *килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт.* Ниже в таблице 1 представлены единицы измерения информации и соотношение между ними.

*Таблица 1. Единицы измерения информации*

| Название | Условное обозначение | Соотношение |
|---|---|---|
| Байт | Байт | 1 Байт = $2^3$ Бит = 8 Бит |
| Килобайт | Кбайт | 1 Кбайт = $2^{10}$ Байт = 1024 байт |
| Мегабайт | Мбайт | 1 Мбайт = $2^{10}$ Кбайт = 1024 Кбайт |
| Гигабайт | Гбайт | 1 Гбайт = $2^{10}$ Мбайт = 1024 Мбайт |
| Терабайт | Тбайт | 1 Тбайт = $2^{10}$ Гбайт = 1024 Гбайт |

В информатике используются следующие подходы к измерению информации: *содержательный* и *алфавитный*.

1. ***Содержательный подход*** к измерению информации – сообщение, уменьшающие неопределенность знаний человека в два раза, несет для него 1 бит информации. Количество информации, заключенное в сообщении, определяется

по *формуле Ральфа Хартли (формула Хартли)*, которую он ввел в 1928 г: $I = \log_2 N$, где $I$ – количество информации (бит), заключенное в сообщении, а $N$ – количество равновероятных событий (количество вариантов). Из данной формулы также следует формула: $N = 2^I$.

2. ***Алфавитный (технический) подход*** к измерению информации – основан на подсчете числа символов в сообщении. Если допустить, что все символы в сообщении вычисляются по формуле: $I_c = i \cdot N$, где $I_c$ – информационный объем сообщения, $N$ – количество символов (мощность алфавита: $N = 2^i$), $i$ – информационный объем 1 символа.

**Содержание работы:**

Задание: в *таблице 2* приведены готовые решения заданий. Просмотрите правильность решения всех заданий и поставьте соответствующую отметку в третий столбик.

*Таблица 2*

| **Задание** | **Решение** | **Отметка о выполнении** |
|---|---|---|
| Переведите в биты 12 байт. | *Решение:* так как 1 байт = 8 битам, то 12 байт = 12·8 = 96 бит.<br>*Ответ:* 96 бит. | |
| Переведите в байты 72 бит. | *Решение:* так как 1 байт = 8 битам, то 72 бит = 72:8 = 9 байт.<br>*Ответ:* 9 байт. | |
| Определите информационный объем сообщения «Информатика». | в слове «Информатика» 12 символов, по формуле $I_c = i \cdot N$, где $i$ – информационный объем 1 символа, который равен 1 байту (1 символ = 1 байту), а $N$ – количество символов, то получаем, что $I_c$ = 12·1 = 12 байт = 12·8 = 96 бит.<br>*Ответ:* 96 бит. | |
| Какова мощность алфавита, если слово длиной 10 символов несет 30 бит информации. | мощность алфавита вычисляется по формуле $I_c = i \cdot N$, где $i$ – информационный объем 1 символа. Так как в слове 10 символов, а количество информации равно 30 битам, то 1 символ $= \frac{30}{10} = 3$ бит, тогда мощность алфавита равна $N = 2^3 = 8$ символам.<br>*Ответ:* 8 символов. | |

***Ход выполнения практического задания:***

1. На рабочем столе (в правом верхнем углу) откройте папку **Сеть**. Выберите папку с названием предмета и номером вашей группы.

2. Скопируйте документ «**Таблица 2**» в свою папку в Документах. Для этого:
   *2.1. Кликните ПКМ на документе «Таблица 2», в открывшемся меню выберите* ***Копировать****.*
   *2.2. Откройте папку со своей фамилией, ПКМ выберите* ***Вставить****.*
3. Если задание решено верно, то в столбце Отметка о выполнении внесите «+», если неверно, то внесите «-» и рядом правильный ответ.
4. Сохраните документ в свое папке, а результат покажите учителю.

**Контрольные вопросы:**

1. В каком виде представлена информация, которую обрабатывает компьютер?
2. Что такое бит?
3. Что больше мегабайт или килобайт?
4. Назовите самую большую единицу измерения информации.
5. Какие подходы к измерению информации используют в информатике?

***Практическое задание 2.***

**Тема:** Дискретное представление различных видов информации.
**Цель занятия:** научиться работать с информацией, применяя на практики алгоритм её кодирования.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** Б.7, ОК 02.
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с доступом к Интернет, раздаточный материал.
**Информационное обеспечение занятия:**

- Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. –256 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 288 с.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 14.05.2024) – Текст : электронный.
- Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов : [сайт]. - URL: http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11 (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.
- Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов : [сайт]. - URL: http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/220&5&12 (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.
- Российская электронная школа: [сайт]. - URL: https://resh.edu.ru (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.
- Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» : [сайт]. - URL: www.digital-edu.ru (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.
- Урок цифры – всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий : [сайт]. - URL: https://урокцифры.рф/ (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

Вся информация, которую обрабатывает компьютер, должна быть представлена двоичным кодом с помощью двух цифр 0 и 1. Эти два символа принято называть двоичными цифрами или битами. С помощью двух цифр 0 и 1 можно закодировать любое сообщение. Это явилось причиной того, что в компьютере обязательно должно быть организованно два важных процесса: кодирование и декодирование.

**Кодирование** – преобразование входной информации в форму, воспринимаемую компьютером, то есть двоичный код.

**Декодирование** – преобразование данных из двоичного кода в форму, понятную человеку.

С точки зрения технической реализации использование двоичной системы счисления для кодирования информации оказалось намного более простым, чем применение других способов. Действительно, удобно кодировать информацию в виде последовательности нулей и единиц, если представить эти значения как два возможных устойчивых состояния электронного элемента:

- 0 – отсутствие электрического сигнала;
- 1 – наличие электрического сигнала.

Эти состояния легко различать. Недостаток двоичного кодирования – длинные коды. Но в технике легче иметь дело с большим количеством простых элементов, чем с небольшим числом сложных.

Способы кодирования и декодирования информации в компьютере, в первую очередь, зависит от вида информации, а именно, что должно кодироваться: числа, текст, графические изображения или звук.

## Аналоговый и дискретный способ кодирования

Человек способен воспринимать и хранить информацию в форме образов (зрительных, звуковых, осязательных, вкусовых и обонятельных). Зрительные образы могут быть сохранены в виде изображений (рисунков, фотографий и так далее), а звуковые - зафиксированы на пластинках, магнитных лентах, лазерных дисках и так далее.

Информация, в том числе графическая и звуковая, может быть представлена в аналоговой или дискретной форме. При аналоговом представлении физическая величина принимает бесконечное множество значений, причем ее значения изменяются непрерывно. При дискретном представлении физическая величина принимает конечное множество значений, причем ее величина изменяется скачкообразно.

Примером аналогового представления графической информации может служить, например, живописное полотно, цвет которого изменяется непрерывно, а дискретного – изображение, напечатанное с помощью струйного принтера и состоящее из отдельных точек разного цвета. Примером аналогового хранения звуковой информации является виниловая пластинка (звуковая дорожка изменяет свою форму непрерывно), а дискретного – аудио компакт-диск (звуковая дорожка которого содержит участки с различной отражающей способностью).

Преобразование графической и звуковой информации из аналоговой формы в дискретную производится путем дискретизации, то есть разбиения непрерывного графического изображения и непрерывного (аналогового) звукового сигнала на отдельные элементы. В процессе дискретизации производится кодирование, то есть присвоение каждому элементу конкретного значения в форме кода.

**Дискретизация** – это преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов.

## Кодирование изображений

Создавать и хранить графические объекты в компьютере можно двумя способами – как растровое или как векторное изображение. Для каждого типа изображений используется свой способ кодирования.

### Кодирование растровых изображений

Растровое изображение представляет собой совокупность точек (пикселей) разных цветов. **Пиксель** – минимальный участок изображения, цвет которого можно задать

независимым образом.
В процессе кодирования изображения производится его пространственная дискретизация. Пространственную дискретизацию изображения можно сравнить с построением изображения из мозаики (большого количества маленьких разноцветных стекол). Изображение разбивается на отдельные маленькие фрагменты (точки), причем каждому фрагменту присваивается значение его цвета, то есть код цвета (красный, зеленый, синий и так далее).
Для черно-белого изображения информационный объем одной точки равен одному биту (либо черная, либо белая – либо 1, либо 0).
Для четырех цветного – 2 бита.
Для 8 цветов необходимо – 3 бита.
Для 16 цветов – 4 бита.
Для 256 цветов – 8 бит (1 байт).
Качество изображения зависит от количества точек (чем меньше размер точки и, соответственно, больше их количество, тем лучше качество) и количества используемых цветов (чем больше цветов, тем качественнее кодируется изображение).
Для представления цвета в виде числового кода используются две обратных друг другу цветовые модели: RGB или CMYK. Модель RGB используется в телевизорах, мониторах, проекторах, сканерах, цифровых фотоаппаратах… Основные цвета в этой модели: красный (Red), зеленый (Green), синий (Blue). Цветовая модель CMYK используется в полиграфии при формировании изображений, предназначенных для печати на бумаге.
Цветные изображения могут иметь различную глубину цвета, которая задается количеством битов, используемых для кодирования цвета точки.
Если кодировать цвет одной точки изображения тремя битами (по одному биту на каждый цвет RGB), то мы получим все восемь различных цветов.

*Таблица 3. Цветовая модель RGB*

| R | G | B | Цвет |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | Белый |
| 1 | 1 | 0 | Желтый |
| 1 | 0 | 1 | Пурпурный |
| 1 | 0 | 0 | Красный |
| 0 | 1 | 1 | Голубой |
| 0 | 1 | 0 | Зеленый |
| 0 | 0 | 1 | Синий |
| 0 | 0 | 0 | Черный |

На практике же, для сохранения информации о цвете каждой точки цветного изображения в модели RGB обычно отводится 3 байта (то есть $2^4$ бита) - по 1 байту (то есть по 8 бит) под значение цвета каждой составляющей. Таким образом, каждая RGB-составляющая может принимать значение в диапазоне от 0 до 255 (всего $2^8$=256 значений), а каждая точка изображения, при такой системе кодирования может быть окрашена в один из 16 777 216 цветов. Такой набор цветов принято называть True Color (правдивые цвета), потому что человеческий глаз все равно не в состоянии различить большего разнообразия.
Для того чтобы на экране монитора формировалось изображение, информация о каждой точке (код цвета точки) должна храниться в видеопамяти компьютера. Рассчитаем необходимый объем видеопамяти для одного из графических режимов. В современных компьютерах разрешение экрана обычно составляет 1280x1024 точек. Т.е. всего 1280 * 1024 = 1310720 точек. При глубине цвета 32 бита на точку необходимый объем видеопамяти:
32 * 1310720 = 41943040 бит = 5242880 байт = 5120 Кб = 5 Мб.
Растровые изображения очень чувствительны к масштабированию (увеличению или уменьшению). При уменьшении растрового изображения несколько соседних точек

преобразуются в одну, поэтому теряется различимость мелких деталей изображения. При увеличении изображения увеличивается размер каждой точки и появляется ступенчатый эффект, который можно увидеть невооруженным глазом.

**Кодирование векторных изображений**

Векторное изображение представляет собой совокупность графических примитивов (точка, отрезок, эллипс…). Каждый примитив описывается математическими формулами. Кодирование зависит от прикладной среды.

Достоинством векторной графики является то, что файлы, хранящие векторные графические изображения, имеют сравнительно небольшой объем.

Важно также, что векторные графические изображения могут быть увеличены или уменьшены без потери качества.

Графические форматы файлов

Форматы графических файлов определяют способ хранения информации в файле (растровый или векторный), а также форму хранения информации (используемый алгоритм сжатия). Наиболее популярные растровые форматы:

Bit MaP image (BMP) – универсальный формат растровых графических файлов, используется в операционной системе Windows. Этот формат поддерживается многими графическими редакторами, в том числе редактором Paint. Рекомендуется для хранения и обмена данными с другими приложениями.

Tagged Image File Format (TIFF) – формат растровых графических файлов, поддерживается всеми основными графическими редакторами и компьютерными платформами. Включает в себя алгоритм сжатия без потерь информации. Используется для обмена документами между различными программами. Рекомендуется для использования при работе с издательскими системами.

Graphics Interchange Format (GIF) – формат растровых графических файлов, поддерживается приложениями для различных операционных систем. Включает алгоритм сжатия без потерь информации, позволяющий уменьшить объем файла в несколько раз. Рекомендуется для хранения изображений, создаваемых программным путем (диаграмм, графиков и так далее) и рисунков (типа аппликации) с ограниченным количеством цветов (до 256). Используется для размещения графических изображений на Web-страницах в Интернете.

Portable Network Graphic (PNG) – формат растровых графических файлов, аналогичный формату GIF. Рекомендуется для размещения графических изображений на Web-страницах в Интернете.

Joint Photographic Expert Group (JPEG) – формат растровых графических файлов, который реализует эффективный алгоритм сжатия (метод JPEG) для отсканированных фотографий и иллюстраций. Алгоритм сжатия позволяет уменьшить объем файла в десятки раз, однако приводит к необратимой потере части информации. Поддерживается приложениями для различных операционных систем. Используется для размещения графических изображений на Web-страницах в Интернете.

**Двоичное кодирование звука**

Использование компьютера для обработки звука началось позднее, нежели чисел, текстов и графики.

Звук – волна с непрерывно изменяющейся амплитудой и частотой. Чем больше амплитуда, тем он громче для человека, чем больше частота, тем выше тон.

Звуковые сигналы в окружающем нас мире необычайно разнообразны. Сложные непрерывные сигналы можно с достаточной точностью представлять в виде суммы некоторого числа простейших синусоидальных колебаний.

Причем каждое слагаемое, то есть каждая синусоида, может быть точно задана некоторым набором числовых параметров – амплитуды, фазы и частоты, которые можно рассматривать как код звука в некоторый момент времени.

В процессе кодирования звукового сигнала производится его временная дискретизация–

непрерывная волна разбивается на отдельные маленькие временные участки и для каждого такого участка устанавливается определенная величина амплитуды.
Таким образом непрерывная зависимость амплитуды сигнала от времени заменяется на дискретную последовательность уровней громкости.
Каждому уровню громкости присваивается его код. Чем большее количество уровней громкости будет выделено в процессе кодирования, тем большее количество информации будет нести значение каждого уровня и тем более качественным будет звучание.
Качество двоичного кодирования звука определяется глубиной кодирования и частотой дискретизации.
Частота дискретизации – количество измерений уровня сигнала в единицу времени.
Количество уровней громкости определяет глубину кодирования. Современные звуковые карты обеспечивают 16-битную глубину кодирования звука. При этом количество уровней громкости равно N = 216 = 65536.

**Представление видеоинформации**

В последнее время компьютер все чаще используется для работы с видеоинформацией. Простейшей такой работой является просмотр кинофильмов и видеоклипов. Следует четко представлять, что обработка видеоинформации требует очень высокого быстродействия компьютерной системы.
Что представляет собой фильм с точки зрения информатики? Прежде всего, это сочетание звуковой и графической информации. Кроме того, для создания на экране эффекта движения используется дискретная по своей сути технология быстрой смены статических картинок. Исследования показали, что если за одну секунду сменяется более 10-12 кадров, то человеческий глаз воспринимает изменения на них как непрерывные.
Казалось бы, если проблемы кодирования статической графики и звука решены, то сохранить видеоизображение уже не составит труда. Но это только на первый взгляд, поскольку, как показывает разобранный выше пример, при использовании традиционных методов сохранения информации электронная версия фильма получится слишком большой.
Достаточно очевидное усовершенствование состоит в том, чтобы первый кадр запомнить целиком (в литературе его принято называть ключевым), а в следующих сохранять лишь отличия от начального кадра (разностные кадры).
Существует множество различных форматов представления видеоданных.
В среде Windows, например, уже более 10 лет (начиная с версии 3.1) применяется формат Video for Windows, базирующийся на универсальных файлах с расширением AVI (Audio Video Interleave – чередование аудио и видео).
Более универсальным является мультимедийный формат Quick Time, первоначально возникший на компьютерах Apple.

**Содержание работы:**

Задание: Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО.
Пример:

*Таблица 4*

| И | В | А | Н | О | В | | А | Р | Т | Е | М | | П | Е | Т | Р | О | В | И | Ч |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 200 | 194 | 192 | 205 | 206 | 194 | | 192 | 208 | 210 | 197 | 204 | | 207 | 197 | 210 | 208 | 206 | 194 | 200 | 215 |

***Ход выполнения практического задания:***

1. В тетради нарисуйте таблицу по образцу (см. таблицу 4):

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

***Примечание***: количество клеток зависит от количества букв в вашей ФИО.

2. Откройте текстовый редактор Word 2016 (Пуск → Word 2016).
3. Таблица символов отображается в редакторе MS Word с помощью команды: вкладка Вставка→ Символ → Другие символы.

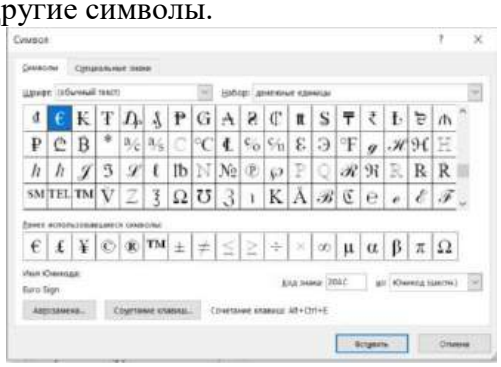


*Рис.1.Меню «Символ»*

4. В поле **Шрифт** выбираете Times New Roman, в поле из выбираете кириллица. Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака– 192.

**Контрольные вопросы:**

1. Чем должна быть представлена информация, которую обрабатывает компьютер?
2. Что такое кодирование?
3. Что такое декодирование?
4. От чего зависят способы кодирования и декодирования информации в компьютере?
5. В каких формах может быть представлена информация?
6. Что такое дискретизация?
7. Какими двумя способами можно создавать и хранить графические объекты в компьютере?
8. Что представляет собой растровое изображение?
9. Что такое пиксель?
10. От чего зависит качество растровых изображений?
11. Что используется для представления цвета в виде числового кода?
12. Что представляет собой векторное изображение?
13. Какие форматы графических файлов бывают и в чем их особенность?
14. Что такое звук?
15. Какие форматы представления видеоданных вы знаете?

## *Практическое задание 3.*

**Тема:** Системы счисления.
**Цель занятия:** научиться пользовать алгоритмами перевода из одной системы счисления в другую.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** Б.7, ОК 02.
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с доступом к Интернет, раздаточный материал.
**Информационное обеспечение занятия:**


- Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. –256 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 288 с.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.
- Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических

медиаматериалов : [сайт]. - URL: http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11 (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

Вся информация, которою обработает компьютер, должна быть представлена двоичным кодом с помощью двух цифр – 0 и 1. С помощью двух цифр 0 и 1 можно закодировать любое сообщение. Это явилось причиной того, что в компьютере обязательно должно быть организованно два важных процесса.

Кодирование – преобразование входной информации в форму, воспринимаемую компьютером, т.е. двоичный код.

Декодирование – преобразование данных из двоичного кода в форму, понятную человеку.

Способы кодирования и декодирования информации в компьютере, в первую очередь, зависит от вида информации, а именно, что должно кодироваться: числа, текст, графические изображения или звук.

Для записи информации о количестве объектов используются числа. Числа изображается символом или группой символов (словом) некоторого алфавита. Будем называть такие символы цифрами. Числа записываются с использование особых знаковых систем, которые называют системами счисления.

Система счисления – совокупность приемов и правил записи чисел с помощью определенного набора символов.

Все системы счисления делятся на две большие группы: позиционные и непозиционные.




*Рис.2.Виды систем счисления*

Системы счисления, в которых значение каждой цифры зависит от её положения (позиции) в записи числа, называются позиционными системами счисления.

Система счисления называется непозиционной, когда значения цифры не зависит от её положения в числе.

**Непозиционные системы счисления**

Непозиционные системы счисления первичны по своему происхождению; но поскольку они имеют ряд недостатков по сравнению с позиционными системами счисления, то постепенно они потеряли свое значение. Хотя до настоящего времени еще используется римская система счисления, где для обозначения цифр используются латинские буквы:

| I | V | X | L | C | D | M |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 10 | 50 | 100 | 500 | 1000 |

Числа в римской системе счисления записываются по следующим правилам.

1) если большая цифра стоит перед меньшей, они складываются, например: VI=6;

2) если меньшая цифра стоит перед большей, то из большей вычитается меньшая, причем в этом случае меньшая цифра уже повторяться не может, например: XL=40, XXL-нельзя;

3) цифры M,C,X,I могут повторяться в записи числа не более трех раз подряд;

4) цифры D,L,V могут использоваться в записи числа только по одному разу.

Например число 1996 будет записано в римской система счисления как MCMXCVI.

Самое большое число, которое можно записать в этой системе счисления, это число 3999 (MMMCMXCIX). Для записи еще больших чисел пришлось бы вводить еще новые обозначения.

Таким образом, можно констатировать следующие основные недостатки непозиционных система счисления:

а) необходимость использования большого количества символов для записи больших чисел.

б) неудобство выполнения арифметических операций.

**Позиционные системы счисления**

Позиционной называется такая система счисления, в которой величина цифры зависит от позиции (места), занимаемой этой цифрой в записи числа. Примером позиционной системы счисления служит арабская система счисления, которой мы обычно пользуемся. Если взять два числа 102 и 21, то цифра 1 в первом числе в 100 раз "тяжелее" той же цифры во втором числе. А вот цифра 2 в первом числе в 10 раз "легче" этой же цифры во втором числе.

Рассмотрим числа 13, 5234 и 351. В числе 13 тройка обозначает три единицы. В числе 5234 – три десятка, В числе 351 – три сотни.

Запишем эти числа в десятичной системе счисления.

13=1*10+3=1*101+3*100

351=3*100+5*10+1=3*102+5*101+1*100

5294=5*1000+2*100+3*10+4=5*103+2*102+9*101+4*100

Разряд - позиция цифры в числе.

В позиционной системе счисления любое число может быть представлено в развернутом виде. Пусть q - основание системы счисления, n - число разрядов целой части числа, ai - цифра числа, Aq - само число. Тогда развернутую форму для числа представленного в любой системе счисления можно записать в общем виде следующим образом:

$$Aq = a_{n-1}*q^{n-1} + a_{n-2}*q^{n-2} + \ldots + a_0*q^0$$

*Алфавит системы счисления* – совокупность символов, используемых в данной системе счисления. Количество различных символов, используемых для изображения числа в позиционных системах счисления, называется основанием системы счисления.

*Таблица 5.*

| Система счисления | Основание | Алфавит цифр |
|---|---|---|
| Десятичная | 10 | 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| Двоичная | 2 | 0, 1 |
| Восьмеричная | 8 | 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Шеснадцатиричная | 16 | 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F |

**Перевод из двоичной системы счисления в десятичную.**

Для перевода двоичного числа в десятичное необходимо его записать в виде многочлена, состоящего из произведений цифр числа и соответствующей степени числа 2,

и вычислить по правилам десятичной арифметики:

$$X_2 = A_n \cdot 2^{n-1} + A_{n-1} \cdot 2^{n-2} + A_{n-2} \cdot 2^{n-3} + \ldots + A_2 \cdot 2^1 + A_1 \cdot 2^0$$

**Пример:** Число $11101000_2$ перевести в десятичную систему счисления.

$$11101000_2 = 1 \cdot 2^7 + 1 \cdot 2^6 + 1 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^1 + 0 \cdot 2^0 = 232_{10}$$

**Алгоритм перевода чисел из любой системы счисления в десятичную систему.**

Для того, чтобы перевести число из любой системы счисления в десятичную необходимо воспользоваться формулой представления этого числа через его цифры с помощью следующего многочлена относительно q:

Aq = a1*q0 + a2*q1 +...+ an*qn ,

а затем произвести вычисления.

**А теперь попробуем описать алгоритм проведенных вычислений:**

1) сначала записывается исходное число и в конце к нему в виде нижнего индекса дописывается основание той системы счисления, в которой оно записано (в формуле – это величина q);
2) затем сверху или снизу числа к каждой его цифре от конца к началу дописывается номер ее позиции начиная с 0-вой;
3) если число дробное, то номера позиции надписываются от запятой в одну и в другую стороны – для целой части числа надписываются положительные числа, начиная с 0, а для дробной части надписываются отрицательные числа, начиная с -1.
4) далее производятся вычисления следующим образом – отдельно взятая цифра числа умножается на основание этого числа, возведенное в ту степень, которая была написана выше или ниже этой цифры (см. п.2) данного алгоритма), затем ставится знак «+» и повторяются эти же действия со следующей цифрой числа;
5) действия из п. 3 повторяются до тех пор, пока не закончатся цифры в числе, а потом необходимо просто это все вычислить;
6) в итоге получится число, записанное в десятичной системе счисления.

Переведем число $12201_3$ из троичной системы счисления в десятичную.

Решение:

$1^4\ 2^3\ 2^2\ 0^1\ 1^0\ _3 = 1*3^4 + 2*3^3 + 2*3^2 + 0*3^1 + 1*3^0 = 81+54+18+1 = 154_{10}$

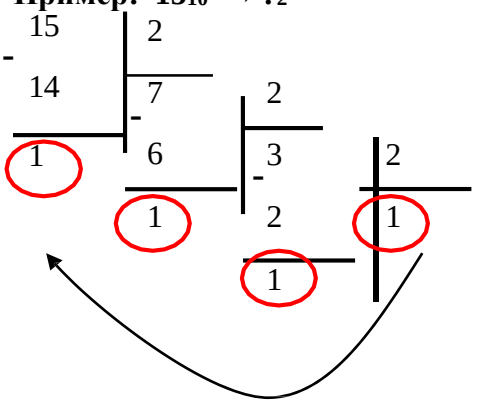
Ответ: $12201_3 = 154_{10}$

**Алгоритм перевода из десятичной системы счисления в двоичную**

Перевод из десятичной системы счисления в двоичную осуществляется по следующему алгоритму:

1. Последовательно выполняется деление исходного целого числа и получаемых целых частных на основание системы счисления (на 2) до тех пор, пока не получится частное меньше делителя.
2. Записываем остатки в обратной последовательности.

**Пример: $15_{10} \rightarrow ?_2$**

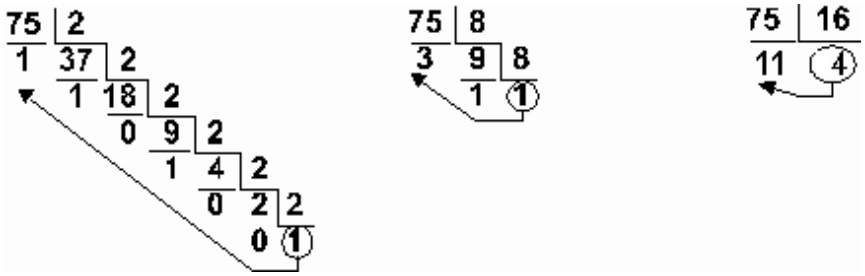


**$15_{10} = 1111_2$**

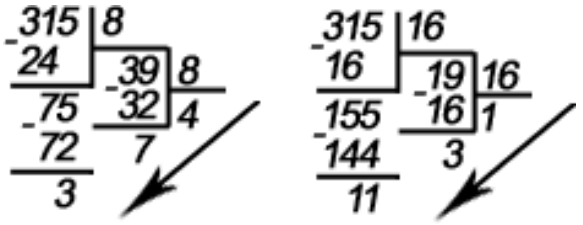
**Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления - в двоичную, восьмеричную или шестнадцатеричную.**

1) исходное целое десятичное число делится на основание системы счисления, в которую переводится (на 2, 8 или 16); получается частное и остаток;
2) далее последовательно все частные от целочисленного деления так же делятся на основание системы счисления, в которую переводится (на 2, 8 или 16) до тех пор, пока частное не станет меньше этого основания (меньше 2, 8-ми или 16-ти);
3) затем формируется результат: сначала записывается последнее полученное частное (меньшее нового основания), а затем переписываются все остатки от деления начиная с последнего.

Переведем число 75 из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления:




Ответ: $75_{10} = 1001011_2 = 113_8 = 4B_{16}$




$351_{10} = 473_8 = 13B_{16}$

**Содержание работы:**

Задание №1: Переведите числа $110110_2$, $163_7$ и $2E_{16}$ в десятичную систему счисления.

Задание №2: Переведите число 351 из $A_{10}$ в $A_8$ и $A_{16}$.

Задание №3: Переведите число 173 из $A_{10}$ в $A_8$ и $A_{16}$.

***Ход выполнения практического задания:***

**Задание №1**: Для перевода чисел $110110_2$, $163_7$ и $2E_{16}$ в десятичную систему счисления используйте соответствующий алгоритм (расставьте степени над исходным числом начиная с нуля справа налево, а затем выполните сложение).

1.1. Переведите число $110110_2$ из двоичной системы счисления в десятичную.

*Решение:*

$1^5\ 1^4\ 0^3\ 1^2\ 1^1\ 0^0\ _2 = 1*2^5 + 1*2^4 + 0*2^3+1*2^2+1*2^1+0*2^0 = 32+16+4+2=54_{10}$

Ответ: $110110_2 = 54_{10}$

1.2. Переведите число $163_7$ из семеричной системы счисления в десятичную.

*Решение*:

$1^2 6^1 3^0{}_7 = 1*7^2 + 6*7^1 + 3*7^0 = 49+42+3= 94_{10}$.

Ответ: $163_7 = 94_{10.}$

1.3. Переведите число $2E_{16}$ в десятичную систему счисления.

*Решение*:

$2^1 E^0_{16} = 2*16^1 +14*16^0 = 32 +14 = 46_{10}$.

Ответ: $2E_{16} = 46_{10.}$

**Задание №2**: Для перевода числа 351 из десятичной системы счисления – в восьмеричную или шестнадцатеричную необходимо разделить исходное число на основание системы счислению в которую его нужно перевести, а затем выписать остатки от деления справа налево.

Задание №3: Алгоритм перевода числа 173 в $A_8$ и $A_{16}$ аналогичен заданию №2.

| 173 | 8 |
|---|---|
| 5 | 2 \| 8 |
| | 1 |
| | 5 \| 2 |

$173_{10}=255_{8=}$ $AD_{16}$.

| 173 | 16 |
|---|---|
| 13 | 10 |
| (D) | (A) |

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое система счисления?
2. Какие системы счисления Вы знаете?
3. Что такое основание системы счисления?
4. Как перевести любое число в десятичную систему счисления?
5. Как перевести число из десятичной системы счисления в любую другую?

***Практическое задание 4.***

**Тема:** Службы и сервисы Интернета.

**Цель занятия:** научиться пользоваться различными службами глобальной сети Интернет.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** Б.12, ОК 02, ПК 2.2., ПК 2.3

**Продолжительность занятия:** 4 часа.

**Обеспечение занятия:** ПК с доступом к Интернет, раздаточный материал.

**Информационное обеспечение занятия:**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.
- Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов : [сайт]. - URL: http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11 (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.

Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

В глобальной сети Интернет поток информации уже давно превратился в

бесчисленный океан миллиардов байт цифровых данных. В поисках нужной нам информации нам помогают тысячи полезных служб сети, относящихся к категории поисковых сайтов. Также для удобства пребывания в сети существует множество интернет-служб и сервисов, которые помогают пользователю попросту не потеряться в бесконечном потоке информации. На данном уроке вы познакомитесь со службами сети Интернет, информационно-поисковыми системами и образовательными ресурсами, а также с облачными сервисами.

Вся информация в мировой сети организована при помощи так называемых *веб-страниц*. Если информационная нагрузка веб-страниц велика, то такие страницы могут объединяться в *веб-сайты*.

**Веб-сайты** – это несколько Веб-страниц, связанных между собой по содержанию. Сайты есть у государственных структур, общественных организаций, предприятий, фирм и компаний, музеев и библиотек, газет, образовательных учреждений, в том числе многих школ. Каждый веб-сайт имеет свою заглавную страницу (ее можно сравнить с содержанием в книге), из нее можно попасть в любой тематический раздел этого сайта. В тексте, размещенном на веб-странице, ключевое слово может быть выделено как *гиперссылка*, от которой обычно идут *гиперсвязи*. Например, по нажатию на такую гиперссылку вы можете попасть на другую веб-страницу. Заметим также, что документ, размещенный в такой ссылке, может находиться на другом компьютере и даже в другой стране.

В сети интернет существует огромное количество *служб*.

**Службы Интернета** – это виды услуг, которые оказываются серверами сети Интернет. Перечислим основные и наиболее популярные из них.

- World Wide Web– всемирная паутина – служба поиска и просмотра гипертекстовых документов, включающих в себя графику, звук и видео.
- E-mail – электронная почта – служба передачи электронных сообщений.
- Usenet, News – телеконференции, группы новостей – разновидность сетевой газеты или доски объявлений.
- FTP – служба передачи файлов.
- Promt - переводчик
- ICQ – служба для общения в реальном времени с помощью клавиатуры.
- Skype – служба для видеообщения онлайн.
- Ассистент – служба удаленного доступа к компьютерам.

Для того чтобы перемещаться по сайтам и обозревать их содержимое, существуют специальные программы – так называемые **браузеры**. Ниже перечислим основные браузеры, которые пользуются наибольшей популярностью сегодня.

- Google Chrome
- Mozilla Firefox
- Opera
- Internet Explorer
- Safari

Найти нужный документ в мировой паутине можно несколькими способами. Например:

1. Указав адрес документа.
2. Перемещаясь по паутине гиперсвязей.
3. Используя поисковые системы.

Все системы поиска в Интернете располагаются на специальных быстродействующих серверах, соединенных мощными выделенными каналами связи. Ежесекундно они обслуживают тысячи запросов от десятков тысяч компьютеров глобальной сети.

Принцип работы *поисковых систем* основан на постоянном последовательном мониторинге и изучении всех сайтов глобальной сети. Для каждого документа составляется его поисковый образ – набор *ключевых слов***,** отражающих содержание этого документа.

При поступлении поискового запроса система на основании имеющихся в ней данных, используя эвристические алгоритмы поиска, формирует список веб-страниц, соответствующим критериям этого поиска. Найденные документы, как правило, упорядочиваются в зависимости от местоположения ключевых слов (в заголовке, в начале текста), частоты их появления в тексте и других характеристик.

Информационно-поисковые системы различаются по языкам запроса, зонам поиска, глубине поиска внутри документа, методам упорядочивания информации и другим характеристикам. Самой популярной в мире поисковой системой является *Google***.** Крупнейшие отечественные поисковые системы – *Яндекс, Rambler*. Также из известных поисковых систем можно выделить следующие: Yahoo, Bing, GoGo, MSN и другие.

Рассмотрим подробнее основные и самые популярные поисковые системы.

**Поисковая система Google**

1. **Google** (рис. 4.1.). www.google.com

Самая большая поисковая система в мире. По данным за 2023 год доля этой компании на рынке составляет 92%. Содержит информацию более чем о полутора миллиардах страниц. Имеется возможность выбора языка. Оценивает популярность ресурса по количеству ссылок, ведущих к нему с других страниц.

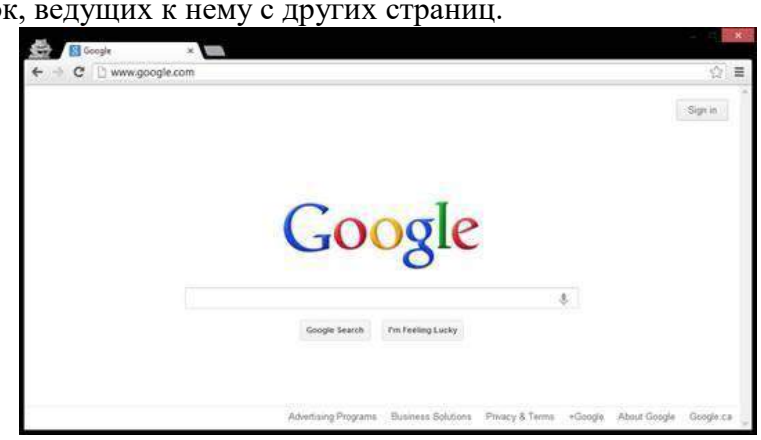



*Рис. 4.1. Поисковый интерфейс системы Google*

**Поисковая система Yandex**

2. **Yandex** (рис. 4.2.). www.yandex.ru

Мощная российская поисковая система. Обеспечивает поиск в основном среди русскоязычных ресурсов, при этом по возможностям не уступает зарубежным системам. Проводит качественный анализ информации с учётом словообразований русского языка.

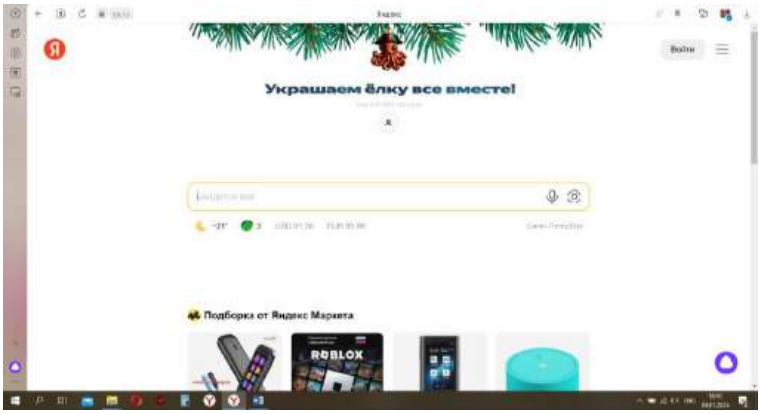



*Рис. 4.2 Поисковый интерфейс системы Yandex*

**Типы поиска**

В начале процесса поиска пользователь вводит в поисковую систему ключевое слово и

выбирает *тип поиска*. Существуют следующие *типы поиска*:

1. *Поиск по любому из слов* – результатом поиска является огромный список всех страниц, содержащих хотя бы одно из ключевых слов; может быть использован, когда пользователь не уверен в ключевых словах.
2. *Поиск по всем словам* – в этом режиме поиска формируется список всех страниц, содержащий все ключевые слова в любом порядке.
3. *Поиск точно по фразе* – в результате поиска составляется список всех страниц, содержащих фразу, точно совпадающую с ключевой (знаки препинания игнорируются).

Если в результате поиска было найдено очень много результатов, можно добавить еще одно ключевое слово и повторить поиск. Эту функцию позволяют реализовать большинство современных поисковых систем. Также можно попробовать вводить поисковые запросы с использованием логических связок, аналогичных по смыслу союзам «и», «или» и частице «не» русского языка.

Если в результате поиска вы не нашли ни одного подходящего документа, нужно:

- проверить правильность написания ключевых слов;
- проверить правильность использования логических связок;
- подобрать более удачные синонимы;
- изменить логику запроса;
- воспользоваться другой поисковой системой.

**Облачное хранилище данных**

В мире современного Интернета существует еще одно понятие – так называемые **облачные сервисы**. На сегодняшний день спектр услуг, предоставляемых облачными сервисами, очень широк – от полнофункциональных приложений до сервисов хранения данных и фильтрации спама. При этом все данные сохраняются автоматически в так называемом *облаке* – удаленном, распределенном, динамически изменяющемся хранилище данных.

**Облачное хранилище данных** (англ. cloud storage) – модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных распределенных в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам. Фактически, облачное хранилище данных представляет собой виртуальный сервер, данные в котором могут располагаться удаленно друг от друга географически, например в разных странах.

Не менее эффективно облачные хранилища можно использовать и для синхронизации данных между различными компьютерными устройствами. Например, можно внести изменения в файл на рабочем компьютере и быть уверенным, что все сделанные исправления будут внесены во все его копии, хранящиеся на других устройствах, которые синхронизированы с облачным сервисом.

К наиболее популярным облачным файловым хранилищам относятся: Google Диск, Яндекс.Диск, Microsoft SkyDrive, Dropbox. Практически все они после регистрации предоставляют пользователям некоторое количество бесплатного места для хранения файлов (обычно от 5 до 10 Гб).

**Содержание работы:**

Задание 1: Заполните таблицу, используя браузер.

| Адрес сайта | Назначение | Страна |
|---|---|---|
| www.louvre.fr | | |
| www.house.gov | | |
| www.microsoft.com | | |
| en.beijing2008.cn | | |
| www.gov.za | | |

| | | |
|---|---|---|
| museumsport.ru | | |

Задание 2: Найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы. Выпишите электронные адреса трех государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

| № | Название портала | Электронный адрес портала | Характеристика портала |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Задание 3: Воспользуйтесь онлайн-сервисом Яндекс-Переводчик и заполните таблицу.

| Слово | Русско-Английский | Русско-Немецкий |
|---|---|---|
| Спорт | | |
| Олимпиада | | |
| Мышцы | | |
| «Быстрее, выше, сильнее — вместе» | | |
| Команда | | |
| Фитнес | | |

Задание 4. С помощью поисковой системы найдите информацию и занесите ее в таблицу:

| Фамилия, имя | Годы жизни | Род занятий |
|---|---|---|
| Георгий Константинович Жуков | | |
| Дмитрий Иванович Менделеев | | |
| Юрий Алексеевич Гагарин | | |
| Сергей Васильевич Рахманинов | | |
| Лев Иванович Яшин | | |

**Ход практического занятия**

1. На рабочем столе (в правом верхнем углу) откройте папку **Сеть**. Выберите папку с названием предмета и номером вашей группы.
2. Скопируйте документ «**Поиск информации**» в свою папку в Документах. Для этого:
   *2.1. Кликните ПКМ на документе «Поиск информации», в открывшемся меню выберите* ***Копировать****.*
   *2.2. Откройте папку со своей фамилией, ПКМ выберите* ***Вставить****.*
3. Откройте скопированный документ и выполните задания.

Задание 1:

1. Откройте браузер **Yandex** дважды щелкнув на соответствующем ярлыке на рабочем столе.
2. В адресной строке поочередно вводите предложенные адреса сайтов.




*Рис 4.3. Строка адреса*

3. После изучения информации на каждом сайте заполните нужную информацию в таблице.

Задание 2:

1. Откройте поисковую систему **ya.ru**.
2. Введите запрос «Государственные образовательные порталы». Нажмите клавишу **Enter**.
3. Поисковая система выдаст вам список ссылок. Откройте нужную, нажав на нее ЛКМ.

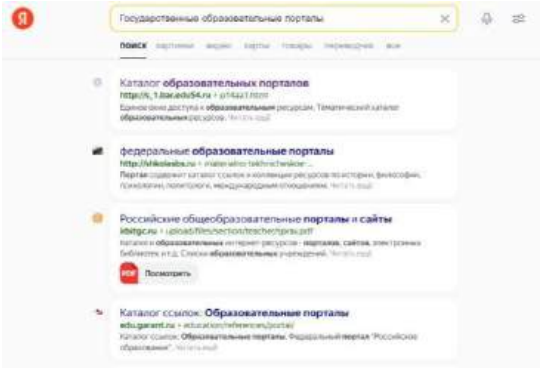



*Рис 4.4. Поиск в поисковой системе Yandex*

4. Изучите представленную информацию, а затем скопируйте её в таблицу.

Задание 3:

1. Откройте онлайн сервис **Яндекс-Переводчик**.

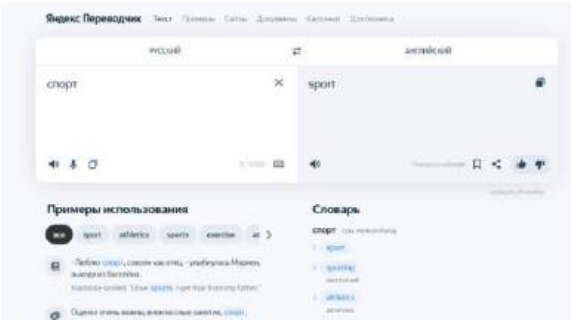



*Рис 4.3. Яндекс-переводчик*

2. В окне слева введите нужное слово, а справа выберите язык на которой нужно выполнить перевод.
3. Заполните таблицу.

Задание 4:

1. Откройте поисковую систему **ya.ru**.
2. В строке поиска введите «**Георгий Константинович Жуков**».
3. Перейдите по ссылке, которая наиболее информативна и скопируйте в таблицу необходимую информацию.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое веб-сайт? Для чего нужны веб-сайты?
2. Назовите отличия веб-сайта и веб-страницы.
3. Перечислите основные службы Интернета. Опишите одну из них подробнее.

4. Каковы основные возможности поиска в Интернете? Перечислите самые популярные поисковые сервисы глобальной сети.
5. Для чего нужны облачные хранилища данных? Как они функционируют?

***Практическое задание 5.***

**Тема:** Поиск информации профессионального содержания.
**Цель занятия:** научиться приёмам поиска информации в Интернете, а также эффективно сортировать найденную информацию.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** Б.12, ОК 02, ПК 2.2.
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с доступом к Интернет, раздаточный материал.
**Информационное обеспечение занятия:**

- Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. –256 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 288 с.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.
- Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов : [сайт]. - URL: http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11 (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.
- Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов : [сайт]. - URL: http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/220&5&12 (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.
- Российская электронная школа: [сайт]. - URL: https://resh.edu.ru (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.
- Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» : [сайт]. - URL: www.digital-edu.ru (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

В настоящее время существует множество справочных служб Интернет, помогающих пользователям найти нужную информацию. В таких службах используется обычный принцип поиска в неструктурированных документах– по ключевым словам.

**Поисковая система**– это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет. Поскольку современное Web-пространство необозримо, поисковые системы вынуждены создавать свои базы данных по Web- страницам. Важной задачей поисковых систем является постоянное поддержание соответствия между созданной информационной базой и реально существующими в Сети материалами. Для этого специальные программы (роботы) периодически обходят имеющиеся ссылки и анализируют их состояние. Данная

процедура позволяет удалять исчезнувшие материалы и по добавленным на просматриваемые страницы ссылкам обнаруживать новые.

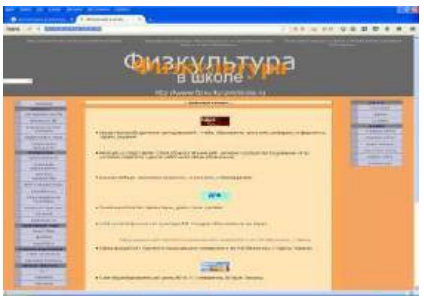
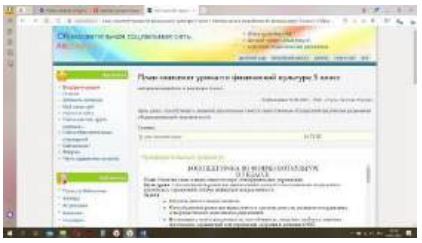
Служба World Wide Web (WWW)– это единое информационное пространство, состоящее из сотен миллионов взаимосвязанных электронных документов.

Отдельные документы, составляющие пространство Web, называют **Web-страницами**.

Группы тематически объединенных Web-страниц называют Web-узлами (**сайтами**).

Программы для просмотра Web-страниц называют **браузерами** (обозревателями).

Познакомимся с полезными интернет - ресурсами для учителей физической культуры:

| **Адрес, название и описание ресурса** | **Страница ресурса** |
|---|---|
| Сайт "ФизкультУРА" создан для любителей активного отдыха, здорового образа жизни и специалистов физической культуры и спорта. Подобрана информация для самостоятельного обучения двигательным навыкам, таким как плавание кролем или баттерфляем, приёмам техники баскетбола, прыжкам в длину и в высоту. Материалы для улучшения физической формы: комплексы упражнений для похудения, развития физических качеств и многое другое. |  |
| Этот проект создан в помощь учителям физической культуры, тренерам. Здесь отражена классика преподавания физической культуры. |  |
| Образовательная социальная сеть. На сайте собрано множество полезной информации для учителей (конспекты уроков, презентации и т.д.) |  |
| На сайте можно найти рабочие программы, сценарии к спортивным праздникам, конспекты уроков для учителей физкультуры. |  |

**Содержание работы:**

Задание 1: Зайдите на сайт «Государственного музея спорта». Прогуляйтесь по залу «Олимпийской славы».

Задание 2: Поиск графической информации. Найдите 3 картинки к реферату на тему «Основы и организация школьного туризма».

Задание 3: Скачайте конспект уроков на темы: «Развитие силы и выносливости через общефизические упражнения», «Стойка игрока. Перемещение, нижняя подача».

Задание 4: Заполните таблицу:

| ***Вопрос*** | ***Ответ*** | ***Адрес страницы*** |
|---|---|---|
| Найти сведения о погоде на ближайшие 3дня в городе Санкт -Петербург | | |
| Почему футбольное поле разделено на полосы? | | |
| В честь какого бога в Древней Греции проводились Олимпийские игры? | | |
| В каком году были проведены первые Параолимпийские игры? | | |
| Какой вид спортивных соревнований Марк Твен называл «хорошая прогулка испорчена»? | | |
| Игровая площадка какого вида спорта имеет ровно 274 см в длину и 152,5 см в ширину? | | |
| Какое первое название было закреплено за сетью Интернет? | | |

**Ход практического задания:**

Задание 1:

1. В браузере **Yandex** откройте сайт https://museumsport.ru/.
2. Кликните на картинку в центре «**3D тур по залам**».




*Рис 5.1. Сайт https://museumsport.ru/.*

3. Откройте меню справа и выберите вариант зала для посещения. В нашем случаи «**Зал олимпийской славы**».




*Рис 5.2. Сайт 3D-тур по залам государственного музея спорта.*

4. Вращайте изображение с помощью мышки и нижней панели инструментов перемещаясь по залу.

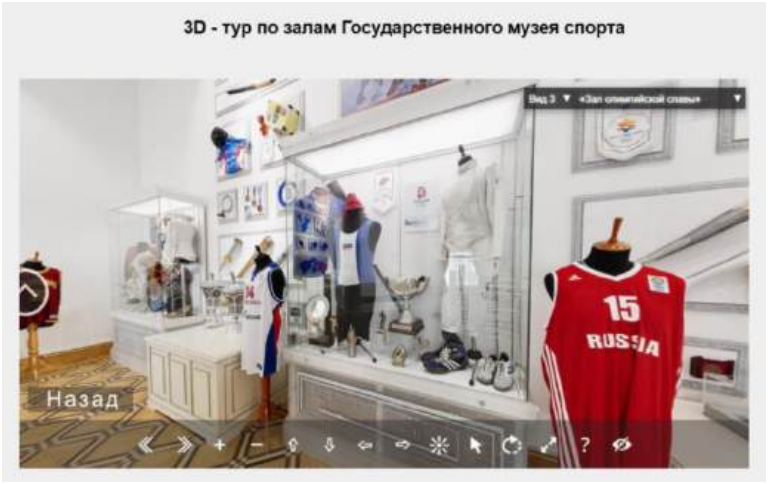



*Рис 5.3. Сайт 3D-тур по залам государственного музея спорта.*

Задание 2:

1. Откройте поисковую систему **ya.ru** и введите «Основы и организация школьного туризма».
2. Перейдите на вкладку «**Картинки**».

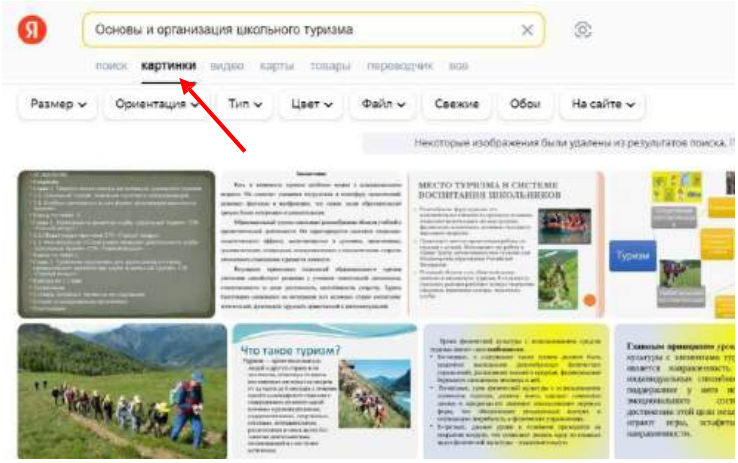



*Рис 5.3. Вкладка «Картинки»*

3. Кликните по подходящей картинки. Нажмите ПКМ по картинке и в меню выберите «**Сохранить изображение как**…»



*Рис 5.4. Сохранение картинки*

4. Откройте свою папку, нажмите **Сохранить**.

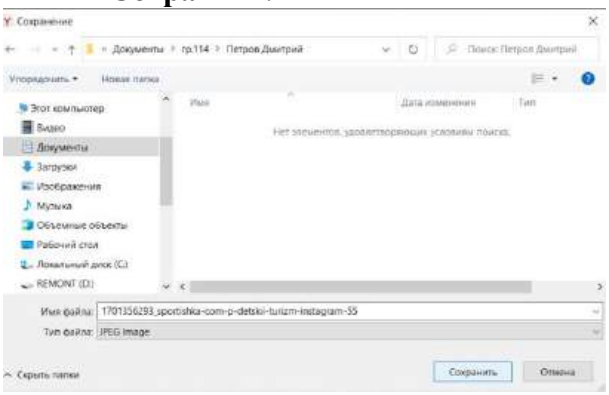



*Рис 5.3. Сохранение картинки в папку*

5. По аналогии сохраните еще 2 изображения на заданную тему.

Задание 3:

1. В поисковой систему **ya.ru** введите соответствующий запрос (тему конспекта урока).
2. Перейдите по ссылке.
3. Скачайте конспект урока кликнув на ссылку.

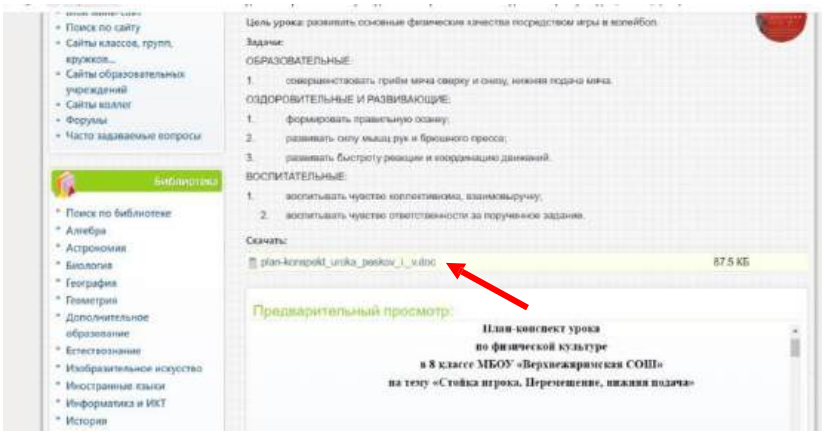



*Рис 5.3. Ссылка на конспект урока*

Задание 4:

1. Откройте **Word 2016**.
2. Создайте таблицу, для этого перейдите на вкладку **Вставка → Таблица**. Выберите вариант: **3х8**.

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3. Наберите текст в таблице по образцу:

| ***Вопрос*** | ***Ответ*** | ***Адрес страницы*** |
|---|---|---|
| Найти сведения о погоде на ближайшие 3дня в городе Санкт -Петербург | | |
| Почему футбольное поле разделено на полосы? | | |
| В честь какого бога в Древней Греции проводились Олимпийские игры? | | |
| В каком году были проведены первые Параолимпийские игры? | | |
| Какой вид спортивных соревнований Марк Твен называл «хорошая прогулка испорчена»? | | |
| Игровая площадка какого вида спорта имеет ровно 274 см в длину и 152,5 см в ширину? | | |
| Какое первое название было закреплено за сетью Интернет? | | |

4. Откройте поисковую систему **ya**.ru и вводите поочередно запросы. Заполните таблицу.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое поисковая система?
2. Назовите название программы для просмотра веб-страниц.

### *Практическое задание 6.*

**Тема:** Обработка информации в текстовых процессорах. Основные приёмы работы в текстовых документах.

**Цель занятия:** формирование у обучаемых знаний о назначении и основных возможностях текстового редактора Microsoft Word, ознакомление со структурой окна MS Word.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** Б.10, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с установленной программой Microsoft Word 2016, раздаточный материал.
**Информационное обеспечение занятия:**

- Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А .Ю. Босова, И. Д. Куклина [и др.] – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 144 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова [и др.] – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. – 96 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 96 с.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

Текстовый редактор **Microsoft Word** — мощная программа, предназначенная для создания текстовых документов.
Текстовый редактор WORD входит в офисный пакет программ **Microsoft Office**, который предназначен для обработки электронной документации на компьютере. Приложения офисного пакета, разрабатывает и выпускает корпорация Microsoft. Приложения имеют схожий интерфейс и хорошо взаимодействуют между собой.

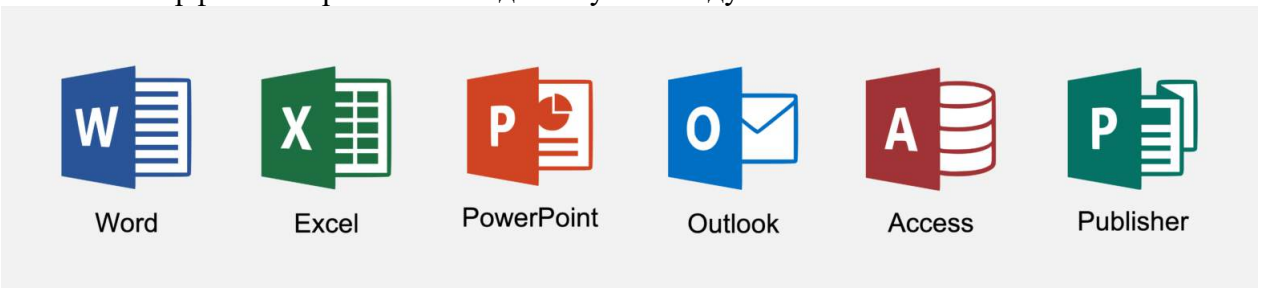



*Рис 6.1. Программы офисного пакета MS*

**Запуск программы:**
Кнопка «**Пуск**» → прокрутите колесиком мышки вниз и найдите программу **Word 2016** (программы расположены по алфавиту!).



При запуске MS Word открывается коллекция документов. С ее помощью можно создать новый документ или выбрать из предложенных шаблонов.
Главное окно можно разделить на <u>пять основных областей</u>:

- ✓ Панель быстрого доступа;
- ✓ Линейка;
- ✓ Рабочая область;
- ✓ Строка состояния;
- ✓ Лента;
- ✓ Полоса прокрутки.

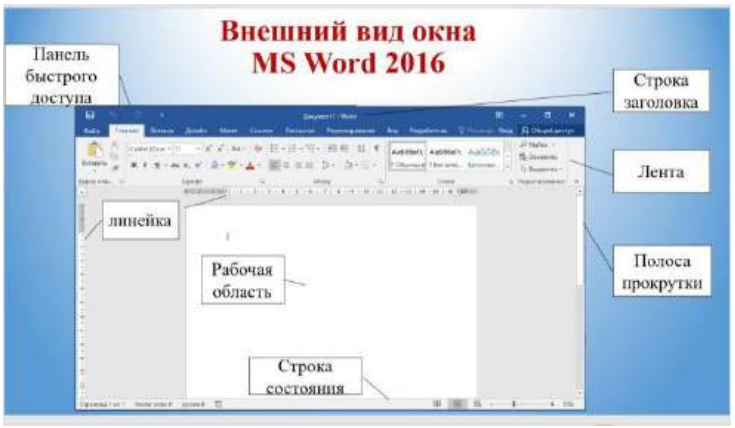



*Рис 6.2. Внешний вид окна MS Word 2016*

В верхней части окна располагается так называемая **Лента**.

**Лента** — это набор панелей инструментов в верхней части окна программы для быстрого поиска команд, необходимых для выполнения задач. Лента состоит из вкладок, которые разделены на группы:

- ✓ **Главная** (на вкладке можно настроить параметры шрифта, абзаца, настроить стили текста, найти и заменить текст, а так же работать с буфером обмена).
- ✓ **Вставка** (позволяет добавить в документ изображения, колонтитулы, таблицы, примечания, символы и формулы, а так же другие объекты).
- ✓ **Дизайн** (позволяет изменять оформление документа, вручную настроить параметры цветов и шрифтов для различных элементов текста, настраивать подложку).
- ✓ **Макет** (позволяет настроить параметры страницы, добавить колонки, переносы, разрывы страниц и разделов. Позволяет работать с изображениями: задавать положение и обтекание текстом, производить группировку и менять порядок).
  Остальные группы Вкладок мы рассмотрим в процессе работы в текстовом редакторе MS Word.

**Содержание работы:**

Задание: изучите основные приёмы работы с текстом в текстовом редакторе MS Word следуя поэтапным указаниям.

**Ход практического задания:**

1. Запустите программу MS Word: **Пуск → Все программы → Word 2016**.
2. Создайте новый документ.

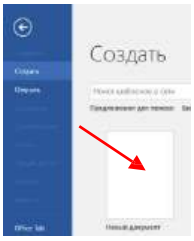



*Рис 6.3. Создание текстового документа*

Прочитайте пояснения, найдите и рассмотрите на экране вкладку **Шрифт**.

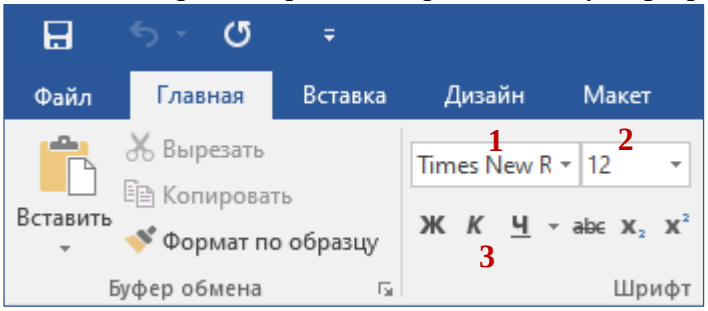



*Рис 6.4. Вкладка «Шрифт»*

**Пояснения:**
Шрифт – это набор букв, цифр, специальных символов и знаков препинания. В понятие шрифта входят: тип шрифта (гарнитура), размер шрифта, начертание.

**1. Тип шрифта** (гарнитура) – наиболее распространенными шрифтами в России являются:
Times New Roman,
Arial, Courier New,
Calibri, Cambria и т.д.

**2. Размер** обычно выражается в пунктах (points). Один пункт соответствует 0,376 мм:
- для основного текста обычно выбирают размер 12,
- для заголовков – 14 и выше,
- для сносок и примечаний – 8.

**3. Начертание**
- обычный
- **полужирный**
- *курсив*
- подчеркнутый

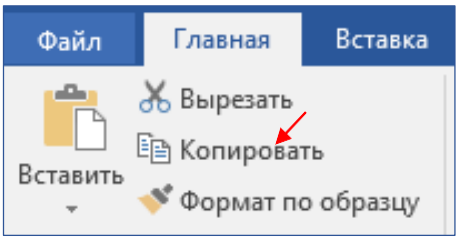
Можно использовать разные сочетания начертаний:
- ***полужирный + курсив***
- **полужирный + подчеркнутый**
- *курсив + подчеркнутый*
- ***полужирный + курсив + подчеркнутый***

**Внимание!**

Установите для Вашего документа размер шрифта **14** и гарнитуру **Times New Roman**.

**Задание 1. Копирование и вставка строки**

1. Наберите фразу:
   «Я изучаю Microsoft Word успешно».
2. Скопируйте данную фразу и вставьте ее три раза.
   Для этого выделите данную фразу (поставьте курсор мыши слева от данной строки и щелкните левой кнопкой, строка «Я изучаю Microsoft Word успешно» выделится серым цветом.):
   «Я изучаю Microsoft Word успешно».
   Выполните команду **Копировать**:




Копия данной строки поместилась в буфер обмена, теперь ее можно вставлять в указанное место нужное число раз. Обратите особое внимание на то, что данный объект вставляется в то место, где мигает текстовый курсор. Чтобы вставить строку, поставьте курсор в нужное место и выполните команду **Вставить.**

3. Вставьте данную фразу 4 раза. Должна получиться следующая картина:
   «Я изучаю Microsoft Word успешно».
   «Я изучаю Microsoft Word успешно».
   «Я изучаю Microsoft Word успешно».
   «Я изучаю Microsoft Word успешно».
   «Я изучаю Microsoft Word успешно».

**Внимание!** Запомните 4 шага:

1) выделить объект, который надо копировать;
2) **Копировать**;
3) установить курсор в то место, куда надо вставить

скопированный объект;

4) **Вставить**.

**Задание 2. Изменение гарнитуры**

Оформите: первую строку шрифтом Times New Roman,

- вторую Arial,
- третью Courier New,
- четвертую Monotype Corsiva
- пятую Calibri

Должно получиться так:

«Я изучаю Microsoft Word успешно».

«Я изучаю Microsoft Word успешно».

«Я изучаю Microsoft Word успешно».

*«Я изучаю Microsoft Word успешно».*

«Я изучаю Microsoft Word успешно».

**Задание 3. Изменение гарнитуры**

1. Наберите текст по образцу (гарнитура Times New Roman):

Шрифт – это набор букв, цифр, специальных символов и знаков препинания, отображаемых определенным образом. В понятие шрифта входят: тип шрифта, размер шрифта, начертание.

2. Выделите и скопируйте текст, вставьте его последовательно 2 раза.
3. Примените различные типы шрифтов (любые). Укажите названия шрифтов.

*Например:*

Шрифт – это набор букв, цифр, специальных символов и знаков препинания, отображаемых определенным образом. В понятие шрифта входят: тип шрифта, размер шрифта, начертание. (Cambria)

Шрифт – это набор букв, цифр, специальных символов и знаков препинания, отображаемых определенным образом. В понятие шрифта входят: тип шрифта, размер шрифта, начертание. (Tahoma)

Шрифт – это набор букв, цифр, специальных символов и знаков препинания, отображаемых определенным образом. В понятие шрифта входят: тип шрифта, размер шрифта, начертание. (Calibri)

**Задание 4. Изменение размера шрифта**

1. Наберите слово (шрифт Times New Roman):

Информатика

Скопируйте и вставьте слово Информатика 8 раз. Выделив предварительно каждую строку, измените размер шрифта, выбрав размер в раскрывающемся списке размеров шрифтов. Выбирайте шрифты в порядке увеличения: 8, 10, 12, 14, 16, 18, 22, 26. Должно получиться так:

Информатика

Информатика

Информатика

Информатика

Информатика и т.д.

2. Наберите последовательность чисел по образцу:

14 18 22 26 30 34

3. Последовательно выделяя каждое число, задайте размер шрифта в соответствии с его значением (если число 14, то размер шрифта – 14, если 18, то 18 и т.д.):

14 18 22 26 30 34

4. Наберите свое имя и задайте размер шрифта 100.

**Задание 5. Изменение стиля начертания**

1. Наберите текст по образцу (гарнитура Times New Roman):

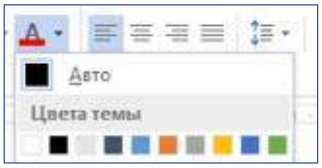
Можно использовать различные сочетания начертаний.

2. Скопируйте набранный текст и вставьте его 7 раз. К каждой строке примените различное начертание символов, (жирный, курсив, подчеркнутый) чтобы получилось примерно так:

**Можно использовать различные сочетания начертаний.**
*Можно использовать различные сочетания начертаний.*
Можно использовать различные сочетания начертаний.
***Можно использовать различные сочетания начертаний.***
**Можно использовать различные сочетания начертаний.**
*Можно использовать различные сочетания начертаний.*
***Можно использовать различные сочетания начертаний.***

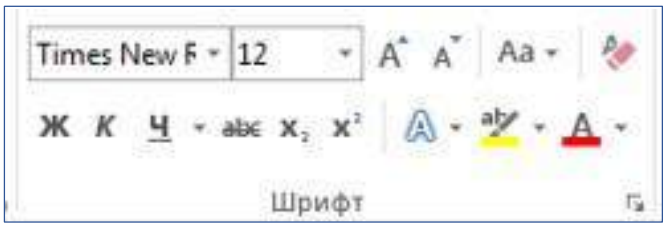
**Задание 6. Изменение цвета шрифта**

1. Скопируйте и вставьте текст другим способом:
   Пометьте все семь строк, полученные в предыдущем задании. Нажмите правую кнопку мыши и выберите пункт меню **[Копировать]**. Нажмите левую кнопку мыши. Установите курсор через две пустых строки, нажмите правую кнопку мыши и выберите команду **[Вставить].**
2. Последовательно выделяя каждую строку, задайте ее цвет по желанию.




**Можно использовать различные сочетания начертаний.**
*Можно использовать различные сочетания начертаний.*
…

**Задание 7. Верхний** (надстрочный знак) **и нижний** (подстрочный знак) **индексы**




Наберите текст по образцу:

$a^2 + b^2 = c^2$

$X^2+Y^2=R^2$

$CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O$

*Рис 6.7. Вкладка Шрифт*

**Задание 8. Изменение интервалов между символами**

1. Наберите текст по образцу:

Microsoft Office 2016 Word

2. Выделите, скопируйте и вставьте текст 3 раза. Получится 4 одинаковые строки.
3. Выделяя каждую строку, примените к ней различный интервал между символами. Используйте меню **Шрифт**, вкладку **Дополнительно**.

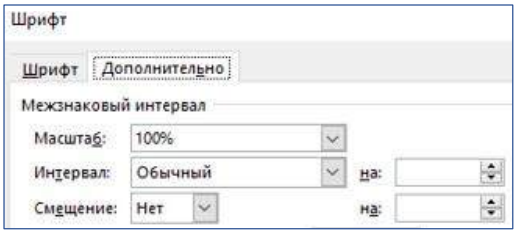



*Рис 6.8. Меню «Шрифт», вкладка «Дополнительно»*

Должно получиться так:
Microsoft Office Word 2016 – обычный интервал

Microsoft Office Word 2016 – разреженный на 2 пт
Microsoft Office Word 2016 – разреженный на 4 пт
MicrosoftOfficeWord2016 – уплотненный на 1 пт

**Задание 9. Выполните упражнение**

Наберите текст и оформите его так:

| | |
|---|---|
| Для обработки текстовой информации на компьютере используются ***текстовые редакторы***, которые позволяют *создавать, редактировать, форматировать, сохранять и распечатывать* документы. | *Times New Roman размер шрифта - 11* |
| Приложение Windows **Блокнот** позволяет редактировать текст и осуществлять простейшее форматирование шрифта. | *Courier New размер шрифта – 14* |
| Microsoft Word и StarOffice Writer имеют широкий спектр возможностей по созданию документов. | *Book Antiqua размер шрифта – 12* |
| *Для подготовки к изданию книг, журналов и газет в процессе макетирования издания используются мощные программы обработки текста – настольные издательские системы (например, **Adobe PageMaker**).* | *Monotype Corsiva размер шрифта – 14* |
| *Для подготовки к публикации в Интернете Web-страниц и Web-сайтов используются специализированные приложения (например, **Microsoft FrontPage**).* | *Bookman Old Style размер шрифта – 12* |

Измените цвет предложений и отдельных слов.

**Контрольные вопросы:**

1. Какая программа служит для обработки текстовой информации?
2. Что такое Microsoft Office?
3. Перечислите программы, которые входят в офисный пакет.

### *Практическое задание 7.*

**Тема:** Основные приёмы работы в текстовых документах.

**Цель занятия:** формирование у обучаемых практических умений при работе в текстовом редакторе Microsoft Word.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** Б.10, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Обеспечение занятия:** ПК с установленной программой Microsoft Word 2016, раздаточный материал.

**Информационное обеспечение занятия:**

- Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А .Ю. Босова, И. Д. Куклина [и др.] – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 144 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова [и др.] – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. – 96 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 96 с.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°),

выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

Сегодня мы продолжаем знакомится с основными приемами в работе с текстом, в программе MS Word 2016. Рассмотрим подробнее приём работы с абзацами.

Абзац является одним из основных объектов текстового документа. Абзац с литературной точки зрения – это часть текста, представляющая собой законченный по смыслу фрагмент произведения, окончание которого служит естественной паузой для перехода к новой мысли.




*Рис 7.1. Вкладка «Абзац»*

В компьютерных документах абзацем считается любой текст, заканчивающийся управляющим символом (маркером) конца абзаца. Ввод конца абзаца обеспечивается нажатием клавиши {Enter}.

Важно уметь различать конец абзаца и конец строки внутри абзаца. Когда текст доходит до правого края листа, он **автоматически** переходит на новую строку. Когда же Вы нажимаете клавишу {Enter}, происходит **переход к новому абзацу**.

Конец абзаца помечается символом ¶. С самого начала **приучайтесь работать в режиме включенных скрытых знаков форматирования!** Эти символы служат для облегчения работы с текстом и не выводятся на печать.

**Содержание работы:**

Задание: изучите основные приёмы работы с абзацами в текстовом редакторе MS Word следуя поэтапным указаниям.

**Ход практического задания:**

1. Запустите программу MS Word: **Пуск → Все программы → Word 2016**.
2. Создайте новый документ.

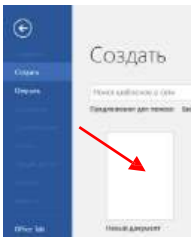



*Рис 7.2. Создание нового документа*

**Задание 1. Выравнивание абзацев**

Наберите текст:

Абзац является одним из основных объектов текстового документа. Абзац с литературной точки зрения – это часть текста, представляющая собой законченный по смыслу фрагмент произведения, окончание которого служит естественной паузой для перехода к новой мысли.

В компьютерных документах абзацем считается любой текст, заканчивающийся управляющим символом (маркером) конца абзаца. Ввод конца абзаца обеспечивается нажатием клавиши {Enter}.

Существуют четыре способа выравнивания абзацев:

*Влево* – левый край ровный, а правый как получится.
*По центру* – весь текст выровнен по центру.
*Вправо* – правый край ровный, а левый как получится.
*По ширине* – оба края ровные. Выравнивание по ширине происходит за счет растягивания пробелов между словами.

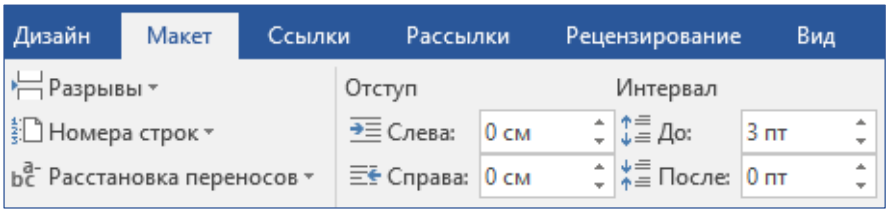



*Рис 7.3. Вкладка «Макет»*

*Внимание*! Часто при выравнивании по ширине между словами (если слова длинные) получаются очень большие пробелы. Это некрасиво! Устанавливайте во вкладке **МАКЕТ Расстановку переносов Авто**. Слова будут переноситься по слогам автоматически.

Скопируйте напечатанный текст:

Для этого выделите текст (поставьте курсор мыши слева от текста и, удерживая нажатой левую кнопку мыши, ведите курсор мыши вниз, пока весь текст не выделится). Выполните команду **Копировать**. Копия текста поместилась в буфер обмена, теперь копию текста можно вставлять в указанное место. Через одну строку после набранного текста напечатайте: **По центру:**

Нажмите {Enter} и вставьте текст (выполните команду **Вставить**). Отформатируйте текст по центру (выделите текст и щелкните мышью на пиктограмме ***по центру***). Получится так:

**По центру:**

Абзац является одним из основных объектов текстового документа. Абзац с литературной точки зрения – это часть текста, представляющая собой законченный по смыслу фрагмент произведения, окончание которого служит естественной паузой для перехода к новой мысли.

В компьютерных документах абзацем считается любой текст, заканчивающийся управляющим символом (маркером) конца абзаца. Ввод конца абзаца обеспечивается нажатием клавиши {Enter}.

**По правому краю:**

Отступите одну пустую строку и вставьте текст (выполните команду **Вставить**). Отформатируйте текст ***по правому краю***. Получится так:

Абзац является одним из основных объектов текстового документа. Абзац с литературной точки зрения – это часть текста, представляющая собой законченный по смыслу фрагмент произведения, окончание которого служит естественной паузой для перехода к новой мысли.

В компьютерных документах абзацем считается любой текст, заканчивающийся управляющим символом (маркером) конца абзаца. Ввод конца абзаца обеспечивается нажатием клавиши {Enter}.

**По ширине:**

Отступите одну пустую строку и вставьте текст (выполните команду **Вставить**). Отформатируйте текст ***по ширине***:

Абзац является одним из основных объектов текстового документа. Абзац с литературной точки зрения – это часть текста, представляющая собой законченный по смыслу фрагмент произведения, окончание которого служит естественной паузой для перехода к новой мысли.

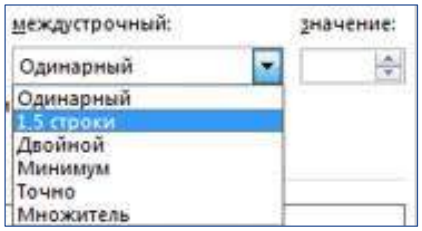
В компьютерных документах абзацем считается любой текст, заканчивающийся управляющим символом (маркером) конца абзаца. Ввод конца абзаца обеспечивается

нажатием клавиши {Enter}.

**Задание 2. Изменение интервала между строками**

Наберите текст по образцу:

Слово «компьютер» означает «вычислитель», т.е. устройство для вычисления. Это связано с тем, что первые компьютеры создавались для вычислений: усовершенствованные автоматические арифмометры.




Выделите текст, скопируйте его и вставьте 3 раза. Между текстами оставляйте пустую строку, чтобы отделить их друг от друга. Затем, выделяя каждый текст, примените к нему соответствующий междустрочный интервал.

Выберите меню **Главная → Абзац → Отступы и интервалы → Интервал междустрочный → 1,5 строки**. Нажмите ОК. Перед каждым текстом напечатайте, какой междустрочный интервал Вы применяете. Получится так:

*Междустрочный интервал **1,5 строки**:*

Слово «компьютер» означает «вычислитель», т.е. устройство для вычисления. Это связано с тем, что первые компьютеры создавались для вычислений: усовершенствованные автоматические арифмометры.

*Междустрочный интервал **Двойной**:*

Слово «компьютер» означает «вычислитель», т.е. устройство для вычисления. Это связано с тем, что первые компьютеры создавались для вычислений: усовершенствованные автоматические арифмометры.

*Междустрочный интервал **Точно 14 пт**:*

Слово «компьютер» означает «вычислитель», т.е. устройство для вычисления. Это связано с тем, что первые компьютеры создавались для вычислений: усовершенствованные автоматические арифмометры.

**Задание 3. Изменение отступов абзацев**

Скопируйте образец текста из **Задания 1** и вставьте его 4 раза.

Установим *красную строку* и заодно поменяем *одинарный* интервал между строками на *1,5 строки (полуторный)* и увеличим *интервал между абзацами*. Для этого выделите первый текст (2 абзаца), выберите в верхнем меню команду **Главная → Абзац**:

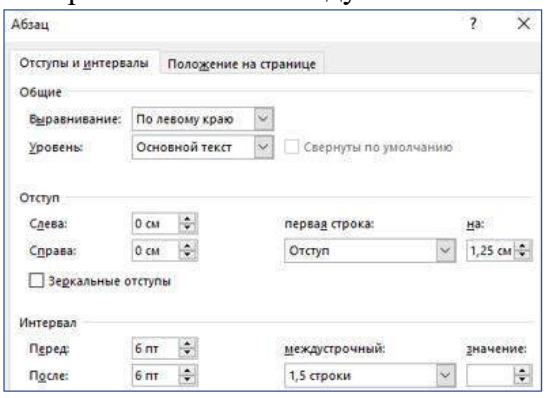



*Рис 7.5. Меню «Абзац»*

В появившемся окне найдите: **первая строка** и нажмите на стрелочку вниз, выберите **отступ** (появится *1,25 см*). Установите междустрочный интервал 1,5 строки. Слева интервал **перед** и **после** абзаца вместо 0 поставьте 6. Нажмите ОК. Должно получиться так:

*Отступ первой строки абзаца:*

Абзац является одним из основных объектов текстового документа. Абзац с литературной точки зрения – это часть текста, представляющая собой законченный по смыслу фрагмент произведения, окончание которого служит естественной паузой для

перехода к новой мысли.

В компьютерных документах абзацем считается любой текст, заканчивающийся управляющим символом (маркером) конца абзаца. Ввод конца абзаца обеспечивается нажатием клавиши {Enter}.

Остальные образцы текста отформатируйте следующим образом:

*Выступ первой строки абзаца:*

Абзац является одним из основных объектов текстового документа. Абзац с литературной точки зрения – это часть текста, представляющая собой законченный по смыслу фрагмент произведения, окончание которого служит естественной паузой для перехода к новой мысли.

В компьютерных документах абзацем считается любой текст, заканчивающийся управляющим символом (маркером) конца абзаца. Ввод конца абзаца обеспечивается нажатием клавиши {Enter}.

*Отступ абзацев слева на 3 см:*

> Абзац является одним из основных объектов текстового документа. Абзац с литературной точки зрения – это часть текста, представляющая собой законченный по смыслу фрагмент произведения, окончание которого служит естественной паузой для перехода к новой мысли.
>
> В компьютерных документах абзацем считается любой текст, заканчивающийся управляющим символом (маркером) конца абзаца. Ввод конца абзаца обеспечивается нажатием клавиши {Enter}.

*Отступ абзацев справа на 2 см:*

Абзац является одним из основных объектов текстового документа. Абзац с литературной точки зрения – это часть текста, представляющая собой законченный по смыслу фрагмент произведения, окончание которого служит естественной паузой для перехода к новой мысли.

В компьютерных документах абзацем считается любой текст, заканчивающийся управляющим символом (маркером) конца абзаца. Ввод конца абзаца обеспечивается нажатием клавиши {Enter}.

**Задание 4. Наберите и отформатируйте текст заявления**

Шапка заявления отформатирована по правому краю, слово «Заявление» – по центру, текст заявления – по ширине с красной строкой междустрочный интервал 1,5 строки, дата – по правому краю.

Директору СПб ГБПОУ «УОР № 1»
Кузнецову В.А.
от обучающегося группы _____
_____

Заявление

Прошу отпустить меня с уроков 06.09.2024 по семейным обстоятельствам. Заявление от родителей прилагается.

02.09.2024

**Задание 5. Наберите и отформатируйте текст**

Наберите текст по образцу с заданными параметрами форматирования: тип шрифта – Cambria, размер шрифта – 12, междустрочный интервал – одинарный, интервал между четверостишьями до – 6, после – 6; отступ абзацев слева – 4 см или 6 см (через четверостишье).

Внимание! В данном примере каждое четверостишье – это абзац. Для перехода на новую

строку внутри абзаца (четверостишья) применяйте **принудительный конец строки** внутри абзаца – комбинацию клавиш **[Shift]+[Enter]**.
Найдите в Интернете похожую картинку и вставьте ее.

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась, ↵
На мутном небе мгла носилась; ↵
Луна, как бледное пятно, ↵
Сквозь тучи мрачные желтела, ↵
И ты печальная сидела - ↵
А нынче... погляди в окно: ¶



Под голубыми небесами ↵
Великолепными коврами, ↵
Блестя на солнце, снег лежит; ↵
Прозрачный лес один чернеет, ↵
И ель сквозь иней зеленеет, ↵
И речка подо льдом блестит. ¶

Сохраните работу в свою папку.
**Контрольные вопросы:**
1. С помощью какой вкладки можно настроить параметры абзаца?
2. Для чего необходимо отображать скрытые символы?

### *Практическое задание 8.*

**Тема:** Основные приёмы работы в текстовых документах. Настройка параметров страниц. Колонки. Работа со списками.
**Цель занятия:** изучить и освоить возможности MS Word 2016 при работе с колонками и списками. Научиться настраивать параметры страницы.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** Б.10, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с установленной программой Microsoft Word 2016, раздаточный материал.
**Информационное обеспечение занятия:**

- Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А .Ю. Босова, И. Д. Куклина [и др.] – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 144 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова [и др.] – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. – 96 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 96 с.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Содержание работы:**

Задание: изучите основные приёмы работы со списками, колонками, а также познакомьтесь с настройкой параметров страниц в текстовом редакторе MS Word следуя поэтапным

указаниям.

**Ход практического задания:**

1. Запустите программу MS Word: **Пуск → Все программы → Word 2016**.
2. Создайте новый документ.

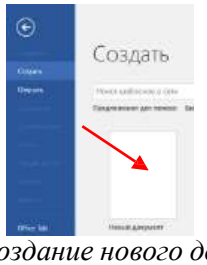



*Рис 8.1. Создание нового документа*

Задание 1. Установка параметров страницы

Установим поля страницы. Для этого выберите вкладку **Макет → Поля→ Настраиваемые поля...**

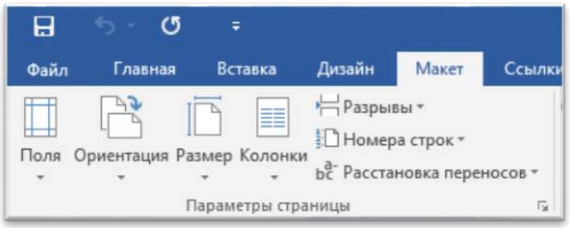



*Рис 8.2. Вкладка «Макет»*

1. Откроется окно **Параметры страницы**:

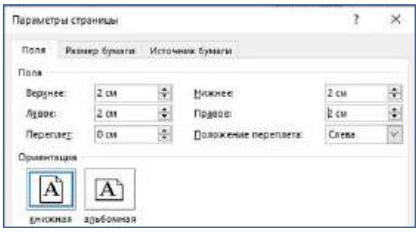



*Рис 8.3. Меню «Параметры страницы»*

2. Установите поля страницы: Верхнее – 2 см, Нижнее – 2 см, Левое – 2 см, Правое – 2 см. Обратите внимание, что в этом же окне можно поменять ориентацию страницы с книжной (по умолчанию) на альбомную.

Задание 2. Создание колонок (3 колонки)

1. Наберите текст по образцу (тип шрифта Times New Roman, размер – 12):

Распознавание текстов — очень важная задача, которая возникает во многих областях деятельности человека. Заполняя бюллетень на выборах, бланк во время переписи населения, карточку в поликлинике, бланк теста на экзамене, мы знаем, что обработку информации с этих носителей будет выполнять компьютер, а вернее специальная программа распознавания текста. Но прежде специальное устройство сканер поможет ввести данные с бланков в память компьютера. Сканер предназначен для преобразования информации с бумажного носителя в графический файл, с которым и будет работать программа.

***Внимание:*** после напечатанного абзаца обязательно нажмите несколько раз {Enter}, иначе не получатся три колонки.

2. Выделите напечатанный текст и выберите вкладку **Макет → Колонки → Другие столбцы**…

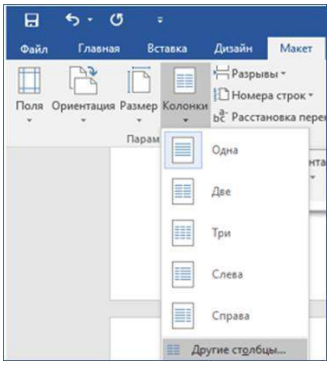



*Рис 8.4. Меню «Колонки»*

3. Откроется окно **Колонны**:

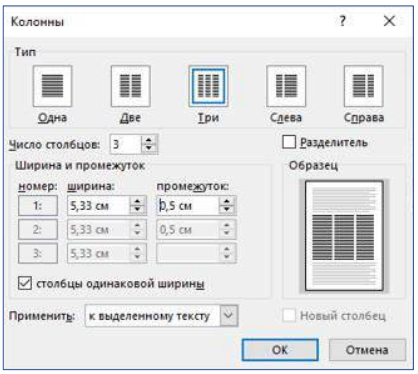



*Рис 8.5. Окно «Колонны»*

Распознавание текстов — очень важная задача, которая возникает во многих областях деятельности человека. Заполняя бюллетень на выборах, бланк во время переписи населения, карточку в поликлинике, бланк теста на экзамене, мы знаем, что обработку информации с этих носителей будет выполнять компьютер, а вернее специальная программа распознавания текста. Но прежде специальное устройство сканер поможет ввести данные с бланков в память компьютера. Сканер предназначен для преобразования информации с бумажного носителя в графический файл, с которым и будет работать программа.

Задание 3. Создание колонок (2 колонки с разделителем)

1. Скопируйте и вставьте образец текста еще раз. Расположите его в **две колонки** с **интервалом** между колонками **1 см**, поставьте галочку в окошке **Разделитель**. Получится так:

Распознавание текстов — очень важная задача, которая возникает во многих областях деятельности человека. Заполняя бюллетень на выборах, бланк во время переписи населения, карточку в поликлинике, бланк теста на экзамене, мы знаем, что обработку информации с этих носителей будет выполнять компьютер, а вернее специальная программа распознавания текста. Но прежде специальное устройство сканер поможет ввести данные с бланков в память компьютера. Сканер предназначен для преобразования информации с бумажного носителя в графический файл, с которым и будет работать программа.

Задание 4. Списки

Списки используют для автоматической нумерации абзацев. Элементом списка может быть только абзац. Списки могут быть нумерованные, маркированные и многоуровневые.

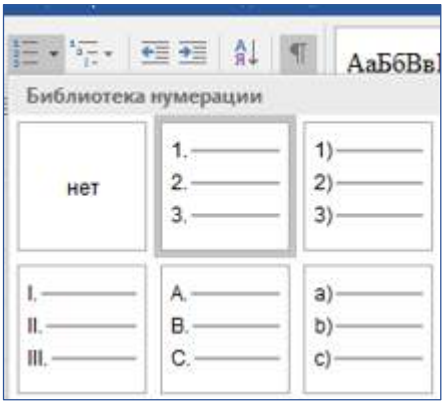
Списки можно создавать двумя способами:

1. Набрать текст из последовательности абзацев, выделить его и выбрать вид списка.
2. Выбрать вид списка и только после этого набрать текст из последовательности абзацев.

Результат будет одинаковым.

**Нумерованные списки**

Для создания нумерованного списка выберите вкладку **Главная →Абзац →Нумерация**.




Если щелкнуть по стрелке, появится окно, в котором можно выбрать форматы нумерации. Выберите указанный вид нумерованного списка и создайте список:

1. Сайгутина Светлана
2. Асадова Светлана
3. Козырева Юлия
4. Сакаева Ирина
5. Кузнецова Кристина
6. Балахонова Дарья
7. Пономарева Лидия

Расположите фамилии студенток по алфавиту. Для этого: выделите список и щелкните по пиктограмме **Сортировка**: 

Появится окно **Сортировка текста**. Нажмите ОК. Получится так:

1. Асадова Светлана
2. Балахонова Дарья
3. Козырева Юлия
4. Кузнецова Кристина
5. Пономарева Лидия
6. Сайгутина Светлана
7. Сакаева Ирина

Скопируйте и вставьте полученный список, выберите другой вид нумерованного списка. Например:

1) Асадова Светлана
2) Балахонова Дарья
3) Козырева Юлия
4) Кузнецова Кристина
5) Пономарева Лидия
6) Сайгутина Светлана
7) Сакаева Ирина

Если список начинается не с 1, а продолжается, выделите первую фамилию, нажмите правую кнопку мыши (контекстное меню) и выберите **Начать заново с 1**. Создайте другие виды нумерованных списков.

**Маркированные списки**

Для создания маркированного списка выберите вкладку **Главная → Абзац →Маркеры**:

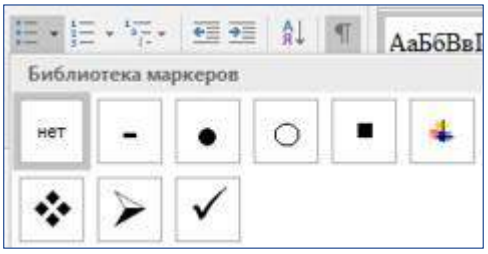



*Рис 8.7. Библиотека маркеров*

Создайте маркированный список:

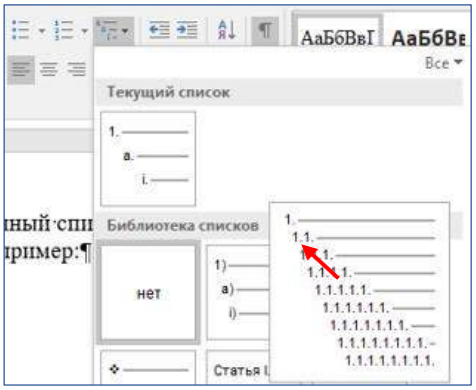
*Функции процессора:*

- ✓ обработка данных по заданной программе путем выполнения арифметических и логических операций;
- ✓ программное управление работой устройств компьютера.

*Функции памяти:*

- ✓ прием информации из других устройств;
- ✓ запоминание информации;
- ✓ выдача информации по запросу в другие устройства машины.

**Многоуровневые списки**




Первоначально список не имеет уровней. Для понижения уровня списка следует увеличить отступ. Для повышения уровня списка – уменьшите отступ. Используйте клавишу Tab.

Создайте многоуровневые списки:

**Список 1**

1. Компьютерное оборудование
   - 1.1. Системный блок:
     - 1.1.1. материнская плата;
     - 1.1.2. жесткий диск;
     - 1.1.3. DVD-дисковод;
     - 1.1.4. блок питания;
   - 1.2. Монитор
   - 1.3. Клавиатура
   - 1.4. Принтеры:
     - 1.4.1. лазерный;
     - 1.4.2. струйный.

**Список 2**

1. В современном документообороте чаще всего используется:
   1) Microsoft Word
   2) StarOffice Writer
   3) Windows Блокнот
2. Преобразование документа, обеспечивающее вставку, удаление, перемещение его фрагментов (объектов) – это:
   1) редактирование
   2) формализация
   3) форматирование

***Практическое задание 9.***

**Тема:** Технология создания структурированных текстовых документов. Работа с шаблонами: резюме и буклет.

**Цель занятия:** научиться создавать структурированные текстовые документы, а также работать с готовыми шаблонами.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** Б.10, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК

2.4

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Обеспечение занятия:** ПК с установленной программой Microsoft Word 2016, раздаточный материал.

**Информационное обеспечение занятия:**

- Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А .Ю. Босова, И. Д. Куклина [и др.] – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 144 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова [и др.] – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. – 96 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 96 с.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.
- Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов : [сайт]. - URL: http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11 (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.
- Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов : [сайт]. - URL: http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/220&5&12 (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

**Структурирование текста.**

MS Word содержит набор средств, позволяющий формировать структурированные тексты, т.е. разбивать текст на уровни, например, на главы, параграфы и подпараграфы или разделы, подразделы, статьи.

MS Word существует 10 уровней текста – 9 уровней структуры и уровень основного текста. С каждым из этих уровней связан определенный стиль. Например, стиль Заголовок 1 соответствует уровню 1 в структуре документа. Заголовок 2 - уровню 2 и так далее. Уровню основного текста соответствует стиль Обычный.

**Содержание работы:**

Задание 1: выполните поэтапно шаги практического задания и познакомьтесь со создание структурированного документа.

Задание 2: создайте резюме и буклет используя шаблоны.

**Ход практического задания:**

**Задание 1.**

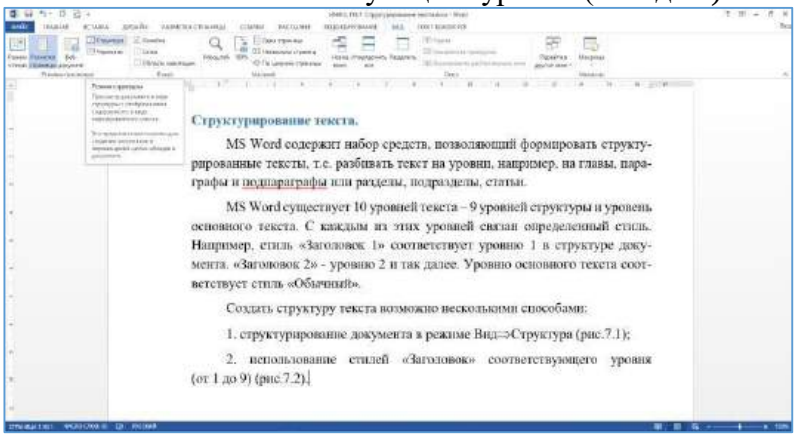
1. Запустите программу MS Word: **Пуск → Все программы → Word 2016**.
2. Создайте новый документ.




*Рис 9.1. Создание нового документа*

**Создать структуру текста возможно несколькими способами:**

1. структурирование документа в режиме Вид → Структура;
2. использование стилей Заголовок соответствующего уровня (от 1 до 9).



Структурирование текста.

MS Word содержит набор средств, позволяющий формировать структурированные тексты, т.е. разбивать текст на уровни, например, на главы, параграфы и подпараграфы или разделы, подразделы, статьи.

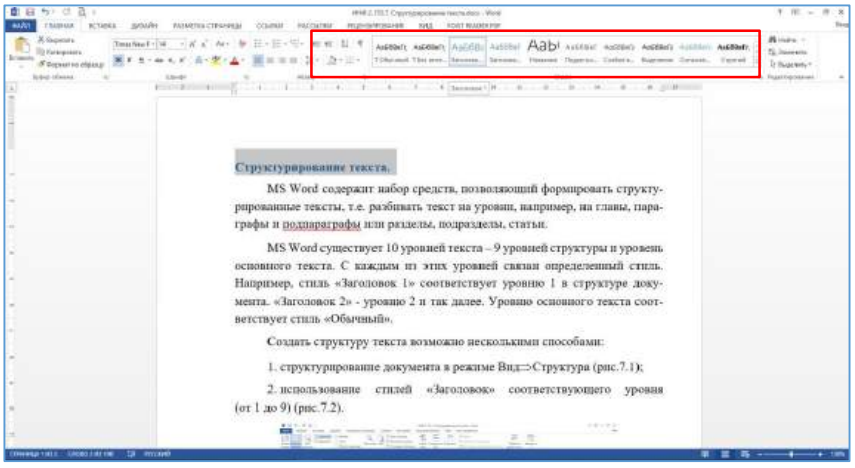
MS Word существует 10 уровней текста – 9 уровней структуры и уровень основного текста. С каждым из этих уровней связан определенный стиль. Например, стиль «Заголовок 1» соответствует уровню 1 в структуре документа. «Заголовок 2» - уровню 2 и так далее. Уровню основного текста соответствует стиль «Обычный».

Создать структуру текста возможно несколькими способами:

1. структурирование документа в режиме Вид=>Структура (рис.7.1);

2. использование стилей «Заголовок» соответствующего уровня (от 1 до 9) (рис.7.2).

*Рис.9.2. Команда перехода в режим Структуры текстового документа.*



Структурирование текста.

MS Word содержит набор средств, позволяющий формировать структурированные тексты, т.е. разбивать текст на уровни, например, на главы, параграфы и подпараграфы или разделы, подразделы, статьи.

MS Word существует 10 уровней текста – 9 уровней структуры и уровень основного текста. С каждым из этих уровней связан определенный стиль. Например, стиль «Заголовок 1» соответствует уровню 1 в структуре документа. «Заголовок 2» - уровню 2 и так далее. Уровню основного текста соответствует стиль «Обычный».

Создать структуру текста возможно несколькими способами:

1. структурирование документа в режиме Вид=>Структура (рис.7.1);

2. использование стилей «Заголовок» соответствующего уровня (от 1 до 9) (рис.7.2).

*Рис.9.3. Использование стилей Заголовок соответствующего уровня.*

**Работа в режиме Структура.**

1. Для работы в режиме *Структура* выполните команду *Вид→Структура*. Вместо линейки появится панель инструментов *Структура*, а перед курсором будет стоять большой пустотелый знак минус (рис.9.4). Знак минус указывает на то, что необходимо ввести Заголовки (название глав или параграфов).



*Рис.9.4. Режим Структура.*

Например, мы хотим создать документ, в котором будет рассказываться об Олимпийских играх (рис.9.5.).

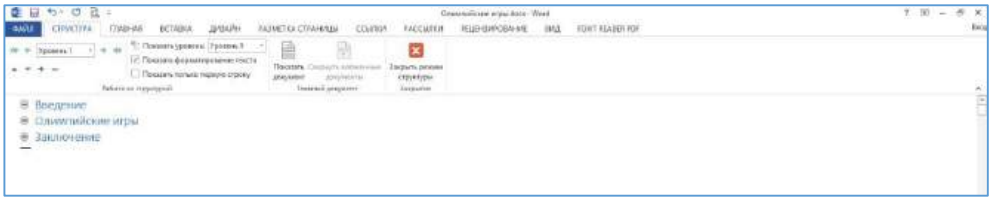


*Рис.9.5. Документ Олимпийские игры.*

2. Документ может иметь несколько уровней тем. Внутри темы могут находиться подтемы, а подтемы, в свою очередь, делятся на подтемы более низкого уровня.

Для создания подтемы необходимо набрать текст на уровне главной темы, затем поставить курсор в ту строку, которую мы хотим изменить, и с помощью стрелочек *Повысить/Понизить уровень* изменить структуру текста (рис.9.6).

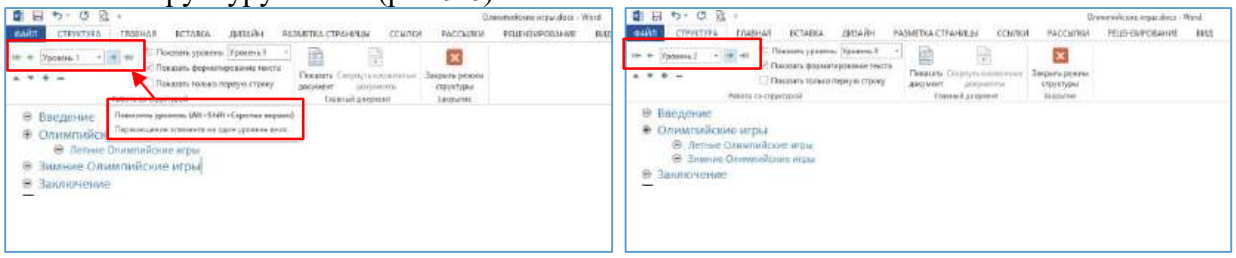


*Рис.9.6. Создание подтемы.*

***Примечание:*** *возле главной темы (внутри которой содержатся подтемы) располагается пустотелый знак плюс, а не минус. Этот знак указывает на то, что тема включает подтемы.*

3. Чтобы написать основной текст документа, необходимо сначала написать его на уровне подтемы, а затем понизить его до обычного текста с помощью стрелочки *Понизить до обычного текста* (рис.9.7.). Каждый новый абзац обычного текста появляется с меткой в виде небольшого кружочка.

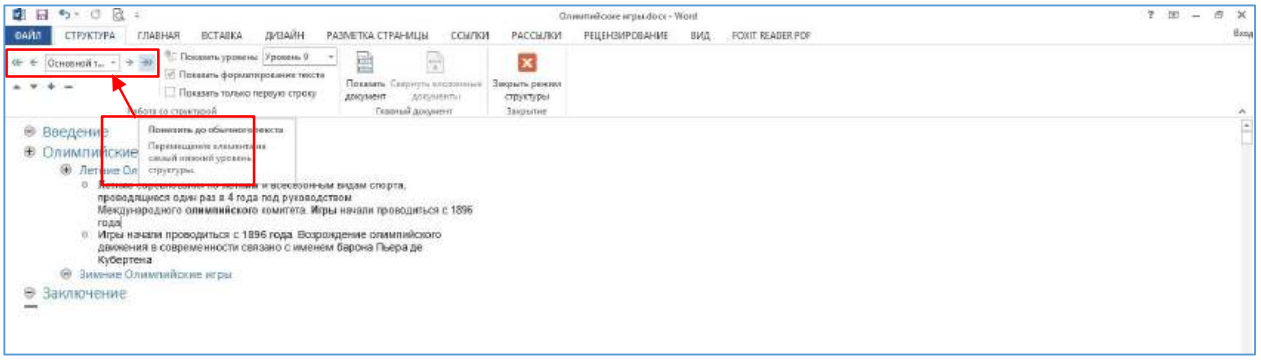


*Рис.9.7. Создание обычного текста.*

4. Для перемещения темы плана на новое место необходимо установить курсор на выбранную тему и щёлкнуть на кнопке *Вверх/Вниз* (рис.9.8.).

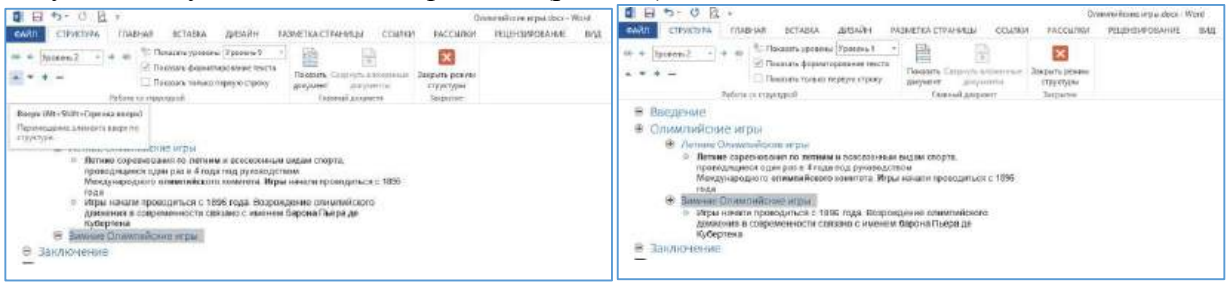


*Рис.9.8. Перемещение темы.*

Для перемещения темы можно также использовать мышь: щелкните кнопкой мыши на знаке плюс ли минус и, не отпуская ее, перетащите тему на новое место.

5. Для просмотра тем определенного уровня можно воспользоваться раскрывающимся списком *Показать уровень* (рис.7.12). Например, если вы хотите увидеть в своем документы все темы 1

уровня, выберите в списке команду *Показать уровень 1.* Все подтемы и введенный в подтемы текст скроются, а на экране останутся только главные темы.
Если тема имеет подтему, то возле нее будет стоять большой знак +.
Если необходимо просмотреть план в более развернутом виде, то в раскрывающемся списке *Показать уровень* нужно выбрать команду *Показать уровень 2* или *Показать уровень 3.* Каждая из этих команд выводит на экран темы, начиная с указанного в ней уровня и выше. Более низкие уровни остаются невидимыми.



*Рис.9.9. Раскрывающийся список Показать уровни.*

**Стилевое оформление документа.**

***Стиль*** – это набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид. Стили позволяют одним действием применить сразу всю группу атрибутов форматирования, включая определение уровня структуры для абзацев.

В MS Word определены типы стилей, которые можно создать и применить:

- **стиль абзаца** полностью определяет внешний вид абзаца (выравнивание текста, позиции табуляции, междустрочный интервал и границы, а также может включать форматирование знаков);
- **стиль знака** задает форматирование выделенного фрагмента текста внутри абзаца, определяя такие параметры текста, как шрифт и размер, а также полужирное и курсивное начертание;
- **стиль таблицы** задает вид границ, заливку, выравнивание текста и шрифты;
- **стиль списка** применяет одинаковое выравнивание, знаки нумерации или маркеры и шрифты ко всем спискам.

**Создание стиля**

1. В документе Word на вкладке **Главная** в группе инструментов **Стили** (рис.7.13)**,** непосредственно в окне с доступными стилями, нажмите кнопку **Больше**, чтобы отобразить весь список.

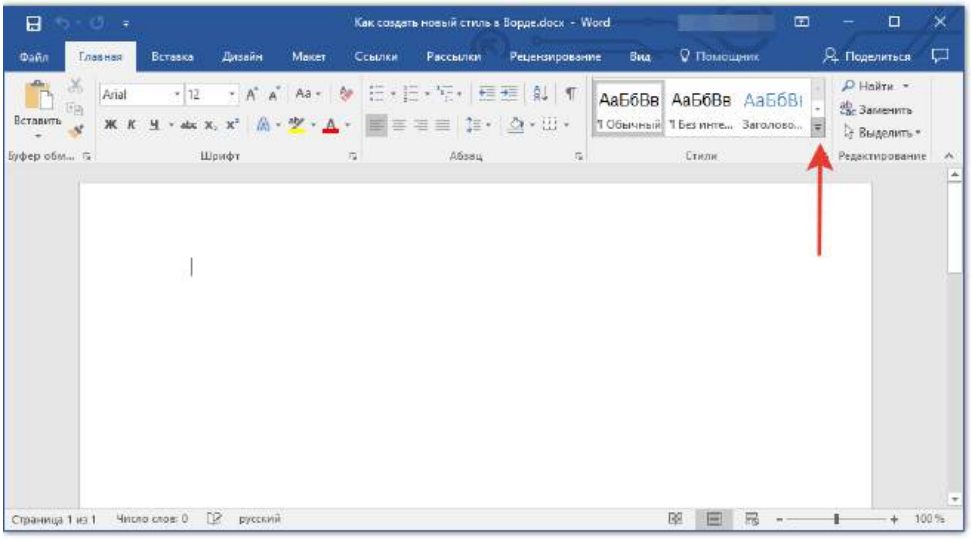



*Рис.9.10. Панель инструментов Стили.*

2. Выберите в открывшемся окне пункт **Создать стиль** (рис.7.14)**.**

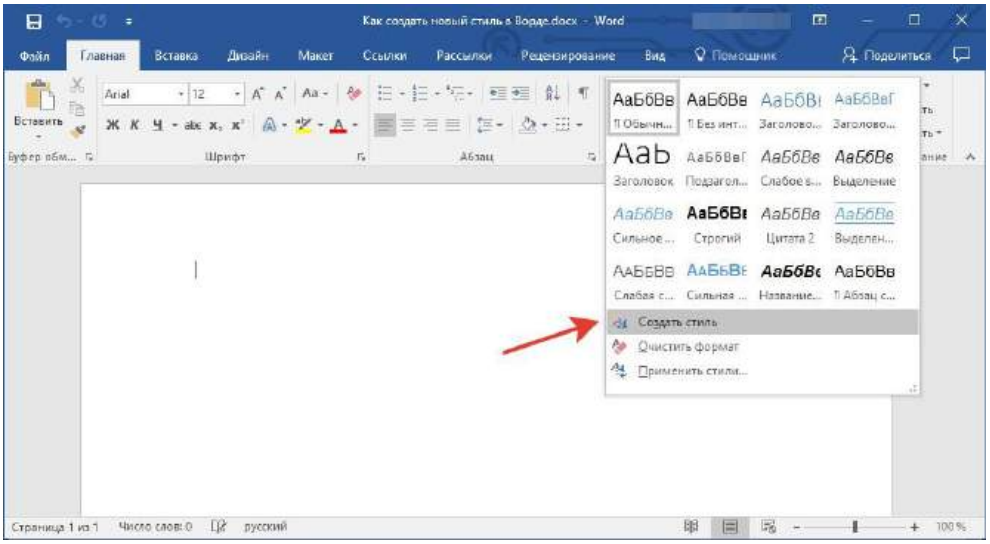



*Рис.9.11 Создание стиля.*

3. В окне **Создание стиля** (рис.7.15) придумайте название для вашего стиля и нажмите кнопку **Изменить.**

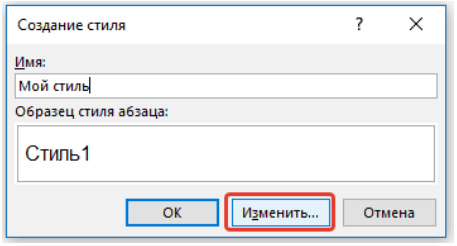



*Рис.9.12. Окно Создание стиля.*

Чтобы изменить уже имеющийся стиль, необходимо навести на него курсор и правой кнопкой мыши вызвать контекстное меню, в котором выбрать команду **Изменить** (рис.9.12).

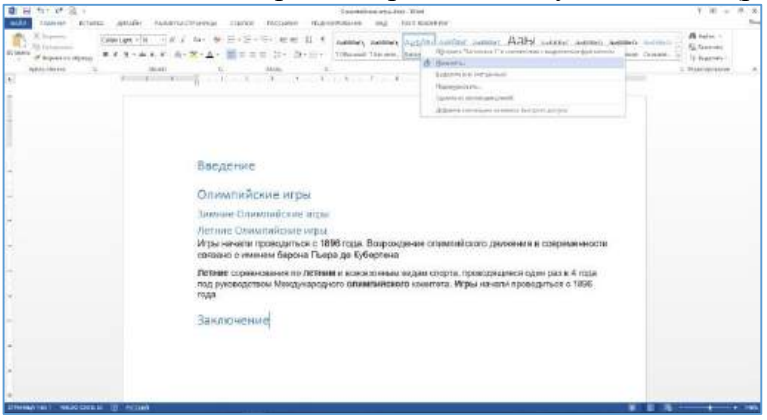



*Рис.9.13.. Изменение имеющегося стиля.*

4. Откроется окно, в котором можно выполнить все необходимые настройки свойств и форматирования стиля (рис.9.14).

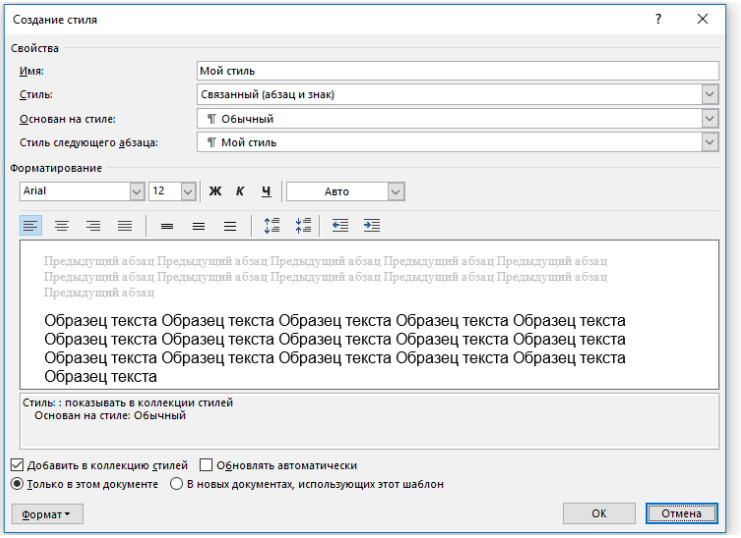



*Рис.9.14. Расширенное окно Создание стиля.*

5. В разделе **Свойства** (рис.9.15) можно изменить следующие параметры:
   - Имя;
   - Стиль (для какого элемента он будет применен) — Абзац, Знак, Связанный (абзац и знак), Таблица, Список;
   - Основан на стиле — здесь можно выбрать один из стилей, который будет лежать в основе вашего стиля;
   - Стиль следующего абзаца — название параметра вполне лаконично говорит о том, за что он отвечает.

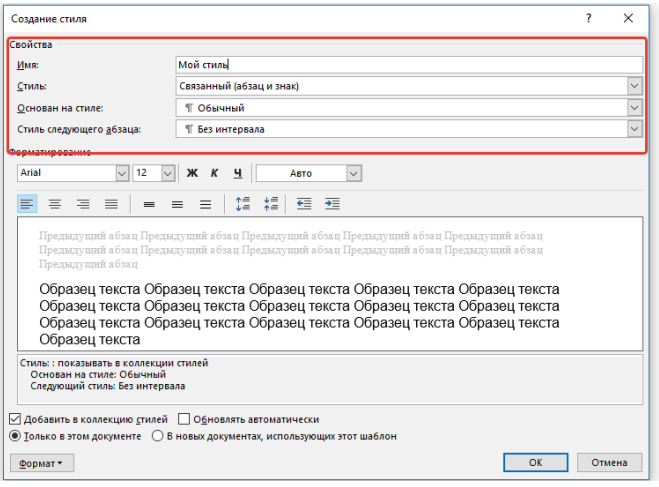



*Рис.9.15. Раздел Свойства окна Создание стиля.*

6. В разделе **Форматирование** (рис.9.16) можно настроить следующие параметры:
   - Выбрать шрифт;
   - Указать его размер;
   - Установить тип написания (жирный, курсив, подчеркнутый);
   - Задать цвет текста;
   - Выбрать тип выравнивания текста (по левому краю, по центру, по правому краю, по всей ширине);
   - Задать шаблонный интервал между строк;
   - Указать интервал перед или после абзаца, уменьшив или увеличив его на необходимое число единиц;
   - Установить параметры табуляции.

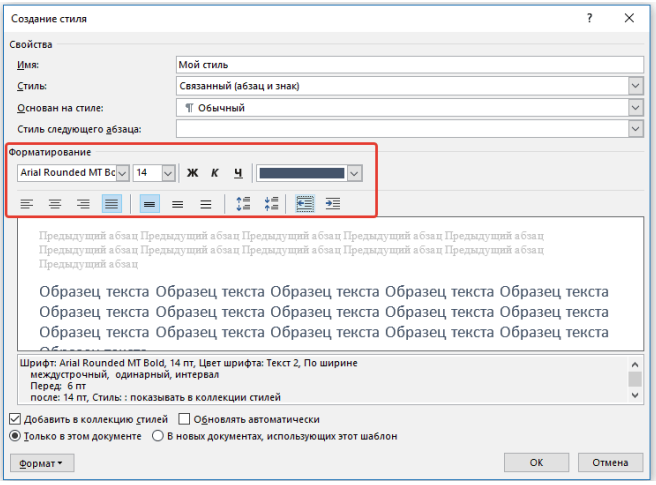



*Рис.9.16. Раздел Форматирование окна Создание стиля.*

***Примечание:*** *Все изменения, которые вы вносите, отображаются в окне с надписью* ***Образец текста*** *(рис.9.17)****.*** *Непосредственно под этим окном указаны все параметры шрифта, которые вы задали.*

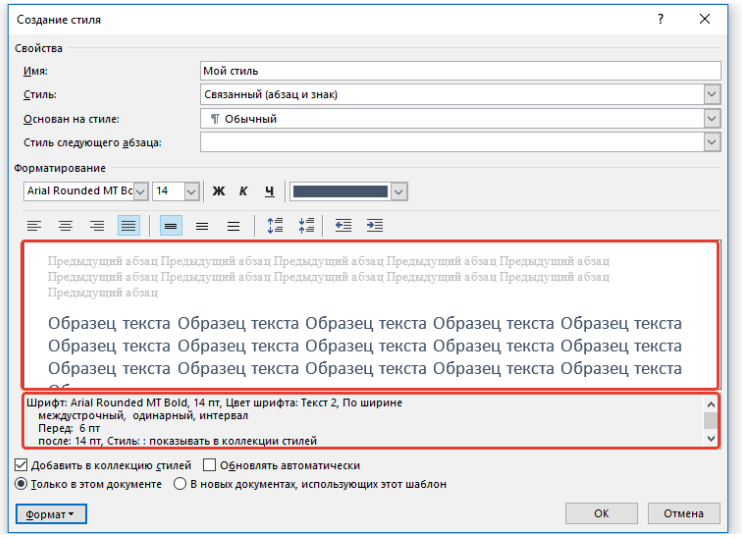



*Рис.9.17 Образец текста в окне Создание стиля.*

7. После того, как вы внесете необходимые изменения, выберите, для каких документов будет применяться этот стиль, установив маркер напротив необходимого параметра:

- Только в этом документе;
- В новых документах, использующих этот шаблон.

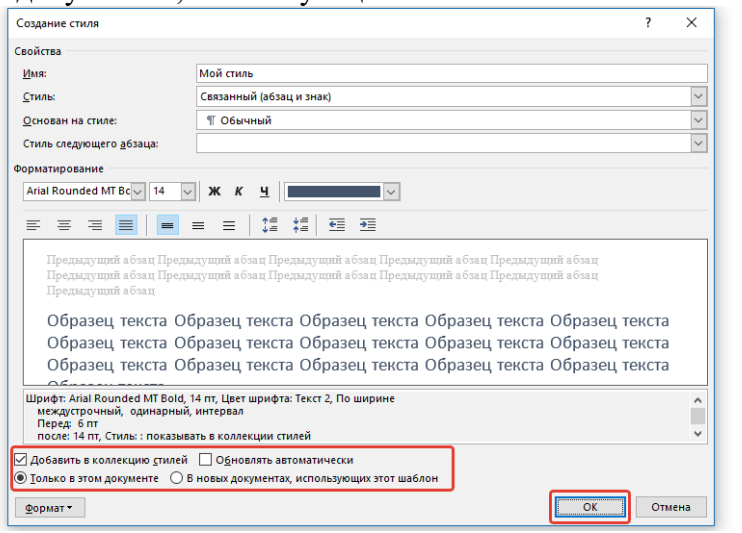


*Рис.9.18. Параметры применения стиля.*

8. Нажмите **ОК** для того, чтобы сохранить созданный вами стиль и добавить его в коллекцию стилей, которая отображается на панели быстрого доступа (рис.9.19).



*Рис.9.19. Коллекция стилей.*

**Задание 2. Работа с шаблонами: создание резюме и буклета.**

**Создание резюме**

1. Запустите программу MS Word: **Пуск → Все программы → Word 2016**.
2. Выберите **Создать → Резюме**.

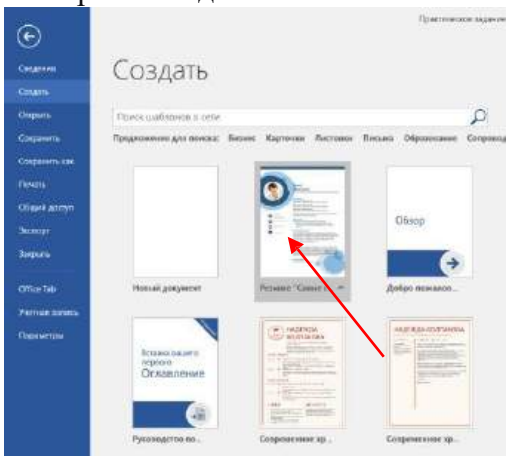



*Рис.9.20. Создание Резюме.*

3. Представьте, что вы устраиваетесь на работу. Вам необходимо составить резюме. Заполните информацию в соответствующих разделах.

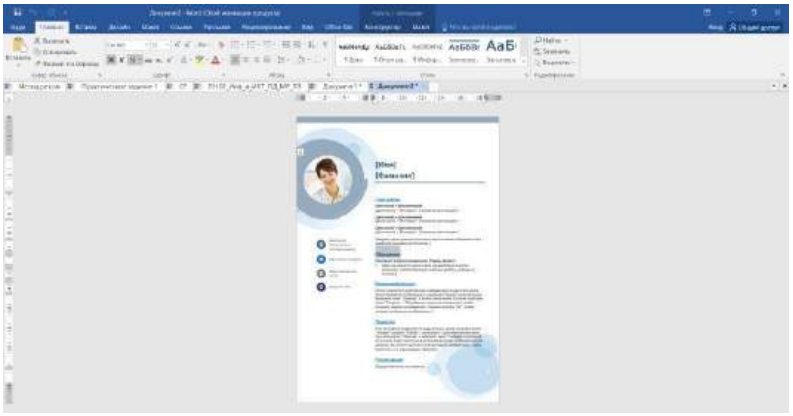


*Рис.9.21. Образец резюме*

4. Замените фотографию на свою. Для этого перешлите её на свой адрес электронной почты.

Скачайте и вставьте в документ.

5. Сохраните документ под названием «Резюме». Выполните: **Файл → Сохранить**.

**Создание буклета (на спортивную тему)**

1. Запустите программу MS Word: **Пуск → Все программы → Word 2016**.
2. Выберите **Создать** → введите в поле поиска **Буклет** → нажмите **Enter**. Выберите шаблон буклета на спортивную тему (см.скриншот) → нажмите **Создать**.

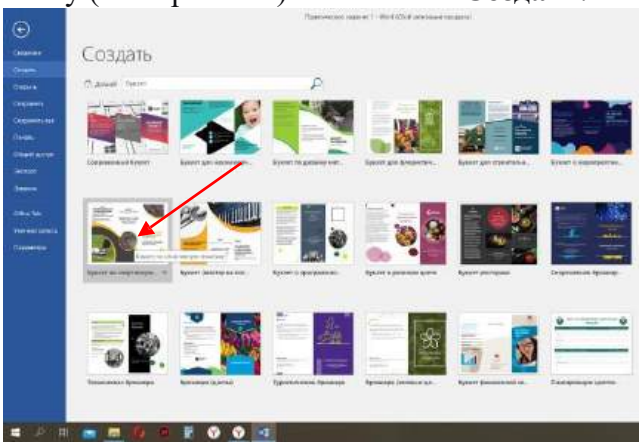



*Рис.9.22. Создание «Буклета»*

3. Ваша задача заполнить информацию для буклета футбольного клуба «Санкт-Петербург». Футбольный клуб создан, для обучения детей основам и правилам игры в футбол. Используйте поисковые система для получения информации.

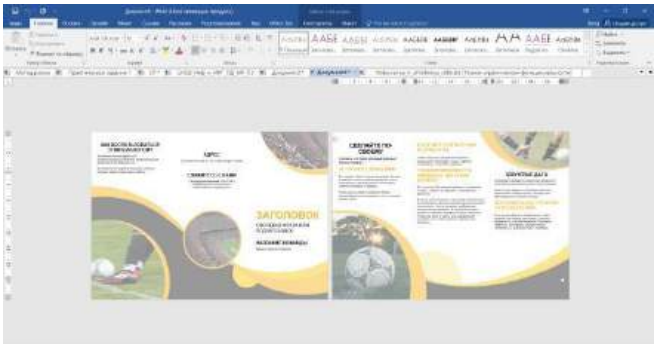


*Рис.9.23. Образец буклета*

**Контрольные вопросы:**

1. Что значит выражение «Структурированный документ»?
2. Что такое «Стили» документа?

***Практическое задание 10.***

**Тема:** Оформление реферата по физической культуре в соответствии с требованиями.
**Цель занятия:** научится оформлять реферат в соответствии с требованиями.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** Б.10, ОК 02, ПК 2.3.
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с установленной программой Microsoft Word 2016, раздаточный материал.
**Информационное обеспечение занятия:**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. - URL: www.school-

collection.edu.ru (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.

- Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования : [сайт]. - URL: https://ficto.ru/ (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.
- Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. - URL: https://edu.ru (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.
- Федеральный центр ЭОР — ФЦИОР : [сайт]. - URL: www.fcior.edu.ru (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

**Реферат** – это письменный доклад или выступление по определенной теме, по которому собрана информация из одного или нескольких источников. Общий объем реферата составляет от пяти до десяти страниц, где, кроме текста, могут содержаться иллюстрации, таблицы и схемы. Учащиеся старших классов могут писать вместе с руководителем учебно-исследовательские работы, объем которых составляет 10–15 страниц, в высших учебных заведениях студенты пишут курсовые работы объемом 30–40 страниц, для получения научной степени пишутся диссертации и докторские работы. Все эти работы имеют общие правила оформления или общую структуру:

- ✓ Титульный лист.
- ✓ Содержание.
- ✓ Введение.
- ✓ Основная часть (2-3 раздела).
- ✓ Выводы.
- ✓ Список литературы.
- ✓ Приложения.

*Титульный лист*

На титульном листе надо указать:

1. название учебного заведения;
2. предмет;
3. тему работы;
4. ФИО и номер группы студента;
5. звание, учёную степень и ФИО преподавателя, который проверит работу;
6. город и год написания реферата.

Образец оформления титульного листа реферата:




*Рис.10.1 Титульный лист*

*Оглавление*
Список всех разделов с указанием их страниц.
Образец оформления оглавления:

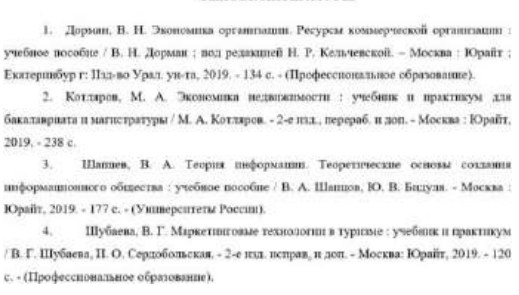


ОГЛАВЛЕНИЕ


| | |
|---|---|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | 5 |
| 1.1. Развитие физической культуры как социального фактора | 7 |
| ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ | 10 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 14 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 16 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 18 |


*Рис.10.2. Оглавление*

*Введение*
Название этого раздела пишут жирным шрифтом прописными буквами посередине на странице после содержания. Далее идет текст вступления, где указывается актуальность темы, объект и предмет, цели и задачи.
*Основная часть*
Обычно она содержит от двух до четырёх разделов, которые нумеруются арабскими цифрами, точка после которых не ставится. Если какой-то раздел разбит на несколько глав, применяют внутреннюю нумерацию: 1.1, 1.2 и т. д.
Названия разделов также пишутся прописными буквами, выделяются жирным и располагаются посередине.
*Выводы*
Заключение — важная часть, которая должна быть в каждом реферате. Слово «Выводы» также стоит набрать прописными буквами, выделить жирным и разместить посередине страницы. Оптимальный объём этого раздела — такой же, как у введения или чуть меньше.
*Список литературы*
Заглавие этого раздела тоже пишут жирным шрифтом и прописными буквами, размещают посередине.
Для самого списка литературы обычно используют команду «нумерованный список».
Правила оформления источников указаны в ГОСТе 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


1. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие / В. Н. Дорман ; под редакцией Н. Р. Кельчевской. – Москва : Юрайт ; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 134 с. - (Профессиональное образование).
2. Котляров, М. А. Экономика недвижимости : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Котляров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 238 с.
3. Шапиев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие / В. А. Шапцов, Ю. В. Бидуля. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с. - (Университеты России).
4. Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум / В. Г. Шубаева, П. О. Сердобольская. - 2-е изд. исправ. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 120 с. - (Профессиональное образование).


*Рис.10.3. Список литературы*

*Приложения*
Страницы с приложениями, хоть и нумеруются, в общее количество страниц реферата не входят. Там размещают объёмные графики, большие таблицы и схемы, опросники и другой эмпирический материал.

**Правильное оформление реферата**

Как оформить реферат по ГОСТу? Нужно соблюдать основные стандарты оформления реферата:

1. Формат А4
2. Межстрочный интервал полуторный
3. Шрифт Times New Roman
4. Размер 14 пт
5. Цвет черный.
6. Размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм.
7. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту -1,25 см.
8. Выравнивание текста по ширине.
9. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
10. Перенос слов и наличие гиперссылок в тексте не допустимы
11. Подчеркивать заголовки не допускается.
12. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
13. Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более жирным шрифтом, чем весь остальной текст.
14. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
15. В тексте реферата рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
16. Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка

    **Пример:**

    Цель работы:

    1) Научиться организовывать свою работу;
    2) Поставить достижимые цели;
    3) Составить реальный план;
    4) Выполнить его и оценить его результаты.
17. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.
18. Нумерация листов начинается с третьего листа (после оглавления) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».
19. Номер страницы на титульном листе и оглавлении не проставляется
20. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки.
21. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.
22. Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации.
23. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

**Содержание работы:**

Задание: оформите реферат по физической культуре на выбранную тему.

**Ход практического занятия:**

1. Выберите тему из списка:
    1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
    2. История развития физической культуры как дисциплины.

3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Физическая культура и её влияния на решение социальных проблем.
5. Современные олимпийские игры: особенность проведения и их значения в жизни современного общества.
6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
7. Процесс организации здорового образа жизни.
8. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
9. Фзическая культура как средство борьбы от переутомления и низко работоспособности.
10. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
11. Основные системы оздоровительной физической культуры.
12. Меры предосторожности во время занятий физической культуры.
13. Восточные единоборства: особенности и влияния на развития организма.
14. Основаные методы саморегулирования психических и физических заболеваний.
15. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
17. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
18. Основные виды спортивных игр.
19. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.
20. Виды бега и их влияния на здоровье человека.
21. Развития выносливости во время занятия спортом.

2. Запустите программу MS Word: **Пуск → Все программы → Word 2016**.
3. Создайте новый документ.

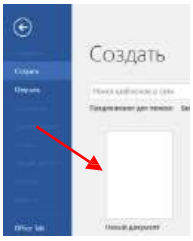



*Рис.10.4. Создание документа*

4. Выберите размер страницы. Вкладка **Макет**, в разделе **Параметры страницы** нажмите на кнопку **Размер**, в открывшемся меню выберите **А4**.

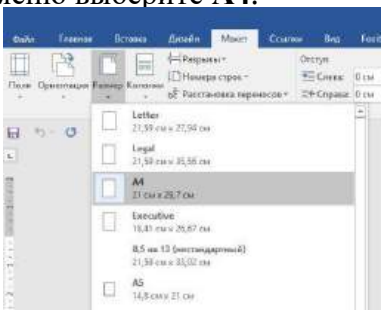



*Рис.10.5. Выбор размера документа*

5. Настройка полей страницы.

Текст, набранный на компьютере в текстовом редакторе Word, должен быть форматирован по ширине листа и оформлен следующим образом:
– ширина полей (параметры страницы): верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;
Для настройки поля страницы:

а) Перейдите на вкладку **Макет**, выберите раздел **Параметры страницы** (см.скриншот ниже).

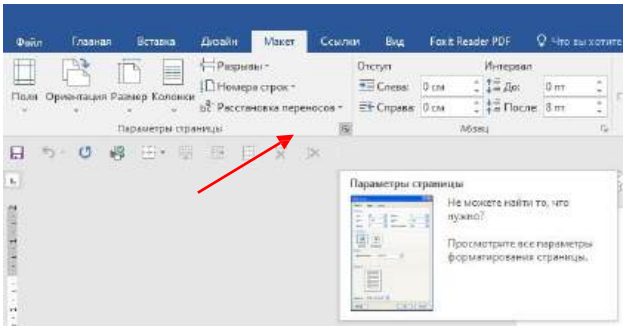



*Рис.10.6. Панель «Параметры страницы»*

б) В открывшемся окне «**Параметры страницы**» настройте поля в соответствии с требованиями. Верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. После чего нажмите **ОК**.

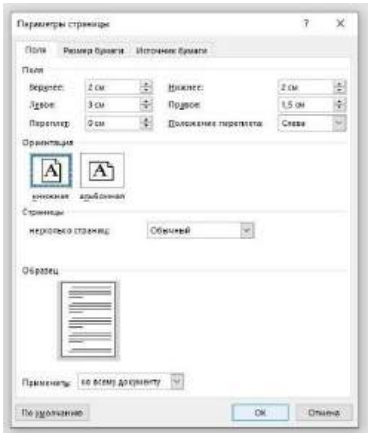



*Рис.10.7. Меню «Параметры страницы»*

6. Оформите титульный лист реферата на выбранную тему по образцу.




*Рис.10.8. Образец титульного листа*

7. Используйте поисковые системы для поиска оглавления к вашему реферату. Оформите **Оглавление** по образцу ниже. Обратите внимание на форматирование текста.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


| | |
|---|---|
| **ВВЕДЕНИЕ** | 3 |
| **ГЛАВА 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** | 5 |
| 1.1. Развитие физической культуры как социального фактора | 7 |
| **ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ** | 10 |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** | 14 |
| **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | 16 |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ** | 18 |


*Рис.10.9. Образец Оглавления*

8. Оформите соответствующие страницы, указанные в оглавлении (текст найдите с помощью любой поисковой системы).
9. Обязательно укажите список литературы:

В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет за некоторым исключением. Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания;
- издательство.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

Оформите список литературы по образцу:

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**


1. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие / В. Н. Дорман ; под редакцией Н. Р. Кельчевской. – Москва : Юрайт ; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 134 с. - (Профессиональное образование).
2. Котляров, М. А. Экономика недвижимости : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Котляров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 238 с.
3. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с. - (Университеты России).
4. Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. - 2-е изд. исправ. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 120 с. - (Профессиональное образование).


*Рис.10.10. Список литературы*

Используйте горизонтальную и вертикальную линейку.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое реферат?
2. Назовите структуру реферата.

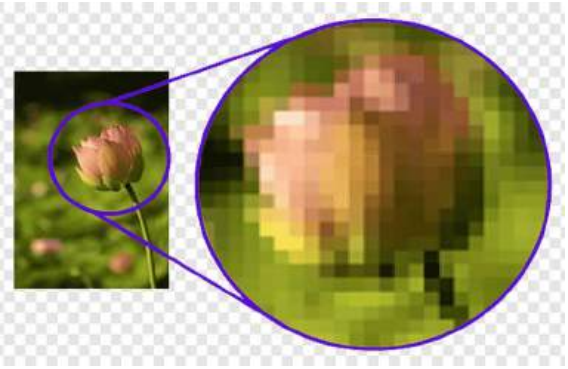
3. Какой тип и размер шрифта используется в написании реферата?
4. Назовите параметры страницы для оформления реферата.

### *Практическое задание 11.*

**Тема:** Компьютерная графика. Графический редакторы.
**Цель занятия:** формирование практических навыков при работе в графическом редакторе Paint.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** Б.10, ОК 02.
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с доступом к Интернет, раздаточный материал.
**Информационное обеспечение занятия:**

- Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А .Ю. Босова, И. Д. Куклина [и др.] – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 144 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова [и др.] – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. – 96 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 96 с.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 03.05.2025) – Текст : электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.



**Теоретический материал:**

**Компьютерная графика** представляет собой одну из современных технологий создания различных изображений с помощью аппаратных и программных средств компьютера, отображения их на экране монитора и затем сохранения в файле или печати на принтере. Существует два способа представления графических изображении: ***растровый* и *векторный.***

**Растровая графика**

Наиболее просто реализовать растровое представление изображения. **Растр,** или **растровый массив** (bitmap), представляет совокупность битов, расположенных на сетчатом поле-канве. Бит может быть включен (единичное состояние) или выключен (нулевое состояние). Состояния битов можно использовать для представления черного или белого цветов, так что, соединив на канве несколько битов, можно создать изображение из черных и белых точек.

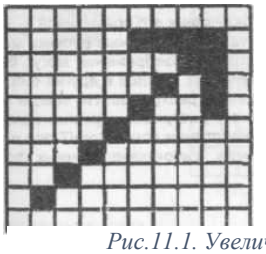


*Рис.11.1. Увеличенная фотография*

Растровое изображение напоминает лист клетчатой бумаги, на котором каждая клеточка закрашена черным или белым цветом, в совокупности формируя рисунок.

Основным элементом растрового изображения является ***пиксель (pixel)***. Под этим термином часто понимают несколько различных понятий: отдельный элемент растрового изображения, отдельная точка на экране монитора, отдельная точка на изображении,

напечатанном принтером. Поэтому на практике эти понятия часто обозначают так:

- ***пиксель*** — отдельный элемент растрового изображения;
- ***видеопиксель*** — элемент изображения на экране монитора;
- ***точка*** — отдельная точка, создаваемая принтером или фотонаборным автоматом.

Цвет каждого пикселя растрового изображения — черный, белый, серый или любой из спектра — запоминается с помощью комбинации битов. Чем больше битов используется для этого, тем большее количество оттенков цветов для каждого пикселя можно получить. Число битов, используемых компьютером для хранения информации о каждом пикселе, называется *битовой глубиной* или *глубиной цвета.*

Основной ***недостаток*** растровой графики состоит в том, что каждое изображение для своего хранения требует большое количество памяти. Простые растровые картинки, такие как копии экрана компьютера или черно-белые изображения, занимают до нескольких сотен килобайтов памяти. Детализированные высококачественные рисунки, например, сделанные с помощью сканеров с высокой разрешающей способностью занимают уже десятки мегабайтов. Для разрешения проблемы обработки объемных (в смысле затрат памяти) изображений используются два основных способа:

- увеличение памяти компьютера;
- сжатие изображений.

Другим недостатком растрового представления изображений является снижение качества изображений при масштабировании.

**Векторная графика**

**Векторное представление,** в отличие от растровой графики, определяет описание изображения в виде линий и фигур, возможно, с закрашенными областями, заполняемыми сплошным или градиентным цветом. Хотя это может показаться более сложным, чем использование растровых массивов, но для многих видов изображений использование математических описаний является более простым способом.



*Рис.11.2. Векторное изображение*

В векторной графике для описания объектов используются комбинации компьютерных команд и математических формул для описания объектов. Это позволяет различным устройствам компьютера, таким как монитор и принтер, при рисовании этих объектов вычислять, где необходимо помещать реальные точки. Векторную графику часто называют объектно-ориентированной или чертежной графикой. Имеется ряд простейших объектов, или *примитивов,* например: эллипс, прямоугольник, линия. Эти примитивы и их комбинации используются для создания более сложных изображений. Если посмотреть содержание файла векторной графики, обнаруживается сходство с программой. Он может содержать команды, похожие на . слова, и данные в коде ASCII, поэтому векторный файл можно отредактировать с помощью текстового редактора. Приведем в условном упрощенном виде команды, описывающие окружность:

объект — окружность;
центр — 50, 70;
радиус — 40;
линия: цвет — черный, толщина — 0.50;
заливка — нет.

Данный пример показывает основное ***достоинство*** векторной графики — описание объекта является простым и занимает мало памяти. Для описания этой же окружности средствами растровой графики потребовалось бы запомнить каждую отдельную точку изображения, что заняло бы гораздо больше памяти. Кроме того, векторная графика в сравнении с растровой имеет следующие преимущества:

- *простота масштабирования изображения без ухудшения его качества;*
- *независимость объема памяти, требуемой для хранения изображения, от выбранной цветовой модели.*

***Недостатком*** векторных изображений является их некоторая искусственность, заключающаяся в том, что любое изображение необходимо разбить на конечное множество составляющих его примитивов.

Растровая и векторная графика существуют не обособлено друг от друга. Так, векторные рисунки могут включать в себя и растровые изображения. Кроме того, векторные и растровые изображения могут быть преобразованы друг в друга — в этом случае говорят о конвертации графических файлов в другие форматы. Достаточно просто выполняется преобразование векторных изображений в растровые. Не всегда осуществимо преобразование растровой графики в векторную, так как для этого растровая картинка должна содержать линии, которые могут быть идентифицированы программой конвертации (типа CoreiTrace в составе пакета CorelDraw) как векторные примитивы. Это касается, например, высококачественных фотографий, когда каждый пиксель отличается от соседних.

**Форматы графических изображений.**

**PSD** – это собственный формат программы Adobe Photoshop, он позволяет сохранять всю проделанную работу над изображением. А именно прозрачность, режимы смешивания слоев, тени слои, маски слоя и все остальные мелочи работы проделанной с изображением. Этот формат обычно используется, если работа над изображением до конца не завершена. А во всех остальных случаях его использование нет смысла, так как он имеет значительно большой размер файла по отношению к другим форматам.

**TIFF** – позволяет максимально точно сохранить подготовленный проект фотошоп. Он содержит не только пиксельную информацию, но также плотность точек на изображение при печати dpi. Еще он может хранить несколько слоев изображения плюс информацию о прозрачности каналов. Использование этого формат получил в основном в полиграфии.

**BMP** – это точечный рисунок. Изображение в этом формате состоит из массы точек, каждая из которых содержит свой цвет. Этот формат имеет очень большой размер и хорошо подвергается сжатию архиваторами. Потери качества в BMP не значительное, однако, он уступает TIFF.

**JPEG** – это самый широко используемый формат. Он получил широкое использование в цифровой технике (фотоаппаратах). Причина столь широкого использования это довольно не плохое качество и маленький размер файла. Но маленький размер говорит о том, что значительно теряется качество изображения. Все дело в алгоритме сжатия изображений, он состоит в том что, сжимаясь, изображение значительно теряет точность. Этот формат по этим причинам не желательно использовать в полиграфии. Но плюсом является то, что их удобно посылать по e@mail, выкладывать в Интернете и хранить на дисках.

**GIF** – в основном используется для изготовления графики для Интернета. Он не годится для сохранения фотографий, так как имеет ограничение по цветопередаче, по этим причинам, и он не годится для полиграфии. Формат состоит из точек, которые могут включать в себя от 2 до 256 точек. Ограниченность цветопередачи и поддержка прозрачности делают его незаменимым для хранения изображений с минимум цветов, например логотипов. Еще одна особенность формата это возможность изготовления анимированных изображений.

**EPS** – можно назвать наиболее надежным и универсальным форматом. Он в основном предназначен для передачи **векторной и растровой графики** в издательства, возможность создания и использования данного формата практически всеми графическими редакторами. Использовать данный формат имеет наибольший смысл только в том случае, если вывод осуществляется на PostScript-устройстве.
Этот формат уникален он поддерживает все **цветовые модели** необходимые для печати, может записывать данные в RGB, обтравочные контуры, а также использование шрифтов и другое. Первоначально EPS разрабатывался как векторный формат, ну а позднее уже появилась его разновидность растра — Photoshop EPS.

 **PNG** – это графический формат, который пришел совсем недавно на смену Gif формату, и уже успел, стань очень популярным из за того, что умеет держать прозрачность и полупрозрачность что было не возможно в его предшественнике gif. Это значит что png держит полупрозрачность в диапазоне от 1 до 99% при помощи альфа-канала с 256 градациями серого. Прозрачность работает следующим образом, в файл записывается информация о гамма — коррекции. Гамма-коррекция представляет собой определенное число яркости, контраста монитора. Это число в последующем считывается из файла и позволяет откорректировать отображение изображения за счет поправок яркости.

 **PDF** –формат предложен и разработан компанией Adobe, как формат для электронной документации, различных презентаций и верстки для пересылки его по электронной почте. И его проектная особенность была обеспечить компактный формат. По этим причинам все данные в pdf могут сжиматься, причем особенность в нем такая, что к разного рода информации применяются разные, более подходящие для этих типов данных сжатия: JPEG, RLE, CCITT, ZIP.

 **CDR** – это векторный формат изображения или рисунка, созданный при помощи программы CorelDRAW. Данный формат разработан компанией Corel для его использования в собственных программных продуктах компании. CDR — изображения не поддерживаются многими графическими редакторами. Но это не проблема, файл можно легко экспортировать при помощи все того же CorelDRAW в более распространенные форматы изображений. Изображения, созданные в CorelDRAW и имеющие расширение CDR также можно открыть программой Corel Paint Shop Pro. Для наилучшей совместимости, компания Corel рекомендует сохранять файлы в CorelDRAW формате CDR более ранней версии. Файлы CDR десятой и более ранней версии, можно открыть используя и программу Adobe Illustrator.

**AI** — это векторный формат изображений, название которого произошло от сокращения имени векторного редактора AdobeIllustrator. Поддерживается практически всеми графическими программами, которые каким либо образом связанны с векторной графикой. Ai является одним из лучших промежуточных посредников для передачи изображения из одного редактора в другой. Отличительной и очень важной чертой формата является его наибольшая стабильность и совместимость с PostScript, что представляет большую ценность для издательств полиграфической продукции.

**Самые популярные программы для работы с изображениями**

***Paint*.** Простейший графический редактор, предназначенный для создания и редактирования

растровых графических изображений в основном формате Windows (BMP) и форматах Интернета (GIFи JPEG). Он приемлем для создания простейших графических иллюстраций, в основном схем, диаграмм и графиков, которые можно встраивать в текстовые документы; в Paint можно создавать рекламу, буклеты, объявления, приглашения, поздравления и др.

***Adobe Photoshop.*** Самая популярная программа для обработки изображений, которая может использоваться не только в профессиональных студиях, но и домашних условиях. Простой интуитивный интерфейс, понятный и мастерам графической обработки, и простым пользователям. Созданная в 1990 году, эта программа претерпела много изменений, но и по сей день авторы продолжают совершенствовать свой продукт и привносить в него новые, более интересные и полезные дополнения.

Основным назначением программы было и остается работа с изображениями – отсканированными, созданными с помощью других программ, цветокоррекция, ретуширование и многое другое. Photoshop позволяет работать со слоями, яркостью, точечными изображениями, использует градиенты и контуры.

Программа помогает настроить цветовое представление изображений, а так же сохранить во множестве известных форматов, для последующего редактирования этого изображения. Если пользователь хочет научиться большему, чем простое редактирование изображений, существует масса учебников для работы с Adobe Photoshop.

***Adobe Illustrator.*** Программа, созданная той же компанией, что создала и Photoshop, направлена на работу с изображениями гораздо большего разрешения, а так же для создания векторной графики. Большой пакет плагинов направлен на создание фигур и символов различной формы, а затем производить с ними любые действия (масштабирование, вращение, деформацию), а так же в пакете содержится большой набор инструментов для обработки текстов и многостраничных презентаций.

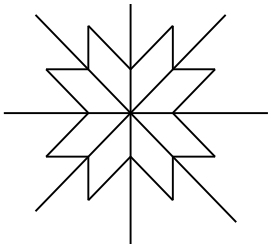
***Corel Draw.*** Для создания графики хорошего качества, создать свое изображение «с нуля», а так же для создания сайтов хорошего качества давно используется отличная программа векторной графики – Corel Draw, автором которой является небезызвестная Corel Corp. Самые новые версии этой программы содержат различного рода графические приложения, средства разработки, а так же интерактивные инструменты и средства поддержки Интернет, которые и позволяют разрабатывать сайты.

***Power Paint.*** Созданная корпорацией Microsoft, программа Power Paint подходит для обработки изображений, создания презентаций, обработки текста. Содержит в своем наборе достаточно простые плагины, которые сможет использовать и человек, ранее не занимавшийся редактированием изображений, так же в поставку программы включен учебник по работе с Power Paint и средства обработки текста. Поставляется в комплекте Microsoft Office.

***3D Studio Max.*** Самая специфическая программа из всех, рассчитана как на опытных дизайнеров, так и для новичков работы с изображениями. Она предназначена для работы с объемной 3D-графикой. В силу своей универсальности (позволяет делать и просто 3D-изображения, и трехмерную анимацию), используется во многих сферах деятельности от виртуальных до мультипликационных студий. Включает в себя большой пакет различных плагинов, пакет которых постоянно пополняется вновь выходящими дополнениями, которые можно обновить и по Интернету, и купив дистрибутив с ними у официального дилера. Так же, помимо своих собственных плагинов, 3D Max позволяет подключать пакеты сторонних фирм.

**Содержание работы:**

Задание 1. В графическом редакторе Paint создайте изображения снежинки и олимпийские кольца.



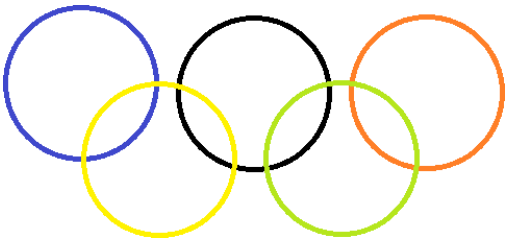
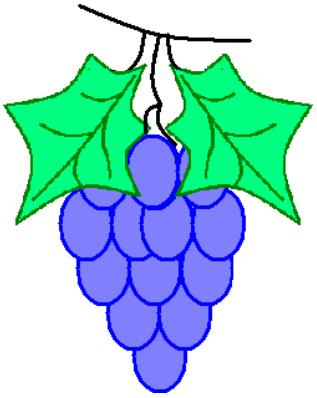


*Рис.11.3. Образцы рисунков*

Задание 2. Копируя фигуры создайте изображение виноградной кисти.



**Ход практической работы:**

**Часть 1.**

1. Откройте графический редактор Paint. Меню **Пуск → Стандартные Windows → Paint**. Подведите указатель мыши к правому нижнему углу белого листа, а затем не отпуская левую кнопку мыши растяните лист.

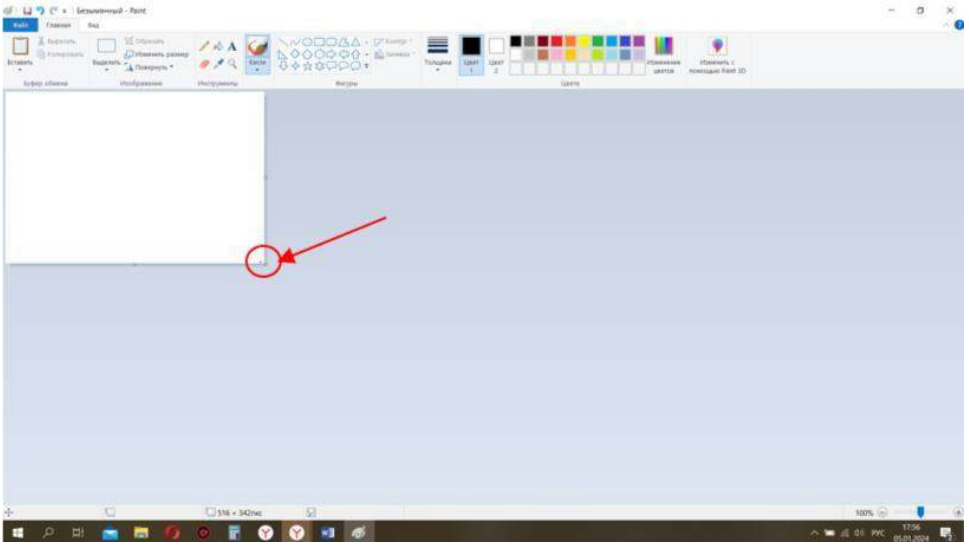


*Рис.11.5. Окно графического редактора Paint*

2. Нарисуйте в ряд 3 окружности разного радиуса, удерживайте при этом нажатой клавишу SHIFT. Используйте инструмент «**Овал**» 

3. Залейте окружности разными цветами, используя инструмент «**Заливка цветом**»  и **палитру цветов**.



*Рис.11.7. Палитра цветов*

4. Нарисуйте в ряд 3 прямоугольника разного размера, используя для этого инструмент **«Прямоугольник»** 
5. Затушуйте прямоугольники разными цветами, используя для этого инструмент **«Распылитель»** из меню **Кисти**.



*Рис.11.8. Меню «Кисть»*

6. С помощью инструмента **«Линия»**  нарисуйте несколько разноцветных отрезков.
7. С помощью инструмента **«Линия»**  попытайтесь изобразить снежинку, чтобы линии были строго горизонтальные, вертикальные и с наклоном $45^0$, удерживайте нажатой клавишу SHIFT:

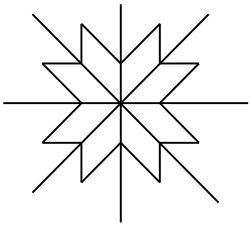


*Рис.11.9. Снежинка*

8. Раскрасьте снежинку разными цветами используйте инструмент **«Заливка цветом»** 
9. С помощью инструментов **«Кисть»** (регулируйте толщину с помощью кнопки **«Толщина»**) и **«Распылитель»** нарисуйте дерево:





10. Сохраните работу в свою папку под названием «Практическая работа 1».

**Часть 2.**

1. Откройте графический редактор **Paint**. Меню **Пуск → Стандартные Windows → Paint**.
2. Используйте инструмент «**Овал**»  и нарисуйте окружность (удерживайте при этом нажатой клавишу SHIFT).
3. Кликните на пустом месте белого листа, тем самым сняв выделение с фигуры.
4. Нажмите на кнопку «**Выделить**», откройте меню и выберите «**Прозрачное выделение**».

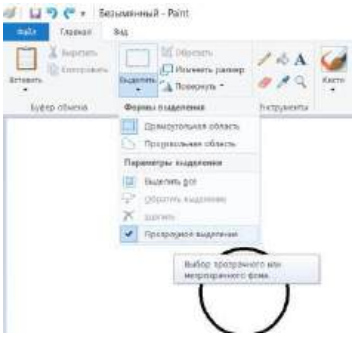


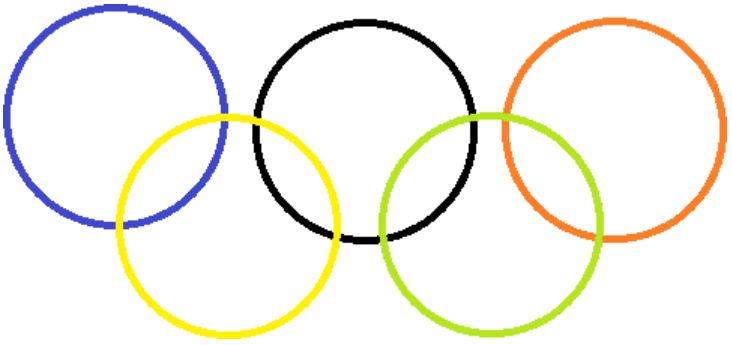
*Рис.11.10. Меню «Формы выделения»*

5. Выделите окружность и нажмите по выделенному ПКМ → выберите в меню **Копировать**, а затем на панели инструментов кнопку **Вставить** 

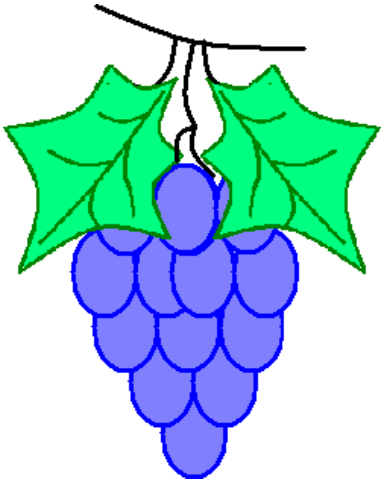


6. Измените раскраску скопированного кольца используя инструмент «**Заливка цветом**» 
.
7. Снова выделите скопированное кольцо используя «**Прозрачное выделение**». Разместите кольцо рядом с первым.

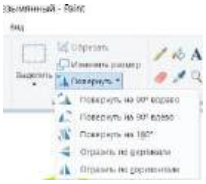
8. Копируя кольца и изменяя цвет, создайте готовую эмблему. Сохраните изображение в своей папке под именем «Олимпийские кольца».



**Задание 2.** Откройте графический редактор Paint (Меню **Пуск → Стандартные Windows → Paint**.



1. Инструментом **«Овал»**  нарисовать контур ягоды.
2. Инструментом **«Заливка цветом»**  закрасить внутреннюю область ягоды.
3. Скопировать ягоду, используя **«Прозрачное выделение»**.
4. Используя копию ягоды, составить укрупненный объект из нескольких ягод.
5. Из укрупненных фрагментов составить гроздь.
6. Нарисовать виноградный лист используя инструмент **«Кривая»**  .
7. Используйте кнопку **«Повернуть»** для поворота объектов или их отражения.



8. Присоединить листья к виноградной грозди.
9. Сохранить рисунок в своей папке под именем «Виноградная гроздь».

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите разновидности компьютерной графики и область их применения.
2. Почему растровую графику называют точечной?
3. Что является основным элементом растрового изображения?
4. Назовите достоинства и недостатки растровой графики.
5. В чем отличие векторной графики от растровой?
6. Какова структура векторного рисунка?
7. Достоинства и недостатки векторной графики.
8. Типы графических форматов.
9. Назовите основные графические редакторы.

## *Практическое задание 12.*

**Тема:** Монтаж видео в Movavi.
**Цель занятия:** Освоение приемов работы в видеоредакторе Movavi VideoEditor 15.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** Б10, ОК 02, ПК 2.3.
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с установленным видеоредактором (Movavi VideoEditor 15), инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**

- Руководства пользователя по программе Movavi // Movavi: Программы для работы с видео, аудио и фото. Режим доступа: https://www.movavi.ru/support/manuals.html (дата посещения: 08.05.2025)

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо

сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

**1. Режим «Быстрое видео». Создание видео с помощью Мастера клипов.**

1.1. Открытие *Мастера клипов*:

• Если вы только что открыли *Видеоредактор*, выберите режим *Быстрое видео*.

• Или же откройте меню *Файл* в режиме *Новый проект* и выберите *Новый клип (рис.12.1)*.

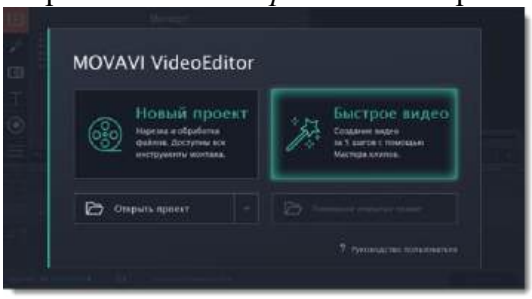



*Рис.12.1. Режим быстрого видео.*

1.2. Добавление файлов:

На вкладке *Файлы*, добавьте видео и изображения. Вам не обязательно выбирать нужные клипы, вы можете добавить целую папку с видео и *Мастер* сам выберет интересные моменты.

• Нажмите кнопку *+Файлы*, чтобы добавить несколько файлов из одной папки.

• Нажмите кнопку *+Папки*, чтобы добавить всё содержимой одной или нескольких папок.

• Или просто перетащите нужные файлы и папки в окно *Мастера (рис.12.2)*.

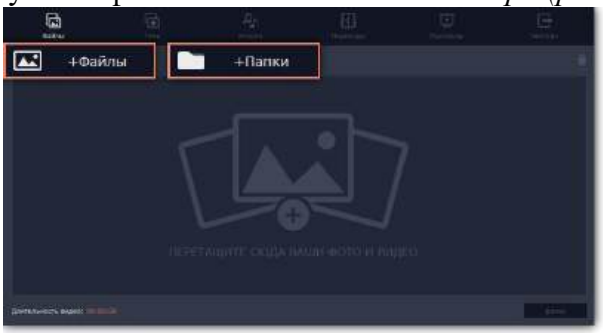



*Рис.12.2. Окно Мастера добавления файлов.*

Добавленные файлы появятся в списке. Если вы добавили очень много файлов это может занять некоторое время.

• Чтобы изменить порядок файлов, просто перетаскивайте их в списке.

• Чтобы убрать какой-либо файл из видеоролика, наведите на файл и нажмите крестик. Или выделите ненужные файлы и нажмите значок корзины в правом верхнем углу (рис.12.3).

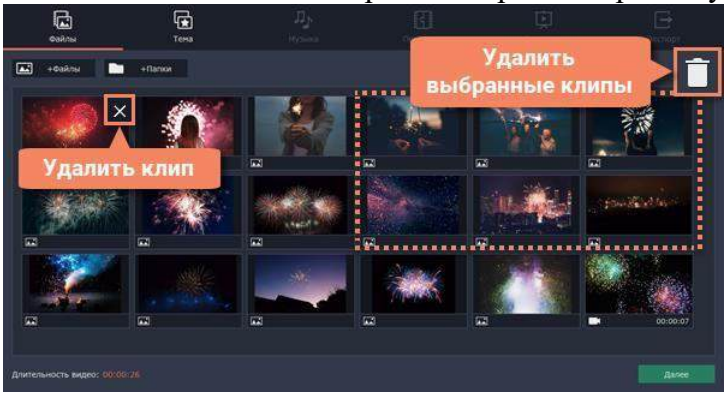



*Рис.12.3. Удаление ненужных файлов.*

1.3. Выбор темы:

Нажмите *Далее* или перейдите на вкладку *Темы*. Выбрав готовый шаблон переходов, титров и музыки на определенную тему, вы сразу перейдете к шагу *Просмотр (рис.12.4)*. Чтобы выбрать

или добавить музыку или переходы на свой вкус, выберите *Без темы* и перейдите к следующему шагу.

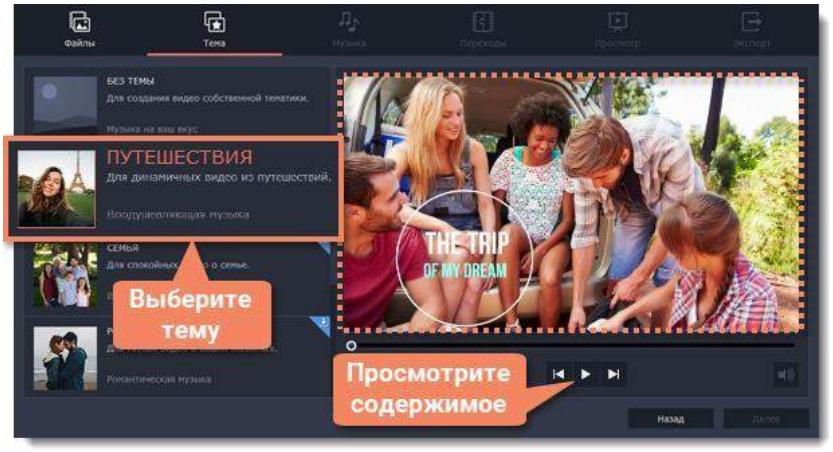



*Рис.12.4. Изменение темы видеопроекта.*

1.4. Выбор музыки:

Нажмите *Далее* или перейдите на вкладку *Музыка*. Здесь вы можете выбрать аудиотрек для вашего видеоролика. Вы можете добавить собственный аудиотрек или же воспользоваться бесплатной встроенной музыкой в левой колонке. Видео с этой музыкой можно выкладывать на *YouTube* и другие сервисы без нарушения авторских прав. Музыка, которая будет использоваться в вашем видеоролике, будет представлена в правой колонке. Добавить можно несколько треков (рис.12.5).

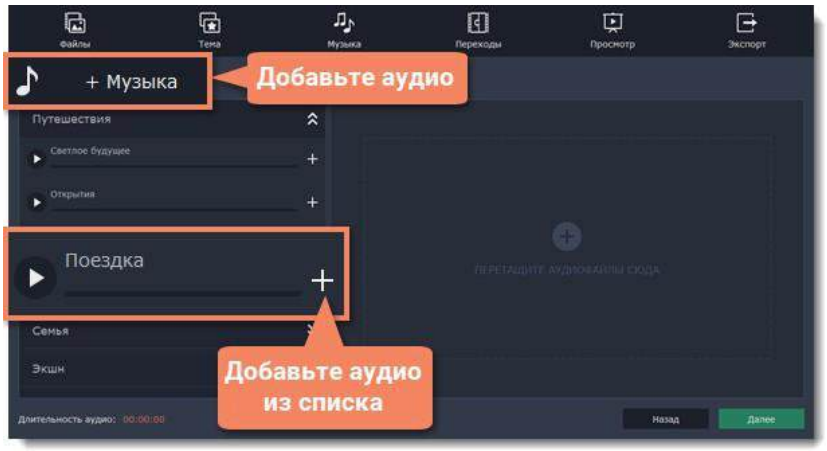



*Рис.12.5. Изменение темы видеопроекта.*

Музыка, которая будет использоваться в вашем видеоролике, будет представлена в правой колонке. Вы можете добавить несколько треков.

1.5. Выбор переходов.

Перейдите на вкладку *Переходы* на верхней панели и выберите подходящий вам стиль переходов (рис.12.6).

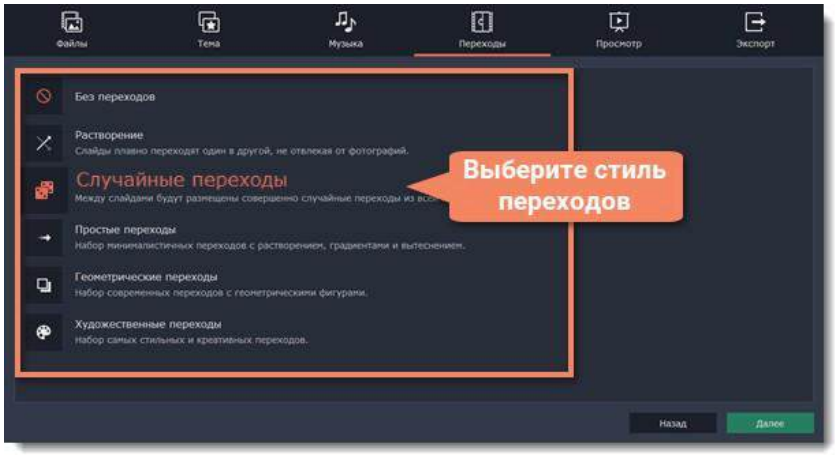



*Рис.12.6. Выбор стилей переходов.*

1.6. Просмотр и настройка.

Нажмите *Далее* или перейдите на вкладку *Просмотр*. Если в вашем ролике очень много видео, обработка может занять несколько минут, пока *Мастер* нарезает и монтирует ваше видео. После этого вы сможете просмотреть результат и настроить некоторые опции чтобы видео получилось именно таким, как вам хочется *(рис.12.7)*.

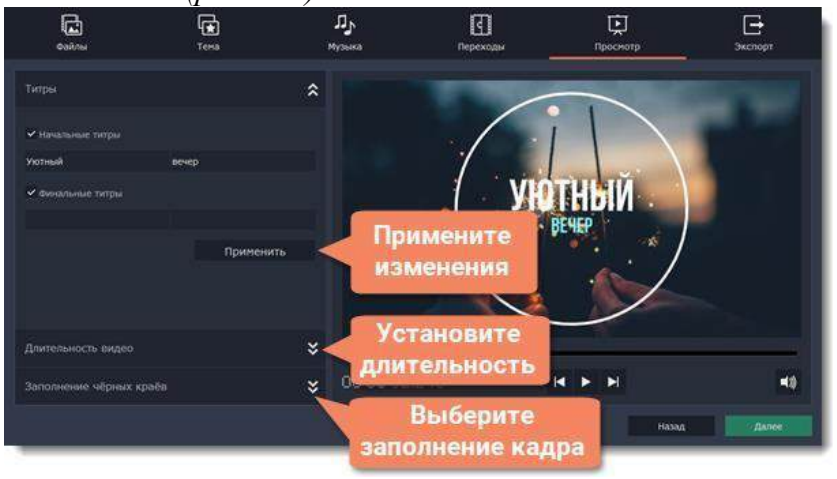



*Рис.121.7. Настройка видео.*

*Титры*

Начальные и финальные титры дадут контекст или объяснение к видео и фото в вашем ролике. Напишите текст титров и нажмите *Применить*, чтобы увидеть изменения в плеере справа.

*Длительность видео*

По умолчанию длительность видео будет равна длительности добавленной вами музыки. Если вы хотите сделать видео короче или длиннее, отключите опцию *Подстроить под длительность музыки* и укажите желаемую длительность с помощью ползунка.

Учтите, что в короткое видео могут попасть не все добавленные файлы.

*Заполнение черных краев*

Если файлы в вашем слайд-шоу не соответствуют разрешению проекта, то по сторонам кадра появятся черные полосы. Вы можете убрать их при помощи опции *Заполнить кадр*: изображение будет автоматически подогнано к размерам кадра.

*Баланс громкости*

Баланс громкости определяет, какой источник звука будет громче: видео или музыка. Чтобы сделать голос из видео громче, сдвиньте ползунок в левую сторону. Чтобы сделать голос тише, а музыку громче, сдвиньте ползунок вправо.

1.7. Сохранение готового видео.

Нажмите *Далее* или перейдите на вкладку *Экспорт*, когда ваше видео будет готово (рис.12.8).

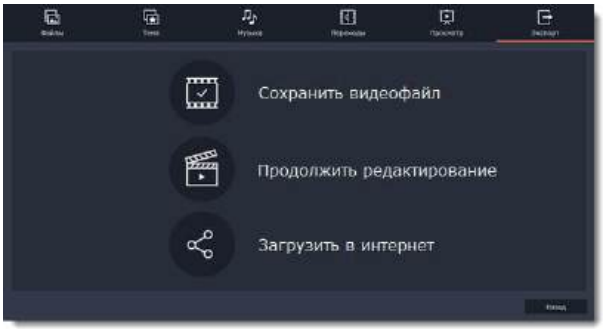



*Рис.12.8. Окно Экспорта видео.*

*Сохранить видео* – выберите эту опцию, если хотите сразу сохранить видео (рис.12.9).
*Продолжить редактирование* – нажмите, если вы хотите внести финальные штрихи в расширенном режиме. После этого, просто нажмите кнопку *Сохранить*, когда будете готовы экспортировать видеоролик.
*Загрузить в интернет* – нажмите, если вы хотите сохранить видеофайл и сразу выложить его на *YouTube* или *Google Диск*.

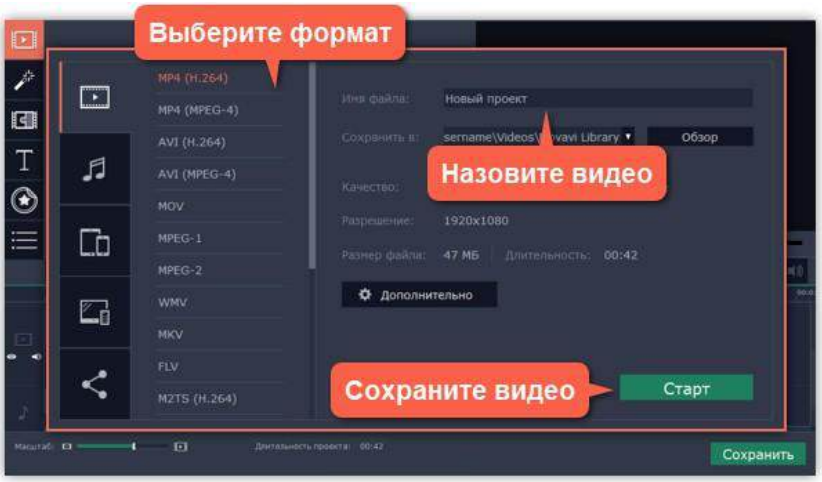



*Рис.12.9. Настройки Сохранения видео.*

Чтобы сохранить видеоролик, выберите видеоформат и укажите папку, в которую хотите сохранить видео. Если вы решили загрузить видео в *Интернет*, войдите в ваш аккаунт и заполните информацию о видео. Затем, нажмите *Старт* и через некоторое время ваше видео будет готово к просмотру.

**2. Режим «Новый проект». Создание видео в режиме Нового проекта.**

2.1. Создание проекта.

После запуска перед вами появится стартовое окно. Чтобы начать работу над созданием видео, выберите *Новый проект (рис.12.10)*.

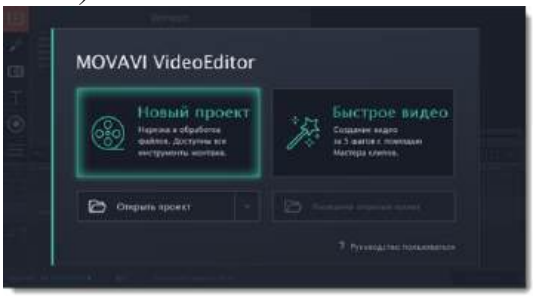



*Рис.12.10. Создание нового проекта.*

2.2. Добавление видео, фото и музыки.

На вкладке *Импорт*, в разделе *Мои файлы* нажмите *Добавить файлы* и выберите нужные (рис.12.11).

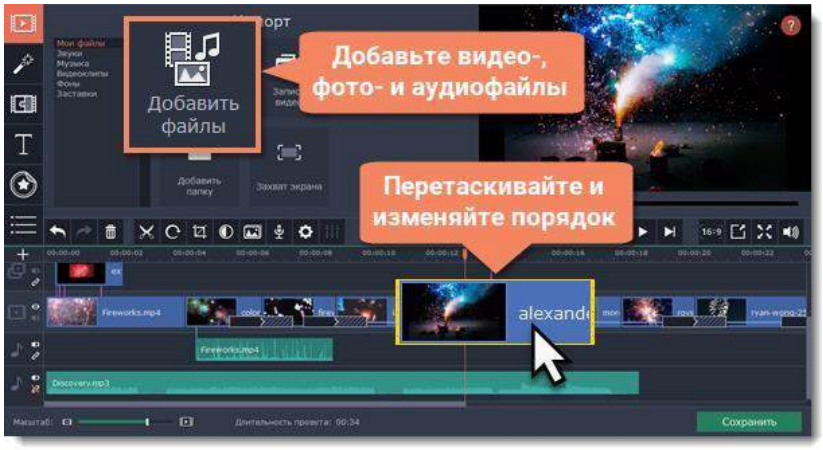



*Рис.12.11. Импорт медиафайлов в новый проект.*

2.3. Разрезание клипов.

а. На монтажном столе выберите клип, который вы хотите разрезать.

б. Установите маркер положения на момент, в котором необходимо разрезать клип.

в. Нажмите кнопку *Разрезать* со значком ножниц на панели инструментов, чтобы разрезать клип на две части (рис.12.12).

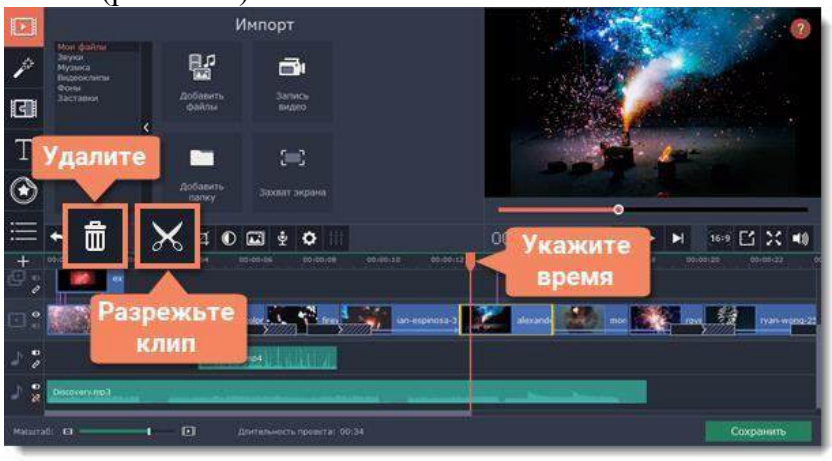



*Рис.12.12. Разрезание клипов.*

Чтобы удалить ненужные фрагменты, повторите шаги выше, чтобы отрезать ненужный фрагмент в отдельный клип, выделите его и нажмите кнопку корзины.

2.4. Добавление музыки.

Аудиотреки вы можете добавить в проект так же, как и любые другие медиафайлы, с помощью кнопки *Добавить файлы*. Аудиоклип появится на монтажном столе в виде синей ленты. Чтобы изменить громкость или устранить шумы, выделите аудиоклип и нажмите кнопку *Свойства аудио (рис.12.13).*

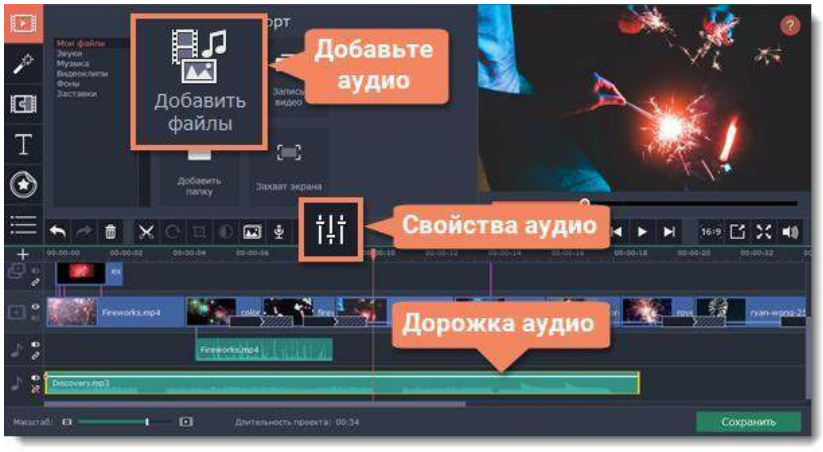



*Рис.12.13. Добавление аудиофайлов.*

2.5. Добавление титров.

Перейдите на вкладку *Титры*. Откроется коллекция титров: чтобы посмотреть, как выглядят титры на примере, нажмите на их значок в коллекции.

Перетащите понравившийся стиль титров на верхнюю часть монтажного стола. Появится трек титров. Разместите клип титров на том моменте, где они должны появиться на видео.

Чтобы изменить текст и стиль, дважды щёлкните по добавленному клипу титров: над плеером появится панель редактирования, а новый текст вы можете ввести прямо в плеере (рис.12.14).

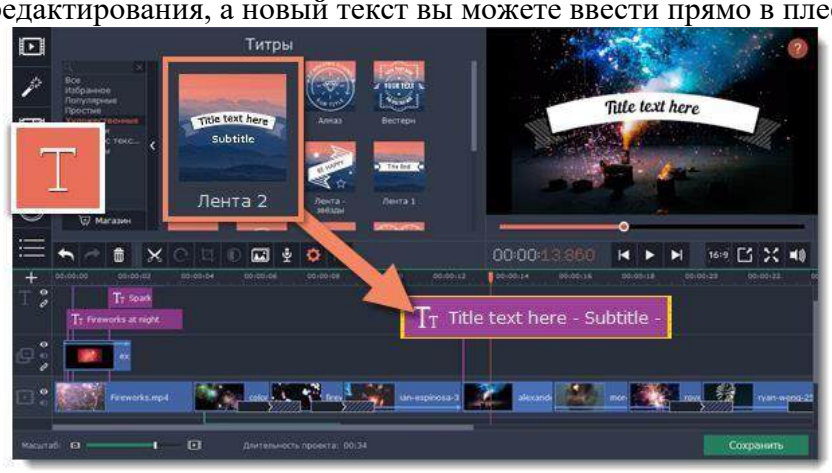



*Рис.12.14. Добавление титров.*

2.6. Сохранение законченного видео.

Когда ваш фильм будет готов, нажмите кнопку *Сохранить* для просмотра опций сохранения. В окне сохранения выберите формат сохранения и введите имя файла для фильма. Наконец, нажмите кнопку *Старт*, чтобы запустить процесс сохранения. Ваш фильм будет готов всего через несколько минут (рис.12.15).

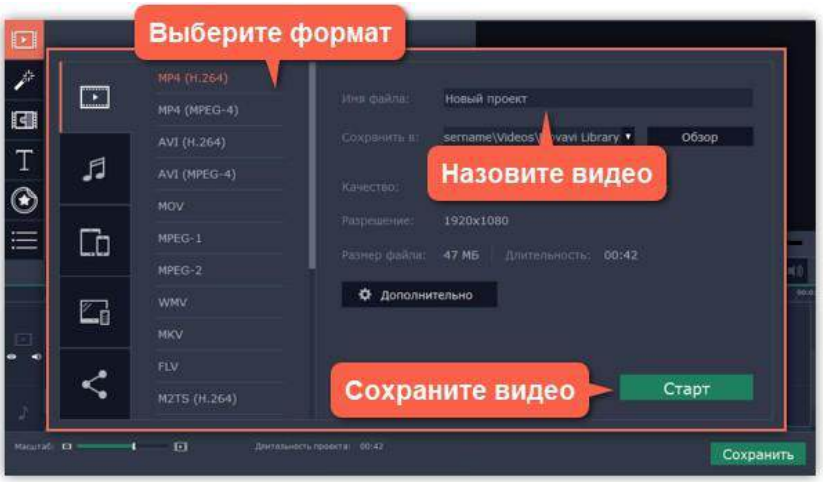



*Рис.12.15. Сохранение видео.*

**3. Редактирование видео и аудио.**

После того, как вы добавили файлы в проект, вы можете начать редактировать их и создавать видео.

3.1. Инструменты редактирования.

Не всегда получается сразу снять идеальное фото или видео. Воспользуйтесь кнопками на панели инструментов (рис.12.16), чтобы исправить и отредактировать клипы.




*Рис.12.16. Инструменты редактирования.*

3.2 Нарезка видео.

Разрезать видео на части и удалить фрагменты легко с помощью инструмента нарезки. Инструмент нарезки находится на панели инструментов главного окна и помечен значком ножниц (рис.12.17):




*Рис.12.17. Инструмент «Ножницы».*

*Нарезка видео на части.*

а. Выберите на монтажном столе клип, который хотите разрезать.
б. Установите *маркер положения* на момент, в котором необходимо разрезать клип.
в. Нажмите кнопку *Разрезать* на панели инструментов (рис.12.18).

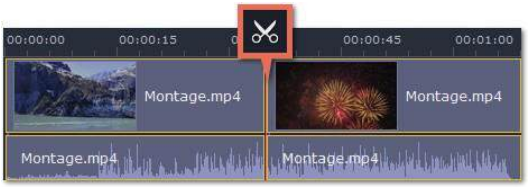



*Рис.12.18. пример разрезания видео.*

*Вырезание фрагмента видео*

а. Выберите клип, который хотите разрезать и установите маркер положения на начало ненужного фрагмента.
б. Нажмите кнопку *Разрезать*. Клип будет разрезан на две части, в то время как ненужный фрагмент станет началом второго клипа.
в. Выберите второй клип и установите ползунок прокрутки на конец ненужного фрагмента.
г. Нажмите кнопку *Разрезать* ещё раз. Ненужный фрагмент теперь вырезан как отдельный клип.
д. Выделите клип с ненужным фрагментом и нажмите кнопку *Удалить* (рис.12.19) со значком мусорной корзины или клавишу *Delete* на клавиатуре. Ненужный фрагмент будет удален из проекта, а оставшиеся клипы автоматически подвинутся на монтажном столе,

заполнив образовавшиеся пробелы.

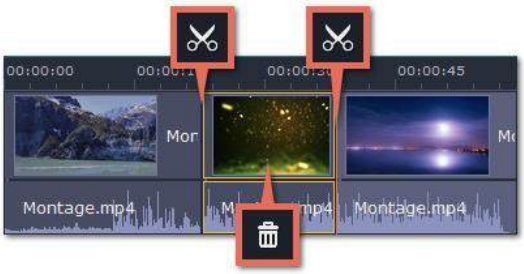



*Рис.12.19. Удаление фрагмента видео.*

3.3. Кадрирование.

С помощью кадрирования вы можете обрезать ненужные края видео, устранить черные полосы по бокам, или создать эффект крупного плана.

а. На монтажном столе выделите клип, который необходимо обрезать.

б. На панели инструментов нажмите кнопку кадрирования. На экране вы увидите опции кадрирования, а в плеере появится рамка для обрезки (рис.12.20).

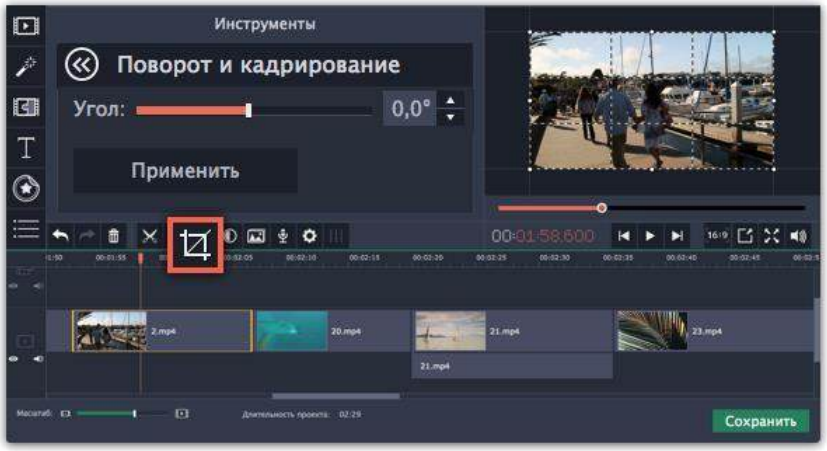



*Рис.12.20. Инструмент «Поворот и кадрирование».*

в. С помощью рамки в плеере, очертите нужную часть кадра (рис.12.21).

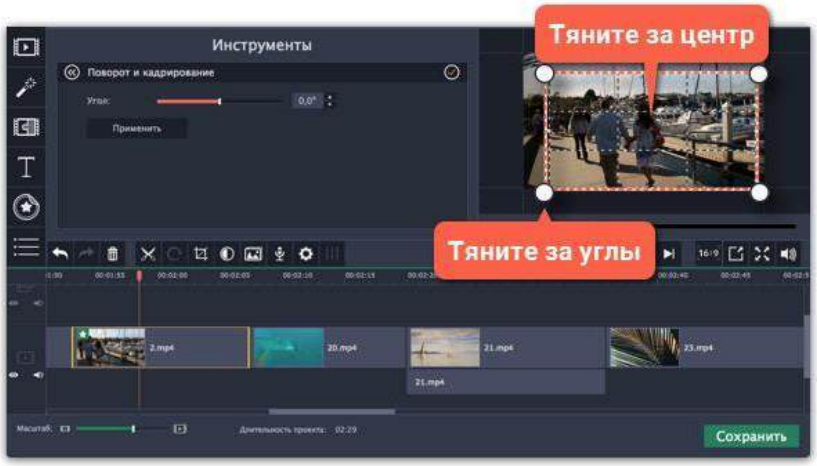



*Рис.12.21. Выбор части кадра с помощью инструмента «Поворот и кадрирование».*

Для поворота рамки и выравнивания горизонта, используйте *ползунок Угол* слева или потяните за верхнюю точку рамки (рис.12.22).

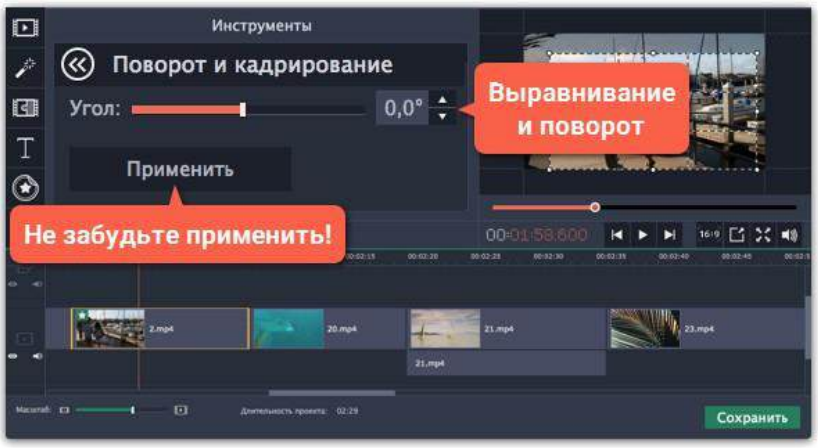



*Рис.12.22. Поворот и выравнивание горизонта инструментом «Поворот и кадрирование».*

г. Нажмите *Применить*. На клипе появится значок звезды , означающий примененные инструменты или фильтры.

3.4. Цветокоррекция

Вы можете воспользоваться как автоматической коррекцией цвета для улучшения яркости и контрастности изображения, так и вручную настроить все цветовые параметры.

а. Выберите клип. На монтажном столе, выберите клип, цвета которого необходимо улучшить.

б. Откройте инструмент коррекции. На панели инструментов, нажмите кнопку цветокоррекции. Откроется раздел *Инструменты с автоматическими опциями коррекции цвета (рис.12.23)*.

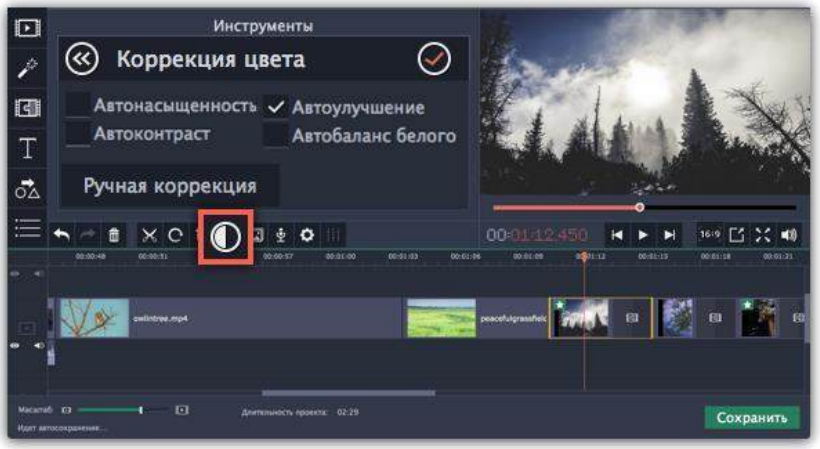



*Рис.12.23. Инструмент «Коррекция цвета».*

в. Примените коррекцию. В разделе *Коррекция цвета (рис.12.24)*, выберите наиболее подходящие для текущего клипа варианты коррекции. Изменения будут применены сразу же. Опция *Автоулучшение* автоматически настроит оптимальные значения яркости и контрастности.

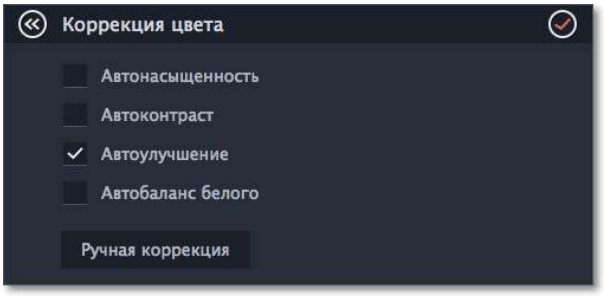



*Рис.12.24. Раздел инструмента «Коррекция цвета».*

г. Ручная коррекция (по желанию). Нажмите кнопку *Ручная коррекция (рис.12.25)*, чтобы

открыть другие настройки цвета. Здесь, вы можете вручную улучшить изображение, а также придать ему другой оттенок. Чтобы вернуться к автоматическим настройкам, нажмите кнопку *Автокоррекция*.




*Рис.12.25. Окно ручной коррекции цвета.*

3.5. **Свойства видео.**

Чтобы открыть настройки клипа, выберите его на монтажном столе и нажмите кнопку *Свойства клипа* на панели инструментов (рис.12.26).

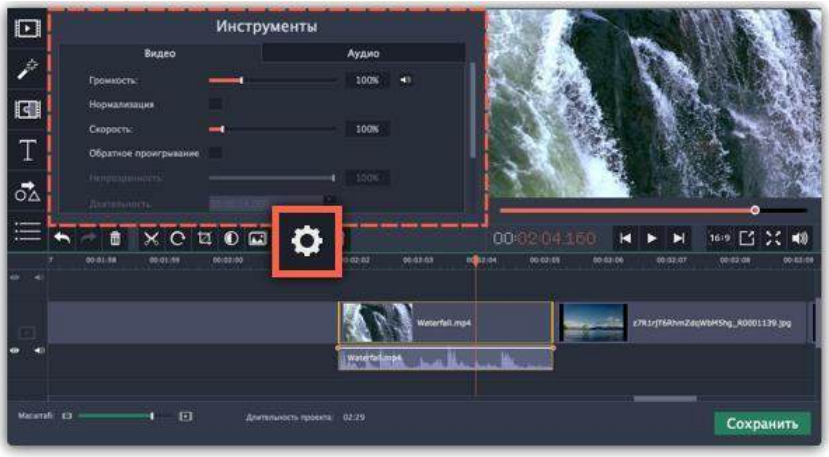



*Рис.12.26. Кнопка «Свойства клипа».*

Перед вами появится панель инструментов. Здесь вы можете настроить следующие параметры:

*Громкость* — устанавливает громкость встроенного аудио (только для видеоклипов со встроенным аудио).

*Нормализация* — делает громче тихие части встроенного аудио (только для видеоклипов со встроенным аудио).

*Скорость* — увеличивает или уменьшает скорость проигрывания видео (только для видеоклипов).

*Обратное проигрывание* — проигрывает видео в обратном направлении (только для видеоклипов).

*Непрозрачность* — влияет на видимость видео или изображений на треке дополнительного видео. Уменьшения значения делает клип более прозрачным (только для клипов с трека дополнительного видео).

*Длительность* — устанавливает точную длительность показа изображений (только для изображений).

*Появление* — на черном экране медленно появляется видео. Применяется также к встроенному аудио (для любых клипов)

*Исчезание* — видео медленно исчезает до полного затемнения экрана за установленное время. Применяется также к встроенному аудио (для любых клипов).

3.6. Уровень громкости.

Здесь объясняется, как изменить громкость видеоклипа. Чтобы изменить громкость аудиоклипа, перейдите на страницу *Громкость аудио (рис.12.27)*.

а. На монтажном столе выберите клип, громкость которого необходимо изменить.
б. Нажмите кнопку *Свойства клипа*, чтобы открыть свойства выбранного клипа.
в. Перемещайте ползунок *Громкость*, чтобы настроить громкость выбранного клипа. 100%

– оригинальная громкость клипа.

Чтобы полностью выключить звук, нажмите на кнопку громкости справа: .

Если в клипе много тихих частей, используйте опцию *Нормализация*, чтобы сделать их громче.

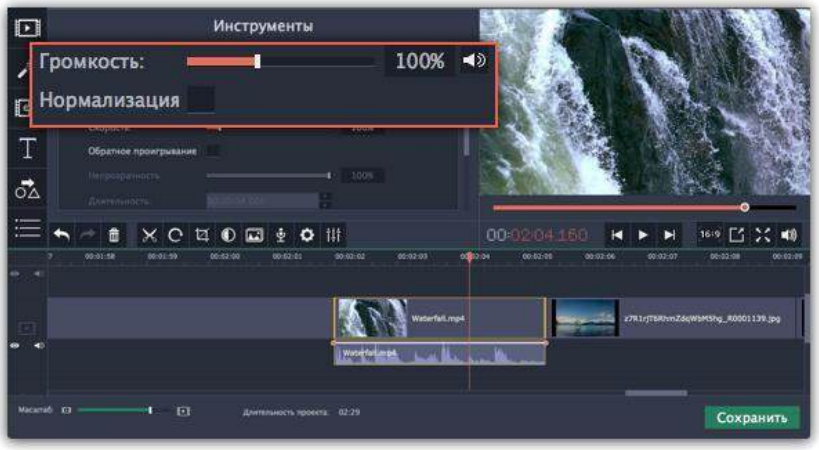



*Рис.12.27. Инструмент настройки громкости.*

3.7. Скорость видео.

Инструмент скорости клипа позволит ускорить или замедлить видео- и аудиоклипы. Например, при создании музыкальных клипов вы можете изменить скорость видео так, чтобы она подходила темпу музыки.

а. Выберите на монтажном столе клип, скорость которого вы хотите изменить.

Для видеоклипов, замедление смотрится наиболее выигрышно при частоте 60 кадров в секунду (FPS) и выше.

Также, вы можете замедлить или ускорить аудиоклипы.

При изменении скорости видеоклипов с аудиодорожкой, скорость аудиодорожки также будет изменена.

б. Нажмите кнопку *Свойства клипа*, чтобы открыть свойства выбранного клипа.

в. Установите ползунок *Скорость* на нужный уровень. 100% – скорость оригинала (рис.12.28).

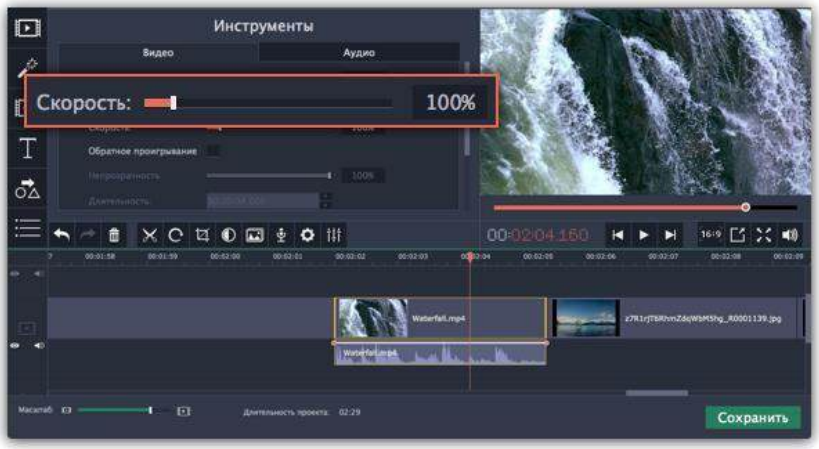



*Рис.12.28. Инструмент «Скорость».*

Скорость клипа отразится на его длительности и, соответственно, длине клипа на монтажном столе. На клипе с измененной скоростью появится значок звездочки (рис.12.29):




*Рис.12.29. Инструмент «Скорость».*

3.8. Обратное проигрывание.

Функция обратного проигрывания позволяет проигрывать видео и аудио в обратном направлении. Вы можете совмещать этот эффект с увеличением скорости и фильтром "*Видеокассета*", чтобы создать эффект перемотки.

а. Выберите клип на монтажном столе, который хотите проигрывать в обратном направлении. Вы можете выбрать как видео, так и аудиоклип.

б. На панели управления нажмите на кнопку со значком шестеренки *Свойства клипа*.

в. В настройках клипа выберите опцию *Обратное проигрывание (рис.12.30)*.

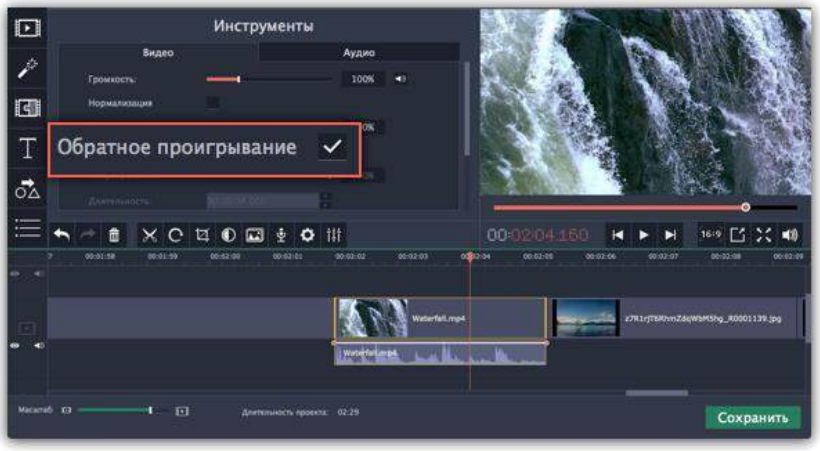



*Рис.12.30. Опция «Обратное проигрывание».*

После применения эффекта на клипе появится зеркальная иконка проигрывания (рис.12.31).




*Рис.12.31. Иконка «Зеркальное проигрывание».*

3.9. Создание стоп-кадра.

Стоп-кадр – это определенный кадр из видео, который "замирает" на экране на какое-то время, создавая иллюзию паузы. Стопкадры можно использовать, чтобы выделить какой-то момент в фильме или чтобы создать время для вставки дополнительной информации.

а. Выберите кадр, для этого установив ползунок прокрутки на необходимый кадр видео. Чтобы перемещаться по кадрам, используйте кнопки *Предыдущий кадр* и *Следующий кадр* внизу плеера (рис.12.32).

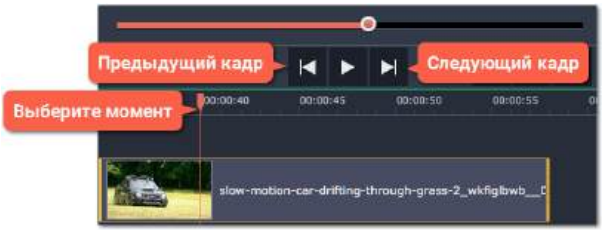



*Рис.12.32. Кнопки «Предыдущий кадр» и «Следующий кадр».*

б. Когда вы определитесь с кадром, кликните по клипу правой кнопкой мыши и нажмите *Сделать стоп-кадр* в появившемся меню (рис.12.33).

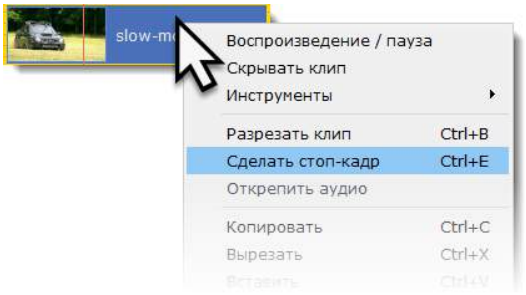



*Рис.12.33. Команда контекстного меню «Сделать стоп-кадр».*

в. По умолчанию стоп-кадр показывается на экране на протяжении четырех секунд (рис.12.34). Чтобы изменить этот параметр, перетаскивайте края клипа в нужном направлении.




*Рис.12.34. Стоп-кадр на видеодорожке.*

**4. Редактирование аудио**

4.1. Добавление аудио.

г. На вкладке *Импорт* нажмите кнопку *Добавить файлы*, чтобы выбрать необходимые аудиофайлы.

д. Откроется окно *Проводника Windows*. Выберите в нём аудиофайлы, которые вы хотите использовать в проекте.

е. Нажмите клавишу *Открыть*, и файлы будут добавлены на аудиотрек монтажного стола (рис.12.35).

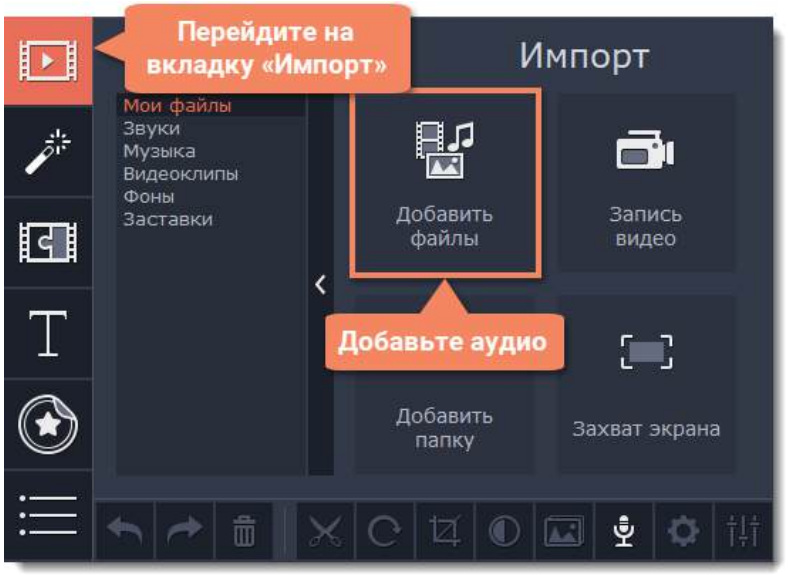



*Рис.12.35. Добавление аудио.*

4.2. Аудио из коллекции.

Если у вас нет подходящего аудио, воспользуйтесь бесплатными аудиоклипами.

а. На вкладке *Импорт* нажмите *Музыка*, чтобы открыть список доступных композиций или *Звуки*, если хотите добавить короткий звуковой трек.

б. Нажмите на клип в коллекции, чтобы прослушать его. Понравившийся клип перетащите на аудиотрек монтажного стола (рис.12.36).




*Рис.12.36. Импорт аудио из коллекции видеоредактора.*

4.3. Запись аудио.

а. Подключите к компьютеру микрофон или другое устройство для записи.

б. На монтажном столе установите ползунок прокрутки на время, с которого хотите начать запись.

в. Нажмите значок микрофона на панели инструментов, чтобы открыть опции звукозаписи.

г. На панели звукозаписи выберите устройство и установите желаемую громкость.

д. Нажмите *Начать запись* и запишите звук. В конце записи нажмите *Остановить* запись. Аудиоклип с записанным аудио находится на аудиотреке монтажного стола (рис.12.37).

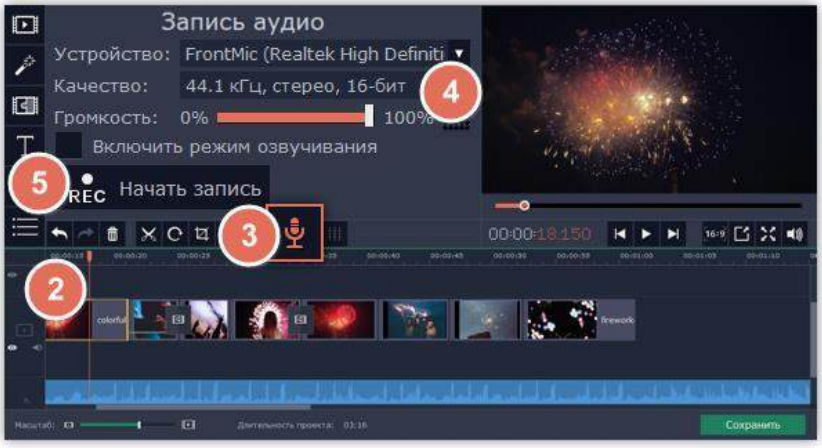



*Рис.12.37. Запись аудиофайла.*

4.4. Установка времени проигрывания клипов.

После добавления аудиофайлов они появляются на монтажном столе в виде синих полосок. Чтобы изменить время запуска трека, переносите его по монтажному столу. Вы можете использовать временные указатели сверху в качестве ориентира (рис.12.38).

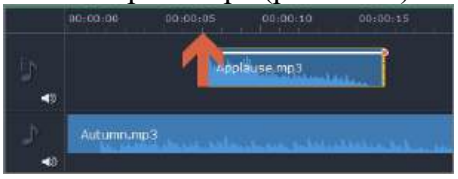



*Рис.12.38. Установка времени проигрывания клипов.*

По умолчанию, аудиоклипы добавляются в самое начало аудиотрека. Чтобы изменить, когда начнется проигрывание аудиоклипа, перетащите его на нужное место аудиотрека относительно других клипов на монтажном столе.

4.5. Звуки.

Вы можете сделать ваше видео еще более интересными, используя встроенные в программу звуковые файлы.

а. Нажмите на кнопку *Импорт*, чтобы открыть вкладку добавления файлов.
б. Перейдите на вкладку *Звуки* в левой части окна (рис.12.39).

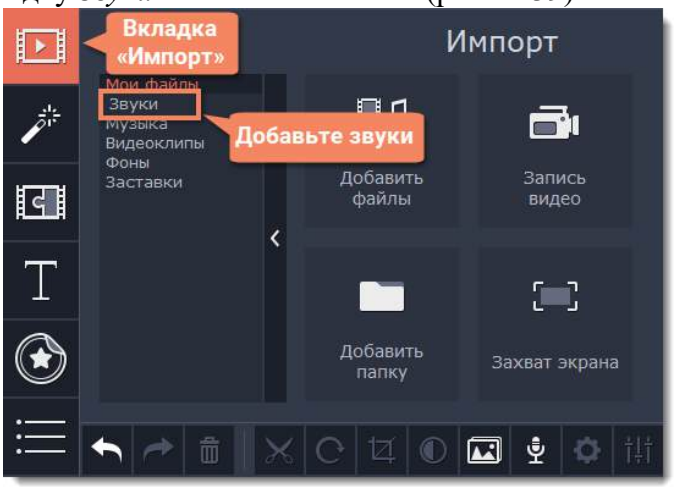



*Рис.12.39. Импорт звуков из коллекции видеоредактора.*

в. Нажмите на название звука, чтобы прослушать его. Перетащите понравившийся трек на монтажный стол (рис.12.40).




*Рис.12.40. Добавление звука на монтажный стол.*

г. Чтобы синхронизировать звук с видеоклипом:

- Выберите звук на монтажном столе и перетащите его на трек видеотрек.
- Звук появится на треке с привязанным аудио. Синяя полоса означает то, что он синхронизирован с клипом на видеотреке.
- Перемещайте аудио по треку, пока синяя полоса не будет указывать на желаемое время начало проигрывания (рис.12.41).

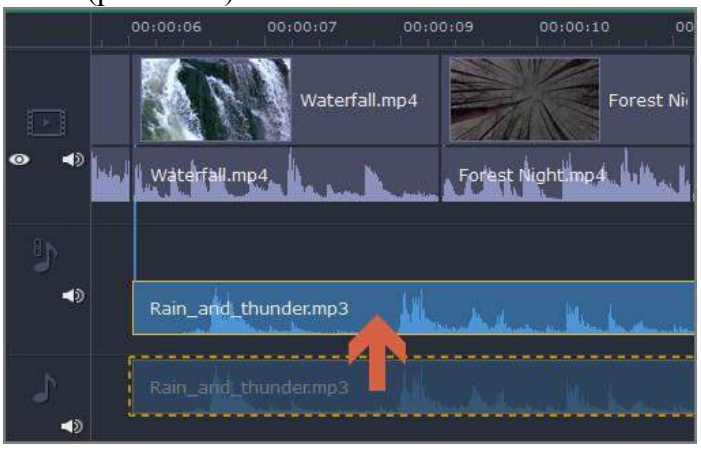



*Рис.12.41. Синхронизация звука с видеоклипом.*

4.6. Свойства аудио.

Чтобы открыть свойства любого аудиоклипа, включая встроенные дорожки на видеотреки, выберите клип на монтажном столе и нажмите на кнопку *Свойства аудио* на панели инструментов.

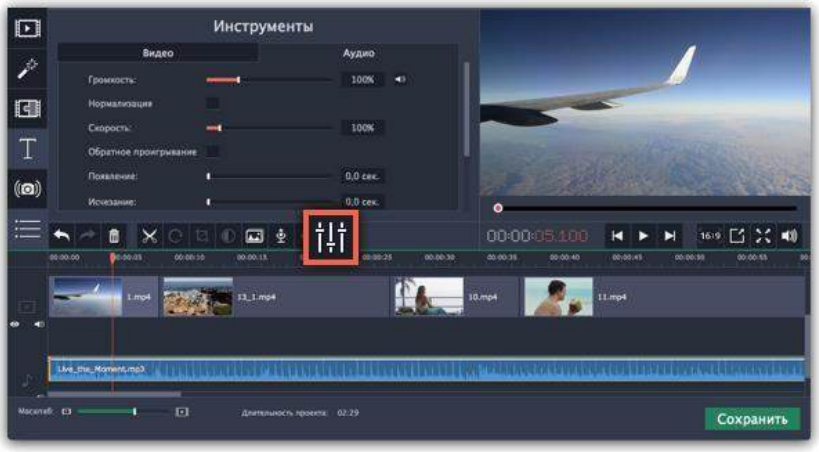



*Рис.12.42. Синхронизация звука с видеоклипом.*

Перед вами появится панель редактирования аудио, где вы можете настроить следующие параметры:

*Громкость* — регулирует громкость клипа.

*Нормализация* — увеличивает громкость тихих частей.

*Скорость* — увеличивает или уменьшает скорость воспроизведения аудио (изменение скорости встроенных дорожек также изменит скорость видео).

*Обратное проигрывание* — проигрывает видео в обратном направлении (эффект также будет применен к видео со встроенной аудио дорожкой).

*Появление* — аудио медленно набирает громкость, достигая максимальной за указанное время (эффект также будет применен к видео со встроенной аудио дорожкой).

*Исчезание* — аудио медленно затихает за указанное время (эффект также будет применен к видео со встроенной аудио дорожкой).

4.7. Устранение шумов.

а. Выберите аудиоклип, который хотите отредактировать. Вы также можете выбрать встроенный аудиоклип на видеотреке.

б. Нажмите на кнопку *Свойства аудио* на панели инструментов. Пролистайте вниз и выберите *Устранение шумов (рис.12.43)*.

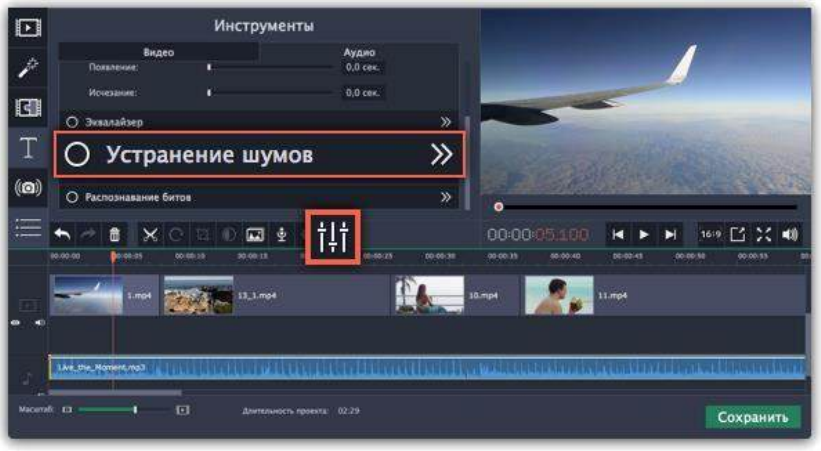



*Рис.12.43. Инструмент «Устранение шумов».*

в. Уберите шумы с помощью ползунка *Подавление шумов (рис.12.44)*.

• Начните с низкого уровня и прослушивайте аудио. Усиливайте подавление шумов до тех пор, пока шум не исчезнет.

• Старайтесь не использовать слишком высокие значения, так как это может вызвать искажения звука.

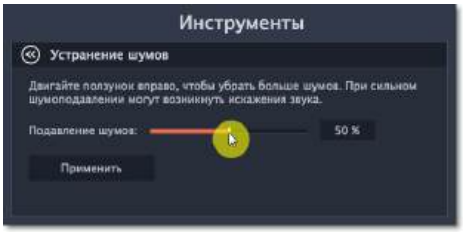



*Рис.12.44. Ползунок «Подавление шумов».*

4.8. Аудиоэффекты.

Аудиоэффекты могут изменять звучание аудиоклипа.

а. Выберите клип, который хотите изменить. Это может быть и встроенное аудио на видеотреке.

б. Нажмите на кнопку *Свойства аудио* на панели инструментов. Пролистайте вниз и выберите *Аудиоэффекты (рис.12.45)*.

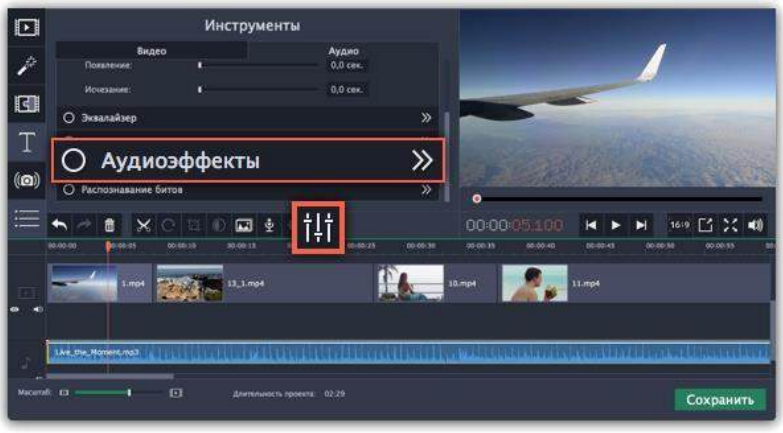



*Рис.12.45. Инструмент «Аудиоэффекты».*

в. Нажмите на список на вкладке *Аудиоэффекты* и выберите понравившийся вам эффект (рис.12.46).

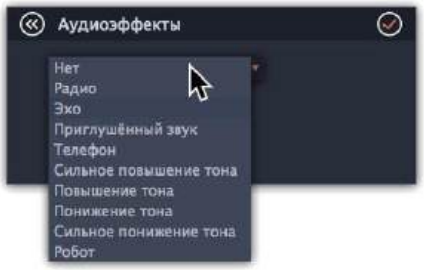



*Рис.12.46. Выпадающий список на вкладке «Аудиоэффекты».*

**5. Фильтры.**

С помощью фильтров вы можете показать уникальное настроение вашего видеоролика, наложить различные летающие фигуры и применить художественные эффекты.

5.1. Добавление фильтров.

а. Перейдите на вкладку *Фильтры (рис.12.47).* Нажмите на кнопку *Фильтры* в левой части окна, чтобы открыть коллекцию фильтров. Нажмите на значок фильтра, чтобы просмотреть его на примере.

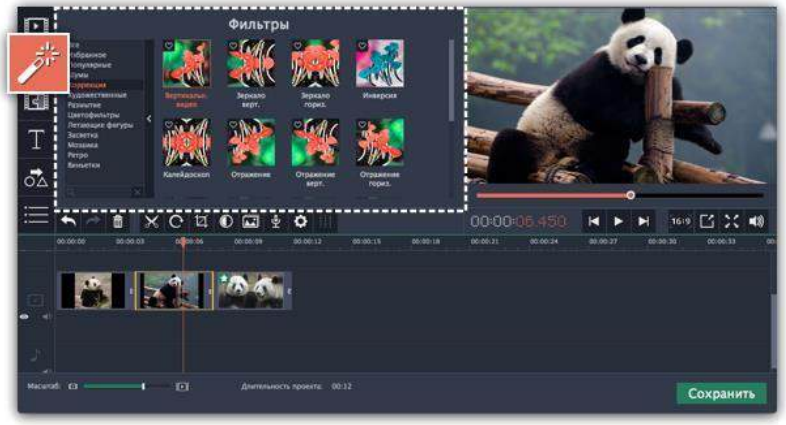



*Рис.12.47. Вкладка «Фильтры».*

б. Выберите фильтр.

• Слева вы увидите группы фильтров. Переключайтесь между ними, чтобы посмотреть находящиеся в них фильтры.

• Если вам нужен конкретный фильтр, введите его название в поле для поиска или перейдите в соответствующую группу фильтров.

• Нажмите на кнопку с изображением сердечка, чтобы добавить фильтр в группу *Избранное (рис.12.48)*.

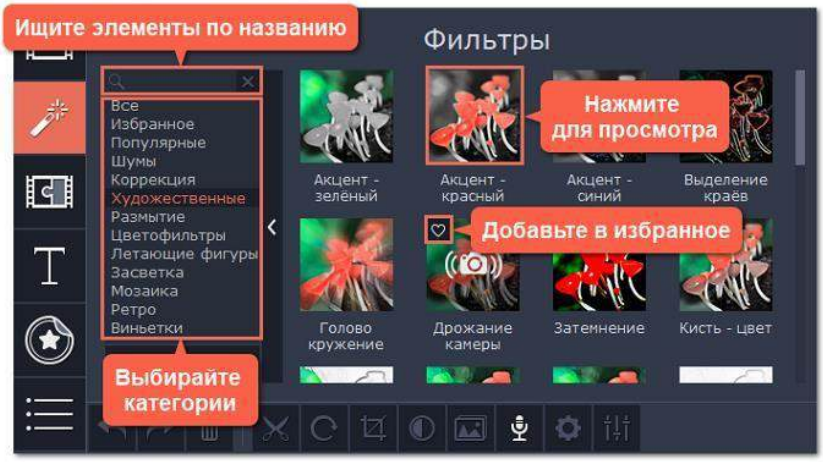



*Рис.12.48. Выбор фильтра.*

в. Примените фильтр.

Чтобы применить фильтр, перетащите значок понравившегося фильтра из коллекции прямо на клип, к которому хотите его применить (рис.12.49). Фильтры можно применить к любым видео и фото клипам, а также к клипам на дополнительном видеотреке.

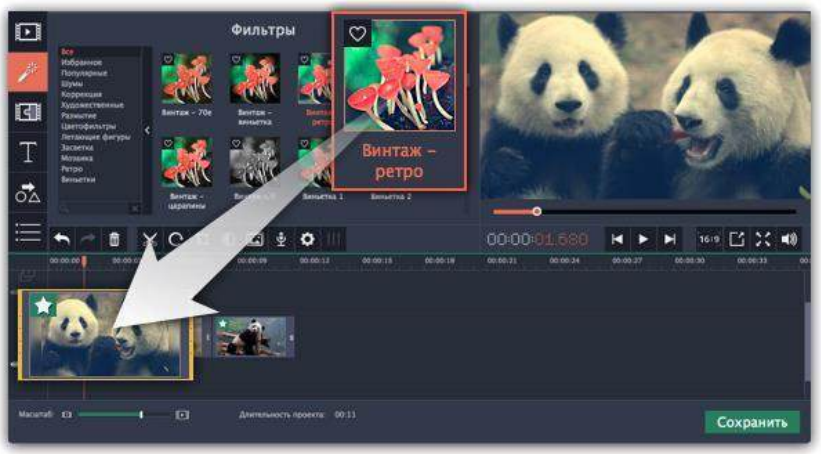



*Рис.12.49. Применение фильтра.*

На клипе появится значок звезды  , означающий, что к нему применены фильтры или

инструменты (рис.12.50).



*Рис.12.50. Клип после применения фильтра.*

5.2. Удаление фильтров.

Чтобы удалить применённый к клипу фильтр, нажмите на значок звезды в левом углу клипа. Откроется список примененных фильтров и инструментов. Выделите в списке ненужный фильтр и нажмите *Удалить (рис.12.51).*

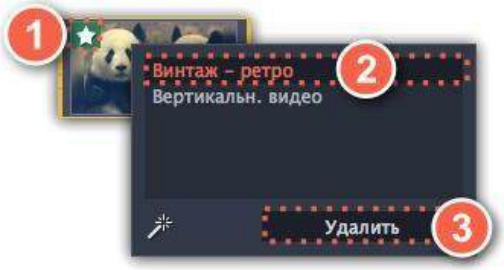



*Рис.12.51. Удаление фильтра.*

**6. Переходы.**

6.1. Добавление перехода.

а. Нажмите кнопку *Переходы* в верхнем левом углу главного окна, чтобы открыть список переходов (рис.12.52). Нажмите на значок перехода, чтобы просмотреть его анимацию.




*Рис.12.52. Добавление перехода.*

б. Выберите переход из коллекции и перетащите его на монтажный стол, между двумя клипами, которые хотите соединить. Если вам понравился переход, вы можете нажать на значок сердечка , чтобы добавить его в *Избранное*.

в. Между клипами появится значок перехода (рис.12.53).




*Рис.12.53. Значок перехода на клипе.*

6.2. Длительность перехода.

По умолчанию, переходы добавляются с длительностью в 2 секунды. Чтобы изменить длительность:

a. Нажмите на переход правой кнопкой мыши и выберите *Свойства перехода* в появившемся меню.

*б.* В окне *Свойства перехода* (рис.12.54) в поле *Длительность перехода* введите новое значение длительности перехода в формате секунды: миллисекунды. Если вы хотите установить одинаковую длительность для всех переходов, применённых к проекту, выберите опцию *Применить ко всем переходам.*

3. Нажмите *OK* для подтверждения изменений.

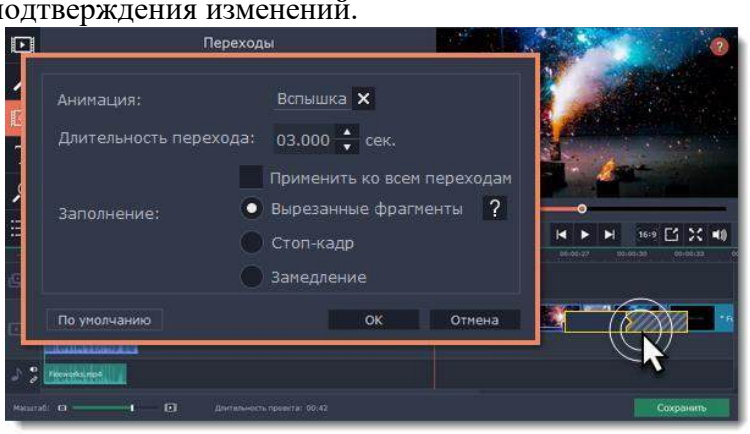



*Рис.12.54. Окно «Свойства перехода».*

6.3. Удаление переходов.

Чтобы убрать переход из вашего проекта, щёлкните правой кнопкой мыши по переходу на монтажном столе и выберите *Удалить переход* (рис.12.55) в появившемся меню. Чтобы убрать все переходы из проекта, в этом же меню выберите пункт *Убрать все переходы*.

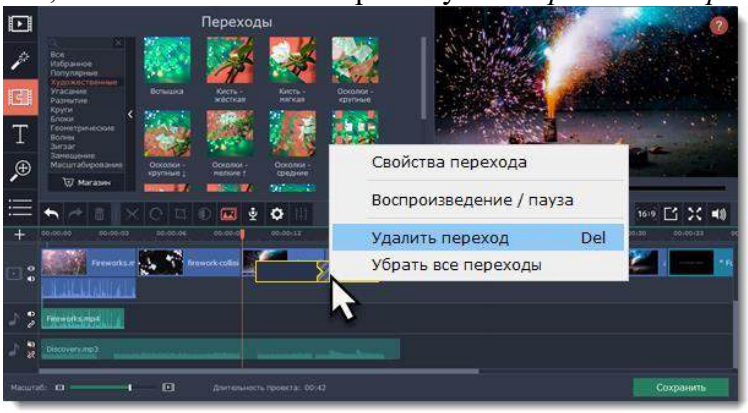



*Рис.12.55. Удаление перехода.*

**7. Титры.**

С помощью титров вы можете наложить на видео любой текст, в том числе дополнить аудио субтитрами или добавить красивый заголовок.

7.1. Добавление титров.

а. В верхней левой части окна, нажмите кнопку титров (рис.12.56), чтобы открыть коллекцию стилей титров. Чтобы просмотреть, как выглядит какой-либо стиль титров, щёлкните по нему в списке, и пример появится в плеере.

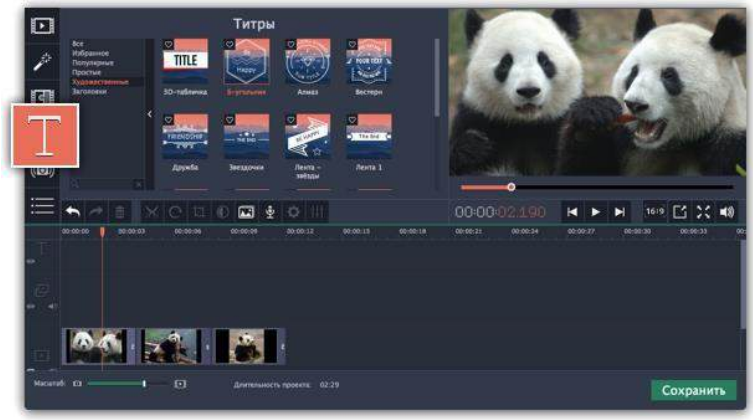



*Рис.12.56. Значок «Добавление титров».*

б. Чтобы добавить понравившиеся титры в проект, перетащите иконку нужного стиля на трек титров в верхней части монтажного стола (рис.12.57). Если вам понравится стиль титров, нажмите значок сердечка , чтобы добавить их в *Избранное*. Начало каждого клипа титров связано с соответствующим моментом времени на видеоклипе под ним. Если вы захотите переместить видеоклип в другое место проекта, клип титров последует за ним без рассинхронизации.

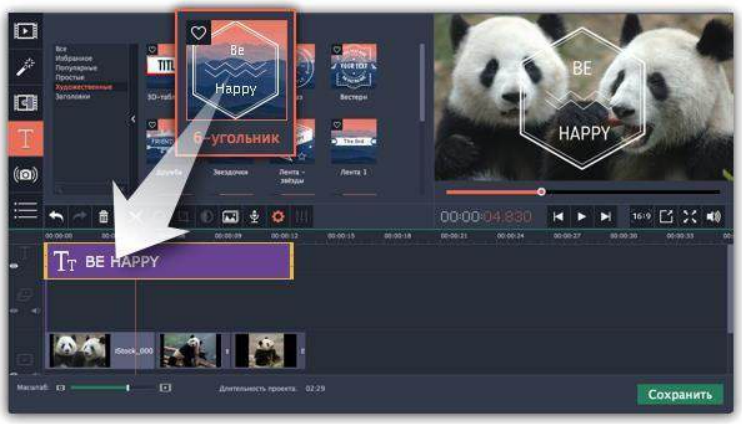



*Рис.12.57. Добавление титров.*

Если вы хотите показать в одном кадре несколько титров одновременно, расположите ленты титров одну под другой на монтажном столе.

в. Чтобы изменить текст и настроить внешний вид титров, дважды щелкните по ленте добавленных титров. В плеере появится панель редактирования титров и вы сможете ввести другой текст.

7.2. Свойства клипа титров.

Нажмите кнопку *свойств клипа титров* (значок шестеренки) , чтобы изменить длительность показа титров и скорость анимации.

*Редактирование текста.*

а. В плеере, нажмите на рамку с текстом, чтобы выбрать ее для редактирования.

б. В этой рамке, выделите текст и введите желаемую надпись.

в. Нажмите на кнопку *Свойства шрифта*  вверху панели редактирования и выберите желаемый шрифт, цвет текста и опции выравнивания.

г. Нажмите на кнопку *Свойства цвета*  и выберите нужный цвет шрифта, а также толщину и цвет контура.

д. В плеере, переместите рамку с текстом на нужное место в кадре.

*Элементы оформления титров*

С некоторыми титрами добавляются также декоративные рамки, ленты и другие украшения. Чтобы изменить их цвет, выделите нужные элементы в плеере и нажмите кнопку *Свойства цвета* вверху панели редактирования. Затем, выберите нужный цвет оформления (рис.12.58).

Чтобы сохранить настройки титров и выйти из режима редактирования, нажмите *Применить*.

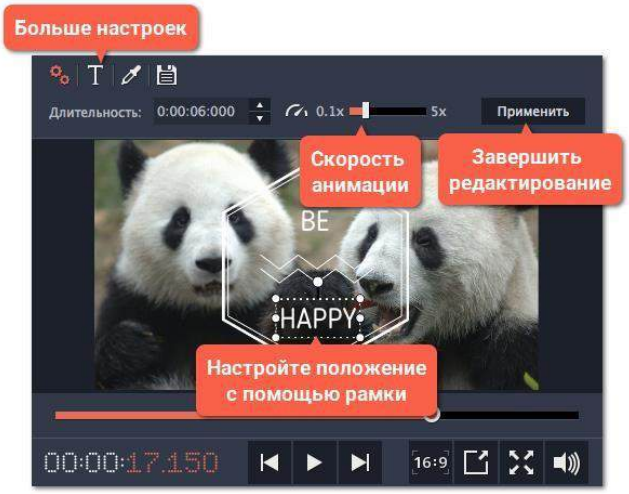



*Рис.12.58. Оформление титров.*

**10. Сохранение видео.**

Когда ваш проект будет готов, его необходимо будет сохранить как медиафайл или экспортировать для воспроизведения на различных устройствах и для загрузки онлайн.

а. Чтобы приступить к сохранению и экспорту готового проекта, нажмите кнопку *Сохранить* в правом нижнем углу редактора. Откроется окно сохранения видео (рис.12.68).

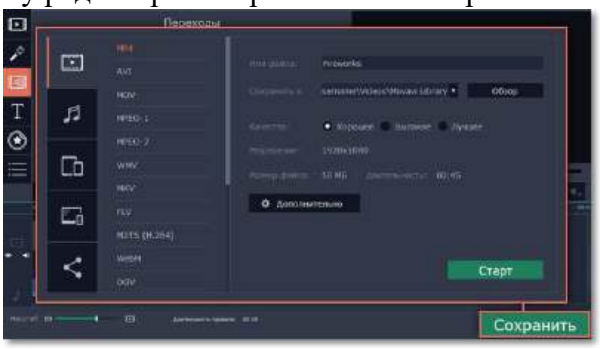



*Рис.12.68. Окно сохранения видео.*

б. В открывшемся окне выберите необходимый формат для сохранения вашего видео. Для некоторых форматов вы также можете выбрать кодек. Если у вас нет каких-либо определенных требований к формату видео, рекомендуем выбрать формат *формат MP4* с кодеком *H.264 (рис.12.69)*. Формат *MP4* поддерживается большинством компьютеров на различных операционных системах.

В разделе *«Размер файла»* указан предполагаемый размер видео после экспорта. Если вам необходимо сохранить видео в меньшем размере, вы можете уменьшить его разрешение в настройках проекта, выбрать другой формат, либо выбрать более низкое качество экспорта. При смене разрешения, рекомендуем выбрать разрешение с таким же соотношением сторон, чтобы избежать появления чёрных полос на видео.

Формат *GIF* отличается от других форматов видео в списке. Он позволит сохранить видео в виде анимированного изображения без звука, которое может быть воспроизведено некоторыми программами просмотра фотографий или любым интернет-браузером.

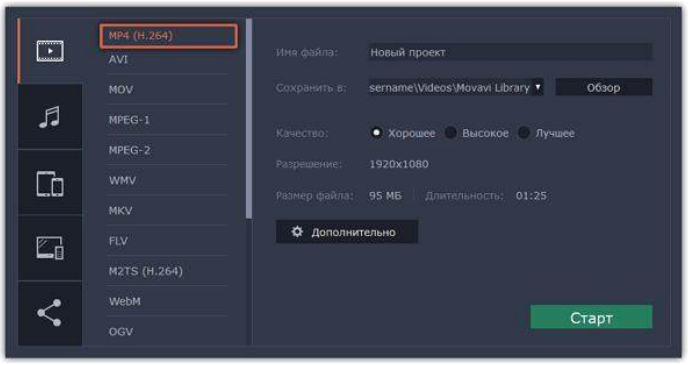



*Рис.12.69. Выбор формата, конвертируемого видео.*

в. При сохранении обычного видео, видеофайл будет экспортирован с такими же настройками, как для проекта. Это позволит сохранить видео таким же, как вы видели его в окне предварительного просмотра. Если вы хотите изменить разрешение, соотношение сторон, и другие настройки, нажмите на кнопку *Дополнительно*, чтобы открыть настройки проекта (рис.12.70).

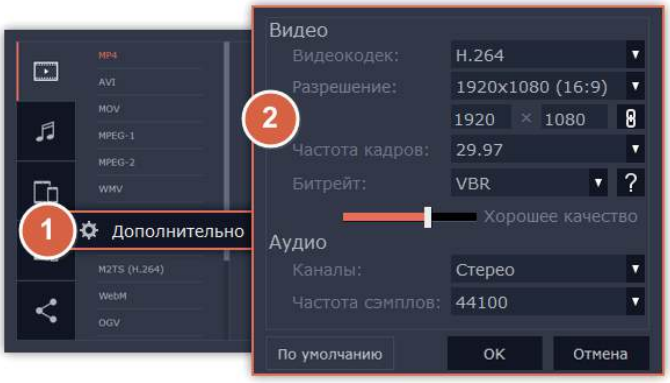



*Рис.12.70. Окно дополнительных настроек записи видео.*

г. Если в вашем видеоролике используется большое количество мелких деталей и фильтров, вы можете выбрать высокое или лучшее качество, чтобы экспортировать видео с повышенным битрейтом, позволяющим лучше сохранить детали (рис.12.71). Однако, повышение битрейта также существенно увеличивает размер файла, поэтому для большинства проектов подойдет хорошее качество.

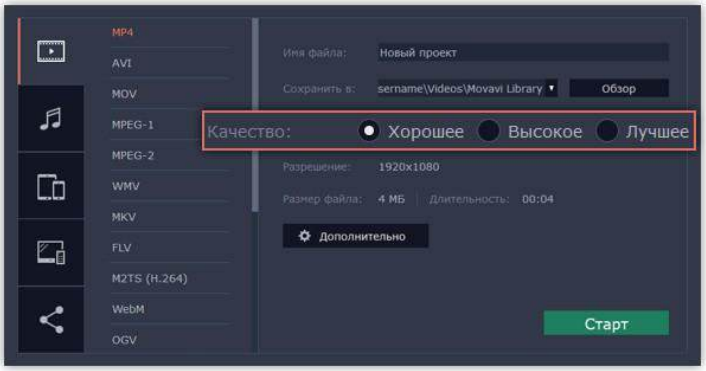



*Рис.12.71. Выбор качества, записываемого видео.*

д. В поле *«Сохранить в»* укажите папку, в которую хотели бы сохранить файл (рис.12.72). По умолчанию, это будет папка, указанная в параметрах программы. Чтобы сменить папку, просто введите нужный путь, либо нажмите кнопку *Обзор* и укажите папку в окне *Проводника Windows*. В строке *«имя файла»* уже заполнено имя вашего проекта, но вы можете сменить его на любое другое.

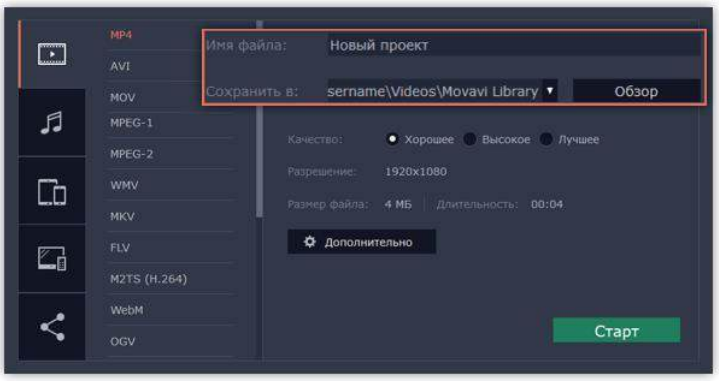



*Рис.12.72. Выбор места расположения, записываемого видео.*

е. Нажмите кнопку *Старт*, чтобы начать обработку видео (рис.12.73). Это может занять несколько минут.

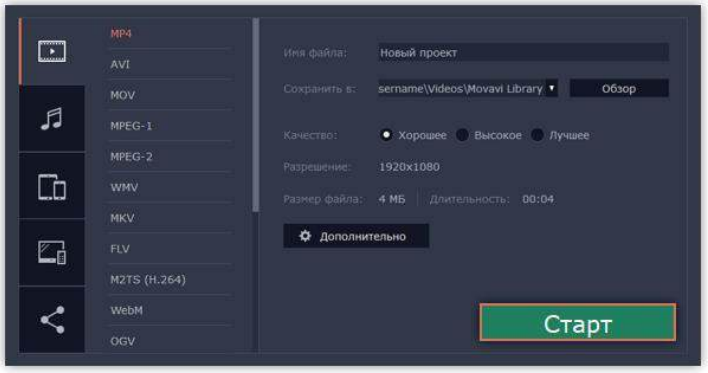



*Рис.12.73. Запись видео.*

**Содержание работы:**

***Задание.*** Смонтировать короткие ролики на темы «Поздравление с днем рождения» и «Спорт – это здоровье».

***Ход выполнения практического задания:***

1. Подобрать и скачать видео-, фото- и аудиоматериал для рекламы в свою папку.
2. Отредактировать видео-, фото- и аудиоматериал:
   а. Обрезать и удалить ненужные фрагменты;
   б. Кадрировать видео;
   в. Отрегулировать цветокоррекцию;
   г. Изменить настройки видео по своему усмотрению;
   д. Вставить свое музыкальное сопровождение и отредактировать аудиофайл.
3. Применить различные фильтры.
4. Применить различные переходы.
5. Вставить титры.
6. Вставить стикеры и фигуры.
7. Сохранить медиафайл в формате *.mp4 с именем «Фамилия_группа».

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите способы создания нового проекта в видеоредакторе Movavi 15?
2. Как вырезать и удалить ненужные видео- и аудиофрагменты?
3. Что означает «Кадрирование»?
4. Как произвести цветокоррекцию видео?
5. Опишите процесс редактирования аудиофайла.
6. Как наложить на видео фильтры и переходы?
7. Как вставить титры?
8. Назовите способы конвертирования проекта в видеофайл?

***Практическое задание 13.***

**Тема:** Алгоритмы и исполнители.
**Цель занятия:** научить решать различные задачи по заданной теме.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** Б.8, ОК 01.
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с доступом к Интернет, раздаточный материал.
**Информационное обеспечение занятия:**

- Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. –256 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 288 с.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

Каждый из нас ежедневно решает задачи различной сложности: как быстрее добраться в школу или на работу в условиях недостатка времени, в каком порядке выполнить дела, намеченные на текущий день, и т. д. Некоторые задачи настолько сложны, что требуют длительных размышлений для нахождения решения (которое иногда так и не удаётся найти). Другие задачи мы решаем автоматически, т. к. выполняем их ежедневно на протяжении многих лет (выключить звенящий будильник; почистить утром зубы; вскипятить воду в чайнике; позвонить другу по телефону; открыть или закрыть входную дверь ключом). В большинстве случаев в решении каждой задачи можно выделить отдельные шаги.
Например, решение задачи «Закрыть входную дверь ключом» предполагает выполнение следующих шагов.
1. Вставить ключ в замочную скважину.
2. Повернуть ключ несколько раз на 180 градусов против(по) часовой стрелки(е).
3. Вынуть ключ из замочной скважины.
Как можно назвать это последовательность действий? *(алгоритм)*

**Алгоритм** — это точная конечная система предписаний, определяющая содержание и порядок действий исполнителя над некоторыми объектами (исходными и промежуточными данными) для получения (после конечного числа шагов) искомого результата.
**Исполнитель алгоритма** – это субъект или устройство, способные правильно интерпретировать описание алгоритма и выполнить содержащийся в нём перечень действий.
Приведите примеры исполнителей(человек, компьютер, стиральная машина и т.д.).
Все исполнители делятся на две группы: неформальные и формальные.
Изобразим в виде схемы:

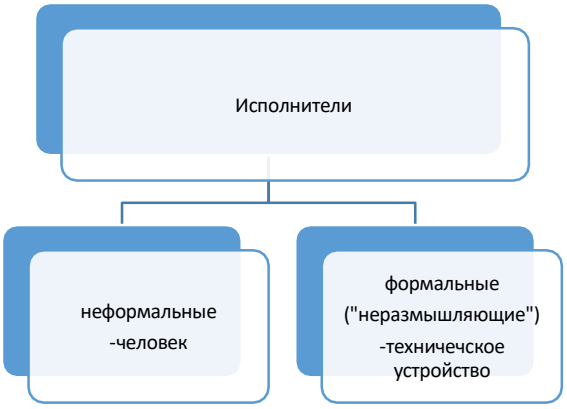



*Рис.13.1. Исполнители*

Важно знать, что при решении многих задач требуется построить алгоритм — точную конечную систему предписаний исполнителю, с помощью которой он сможет перейти от исходных данных к конечному результату.

**Ход практического задания:**

**Задача №1** (из ЕГЭ)
Исполнитель Автомат получает на вход трёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.
1. Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.
2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей).
Пример. Исходное число: 348. Суммы: 3 + 4 = 7; 4 + 8 = 12. Результат: 127. Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

**Решение.**
Пусть 12 = 3 + 9, тогда 14 выгодно разбить на сумму чисел 9 и 5. Наименьшее исходное число, удовлетворяющее условиям задачи: 395.

Ответ: 395.

**Задача №2**
Автомат получает на вход четырёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам:
1. Складываются первая и вторая, а также третья и четвёртая цифры исходного числа.
2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке возрастания (без разделителей).
Пример. Исходное число: 2366. Суммы: 2 + 3 = 5; 6 + 6 = 12. Результат: 512. Укажите наибольшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 117.
**Решение.**
Поскольку числа записаны в порядке возрастания, одна сумма цифр двух разрядов равна 1, другая — 17. Чтобы число было наибольшим, необходимо, чтобы в старших разрядах находилась как можно большая цифра, следовательно, сумма старших разрядов должна быть большей. При разложении 17 на слагаемые необходимо, чтобы одно из них было максимально возможным, поэтому представим 17 как сумму 9 и 8, это — первые две цифры искомого числа. Вторые две цифры получатся разложением числа 1 на слагаемые: 1 и 0. Следовательно, ответ 9810.

**Задача №3**
Рассмотрим решение более сложной задачи (ЕГЭ демо-2021)
На вход алгоритма подаётся натуральное число N. Алгоритм строит по нему новое число R следующим образом.
1. Строится двоичная запись числа N.

2. К этой записи дописываются справа ещё два разряда по следующему правилу:
а) складываются все цифры двоичной записи числа N, и остаток от деления суммы на 2 дописывается в конец числа (справа). Например, запись 11100 преобразуется в запись 111001;
б) над этой записью производятся те же действия – справа дописывается остаток от деления суммы её цифр на 2.
Полученная таким образом запись (в ней на два разряда больше, чем в записи исходного числа N) является двоичной записью искомого числа R. Укажите такое наименьшее число N, для которого результат работы данного алгоритма больше числа 77. В ответе это число запишите в десятичной системе счисления.

**Решение:**

1) фактически на шаге 2а добавляется бит чётности так, чтобы количество единиц в двоичной записи нового числа стало чётным;
2) на шаге 2б всегда дописывается 0, поскольку после шага 2а число единиц уже чётно;
3) если двоичная запись числа оканчивается на 0, то число чётно, поэтому имеет смысл искать число-результат R среди чётных чисел
4) возьмём первое чётное число, большее, чем 77, и переведём его в двоичную систему: $78 = 1001110_2$
5) видим, что все условия выполняются: 1) в двоичной записи числа 78 чётное число единиц (четыре), поэтому оно могло быть получена в результате работы приведённого алгоритма
6) во время работы алгоритма к двоичной записи приписали сзади две цифры, их нужно отбросить, получается $10011_2 = 19$
Ответ: 19.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое алгоритм?
2. Приведите несколько примеров алгоритмов.
3. Что такое «исполнитель алгоритма». Приведите пример.

## *Практическое задание 14.*

**Тема:** Запись алгоритмов на языке программирования Pascal.
**Цель занятия:** формировать навык записи алгоритмов на языке программирования Pascal.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** Б.8, ОК 01.
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с доступом к Интернет, раздаточный материал.
**Информационное обеспечение занятия:**

- Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. –256 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 288 с.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 14.08.2024) – Текст : электронный.
- Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов : [сайт]. - URL: http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11 (дата обращения: 15.08.2024) – Текст : электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

Язык Pascal был создан Н. Виртом в 1971 г. Чаще всего будущие программисты в первую очередь знакомятся именно с этим языком. Паскаль представляет собой алгоритмический язык, т. е. Выполнение программы основано на поочередном выполнении команд или операторов.

Будем считать, что программа представляет собой последовательность операторов и других элементов языка, построенную в соответствии с определенными правилами и предназначенную для решения опребделенной задачи. Любая Паскаль программа является текстовым файлом с собственным именем и с расширением .pas.

Программа языка Паскаль имеет следующую структуру:

***Program*** имя программы;

| Раздел описаний |
|---|

\- описаны все переменные

***begin***

| Раздел операторов |
|---|

***end.***

Имя программы может содержать любое количество символов. Имя должно начинаться буквой или символом подчеркивания, затем могут идти буквы, цифры, символы подчеркивания.

Примеры правильных имен: lab1, SUMMA_2, Вася.

Примеры неправильных имен: 1Lab, 6 a, Cod-1, begin.

Раздел описаний содержит разделы меток, констант, типов, переменных, подпрограмм (процедур и функций). В программе могут быть только некоторые разделы из перечисленных описаний.

Каждая программа обязательно должна иметь часть, которая выполняет какие-либо действия и называется разделом операторов (телом программы). В этом разделе находятся списки операторов разделенных между собой точкой с запятой. Он обязательно начинается служебным словом begin и заканчивается, словом end.

Общий вид Паскаль программы:

***Program*** prim1;
***label*** 1, 2, 3; - метки
***const*** pi = 3.14;
***type***; - типы
***var*** A, B: integer -переменные
*procedure* ;
*procedure* ; } *подпрограммы*
***begin***
оператор 1;
оператор 2;
……
оператор N;
***end.***

Рассмотрим пример программы на языке Паскаль. Пусть необходимо посчитать периметр прямоугольника.

**Как найти периметр прямоугольника?**

Необходимо воспользоваться формулой (a + b) * 2.

Программа вычисления периметра прямоугольника на языке Паскаль выглядит следующим образом:

*Program* perimetr;
*var* a, b, p: real; (real – действительные числа)

```
begin
    write ('Введите длину и высоту прямоугольника');
    read (a, b);        (компьютер считывает информацию)
    p:= (a + b) * 2;
    write (p);          (выводит на экран)
end.
```

В программе могут встречаться комментарии, предназначенные для пользователя, которые при выполнении программы игнорируются:

{комментарии}, (*комментарии*), /*комментарии*/

Комментарии можно вставлять в любую часть программы.

**Ход практического занятия:**

**Задание 1:** Напишите программу, которая выводит частное целых чисел a и b.

Ответ:

```
Program chac;
var  a, b: integer;        (integer – целые числа)
p: real;
begin
    write ('Введите a и в - целые');  (сообщаем о вводе)
    read (a, b);     (компьютер считывает информацию)
    p:= a/b;
    write (p);          (выводит на экран)
end.
```

Можно вводить a и b в две строки.

**Задание 2:** Написать программу вычисления суммы четырех целых чисел.

Ответ:

```
program summa;
var
a, b, c, d, s: integer;
begin
readln (a, b, c, d);
s:= a + b + c + d;
writeln (' Сумма четырёх чисел = ' , s)
end.
```

**Задание 3**: Напишите программу для выведения на экран трёх чисел в порядке обратном вводу. Нужно ввести с клавиатуры три числа (первое, второе и третье), а компьютер должен вывести третье, затем первое и второе.

Ответ:

```
program tri_chisla;
var a, b, c: integer;
begin
  writeln('Введите три числа через пробел');
   readln(a, b, c);
   writeln(c,' ', a, ' ',b);
   read
end.
```

**Задание 4**: Напишите программу, которая производит обмен значений переменных ***x*** и ***y***, если ***x*** больше ***y***.

Ответ:

```
program Obmen;
var x,y: integer;
begin
```

```
  writeln('Введите значения x и y');
  readln(x,y);
  if x>y then
  begin
  x:=x+y;
  y:=x-y;
    x:=x-y;
    writeln('x=',x);
    writeln('y=',y);
    readln
end;
end.
```

Контрольные вопросы:

1. Кем был создан язык программирования Pascal?
2. Расскажите о структуре программы в языке программирования Pascal?
3. Какой оператор отвечает за вывод информации на экран?

### *Практическое задание 15.*

**Тема:** Создание простейшей БД.
**Цель занятия:** Проектирование и освоение приемов работы в Microsoft Access в процессе создания простейшей БД.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** Б.10, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с установленным пакетом офисных программ (в частности MS Access), инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**

- Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень учебник для 11 класса/ И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 224 с.
- Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : практикум для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 6-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 120 с.
- Паклина, В.М. Создание баз данных в Microsoft Access 2007 [Электронный ресурс]: метод. указания к лаб. работам / В.М. Паклина, Е.М. Паклина; науч. Редактор: доц., канд. техн. наук И.Н. Обабков. – учеб. эл. текст. изд. – ГОУ ВПО УГТУ – УПИ: Екатеринбург, 2009. – 41 с.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

*Создание базы данных в MS Access.*
1. Запустите Microsoft Access. Выберите ***Пустая база данных рабочего стола*** (рис. 15.1).

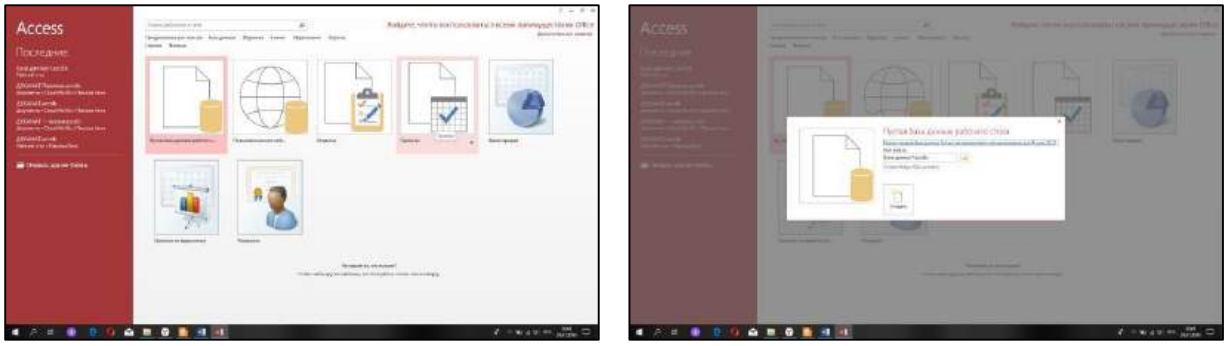


*Рис. 15.1. Создание базы данных.*

2. Задайте имя БД, например, *«Колледж»,* затем выберите место, где она будет располагаться, и нажмите кнопку ***Создать***.

*Создание таблиц в MS Access.*

1. В результате создания новой базы данных на экране должно появиться окно (рис. 15.2), автоматически будет запущен режим создания первой таблицы:

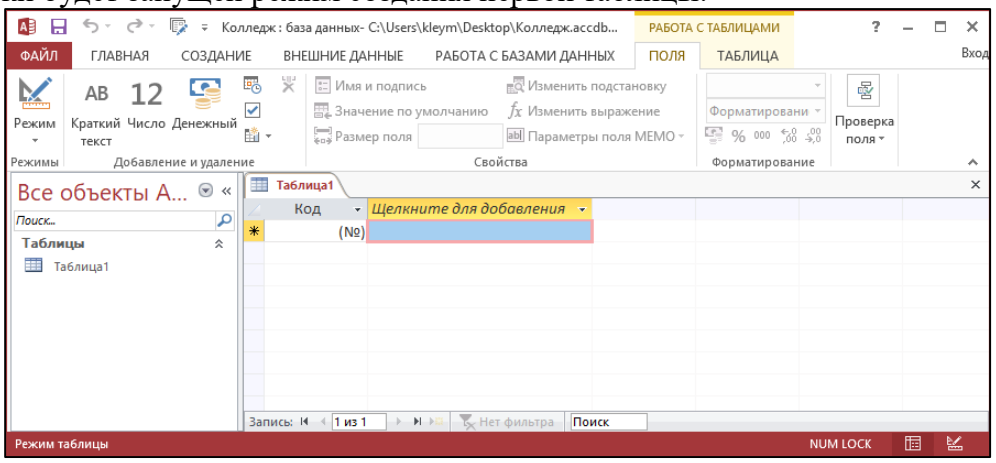



*Рис. 15.2. Создание первой таблицы базы данных.*

2. Для изменения структуры таблицы перейдите из *Режима таблицы* в *Режим конструктора*, выбрав его в меню (рис. 15.3).

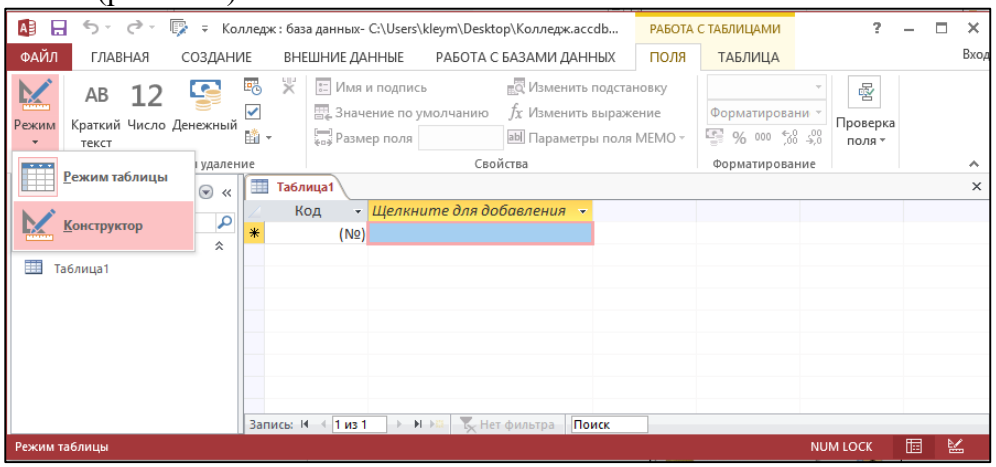



*Рис. 15.3. Переключение режимов таблицы.*

3. Программа запросит сохранить таблицу, для этого необходимо ввести имя будущей таблицы, например, «Комплектующие» и нажать ***OK***.

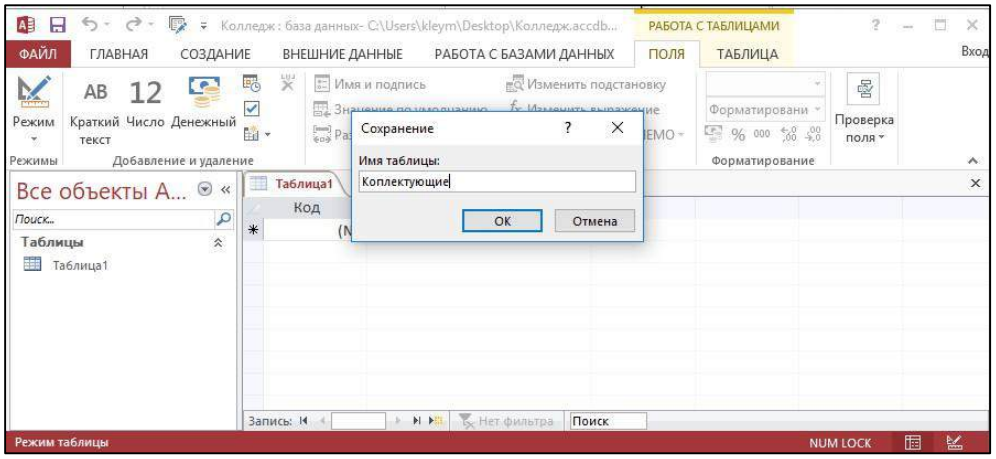



*Рис. 15.4. Сохранение Таблицы.*

Откроется окно конструктора, в котором можно создавать структуру таблицы: написать названия будущих столбцов таблицы и указать, содержащийся в них тип данных (рис. 15.5).

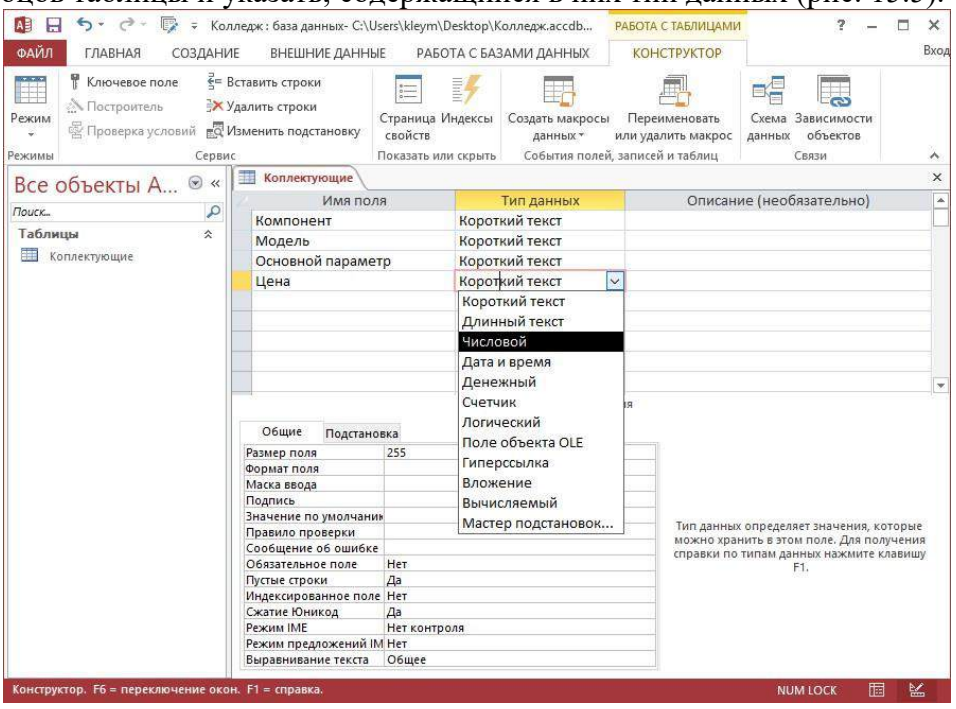



*Рис. 15.5. Режим Конструктора таблицы.*

4. Для создания второй и последующих таблиц необходимо выполнить следующую команду: ***меню Создать – Таблица*** (рис. 15.6).

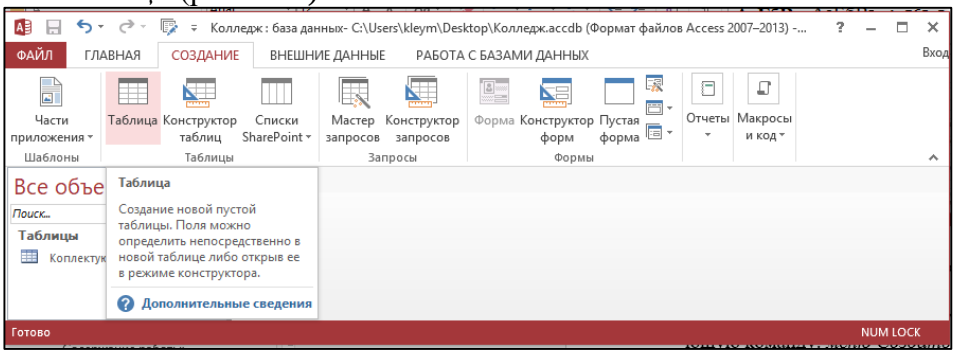



*Рис. 15.6. Создание новой таблицы.*

Выбрать *режим Конструктора* и изменить структуру таблицы, см. п. 2-3.

5. В нижней части окна можно изменить *Свойства полей (столбцов)* (рис. 15.7).

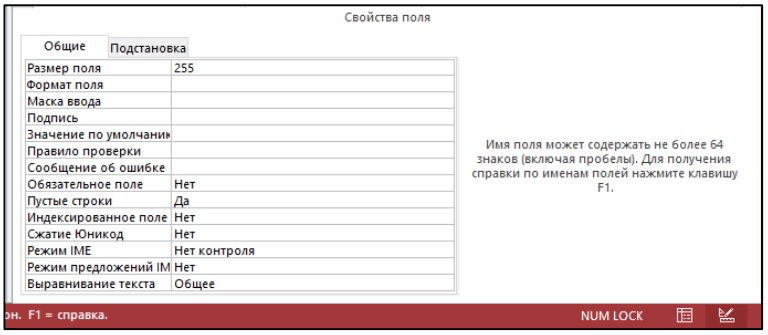



*Рис. 15.7. Свойства полей таблицы.*

6. Чтобы задать ключевое поле таблицы необходимо в *режиме Конструктора* установить курсор в поле, которое будет ключевым, и на ***дополнительной ленте Работа с таблицами – вкладка Конструктор*** выбрать пиктограмму ***Ключевое поле***. Перед названием поля появится знак ключика (рис. 15.8).

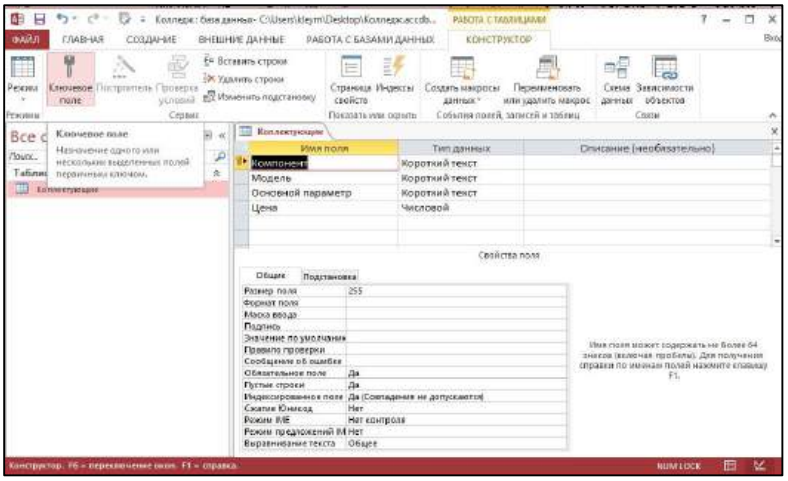


*Рис. 15.8. Назначение главного ключа таблицы.*

*Мастер подстановки.*

Так как в некоторых полях записи часто повторяются, то чтобы не писать их каждый раз вручную, можно создать *выпадающий список*.

Например, поле *«Семейное положение»* в таблице *СОТРУДНИКИ*, может содержать фиксированный набор значений: *замужем, не замужем, женат, не женат*.

Для создания раскрывающегося списка будет использоваться *Мастер подстановок*:

1. В таблице *СОТРУДНИКИ* в режиме *Конструктора* установите тип данных ***Мастер подстановок*** *(рис. 15.9)*.

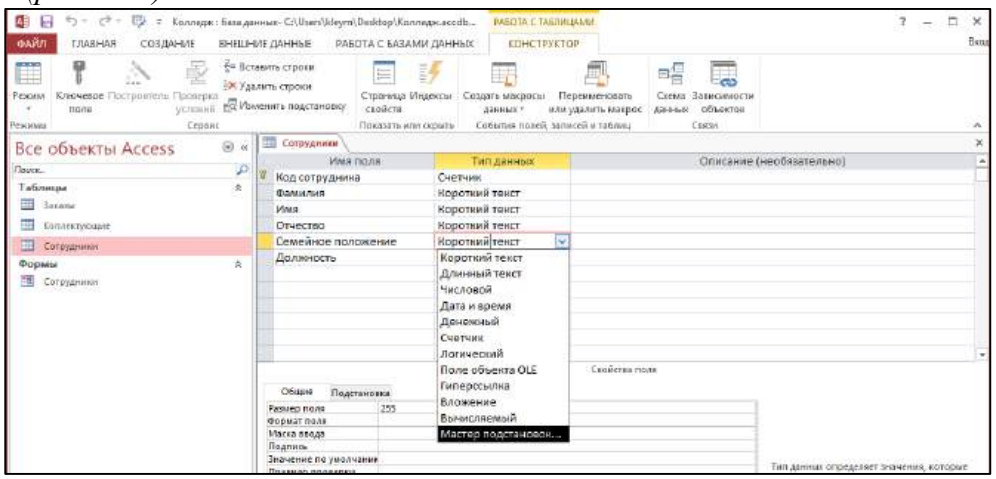



*Рис. 15.9. Мастер подстановок.*

2. В появившемся окне *Создание подстановки* выбираем переключатель ***«Будет введен фиксированный набор значений»*** *(рис. 9.10)* и нажимаем кнопку ***Далее***.

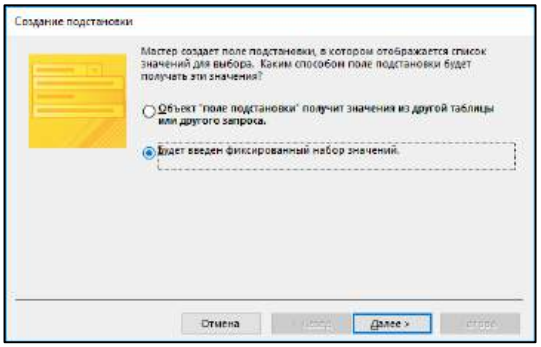



*Рис. 15.10. Выбор фиксированного набора данных в окне Создание подстановок.*

3. В появившемся окне в *Столбце1* набираем с клавиатуры варианты возможных ответов (*замужем, не замужем, женат, не женат*) и нажмите кнопку ***Далее*** *(рис. 15.11).*

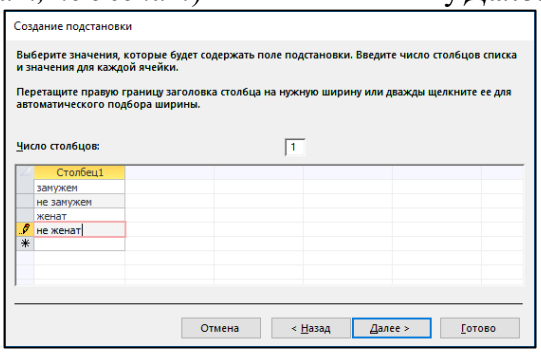



*Рис. 15.11. Ввод фиксированного набора значений в окне Создание подстановки.*

4. На последнем шаге *Мастера подстановок* замените при необходимости подпись, которую содержит поле подстановок и щелкните на кнопке ***Готово*** *(рис. 15.12)*.

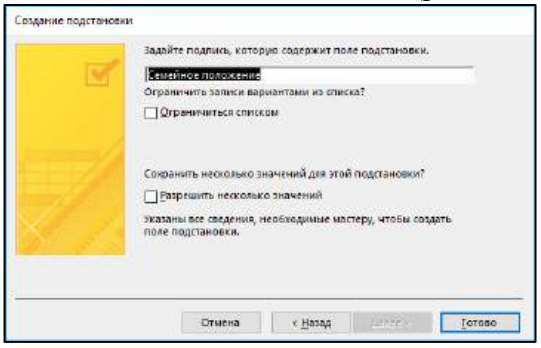



*Рис. 15.12. Изменение подписи в окне Мастера подстановок.*

5. Теперь в таблице *СОТРУДНИКИ* в поле *Семейное положение* данные можно вводить с помощью выпадающего списка (рис. 15.13)

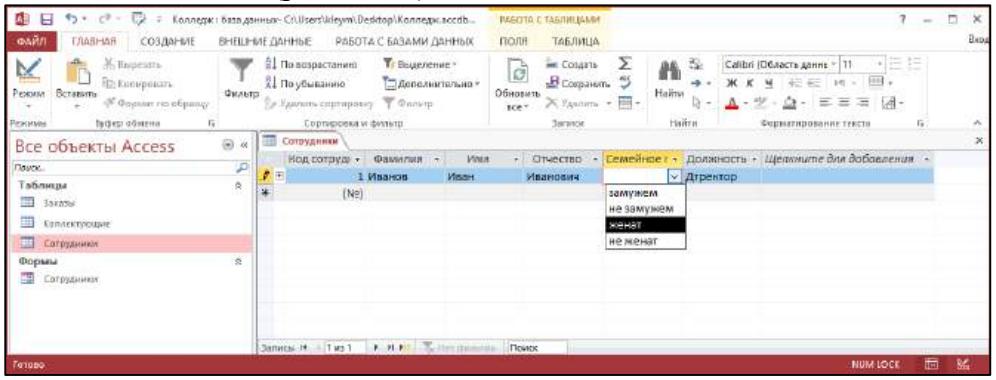



*Рис. 15.13. Внесение записей в таблицу СОТРУДНИКИ с помощью выпадающего списка.*

*Создание связей.*

Существует несколько типов связей отношений между таблицами:

а) при отношении «*один-к-одному*» каждой записи ключевого поля в первой таблице соответствует только одна запись в связанном поле другой таблицы, и наоборот. Отношения

такого типа используются не очень часто. Иногда их можно использовать для разделения таблиц, содержащих много полей, для отделения части таблицы по соображениям безопасности;

б) при отношении *«один-ко-многим»* каждой записи в первой таблице соответствует несколько записей во второй, но запись во второй таблице не может иметь более одной связанной записи в первой таблице;

в) при отношении *«многие-ко-многим»* одной записи в первой таблице могут соответствовать несколько записей во второй таблице, а одной записи во второй таблице могут соответствовать несколько записей в первой.

1. Перед созданием связей необходимо закрыть все открытые таблицы, так как создавать или изменять связи между открытыми таблицами нельзя.

2. Выполнить команду: вкладка ленты ***Работа с базами данных → кнопка Схема данных*** *(рис. 15.14).*

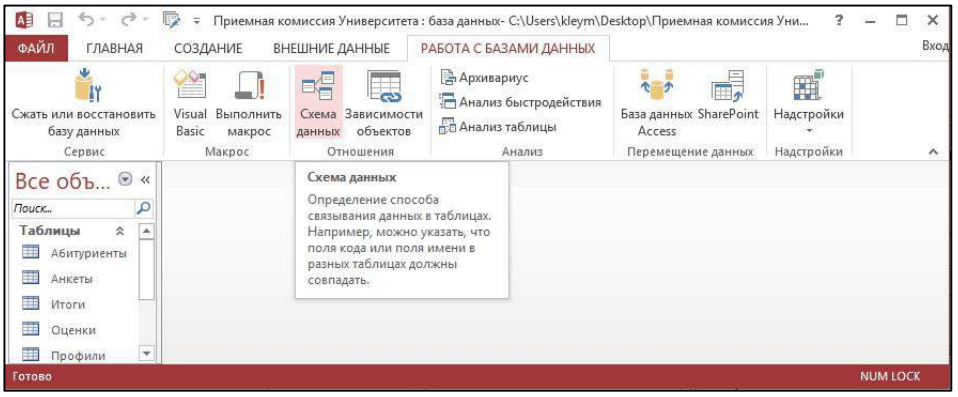



*Рис. 15.14. Команда вызова окна Схема данных.*

3. Если ранее никаких связей между таблицами базы не было, то при открытии окна *Схема данных* одновременно открывается окно *Добавление таблицы (рис. 15.15)*, в котором выберите таблицы, которые необходимо связать.

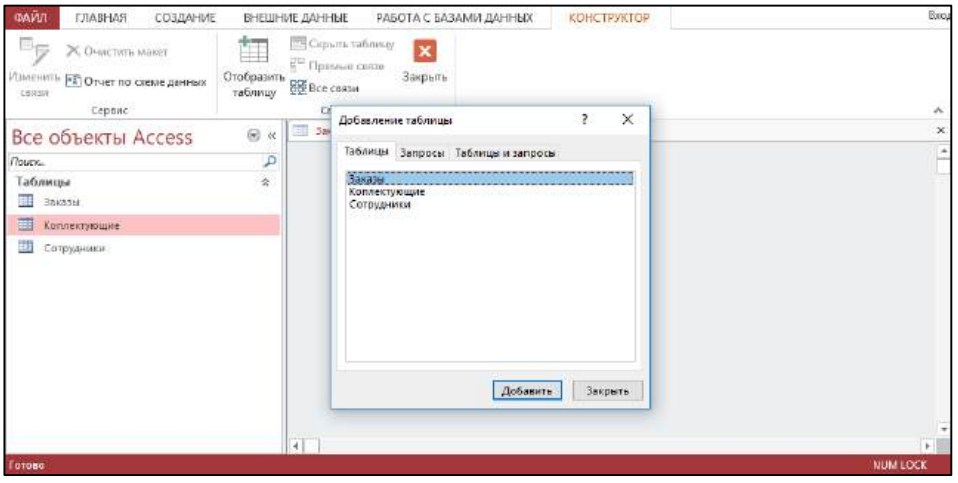



*Рис. 15.15. Добавление таблицы в окне Схема данных.*

Если связи между таблицами уже были заданы, то для добавления в схему данных новой таблицы щелкните правой кнопкой мыши на схеме данных и в контекстном меню выберите пункт ***Добавить таблицу.***

4. Чтобы установить связь, например, между таблицами *Сотрудники* и *Заказы*, выберите поле *Код сотрудника* в таблице *Сотрудники* и перенесите его на соответствующее поле в таблице *Заказы.*

5. После перетаскивания откроется диалоговое окно *Изменение связей* (рис. 15.16), в котором включите флажок *Обеспечение условия целостности*. Это позволит предотвратить случаи удаления записей из одной таблицы, при которых связанные с ними данные других таблиц останутся без связи.

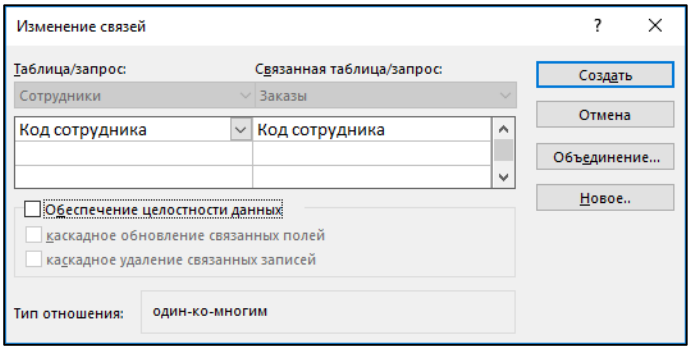



*Рис. 15.16. Диалоговое окно Изменение связей.*

6. Флажки *Каскадное обновление связанных полей* и *Каскадное удаление связанных записей* (рис. 15.17) обеспечивают одновременное обновление или удаление данных во всех подчиненных таблицах при их изменении в главной таблице.

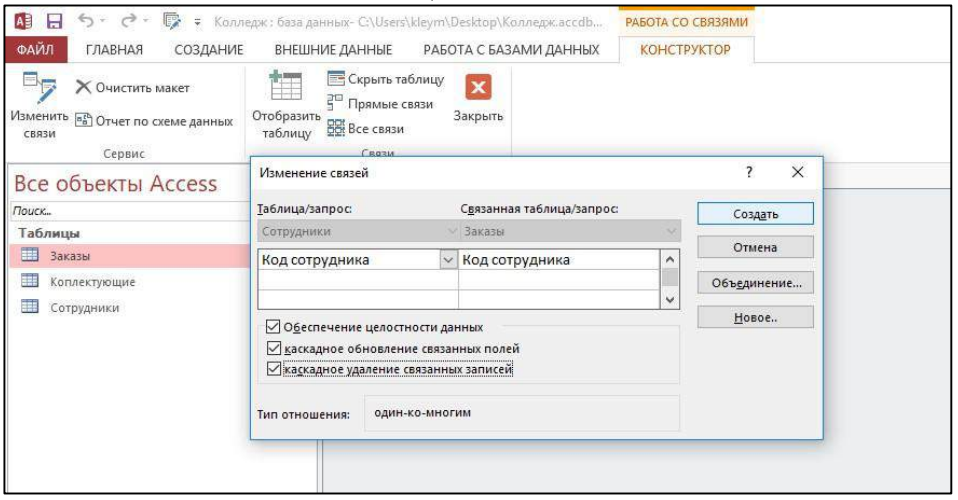



*Рис. 15.17. Работа в окне Изменение связей.*

7. В результате должна получиться схема данных, представленная на рис. 15.18.

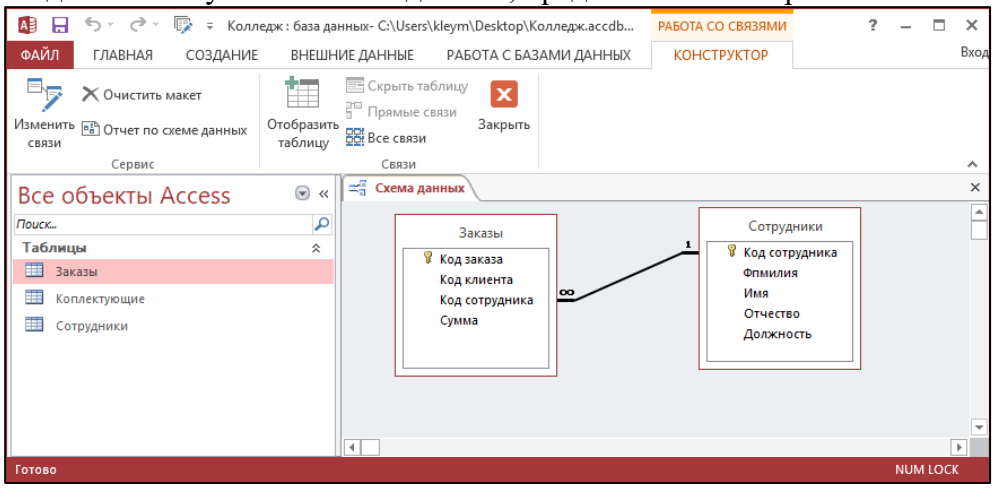



*Рис. 15.18. Схема данных*

*Создание форм.*

1. Для создания формы необходимо перейти на **вкладку *Создание*** и **выбрать значок *Мастер форм*** *(рис. 15.19)*.

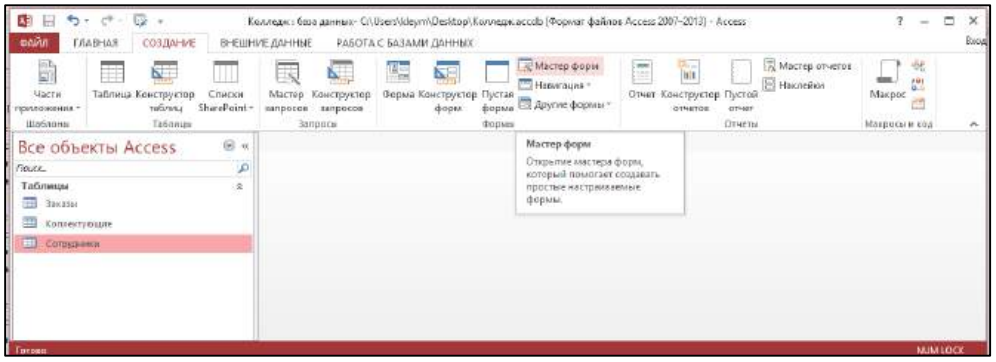



*Рис. 15.19. Создание форм с помощью Мастера форм.*

2. В появившемся окне в поле *Таблицы и запросы* выбрать таблицу *СОТРУДНИКИ (рис. 15.20).*

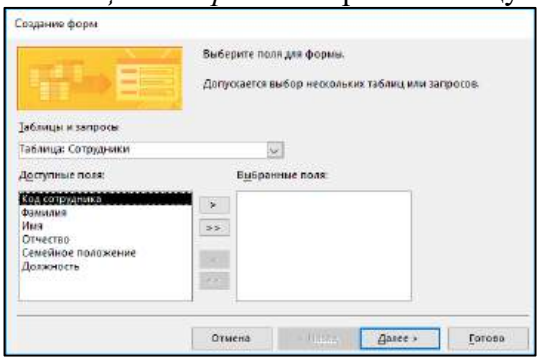



*Рис. 15.20. Выбор таблицы в окне Создание форм.*

3. Переместить все поля таблицы из *Доступные поля* в окно *Выбранные поля*, и щелкнуть копку *Далее (рис. 15.21).*

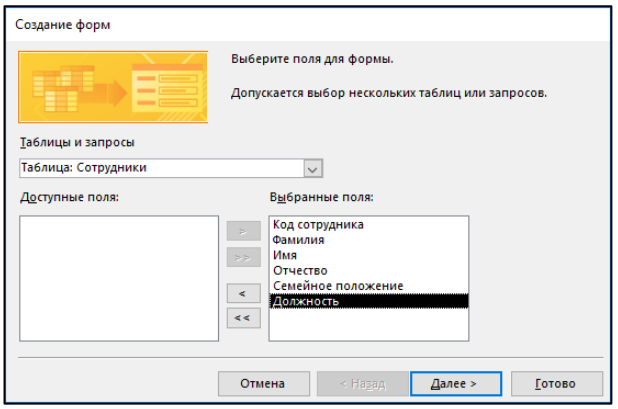



*Рис. 15.21. Выбор доступных полей для формы.*

1. Включить радиокнопку *В один столбец* и нажать *Далее (рис. 15.22).*

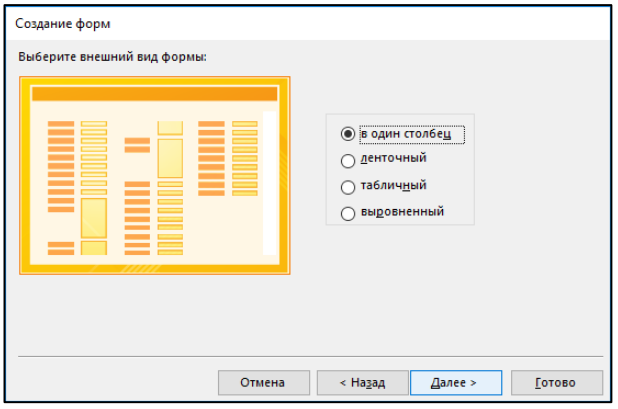



*Рис. 15.22. Выбор радиокнопки «В один столбец» при создании формы.*

5. Оставить имя *Сотрудники*, включить радиокнопку *Открыть форму* для просмотра и ввода данных и затем нажать кнопку *Готово*.

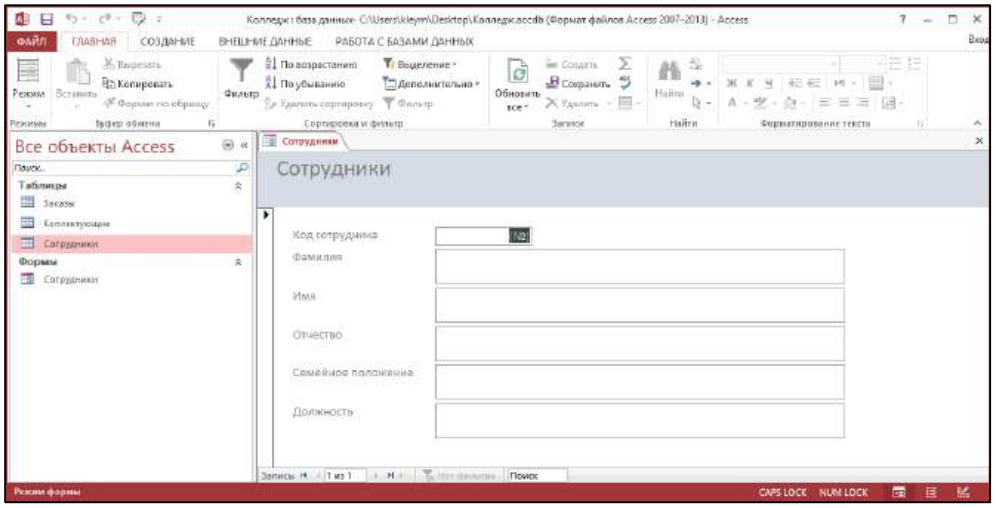



*Рис. 15.23. Форма для таблицы СОТРУДНИКИ.*

**Содержание работы:**

***Задание***. Создать простейшую базу данных приема абитуриентов в университет согласно схеме (рис. 15.24).

***Ход выполнения практического задания:***

***Этап 1. Определение целей создания БД.***

Построение модели БД начинается с системного анализа предметной области. В данном случае предметной областью является работа приемной комиссии университета. Процесс приема в университет проходит через несколько стадий:

1. Подготовительный этап: предоставление информации о вузе, его факультетах для принятия решения молодыми людьми о поступлении на конкретный факультет, на конкретную специальность.
2. Прием документов от абитуриентов, оформление документации.
3. Сдача абитуриентами приемных экзаменов, обработка результатов экзаменов.
4. Процедура зачисления в университет по результатам экзаменов.

На первом, подготовительном этапе от нашей информационной модели в первую очередь потребуются сведения о плане приема в университет: на каких факультетах какие специальности открыты для поступления; сколько человек принимается на каждую специальность. Кроме того, абитуриентов (и их родителей) интересует, какие вступительные экзамены сдаются на каждом факультете, какие засчитываются по результатам ЕГЭ.

На втором этапе приемная комиссия будет получать и обрабатывать информацию, поступающую от абитуриентов, подающих заявления в университет.

На третьем этапе приемная комиссия будет заносить в информационную базу результаты ЕГЭ и вступительных экзаменов для каждого поступающего.

Наконец, на четвертом этапе в систему вносятся окончательные результаты приема: сведения для каждого абитуриента о том, поступил он в университет или нет.

Все данные, о которых говорилось выше, могут быть объединены в трехуровневую иерархическую структуру, представленную в виде графа на рис. 15.24.

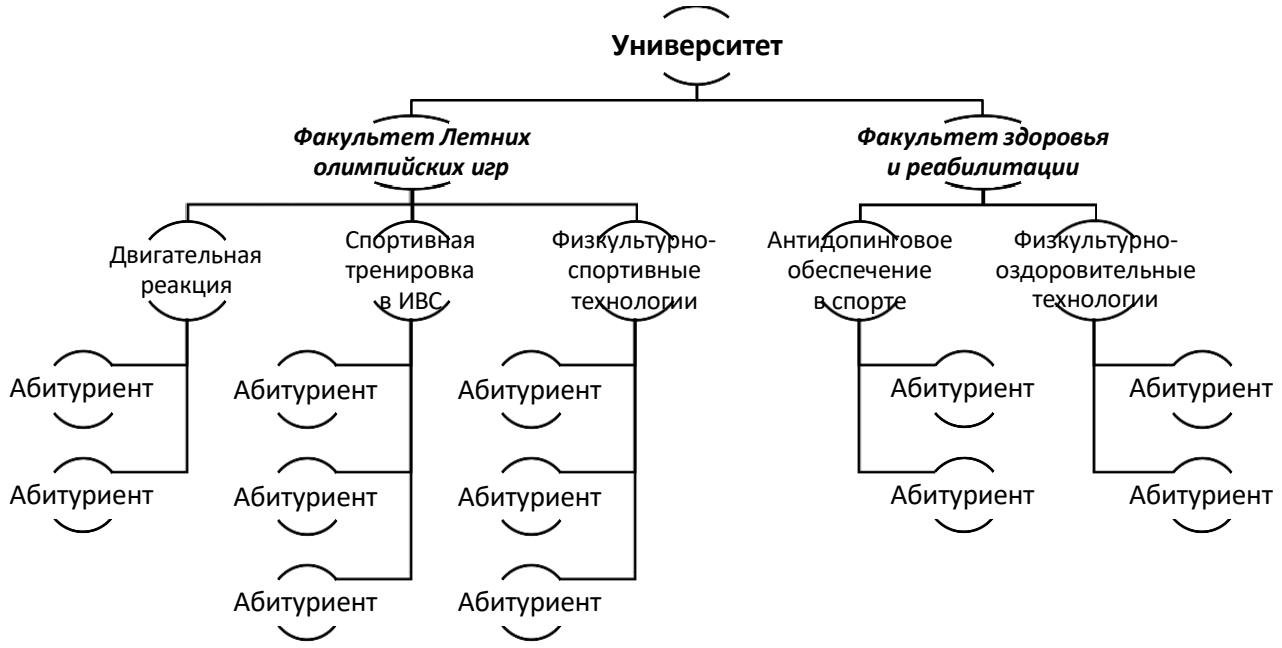



*Рис. 15.24. Иерархия данных об Университете и абитуриентах.*

За каждой из вершин этого графа кроется совокупность данных по каждому из названных (записанных в овале) объектов. Эти совокупности данных сведем к таблицам, т. е. получим структуру данных в форме табличной модели.

***Этап 2. Определение таблиц, которые должна содержать БД.***

Для каждого уровня графа (рис. 9.1.) создается таблица своего типа (табл. 15.1. и табл. 15.2.)

Третий уровень дерева начинает формироваться на втором этапе работы приемной комиссии. В это время абитуриенты пишут заявления о допуске к поступлению, сдают необходимые документы (копии паспорта, школьного аттестата, медицинскую справку и др.), заполняют анкету. Каждому абитуриенту присваивается его личный идентификатор - номер регистрации. Далее под этим номером он будет фигурировать во всех документах.

На каждого абитуриента готовится анкета, куда заносятся его исходные данные (фамилия, имя, отчество, дата рождения и другие сведения, необходимые приемной комиссии), сведения о факультете и специальности, на которую он поступает.

В процессе сдачи экзаменов (на третьем этапе) в анкету будут заноситься полученные оценки. Последней записью в анкете будет запись «зачислен» или «не зачислен». Всю таблицу с перечисленными данными назовем АБИТУРИЕНТЫ (таб. 15.3).

***Этап 3. Определение необходимых в таблице полей.***

Таблицы 15.1, 15.2 и 15.3 представляют собой экземпляры таблиц будущей БД. При описании структуры таблицы достаточно указать ее имя и перечислить заголовки всех столбцов (рис. 15.25).

| **ФАКУЛЬТЕТЫ** |
|---|
| Название факультета |
| Экзамен 1 |
| Экзамен 2 |
| Экзамен 3 |

| **ПРОФИЛИ** |
|---|
| Название профиля |
| Название факультета |
| План приема |

| **АБИТУРИЕНТЫ** |
|---|
| Регистрационный номер |
| Фамилия |
| Имя |

| |
|---|
| Отчество |
| Дата рождения |
| Место рождения |
| Законченное учебное заведение |
| Название профиля |
| Стаж занятия спортом |
| Спортивное звание |
| Оценка за экзамен 1 |
| Оценка за экзамен 2 |
| Оценка за экзамен 3 |
| Зачисление |

*Рис. 15.25. Структура таблиц БД.*

Теперь непосредственно переходим к проектированию многотабличной базы данных.

Таблицы 15.1-15.3 можно рассматривать как модель данных в реляционной СУБД. Но работать с БД в таком виде неудобно. Помимо того, что реляционная БД должна состоять из таблиц, к ней предъявляется еще ряд требований.

Одним из главных требований является требование отсутствия избыточности (или минимизация избыточности) данных. Избыточность приводит к лишнему расходу памяти. Это не только увеличивает информационную плотность базы данных, но и сокращает время поиска и обработки данных.

Очевидный недостаток описанных таблиц – многократное повторение длинных значений полей в разных записях. Например, название профиля «Спортивная тренировка в ИВС» может повторяться в 100 записях для 100 абитуриентов, которые на нее поступают. Проще сделать так. В таблице ПРОФИЛИ для каждого профиля ввести свой короткий код. Тогда полное название запишется в БД только один раз, а в анкетах абитуриентов будет указываться только код. Точно также можно закодировать название факультетов.

| Название факультета | Экзамен 1 | Экзамен 2 | Экзамен 3 |
|---|---|---|---|
| Летние олимпийские игры | Физическая культура | Биология | Русский язык |
| Здоровье и реабилитация | Физическая культура | Анатомия | Безопасность жизнедеятельности |

| Название профиля | Название факультета | План приема |
|---|---|---|
| Двигательная реакция | Летние олимпийские игры | 10 |
| Спортивная тренировка в ИВС | Летние олимпийские игры | 20 |
| Физкультурно-спортивные технологии | Летние олимпийские игры | 15 |
| Антидопинговое обеспечение в спорте | Здоровье и реабилитация | 20 |
| Физкультурно-оздоровительные технологии | Здоровье и реабилитация | 10 |

| Регномер | Фамилия | Имя | Отчество | Дата рождения | Место рожд | Законченное учебное заведение | Название профиля | Стаж занятия спортом | Спорт звание | Оценка за экз 1 | Оценка за экз 2 | Оценка за экз 3 | Зачисление |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *25-026-19* | *Иванов* | *Иван* | *Иванович* | *28.01.2000* | *СПб* | *СОШ №1* | *Спортивная тренировка в ИВС* | *10* | *МС* | *5* | *3* | *4* | *да* |
| ... | | | | | | | | | | | | | |

Внесем изменения в структуру таблиц ФАКУЛЬТЕТЫ и ПРОФИЛИ (рис. 15.26).

| **ФАКУЛЬТЕТЫ** |
|---|
| Код факультета |
| Название факультета |
| Экзамен 1 |
| Экзамен 2 |
| Экзамен 3 |

| **ПРОФИЛИ** |
|---|
| Код профиля |
| Название профиля |
| Название факультета |
| План приема |

*Рис. 15.26. Измененная структура таблиц БД.*

Очень неудобной для работы является таблица АБИТУРИЕНТЫ. В ней слишком много полей. В частности, такую таблицу неудобно будет просматривать на экране, легко запутаться в полях.
В таких случаях можно разделить «большую» таблицу АБИТУРИЕНТЫ на несколько таблиц поменьше, в нашем случае на четыре (рис. 15.27):

| **АНКЕТЫ** |
|---|
| Регистрационный номер |
| Фамилия |
| Имя |
| Отчество |
| Дата рождения |
| Место рождения |
| Законченное учебное заведение |

| **АБИТУРИЕНТЫ** |
|---|
| Регистрационный номер |
| Код профиля |
| Стаж занятия спортом |
| Спортивное звание |

| **ОЦЕНКИ** |
|---|
| Регистрационный номер |
| Оценка за экзамен 1 |
| Оценка за экзамен 2 |
| Оценка за экзамен 3 |

| **ИТОГИ** |
|---|
| Регистрационный номер |
| Зачисление |

*Рис. 15.27. Разделенная структура таблицы АБИТУРИЕНТЫ.*

На разных этапах работы приемной комиссии каждая из этих таблиц будет иметь самостоятельное значение.
Таблица АНКЕТЫ содержит анкетные данные, не влияющие на зачисление абитуриента в ВУЗ. В таблице АБИТУРИЕНТЫ содержатся сведения, определяющие, куда поступает абитуриент, а также данные, которые могут повлиять на его зачисление (например, стаж занятия спортом и спортивное звание). Таблица ОЦЕНКИ - это ведомость, которая будет заполняться для всех абитуриентов в процессе приема экзаменов. Таблица ИТОГИ будет содержать результаты зачисления всех абитуриентов.

***Этап 4. Задание индивидуального (ключевого) значения каждому полю.***

Каждая из спроектированных выше таблиц будет представлена в БД отдельным отношением. Опишем все их в строчной форме и подчеркнем главные ключи (те значения полей, которые не должны повторяться):

**ФАКУЛЬТЕТЫ** (КОД_ФКТ, ФАКУЛЬТЕТ, ЭКЗАМЕН_1, ЭКАМЕН_2, ЭКЗАМЕН_3)
**ПРОФИЛИ** (КОД_ПРОФ, ПРОФИЛЬ, КОД_ФКТ, ПЛАН)
**АБИТУРИЕНТЫ** (РЕГ_НОМ, КОД_ПРОФ, СПОРТ_ЗВАНИЕ, СТАЖ)
**АНКЕТЫ** (РЕГ_НОМ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО, ДАТА_РОЖД, МЕСТО_РОЖД, УЧ_ЗАВЕДЕНИЕ)
**ОЦЕНКИ** (РЕГ_НОМ, ОЦЕНКА_1, ОЦЕНКА_2, ОЦЕНКА_3)
**ИТОГИ** (РЕГ_НОМ, ЗАЧИСЛЕНИЕ)

***Этап 5. Определение связей между таблицами.***

Чтобы эти шесть таблиц представляли собой систему, между ними должны быть установлены связи.
Фактически связи уже имеются через общие имена полей. Первые два отношения связаны между

собой кодом факультета, второе и третье - кодом профиля, а четыре последних - регистрационным номером. Связи позволяют определить соответствия между любыми данными в этих таблицах, например, между фамилией некоторого абитуриента и его оценкой по физической культуре; между местом рождения и результатами экзамена по биологии выпускников школ этого города и пр. Благодаря этим связям возможно получение ответов на запросы, требующие поиска информации в нескольких таблицах одновременно.

Для явного указания связей между таблицами должна быть построена схема базы данных. В схеме указывается наличие связей между таблицами и типы связей. Схема для нашей БД представлена на рис. 15.28.

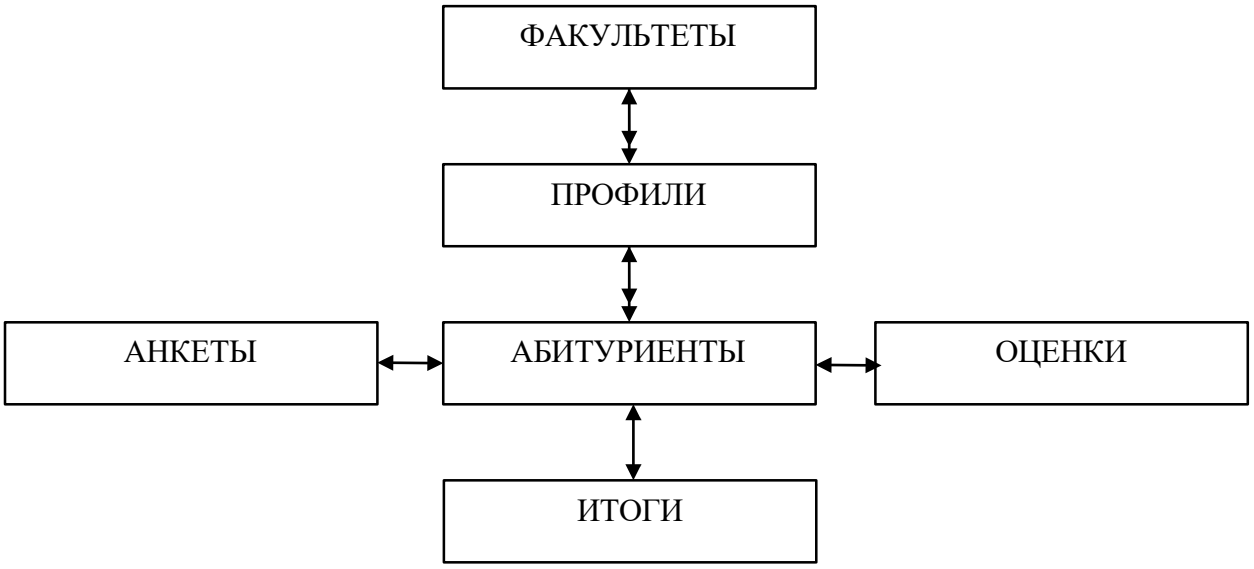



*Рис. 15.28. Схема базы данных*

В схеме использованы два типа связей: *один-к-одному* и *один-ко-многим*. Первый обозначен двунаправленной одинарной стрелкой, второй – одинарной стрелкой в одну сторону и двойной в другую. При связи «один-к-одному» с одной записью в таблице связана одна запись в другой таблице. Например, одна запись об абитуриенте связана с одним списком оценок. При наличии связи «один-ко-многим» одна запись в некоторой таблице связана с множеством записей в другой таблице. Например, с одним факультетом связано множество профилей, а с одним профилем – множество абитуриентов, поступающих на этот профиль.

Связь «один-ко-многим» - это связь между двумя соседними уровнями иерархической структуры. А таблицы, связанные отношениями «один-к-одному», находятся на одном уровне иерархии. В принципе все они могут быть объединены в одну таблицу, поскольку главный ключ у них один – РЕГ_НОМ.

СУБД поддерживает организацию связей между таблицами БД, обеспечивающую одно важное свойство базы данных, которое называется *целостностью данных.*

Система не допустит, чтобы одноименные поля в разных связанных между собой таблицах имели разные значения. Согласно этому принципу, будет автоматически контролироваться ввод данных. В связанных таблицах может быть установлен режим *каскадной замены*: если в одной из таблиц изменяется значение поля, по которому установлена связь, то в других таблицах одноименные поля автоматически изменят свои значения. Аналогично действует режим *каскадного удаления*: достаточно удалить запись из одной таблицы, чтобы связанные записи исчезли из всех остальных таблиц. Это естественно, поскольку, например, если закрывается какой-то факультет, то исчезают и все его профили. Или если у абитуриента изменяют регистрационный номер в таблице АБИТУРИЕНТЫ, то автоматически номер должен обновиться и в других таблицах.

***Этап 6. Создание базы данных.***

1. Запустите Microsoft Access и создайте в своей папке базу данных с именем *«Приемная комиссия Университета»*.

2. Создайте таблицу ***ФАКУЛЬТЕТЫ*** в режиме *Конструктора* со следующей структурой (рис. 15.29):

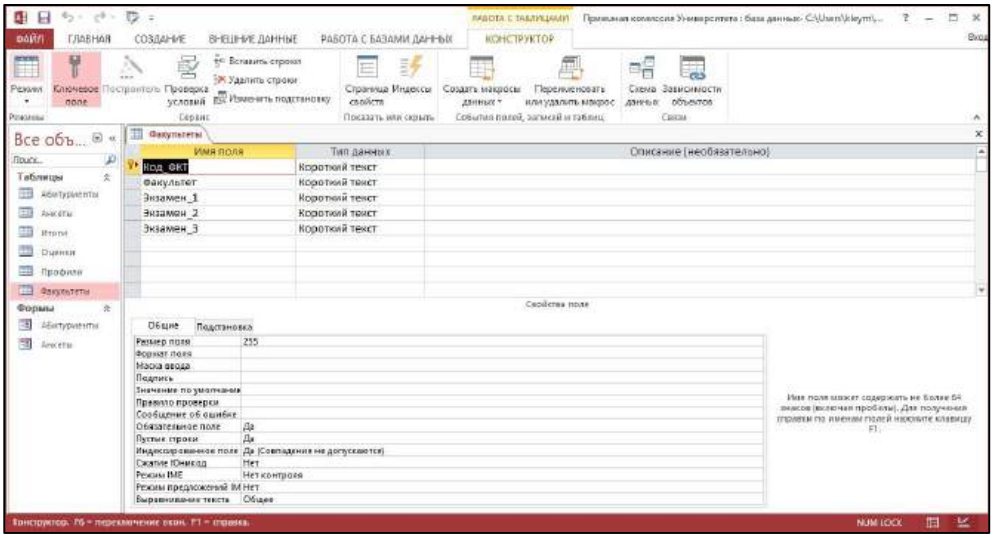


*Рис. 15.29. Структура таблицы ФАКУЛЬТЕТЫ в режиме Конструктора.*

3. Назначьте главный ключ таблицы для поля *Код_фкт* (рис. 15.30). Сохраните таблицу.

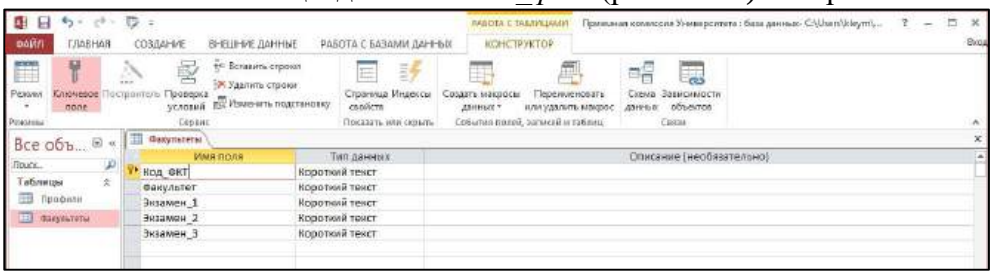


*Рис. 9.30. Назначение главного ключа таблицы.*

4. Создайте таблицу *Профили*. Главным ключом назначьте поле *Код_проф.*

**Структура таблицы ПРОФИЛИ**

| **Имя поля** | **Тип данных** |
|---|---|
| Код_проф | Короткий текст |
| Профиль | Короткий текст |
| Код_фкт | Короткий текст |
| План | Числовой |

5. Установите связь *один-ко-многим* между таблицами *ФАКУЛЬТЕТ* и *ПРОФИЛИ* через общее поле *Код_фкт*, при этом *Обеспечить целостность данных, Каскадное обновление связанных полей* и *Каскадное удаление связанных записей.*

Сохранить и закрыть окно *Схема данных.*

6. Заполнить таблицы в режиме *Таблицы* следующими данными (рис. 15.31):

***Таблица ФАКУЛЬТЕТЫ***

| **Код_фкт** | **Факультет** | **Экзамен_1** | **Экзамен_2** | **Экзамен_3** |
|---|---|---|---|---|
| 01 | Летних олимпийских игр | Физическая культура | Биология | Русский язык |
| 02 | Здоровья и реабилитации | Физическая культура | Анатомия | Безопасность жизнедеятельности |

***Таблица ПРОФИЛИ***

| **Код_проф** | **Название профиля** | **Название факультета** | **План приема** |
|---|---|---|---|
| 101 | Двигательная реакция | Летние олимпийские игры | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 102 | Спортивная тренировка в ИВС | Летние олимпийские игры | 20 |
| 103 | Физкультурно-спортивные технологии | Летние олимпийские игры | 15 |
| 201 | Антидопинговое обеспечение в спорте | Здоровье и реабилитация | 20 |
| 202 | Физкультурно-оздоровительные технологии | Здоровье и реабилитация | 10 |

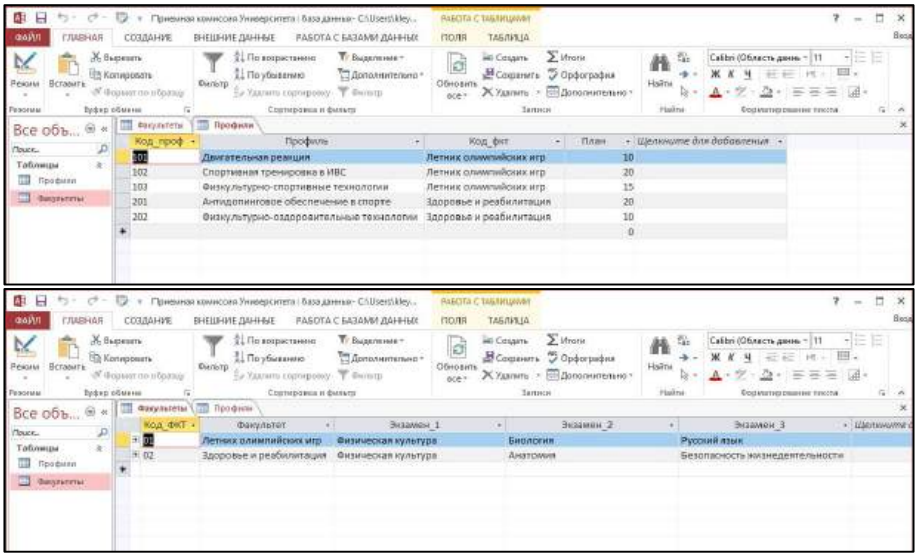


*Рис. 15.31. Таблицы базы данных ФАКУЛЬТЕТЫ и ПРОФИЛИ.*

Обратите внимание, что перед записями в таблице *ФАКУЛЬТЕТЫ* появились знаки плюс (рис. 15.32). При нажатии на данную кнопку, открываются записи из таблицы *ПРОФИЛИ*. Это возможно только благодаря созданной связи в окне *Схема данных.*

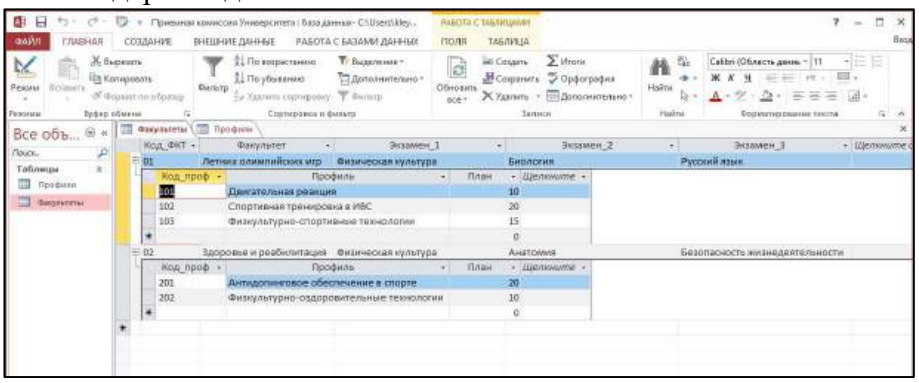


*Рис. 15.32. Связь таблиц ФАКУЛЬЕТЫ и ПРОФИЛИ.*

7. Создайте таблицу АБИТУРИЕНТЫ следующей структуры:

**Структура таблицы АБИТУРИЕНТЫ**

| **Имя поля** | **Тип данных** |
|---|---|
| Рег_ном | Короткий текст |
| Код_проф | Короткий текст |
| Спорт_звание | Короткий текст |
| Стаж | Числовой |

8. Организуйте связь *один-ко-многим* между таблицами *АБИТУРИЕНТЫ* и *ПРОФИЛИ* через поле *Код_проф*, при этом *Обеспечить целостность данных, Каскадное обновление связанных полей* и *Каскадное удаление связанных записей.* Сохранить и закрыть окно *Схема данных.*

9. Создайте таблицу АНКЕТЫ со следующей структурой:

**Структура таблицы АНКЕТЫ**

| Имя поля | Тип данных |
|---|---|
| Рег_ном | Короткий текст |
| Фамилия | Короткий текст |
| Имя | Короткий текст |
| Отчество | Короткий текст |
| Дата_рожд | Дата и время |
| Место_рожд | Коротки текст |
| Уч_заведение | Коротки текст |

10. Организуйте связь *один-к-одному* между таблицами *АНКЕТЫ* и *АБИТУРИЕНТЫ* через поле *Рег_ном*, при этом *Обеспечить целостность данных, Каскадное обновление связанных полей* и *Каскадное удаление связанных записей.*

Сохранить и закрыть окно *Схема данных.*

11. Таблица *АНКЕТЫ* содержит семь полей, которые могут не вмещаться по ширине экрана. Поэтому для заполнения таблицы создайте форму.

12. Заполните таблицу *АНКЕТЫ* с помощью формы (рис. 15.33) следующими записями:

***Таблица АНКЕТЫ***

| Рег_ ном | Фамилия | Имя | Отчество | Дата_рожд | Место_ рожд | Уч_заведен ие |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1012 | Васильева | Ольга | Николаевна | 12.10.91 | Пермь | СОШ №8 |
| 1023 | Быков | Алексей | Ильич | 24.04.92 | Кунгур | СОШ №7 |
| 1119 | Круг | Борис | Моисеевич | 18.09.92 | Пермь | СОШ №102 |
| 1120 | Листьев | Дмитрий | Владимирович | 01.12.91 | Березники | СОШ №5 |
| 2010 | Елькин | Виктор | Алексеевич | 20.07.92 | Лысьва | СОШ №1 |
| 2015 | Мухин | Олег | Иванович | 25.03.90 | Пермь | СОШ №77 |
| 2054 | Григорьева | Наталья | Дмитриевна | 14.02.90 | Березники | СОШ №3 |
| 2132 | Зубова | Ирина | Афанасьевна | 22.11.91 | Москва | СОШ №96 |
| 3005 | Анохин | Сергей | Петрович | 30.03.92 | СПб | СОШ №120 |
| 3034 | Жакин | Николай | Якимович | 19.10.91 | Выборг | СОШ №18 |
| 3067 | Дикий | Илья | Борисович | 28.12.93 | Москва | СОШ №333 |
| 3118 | Ильин | Петр | Викторович | 14.07.90 | Саратов | УОР №1 |

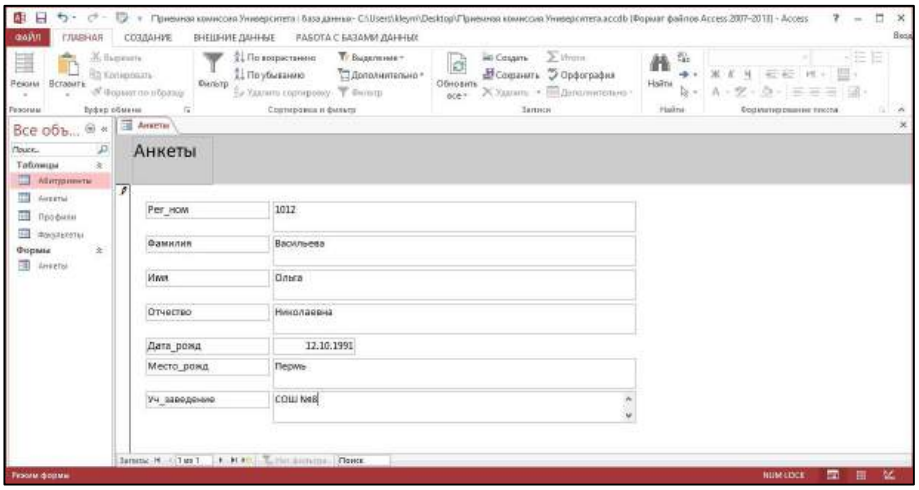



*Рис. 15.33. Заполнение формы.*

*Примечание: для перехода между записями можно использовать клавишу Tab.*

13. Для внесения записей в столбец *Спорт_звание* таблицы *АБИТУРИЕНТЫ* примените *Мастер подстановок* со следующим фиксированным набором данных: 1 разряд, КМС, МС, МСМК.

14. Создайте форму для ввода и просмотра таблицы *АБИТУРИЕНТЫ*.
15. Заполните таблицу *АБИТУРИЕНТЫ* с помощью формы следующими записями:

***Таблица АБИТУРИЕНТЫ***

| Рег_ном | Код_проф | Спорт_звание | Стаж |
|---|---|---|---|
| 1012 | 101 | МС | 10 |
| 1023 | 101 | 1 разряд | 5 |
| 1119 | 102 | МС | 9 |
| 1120 | 102 | КМС | 8 |
| 2010 | 102 | КМС | 11 |
| 2015 | 103 | МСМК | 15 |
| 2054 | 103 | 1 разряд | 6 |
| 2132 | 201 | МС | 13 |
| 3005 | 201 | КМС | 11 |
| 3034 | 201 | МСМК | 12 |
| 3067 | 202 | 1 разряд | 7 |
| 3118 | 202 | МС | 12 |

16. Создайте таблицу *ИТОГИ* со следующей структурой:

**Структура таблицы ИТОГИ**

| Имя поля | Тип данных |
|---|---|
| Рег_ном | Короткий текст |
| Зачисление | Логический |

17. Создайте связь *один-к-одному* между таблицами *ИТОГИ* и *АБИТУРЕНТЫ* через поле *Рег_ном*, при этом *Обеспечить целостность данных, Каскадное обновление связанных полей* и *Каскадное удаление связанных записей.*
18. Внесите в таблицу *ИТОГИ* следующие данные:

**Таблица ИТОГИ**

| Имя поля | Тип данных |
|---|---|
| 1012 | ☐ |
| 1023 | ☐ |
| 1119 | ☐ |
| 1120 | ☐ |
| 2010 | ☐ |
| 2015 | ☐ |
| 2054 | ☐ |
| 2132 | ☐ |
| 3005 | ☐ |
| 3034 | ☐ |
| 3067 | ☐ |
| 3118 | ☐ |

***Примечание**: В дальнейшем, после проведения приемной комиссией зачисления абитуриентов в университет по результатам приемных экзаменов, в графу **Зачисление** будет выставлено значение **Истина** (галочки в квадратиках) для зачисления абитуриентов.*
19. Создайте таблицу *ОЦЕНКИ* со следующей структурой:

**Структура таблицы ОЦЕНКИ**

| Имя поля | Тип данных |
|---|---|
| Рег_ном | Короткий текст |

| | |
|---|---|
| Оценка_1 | Числовой |
| Оценка_2 | Числовой |
| Оценка_3 | Числовой |

20. Заполните таблицу *ОЦЕНКИ* данными:

| Рег_ном | Оценка_1 | Оценка_2 | Оценка_3 |
|---|---|---|---|
| 1012 | 4 | 5 | 5 |
| 1023 | 4 | 4 | 4 |
| 1119 | 5 | 5 | 5 |
| 1120 | 3 | 5 | 5 |
| 2010 | 3 | 2 | 0 |
| 2015 | 5 | 5 | 5 |
| 2054 | 4 | 5 | 5 |
| 2132 | 4 | 3 | 5 |
| 3005 | 3 | 0 | 0 |
| 3034 | 3 | 3 | 4 |
| 3067 | 5 | 4 | 3 |
| 3118 | 5 | 5 | 4 |

*Примечание: Оценка «ноль» выставляется за неявку на экзамен.*

21. В итоге у вас должна получить схема данных, представленная на рис. 15.34.

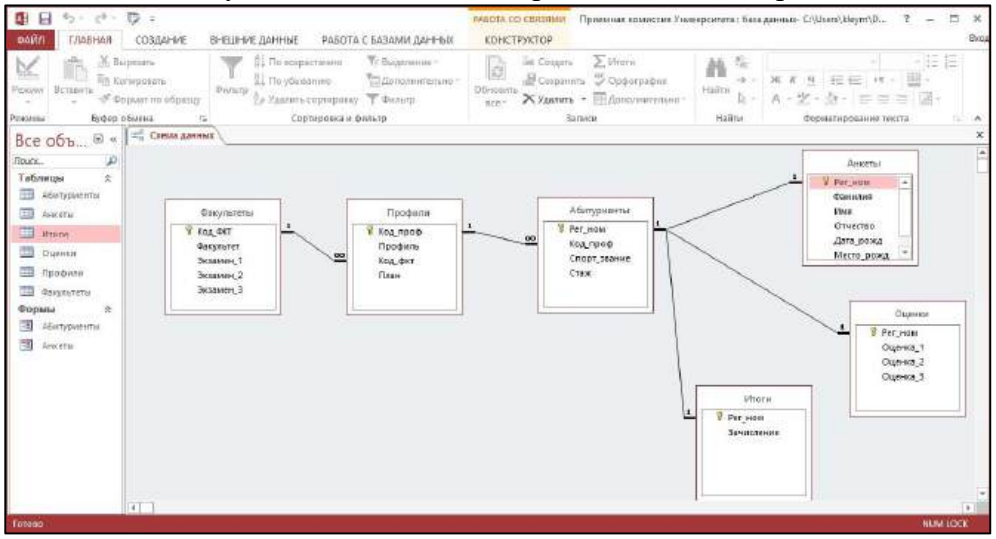


*Рис. 15.34. Окно Схема данных.*

*Контрольные вопросы:*

1. Перечислите этапы проектирования базы данных.
2. В чем заключается построение модели данных?
3. Что означает свойство целостности БД?
4. Какую информацию нужно указать СУБД для создания таблиц БД?
5. Каким способом можно вводить данные в таблицы?
6. Как СУБД помогает пользователю производить безошибочный ввод данных?

## *Практическое задание 16.*

**Тема:** Формирование запросов и отчетов в БД.

**Цель занятия:** Освоение приемов работы в Microsoft Access в процессе построения запросов и отчетов БД в профессиональной деятельности.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК.2.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Обеспечение занятия:** ПК с установленным пакетом офисных программ (в частности MS Access), инструкционная карта.

**Информационное обеспечение занятия:**

- Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень учебник для 11 класса/ И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 224 с.
- Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : практикум для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 6-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 120 с.
- Отчеты в базе данных Access 2007 / Дальневосточный Государственный Университет Путей Сообщения // StudFiles. Файловый архив студентов. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/5943741/page:10/ (дата посещения: 06.04.2024).
- Создание запросов и поиск информации в базе данных / Дальневосточный Государственный Университет Путей Сообщения // StudFiles. Файловый архив студентов. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/5943741/page:8/ (дата посещения: 06.04.2024)

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

**1. Запросы**.

Действия, выполняемые над информацией, хранящейся в базе данных, называются манипулированием данными. К ним относятся выборка данных по некоторым условиям, сортировка данных, обновление, удаление устаревших и добавление новых данных. Выполнение этих действий производится с помощью запросов.

*Запрос - это команда к СУБД на выполнение определенного вида манипулирования данными.*

В базах данных Microsoft Access запросы строятся с помощью *Конструктора запросов.*

***Конструктор запросов*** *– это высокоуровневое средство формирования запросов в СУБД Access,* который можно рассматривать как пользовательскую оболочку к языку запросов SQL. Для формирования запроса в конструкторе используется табличная форма.

В СУБД Access можно создавать запросы для отображения требуемых полей из записей одной или нескольких таблиц.

В СУБД Access применяются различные типы запросов:

- на выборку;
- на обновление;
- на добавление;
- на удаление;
- перекрестный запрос;
- выполнение вычислений
- создание таблиц.

*Запросы на выборку* используются для отбора требуемой пользователю информации, содержащейся в нескольких таблицах. Они создаются только для связанных таблиц. Запросы могут основываться как на нескольких таблицах, так и существующих запросах. СУБД Access включает такие средства создания запросов, как *Мастер* и *Конструктор*.

Кроме того, в СУБД Access существует множество средств для поиска и отображения информации, которая хранится в базе данных.

***Создание запроса на выборку с помощью Конструктора***

Для создания нового пустого запроса в режиме конструктора надо щелкнуть на пиктограмме *Конструктор запросов* (рис. 16.1).

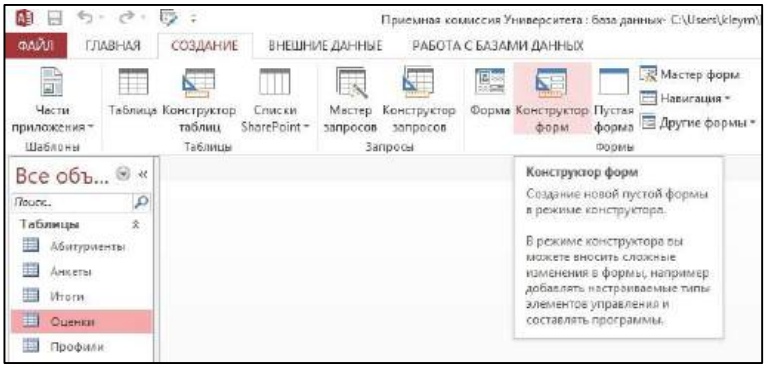



*Рис. 16.1. Вкладка ленты Создание.*

Откроется активное окно диалога *Добавление таблицы* (рис.16.2) на фоне неактивного окна «Запрос1». В этом окне можно выбрать таблицы и запросы для создания новых запросов.

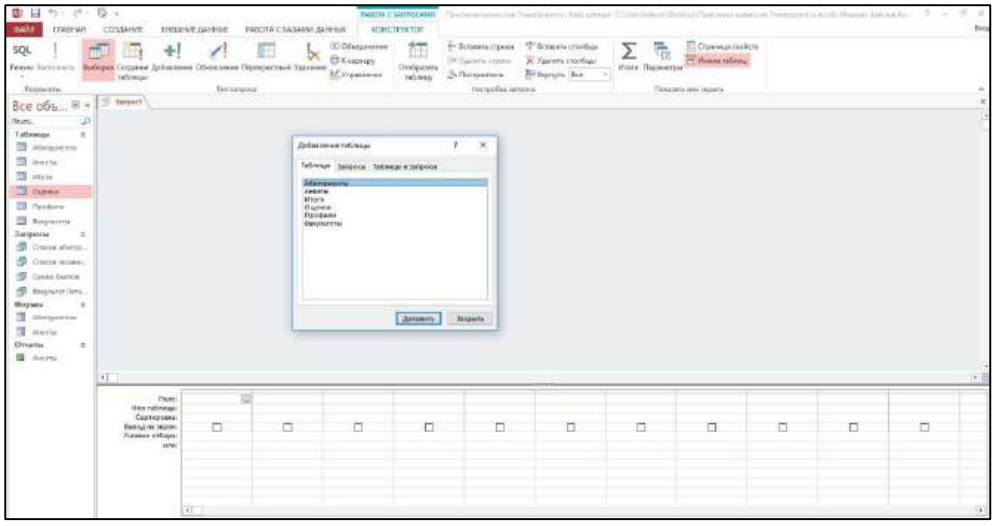


*Рис. 16.2. Окно Добавление таблицы.*

В окне *Добавление таблицы* следует выбрать несколько таблиц из представленного списка таблиц, на основе которых будет проводиться выбор данных, и щелкнуть на кнопке *Добавить*. После этого закрыть окно *Добавление таблицы,* а окно *«Запрос1»* станет активным (рис.16.3).

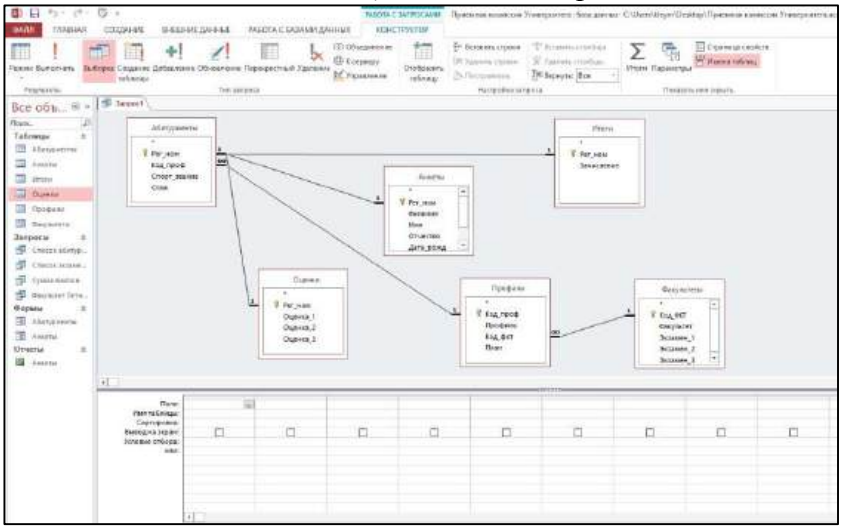


*Рис. 16.3. Окно Запроса.*

Окно *Конструктора* состоит из двух частей – верхней и нижней. В верхней части окна размещается *схема данных запроса*, которая содержит список связанных таблиц. В нижней части окна находится *Бланк построения запроса*, в котором каждая строка выполняет определенную функцию.

В первой строке указываются имена всех этих полей. Вторая строка – имя таблицы, из которой

извлекается соответствующее поле. Третья строка – признак сортировки. Используется лишь для ключевой сортировки. Флажки в пятой строке отмечают признак вывода данного поля на экран при выполнении запроса. В следующих строках формируется условие отбора.
В качестве *Условия отбора* могут быть выражения (вычисляемое поле), даты, текст, которые либо вносятся вручную, либо инструментом *Построитель группы взаимосвязанных элементов управления Настройки запроса* вкладки *Конструктор*, либо с помощью команды контекстного меню *Построить*.

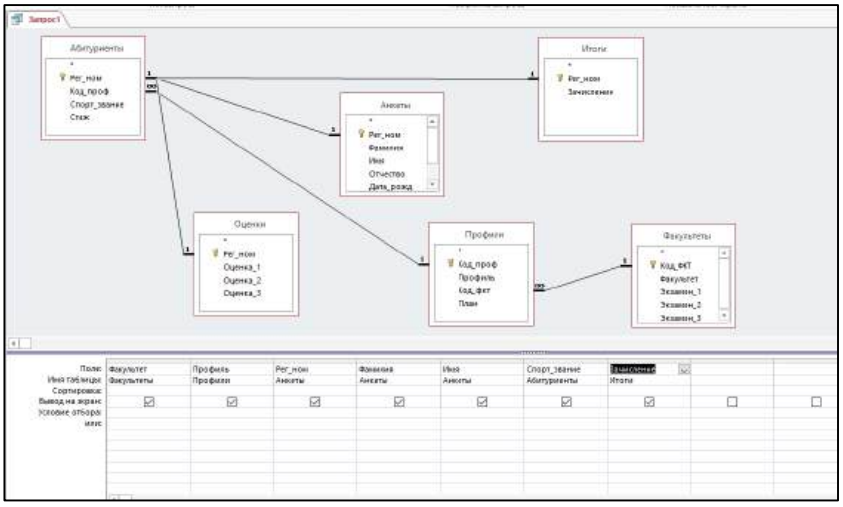


*Рис. 16.4. Заполненное окно Запроса.*

***Вычисляемые поля в запросах***

Запрос можно использовать для выполнения расчетов и подведения итогов из исходных таблиц. Для создания вычисляемых полей используются математические и строковые операторы. При этом Access проверяет синтаксис выражения и автоматически вставляет следующие символы:

- квадратные скобки ([...]), в них заключаются имена элементов управления;
- знаки номеров (#), в них заключаются распознанные даты;
- кавычки (" "), в них заключается текст, не содержащий пробелов или знаков пунктуации.

Поле, содержимое которого является результатом расчета по содержимому других полей, называется вычисляемым полем. Вычисляемое поле существует только в результирующей таблице. Общий формат вычисляемого поля выглядит так:

**Имя вычисляемого поля: Выражение для создания вычисляемого поля.**

Например: Прибыль: [Оценка 1]+[Оценка 2].

Для вычисления используется *Построитель выражений*, который вызывается нажатием кнопки *Построить*, либо соответствующей командой контекстного меню (рис.16.5).

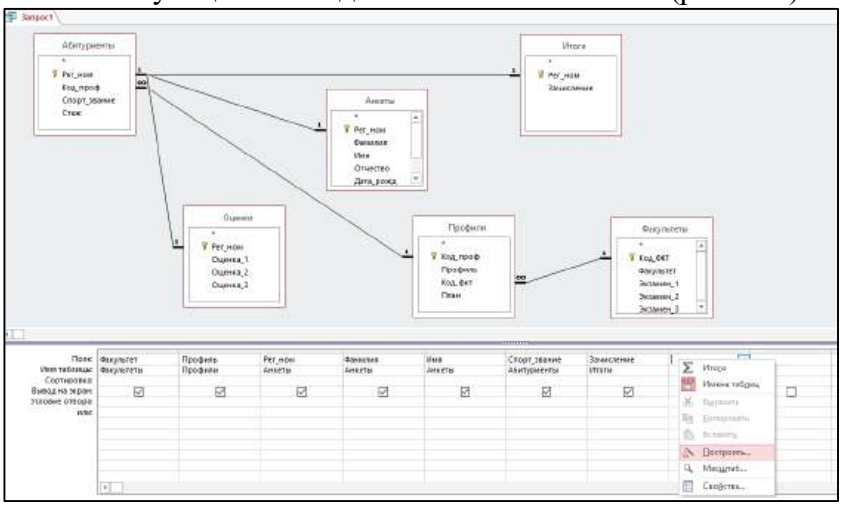


*Рис. 16.5. Контекстное меню поля запроса.*

Построитель выражений (рис 16.6) облегчает создание выражений, позволяя выбирать его составляющие элементы (арифметические операции, встроенные функции, названия полей имеющихся в БД таблиц и запросов и т.п.) при помощи кнопок и списков.

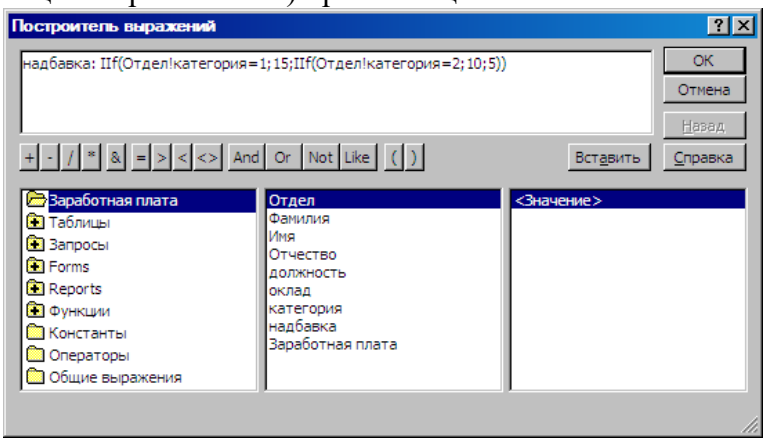



*Рис. 16.6. Построитель выражений.*

**2. Отчеты.**

***Отчет*** — это объект базы данных, который используется для вывода на экран, в печать или файл структурированной информации. Отчеты позволяют извлечь из таблиц или запросов базы данных необходимую информацию и представить ее в виде удобном для восприятия. Отчет содержит заголовок, область данных, верхний и нижний колонтитулы, примечание и разбит на страницы.

В Microsoft Access 2007 для создания отчетов можно использовать различные средства (рис. 16.7):

- Мастер отчетов
- Конструктор отчетов
- Инструмент Report
- Пустой отчет

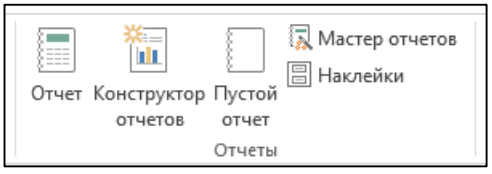



*Рис.16.7. Панель инструментов Отчеты.*

Отчеты целесообразно выполнять с помощью *Мастера* или других указанных инструментов, а дорабатывать их, т.е. вносить необходимые изменения можно в режиме макета или конструктора. В Microsoft Access предусмотрено два режима внесения изменений и дополнений в отчет: *режим макета* и р*ежим конструктора.*

***Режим макета*** — это более наглядный режим редактирования и форматирования (изменения) отчетов, чем режим конструктора. В тех случаях, когда в режиме макета невозможно выполнить изменения в отчете, то целесообразно применять *режим конструктора*.

***Мастер отчетов***. Для создания отчета при помощи *Мастера отчетов* необходимо выполнить следующие действия:

В окне базы данных Access щелкнуть на вкладке *Создание* и затем щелкнуть на кнопке *Мастер отчетов* в группе *Отчеты*. Появится диалоговое окно *Создание отчетов (рис.8).*

В поле *Таблицы* и отчеты щелкнуть на стрелке и выбрать в качестве источника данных необходимую таблицу.

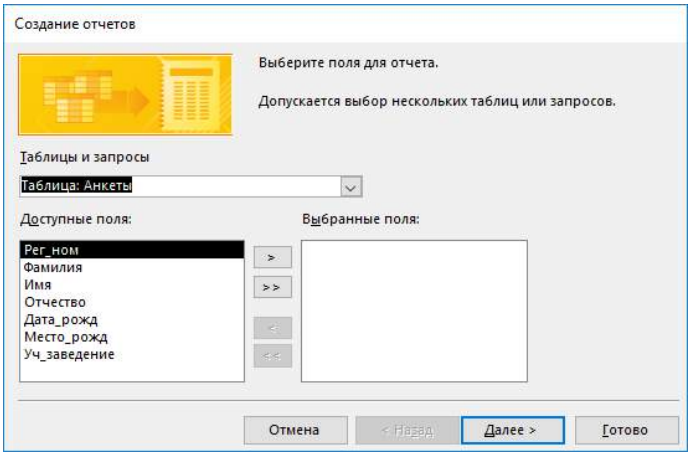



*Рис.16.8. Окно Создание отчета.*

Выделенные "*Доступные поля*" переводятся в "*Выбранные поля*", щелчком на кнопку >> (рис 16.9).

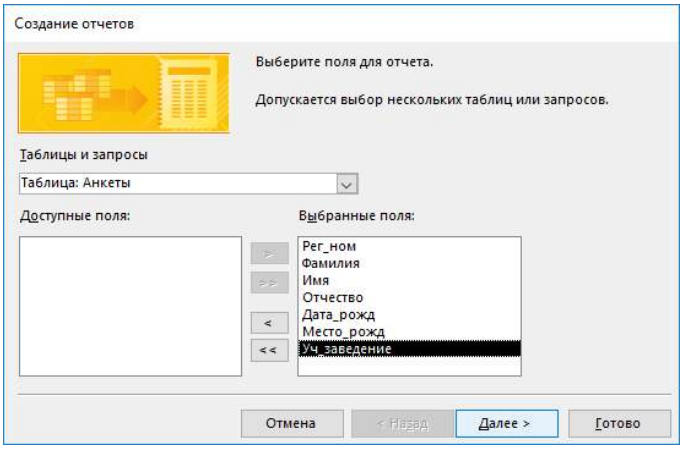



*Рис. 16.9. Выбор полей в мастере создания отчетов.*

Затем на следующем шаге можно добавить уровни группировки (рис. 16.10).

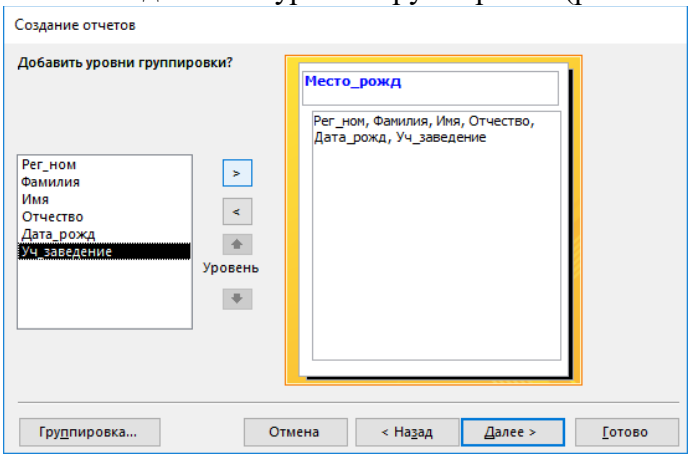



*Рис. 16.10. Создание группировки в мастере создания отчетов.*

На шаге "*Выберите порядок сортировки записей*" в раскрывающемся списке (рис. 16.11) выбирается необходимая сортировка по возрастанию или убыванию.

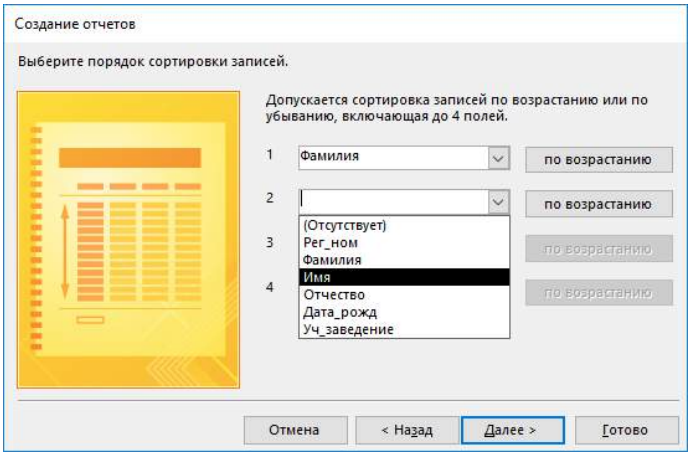



*Рис. 16.11. Выбор порядка сортировки в мастере создания отчетов.*

На шаге "*Выберите вид макета для отчета*" выбирается структура будущего отчета (рис. 16.12).

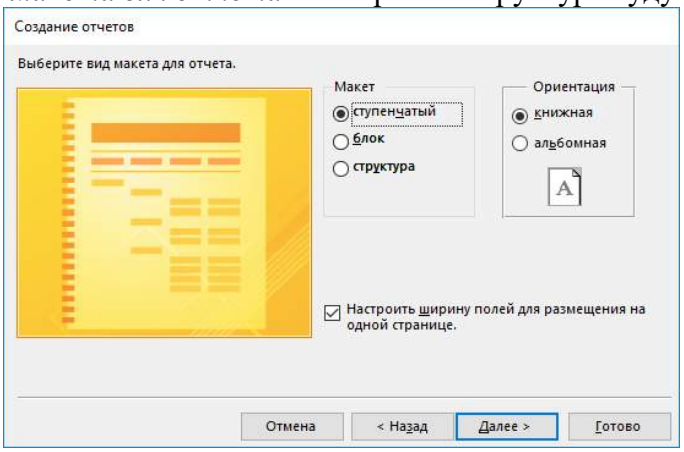



*Рис. 16.12. Выбор макета в мастере создания отчетов.*

На шаге " *Выберите требуемый стиль*" подбирается внешний вид.

На следующем шаге задается имя отчета (рис. 16.13).

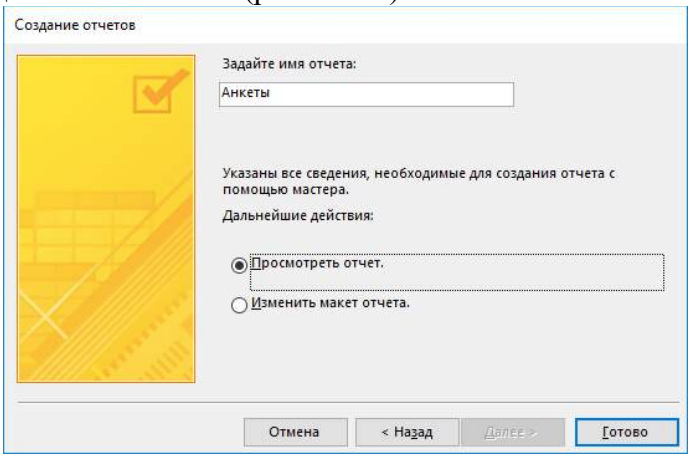



*Рис. 16.13. Присвоение имени в мастере создания отчетов.*

После отчет открывается в режиме *Предварительного просмотра (рис.16.14)*, который позволяет увидеть, как будет выглядеть отчет в распечатанном виде.

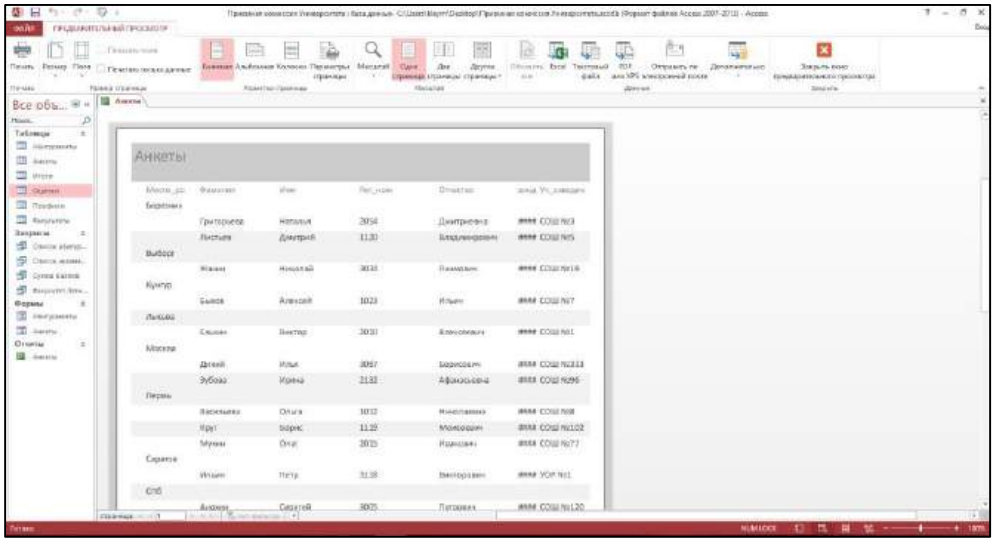



*Рис. 16.14. Режим предварительного просмотра отчета.*

Перейдя в *режим Конструктора* и выполните редактирование и форматирование отчета. Для перехода из режима предварительного просмотра в режим конструктора необходимо в области переходов щелкнуть правой кнопкой мыши на имени отчета и в контекстном меню выбрать режим конструктора. На экране появится отчет в *режиме Конструктора (рис.16.15)*.

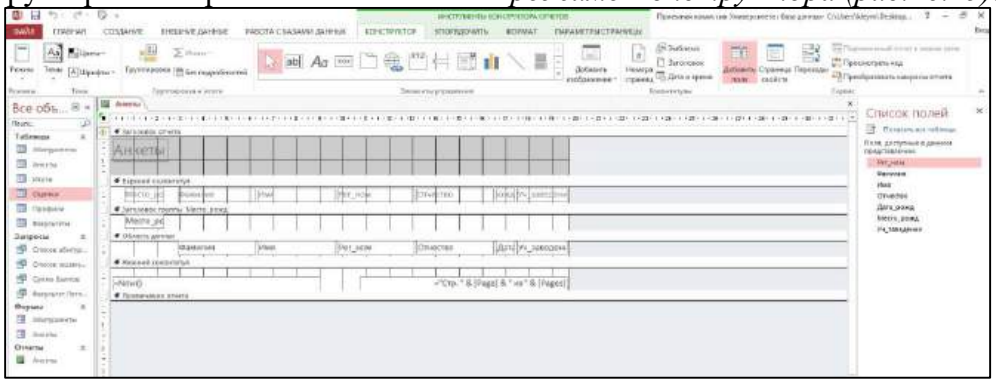



*Рис. 16.15. Режим конструктора отчетов.*

В MS Access 2007 отчет разбит на разделы. Разделы отчета можно увидеть только в режиме конструктора. Назначение каждого раздела:

1. *Заголовок отчета*. Выводится на печать один раз в начале отчета. В заголовок включается информация, обычно помещаемая на обложке: название отчета и дата. Заголовок отчета печатается перед верхним колонтитулом.
2. *Верхний колонтитул*. Печатается вверху каждой страницы. Верхний колонтитул используется в тех случаях, когда нужно, чтобы название отчета повторялось на каждой странице.
3. *Заголовок группы*. Размещается перед каждой новой группой записей. Используется для печати названия группы. Например, если отчет сгруппирован по зданиям, в заголовках групп можно указать их адрес.
4. *Область данных*. Этот раздел печатается для каждой строки данных из источника записей. В нем размещаются элементы управления, составляющие основное содержание отчета.
5. *Примечание группы*. Печатается в конце каждой группы записей. Примечание группы можно использовать для печати сводной информации по группе.
6. *Нижний колонтитул*. Печатается внизу каждой страницы. Используется для нумерации страниц и для печати постраничной информации.
7. *Примечание отчета*. Печатается один раз в конце отчета. Примечание отчета можно использовать для печати итогов и другой сводной информации по всему отчету.

**Содержание работы:**

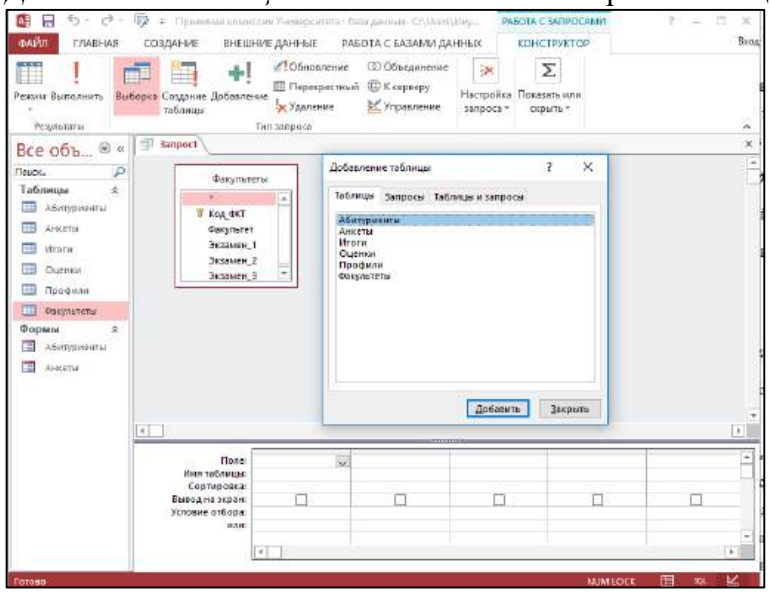
***Работа выполняется в БД «Приемная комиссия Университета».***

***Задание 1.***

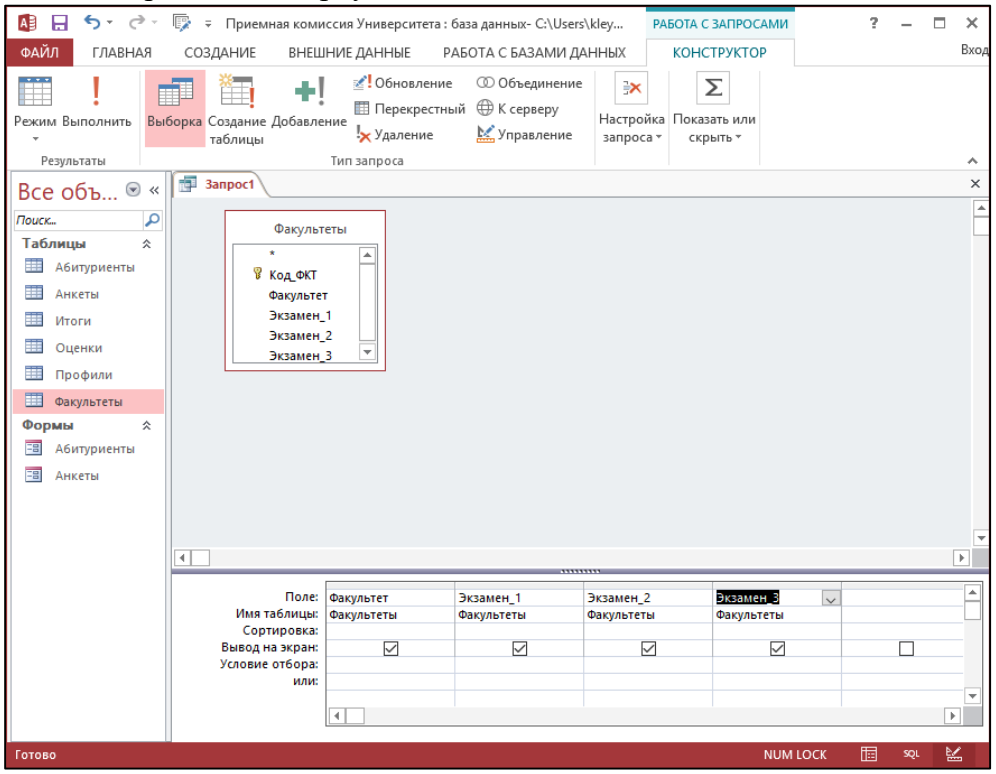
Построить и выполнить запрос к базе данных *«Приемная комиссия Университета»:* получить список всех экзаменов на всех факультетах. Список отсортировать в алфавитном порядке названий факультетов.

***Ход выполнения практического задания 1:***

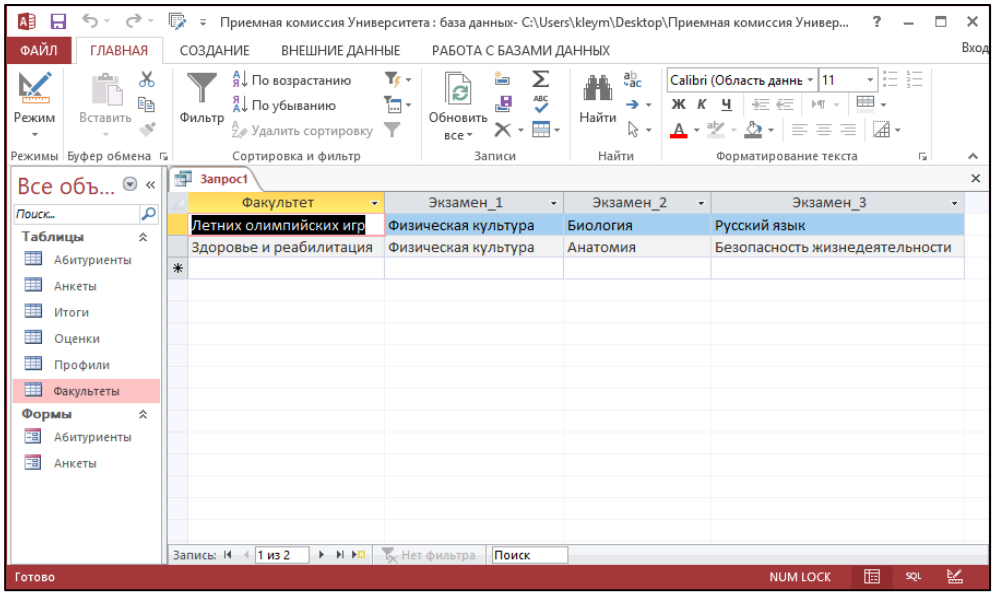
1. Создать новый запрос с помощью конструктора запросов.
2. С помощью окна «*Добавление таблицы*» поместить в окно запроса таблицу *ФАКУЛЬТЕТЫ.*



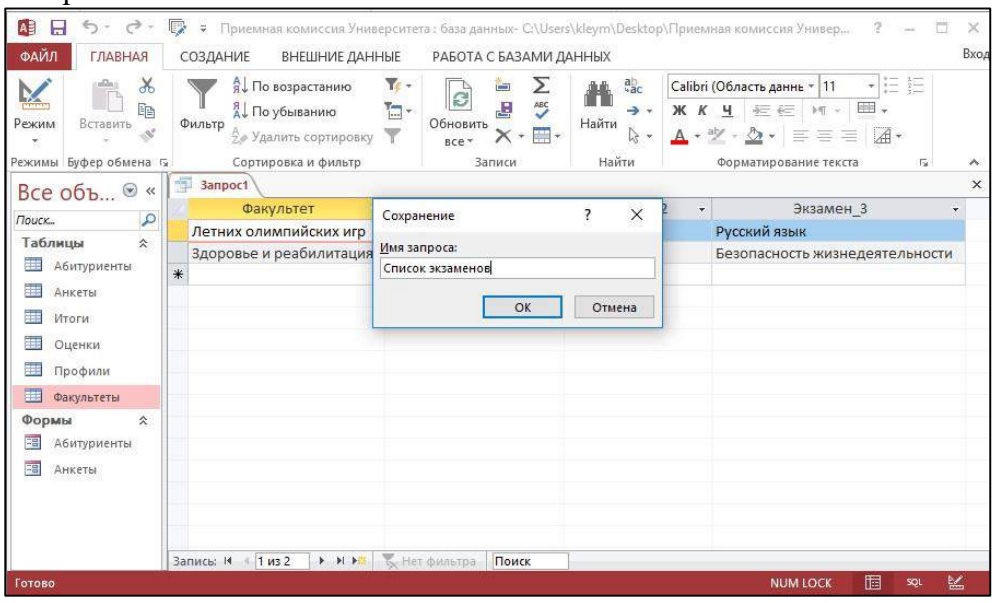
3. Заполнить бланк запроса на выборку данными согласно заданию 1.



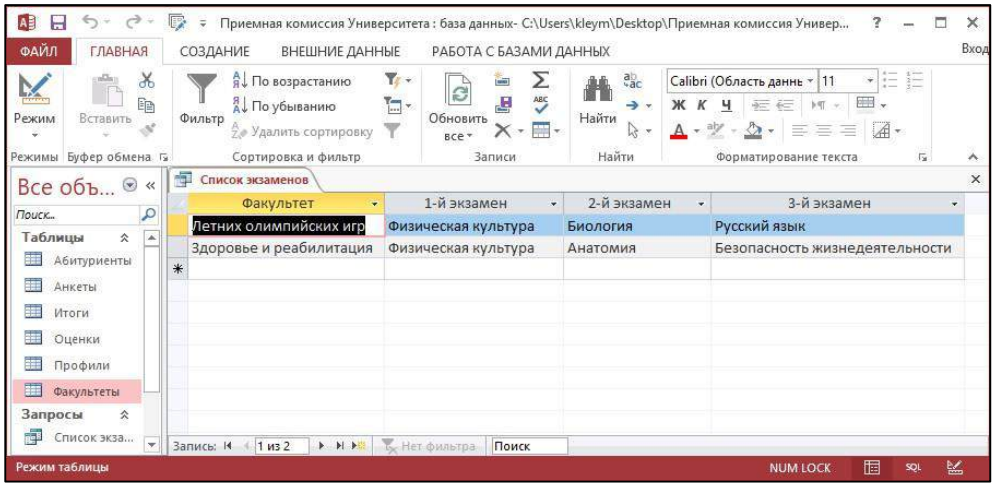

4. Выполнить запрос.




5. Сохранить запрос с именем *«Список экзаменов»*.

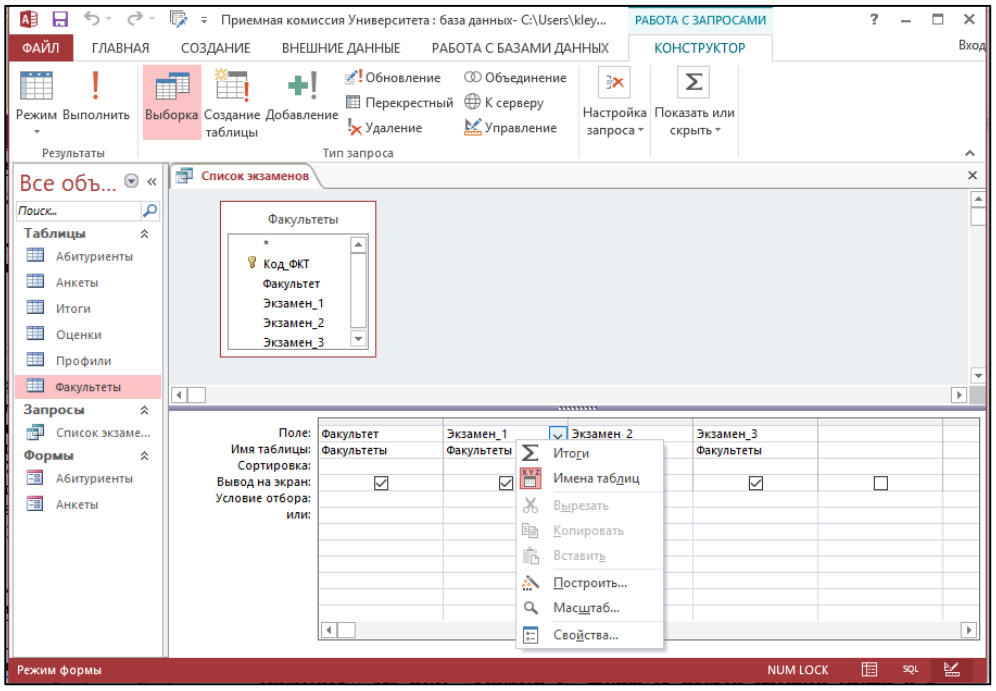



6. Сменить заголовки граф запроса с *Экзамен_1, Экзамен_2, Экзамен_3* на 1-й *экзамен, 2-й экзамен и 3-й экзамен* соответственно.

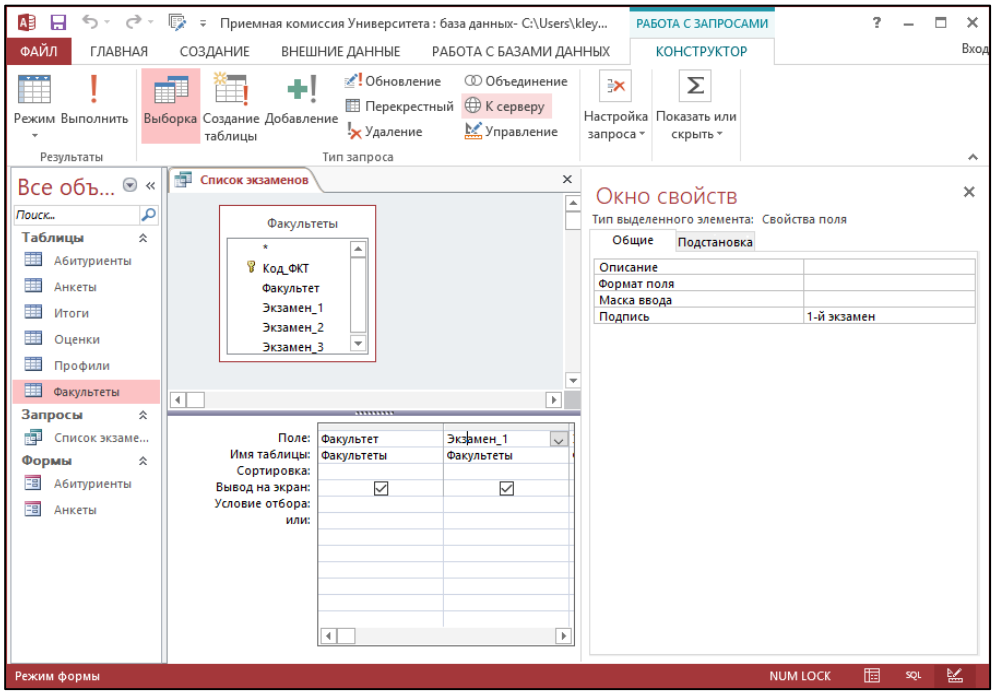



*Пояснение*. Заголовками граф полученной ранее таблицы являются имена полей. Это может не устраивать пользователя. Имеется возможность замены их на любые другие надписи, при этом имена полей в БД не изменяться.

Для этого необходимо открыть *Режим конструктора* для *запроса «Список экзаменов»*. На *поле «Экзамен_1»* щелкнуть правой кнопкой мыши и в появившемся контекстном меню выбрать команду *Свойства*.




В появившемся Окне свойств в строке Подпись ввести соответствующий текст, например, *«1-й экзамен»*.




Затем необходимо вернуться к *запросу «Список экзаменов»*, переключившись в *Режим таблицы*.

***Задание 2.***

Создать запрос на выборку всех профилей с указанием факультета и плана приема. Отсортировать список в алфавитном порядке по двум ключам: названию факультета (первый ключ) и названию профилей (второй ключ).

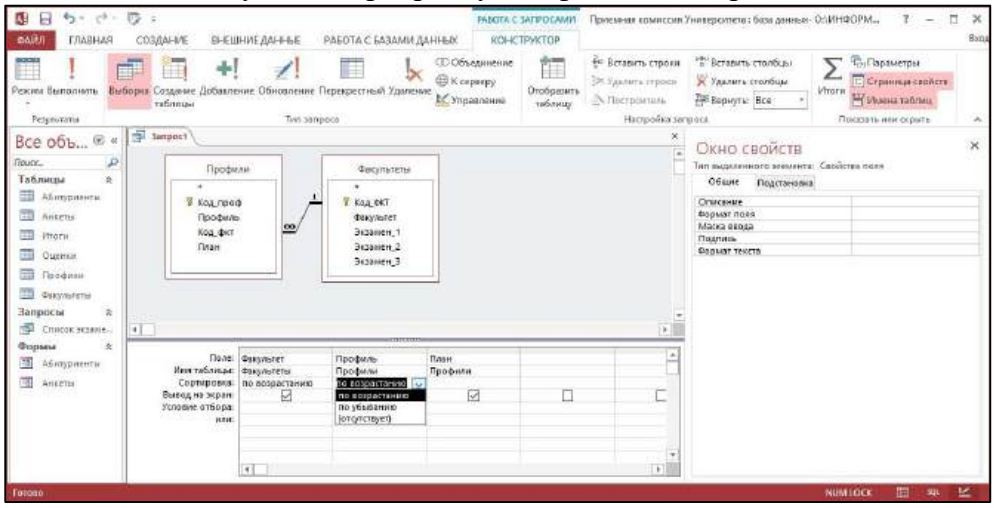
*Пояснение*. При сортировке списка по двум ключам, сначала происходит сортировка по первому ключу и, в случае совпадения у нескольких записей его значения, они упорядочиваются по второму ключу.

Для выполнения этого задания потребуются две таблицы: *ФАКУЛЬТЕТЫ* и *ПРОФИЛИ*.

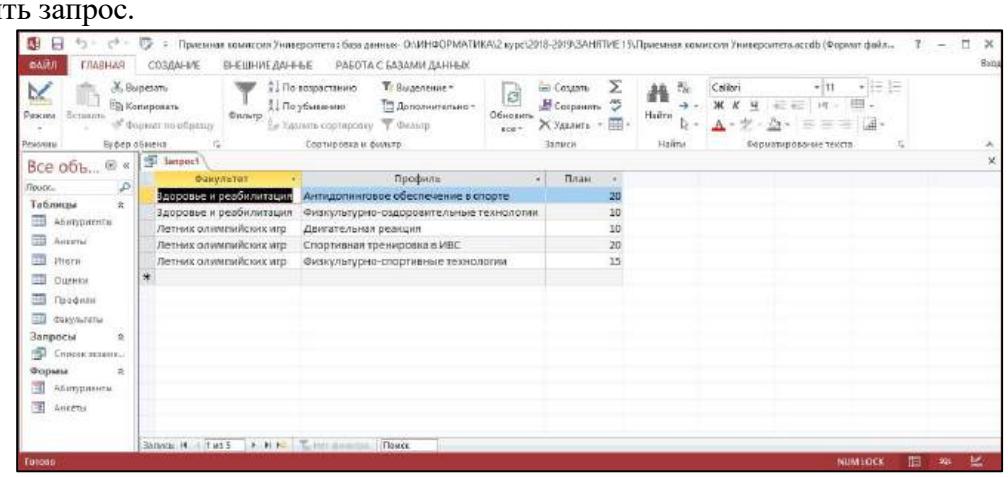
***Ход выполнения практического задания 2:***

1. Создать новый запрос с помощью *конструктора запросов*.

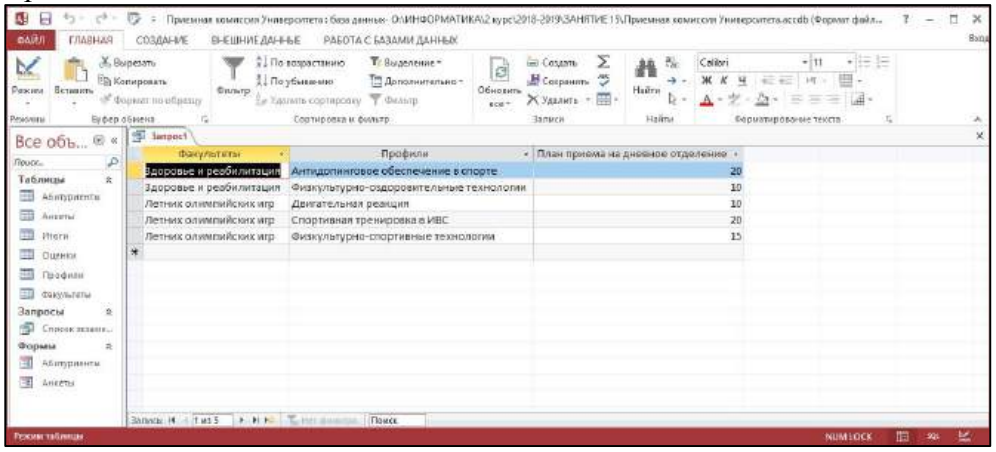
2. Поместить в окно запроса таблицы *ФАКУЛЬТЕТЫ* и *ПРОФИЛИ*, и заполнить бланк запроса на выборку согласно заданию 2, указав сортировку в алфавитном порядке по ключам.



3. Выполнить запрос.



4. Изменить заголовки граф запроса: *Факультет→Факультеты, Профиль→Профили, План→План приема на дневное отделение*.



5. Сохранить запрос с именем *«План приема»*.

***Задание 3.***

Построить сложный запрос на выборку списка всех абитуриентов, живущих в Перми и имеющих спортивное звание «Мастер спорта». В запросе указать фамилию и учебное заведение, факультет, на который они поступают. Отсортировать список в алфавитном порядке фамилий.

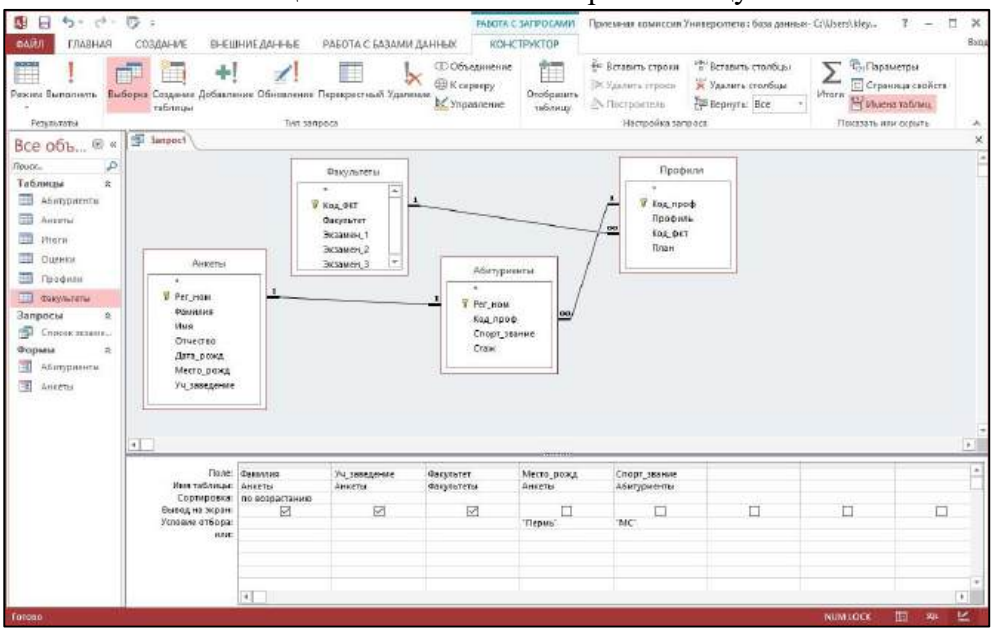
*Подсказка*: для реализации данного запроса информация должна извлекаться из трех таблиц:

*АНКЕТЫ, ФАКУЛЬТЕТЫ, АБИТУРИЕНТЫ.*

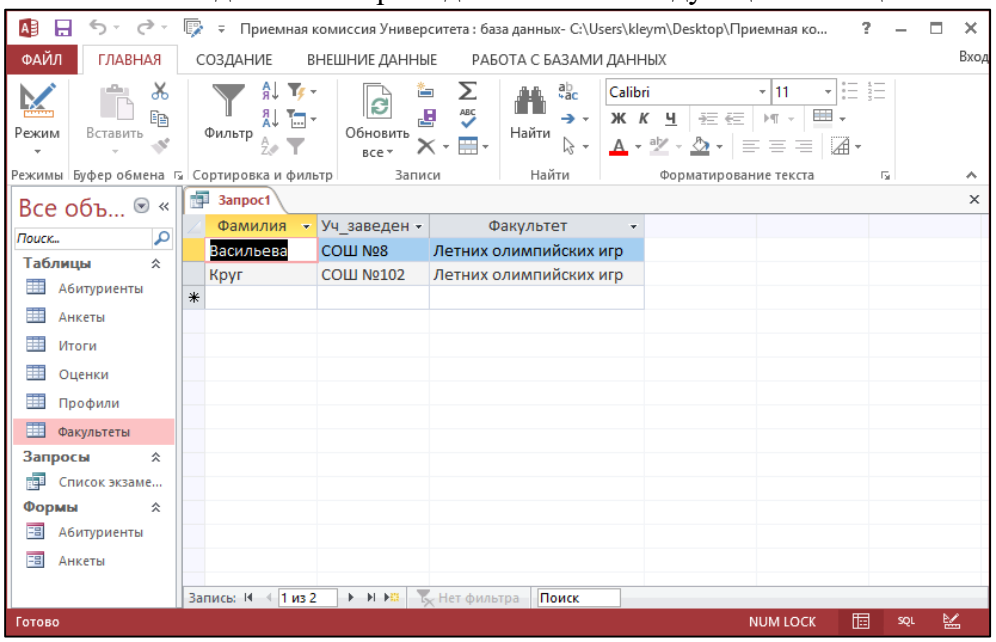
***Ход выполнения практического задания 3:***

1. Создать новый запрос с помощью конструктора запросов.
2. Поместить в окно запроса необходимые таблицы.

Обратите внимание на то, что, хотя в команде непосредственно используются поля только из трех таблиц: *АНКЕТЫ, ФАКУЛЬТЕТЫ и АБИТУРИЕНТЫ*, в реализации запроса участвует четвертая таблица *ПРОФИЛИ*. Ее нельзя исключать, поскольку будет нарушена связанность схемы: таблица *АБИТУРИЕНТЫ* связана с таблицей *ФАКУЛЬТЕТЫ* через таблицу *ПРОФИЛИ*.



3. Результатом выполнения данного запроса должна быть следующая таблица:




5. Сохранить запрос с именем *«Список абитуриентов из Перми»*.

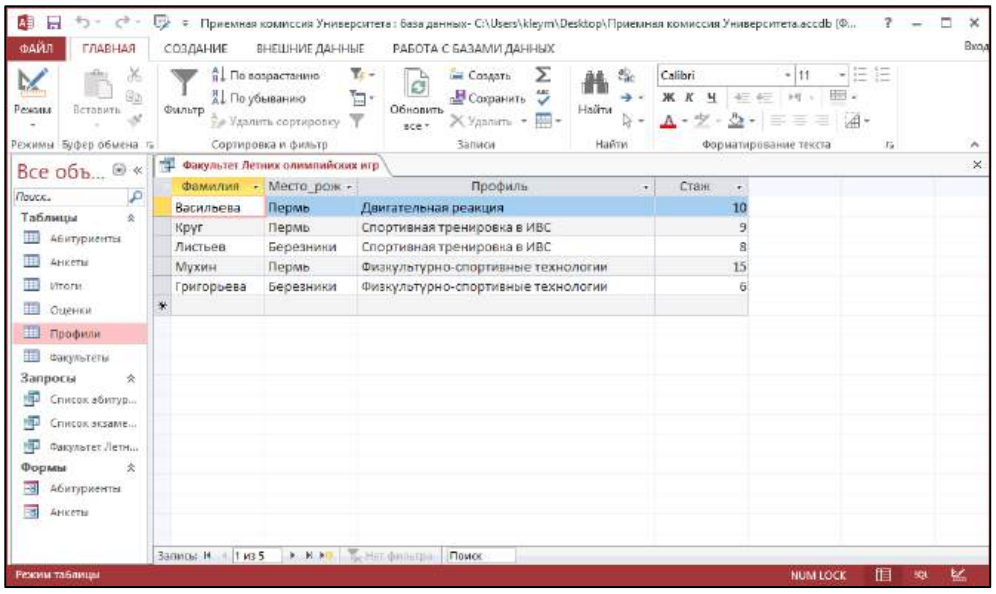
***Задание 4.***

Получить список всех абитуриентов, поступающих на факультет «Летних олимпийских игр», имеющих стаж занятия спортом более 5 лет. Укажите фамилию, город, профиль и стаж. Упорядочить по фамилиям.

*Пояснение*: В данном запросе должны использоваться три таблицы: *АНКЕТЫ, ПРОФИЛИ, АБИТУРИЕНТЫ, ФАКУЛЬТЕТЫ.*

Самостоятельно реализовать запрос через *конструктор*. В результате должна быть получена

следующая таблица:



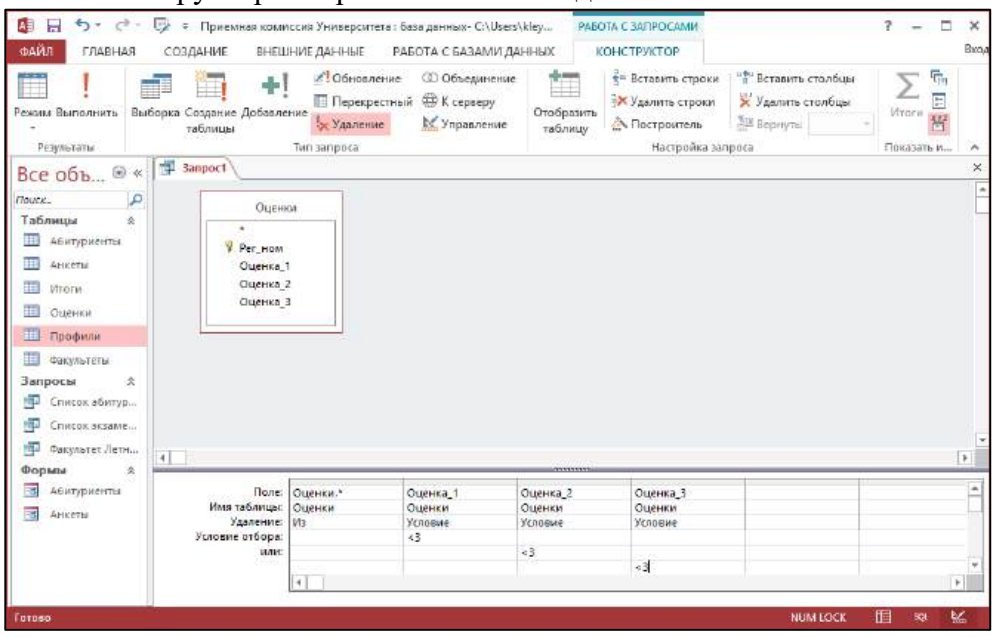

***Задание 5.***

Удалить из таблицы *ОЦЕНКИ* сведения об абитуриентах, получивших двойки или не явившихся на экзамены.

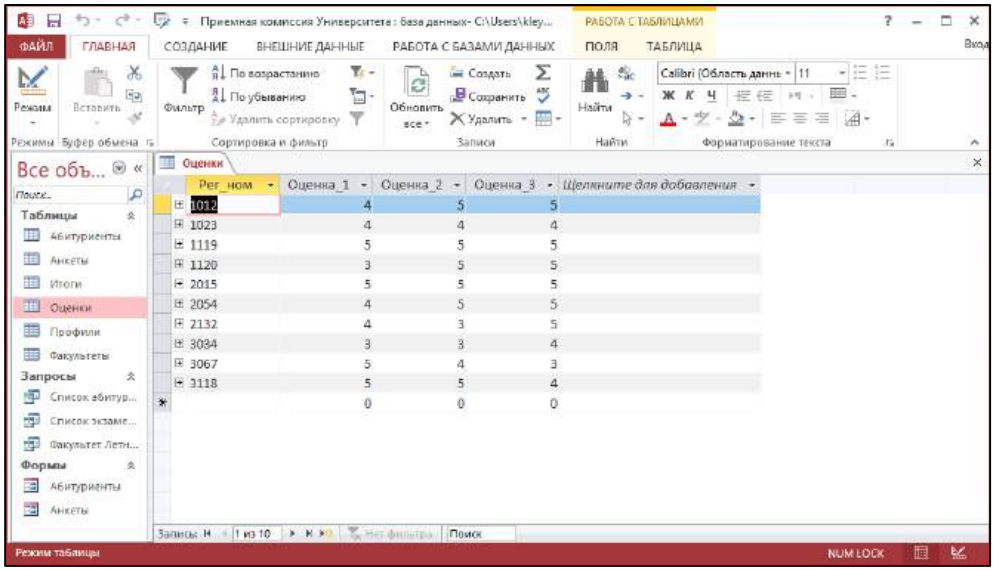
*Примечание*: Для удаления записей из таблицы используется другой вид запроса: *запрос на удаление*.

***Ход выполнения практического задания 5:***

1. Создать с помощью конструктора новый запрос.
2. Добавить таблицу *ОЦЕНКИ*.
3. Установить тип запроса *Удаление*.
4. Заполнить бланк конструктора запросов согласно заданию:




5. Сохранить запрос с именем «Исключение абитуриентов»
6. Открыть запрос и подтвердить удаление записей. Произойдет автоматическое удаление записей из таблицы *ОЦЕНКИ*, содержащих неудовлетворительные отметки. Таким образом, из таблицы *ОЦЕНКИ* будут удалены записи с регистрационными номерами 3005 и 2010.




***Задание 6.***

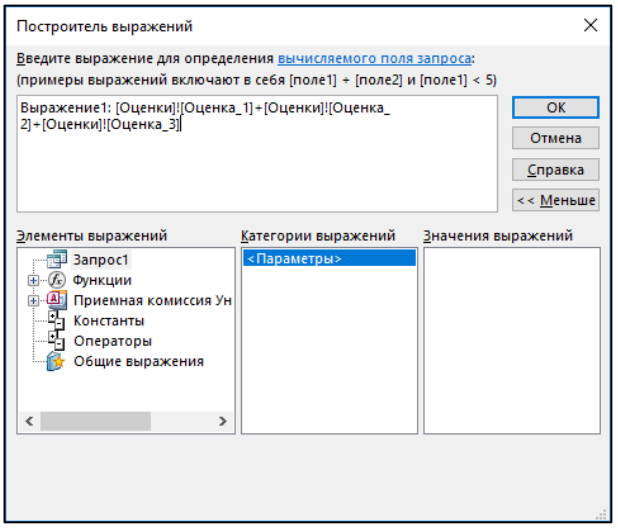
Вывести таблицу со значениями суммы баллов, включив нее регистрационный номер, фамилию и сумму баллов. Отсортировать по убыванию суммы.

*Пояснение*: Главным показателем, влияющим на зачисление абитуриента в ВУЗ, является сумма баллов, полученных им на экзаменах. Непосредственно в таблицах БД арифметических вычислений выполнять нельзя, однако, вычисления могут присутствовать в запросах, которые реализуются с помощью вычисляемых полей. В данном запросе будет использоваться вычисляемое поле *СУММА*.

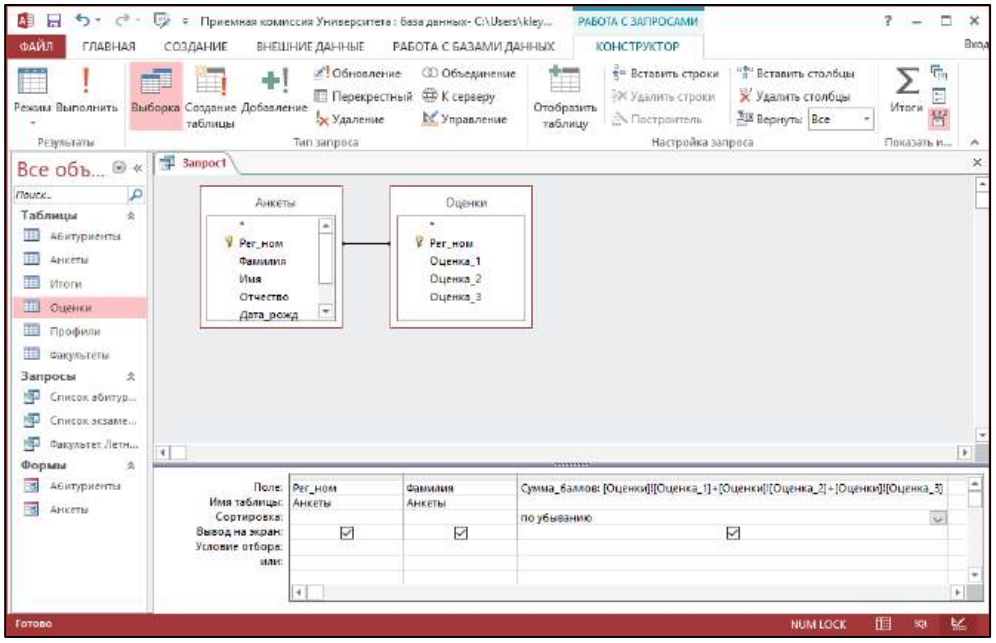
В данном запросе буду участвовать следующие таблицы: *АНКЕТЫ* и *ОЦЕНКИ*.

***Ход выполнения практического задания 6:***

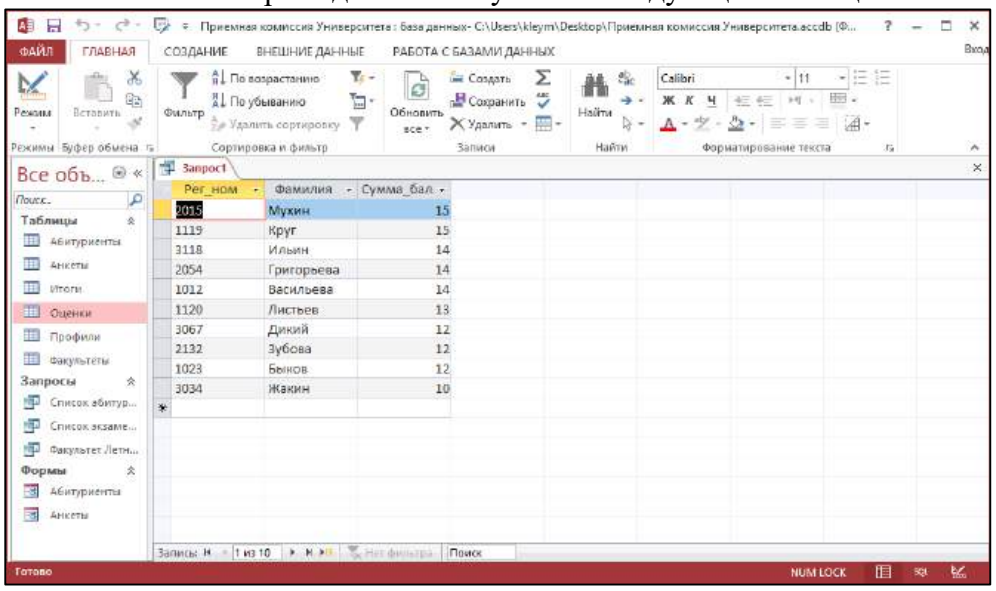
1. Создать новый запрос с помощью конструктора.
2. Добавить таблицы *АНКЕТЫ* и *ОЦЕНКИ*. Установить меду ними связь через поле *Рег_ном*.
3. Заполнить бланк конструктора запросов согласно следующим образом: добавить в первые два поля *Рег_ном* и *Фамилия*. В третье поле поставить курсор и нажатием правой кнопки мыши вызвать контекстное меню, где выбрать команду *Построить…* В появившемся диалоговом окне *Построитель выражений* в поле *Элементы выражений* выбрать базу *Приемная комиссия→Таблицы→Оценки.* В следующем поле *Категории выражений* поочередно двойным нажатием мышки выбрать поля *Оценка_1, Оценка_2 и Оценка_3* и поставить между ними знак +. Нажать *ОК*.



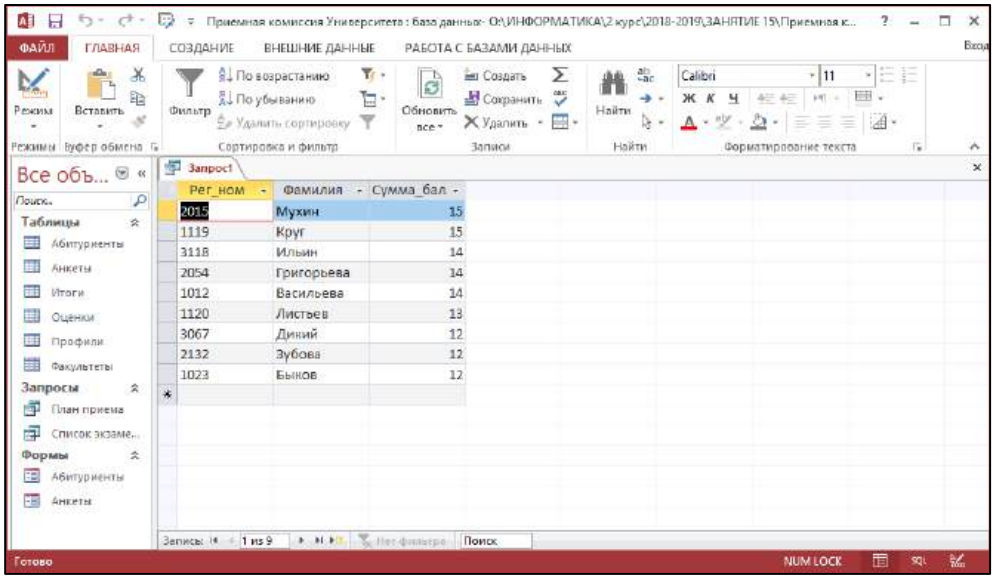

4. В бланке запроса изменить в третьем столбце имя поля с *Выражение1* на *Сумма_баллов* и отсортировать сумму баллов по убыванию.




5. В результате выполнения запроса должна получиться следующая таблица:




6. Сохранить запрос с именем *«Сумма баллов»*.
7. Зайти в режим *Конструктора запросов* и добавить условие отбора для поля *Сумма_баллов: >10.*
8. В результате выполнения запроса должна получиться следующая таблица:

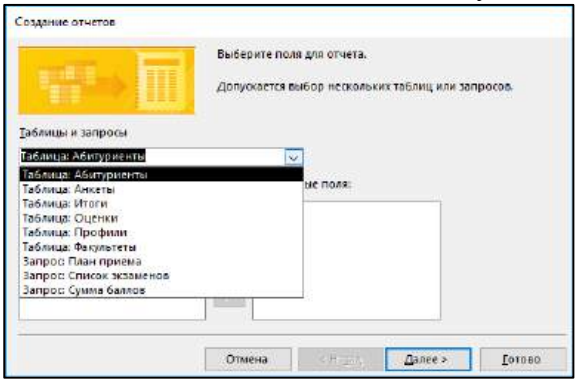


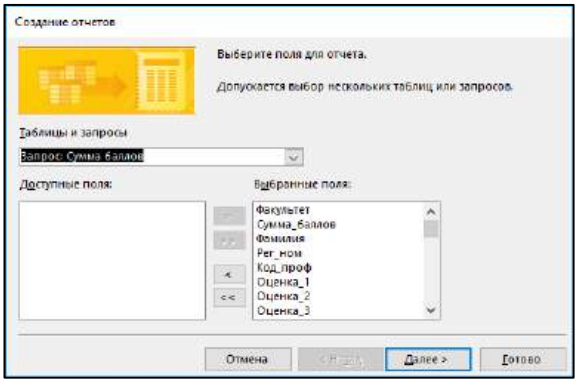

***Задание 7.***

Сформировать отчет с названием «К зачислению» для приемной комиссии о результатах вступительных экзаменов. В отчет включить название факультета, сумму баллов, фамилия, регистрационный номер, код профиля, оценки за экзамены, спортивное квалификация и стаж занятия спортом.

***Ход выполнения практического задания 7:***

1. Создать новый отчет с помощью *Мастера отчетов*.
2. В появившемся окне *Создание отчетов*, выбрать поля, с указанием таблиц и запросов в строгом соответствии с заданием и нажать кнопку *ОК*.




Затем выберите вид представления данных по факультетам. Кнопка *Далее*.

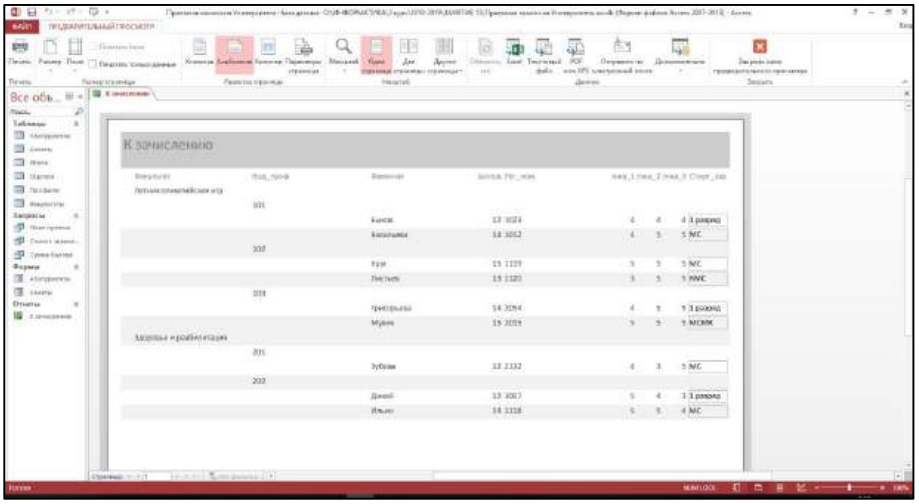
Уровень группировки мы не меняем.

Отсортируем записи по возрастанию в поле *Фамилия*.

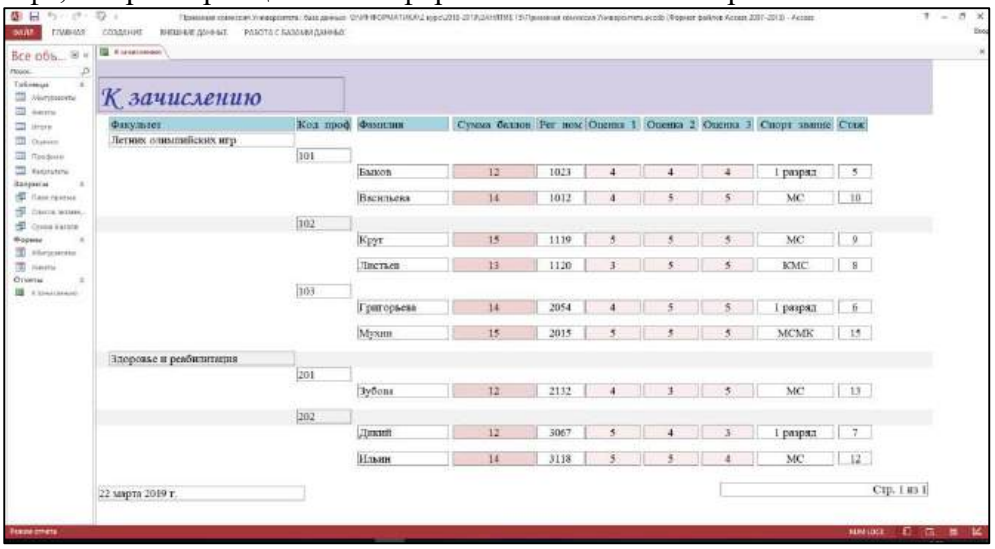
Макет (внешний вид) отчета оставим ступенчатый, а ориентацию листа изменим с книжной на альбомную, т.к. в отчете фигурирует слишком много полей.

Выберем стиль оформления отчета.

Измените имя отчета с *«Факультеты»* на *«К зачислению»* и нажмите кнопку *Готово*.



3. В предварительном просмотре на печать в отчете не все названия столбцов видны. Перейдите в режим конструктора и отредактируйте его внешний вид: переместите столбцы более компактно, измените шрифт, его размер и цветовое оформление на ваш выбор.



***Задание 8.***

В запросе *«Сумма баллов»* измените проходной балл с 10 на 12.

Обратите внимание, что отчет *«К зачислению»* изменился.

***Задание 9.***

Создайте запрос о набравших проходной балл, который должен содержать следующие поля: регистрационный номер, фамилию, имя, сумма баллов, зачисление. В условии отбора укажите проходной балл ≥12.

Сохраните запрос с именем «Поступившие».

Откройте запрос «Поступившие» и в поле *Зачисление* поставьте каждому поступившему галочку.

Сохраните и закройте запрос.

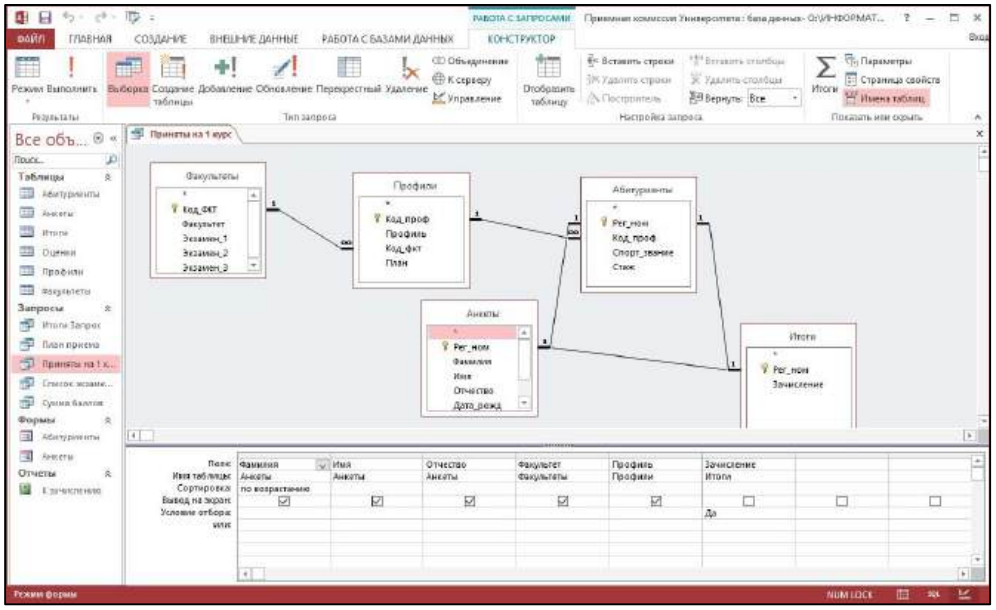
Откройте таблицу *ИТОГИ*. В ней должны отразиться данные о поступивших в университет.

***Задание 10.***

Получите список принятых в Университет абитуриентов.

Запрос должен содержать следующие поля: фамилия, имя, отчество, факультет, профиль, зачисление. Отсортировать по фамилии. Поле *Зачисление* из таблицы *ИТОГИ* на экран не выводить.

Примечание: между таблицами *АНКЕТЫ* и *ИТОГИ* необходимо дополнительно установить связь через поле *Рег_ном.*



Сохранить с именем *«Приняты на 1 курс».*

***Задание 11.***

На основании запроса из задания 10 получить отчет со списком абитуриентов, принятых в Университет. Подготовить документ к печати.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое запрос?
2. Назовите основные виды запросов.
3. Опишите окно Конструктора запросов?
4. Как провести вычисления в запросах?
5. Что такое отчет в БД?
6. Назовите основные режимы внесения изменений и дополнений в отчеты.
7. Опишите основные разделы отчета в Режиме конструктора.

## *Практическое задание 17.*

**Тема:** Технология обработки информации в электронных таблицах.

**Цель занятия:** формировать практические навыки в работе с электронными таблицами.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** Б.10, ОК 02.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Обеспечение занятия:** ПК с установленной программой Microsoft Excel 2016, раздаточный материал.

**Информационное обеспечение занятия:**


- Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А .Ю. Босова, И. Д. Куклина [и др.] – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 144 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова [и др.] – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. – 96 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 96 с.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 14.08.2024) – Текст : электронный.
- Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов : [сайт]. - URL: http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11

(дата обращения: 15.08.2024) – Текст : электронный.

- Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов : [сайт]. - URL: http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/220&5&12 (дата обращения: 15.08.2024) – Текст : электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

**Электронная таблица** - компьютерный эквивалент обычной таблицы,в клетках (ячейках) которой записаны данные различных типов: тексты, даты, формулы, числа.
Результат вычисления формулы в клетке является изображением этой клетки. Числовые данные и даты могут рассматриваться как частный случай формул. Для управления электронной таблицей используется специальный комплекс программ – **табличный процессор**.
Главное достоинство электронной таблицы - это возможность мгновенного пересчета всех данных, связанных формульными зависимостями при изменении значения любого операнда.
Рабочая область электронной таблицы состоит из строк и столбцов, имеющих свои имена.
Имена строк - это их номера. Нумерация строк начинается с 1 и заканчивается максимальным числом, установленным для данной программы(рисунок 2).

1. Включить компьютер и загрузить **Windows**.
2. Открыть **Пуск** – **Все программы** - **Microsoft Office** - **MicrosoftOffice Excel 2016**. На экране окно вида, изображенного на рисунке 1.
3. Ознакомьтесь с окном программы. Раскрывая каждый пункт меню, сразу открываются панели необходимых инструментов. Ниже располагается линейка, рабочая область и строка состояния.

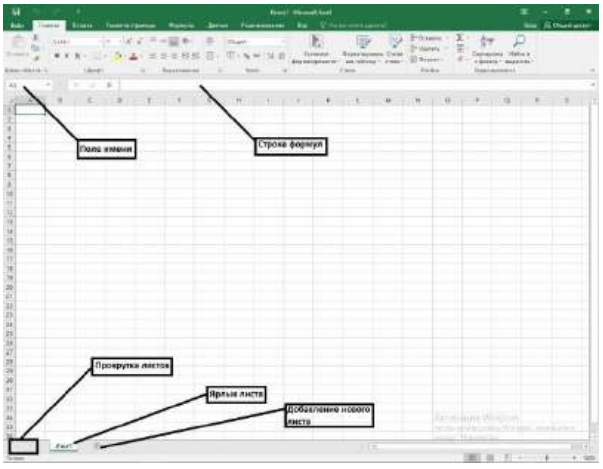



*Рис. 1. Окно программы Microsoft Office Excel 2016*

4. **Электронная таблица** - специальная модель структурирования, представления и обработки произвольной информации, тесно связанная и с текстовыми документами, и с базами данных.

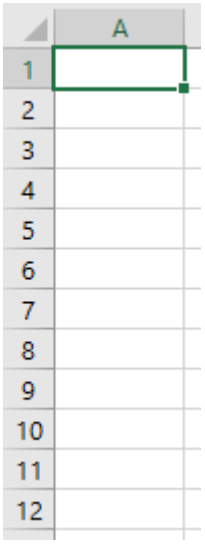



*Рис. 2. Имена строк в Microsoft Office Excel 2016*

Имена столбцов - это буквы латинского алфавита сначала от A до Z , затем от AA до AZ , BA до BZ и т. д. (рисунок 3).

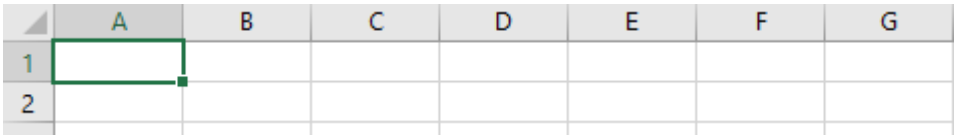



*Рис. 3. Имена столбцов в Microsoft Office Excel 2016*

5. Пересечение строки и столбца образует **ячейку** таблицы, имеющую свой уникальный адрес (рисунок 4). Для указания адресов ячеек в формулах используются ссылки (например, A2 или C4).

**Ячейка** - область, определяемая пересечением столбца и строки электронной таблицы.

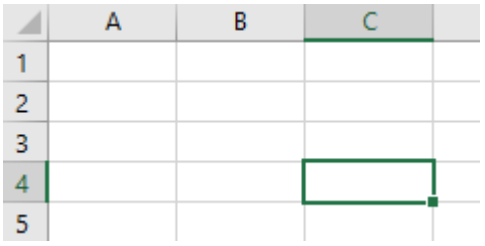



*Рис. 4. Ячейка C4*

**Адрес ячейки** - определяется названием (номером) столбца и номером строки (например, A2 или C4).

**Ссылка** - способ (формат) указания адреса ячейки.

**Блок ячеек** - группа последовательных ячеек. Блок ячеек может состоять из одной ячейки, строки (или ее части), столбца (или его части), а также последовательности строк или столбцов (или их частей).

Документом (т.е. объектом) обработки **Excel** является файл с произвольным именем и расширением ***.xlsx**. В терминах **Excel** этот файл называется **рабочей книгой.**

**Рабочая книга** представляет собой набор рабочих листов, каждый из которых имеет табличную структуру и может содержать одну или несколько таблиц. В окне документа в программе **Excel** отображается только текущий рабочий лист, с которым ведется работа. Каждый рабочий лист имеет название, которое отображается на ярлычке листа, отображаемом в его нижней части.

6. С помощью ярлычков можно переключаться к другим рабочим листам, входящим в ту же самую рабочую книгу. Чтобы переименовать рабочий лист, надо дважды щелкнуть на его ярлычке. Переименуйте любой из листов, ***зафиксируйте результат***.

## ИЗМЕНЕНИЕ ШИРИНЫ И ВЫСОТЫ ЯЧЕЕК В EXCEL 2016

1. Предположим, что мы хотим создать таблицу со следующим содержанием:

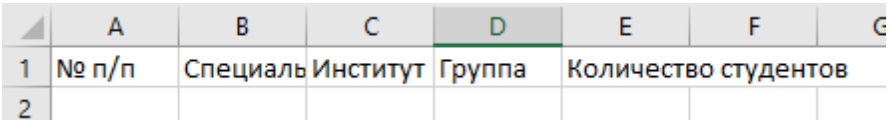



*Рис. 5. Пример таблицы*

Сделаем столбец со Специальностью более широким, колонку с нумерацией строк - более узкой, а три оставшиеся столбца - расширим одновременно.

Для этого ставим курсор на серое поле на границу между ячейками В и С, нажимаем на левую кнопку мыши и, не отпуская, тянем вправо, на экране появится следующее:

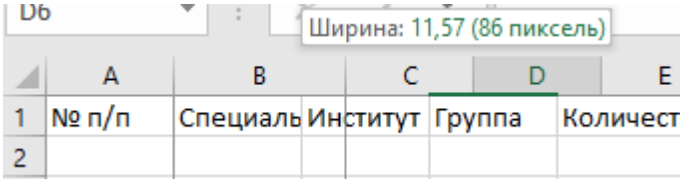



*Рис. 6. Изменение ширины столбца*

Теперь ставим курсор на серое поле между ячейками А и В, нажимаем на левую кнопку мыши и, не отпуская, тянем влево. ***Зафиксировать результат.***

Для того, чтобы одновременно изменить ширину нескольких столбцов или строк, выделим нужные строки по серому полю и, раздвинув любой из выделенных столбцов, отпустим клавишу мыши.

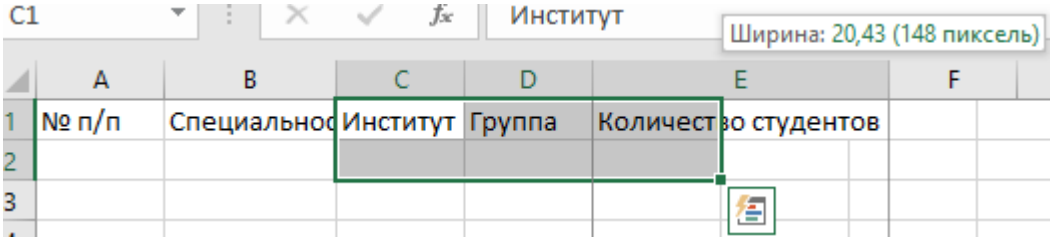



*Рис. 7. Изменение ширины сразу нескольких столбцов*

2. Все то же самое действенно и для расширения (сужения) строк. В этом случае выделять по серому полю нужно строки. ***Зафиксировать результат.***

3. Бывают случаи, когда ячейка настолько широка или высока, что не помещается в видимую часть листа. Для того, чтобы сузить такой столбец или строку можно использовать функция "**Высота строки**" или "**Ширина столбца**" (рисунок 8). Для этого

выделяем нужную строку, и, не убираякурсора с выделенной области, нажимаем на правую клавишу мыши.

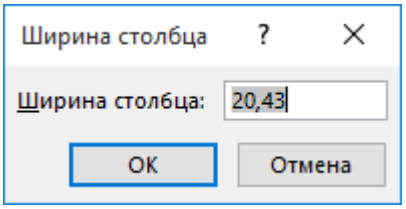



*Рис. 8. Окно **Ширина столбца***

Выбираем нужную функцию и вручную устанавливаем нужную ширину или высоту. ***Зафиксировать результат.***

## АВТОМАТИЧЕСКИЙ ПЕРЕНОС СЛОВ ВНУТРИ ЯЧЕЙКИИ ВЫРАВНИВАНИЕ ПО ВЕРТИКАЛИ И ГОРИЗОНТАЛИ В EXCEL 2016

1. Мы раздвинули ячейки и теперь хотим сделать перенос слов в шапкенашей таблицы.

Есть два пути:

1.1 Простой

Выделяем область таблицы, в которой будут производиться действия.Выбираем в основном меню вкладку «**Главная**» и нажимаем на кнопки
«Перенос текста» и «Выравнивание посередине».

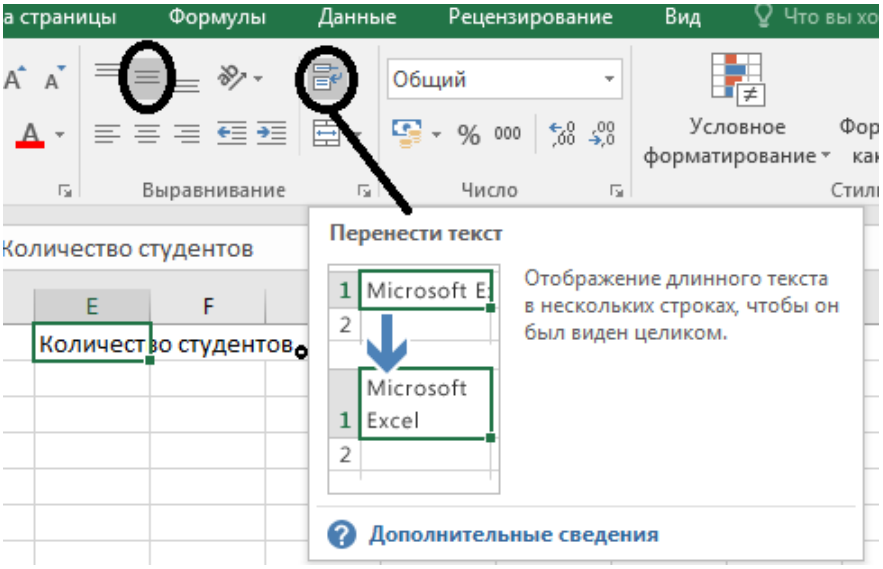



*Рис. 9. Выравнивание текста в ячейках*

***Зафиксировать результат.***

1.2 Сложный

Выделяем область таблицы, в которой будем производить действия, и, удерживая курсор на выделенной области, вызываем меню правой кнопкой мыши. Выбираем «**Формат ячеек**» (рисунок 10).

Находим вкладку «**Выравнивание**» и ставим галочку в окошке «**переносить по словам**». Для выравнивания текста внутри ячейки выберем «**по центру**» в окошках «**по горизонтали**» и «**по вертикали**». ***Зафиксировать результат.***

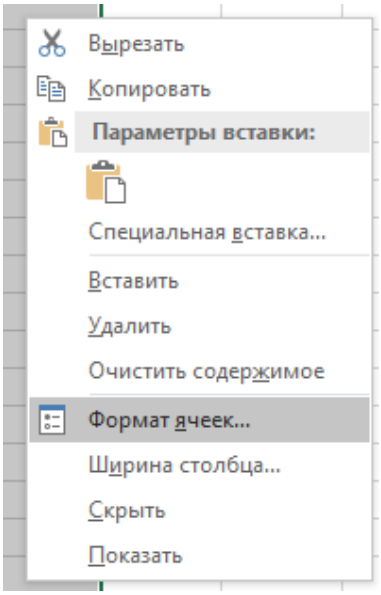



*Рис. 10. Меню **Формат ячеек***

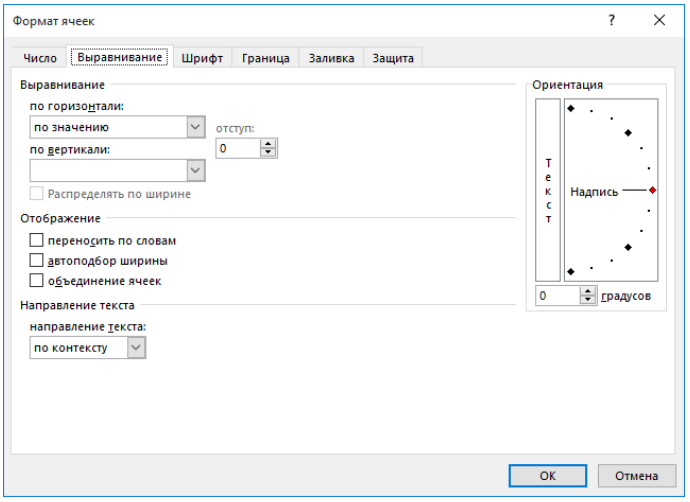



*Рис. 11. Вкладка **Выравнивание***

## ДОБАВЛЕНИЕ ИЛИ УДАЛЕНИЕ СТОЛБЦА ИЛИ СТРОКИВ ТАБЛИЦЕ В EXCEL 2016

1. В имеющуюся таблицу необходимо добавить новый столбец.Предположим, что после столбца со специальностью мы хотим добавитьстолбец с указанием ее кода.

Выделяем столбец, следующий за колонкой с указанием наименования,нажав на серое поле, далее, удерживая курсор на выделенном поле, правой клавишей мыши вызываем меню и выбираем «**Вставить**»:

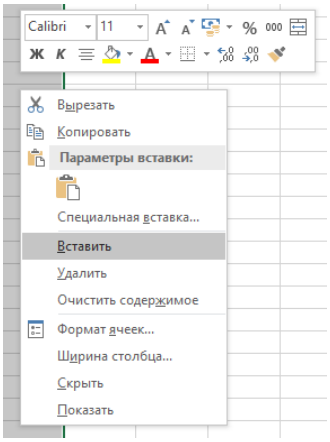



*Рис. 11. Меню* ***Вставить***

Если же все получилось, то новый столбец будет отформатирован таким же образом, как и тот, после которого он вставлен. Мы просто сделайте подпись в шапке и получаем нужный результат.

2. Для того, чтобы вставить строки, производятся аналогичные действия.

*Примечание!*
*Новый столбец или строка появится ПОСЛЕ выделенного столбца илистроки и будет иметь аналогичный формат.*

Добавьте дополнительную строку и столбец и ***зафиксируйте результат.***

*3.* Для того, чтобы удалить колонку, выделяем ее по серому полю и, удерживая курсор на выделенной области, вызываем правой клавишей мыши меню и выбираем «**Удалить**». ***Зафиксируйте результат.***

## ОФОРМЛЕНИЕ ГРАНИЦ ТАБЛИЦЫ В EXCEL 2016

1. Для оформления границ таблицы можно выбрать два пути:

1.1 Простой и менее функциональный Выделяем область предполагаемой таблицы. Выбираем в основном меню вкладку **«Главная»** и нажимаем на кнопку **«Границы»**  , где выбираем нужный вариант из предложенных.

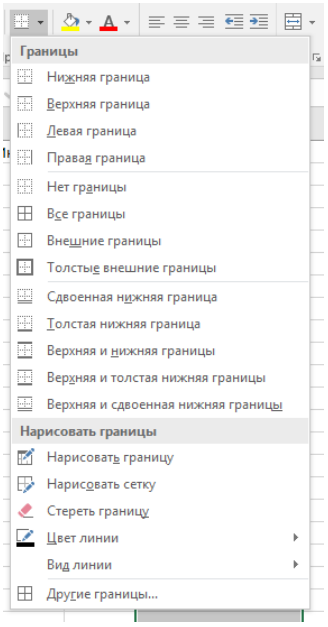



*Рис. 12. Меню **Границы***

1.2 Сложный и с большим количеством возможностей

Выделяем область предполагаемой таблицы и, удерживая курсор на выделенной области, вызываем меню правой кнопкой мыши. Выбираем **«Формат ячеек»** (см. рис. 10). Находим вкладку **«Граница»**. Выбираем тип линии, после чего нажимаем на кнопку **«внешние»** или **«внутренние»**, в зависимости от того, какую границу хотим нарисовать. Например:

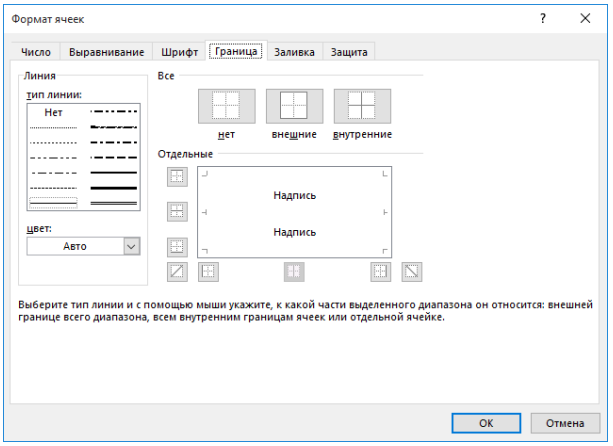



*Рис. 13. Меню **Формат ячеек**, вкладка **Граница***

2. Для того, чтобы убрать границы, нажимаем кнопку **«нет»**.

При необходимости можно сделать все границы разными линиями.

*Примечание!*

*Сначала - выбор типа линии, потом - выбор линии в поле «Отдельные»:*

3. Сделайте границы своей таблицы двумя способами и ***зафиксируйтерезультат.***

## ЧАСТЬ 6. ОБЪЕДИНЕНИЕ ЯЧЕЕК В EXCEL 2016

1. Предположим, что нам нужно получить таблицу следующего вида, вкоторой есть данные, объединенные общим критерием, а данном случае

«Оплата 1 квартал» (рисунок 14).

Есть два способа объединения ячеек. Воспользуемся каждым из них.

1.1 Кнопка в главном меню

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Контрагент | Оплата за 1 квартал | | | |
| 2 | | Январь | Февраль | Март | Итого |
| 3 | ИП (Ф.И.О. Студента) | | | | |
| 4 | ООО (группа) | | | | |
| 5 | ЗАО (Направление) | | | | |

*Рис. 14. Пример таблицы до объединения ячеек*

Начнем с того, что объединим первую и вторую ячейки в столбце А. Для этого выделим указанные ячейки и нажмем на кнопку «**Объединить и поместить в центре**» в главном меню в закладке «**Главная**»:

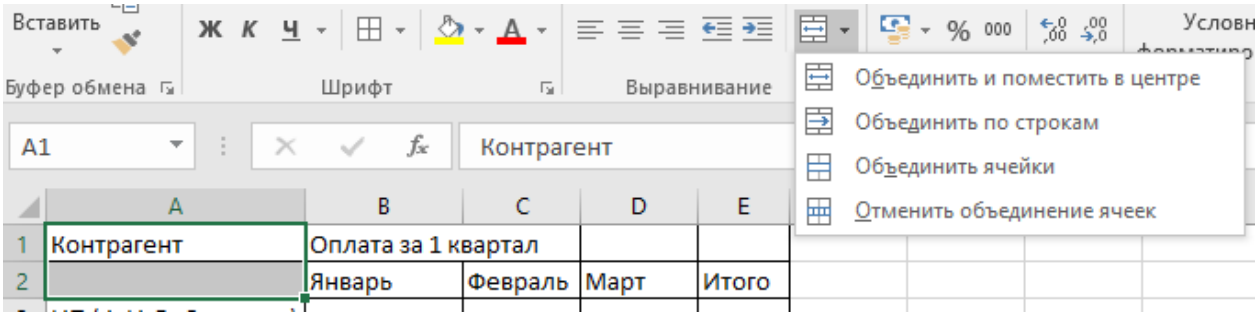



*Рис. 15. Объединение двух ячеек в одну*

В случае же, если нам не нужно центрировать текст в ячейке, можно выбрать в выпадающем меню «**Объединить ячейки**».

Для снятия объединения ячеек можно нажать на кнопку «**Отменить объединение ячеек**». Или на кнопку «**Объединить и поместить в центре**». Эффект будет одинаковым. ***Зафиксируйте результат.***

1.2 Формат ячеек

Теперь объединим в одну ячейку столбцы B,C,D,E по первой строке.

Для этого выделим указанные ячейки и, удерживая курсор на выделенном поле, вызовем меню правой клавишей мыши. Выберем «**Форматячеек**» (см. рис. 10).

Находим вкладку «**Выравнивание**» и ставим галочку в квадратике «**Объединение ячеек**». Заодно выравниваем по центру содержимое объединенной ячейки.

Для того, чтобы снять объединение ячеек, заходим туда же и снимаем галочку. ***Зафиксируйте результат.***

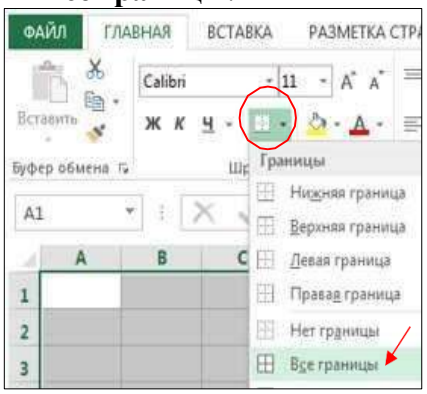
**Содержание работы:**

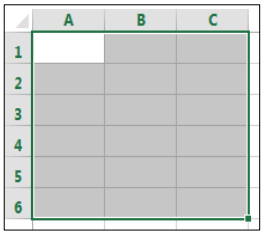
Задание 1. Создайте таблицу по образцу:

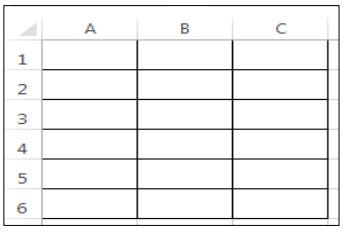
| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | Океаны | | |
| 2 | Название | Площадь, тыс. км$^2$ | Наибольшая глубина, м |
| 3 | Тихий | 178684 | 11022 |
| 4 | Атлантический | 91655 | 8742 |
| 5 | Индийский | 76174 | 7729 |
| 6 | Северный Ледовитый | 14756 | 5527 |

***Ход выполнения практического задания:***

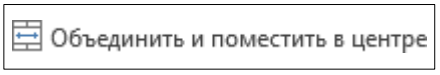
1. Удерживая нажатой левую кнопку мыши, выделите таблицу из 3 столбцов и 6 строк. Для обозначения границ выделенной области нажмите вкладку **Главная → Шрифт → Границы → Все границы**:



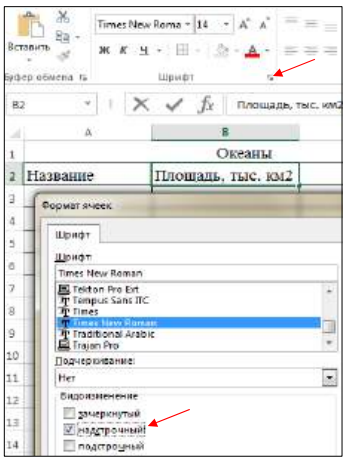


2. Заполните таблицу по образцу (выберите шрифт Times New Roman). выделите ячейки A1, B1, C1 и объедините их:




| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | Океаны | | |
| 2 | Название | Площадь, тыс. км$^2$ | Наибольшая глубина, м |
| 3 | Тихий | 178684 | 11022 |
| 4 | Атлантический | 91655 | 8742 |
| 5 | Индийский | 76174 | 7729 |
| 6 | Северный Ледовитый | 14756 | 5527 |

Для того, чтобы в км$^2$ «2» сделать надстрочным индексом, откройте диалоговую панель **Шрифт** и выберите **Видоизменение надстрочный**:

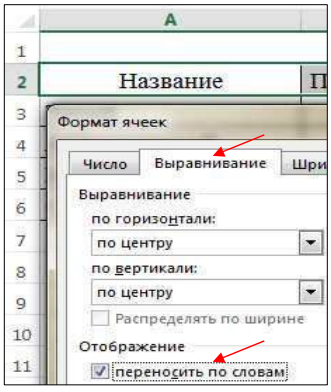



Ширину столбцов увеличьте так, чтобы все умещалось – наведите курсор на границу столбцов, нажмите левую кнопку мыши, и, удерживая ее, перемещайте вправо или влево:

| A | B | C |
|---|---|---|
| Океаны | | |
| Название | Площадь, тыс. км$^2$ | Наибольшая глубина, м |

3. Выровняйте текст в таблице:

Выделите ячейки A2, B2, C2. Нажмите правую кнопку мыши и в контекстном меню выберите **Формат ячеек**… Перейдите на вкладку **Выравнивание**, выберите: **Выравнивание по горизонтали**: по центру, по вертикали: по центру, поставьте галочку **Переносить по словам**, нажмите **ОК**:




Измените ширину столбцов, чтобы получилось так:

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | Океаны | | |
| 2 | Название | Площадь, тыс. км$^2$ | Наибольшая глубина, м |
| 3 | Тихий | 178684 | 11022 |
| 4 | Атлантический | 91655 | 8742 |
| 5 | Индийский | 76174 | 7729 |
| 6 | Северный Ледовитый | 14756 | 5527 |

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое электронная таблица?
2. Что такое ячейка?

3. Из чего состоит адрес ячейки?
4. Что такое Книга в электронной таблице? Где она расположена?

***Практическое задание 18.***

**Тема:** Основные приёмы работы в электронных таблицах.
**Цель занятия:** формировать навыки работы в создании и форматировании диаграмм.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** Б.10, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с установленной программой Microsoft Excel, раздаточный материал.
**Информационное обеспечение занятия:**

- Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А .Ю. Босова, И. Д. Куклина [и др.] – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 144 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова [и др.] – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. – 96 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 96 с.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 14.05.2024) – Текст : электронный.
- Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов : [сайт]. - URL: http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11 (дата обращения: 15.05.2025) – Текст : электронный.
- Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов : [сайт]. - URL: http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/220&5&12 (дата обращения: 15.05.2025) – Текст : электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

Любой график и диаграмма в **Excel** состоят из следующих элементов: непосредственно элементов графика или диаграммы (кривых, столбцов, сегментов), области построения, градуированных осей координат, области построения и легенды.
Если вы выполните щелчок на области построения или любом компоненте графика или диаграммы, в таблице появятся цветные рамки, указывающие на ячейки или диапазоны, из которых были взяты данные для построения. Перемещая рамки в таблице, вы можете изменять диапазоны значений, которые использовались при создании графика. На границах области построения, легенды и общей области графика имеются маркеры, протаскиванием которых можно менять размеры их прямоугольников.

1. **Значения оси. Microsoft Excel 2016** создает значения оси на основе указанных данных. В приведенном примере значения оси изменяются от 0 до 100000, что соответствует значениям ячеек диапазона на листе.

**Имена категорий.** В качестве имен оси категорий **Excel 2016** использует заголовки столбцов или строк данных. В приведенном примере в качестве имен оси категорий отображаются заголовки строк, соответствующие первому кварталу, второму кварталу и т.д.

**Маркеры данных.** Маркеры данных одного цвета представляют один ряд данных. Каждый маркер соответствует одному значению данных листа.
**Область диаграммы.** Вся диаграмма и ее элементы.
**Область построения.** На плоских диаграммах - ограниченная координатными осями область, содержащая все ряды данных. На объемных диаграммах - ограниченная координатными осями область, содержащая все ряды данных, имена категорий, подписи делений и названия осей.
**Внедренные диаграммы.** Внедренная диаграмма рассматривается как графический объект и сохраняется в качестве части листа, на котором она создана. Внедренные диаграммы следует использовать в случаях, когда требуется отобразить или напечатать одну или несколько диаграмм вместе с данными листа.
**Листы диаграмм. Лист диаграммы** - это отдельный лист в книге, имеющий собственное имя. Листы диаграмм следует использовать в случаях, когда требуется просмотреть или изменить большие или сложные диаграммы отдельно от данных, или когда требуется сохранить пространство экрана для работы с листом.

ЧАСТЬ 1. СОЗДАНИЕ ДИАГРАММЫ

2. Диаграмму можно создать на отдельном листе или поместить в качестве внедренного объекта на лист с данными. Создадим таблицу:

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Гл. бухгалтер | Ф.И.О. студента | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | квартал 1 | квартал 2 | квартал 3 | квартал 4 |
| 4 | | плановые | 85000 | 23000 | 46000 | 12000 |
| 5 | | фактические | 90258 | 25647 | 48256 | 12748 |

*Рис. 16.1. Таблица с данными*

3. Поместите курсор мыши в рабочую область программы. Наберите в ячейке С3 имя поля:



**квартал1**. Выделите ячейку С3, далее нажмите на черный квадратик , находящийся в правом нижнем углу ячейки, затем, не отпуская, кнопку мыши перетащите курсор до ячейки F3.
4. Выделить введенные данные, далее **Вставка/(Диаграммы) Гистограмма/Гистограмма с группировкой**. ***Зафиксировать результат.***

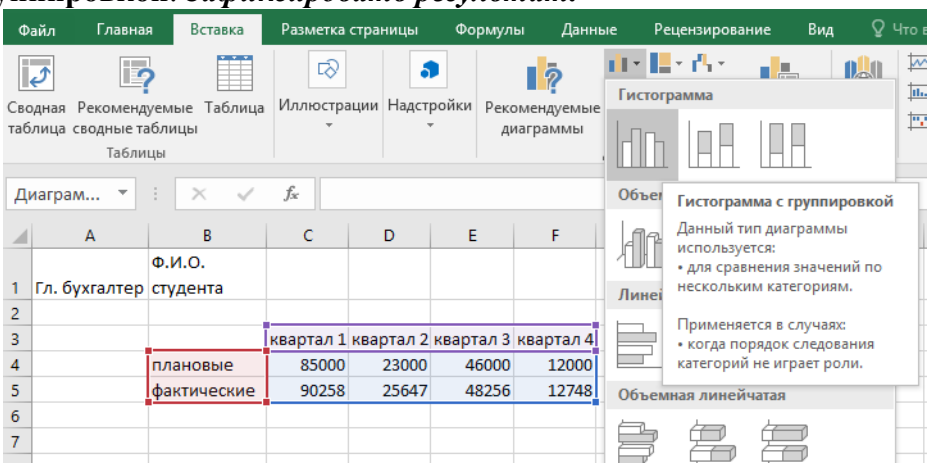


*Рис. 16.2. Вставка гистограммы*

5. Диаграмма связана с данными, на основе которых она создана, и обновляется автоматически при изменении данных.

ЧАСТЬ 2. ИЗМЕНЕНИЕ ТИПА ДИАГРАММЫ

1. Для того чтобы изменить тип диаграммы, щелкните на диаграмму.
2. Выполните команду **Конструктор/(Тип) Изменить тип диаграммы/Объемная коническая** (см. рис. 16.3, 16.4). ***Зафиксировать результат.***
3. Выбор цвета, границ и заливки допускается в маркерах данных, в области диаграммы, в области построения и в других элементах диаграммы.

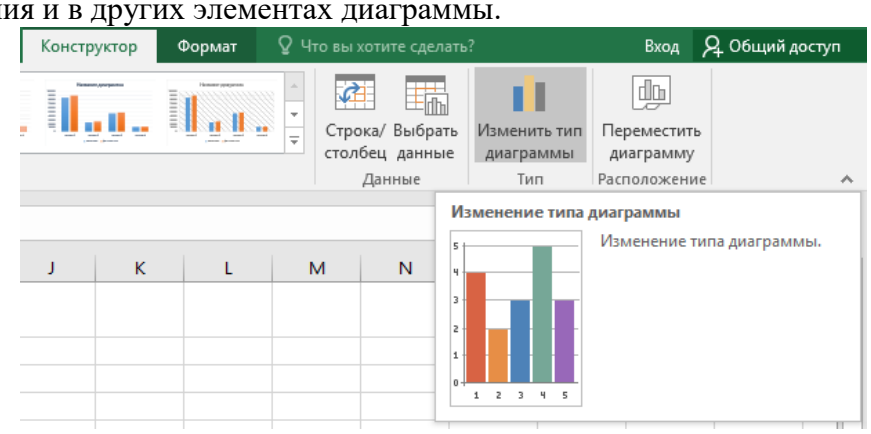



*Рис. 16.3. Изменение типа диаграммы*

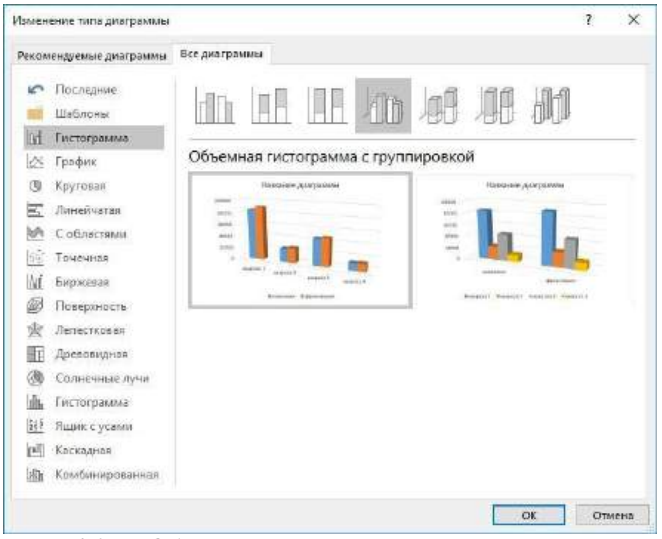



*Рис.16. 4. Объемная гистограмма с группировкой*

4. Нажмите в пустой области графика левой клавишей мыши. На **Ленте** появится следующее:

Следующая процедура используется для изменения цветов, узора, ширины линии или типа рамки для маркеров данных, области диаграммы, области построения, сетки, осей и подписей делений на плоских и объемных диаграммах.

4.1. Щелкните левой кнопкой мыши на область диаграммы.
4.2. При необходимости заливки фигуры выберите **Формат/(Стили фигур) Заливка фигуры** и укажите нужный вид во вкладках **Градиентная или Текстура** (рисунок 16.5). ***Зафиксировать результат.***
4.3. При необходимости изменения вида диаграммы пользуйтесь вкладками **Конструктор** или **Формат**.

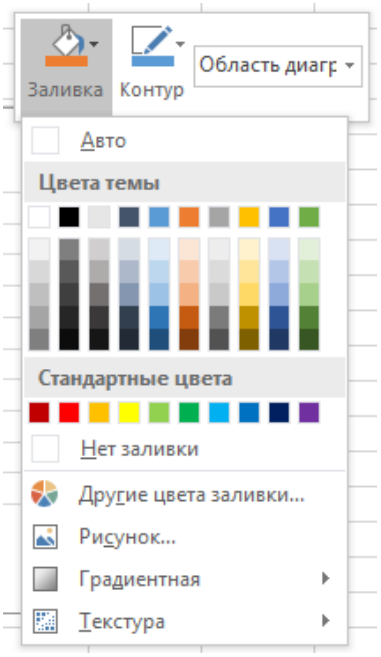



*Рис. 16.5. Заливка фигуры*

5. Во вкладке **Конструктор > Макеты диаграмм** можно так же форматировать ваш график. Можно сделать подписи к осям, а также написать название диаграммы.

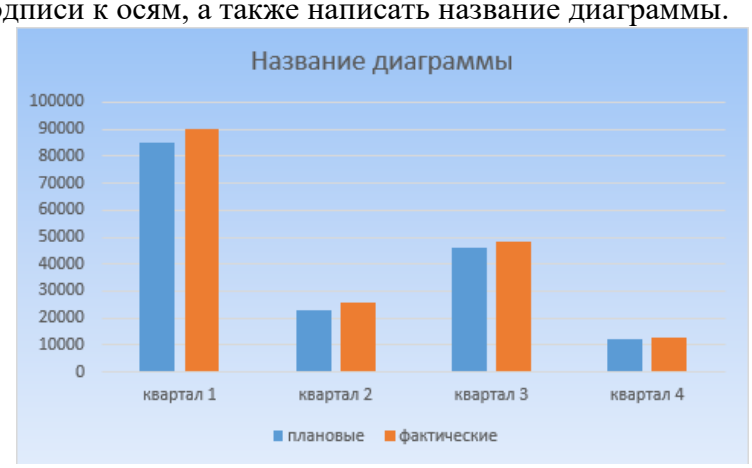



*Рис. 16.6. Градиентная заливка*

6. Щелкните левой кнопкой мыши на область диаграммы. Во вкладке **Конструктор > Макеты диаграмм** щелкните на **Добавить элемент диаграммы**. В раскрывающемся меню выберите, где должно располагаться название диаграммы.

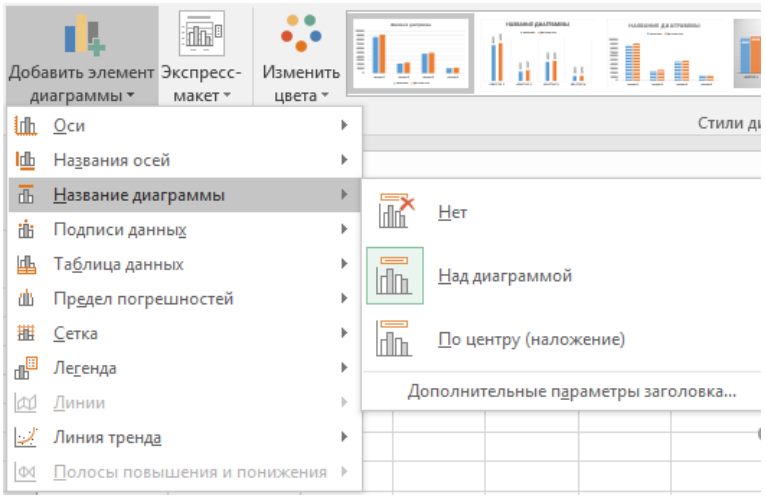



*Рис. 16.7. Название диаграммы*

7. После того, как вы выбрали, где должно располагаться название диаграммы, на графике появляется область, в которой необходимо щелкнуть 2 раза левой клавишей мыши, чтоб написать свой заголовок. ***Зафиксировать результат.***

ЧАСТЬ 3. ФОРМАТИРОВАНИЕ ДИАГРАММЫ

1. Постройте **Объемную круговую** диаграмму (см. рис.16.8).
2. Во всех диаграммах **Excel** есть возможность добавить подписи к данным. Все эти действия вы можете так же сделать используя меню **Ленты**. На вкладке **Конструктор > Макеты диаграмм** щелкните на **Добавить элемент диаграммы**. В раскрывающемся меню выберите **Подписи данных**, а затем выберите нужный параметр отображения. ***Зафиксировать результат.***

Для изменения формата подписи данных необходимо кликнуть правой кнопки мышки на объекте (в данном случае непосредственно на круговой диаграмме) в контекстом меню выбрать **Формат ряда данных…** (см. рис. 16.9)**.**

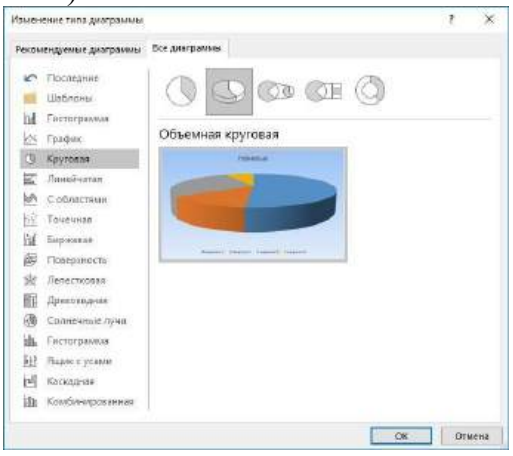



*Рис. 16.8. Построение объемной круговой диаграммы*

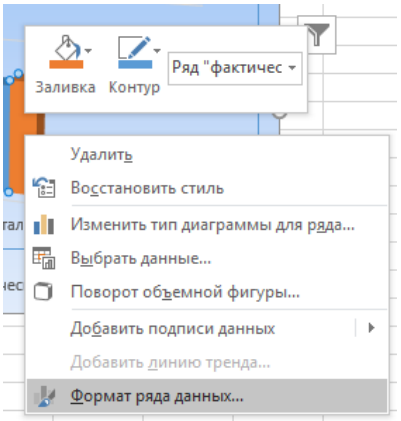



*Рис. 16.9. Меню* ***Формат ряда данных***

3. В появившемся окне справа вы можете выбрать все необходимое, чтобы график был максимально информативным, как показано на рисунке 16.10:

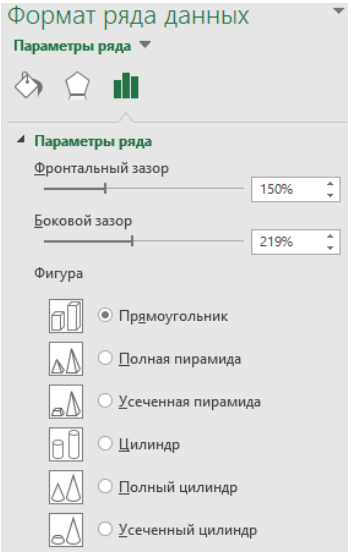



*Рис. 16.10. Меню* ***Формат ряда данных***

4. Вы можете выбрать, как одну из этих подписей, так и все вместе. Но в зависимости от типа диаграммы будут доступны различные типы данных для отображения.

5. Чтобы добавить подпись данных только к одному элементу диаграммы, нужно дважды кликнуть на необходимой подписи правой кнопки мышки. Первый клик - выделяет все подписи, второй - ту на которой установлен курсор.

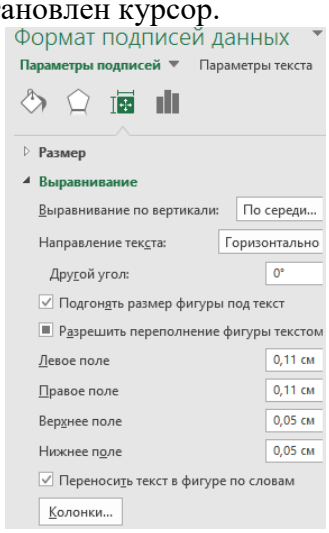



*Рис. 16.10. Окно* ***Формат подписей данных***

6. Все эти действия вы можете так же сделать, используя меню **Ленты**. На вкладке **Конструктор > Добавить элемент диаграммы** в группе **Подписи данных** нажмите кнопку **Подписи данных**, а затем выберите нужный параметр отображения. ***Зафиксировать результат.***

ЧАСТЬ 4. УКРУПНЕНИЕ ШКАЛЫ НА ДИАГРАММЕ

1. С помощью меню **Работа с диаграммами - Макет** в группе **Оси** нажмите на кнопку **Оси**. Здесь вы можете выбрать ось, на которой вам нужно изменить деление шкалы. Перейдя в меню вертикальной или горизонтальной оси вам будут предложены варианты автоматического изменения оси. Если они вас не устраивают, выберите пункт **Дополнительные параметры основной оси…**

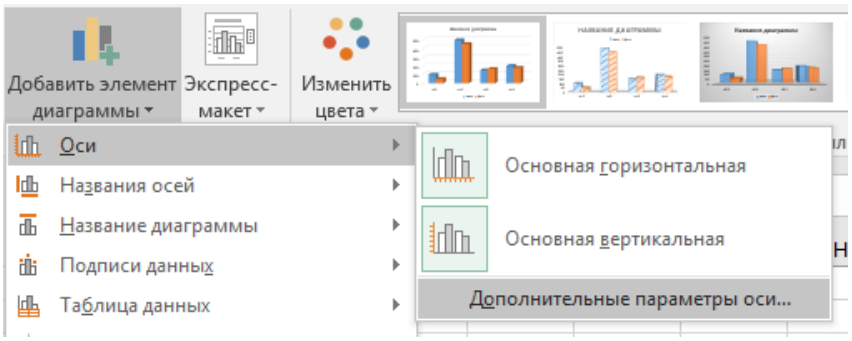



*Рис.16. 11. Работа с осями*

2. В открывшемся диалоговом окне (рисунок 12) вам предоставляется возможность вручную установить не только цену деления, но и минимальные/максимальные значения шкалы, цену основных и промежуточных делений и т.п.
3. Поменяйте параметры осей, измените заливку, цвета линий и прочие настройки и ***зафиксируйте результат***.

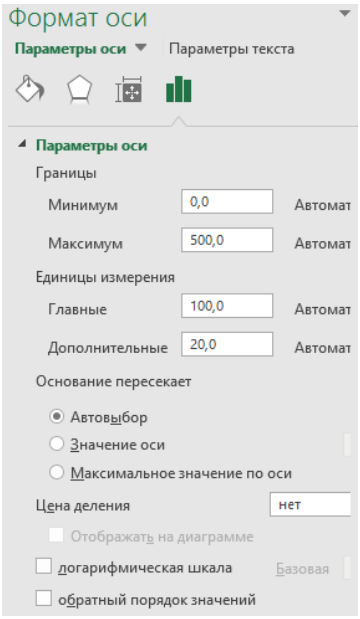



*Рис. 16.12. Меню **Формат оси***

ЧАСТЬ 5. ИЗМЕНЕНИЕ МАРКЕРА НА ГРАФИКЕ

1. Построить любой **График** с двумя или более линиями на нем.
2. Для изменения маркера выделите линию графика, на которой хотите изменить маркер. С помощью контекстного меню перейдите в пункт **Формат ряда данных…** (рисунок 13).
3. На вкладке **Формат** в группе **Текущий фрагмент** сначала выберите необходимый элемент из выпадающего списка **Область диаграммы**, а затем нажмите кнопку **Формат выделенного**. Данный способ выбора элементов диаграммы очень удобный, если у вас много линий, и они тесно переплетаются друг с другом. Появится так же меню справа **Формат ряда данных**, где вам необходимо изменить маркеры или линии на графике. ***Зафиксировать результат.***

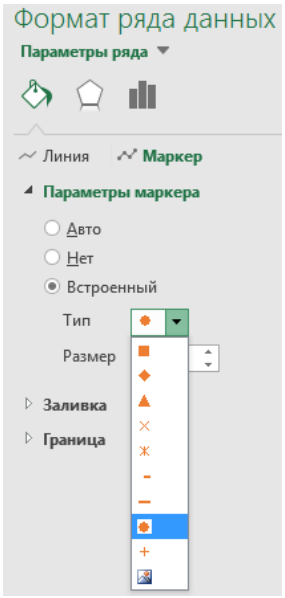



*Рис. 16.13. Формат ряда данных*

ЧАСТЬ 6. ДОБАВЛЕНИЕ ОСИ И ГИСТОГРАММЫ НА ГРАФИК

1. Построить любой **График** с двумя или более линиями на нем.

2. Допустим, что один показатель значительно отличается от других, но все должны быть на одной диаграмме.
3. Кликните правой кнопки мышки на данные, которые нужно отобразить по вспомогательной оси. В контекстном меню выберите пункт **Формат ряда данных…** или на вкладке **Формат** в группе **Текущий фрагмент** из выпадающего списка в поле **Область диаграммы** выберите ряд необходимых данных, которые нужно отобразить на вспомогательной вертикальной оси. Затем кликните здесь же на кнопке **Формат выделенного фрагмента…**
4. В появившемся меню **Формат оси** в разделе **Параметры оси** выберите **По вспомогательной оси**. Нажмите кнопку **Закрыть**. ***Зафиксировать результат.***
5. На вкладке **Конструктор** в группе **Макеты диаграмм > Добавить элемент диаграммы > Оси** у вас появятся пункты **Промежуточные горизонтальные** и **Промежуточные вертикальные**, с помощью которого вы сможете форматировать ее точно так же как и обычную ось.

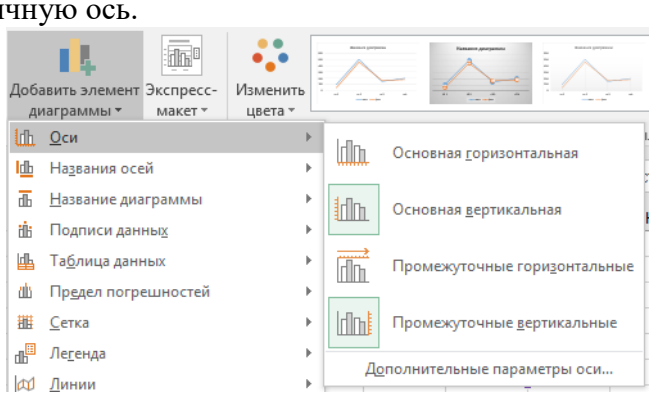



*Рис.16.14. Пункты Промежуточные горизонтальные и Промежуточные вертикальные оси*

6. Бывает так, что одни данные должны быть отображены в виде графика, а другие в виде гистограммы, и это все на одной диаграмме. Для этого кликните на диаграмме правой кнопки мыши по необходимому ряду данных. Из контекстного меню выберите пункт **Изменить тип диаграммы для ряда…**
7. Или же с помощью вкладки **Формат** в группе **Текущий фрагмент** выберите **Область диаграммы**. Затем перейдите на вкладку **Конструктор** и в группе **Тип** нажмите на кнопку **Изменить тип диаграммы**.

В диалоговом огне **Изменения типа диаграммы** выберите нужный вам тип (см. рис. 16.15). ***Зафиксировать результат.***

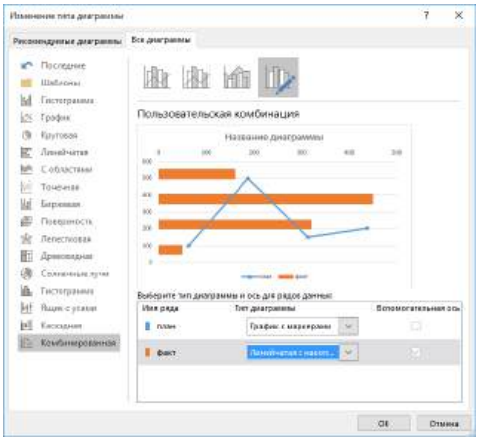



*Рис. 16.15. Меню **Изменение типа диаграммы***

**Содержание работа:**

**Задание:** постройте диаграмму, с данными из таблицы:

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | № | Страна | Число жителей в 2017 г. тысяч человек |
| 2 | 1 | Китай | 1384160 |
| 3 | 2 | Индия | 1318270 |
| 4 | 3 | США | 325375 |
| 5 | 4 | Индонезия | 261600 |
| 6 | 5 | Бразилия | 207709 |
| 7 | 6 | Пакистан | 197750 |
| 8 | 7 | Нигерия | 188500 |
| 9 | 8 | Бангладеш | 162752 |
| 10 | 9 | Россия | 146400 |
| 11 | 10 | Мексика | 129100 |

**Ход практического занятия:**

Для наглядного сравнения различных величин используются линейчатые диаграммы. Например, с помощью линейчатой диаграммы можно наглядно представить данные о численности населения различных стран.

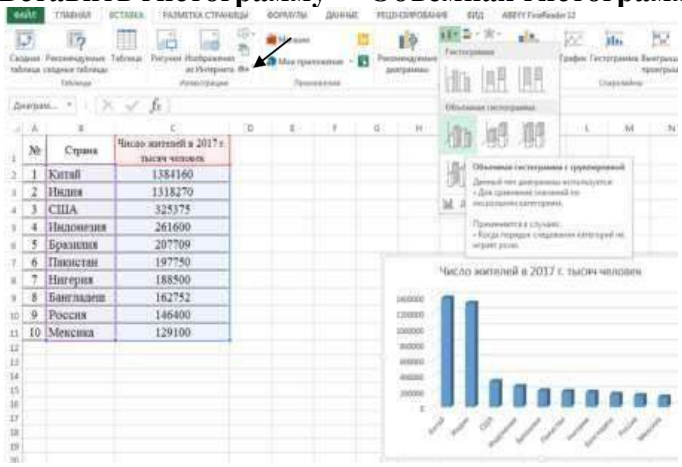
Откройте Практическую работу №1, перейдите на Лист 2.

1. Заполните таблицу:

**10 самых больших стран мира по населению 2017**

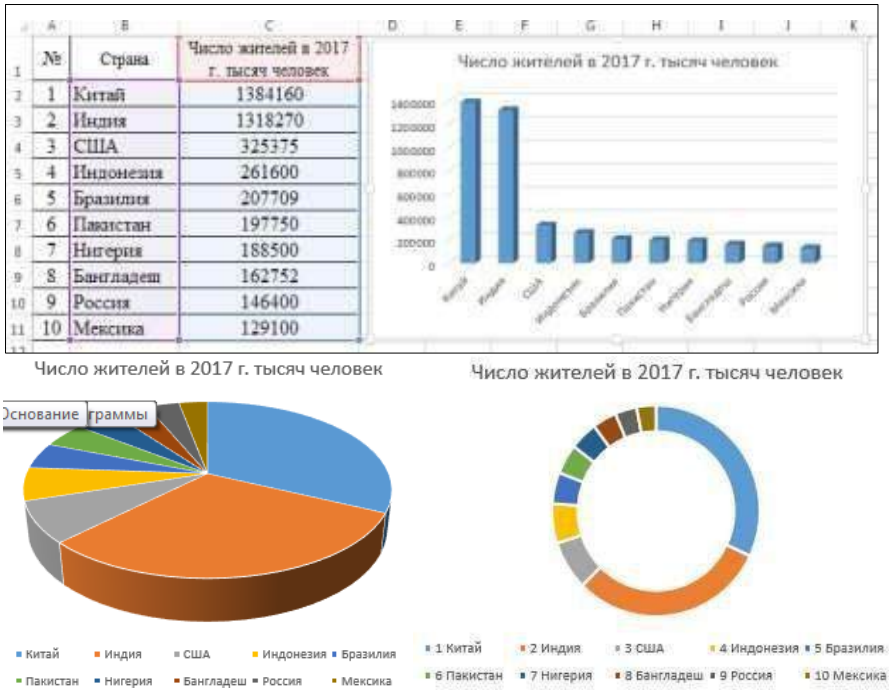
| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | № | Страна | Число жителей в 2017 г. тысяч человек |
| 2 | 1 | Китай | 1384160 |
| 3 | 2 | Индия | 1318270 |
| 4 | 3 | США | 325375 |
| 5 | 4 | Индонезия | 261600 |
| 6 | 5 | Бразилия | 207709 |
| 7 | 6 | Пакистан | 197750 |
| 8 | 7 | Нигерия | 188500 |
| 9 | 8 | Бангладеш | 162752 |
| 10 | 9 | Россия | 146400 |
| 11 | 10 | Мексика | 129100 |

2. Выделите таблицу вместе с заголовком. Выберите вкладку **Вставка →Диаграммы → Вставить гистограмму →Объемная гистограмма с группировкой:**



Появившуюся диаграмму увеличьте и расположите так:

Аналогично создайте круговую и кольцевую диаграммы:



| № | Страна | Число жителей в 2017 г. тысяч человек |
|---|---|---|
| 1 | Китай | 1384160 |
| 2 | Индия | 1318270 |
| 3 | США | 325375 |
| 4 | Индонезия | 261600 |
| 5 | Бразилия | 207709 |
| 6 | Пакистан | 197750 |
| 7 | Нигерия | 188500 |
| 8 | Бангладеш | 162752 |
| 9 | Россия | 146400 |
| 10 | Мексика | 129100 |



**Контрольные вопросы:**

1. Что такое диаграмма? В каких случаях её удобно использовать?
2. Какие виды диаграмм Вы знаете?

***Практическое задание 19.***

**Тема:** Формулы и функции (математические, статистические и логические) в электронных таблицах. Обработка большого массива данных.

**Цель занятия:** формировать умение работ с разными видами формул в MS Excel 2016.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** Б.10, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Обеспечение занятия:** ПК с установленной программой MS Excel 2016, раздаточный материал.

**Информационное обеспечение занятия:**


- Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А .Ю. Босова, И. Д. Куклина [и др.] – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 144 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова [и др.] – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. – 96 с.
- Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 96 с.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 14.05.2024) – Текст : электронный.
- Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов : [сайт]. - URL: http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11 (дата обращения: 15.05.2025) – Текст : электронный.
- Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических

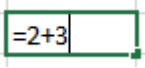
медиаматериалов : [сайт]. - URL: http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/220&5&12 (дата обращения: 15.08.2025) – Текст : электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

## РАБОТА С ФОРМУЛАМИ

Все вычисления в **Excel** называются формулы, и все они начинаются со знака равно (=).

1. Например, если необходимо посчитать в ячейке сумму 3+2. Если нажать на любую ячейку и внутри напечатать 3+2, а затем нажму кнопку **Enter** на клавиатуре, то ничего не посчитается – в ячейке будет написано 3+2. А вот если напечатать в ячейке 

и нажать кнопку **Enter**, то в ячейке все посчитается и будет показан результат, то есть 5.
2. В **Excel** можно использовать и другие знаки для счета (-, *, /,^возведение в степень, %)
3. Составим таблицу.

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Наименование | Количество | Цена | Сумма |
| 2 | Сыр | 213 | 300 | |
| 3 | Масло | 224 | 32 | |
| 4 | Молоко | 352 | 21 | |
| 5 | Хлеб | 130 | 22 | |

*Рис. 17.1. Таблица в **Excel***

4. Чтобы получить сумму, необходимо умножить количество на цену по каждой позиции. Умножить значения в столбике **B** на значения в столбике **C**. Для этого ставим **«=»** в ячейке **D2.** Далее на ячейку **B2**. Нужно значение в этой ячейке умножить на значение в ячейке **C2**. Напечатайте знак умножения

* и нажмите на ячейку **C2**. Далее кнопку **Enter** на клавиатуре. В ячейке **D2** получился результат. ***Зафиксировать результат.***

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Наименование | Количество | Цена | Сумма |
| 2 | Сыр | 213 | 300 | =B2 |
| 3 | Масло | 224 | 32 | |
| 4 | Молоко | 352 | 21 | |
| 5 | Хлеб | 130 | 22 | |

*Рис. 17.2. Умножение двух ячеек*

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Наименование | Количество | Цена | Сумма |
| 2 | Сыр | 213 | 300 | =B2* |
| 3 | Масло | 224 | 32 | |
| 4 | Молоко | 352 | 21 | |
| 5 | Хлеб | 130 | 22 | |
| 6 | | | | |

*Рис. 17.3. Умножение двух ячеек*

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Наименование | Количество | Цена | Сумма |
| 2 | Сыр | 213 | 300 | =B2*C2 |
| 3 | Масло | 224 | 32 | |
| 4 | Молоко | 352 | 21 | |
| 5 | Хлеб | 130 | 22 | |

*Рис. 17.4. Умножение двух ячеек*

5. Чтобы вычислить общую сумму полученных чисел в ячейке **D** необходимо выделить ячейки **D2 – D6**. В **Ленте** на панели инструментов в разделе **Главная** находится кнопка сумма ∑. Нажмите на нее и ***зафиксируйте результат***.
6. Нажмите на ячейку **D2** и посмотрите в **Строку формул**. В этой строке отображается формула, при помощи которой получилось данное значение.



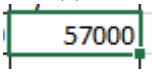

*Рис. 17.5.* ***Строка формул***

**Excel** считает не те самые цифры, которые введены в ячейки, а содержимое ячеек.

7. Измените ячейку **B2**, введя другое значение. Напечатайте любое число и нажмите **Enter**. ***Зафиксировать результат.***

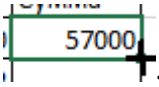
| B |
|---|
| Количество |
| 190 |

*Рис. 17.6. Ячейка B2*

8. А теперь посмотрите в ячейку с суммой **D2**. Результат изменился, исходя из нового числа **B2**.
9. Давайте еще раз вернемся к нашей формуле. Щелкните по ячейке **D2** и посмотрите в строку формул (см. рис. 20). Формула следующая: **=B2*C2**
10. Вычислить остальные продукты, используя применение к другим ячейкам **(D3, D4, D5)**. Для этого щелкните по ячейке с формулой, то есть по **D2**. Ячейка выделится рамочкой. В нижнем правом углу этой рамочки есть небольшой квадратик 

.

Подведите на этот квадратик курсор, он примет вид черного тонкого знака плюс (+)




. Когда он стал плюсом, нужно нажать на левую кнопку мыши и, не отпуская ее, тянуть вниз до последней нужной ячейки (**D5**).

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Наименование | Количество | Цена | Сумма |
| 2 | Сыр | 190 | 300 | 57000 |
| 3 | Масло | 224 | 32 | |
| 4 | Молоко | 352 | 21 | |
| 5 | Хлеб | 130 | 22 | |

*Рис. 17.7. Вычисление ячеек **D3, D4, D5***

*11.* Отпустив левую кнопку мышки, **Excel** посчитает значения в каждой ячейке, исходя из формулы **=Bn*Cn**. ***Зафиксировать результат.***

## ЧАСТЬ 8. СПОСОБЫ АДРЕСАЦИИ ЯЧЕЕК

1. Адрес ячейки состоит из имени столбца и номера строки рабочего листа (например, **A1, C4**). В формулах адреса указываются с помощью ссылок – относительных, абсолютных или смешанных. Благодаря ссылкам данные, находящиеся в разных частях листа, могут использоваться в нескольких формулах одновременно (рисунок 17.8).

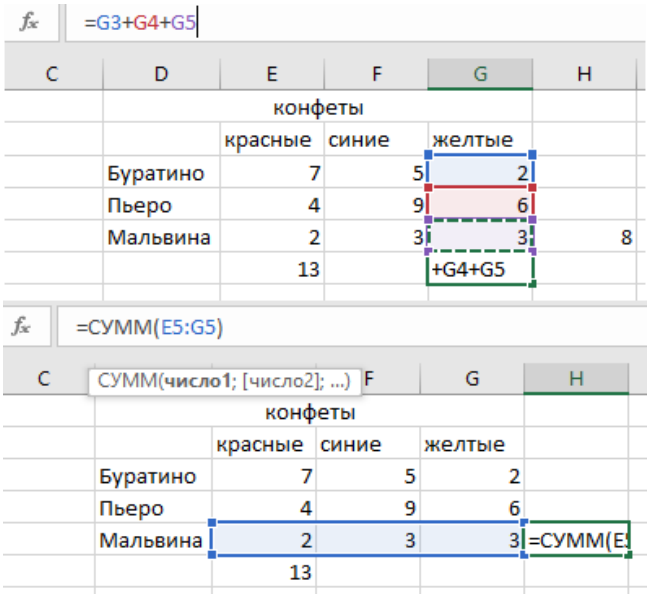



*Рис. 17.8. Применение ссылок*

2. **Относительная ссылка**, когда при копировании и переносе формул в другое место, в формулах меняется адрес ячеек относительно нового места. Пример, копируем формулу из ячейки **E6** в ячейку **H5**. ***Зафиксировать результат.***

3. **Абсолютная ссылка** указывает на точное местоположение ячейки, входящей в формулу. При копировании формул эти ссылки не изменяются. Для создания абсолютной ссылки на ячейку, необходимо поставить знак доллара (**$**) перед обозначением столбца и строки (Пример записи ссылки:
**$A$2, $C$10**). Создать **Абсолютную ссылку** и ***зафиксировать результат.***
4. Чтобы зафиксировать часть адреса ячейки от изменений (по столбцу или по строке) при

копировании формул, используется **смешанная ссылка** с фиксацией нужного параметра. (Пример записи ссылки: **$A2, C$10**). Создать **Смешанную ссылку** и ***зафиксировать результат.***

*Примечание!*

- *Чтобы вручную не набирать знаки доллара при записи ссылок, можно воспользоваться клавишей **F4**, которая позволяет «перебрать» все виды ссылок для ячейки.*
- *Чтобы использовать в формуле ссылку на ячейки с другого рабочего листа, нужно применять следующий синтаксис: **Имя_Листа!Адрес_ячейки** (Пример записи: **Лист2!C20**).*
- *Чтобы использовать в формуле ссылку на ячейки из другой рабочей книги, нужно применять следующий синтаксис: **[Имя_рабочей_книги] Имя_Листа!Адрес_ячейки** (Пример записи: **[Таблицы.xlsx]Лист2!C20**).*

## ЧАСТЬ 9. ВСТРОЕННЫЕ ФУНКЦИИ EXCEL

1. Каждая функция имеет свой синтаксис и порядок действия, который нужно соблюдать, чтобы вычисления были верными. Аргументы функции записываются в круглых скобках, причем функции могут иметь или не иметь аргументы, при их использовании необходимо учитывать соответствие типов аргументов. Функция может выступать в качестве аргумента для другой функции, в этом случае она называется вложенной функцией. При этом в формулах можно использовать до нескольких уровней вложения функций.
2. В **Excel 2016** существуют математические, логические, финансовые, статистические, текстовые и другие функции. Имя функции в формуле можно вводить вручную с клавиатуры (при этом активируется средство **Автозаполнение формул**, позволяющее по первым введенным буквам выбрать нужную функцию), а можно выбирать в **Ленте > Формулы** кнопку  или из групп функций на этой же панели, либо с помощью кнопки панели **Редактирование** вкладки **Главная**.

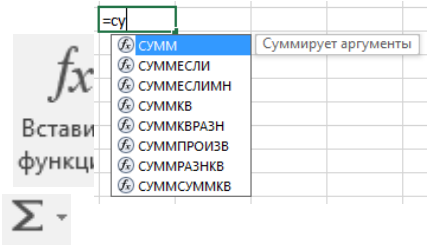



*Рис. 17.9 Автозаполнение формул*

3. Формулы можно отредактировать так же, как и содержимое любой другой ячейки. Чтобы отредактировать содержимое формулы: дважды щелкните по ячейке с формулой, либо нажмите **F2**, либо отредактируйте содержимое в строке ввода формул. ***Зафиксировать результат.***
4. В **Excel 2016** имеется полезная возможность присваивания имен ячейкам или диапазонам. Это бывает особенно удобно при составлении формул. Например, задав для какой-либо ячейки имя **Итого_за_год**, можно во всех формулах вместо адреса ячейки указывать это имя.

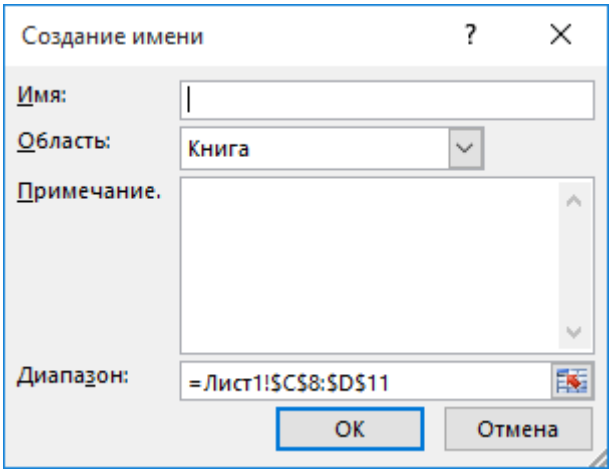



*Рис. 17.10 Окно создания имени*

Имя ячейки может действовать в пределах одного листа или одной книги, оно должно быть уникальным и не дублировать названия ячеек.

5. Чтобы присвоить имя ячейкам, нужно выделить ячейку или диапазон, вызвать контекстное меню на выделенных ячейках и нажать **Присвоить имя…** и в строке названия ввести новое имя. Либо воспользоваться кнопкой **Присвоить имя** панели **Определенные имена** вкладки **Формулы** и вызвать диалоговое окно (см. рис. 17.11), чтобы задать нужные параметры. ***Зафиксировать результат.***
6. Для просмотра всех присвоенных имен используйте команду **Диспетчер имен.** Также на листе можно получить список всех имен с адресами ячеек по команде **Использовать в формуле – Вставить имена** панели **Определенные имена**.
7. Для вставки имени в формулу можно применить команду **Использовать в формуле** и выбрать из списка необходимое имя ячеек. ***Зафиксировать результат.***

*Примечание!*
*Имя может быть присвоено не только диапазонам ячеек, но и формуле. Это удобно при использовании вложенных формул.*

8. Отображение зависимостей в формулах.

8.1. Чтобы выявить ошибки при создании формул, можно отобразить зависимости ячеек. Зависимости используются для просмотра на табличном поле связей между ячейками с формулами и ячейками со значениями, которые были задействованы в данных формулах. Зависимости отображаются только в пределах одной открытой книги. При создании зависимости используются влияющие ячейки и зависимые ячейки.

8.2. **Влияющая ячейка** – это ячейка, которая ссылается на формулу в другой ячейке.

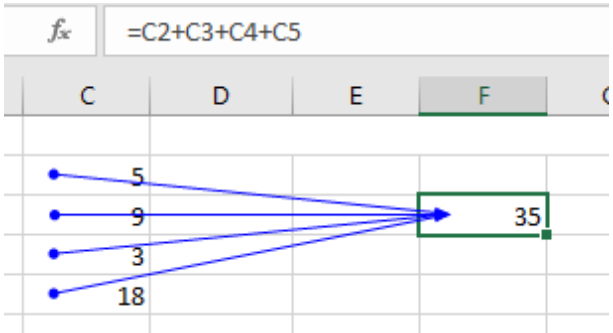


*Рис. 17.11 Отображение влияющих ячеек*

8.3. **Зависимая ячейка** – это ячейка, которая содержит формулу. Чтобы отобразить связи ячеек, нужно выбрать команды **Влияющие ячейки** или **Зависимые ячейки** панели **Зависимости формул** вкладки **Формулы**. Чтобы не отображать зависимости, примените команду **Убрать стрелки** этой же панели. ***Зафиксировать результат.***

9. Режимы работы с формулами.

9.1. В **Excel** установлен режим автоматических вычислений, благодаря которому формулы на листах пересчитываются мгновенно. При размещении на листе очень большого количества (до несколько тысяч) сложных формул скорость работы может заметно снизиться из-за пересчета всех формул на листе. Чтобы управлять процессом вычисления по формулам, нужно установить ручной режим вычислений, применив команду **Формулы – Вычисление – Параметры вычислений – Вручную**.
После внесения изменений нужно вызвать команду **Произвести вычисления** (для пересчета данных на листе книги) или **Пересчет** (для пересчета всей книги) панели **Вычисление**. Создайте любую таблицу с формулами и вычислениями и используйте режим автоматических вычислений и вычисление вручную. ***Зафиксировать результат.***

9.2. Полезной возможностью по работе с формулами является отображение всех формул на листе. Это можно сделать, используя команду **Формулы – Зависимости формул – Показать формулы**. После этого в ячейках вместо вычисленных значений будут показаны записанные формулы. Для возврата в обычный режим нужно еще раз нажать кнопку **Показать формулы.** ***Зафиксировать результат.***

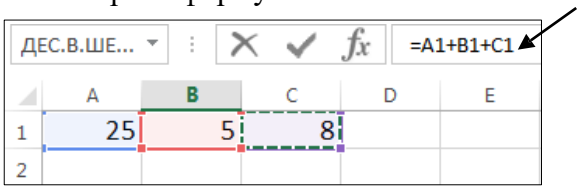
9.3. Если формула возвращает ошибочное значение, **Excel** может помочь определить ячейку, которая вызывает ошибку. Для этого нужно активизировать команду **Формулы – Зависимости формул – Проверка наличия ошибок – Источник ошибок**. Команда **Проверка наличия ошибок** помогает выявить все ошибочные записи формул. ***Зафиксировать результат.***

9.4. Для отладки формул существует средство вычисления формул, вызываемое командой **Формулы – Зависимости формул – Вычислить формулу**, которое показывает пошаговое вычисление в сложных формулах. ***Зафиксировать результат.***

**Ход практического занятия:**

Перейдите на Лист 2

1. Введите в ячейку A1 – число 25, в ячейку B1 – число 5, в ячейку C1 – число 8.
2. Выделите ячейку D1 и введите формулу **=A14+B14-C14**. За вводом формулы следите в строке формул.




Будьте внимательны, для ввода формулы выполните следующие шаги:

- выделите ячейку D1, начните ввод формулы со знака =;
- щелкните на ячейке A1, затем введите знак плюс +;
- щелкните на ячейке B14, введите знак минус -;
- щелкните на ячейке C14, нажмите **Enter**, в ячейке D14 получится результат.

Придумайте и сделайте еще два аналогичных примера.

Задание 1. Создание таблицы и расчет по формулам

1. Введите числовые данные в ячейки:

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | № | Наименование | Кол-во | Цена | Сумма |
| 2 | 1 | Палатка | 5 | 15000 | |
| 3 | 2 | Спальный мешок | 15 | 3000 | |
| 4 | 3 | Рюкзак | 10 | 7500 | |
| 5 | 4 | Консервы | 50 | 120 | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | ВСЕГО: | | | |

2. Оформите таблицу как показано на рисунке.
3. В ячейку E2 введите формулу для расчета суммы палаток **=C2*D2** и нажмите клавишу **Enter** – в ячейке E2 отобразится результат.

4. Выделите ячейку E2, скопируйте содержимое ячейки E2 в ячейки E3, E4 с помощью маркера заполнения.

Область ячеек (ячейка) может быть скопирована в другие ячейки при помощи маркера заполнения. Процесс копирования формул происходит при одновременном изменении адресных ссылок в формуле.

5. Вычислите общий расход (**ВСЕГО**) в ячейке E7.

Задание 2. Вычисление процентов

1. Введите числовые данные в ячейки, оформите таблицу, выполните все расчеты:

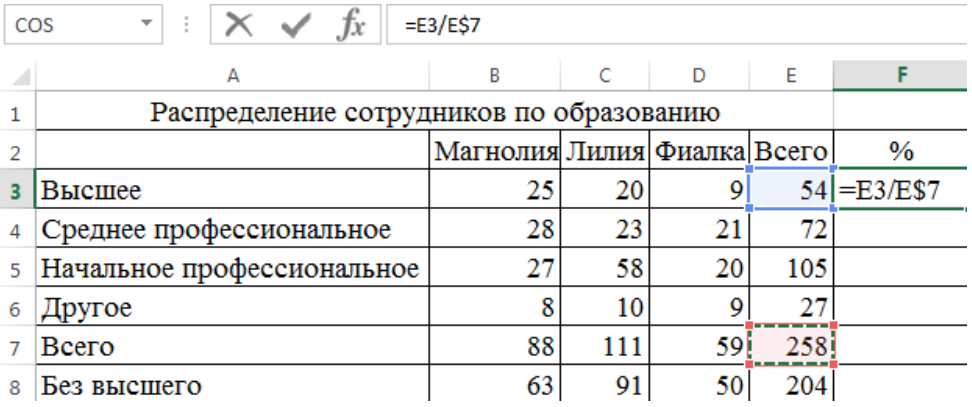
| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Распределение сотрудников по образованию | | | | |
| 2 | | Магнолия | Лилия | Фиалка | Всего |
| 3 | Высшее | 25 | 20 | 9 | 54 |
| 4 | Среднее профессиональное | 28 | 23 | 21 | 72 |
| 5 | Начальное профессиональное | 27 | 58 | 20 | 105 |
| 6 | Другое | 8 | 10 | 9 | 27 |
| 7 | Всего | 88 | 111 | 59 | 258 |
| 8 | Без высшего | 63 | 91 | 50 | 204 |

2. В ячейку F2 введите подзаголовок: «**%**». В этом столбце вычислим процент сотрудников с каждым видом образования.

Процент сотрудников с высшим образованием вычисляется по формуле:
количество сотрудников с высшим образованием / общее количество сотрудников

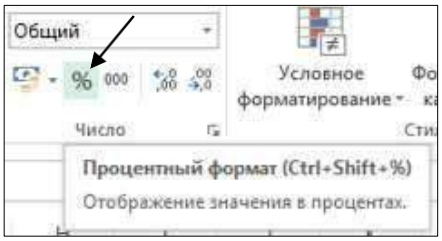
3. В ячейку F3 введите формулу **=E3/E$7**.

Знак $ означает абсолютную ссылку, т.е. при копировании формулы номер строки в адресе этой ячейки не меняется. Нажмите **Enter**.




| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Распределение сотрудников по образованию | | | | | |
| 2 | | Магнолия | Лилия | Фиалка | Всего | % |
| 3 | Высшее | 25 | 20 | 9 | 54 | =E3/E$7 |
| 4 | Среднее профессиональное | 28 | 23 | 21 | 72 | |
| 5 | Начальное профессиональное | 27 | 58 | 20 | 105 | |
| 6 | Другое | 8 | 10 | 9 | 27 | |
| 7 | Всего | 88 | 111 | 59 | 258 | |
| 8 | Без высшего | 63 | 91 | 50 | 204 | |

4. Выделите ячейку F3. Установите для нее числовой формат – процентный. Для этого на вкладке **Главная** выберите вкладку **Число**, формат **Процентный**.




5. Выделите ячейку F3 и, при помощи маркера заполнения, скопируйте формулу в ячейки **F4:F8**. Вы увидите результаты вычислений.

Задание 3. Относительные и абсолютные ссылки

Заполните и оформите таблицу:

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Расчет месячной заработной платы** | | | | | |
| 2 | Ф.И.О. | Должность | Базовая зарплата (руб) | Премия (руб) | Налог (руб) | К выдаче |
| 3 | Сидоров А.Б. | директор | 120000 | 50000 | | |
| 4 | Федорова В.Е. | бухгалтер | 100000 | 35000 | | |
| 5 | Козлов К.Т. | юрист | 110000 | 45000 | | |
| 6 | Степанова О.А | секретарь | 70000 | 20000 | | |
| 7 | Андреев С.П. | менеджер | 80000 | 10000 | | |
| 8 | Алексеев В.А. | менеджер | 80000 | 30000 | | |
| 9 | | | | | ИТОГО: | |
| 10 | Доля начислений на заработную плату (налог) | | | | | |
| 11 | 0,13 | | | | | |

1. Пусть выплата за месяц вычисляется по формуле:

выплата за месяц (к выдаче) = базовая зарплата + премия – налог. Налог определен государством в виде фиксированного процента от суммы (базовая зарплата + премия). Число 0,13 в ячейке A11 означает, что начисления на денежную выплату (налог) составляют 13%.

В ячейку E3 введите формулу **=$A$11*(C3+D3)**. Нажмите **Enter**. В ячейке появится результат. Знак $ означает абсолютную ссылку, т.е. при копировании формулы адрес этой ячейки не меняется.

2. Выделите ячейку E3 и, перетащив маркер заполнения, скопируйте формулу в ячейки **E4:E8**. В ячейках появятся результаты вычислений налога.

3. В ячейку F3 введите формулу **=C3+D3-E3**. Нажмите **Enter**. Выделите ячейку F3 и, при помощи маркера заполнения, скопируйте формулу в ячейки F4:F8. Вы увидите результаты вычислений.

4. Самостоятельно получите результат вычислений в ячейке F9 (ИТОГО). Сохраните файл.

**Контрольные вопросы:**

1. С какого знака начинается любая формула в Excel?
2. Для чего нужны формулы?

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ____ от «__» _____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

Методические рекомендации для выполнения практических заданий по дисциплине Физическая культура ..... 4

Практическое занятие 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. ..... 8

Практическое занятие 2. Подбор упражнений и составление комплексов для занятий ФК11

Практическое занятие 3. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» ..... 16

Практическое занятие 4. Методы самоконтроля и оценка работоспособности ..... 17

Практическое занятие 5. Подбор упражнений и составление комплексов для решения профессиональных задач ..... 20

Практические занятия 6-7. Профессионально-прикладная физическая подготовка ..... 21

Практическое занятие 8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий). ..... 24

Практическое занятие 9. Основная гимнастика ..... 28

Практические занятия 10-11. Спортивная гимнастика ..... 32

Практическое занятие 12. Акробатика ..... 35

Практическое занятие 13. Аэробная гимнастика ..... 38

Практические занятия 14-15. Атлетическая гимнастика. Атлетические единоборства ..... 42

Практические занятия 16-18. Футбол. ..... 47

Практическое занятие 19. Баскетбол. ..... 48

Практическое занятие 20. Волейбол. ..... 50

Практические занятия 21-23. Лыжная подготовка. ..... 53

Практические занятия 24-26. Техники выполнения упражнений легкой атлетики ..... 55

Практические занятия 27-28. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики ..... 57

Практические занятия 29-33. Плавание ..... 58

**Методические рекомендации для выполнения практических заданий по дисциплине Физическая культура**

Методические рекомендации разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины БД.09 Физическая культура, изучаемой на 1 курсе.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении заданий на практических занятиях.

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, ориентированная на систематизацию изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение, на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01, 04, 08, ПК 2.1, 2.2, 2.3) и на умения применять теоретические знания в практических целях.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывать ему необходимую методическую и консультационную помощь.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению знаний о закономерностях явлений общественной жизни. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-общественных исследований.

**Содержание практических занятий** является решением разного рода задач - работа с литературой, справочниками, заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы, анализ текстов.

**Тематика, содержание и количество часов**, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины.

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

**Основными этапами** практического занятия являются:

1) проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2) инструктаж, проводимый преподавателем;

3) выполнение заданий;

4) последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

Темы практических занятий

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
2. Подбор упражнений и составление комплексов для занятий ФК
3. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»
4. Методы самоконтроля и оценка работоспособности.
5. Подбор упражнений и составление комплексов для решения профессиональных задач.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка
8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий
9. Основная гимнастика
10. Спортивная гимнастика
11. Спортивная гимнастика

12. Акробатика

13. Аэробная гимнастика

14. Атлетическая гимнастика
15. Атлетические единоборства
16. Футбол
17. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры
18. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника
19. Баскетбол
20. Волейбол
21. Лыжная подготовка
22. Развитие выносливости. Развитие силовых способностей.
23. Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов
24. Лёгкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования
25. Совершенствование техники прыжка в длину, в высоту с разбега
26. Совершенствование техники спринтерского бега; кроссового бега, средние и длинные дистанции; эстафетного бега
27. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)
28. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.
29. Плавание
30. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)
31. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов
32. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего
33. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания

**Критерии оценивания работы с таблицами.**

| Критерии оценки | Выполнено полностью -3 балла | Выполнено не полностью -2 балла | Не выполнено - 1балл |
|---|---|---|---|
| Соответствие представленной в таблице информации заданной теме | Содержание полностью соответствует заданной теме | Содержание соответствует заданной теме, но есть незначительные замечания. | Содержание таблицы не соответствует заданной теме |
| Лаконичность и четкость изложения материала в | Материал изложен четко, лаконично | Многословный текст; размытые объяснения | Имеются не заполненные ячейки, множественные ошибки |
| Правильность оформления | Оформление полностью соответствует требованиям. | В оформлении имеются небольшие замечания | Выполнено и оформлено небрежно, без соблюдения установленных |
| | | | требований |

**Конвертация полученных баллов в оценку**

8-9 баллов «отлично»

6-7 баллов «хорошо»

4-5 балла «удовлетворительно»

**Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: ответы на вопросы.**

**1. Степень завершенности и правильности ответов.**

Макс. - 8 баллов

- полнота раскрытия вопросов;
- умение работать с литературой
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

**4. Грамотность.**

Макс. - 6 баллов

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

**Конвертация полученных баллов в оценку**

- 13 - 14 баллов – «отлично»;
- 11– 12 баллов – «хорошо»;
- 7– 9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно».

**Критерии оценивания устного ответа.**

| № п/п | Содержание | Баллы | Итог |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие изложения заданной теме | 2 | |
| 2 | Свободное владение материалом | 2 | |
| 3 | Обоснованность и четкость изложения ответа | 2 | |
| 4 | Аргументированность и убедительность выводов | 2 | |
| 5 | Умение отвечать на вопросы | 2 | |

*Контроль выполнения практических заданий: устный ответ.*

**Практические занятия по дисциплине БД.09 Физическая культура (33 часа)**

**Практическое занятие 1. Физическая культура в режиме трудового дня.**

**Цель:** Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. (Общие) - **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

**б) базовые исследовательские действия:**

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

(Дисциплинарные) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

ОК 04. (Общие) - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

(Дисциплинарные)- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

ОК 08. **(**Общие) - **В части физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

(Дисциплинарные) - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

ПК 2.1 - Овладение навыками:

- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.

ПК 2.3 - Овладение навыками:

подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

**Понятия для актуализации:** *физическое здоровье, зона риска, профилактика, профессиограмма, переутомление.*

**Практическое занятие 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка.**

**Цель:** Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. (Общие) - **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

**б) базовые исследовательские действия:**

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

(Дисциплинарные) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

ОК 04. (Общие) - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

(Дисциплинарные)- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

ОК 08. **(**Общие) - **В части физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

(Дисциплинарные) - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

ПК 2.1 - Овладение навыками:

- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.

ПК 2.3 - Овладение навыками:

подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

**Понятия для актуализации:** *физическое здоровье, зона риска, профилактика, профессиограмма, переутомление.*

**Задание 1. Законспектировать текст в тетради.**

Методика ППФП в главном базируется на последовательном воплощении общепедагогических принципов и основополагающих принципов методики физического воспитания, которые конкретизируются применительно к особенностям ее содержания и построения в реальных условиях профессионального образования и жизнедеятельности.

Формами проведения ППФП являются: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, физическая тренировка в процессе учебной деятельности, спортивно-массовая работа, самостоятельная физическая тренировка.

В качестве одной из эффективных форм организации и интенсификации занятий по ППФП практикуют соревнования в профессионально-прикладных упражнениях. Соревновательные формы занятий наиболее широко представлены, естественно, в случае углубленной специализации в избранном профессионально-прикладном виде спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой педагогически направленный процесс обеспечения специализированной физической подготовленности к избранной профессиональной деятельности. Иначе говоря, это в своей основе процесс обучения, обогащающий индивидуальный фонд профессионально полезных двигательных умений и навыков, воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей, от которых прямо или косвенно зависит профессиональная дееспособность.

Принципиальная особенность ППФП заключается в ее направленности на достижение в процессе обучения и воспитания непосредственно прикладных результатов для избранной профессиональной деятельности. Такая направленность находит конкретное выражение в специфическом содержании и методике ППФП.

Учебные (практические) занятия по прикладной физической подготовке состоят из трех функционально связанных составных частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть занятия (разминка) обеспечивает постепенную функциональную подготовку организма к предстоящим физическим нагрузкам в основной части занятия. В разминку входят медленный бег, упражнения общеразвивающего характера с поочередным воздействием на основные группы мышц (преимущественно на растягивание мышц и связок).

Основная часть занятия посвящена решению конкретных задач прикладно-ориентированной физической подготовки. Включает овладение жизненно важными

умениями и навыками; обучение технике выполнения прикладно-ориентированных упражнений и их совершенствование в разных вариативно изменяющихся внешних условиях; развитие физических способностей, специальных (прикладных) качеств и повышение функциональных возможностей организма с учетом ориентации на будущую профессиональную деятельность.

Заключительная часть занятия имеет восстановительную направленность. Включает «успокаивающие» упражнения (медленный бег, спокойная ходьба, упражнения под музыкальное сопровождение, упражнения на расслабление мышц и др.) с целью нормализации психического состояния и восстановления физической работоспособности занимающихся.

Для построения занятий по ППФП требуется точное описание профессии — профессиограмма.

- — направленность профессиональной деятельности;
- — цель и задачи труда;
- — условия труда (в помещении, на открытом воздухе, сидя, стоя);
- — напряженность труда;
- — типичные трудовые действия, операции;
- — основные и вспомогательные рабочие движения, рабочая поза;
- — двигательная активность, физическая нагрузка и ее направленность;
- — характер психической и психофизической нагрузки;
- — климатические, метеорологические и санитарно-гигиенические производственные условия;
- — профессиональные вредные воздействия и заболевания;
- — профессионально значимые физические способности, двигательные умения и навыки;
- — профессионально значимые психофизиологические функции;
- — профессионально значимые психические качества и способности.

На основе профессиограммы подбирают средства (физические упражнения), которые наиболее эффективно могут содействовать формированию двигательных умений и навыков, способствующих освоению профессии, и развитию профессионально важных способностей и качеств.

**Задание 2. Разработать профессиограмму для любой профессии, связанной с физической культурой и спортом.**

**Задание 3. Разработать комплекс упражнений (не менее 10 упр.) для профессии, рассмотренной в профессиограмме.**

Пример: Упражнение 1.
И.п. – руки на пояс.
1-2. Руки дугами назад, вверх, прогнуться.
3-4. Опустить руки, расслабить плечи.
Темп медленный. Повторить 6-8 раз.
Пример: Упражнение 2.
И.п. - о.с.
1. Глубокий присед, руки на колени.
2. Встать.
Темп средний. Повторить 8 раз.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Конеева, Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 01.06.2023).

**Практическое занятие 2. Подбор упражнений и составление комплексов для занятий ФК**

**Цель:** Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. (Общие) - **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

**б) базовые исследовательские действия:**

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

(Дисциплинарные) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

ОК 04. (Общие) - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

(Дисциплинарные)- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

ОК 08. **(**Общие) - **В части физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

(Дисциплинарные) - владеть техническими приемами и двигательными действиями

базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

ПК 2.1 - Овладение навыками:

- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.

ПК 2.3 - Овладение навыками:

подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

В физическом воспитании применяется значительное количество различных упражнений, каждое из которых помогает решать поставленные задачи. Под общеразвивающими упражнениями (О.Р.У.) понимают – специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела, которые могут выполняться с разным мышечным напряжением, разной скоростью, амплитудой, в разном ритме и темпе.

К общеразвивающим упражнениям относят следующие упражнения: круговые движения в суставах, повороты, наклоны, выпады и др.

Общеразвивающие упражнения – это отличная основа для подготовки двигательного аппарата к освоению наиболее сложных физических упражнений. В таком случае их относят к категории подготовительных упражнений. Очень часто за счёт общеразвивающих упражнений достигается выполнение задач специальной подготовки к основным движениям, в этом случае они будут называться подводящими. Подводящие упражнения, в основном, выполняют непосредственно перед основными движениями.

Стоит помнить, что при выполнении общеразвивающих упражнений с большой амплитудой или на растягивание, нельзя допускать резких, сильных и рывковых движений, так как они могут вызвать болевые ощущения и травмы.

Немаловажно знать, что исходное положение имеет большое значение для правильного выполнения общеразвивающих упражнений.

На уроках физической культуры общеразвивающие упражнения выполняются в виде комплексов (комбинаций), которые составляются с учётом различных задач физического воспитания. Общеразвивающие упражнения применяются на любом занятии по физической культуре. В подготовительной части занятия общеразвивающие упражнения применяются для разогревания мышц и подготовки организма к предстоящей работе, в основной части служат средством активного отдыха, в заключительной части способствуют лучшему восстановлению после выполненной работы, а также локально применяются для укрепления и развития отдельных групп мышц.

Комплекс общеразвивающих упражнений:

- И.п. – основная стойка. 1-2 – руки вверх наружу, правую назад на носок, прогнуться; 3-4 – и.п.; 5-8 – то же с левой ноги.
- И.п. основная стойка, 1-2 – круговые движения руками вперед, на 3-4 – назад.
- И.П. руки перед грудью. Рывки в стороны 1-2 согнутыми руками; 3-4 прямыми руками с поворотом влево;
- И.п. – основная стойка руки за головой. 1 – поворот направо, руки в стороны; 2 – и.п.; 3-4 – то же в другую сторону.
- И.П. ноги врозь, руки на пояс. Наклоны вперед 1-2 к левой ноге, 3-4 к правой ноге
- И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 – и.п.;. 3-4 – то же с другой ноги.
- И.П. ноги вместе, руки за голову. 1 присесть на носочки;2 -И.П.
- И.п. – основная стойка 1 – мах правой ногой, хлопок под ней; 2 – и. п. 3 – 4 – то же в другую сторону.

- И.п. – основная стойка 1 – правую на пояс; 2 – левую на пояс; 3 – правую за голову; 4 – левую за голову; 5 – руки в стороны; 6 – хлопок над головой; 7 – руки в стороны; 8 – руки вниз, и.п.
- И.п. – основная стойка руки к плечам. 1 – прыжок ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжок ноги вместе, руки за голову; 3 – прыжок ноги врозь, руки в стороны;. 4 – прыжок ноги вместе, руки к плечам, и.п.

***ПРИМЕРЫ И РАЗБОР РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ТРЕНИРОВОЧНОГО МОДУЛЯ***

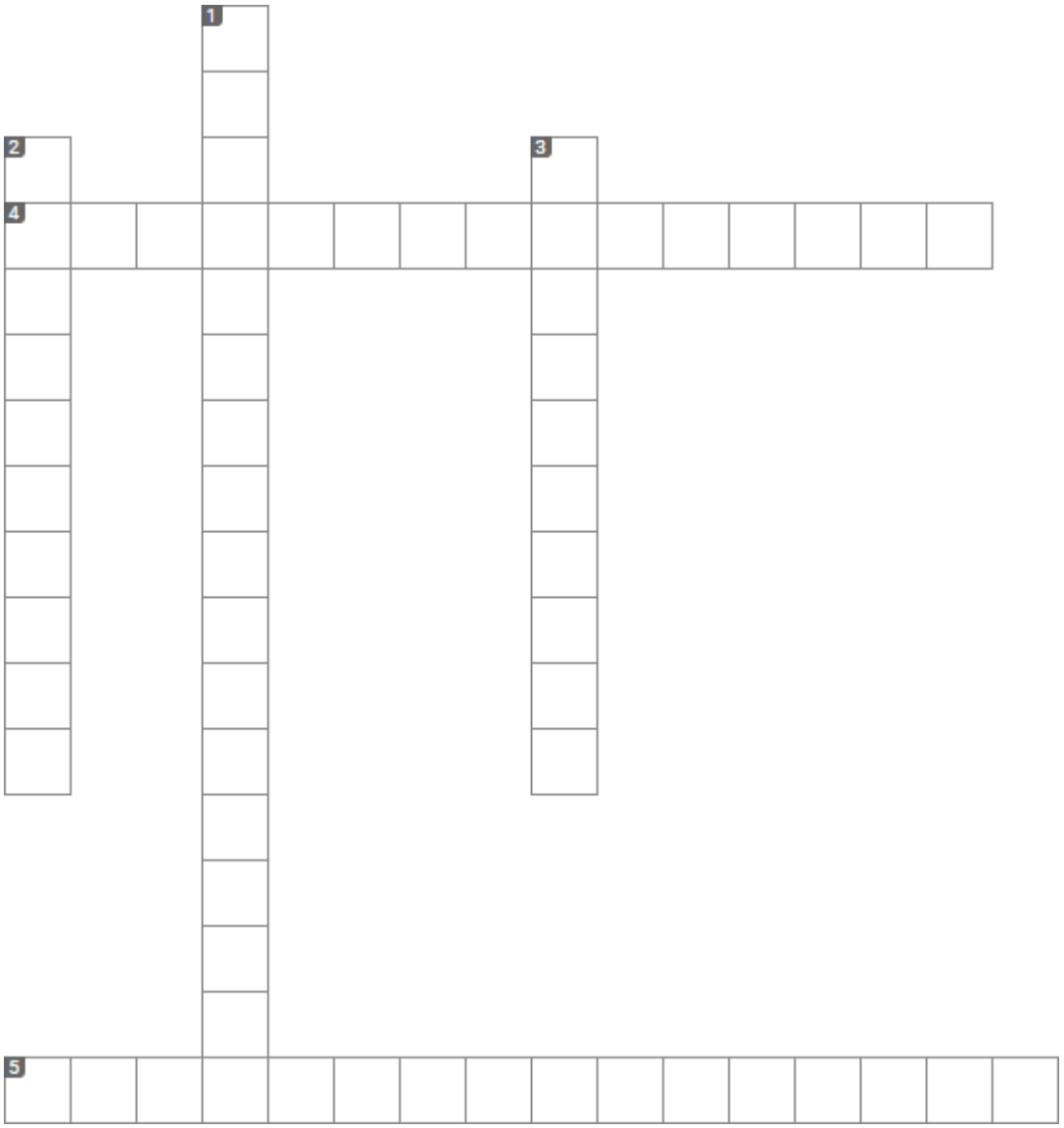
**1. Какие упражнения относят к общеразвивающим?**

- круговые движения
- выпады
- наклоны
- повороты
- отжимания

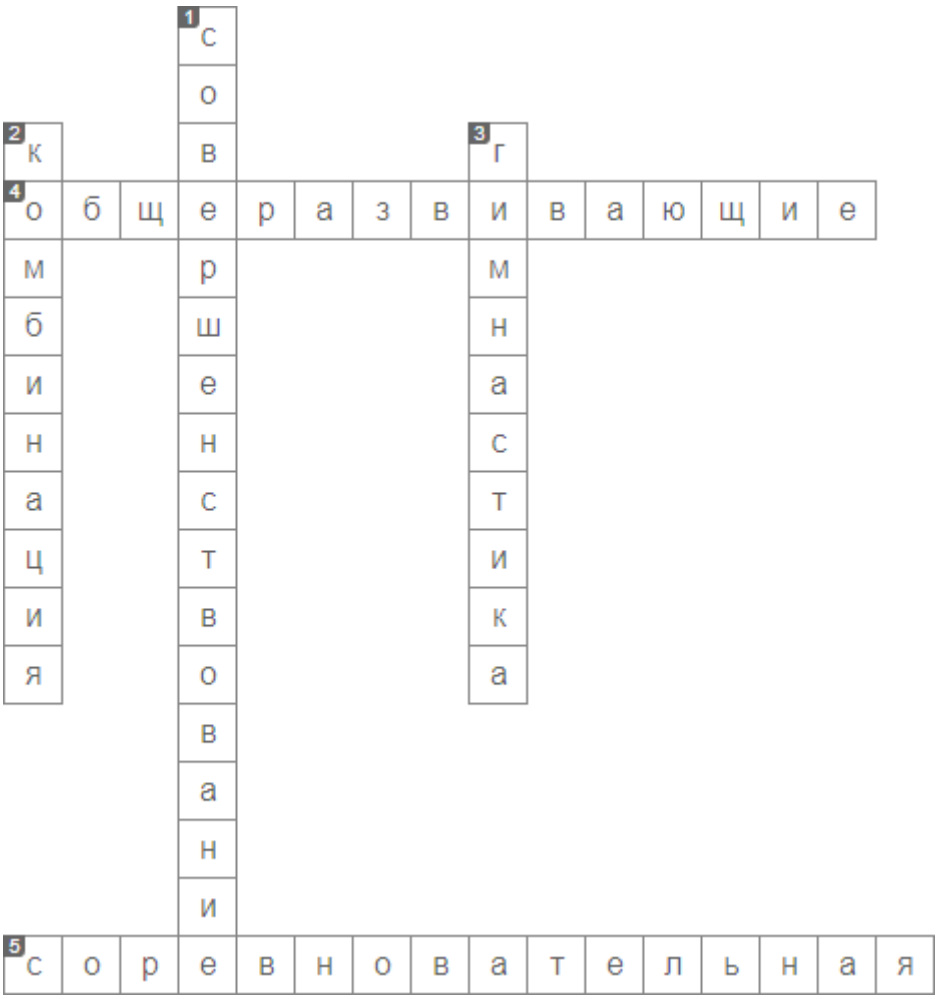
**Решение.** К общеразвивающим упражнениям относят следующие упражнения: круговые движения в суставах, повороты, наклоны, выпады.

**2. Разгадайте кроссворд.**

1. Как называется педагогический процесс, обеспечивающий высокий уровень спортивного мастерства за счет максимального развития психических качеств, физических способностей и формирования положительных свойств личности спортсмена?
2. Как называется соединение отдельных элементов, упражнений в определенном порядке?
3. Как называется вид спорта, который включает в себя соревнования в вольных упражнениях, упражнениях на гимнастических снарядах, а также в опорных прыжках?
4. Как называются упражнения специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела, которые могут выполняться с разным мышечным напряжением, разной скоростью, амплитудой, в разном ритме и темпе?
5. Как называется специфическая двигательная активность человека, осуществляемая, как правило, в условиях официальных соревнований на пределе психических и физических сил человека?




**Решение.**




1. Спортивное совершенствование - педагогический процесс, обеспечивающий высокий уровень спортивного мастерства за счет максимального развития психических качеств, физических способностей и формирования положительных свойств личности спортсмена.
2. Спортивная комбинация - соединение отдельных элементов, упражнений в определенном порядке. В сложно координационных видах спорта - последовательное сочетание элементов и их соединений в едином целостном и композиционно оправданном порядке.
3. Гимнастика - вид спорта, который включает в себя соревнования в вольных упражнениях, упражнениях на гимнастических снарядах, а также в опорных прыжках.
4. Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела, которые могут выполняться с разным мышечным напряжением, разной скоростью, амплитудой, в разном ритме и темпе.
5. Соревновательная деятельность - это есть специфическая двигательная активность человека, осуществляемая, как правило, в условиях официальных соревнований на пределе психических и физических сил человека, конечной целью которой является установление общественно значимых и личных результатов. Собственно соревновательная деятельность спортсменов осуществляется в соревнованиях.

**Учебно-методическое обеспечение:**


- Лях В.И. Физическая культура. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений; под ред. В. И. Ляха. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 237 с.


**Дополнительная литература:**

- Погадаев Г. И. Физическая культура. Базовый уровень. 10–11 кл.: учебник. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 271, [1] с.

**Интернет-ресурсы:**

- Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. М. 2005 – 2018. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2018).

**Практическое занятие 3. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»**

**Цель**: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**б) базовые исследовательские действия:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

(Дисциплинарные) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 04. (Общие) - **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) **совместная деятельность**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

(Дисциплинарные)-

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

**Задание 1.** Письменно ответить на вопросы:

1. Для чего вы занимаетесь физической культурой и спортом?
2. Какое место в вашей жизни занимает спорт?
3. Как вы считаете, для чего был возрожден Всероссийский физкультурно-спортивный Комплекс ГТО?
4. А кто из вас знает, ваши родители сдавали нормы ГТО? Какой значок они имели?
5. Что вам дает сдача Комплекса ГТО?
6. Какие нормативы Комплекса ГТО показались наиболее сложными?
7. Олимпийский девиз на русском языке?
8. Виды спорта, в которых присутствует мяч?
9. Какая страна является родоначальницей олимпийских игр?
10. Год рождения Комплекса ГТО в СССР?
11. Кому принадлежит идея возрождения Комплекса?
12. Какая цель стоит перед Комплексом ГТО**?**
13. Задачи Комплекса ГТО?
14. На каких принципах основан Комплекс ГТО?
15. Отличие Знаков ГТО СССР и современных?
16. Назовите самый знаменитый лозунг Комплекса ГТО?

**Учебно-методическое обеспечение:**


1. Инструкция по организации ГТО для учителя физической культуры. – (http://gigabaza.ru).
2. https://idaten.ru/sports/sdacha-norm-gto
3. http://docplayer.ru/33672025-Programma-samostoyatelnoy-podgotovki-k-vypolneniyu-norm-vfsk-gto.html


**П**

**р** **Цель**: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

**а** *Формируемые ОК и ПК.*

**к** ОК 01. (Общие) **В части трудового воспитания:**

**т** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

**и** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**с** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**к** **а) базовые логические действия**:

**о** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**я**

**т**

**и**

**е**

**б) базовые исследовательские действия:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

(Дисциплинарные) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 04. (Общие) - **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) **совместная деятельность**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

(Дисциплинарные)-

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

**Понятия для актуализации:** *самоконтроль, работоспособность, ОГК, СД, КД.*

**Задание 1. Дать краткое описание «Самоконтроль»:**

_____

_____

_____

**Продолжить: наиболее удобная форма фиксации результатов самоконтроля** –

_____

_____

**Задание 2.**

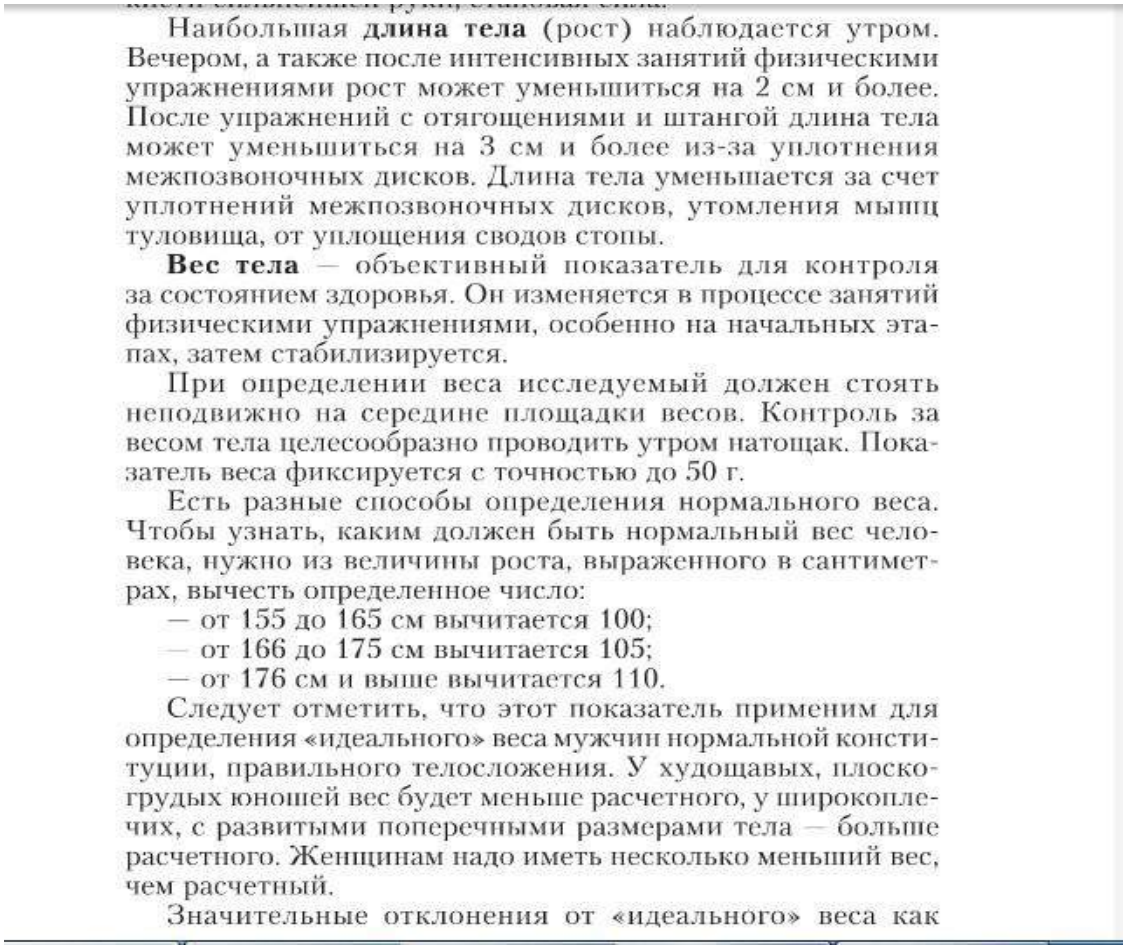
*Физическое развитие оценивается с помощью антропометрических измерений. Они дают возможность определять уровень и особенности физического развития, степень его соответствия полу и возрасту, имеющиеся отклонения, а также уровень улучшения физического развития под воздействием занятий физическими упражнениями и различными видами спорта.*

**Написать: что измеряют при массовых обследованиях и проведении самоконтроля -**

1.

2.
3.
4.
5.
6.

**Ознакомиться с текстом**



Наибольшая **длина тела** (рост) наблюдается утром. Вечером, а также после интенсивных занятий физическими упражнениями рост может уменьшиться на 2 см и более. После упражнений с отягощениями и штангой длина тела может уменьшиться на 3 см и более из-за уплотнения межпозвоночных дисков. Длина тела уменьшается за счет уплотнений межпозвоночных дисков, утомления мышц туловища, от уплощения сводов стопы.

**Вес тела** — объективный показатель для контроля за состоянием здоровья. Он изменяется в процессе занятий физическими упражнениями, особенно на начальных этапах, затем стабилизируется.

При определении веса исследуемый должен стоять неподвижно на середине площадки весов. Контроль за весом тела целесообразно проводить утром натощак. Показатель веса фиксируется с точностью до 50 г.

Есть разные способы определения нормального веса. Чтобы узнать, каким должен быть нормальный вес человека, нужно из величины роста, выраженного в сантиметрах, вычесть определенное число:

— от 155 до 165 см вычитается 100;
— от 166 до 175 см вычитается 105;
— от 176 см и выше вычитается 110.

Следует отметить, что этот показатель применим для определения «идеального» веса мужчин нормальной конституции, правильного телосложения. У худощавых, плоскогрудых юношей вес будет меньше расчетного, у широкоплечих, с развитыми поперечными размерами тела — больше расчетного. Женщинам надо иметь несколько меньший вес, чем расчетный.

Значительные отклонения от «идеального» веса как

**Измерить свой рост стоя, вес и записать данные в таблицу.**

| | | |
|---|---|---|
| Рост _____см_____ | Вес _____кг____гр_____ | Высчитать свою приблизительную норму веса _____кг_____ |

**Задание 3. Ответить на вопросы:**

1. Что такое ОГК?
2. Что такое КД?
3. Что такое СД?

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Конеева, Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 01.06.2023).

**Практическое занятие 5. Подбор упражнений и составление комплексов для решения профессиональных задач.**

**Цель**: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**б) базовые исследовательские действия:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

(Дисциплинарные) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 04. (Общие) - **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) **совместная деятельность**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

(Дисциплинарные)-

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 08. (Общие) - **В части физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

(Дисциплинарные):

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

ПК 2.1 (Общие) - Овладение навыками:

- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.

(Дисциплинарные) – Сформировать знания о (об):

- методиках составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения;

Овладеть умением:

- Составления комплексов упражнений производственной гимнастики;

**Понятия для актуализации:** *комплекс упражнений, профессиональные заболевания, профессионально-прикладная физическая подготовка.*

**Задание. Выберете одну из профессий в сфере физической культуры и спорта. Составьте комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, согласно специфике выбранной профессии (не менее 20 упражнений).**

| № п/п | Содержание | Дозировка | Общие методические указания |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Конеева, Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 01.06.2023).

**Практические занятия 6-7. Профессионально-прикладная физическая подготовка.**

**Цель**: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**б) базовые исследовательские действия:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

(Дисциплинарные) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 04. (Общие) - **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) **совместная деятельность**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

(Дисциплинарные)-

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 08. (Общие) - **В части физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

(Дисциплинарные):

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

ПК 2.1 (Общие) - Овладение навыками:

- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.

(Дисциплинарные) – Сформировать знания о (об):

- методиках составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения;

Овладеть умением:

- Составления комплексов упражнений производственной гимнастики.

ПК 2.2 (Общие): Овладеть умением:

- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта.

(Дисциплинарные): Сформировать знания об основных характеристиках профессиональной деятельности (группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания) и уметь применить их при составлении комплексов упражнений.

ПК 2.3 (Общие): Овладение навыками:

подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

(Дисциплинарные): Знать:

- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;

Уметь:

- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты проектной деятельности;

представлять результаты собственной проектной деятельности.

**Понятия для актуализации:** *группы профессий, комплекс производственной гимнастики.*

**Задание. Выберете одну из профессий каждой из группы труда (1,2,3 и 4). Составьте комплекс производственной гимнастики на каждую из профессий (не менее 10 упражнений в каждом коплексе).**

| № п/п | Содержание | Дозировка | Общие методические указания |
|---|---|---|---|
| **Профессия 1 группы «Название»** | | | |

| № п/п | Содержание | Дозировка | Общие методические указания |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| **Профессия 2 группы «Название»** | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| **Профессия 3 группы «Название»** | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| **Профессия 4 группы «Название»** | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Конеева, Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 01.06.2023).

**П**
**р**
**а** **Цель**: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.
**к** *Формируемые ОК и ПК.*
**т** ОК 01. (Общие) **В части трудового воспитания:**
**и** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
**ч** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
**к** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**
**о** **а) базовые логические действия**:
**е** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**т** **б) базовые исследовательские действия:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

**Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики в зависимости от группы профессий (первая, вторая, третья группы профессий).** связанных с

учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 04. (Общие) - **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) **совместная деятельность**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

(Дисциплинарные)-

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 08. (Общие) - **В части физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

(Дисциплинарные):

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

ПК 2.1 (Общие) - Овладение навыками:

- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий.

(Дисциплинарные) – Сформировать знания о (об):

- методиках составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения;

Овладеть умением:

- Составления комплексов упражнений производственной гимнастики.

ПК 2.2 (Общие): Овладеть умением:

- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта.

(Дисциплинарные): Сформировать знания об основных характеристиках профессиональной деятельности (группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания) и уметь применить их при составлении комплексов упражнений.

ПК 2.3 (Общие): Овладение навыками:

подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

(Дисциплинарные): Знать:

- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;

Уметь:

- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты проектной деятельности;

представлять результаты собственной проектной деятельности.

## Производственная гимнастика для работников

Необходимость длительного соблюдения рабочей позы в положении сидя (при работе за компьютером, с документами) приводит к росту числа заболеваний опорнодвигательной системы, сопровождается дискомфортом в области спины и шеи, ухудшает психоэмоциональное состояние. Это приводит к снижению качества выполняемой работы и производительности труда.

С развитием цивилизации изменялись требования к опорно-двигательной системе. Если древние люди находились или в вертикальном, или в горизонтальном положении (охотились, собирали, воевали, отдыхали лежа, или спали), то уже в 17 столетии 10% населения выполняли сидячую работу, а в 21 столетии число таких работников увеличилось до 90%. Изобретение скамьи, стула существенно изменило биомеханику человека, появилась новая проблема «осанка сидя (на стуле) - Posture chairs».

Современный человек большую часть своего времени проводит сидя на стуле на работе, дома, в транспорте, работая, обучаясь, отдыхая, ожидая, принимая пищу. В последние годы численность офисных работников закономерно увеличивается, что влечет рост абсолютного и относительного числа заболеваний опорно-двигательной системы. Не менее трети всех болезней опорно-двигательной системы обусловлены заболеванием позвоночника.

Наиболее частой причиной и отягощающим фактором межпозвонкового остеохондроза является нерациональная рабочая поза - основной фактор риска работников офиса и плохое функциональное состояние опорно-двигательной системы (сила, тонус мышц, подвижность суставов, двигательный стереотип), которое замедляет процессы восстановления межпозвонковых дисков.

Остеохондроз позвоночника не единственная патология, связанная с длительной нерациональной позой. К профзаболеваниям относят также боль в пояснице, синдром напряженной шеи, туннельные синдромы, эпикондилит, плече-лопаточный периартрит, запястные синдромы, болезнь Гоффа коленного сустава. В последние годы зарубежные специалисты в области эргономики (гигиены труда и профзаболеваний) к факторам риска

профзаболеваний относят также и нарушение осанки. Длительная поза сидя не только тяжкое испытание для опорно-двигательной системы, это также неблагоприятный фактор развития патологии внутренних органов (геморрой, простатит, гастриты, болезни легких...). Основное направление профилактики профзаболеваний - соблюдение рациональной позы и других мероприятий по гигиене и охране труда, направленных на исключающие длительное пребывание в вынужденном положении, а также повышение функционального состояния опорно-двигательной системы средствами физической культуры.
Основным средством профилактики (и лечения) профзаболеваний офисных работников является производственная гимнастика.
Иногда новое - это хорошо забытое старое. Когда-то в СССР существовала обязательная производственная гимнастика. К ней относились чаще всего с иронией, и у всех она осталась в воспоминаниях где-то среди коммунистических субботников и сбора макулатуры. В настоящее время необходимость производственной гимнастики, особенно у офисных работников, не оспаривается даже работодателями. Слишком велики потери рабочего времени и производительности труда, связанные с профзаболеваниями.
Методические рекомендации
Любая работа, выполняемая без перерыва на отдых, развивает утомление, снижает функциональные возможности организма. Если, несмотря на усталость, человек продолжает работать, то может возникнуть перенапряжение организма, которое не всегда безопасно для здоровья человека. Умственный труд к тому же связан со значительной нагрузкой на высшие отделы центральной нервной системы и психические функции человека.
Вынужденное ограничение двигательной активности при умственной деятельности сокращает поток импульсов от мышц к двигательным центрам коры головного мозга. Это снижает возбудимость нервных центров, а, следовательно, и умственную работоспособность. Отсутствие мышечных напряжений и механическое сдавливание кровеносных сосудов задней поверхности бедра в положении сидя снижает интенсивность кровообращения, ухудшает кровоснабжение головного мозга, осложняет его работу. Появившееся чувство усталости, вызванное напряженной работой и длительным пребыванием в однообразной рабочей позе, как бы предупреждает о затруднениях, возникающих в организме. Для их устранения нужен отдых. Поэтому чередование периодов труда и отдыха -- необходимое условие повышения производительности труда. Известно, что более эффективное восстановление работоспособности происходит при активном отдыхе. Активизировать его можно с помощью выполнения специально организованных физических упражнений.
Наиболее распространены такие разновидности производственной гимнастики как вводная гимнастика, физкультурная пауза и физкультминутка.
Физкультурная пауза проводится длительностью несколько минут через 2 - 3 часа после начала рабочего дня и не позднее 2 - 3 часов до его окончания в виде организованного занятия с использованием аудио или видеозаписи. Комплекс физкультурной паузы, включает 7 упражнений. Усилить воздействие можно за счет повышения темпа выполнения упражнений, увеличения их количества (на 2 - 3), числа повторений, применения вспомогательных предметов (гантелей, эспандеров, гимнастических палок и др.).
Физкультминутка проводится индивидуально, желательно каждые 1,5 часа (максимально допустимая временная нагрузка на межпозвоночные диски, за которой следуют патологические изменения в диске при однообразной работе). Комплекс, обычно включает 3 - 4 упражнения, выполняется 1,5 - 2 минуты непосредственно на рабочем месте. По содержанию физкультминутки различны, так как предназначаются для конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма. В зависимости от самочувствия и ощущения усталости каждый работающий выбирает необходимый для себя комплекс и выполняет его в удобное время.
Вводная гимнастика (это вид производственной гимнастики для работников с

тяжелым физическим трудом) в офисе как таковая не проводится и заменяется физкультминуткой, при которой выполняется несколько индивидуальных упражнений для коррекции осанки.
Рабочий день должен начинаться с контроля рабочей позы: высота стула, расположение монитора компьютера, клавиатуры.
Регулярные занятия офисной гимнастикой направлены на устранение действия стрессовой нагрузки на опорные ткани и внутренние органы, и восстановление работоспособности.
Упражнения для комплекса офисной гимнастики подбираются с учетом возраста, пола, а также уровня физического развития и состояния здоровья занимающихся.
Условия выполнения офисной гимнастики
- занятия поводят в помещениях при температуре воздуха не выше 25С и влажности не более 70%.
- занятия гимнастикой проводят, если позволяют условия, непосредственно у рабочих мест, желательно под музыку. Помещение перед проведением гимнастики должно быть проветрено.
- исключают интенсивные упражнения (возможность принять душ представиться нескоро!)
- исключают резкие движения и махи с большой амплитудой (вы же в офисной одежде).
- занятия проводят в свободной одежде. Обувь должна быть с удобным каблуком и колодкой. Неудобная обувь пережимает сосуды, нарушает нормальное кровоснабжение, деформирует стопу.
Условные обозначения
Т.М. - темп медленный (8 повторений за 45 сек.);
Т.С. - темп средний (8 повторений за 30 сек.);
Т.Б. - темп быстрый (8 повторений за 15 сек.);
И.П. - исходное положение;
О.С. - основная стойка (соответствует строевой стойке «смирно», но положение рук при этом может быть различным.

**Задание 1.** Составить комплекс упражнений производственной гимнастики (физкультминутка общего воздействия).

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Конеева, Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 01.06.2023).

**Практическое занятие 9. Основная гимнастика.**

**Цель**: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**б) базовые исследовательские действия:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

(Дисциплинарные) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 04. (Общие) - **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) **совместная деятельность**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

(Дисциплинарные)-

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 08. (Общие) - **В части физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

(Дисциплинарные):

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере**.**

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения – это:

1. **совместные действия в строю**
2. поточные комбинации;
3. сочетания движениями различными частями тела;
4. метания, лазания и т.д.

2. Назовите средства в гимнастике:

1. **упражнения**
2. фитотерапия
3. препараты
4. процедуры

3. Команда «Вольно!» относится к:

1. **строевым приемам**
2. строевым перестроениям
3. строевым передвижениям
4. размыканиям, смыканиям

4. Разновидности ходьбы и бега относят к:

1. **строевым передвижениям**
2. строевым перестроениям
3. строевым приемам
4. смыканиям.

5. Движения «змейкой» относят к:

1. **строевым передвижениям**
2. строевым перестроениям
3. строевым приемам
4. смыканиям.

6. Упражнения художественной гимнастики – это:

1. упражнения без предметов
2. упражнения  на снарядах
3. **без предметов и с предметами**
4. прикладные упражнения.

7. Средства в гимнастике – это:

1. **строевые упражнения**
2. **ОРУ**
3. **прыжки**
4. **прикладные упражнения**

8. Перестроение уступом относится к:

1. **строевым перестроениям**
2. строевым передвижениям
3. строевым приемам

4. размыканиям

9. Движения по кругу относят к:
1. **строевым передвижениям**
2. строевым перестроениям
3. строевым приемам
4. смыканиям

10. Акробатические упражнения – это:
1. упражнения с лентой
2. упражнения на перекладине
3. **прыжки и упражнения в балансировании**
4. эстафеты

11. Методические особенности гимнастики:
1. каждое упражнение выполняется только с одной целью
2. **строгая регламентация действий**
3. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
4. гимнастика используется только в детском возрасте

12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
1. строевым перестроениям
2. строевым передвижениям
3. **строевым приемам**
4. размыканиям

13. Группы строевых упражнения:
1. **строевые перестроения**
2. **строевые передвижения;**
3. **строевые приемы**
4. упражнения без предметов

14. Вольные упражнения – это:
1. упражнения по разделениям
2. **поточные комбинации**
3. прыжки
4. эстафеты

15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
1. поддержание работоспособности
2. воспитание нравственных качеств
3. **приобретение умений и навыков, необходимых в жизни**
4. совершенствование двигательных умений и навыков

16. Виды расчета относят к:
1. строевым перестроениям
2. строевым передвижениям
3. **строевым приемам**
4. размыканиям.

17. Команды подаются в стойке:
1. «Смирно!»

2. «Вольно!»
3. «Равняйсь!»
4. **Все**

18. Движение на месте и остановка группы относят к:
1. размыканиям и смыканиям
2. **строевым передвижениям**
3. строевым приемам
4. все

19. Упражнения на снарядах – это:
1. упражнения со скакалкой
2. **упражнения на перекладине**
3. перестроения
4. все.

20. Общеразвивающие упражнения - это:
1. **упражнения для различных частей тела**
2. упражнения в переползании
3. упражнения на кольцах
4. упражнения в балансировании

21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:
1. по признаку использования упражнений
2. **по анатомическому признаку**
3. по признаку методологической значимости
4. по признаку организации группы

22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
1. по рассказу
2. **по показу**
3. по показу и рассказу
4. по разделениям

**Практические занятия 10-11. Спортивная гимнастика**

**Цель**: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**б) базовые исследовательские действия:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

(Дисциплинарные) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 04. (Общие) - **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) **совместная деятельность**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

(Дисциплинарные)-

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 08. (Общие) - **В части физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

(Дисциплинарные):

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере**.**

**Понятия для актуализации:** *параллельные брусья, бревно, спортивная гимнастика, прыжок через коня*

**Задание 1. Письменно ответьте на вопросы, используя материал учебника**

1. Какой цифрой нумеруется каждое общеразвивающее упражнение при записи?

_____

2. Что является заголовком упражнению без названия?

_____

3. Как можно сократить запись упражнения, если вторая половина выполняется симметрично первой? Приведите пример

_____
_____
_____

4. Как можно объединить запись нескольких одинаковых движений? Приведите пример_

_____

5. Как объединяется запись одного движения длящегося более чем один счет? Приведите пример

_____
_____

6. Как сокращенно записывается гимнастический термин основная стойка? Нарисуйте графическое изображение основной стойки

_____

7. Как называется стойка не на прямых ногах?

_____
_____

**Задание 2. Перечислите команды, которые используются для принятия более высокой или низкой исходного положения.**

_____
_____
_____
_____

**Задание 3. Заполните таблицу**

**Исходные положения**
*впишите примеры*

| стойка | присед | сед | упор | | положение лежа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | простой | смешанный | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Задание 4. Запишите примеры записи движений общеразвивающих упражнений**

перемещения (вперед, назад, в сторону и т.д.)

_____

_____

наклоны_____

_____

повороты_____

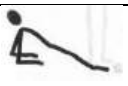
_____

**Задание 5. Решение педагогической ситуации**

**Ситуация.** Перед Вами фрагмент диктант по гимнастике, тема «Запись общеразвивающих упражнений». Определите, все ли исходные положения записаны правильно. Обоснуйте свой ответ.

_____

_____

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Основная стойка | Полуприсед | Стойка на коленях | Упор на правом | Стойка на руках | Сидя на пятках | Упор сидя | Упор на предплечьях | Упор стоя согнувшись |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Конеева, Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 01.06.2023).

**Практическое занятие 12. Акробатика.**

**Цель**: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такую деятельность;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**б) базовые исследовательские действия:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

(Дисциплинарные) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 04. (Общие) - **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) **совместная деятельность**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

(Дисциплинарные)-

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 08. (Общие) - **В части физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

(Дисциплинарные):

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере**.**

**Понятия для актуализации:** *кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».*

**Письменно ответить на 5 вопросов:**

1. Какие виды подъёмов на перекладине и брусьях вы знаете?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Как производится соскок махом назад?

_____
_____
_____
_____
_____

3. Какие виды опорных прыжков вы знаете:

_____
_____
_____
_____

4. Опишите одно из акробатических упражнений, изучаемых в 10-11 классе:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Назовите физические качества, которые развиваются в процессе занятий гимнастическими упражнениями:

_____
_____
_____
_____
_____

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Конеева, Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 01.06.2023).

**Практическое занятие 13. Аэробная гимнастика.**

**Цель**: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**б) базовые исследовательские действия:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

(Дисциплинарные) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 04. (Общие) - **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) **совместная деятельность**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

(Дисциплинарные)-

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 08. (Общие) - **В части физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

(Дисциплинарные):

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере**.**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Общая физическая тренировка, сокращенно ОФП, – это физические упражнения, которые выполняются для всестороннего развития мышц.

Частью ОФП являются строевые упражнения. Такие упражнения выполняются в строю, то есть несколько человек занимают определенное положение. С их помощью можно улучшить осанку, повысить организованность и внимательность на тренировке. Строевые упражнения делятся на:

- Построения: в шеренгу, в колонну, в круг;
- Строевые приемы на месте: по командам «Равняйсь», «Смирно», «Вольно» и прочим;
- Перестроения на месте, например, из одной шеренги в две;
- Способы передвижения: ходьба на месте, строевой шаг, переход с шага на бег;
- Перемена направления движения: движение по диагонали, змейкой, в обход;
- Перестроения в движении;
- Размыкание и смыкание, например, круга.

Также, на общей физической тренировке применяются общеразвивающие упражнения на месте, с предметами и без. Чтобы представить, какие бывают упражнения без предметов – вспомните, как выполняется разминка на месте. В нее входят:

- Наклоны, повороты и вращения головы;
- Вращения руками, плечами, кистями;
- Махи руками;
- Наклоны тела вперед, назад и в стороны;
- Вращения бедрами;
- Махи ногами вперед, назад и в стороны;
- Вращения коленями;
- Вращения стопами.

Одной из методик развития физических показателей в ОФП является круговая тренировка. Это комплекс, состоящий из нескольких, как правило, несложных упражнений, которые выполняются по порядку несколько раз, по кругу. Упражнения в круговой тренировке могут быть абсолютно разными, однако, они подбираются так, чтобы уделить внимание проработке основных групп мышц. При выполнении правильной круговой тренировки нагрузка должна распределяться так, чтобы мышцы, сильно задействованные на первом круге, не несли повторную нагрузку на втором круге.

Регулировать интенсивность круговой тренировки нужно с помощью изменения интервалов упражнений: можно выполнять упражнения один за другим, не давая себе отдохнуть, можно, наоборот, включать отдых между упражнениями. Также, следует варьировать время выполнения упражнений для изменения нагрузки.

Рассмотрим упражнения для круговой тренировки с гирями, гантелями и скакалкой.

Круговая тренировка с гирями или гантелями заключается в повторе нескольких упражнений в быстром темпе. Каждое упражнение необходимо выполнять по одной минуте с максимальным числом повторений, делая перерыв между подходами по 30 секунд. Желательно использовать секундомер для точного определения времени. Выполнить нужно блок из 3 подходов.

- Приседания с гирей или гантелями до упора. Возьмите гантель или гирю в руки, держите ее на уровне бедер, спину держите прямо. Выполните приседание до достижения прямого угла ногами, вернитесь в исходное положение.
- Отжимания на гирях или гантелях. Положите гири или гантели на пол. Займите обычное положение для отжиманий, но руки положите на снаряды. Выполняйте отжимания.
- Упражнение – свинг. Удерживайте гирю двумя руками перед ногами на уровне бедер. Присядьте, сделайте замах назад, затем усилием ног и таза вытолкните гирю вперед и одновременно распрямитесь.

Можно также привести пример круговой тренировки со скакалкой. Каждое упражнения выполняется по 40 секунд, между упражнениями 10 секунд отдыха. Выполнить нужно блок из 3 подходов. В нее входят следующие упражнения:

- Прыжки со скакалкой;
- Отжимания;
- Тяга гантели одной рукой.

Последнее упражнение на каждом подходе можно изменять, например, на:

- Отжимания от скамьи;
- Планку;
- Подъем гантелей или гирь руками вверх.

Необходимо понимать, что для каждого человека необходимо подбирать круговую тренировку индивидуально. Кто-то переносит нагрузку лучше, а кому-то необходимо ее снизить. Показателем нагрузки является пульс, за ним необходимо тщательно следить. Следите за самочувствием во время тренировок и не перенапрягайтесь.

*ПРИМЕРЫ И РАЗБОР РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ТРЕНИРОВОЧНОГО МОДУЛЯ*

1. Строевые упражнения.

Выберите правильный вариант ответа.

Что такое строевые упражнения?

- Общеразвивающие упражнения
- Групповые упражнения, при которых участники занимают определенное положение
- Индивидуальные упражнения на линии

Решение:

Правильный вариант:

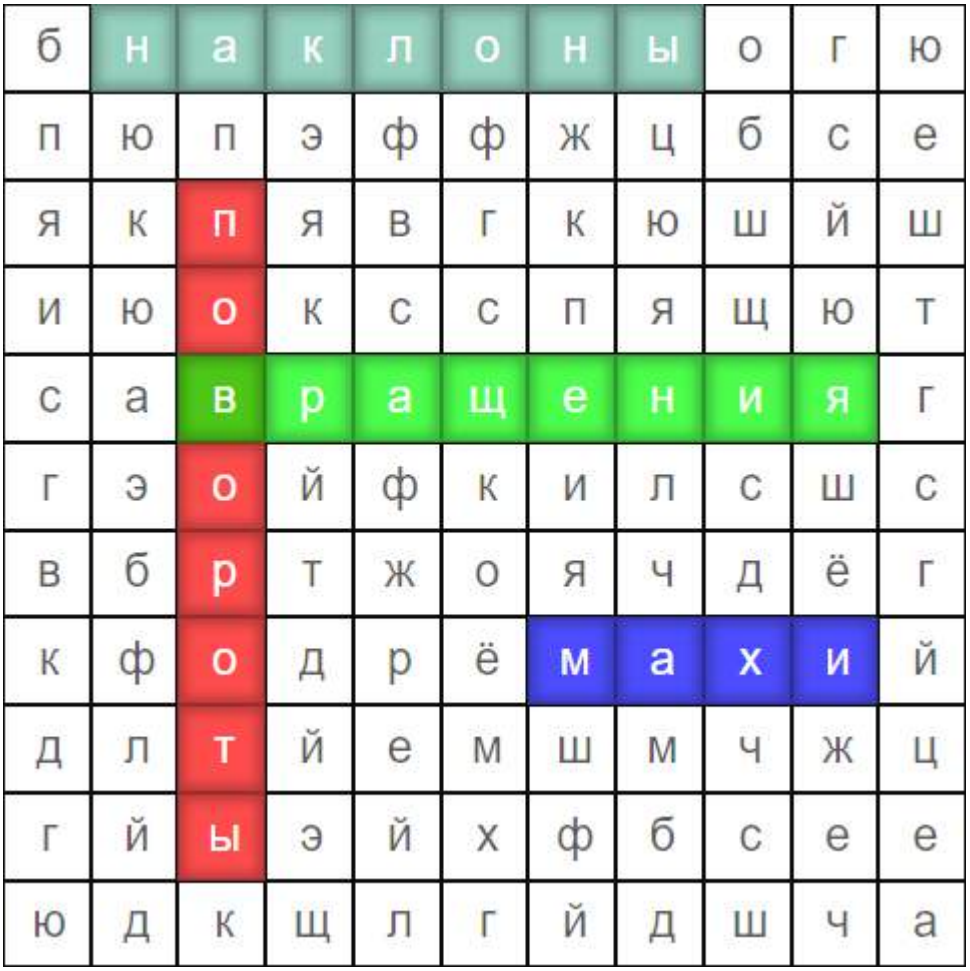
- Групповые упражнения, при которых участники занимают определенное положение

2. Круговая тренировка.

Найдите 4 упражнения, входящие в комплекс общеразвивающих упражнений на месте.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | н | а | к | л | о | н | ы | о | г | ю |
| п | ю | п | э | ф | ф | ж | ц | б | с | е |
| я | к | п | я | в | г | к | ю | ш | й | ш |
| и | ю | о | к | с | с | п | я | щ | ю | т |
| с | а | в | р | а | щ | е | н | и | я | г |
| г | э | о | й | ф | к | и | л | с | ш | с |
| в | б | р | т | ж | о | я | ч | д | ё | г |
| к | ф | о | д | р | ё | м | а | х | и | й |
| д | л | т | й | е | м | ш | м | ч | ж | ц |
| г | й | ы | э | й | х | ф | б | с | е | е |
| ю | д | к | щ | л | г | й | д | ш | ч | а |

**Решение:**




**Слова: наклоны, вращения, махи, повороты.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

Лях В.И. Физическая культура. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений; под ред. В. И. Ляха. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 237 с.

Погадаев Г. И. Физическая культура. Базовый уровень. 10–11 кл.: учебник. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 271, [1] с.

Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. М. 2005 – 2018. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2018).

**Практические занятия 14-15. Атлетическая гимнастика. Атлетические единоборства.**

**Цель**: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**б) базовые исследовательские действия:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

(Дисциплинарные) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 04. (Общие) - **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) **совместная деятельность**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

(Дисциплинарные)-

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 08. (Общие) - **В части физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

(Дисциплинарные):

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере**.**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Гантели — самый простой спортивный снаряд, который позволяет нагрузить практически все группы мышц. Занятия с ними доступны в любом возрасте, у них широкий выбор веса снаряда. Гантели не связаны друг с другом и при их удерживании обе руки действуют независимо, в отличие от выполнения упражнений с гирей. Гантели могут заменить практически все упражнения со штангой, это удобно при самостоятельных занятиях дома. Во время нагрузки включаются мышцы-стабилизаторы и появляется возможность работать в большей амплитуде. Стабилизаторы – это группа мышц, которые фиксируют тело в определенном положении (они не принимают участия в движении) и защищают от различного рода повреждений. При работе с гантелями нужно соблюдать стабильное положение корпуса и лопаток. Удерживать силу корпуса и подвижность в конечностях. А также, четко контролировать технику упражнения в момент опускания гантели. Упражнений с гантелями очень много, мы разберем несколько упражнений на каждую группу мышц и составим свой комплекс. Приседания с гантелями: и.п: встать прямо, ноги на ширине плеч, голова смотрит вперед и слегка вверх. На вдохе медленно приседаем, до тех пор, пока бедра не станут параллельно полу или чуть ниже. Затем начинаете подниматься вверх, производя толчок пятками, делая выдох на усилие. Выпрямить ноги и вернуться в и.п.; выпады с гантелями: и.п. тоже, на вдохе выполнить шаг вперед, опуститься в выпад соблюдая прямые углы в коленных суставах. Вернитесь в и.п., отталкиваясь пяткой; поднятие на носки: и.п. основная стойка, на выдохе быстро и плавно подняться на носки, на вдохе медленно опуститься вниз; махи: и.п. о.с., гантели расположены перед собой. Руки согнуты в локтях и жестко зафиксированы во время упражнения, ладони смотрят друг на друга. Тело немного наклонено вперед, в пояснице прогиб, колени чуть согнуты. На выдохе разводим гантели, локти уходят в стороны и вверх. Дойдя до плеча, задерживаемся и на вдохе медленно опускаем гантели вниз, перед собой; жим лежа: и.п. лежа на скамье, руки с гантелями согнуты в стороны и чуть выше груди. Поясница прогнута, ступни жестко упираются в пол. Сделать глубокий вдох и выдыхая сделать жим гантелей вверх. В верхней точке руки прямые, гантели сведены вместе. Задержка и затем медленно опустить гантели в и.п.; французский жим сидя с одной гантелью: и.п. сидя на скамье, спина прямая. Руки вверху, а плечи прижаты к ушам. В движение участвует только предплечье. На вдохе заводят за голову, на выдохе распрямляют руки в локтях, движения плавные и рывки недопустимы; тяга с гантелью на скамье: и.п. правая ладонь и колено на скамье, левая нога отставлена назад и вбок. Гантель в левой руке, ладонью к себе. На вдохе потяните гантель как можно выше, локоть двигая максимально назад, на выдохе опустить снаряд; шраги (пожимание плечами) с гантелями: и.п. о.с, руки вытяните по швам. На выдохе тяните плечи вверх на столько высоко, насколько сможете. Зафиксируйтесь в этом положении на секунду, и вернитесь в исходное положение. Далее повторим сгибание и разгибание рук из положения виса. Выполняем на высокой перекладине, исходное положение: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки и туловище выпрямлены, ноги согнуты в коленях и скрещены. Не касаемся пола. Подтягиваясь, следим за подбородком, необходимо пересечь верхнюю линию грифа перекладины, опускаемся в вис и продолжаем выполнение упражнения. Ошибки: подтягивание рывками или с махом ног; подбородок не поднялся выше грифа; сгибание рук не синхронное. Гиря более сложный спортивный снаряд, к которому необходима первоначальная подготовка, занятия с отягощением, в частности с гантелями. Нагрузка должна возрастать постепенно. Гиря позволяет выполнять различные упражнения, как на всё тело, так и нагружать отдельные группы мышц. Благодаря этим нагрузкам, человек развивает силу, координацию и выносливость. А значит, при меньшем количестве времени, занятие проходит более эффективно. Главное правило во время тренировок с гирей — это соблюдение техники упражнения, она не должна меняться на протяжении всех повторений. Успех тренировки напрямую зависит от равномерно распределенной нагрузку между

мышцами спины и ног — самой сильной группы мышц. Это не только повысит эффективность занятий, но и исключит травму спины. Импульс на осуществление маховых и толчковых движений должны давать мышцы бедер и ягодиц, а не мышцы рук. Мы разберем основное упражнение с гирей, а именно рывок. Это упражнение, когда гиря одним непрерывным движением поднимается вверх на прямую руку. Для лучшего усвоения техники его стоит разбить на 4 части: попеременные махи разными руками, махи двумя руками, синхронизация дыхания при выполнении махов и подъемов, подъем и фиксация гири в верхнем положении. Особое внимание следует уделить на правильный захват дужки гири и фиксацию её в верхнем положении руки. Прежде чем приступать к рывку, выполним специально-вспомогательные упражнения: взявшись за дужку гири сверху, сделать сгибание и разгибание ног; разгибая ноги, одновременно двумя руками поднять гирю к подбородку; повторить тоже положение ног и поднять гирю вверх над головой на выпрямленные руки. Вернуться в исходное положение; встать ноги врозь захват правой за дужку гири. Рывковым движением подъем гири на грудь, продевая кисть внутрь дужки. Скинуть гирю с плеча на замах. То же другой рукой; стойка ноги врозь шире плеч, двумя руками сделать захват гири за дужку сверху. Выполнить махи до уровня груди, разгибая спину и ноги в коленных и тазобедренных суставах; оставаясь в том же исходном положении, выполнить три маха одной рукой, затем перехват и три раза другой; встать в стойку ноги врозь, гиря за головой. Выполнить наклоны вперед. Ранее мы выяснили, чем полезны упражнения с гирями, но у этого снаряда есть и недостатки: гиря не самый эффективный снаряд в работе над ростом мышц; начинающим нужно выполнять упражнения с гирей осторожно и соблюдать точную технику, иначе высока вероятность травм; техника важна и из-за нагрузки на спину, неправильное выполнение может привести к проблемам с позвоночником. Теперь переходим к выполнению рывка гири: рывок гири 6 или 8 килограмм двумя руками; рывок гири одной рукой; рывок гири другой рукой. В конце хотелось бы добавить, что заниматься с гирями очень весело! Такие упражнения, как рывки, «восьмерки» одновременно динамичны, сложны и приятны. При выполнении множества повторов, вы получаете отличную нагрузку и эффективную тренировку. А сложные упражнения как жонглирование гирями и турецкий подъем, выглядят очень эффектно и красиво, жонглирование зачастую просто поражает.
За счет своей универсальности гири могут сделать вас выносливей, стройнее и сильнее. Выходит, отличная мотивация! Не правда ли, ребята?

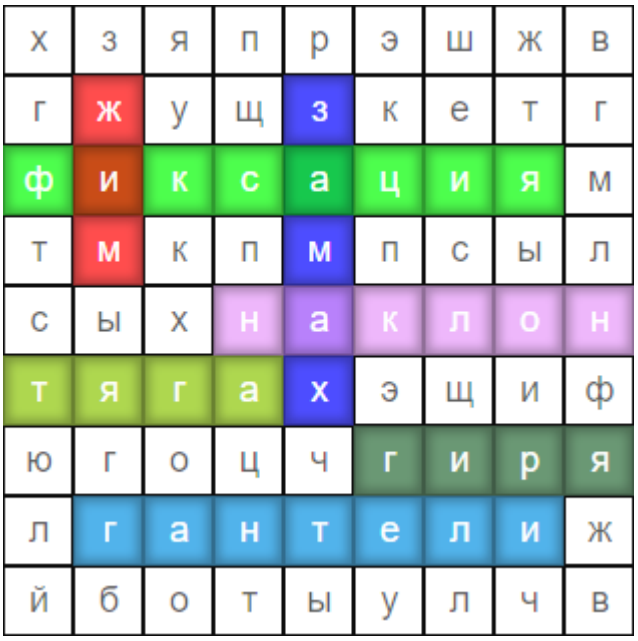
*ПРИМЕРЫ И РАЗБОР РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ТРЕНИРОВОЧНОГО МОДУЛЯ*

1. Атлетическая гимнастика

Найдите в таблице слова, которые относятся к теме урока.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| х | з | я | п | р | э | ш | ж | в |
| г | ж | у | щ | з | к | е | т | г |
| ф | и | к | с | а | ц | и | я | м |
| т | м | к | п | м | п | с | ы | л |
| с | ы | х | н | а | к | л | о | н |
| т | я | г | а | х | э | щ | и | ф |
| ю | г | о | ц | ч | г | и | р | я |
| л | г | а | н | т | е | л | и | ж |
| й | б | о | т | ы | у | л | ч | в |

**Решение.**




2. На помостах какого размера проводятся соревнования по гиревому спорту?

- 1.5 х 1.5 метра
- 0.5 х 0.5 метра
- 1 х 1 метр

Решение. Соревнования по гиревому спорту проводятся на помостах размером 1.5 х 1.5 метра

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Конеева, Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 01.06.2023).

**Практические занятия 16-18. Футбол.**

**Цель**: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**б) базовые исследовательские действия:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

(Дисциплинарные) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 04. (Общие) - **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) **совместная деятельность**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

(Дисциплинарные)-

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 08. (Общие) - **В части физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

(Дисциплинарные):

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере**.**

**Понятия для актуализации:** *тактика, техника, остановка мяча, отбор мяча*

**Письменно ответить на 4 вопроса:**

1. Какие удары по мячу вы знаете?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Назовите виды остановок мяча:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Как производится отбор мяча?

_____
_____
_____
_____
_____

4. Расскажите об обманных действиях футболиста:

_____
_____
_____
_____

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Конеева, Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 01.06.2023).

**Практическое занятие 19. Баскетбол.**

**Цель**: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**б) базовые исследовательские действия:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

(Дисциплинарные) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 04. (Общие) - **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) **совместная деятельность**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

(Дисциплинарные)-

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 08. (Общие) - **В части физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

(Дисциплинарные):

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере**.**

**Понятия для актуализации:** *передача мяча, перемещение, бросок.*

**Письменно ответить на 5 вопросов:**

1. Какие способы перемещений применяются в баскетболе?

_____
_____
_____
_____

2. Назовите виды передач мяча одной рукой:

_____
_____
_____
_____

3. Какие приёмы обыгрывания защитника вы знаете?

_____
_____
_____

4. Опишите основные разновидности бросков мяча в корзину:

_____
_____
_____
_____

5. Какие действие против игрока без мяча и с мячом используются в баскетболе?

_____
_____
_____
_____

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Конеева, Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 01.06.2023).

**Практическое занятие 20. Волейбол.**

**Цель**: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**б) базовые исследовательские действия:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

(Дисциплинарные) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 04. (Общие) - **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) **совместная деятельность**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

(Дисциплинарные)-

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 08. (Общие) - **В части физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

(Дисциплинарные):

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере**.**

**Понятия для актуализации:** *прием мяча, передача мяча, виды подач, нападающий удар, блокировнаие*

**Письменно ответить на 5 вопросов:**

1. Назовите приёмы мяча в волейболе:

_____
_____
_____
_____

2. Какие вы знаете передачи мяча?

_____
_____
_____

3. Опишите технику верхней прямой подачи:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Как выполняются нападающие удары?

_____
_____
_____
_____
_____

5. Какие виды блокирования вы знаете?

_____
_____
_____
_____
_____

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Конеева, Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 01.06.2023).

**Практические занятия 21-23. Лыжная подготовка.**

**Цель**: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**б) базовые исследовательские действия:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

(Дисциплинарные) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 04. (Общие) - **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) **совместная деятельность**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

(Дисциплинарные)-

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 08. (Общие) - **В части физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

(Дисциплинарные):

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере**.**

**Задание 1.** Письменно ответить на вопросы

1. Перечислите, какие в лыжных гонках существуют повороты в движении.
2. При передвижении по местности встречаются как искусственные, так и естественные препятствия. Напишите, какие способы существуют для преодоления препятствий на лыжах безопасно и с меньшей затратой сил.
3. Перечислите, способы торможения на лыжах.
4. Ответьте на вопрос, сколько фаз в цикле попеременного двухшажного хода?
5. Ответьте на вопрос, что считается грубой ошибкой в технике попеременного двухшажного хода?
6. Существует попеременный двухшажный ход и одновременный двухшажный ход. Ответьте на вопрос, в чем существенная разница между этими ходами?
7. Дополните предложение. Самым скоростным способом передвижения классическим ходом считается _____.
8. Дополните предложение. Выбор способа подъема в гору зависит от _____.
9. Ответьте на вопрос, какая стойка лыжника наиболее устойчивая при спуске?
10. Ответьте на вопрос, какие по счету зимние Олимпийские игры прошли в 2018 году?
11. Ответьте на вопрос, в каком городе, в какой республике прошли зимние Олимпийские игры в 2018 году?
12. Ответьте на вопрос, с какого период проходили зимние Олимпийские игры в 2018 году.
13. Ответьте на вопрос, сколько зимних видов спорта входят в программу Олимпийских игр?
14. Ответьте на вопрос, сколько разыгрывалось комплектов медалей на зимних Олимпийских играх в 2018 году?
15. Медальный зачет России на зимних Олимпийских играх в 2018 году.
16. Ответьте на вопрос, в каком году состоялись первые зимние Олимпийские игры?
17. Ответьте на вопрос, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости?
18. Ответьте на вопрос, какой из перечисленных видов спорта считается циклическим? Гимнастика, волейбол, лыжные гонки, борьба. Выберите и запишите правильный ответ.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Конеева, Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 01.06.2023).

**Практические занятия 24-26. Техники выполнения упражнений легкой атлетики.**

**Цель**: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**б) базовые исследовательские действия:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

(Дисциплинарные) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 04. (Общие) - **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) **совместная деятельность**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

(Дисциплинарные)-

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 08. (Общие) - **В части физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

(Дисциплинарные):

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере**.**

**Понятия для актуализации:** *Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)), Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью), Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).*

**Задание. Письменно ответить на 5 вопросов:**

1. Какие виды низкого старта применяются в лёгкой атлетике?

_____
_____
_____
_____
_____

2. Опишите технику эстафетного бега:

_____
_____
_____
_____
_____

3. Какие виды прыжков в длину и в высоту вы знаете? Опишите технику одного из них:

_____
_____
_____
_____
_____

4. Опишите технику метания мяча на дальность:

_____
_____
_____

5. Какие физические качества можно развивать средствами лёгкой атлетики?

_____
_____
_____
_____

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Конеева, Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 01.06.2023).

**Практические занятия 27-28. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.**

**Цель**: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**б) базовые исследовательские действия:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

(Дисциплинарные) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 04. (Общие) - **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) **совместная деятельность**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

(Дисциплинарные)-

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 08. (Общие) - **В части физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

(Дисциплинарные):

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере**.**

**Понятия для актуализации:** *Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)), Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью), Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).*

**Задание. Составьте комплекс упражнений для совершенствования техники одного из видов легкой атлетики (не менее 15 упражнений).**

| № п/п | Содержание | Дозировка | Общие методические указания |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Конеева, Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 01.06.2023).

**Практические занятия 29-33. Плавание.**

**Цель**: обобщение, систематизация, осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 01. (Общие) **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**б) базовые исследовательские действия:**

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

(Дисциплинарные) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 04. (Общие) - **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) **совместная деятельность**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г**) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

(Дисциплинарные)-

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

ОК 08. (Общие) - **В части физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

(Дисциплинарные):

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере**.**

Задания для изучения теоретического материала по
теме «Плавание»

1.Изучить и рассказать правила техники безопасности.

2.Прочитать учебник и ответить на «Вопросы для
самоконтроля»

3.Подготовить доклад или презентацию о видах и способах плавания .

4.Выполнить тест:

1. Способ плавания

а) бодибилдинг

б) гольф

в) баттерфляй

2. Самый быстрый способ плавания

а) брасс

б) баттерфляй

в) вольный стиль

3. Большое прикладное значение имеет способ
плавания

а) на боку

б) на спине

в) на груди

5. Назовите известного олимпийского чемпиона по
плаванию 90-х годов

а) А.Чернов

б) А.Попов

21

в) Б.Григорьев

6. Повороты в вольном стиле

а) касание рукой с отталкиванием ногами

б) касание двумя руками с отталкиванием ногами

в) поворот сальто

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Конеева, Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 01.06.2023).

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ____ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические материалы по дисциплине (согласно ФГОС 49.02.01 2022 г.)
2. Методические указания по написанию рефератов и контрольных работ
3. Методические рекомендации по проведению практических занятий
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
5. Методические рекомендации по изучению дисциплины для преподавателей (согласно КТП планы лекций, семинарских занятий, подготовке к аттестации)
6. Методические указания для студентов для подготовки к зачету/дифференцированному зачету/экзамену

## 1. Методические материалы по дисциплине

### Тема 1.2 Как выявить опасности развития

Планируемые результаты обучения: ПР2; ПР6; ПР7

**ОК 02**

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04**

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 07**

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Цель: открытие и освоение средств (понятие, правило и алгоритм) выявления опасностей развития общества и человека

***Понятие*:** опасности развития – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни

***Предметное действие*:** целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии

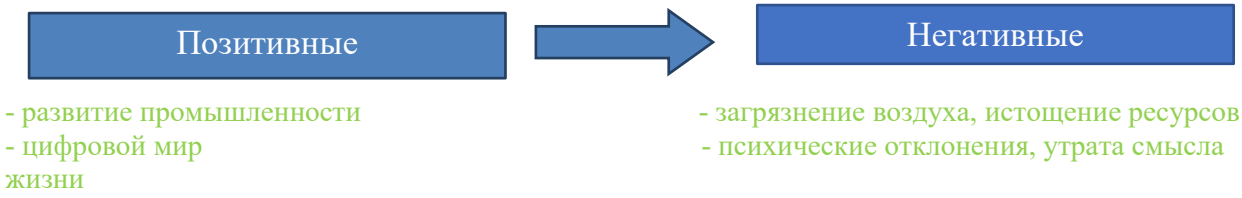
***Правило действия*:** чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения

***Алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии**



✓ Ухудшение качества жизни людей, снижение среднего уровня жизни
✓ Ухудшение демографической ситуации, снижение рождаемости, рост смертности
✓ Рост заболеваемости людей
✓ Падение нравственности, образованности, культуры общества в целом
✓ Сокращение уровня свободы в обществе
✓ Упадок в экономике, кризисные явления
✓ Решение вопросов силовыми методами и способами
✓ Ослабление страны в целом и её международного положения

Последствия прогресса




## 2. ЧЕЛОВЕК. Объект защиты - смысл жизни Человека




### Практическая работа

Время выполнения работы: 60 минут

**Цель:** овладение умением выявления опасностей развития человека на основе алгоритма целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии

***О чем новом узнают?***

- об опасностях/препятствиях развития человека
- о негативных социальных факторах развития в подростковом возрасте

***Как это узнают?***

- в ходе поиска ответов на вопросы пирамиды Дилтса;
- в ходе моделирования причинно-следственных связей социальных факторах и развития в подростковом возрасте.

***Какой новый способ действия построят?*** **(схему организации действия –** порядок определения факторов/препятствий на пути к цели/мечте

Чтобы решить, что является опасным фактором/препятствием на пути к мечте/цели, необходимо:

- ✓ Определить для себя ключевые понятия: смысл жизни человека, любовь, мечта
- ✓ Определить зачем они нужны человеку
- ✓ Выявить основные препятствия
- ✓ Определить понятие/сущность препятствий

| **Задание** | **Действие обучающегося** |
|---|---|
| **Старт-задание:** | Демонстрирует применение понятия самореализация в решении учебной задачи |
| **Задание-эксперимент** | Создает опорную конструкцию понятий по пирамиде Дилтса |
| **Тест-задание:** | Демонстрирует умение работы с тематическим текстом<br>Демонстрирует умение определять причинно-следственные связи |

**1. Старт-задание:**

*Дано:*

Понятие о самореализации по А. Маслоу, пирамида Дилтса*, в*ажнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта, Творчество, раскрытие способностей, Любовь к Делу.

*Требуется: п*редположить опасности развития человека

*Варианты ответов*: утрата важнейших аспектов самореализации, смысла жизни, желания развиваться, жить

**2 Задание-эксперимент**

*Дано*: пирамида Дилтса и конструкция вопросов к ней, примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле [ТОП-10 известных людей, которые добились успеха в жизни с нуля сами: интересные краткие истории успеха, фото.

Примеры русских знаменитых людей, которые сами добились успеха своим трудом, самообразованием, дисциплиной (heaclub.ru). ]

*Требуется*: 1) создать понятийную платформу для самореализации из ответов на блоки вопросов; 2) выявить и определить понятийно препятствия к мечте.

## БЛОК 1 Понимание аспектов самореализации

1. ***В чем смысл жизни вообще*** (всего живого)?

Опорная конструкция (вариант ответа): смысл жизни вообще – в продолжении (не прекращении) жизни с условием отсутствия регресса (деградации).

***2. В чем смысл жизни каждого человека?***

Опорная конструкция (вариант ответа):

а) максимальная точка созидающих достижений

б) смысл жизни – найти смысл жизни.

в) наметить высшую точку реализации (Мечту) – и осознанно пройти весь жизненный путь для достижения Цели-Мечты.

***3. Что такое Любовь?*** (к близким, к Делу, к малой и большой родине)?

Опорные конструкции (варианты ответов) – любовь к человеку как принятие его без условностей, в максимальной форме – бескомпромиссное желание ему Счастья, а в идеальной форме – способность умереть за него здесь и сейчас без колебаний.

Любовь к Делу – состояние деятельности в режиме проявления максимальных творческих способностей.

Любовь к родине – видение в местности своего рождения и проживания идеальной комбинации гармоничных красок, форм, эмоций и воспоминаний.

***4. Что такое мечта и зачем она нужна?***

Опорная конструкция (вариант ответа): Мечта – это воображаемый образ желаемой действительности.

***5. Почему она нужна и важна?***

Опорная конструкция (вариант ответа): Мечты – важная составляющая человеческого счастья. Без них мы бы не могли меняться сами и менять мир вокруг. Нельзя бояться создавать мечты и бояться претворять их в жизнь (при постоянном соблюдении осторожности и трезвости ума).

## БЛОК 2 Базовые понятия-препятствий на осознанном пути к мечте и реализации

***1. Что такое Зло и почему оно вечно?***

Опорная конструкция (вариант ответа): продукт эволюции Живого, выражающийся в намеренном совершение поступков, причиняющих страдания, гибель или ущерб живому одному существу ради выгоды (испытываемых ощущений) другого живого существа. Как такого зла нет, есть взаимодействие вещей

***2. Что такое Страх?***

Опорная конструкция (вариант ответов): Страх – это сильная отрицательная эмоция, которая возникает в результате воображаемой или реальной опасности и представляет угрозу жизни для индивида. Под страхом в психологии понимают внутреннее состояние человека, которое обусловлено предполагаемым или реальным бедствием.

***3. Почему страхи надо побеждать?***

Опорная конструкция (вариант ответа): Только преодоление страха, управление эмоциями, а не подчинение им, дает возможность развиваться и двигаться со смыслом к мечте.

***4. Что такое Лень? И почему ее надо осознавать и побеждать?***

Опорная конструкция (вариант ответов): вредная привычка, являющаяся причиной низкой самооценки, дурных черт характера, отсутствия дисциплины, неуверенности в собственных силах, отсутствие интереса к какой-либо деятельности или же убеждений в её неэффективности. Является наряду со страхом серьезнейшим фактором, тормозящим развитие личности.

**Задание на самостоятельное выполнение**

1. **Задание на работу с научным текстом**

*Дано:* Текст из статьи Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал — 2010. — №2(4) — с.6-11. (npsyj.ru) с описанием изменений в развитии современных подростков

*Требуется:*

1) Выявить нарушения и сбои в развитии современных подростков и их причины.
2) Представить в виде схемы причинно-следственные связи социальных факторов и сбоев в развитии подростков

## Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах

Планируемые результаты обучения: ПР3; ПР6; ПР7

**ОК 02**

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04**

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 07**

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

***Цель:*** открытие и освоение средств (понятия, правила и алгоритма) описания опасностей на дорогах

***Понятие*****:** опасности на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам**;**

***Предметное действие*****:** выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, велобайкер, мотоциклист);

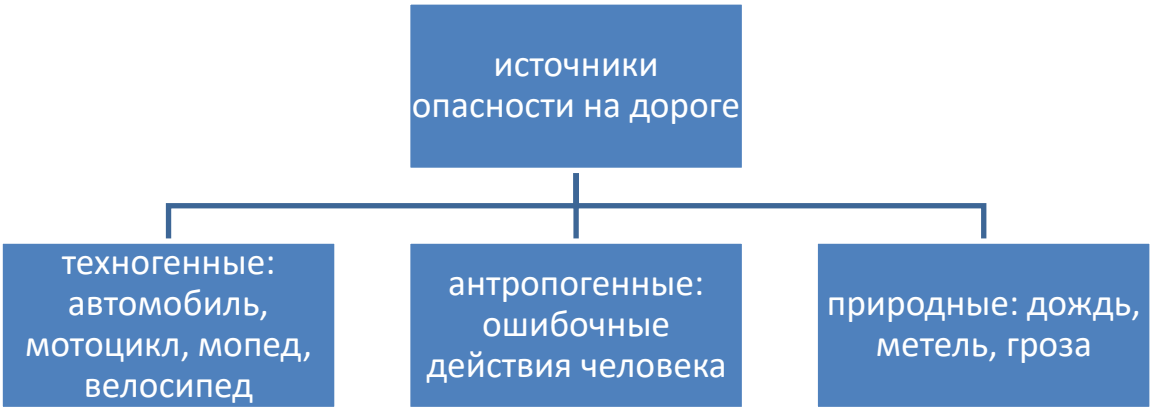
***Правило действия*****:** чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;

***Алгоритм*** **выявления и описания опасностей на дорогах**

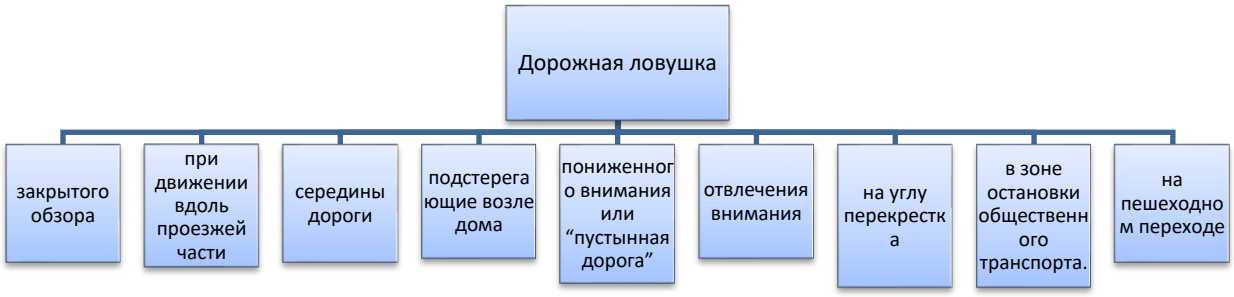
- ✓ определить объект защиты через позицию участия в дорожном движение (пешеход, велосипедист, самокатер, мотоциклист);
- ✓ выявить источники опасностей для объекта зашиты (средства передвижения и участники дорожного движения) и составить их перечень (номенклатура опасностей);
- ✓ провести классификацию источников опасности по происхождению (техногенные, антропогенные, природные);
- ✓ выявить пространственную локализацию каждого источника опасности (места пересечения объекта защиты и источника опасности в пространстве дорожного движения: пешеходные переходы, особенно нерегулируемые, общие дорожки, дворы);
- ✓ выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей разных видов (техногенные: отказы в транспортных средствах, сложность/качество участка движения, плохое освещение; антропогенные: превышение скорости, отклонение от нормы в состоянии

водителя (опьянение, резкое ухудшение здоровья, отсутствие), незнание правил; природные: погодные);

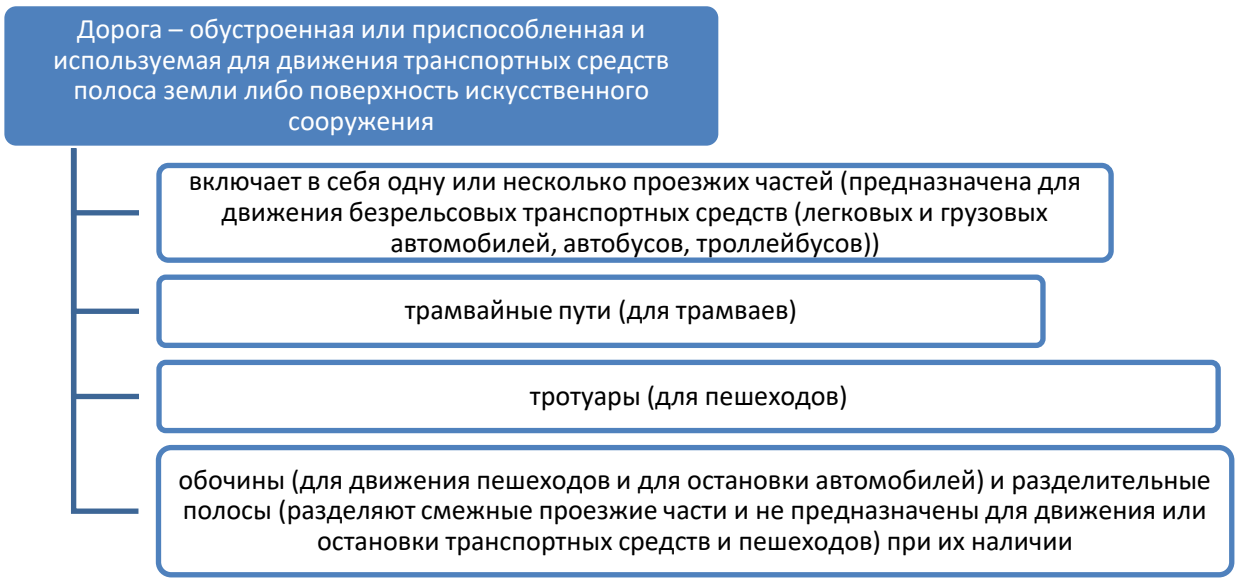
- ✓ определить воздействие на организм объекта защиты (удар, приводящий к травмирующим, летальным/смерть последствиям);
- ✓ определить ограничения у объекта защита к воздействию опасных факторов (кости не выдерживают удара, кожа не выдерживает соприкосновение с дорожным покрытием).

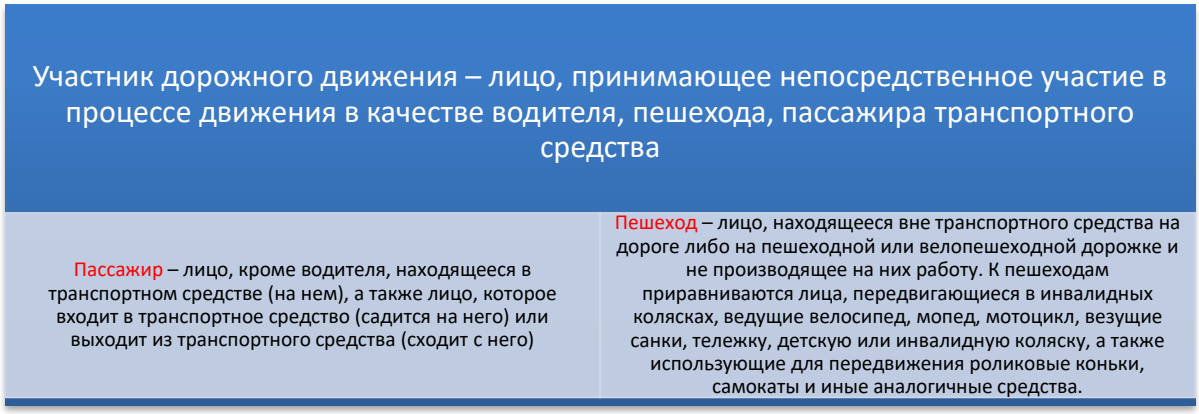



“Дорожная ловушка” – это ситуация на дороге со скрытой опасностью, к тому же не замеченной.




Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения")




Для обеспечения безопасности на улицах и дорогах осуществляется регулирование дорожного движения — управление потоком движения транспорта и пешеходов. Дорожное движение регулируют дорожная разметка, дорожные знаки, светофоры и регулировщики

## Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте

Планируемые результаты обучения: ПР2; ПР6; ПР8

**ОК 04**

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 07**

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Цель**: открытие и освоение средств (понятия, правило и алгоритм) описания опасности в ситуации пожара в общественном месте

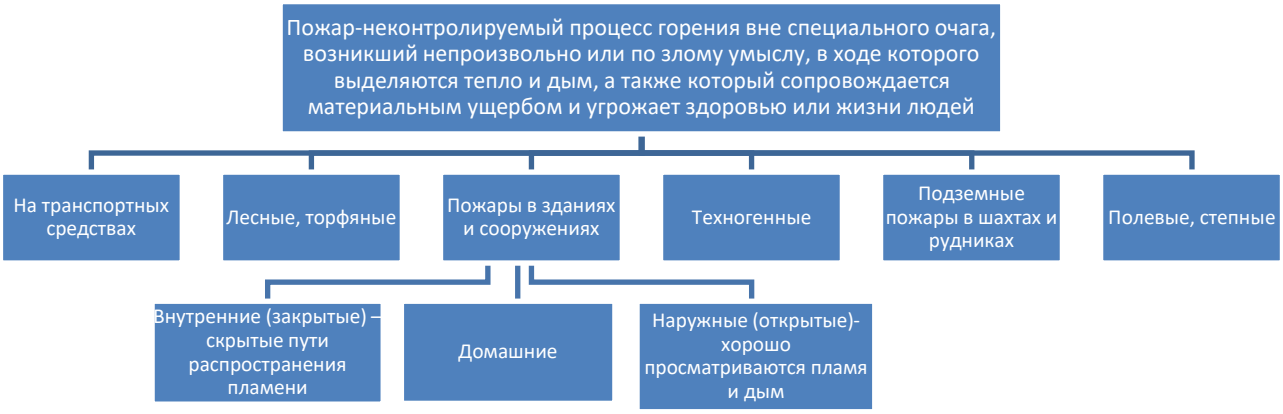
**Понятие:** опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;

**Предметное действие:** выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте;

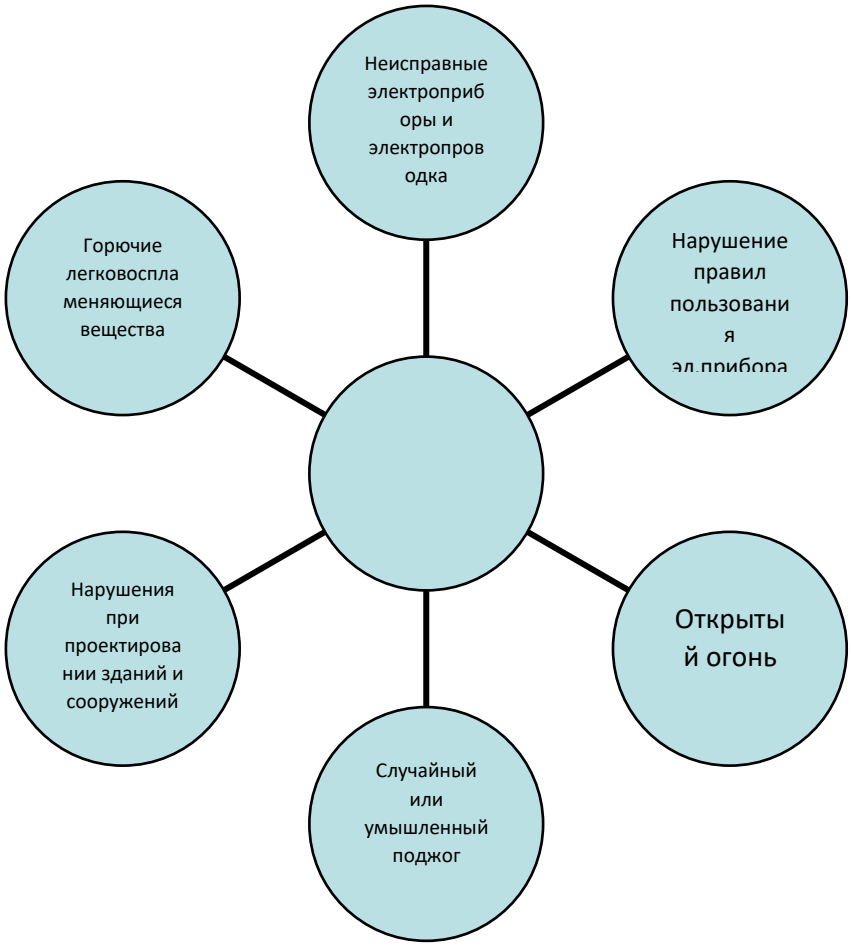
**Правило действия:** чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку.

**Алгоритм выявления опасностей в ситуации пожара в общественном месте на примере торгового центра, кинотеатра, клубах)**

1. выявить пространственную локализацию ЧС (в местах массового скопления людей (торговые центры, бизнес-центры), в транспорте (учитывать особенности водного, наземного, воздушного, железнодорожного транспорта);
2. определить объект защиты (сотрудник, посетитель);
3. выявить источники опасности (опасные факторы пожара) для объекта защиты и составить их перечень (дым, пары вредных газов, открытое пламя, осколки, части разрушившихся строений, высокая температура окружающей среды);
4. выявить условия активизации опасных факторов пожара (разрушение конструкций строения, расплавление пластика, применение огнетушащих веществ, приток воздуха, вдыхание дыма);
5. провести классификацию источников опасности по поражающему воздействию на объект защиты (воздействие на дыхательную, опорно-двигательный аппарат, кожные покровы);
6. определить варианты поражения организма объекта защиты (ожог, травма, потеря сознания, удушье, летальное/смерть).




Источники пожарной опасности




## Тема 2.1 Как измерять опасности

Планируемые результаты обучения: ПР2; ПР4; ПР6; ПР7

**ОК 02**

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04**

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 07**

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Цель**: открытие и освоение понятия риска и правила его оценки

**Понятие:** риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;

- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым

**Предметное действие:** определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите

**Правило действия:** чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий

Алгоритм расчета риска по формуле:

Определение риска в разных источниках

2. Риск как категория БЖД

5. Подходы к оценке риска

Признаки
вероятность неуспеха (степень риска)
возможные негативные последствия (в чем состоит риск)
Неопределенность

Это количественная мера опасности

– инженерный, опирающийся на статистику, расчет частот, вероятностный анализ безопасности;

– модельный, основанный на построении моделей воздействия вредных факторов на отдельного человека, социальные, профессиональные группы и т.п.;

– экспертный, когда вероятность событий определяется на основе опроса опытных специалистов, т. е. экспертов;

– социологический, основанный на опросе населения

При выявлении рисков оценивается их уровень и последствия, к которым они могут привести, то есть вероятность соответствующих событий и связанный с ними потенциальный ущерб

Риски –постоянно производятся обществом во всех сферах жизнедеятельности, неизбежные продукты принятия решений

Свое

3. Риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) (произведение) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба. [ГОСТ Р 51898-2002]

6. Формула расчета риска
R= n/N

R – это возможность угрозы **жизнедеятельности** человека,
n – количество летальных исходов за год по определенной причине,
N – численность населения на конкретной территории

4. Концепция абсолютной безопасности VS концепции приемлемого риска

Абсолютной безопасности не бывает, так как всегда существует некоторый остаточный риск

Безопасность - такой уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.

Безопасность – это приемлемый риск, риск в определенных пределах, когда он существует, но не является фатальным с точки зрения его превращения в реальную опасность

## Тема 2.2 Как оценить риски на дорогах
## Практическая работа

Планируемые результаты обучения: ПР3; ПР6

**ОК 04**

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 07**

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Цель**: овладение умением оценивать риски на дорогах

***Понятие*:** риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;

***Предметное действие*:** определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите;

***Правило действия*:** чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения

**Задание**. Подберите необходимые статистические данные для расчета риска гибели/травмирования для участника дорожного движения: пешехода, райдера, велобайкера, мотоциклиста (по выбору)

Сделайте вывод об уровне последствий (таблица 2, 3)

Таблица 2 – Классификация последствий опасных событий на дорогах (*U*)

| Обозначение уровня | Наименование уровня последствий | Описание вреда, наносимого участникам дорожного движения |
|---|---|---|
| *U1* | Катастрофические | Гибель, невосстанавливаемая полная нетрудоспособность, существенные травмы или ущерб здоровью более 50-ти человек |
| *U2* | Существенные | Гибель, невосстанавливаемая полная нетрудоспособность, существенные травмы или ущерб здоровью более 10-ти человек |
| *U3* | Умеренные | Существенные травмы или ущерб здоровью, потеря рабочих дней 5-ти и более человек |
| *U4* | Малозначительные | Небольшие травмы или ущерб здоровью |

| | | |
|---|---|---|
| *U5* | Незначительные | Легкий вред здоровью |

Таблица 3 – Матрица риска

| Уровень частоты (вероятности) опасных событий | Уровень последствий опасных событий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *U1* | *U2* | *U3* | *U4* | *U5* |
| *P1* | *Rкр* | *Rкр* | *Rкр* | *Rкр* | *Rв* |
| *P2* | *Rкр* | *Rкр* | *Rв* | *Rв* | *Rд* |
| *P3* | *Rкр* | *Rв* | *Rв* | *Rд* | *Ronm* |
| *P4* | *Rв* | *Rв* | *Rд* | *Ronm* | *Ronm* |
| *P5* | *Rв* | *Rд* | *Ronm* | *Ronm* | *Ronm* |

*Ronm* – оптимальный риск

*Rд* – допустимый (приемлемый) риск

*Rв* – практически возможный риск

*Rкр* – критический (неприемлемый) риск

**Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте**

Планируемые результаты обучения: ПР2; ПР4; ПР5; ПР6; ПР7

**ОК 02**

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04**

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

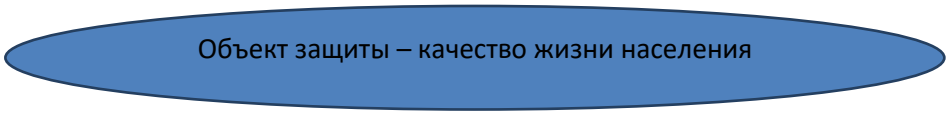
**ОК 07**

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08**

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**Цель**: овладение комплексом средств (понятие, правило, алгоритм) оценки риска для здоровья подростков.




✓ Ухудшение демографической ситуации, снижение рождаемости, рост смертности,

Причины смертности

| Естественные (старость 6,5%, болезни) | Внешние (ДТП, суицид, убийства ) 6% |
|---|---|




✓ Рост заболеваемости

За последние 10 лет заболеваемость россиян раком выросла на 23,7 %

«Старение» населения

В течение жизни до 75 лет риск развития рака

У женщин составляет 23,4 % у мужчин – 30,3%.

Женщины чаще страдают от рака молочной железы – 20,6 % онкозаболеваний,

Мужчины - от рака трахеи, бронхов и легкого – 16,9 %.



Прогнозы численности россиян к 2035 году



143 млн. человек 134 млн. человек

**Практическая работа**

*Понятие:* риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)

*Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий

**Алгоритм выявления и оценки риска инфекционных заболеваний**

1. Определить объект защиты (молодой человек);
2. выявить возбудителей заболеваний (например, микроорганизмы и вирусы) и составить их перечень: заболевание (грипп, туберкулёз, дизентерия, ветряная оспа, СПИД) – возбудитель;
3. определить воздействие возбудителей на организм объекта защиты и провести классификацию заболеваний по месту поражения/проявления симптомов: кишечные (дизентерия); дыхательных путей (грипп, туберкулёз); «кровяные» ( СПИД); наружных покровов (ветряная оспа);
4. выявить пространственную локализацию возбудителей (почвы, загрязненные вода и продукты питания, скопление людей, животные-переносчики);
5. определить условия для появления заболевания (антисанитарные условия, ослабленный организм)

Дано: В 2020 году ковид-19 заболело 30 000 несовершеннолетних, всего заболевших зарегистрировано было 600 000 тысяч человек, численность населения России 145 млн.чел)

Требуется:

1) Рассчитать по формуле риск заболевания ковид-19 среди несовершеннолетних в 2020 году. 2) сделать прогноз, используя данные в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация опасных событий по частоте (вероятности) их возникновения (Р)

| Обозначение уровня | Описание | Качественная оценка частоты (вероятности) | Количественная оценка частоты (λ), 1/год* |
|---|---|---|---|
| **P1** | Произойдет в большинстве случаев | Высокая вероятность, возможны повторные события | более 1 |
| **P2** | Вероятно произойдет в большинстве случаев | Вероятное | от $10^{-2}$ до 1 |
| **P3** | Может произойти | Возможное | от $10^{-4}$ до $10^{-2}$ |
| **P4** | Вероятнее всего не произойдет | Маловероятное | от $10^{-6}$ до $10^{-4}$ |
| **P5** | Произойдет при исключительных обстоятельствах | Крайне маловероятное | менее $10^{-6}$ |

## Тема 4.1 История создания Вооружённых Сил России

Планируемые образовательные результаты: ПР5; ПР9; ПР10; ПР12

**ОК 06**

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК 08**

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**Цель**: освоение знаний об основных этапах истории создания Вооружённых Сил России.

I. Вводная часть

Сообщение учителем темы и цели урока. Данная тема актуальна и важна для вас по ряду причин: - во-первых, в связи с ситуацией в мире, во-вторых, в связи с продолжающейся на современном этапе реформой ВС России; - в-третьих, потому что в будущем многим из вас предстоит служба в армии, либо в правоохранительных органах;

II. Основная часть. Изучаемые вопросы

1. Организация ВС. Российского государства с IX по XVI век Военная реформа Ивана IV в середине XVI века.
2. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, её особенности.
3. Военная реформа в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
4. ВС РФ на современном этапе.

Опорная схема урока




Этапы развития ВС России.

| Период | Способ комплектования армии | Призывной возраст | Срок службы |
|---|---|---|---|
| С IX по XIV века | Княжеские дружины Народное ополчение | Не ограничен | По мере необходимости |
| XV – XVI вв. | Дворянское ополчение Постоянное стрелецкое войско | С 15 лет | Пожизненно |
| Начало XVIII - Середина XIX вв. | Постоянная армия на основе Рекрутского набора | С 15 до 32 лет | Солдаты пожизненно, дворяне – 25 лет |
| Вторая половина XIX - начало XX века | Всеобщая воинская повинность | С 20 лет | Пехота – 6 лет и 9 лет в запасе, флот – 7 лет и 3 года в запасе |
| Начало XXI века | Могут перечислить реформы современной армии | | |

III Заключительная часть:

За последние 3400 лет на земле было только 250 лет мирной жизни. За это время произошло 15000 войн. К сожалению, эта ситуация не меняется и на современном этапе. Человечество решает спорные моменты и по-прежнему с помощью силы и не спешит разоружаться. Поэтому армия нужна нашему государству. А вот какой она будет, зависит, в том числе, и от нас с вами. Д.З. стр.217 учебника, конспект

## Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности

Планируемые образовательные результаты ПР1; ПР5; ПР9; ПР10; ПР12.

**ОК 03**

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ОК 06**

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК 08**

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**Цель занятия**: Освоение основных положений ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

План урока.

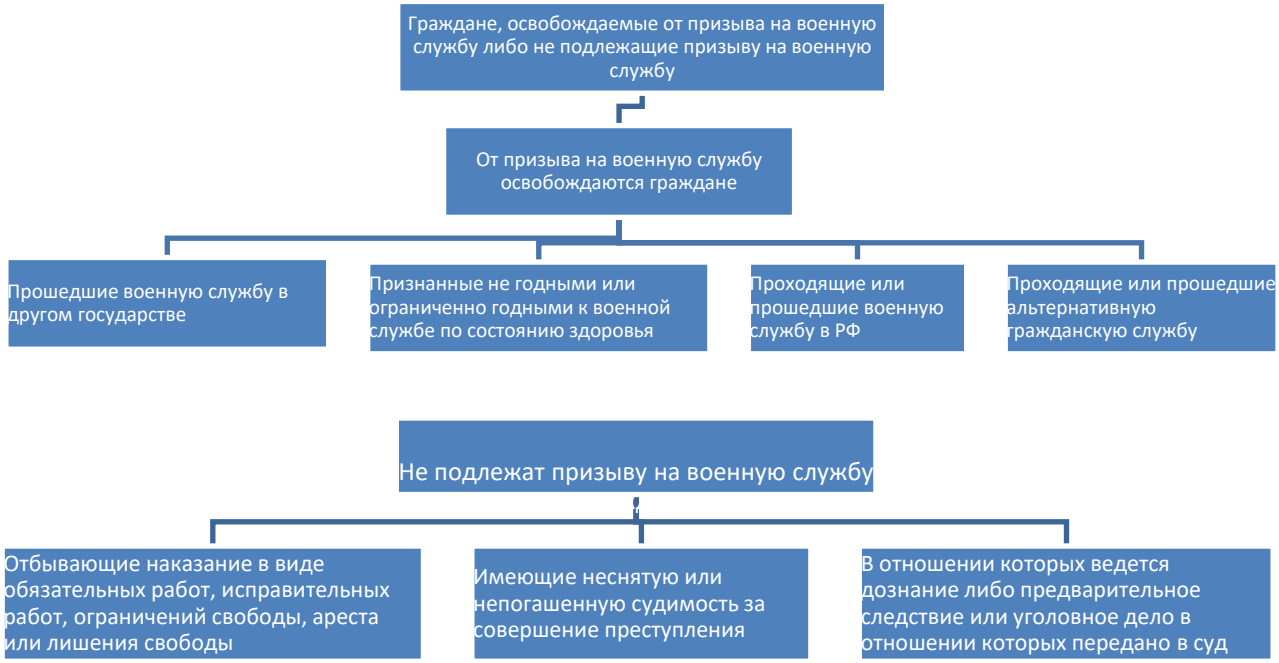
I. Вводная часть.
II. Основная часть. Изучаемые вопросы.
III. Заключительная часть.

В ст. 22 п. 1 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» говорится:



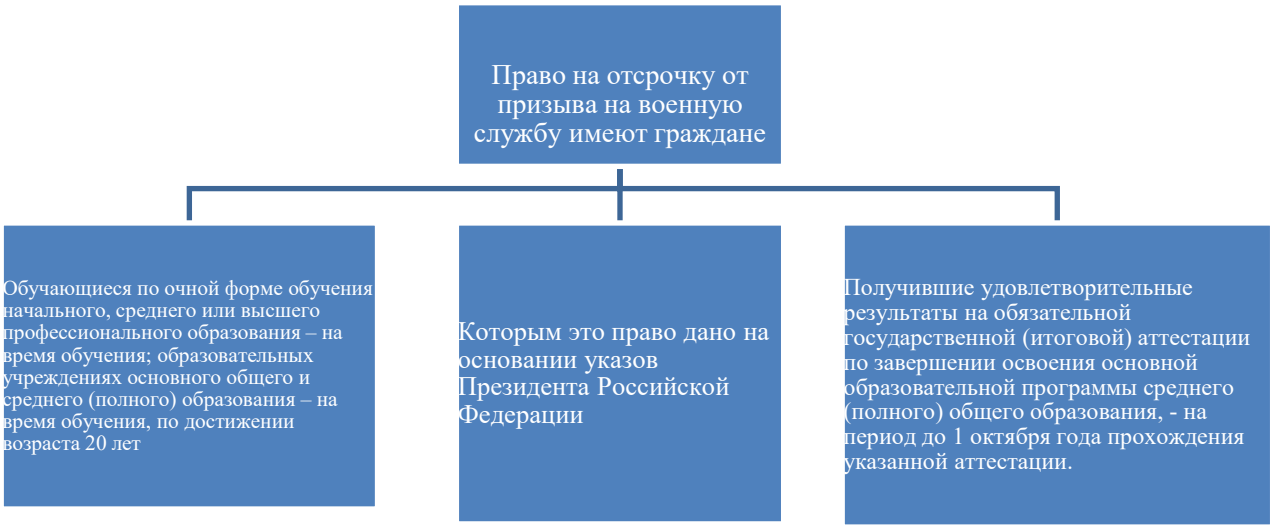

Призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе, осуществляется два раза в год:

**- с 1 апреля по15 июля; - с 1 октября по 31 декабря**




Согласно нормам, определенных в ч.2 ст.5.1 ФЗ №53, установлены категории годности к военной службе.




Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане
Обучающиеся по очной форме обучения начального, среднего или высшего профессионального образования – на время обучения; образовательных учреждениях основного общего и среднего (полного) образования – на время обучения, по достижении возраста 20 лет
Которым это право дано на основании указов Президента Российской Федерации
Получившие удовлетворительные результаты на обязательной государственной (итоговой) аттестации по завершении освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, - на период до 1 октября года прохождения указанной аттестации.

III. Заключительная часть.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Тема 4.5 Строевая подготовка |
| 2. | Содержание темы | Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении |
| 3. | Вид занятия | Практическое занятие |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | групповое |

| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
|---|---|---|---|---|
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль | Приветствует обучающихся, отдает команду на построение, проверяет отсутствующих | Внимательной слушают, воспринимают, выполняют построение, приветствуют преподавателя | | |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ | подводит обучающихся к постановке задач | воспринимают информацию | | |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, | Преподаватель показывает технику выполнения строевого | Наблюдают | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | приема (действия) в целом и по разделениям | | работать в коллективе и команде | |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Отдает команды на выполнение, наблюдает за выполнением | по команде преподавателя показанный прием (действие) выполняют обучающиеся по разделениям и в целом | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | |
| Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами | при необходимости корректирует, уточняет, помогает | затем выполняют все действия, обращая внимание на точность и качество выполняемого упражнения | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий | Краткий разбор строевой подготовки | Слушают, воспринимают | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Сообщение оценок с аргументацией, благодарит участников учебного занятия, отмечает лучших в выполнении приемов | подводят итоги, при необходимости задают вопросы | | |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Выдает задание выучить, что такое «Строевая стойка» отработать строевые приемы | Записывают внеаудиторную сам. работу | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | перед зеркалом | | | |

## Тема 5.1 Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания (схема содержания лекции)

**Диагностика состояния:**
1. Проверка пульса и дыхания
2. Проверка реакции зрачков (изменения)
3. Составление алгоритма действия
4. Вызвать скорую или доставить в больницу

**При инсульте признаки:**
1. «Лицо»- асимметрия лица. Человек не сможет улыбнуться или улыбка будет искажена.
2. «Рука»- человек не может поднять обе руки одновременно.
3. «Речь»- не внятная или полностью отсутствует
4. «Время»- зрачки расширены и почти не реагируют на свет, времени для помощи до 40 мину.

Помощь:
1. Не снижать давление пациенту
2. лечь на бок, если холодно укрыть пострадавшего, обеспечить доступ воздуха
3. Вызвать скорую и не шевелиться до приезда врача.

**При эпилепсии признаки:**
1. во время приступа больного нельзя переносить
2. повернуть голову на бок или больного, чтоб не захлебнулся слюной или рвотой
3. не ограничивайте движения больного, придерживайте голову, чтоб не разбил ее
4. больного необходимо постоянно контролировать
5. контролируйте время приступа, если оно превышает 30 минут больного необходимо госпитализировать
6. Пациент после приступа чувствует слабость, нужно ему дать поспать.

**При инфаркте признаки:**
1. прекратить какую-либо физическую нагрузку
2. облегчить дыхание (расстегнуть воротник)
3. помочь ему принять удобное положение (полусидя или лежа с приподнятой головой)
4. обязательно измерить артериальное давление

**При сахарном диабете признаки:**
1. дать пострадавшему что то сладкое (конфета, чай, сахар)
2. при потере сознания вызвать скорую
3. если есть инсулин, вколоть в живот.

**При обмороке признаки:**
1. уложить больного на ровную поверхность
2. приподнять ноги
3. расстегнуть одежду стесняющую дыхание
4. дать приток воздуха
5. побрызгать холодной водой или дать понюхать нашатырь.

**При сотрясении мозга признаки:**
1. уложить пострадавшего в тихое затемненное место
2. приложить холод к голове
3. не рекомендуется пить много жидкости, постельный режим

## Тема 5.2 Первая помощь при неотложных состояниях: правило и порядок оказания

Планируемые результаты обучения: ПР2; ПР3; ПР4; ПР6

**ОК 04**

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 07**

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Цель:** овладение основными способами оказания первой доврачебной помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

***О чем новом узнают? (знания)***

- о признаках клинической смерти и реанимационных действиях.
- о способах реанимации человека и искусственной вентиляции легких пострадавшего
- о способах оказания первой доврачебной помощи с использованием «аптечки первой помощи» или используя подручные средства;

- ***Как это узнают?***

- в ходе решения ситуаций возможных в жизни молодого человека;
- на основе изучения учебной литературы;
-на основе просмотре видео материала по теме.

### 1. Старт-задание:

*Дано:*

Проходя мимо территории завода КМЗ, вы заметили человека, лежащего на животе, на краю тротуарной линии. Человек не подает признаков жизни, но видимых повреждений на нем нет. Рядом с пострадавшим находится столб линии высоковольтных передач и проезжая часть. Часть тротуара с пострадавшим плохо освещена и довольно безлюдна. Накануне вечером был сильный дождь и штормовой ветер. Пострадавший лежит на влажном асфальте, задевая ладонью лужу.

*Требуется:*

1. Определить источник травмирования.
2. Проанализировать причины поражения и возможные травмы.
3. Определить место и степень поражения пострадавшего
4. Подобрать возможные способы помощи человеку.
5. Определить риски при оказании первой помощи для себя и пострадавшего

6. Предложите алгоритм ваших действий:

В скобках после каждого из выводов приведите аргументы, почему вы так решили.

## 2. Понятие о неотложных состояниях

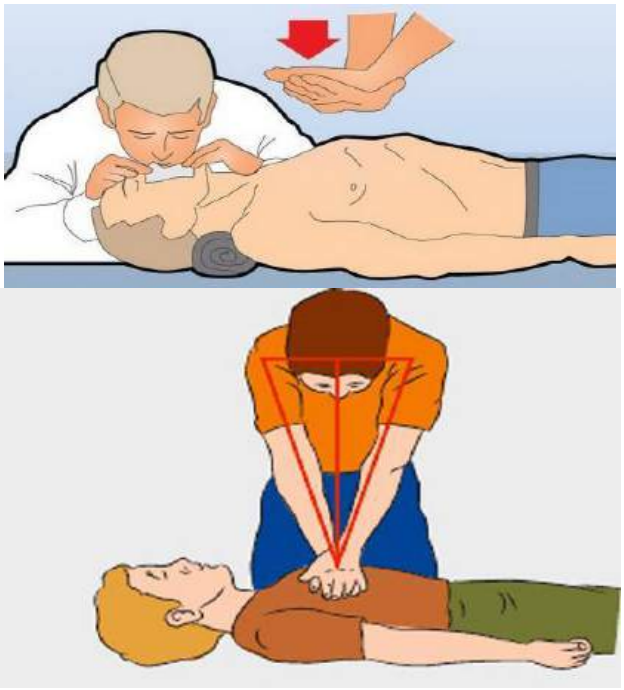
Состояния, при которых оказывается первая помощь

**Правило**: Чтобы оказать первую помощь, необходимо убедиться, что это неотложное состояние, определить его вид и выбрать соответствующий алгоритм действий/мероприятий с учетов рисков для себя и пострадавшего







**3. Задание-эксперимент:**

*Дано:*

Манекен типа «Максим» или «Гоша». Работа в паре со своим однокурсником. Карточки с ситуациями (Определение наличия обструкции, Помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом, пострадавший в сознании и без сознания, беременная, дети различного возраста, сердечно-лёгочная реанимация взрослого и ребенка одним или двумя спасателями)

*Требуется:*

1. Апробируйте способы оказания первой помощи в различных ситуациях “двумя спасателями”

2. Отрефлексируйте действия вашей пары в ходе применения способов оказания первой помощи: выявите правильные и ошибочные действия на основе чек-листа критериев правильности/эффективности, а также затруднения совместного осуществления действий

3. Отработайте и продемонстрируйте эффективный алгоритм действий

4. Сформулируйте с учетом вашего опыта, материала из учебника и законодательства эффективный алгоритм действий

**4. Тест-задание:**

*Дано:*

На рисунках представлены различные виды травм человека.



рис. 1



рис.2

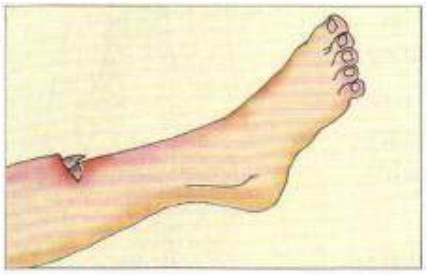


рис. 3

*Требуется:*

1.Определить вид травмы

2.Определить возможные обстоятельства (где и как) получена травма.

3.Выбрать алгоритмы действий оказания первой помощи.

4. Обосновать решение в терминах, представленных в нормативных и учебных источниках информации

| **Задание** | **Оцениваемые действия обучающегося** |
|---|---|
| **Старт-задание:** | 1. Анализирует ситуацию кейса по алгоритмам идентификации опасности и оценки риска, выбирает и применяет способы оказания первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших<br>2. Демонстрирует знания основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения, оперирует статьями и законодательными нормами |
| **Задание-эксперимент** | 1. Распределяет работу в команде на основе действующих правил и алгоритмов оказания первой помощи в неотложных состояниях<br>2. Демонстрирует умение оказания первой помощи в неотложных состояниях на манекене<br>3. Анализирует ошибки при оказании первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях |
| **Тест-задание:** | Выбирает способ оказания первой доврачебной помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания на основе освоенных ранее алгоритмов идентификации и оценки риска, нормативных правил |

**Критерии оценивания:**

| **Освоенные умения и навыки** | **баллы** |
|---|---|
| Студент самостоятельно анализирует ситуацию кейса, используя алгоритмы идентификации опасности и оценки риска | **1** |
| Выбирает адекватный ситуации кейса способ оказания первой помощи | **1** |

| | |
|---|---|
| Распределяет работу в команде на основе нормативных правил и алгоритмов оказания первой помощи в неотложных состояниях | **1** |
| Демонстрирует успешное применение алгоритмов оказания первой помощи в неотложных состояниях на манекене | **1** |
| Демонстрирует знания основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения при обосновании принятого решения о способе оказания первой помощи пострадавшему | **1** |

**Оценка 5 (отлично)-** ставится студенту, если в ходе выполнения практической работы он овладел знаниями по теме и уверенно применил умения, в т.ч. действуя в команде, и набрал **5 баллов;**

**Оценка 4 (хорошо)-** ставится студенту, если в ходе выполнения практической работы он овладел знаниями по теме, демонстрировал незначительные ошибки в ходе применения алгоритма оказания первой помощи, не снижающие эффективность действия команды, и набрал **4 балла;**

**Оценка 3 (удовлетворительно)-** ставится студенту, если в ходе выполнения практической работы он овладел знаниями, но допустил ошибки в применении алгоритма оказания первой помощи, снижающие эффективность действия в команде, затруднялся в анализе ситуации кейса и принятии решения и набрал **3 балла;**

**Оценка 2 (неудовлетворительно)-** ставится студенту, если в ходе выполнения практической работы он недостаточно овладел знаниями по теме, допустил ошибки в применении алгоритма оказания первой помощи, не участвовал в командных действиях, не смог проанализировать ситуацию кейса и принять решение по оказанию первой помощи и набрал **2 балла;**

**Ответы**

**Старт-задание:**

1.**Определить источник травмирования.** (Предположение 1. источником травмирования может выступать, линия электропередач, при обрыве проводов, человека могло ударить током, впоследствии произошла остановка сердца, внимательно осматриваем провода, чтоб не попасть под шаговое напряжение), (Предположение 2. Пострадавший лежит рядом с проезжей частью, его могла сбить машина), (Предположение 3. Переулок у завода плохо освещен, на пострадавшего могли напасть и оглушить), (Предположение 4. Пострадавшему могло стать плохо и он потерял сознание)

2. **Проанализировать причины поражения и возможные травмы**. (так как на пострадавшем нет видимых повреждений, и линия электропередач визуально не повреждена, то Предположение №1,2,3 не

обоснованы)

3. **Определить место и степень поражения пострадавшего** (проводим визуальный осмотр пострадавшего, проверяем пульс, слушаем дыхание, слушаем сердцебиение)

4. **Подобрать возможные способы помощи человеку** (вызываем скорую помощь, просим помощи у прохожих и проезжающих на транспортном средстве, проводим реанимацию своими силами)

5. **Определить риски при оказании первой помощи для себя и пострадавшего** (перед осмотром пострадавшего, визуально оцениваем опасность для себя: надеть перчатки (если есть), если нет, то использовать подручные средства для очистки полости рта (платок, салфетка, край футболки и т.д., одеть тканевую маску на себя, для защиты от ротавирусных инфекций, если на пострадавшем есть кровь в области лица или ссадина использовать целлофановый пакет, чтоб не было контакта с кровью)

6. **Предложите алгоритм ваших действий**: (если есть сомнения в правильности действий, вызвать скорую, до приезда реанимации попросить по телефону консультацию врача, он пошагово будет консультировать, что делать). проверить пульс на сонной артерии, послушать дыхание, проверить реакцию зрачка (10 секунд), если не подымается, уложить пострадавшего на спину на твердую ровную поверхность, очистить ротовую полость при необходимости, расстегнуть верхнюю одежду, приступить к ИВЛ и массажу сердца, 2 вдоха*15 нажатий на грудную клетку, после 2 повторов на 3 секунды замирать слушать дыхание, если появилось, меняется цвет лица, на грудную клетку воздействия прекращаются, пострадавшему придают устойчивое боковое положение.

**Задание-эксперимент:**

(Определение наличия обструкции, помощь при обструкции дыхательных путей инородным телом, пострадавший в сознании и без сознания, беременная, дети различного возраста, сердечно-лёгочная реанимация взрослого и ребенка одним или двумя спасателями)

1. **Апробируйте способы оказания первой помощи в различных ситуациях “двумя спасателями”** (Определить наличие обструкции, это попадание инородного тела в гортань человека (вода, косточка, бусинка, деталь от игрушки, жевательная резинка, кусочек пищи, обломок зуба и т.д.) если пострадавший ребенок, его необходимо перевернуть головой вниз и хлопковым движением ладони по направлению сверху вниз нанести удар по спине ребенка, умеренной силы, чтоб застрявший предмет вывалился изо рта, если пострадавший взрослый или крупнее вас, то возможны два варианта: 1. “объятия жизни” когда пострадавший находится в позе полусидя на вашем

колене, вы его держите прижав к себе, как бы обнимая сзади под руки, ваши руки находятся на его животе, сомкнуты в замок. Резким нажатием снизу вверх на область живота вы провоцируете выход газов и кислорода из гортани, что должно способствовать выталкиванию застрявшего инородного тела. 2 вариант пострадавший лежит на спине на ровной твердой поверхности, вы наносите умеренной силы удары в область грудной клетки. Реанимация детям проводится: младенцем (пальцами одной руки), от 1 года до 5-7 лет (одной ладонью), от 7-взрослого возраста (двумя ладонями)

2. **Отрефлексируйте действия вашей пары** в ходе применения способов оказания первой помощи: выявите правильные и ошибочные действия на основе чек-листа критериев правильности/эффективности, а также затруднения совместного осуществления действий (было комфортно или некомфортно работать с напарником, какие трудности во взаимопонимании были, как пришли к общему мнению, кто принимал решения, кто что выполнял)

3. **Отработайте и продемонстрируйте эффективный алгоритм действий** (на тренажере показывают алгоритм действий по своему заданию)

4. Сформулируйте с учетом вашего опыта, материала из учебника и законодательства эффективный алгоритм действий (Приказ МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ России от 04.05.2012 №477). Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи. 1. отсутствие сознания, 2. остановка дыхания и кровообращения, 3. кровотечения, 4. инородные тела в верхних дыхательных путях, 5. травмы, 6. ожоги, 7. обморожения,8. отравления)

**Тест-задание:**

1.**Определить вид травмы** (рис.1 ножевое ранение в грудную клетку, рис. 2 вывих ключицы при падении, рис. 3 открытый перелом голени)

2.**Определить возможные обстоятельства** (где и как) получена травма. (1. разбойное нападение, драка, 2. в учебном заведении или на предприятии при падении с лестницы, 3. При падении или при ДТП)

3.**Выбрать алгоритмы действий оказания первой помощи**. (1. вызвать скорую, наложить плотную повязку вокруг ножа, не вынимая его из раны, придать полусидячее положение. 2. Вызвать скорую или сопроводить пострадавшего в больницу, при этом поместить поврежденную конечность на повязку-косынку через шею или прибинтовать поврежденную конечность к грудной клетке. 3. Остановить кровотечение, наложив жгут или закрутку, указать время остановки крови, зафиксировать поврежденную конечность в том положении в каком она есть, не меняя ее форму, изготовив из подручных материалов шину, запрещено вправлять в рану выпавшие или отколовшиеся

кусочки кости, рану не закрываем, прибывшие на помощь медики, должны сразу видеть поврежденное место)

4. **Обосновать решение в терминах,** представленных в нормативных и учебных источниках информации (источник пр. 15 учебник А.Т, Смирнова ОБЖ 11 класс)

**Тема 5.4 Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.**

Предполагаемые образовательные результаты: ПР2; ПР3; ПР4; ПР6

**ОК 04**

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 07**

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Цель:** овладение основными способами оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях и ранениях.

**Практическая работа, 1 ч.**

**Раны** – это нарушения целостности кожных покровов, слизистых оболочек, тканей, вызванные механическими, термическими, химическими и другими воздействиями, приводящие к расстройствам функций органов или всего организма




Первая помощь при ранениях:

1. остановить кровотечение;
2. защитить рану от загрязнения и проникновения в нее микробов;
3. ослабить болевые ощущения.
4. Инородное тело в ране (осколок стекла, кусок металла, щепка), для остановки кровотечения осторожно надавите вокруг него.
5. Сделайте объемную повязку вокруг или с двух сторон от раны восьмеркой из бинта.

**Просмотр видеоролика «остановка кровотечения»**

**Оказание первой помощи при кровотечениях**

Виды кровотечений

1 Капиллярное
Помощь:
1 Промыть рану
2 Обработать
3 Наложить повязку

2 Венозное
Помощь:
1 Вытащить из воды
2 Придать области ранения возвышенное положение
3 Наложить давящую повязку немного ниже поврежденного места и на него
4 Проверить пульс на запястье (должен чувствоваться)
5 Приложить холод

3 Артериальное
Помощь:
1 Пережать сосуд выше места повреждения (пальцевое прижатие, жгут, закрутка, MAX сгибание конечности)
2 Указать время наложения жгута MAX t: летом – 1 час, зимой – 0,5 часа
3 Отправить пострадавшего в больницу

4 Внутреннее (паренхиматозное)
Помощь:
Придать пострадавшему полу сидячее положение. На живот положить холод. Ноги согнуть в коленях и притянуть к животу. Доставить в больницу

**Задание.** Вам предложены ситуации с повреждением кровеносных сосудов. Задача состоит в том, чтобы Вы оценили ситуацию, в которую попал пострадавший и попытались определить вид раны, кровотечения и предложить способы оказания первой помощи пострадавшему.

**Ситуация 1.** Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, раствор этакридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

**Ситуация 2.** В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

**Ситуация 3.** В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение из грудной клетки. Нож остался в ране. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?

**Ситуация 4.** Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3х1,5 см, из которой вытекает

пенистая кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь?

**Ситуация 5.** Вы увидели молодого человека, который работал ручной пилой. Пила сорвалась и поранила внутреннюю часть левой руки. Кровь густая, вытекает равномерной тонкой струей. Для оказания помощи специальных средств в вашем распоряжении нет. Какова будет последовательность оказания помощи? Какой вид кровотечений произошел?

## 2. Рекомендации по подготовке заданий для самостоятельного выполнения

**Тема 1 Как выявить и описать опасности на рабочем месте**

Планируемые результаты обучения:

**ОК 07**

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ПК 3**.4* (например, для специальности 08.02.01)

– эффективно действует в чрезвычайных ситуациях на основе освоенных правил и алгоритмов идентификации опасностей и оценки риска, выбора методов и средств предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.

*Цель работы:* овладение навыками выявления и описания опасностей на рабочем месте

*О чем новом узнают?*

- об основных опасностях на рабочем месте согласно получаемой профессии специальности

- о порядке идентификации опасностей

*Как это узнают?*

- в ходе исследования по **выявлению основных опасностях на рабочем месте**

*Какой новый способ действия построят?* **(схему организации действия)** –Необходимо

1) выявить источники опасностей для объекта защиты и составить их перечень;

2) провести классификацию по природе действия (физические, химические, биологические, психофизиологические);

3) провести классификацию источников опасности по воздействию на организм работника (воздействие на дыхательную, сердечную систему и др.);

4) выявить пространственную локализацию каждого источника опасности, а также пути эвакуации;

5) выявить и классифицировать условия реализации опасного свойства источников опасностей (техногенные: скопление значительного количества горючих веществ и материалов, самовозгорание веществ и материалов, несоответствие вредных факторов нормативным значениям; антропогенные: неосторожное обращение с огнем, несоблюдение правил эксплуатации производственного оборудования и электрических устройств, нарушение

трудового распорядка; природные: разряды статического электричества, грозовые разряды, самовозгорание веществ и материалов, поджоги);

6) определить воздействие на организм объекта защиты (ожог, травма, потеря сознания, удушье, летальное/смерть).

**1. Старт-задание:**

Дано:

Описание рабочего места, перечень имеющегося оборудования, план эвакуации.

*Требуется:*

1. Изучить виды возможных опасностей.

2. Допишите, какие опасности относятся к:

- **физическим –**
- **химическим –**
- **биологическим -**
- **психофизиологическим -**

3. Определить воздействие на организм каждой опасности.

**2. Задание-эксперимент:**

*Дано:*

Предприятие/учебный полигон/учебная мастерская, рабочее место, перечень оборудования, инструментов.

*Требуется:*

1. Понаблюдайте за рабочим местом и внесите данные в схему Приложения 1.

- пути передвижения до рабочего места
- применяемое оборудование
- применяемый инструмент
- пути эвакуации

2. Определить источники опасностей (инструмент, оборудование, здание, сооружения, территория) и нанести их на схему и в таблицу Приложения 1.

3. Классифицировать факторы риска по каждому источнику по происхождению, воздействию на организм и записать в таблицу

4. Начать строить карту оценки опасностей на рабочем месте

| Наименование рабочего места | Источник опасности | Вид опасности по происхождению | Вид опасности по воздействию на организм | Тяжесть воздействия опасности* | Вероятность возникновения опасности* | Способы защиты* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | (приводит к заболеванию/профзаболеванию) (к травме чего/смерти) | Вредный фактор<br><br>Опасный фактор | Расчет | |

* колонки заполняются в рамках выполнения практической работы в следующей теме «Оценка риска», «Выбор способов защиты»

5. Сделать вывод о наличии комплекса опасностей применительно к исследованному рабочему месту (к профессии в разделе 3).

**3. Тест-задание:**

*Признаки опасности:*

*а) Многопричинность*

*б) Возможность нанесения вреда здоровью;*

*в) Чувство страха*

*г) Защитный рефлекс*

Ответ: б

Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности

а) безопасность

б) приемлемый риск

в) работоспособность

г) бездеятельность

Ответ: а

3. **Что такое «антропогенные опасности»?**

а) негативные воздействия, внезапно возникающие, периодически или постоянно действующие в системе «человек-среда обитания»;

б) опасности, обусловленные климатическими и природными явлениями;

в) опасности, созданные элементами техносферы;

г) опасности, возникающие в результате ошибочных действий людей;

д) нет правильного ответа.

Ответ. г

5. **Какой производственный фактор называют вредным?**

а) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к ухудшению самочувствия;

б) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к травме;

в) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к заболеванию;

г) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к летальному исходу;

д) нет правильного ответа.

Ответ: в

6. **Перечислите травмоопасные производственные факторы:**

а) падающие предметы;

б) высота;

в) пониженная температура воздуха;

г) движущиеся машины и механизмы;

д) электрический ток.

Ответ: а, г, д

8. **Что такое «потенциальная опасность»?**

а) опасность, которая всегда связана с конкретной угрозой воздействия на объект защиты, с пространством и временем;

б) опасность, представляющая угрозу общего характера, не связанная с пространством и временем;

в) факт воздействия реальной опасности на человека и среду обитания;

г) опасность, созданная элементами техносферы;

д) нет правильного ответа.

Ответ: б

Чек-лист
осмотра рабочего места (зоны) нахождения работников
при выполнении работ

Рабочее место: _____

Источники опасности и факторы риска:

Здания и сооружения (цех, вышки, трубы, трубопроводы)

1. _____
2. _____
3. _____
4._____
5._____

Оборудование (электрическое, подъемное, краны, стационарное, станки, переносное, конвейеры, баллоны)

6._____
7._____
8._____
9._____

10._____

Территория (проходы, проезды, рельсы, покрытие)

11._____

12._____

13._____

14._____

15._____

Коммуникации (трубы с паром, жидкостью, газом, электропровода, сырьепроводы)

16._____

17._____

18._____

19._____

20._____

Нанесите на схему:

| |
|---|
| |

**Тема 2 Оценка рисков на рабочем месте**

Планируемые результаты обучения:

**ОК 01**

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам

**ОК 07**

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Цель: организовать работу обучающихся по овладению определения вероятности возникновения опасностей на рабочем месте. (по формуле)

*О чем новом узнают?*

- о понятии риск, приемлемый риск
- о понятии тяжести опасностей
- о порядке оценки опасностей
- об основных опасностях на рабочем месте согласно специальности

*Как это узнают?*

- в ходе **оценки основных опасностей на рабочем месте**

*Какой новый способ действия построят?* (**схему организации действия** –Необходимо:

1. определить частоту негативного воздействия в мире, России, регионе, отрасли
2. определить возможные последствия по степени тяжесть/ущерб негативного воздействия опасности
3. определить частоту наступления разных видов последствий
4. сравнить показатели с нормами приемлемости риска
5. предположить причины различий показателей

**Старт-задание:**

*Дано:*

Описание рабочего места, перечень имеющегося оборудования, план эвакуации.

*Требуется:*

1. Указать статистические данные по травматизму и профессиональным заболеваниям в различных отраслях, в России, в других странах.
2. Определить величину приемлемого риска

**2. Задание-эксперимент:**

*Дано:*

Предприятие, рабочее место, перечень оборудования, инструментов.

*Требуется:*

1. Определить возможные последствия идентифицированных опасностей по степени тяжести

– гибель

- травма
- профессиональное заболевание

2. Определить масштабы последствия идентифицированных опасностей:

- человек
- подразделение
- предприятие
- район, город
- область

3. Определить частоту наступления разных видов последствий
4. Сравнить показатели с нормами приемлемости риска

5. Предположить Причины различий показателей вероятности по регионам, отраслям.

6. Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

| Наименование рабочего места | Источник опасности | Вид опасности по происхождению | Вид опасности по воздействию на организм | Тяжесть воздействия опасности | Вероятность возникновения опасности | Способы защиты * |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | (приводит к заболеванию/профзаболеванию) (к травме чего/смерти) | Вредный фактор Опасный фактор | Расчет | |

* колонка заполняется в рамках выполнения практической работы в следующем разделе «Выбор способов защиты»

7. Сделать вывод о величине риска в отрасли, на рабочем месте.

### 3. Тест-задание

***Как называется состояние человека, к которому приводит однообразие выполняемых операций?***

*а) гипокинезия;*

*б) стресс;*

*в) монотомия;*

*г) функциональное напряжение организма;*

*д) нет правильного ответа.*

**От каких факторов зависит исход поражения человека электрическим током?**

а) пути тока в теле человека;

б) вида тока;

в) силы тока;

г) условий окружающей среды;

д) физического состояния человека

## Тема 3 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте

Планируемые результаты обучения:

**ОК 01**

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 07**

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Цель работы: организация работы обучающихся по овладению навыков выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья на рабочем месте.

*О чем новом узнают?*

- о причинах, приводящих к травматизму, профессиональным заболеваниям
- о средствах индивидуальной защиты.

*Как это узнают?*

- в ходе определения способов снижения о**сновных опасностей на рабочем месте.**

*Какой новый способ действия построят?* **(схему организации действия)**

Необходимо:

1. определить объект защиты
2. определить комплекс факторов риска и причины реализации опасностей на рабочем месте
3. выявить степень последствий реализации риска
4. определить виды средств защиты от максимально опасных факторов
5. подобрать нормативные документы/акты, регламентирующие использование применение выбранных средств защиты
6. Выявить оптимальные варианты доступных средств по сочетанию цена-качество

## 1. Старт-задание

*Дано:*

Описание рабочего места, перечень имеющегося оборудования, план эвакуации.

*Требуется:*

Рассмотреть основные причины травматизма и профессиональных заболеваний

-организационные

-технические

-психофизиологические

-санитарно-гигиенические

## 2. Задание-эксперимент

*Дано:*

Предприятие, рабочее место, перечень оборудования, инструментов.

*Требуется:*

1. Предположить причины возникновения идентифицированных опасностей

2. Указать воздействие на объект защиты

3. Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

4. Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

5. Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

| Наименование рабочего места | Источник опасности | Вид опасности по происхождению | Вид опасности по воздействию на организм | Тяжесть воздействия опасности | Вероятность возникновения опасности | Способы защиты |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | (приводит к заболеванию/ профзаболеванию) (к травме чего/смерти) | Вредный фактор Опасный фактор | Расчет | |

## 3. Тест-задание

***Для чего используют рукавицы из упругодемпфирующих материалов?***

*а) защиты рук от теплового излучения;*

*б) защиты рук от воздействия химических веществ;*

*в) защиты рук от вибраций;*

*г) защиты рук от механических повреждений;*

*д) нет правильного ответа.*

**Ответ: в**

## Тема 4 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих

Планируемые результаты освоения:

**ОК 02**

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 03**

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**Цель:** овладение основами прохождения военной службы, исходя из вклада в подготовку к военным сборам (БЖД) и профессии

Содержание

1. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.

2. Примерные темы проектов/исследований:

- Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);
- Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);
- «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;
- «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»*.

**План отчет по экскурсии в воинскую часть (карточка-задание)**

| № п/п | Вопрос | Ответ студента | Примечания |
|---|---|---|---|
| 1 | Наименование мероприятия | | |
| 2 | Дата мероприятия | | |
| 3 | Какую цель ставили при посещении мероприятия? | | |
| 4 | Помогло ли посещение данного мероприятия ответь на интересующие вас вопросы? | | |
| 5 | Из чего складывается быт и как отдыхают военнослужащие? | | |
| 6 | С какими видами вооружения и военной техники познакомились в ходе экскурсии | | |
| 7 | Могут ли подобные мероприятия стать определяющим фактором при выборе профессии? (указать несколько причин) | | |
| 8 | О каких особенностях службы вы узнали при посещении воинской части? | | |
| 9 | Какие отличия вы можете назвать при проведении занятий по строевой подготовке на плацу воинской части и в вашем образовательном учреждении? | | |
| 10 | Что вызвало наибольший интерес при посещении воинской части? | | |
| 11 | Кратко расскажите, как складывался боевой путь воинской части? | | |
| 12 | Возникли ли затруднения при выполнении неполной разборки си сборки боевого оружия? (перечислить) | | |
| 13 | Рассматриваете ли возможность прохождения службы в данной воинской части? | | |
| 14 | Опишите в нескольких предложениях свои впечатления от посещения воинской части | | |
| 15 | На ваш взгляд, какие знания, полученные в ходе экскурсии, будут для вас наиболее полезными? | | |

Ф.И.О., группа _____

**Тема 5 Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах для специальности 43.02.06 Сервис на транспорте**

Планируемые результаты освоения

**ОК 07**

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ПК 3.1**. Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.

- с помощью системы средств: понятия неотложное состояние; правил оказания первой помощи выбирает и эффективно применяет способы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП и несчастных случаях на транспорте

**ПК 3.2.** Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.

- результативно выполняет разработку мер по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, избранным способом, демонстрирует умения, приводящие к минимизации рисков травмирования и гибели людей на транспорте

**Цель:** овладение средствами (понятие, правило и алгоритмы) принятия решений при ДТП и несчастных случаях на транспорте

**Алгоритм оценки ситуации транспортной аварии**

Участник аварии:

1. Оценить свое состояние здоровья, произвести само осмотр
2. При наличии кровотечения и травм, оказать помощь себе
3. Сообщить о ДТП (место аварии, количество пострадавших, степень травм)
4. Если есть пострадавшие оказать им помощь

Водитель:

1. Остановиться/не передвигать ТС
2. Осмотреть себя, участников аварии, транспортное средство
3. Выставить знак «аварийной остановки», сообщить в скорую и ГАИ
4. Если есть пострадавшие оказать им помощь

**Последовательность оказания помощи определяем сами** (В первую очередь оказывают помощь беременным и детям):

Артериальное кровотечение (кровь фонтанирует из раны, время помощи 3-5 минут)

Открытый перелом с повреждением вен, артерий и сухожилий (кость видна на поверхности кожного покрова, кровь обильно вытекает)

Клиническая смерть, отсутствие рефлексов организма (при сером глазном яблоке, реанимация не проводится, это свидетельствует о смерти мозга)

Переломы, вывихи, ушибы, ссадины

Шок, паническая атака, психологическая помощь

Действия сразу после ДТП:

5. Оценить степень угрозы транспортного средства и местонахождения (утечка бензина или газа - взрыв, обрыв, рака, скала) если угрозы нет остаемся на месте и ждем помощь и инспектора ГАИ, при угрозе жизни покинуть транспортное средство (самому и окружающим) на 3-5 метров от транспортного средства




**Статья 124 УК РФ.** Неоказание помощи больному.

наказывается штрафом в размере до 40 тыс. руб., либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением права заниматься деятельностью до 3х лет или лишении свободы на тот же срок.

**Статья 125 УК РФ.** Оставление в опасности.

Лица находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии без помощи наказывается: штрафом до 80 тыс. руб. либо обязательными работами на 360 часов, либо арест на 3 месяца, либо лишение свободы до 1 года

## Поурочный тематический план занятий

Учебный год
Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности_____
Специальность / профессия _____
Группа, курс_____
Преподаватель _____

| Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Тип занятий | Междисциплинарные связи | Дополнительная литература | Оснащение | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Основное содержание** | | | | | | |
| **Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи** | **12** | | | | | |
| Тема **1.1** В чем особенности картины опасностей современной молодежи | 2 | Комбинированное | Обществознание, психология | Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 № 304 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" | Компьютер, мультимедийная презентация, СИЗ-защитный костюм, перчатки, очки, респираторы, противогазы | Старт-задание Задание исследование |
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития | 2 | Практическое занятие | Обществознание, | | | Задание исследование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | психология, философия | | | Тест-задание |
| Тема **1.3** Как выявить и описать опасности на дорогах | 2 | Практическое занятие | ПДД, обществознание | | Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с “виртуальным учителем”, мультимедийная программа для обучения по транспортным средствам | Старт-задание Задание исследование Тест-задание |
| Тема **1.4** Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | 2 | Практическое занятие | обществознание, охрана труда | "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 № 123-ФЗ | Огнетушитель порошковый, респираторы, маски, противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий | Старт-задание Задание исследование Тест-задание |
| Тема **1.5** Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | 2 | Практическое занятие | Обществознание | Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 № 35-ФЗ | Компьютер, комплект мультемидийного обучения | Задание исследование Тест-задание |
| Тема **1.6** По выбору студентов | 2 | Комбинированное | Физика, химия, охрана | | Компьютер, комплект | Старт-задание Задание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | труда | | мультимедийного обучения, защитный костюм | исследование Тест-задание |
| **Раздел 2 Методы оценки риска** | **12** | | | | | |
| Тема **2.1** Как измерять опасности | 2 | Комбинированное | Математика, география | | калькулятор, дозиметр, газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей | Старт-задание |
| Тема **2.2**. Как оценить риски на дорогах | 2 | Практическое занятие | Математика | | Калькулятор, аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения, компьютер ученика | Старт -задание задание-исследование тест-задание |
| Тема **2.3** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | 2 | Практическое занятие | Математика, физика | Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от | Калькулятор, газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей | Старт-задание задание-исследование тест-задание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 22.07.2008 № 123-ФЗ | | |
| Тема **2.4** Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС ) | 2 | Практическое занятие | Математика, обществознание, история | | Калькулятор, компьютер | Старт-задание задание-исследование тест-задание |
| Тема **2.5** Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | 2 | Практическое занятие | Математика, биология, психология | | Калькулятор, компьютер | Старт-задание задание-исследование тест-задание |
| Тема **2.6** Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | 2 | Комбинированное | Математика, теория вероятности | | Компьютер | Задание-исследование |
| **Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | **10** | | | | | |
| Тема **3.1** Понятие о защите от опасности | 2 | Комбинированное | БЖД, охрана труда | Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 № 68-ФЗ | Компьютер, мультимедийные средства обучения | Задание-исследование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема **3.2** Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни. | 2 | Практическое занятие | Биология, психология | | Компьютер, мультимедийные средства обучения | Старт-задание задание-исследование |
| Тема **3.3** Как защититься от опасностей на дорогах | 2 | Практическое занятие | Обществознание | Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения") | Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств | Старт-задание задание-исследование |
| Тема **3.4** Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | 2 | Практическое занятие | БЖД | Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 “Об | План эвакуации помещения | Старт-задание задание-исследование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | утверждении правил противопожарного режима в РФ” | | |
| Тема **3.5** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | 2 | Практическое занятие | Обществознание | | Компьютер, мультимедийные средства обучения | Старт-задание задание-исследование |
| **Раздел 4 Основы военной службы** | **12** | | | | | |
| Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России | 2 | Комбинированное | БЖД, история | Федеральный закон “Об обороне” от 31.05.1996 № 61-ФЗ | Шевроны и нашивки, петличные знаки отличия, погоны | Старт-задание задание-эксперимент |
| Тема **4.2** Основные понятия о воинской обязанности | 2 | Комбинированное | БЖД, Конституция РФ | Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 № 53-ФЗ | Плакат с категориями годности граждан к военной службе | Старт-задание задание-эксперимент |
| Тема **4.3** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг | 2 | Практическое занятие | Психология, БЖД | Методические указания к выполнению ПР Технологическая карта занятия | Компьютер, мультимедийные средства обучения | Задание-эксперимент |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| бесконфликтного общения и саморегуляции | | | | | | |
| Тема **4.4** Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | 2 | Комбинированное | БЖД | Федеральный закон “Об образовании в РФ” от 29.12.2012 № 273-ФЗ Приказ министра обороны РФ от 7.04.2015 №185 “Об утверждении порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении МО РФ” | Компьютер, мультимедийные средства обучения | Старт-задание |
| Тема **4.5** Строевая подготовка | 2 | Практическое занятие | БЖД | Строевой устав Вооруженных сил РФ | Плакат “Строевая подготовка” | Задание-эксперимент |
| Тема **4.6** Огневая подготовка. Порядок | 2 | Практическое занятие | БЖД | Наставление по стрелковому | Макет-АК-74, макет гранаты Ф- | Задание-эксперимент |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | | | | делу Учебник “Огневая подготовка”, 2008, Москва, военное издательство | 1, макет гранаты РГД-5, сейф оружейный | |
| **Раздел 5 Основы медицинских знаний** | **10** | | | | | |
| **Тема 5.1.** Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | 2 | Комбинированное | Психология, биология | Учебник, практическое пособие | Манекен-тренажер | Старт-задание |
| **Тема 5.2.** Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | 2 | Практическое занятие | Биология, правоведение, обществознание | Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 №477 «Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь», УК РФ Ст. 124, Ст. 125, Ст. 41. | Проектор, аптечка первой помощи, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, комплект шин складных, шина | Старт-задание задание-исследование тест-задание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | проволочная для рук и ног | |
| **Тема 5.3.** Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | 2 | Практическое занятие | Биология | Оказание первой помощи пострадавшим, памятка ГУ МЧС Росии | Индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый не стерильный, косынка медицинская, перевязочная, повязка медицинская, жгут кровоостанавлива ющий | Старт-задание задание-исследование тест-задание |
| **Тема 5.4.** Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | 2 | Практическое занятие | География, биология | | Компас, карта местности, носилки санитарные, макет простейшего укрытия в разрезе, жгут, ремень, пояс, галстук, платок, кусок ткани, ветки-шины | Старт -задание задание-исследование тест-задание |
| **Тема 5.5.** Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения | 2 | Комбинированное | Физика, химия, охрана труда | | Индивидуальный противохимически й пакет, бинт марлевый медицинский не стерильный, вата | Старт -задание задание-исследование тест-задание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | компрессная | |
| ***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | | | | |
| **Прикладной модуль:**<br>**Раздел 1. Тема.**<br>Как выявить и описать опасности на рабочем месте | 2 | Практическое занятие<br>Экскурсия, фронтальное | БЖД, охрана труда, МДК | Министерство труда и социальной защиты российской федерации Приказ от 31 января 2022 г. № 36 «Об утверждении рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей», Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 | Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия | Старт-задание<br>Задание исследование<br>Тест-задание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | октября 2021 г. № 776н | | |
| **Прикладной модуль: Раздел 2. Тема.** Оценка рисков на рабочем месте | 2 | Практическое занятие, исследование | Охрана труда, МДК | ГОСТ Р 58771-2019 Менеджмент риска. Технологии оценки риска | Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия | Задание-исследование |
| **Прикладной модуль: Раздел 3. Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | 2 | Практическое занятие; Экскурсия, фронтальное | Охрана труда | Правила по охране труда, типовые нормы выдачи спецодежды, спецобуви и других СИЗ | Компьютер, мультимедийные средства обучения | Старт-задание |
| **Прикладной модуль: Раздел 4. Тема.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | 2 | Практическое занятие; Экскурсия в воинскую часть | БЖД | Устав внутренней службы ВС РФ | Чек-лист | задание-исследование |
| **Прикладной модуль: Раздел 5. Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | 2 | Практическое занятие; Экскурсия в Центр медицины и катастроф | Биология, БЖД, охрана труда | | Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, имитаторы ранений и поражений для | Старт -задание задание-исследование тест-задание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тренажера-манекена | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | **2** | | | | | |
| **ВСЕГО:** | **68** | | | | | |

**ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**
**(для раздельного обучения юношей и девушек предлагается вариативные модули: раздел 4(1) для юношей/раздел 4(2) для девушек)**

| Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Тип занятий | Междисциплинарные связи | Дополнительная литература | Оснащение | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4(1) (Юноши)** Основы военной службы | **22** | | | | | |
| Тема **4(1)1.** История создания Вооруженных Сил России. Основные понятия о воинской обязанности | 2 | Комбинированное, лекция-дискуссия фронтальное | БЖД, история | Федеральный закон “Об обороне” от 31.05.1996 № 61-ФЗ Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 № 53-ФЗ | Шевроны и нашивки, петличные знаки отличия, погоны Плакат с категориями годности граждан к военной службе | Старт-задание задание-эксперимент |
| Тема **4(1)2** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного | 2 | Практическое занятие, индивидуальное, круглый стол | Психология, БЖД | Методические указания к выполнению ПР Технологическая карта занятия | Компьютер, мультимедийные средства обучения | Задание-эксперимент |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| общения и саморегуляции | | | | | | |
| Тема **4(1)3** Воинская дисциплина и ответственность | 2 | Комбинированное, Лекция-дискуссия фронтальное | БЖД | Устав ВС | Компьютер, мультимедийные средства обучения | Старт-задание задание-эксперимент |
| Тема **4(1)4** Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | 2 | Практическое занятие | БЖД | Федеральный закон “Об образовании в РФ” от 29.12.2012 № 273-ФЗ Приказ министра обороны РФ от 7.04.2015 №185 “Об утверждении порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении МО РФ” | Компьютер, мультимедийные средства обучения | Старт-задание |
| Тема **4(1)5** Строевая подготовка | 4 | Практическое, групповое занятие, деловая игра | БЖД | Строевой Устав Вооруженных сил РФ | Плакат «Строевая подготовка» | Задание-эксперимент |
| Тема **4(1)6** Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | 4 | Практическое, индивидуальное, бинарное занятие | БЖД | Наставление по стрелковому делу | Макет-АК-74, макет гранаты Ф-1, макет гранаты РГД-5, сейф | Задание-эксперимент |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | оружейный | |
| Тема **4(1)7** Огневая подготовка | 4 | Практическое, индивидуальное, бинарное занятие | БЖД | Наставление по стрелковому делу “Огневая подготовка Учебник”, 2008. – М.: «Военное издательство» | Макет-АК-74, макет гранаты Ф-1, макет гранаты РГД-5, сейф оружейный, комплект массо-габаритных моделей оружия, магазин к автомату Калашникова с учебными патронами, стрелковый тренажер | Задание-эксперимент |
| **Прикладной модуль:** Экскурсия в воинскую часть | 2 | Закрепление и совершенствование знаний и умений/практич. занятие | БЖД | | Полигон для стрельбы или тир | Задание-эксперимент |
| **Раздел 4(2) (Девушки) Основы медицинских знаний** | **22** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 4(2)1.** Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | 2 | лекция-беседа, фронтальное | Психология, Биология | Учебник, практическое пособие | Манекен-тренажер | Старт-задание |
| **Тема 4(2)2.** Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания | 4 | Лекция-проблемная,1 ч Практическая работа, исследование, 1 ч | Биология, правоведение, обществознание | Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 №477 «Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь» УК РФ Статья 124, Статья 125, Статья 41. | Проектор, аптечка первой помощи, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка | Старт-задание задание-исследование тест-задание |
| **Тема 4(2)3.** Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | 2 | Лекция-проблемная,1 ч Практическая работа, 1ч, фронтальное | Право, ПДД, Биология | Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 №477 «Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь» ПДД, УК РФ Статья 124, Статья 125, Статья 41 | Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, комплект шин складных, шина проволочная для рук и ног | Старт-задание задание-исследование тест-задание |
| **Тема 4(2)4.** Алгоритм помощи при кровотечениях | 4 | Лекция-проблемная,1 | Биология | Оказание первой помощи | Индивидуальный | Старт-задание задание- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| и ранениях | | ч<br>Практическая работа, исследование, 1 ч | | пострадавшим, памятка ГУМЧС Росии | перевязочный пакет, бинт марлевый не стерильный, косынка медицинская, перевязочная, повязка медицинская, жгут кровоостанавливающий | исследование тест-задание |
| **Тема 4(2)5.** Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | 4 | Лекция-проблемная,1 ч<br>Практическая работа, исследование, 1 ч | География, биология | | Компас, карта местности, носилки санитарные, макет простейшего укрытия в разрезе, жгут, ремень, пояс, галстук, платок, кусок ткани, ветки-шины | Старт-задание задание-исследование тест-задание |
| **Тема 4(2)6.** Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения | 2 | Лекция-дискуссия, фронтальное | Физика, химия, охрана труда | | Индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский не стерильный, | Старт-задание задание-исследование тест-задание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | вата компрессная | |
| **Прикладной модуль:** Экскурсия в Центр медицины и катастроф | 4 | Групповое, фронтальное | Биология, БЖД, охрана труда | | Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена | Старт-задание задание-исследование тест-задание |

## Опорные конспекты

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 1

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Темы раздела | **Мир опасностей современной молодежи** |
| 2. | Содержание темы | 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи<br>1.2 Как выявить опасности развития<br>1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах<br>1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте<br>1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)<br>1.6 По выбору студентов |
| 3. | Типы занятий | Комбинированные, практические работы |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | **ОК 01.**<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>**ОК 02.**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>**ОК 04.**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>**ОК 06.**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>**ОК 07**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>**ОК 08.**<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br>ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Тест-задание<br>Задание-исследование<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование<br>Защита работ прикладного модуля |
| 7. | Задания для самостоятельного | Проекты, исследования<br>Решение/создание кейсов |

| | | |
|---|---|---|
| | выполнения | |

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 2

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Темы раздела | **Методы оценки риска** |
| 2. | Содержание темы | 1. Как измерять опасности<br>2. Как оценить риски на дорогах<br>3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)<br>4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)<br>5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте<br>6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся |
| 3. | Типы занятия | Комбинированные, практические работы |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | **ОК 02.**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>**ОК 04.**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>**ОК 06.**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>**ОК 07**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>**ОК 08.**<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br>ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Тест-задание<br>Задание-исследование<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование<br>Защита работ прикладного модуля |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Проекты, исследования<br>Решение/создание кейсов |

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 3

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Темы раздела | **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуациях** |
| 2. | Содержание темы | 1. Понятие о защите от опасности<br>2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.<br>3. Как защититься от опасностей на дорогах<br>4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте<br>5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)<br>6. Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся |
| 3. | Типы занятий | Комбинированные, практические занятия |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | **ОК 02.**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>**ОК 03.**<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>**ОК 04.**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>**ОК 06.**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>**ОК 07.**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>**ОК 08.**<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br>ПР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Тест-задание<br>Задание-исследование<br>Фронтальный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| | | Защита работ прикладного модуля |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Проекты, исследования<br>Решение/создание кейсов |

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛ 4

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Темы раздела | **Основы военной службы** |
| 2 | Содержание темы | 4.1 История создания Вооруженных Сил России.<br>4.2 Основные понятия о воинской обязанности.<br>4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.<br>4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования<br>4.5 Строевая подготовка<br>4.6 Огневая подготовка Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 |
| 3 | Виды занятий | Комбинированные (лекции, практические работы) |
| 4 | Планируемые образовательные результаты | **ОК 01.**<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>**ОК 02.**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>**ОК 03.**<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>**ОК 04.**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>**ОК 06.**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>**ОК 08.**<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br>ПР1, ПР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР10, ПР12 |
| 5 | Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, фронтальная, групповая |
| 6 | Типы оценочных мероприятий | Тест-задания,<br>кейс-задания,<br>фронтальный опрос,<br>тестирование,<br>Защита работ прикладного модуля |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Задания для самостоятельного выполнения | Проекты,<br>исследования,<br>решение/создание кейсов |

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 5

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Темы раздела | **Основы медицинских знаний** |
| 2. | Содержание темы | 1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания<br>2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания<br>3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС<br>4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях<br>5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях<br>6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. |
| 3. | Виды занятия | Комбинированные, практические занятия |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | **ОК 02.**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>**ОК 04.**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>**ОК 06.**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>**ОК 07**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>**ОК 08.**<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br>ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7 |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, фронтальная, групповая |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Тест-задания,<br>Задание-исследование<br>фронтальный опрос,<br>графический диктант<br>защита алгоритма оказания первой помощи<br>Защита работ прикладного модуля |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Проекты,<br>Исследования,<br>решение/создание кейсов |

## Технологическая карта

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Как выявить и описать опасности на рабочем месте. Оценка рисков на рабочем месте. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах. |
| 2. | Содержание темы | Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте<br>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям в строительной отрасли. Определение вероятности наступления опасностей.<br>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты |
| 3. | Тип занятия | Практическое занятие |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, экскурсия на строительную площадку/учебный полигон/мастерскую с элементами исследования |

| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
|---|---|---|---|---|
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. | Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, | Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении | **ОК 02**<br>- для предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды, в том числе в | Старт-задание<br>Фронтальный устный опрос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Проверка выполнения заданий для самостоятельного выполнения / входной контроль | тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы | задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы | чрезвычайных ситуациях, выбирает способ с помощью системы средств его выполнения: понятия риск, правила оценки риска и алгоритмов его применения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ | Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске | Студенты выбирают комплекс средств: понятие опасности (классификация опасностей, вредные и опасные факторы среды), риск и основные способы снижения риска/ опасностей +соответствующее правило и алгоритм Формулируют понятие опасности на рабочем месте, предполагают их источники | **ОК 04** - в процессе выбора способа по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, нормативных процедур, алгоритмов поведения), их объяснение и достраивание друг за счет друга | Фронтальный устный опрос |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| Осмысление содержания заданий практической | Преподаватель расширяет понятие об опасностях на рабочем месте, их | В перечне различных опасностей по алфавиту выделяют вредные и опасные | **ПК 3.4** – эффективно действует в чрезвычайных | Фронтальный устный опрос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | классификации по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей применительно к источникам опасностей. Вводит понятие о травматизме на рабочем месте, основных причинах травматизма.<br>Выдает схему, таблицу и чек-лист и далее поясняет задания практической работы, последовательность действий на экскурсии при выполнении заданий<br>Проводит инструктаж по технике безопасности на экскурсии | факторы (разным цветом, подчеркивают разными способом), характерные для работы строителя<br><br>Осмысляют содержание заданий практической работы, последовательность действий при выполнении заданий | ситуациях на основе освоенных правил и алгоритмов идентификации опасностей и оценки риска, выбора методов и средств предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов | |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Преподаватель обращает внимание студентов на источники опасностей на рабочем месте, на соблюдение требований охраны труда при эксплуатации строительных объектов, помогает определить основные вредные и опасные факторы труда строителя | Студенты наблюдают за рабочим местом, оборудованием, инструментами, технологическим процессами, определяют источники опасностей. Наносят их на схему и в таблицу, заполняют чек-лист вредных и опасных факторов на исследуемом рабочем месте. | **ПК 3.4**<br>– эффективно действует в чрезвычайных ситуациях на основе освоенных правил и алгоритмов идентификации опасностей и оценки риска, выбора методов и средств предупреждения и | Задание-исследование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Определяют способы охраны жизни и здоровья работников в ходе строительно-монтажных работ | защиты от вредных и опасных факторов среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.<br>**ОК 02**<br>- для предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, выбирает способ с помощью системы средств его выполнения: понятий опасность, правила выполнения процедуры идентификации и алгоритма их применения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях<br>**ОК 04**<br>- в процессе выбора способа по предупреждению и защите от вредных и | |
| Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями | Преподаватель помогает студенту причинно-следственные связи между источниками опасностей, воздействием на объект, причинами возникновения опасностей и способами снижения риска возникновения опасностей | Студент на основе изученных ранее алгоритмов выполняет:<br>1) идентификацию опасностей на рабочем месте,<br>2) классификацию факторов риска по каждому источнику по происхождению, воздействию на организм, определяет причины возникновения идентифицированных опасностей (при соблюдении и несоблюдении требований охраны труда),<br>3) выбор путей снижения рисков/опасностей,<br>На основании нормативных документов подбирает способы защиты объекта. Полученные данные заносит в итоговую таблицу | | Задание-исследование |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы | Преподаватель проверяет грамотность заполненной итоговой таблицы, помогает составить план докладов на этапах учебного исследования | Формирует доклад и презентует результаты этапов учебного исследования «Анализ опасных и вредных факторов на конкретном рабочем месте строителя», «Оценка рисков | | Отчет о результатах исследования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | травмирования/заболеваний в работе строителя на конкретном месте», «Пути минимизации рисков/опасностей на конкретном рабочем месте строителя» | опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, нормативных процедур, алгоритмов поведения), их объяснение и достраивание друг за счет друга | |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочные действий студентов на основе критериев<br><br>Создает условия для самоопределения студентов в выборе формата (учебный проект или исследование) и тематики заданий для самостоятельного выполнения | Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе исследования (идентификация опасностей, оценка риска, выбор мер по защите на рабочем месте)<br>Анализируют успешность/пробелы в осуществленных действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели<br>Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения.<br>Разрабатывают <u>исследования</u>: «Анализ связи вредных факторов на конкретном | **ОК 08**<br>- овладевает ОБЖ избирательно, исходя из ее вклада в подготовку к профессии: мотивирует выбор персональных заданий (проектов, исследований, творческих работ, пакетов прикладных и профильных задач, кейсов) для проверки и демонстрации своих способностей в избранной сфере труда;<br>- демонстрирует устойчивость интереса к профессии: | Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | рабочем месте и заболеваний строителей»<br>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»<br>“Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках<br>“Оценить риск профессиональных заболеваний”<br>“Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке” (средства по выбору)<br>“Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)”<br>Разрабатывают <u>проектов:</u><br>“Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей”<br>«Разработка инструкции по охране труда на исследованном рабочем месте» | использует средства самопроверки для подготовки к овладению ОБЖ, для овладения ОБЖ и подготовки к аттестационным мероприятиям | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | “Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах” | | |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Прорабатывает со студентами формальные требований: к качеству труда в учебном проекте/исследовании,<br>нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи; защита плана работы; защита продукта работы и оформление работы для внешнего использования<br>Помогает установить необходимые связи с другими наставниками/экспертами<br>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования.<br>Проводит регулярную рефлексию хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.<br>Задает критерии качества оформления продукта проектной деятельности на | Студенты овладевают стандартами:<br>- проектирования (например, стандарт проектирования-примеры ИСО 9001, ГОСТ 34);<br>- исследования,<br>нормированными исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные вывод<br>Демонстрируют продукт проектной/исследовательской деятельности в учебной/общественной среде | **ОК 08**<br>- овладевает ОБЖ избирательно, исходя из ее вклада в подготовку к профессии: мотивирует выбор персональных заданий (проектов, исследований, творческих работ, пакетов прикладных и профильных задач, кейсов) для проверки и демонстрации своих способностей в избранной сфере труда;<br>- демонстрирует устойчивость интереса к профессии: использует средства самопроверки для подготовки к овладению ОБЖ, для овладения ОБЖ и подготовки к аттестационным мероприятиям; | Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования<br>Самоотчет с публичной презентацией исследований/проекта на рубежном контроле или научно-практических конференциях для студентов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | каждом этапе.<br>Содействует демонстрации продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде | | - самостоятельно выявляет и осваивает недостающие средства (понятия, правила, алгоритмы) для выбора способов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, значимых для предпрофессиональной подготовки, получения социального опыта | |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

| | | |
|---|---|---|
| 1. 1. | Тема занятия | Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в детском саду. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в учреждении дошкольного образования. |
| 2. 2. | Содержание темы | *1.* ***Понятие*****:** опасности ситуации захвата детей в качестве заложников в детском саду<br>*предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата детей в качестве заложников в учреждении дошкольного образования<br>*правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых детям как заложникам или при стрельбе может быть нанесен вред<br>*алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата детей в качестве заложников террористами, стрельбе в учреждении дошкольного образования<br>*2.* ***Понятие:*** риск захвата заложников в учреждении дошкольного образования - количественная мера опасности для детей, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью детей (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)<br>*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата детей в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования для разработки/выбора мер по профилактике и защите детей<br>*Правило действия*: чтобы оценить риск захвата детей в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для детей<br>*алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата детей в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования.<br>*3.* ***Понятие:*** защита жизни и здоровья детей в ситуации захвата их в качестве заложников в учреждении дошкольного образования - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты<br>*Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья детей в ситуации захвата их в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования<br>*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья детей в ситуации захвата их в качестве заложников в учреждении дошкольного образования, необходимо подобрать способы и методы снижения |

| | | |
|---|---|---|
| | | уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения детей из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения детей и воспитателей |
| 3. 3. | Тип занятия | Практическое занятие (практическая работа) |
| 4. 4. | Формы организации учебной деятельности | Индивидуальная, фронтальная |

| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
|---|---|---|---|---|
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий для самостоятельного выполнения / входной контроль | Проверка списочного состава студентов. Озвучивает тему занятия, демонстрирует профессиональную актуальность через старт-задание. | Решают старт-задание, определяют профессиональную актуальность темы, формулируют цель занятия | **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Старт-задание |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы | Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске | Студенты выбирают комплекс средств: понятие опасности, риск и основные способы снижения риска/ опасностей +соответствующие правила и алгоритмы На их основе формулируют понятие опасности при теракте/стрельбе в учреждении дошкольного образования, предполагают | | Отчет микрогрупп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | источники опасностей | | |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Объясняет последовательность выполнения задания, акцентирует внимание на необходимости обеспечения охраны жизни и здоровья детей в учреждении дошкольного образования при ЧС | Анализируют задание, демонстрируя осознанность необходимости обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ЧС теракта или стрельбы в учреждении дошкольного образования | **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Фронтальный опрос |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Помогает сформулировать понятие, разработать правила и смоделировать алгоритмы в условиях захвата детей в качестве заложников в учреждении дошкольного образования: выявления опасностей, оценка риска, выбора мер для защиты жизни и здоровья детей | Студенты выявляют основные опасности в ситуации теракта или стрельбы в учреждении дошкольного образования, оценивают риски и предлагают меры защиты жизни и здоровья детей в ситуации их захвата как заложников | **ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Отчет микрогрупп |
| Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в | Выдает задание-исследование с описанием условий ситуации захвата заложников в учреждении | Студенты разрабатывают Алгоритмы/модели поведения в ситуации захвата детей в качестве заложников | **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами | дошкольного образования. | в соответствии с условиями выданного задания | ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий практической работы | Преподаватель проверяет грамотность разработанных алгоритмов/моделей поведения, помогает составить план доклада по результатам учебного исследования | Формирует доклад и презентует результаты этапов учебного исследования «Защита жизни и здоровья детей в ситуации теракта/стрельбы в учреждении дошкольного образования» | | Публичный доклад/презентация (или письменный самоотчет) |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочных действий студентов на основе критериев и показателей оценки ОК, выставляет в журнал<br>Организует самоопределение студентов в выборе формата (проект или исследование) и тематики для самостоятельного выполнения | Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе исследования (идентификация опасностей, оценка риска, выбор мер по защите детей в ситуации теракта/стрельбы)<br>Анализируют успешность/пробелы в осуществленных действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели<br>Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного | **ОК 07**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Отчет о результатах самоконтроля |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | выполнения<br>Исследование: «Анализ ситуации захвата детей в качестве заложников в (реальный пример)»<br>«Анализ тенденций использования детей в качестве заложников»<br>Проект: «Инструкция при теракте/стрельбе детском саду» | | |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Прорабатывает со студентами формальные требований: к качеству труда в учебном проекте/исследовании,<br>нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи; защита плана работы; защита продукта работы и оформление работы для внешнего использования<br>Помогает установить необходимые связи с другими наставниками/экспертами<br>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования. | Студенты овладевают стандартами:<br>- проектирования (например, стандарт проектирования – примеры ИСО 9001, ГОСТ 34);<br>- исследования,<br>нормированными исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные вывод<br>Демонстрируют продукт проектной/исследовательской | **ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования<br>Самоотчет с публичной презентацией исследований/проекта на рубежном контроле или научно-практических конференциях для студентов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проводит регулярную рефлексию хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.<br>Задает критерии качества оформления продукта проектной/исследовательской деятельности на каждом этапе.<br>Содействует демонстрации продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде | деятельности в учебной/общественной среде | | |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема занятия | Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах<br>Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС |
| 2. | Содержание темы | Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.<br>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.<br>Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.<br>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте |
| 3. | Тип занятия | **Практическое занятие**/ практическая работа |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Деловая-игра. Имитационная игра «Оказание первой помощи работнику с помехами и ограничениями» |

| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
|---|---|---|---|---|
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий для самостоятельного выполнения/ входной контроль | Проверка списочного состава студентов. Демонстрирует профессиональную актуальность темы через старт-задание.<br>Помогает сформулировать цель занятия. | Решает старт-задание, определят профессиональную актуальность темы, формулирует цель занятия | **ПК 3.1**. Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.<br>- с помощью системы средств: понятия неотложное состояние; правил оказания первой помощи выбирает и эффективно применяет способы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП и несчастных случаях на транспорте | Старт-задание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **ПК 3.2.** Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.<br>- результативно выполняет разработку мер по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, избранным способом, демонстрирует умения, приводящие к минимизации рисков травмирования и гибели людей на транспорте ПРб.02. ПРб.09. ПРб.12 | |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы | Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске | Студенты осуществляет поиск информации о структуре государственной системы, нормах российского законодательства, направленных на защиту населения<br>выбирают комплекс средств для достижения цели: понятие опасности, риска и основных способов снижения риска/ опасностей<br>+соответствующие правила и алгоритмы, порядок и правила оказания первой | **ОК 07**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Отчеты микрогрупп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | помощи пострадавшим<br>На их основе формулируют понятие опасности ДТП и ЧС на транспорте, предполагают источники опасностей, тяжесть последствий | | |
| **2. Основной этап занятия** | | | | |
| Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при работе с заданиями, или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Объяснение студентам последовательности выполнения действий при работе с заданиями или воспроизведения алгоритма действий при выполнении тренировочных упражнений | Осмысляет ситуацию кейса, упорядочивает применение алгоритмов идентификации опасности и оценки риска, выбора и применения способов оказания первой помощи пострадавшему (на тренажере) | **ПК 3.1.** Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях.<br>- с помощью системы средств: понятий неотложное состояние; правил оказания первой помощи выбирает и эффективно применяет способы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП и несчастных случаях на транспорте<br><br>**ПК 3.2**. Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.<br>- результативно выполняет разработку мер по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, избранным способом, | Фронтальный опрос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений при выполнении практических работ | Помогает моделировать алгоритмы действий/модели поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций с несчастным случаем при (ДТП или ЧС на транспорте) и раздает заранее приготовленные кейс – задачи,<br>Акцентирует внимание на нормативных документах по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП | 1. Выявляет и описывает опасные и вредные факторы при ДТП или ЧС.<br>2. Распределяет работу в команде на основе действующих правил и алгоритмов оказания первой помощи в неотложных состояниях<br>3. Демонстрирует умение оказания первой помощи в неотложных состояниях на манекене | демонстрирует умения, приводящие к минимизации рисков травмирования и гибели людей на транспорте | Демонстрация алгоритма/модели микрогруппой |
| Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами | Помогает оказывать первую помощь пострадавшему (тренажеру) на транспорте или при ЧС по выбранному алгоритму, при этом поясняя грамотность действий и последствий их неправильного выполнения или невыполнения отвечает на возникшие вопросы<br>Оценивает качество и полноту выполненных заданий и действий на тренажере «Гоша»/ «Максим», комментирует оценку и выставляет ее в учебный журнал | 1) Выявляют опасности на транспорте, проектируют меры по обеспечению безопасности на транспорте (вид согласно ООП СПО);<br>2) Проводят оценку риска возможных несчастных случаев на транспорте<br>3) выбирают средства защиты от опасностей на транспорте<br>4) Выбирает способ оказания первой помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания на основе освоенных ранее алгоритмов идентификации | | Отчет микрогрупп<br><br>Демонстрация умения оказания первой помощи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | и оценки риска, нормативных правил<br>5) оказывают первую помощь пострадавшим (на манекене) и принимают необходимые меры в отрабатываемом несчастном случае | | |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий | | Формирует доклад и презентует результаты на каждом этапе задания | | Самоотчет публичный/письменный |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Анализирует достигнуты ли поставленные цели занятия<br>Преподаватель поясняет вопросы рефлексии: какие действия выполнены успешно, в каких допущены ошибки, какие не удалось выполнить, в чем причины ошибок/затруднений | Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе задания<br>Анализирует ошибки при оказании первой помощи пострадавшим при ДТП<br>Заносит результаты самоанализа в таблицу на листе оценки<br><br>Выбирают/уточняют | **ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Фронтальный/ устный опрос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | формат и направление заданий для самостоятельного выполнения<br>1.Анализ инструкции по технике безопасности «нахождение на территории гаража муниципального транспорта»<br>2. Разработка ситуационной задачи (на примере несчастного случая) о нарушении техники безопасности на производственной практике<br>3. Разработка проекта по технике безопасности на транспорте | | |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Прорабатывает со студентами формальные требований: к качеству труда в учебном проекте/исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи; защита плана работы; защита продукта работы и оформление работы для внешнего использования<br>Помогает установить необходимые связи с преподавателями МДК/экспертами/руководителя | Студенты овладевают стандартами:<br>- проектирования (например, стандарт проектирования- примеры ИСО 9001, ГОСТ 34);<br>- исследования, нормированными исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и | | Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования<br>Самоотчет с публичной презентацией исследований/проекта на рубежном контроле или научно- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ми производственной практики<br>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования.<br>Проводит регулярную рефлексию хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.<br>Задает критерии качества оформления продукта проектной/исследовательской деятельности на каждом этапе.<br>Содействует демонстрации продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде | практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные вывод<br>А также требованиями техники безопасности на производственной практике<br>Демонстрируют продукт проектной/исследовательской деятельности в учебной/общественной среде | | практических конференциях для студентов |

## 3. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

### 3.2. Электронные издания

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

### 3.3. Дополнительные источники


1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045

8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

### 3.4. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ____ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИКА

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

## 1. Методические указания по написанию рефератов

**Реферат (от латинского слова «докладываю», «сообщай») — краткое**

изложение основного содержания какого-то произведения или нескольких произведений, которое в отличие от конспекта обычно составляется не для себя, а для того, чтобы выступить с ним на уроке или на занятии факультатива, кружка. Поэтому реферат пишется так, чтобы он был понятен не только для составителя: более подробно, без сокращений и условных обозначений.

Составь предварительный план, список литературы, которую следует прочитать. Читая ее, отмечай или выписывай все то, что должно быть включено в реферат. Разработай как можно более подробный окончательный план, возле каждого пункта и подпункта укажи, из какой книги или статьи взять необходимый материал.

**Во вступлении** к работе раскрой значение ее темы.

Последовательно раскрывай все предусмотренные планом вопросы, обосновывай, разъясняй основные положения, подкрепляй их конкретными примерами и фактами.

Прояви свое личное отношение к излагаемому вопросу отрази в работе собственные мысли и чувства.

Старайся писать кратко, точно, грамотно; разделяй текс на абзацы; не допускай повторений, многословия.

В пронумерованных сносках укажи, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты.

**В конце работы** сделай обобщающий вывод.

Самокритично прочитай свою работу и устрани все замеченные недостатки. Перепиши работу начисто.

**Правильно оформи реферат**:

- на титульном листе укажи его тему, сведения о себе;
- текст пиши на одной стороне листа, оставляя «поля»;
- сначала запиши план работы;

**в конце реферата** приведи список литературы, которая использована при подготовке, указывая автора книги (статьи), ее название, издательство, год выпуска /или номер журнала/,оставь два чистых листа для рецензии, отзыва, замечаний.

Например:

1. Мякишев Г.Я. Физика. Колебания и волны. 11кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразов.учреждений. М.: Дрофа 2010г.

Специфика реферата как исследовательской работы, создаваемой на основе другого исходного текста, заключается в том, что в нем:

- нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- не отражаются субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос;

 дается ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в данном источнике или источниках.

**Дополнительно:**

- по полноте изложения
- по количеству реферируемых источников
- по читательскому назначению
- по составителям

К реферату предъявляются следующие требования:

 точное изложение взглядов автора;

 изложение всех наиболее существенных моментов реферируемого источника (конспективно, фрагментарно, аналитически - на выбор референта);

 соблюдение единого стиля изложения;

 использование литературного языка, точное, краткое изложение;

 логическая последовательность изложения;

 ограниченность объема (не более 25 страниц машинописного текста).

**Задание для самостоятельной работы:**

Составьте библиографию по выбранной теме.

Изучите работы, составьте по ним записи в виде плана, тезисов или конспектов.

Определите вид выполняемого реферата.

Напишите реферат, используя отобранный материал с учетом предъявляемых к нему требований

Оформите титульный лист и текст реферата в соответствии со следующими правилами:

- текст печатается обычным шрифтом (14) через два интервала;
- работа должна иметь поля;
- каждый раздел начинается с новой страницы;
- на титульном листе указывается название образовательного учреждения, тема реферата, фамилия, имя, отчество автора, группа, год)
- на первой странице печатается план, включающий: введение, основную часть (параграфы), заключение;
- на последней странице представляется список литературы с точным указанием авторов, названия, места и года издания, количества страниц;
- реферат выполняется с соблюдением правил элементарного дизайна (разбивка на абзацы, заголовки, подзаголовки, шрифтовые выделения, унификация шрифтов, единый стиль)
- научный аппарат (примечания, сноски, список литературы) должен быть выполнен в соответствии с принятыми стандартами (см. раздел 5 пособия).

Подготовьте тезисы выступления для защиты реферата.

**Темы рефератов**

1. «Электродвигатель»
2. «Трансформатор. Применение и назначение.»
3. «Производство и передача электроэнергии.»
4. «Источники энергии.»
5. «Шкала электромагнитных волн»
6. «Деление ядер урана»
7. «Ядерный реактор»
8. Ядерная энергетика
9. «Радиоактивные излучения и их воздействия на живые организмы»
10. «Развитие средств связи»
11. «Кеплер»
12. «История Российской космонавтики»
13. Гелиоцентрическая система мира и её эволюция
14. Гидродинамика кровообращения.
15. Постоянные магниты и их применение
16. Явление фотоэффекта
17. «Мария и Пьер Кюри»
18. «Звуковые волны»
19. «Ультразвук и его использование в технике и медицине.»
20. «Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучение.»
21. «Образование планетных систем»
22. «Другие Галактики»
23. «Виды звезд»

## 2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

**СОДЕРЖАНИЕ**

Практическое занятие №1

**Тема:** Решение типовых задач на применение законов сохранения импульса и механической энергии

Цель:

научиться пользоваться теоретическими знаниями при решении соответствующих задач по теме занятия.

Краткие сведения из теории

Механическая работа совершается при перемещении тела на величину $s$ под действием постоянной силы $F$ , направленной под углом $\alpha$ к направлению перемещения, и определяется соотношением

$A = (F \cdot S) = Fs\cos\alpha$ , где (1)

$F$- постоянная сила;

$S$- перемещения тела;

$\alpha$ - угол между вектором силы и перемещением.

Механическая мощность (работа, совершенная в единицу времени) определяетсясоотношением:

$N = \frac{A}{} = F \cdot \frac{s}{}$ (2)

$t$ $t$

У некоторых сил (силы тяготения и сила тяжести, сила Архимеда, сила упругости, в дальнейшем силы электростатического поля) работа зависит только от начального и конечного положения тела. Это – потенциальные (консервативные) силы. Для них можно ввести понятие потенциальной энергии, связав ее с работой этих сил $A = W_{n1} - W_{n2}$.

Потенциальная энергия силы тяжести $W_n = mgh$, (3) где $h$ – высота тела по отношению к нулевому уровню.

$k\tilde{o}^2$

Потенциальная энергия упругих сил $W = \frac{}{2}$, (4)

где $k$-жесткость пружины; $x$ -изменение длины.

Примером не потенциальной силы являются силы трения, сопротивления.

Полная механическая энергия системы тел равна сумме кинетических энергий этих тел и потенциальной энергии их взаимодействия друг с другом. Закон сохранения механической энергии гласит: Если система тел замкнута (тела взаимодействуют только друг с другом, и внешние силы на систему не действуют) и в ней отсутствуют не потенциальные силы (силы трения), то полная механическая энергия системы сохраняется, т.е. одинакова для любых двух состояний системы $W_1 = W_2$.

Примеры решения типовых задач

**Задача 1.** Ракета под действием ракетоносителя была поднята на высоту $4 \cdot 10^4$ *м* и приобрела скорость $1.4 \cdot 10^3$ *м / сек* . Определить работу, выполненную ракетоносителем, а так же кинетическую и потенциальную энергию ракеты на этой высоте, если масса ракеты 500 кг. *Условие*: $h = 4 \cdot 10^4$ *м*;

$V = 1.4 \cdot 10^3$ *ì / ñ*;

$m = 500$ *кг*.

$A - ?$ $W_k - ?$ $W_n - ?$

**Задача 2.** Снаряд массой 10 кг вылетает из ствола орудия со скоростью 600 м/с. Определить среднюю силу давления пороховых газов, если время движения снаряда в стволе 0,01 с.

*Условие*: $m = 10$ *кг*

$V = 600$ *ì / ñ* $t = 0{,}01$ *c*

$F - ?$

*Решение*. Работа пороховых газов численно равна изменении кинетической энергии

$mV^2$

вылетевшего снаряда: $Fs$, откуда

**Задача 3**. Грузовой автомобиль массой 4200 кг движется по горизонтальному пути со скоростью 54 км/ч. Определить силу и время торможения автомобиля, если он при торможении прошел путь 1,5 м.

*Условие*: $m = 4200$*кг*

$V = 54 \frac{\hat{e}\grave{i}}{\div} = 15 \frac{\grave{i}}{s} = 1{,}5 \frac{\text{м}}{\tilde{n}}$

$F - ?$ , $t - ?$

*Решение*. Поскольку движение автомобиля при торможении равнозамедленное, сила торможения $F = ma$ , где а находим из формулы $V^2{}_t - V^2 = 2as$. Так как $V_t = 0$ , то $-V^2 = 2as$

или $a = -\frac{V^2}{}$ . Следовательно,

$2s$

$$F = -\frac{mV^2}{2s};$$

$$F = -\frac{4200 \cdot 15^2}{2 \cdot 1{,}5} = -315 \cdot 10^3 (H) = -315 (\kappa H).$$

Знак минус показывает на то, что сила торможения направлена против движения автомобиля.. Время торможения автомобиля находим из формулы $V_t - V = at$ при $V_t = 0$, т.е.

$t = -\frac{V}{a}$, где $a = -\frac{V^2}{2s}$.

Варианты заданий для самостоятельного решения

Вариант 1.

Два неупругих шара массовой 0,5 и 1 кг движутся на встречу друг другу со скоростями 7 и 8 м /с. каков будет модуль скорости шаров после столкновения? куда будет направлена эта скорость?

Пуля массой 10 г. Летящая со скоростью 800м/с пробила доску толщиной 8 см. найдите среднюю силу сопротивления, с которой доска действовала на пулю.

Пружину внешней силой растянули на некоторую длину и отпустили, после чего она вернулась в первоначальное состояние. Чему при этом равна работа силы упругости пружины?

Вариант 2.

Тело массой 0,5 кг брошено вертикально вверх со скоростью 10 м/с. Чему равна работа, которую совершает тяжести: а) при подъеме тела на максимальную высоту; б) при его падении до первоначального уровня?

Тележка, массой 50 кг, движется в горизонтальном направлении со 2 м/с. С тележки соскакивает человек со скоростью 4 м/с относительно тележки в направлении, противоположном ее движению. Масса человека 100 кг. Какова скорость тележки после того, как человек с нее спрыгнул?

Снаряд выпущен из орудия по движущейся цели. Будет ли одинаковой кинетическая энергия снаряда относительно поверхности Земли и относительно движущейся цели? Обоснуйте ответ.

Вариант 3.

Поезд массой 200 т идет по горизонтальному участку пути с постоянной скоростью 10 м/с. коэффициент трения равен 0,05, какую мощность развивает тепловоз на этом участке?

При подвешивании груза массой 15 кг пружина динаметра растянулась до максимального деления шкалы. Жестокость пружины 10000 Н/м. Какова работа была совершена при растяжении пружины?

Пуля, летящая с некоторой скоростью, попадает в земляной вал и входит в него на глубину 10 см . На какую глубину войдет пуля той же массы , но летящая со скоростью вдвое больше?

Вариант 4.

Тело массой 0,3 кг свободно падает в течении 2 с. Какую при этом работу совершает сила тяжести?

К воздушному шару массой 160 кг привязана веревочная лестница, на которой стоит мальчик. Его масса 40 кг. Считая, что шар находится в покое относительно Земли, определите его скорость во время подъема мальчика. Скорость мальчика относительно лестницы $v = 0{,}5 м/с$.

Два шара одинакового объема (деревянный и свинцовый) движутся с одинаковыми скоростями. Какой из них обладает большим импульсом?

Содержание отчета:

Название практического занятия.

Краткое условие задач.

При необходимости перевести исходные данные в систему единиц измерений $Cu$ . 4. Записать формулы, используемые при решении задач.

Привести ход решения.

Записать ответ с точностью до третьего знака после запятой.

**Практическое занятие № 2**

**Тема:** Решение задач с элементами исследования «Определение относительной влажности воздуха»

Цель:

приобрести навыки при решении типовых задач по теме занятия.

Краткие сведения из теории

Если бы водяной пар над Землей был насыщенным, испарение воды с поверхности человеческого тела практически прекратилось бы и тем самым была бы затруднена терморегуляция организма. Реально пар в атмосфере редко бывает насыщенным из-за нарушения равновесия процессов испарения и конденсации. Водяные пары могут переноситься ветром на большое расстояние, так что их конденсация происходит вдали от того места, где произошло испарение. Выделение значительного количества теплоты при конденсации паров (выпадение осадков) приводит к выравниванию климатических условий в достаточно удаленных друг от друга районах Земли.

При одной и той же температуре содержание в воздухе водяного пара может изменяться в широких пределах: от нуля (*абсолютно сухой воздух)* до максимально возможного (*насыщенный пар).*

Степень влажности воздуха характеризуется *относительной влажностью.* Относительная влажность воздуха — процентное отношение концентрации водяного пара в воздухе к концентрации насыщенного пара при той же температуре*:*

*Концентрация насыщенного пара является максимальной концентрацией, которую может иметь пар над жидкостью.*

Следовательно, относительная влажность изменяется от 0 до 100%, так как концентрация пара *n* может изменяться в пределах от 0 до $n_{н.п}$.

В сухом воздухе, имеющем малую относительную влажность, испарение (и связанное с ним охлаждение) происходит быстро. В воздухе с большой относительной влажностью испарение замедляется и охлаждение незначительно. Для оптимального теплообмена человеческого организма при температуре 20—25 °С наиболее благоприятная относительная влажность порядка 50%.

При более высокой температуре предпочтительна влажность около 20%.

Так как концентрация пара связана с давлением , то относительную влажность можно найти и как процентное отношение давления пара в воздухе и давления насыщенного пара при той же температуре:

Абсолютной влажностью воздуха называется парциальное давление водяного пара, находящегося в воздухе, измеряемое в паскалях или миллиметрах ртутного столба.

Примеры решения типовых задач.

Задача. Относительная влажность воздуха в комнате 63%, а температура 18°С. На сколько градусов должна понизиться температура воздуха на улице, чтобы оконные стекла в комнате запотели?

Дано**:** $B$ = 63% = 0,63; $t$ = 18° С; $T$ = 291 К.Т - ?

Решение: Абсолютная влажность воздуха $\rho = Bp_н$, где $p_н$ — плотность насыщающего пара

при 291 К. Тогда $\rho = 0{,}63 \cdot 15{,}4 \cdot 10^{-3}$ кг/м$^3$ = $9{,}7 \cdot 10^{-3}$ кг/м$^3$.

При понижении температуры воздуха на улице до точки росы пар вблизи оконных стекол становится насыщающим и начинает конденсироваться — стекла запотевают. При этом масса пара в 1 м$^3$ не изменяется вплоть до точки росы $T_P$ = 283,5 К. Следовательно, оконныестекла запотеют, если температура воздуха на улице понизится на $\Delta T$ = (291—283,5) К=7,5К.

Варианты заданий для самостоятельного решения.

Вариант 1

Относительная влажность воздуха при 20° С равна 58%. При какой максимальной температуре выпадет роса?

Сколько надо испарить воды в 1000 $м^3$ воздуха, относительная влажность которого 40% при 283 К, чтобы увлажнить его до 60% при 290 К?

Вариант 2

Воздух при температуре 303 К имеет точку росы при 286 К. Определить абсолютную и относительную влажность воздуха.

При 28° С относительная влажность воздуха 50%. Определить массу выпавшей росы из 1 $км^3$ воздуха при понижении температуры до 12° С.

Вариант 3

В комнате объемом 200 $м^3$ относительная влажность воздуха при 20° С равна 70%. Определить массу водяных паров в воздухе комнаты.

Относительная влажность воздуха при 273 К равна 40%. Выпадет ли иней, если температура почвы понизится до 268 К? Почему?

Вариант 4

В комнате объемом 150 $м^3$ при температуре 25° С содержится 2,07 кг водяных паров. Определить абсолютную и относительную влажности воздуха.

При температуре 300 К влажность воздуха 30%. При какой температуре влажность этого воздуха будет 50%?

Вариант 5

Относительная влажность воздуха при температуре 20°С равна 80%. Определить массу водяных паров, выпавших в росу из каждого кубического метра этого воздуха, если его температура понизится до 8° С.

Относительная влажность воздуха при температуре 293 К равна 44%. Что показывает влажный термометр психрометра?

Вариант 6

Сколько надо испарить воды в 5000 $м^3$ воздуха, относительная влажность которого 60% при 20° С, чтобы влажнить его до 70%?

Определ

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ____ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИКА

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ____ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИКА

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

ить относительную влажность воздуха,если сухой термометр психрометра показывает 294 К, а влажный — 286 К.

Содержание отчета:

Название практического занятия.
Цель занятия.
Краткое условие задач.
При необходимости перевести исходные данные в систему единиц измерений $Cu$ .
Записать формулы, используемые при решении задач.
Записать ответ с точностью до третьего знака после запятой.

Практическое занятие № 3
**Тема:** Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости

Цель:
расчёт коэффициента поверхностного натяжения воды по экспериментальным данным, оценка погрешности результата.
Содержание эксперимента:
Известно, что вода может вытекать из капилляра под действием силы тяжести. При этом существует момент, когда капля, образующаяся в выходном отверстии капилляра, удерживается на периметре отверстия силой поверхностного натяжения F, и условие равновесия капли выглядит следующим образом:
$P = F$ (1)
или $mg = \sigma l$ (2)
где $m$ – масса капли, кг ;
$g$ – ускорение свободного падения, $\tilde{n}^2$; $\grave{i}$
$l$ - периметр отверстия капилляра, м;
σ - коэффициент поверхностного натяжения воды, ; $i$
$\grave{i}$
Из соотношения (2) следует, что коэффициент поверхностного натяжения можноопределить как
$\sigma = \frac{m}{l} g$ (3)
Пусть для определения коэффициента поверхностного натяжения воды используется пипетка с диаметром выходного отверстия d, в которую набирается некоторое количество воды массой M. Тогда , подсчитав количество капель К , содержащихся в пипетке, можно найти массу одной капли:
$m = \frac{M}{K}$ (4)
Периметр входного отверстия пипетки рассчитывается по известной формуле
$l = \pi \times d$ (5)

Подставляя соотношения (4) и (5) в формулу (3), получим
$\sigma = \frac{M g}{K \pi d}$ (6)
Поскольку величины $g$ и $\pi$ являются константами, задачей эксперимента является определение *M, K* и *d*.

Обработка результатов эксперимента:
При экспериментальном определении любой физической величины принципиально невозможно найти истинное значение этой величины, поскольку при проведении эксперимента возникают как чисто технические трудности (например, несовершенство измерительных приборов), так и целый ряд случайных факторов (колебания температуры воздуха, вибрация и пр.), которые практически невозможно учесть
Разность между экспериментально полученным и истинным значениями физической величины называется погрешностью.
В качестве результата экспериментального определения какой-либо физической величины A принимают среднее арифметическое значение Acp из значений Ai, полученных в n экспериментах:

$$A_{ср} = \sum_i A_i / n \quad (7)$$

Модуль отклонения значения *Ai* от среднего *Acp* называется арифметическогоабсолютной погрешностью эксперимента

$$\Delta A = |A_{ср} - A_i| \quad (8)$$

Средней абсолютной погрешностью серии из n экспериментов называется величина, равная

$$\Delta A_{ср} = \sum_{i=1}^{n} \Delta A_i / n \quad (9)$$

Для сравнения точности экспериментального определения физической величины подсчитывают относительную погрешность:

$E = \Delta Aср / Aср$ , (10)

которую обычно выражают в процентах. Окончательно результат предоставляют в

$A = Aср \pm \Delta Aср$ (11)

Порядок выполнения занятия:

В таблице.1 приведены данные серии из 10 экспериментов по определению коэффициента поверхностного натяжения воды σ с помощью пипетки. Используя эти данные, для каждого из экспериментов серии необходимо определить значения коэффициента поверхностного натяжения воды $\sigma_i$ по формуле (6) и записать их в табл.1.

По формуле (7) определить среднее арифметическое $\sigma_{ср}$ и записать его значение в табл.1.

По формуле (8) определить абсолютную погрешность $\sigma_i$ каждого из экспериментов серии и записать её значение в табл.1.

По формуле (9) определить среднюю абсолютную погрешность $\sigma_{ср}$ и записать её значение в табл.1

По формуле (10) определить относительную погрешность $\delta_{отн}$ и записать её значение в табл.1.

Ниже таблицы 1 записать окончательный результат определения коэффициента поверхностного натяжения воды в виде

$\sigma = \sigma_{ср} \pm \Delta\sigma_{ср}$

и в виде $\sigma = \sigma_{ср} \pm \Delta\sigma_{отн}$ .

Таблица 1

| № эксп. | M, г | K, шт. | d, мм. | σi, Н/м | $\sigma_{ср}$,Н/м | $\Delta\sigma_i$,Н/м | $\Delta\sigma_{ср}$,Н/м | $\Delta\sigma_{отн}$, % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

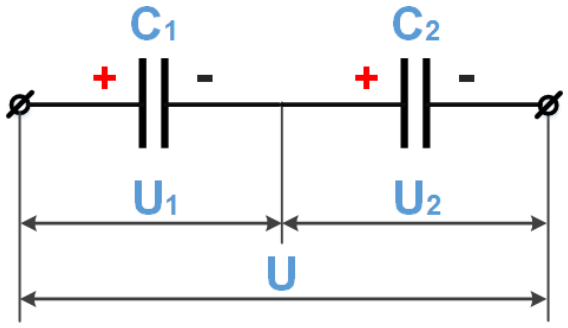
| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1,90 | 40 | 2,0 |
| 2 | 2,10 | 51 | 1,8 |
| 3 | 1,64 | 37 | 1,9 |
| 4 | 1,26 | 26 | 2,1 |
| 5 | 2,20 | 42 | 2,3 |
| 6 | 1,84 | 35 | 2,5 |
| 7 | 2,00 | 41 | 2,2 |
| 8 | 1,38 | 36 | 1,7 |
| 9 | 1,4 | 38 | 1,6 |
| 10 | 1,5 | 25 | 2,4 |

g = 9,81 м·с$^{-2}$ ; π = 3,1415

4. Содержание отчета:
Название практического занятия.
Цель практического занятия.
Перевести исходные данные в систему единиц измерения СИ.
Заполнить таблицу экспериментальных и расчётных данных, используя для расчета формулы, приведенные в теоретической части.
Записать результат определения коэффициента поверхностного натяжения воды с точностью до третьего знака после запятой.

Практическое занятие № 4
**Тема:** Решение задач по теме: «Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. Эквивалентные схемы»
**Цель**: ознакомление с типами соединений конденсаторов, приобретение навыков расчета общей емкости конденсаторов, соединенных в батарею

Краткие сведения из теории
Типы соединения конденсаторов:
а) последовательное соединение




При последовательном соединении на пластинах будут одинаковые заряды.

$q_1 = q_2 = q_3 = q$

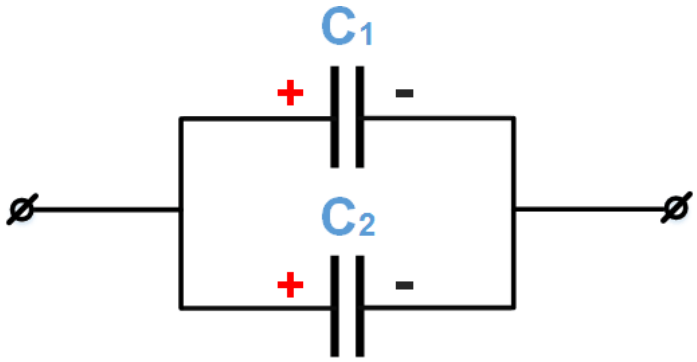
При этом $U = U_1 + U_2 + U_3$

$$\frac{1}{C_{общ}} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \frac{1}{C_3}$$

$n$ (при последовательном соединении n одинаковых конденсаторов)

б) параллельное соединение

При параллельном соединении конденсаторов потенциал пластин, соединённых с положительным полюсом источника, одинаков и равен потенциалу этого полюса. Соответственно потенциал пластин, соединённых с отрицательным полюсом, равен потенциалу этого полюса.




Общий заряд: $q_{общ\,1} = q + q_2$

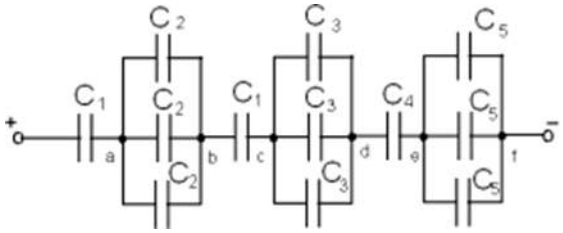
$+ q_3 \; U = U_1 = U_2 = U_3$

$C_{общ} = C_1 + C_2 + C_3$

Порядок выполнения задания:

Вам предложено 5 схем соединений конденсаторов.Необходимо: рассчитать общую ёмкость конденсаторов, соединённых в батарею.

Пример выполнения задания:




*Решение: 1.$C_{2об}=C_2+C_2+C_2=2+2+2=6$мкФ*
*2.$C_{3об}=C_3+C_3+C_3=3+3+3=9$мкФ*
*3.$C_{5об}=C_5+C_5+C_5=10+10+10=30$ мкФ*

*Условие:*
*$C_1=1$мкФ*
*$C_2=2$мкФ*
*$C_3=3$мкФ*
*$C_4=5$мкФ*
*$C_5=10$мкФ*

*Найти: $C_{общ}$-?*

$\tilde{N}_{1\hat{i}\acute{a}} = \frac{\tilde{N}_1 \cdot \tilde{N}_1}{\tilde{N}_1 + \tilde{N}_1} = \frac{1 \cdot 1}{1+1} = 0{,}5\,\text{ìêÔ}$

5. $\tilde{N}_{1,4,\hat{i}\acute{a}} = \frac{\tilde{N}_{1\acute{a}} \cdot \tilde{N}_4}{\tilde{N}_{1\acute{a}} + \tilde{N}_4} = \frac{0{,}5 \cdot 5}{0{,}5+5} = 0{,}45\text{ìêÔ}$

6. $\tilde{N}_{2,3\hat{i}\acute{a}} = \frac{\tilde{N}_{2\hat{i}\acute{a}} \cdot \tilde{N}_{3\hat{i}\acute{a}}}{\tilde{N}_{2\hat{i}\acute{a}} + \tilde{N}_{3\hat{i}\acute{a}}} = \frac{6 \cdot 9}{6+9} = 3{,}6\,\text{ìêÔ}$

7. $C_{1,4,5,îá} = \frac{\tilde{N}_{1,4,îá} \cdot \tilde{N}_{5îá}}{\tilde{N}_{1,4,îá} + \tilde{N}_{5îá}} = \frac{0,45 \cdot 30}{0,45 + 30} = 0,44 ìêÔ$

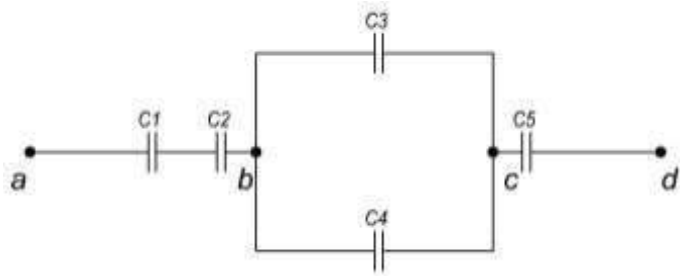
8. $\tilde{N}_{îá} = \frac{\tilde{N}_{2,3îá} \cdot \tilde{N}_{1,4,5îá}}{\tilde{N}_{1,4,5îá}} = \frac{3,6 \cdot 0,44}{} = 0,39 ìêÔ$

Ответ: *Собш=0,39мкФ*

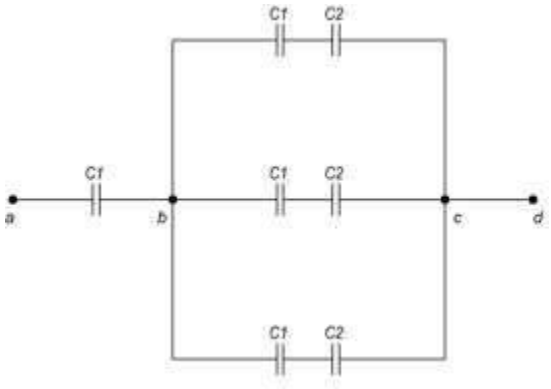
Варианты заданий для самостоятельного решения:
Таблица1

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| $C_1$ мкф | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| $C_2$ мкФ | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 |
| $C_3$ мкФ | 1 | 9 | 10 | 10 | 12 |
| $C_4$ мкФ | 5 | 8 | 12 | 15 | 20 |
| $C_5$ мкФ | 4 | 7 | 9 | 11 | 14 |

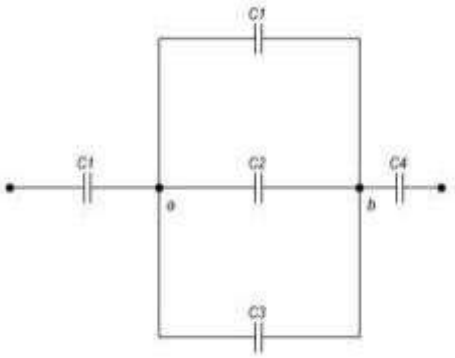
Задание 1



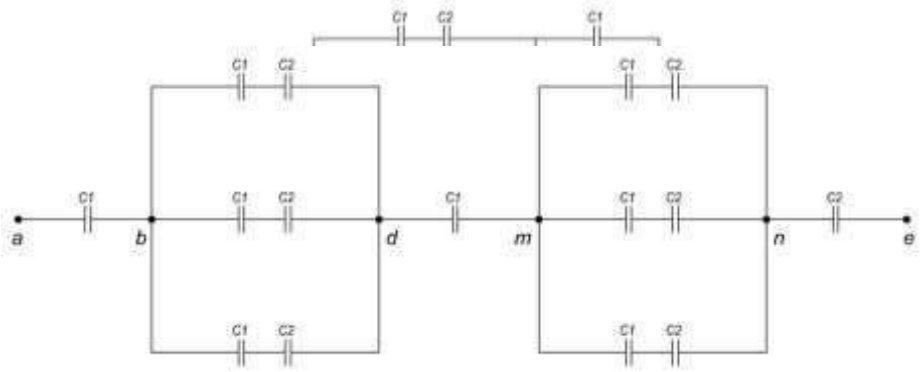

**Задание 2**




Задание 3




**Задание 4**




Задание 5

**Содержание отчёта:**

Оформить титульный лист отчета, указав название практического занятия.

Цель практического занятия.

Выполнить задание 1, используя правила расчета соответствующих соединений конденсаторов, приведенных в теоретической части.

Выполнить задание 2.

Выполнить задание 3.

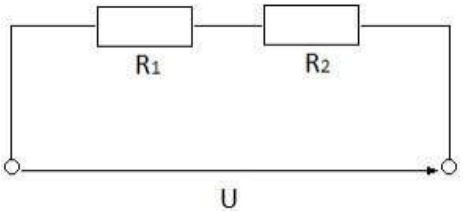
Выполнить задание 4.

Выполнить задание 5.

**Практическое занятие № 5Тема:** Определение общего сопротивления участка цепи **Цель**: ознакомиться с типами соединений проводников и научиться рассчитывать общее сопротивление участка цепи.

Краткие сведения из теории

**а) Последовательное соединение:**




Свойства *последовательного* соединения проводников:

Ток в любом сечение последовательной цепи одинаков.

Согласно закону сохранения энергии напряжение на зажимах цепи равно сумме напряжений на всех участках.

$U_{îáø} = U_1 + U_2$

Полное сопротивление цепи равно сумме сопротивлений на всех участках.

$R_{îáø} = R_1 + R_2$

б) Параллельное соединение:

Свойства *параллельного* соединения проводников:

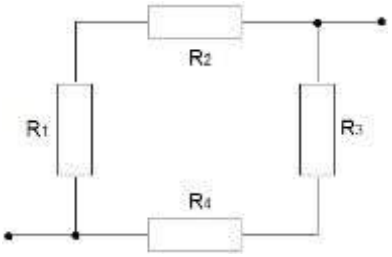
1) При параллельном соединении проводников сила тока в неразветвлённой части цепи равна сумме силтоков в отдельных проводниках.

$I_{îáø} = I_1 + I_2 + I_3$ 2)Разность потенциалов или напряжениефиксированы и одинаковы для всех ветвей,входящих в соединение.

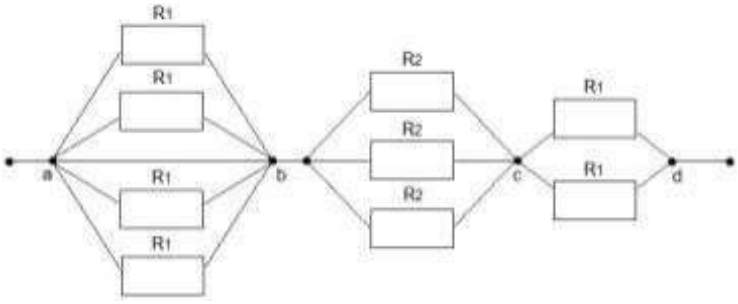
3Варианты заданий для самостоятельного решения:

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| $R_1$ Ом | 4 | 5 | 10 | 15 |
| $R_2$ Ом | 8 | 12 | 20 | 18 |
| $R_3$ Ом | 6 | 15 | 14 | 20 |
| $R_4$ Ом | 10 | 16 | 18 | 12 |
| $R_5$ Ом | 5 | 4 | 12 | 8 |

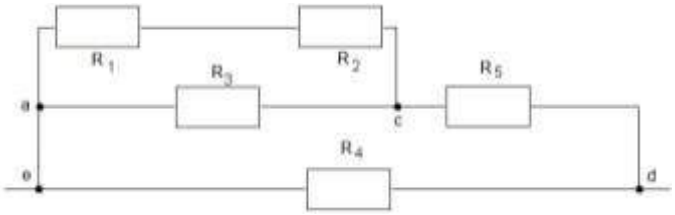
**Задание 1**



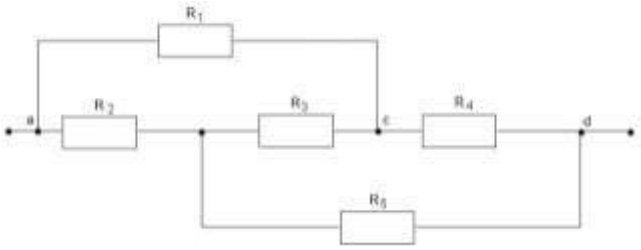

Задание 2




**Задание 3**




Задание 4




**Содержание отчёта**:

Оформить титульный лист отчета с указанием названия практического занятия.

Цель практического занятия.

Выполнить задание 1, используя теоретические сведения о правилах расчетасоответствующих соединений проводников, приведенных в теоретической части.

Выполнить задание 2.

Выполнить задание 3.
Выполнить задание 4.

**Практическое занятие № 6**

**Тема:** Расчёт сложной электрической цепи методом контурных токов

**Цель:** ознакомление с методами решения практических задач по теме занятия, научиться применять свои знания при решении соответствующих задач.

Краткие теоретические сведения

С помощью законов Кирхгофа можно рассчитать токи в сложных цепях. Для этого необходимо проделать следующее: определить количество ветвей в заданной цепи; задаться предполагаемыми токами во всех ветвях и направлениями обходов в контурах (например, по часовой стрелке); по первому закону составить $n$–1 уравнений, где $n$ – количество узлов цепи; определить количество элементарных контуров в цепи; составить по второму закону Кирхгофа m уравнений, где $m$ – число элементарных контуров.

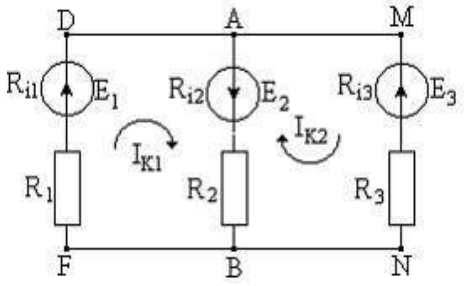



Рис.1.1.

Например, в цепи по второму закону Кирхгофа можно составить два независимых уравнения, поскольку элементарных контуров два – FDABF и BAMNB.

Дляконтура FDABF: $E_1 + E_2 = I_1 (R_1 + R_{i1}) – I_2(R_2 + R_{i2})$ Дляконтура BAMNB: $–E_2 + E_3 = I_2(R_2 + R_{i2}) – I_3 (R_2 + R_{i3})$

В полученную систему уравнений подставить числовые значения и любым методом рассчитать неизвестные в ветвях токи.

Нанести на схему действительные токи с указанием их величин.

Произвести проверку правильности нахождения токов. Для этого следует проверить выполнение первого закона Кирхгофа в узлах, второго закона – в контурах, балансы мощности – во всей цепи. Если все проверки сходятся, то задача решена правильно.

порядок выполнения задания

Изучить теоретический материал.

Выполнить задание для самостоятельного решения(согласно номеру варианта).

Оформить отчёт.

Необходимо:

**Пример расчёта задания**

Составить уравнения для определения токов путём непосредственного применения законов Кирхгофа. Определить токи в ветвях методом контурных токов**.**

Значения ЭДС источников и сопротивлений приёмников: $E_1$ = 130 В, $E_2$ = 110 В,

$R_1$ = 4 Ом, $R_2$= 8 Ом, $R_3$ = 21 Ом, $R_4$ = 16 Ом, $R_5$= 19 Ом, $R_6$ = 16 Ом.

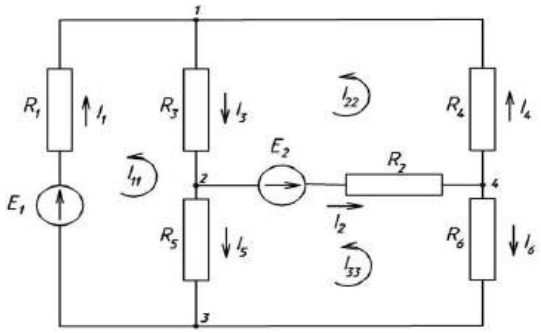


Рис. 3.1.

Для получения системы уравнений по законам Кирхгофа для расчёта токов в ветвях цепи составим по 1-му закону Кирхгофа три уравнения для узлов 1, 2, 3:

$I_1 + I_4 – I_3 = 0 I_3 – I_2 – I_5 = 0 I_5 + I_6 – I_1 = 0$

По второму закону Кирхгофа составим уравнения для контуров $I_{11}$, $I_{22}$, $I_{33}$:
$–E_1 = –I_1R_1 – I_5R_5 – I_3R_3$ $E_2 = I_2R_2 + I_4R_4 + I_3R_3$
$–E_2 = –I_2R_2 + I_5R_5 – I_6R_6$

Полная система уравнений для нашей цепи, составленная по законам Кирхгофа:

$I_1 + I_4 – I_3 = 0$ $I_3 – I_2 – I_5 = 0$ $I_5 + I_6 – I_1 = 0$
$– E_1 = – I_1R_1 – I_5R_5 – I_3R_3$

$– E_2 = – I_2R_2 + I_5R_5 – I_6R_6$

Определим собственные сопротивления трёх контуров нашей цепи, а так же взаимное сопротивление контуров:

$R_{11} = R_1 + R_3 + R_3 = 4 + 21 + 19 = 44$ Ом
$R_{12} = R_{21} = –R_3 = – 21$ Ом
$R_{22} = R_2 + R_3 + R_4 = 8 + 21 + 16 = 45$ Ом
$R_{23} = R_{32} = – R_2 = – 8$ Ом
$R_{33} = R_2 + R_5 + R_6 = 8 + 19 + 16 = 43$ Ом
$R_{13} = R_{31} = –R_5 = –19$ Ом

Составим систему уравнений для двух контуров нашей цепи:
$R_{11}I_{11} + R_{12}I_{22} + R_{13}I_{33} = –E_1$ $R_{21}I_{11} + R_{22}I_{22} + R_{23}I_{33} = E_2$ $R_{31}I_{11} + R_{32}I_{22} + R_{33}I_{33} = –E_2$

Подставим числовые значения и решим.

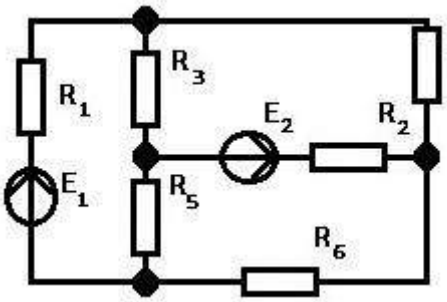
$44 \cdot I_{11} – 21 \cdot I_{22} – 19 \cdot I_{33} = –130$
$–21 \cdot I_{11} + 45 \cdot I_{22} – 8 \cdot I_{33} = 110$
$–19 \cdot I_{11} – 8 \cdot I_{22} + 43 \cdot I_{33} = –110$

**Ответ:** $I_{11} = –5{,}88$ А
$I_{22} = –1{,}26$ А
$I_{33} = –5{,}39$ А

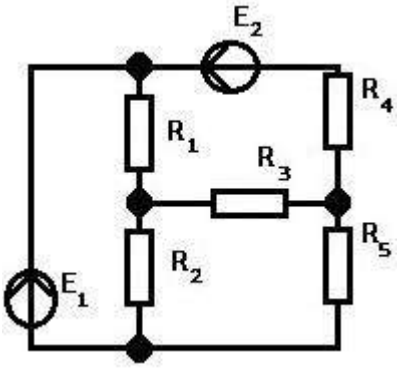
Варианты заданий для самостоятельного решения

На рис. 4.1. приведены схемы электрической цепи. Параметры цепи представлены в таблице 1. (согласно номеру варианта).
Найти: $I_1$, $I_2$, $I_3$, $I_4$, $I_5$, - ?

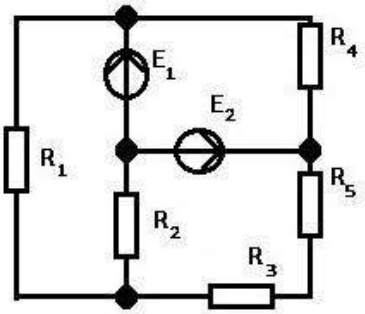
а)



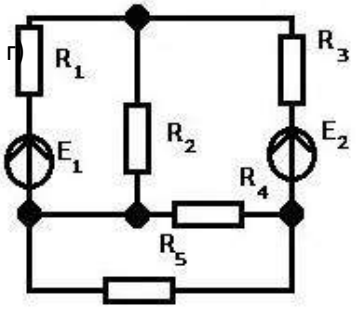

б)



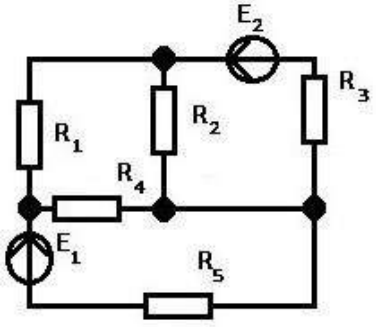

в)




г)




д)




е)

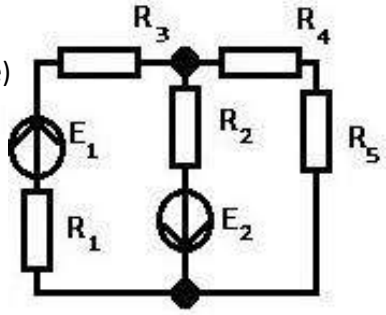



Рис.4.1.

Таблица 1

| № варианта | $E_1$, В | $E_2$, В | $R_1$, Ом | $R_2$, Ом | $R_3$, Ом | $R_4$, Ом | $R_5$, Ом | Рисунок |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 100 | 110 | 47 | 33 | 25 | 40 | 55 | |
| 2 | 63 | 130 | 32 | 45 | 43 | 61 | 79 | |
| 3 | 42 | 60 | 85 | 42 | 32 | 22 | 10 | а) |
| 4 | 88 | 55 | 10 | 23 | 45 | 23 | 60 | |
| 5 | 99 | 52 | 54 | 45 | 53 | 10 | 11 | |
| 6 | 35 | 40 | 89 | 42 | 33 | 77 | 96 | |
| 7 | 45 | 41 | 45 | 53 | 23 | 54 | 86 | |
| 8 | 60 | 33 | 14 | 24 | 35 | 46 | 57 | б) |
| 9 | 55 | 44 | 58 | 47 | 36 | 25 | 14 | |
| 10 | 52 | 85 | 12 | 16 | 24 | 48 | 61 | |
| 11 | 40 | 63 | 23 | 45 | 40 | 39 | 65 | |
| 12 | 41 | 52 | 33 | 32 | 40 | 25 | 47 | |
| 13 | 33 | 45 | 45 | 45 | 61 | 43 | 32 | в) |
| 14 | 44 | 120 | 42 | 53 | 22 | 32 | 85 | |
| 15 | 85 | 125 | 23 | 33 | 23 | 45 | 10 | |
| 16 | 63 | 130 | 45 | 23 | 10 | 53 | 54 | |
| 17 | 66 | 100 | 42 | 35 | 77 | 33 | 89 | |
| 18 | 74 | 63 | 53 | 36 | 54 | 23 | 45 | г) |
| 19 | 47 | 42 | 24 | 24 | 46 | 35 | 14 | |
| 20 | 84 | 88 | 47 | 40 | 25 | 36 | 58 | |
| 21 | 52 | 99 | 16 | 32 | 48 | 24 | 12 | |
| 22 | 36 | 35 | 47 | 45 | 23 | 11 | 16 | |
| 23 | 47 | 100 | 32 | 53 | 45 | 96 | 45 | д) |
| 24 | 58 | 63 | 85 | 33 | 42 | 86 | 32 | |
| 25 | 69 | 42 | 10 | 33 | 53 | 57 | 45 | |
| 26 | 70 | 60 | 54 | 45 | 24 | 14 | 53 | |
| 27 | 45 | 55 | 89 | 42 | 47 | 61 | 33 | |
| 28 | 50 | 52 | 45 | 23 | 16 | 65 | 23 | е) |
| 29 | 17 | 40 | 14 | 45 | 45 | 47 | 35 | |
| 30 | 39 | 41 | 58 | 42 | 23 | 32 | 36 | |

## Контрольные вопросы

Чему равно минимальное и достаточное число уравнений в системе, составленной по законам Кирхгофа?
Сколько уравнений составляют по первому закону Кирхгофа?
Сформулируйте I закон Кирхгофа.
Сформулируйте II закон Кирхгофа.

## Содержание отчёта

Титульный лист с названием практического занятия.
Цель практического занятия.
Выполненный вариант задания (согласно номеру варианта), содержащий условия, расчёты и графическую часть.
Выводы.

Практическое занятие № 8
**Тема:** Решение типовых задач по теме «Электромагнитная индукция»

Цель:
закрепить усвоение изученного материала по теме занятия. Научиться применять полученные знания при решении соответствующих задач.

Краткие сведения из теории:
Явление электромагнитной индукции состоит в том, что в любом замкнутом контуре возникают электродвижущая сила индукции и индукционный ток, если магнитный поток, ограниченный этим контуром, изменяется со временем:

$\varepsilon_i = -\frac{\Delta \Phi}{\Delta t}$, где (1)

$\Delta\Phi$ - магнитный поток контура,
$\Delta t$ - время прохождения потока.

Предположим, что прямоугольный контур, расположенный в плоскости, перпендикулярной магнитному полю, перемещается со скоростью $\boldsymbol{V}$ и выходит из одного магнитного поля. Тогда магнитный поток, проходящий сквозь площадь контура, будет изменяться по закону:

$\Delta \Phi = -BlV\Delta t$, где (2)

$B$ - магнитная индукция,
$L$ - длина контура,
$V$ - скорость контура,
$\Delta t$ - время прохождения потока.

Учитывая это, ЭДС индукции можно записать в виде:

$\varepsilon_i = -BlV$, где (3)

$B$ - магнитная индукция,
$L$ - длина контура,
$V$ - скорость контура.

Если векторы $\boldsymbol{V}$ и $B$ образуют угол $\alpha$, то $\varepsilon = -BlV\sin\alpha$. (4)

ЭДС будет возникать и в неподвижном контуре, но для этого индукция магнитного поля так же должна меняться со временем.

Направление индукционного тока, возникающего в замкнутом контуре, можно определить, используя правило правой руки или правило Ленца. Согласно правилу Ленца, индукционный ток направлен так, чтобы магнитное поле, создаваемое им, противодействовало изменению магнитного поля, вызывающего индукционный ток.

**Приложения**


I. Кинематика
1. Основные понятия
Движущаяся точка A
Траектория точки A — линия, по которой движется точка.
Радиус-вектор — вектор, описывающий расположение точки в пространстве. Это направленный отрезок, проведенный из начала координат в точку, положение которой он задает.
Координата точки равна проекции радиус-вектора на координатную ось
Система отсчета — совокупность тела отсчета, системы координат, связанной с телом отсчета, и часов, неподвижных относительно тела отсчета.
Тело отсчета — тело, относительно которого рассматривается движение других тел.
Скорость точки
Перемещение точки за время Δt
если v = const
Ускорение точки
Изменение скорости за время Δt
если a = const
Δr - Перемещение точки — изменение радиус-вектора (направленный отрезок, проведенный из начального положения точки в ее конечное положение).
s - путь, пройденный точкой — длина участка траектории между начальным положением (1) и конечным положением (2). если точка не проходит по одному участку траектории более одного раза (иначе путь находят как сумму путей на отдельных участках)
проекция вектора Δr на ось OX
Проекция перемещения на координатную ось равна изменению координаты
Средний вектор скорости (средняя скорость перемещения)
Вектор перемещения точки за время Δt
Средняя скорость (средняя путевая скорость)
Путь, пройденный за время t
Среднее ускорение
Изменение скорости за время Δt
численно
+ - площадь выше оси t
- - площадь ниже оси t
численно
численно
+ - площадь выше оси t
- - площадь ниже оси t
2. Законы сложения скоростей и ускорений
Скорость «подвижной» системы отсчета (ПСО) относительно «неподвижной» (НСО) (переносная скорость)
Скорость точки (т) относительно «подвижной» системы отсчета (ПСО) (относительная скорость)
Скорость точки (т) относительно «неподвижной» системы отсчета (НСО) (абсолютная скорость)
Скорость первой точки относительно второй
Скорость первой точки (в «неподвижной» системе отсчета)
Скорость второй точки (в «неподвижной» системе отсчета)
Ускорение «подвижной» системы отсчета (ПСО) относительно «неподвижной» (НСО) (переносное ускорение)
Ускорение точки в «неподвижной» системе отсчета (НСО) (абсолютное ускорение)
Если ПСО не вращается, движется поступательно относительно НСО
Ускорение точки в «подвижной» системе отсчета (ПСО)
3. Нормальное и тангенциальное ускорения
Вектор скорости точки
Вектор ускорения («полное ускорение») представляют как сумму двух векторов (составляющих), один из которых ( $\vec{a}_\tau$ ) параллелен скорости, а другой ( $\vec{a}_n$ ) перпендикулярен скорости:
$\vec{a}_n$ — нормальное ускорение — составляющая полного ускорения, перпендикулярная вектору скорости. Это ускорение характеризует быстроту изменения направления вектора скорости.
Радиус кривизны траектории в той точке, где имеет место данное нормальное ускорение.
$\vec{a}_\tau$ — тангенциальное ускорение — составляющая полного ускорения, параллельная вектору скорости. Это ускорение характеризует быстроту изменения модуля вектора скорости:

## 4. Типы движений

### 4.1. Равномерное движение — движение, при котором точка за любые равные промежутки времени проходит одинаковые пути (Вектор скорости не изменяется по модулю, но может меняться по направлению)

($\upsilon$ = const)

$s = \upsilon \cdot t$

Модуль скорости

Путь, пройденный точкой за время $t$

#### 4.1.1 Равномерное прямолинейное движение — движение, при котором точка за любые равные промежутки времени совершает одинаковые перемещения. (Вектор скорости не меняется ни по модулю, ни по направлению)

($\vec{\upsilon}$ = const)

($a = 0$)

$s = \upsilon \cdot t$

$x = x_0 + \upsilon_x \cdot t$

Проекция вектора скорости на координатную ось

Координата точки в начальный момент $t = 0$

Координата точки в момент $t$




#### 4.1.2 Равномерное движение по окружности

Равномерное вращение — движение твердого тела, при котором любая его точка движется по окружности, причем, центры всех этих окружностей лежат на одной прямой перпендикулярной плоскости вращения, и за любые равные промежутки времени тело поворачивается на одинаковые углы.)

($\omega$ = const)

$s = \upsilon \cdot t$

$\omega = \frac{\Delta\varphi}{\Delta t}$ — Угол, на который тело поворачивается за время $\Delta t$ (угол измеряется в радианах)

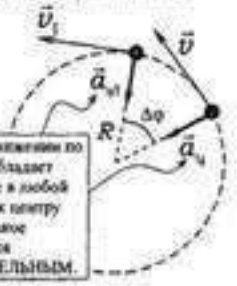
$\omega$ — Угловая скорость (измеряется в рад/с)

$\upsilon = \omega \cdot R$ — $R$ — Радиус окружности, по которой движется точка

$\omega = \frac{2\pi}{T}$

$T = \frac{t}{N}$ — $T$ - Период вращения — время, за которое происходит один полный оборот. $t$ — время, за которое происходит $N$ оборотов

$\nu = \frac{1}{T}$ — $\nu$ - частота вращения — число, оборотов, происходящих за единицу времени (за 1 секунду). Измеряется в герцах. 1 Гц = 1 оборот/с




При равномерном движении по окружности точка обладает ускорением, которое в любой момент направлено к центру этой окружности. Такое ускорение называется ЦЕНТРОСТРЕМИТЕЛЬНЫМ.

$a_n = \frac{\upsilon^2}{R}$ — $\upsilon$ - скорость движения точки; $R$ – радиус окружности, по которой движется точка

### 4.2 Движение с постоянным ускорением

($\vec{a}$ = const)

При $\vec{a}$ = const: $\vec{a} = \frac{\Delta\vec{\upsilon}}{\Delta t} \longrightarrow \vec{\upsilon} = \vec{\upsilon}_0 + \vec{a}t \Leftrightarrow$

$\upsilon_x = \upsilon_{0x} + a_x \cdot t$

$\upsilon_y = \upsilon_{0y} + a_y \cdot t$

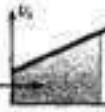
$\upsilon_x$, $\upsilon_y$ - проекции скорости в момент $t$

$a_x$, $a_y$ - проекции ускорения

$\upsilon_{0x}$, $\upsilon_{0y}$ - проекции начальной скорости (т. е. скорости в момент $t = 0$)

численно

$\pm S_{\text{под граф } \upsilon_x(t)} = \Delta x$




\+ - площадь выше оси $t$

\- - площадь ниже оси $t$

$\Delta\vec{r} = \frac{\vec{\upsilon} + \vec{\upsilon}_0}{2} t \Leftrightarrow$

$\Delta x = \frac{\upsilon_x + \upsilon_{0x}}{2} t$

$\Delta y = \frac{\upsilon_y + \upsilon_{0y}}{2} t$

$\Delta x$, $\Delta y$ – изменение координат: $\Delta x = x - x_0$; $\Delta y = y - y_0$

$x$, $y$ – конечные координаты (координаты в момент $t$)

$2\vec{a}\Delta\vec{r} = \upsilon^2 - \upsilon_0^2 \Leftrightarrow$

$2a_x \cdot \Delta x = \upsilon_x^2 - \upsilon_{0x}^2$

$2a_y \cdot \Delta y = \upsilon_y^2 - \upsilon_{0y}^2$

$x = x_0 + \upsilon_{0x} \cdot t + \frac{a_x t^2}{2}$

$y = y_0 + \upsilon_{0y} \cdot t + \frac{a_y t^2}{2}$

$\Leftrightarrow \vec{r} = \vec{r}_0 + \vec{\upsilon}_0 t + \frac{\vec{a}t^2}{2}$

$x_0$, $y_0$ – начальные координаты (координаты в момент $t = 0$)

**Форма траектории** при движении с постоянным ускорением:

*Прямолинейная траектория* ($\vec{a}$ и $\vec{\upsilon}$ параллельны)

*Параболическая траектория* ($\vec{a}$ и $\vec{\upsilon}$ не параллельны)

#### 4.2.1 Равноускоренное движение $\vec{a} \uparrow\uparrow \vec{\upsilon}$

| | |
|---|---|
| $\upsilon = \upsilon_0 + a \cdot t$ | $2a \cdot s = \upsilon^2 - \upsilon_0^2$ |
| $s = \upsilon_0 t + \frac{at^2}{2}$ | $s = \frac{\upsilon + \upsilon_0}{2} t$ |

#### 4.2.2 Равнозамедленное движение $\vec{a} \uparrow\downarrow \vec{\upsilon}$

| | |
|---|---|
| $\upsilon = \upsilon_0 - a \cdot t$ | $2a \cdot s = \upsilon_0^2 - \upsilon^2$ |
| $s = \upsilon_0 t - \frac{at^2}{2}$ | $s = \frac{\upsilon + \upsilon_0}{2} t$ |

$t \le t_{ост} = \upsilon_0 / a$




### 4.3 Гармоническое движение (вдоль оси $OX$)

$x = A \cdot \cos(\omega t + \varphi_0)$, $\upsilon_x = -A \cdot \omega \sin(\omega t + \varphi_0)$, $a_x = -A \cdot \omega^2 \cdot \cos(\omega t + \varphi_0)$

$\upsilon_m = A\omega$ — максимальная скорость

$a_m = A\omega^2$ — максимальное ускорение

$a_x = -\omega^2 \cdot x$

$\omega = \frac{2\pi}{T}$ — период колебаний (время одного полного колебания)

$x$ — координата колеблющегося тела (смещение от равновесного положения); $\omega$ — циклическая частота колебаний, $A$ — амплитуда колебаний (максимальное смещение) $\varphi = \omega t + \varphi_0$ — фаза колебаний, $\varphi_0$ — начальная фаза.

# II. Динамика

## 1. Второй закон Ньютона

$$m\vec{a} = \vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \vec{F}_3 + \dots$$

*В инерциальных системах отсчета (ИСО)*

$m$ — масса материальной точки,

$\vec{a}$ — ускорение этой материальной точки,

$\vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \vec{F}_3 + \dots = \vec{F}_{равн.}$ — сумма всех сил, действующих на эту материальную точку (*равнодействующая силы*).

*ИСО — системы отсчета, относительно которых любая материальная точка, свободная от действия сил, не имеет ускорения.*

Инерциальной может приближенно считаться:

- Система отсчета, связанная с поверхностью Земли (если не требуется учитывать вращение Земли и силы притяжения к Солнцу и планетам)
- Система отсчета, с центром в центре Земли, оси которой направлены на звезды (если надо учесть вращение Земли вокруг своей оси, но вращение вокруг Солнца и притяжение к Солнцу и планетам можно не учитывать).
- Система отсчета, с центром в центре Солнца, оси которой направлены на звезды (если можно не учитывать вращение солнечной системы вокруг ядра галактики и притяжение к другим звездам).

## 2. Теорема о движении центра масс

$$M_{сист}\vec{a}_{ц.м.} = \vec{F}_1^{внеш} + \vec{F}_2^{внеш} + \vec{F}_3^{внеш} + \dots$$

*В ИСО*

*Внешние силы — силы, действующие на тела, входящие в систему, со стороны тел, не входящих в эту систему.*

$M_{сист}$ — масса системы материальных точек (масса тела или системы тел),

$\vec{a}_{ц.м.}$ — ускорение центра масс этой системы,

$\vec{F}_1^{внеш} + \vec{F}_2^{внеш} + \dots$ — сумма внешних сил, действующих на эту систему.

## 3. Третий закон Ньютона

*Если одно тело (1) действует на другое тело (2) силой ($\vec{F}_{12}$), то второе тело (2) обязательно действует на первое (1) такой силой $\vec{F}_{21}$, что →*



$$\vec{F}_{21} = -\vec{F}_{12}$$

- $F_{21} = F_{12}$
- $\vec{F}_{21} \uparrow\downarrow \vec{F}_{12}$
- $\vec{F}_{21}$ и $\vec{F}_{12}$ — лежат на одной прямой
- $\vec{F}_{21}$ и $\vec{F}_{12}$ — имеют одну природу: например, если $\vec{F}_{12}$ - сила трения, то $\vec{F}_{21}$ тоже сила трения.

## 4. Силы, которые могут действовать на тело, можно разделить на две группы:

- Силы, действующие на тело со стороны тел, соприкасающихся с ним (действие через контакт).
- Силы, действующие на тело со стороны тел, не соприкасающихся с ним (действие через силовые поля: гравитационное, электрическое или магнитное) — гравитационная, электрическая или магнитная сила.

## 5. Гравитационная сила

$$F_{грав} = G\frac{m_1 m_2}{r^2}$$




$F_{21} = F_{12} = F_{грав}$ — сила гравитационного притяжения между двумя материальными точками или однородными шарами (сферами), массы которых $m_1$ и $m_2$.

*т. е. телами, размеры которых пренебрежимо малы по сравнению с расстоянием между ними.*

$r$ — расстояние между этими материальными точками, или центрами шаров (сфер).

$G$ — гравитационная постоянная $G = 6{,}67 \cdot 10^{-11}$ Н·м²/кг² — измеряется в специальных экспериментах.

$$F_{тяж} \approx F_{гравитационное} = G\frac{M_{пл}}{R_{пл}^2} \cdot m = gm$$



$F_{тяж} \approx F_{грав.\ на\ поверхн.}$

**Первая космическая скорость** – скорость спутника, который вращается вокруг планеты по круговой орбите минимального возможного радиуса $r \approx R_{пл}$

$g$ - ускорение свободного падения на поверхности планеты →

$$g = G\frac{M_{пл}}{R_{пл}^2}$$

Для такого спутника по II закону Ньютона: $ma = F_{тяж}$

Ускорение спутника — центростремительное ускорение (т. к. он равномерно движется по окружности) $a = a_ц = v^2/r$, сила тяжести $F_{тяж} = mg$.

Учитывая, что $r = R_{пл}$, получим:

$$m\frac{v^2}{R_{пл}} = mg \Rightarrow \boxed{v_1 = \sqrt{gR_{пл}}}$$

**Вес тела** — сила, с которой это тело, благодаря наличию у него массы, давит на подставку, на которой лежит, или действует на подвес, на котором висит.

Перегрузка — превышение весом величины $mg$. Возникает в ракетах, лифтах и пр. при движении с ускорением, направленным вверх.

Невесомость — состояние, в котором вес равен нулю (т. е. тело не давит на подставку). Невесомость может возникать не только при отсутствии гравитационной силы, но и в лифтах, самолетах, космических кораблях и пр., движущихся с $\vec{a} = \vec{g}$.

# V. Тепловые явления

## 1. Уравнение Менделеева-Клапейрона

Для идеального газа

$$pV = \nu RT$$

Давление газа (в Па)
1 атм = $10^5$ Па = 760 мм.рт.ст.

Объем газа (в $м^3$)
1 л = $10^{-3}$ $м^3$

Абсолютная температура $T = (t°C + 273)K$

Универсальная газовая постоянная
$R = 8{,}31$ Дж/(моль·К)

Количество вещества — число моль газа.
1 моль — группа из $\approx 6{,}02 \cdot 10^{23}$ молекул.

Число Авогадро $N_A \approx 6{,}02 \cdot 10^{23}$ $моль^{-1}$

$k = R/N_A \approx 1{,}38 \cdot 10^{-23}$ Дж/К
постоянная Больцмана

$$pV = \frac{NRT}{N_A}$$

$$\nu = \frac{N}{N_A}$$ — Число молекул газа; Число молекул в 1 моль

разделим обе части на $V$: $p = \frac{N}{V}kT$

$n = N/V$ — концентрация газа – число молекул в $1\ м^3$.

$$p = nkT$$

$$pV = \frac{m}{M}RT$$

$$\nu = \frac{m}{M}$$ — Масса газа; Масса 1 моль газа — молярная масса

разделим обе части на $V$:

$$p = \frac{mRT}{VM}$$ $\rho = m/V$ — плотность газа.

$$p = \frac{\rho}{M}RT$$

$M \approx 16 \cdot 10^{-3}$ кг/моль

8
15,9994 O
Кислород

## 2. Закон Дальтона

$$p_{смеси} = p_1 + p_2 + \ldots$$

Давление смеси нереагирующих газов.

Парциальное давление первого из газов, входящих в смесь, — т. е. давление, которое создавал бы этот газ, если бы он один занимал весь объем смеси.

$$p_1 = \frac{\nu_1 RT_{смеси}}{V_{смеси}}$$

## 3. Основное уравнение МКТ

Для идеального газа

$$p = \frac{2}{3}n\overline{E}_k^{пост} = \frac{1}{3}nm_0\upsilon_{кв}^2$$

$$\overline{E}_k^{пост} = \frac{m_0\upsilon_{кв}^2}{2} = \frac{3}{2}kT$$

$$m_0 = \frac{M}{N_A}$$ — Масса 1 моль; Число молекул в 1 моль

Масса одной молекулы

Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул

Плотность газа $\rho$

$$\upsilon_{кв} = \sqrt{\overline{\upsilon^2}}$$

Средняя квадратичная скорость

$$\overline{E}_k^{пост} = \frac{\frac{m_0\upsilon_1^2}{2} + \frac{m_0\upsilon_2^2}{2} + \ldots + \frac{m_0\upsilon_N^2}{2}}{N} = \frac{m_0}{2}\left(\frac{\upsilon_1^2 + \upsilon_2^2 + \ldots + \upsilon_N^2}{N}\right) = \frac{m_0\overline{\upsilon^2}}{2} = \frac{m_0\upsilon_{кв}^2}{2}.$$

## 4. Газовые законы

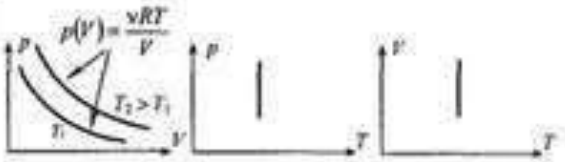
Из $pV = \nu RT$ следует, что если $\nu$ = const, то $\frac{pV}{T}$ = const

$$\frac{p_1V_1}{T_1} = \frac{p_2V_2}{T_2}$$

$\nu$ = const, газ идеальный

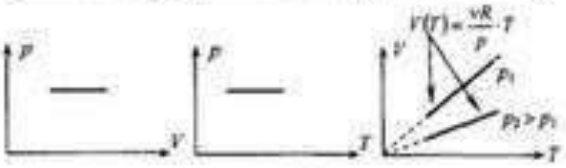
$\nu$ = const, $T$ = const $\quad p_1V_1 = p_2V_2$

Изотермический процесс, график - изотерма



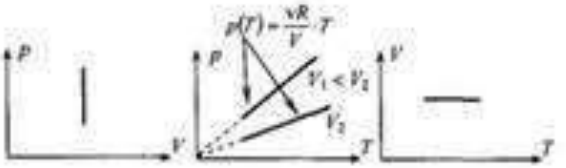

$\nu$ = const, $p$ = const $\quad \frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$

Изобарный процесс, график - изобара




$\nu$ = const, $V$ = const $\quad \frac{p_1}{T_1} = \frac{p_2}{T_2}$

Изохорный процесс, график - изохора



## 5. Первый закон термодинамики

$$Q = \Delta U + A_{\text{газа}}$$

Работа газа

$A_{\text{газа}} = -A_{\text{над газом}}$

**Количество теплоты**, полученное ($Q > 0$) или отданное ($Q < 0$) системой.
(Энергия, полученная или отданная системой в процессе теплопередачи, т. е. при обмене энергиями между молекулами — на микроскопическом уровне.)

**Изменение внутренней энергии** системы

$$U = E_{k\ \text{тепл}} + E_{p\ \text{взаим}}$$

Внутренняя энергия

Кинетическая энергия хаотического (теплового) движения молекул

Потенциальная энергия взаимодействия молекул друг с другом.

$V = \text{const}$

$A_{\text{газа}} = 0$

$p = \text{const}$

$A_{\text{газа}} = p\Delta V = \nu R\Delta T$

$\nu = \text{const}$

$$C = \frac{Q}{\Delta T} \Rightarrow Q = C\Delta T$$

Теплоемкость тела (системы)

$$c = \frac{Q}{m\Delta T} \Rightarrow Q = cm\Delta T$$

Удельная теплоемкость вещества

$$C_M = \frac{Q}{\nu\Delta T} \Rightarrow Q = C_M \nu\Delta T$$

Молярная теплоемкость вещества

численно

$A_{\text{газа}} = \pm S_{\text{под граф. } p(V)}$

"+" — если газ расширяется
"–" — если газ сжимается



В идеальном газе $E_{k\ \text{тепл}} >> E_{p\ \text{взаим}}$, поэтому

$$U = E_{k\ \text{тепл}} = \frac{i}{2}pV = \frac{i}{2}\nu RT$$

$i = 3$ для одноатомных газов (He, Ne, Ar, …)
$i = 5$ для двухатомных газов ($H_2$, $N_2$, $O_2$, воздух, )
$i = 6$ для многоатомных газов (пары $H_2O$, …)

При $V = \text{const}$: $C_V = \dfrac{\Delta U}{\Delta T}$

При $p = \text{const}$:

$$C_p = \frac{\Delta U + A}{\Delta T} > C_V$$

$$\Delta U = \frac{i}{2}(p_2V_2 - p_1V_1) = \frac{i}{2}\nu R\Delta T$$

Для идеального газа

$$\Delta U = C_V\Delta T = c_V m\Delta T = C_{M\,V}\nu\Delta T$$

Для идеального газа в любом процессе

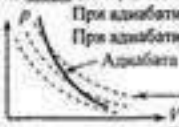
## 6. Адиабатический процесс

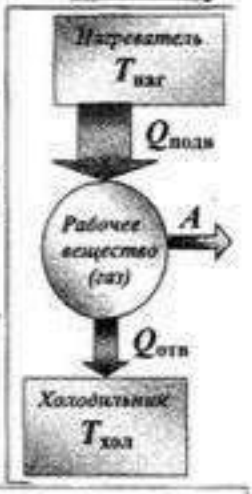
$Q = 0 \Rightarrow A_{\text{газа}} = -\Delta U$

В теплоизолированной системе или при быстрых процессах

При адиабатическом расширении ($A_{\text{газа}} > 0$) газ охлаждается ($\Delta U < 0$)
При адиабатическом сжатии ($A_{\text{газа}} < 0$) газ нагревается ($\Delta U > 0$)

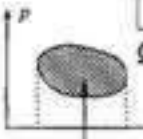
Адиабата — гипербола, идущая более "круто" чем изотермы (с ростом $V$ убывает $T$).




## 7. КПД циклического процесса (теплового двигателя)

$$\eta_{\text{цикла}} = \frac{A_{\text{газа в цикле}}}{Q_{\text{подв}}} = \frac{Q_{\text{подв}} - |Q_{\text{отв}}|}{Q_{\text{подв}}} = 1 - \frac{|Q_{\text{отв}}|}{Q_{\text{подв}}}$$




$Q_{\text{полн. за цикл}} = Q_{\text{подв}} + Q_{\text{отв}} = \Delta U_{\text{в цикле}} + A_{\text{газа в цикле}}$

$Q_{\text{отв}} < 0 \Rightarrow Q_{\text{отв}} = -|Q_{\text{отв}}|$ $\quad \Delta U_{\text{в цикле}} = U_{\text{кон}} - U_{\text{нач}} = 0$

$$Q_{\text{подв}} - |Q_{\text{отв}}| = A_{\text{газа в цикле}}$$

$$\eta_{\text{идеал}} = \frac{T_{\text{нагр}} - T_{\text{хол}}}{T_{\text{нагр}}}$$

КПД идеальной тепловой машины, работающей по циклу Карно — максимальный теоретически возможный КПД при данных $T_{\text{нагр}}$ и $T_{\text{хол}}$.

$A_{\text{газа в цикле}} = \pm S_{\text{внутри цикла } p(V)}$

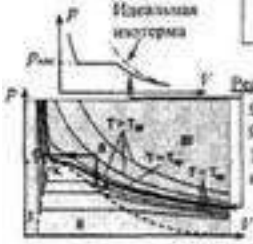
численно

"+" – если цикл идет "по часовой стрелке"
"–" – если цикл идет "против часовой стрелки"

## 6. Насыщенный пар

— газ, дальнейшее изотермическое сжатие или изобарное охлаждение которого приводит к превращению части этого газа в жидкость (при наличии центров конденсации).

— газ, находящийся в динамическом равновесии со своей жидкостью, т. е. в состоянии, когда число молекул, переходящих из газа в жидкость равно числу молекул, переходящих обратно за то же время.




Реальные изотермы: область I – вода
область II – вода в равновесии с насыщенным паром
область III – газ

$T_{\text{кр}}$ - критическая температура, при $T > T_{\text{кр}}$ газ никаким сжатием нельзя перевести в жидкость.

Условие кипения: $p_{\text{нас}} = p_{\text{внешнее}} = p_{\text{атм}}$.
Для воды $p_{\text{нас}}$ (100 °C) = $10^5$ Па

Давление насыщенного пара (а также его плотность) однозначно определяется температурой и больше ни от чего не зависит (ни от объема, ни от массы пара).

Относительная влажность воздуха

$$\varphi = \frac{p_{\text{пара в воздухе}}}{p_{\text{нас. пара при данной } T}} = \frac{\rho_{\text{пара в воздухе}}}{\rho_{\text{нас. пара при данной } T}} \ (\times 100\ \%)$$

# VI. Электростатика

## 1. Закон Кулона

Сила электростатического взаимодействия точечных зарядов $q_1$ и $q_2$

$$F_{эл} = k\frac{|q_1|\cdot|q_2|}{\varepsilon r^2}$$

$$k = \frac{1}{4\pi\varepsilon_0} \approx 9\cdot10^9 \frac{Н\cdot м^2}{Кл^2}$$

$\varepsilon_0 \approx 8{,}85\cdot10^{-12}$ Ф/м — электрическая постоянная

$r$ — расстояние между зарядами $q_1$ и $q_2$

$\varepsilon$ — диэлектрическая проницаемость среды, в которой находятся заряды $q_1$ и $q_2$ (полагается, что среда — безграничный, однородный диэлектрик)

$\varepsilon_{возд} \approx \varepsilon_{вакуума} = 1$

Точечными считаются заряженные тела, размеры которых пренебрежимо малы по сравнению с расстоянием между ними.

Заряды противоположных знаков ("разноименные") притягиваются друг к другу:



Заряды одинаковых знаков ("одноименные") отталкиваются друг от друга:



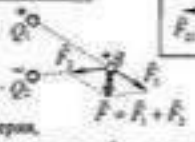
## 2. Принцип суперпозиции

Если на заряд $q$ действуют несколько зарядов $Q_1, Q_2, \ldots$, то:

$$\vec{F}_{на\ q} = \vec{F}_{на\ q}(Q_1) + \vec{F}_{на\ q}(Q_2) + \ldots$$

Сила, действующая на заряд $q$ со стороны системы зарядов $Q_1, Q_2, \ldots$

Сила, которая действовала бы на заряд $q$ со стороны заряда $Q_1$, в отсутствие остальных зарядов $Q_2, Q_3, \ldots$



## 3. Электрическое поле

— особая материя, возникающая вокруг любых электрических зарядов и действующая электрической силой на любые электрические заряды, попавшие в это поле.

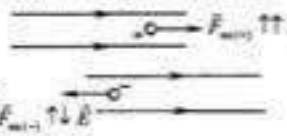
### Характеристики электрического поля

$\vec{E}$ — напряжённость электрического поля — силовая характеристика поля. Напряжённость численно равна силе, которая действовала бы на единицу пробного заряда, помещённого в данную точку поля.

$$\vec{F}_{\substack{эл \\ на\ q}} = q\vec{E}$$

Электрическая сила, действующая на точечный заряд $q$ со стороны электрического поля.

Напряжённость электрического поля, создаваемого в той точке, где находится заряд $q$, всеми остальными зарядами (кроме $q$).



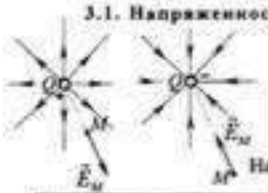
$\varphi$ — потенциал электрического поля — энергетическая характеристика поля. Потенциал численно равен потенциальной энергии, которую имела бы единица пробного заряда, помещённого в данную точку поля.

$$W = q\varphi \Rightarrow A^{эл.\ над\ q}_{1-2} = q(\varphi_1 - \varphi_2)$$

Потенциальная энергия заряда $q$, который находится в точке, где все остальные заряды (кроме $q$) создают потенциал $\varphi$.

Работа электрических сил над зарядом $q$ при его перемещении из точки с потенциалом $\varphi_1$ в точку с потенциалом $\varphi_2$. (потенциалы $\varphi_1$ и $\varphi_2$ создаются всеми зарядами, кроме $q$)

### 3.1. Напряжённость и потенциал электрического поля, созданного одним точечным зарядом $Q$



$$E_M = k\frac{|Q|}{\varepsilon r_M^2}$$

Напряжённость электрического поля, создаваемого точечным зарядом $Q$ в точке $M$, расположенной на расстоянии $r_M$ от $Q$.

$\vec{E}$ направлен от "+" зарядов к "–" зарядам

$\varphi = 0$ на $\infty$

$$\varphi_M = k\frac{Q}{\varepsilon r_M}$$

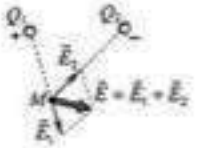
Потенциал электрического поля, созданного точечным зарядом $Q$ в точке $M$, расположенной на расстоянии $r_M$ от $Q$.

### 3.2. Напряжённость и потенциал электрического поля, созданного системой точечных зарядов $Q_1, Q_2, \ldots$

$$\vec{E}_M = \vec{E}_M(Q_1) + \vec{E}_M(Q_2) + \ldots$$

Напряжённость электрического поля, созданного системой точечных зарядов $Q_1, Q_2, \ldots$ в точке $M$

Напряжённость электрического поля, которое создавал бы в точке $M$ заряд $Q_1$, в отсутствие остальных зарядов $Q_2, Q_3, \ldots$



$$\varphi_M = \varphi_M(Q_1) + \varphi_M(Q_2) + \ldots$$

Потенциал электрического поля, созданного системой точечных зарядов $Q_1, Q_2, \ldots$ в точке $M$

Потенциал электрического поля, которое создавал бы в точке $M$ заряд $Q_1$, в отсутствие остальных зарядов $Q_2, Q_3, \ldots$

### 3.3. Напряженность и потенциал электрического поля, созданного равномерно заряженным по поверхности шаром



$$E_{вне\ шара} = k\frac{|Q_{шара}|}{\varepsilon r^2_{до\ центра\ шара}}$$

$$E_{внутри\ шара} = 0$$

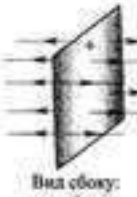
$$\varphi_{вне\ шара} = k\frac{Q_{шара}}{\varepsilon r_{до\ центра\ шара}}$$

$\varphi = 0$ на $\infty$

$$\varphi_{внутри\ шара} = \varphi_{поверхности\ шара} = \varphi_{шара} = k\frac{Q_{шара}}{\varepsilon R_{шара}}$$



### 3.4. Напряженность и потенциал однородного электрического поля, (созданного равномерно заряженной плоскостью или плоским конденсатором)

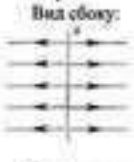


$$E_{плоск} = \frac{|\sigma|}{2\varepsilon_0\varepsilon}$$

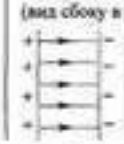
$$\sigma = \frac{q}{S}$$

Поверхностная плотность заряда — Заряд поверхности площадью $S$

Вид сбоку:



Плоский конденсатор (вид сбоку в разрезе)



$$E_{конд} = \frac{\sigma}{\varepsilon_0\varepsilon}$$

Для любого однородного электрического поля:

$$\varphi_1 - \varphi_2 = \vec{E}\cdot\Delta\vec{r}_{1-2} = E\cdot|\Delta\vec{r}_{1-2}|\cdot\cos\alpha = E_x\cdot\Delta x$$

$U_{12}$ — Напряжение (разность потенциалов) между точками 1 и 2 в однородном электрическом поле.

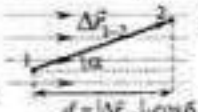
$\Delta\vec{r}_{1-2}$ — Вектор, проведенный из точки 1 в точку 2.

При $\vec{E} \parallel OX$ или $\Delta\vec{r}_{1-2} \parallel OX$

$$\varphi_1 - \varphi_2 = E_x(x_2 - x_1)$$

$$U = E\cdot d$$

$d$ — проекция вектора $\Delta\vec{r}_{1-2}$ на силовую линию.



$$d = |\Delta\vec{r}_{1-2}|\cdot\cos\delta$$

## 4. Потенциальная энергия системы электрических зарядов

$$W_{сист} = W_{внеш} + W_{взаим}$$

$W_{внеш}$ — Энергия взаимодействия зарядов системы с внешним электрическим полем

$$W_{внеш} = q_1\varphi_1^{внеш} + q_2\varphi_2^{внеш} + \ldots$$

$\varphi_1^{внеш}$ — потенциал внешнего электрического поля в той точке, где расположен заряд $q_1$.

$W_{взаим}$ — Энергия взаимодействия зарядов системы друг с другом:

для системы из двух зарядов $q_1$ и $q_2$:

$$W_{12}^{вз} = k\frac{q_1\cdot q_2}{\varepsilon r_{12}}$$

для системы из трех зарядов $q_1, q_2 \ldots q_3$:

$$W_{123}^{вз} = k\frac{q_1\cdot q_2}{\varepsilon r_{12}} + k\frac{q_1\cdot q_3}{\varepsilon r_{13}} + k\frac{q_2\cdot q_3}{\varepsilon r_{23}}$$

$$W_{вз} = \frac{1}{2}\sum_{i=1}^{N} q_i\varphi_i^{собст}$$

$\varphi_i^{собст}$ — потенциал, создаваемый всеми зарядами системы, кроме $q_i$, в точке, где находится заряд $q_i$.

## 5. Электроемкость

Электроемкость уединенного проводника

$$C_{пров} = \frac{q}{\varphi}$$

$q$ — заряд проводника

$\varphi$ — потенциал проводника относительно бесконечности

Заряд конденсатора (заряд его "+" - пластины)

$$C_{конд} = \frac{q}{U} = \frac{q_1}{\varphi_1 - \varphi_2}$$

$q_1$ — Заряд пластины "1"

$\varphi_1 - \varphi_2$ — Разность потенциалов между пластинами "1" и "2"

Электроемкость конденсатора

Напряжение на конденсаторе (разность потенциалов между "+" и "–" пластинами)

$$U = E\cdot d$$

$E$ — Напряженность электрического поля между пластинами конденсатора

$d$ — расстояние между пластинами конденсатора

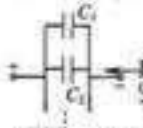
$$C_{плоского\ конденсатора} = \frac{\varepsilon_0\varepsilon S}{d}$$

$\varepsilon$ — Диэлектрическая проницаемость вещества между пластинами

$S$ — Площадь пластины конденсатора

$$W_{конд} = \frac{CU^2}{2} = \frac{q^2}{2C} = \frac{qU}{2}$$

Энергия электрического поля конденсатора

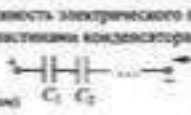


Параллельное соединение конденсаторов (каждый конденсатор соединен одной пластиной с "+"-выводом системы, а другой пластиной с "–"-выводом)

$$C_{общ}^{пар} = C_1 + C_2 + \ldots$$

$$U_{общ}^{пар} = U_1 = U_2 = \ldots$$

$$q_{общ}^{пар} = q_1 + q_2 + \ldots$$



Последовательное соединение конденсаторов (каждый конденсатор соединен одной пластиной с предыдущим, а другой пластиной с последующим конденсатором без отводов)

Напряжение между выводами системы

$$U_{общ}^{посл} = U_1 + U_2 + \ldots$$

Заряд проводника, соединенного с "+"-выводом системы

$$q_{общ}^{посл} = q_1 = q_2 = \ldots$$

$$\frac{1}{C_{общ}^{посл}} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \ldots$$

Общая емкость системы конденсаторов — емкость такого одного конденсатора, при включении которого вместо всей системы не изменится напряжение между выводами ($U_{общ}$) и общий заряд $q_{общ}$

## 6. Свойства проводника в электрическом поле

$\vec{E}_{внутри\ проводника} = 0$ ⇒ Проводник эквипотенциален: $\varphi_1 = \varphi_2 = \ldots = \varphi_{проводника}$ ⇒ Силовые линии входят в проводник и выходят из него перпендикулярно поверхности

Если в проводнике нет тока

Если проводник заряжен, то заряд распределен в бесконечно тонком слое на поверхности проводника.

(Σ нескольких выпуклостях, особенно на острых, и минимальна на вогнутых участках поверхности)

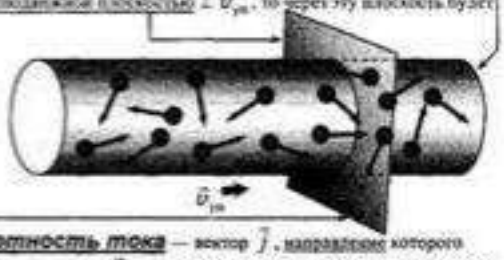
# VII. Постоянный ток

**Электрический ток** - упорядоченное движение заряженных частиц, т. е. такое движение, при котором через поперечное сечение проводника происходит перенос заряда.

**Носители тока** - заряженные частицы, движение которых образует ток.

## 1. Упорядоченная скорость

Обычно заряженные частицы в веществе движутся беспорядочно — "хаотично". Среди направлений движения этих частиц нет преимущественного — все направления встречаются одинаково часто, поэтому через любое сечение проводника проходит в обе стороны в среднем одинаковое число носителей. Среднее значение вектора скорости заряженных частиц при таком движении в любой момент равно нулю: $\vec{v} = \frac{\vec{v}_1 + \vec{v}_2 + \ldots + \vec{v}_N}{N} = 0$. Но если, продолжая беспорядочное движение, вся эта масса хаотически движущихся носителей начинает смещаться в какую-либо сторону (что называется "дрейф"), то такое движение считается упорядоченным и образует электрический ток. В этом случае среднее значение вектора скорости уже не равно нулю и называется скоростью упорядоченного движения носителей: $\vec{v}_{уп} = \vec{v} = \frac{\vec{v}_1 + \vec{v}_2 + \ldots + \vec{v}_N}{N}$. $\vec{v}_{уп}$ направлена туда, куда смещается масса хаотично движущихся частиц - в сторону дрейфа. Можно представить себе ток в проводе так: цилиндрический сосуд, заполненный хаотически движущимися носителями тока, медленно (по сравнению со скоростями теплового движения носителей) перемещается. Скорость сосуда в этой модели - $\vec{v}_{уп}$. Если сосуд мысленно рассечь неподвижной плоскостью $\perp \vec{v}_{уп}$, то через эту плоскость будет переноситься заряд.




## 2. Сила тока

Модуль силы тока: $I = \frac{q}{t}$ — Модуль заряда, перенесенного через поперечное сечение проводника за время $t$.

Единица измерения силы тока в СИ: 1 А = 1Кл/с

$I = const$

Если сила тока меняется ($I \neq const$), то вычисляют мгновенные значения силы тока (для каждого момента): $I = \frac{dq}{dt} = q'(t)$ — $dq$ - заряд, перенесенный через поперечное сечение проводника за такое малое время $dt$, за которое сила тока не успевает существенно измениться.

## 3. Плотность тока

**Плотность тока** — вектор $\vec{j}$, направление которого совпадает с направлением, в котором переносится положительный заряд: $\vec{j} \uparrow\uparrow \vec{v}_{уп(+)}$; $\vec{j} \uparrow\downarrow \vec{v}_{уп(-)}$

Модуль вектора $\vec{j}$: $j = \frac{I}{S}$ — $I$ - сила тока через поперечное сечение $S$

во всех точках сечения $S$ одинаковы $\vec{j}$

$\vec{j} = q_0 n \vec{v}_{уп}$ — $\vec{v}_{уп}$ - Скорость упорядоченного движения носителей тока; $n$ - Концентрация носителей тока; $q_0$ - Заряд одного носителя.

## 4. Закон Ома для участка цепи, не содержащего ЭДС




Модуль силы тока в проводнике: $I = \frac{U}{R}$ — Напряжение (разность потенциалов) между концами проводника $U = \varphi_1 - \varphi_2$ (если ток течет от точки 1 к точке 2).




Сопротивление проводника

Удельное сопротивление материала, из которого изготовлен провод.

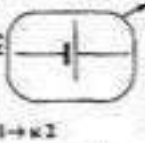
$R = \frac{\rho l}{S}$ — Площадь поперечного сечения провода; $l$ — длина провода

Единица измерения сопротивления в СИ: 1 Ом = 1В/А

Единица измерения удельного сопротивления в СИ: 1 Ом·м

$\rho = \rho_0(1 + \alpha \cdot t)$ — Температурный коэффициент сопротивления металла; $t$ — Температура проводника в °C.

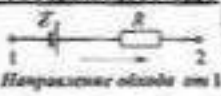
## 5. Закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС



**Источник тока** — проводник, в котором действуют сторонние силы.

**Сторонние силы** — любые силы не электростатического происхождения, побуждающие носители тока к упорядоченному движению.

$I \cdot R = \varphi_1 - \varphi_2 + \mathcal{E}$




*Направление обхода от 1→к 2*

Сила тока, текущего по участку 1 - 2

Полное сопротивление участка 1-2

Суммарная ЭДС на участке 1-2

$I > 0$, если ток ↑↑ обходу 1→2

$I < 0$, если ток ↑↓ обходу 1→2

$\mathcal{E} > 0$, если источник направляет ток ↑↑ обходу 1→2

$\mathcal{E} < 0$, если источник направляет ток ↑↓ обходу 1→2




ЭДС источника (электродвижущая сила): $\mathcal{E} = \frac{A^{стор}_{1,2}}{q}$

Работа сторонних сил источника над зарядом $q$ при его перемещении через источник в направлении обхода 1→2

## 6. Закон Ома для полной (замкнутой) цепи

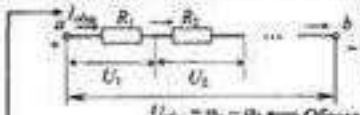
$I = \frac{\sum \mathcal{E}}{R_{полн}}$ — Сила тока, текущего через каждый элемент цепи

$I = \frac{\mathcal{E}}{R + r}$ — $\mathcal{E}$ - Суммарная ЭДС цепи; $R$ - Полное (суммарное) сопротивление цепи




$r$ - Внутреннее сопротивление источника

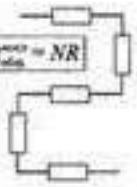
## 7. Последовательное соединение проводников — соединение, при котором заряд полностью, без ответвлений, перетекает из предыдущего проводника в следующий.



$$I_{общ} = I_1 = I_2 = \dots$$
$$U_{общ} = U_1 + U_2 + \dots$$

$$R_{общ} = R_1 + R_2 + \dots$$

Если $R_1 = R_2 = \dots = R_N = R$, то $R_{общ} = NR$

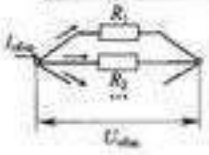


$U_{общ} = \varphi_a - \varphi_b$ ← Общее напряжение — напряжение между выходами системы.

$I_{общ}$ — общий ток — ток, втекающий через (+) выход системы и вытекающий через (–) выход.

$R_{общ} = \dfrac{U_{общ}}{I_{общ}}$ — общее сопротивление — сопротивление резистора, который можно включить один вместо всей системы между ее выходами, при этом $I_{общ}$ и $U_{общ}$ не изменятся.

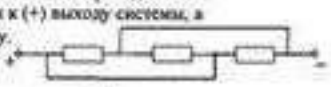
## 8. Параллельное соединение проводников — соединение, при котором каждый проводник присоединен одним концом к (+) выходу системы, а другим концом к (–) выходу.



$$I_{общ} = I_1 + I_2 + \dots$$
$$U_{общ} = U_1 = U_2 = \dots$$

$$\frac{1}{R_{общ}} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \dots$$

Если $R_1 = R_2 = \dots = R_N = R$, то $R_{общ} = \dfrac{R}{N}$



## 9. Работа и мощность электрического тока

Количество теплоты, выделяющееся на участке

Тепловая мощность (количество теплоты, выделяющееся за единицу времени)

Для участка, не содержащего ЭДС

$$A_{тока} = A_{эл} = Q = IUt = I^2Rt = \frac{U^2}{R}t \qquad N_{тока} = N_{эл} = N_{тепл} = IU = I^2R = \frac{U^2}{R}$$

$I$ = const

Работа тока — Работа электрической силы — Мощность тока — Мощность электрической силы

Для участка, содержащего ЭДС

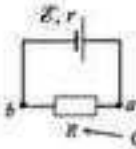
$$A_{тока} = A_{эл} = IUt \qquad N_{тока} = N_{эл} = IU$$
$$Q = I^2Rt \qquad N_{тепл} = I^2R$$
$$A_{стор} = I\mathscr{E}t \qquad N_{стор} = I\mathscr{E}$$

$I$ = const

Работа сторонних сил источника — Мощность сторонних сил источника

## 10. КПД электрической цепи

$U = \varphi_a - \varphi_b$ — напряжение на нагрузке.



$R$ ← Сопротивление нагрузки (внешнее сопротивление)

$$\eta = \frac{N_{полез}}{N_{зат}} = \frac{U}{\mathscr{E}} = \frac{R}{R+r}$$

## 11. Условие выделения максимальной мощности на нагрузке:

При данных значениях $r$ и $\mathscr{E}$, максимальная мощность выделяется при условии, что

$R = r$

## 12. Закон Фарадея для электролиза

$$m = \frac{M_{ионов}}{ZeN_A}It = kIt = kq$$

- $m$ — Масса вещества, выделившегося на электроде за время $t$
- $M_{ионов}$ — Молярная масса ионов, выделяющихся при электролизе.
- $k$ — Электрохимический эквивалент вещества, выделяющегося при электролизе
- $Z$ — Валентность ионов, выделяющихся при электролизе.
- $q$ — Заряд, выделившийся на электроде при электролизе.
- $I$ — Сила тока при электролизе
- $N_A$ — Число Авогадро.
- $e$ — Модуль заряда электрона

$$IUt = I^2Rt + I\mathscr{E}_{пол}t$$

- $IUt$ — Энергия, затраченная на электролиз
- $I^2Rt$ — Количество теплоты, выделившееся в электролите
- $I\mathscr{E}_{пол}t$ — Энергия, затраченная на выделение веществ на электродах
- $U$ — Напряжение между электродами
- $R$ — Сопротивление электролита
- $\mathscr{E}_{пол}$ — ЭДС поляризации электролита

### 3. Рамка с током в магнитном поле

Силы Ампера разворачивают рамку с током так, что создаваемое внутри рамки собственное магнитное поле $\vec{B}_{собст}$ оказывается сонаправлено с внешним магнитным полем. (Поле $\vec{B}_{собст}$ создает ток, текущий в рамке).

Вращающий момент, действующий на рамку в произвольном положении равен:

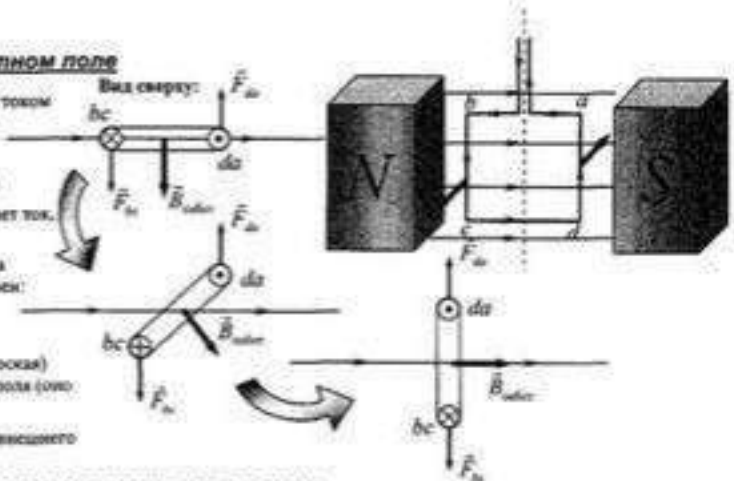
$M = ISB\sin\alpha$

$I$ — сила тока в рамке

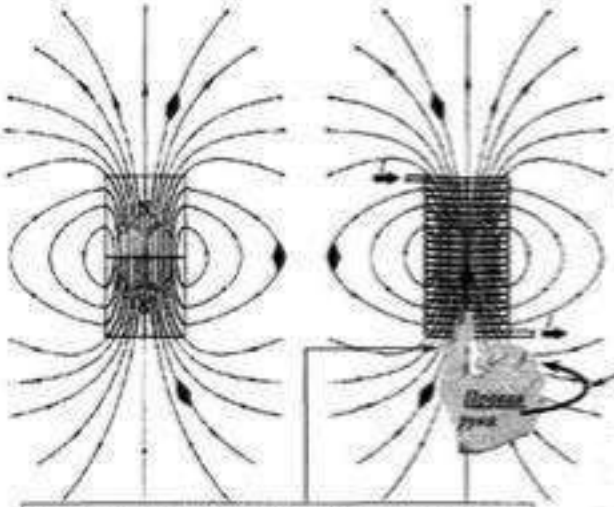
$S$ — площадь внутри рамки (рамка плоская)

$B$ — индукция внешнего магнитного поля (оно должно быть однородно)

$\alpha$ — угол между вектором индукции внешнего поля и перпендикуляром к

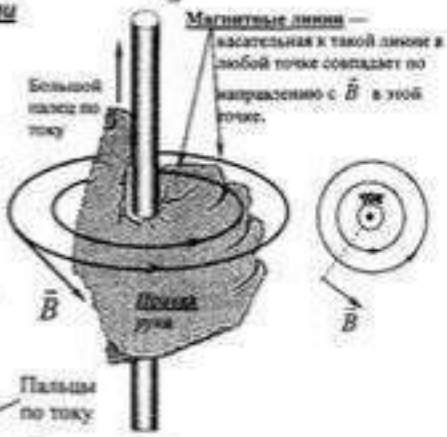



### 4. Магнитные поля, создаваемые различными токами



Большой палец указывает направление $\vec{B}$ в центре катушки

Магнитные линии — касательная к такой линии в любой точке совпадает по направлению с $\vec{B}$ в этой точке.




### 5. Взаимодействие токов



Сонаправленные токи притягиваются, противоположно направленные токи — отталкиваются

### 6. Явление электромагнитной индукции

Если в замкнутом проводящем контуре изменяется магнитный поток, то это приводит к появлению в этом контуре ЭДС (ЭДС индукции).

$\Phi = B \cdot S \cdot \cos\alpha$

Контур плоский, поле $\vec{B}$ однородно в пределах контура.

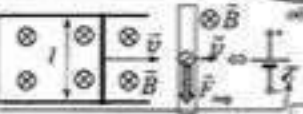
Единица измерения магнитного потока в СИ: 1 Вб = 1Тл·м²

$\mathcal{E}_i = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$

$\mathcal{E}_i = -\frac{d\Phi}{dt} = -\Phi'(t)$

Если Ф меняется равномерно





$\mathcal{E}_i = v l B$

$W_{кс} = \frac{LI^2}{2}$

Энергия магнитного поля катушки индуктивности $L$, по которой течет ток $I$.

### 7. Явление самоиндукции — возникновение ЭДС в контуре вследствие изменения собственного магнитного потока через этот контур.

$\Phi^{собст} = LI$

Индуктивность контура – коэффициент пропорциональности между силой тока в контуре и собственным магнитным потоком.

$\Phi^{собст}$ – магнитный поток, создаваемый магнитным полем, которое породил ток, текущий в контуре.

$\mathcal{E}_{сам} = -L\frac{\Delta I}{\Delta t}$

Если $I$ меняется равномерно

$\mathcal{E}_{сам} = -L\frac{dI}{dt} = -LI'(t)$

ЭДС самоиндукции

## 3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

| | |
|---|---|
| **Введение. Физика и методы научного познания** | **Содержание учебного материала:** |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин |
| **Раздел 1. Механика** | |
| **Тема 1.1** Основы кинематики | **Содержание учебного материала:** |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.<br>Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела |
| **Тема 1.2** Основы динамики | **Содержание учебного материала:** |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения |
| **Тема 1.3** Законы сохранения в механике | **Содержание учебного материала:** |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | |
| **Тема 2.1** | **Содержание учебного материала:** |

| | |
|---|---|
| Основы молекулярно-кинетической теории | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы |
| **Тема 2.2** Основы термодинамики | **Содержание учебного материала:** |
| | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы |
| **Тема 2.3** Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | **Содержание учебного материала:** |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела |
| **Контрольная работа №1** «Молекулярная физика и термодинамика» | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | |
| **Тема 3.1** Электрическое поле | **Содержание учебного материала:** |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов |
| **Тема 3.2** Законы постоянного тока | **Содержание учебного материала:** |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи |

| | |
|---|---|
| **Тема 3.3** Электрический ток в различных средах | **Содержание учебного материала:** |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников |
| **Тема 3.4** Магнитное поле | **Содержание учебного материала:** |
| | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури |
| **Тема 3.5** Электромагнитная индукция | **Содержание учебного материала:** |
| | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле |
| **Контрольная работа №2** «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | |
| **Тема 4.1** Механические колебания и волны | **Содержание учебного материала:** |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение |
| **Тема 4.2** Электромагнитные колебания и волны | **Содержание учебного материала:** |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.<br>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн |
| **Раздел 5. Оптика** | |

| | |
|---|---|
| **Тема 5.1**<br>Природа света | **Содержание учебного материала:** |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы |
| **Тема 5.2**<br>Волновые свойства света | **Содержание учебного материала:** |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений |
| **Тема 5.3**<br>Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии<br>свободной частицы. Элементы релятивистской динамики |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | |
| **Тема 6.1**<br>Квантовая оптика | **Содержание учебного материала:** |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта |
| **Тема 6.2**<br>Физика атома и атомного ядра | **Содержание учебного материала:** |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | |

| | |
|---|---|
| **Тема 7.1**<br>Строение Солнечной системы | **Содержание учебного материала:** |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна |
| **Тема 7.2**<br>Эволюция Вселенной | **Содержание учебного материала:** |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.<br>Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной |

4. **Методические рекомендации по изучению дисциплины для преподавателей (согласно КТП планы лекций, семинарских занятий, подготовке к аттестации)**

| |
|---|
| **Введение** |
| Физика – наука о природе. Моделирование физических явлений и процессов. |
| **Раздел 1. Механика** |
| **Тема 1.1 Основы кинематики** |
| Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. |
| Равномерное вращательное движение. Период, частота. |
| **Тема 1.2 Основы динамики** |
| Принципы относительности Галлилея. Законы Ньютона. Применение законов Ньютона. |
| Гравитационное взаимодействие. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести Сила упругости. Сила трения. Вес тела.. |
| **Тема 1.3 Законы сохранения в механике** |
| Импульс тела. Реактивное движение. Закон сохранения импульса |
| Работа. Энергия. Закон сохранения энергии. КПД механизмов. |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** |
| **Тема 2.1Основы молекулярно-кинетической теории** |
| Основные положения молекулярно-кинетической теории. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. |
| Температура и ее измерение. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. |
| **Лабораторная работа № 1** Изучение одного из изопроцессов |
| **Тема 2.2 Основы термодинамики** |
| Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. |
| Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. |
| Второе началотермодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя |

| |
|---|
| **Тема 2.3 Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы** |
| Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. |
| Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. |
| **Лабораторная работа №2** Определение влажности воздуха. |
| **Контрольная работа №1** «Молекулярная физика и термодинамика» |
| **Раздел 3. Электродинамика** |
| **Тема 3.1 Электрическое поле** |
| Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Проводники в электрическом поле |
| Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. |
| Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов |
| **Тема 3.2 Законы постоянного тока** |
| Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. |
| Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока |
| Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. |
| **Лабораторная работа №3** Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников |
| **Лабораторная работа №4** Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. |
| **Тема 3.3 Электрический ток в различных средах** |
| Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. |
| Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. |
| Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости.<br><br>Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. |
| **Тема 3.4 Магнитное поле** |
| Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. |
| Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. |

| |
|---|
| **Тема 3.5 Электромагнитная индукция** |
| Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. |
| ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. |
| **Лабораторная работа №5** Изучение явления электромагнитной индукции |
| **Контрольная работа №2** «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» |
| **Раздел 4. Колебания и волны** |
| **Тема 4.1 Механические колебания и волны** |
| Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. |
| Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. |
| **Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны** |
| Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. |
| Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. |
| Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Понятие о радиосвязи. Принципрадиосвязи. Применение электромагнитных волн. |
| **Раздел 5. Оптика** |
| **Тема 5.1 Природа света** |
| Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение |
| Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. |
| **Лабораторная работа №6** Определение показателя преломления стекла |
| **Тема 5.2 Волновые свойства света** |
| Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света |
| Виды излучений. Виды спектров. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений. |
| **Лабораторная работа №7**<br>Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. |
| **Контрольная работа № 3** «Колебания и волны. Оптика» |

| |
|---|
| **Тема 5.3 Специальная теорияотносительности** |
| Движение со скоростью света. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики |
| **Раздел 6. Квантовая физика** |
| **Тема 6.1 Квантовая оптика** |
| Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света |
| Химическое действие света. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта |
| **Тема 6.2 Физика атома и атомногоядра** |
| Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. |
| Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Энергия звезд. Элементарные частицы. |
| **Контрольная работа № 4** «Квантовая физика» |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** |
| **Тема 7.1** Строение Солнечной системы |
| Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. |
| **Тема 7.2** Эволюция Вселенной |
| Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.<br>Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. |
| **Лабораторная работа №8**Изучение карты звездного неба. |
| **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет |

5. **Методические указания для студентов для подготовки к зачету/дифференцированному зачету/экзамену**

Для проведения дифференцированного зачета по физике составлен комплект тестов на 4 варианта и включает следующие разделы:

**Перечень вопросов (заданий) дифференцированного зачета по дисциплине Физика**

1. Механическое движение, его относительность.
2. Законы Ньютона.
3. Силы упругости.
4. Силы трения.
5. Закон всемирного тяготения.
6. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
7. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии.
8. Работа и мощность.
9. Механические колебания и волны. Свойства.
10. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.
11. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
12. Тепловое движение молекул. Температура. Изменение агрегатных состояний вещества.
13. Внутренняя энергия. Законы термодинамики.
14. Тепловые двигатели и их применение.

**Структура КИМ дифференцированного зачета.**

Каждый вариант дифференцированного зачета состоит из 14 вопросов различной формы и уровня сложности.

Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов.

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|---|---|
| Базовый | 9 | 9 |

**Распределение заданий КИМ дифференцированного зачета**

В зачетной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов ( тем) курса физики.

1. ***Механика*** (кинематика, динамика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны).

2. ***Молекулярная физика*** (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика).

| Раздел физики, включенный в зачетную работу | Количество заданий |
|---|---|
| Механика | 4 |
| Молекулярная физика | 5 |
| Итого | 9 |

**Распределение заданий КИМ по видам умений и способам действий**

Зачетная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки умений и способов действий.

| Требования к подготовке студентов, освоение которых проверяется на дифференцированном зачете |
|---|
| ***1. Знать/понимать:*** |
| смысл физических понятий |
| смысл физических величин |
| смысл физических законов, постулатов, принципов |
| ***2. Уметь:*** |
| *Описывать и объяснять:* |
| физические явления, физические явления и свойства тел |
| результаты экспериментов |
| *Описывать фундаментальные опыты, оказывающие существенное влияние на развитие физики* |
| *Приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики* |
| *Отличать гипотезы от научных теорий, приводить примеры опытов, измерять физические величины:* |
| делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность |

| |
|---|
| теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; |
| приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще не известные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости; |
| |
| измерять физические величины, представлять результаты измерений с учетом их погрешности |
| *Применять полученные знания для решения физических задач* |
| ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*** |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
| |

**Критерии оценивания**

1. Тестовое задание включает 9 вопросов базового уровня.
2. Оценивание осуществляется сопоставлением с эталоном ответов.
3. За каждый верный ответ на вопрос тестового задания ставится 1 балл.
4. Оценка результатов выполнения теста производится в соответствии с универсальной шкалой:

| Процент результативности (правильных ответов) | Коли чество баллов | Качественная оценка образовательных достижений | |
|---|---|---|---|
| | | оценка | вербальный аналог |
| 93÷ 100 | 8-9 | 5 | отлично |
| 80÷ 92 | 6-7 | 4 | хорошо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 57÷79 | 4-5 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 57 | Менее 4 | 2 | не удовлетворительно |

**Результаты дифференцированного зачета фиксируются**

1. Оценка выставляется в учебном журнале за дату, в которую проводился дифференцированный зачет

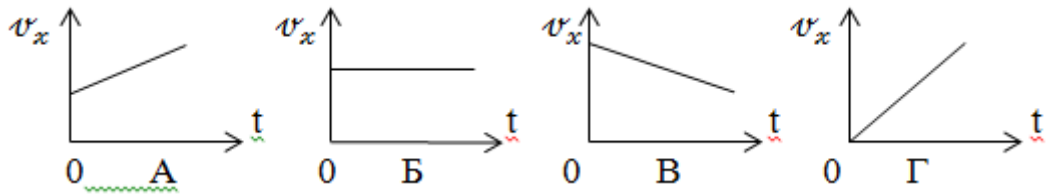
2. Итоговая оценка по дисциплине за семестр определяется как среднее арифметическое всех оценок текущей аттестации и оценки по зачету. Итоговые оценки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**Основными источниками подготовки к зачету являются:**

1. Конспект лекций.
2. Учебное пособие «Физика-10» и «Физика-11» Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Просвещение, 2014г.
3. Интернет ресурсы.
4. Внеаудиторная самостоятельная работа.

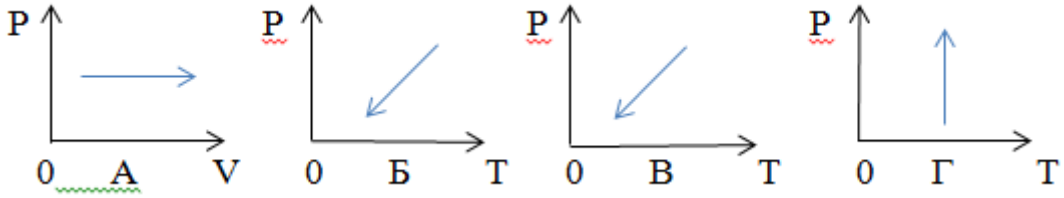
## Вариант 1

1. Какой из графиков (см. рис.) описывает равномерное прямолинейное движение.




2. Какой физический закон утверждает, что действие одного тела на другое всегда сопровождается «противодействием»?
   А. I закон Ньютона Б. II закон Ньютона.
   В.III закон Ньютона. Г. Закон Гука.
2. Какая из следующих формул является математической записью закона всемирного тяготения?
   А. $F = k \cdot \Delta\ell$. Б. $\vec{a} = \frac{F}{m}$. В. $F = G\frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$. Г. $\overrightarrow{F_1} = -\overrightarrow{F_2}$.
3. Какая из физических величин является векторной?
   А. Работа. Б. Мощность. В. Импульс. Г. Энергия.
4. К свободным механическим колебаниям относятся …
   А. … колебания поршня, работающего гидравлического пресса.
   Б. … колебания качелей, с которых спрыгнул ребенок.
   В. … колебания грудной клетки человека при вдохе и выдохе.
   Г. … колебания маятника часов.
5. При одинаковой температуре скорость диффузии в газе …
   А. … меньше, чем в жидкости.
   Б. … меньше, чем в твердом теле.
   В. … больше, чем в жидкости.
   Г. … такаяже, как в твердом теле.

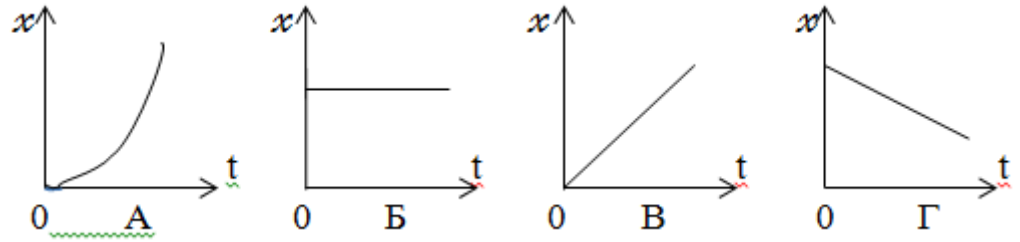
6. От каких величин, характеризующих движение молекул, зависит давление газа?
   А. Силы притяжения молекул.
   Б. Кинетической энергии молекул.
   В. Средней скорости молекул.
   Г. Числа столкновения молекул.
7. Какой из графиков, представленных на рисунке, описывает изобарный процесс?




8. По какой формуле можно вычислить количество теплоты, необходимое для превращения жидкости в пар при постоянной температуре.
   А. $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$  Б. $Q = \lambda \cdot m$.  В. $Q = r \cdot m$.  Г. $Q = \Delta U + A$
9. Выбери формулу для расчета коэффициента полезного действия теплового двигателя.
   А. $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$.  Б. $\eta = \left(1 - \frac{Q_2}{Q_1}\right) 100\%$.  В. $Q = \Delta U + A$.  Г. $A = P \cdot \Delta V$.

## Вариант 2

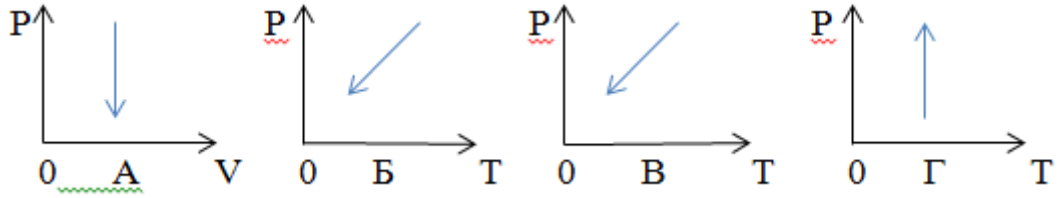
1. Какой из графиков (см. рис.) может описывать равноускоренное прямолинейное движение?




2. Какая из следующих формул является записью второго закона Ньютона?
   А. $F = k \cdot \Delta \ell$.  Б. $\vec{a} = \frac{F}{m}$.  В. $F = G\frac{m_1 \cdot m_1}{R^2}$.  Г. $\overrightarrow{F_1} = -\overrightarrow{F_2}$.
3. Сила взаимодействия между Землей и Луной …
   А. … прямо пропорциональна произведению масс Земли и Луны и расстоянию между ними.
   Б. … прямо пропорциональна произведению масс Земли и Луны и обратно пропорциональна расстоянию между ними.
   В. … прямо пропорциональна произведению масс Земли и Луны и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.
   Г. … прямо пропорциональна квадрату расстояния между Землей и Луной и обратно пропорциональна произведению их масс.
4. Какая физическая величина имеет единицу измерения Ватт?
   А. Работа.  Б. Энергия.  В. Сила.  Г. Мощность.
5. Из предложенных формул, выбери формулу периода колебания математическогомаятника.
   А. $T = 2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}$.  Б. $T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$.  В. $T = \frac{\lambda}{\upsilon}$.  Г. $T = \frac{2\pi R}{\upsilon}$.
6. Силы взаимодействия между молекулами газа …
   А. … пренебрежимо малы.

Б. … больше, чем между молекулами жидкости.
В. … действуют на расстояниях превышающих размеры молекул.
Г. … такие же, как между молекулами твердого тела.

7. При одинаковой температуре у молекул кислорода и углекислого газа в воздухе …
   А. … масса.
   Б. … средние кинетические энергии.
   В. … средние импульсы.
   Г. … средние скорости.
8. Какой график,из приведенных на рисунке, описывает изотермический процесс?



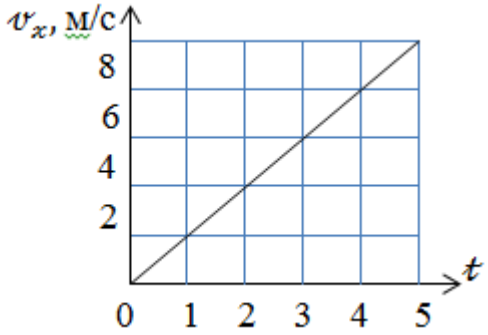

9. Из приведенных формул укажите запись уравнения Менделеева – Клапейрона.
   А. $P = \frac{2}{3} n \bar{E}_к$. Б. $PV = \frac{m}{M} RT$. В. $\bar{E}_к = \frac{3}{2} kT$. Г. $P = nkT$.

## Вариант 3

1. Используя график( см. рис.), определить ускорение тела при равноускоренном прямолинейном движении.

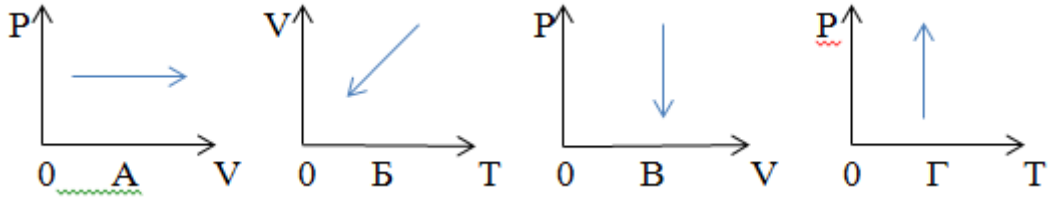
   А 2м/с$^2$. Б 8м/с$^2$.

   В 10м/с$^2$. Г 12м/с$^2$.




2. Количественной мерой действия одного тела на другое , вследствие чего тела приобретают ускорение, называют …
   А. … массою. Б. … силою. В. … работою. Г. … давлением.
3. Какая из следующих формул является математической записью закон Гука?
   А. $F = k \cdot \Delta\ell$. Б. $\vec{a} = \frac{\vec{F}}{m}$. В. $F = G\frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$. Г. $\overrightarrow{F_1} = -\overrightarrow{F_2}$.
4. Кинетическая энергия тела …
   А. … прямо пропорциональна его скорости.
   Б. … прямо пропорциональна квадрату скорости.
   В. … обратно пропорциональна его скорости.
   Г. … обратно пропорциональна квадрату его скорости.
5. Укажите, какой интервал частот механических колебаний в герцах ухо человека воспринимает как звук.
   А. 10 – 1 200. Б. 17 – 57 000. В. 350 – 20 000. Г. 17 – 20 000.
6. Что является причиной взаимодействия (притяжения и отталкивания) молекул?
   А. Силы электрического взаимодействия.
   Б. Силы гравитационного притяжения.
   В. Внутриядерные силы.
7. При какой температуре по шкале Кельвина кипит вода?
   А. 273К. Б. 373К. В. 473К. Г. 0К.

8. Укажите, какой график описывает изобарный процесс в идеальном газе

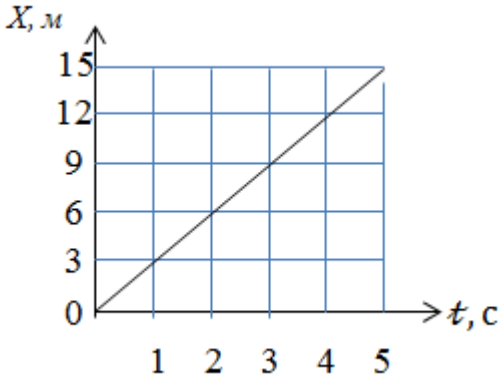



9. Психрометр служит для определения …
   А. … атмосферного давления.
   Б. … плотности воздуха.
   В. … относительной влажности воздуха.
   Г. … средней скорости движения молекул в воздухе.

## Вариант 4

**1.** Определить по графику (см. рис.) проекцию перемещения тела за 4с

А 3м. Б 6м.
В 9м. Г 12м.




2. Если векторная сумма всех сил, действующих на тело, равна нулю, то …
   А. … направление движения тела изменяется.
   Б. … скорость тела остается неизменной.
   В. … скорость движения тела со временем увеличивается.
   Г. … скорость движения тела со временем уменьшается.
3. Из предложенных формул выбери формулу для определения силы трения.
   А. $F = k \cdot \Delta\ell$. Б. $F = \mu \cdot N$. В. $F = G\frac{m_1 \cdot M}{R^2}$. Г. $F = \rho g V$
4. Полная механическая энергия тела – это сумма …
   А. … его потенциальной энергии и внутренней энергии.
   Б. … его потенциальной энергии и кинетической энергии.
   В. … его кинетической и внутренней энергии.
   Г. … его потенциальной энергии, кинетической энергии и внутренней энергии.
5. Какие звуки относятся к ультразвуку?
   А. Частота звука меньше 20Гц.
   Б. Частота звука находится в интервале от 20Гц до 20 000Гц.
   В. Частота звука равна 20 000Гц.
   Г. Частота звука больше 20 000Гц.
6. Броуновское движение – это хаотическое …
   А. … движение молекул.
   Б. … движение взвешенных в жидкости или газе частиц.
   В. … движение атомов внутри молекул.
   Г. … перемешивание жидкостей.
7. Что называется температурой?
   А. Степень нагретости тела.

Б. Мера средней кинетической энергии.
В. Характеристика агрегатного состояния вещества.
Г. Мера внутренней энергии состояния вещества.

8. Адиабатным называется процесс, который протекает …
А. … при постоянном давлении.
Б. … при отсутствии теплообмена с окружающей средой.
В. … без изменения температуры.
Г. … без выполнения работы.

9. Укажите формулу, определяющую зависимость давления идеального газа от температуры.

А. $P = \frac{2}{3} n \bar{E}_к$. Б. $PV = \frac{m}{M} RT$. В. $\bar{E}_к = \frac{3}{2} kT$. Г. $P = nkT$.

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ____ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ХИМИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

# Содержание:


1. Методические материалы по дисциплине
2. Методические указания по написанию рефератов и контрольных работ
3. Методические рекомендации по проведению практических занятий
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
5. Методические рекомендации по изучению дисциплины для преподавателей
6. Методические указания для студентов для подготовки к зачету/дифференцированному зачету/экзамену


## 1. Методические материалы по дисциплине

**ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ К УРОКАМ ХИМИИ**

**Химические терминологии**

1)**Орбиталь** – эта та область пространства вокруг ядра, в которой вероятность пребывания электрона составляет не менее 90%.
2)**Гибридизация** – выравнивание облаков.
3)**Валентность** – свойство атомов присоединять или замещать определенное количество элементов.
4)**Атом** – наименьшая частица химического элемента, входящая в состав молекул простых и сложных веществ.
5)**Молекула** – наименьшая частица вещества, способная к самостоятельному существованию и обладающая химическими свойствами данного вещества.
6)**Химическая формула** – показывает, из каких элементов состоит данное вещество и сколько атомов каждого вещества входит в состав его молекул.
7)**Ион** – заряженная частица.
8)**Катион** – положительно заряженный ион.
9)**Анион** – отрицательно заряженный ион.
10)**Степень окисления** – количество принятых или отданных электронов.
11)**Окисление** – отсоединение электронов.
12)**Восстановление** – присоединение электронов.
13)**Электроотрицательность** – способность атомов в соединении притягивать к себе электроны.
14)**Галогены** – элементы VII А группы.
15)**Инертные газы** – элементы VIII А группы.
16)**Халькогены** – элементы VI А группы (кроме кислорода).
17)**Щелочные металлы** – элементы I А группы.
18)**Катализатор** – вещество, ускоряющее реакцию, но сами при этом не расходуются.
19)**Индикатор** – вещество, с помощью которого определяют реакцию раствора.

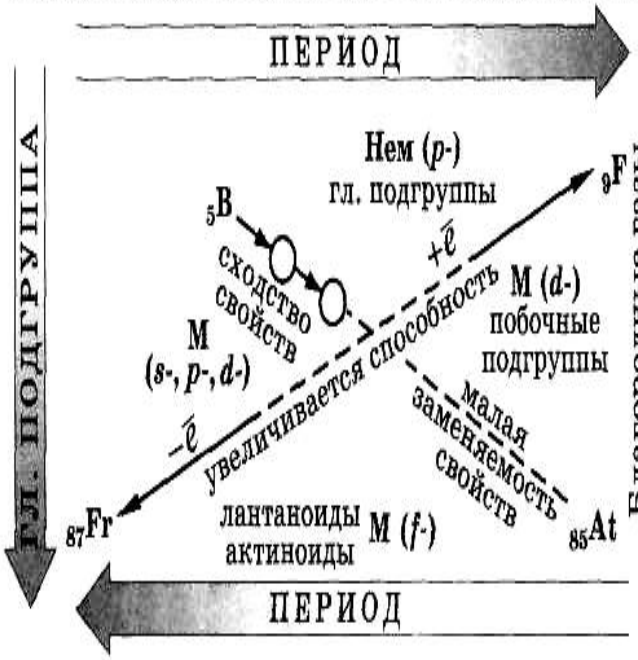
# Закономерности ПСХЭ

Схема 2

**Атомы**

- увеличивается заряд ядра ($Z$)
- увеличивается количество $\bar{e}$ на внешнем слое от 1 до 8
- уменьшается $r$ атома
- увеличивается прочность связи валентных $\bar{e}$ с ядром
- увеличивается электроотрицательность (ЭО)
- усиливаются окислительные свойства, неметалличность
- ослабляются восстановительные свойства, металличность

- увеличивается заряд ядра ($Z$)
- не изменяется количество $\bar{e}$ на внешнем слое
- увеличивается $r$ атома
- уменьшается прочность связи валентных $\bar{e}$ с ядром
- уменьшается электроотрицательность
- ослабляются окислительные свойства, неметалличность
- усиливаются восстановительные свойства, металличность




- усиливаются неметаллические, ослабляются металлические свойства простых веществ
- усиливаются кислотные, ослабляются основные свойства оксидов и соответствующих гидроксидов
- увеличивается устойчивость* водородных соединений неметаллов

- усиливаются металлические и ослабляются неметаллические свойства простых веществ
- усиливаются основные, ослабевают кислотные свойства оксидов и соответствующих гидроксидов
- уменьшается устойчивость водородных соединений* неметаллов

**Вещества**

$$Г_2 + МОН \longrightarrow \begin{cases} МГ + МГО + H_2O & \text{(комнатная температура)} \\ МГ + МГО_3 + H_2O & \text{(нагревание)} \end{cases}$$

В таблице 7 приведены продукты взаимодействия азотной и серной кислот различной концентрации с металлами и неметаллами.

*Таблица 7*

**Продукты взаимодействия некоторых простых веществ с азотной и серной кислотами**

| Простое вещество / Кислоты | Mg | Al | Zn | Fe | Cr | Cu | P | S |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $HNO_3$ разбавленная | $Mg(NO_3)_2$ $NH_4NO_3$ $N_2$ | $Al(NO_3)_3$ $NH_4NO_3$ $N_2$ | $Zn(NO_3)_2$ $NH_4NO_3$ $N_2$ | $Fe(NO_3)_3$ $N_2O$ | $Cr(NO_3)_3$ NO | $Cu(NO_3)_2$ NO | $H_3PO_4$ NO | $H_2SO_4$ NO |
| $HNO_3$ конц. | $Mg(NO_3)_2$ $N_2O$ | Пассивирует | $Zn(NO_3)_2$ $NO_2$ | Пассивирует | Пассивирует | $Cu(NO_3)_2$ $NO_2$ | $H_3PO_4$ $NO_2$ | $H_2SO_4$ $NO_2$ |
| $H_2SO_4$ разбавленная | $MgSO_4$ $H_2$ | $Al_2(SO_4)_3$ $H_2$ | $ZnSO_4$ $H_2$ | $FeSO_4$ $H_2$ | $CrSO_4$ $H_2$ | — | — | — |
| $H_2SO_4$ конц. горячая | $MgSO_4$ $H_2S$ | $Al_2(SO_4)_3$ $H_2S$ | $ZnSO_4$ $H_2S$ S | $Fe_2(SO_4)_3$ $SO_2$ S | $Cr_2(SO_4)_3$ $SO_2$ | $CuSO_4$ $SO_2$ | $H_3PO_4$ $SO_2$ | $SO_2$ $H_2O$ |

## Классификация химических реакций



# Лекции

## Тема 1.1 Лекция 1. Строение атома

План изучения темы:

1. Периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение Периодического закона.
2. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).
3. Основные сведения о строении атома. Атом сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка.
4. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).
5. Понятие об орбиталях. S-, p-, d- орбитали. 8. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Содержание лекции:

Периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома.

Химия относиться к числу естественных наук. Эта наука о веществах, их свойствах, составе, строение и процессах превращения веществ. Вещество -это то, из чего состоят физические тела. Веществ очень много, поэтому их классифицируют на простые и сложные, а также смеси, которые состоят из атомов. Определенный вид атомов называют химическим элементом- это совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра.

Периодический закон, открытый в 1869 г. Дмитрием Ивановичем Менделеевым, стал одним из основных среди общих законов природы. За основу своей классификации Д.И. Менделеев взял атомный вес элемента и расположил все известные химические элементы (63) в порядке возрастания их атомных весов и обнаружил закономерность периодичности свойств элементов.

Это дало возможность ученому так сформулировать периодический закон. Свойства простых веществ, а также свойства соединений химических элементов находятся в периодической зависимости от величины атомных весов.

По сравнению с другими законами особенностью периодического закона является отсутствие количественного выражения, то есть формулы или уравнения, которые его отражают. Зато этот закон, единственный среди других законов, имеет графическое выражение в виде периодической системы химических элементов.

Периодическая система Д.И. Менделеева - это наглядное графическое изображение периодического закона.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - так называют упорядоченную множество химических элементов и их классификацию. В краткой форме этой системы четко прослеживается расположение химических элементов в восьми вертикальных столбиках - группах, каждый из которых имеет свой номер и делится на главную и побочную подгруппы, и в семи горизонтальных рядах - периодах, первые три из которых получили название маленькие, а остальные - большие.

Группа - это вертикальный столбик химических элементов, сходных по свойствам образуемых ими соединений.

Период - это горизонтальный ряд химических элементов, расположенных в порядке возрастания их атомных масс, начинающийся щелочным металлическим элементом, а заканчивается инертным элементом.

В таблице 119 хим. элементов, которые располагаются по периодам, рядам, группам и подгруппам.

Место каждого химического элемента в периодической системе четко определено (исключение составляет Водород, его располагают и в первой, и в седьмой группах), за каждым элементом закреплен его порядковый номер.

Основные сведения о строении атома.
Атомы состоят из ядра и электронной оболочки. В ядре находятся протоны и нейтроны.
Согласно теории Бора, атом элемента состоит из электронов, протонов и нейтронов. Электрон (ē)- элементарная частица, с зарядом -1 и массой 1/1840 у.е. Протон (Р) входит в состав ядра атома элемента, имеет заряд +1 и массу 1 у.е.
Число протонов соответствует порядковому номеру элемента и всегда равно числу электронов в атоме. Нейтрон (n) элементарная частица, входит в состав ядра атома элемента, имеет массу 1 у.е. и не имеет заряда. Чтобы найти число нейтронов в атоме, нужно от массы атома вычесть порядковый номер элемента. Например: найти число электронов, протонов и нейтронов у элемента с порядковым номером 15. Находим в таблице элемент под номеров 15- это фосфор. Его символ Р, т.к. число протонов и электронов равны, то пишем Р=15, ē=15, а нейтроны находим вычитанием из массы атомов -31 за минусом 15, получаем 16 нейтронов.
Открытие физиками вначале XX в. сложного строения атома подтвердило гениальность Д. И. Менделеева как создателя периодического закона. Оказалось, что все без исключения химические элементы расположены в периодической системе за ростом заряда ядер их атомов. А периодическое изменение свойств элементов и их соединений связана с особенностями строения атомов химических элементов в пределах одной группы и одного периода. Это дало основания для современной формулировки периодического закона.
Свойства химических элементов, а также образуемых ими соединений находятся в периодической зависимости от величины зарядов ядер их атомов.

Известно, что:
• порядковый номер химического элемента указывает на величину заряда ядра атома, количество протонов в ядре - число электронов в электронной оболочке атома;
• количество нейтронов в ядре атома равна разности между относительной атомной массой химического элемента и его порядковым номером;
• номер периода совпадает с количеством энергетических уровней (электронных слоев) в электронной оболочке атома;
• химические элементы одной подгруппы имеют одинаковую электронную формулу внешнего энергетического уровня (электронного слоя);
• у элементов главных подгрупп число электронов на внешнем энергетическом уровне совпадает с номером группы;
• высшая валентность атомов химического элемента в оксидах равна номеру группы (существуют исключения);
• количество неспаренных электронов в атомах неметаллических элементов V-VII групп можно определить действием вычитания: 8 - номер группы.
Электронная формула атома - это запись распределения электронов в атоме, в котором числами обозначают энергетические уровни (1, 2 ...), буквами - подуровня (s, p, d, f), а верхними индексами - количество электронов по подуровням. Например: 14Si 1s2 2s2 2p6 3s 23p2.
На основе теории Бора была установлена тесная взаимосвязь с периодической системой, из которой следует, что порядковый номер элемента указывает на общее число электронов, которые располагаются по энергетическим уровням или слоям. Число электронов на уровне можно рассчитать по формуле. N=2 , где n- номер уровня. На первом уровне 2ē, На втором 8ē, на третьем 18ē, На четвертом 32ē, на пятом уровне 50ē. Уровни подразделяются на подуровни: S,P,d,f, которые составлены из орбиталей. S подуровень составлен из одной 1Sорбитали, содержащий 2ē. Р подуровень составлен из 3Рорбиталей, содержащих 6ē. d подуровень составлен из 5dорбиталей, содержащих 10ē. f подуровень составлен из 7fорбиталей, содержащих 14ē.
Чтобы составить электронную формулу любого хим. элемента, нужно помнить: 1 уровень может содержать максимально 2ē 1 2 уровень содержит 8ē 3 уровень содержит 18ē , , . 4

уровень содержит 32ē , , и т.д.. При составлении электронной формулы нужно знать положение хим.элементов в таблице, каков его заряд ядра (порядковый номер элемента), в каком периоде он находится (число энергетических уровней), и в главной или побочной подгруппе стоит данный элемент, потому что номер главной подгруппы показывает число электронов внешнего уровня. Если элемент находится в побочной подгруппе, то он будет содержать в основном 2 электрона, но есть исключения, у которых на последнем слое по одном электрону. Cu, Ag, Au, Nb, Mo, Cr, Ru, Rh, Pt.

Графические электронные формулы дополняют информацию о строении электронной оболочки атома сведениями о количестве энергетических ячеек (каждую ячейку обозначают квадратиком) и заполнения их электронами. Два спаренные электроны одной ячейки обозначают двумя противоположно направленными стрелками, неспаренный электрон - одной.

Графическая электронная формула - это отображение распределения электронов в электронной оболочке атома с помощью энергетических ячеек и стрелок.

Современная формулировка закона доказывает прозорливость Д.И. Менделеева, т.к. до настоящего времени ею пользуются, не смотря на то что она все время пополняется новыми хим. элементами.

Контроль знаний:

1.Дайте определение понятия «химический эквивалент».

Почему атомная масса элемента - величина, в среднем, постоянная, а мольная масса эквивалента - переменная?

2. Почему атомная масса элемента - величина, в среднем, постоянная, а мольная масса эквивалента - переменная?

3. Сформулируйте Закон сохранения массы.

4. Радиус которого атома больше: Бора или кислорода, углерода или Силицию? Почему? Объясните.

5. Какой объем при нормальных условиях занимает один грамм-эквивалент водорода? Кислорода?

6. Какой из оксидов более кислотный: серы (VI) оксид или хлор (VII) оксид, азота (в) оксид или бор оксид? Почему? Объясните.

7. Какой из оксидов более основной натрий оксид или магний оксид, бор оксид или алюминий оксид? Почему? Объясните.

8. Определите, атом какого элемента имеет электронную формулу $1\ s^2 2s^2 2p^e 3s^2 3p^1$

Домашнее задание:

Составить электронные формулы элементов с порядковыми номерами:12,18,24,28,29,31,35.

## Тема 1.1 Лекция 2. ХИМИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ

План изучения темы:

1. Ионная связь.
2. Металлическая связь.
3. Водородная связь
4. Ковалентная связь

Содержание лекции:

Различают четыре типа химических связей: ионную, ковалентную, металлическую и водородную.

1. Ионная химическая связь (внутримолекулярная). Ионная связь – это связь, которая образуется за счёт электростатического притяжения катионов к анионам. Наиболее устойчивой является такая электронная конфигурация атомов, при которой на внешнем электронном уровне, подобно атомам благородных газов, будет находиться 8 электронов (для первого уровня - два). При химических взаимодействиях атомы стремятся приобрести

именно такую конфигурацию и часто достигают этого путем присоединения валентных электронов от других атомов, или в результате отдачи

+11 Na 1s2 2s2 2p6 3s1  +17 Cl 1s2 2s2 2p6 3s2 3p5

на внешнем уровне один электрон не хватает одного электрона

Na0 – 1e → Na+1 ← катион  Cl0 + 1e → Cl-1 ← анион

процесс окисления процесс восстановления

Ионная связь образуется при взаимодействии атомов, которые резко отличаются друг от друга по электроотрицательности.

Например: типичные металлы Li, Na, K, Ca, Sr, Ba образуют ионную связь с типичными неметаллами, в основном с Hal (образование галогенидов).

NaCl ⇔ Na ++ Cl

Образуются соединения с ионной кристаллической решеткой: твёрдые, прочные, тугоплавкие с высокой температурой плавления. Растворы и расплавы большинства ионных соединений – электролиты. Такой тип связи характерен для гидроксидов типичных металлов и многих солей кислородосодержащих кислот. Однако при образовании ионной связи не происходит полного перехода электронов.

Ионная связь является крайним случаем ковалентной полярной связи. Она существует также в солях аммония NH4Cl, (NH4)2SO4.

Ионная связь не обладает насыщаемостью и направленностью.

2. Металлическая связь. Связь в металлах и сплавах, которую осуществляют относительно свободные электроны между ионами металлов в металлической кристаллической решетке, называется металлической связью. Такая связь ненаправленная, ненасыщенная, характеризуется небольшим числом валентных электронов и большим числом свободных орбиталей, что характерно для атомов металлов. Схема образованияметаллической связи:

Me0 – ne-⇔Me+n

Атомы Me легко отдают наружные e - , и некоторые из них превращаются в U+ . Оторвавшиеся электроны передвигаются по кристаллической решетке и между ними возникает металлическая связь. Наличием металлической связи обусловлены физические свойства металлов и сплавов: твердость, высокая электропроводность и теплопроводность, ковкость, пластичность, металлический блеск и высокая отражательная способность по отношению к свету. Вещества с металлической связью имеют металлическую кристаллическую решетку. В её узлах находятся ионы или атомы металла, между которыми свободно (по объему кристалла) перемещаются электроны «электронный газ»

3. Водородная связь (межмолекулярная). Химическая связь между положительно поляризованными атомами водорода одной молекулы (или её части) и отрицательно поляризованными атомами сильно электроотрицательных элементов, имеющих неподеленные электронные пары (O,N,F и реже Cl и S) другой молекулы (или её части) называется водородной. Почему именно водород способен образовывать такие специфические химические связи? Это связано с тем, что атом водорода обладает очень маленьким радиусом и при смещении или отдаче единственного электрона водород приобретает относительно сильный положительный заряд, который действует на электроотрицательные элементы в молекулах веществ. Такая связь встречается во многих органических соединениях: фенолы, альдегиды, спирты, карбоновые кислоты, белки, ДНК и т.д. Механизм образования водородной связи имеет частично донорно-акцепторный характер.

Например : спирты (R – OH), вода. При наличии такой связи даже низкомолекулярные вещества могут быть при обычных условиях жидкостями (спирт, вода) или легко сжижающимися газами (аммиак, фтороводород).

4. Ковалентная связь (внутримолекулярная). Ковалентная химическая связь – связь, возникающая между атомами за счет образования общих электронных пар. В основе ее описания лежит представление о приобретении атомами химических элементов выгодной и

устойчивой электронной конфигурации из 8 электронов (для атома водорода из двух). Такую конфигурацию атомы получают не путем отдачи или присоединения электронов, как в случае ионной связи, а посредством образования общих электронных пар.
Существует 2 вида ковалентного связывания – ПОЛЯРНЫЙ и НЕПОЛЯРНЫЙ.
***Пример.*** Рассмотрим строение молекулы водорода $H_2$. Каждый атом водорода на внешнем энергетическом уровне несет 1 неспаренный электрон. Для отображения атома используем структуру Льюиса – это схема строения внешнего энергетического уровня атома, когда электроны обозначаются точками. Модели точечных структур Льюиса неплохо помогают при работе с элементами второго периода.

**$H^{\cdot}$ + $^{\cdot}H$ = H:H**

Таким образом, в молекуле водорода одна общая электронная пара и одна химическая связь H–H. Эта электронная пара не смещается ни к одному из атомов водорода, т.к. электроотрицательность у атомов водорода одинаковая. Такая связь называется **ковалентной неполярной**.

**Ковалентная полярная связь** – это ковалентная связь, которая возникает между **атомами с разной электроотрицательностью** (как правило, **разными неметаллами**) и характеризуется **смещением** общей электронной пары к более электроотрицательному атому (поляризацией).
Электронная плотность смещена к более электроотрицательному атому – следовательно, на нем возникает частичный отрицательный заряд (δ-), а на менее электроотрицательном атоме возникает частичный положительный заряд (δ+, дельта +).

**Чем больше различие в электроотрицательностях атомов, тем выше полярность** связи и тем больше **дипольный момент**. Между соседними молекулами и противоположными по знаку зарядами действуют дополнительные силы притяжения, что увеличивает **прочность** связи.Полярность связи влияет на физические и химические свойства соединений. От полярности связи зависят механизмы реакций и даже реакционная способность соседних связей. Полярность связи зачастую определяет **полярность молекулы** и, таким образом, непосредственно влияет на такие физические свойства как температуре кипения и температура плавления, растворимость в полярных растворителях.

***Примеры:*** HCl, $CO_2$, $NH_3$.
**Обменный механизм** образования ковалентной химической связи – это когда каждая частица предоставляет для образования общей электронной пары один неспаренный электрон: **$A^{\cdot}$ + $^{\cdot}B$= A:B**
Контроль знаний:

1. Как образуется ионная связь?
2. Какие физические свойства предполагает металлическая связь? Почему?
3. Какие физические свойства предполагает водородная связь? Почему?
4. В чем разница между ковалентной полярной и неполярной связью?

## Тема 2.1 Лекция. Классификация химических реакций.

План изучения темы

1. Понятие реакции.
2. Классификация реакций по различным признакам:
   Реакции, идущие без изменения состава веществ;
   Реакции, идущие с изменением состава веществ.
3. Обратимость химических реакций.

**Изложение лекции:**
Химическая реакция - процесс образования веществ и химических соединений, протекающие с изменением электронных оболочек, и образованием новых химических веществ.

Химические реакции классифицируют по различным признакам.
Рассмотрим реакции, идущие без изменения состава веществ и
реакции, идущие с изменением состава веществ.
Реакции, идущие без изменения состава веществ.
Реакция, идущая без изменения состава вещества - в неорганической химии примерами таких химических реакций являются процессы изменения аллотропных модификаций одного и того же химического элемента (графит переходит в алмаз, кислород в озон).
В органической химии примерами будут реакции изомеризации алканов, алкенов, алкинов и другие, идущие без изменения не только качественного, но и количественного состава реагентов.
Аллотропия - существование двух и более простых веществодного и того же химического элемента, различных по строению и свойствам - так называемых аллотропных (или аллотропических) модификаций или форм.
В настоящее время известно более 400 разновидностей простых веществ. Способность элемента к образованию аллотропных форм обусловлена строением атома, которое определяет тип химической связи, строение молекул и кристаллов.
Причиной аллотропии являются, например, разное число атомов в молекуле, как у кислорода O2 и озона O3.Или разное строение кристаллической решетки, как у алмаза и графита. И у того и другого она атомная, но упаковка в них атомов углерода определяется его гибридизацией. Ни один элемент Периодической системы Менделеева не обладает тем разнообразием свойств, иногда прямо противоположных, которое присуще углероду. В карбине и фуллерене, между атомами углерода существуют двойные и тройные связи. Все это сказывается на физических и химических свойствах аллотропов. Графит, алмаз, карбин, лонсдейлит, фуллерены, углеродные нанотрубки, графен, аморфный углерод- все это аллотропия углерода, а у кислорода сам кислород и озон. Кислород бесцветен, не имеет запаха; озон имеет выраженный запах, имеет бледно-фиолетовый цвет, он более бактерициден. Каждый, кто обратил внимание на то, как пахнет воздух после грозы или вблизи источника электрического разряда, знает запах этого газа очень хорошо. В природе озон образуется не только при электрических разрядах в атмосфере, но и под действием ультрафиолетового излучения Солнца.
Известно 11 аллотропных модификаций фосфора. Основные модификации: белый, красный и чёрный фосфор. Белый фосфор ядовит, светится в темноте, способен самовоспламеняться, красный фосфор не ядовит, не светится в темноте, сам по себе не воспламеняется. Белый фосфор похож на воск, он мягкий и легкоплавкий, светится в темноте и вдобавок огнеопасен и ядовит. Чтобы избежать самовоспламенения белого фосфора, его хранят под слоем воды. Если нагревать белый фосфор до 300°C без доступа воздуха, он превратится в красный фосфор. Красный фосфор - порошок красно-фиолетового цвета, не ядовитый и совсем не светящийся. Под очень большим давлением получается чёрный фосфор, похожий по свойствам на металл.
У серы большое число аллотропных модификаций, второе место после углерода. Основные модификации: ромбическая, моноклинная и пластическая сера.
Реакции, идущие с изменением состава веществ. Классификация:
а.Реакции соединения:
Из нескольких веществ образуется одно сложное вещество (сопровождаются выделением тепла, всегда носят окислительно-восстановительный характер).
A + B + C = D
S + O2 = SO2
CaCO3 + CO2 + H2O = Ca (HCO3)2,
2FeCl2 + Cl2 = 2FeCl3.
б.Реакции разложения:
Из одного сложного вещества образуется несколько новых веществ.
A = B + C + D.

$2KNO_3 \rightarrow 2KNO_2 + O_2\uparrow$
$CH_4 \rightarrow C + 2H_2$
Из реакций разложения следует отметить разложение кристаллогидратов, оснований, кислот и солей кислородсодержащих кислот:
$CuSO_4\ 5H_2O = CuSO_4 + 5H_2O$
$Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$
$H_2SiO_3 = SiO_2 + H_2O$.
К реакциям разложения окислительно-восстановительного характера относится разложение оксидов, кислот и солей, образованных элементами в высших степенях окисления:
$2SO_3 = 2SO_2 + O_2$.
$4HNO_3 = 2H_2O + 4NO_2O + O_2O$.
$2AgNO_3 = 2Ag + 2NO_2 + O_2$,
$(NH_4)_2Cr_2O_7 = Cr_2O_3 + N_2 + 4H_2O$.
Особенно характерны окислительно-восстановительные реакции разложения для солей азотной кислоты. Реакции разложения в органической химии носят название крекинга:
$C_{18}H_{38} = C_9H_{18} + C_9H_{20}$,
или дегидрирования:
$C_4H_{10} = C_4H_6 + 2H_2$.

в. Реакции замещения.
При реакциях замещения обычно простое вещество взаимодействует со сложным, образуя другое простое вещество и другое сложное:
$A + BC = AB + C$.
Эти реакции в подавляющем большинстве принадлежат к окислительно-восстановительным:
$2Al + Fe_2O_3 = 2Fe + Al_2O_3$,
$Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$,
$2KBr + Cl_2 = 2KCl + Br_2$,
Иногда эти реакции рассматривают как реакции обмена:
$CH_4 + Cl_2 = CH_3Cl + HCl$.
г. Реакции обмена.
Реакциями обмена называют реакции между двумя соединениями, которые обмениваются между собой своими составными частями:
$AB + CD = AD + CB$.
Это наиболее распространенная группа реакций между сложными веществами - оксидами, основаниями, кислотами и солями:
$ZnO + H_2SO_4 = ZnSO_4 + H_2O$,
$AgNO_3 + KBr = AgBr + KNO_3$,
$CrCl_3 + 3NaOH = Cr(OH)_3 + 3NaCl$.
Частный случай этих реакций обмена - реакции нейтрализации:
$HCl + KOH = KCl + H_2O$.
Обычно эти реакции подчиняются законам химического равновесия и протекают в том направлении, где хотя бы одно из веществ удаляется из сферы реакции в виде газообразного, летучего вещества, осадка или малодиссоциирующего (для растворов) соединения:
$NaHCO_3 + HCl = NaCl + H_2O + CO_2\uparrow$,
$Ca(HCO_3)_2 + Ca(OH)_2 = 2CaCO_3\downarrow + 2H_2O$,
$CH_3COONa + H_3PO_4 = CH_3COOH + NaH_2PO_4$.
По тепловому эффекту:
-Реакции, протекающие с выделением тепла, называются экзотермическими реакциями.
$C + O_2 \rightarrow CO_2 + Q$
-Реакции, протекающие с поглощением тепла, называются эндотермическими реакциями.
$N_2 + O_2 \rightarrow 2NO - Q$
По признаку обратимости:

-Обратимые - реакции, проходящие при одних и тех условиях в двух взаимопротивоположных направлениях.

$H_2 + I_2 \rightleftarrows 2HI$

-Реакции, которые протекают только в одном направлении и завершаются полным превращением исходных веществ в конечные, называются необратимыми, при этом должен выделяться газ, осадок, или малодиссоциирующее вещество- вода.

$BaCl_2 + H_2SO_4 \rightarrow BaSO_4\downarrow + 2HCl$

$Na_2CO_3 + 2HCl \rightarrow 2NaCl + CO_2\uparrow + H_2O$

Окислительно-восстановительные реакции - реакции, протекающие с изменением степени окисления.

$Ca + 4HNO_3 \rightarrow Ca(NO_3)_2 + 2NO_2 + 2H_2O$

И реакции, протекающие без изменения степени окисления.

$HNO_3 + KOH \rightarrow KNO_3 + H_2O$

Различают два процесса: Окисление - это отдача электронов, в результате степень окисления увеличивается. Атом молекула или ион, отдающий электрон называется восстановителем.

$Mg^0 - 2e \rightarrow Mg^{+2}$

$2I^- 2e \rightarrow I_2$

Восстановление - процесс присоединения электронов, в результате степень окисления уменьшается. Атом молекула или ион, присоединяющий электрон называется окислителем.

$S^0 + 2e \rightarrow S^{-2}$

$O_2^0 + 4e \rightarrow 2O^{-2}$

В окислительно-восстановительных реакциях должно соблюдаться правило электронного баланса (число присоединенных электронов должно быть равно числу отданных, свободных электронов быть не должно). А так же должен соблюдаться атомный баланс (число одноименных атомов в левой части должно быть равно числу атомов в правой части).

Правило написание окислительно-восстановительных реакций.

1. Написать уравнение реакции
2. Поставить степени окисления
3. Найти элементы, у которых изменяется степень окисления
4. Выписать попарно их.
5. Найти окислитель и восстановитель
6. Написать процесс окисление или восстановления
7. Уравнять электроны, пользуясь правилом электронного баланса (найти н.о.к.), расставив коэффициенты
8. Написать суммарное уравнение

Контроль знаний

Расставить коэффициенты в уравнение химической реакции

$KClO_3 \rightarrow KClO_4 + KCl$; $N_2 + H_2 \rightarrow NH_3$; $H_2S + O_2 \rightarrow SO_2 + H_2O$; $Al + O_2 = Al_2O_3$;
$Cu + HNO_3 \rightarrow Cu(NO_3)_2 + NO + H_2O$; $KClO_3 \rightarrow KCl + O_2$; $P + N_2O = N_2 + P_2O_5$;
$NO_2 + H_2O = HNO_3 + NO$

## Тема 3.1. Лекция Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

План изучения темы:

1. ***Классификация и номенклатура простых и сложных веществ***
2. ***Оксиды***
3. ***Основания***
4. ***Кислоты***
5. ***Соли***

1. **Классификация и номенклатура простых и сложных веществ**

Химия занимается изучением превращений химических веществ (число известных к настоящему времени веществ более десяти миллионов), поэтому очень важна классификация химических соединений. Под классификацией понимают объединение разнообразных и многочисленных соединений в определенные группы или классы, обладающие сходными свойствами. С проблемой классификации тесно связана проблема номенклатуры, т.е. системы названий этих веществ. Как классификация, так и номенклатура химических соединений складывались на протяжении столетий, поэтому они не всегда являются логическими и отражают исторический путь развития науки.

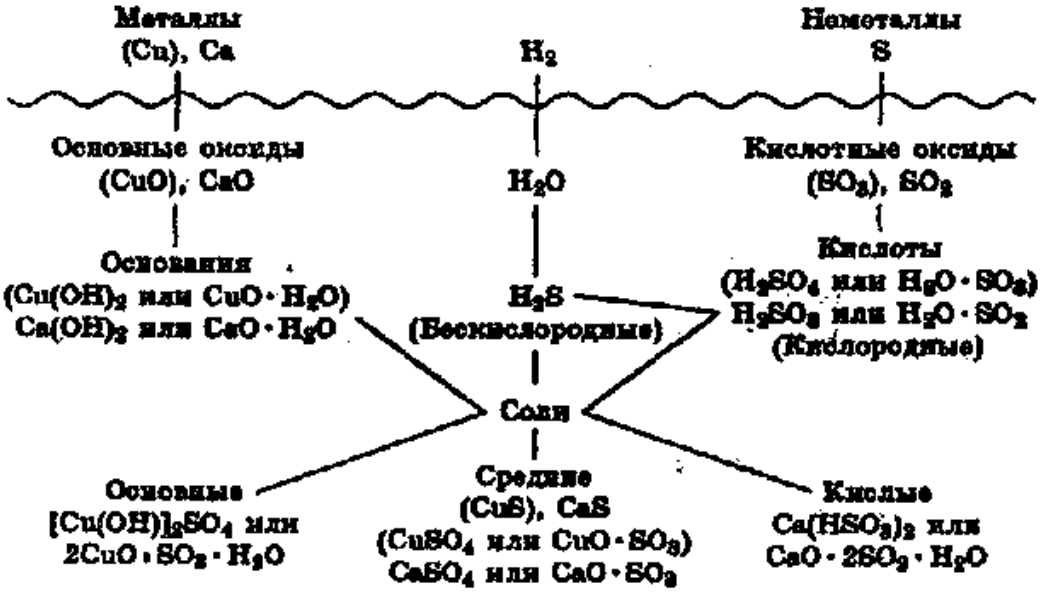
Индивидуальные химические вещества принято делить на две группы: немногочисленную группу простых веществ (их, с учетом аллотропных модификаций, насчитывается около 400) и очень многочисленную группу сложных веществ.




Сложные вещества обычно делят на четыре важнейших класса: оксиды, основания (гидроксиды), кислоты, соли.

Приведенная первичная классификация уже с самого начала оказывается несовершенной. Например, в ней нет места для аммиака, соединений металлов с водородом, азотом, углеродом, фосфором и т.д., соединений неметаллов с другими неметаллами и т.д.

Перед тем, как рассмотреть более детально каждый из классов неорганических соединений, целесообразно взглянуть на схему, отражающую генетическую связь типичных классов соединений:




В верхней части схемы помещены две группы простых веществ – металлы и неметаллы, а также водород, строение атома которого отличается от строения атомов других элементов. На валентном слое атома водорода находится один электрон, как у щелочных металлов; в то же время, до заполнения электронного слоя оболочки ближайшего инертного газа – гелия — ему недостает также одного электрона, что роднит его с галогенами.

Волнистая черта отделяет простые вещества от сложных; она символизирует, что «пересечение» этой границы обязательно затрагивает валентные оболочки атомов в простых веществах, следовательно, любая реакция с участием простых веществ будет окислительно-восстановительной.

В левой части схемы под металлами помещены их типичные соединения – основные оксиды и основания, в правой части схемы помещены соединения, типичные для неметаллов, – кислотные оксиды и кислоты. Водород, помещенный в верхней части схемы, дает очень специфический, идеально амфотерный оксид – воду $H_2O$, которая в комбинации с основным оксидом дает основание, а с кислотным — кислоту. Водород в сочетании с неметаллами образует бескислородные кислоты. В нижней части схемы помещены соли, которые, с одной стороны, отвечают соединению металла с неметаллом, а с другой – комбинации основного оксида с кислотным.

Приведенная схема до некоторой степени отражает и возможности протекания химических реакций – как правило, в химическое взаимодействие вступают соединения, принадлежащие к разным половинам схемы. Так, основные оксиды реагируют с кислотными оксидами, кислотами и кислыми солями; кислоты реагируют с металлами, основными оксидами, основаниями, основными и средними солями. Естественно, что такая схема не дает исчерпывающей информации обо всех возможных реакциях, однако она отражает основные типы реакций.

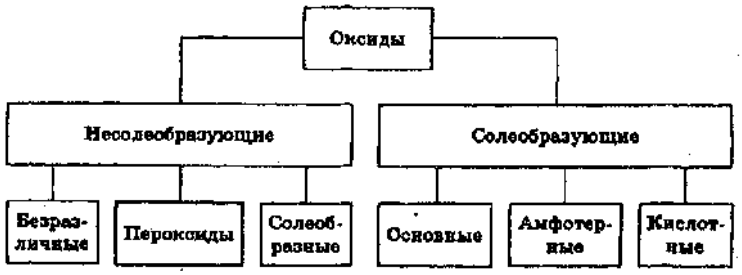
Заметим, что при составлении схемы использован один старый, но очень полезный прием: формулы оснований, кислот и солей представлены на ней как комбинации оксидов. Этот прием широко применяется, например, в геологии для описания минералов. Так, формула талька $Mg_3[Si_4O_{10}](OH)_2$ наглядно представляется другой формулой — $3MgO{\bullet}4SiO_2{\bullet}H_2O$; формула изумруда $Be_3Al_2Si_6O_{18}$ может быть записана как $3BeO{\bullet}Al_2O_3{\bullet}6SiO_2$.

Рассмотрим подробнее отдельные классы неорганических соединений.

2. **Оксиды**

Классификация и номенклатура оксидов. Оксидами называют соединения, состоящие из двух элементов, одним из которых является кислород.

Оксиды делят на две группы: солеобразующие и несолеобразующие, а каждую из групп, в свою очередь, подразделяют на несколько подгрупп.




Многие элементы проявляют переменную валентность и дают оксиды различного состава, поэтому прежде всего следует рассмотреть номенклатуру оксидов.

Номенклатура химических соединений развивалась и складывалась по мере накопления фактического материала. Сначала, пока количество соединений было невелико, широко использовались тривиальные названия, специфические для каждого соединения, не отражающие состава, строения и свойства вещества, – сурик, глет, жженая магнезия, железная окалина, веселящий газ, белый мышьяк ($Pb_3O_4$, PbO, MgO, $Fe_3O_4$, $N_2O$, $As_2O_3$ соответственно). На смену такой номенклатуре пришла полусистематическая, стали указывать количество атомов кислорода, появились термины: закись – для более низких, окись – для более высоких степеней окисления; ангидрид – для оксидов кислотного характера.

К настоящему времени осуществлен переход на современную международную номенклатуру. Согласно этой номенклатуре любой оксид называется оксидом с указанием римскими цифрами степени окисления элемента, например: $SO_2$ — оксид серы (IV), $SO_3$ — оксид серы (VI), CrO — оксид хрома (II), $Cr_2O_3$ — оксид хрома (III), $CrO_3$ — оксид хрома (VI).

Однако до сих пор в химической литературе встречаются и старые наименования оксидов (кстати, в старых названиях вместо оксида чаще использовался термин «окисел»).

Солеобразующие оксиды принято делить на три группы (основные, амфотерные, кислотные). Они подробно рассматриваются ниже.

**Получение и свойства солеобразующих оксидов**

Основные оксиды. К основным относятся оксиды типичных металлов, им соответствуют гидроксиды, обладающие свойствами оснований.
Получение основных оксидов:
1. Окисление металлов при нагревании в атмосфере кислорода:

$$2Mg + O_2 = 2MgO$$
$$2Cu + O_2 = 2CuO$$

Этот метод практически неприменим для щелочных металлов, которые при окислении обычно дают пероксиды, поэтому оксиды $Na_2O$, $K_2O$ крайне труднодоступны.

2. Обжиг сульфидов:

$$2CuS + 3O_2 = 2CuO + 2SO_2$$
$$4FeS_2 + 11O_2 = 2Fe_2O_3 + 8SO_2$$

Метод неприменим для сульфидов активных металлов, окисляющихся до сульфатов.

3. Разложение гидроксидов при нагревании:

$$Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$$

Этим методом нельзя получить оксиды щелочных металлов.

2. Разложение солей кислородсодержащих кислот:

$$BaCO_3 = BaO + CO_2$$
$$2Pb(NO_3)_2 = 2PbO + 4NO_2 + O_2$$
$$4FeSO_4 = 2Fe_2O_3 + 4SO_2 + O_2$$

Этот способ получения оксидов особенно легко осуществляется для нитратов и карбонатов, в том числе и для основных солей:

$$[ZnOH]_2CO_3 = 2ZnO + CO_2 + H_2O$$

*Свойства основных оксидов.* Большинство основных оксидов представляет собой твердые кристаллические вещества ионного характера, в узлах кристаллической решетки расположены ионы металлов, достаточно прочно связанные с оксид-ионами $O^{2-}$, поэтому оксиды типичных металлов обладают высокими температурами плавления и кипения. Отметим одну характерную для оксидов особенность. Близость ионных радиусов многих ионов металлов приводит к тому, что» в кристаллической решетке оксидов часть ионов одного металла может быть заменена на ионы другого металла. Это приводит к тому, что для оксидов часто не выполняется закон постоянства состава и могут существовать смешанные оксиды переменного состава.

Большинство основных оксидов не распадается при нагревании, исключение составляют оксиды ртути и благородных металлов:

$$2HgO = 2Hg + O_2$$
$$2Ag_2O = 4Ag + O_2$$

Основные оксиды при нагревании могут вступать в реакции с кислотными и амфотерными оксидами, с кислотами:

$$BaO + SiO_2 = BaSiO_3$$
$$MgO + Al_2O_3 = Mg(AlO_2)_2$$
$$ZnO + H_2SO_4 = ZnSO_4 + H_2O$$

Оксиды щелочных и щелочноземельных металлов непосредственно реагируют с водой:

$$K_2O + H_2O = 2KOH$$
$$CaO + H_2O = Ca(OH)_2$$

Как и другие типы оксидов, основные оксиды могут вступать в окислительно-восстановительные реакции:

$$Fe_2O_3 + 2Al = Al_2O_3 + 2Fe$$
$$3CuO + 2NH_3 = 2Cu + N_2 + 3H_2O$$
$$4FeO + O_2 = 2Fe_2O_3$$

**Кислотные оксиды.** *Кислотные оксиды* представляют собой *оксиды неметаллов* или *переходных металлов в высоких степенях окисления* и могут быть получены методами, аналогичными методам получения основных оксидов, например:

$$4P + 5O_2 \xrightarrow{t} 2P_2O_5,$$
$$2ZnS + 3O_2 \xrightarrow{t} 2ZnO + 2SO_2,$$
$$K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 = 2CrO_3\downarrow + K_2SO_4 + H_2O,$$
$$Na_2SiO_3 + 2HCl = 2NaCl + SiO_2\downarrow + H_2O.$$

Большинство кислотных оксидов непосредственно взаимодействует с водой с образованием кислот:

$$\left.\begin{array}{l} SO_3 + H_2O = H_2SO_4, \\ CO_2 + H_2O = H_2CO_3, \\ P_2O_5 + H_2O = 2HPO_3, \\ P_2O_5 + 3H_2O = 2H_3PO_4, \\ P_2O_5 + 2H_2O = H_4P_2O_7 \end{array}\right\}$$

Заметим здесь, что наряду с современной номенклатурой для кислотных оксидов до сих пор широко используется старинная система названий их как *ангидридов* кислот — *продуктов отщепления воды от соответствующих кислот.* Как видно из вышеприведенных реакций, $SO_3$ — ангидрид серной кислоты, $CO_2$ — ангидрид угольной кислоты, $P_2O_5$ является ангидридом трех кислот *(мета*-фосфорной, ортофосфорной и пирофосфорной).
Наиболее типичными для кислотных оксидов являются их реакции с основными (см. выше) и амфотерными оксидами, со щелочами:

$$P_2O_5 + Al_2O_3 \overset{t}{=} 2AlPO_4,$$
$$Ca(OH)_2 + CO_2 = CaCO_3\downarrow + H_2O.$$

Выше упоминалось, что кислотные оксиды могут вступать в многочисленные окислительно-восстановительные реакции, например:

$$CO_2 + C \overset{t}{=} 2CO,$$
$$2SO_2 + O_2 \overset{t}{\rightleftarrows} 2SO_3,$$
$$SO_2 + 2H_2S = 3S + 2H_2O,$$
$$4CrO_3 + C_2H_5OH = 2Cr_2O_3 + 2CO_2 + 3H_2O.$$

Амфотерные оксиды обладают *двойственной природой:* они одновременно способны к реакциям, в которые вступают как основные, так и кислотные оксиды, т.е. реагируют и с кислотами, и со щелочами:

$$Al_2O_3 + 6HCl = 2AlCl_3 + 3H_2O,$$
$$Al_2O_3 + 2NaOH + 3H_2O = 2Na[Al(OH)_4].$$

К числу амфотерных оксидов относятся *оксид алюминия* $Al_2O_3$, *оксид хрома* (III) $Cr_2O_3$, *оксид бериллия* BeO, *оксид цинка* ZnO, *оксид железа* (Ш) $Fe_2O_3$ и ряд других.
Идеально *амфотерпым оксидом является, вода* $H_2O$, которая диссоциирует с образованием одинаковых количеств ионов водорода (кислотные свойства) и гидроксид-иона (основные свойства). *Амфотерные свойства воды* ярко проявляются при гидролизе растворенных в ней солей:

$$Cu^{2+} + H_2O \leftrightarrows Cu(OH)^+ + H^+,$$
$$CO_3^{2-} + H_2O \leftrightarrows HCO_3^- + OH^-.$$

3. **Основания (гидроксиды металлов)**

По современной номенклатуре их принято называть *гидроксидами элементов с указанием степени окисления:* KOH – гидроксид калия, NaOH – гидроксид натрия, $Ca(OH)_2$ – гидроксид кальция, $Cr(OH)_2$ –- гидроксид хрома (II), $Cr(OH)_3$ — гидроксид хрома (III).
Гидроксиды металлов принято делить на две группы: *растворимые в воде* (образованные щелочными и щелочноземельными металлами и поэтому
называемые *щелочами)* и *нерастворимые в воде.* Основное различие между ними заключается в том, что концентрация ионов $OH^-$ в растворах щелочей достаточно высока, для нерастворимых же оснований она определяется растворимостью вещества и обычно очень кала. Тем не менее, небольшие равновесные концентрации кона $OH^-$ даже в растворах нерастворимых оснований определяют свойства этого класса соединений.
Получение оснований. Общим методом получения оснований является реакция обмена, с помощью которой могут быть получены как нерастворимые, так и растворимые основания:

$$CuSO_4 + 2KOH = Cu(OH)_2\downarrow + K_2SO_4,$$
$$K_2CO_3 + Ba(OH)_2 = 2KOH + BaCO_3\downarrow.$$

При получении этим методом растворимых оснований в осадок выпадает нерастворимая соль.
При получении нерастворимых в воде оснований, обладающих амфотерными свойствами, следует избегать избытка щелочи, так как может произойти растворение амфотерного основания, например:

$$AlCl_3 + 4KOH = K[Al(OH)_4] + 3KCl.$$

В подобных случаях для получения гидроксидов используют гид-роксид аммония, в котором амфотерные оксиды не растворяются:

$$AlCl_3 + 3NH_4OH = Al(OH)_3\downarrow + 3NH_4Cl.$$

Гидроксиды серебра, ртути настолько легко распадаются, что при попытке их получения обменной реакцией вместо гидроксидов выпадают оксиды;

$$2AgNO_3 + 2KOH = Ag_2O\downarrow + H_2O + 2KNO_3.$$

Щелочи в технике обычно получают электролизом водных растворов хлоридов:

$$2NaCl + 2H_2O \xrightarrow{\text{ϟ}} 2NaOH + H_2 + Cl_2$$

Щелочи могут быть также получены взаимодействием щелочных и щелочноземельных металлов или их оксидов с водой:
Химические свойства оснований. Все нерастворимые в воде основания при нагревании разлагаются с образованием оксидов:

$$2Fe(OH)_3 \overset{t}{=} Fe_2O_3 + 3H_2O,$$

$$Ca(OH)2 \overset{t}{=} CaO + H2O.$$

Наиболее характерной реакцией оснований является их взаимодействие с кислотами – реакция нейтрализации. В нее вступают как щелочи, так и нерастворимые основания:

$$\left.\begin{array}{l} NaOH + HNO_3 = NaNO_3 + H_2O, \\ Cu(OH)_2 + H_2SO_4 = CuSO_4 + 2H_2O. \end{array}\right\}$$

Выше было показано, как щелочи взаимодействуют с кислотными оксидами.
Основания могут вступать в реакцию с кислыми солями:

$$2NaHSO_3 + 2KOH = Na_2SO_3 + K_2SO_3 + 2H_2O,$$
$$Ca(HCO_3)_2 + Ba(OH)_2 = BaCO_3\downarrow + CaCO_3\downarrow + 2H_2O,$$
$$Cu(OH)_2 + 2NaHSO_4 = CuSO_4 + Na_2SO_4 + 2H_2O.$$

Основания не реагируют с металлами, так как гидроксид-ион не может принять электроны от атома металла, а ионы металлов, которые могли бы быть восстановлены более активными металлами, дают нерастворимые в воде основания.
Необходимо особенно подчеркнуть *способность растворов щелочей реагировать с некоторыми неметаллами* (галогенами, серой, белым фосфором, кремнием):

$$2NaOH + Cl_2 = NaCl + NaOCl + H_2O \text{ (на холоде)},$$
$$6KOH + 3Cl_2 = 5KCl + KClO_3 + 3H_2O \text{ (при нагревании)},$$
$$6KOH + 3S = K_2SO_3 + 2K_2S + 3H_2O,$$
$$3KOH + 4P + 3H_2O = PH_3\uparrow + 3KH_2PO_2,$$
$$2NaOH + Si + H_2O = Na_2SiO_3 + 2H_2\uparrow.$$

Кроме того, концентрированные растворы щелочей при нагревании способны растворять также и некоторые металлы (те, соединения которых обладают амфотерными свойствами):

$$2Al + 2NaOH + 6H_2O = 2Na[Al(OH)_4] + 3H_2\uparrow,$$
$$Zn + 2KOH + 2H_2O = K_2[Zn(OH)_4] + H_2\uparrow.$$

## 4.**Кислоты**

Определение кислот с точки зрения теории электролитической диссоциации было дано ранее (см. § 6.5). Дальнейшее развитие химии потребовало уточнить и дополнить определения кислот и оснований.

Согласно протонной теории кислот и оснований, предложенной И. Бренстедом, кислотой называют вещество, отщепляющее при данной реакции протоны, а основанием – вещество, способное принимать протоны. Любая реакция отщепления протона выражается уравнением

$$\textit{Кислота} \rightarrow \textit{основание} + H^+$$

На базе таких представлений понятными становятся основные свойства аммиака, который за счет неподеленной пары электронов атома азота эффективно принимает протон при взаимодействии с кислотами, образуя за счет донорно-акцепториой связи ион аммония:

$$HNO_3 + NH_3 = NH_4^+ + NO_3^-$$

5. **Соли**

Классификация и номенклатура. Соли принято делить на три группы: *средние, кислые и основные.* В средних солях все атомы водорода соответствующей кислоты замещены на атомы металла, в кислых солях они замещены только частично, в основных солях группы –ОН соответствующего основания частично замещены на кислотные остатки.

Существуют также некоторые другие типы солей, например: *двойные соли,* в которых содержатся два разных катиона и один анион: $CaCO_3$•MgCOз (доломит), KCl•NaCl (сильвинит), $KAl(SO_4)_2$ (алюмокалиевые квасцы); *смешанные соли,* в которых содержится один катион и два разных аниона: $CaOC1_2$ (или Ca(OCl)Cl); *комплексные соли,* в состав которых входит *комплексный ион,* состоящий из центрального атома, связанного с несколькими *лигандами*: $K_4[Fe(CN)_6]$ (желтая кровяная соль), $K_3[Fe(CN)_6]$ (красная кровяная соль), $[NaAl(OH)_4]$, $[Ag(NH_3)_2]C1$; *гидратные соли,* в которых содержатся молекулы *кристаллизагщонной воды:* $CuSO_4$•$5H_2O$ (медный купорос), $Na_2SO_4$•$10H_2O$ (глауберова соль).

*Название солей* образуется из названия аниона, за которым следует название катиона.

Для солей бескислородных кислот к названию неметалла добавляется суффикс *-ид,* например хлорид натрия NaCI, сульфид железа (II) FeS и др.

При наименовании солей кислородсодержащих кислот к латинскому корню названия элемента добавляется окончание *-ат* для высших степеней окисления для более низких (для некоторых кислот используется приставка *гипо-* для низких степеней окисления неметалла; для солей хлорной и марганцовой кислот используется приставка *пер-*): карбонат кальция CaCOз, сульфат железа (III) $Fe_2(SO_4)_3$ сульфит железа (II) $FeSO_3$, гипохлорит калия КОСl, хлорит калия $KClO_2$, хлорат калия $KClO_3$, перхлорат калия $KOCl_4$, перманганат калия $KMn0_4$, дихромат калия $K_2Cr_2O_7$.

*Кислые и основные соли* можно рассматривать как продукт не-полного *превращения* кислот и оснований. По международной номенклатуре атом водорода, входящий в состав кислой соли, обозначается приставкой *гидро-*, а группа ОН — приставкой *гидрокси-:* NaHS — гидросульфид натрия, $NaHSO_3$ — гидросульфит натрия, Mg(OH)Cl — гидроксихлорид магния, $A1(OH)_2C1$ — дигидроксохлорид алюминия.

В *названиях комплексных* ионов сначала указываются лиганды. Название комплексного иона завершается названием металла с указанием соответствующей степени окисления (римскими цифрами в скобках). В названиях *комплексных катионов* используются *русские названия металлов,* например: $[Cu(NH_3)_4]Cl_2$ — хлорид тетраамминмеди (II), $[Ag(NH_3)_2]_2SO_4$ — сульфат диамминсеребра (I). В названиях *комплексных анионов* используются *латинские названия металлов* с суффиксом *-ат,* например: $K[A1(OH)_4]$ — тетрагцдрок-сиалюминат калия, $Na[Cr(OH)_4]$ — тетрагидроксихромат натрия, $K_4[Fe(CN)_6]$ — гексацианоферрат (II) калия.

*Названия гидратных солей* образуются двумя способами. Можно воспользоваться системой наименования комплексных катионов, описанной выше; например, медный купорос $[Cu(H_2O)_4]SO_4$•$H_2O$ (или $CuSO_4$•$5H_2O$) в таком случае будет называться сульфат тетрааква меди (II). Однако для наиболее известных гидратных солей чаще всего степень гидратации указывают численной приставкой к слову *«гидрат»,* например: $CuSO_4$•$5H_2O$ —

пентагидрат сульфата меди (II), $Na_2SO_4 \cdot 10H_2O$ — декагидрат сульфата натрия, $CaCl_2 \cdot 2H_2O$ — дигидрат хлорида кальция.

Способы получения и химические свойства. Соли тесно связаны со всеми остальными классами неорганических соединений и могут быть получены практически из любого класса. Большинство способов получения солей практически обсуждено выше. Соли бескислородных кислот, кроме того, могут быть получены при непосредственном взаимодействии металлов и неметаллов.

Многие соли устойчивы при нагревании. Однако, соли аммония, а также некоторые соли малоактивных металлов, слабых кислот и кислот, в которых элементы проявляют высшие или низшие степени окисления, при нагревании разлагаются:

$$CaCO_3 = CaO + CO_2,$$
$$2Ag_2CO_3 = 4Ag + 2CO_2 + O_2,$$
$$NH_4Cl = NH_3 + HCl,$$
$$2KNO_3 = 2KNO_2 + O_2,$$
$$2FeSO_4 = Fe_2O_3 + SO_2 + SO_3,$$
$$4FeSO_4 = 2Fe_2O_3 + 4SO_2 + O_2,$$
$$2Cu(NO_3)_2 = 2CuO + 4NO_2 + O_2,$$
$$2AgNO_3 = 2Ag + 2NO_2 + O_2,$$
$$NH_4NO_3 = N_2O + 2H_2O,$$
$$(NH_4)_2Cr_2O_7 = Cr_2O_3 + N_2 + 4H_2O,$$
$$2KClO_3 \xrightarrow{MnO_2} 2KCl + 3O_2,$$
$$4KClO_3 = 3KClO_4 + KCl.$$

*При химических, реакциях солей проявляются особенности как катионов, так* v. *анионов,* входящих в их состав. Ионы металлов, находящиеся в растворах, могут вступать в реакции с другими анионами с образованием нерастворимых соединений или же в окислительно-восстановительные реакции:

$$Ag^+ + Br^- = AgBr\downarrow,$$
$$Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2\downarrow,$$
$$Zn + Cu^{2+} = Zn^{2+} + Cu,$$
$$Cu + 2Ag^+ = Cu^{2+} + 2Ag,$$
$$Fe^{2+} - e = Fe^{3+}.$$

Первые две реакции показывают, что соли могут реагировать с кислотами, солями или основаниями, а последние три указывают на окислительные и восстановительные свойства солей.

С другой стороны, анионы, входящие в состав солей, могут соединяться с катионами с образованием осадков или малодиссоциированных соединений, а также участвовать в окислительно-восстановительных реакциях.

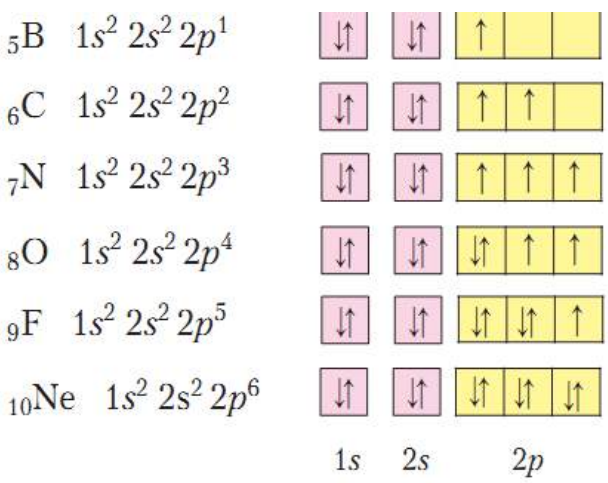
## Тема 3.2. Лекция № 2. Неметаллы.

План изучения темы

1. Общая характеристика неметаллических элементов. Неметаллы как простые вещества.
2. Физические свойства неметаллов.
3. Химические свойства неметаллов.

Содержание лекции:

1. Общая характеристика неметаллических элементов. Неметаллы как простые вещества.




Неметаллические элементы Бор, Карбон, Азот, Кислород, Фтора и Неона относятся ко второму периоду периодической системы химических элементов и имеют такие

электронные и графические электронные формулы атомов:
По этим формулам четко прослеживается одинаковое строение первого энергетического уровня неметаллических элементов второго периода и постепенное увеличение числа электронов на втором (внешнем) энергетическом уровне, пока последний элемент Неон не достигнет завершенности внешнего энергетического уровня. Начиная с Азота, в атомах химических элементах наблюдается постепенное уменьшение количества неспаренных электронов на внешнем энергетическом уровне. Так, атом Азота способен образовать три общие электронные пары с другими атомами, Кислорода - две, Фтора - одну.
В атоме Неона отсутствуют неспаренные электроны, и он не образует химических связей с другими атомами.
Рассмотренные примеры доказывают, что атомы неметаллических элементов второго периода имеют по 2 энергетических уровня, но отличаются количеством электронов на внешнем энергетическом уровне.

Особенностью атомов неметаллических элементов является то, что количество электронов на внешнем энергетическом уровне совпадает с номером группы.
Поэтому без записи электронной формулы атома, например, неметаллического элемента VII группы Астату можно с уверенностью сказать, что с 85 электронов в его электронные оболочки 7 находятся на внешнем энергетическом уровне. Неметаллические элементы одной подгруппы. Карбон и Кремний находятся в IV группе главной подгруппе периодической системы химических элементов, т.е. являются элементами одной группы и подгруппы.

Напишем электронную и графическую электронную формулу атома Кремния:

- електронегативність

ім

1. 1

электроотрицательность
До

- електронегативність

ім

1. 1

электроотрицательность




Воспользуемся электронной и графической электронной формулой атома Углерода из примера 1 и сравним электронные формулы атомов этих химических элементов. Результаты сравнения указывают на то, что электронные оболочки их атомов отличаются числом энергетических уровней, однако на внешнем энергетическом уровне у них одинаковое количество электронов и она численно равна номеру группы. Электронные формулы атомов Углерода и Кремния свидетельствуют, что неметаллические элементы IV группы главной подгруппы имеют одинаковое строение внешнего энергетического уровня и количество электронов в нем равна половине электронов внешнего завершенного восьми электронного энергетического уровня.

Задачи: 1. Напишите электронные и графические электронные формулы неметаллических элементов третьего периода и сделайте вывод, что общего и чем отличается строение электронных оболочек их атомов.

2.Напишите электронные и графические электронные формулы неметаллических элементов V группы главной подгруппы Азота и Фосфора.

Общая электронная формула атомов неметаллов $ns^2np^{1-5}$, этому соответствует большое разнообразие степеней окисления неметаллов в соединениях.
Характерной особенностью неметаллов является большее (по сравнению с металлами) число электронов на внешнем энергетическом уровне их атомов. Это определяет их большую способность к присоединению дополнительных электронов и проявлению высокой окислительной активности. Вот почему значения электроотрицательности у них велики. Отсюда многообразие в химических свойствах и способах получения неметаллов. Электроотрицательность - мера неметалличности, т.е. чем более электроотрицателен данный химический элемент, тем ярче выражены неметаллические свойства.
Другая характерная особенность неметаллов - стремление образовывать ковалентные связи с атомами других неметаллов и амфотерных элементов. Поэтому и простые вещества и соединения неметаллов имеют ковалентное строение. В отличие от металлов неметаллы - простые вещества, характеризуются большим многообразием свойств.
Неметаллы имеют различное агрегатное состояние при обычных условиях:

- газы - $H_2$, $O_2$, $O_3$, $N_2$, $F_2$, $Cl_2$;
- жидкость - $Br_2$;
- твердые вещества - модификации серы, фосфора, кремния, углерода и др.( $I_2$, At, , Te, As, и B).

Молекулы неметаллов могут состоять из разного количества атомов.

Физические свойства неметаллов.
Неметаллы отличаются по цвету, запаху, отсутствуют блеск. Агрегатное состояние: жидкое, твердое, газообразное. Теплопроводность (только графит). Электропроводность. (только графит и черный фофсфор). Так, водород, кислород, азот - бесцветные газы; фтор - бледно-желтый, а хлор - желто-зеленый ядовитый газ с резким специфическим запахом; бром - темно-красная жидкость, желто - бурые пары которой имеют резкий, раздражающий запах, а при попадании на кожу вызывают сильные ожоги.
Сера - твердое вещество желтого цвета. Йод - твердое черно-фиолетовое вещество с металлическим блеском.
Поскольку неметаллы имеют разные агрегатные состояния, то и температуры их плавления и кипения находятся в широких пределах. Газообразные неметаллы (водород, кислород, азот) при нормальных условиях кипят при низких температурах (около -200 °C). Твердое вещество йод при нагревании сублимируется - сразу переходит из твердого состояния в газообразное. Для того чтобы расплавить серу, достаточно температуры спиртовки или сухого горючего, тогда как одна из аллотропных видоизменений Углерода - алмаз - имеет температуру плавления свыше +3000 °C.

Большинство неметаллов не проводят электрический ток, т.е. являются диэлектриками. Кремний - полупроводник, а графит - проводник электрического тока. Неметаллы плохо проводят тепло, хрупкие, растворимость в воде не является их характерной общим свойством. Однако многие из них хорошо растворимы в органических растворителях. Лучшую растворимость в воде имеют галогены. Раствор брома в воде известный вам под названием бромная вода.
5.Химические свойства неметаллов.
Неметаллы имеют атомное или молекулярное строение. Для них характерны невысокие температуры плавления и кипения, неспособность проводить электрический ток. Неметаллы вступают в реакции с металлами, водородом, кислородом и преимущественно являются окислителями. Большинство неметаллов используют в технике, химической промышленности.
Неметаллы в химических реакциях могут быть восстановителями и окислителями (фтор, кислород).

1. Взаимодействие неметаллов с металлами

$2Na + Cl_2 = 2NaCl$,
$Fe + S = FeS$,
$6Li + N_2 = 2Li_3N$,
$2Ca + O_2 = 2CaO$

2. Взаимодействие неметаллов с углеродом. Для углерода более характерны реакции, в которых он проявляет восстановительные свойства. Это имеет место при полном сгорании углерода любой аллотропической модификации

$C + 2Cl_2 = CCl_4$.

Продуктами взаимодействия двух неметаллов являются вещества с различным агрегатным состоянием, что имеют ковалентный тип химической связи, общие электронные пары которого смещаются к атому более электроотрицательного неметаллического элемента.

3. Взаимодействие неметаллов с водородом:

$3H_2 + N_2 = 2NH_3$,
$H_2 + Br_2 = 2HBr$;

4. Взаимодействие неметаллов с другими неметаллами:

$S + 3F_2 = SF_6$,
$S + O_2 = SO_2$,
$4P + 5O_2 = 2P_2O_5$;

5. Взаимодействие металлов с углеродом.

При обычной температуре углерод весьма инертен. Его химическая активность проявляется лишь при высоких температурах. Соединения углерода с металлами называются карбидами.
$4A1 + 3C = AI_4C_3$ (Карбид алюминия)
Физические и химические свойства водорода $H_2$. Молекула $H_2$ содержит неполярную σ-связь. Бесцветный газ, без запаха и вкуса, устойчив к нагреванию до 2000 °С. Практически не растворяется в воде.
Физические константы: $M_r = 2,016$, $\rho = 0,09$ г/л (н.у.), $t_{пл} = -259,19$ °С, $t_{кип} = -252,87$ °С.
Водород $H_2$ может проявлять в одних условиях восстановительные свойства (чаще), в других условиях - окислительные свойства (реже):
восстановитель $H_2^0 - 2e^- = 2H^I$
окислитель $H_2^0 + 2e^- = 2H^{-I}$
Реагирует с неметаллами, металлами, оксидами (обычно при нагревании):
$2H_2 + O_2 = 2H_2O$
$H_2 + S = H_2S$
$H_2 + CuO = Cu + H_2O$
$H_2 + Ca = CaH_2$
Качественная реакция на водород - сгорание с "хлопком" собранного в пробирку газа.
Водородные соединения неметаллов.
В отличие от металлов неметаллы образуют газообразные водородные соединения. Их состав зависит от степени окисления неметаллов.Выводы:
1.*Элементы-неметаллы расположены в главных подгруппах III-VIII групп ПС Д.И. Менделеева, занимая её верхний правый угол. 2.На внешнем электронном слое атомов элементов-неметаллов находятся от 3 до 8 электронов.*
3.Неметаллические свойства элементов усиливаются в периодах и ослабевают в подгруппах с увеличением порядкового номера элемента. 4.Высшие кислородные соединения неметаллов имеют кислотный характер (кислотные оксиды и гидроксиды).
5.Атомы элементов-неметаллов способны как принимать электроны, проявляя окислительные функции, так и отдавать их, проявляя восстановительные функции.
Контроль знаний:

1. Дайте характеристику подгруппе азота.
2. Запишите общую электронную конфигурацию для подгруппы фосфора.
3. 3. Сопоставьте значения валентности и степени окисления каждого элемента: а) в воде; б) в кислороде; в) в азоте; г) водород перекиси $H_2O_2$...

4. Дайте характеристику подгруппе кислорода.
5. Запишите общую электронную конфигурацию для подгруппы кислорода.

## Тема 3.2. Лекция1. Металлы.

План изучения темы

1. Положение элементов - металлов в периодической системе, строение их атомов.
2. Металлы как простые вещества. Металлическая связь, металлические кристаллические решетки.
3. Общие физические свойства металлов.
4. Распространенность металлических элементов и их соединений в природе.
5. Химические свойства элементов-металлов.
6. Понятие о коррозии.

Содержание лекции:

1. Положение элементов - металлов в периодической системе, строение их атомов.

Из 110 элементов периодической системы более 80 - металлы.

Металлы - это химические элементы атомы которых отдают электроны внешнего (а иногда предвнешнего) электронного слоя превращаясь в положительные ионы.

Металличность определяется способностью атомов отдавать электроны. Чем меньше надо отдать электронов и чем легче их отдавать, тем ярче выражены металлические свойства атомов.

К элементам-металлам относятся s-элементы (за исключением H и He), все d - и f-элементы. Среди p-элементов металлические размещены в левой части периодической системы химических элементов под диагональю Бор B - Астату At. Также металлами являются элементы побочных подгрупп, т.к. они имеют на последнем слое 2 электрона и у них происходит заполнение d-подуровня предпоследнего слоя.

Для большинства элементов-металлов характерно небольшое количество электронов на внешнем энергетическом уровне их атомов (от 1 до 3) и сравнительно большие радиусы атомов(сурьма, висмут - 5, полоний - 6 электронов, но большой радиус атома), что обусловливает способность атомов металлов легко терять валентные электроны и образовывать положительно заряженный ион. Наиболее активным металлом является франций.

( Краткая запись в конспект: I, II, III, группы( исключение H, He, B), главные подгруппы, побочные подгруппы, лантаноиды, актиноиды. На внешнем энергетическом уровне 1-3 электрона ( s или p ), в образовании связи принимают участие d- е предыдущего уровня. Все металлы имеют во внешней оболочке по одному или два электрона, могут легко их отдавать, образуя ионы с устойчивыми конфигурациями благородных газов. Заряд катиона равен количеству отданных электронов): ( $Me - ne^- = Me^{n+)}$

2. Металлы как простые вещества. Металлическая связь, металлические кристаллические решетки.

Металлические элементы образуют простые вещества, то есть металлы. Например, алюминий - алюминий; феррум - железо; купрум - медь; аргентум - серебро.

Для металлов характерной является общая металлическая связь и физические свойства, вид химической связи - металлический. Металлическая связь - это связь между атомами и катионами металла посредством обобществённых электронов. Металлическая связь является не направленной, поскольку валентные электроны распределены по всему кристаллу почти равномерно. Он существует в кристаллах и расплавах металлов и сплавов, в чистом виде характерен для щелочных и щелочноземельных металлов. У переходных металлов связь между атомами частично ковалентным.

Металлы имеют металлическую кристаллическую решётку в узлах которой находятся атомы и катионы металлов, вследствие отдачи отдельными атомами валентных электронов, а

пространство между ними заполнено «электронным газом», становятся обобществленными всеми ионами металла и прочно связывают.
Все металлы имеют кристаллическое строение. Тип решетки зависит от химической природы и фазового состояния металла. Она имеет формы: гексагональную, кубическую, гранецентрированную, объёмноцентрированную.

3. Общие физические свойства металлов.
Наличие металлического связи обуславливает общие свойства металлов. Она определяет физические свойства металлов:
а) агрегатное состояние-все металлы твёрдые вещества и кристаллического строения, кроме ртути Hg и францию Fr; . Твердость - все металлы кроме ртути и галия, при обычных условиях твердые вещества. Самые мягкие - натрий, калий. Их можно резать ножом; самый твердый хром Cr и вольфрам W. - царапает стекло.
б) цвет- с металлическим блеском от серебристо-белого цвета (Ag, Al, Ni, Pa) до темного серебристо-серого (Fe, Pb), за исключением золота Au и меди Cu.
Металлический блеск - электроны, заполняющие межатомное пространство отражают световые лучи, а не пропускают как стекло. Лучше всего отражают свет индий In и серебро Ag. В порошке все металлы, кроме AI и Mg, теряют блеск и имеют черный или темно - серый цвет. По окраске металлы условно делят на черные и цветные. К черным металлам чаще всего относят железо и его сплавы (чугун, сталь). Все другие - называют цветными.
в) плавкость. Металлы делятся на легкоплавкие( tпл 350,самые низкаие: Hg= - 38,87, ), галий «плавится» на ладони, и тугоплавкие( tпл< 350-3 370- W). Легкоплавкие tпл - натрий, магний, алюминий; тугоплавкие - медь, железо, хром, титан, молибден.
г) электропроводность, теплопроводность металлов обусловлена их строением. (за счёт свободных электронов) и увеличивается в ряду напряжений Ме-ла ( Ag наивысший,на втором месте - медь Cu, далее золото Au и алюминий Al.).
Хаотически движущиеся электроны под действием электрического напряжения приобретают направленное движение, в результате чего возникает электрический ток. Металлы - хорошие проводники электрического тока и теплоты, причем их электро - и теплопроводность уменьшаются с повышением температуры.
Теплопроводность самая высокая у Hg. Холод металла объясняется тем что тепло ладони быстро передаётся Ме-лу, он становится более тёплым. А ладонь холодеет.
д) плотность. Металлы делятся на лёгкие, мягкие (0,5г/см- Li) и тяжелые (22.5г/см- Осмий). Среди тяжелых металлов (плотность более 5 г/см3) - цинк, железо, медь, свинец, ртуть, золото. Отличие по температуре плавления: Ртуть при комнатной температуре остается жидким и затвердевает только при температуре - 38,50 С; галлий плавится от тепла руки - его температура плавления составляет + 29,50 С, а чтобы расплавить вольфрам, его нужно нагреть до 34500С
е) пластичность (ковкость) - способности под ударами изменять свою форму без разрыва химических связей, объясняется возможностью перемещения (скольжения) одних слоёв металлов относительно других благодаря наличию «электронного газа». И поэтому металл характеризуется высокой пластичностью. Их можно прокатывать в тончайшие листы, проволоку, тоньше волоса. (самым ковким элементом есть золото - по 1 г этого металла можно вытянуть проволоку длиной 2,4 км в несколько сотен раз тоньше волоса). Стибий самый хрупкий (хром, манган тоже) - его можно растереть в порошок.
Все s-металлы горят в атмосфере воздуха, образуя оксиды одного или нескольких типов - оксиды состава $Me_2O$ (I группа) и MeO (II группа), пероксиды состава $Me_2O_2$ (I группа) и $MeO_2$ (II) группа. Медь горит зелёным, Теллур горит синим, кальций - оранжево-красный, карминно-красный - литий. Магний и алюминий - ослепительно белый. Натрий придаёт пламени жёлтый цвет. Если в пламя внести крупинку поваренной соли (хлористого натрия, NaCl), то пламя окрашивается в интенсивный желтый цвет, и спектральный аппарат обнаруживает в желтой части спектра две близко расположенные линии, характерные для

спектра паров натрия; KCl - в фиолетовый; Зеленая окраска пламени - "визитная карточка" бария, даже если он присутствует в микроскопических количествах. Когда во время салютов вы видите зеленые ракеты или как, разбрасывая искры, медленно горит зеленый бенгальский огонь, вспомните, что в их составе обязательно есть соли бария. К примеру, в состав зеленого бенгальского огня входят $Ba(NO_3)_2$ и $BaCl_2$; От стронция пламя будет красным. Дополнение: «Несгораемая бумага»: Приготавливают насыщенный раствор калийной селитры $KNO_3$, опускают в него на 5-7 минут лист газетной бумаги. По истечении указанного времени его вынимают из раствора и сушат. Затем вносят в пламя горелки, он не горит, а тлеет.

Можно приводить еще много примеров значительных различий в физических свойствах различных металлов.

Что же лежит в основе единства веществ, которые имеют свойства металлов?

Одна из главных идей химии заключается в том, что свойства веществ зависят от их состава и строения . Физические свойства металлов зависят не только от строения внешних электронных оболочек атомов, но и от других причин. 4. Применение металлов. Распространенность металлических элементов и их соединений в природе.

Эпиграф: «В начале был век медный».

Все s - металлы встречаются в природе только в виде соединений, либо в составе минералов (KCI, NaCI, CaCOз и т.п.), либо в виде ионов в морской воде. Одни из них очень редко встречаются в природе, а некоторые наоборот, являются очень распространенными, например алюминий, железо, медь.

Так, кальций, натрий, калий и магний по распространенности на Земле занимают соответственно пятое, шестое, седьмое и восьмое места. Стронций распространен в умеренных количествах. Остальные s - металлы составляют незначительную часть земной коры и океанических вод.

Металлы имеют огромное значение в развитии человеческой цивилизации. С давних времен человечеству известны золото, серебро, медь и железо. Современная металлургия получает для нужд техники более 60 металлов и на их основе более 5000 сплавов.

Подавляющее большинство металлов встречается в природе в виде различных соединений. В свободном состоянии в земной коре встречаются лишь некоторые металлы:(это так называемые самородные металлы): золото Au, платина Pt и платиновые металлы - осмий Os, иридий Ir, рутений Ru, родий Rh, палладий Pd, иногда серебро Ag, ртуть Hg и медь Cu.

Природные минеральные соединения, из которых экономически целесообразно добывать металл в производственных условиях называют рудами. Важнейшими рудами являются оксиды, сульфиды и карбонаты металлических элементов.

Первым этапом переработки руд является удаление пустой породы - обогащение руды. Добывание металлов из руд основано на их восстановлении разными способами.

Природные минеральные образования, из которых технологически возможно и экономически целесообразно добывать металлы, называют рудами.В состав руды, кроме полезных минералов, входит еще пустая порода.

Важными рудами являются оксиды ($Fe_2O_3$, $Fe_3O_4$, $Al_2O_3 \cdot nH_2O$, $MnO_2$ и др);сульфиды (ZnS, PbS, $Cu_2S$, HgS и др.), соли (NaCl, KCl, $MgCl_2$ $CaCO_3$ и т. д.). Малоактивные металлы встречаются преимущественно в виде оксидов и сульфидов, а активные (щелочные и щелочноземельные) - исключительно в виде солей. В свободном состоянии в природе встречаются только неактивные металлы.

В зависимости от того, какие соединения металлов, содержащихся в руде, различают:

-оксидные руды - $Fe_3O_4$, $Al_2O_3$

-сульфидные руды - $FeS_2$, $MoS_2$

-хлоридные руды - NaCl, $MgCl_2$

-карбонатные руды - $CaCO_3$, $FeCO_3$

Металлические руды - основное сырье металлургии, отрасли промышленности, производящей металлы.

Биологическая роль металлов:
- Кальций входит в состав костей и крови, а также в состав мела и извести;
- Магний - основа магнезии MgO, которую применяют в медицине при лечении повышенной кислотности и изжоги или при отравлении кислотами;
- Калий входит в состав минеральных удобрений и является необходимым для производства стекла и линз;
- Натрий входит в состав поваренной соли; простое вещество Na является основой пиропатрона, что надувает подушки безопасности в автомобилях;
- Палладий применяют в изготовлении белого золота или зубных протезов;
- Тантал и титан применяют в производстве костных протезов;
- Литий является частью аккумуляторов, в частности литий - ионного аккумулятора, а его соли используют в лечении психических заболеваний.
5.Химические свойства элементов-металлов. Во всех химических реакциях металлы являются восстановителями:
Характерной особенностью металлов является способность их атомов отдавать свои валентные электроны и образовывать положительно заряженные ионы. В отличие от неметаллов металлы отрицательно заряженных ионов не образуют. Итак, свободные металлы являются восстановителями. Чем легче данный металл отдает свои валентные электроны, тем он активнее восстановитель.
По химической активности металлы можно распределить на три группы: сильно активные - калий, натрий, барий, кальций и др., средней активности - цинк, железо, никель и т.п. и мало активные - серебро, золото и платина.
По активности металлы располагаются в ряд (ряд Бекетова, вытеснительными ряд, активности, электрохимический ряд металлов):

Li, K, Ba, Sr, Ca, Na, Mg, Al, Mn, Cr, Zn, Fe, Ni, Sn, Pb, ($H_2$), Cu, Ag, Hg, Pt, Au



уменьшение химической активности

- каждый металл этого ряда может вытеснить из водного раствора соединения любой из металлических элементов, что стоит справа от него, и может быть вытеснен любым из металлов, стоящих слева;
- все металлы, стоящие левее водорода, могут вытеснять Водород из кислот, а те, что стоят справа, - не могут;
- чем левее стоит металл в ряду, тем он более сильный восстановитель и тем труднее восстановить его.
Металлы:
Взаимодействуют с неметаллами: При различных условиях металлы взаимодействуют с неметаллами, причём, чем больше активность металла и неметалла, тем мягче условия протекания реакции. Магний взаимодействует с серой с образованием сульфида магния, но для начала реакции требуется нагревание: $Mg^0 + S^0 = Mg^{+2}S^-$
Взаимодействие с галогенами: Каждый галоген является самым сильным окислителем в своем периоде. Элементы главной подгруппы VII группы Периодической системы, объединенные под общим названием галогены, фтор P, хлор Cl, бром Br, иод I, астат At Окислительные свойства галогенов отчетливо проявляются при их взаимодействии с металлами. При этом, как вы уже знаете, образуются соли (отсюда и название подгруппы). Так, фтор уже при обычных условиях реагирует с большинством металлов, а при нагревании и с золотом, серебром, платиной, известными своей химической пассивностью. Алюминий и цинк в атмосфере фтора воспламеняются. Например, натрий реагирует с хлором при обычных условиях с образованием хлорида натрия: $Na^0 + Cl_2^0 = 2Na^+Cl^-$. Остальные галогены реагируют с металлами в основном при нагревании. Так, в колбе, наполненной хлором,

красиво вспыхивают и сгорают кристаллики измельченной сурьмы (рис. 17), образуя при этом смесь двух хлоридов сурьмы(III) и (V).
Взаимодействуют с кислородом: По отношению металлов к кислороду их можно разделить на три группы. Металлы, реагирующие с кислородом при обычных условиях, например, $2Ca^0 + O_2^0 = 2Ca^{+2}O^{-2}$. Металлы, взаимодействующие с кислородом только при нагревании, например, медь: $2Cu^0 + O_2^0 = 2Cu^{+2}O^{-2}$. И третья группа - это металлы, не взаимодействующие с кислородом, например, золото, платина. Взаимодействуют с серой: В зависимости от активности металла сера может восстанавливаться до сероводорода $H_2S^{-2}$, серы $S^0$ или оксида серы(IV) $S^{+4}O_2$.
Взаимодействуют с водой: (щелочные и щелочноземельные металлы взаимодействуют с водой при стандартных условиях с образованием щелочей): $2Na^0 + 2H_2^{+1}O = 2Na^{+1}OH + H_2^0$. Менее активные металлы реагируют с водой при нагревании:$Zn^0 + H_2^{+1}O = Zn^{+2}O + H_2^0$.Золото, медь, серебро, платина, ртуть не взаимодействуют с водой. Взаимодействуют с кислотами: С растворами кислот взаимодействуют металлы, стоящие в ряду напряжения до водорода. В результате реакции образуются соль и водород. Например, $Zn^0 + 2H^{+1}Cl = Zn^{+2}Cl_2 + H_2^0$. Разбавленная азотная и концентрированные серная и азотная кислоты способны взаимодействовать и с металлами, стоящими в ряду напряжения после водорода. Это объясняется тем, что они проявляют окислительные свойства за счёт $S^{+6}$ и $N^{+5}$. В результате реакций обязательно образуются соль и вода и ещё продукт восстановления $S^{+6}$ или $N^{+5}$. Например:
$2H_2S^{+6}O_{4(конц.)} + Cu^0 = Cu^0SO_4 + H_2O + S^{+4}O_2$
$8HN^{+5}O_{3(разб.)} + 3Cu^0 = 3Cu^{+2}(NO_3)_2 + H_2O + 2N^{+2}O$
$4HN^{+5}O_{3(конц.)} + Cu^0 = Cu^{+2}(NO_3)_2 + H_2O + 2N^{+4}O_2$
Взаимодействуют с солями (реакция происходит только в водном растворе: более активные металлы вытесняют менее активные):
$Zn^0 + Cu^{+2}SO_4 = Zn^{+2}SO_4 + Cu^0$.
Взаимодействуют с оксидами (активные металлы восстанавливают менее активные из оксидов при нагревании - металлотермия): Окисляемость. Она характеризует способность металлов соединяться с кислородом и образовывать оксиды.
Взаимодействуют со щелочами (металлы, которым соответствуют амфотерные гидроксиды реагируют с щелочами .
Железо, Fe - это элемент ПСХЭ. Его порядковый номер 26, 4-й период, VIII B - группа. $A_r$ = 55,847. В атоме железа 26 протонов, 30 нейтронов, 26 электронов, которые образуют 4энергетических уровня. Электронная конфигурация показывает, что это d-элемент, т.к. электронами заполняется d-подуровень предпоследнего уровня, третий от ядра, уровень. На последнем уровне, как и у металлов главных подгрупп, небольшое число электронов, два электрона. В этом заключается общая особенность элементов побочных подгрупп. Как элемент побочной подгруппы, проявляет переменную степень окисления:+2,+3, реже +6; например, в соединении $K_2FeO_4$ - феррат калия. По распространению в земной коре железо занимает 4 - е место. И всё это железо находится в связанном состоянии.
В организме человека доля железа составляет ~ 0,005 -0,006%.
Качественная реакция :
2Fe2+ + 2K3 [Fe(CN)6] = Fe3 [Fe(CN)e]2+ 6K+
$Fe_20_3$ - амфотерный оксид коричневого цвета, твердый, нерастворимый в воде.
$FeCl_3 + 3NaOH = Fe(OH)_3 + 3NaCl$ - Бурый осадок. Осадок растворим и в кислотах, и в избытке щелочи:
Fe $(OH)_3$ + HC1 -»$Fe(OH)_3$+NaOH
Элемент алюминий расположен в III группе, главной «А» подгруппе, 3 периоде периодической системы, порядковый номер №13, относительная атомная масса Ar(Al) = 27. Его соседом слева в таблице является магний - типичный металл, а справа - кремний - уже неметалл. Следовательно, алюминий должен проявлять свойства некоторого промежуточного характера и его соединения являются амфотерными.

Al +13 )$_2$)$_8$)$_3$ , p - элемент, Алюминий проявляет в соединениях степень окисления +3:
$Al^0 - 3\ e^- \rightarrow Al^{+3}$
Физические свойства алюминия.
Серебристо-белый металл, легкий и пластичный, р = 2,7 г / см3, ИПЛ = 660 ° С. Легко вытягивается в проволоку, прокатывается в листы и фольгу. По электропроводностью уступает лишь серебру и меди. Входит в состав легких сплавов.
Природные соединения алюминия:
• Каолинит $A1_20_3$ • 2SiOa • $2H_20$, входит в состав глины.
• Корунд А1203, кристаллы: красные (рубины), синие (сапфиры).
• Полевой шпат $K_20$ • $A1_20_3$ • $6Si0_2$.
• Боксит $A1_20_3$ гаН20.
• Нефелин $Na_20$ • $A1_20_3$ • 2SiOa.
• Криолит $Na_3$ [$AlF_6$].
Способы получения:
Получают электролизом $A1_20_3$ в расплавленном криолите при температуре около 1000 ° С.
Химические свойства алюминия:
1) Взаимодействие с неметаллами.
Легко соединяется с галогенами при комнатной температуре:
2 A1 + $C1_2$ =2$AlCl_3$
В результате нагрева:
2A1 + S = $Al_2S_3$
2) алюмотермия: $Cr_20_3$ + 2A1 = $A1_20_3$ + 2Cr
3) 3 водой не взаимодействует, поверхность металла защищена оксидной пленкой, но если снять ее, протекать реакция:
2A1 +6 H20 = 2Al(OH)$_3$ + 3$H_2$
4) Алюминий легко взаимодействует с растворами кислот.
Al + HNO3 (разб.) = Al($NO_3$)$_3$ + 3$NO_2$ + 3$H_2O$.
Al + $H_2S0_4$ (конц.) = $Al_2$($SO_4$)$_3$ + 3$SO_2$ + 6$H_2O$
5) реагирует со щелочами при нагревании:
2A1 + 2NaOH + 2H20 = 2NaA102 + H20
6) восстанавливает металлы из их оксидов.
3 $Fe_3O_4$ + 8 Al = 4 $Al_2O_3$ + 9 Fe +Q
7) С растворами солей:
2Al + 3$CuSO_4$ = $Al_2$($SO_4$)$_3$ + 3Cu.
Контроль знаний:
1. У какого элемента ярче выражены металлические свойства? (по группам и периодам в периодической системе).
2. Какие средства борьбы с коррозией вы знаете.
3. При взаимодействии магния массой 45,78 г. с разбавленным раствором серной кислоты образовалась соль. Сколько соли по массе образовалось?
4. Какие общие физические свойства имеют все металлы?
5.Почему металлы отличаются физическими свойствами? 6. Какой металл имеет низкую температуру плавления?
7. Какой металл наиболее электропроводный?
8. Какой металл является наиболее пластичный?
9. В чем причина различия между свойствами алюминия, кальция и калия?
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Подготовить сообщение о применении металлов в технике и народном хозяйстве, охране окружающей среды в черной металлургии.

Задача: 1) Вычислить массу хрома, полученного силикатотермическим способом из 800 г хром (III) оксида с массовой долей примесей 0,22%. (427 г).

## Тема 4.2. Свойства органических соединений. Лекция 1. Предельные углеводороды.

**План:**

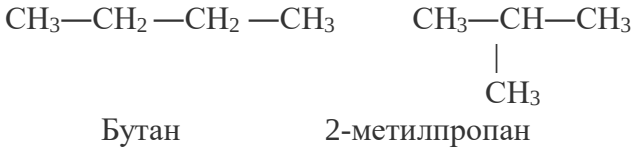
1. Определение предельных углеводородов.
2. Общая формула и представители.
3. Строение.
4. Изомерия.
5. Номенклатура.
6. Физические свойства.
7. Химические свойства.
8. Получение.
9. Применение.

Алканы являются насыщенными, или предельными углеводородами, которые не вступают в реакции присоединения, поскольку все свободные валентности атомов углерода заняты (полностью насыщены) заняты атомами углерода.
Простейшим представителем алканов служит метан $CH_4$. Начиная него, можно построить ряд, в котором каждый последующий углеводород отличается от предыдущего на одну группу $CH_2$. Члены этого ряда называются гомологами.

Общая формула гомологического ряда алканов $C_nH_{2n+2}$.
представители этого ряда:

$CH_4$ - Метан
$C_2H_6$ - Этан
$C_3H_8$ - Пропан
$C_4H_{10}$ - Бутан
$C_5H_{12}$ - Пентан
$C_6H_{14}$ – Гексан
$C_7H_{16}$ - Гептан
$C_8H_{18}$ – Октан
$C_9H_{20}$ - Нонан
$C_{10}H_{22}$ – Декан

Строение
Каждый атом углерода находится в состоянии $sp^3$-гибридизации (смотри занятие 28) и образует четыре σ-связи С-С и С-Н, углы между которыми равны 109,5º. Атом углерода образует σ-связь за счет перекрывания гибридных орбиталей с гибридными орбиталями другого атома углерода или любыми орбиталями атомов других элементов. Перекрывание осуществляется таким образом, что область максимальной электронной плотности сосредотачивается в пространстве между ядрами на прямой, соединяющей центры атомов. Такое перекрывание оказывается наиболее эффективным, а возникшие при этом σ-связи оказываются наиболее прочными.
Изомерия
Основной вид изомерии для алканов – изомерия углеродного скелета. Начиная с $C_4H_{10}$, одной и той же молекулярной формуле отвечают несколько алканов, которые отличаются друг от друга строением углеродного скелета. Число возможных изомеров $C_nH_{2n+2}$ резко увеличивается с ростом n. Для бутана $C_4H_{10}$ Известны два изомера:




Бутан 2-метилпропан

для пентана $C_5H_{12}$—три, для гексана $C_6H_{14}$—5, для гептана $C_7H_{16}$—9.
Для каждого n существует единственный изомер с неразветвлённой углеводородной цепью. Если у молекулы алкана отнять один атом водорода, то получится углеводородный радикал с одной свободной валентностью. Общая формула предельных углеводородных радикалов $C_nH_{2n+1}$.
Радикалы:
$CH_3$ - Метил
$C_2H_5$ - Этил и т.д.

Номенклатура

По систематической международной номенклатуре первым четырём членам гомологического ряда алканов присвоены их исторически сложившиеся названия – метан, этан, пропан, бутан. Названия остальных алканов с нормальной, т.е. неразветвленной углеродной цепью, составляются из греческого названия числительного, соответствующего числу атомов углерода в цепи, с добавление суффикса -ан. Так, греческое название числительного 6 – "гекса", отсюда углеводород $C_6H_{14}$ называется гексан.
Для составления названия предельных углеводородов с разветвлённой цепью принимают, что во всех молекулах атомы водорода замещены различными радикалами. Для определения названия данного углеводорода придерживаются определённого порядка:
— Выбирают в формуле наиболее длинную углеводородную цепь, и символы атомов углерода в ней нумеруют, начиная с того конца цепи, к которому ближе разветвление.
— Называют радикалы (начиная с простейшего), и при помощи цифр указывают их место у нумерованных атомов углерода.
— Полное название данному углеводороду дают по числу атомов углерода в основной цепи.

Физические свойства

В обычных условиях первые четыре члена гомологического ряда алканов ($C_1$-$C_4$) – газы. Нормальные алканы от пента до гептадекана ($C_5$-$C_{17}$)- жидкости, начиная с $C_{18}$ и выше – твёрдые вещества. По мере увеличения числа атомов углерода в цепи, т.е. с ростом относительной молекулярной массы, возрастают температуры кипения и плавления алканов. Алканы практически не растворимы в воде, хорошо растворяются в неполярных растворителях, таких как бензол.

Химические свойства

В обычных условиях алканы химически инертны. Они устойчивы к действию многих реагентов: не взаимодействуют с серной и азотной кислотами, с концентрированными и разбавленными щелочами, не окисляются сильными окислителями перманганат калия и т.п. Химическая устойчивость алканов объясняется высокой прочностью σ-связей С-С и С-Н, а так же их неполярностью. Неполярные связи С-С и С-Н в алканах не склонны к ионному разрыву, но способны расщепляться гомологически под действием свободных радикалов. Поэтому для алканов характерны радикальные реакции, в результате которых получаются соединения, где атомы водорода замещены на другие атомы или другие группы атомов. Следовательно, алканы вступают в реакции, протекающие по механизму радикального замещения. По этому механизму легче всего замещаются атомы водорода у третичных, затем у вторичных и первичных атомов углерода.

1. Галогенирование. При взаимодействии алканов с галогенами (хлором и бромом) под действием УФ-излучения или высокой температуры образуется смесь продуктов от моно- до полигалогензамещённых алканов:

$CH_4+Cl_2 \rightarrow CH_3Cl+HCl$
Хлорметан
$CH_3Cl+Cl_2 \rightarrow CH_2Cl_2+HCl$
Дихлорметан
$CH_2Cl_2+Cl_2 \rightarrow CHCl_3+HCl$
Трихлорметан
$CHCl_3+Cl_2 \rightarrow CCl_4+HCl$
Тетрахлорметан

Реакции образования хлорметана протекают по цепному механизму, который характеризуется следующими стадиями:
$Cl_2 \rightarrow 2Cl\cdot$
$Cl\cdot + CH_4 \rightarrow CH_3\cdot + HCl$
$CH_3\cdot + Cl_2 \rightarrow CH_3Cl + Cl\cdot$
Цепь продолжается при разрыве следующей молекулы хлора.
2. Все углеводороды горят с образованием оксида углерода (IV) и воды.

$CH_4+2O_2=CO_2+2H_2O+880кДж$

3. При сильном нагревании (Выше 1000ºС), без доступа воздуха предельные углеводороды разлагаются

$CH_4 \rightarrow C+2H_2$

4. При нагревании до 500ºС и при наличии катализатора никеля происходит дегидрирование

$CH_3—CH_3 \rightarrow CH\equiv HC +3H_2$

5. Изомеризация. Нормальные алканы при определённых условиях (100ºС, $AlCl_3$) могут превращаться в алканы с разветвлённой цепью.

$CH_3- CH_2- CH_2- CH_2- CH_3 \rightarrow CH_3—CH(CH_3)—CH_2—CH_3$
Пентан 2-метилбутан

Получение
—Метан получают нагреванием углерода в атмосфере водорода до 400-500ºС при повышенном давлении в присутствии катализатора.

$C+2H_2 \rightarrow CH_4$

—Метан получают из солей карбоновых кислот.

$CH_3COONa + NaOH \xrightarrow{t^o} CH_4+AL(OH)_3$

—Метан получают из карбида алюминия.

$AL_4C_3+12H_2O \rightarrow CH_4+AL(OH)_3$

—Предельные углеводороды получают из галогенпроизводных (реакция Вюрца).

$CH_3\text{-}I + 2Na + I\text{-}CH_3 \rightarrow C_2H_6 + 2NaI$
йодметан этан

Применение
Высокая температура сгорания углеводородов обуславливает использование их в качестве топлива. Метан в составе природного газа находит всё более широкое применение в быту и на производстве. Получило применение пропана и бутана в виде "сжиженного газа", особенно в тех местностях, где нет подводки природного газа. Жидкие углеводороды используют, как горючее для двигателей внутреннего сгорания в автомашинах, самолётах и т.д.
Как весьма доступный углеводород, метан всё в большей степени используют в качестве химического сырья.
Реакции горения и разложения метана используют для производства сажи, идущей на получение типографских красок и резиновых изделий из каучука.
Метан - основной источник получения водорода в промышленности для синтеза аммиака и ряда органических соединений.
Хлорметан-газ. Как вещество, легко переходящее в жидкое состояние и поглощающее большое количество теплоты при последующем испарении, он применяется в качестве хладагента в холодильных установках.
Из гомологов метана при реакции изомеризации получают углеводороды разветвлённого строения. Они используются в производстве каучуков и высококачественных сортов бензина. Высшие углеводороды служат исходными веществами для получения синтетических моющих средств.
Дихлорметан, трихлорметан и тетрахлорметан – жидкости, которые используют в качестве растворителей.

## Тема 4.2. Свойства органических соединений. Лекция 2. Непредельные углеводороды.

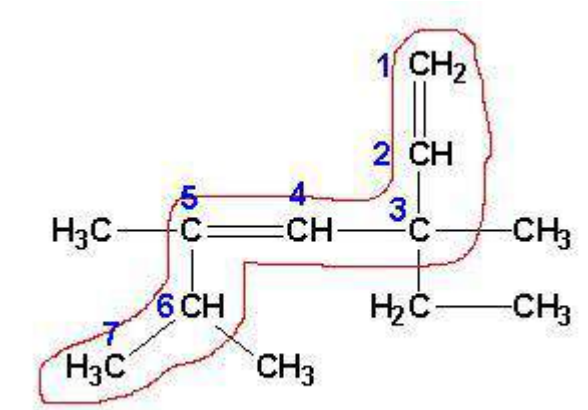
***План:***

1. Алкены
2. Алкины
3. Алкадиены

К ненасыщенным (непредельным) углеводородам
относятся **алкены** (CnH2n), **алкадиены** (CnH2n-2) и **алкины** (CnH2n-2), содержащие кратные связи углерод-углерод. **Алкены** содержат ОДНУ двойную связь C=C, углероды при двойной связи находятся в состоянии гибридизации sp2. Двойная связь образована перекрыванием:
а) sp2- гибридизованных орбиталей атома углерода (s-связь) и
б) перекрыванием негибридизованных p-орбиталей (p-связь). Алкадиены содержат ДВЕ кратные связи в молекуле. В зависимости от взаимного расположения кратных связей одна относительно другой, различают:
а) **кумулированные диены**:
$CH_3\text{-}CH{=}C{=}CH\text{-}CH_2\text{-}CH_2\text{-}CH_3$ (гептадиен-2,3) или $CH_3\text{-}CH_2\text{-}CH_2\text{-}CH{=}C{=}CH_2$ (гексадиен-1,2) (кратные связи расположены по соседству);б) **сопряженные алкадиены** (или просто диены, кратные связи расположены через одну простую):$CH_3\text{-}CH{=}CH\text{-}CH{=}CH\text{-}CH_2\text{-}CH_3$ (гептадиен-2,4)в) **изолированные диены** (кратные связи разделены более, чем одной простой):$CH_2{=}CH\text{-}$

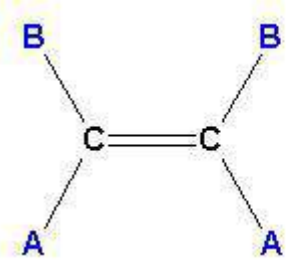
$CH_2$-$CH_2$-CH=CH-$CH_3$ (гептадиен-1,5)Все три типа диенов различаются по химическим свойствам. Только изолированные диены ведут себя как обыкновенные алкены, поскольку кратные связи не оказывают взаимного влияния в их молекулах.

**Номенклатура алкенов** Номенклатура алкенов весьма сходна с номенклатуроой алканов за тем исключением, что при наименовании за основу выбирается наиболее длинная цепь углеродных атомов, ВКЛЮЧАЮЩАЯ в себя КРАТНУЮ связь (выделена красным), цепь нумеруется с того края, к которому ближе расположена(ы) кратная(ые) связь(и):



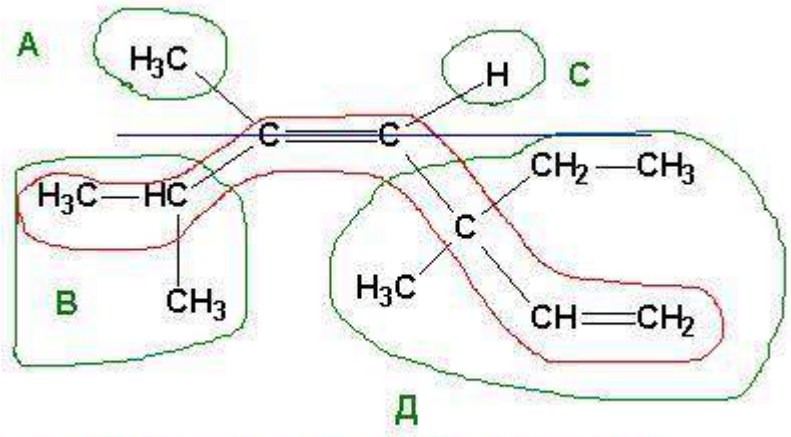

3,5,6-триметил-3-этил-гептадиен-1,4

При этом не имеет значения пространственное расположение основной цепи. Название формируется перечислением номеров углеродных атомов основной цепи и имеющихся при них заместителей. Окончание в названии основной углеродной цепи для алкенов заменяется на –ЕН, алкадиенов- на -ДИЕН, положение кратных связей указывается через тире (из двух номеров углеродов, между которыми расположена кратная связь, выбирают НАИМЕНЬШИЙ). В приведенном выше примере соединение будет иметь название: 3,5,6-триметил-3-этил-гептадиен-1,4.Вследствие наличия в молекуле кратной связи, вокруг которой вращение невозможно, алкены и алкадиены могут иметь (а могут и не иметь) пространственные изомеры. Для определения возможности наличия пространственных изомеров следует определить, имеются ли ПРИ КАЖДОМ из двух углеродов кратной связи РАЗНЫЕ ЗАМЕСТИТЕЛИ.




A, B = H, метил, этил и т.д.

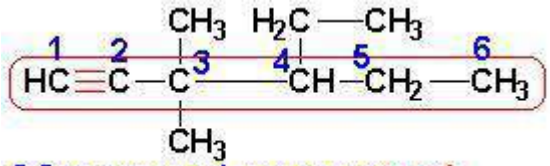
Если требование выполняется, то пространственные изомеры имеются. Если хотя бы у одного из углеродов при кратной связи имеются ОДИНАКОВЫЕ заместители, пространственная изомерия невозможна. В приведенном выше соединении возможно следующее пространственное расположение атомов и групп:




**цис-3,5,6-триметил-3-этил-гептадиен-1,4**

Если основная цепь углеродов расположена ПО ОДНУ СТОРОНУ от оси кратной связи, то такой изомер является ЦИС- изомером, если основная цепь пересекает ось кратной связи (располагается по обе стороны от оси) – это ТРАНС- изомер. Изомерию в данном случае обеспечивает кратная связь между 4 и 5 атомами углерода, в то время как кратная связь между 1 и 2 атомами углерода не может давать различного пространственного расположения заместителей при ней (одинаковые атомы водорода при $C_1$).

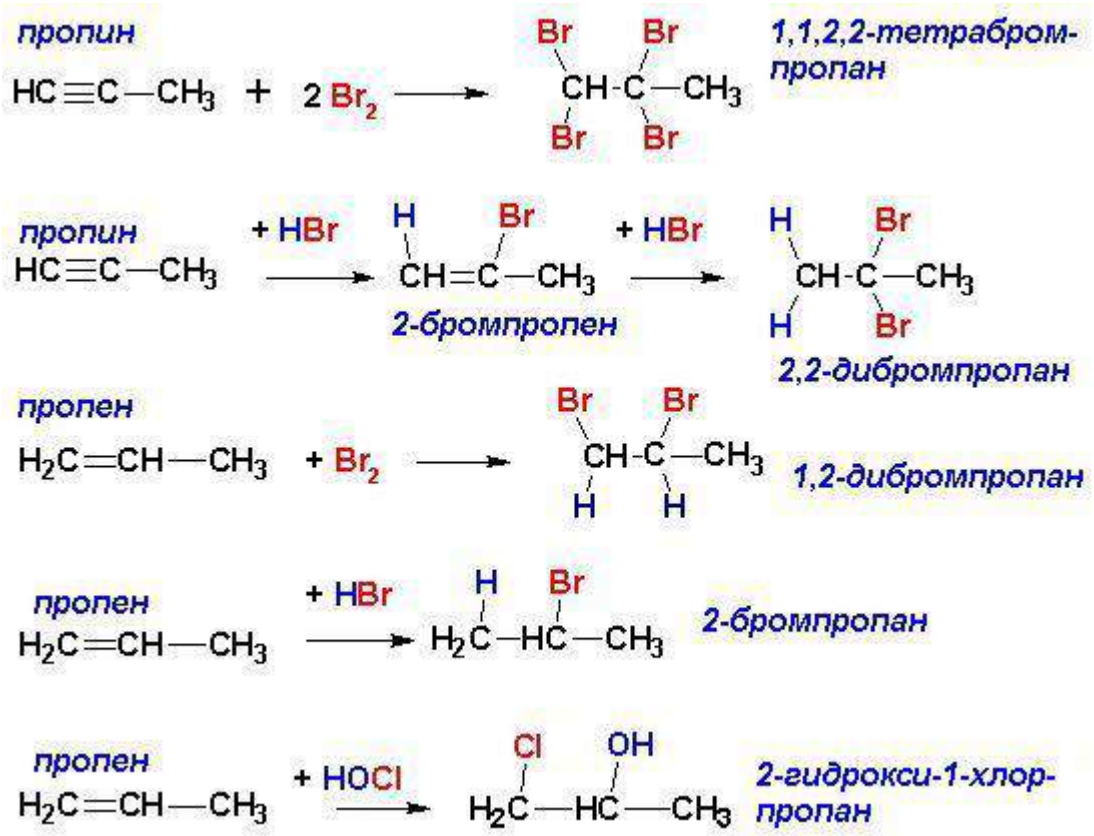
**Алкины**- углеводороды, содержащие тройную связь C≡C, углероды при которой находятся в sp-гибридизованном состоянии. Тройная связь образована перекрыванием двух sp-гибридизованных орбиталей (от каждого из углеродов) и четырех негибридизованных p-орбиталей (по две от каждого углерода). Две негибридизованные p-орбитали у каждого из углеродов расположены во взаимно перпендикулярных плоскостях. Номенклатура алкинов подчиняется тем же правилам, что и номенклатура алкенов, за исключением того, что углеводороду основной цепи присваивается окончание ***–ин***:



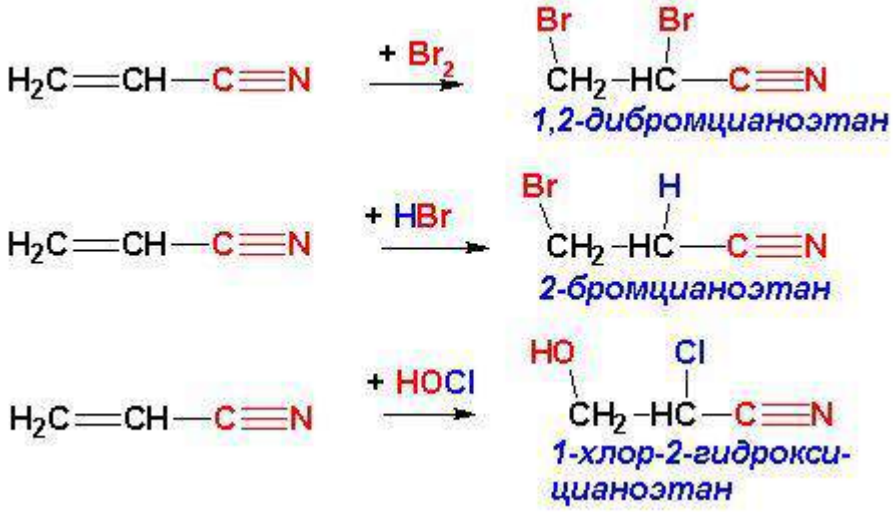

**3,3-диметил-4-этил-гексин-1**

**Общие свойства ненасыщенных (непредельных) углеводородов**

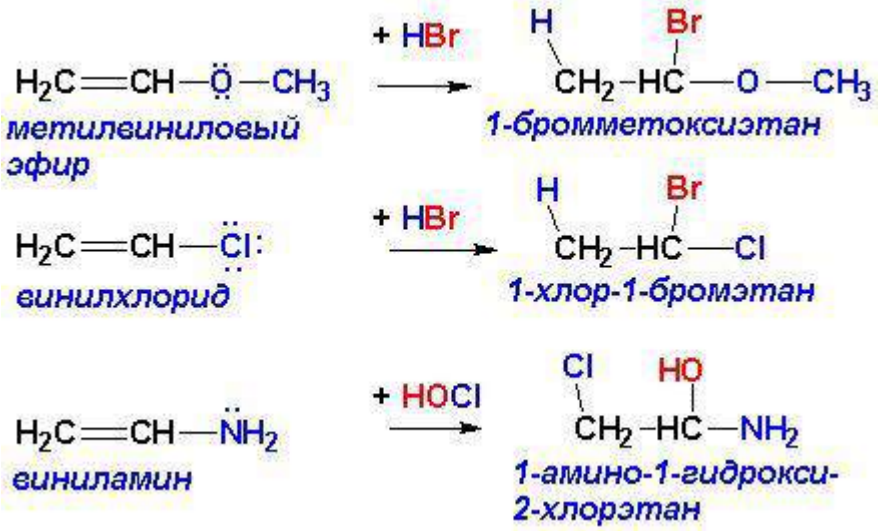
Общим местом непредельных углеводородов является наличие кратных связей, то есть некоторой степени ненасыщенности, вследствие чего- возможность присоединения ряда реагентов, сопровождающееся разрывом p-связей. Поскольку p-связи являются областями повышенной электронной плотности, к тому же легкодоступными, они становятся легкой “добычей” электронодефицитных реагентов (электрофилов). Поэтому непредельные углеводороды легко реагируют с целым рядом соединений даже на холоду (то есть, без нагревания). Подробный механизм реакций электрофильного присоединения к кратным связям описан отдельно. Там же описаны закономерности присоединения несимметричных реагентов к несимметричным и замещенным алкенам и алкинам. Для алкилзамещенных этиленов и ацетиленов при написании продуктов присоединения следует пользоваться правилом Марковникова, которое гласит, что водород присоединяется к наиболее гидрированному атому углерода при кратной связи):




Это правило, справедливое лишь для реакций электрофильного присоединения к алкенам, имеет современное обоснование, позволяющее объяснить аномальное присоединение в случае электроноакцепторных заместителей при кратной связи:

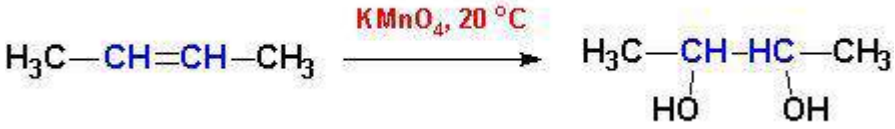



Аналогичным действием наряду с цианогруппой –CN обладают также нитро группа -$NO_2$, нитрозогруппа -N=O, карбонильная группа -C=O, сульфогруппа –$SO_3H$, а также другие группировки, ПРИ УСЛОВИИ, что атом, непосредственно связанный с атомом углерода при кратной связи, НЕ ИМЕЕТ неподеленных пар электронов. В противном случае правило Марковникова не нарушается:

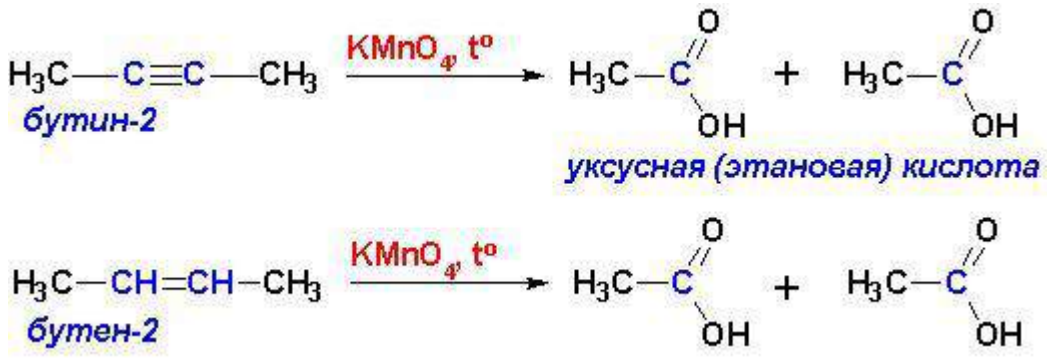



**Другие реакции алкенов и алкинов.**

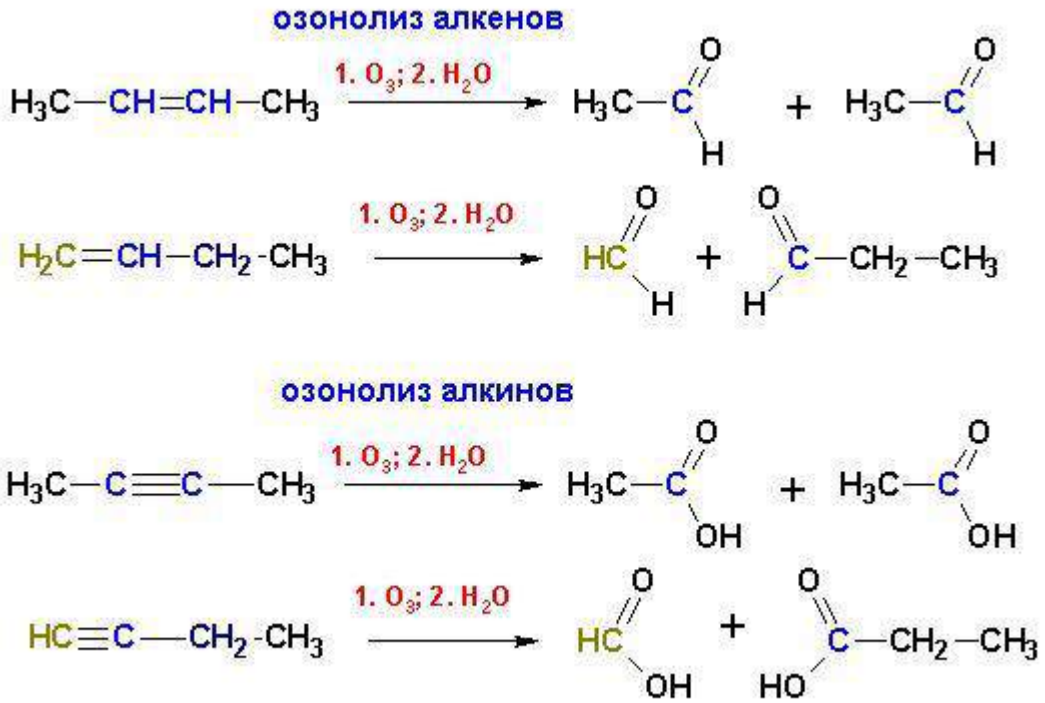
**Реакции окисления.** При взаимодействии с растворами $KMnO_4$ на холоду происходит образование двухатомных спиртов (гликолей) из алкенов:




При взаимодействии с горячими растворами $KMnO_4$, а также с энергичными окислителями происходит разрыв молекулы по месту кратной связи и образуются карбоновые кислоты, вне зависимости от того, двойная это была или тройная связь:




Озонирование с последующей обработкой продуктов (озонидов) водой приводит к образованию альдегидов и кетонов (в случае алкенов) или карбоновых кислот (алкины):




**Отличительные реакции алкинов.**

Вследствие того, что sp-гибридизованный углерод алкинов является более электроотрицательным, водород при атоме углерода с тройной связью обладает значительно более кислыми свойствами, чем водород при sp2-гибридизованном углероде в алкенах и еще значительней- чем водород при sp3-гибридизованном углероде алканов. В связи с этим для **алкинов с концевой тройной связью** характерны **реакции замещения водорода**:




Если замещение на атомы щелочных металлов происходит только при действии очень сильных оснований (NaNH2, NaH, бутил-натрий и т.п.), то замещение тяжелыми металлами (Cu, Ag, Hg) протекает очень легко, в водных растворах при комнатной температуре. Ацетилениды тяжелых металлов в сухом состоянии неустойчивы и разлагаются со взрывом.

**Получение алкенов**.

В промышленности важным источником непредельных соединений являются продукты крекинга и пиролиза нефтяных фракций, а также газы коксования (этилен, пропилен).

С той же целю часто применяются способы дегидрогенизации алканов на катализаторах:

$CH_3$-$CH_2$-$CH_2$-$CH_3$ --> $CH_2$=CH-$CH_2$-$CH_3$ + $CH_3$-CH=CH-$CH_3$ + $H_2$

Катализатором этого процесса обычно является специальным образом приготовленная окись хрома $Cr_2O_3$ при 300 oC.

1. Обычным способом получения алкенов в лабораторных условиях является **дегидратация спиртов**:

$CH_3$-$CH_2$-$CH_2$-OH --> $CH_3$-CH=$CH_2$ + $H_2O$

Катализаторами дегидратации служат минеральные кислоты. Процесс дегидратации протекает по следующему механизму:

На этапе отщепления молекулы воды образуется карбкатион. Образовавшийся карбкатион очень часто претерпевает изомеризацию (в результате гидридного или алкильного сдвига), при этом может даже измениться углеродный скелет молекулы.

Карбкатион отщепляет протон и превращается в алкен. Обычно существует два возможных варианта отщепления протона (от одного из соседних с заряженным атомом углерода положений), поэтому получается два разных продукта. В качестве основного продукта образуется наиболее устойчивый алкен (правило Зайцева). Наиболее устойчивыми являются транс-изомеры максимально замещенных алкенов, с минимальными стерическими затруднениями, создаваемыми соседними группировками.

2. Алкены получают **дегидрогалогенированием** (отщеплением галогеноводорода) **галоидных алкилов**:

$CH_3$-CHCl-$CH_2$-$CH_3$ --> $CH_2$=CH-$CH_2$-$CH_3$ + $CH_3$-CH=CH-$CH_3$ + HCl

Отщепление галогеноводорода осуществляется спиртовым раствором щелочи (KOH, NaOH) при нагревании и протекает также с образованием наиболее устойчивого алкена (правило Зайцева). Так, основным продуктом вышеприведенной реакции будет транс-бутен-2. Механизм отщепления галогеноводорода зависит от ряда факторов, и нами здесь не рассматривается.

3. Метод **ДЕГАЛОГЕНИРОВАНИЯ вицинальных** (“рядом стоящих”) **дигалогеналкилов** является способом получения чистых алкенов. Полученных продукт содержит кратную связь в том месте, где находились галогены:

$CH_2$Cl-CHCl-$CH_2$-$CH_3$ + Zn --> $CH_2$=CH-$CH_2$-$CH_3$ + $ZnCl_2$

4. В редких случаях алкены получают **гидрированием** более доступных **алкинов**:

$CH_3$-C≡C-$CH_3$ + $H_2$ --> $CH_3$-CH=CH-$CH_3$.

**Методы получения алкинов**

1. Наиболее часто алкины получают **дегидрогалогенированием дигалоидных алканов** (вицинальных или геминальных):

$CH_2Cl$-$CHCl$-$CH_2$-$CH_3$ --> $CH{\equiv}C$-$CH_2$-$CH_3$ + 2$HCl$

Как и в случае алкенов, реакцию ведут в спиртовых растворах щелочей. Вначале отщепляется одна молекула галогеноводорода. Образующийся галоидзамещенный алкен отщепляет вторую молекулу галогеноводорода с гораздо бОльшим трудом, чем первую. Для получения алкинов отщепление второй молекулы галогеноводорода требует применения твердой щелочи при нагревании или более сильного основания, такого, как амид натрия $NaNH_2$.

2. **Алкилированием ацетилена** могут быть получены многие другие алкины (гомологи ацетилена). Реакция проводится в две стадии. Вначале получают ацетиленид щелочного металла:

$HC{\equiv}CH$ + $NaNH_2$ (или $CH_3$-Mg-J) --> $HC{\equiv}CNa$ + $NH_3$ (или $HC{\equiv}C$-Mg-J + $CH_4$)

Полученные металлорганические производные ацетилена алкилируют галоидными алкилами:

$HC{\equiv}CNa$ (или $HC{\equiv}C$-Mg-J) + $CH_3$-J --> $HC{\equiv}C$-$CH_3$ + NaJ ($MgJ_2$)

Операции можно повторить и заместить таким образом второй атом водорода у ацетилена, но обычно получить в чистом виде моноалкилацетилены невозможно, так как получается смесь моно- и дизамещенных ацетиленов

Гидрирование

$CH_3$-$CH_2$-$CH{=}CH_2$ + $H_2$ → $CH_3$-$CH_2$-$CH_2$-$CH_3$

$CH_3$-$C{\equiv}CH$ + $H_2$ → $CH_3$-$CH$ = $CH_2$ + $H_2$ → $CH_3$-$CH_2$-$CH_3$

$CH_2{=}CH$-$CH{=}CH_2$ + 2$H_2$ → $CH_3$-$CH_2$-$CH_2$-$CH_3$

Галогенирование

$CH_2{=}CH_2$ + $Cl_2$ → Cl-$CH_2$-$CH_2$-Cl

$CH{\equiv}CH$ +$Br_2$ → $CHBr{=}CHBr$ + $Br_2$ → $CHBr_2$-$CHBr_2$

$CH_2{=}CH$-$CH{=}CH_2$ + $Br_2$ → $CH_2$(Br)-$CH$(Br)-$CH{=}CH_2$ или $CH_2$(Br)-$CH{=}CH$-$CH_2$-Br

Присоединение галогеноводородов

$CH_2{=}CH_2$ + $HCl$ → $CH_3$-$CH_2$-Cl

$CH{\equiv}CH$ +$HCl$ → $CH_2{=}CHCl$ + $HCl$ → $CH_3$-$CHCl_2$

$CH_2{=}CH$-$CH{=}CH_2$ +$HBr$ → $CH_3$-$CH$(Br)-$CH{=}CH_2$ или $CH_3$-$CH{=}CH$-$CH_2$-Br

Полимеризация

$nCH_2=CH_2 \rightarrow (-CH_2-CH_2-)n$ – полиэтилен

Тримеризация ацетилена в бензол: $3C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$

$nCH_2=CH-CH=CH_2 \rightarrow (-CH_2-CH=CH-CH_2-)n$

## Тема 4.2. Свойства органических соединений. Лекция 3. Кислородсодержащие органические соединения.

**План:**

1. Спирты. Простые эфиры. Фенолы
2. Альдегиды и кетоны
3. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры

**Спирты** – производные углеводородов, содержащие функциональную группу **OH** (гидроксил). Спирты, в которых имеется одна группа OH, называются *одноатомными,* а спирты с несколькими группами OH — *многоатомными.* Названия некоторых распространенных спиртов приведены в табл. 9.

По строению различают спирты *первичные, вторичные* и *третичные,* в зависимости от того, при каком атоме углерода (первичном, вторичном или третичном) находится группа OH:

*первичный спирт* $CH_3—CH_2—CH_2—OH$
пропанол-1

*вторичный спирт* $CH_3—CH(OH)—CH_3$
пропанол-2

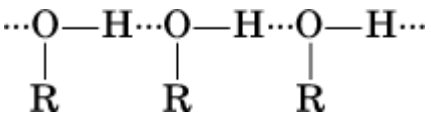
*третичный спирт* $CH_3—C(CH_3)(OH)—CH_3$
2-метилпропанол-2

Одноатомные спирты – бесцветные жидкости (до $Cl_2H_{25}OH$), растворимые в воде. Простейший спирт — *метанол* $CH_3OH$ чрезвычайно ядовит. С увеличением молярной массы температура кипения спиртов повышается.

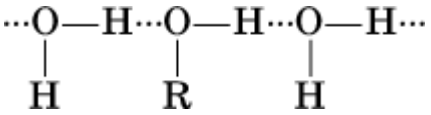
Таблица 9

| Формула | Систематическое название | Традиционное название |
|---|---|---|
| $CH_3OH$ | Метанол | Метиловый спирт |
| $C_2H_5OH$ | Этанол | Этиловый спирт |
| $C_3H_7OH$ | Пропанол | Пропиловый спирт |
| $C_4H_9OH$ | Бутанол | Бутиловый спирт |
| $C_5H_{11}OH$ | Пентанол | Амиловый спирт |
| $C_6H_5—CH_2OH$ | Фенилкарбинол | Бензиловый спирт |
| $CH_2OH—CH_2OH$ | Этандиол-1,2 | Этиленгликоль |
| $CH_2OH—CHOH—CH_2OH$ | Пропантриол-1,2,3 | Глицерин |

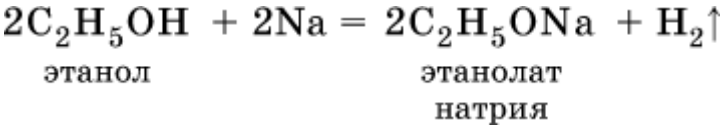
Молекулы жидких одноатомных спиртов ROH ассоциированы за счет водородных связей:



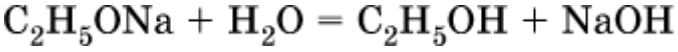
(эти связи аналогичны водородным связям в чистой воде).
При растворении в воде молекулы ROH образуют водородные связи с молекулами воды:



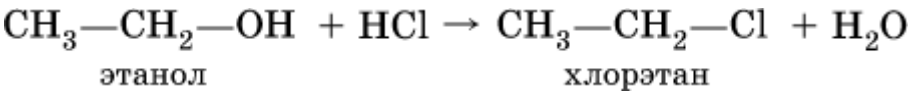
Водные растворы спиртов ROH имеют нейтральную среду; другими словами, спирты практически не диссоциируют в водном растворе ни по кислотному, ни по основному типу.
Химические свойства одноатомных спиртов обусловлены присутствием в них функциональной группы OH.
Водород группы OH в спиртах может замещаться на металл:



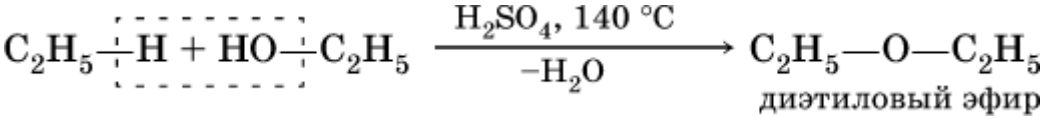

Этанолаты и производные других спиртов *(алкоголяты)* легко гидролизуются:



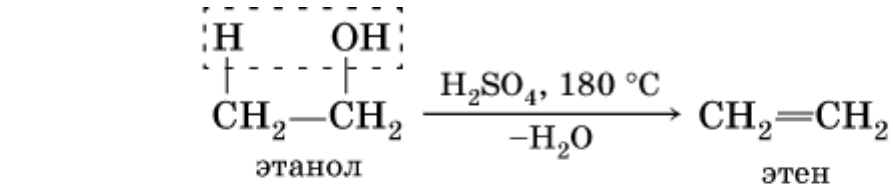
Группу OH в спиртах можно заместить на Cl или Br:

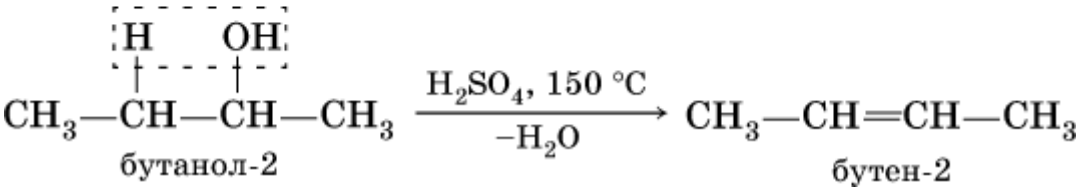



При действии на спирты водоотнимающих средств, например концентрированной $H_2SO_4$, происходит *межмолекулярная дегидратация:*

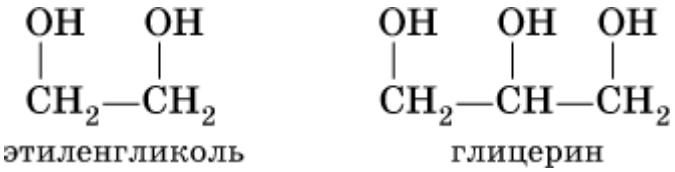



Продукт реакции — *диэтиловый эфир* $(C_2H_5)_2O$ – относится к классу **простых эфиров**.
В более жестких условиях дегидратация становится *внутримолекулярной* и образуется соответствующий алкен:

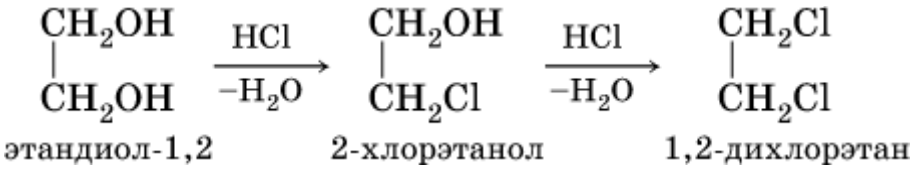



*Многоатомные спирты* рассмотрим на примере простейших представителей двух– и трехатомных спиртов:

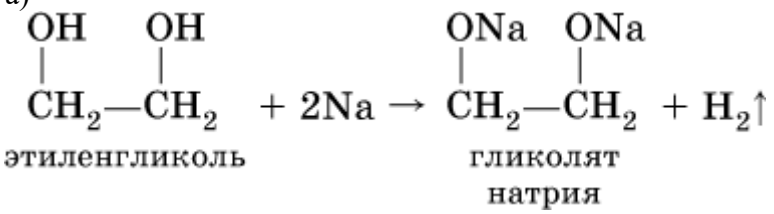



При комнатной температуре они – бесцветные вязкие жидкости с температурами кипения 198 и 290 °С соответственно, неограниченно смешиваются с водой. Этиленгликоль ядовит. Химические свойства многоатомных спиртов подобны свойствам спиртов ROH. Так, в этиленгликоле одну или две группы ОН можно заместить на галоген:

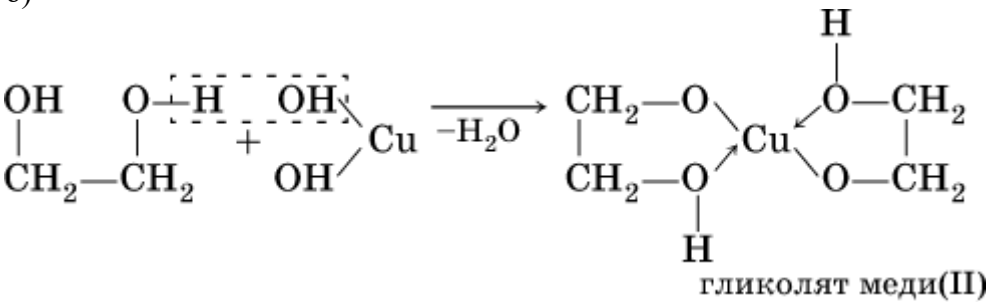



Кислотные свойства многоатомных спиртов проявляются в том, что (в отличие от одноатомных спиртов) водород группы ОН замещается на металл под действием не только металлов, но и гидроксидов металлов:

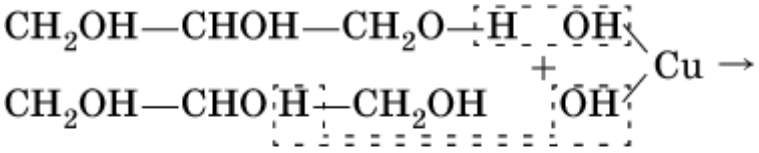
а)

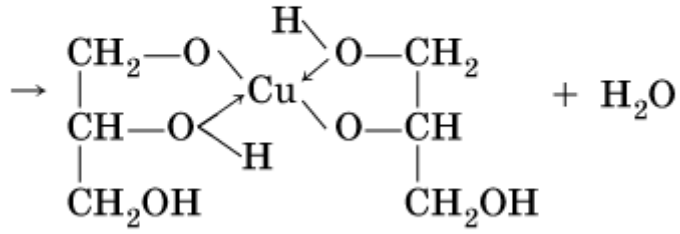



б)



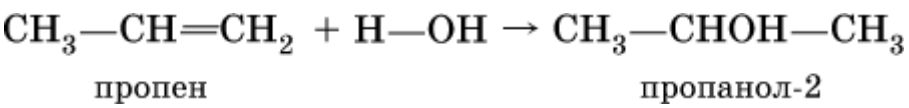
(стрелками в формуле гликолята меди показано образование ковалентных связей медь – кислород по донорно-акцепторному механизму).
Аналогично реагирует с гидроксидом меди (II) глицерин:





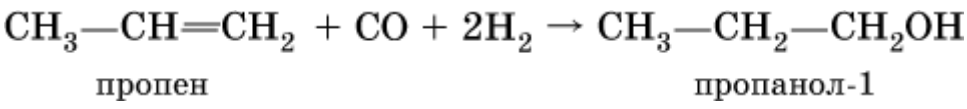
глицерат меди(II)

Гликолят и глицерат меди (II), имеющие ярко-синюю окраску, позволяют качественно **обнаруживать** многоатомные спирты.
*Получение* одноатомных спиртов в **промышленности** – гидратация алкенов в присутствии катализаторов ($H_2SO_4$, $Al_2O_3$), причем присоединение воды к несимметричным алкенам происходит по правилу Марковникова:



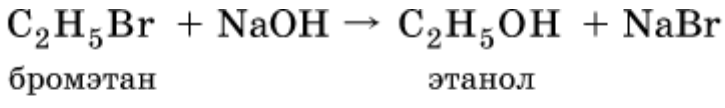
пропен пропанол-2

(способ получения вторичного спирта), или присоединение к алкенам CO и $H_2$ в присутствии кобальтового катализатора (процесс называется *гидроформилирование):*

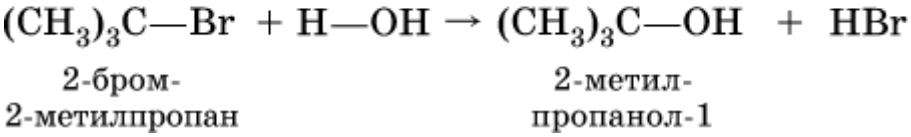


пропен пропанол-1

(способ получения **первичного спирта**).
В **лаборатории** (а иногда и в **промышленности**) спирты получают взаимодействием галогенпроизводных углеводородов с водой или водным раствором щелочи при нагревании:

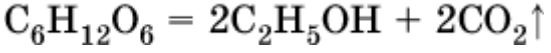


бромэтан этанол



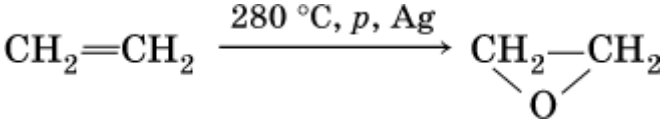
2-бром-2-метилпропан 2-метил-пропанол-1

Этанол $C_2H_5OH$ образуется также при *спиртовом брожении* сахаристых веществ, например глюкозы:

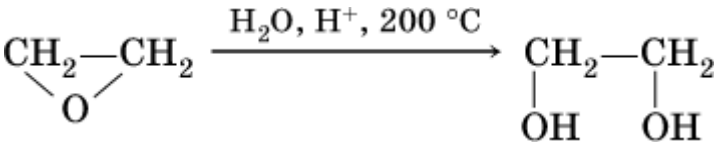


Этиленгликоль получают в двухстадийном процессе:

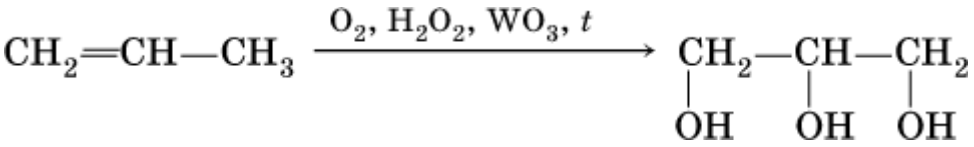
а) *окисление этилена:*



б) *гидратация этиленоксида:*



Глицерин ранее получали омылением жиров (см. 20.3), современный трехстадийный способ – постепенное окисление пропена (приведена только схема процесса):

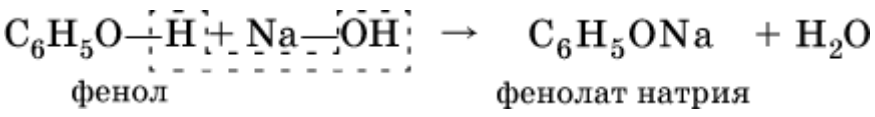


Спирты используют как сырье в органическом синтезе, в качестве растворителей (для лаков, красок и т. п.), а также в бумажной, полиграфической, парфюмерной, фармакологической и пищевой промышленности.

**Простые эфиры** – класс органических соединений, содержащих мостиковый атом кислорода – O– между двумя углеводородными радикалами: R – O—R'. Самый известный и широко применяемый простой эфир – *диэтиловый эфир* $C_2H_5$—O – $C_2H_5$. Бесцветная, легкоподвижная жидкость с характерным («эфирным») запахом, в лабораторной практике его называют просто эфиром. Почти не смешивается с водой, $t_{кип}$ = 34,51 °C. Пар эфира воспламеняется на воздухе. Получают диэтиловый эфир при межмолекулярной дегидратации этанола (см. выше), основное применение – растворитель.

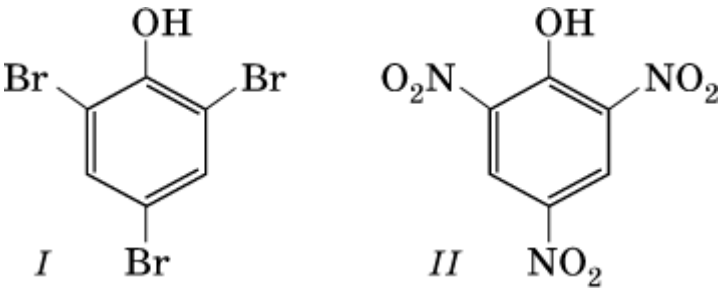
**Фенолы** – это спирты, в которых группа OH непосредственно связана с бензольным кольцом. Простейший представитель — *фенол* $C_6H_5$—OH. Белые (розовеющие на свету) кристаллы с сильным запахом, $t_{пл}$ = 41 °C. Вызывает ожоги кожи, ядовит.

Для фенола характерна значительно большая кислотность, чем для ациклических спиртов. Вследствие этого фенол в водном растворе легко реагирует с гидроксидом натрия:

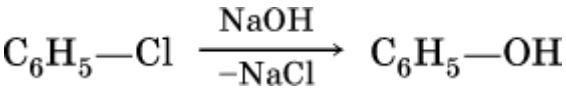



Отсюда тривиальное название фенола — *карболовая кислота.*

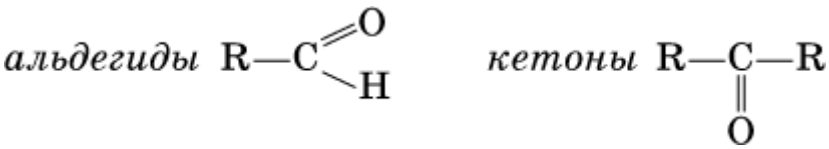
Отметим, что группа OH в феноле никогда не замещается ни на какие другие группы или атомы, но делает **более подвижными** атомы водорода бензольного кольца. Так, фенол легко реагирует с бромом в воде и азотной кислотой, образуя соответственно 2,4,6-трибромфенол (I) и 2,4,6-тринитрофенол *(II,* традиционное название — *пикриновая кислота):*




Фенол в **промышленности** получают нагреванием хлорбензола с раствором гидроксида натрия под давлением при 250 °С:




Фенол применяют в качестве сырья для производства пластмасс и смол, полупродуктов для лакокрасочной и фармацевтической промышленности, как дезинфицирующее средство
**Альдегиды и кетоны** – это производные углеводородов, содержащие функциональную карбонильную группу **CO**. В альдегидах карбонильная группа связана с атомом водорода и одним радикалом, а в кетонах с двумя радикалами.
Общие формулы:

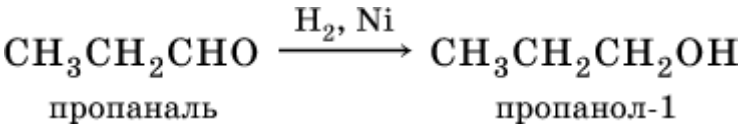



Названия распространенных веществ этих классов приведены в табл. 10.
Метаналь – бесцветный газ с резким удушающим запахом, хорошо растворим в воде (традиционное название 40 %-ного раствора— *формалин),* ядовит. Последующие члены гомологического ряда альдегидов – жидкости и твердые вещества.
Простейший кетон – пропанон-2, более известный под названием *ацетон,* при комнатной температуре – бесцветная жидкость с фруктовым запахом, $t_{кип}$ = 56,24 °С. Хорошо смешивается с водой.
Химические свойства альдегидов и кетонов обусловлены присутствием в них карбонильной группы CO; они легко вступают в реакции присоединения, окисления и конденсации.

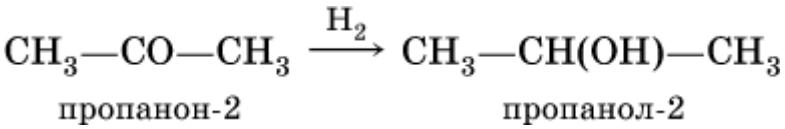
Таблица 10

| Формула | Систематическое название | Традиционное название |
|---|---|---|
| HCHO | Метаналь | Муравьиный альдегид, формальдегид |
| $CH_3CHO$ | Этаналь | Уксусный альдегид, ацетальдегид |
| $C_2H_5CHO$ | Пропаналь | Пропионовый альдегид |
| $C_3H_7CHO$ | Бутаналь | Масляный альдегид |
| $C_4H_9CHO$ | Пентаналь | Валериановый альдегид |
| $(CH_3)_2CO$ | Пропанон-2 | Диметилкетон, ацетон |

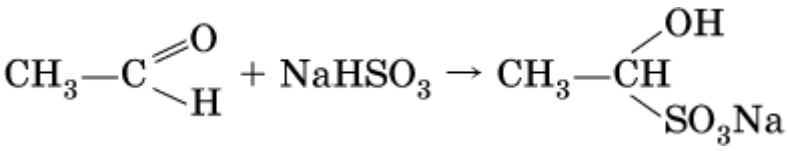
В результате **присоединения** водорода к **альдегидам** образуются **первичные спирты:**



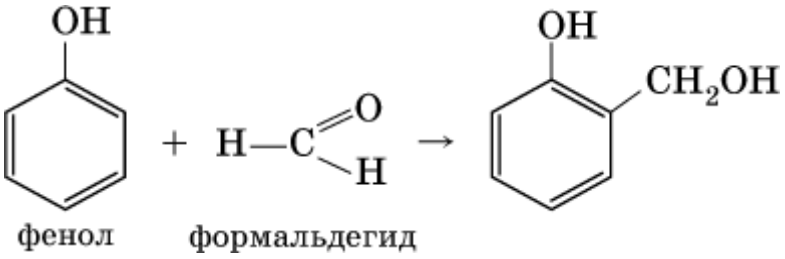

При восстановлении водородом **кетонов** образуются **вторичные спирты:**



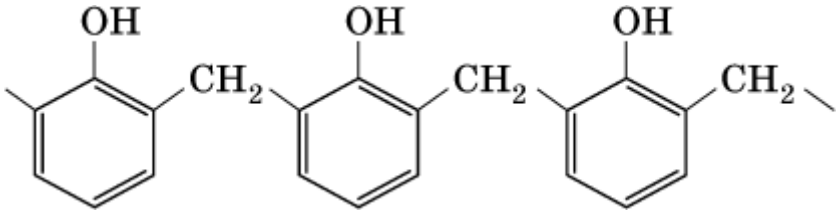

Реакция **присоединения** гидросульфита натрия используется для выделения и очистки альдегидов, так как продукт реакции малорастворим в воде:



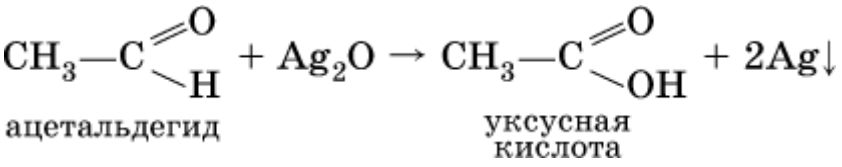

(действием разбавленных кислот такие продукты превращаются в альдегиды).
**Окисление** альдегидов проходит легко под действием кислорода воздуха (продукты – соответствующие карбоновые кислоты). Кетоны сравнительно устойчивы к окислению. Альдегиды способны участвовать в реакциях **конденсации**. Так, конденсация формальдегида с фенолом протекает в две стадии. Вначале образуется промежуточный продукт, являющийся фенолом и спиртом одновременно:



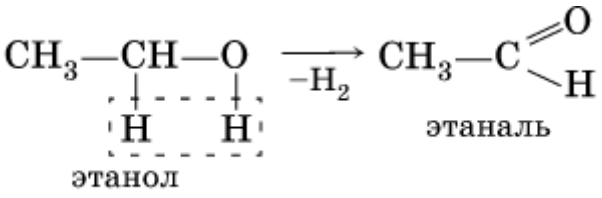

Затем промежуточный продукт реагирует с другой молекулой фенола, и в результате получается продукт **поликонденсации** — *фенолформальдегидная смола:*

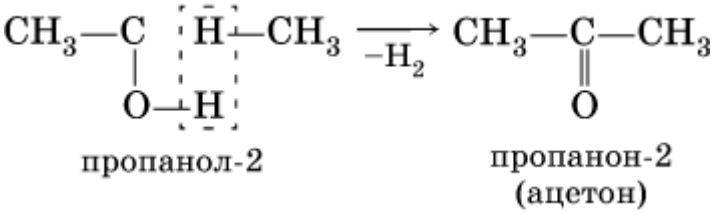



*Качественная реакция* на альдегидную группу – реакция «серебряного зеркала», т. е. окисление группы C(H)O с помощью оксида серебра (I) в присутствии гидрата аммиака:

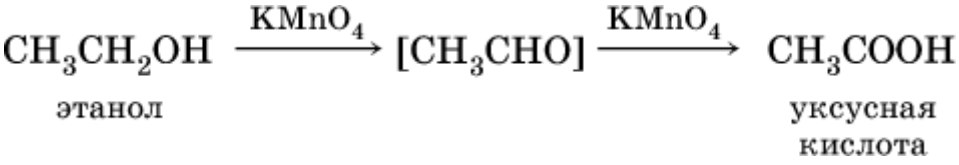


Аналогично протекает реакция с $Cu(OH)_2$, при нагревании появляется красный осадок оксида меди (I) $Cu_2O$.
*Получение*: общий способ для альдегидов и кетонов – *дегидрирование* (окисление) спиртов. При дегидрировании **первичных** спиртов получают **альдегиды**, а при дегидрировании вторичных спиртов – **кетоны**. Обычно дегидрирование протекает при нагревании (300 °С) над мелкораздробленной медью:

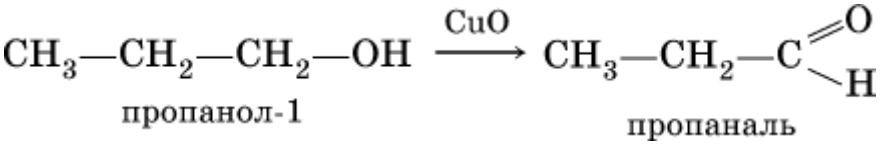



При окислении первичных спиртов **сильными** окислителями (перманганат калия, дихромат калия в кислотной среде) процесс трудно остановить на стадии получения альдегидов; альдегиды легко окисляются до соответствующих кислот:




Более подходящим окислителем является оксид меди (II):




Ацетальдегид в **промышленности** получают по реакции Кучерова (см. 19.3).
Наибольшее применение из альдегидов имеют метаналь и этаналь. *Метаналь* используют для производства пластмасс (фенопластов), взрывчатых веществ, лаков, красок, лекарств. *Этаналь* – важнейший полупродукт при синтезе уксусной кислоты и бутадиена (производство синтетического каучука). Простейший кетон – ацетон используют в качестве растворителя различных лаков, ацетатов целлюлозы, в производстве кинофотопленки и взрывчатых веществ.
**Карбоновые кислоты** – это производные углеводородов, содержащие функциональную группу COOH (*карбоксил).*
*Формулы* и *названия* некоторых распространенных карбоновых кислот приведены в табл. 11. Традиционные названия кислот HCOOH (*муравьиная),* $CH_3COOH$ *(уксусная),* $C_6H_5COOH$ *(бензойная)* и $(COOH)_2$ *(щавелевая)* рекомендуется использовать вместо их систематических названий.
*Формулы* и *названия* кислотных остатков приведены в табл. 12.
Для составления названий солей этих карбоновых кислот (а также их сложных эфиров, см. ниже) обычно используются традиционные названия, например:

$Na(HCOO)$ — формиат натрия
$Ca(CH_3COO)_2$ — ацетат кальция
$Na(C_6H_5COO)$ — бензоат натрия
$K_2(COO)_2$, или $K_2C_2O_4$,— оксалат калия

Таблица 11

| Формула | Систематическое название | Традиционное название |
|---|---|---|
| $HCOOH$ | Метановая | Муравьиная |
| $CH_3COOH$ | Этановая | Уксусная |
| $C_2H_5COOH$ | Пропановая | Пропионовая |
| $C_3H_7COOH$ | Бутановая | Масляная |
| $C_4H_9COOH$ | Пентановая | Валериановая |
| $C_6H_5COOH$ | Бензолкарбоновая | Бензойная |
| $COOH—COOH$ | Этандиовая | Щавелевая |

Таблица 12

| Формула | Систематическое название | Традиционное название |
|---|---|---|
| $HCOO—$ | Метаноат | Формиат |
| $CH_3COO—$ | Этаноат | Ацетат |
| $C_2H_5COO—$ | Пропаноат | Пропионат |
| $C_3H_7COO—$ | Бутаноат | Бутират |
| $C_4H_9COO—$ | Пентаноат | Валерат |
| $C_6H_5COO—$ | Бензолкарбоксилат | Бензоат |
| $(COO)_2$ | Этандиоат | Оксалат |

Низшие карбоновые кислоты – бесцветные жидкости с резким запахом. При увеличении молярной массы температура кипения возрастает.
Карбоновые кислоты обнаружены в природе:

$HCOOH$ — крапива, выделения муравьев, хвоя ели
$CH_3COOH$ — продукты скисания, брожение спиртовых жидкостей (образование уксуса)
$C_2H_5COOH$ — древесная смола
$C_3H_7COOH$ — сливочное масло
$C_4H_9COOH$ — корни травы валерианы
$C_6H_5COOH$ — гвоздичное масло
$(COOH)_2$ — щавель, шпинат, клевер, ревень, томаты, многие ягоды (в виде соли калия)

Простейшие карбоновые кислоты растворимы в воде, обратимо диссоциируют в водном растворе с образованием катионов водорода:

$$CH_3COOH \rightleftarrows H^+ + CH_3COO^-$$

и проявляют общие свойства кислот:

$$\underset{\text{уксусная кислота}}{2CH_3COOH} + Mg = \underset{\text{ацетат магния}}{Mg(CH_3COO)_2} + H_2\uparrow$$

$$\underset{\text{пропионовая кислота}}{2CH_2CH_2COOH} + Ca(OH)_2 = \underset{\text{пропионат кальция}}{Ca(CH_3CH_2CH_2COO)_2} + 2H_2O$$

$$\underset{\text{уксусная кислота}}{2CH_3COOH} + Na_2CO_3 = \underset{\text{ацетат натрия}}{2NaCH_3COO} + CO_2\uparrow + H_2O$$

Важное практическое значение имеет взаимодействие карбоновых кислот со спиртами (подробнее см. ниже):

$$CH_3COOH + CH_3OH \rightleftarrows CH_3COOCH_3 + H_2O$$

Отметим, что кислота HCOOH вступает в реакцию «серебряного зеркала» как альдегиды:

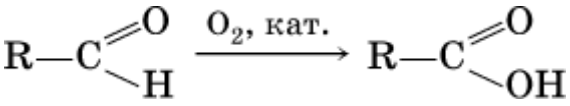
$$HCOOH \xrightarrow[-Ag,\ H_2O]{Ag_2O,\ NH_3\ (\text{раствор})} CO_2\uparrow$$

и разлагается под действием водоотнимающих реактивов:

$$HCOOH \xrightarrow{H_2SO_4\ (\text{конц.}),\ t} CO\uparrow + H_2O$$

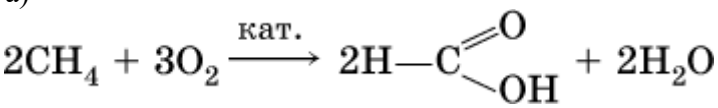
*Получение:*

• окисление альдегидов:

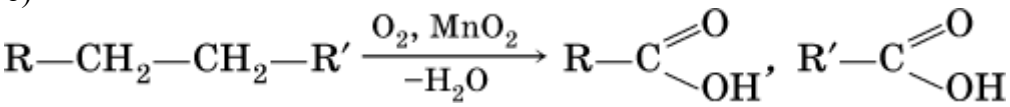


• окисление углеводородов:

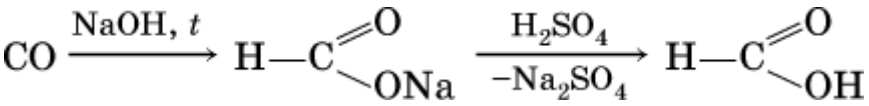
а)



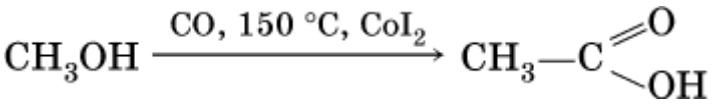
б)



Кроме того, муравьиную кислоту получают по схеме:

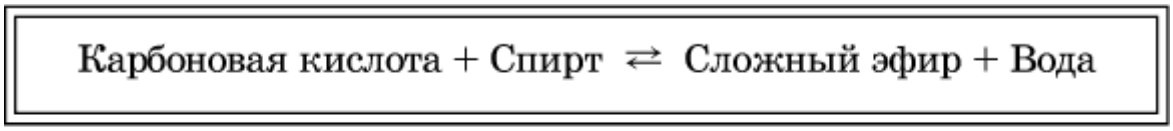


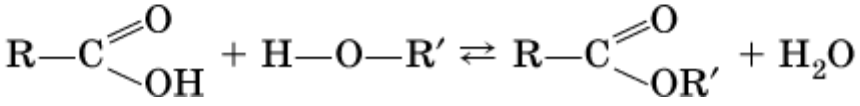
а уксусную кислоту – по реакции:



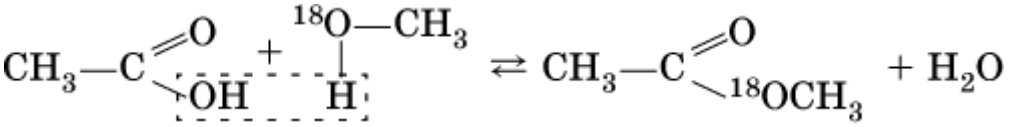
Применяют *муравьиную кислоту* как протраву при крашении шерсти, консервант фруктовых соков, отбеливатель, дезинфекционный препарат. *Уксусную кислоту* используют как сырье в промышленном синтезе красителей, медикаментов, ацетатного волокна, негорючей кинопленки, органического стекла. Натриевые и калиевые соли высших карбоновых кислот – основные компоненты мыла.

**Сложные эфиры** – продукты обменного взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Это взаимодействие называется реакцией *этерификации:*



Механизм реакции этерификации был установлен при использовании спирта, меченного изотопом $^{18}O$; этот кислород после реакции оказался в составе **эфира** (а не воды):



Следовательно, в отличие от реакции нейтрализации неорганической кислоты щелочью ($H^+ + OH^- = H_2O$), в реакции этерификации карбоновая кислота всегда отдает группу **OH**, спирт – атом **H** (образуется вода). Реакция этерификации обратима; она лучше протекает в **кислотной** среде, обратная реакция (*гидролиз, омыление)* – в щелочной среде.

*Формулы* и *названия* распространенных сложных эфиров приведены в табл. 13.

**Таблица 13**

| Формула | Систематическое название | Традиционное название |
|---|---|---|
| $CH_3COOC_2H_5$ | Этилэтаноат | Этилацетат, уксусноэтиловый эфир |
| $C_2H_5COOCH_3$ | Метилпропаноат | Метилпропионат, пропионовометиловый эфир |
| $C_6H_5COOC_2H_5$ | Этилбензолкарбоксилат | Этилбензоат, бензойноэтиловый эфир |
| $HCOOC_6H_5$ | Фенилметаноат | Фенилформиат, муравьинофениловый эфир |

Среди сложных эфиров есть бесцветные низкокипящие горючие жидкости с фруктовым запахом, например:

$CH_3COOCH_2CH(CH_3)_2$ — запах бананов

$C_3H_7COOCH_3$ — запах яблок

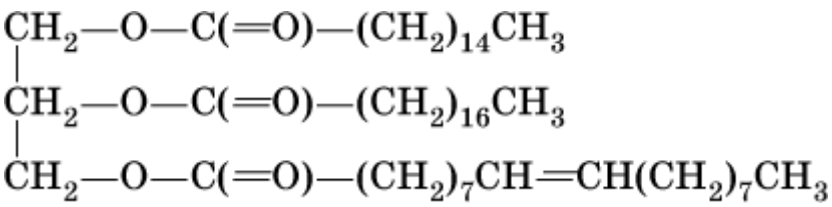
$C_3H_7COOC_2H_5$ — запах ананасов

$C_3H_7COO(изо\text{-}C_5H_{11})$ — запах груш

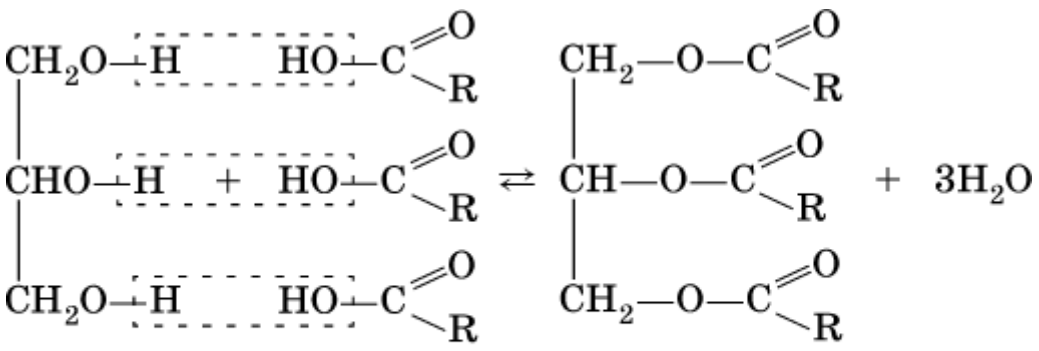
Используются сложные эфиры как растворители для лаков, красок и нитратов целлюлозы, носители фруктовых ароматов в пищевой промышленности.
Сложные эфиры трехатомного спирта – глицерина и высших карбоновых кислот (в общем виде RCOOH), например с формулами и названиями:

| | |
|---|---|
| $CH_3(CH_2)_{14}COOH$, или $C_{15}H_{31}COOH$ | гексадекановая, или пальмитиновая |
| $CH_3(CH_2)_{16}COOH$, или $C_{17}H_{35}COOH$ | октадекановая, или стеариновая |
| $CH_3(CH_2)_7CH{=}CH(CH_2)_7COOH$, или $C_{17}H_{33}COOH$ | октадецен-9-овая, или олеиновая |

носят названия *жиров.* Примером жира будет смешанный сложный эфир глицерина и этих кислот:



Чем выше содержание остатков олеиновой кислоты (или других ненасыщенных кислот), тем ниже температура плавления жира. Жидкие при комнатной температуре жиры называются *маслами.* Путем гидрогенизации, т. е. присоединения водорода по двойной связи, масла превращают в твердые жиры (например, растительное масло – в маргарин).
Реакция этерификации (образования жира) обратима:



глицерин кислота жир (пропантриол-1,2,3-трикарбоксилат)

Прямая реакция лучше идет в **кислотной** среде, обратная реакция – гидролиз, или омыление, жира – в **щелочной** среде; при пищеварении жир омыляется (расщепляется) с помощью ферментов.

## Тема 4.3. Свойства органических соединений. Лекция 3. Углеводы. Значение, получение и практическое применение

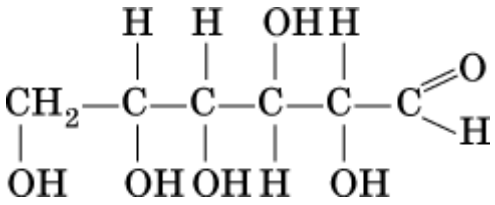
План:

1. Моносахариды
2. Дисахариды
3. Полисахариды

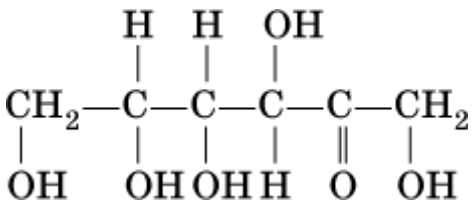
**Углеводы** (*сахара*) – важнейшие природные соединения, состоящие из углерода, водорода и кислорода. Углеводы подразделяются на моносахариды, дисахариды и полисахариды. Моносахариды не подвергаются гидролизу, а остальные углеводы при кипячении в присутствии кислот расщепляются до моносахаридов.

*Моносахариды* (и все другие углеводы) относятся к полифункциональным соединениям. В молекуле моносахарида имеются функциональные группы разных типов:
группы **OH** (спиртовая функция) и группы **CO** (альдегидная или кетонная функция).
Поэтому различают *альдозы* (альдегидоспирты, спиртоальдегиды) и *кетозы* (кетоноспирты, спиртокетоны).

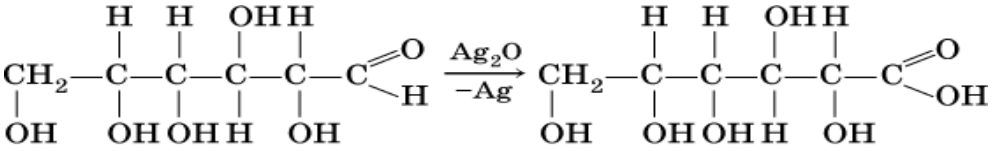
Важнейший представитель альдоз — *глюкоза:*



а представитель кетоз — *фруктоза:*



Глюкоза *(виноградный сахар)* и фруктоза *(фруктовый сахар)* являются структурными изомерами, их молекулярная формула $C_6H_{12}O_6$.
Глюкозу можно отличить от фруктозы так же, как любой альдегид от кетона, – по реакции «серебряного зеркала» в аммиачном растворе $Ag_2O$:

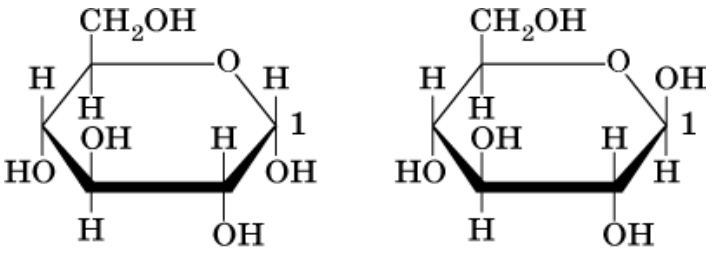



глюкоза глюконовая кислота

Этерификация глюкозы и фруктозы (например, уксусной кислотой) приводит к образованию сложных эфиров по всем пяти группам ОН (заменяются на $OCOCH_3$).
Однако не все реакции, характерные для альдегидов, протекают с глюкозой; например, не идет реакция присоединения с участием гидросульфита натрия. Причина в том, что молекула глюкозы может существовать в трех изомерных формах, из которых две формы (? и ?) – **циклические**. В растворе все три формы находятся в состоянии равновесия, причем открытая (альдегидная) форма, приведенная выше, содержится в **наименьшем** количестве:

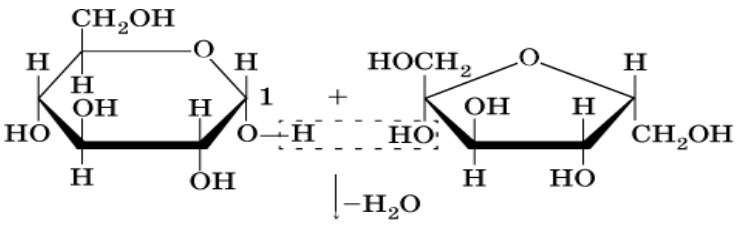
α-глюкоза (циклическая форма) ⇄ β-глюкоза (альдегидная форма) ⇄ β-глюкоза (циклическая форма)

Циклические формы глюкозы не содержат альдегидной группы. Они отличаются друг от друга только пространственным расположением атома Н и группы ОН у атома углерода $C_1$ (рядом с кислородом в цикле):

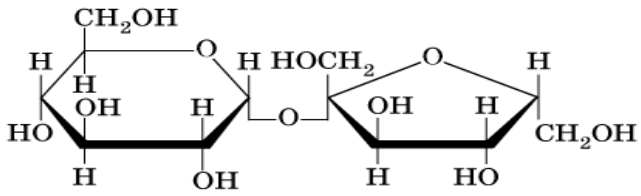


α-глюкоза β-глюкоза

*Дисахариды* образуются из двух молекул моносахаридов путем межмолекулярной дегидратации. Так, *сахароза* (обычный *сахар)* $C_{12}H_{22}O_{11}$ является продуктом соединения остатков глюкозы и фруктозы за счет отщепления воды:




глюкоза фруктоза



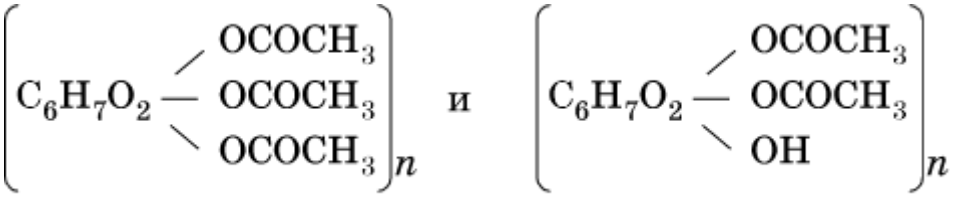

сахароза

При гидролизе в кислотной среде сахароза вновь переходит в моносахариды:

$$\underset{\text{сахароза}}{C_{12}H_{22}O_{11}} + H_2O \xrightarrow{H^+} \underset{\text{глюкоза}}{C_6H_{12}O_6} + \underset{\text{фруктоза}}{C_6H_{12}O_6}$$

Получившаяся смесь — *инвертный сахар* – содержится в мёде. При 200 °С сахароза, теряя воду, превращается в бурую массу *(карамель).*

*Полисахариды – крахмал* и *целлюлоза (клетчатка)* – продукты поликонденсации (межмолекулярной дегидратации) соответственно ?– и ?-форм глюкозы, их общая формула $(C_6H_{10}O_5)_n$. Степень полимеризации крахмала составляет 1000–6000, а целлюлозы 10 000—14 000. Целлюлоза – наиболее распространенное в природе органическое вещество (в древесине массовая доля целлюлозы доходит до 75 %). Крахмал (легче) и целлюлоза (труднее) подвергаются гидролизу (условия: $H_2SO_4$ или HCl, > 100 °С); конечный продукт – глюкоза. Большое практическое значение имеют сложные эфиры целлюлозы с уксусной кислотой:




триацетат целлюлозы диацетат целлюлозы

Их используют в производстве искусственного ацетатного волокна и кинофотопленок.

## Тема 4.3. Свойства органических соединений. Лекция 4. Азотсодержащие органические соединения

Содержание:

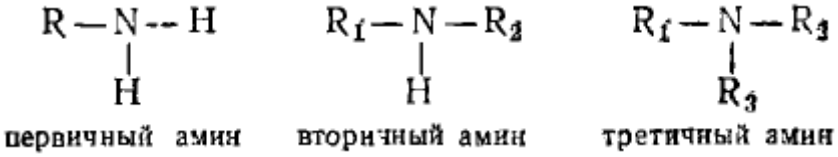

1. Азотсодержащие органические соединения
2. Амины
3. Анилин
4. Аминокислоты
5. Белки


**Азотсодержащие органические соединения** — весьма обширный класс **органических соединений**, в состав которых входит ковалентно связанный азот.
**Азотсодержащие органические соединения** — это органические соединения, содержащие в своем составе атомы азота Азот в них может быть связан как с углеродом (например, в аминах), так и входить в состав функциональных групп, связанных с углеродом другим гетероатомом (например, нитроэфиры).

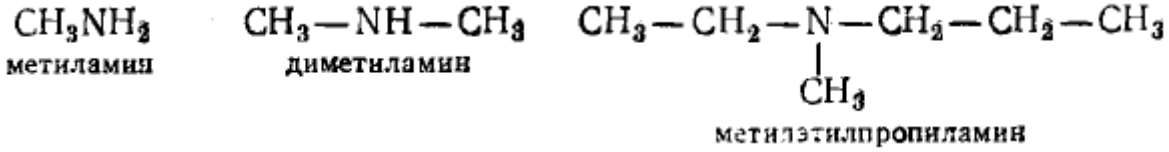
**Амины**

**Аминами называются производные аммиака, в котором один, два или все три атома водорода замещены органическими радикалами.**

В зависимости от числа радикалов различают амины первичные (с одним радикалом), вторичные (с двумя) и третичные (с тремя). Общие формулы аминов:



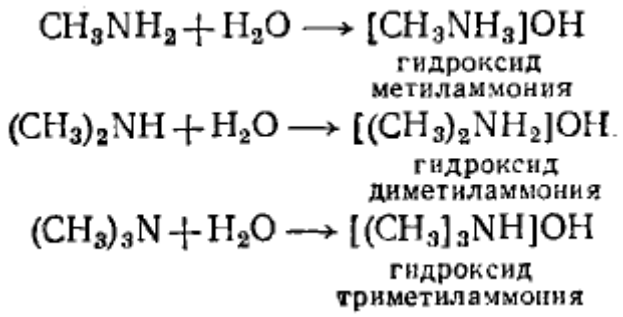

Названия аминов обычно производят от названия радикалов, входящих в их молекулу, с добавлением окончания *-амин*. Например:




*Диамины* — это органические соединения, содержащие две аминогруппы — $NH_2$. Например: этилендиамин $H_2N—CH_2—CH_2—NH_2$, гексаметилендиамин $H_2N—(CH_2)_6—NH_2$, применяемый для получения синтетического волокна найлона.

Амины повторяют химические свойства аммиака, поскольку они являются его производными. Низшие амины (метиламин, диметиламин, триметиламин) при обычных условиях — газы, имеющие запах аммиака, средние члены ряда аминов — жидкости со слабым запахом, высшие — твердые вещества без запаха.

Подобно аммиаку, растворяясь в воде, амины образуют основания;




Поскольку амины обладают основными свойствами (присоединяют протон), их часто называют *органическими основаниями*.Как и аммны

$$CH_3NH_2 + HCl \longrightarrow [CH_3NH_3]Cl$$
хлорид метиламмония

$$(CH_3)_2NH + HCl \longrightarrow [(CH_3)_2NH_2]Cl$$
хлорид диметиламмония

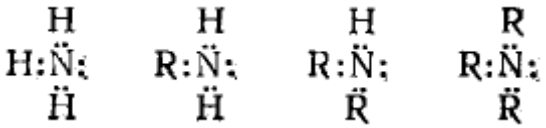
$$(CH_3)_3N + HCl \longrightarrow [(CH_3)_3NH]Cl$$
хлорид триметиламмония

взаимодействуют с кислотами, образуя соли:

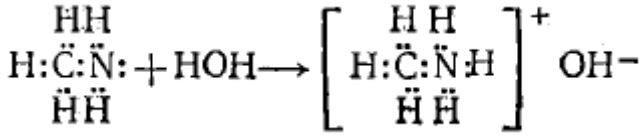
Соли аминов, как и соли аммония,— кристаллические вещества, растворимые в воде. Водные растворы их проводят электрический юн, так как они хорошо диссоциируют на ионы:

$$[(CH_3)_2NH_2]Cl \rightleftarrows [(CH_3)_2NH_2]^+ + Cl^-$$

Сходство свойств аминов и аммиака объясняется их электронным строением. Как известно, молекулы аммиака и аминов содержат азот со свободной неподеленной парой электронов:



При растворении в воде между азотом и протоном воды возникает ковалентная связь по донорно-акцепторному механизму, например:



При действии на соли аминов щелочей выделяются амины:

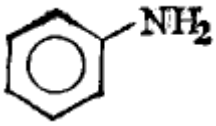
$$[CH_3NH_3]Cl + NaOH \longrightarrow CH_3NH_2 + NaCl + H_2O$$

Амины горят на воздухе:

$$4CH_3NH_2 + 9O_2 \longrightarrow 4CO_2 + 2N_2 + 10H_2O$$

**Анилин**

Простейшим представителем *ароматических аминов* является *анилин* $C_6H_5NH_2$. Его можно рассматривать как производное бензола, в молекуле которого атом водорода замещен аминогруппой, или как производное аммиака, в молекуле которого один атом водорода замещен радикалом фенилом. Структурная формула анилина такова:



Анилин — бесцветная маслянистая жидкость со слабым характерным запахом. Он немного тяжелее воды и в ней мало растворим, но хорошо растворяется в спирте, эфире и бензоле. Ядовит.

На свойства анилина оказывает влияние бензольное ядро, $\pi$-электроны бензольного ядра, вступая во взаимодействие с неподеленной электронной парой азота, вовлекают ее в свою сферу и оттягивают на себя. Как следствие этого, на азоте уменьшается электронная плотность, слабее связывается протон и меньше образуется свободных гидроксильных ионов. Поэтому анилин проявляет очень слабые основные свойства (они выражены слабее, чем у аминов предельного ряда и аммиака). Например, раствор анилина не окрашивает лакмус в синий цвет, но при взаимодействии с сильными кислотами анилин образует соли (подобно аминам предельного ряда):

$$C_6H_5NH_2 + HCl \longrightarrow [C_6H_5NH_3]Cl \quad \text{или} \quad C_6H_5NH_2 \cdot HCl$$

хлорид фениламмония — солянокислый анилин

Солянокислый анилин хорошо растворим в воде. Если к такому раствору добавить достаточное количество раствора щелочи, то анилин снова выделится в свободном виде:

$$C_6H_5NH_2 \cdot HCl + NaOH \longrightarrow C_6H_5NH_2 + NaCl + H_2O$$

Существенное влияние на бензольное кольцо оказывает аминогруппа. Это сказывается на увеличении подвижности водородных атомов по сравнению с бензолом. Так, анилин легко взаимодействует с бромной водой при обычных условиях — без катализатора и нагревания:

$$C_6H_5NH_2 + 3Br_2 \longrightarrow C_6H_2Br_3NH_2 + 3HBr$$

По этой же причине анилин легко окисляется. На воздухе анилин быстро буреет вследствие окисления. Легко взаимодействует с другими окислителями, образуя вещества разнообразной окраски. Так, при взаимодействии анилина с хлорной известью появляется характерное фиолетовое окрашивание. Это одна из наиболее чувствительных качественных реакций на анилин. При взаимодействии анилина с хромовой смесью (смесь концентрированной серной кислоты и дихромата калия $K_2Cr_2O_7$) образуется черный осадок, называемый *черным анилином*. Последний применяется как прочный краситель (для окраски тканей и меха в черный цвет). Обычно ткань сначала пропитывают раствором окислителя. Образующийся черный анилин откладывается в порах волокна. Он нерастворим в воде и весьма устойчив к мылу и свету.

**Получение.** Анилин и другие первичные амины ароматического ряда получены с помощью реакции, открытой еще в 1842 г. знаменитым русским химиком Н. Н. Зининым. Реакция Зинина — это метод получения ароматических аминов (в том числе и анилина) восстановлением нитросоединений. Следует подчеркнуть, что восстановление нитросоединений является общим, но не единственным способом получения аминов.

В качестве восстановителя Н. Н. Зинин применял сульфид аммония:

$$C_6H_5NO_2 + 3(NH_4)_2S \longrightarrow C_6H_5NH_2 + 3S + 6NH_3 + 2H_2O$$

Однако впоследствии в качестве восстановителя стали применять водород. В настоящее время основным промышленным способом получения анилина является восстановление нитробензола чугунными стружками в присутствии небольшого количества соляной кислоты (ее можно заменить хлоридом аммония). Этот процесс можно представить уравнением

$$4C_6H_5NO_2 + 9Fe + 4H_2O \longrightarrow 4C_6H_5NH_2 + 3Fe_3O_4$$

В последние годы и этот способ постепенно вытесняется более перспективным контактным способом — пропусканием смеси паров нитробензола и водорода над катализатором при 300°С:

$$C_6H_5NO_2 + 3H_2 \longrightarrow C_6H_5NH_2 + 2H_2O$$

Реакцией Н. Н. Зинина анилин получают в больших количествах. Таким же образом получают и другие ароматические амины, например толуидины из нитротолуолов. Анилин и толуидины являются исходными веществами для получения анилиновых красителей, лекарственных веществ и многих ценных соединений.

Открытое Зининым превращение ароматических нитросоединений в амины дало начало новой эпохе в химической промышленности и явилось толчком для бурного развития промышленности органического синтеза, особенно анилинокрасочной и фармацевтической промышленности. «Если бы Зинин не сделал ничего более, кроме превращения нитробензола в анилин, то и тогда его имя осталось бы записанным золотыми буквами в истории химии»,— так закончил свою речь, посвященную памяти Н. Н. Зинина, в 1880 г. президент немецкого химического общества, основатель немецкой анилинокрасочной промышленности А. В. Гофман.

**Аминокислоты**

**Аминокислотами называются органические соединения, в молекулах которых содержатся одновременно аминогруппа — $NH_2$ и карбоксильная группа — COOH.**

Их можно рассматривать как производные карбоновых кислот, получающиеся замещением одного или нескольких атомов водорода в углеводородном радикале аминогруппами. Например:

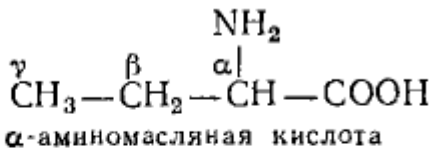



Названия аминокислот производятся от названий соответствующих кислот с добавлением приставки *амино*-. Однако аминокислоты, входящие в состав белков, имеют также исторически сложившиеся практические названия, например аминоуксусная кислота иначе называется гликоколом или глицином, аминопропионовая — аланином и т. д.

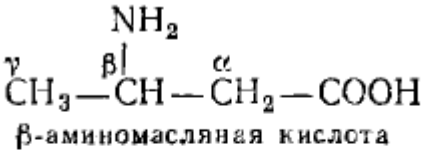
Изомерия аминокислот зависит от расположения аминогруппы и строения углеводородного радикала. По расположению аминогруппы (по отношению к карбоксилу) различают: $\alpha-$ аминокислоты (аминогруппа находится у первого атома углерода, считая от карбоксильной группы), $\beta-$ аминокислоты (аминогруппа находится у второго атома углерода), $\gamma-$ аминокислоты (аминогруппа находится у третьего атома углерода) и т. д. Например:



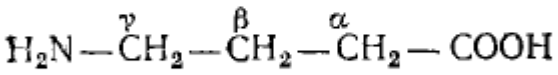

Изомерия, обусловленная разветвлением углеводородного радикала, рассматривалась ранее. В качестве примера напишем формулы изомерных соединений состава $C_3H_6(NH_2)COOH$:



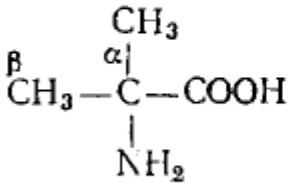
α-аминомасляная кислота



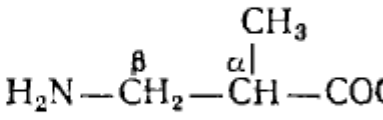
β-аминомасляная кислота



γ-аминомасляная кислота



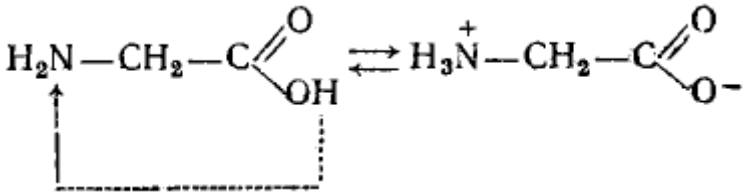
α-аминоизомасляная кислота



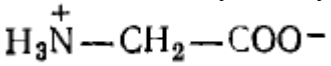
β-аминоизомасляная кислота

Наиболее важное значение имеют $\alpha-$аминокарбоновые кислоты. Они широко распространены в природе — из них построены белки. Из белков путем гидролиза выделено 22 $\alpha-$аминокислоты.

Аминокислоты — бесцветные кристаллические вещества, плавящиеся с разложением при высоких температурах (выше 250°С). Хорошо растворимы в воде и нерастворимы в эфире. По химическим свойствам аминокислоты — своеобразные органические амфотерные соединения. Амфотерные свойства объясняются взаимным влиянием аминогруппы и карбоксильной группы в молекулах аминокислот:

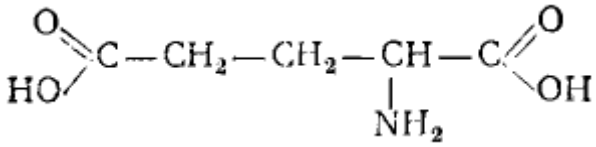


Это можно объяснить так. Карбоксильная группа аминокислоты отщепляет ион водорода, который затем присоединяется к аминогруппе той же молекулы по месту неподеленной электронной пары азота. В результате действие функциональных групп нейтрализуется, образуется так называемая *внутренняя соль*, в растворе нет избытка ионов водорода или гидроксила, а поэтому он не действует на индикатор. В водных растворах $\alpha-$ аминокислоты существуют в виде внутренней соли или биполярного иона:

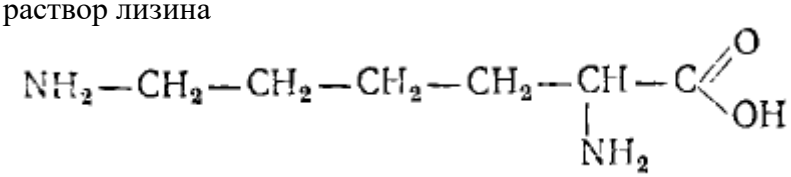


А поскольку раствор содержит ноны, он проводит электрический ток.

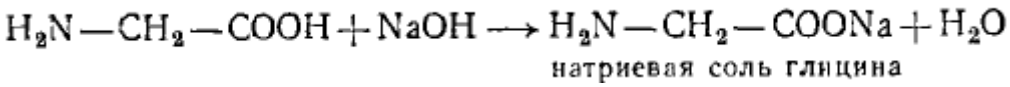
Однако растворы тех аминокислот, в молекулах которых содержится неодинаковое число аминогрупп и карбоксильных групп, действуют на индикатор. Так, например, водный раствор глутаминовой кислоты



имеет слабокислую реакцию (преобладает количество карбоксильных групп), а водный раствор лизина

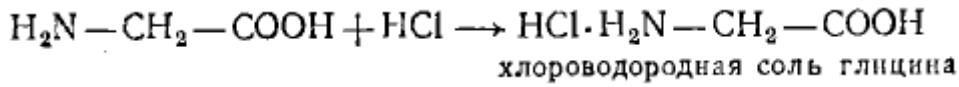


слабощелочную (преобладают аминогруппы). Амфотерный характер аминокислот подтверждается взаимодействием их со щелочами и кислотами с образованием солей. Например:



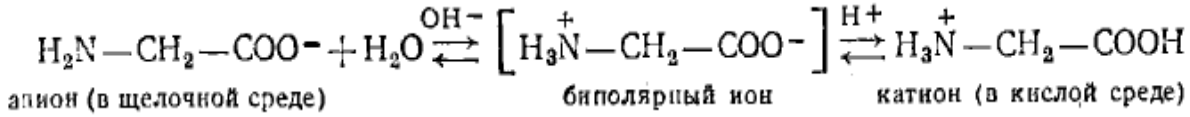
натриевая соль глицина

и



хлороводородная соль глицина

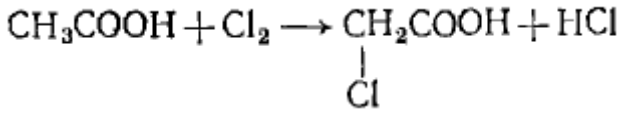
Таким образом, при повышении концентрации ионов $OH^-$ аминокислоты реагируют в форме аниона (как кислота), а при повышении концентрации ионов $H^+$ — в форме катиона (как основание), т. е.



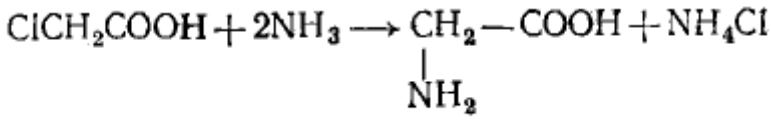
анион (в щелочной среде) биполярный ион катион (в кислой среде)

Аминокислоты взаимодействуют с металлами, оксидами металлов, образуя соли, а также со спиртами, образуя сложные эфиры.

Аминокислоты получаются при гидролизе бачков как конечные продукты гидролиза. Однако они могут быть получены и синтетически, например при взаимодействии аммиака с галогензамещенными кислотами. Последние получают хлорированием:



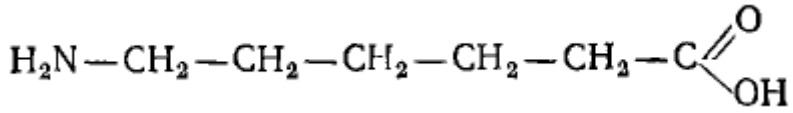
и далее



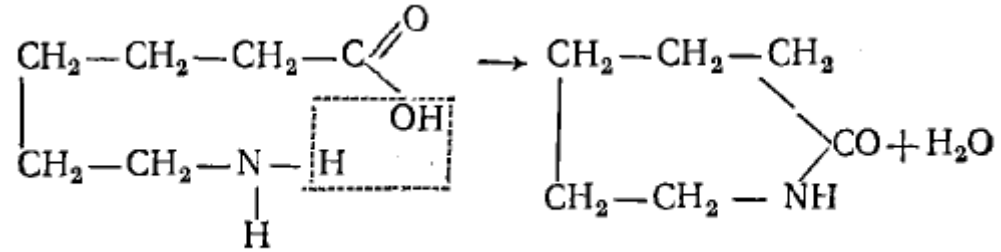
хлоруксусная кислота глицин

Аминокислоты необходимы для построения белков живого организма. Человек и животные получают их в составе белковой пищи. Многие аминокислоты применяются в медицине как лечебные средства, а некоторые используются в сельском хозяйстве для подкормки животных. Неразветвленные аминокислоты, как бифункциональные (содержащие две функциональные группы) мономеры, используются для производства синтетических волокон, в том числе капрона и энанта.

Рассмотрим получение полимера, из которого производят капроновое волокно. Первым этапом является поликонденсация $\varepsilon-$ аминокапроновой кислоты:

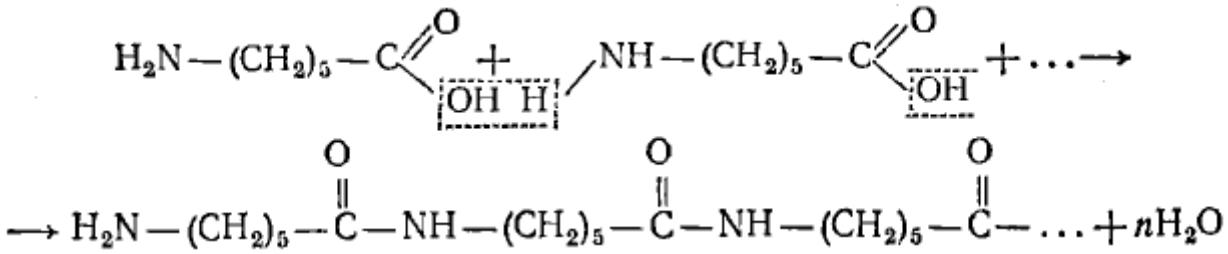


В производстве капронового волокна применяют не непосредственно $\varepsilon-$ аминокапроновую кислоту, а ее производное капролактам, являющийся продуктом взаимодействия функциональных групп молекул кислоты:



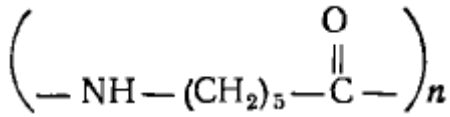
капролактам

При синтезе под влиянием волы молекулы капролактама превращаются в молекулы $\varepsilon-$ аминокапроновой кислоты, которые подвергаются поликонденсации:

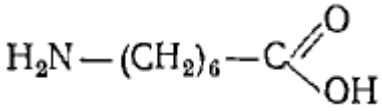


Как видно из формулы, молекула образующегося полимера состоит из многократно повторяющихся остатков $\varepsilon-$ аминокапроновой кислоты, а связи между остатками возникают в результате отщепления молекул воды.

Строение полученного полимера можно выразить формулой



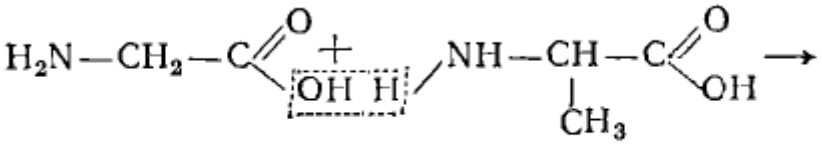
Он имеет вид смолы. Для получения волокон смолу плавят, пропускают через фильеры, затем волокна подвергают специальной обработке, после чего скручивают в нити. Изделия из капрона нашли широкое применение в быту. Капроновая смола используется для изготовления прочных и износоустойчивых деталей машин и механизмов. Энант получают поликонденсацией $w-$ аминоэнантовой кислоты:



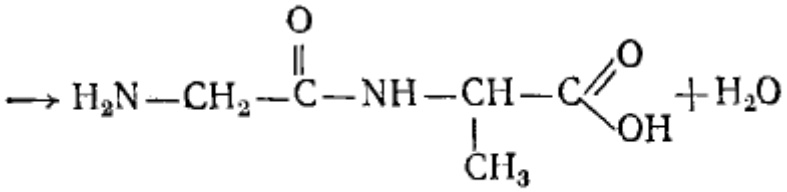
**Белки**

Белки — это сложные высокомолекулярные природные соединения, построенные из $\alpha-$ аминокислот. По современным представлениям, в белках $\alpha-$ аминокислот соединены между собой *пептидными* (амидными) связями (—NH—CO—) в пептидные цепи.

Образование пептидных связей происходит в результате взаимодействия карбоксила одной аминокислоты с аминогруппой другой. При этом из двух $\alpha-$ аминокислот образуются пептиды с выделением одной молекулы воды:



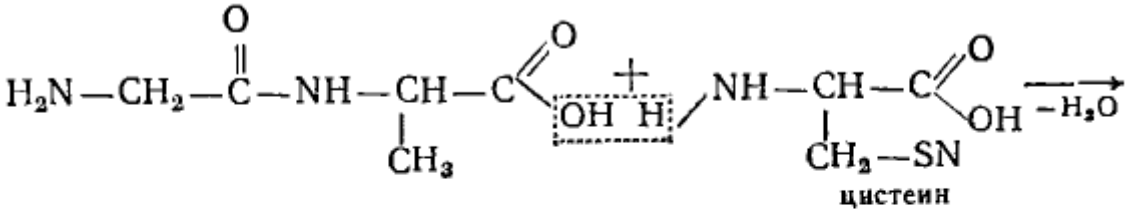
глицин аланин



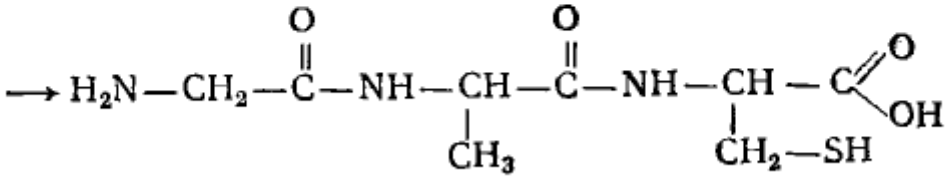
дипептид (глицил-аланин)

из трех аминокислот образуются трипептиды, из большого числа аминокислот — полипептиды.

У образовавшегося дипептида на концах молекулы остаются те же функциональные группы, что и в каждой аминокислоте, — карбоксил и аминогруппа. Поэтому дипептид может одним из своих концов реагировать с третьей аминокислотой, образуя трипептид:

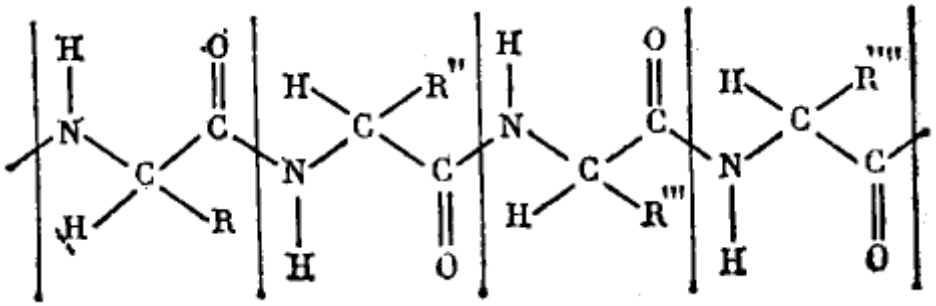


цистеин



трипептид (глицил-аланил-цистеин)

Подобным образом трипептид превращается в тетрапептид, затем в пентапептид и т. д. Теоретически длина полипептидной цепи может быть сколь угодно большой. Структуру такой цепи в общем виде можно выразить схемой

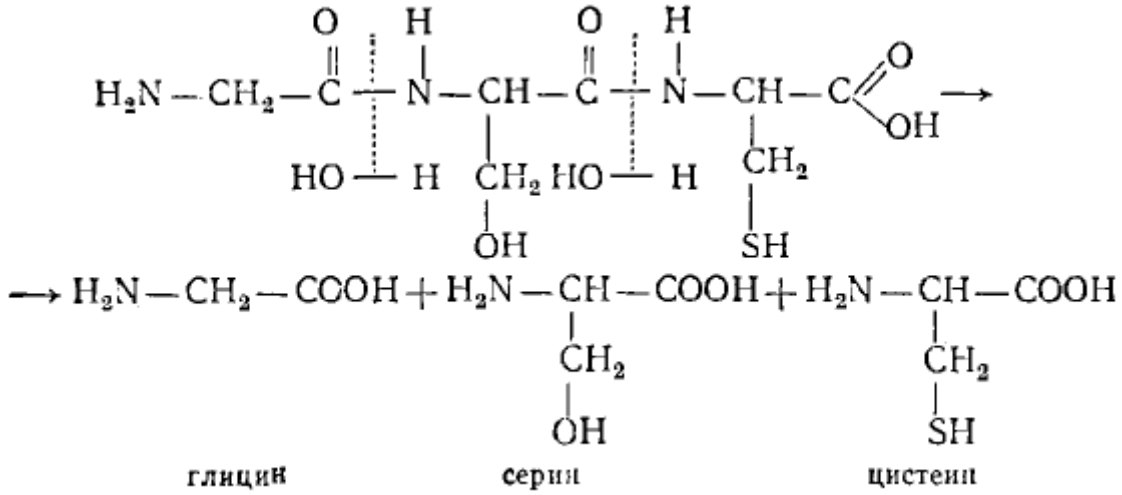


где $R', R'', R''', R''''$ — боковые радикалы аминокислот, вертикальными линиями ограничены отдельные аминокислотные остатки.

Русский ученый-биохимик А. Я. Данилевский на основании своих опытов в 1888 г. впервые высказал гипотезу о пептидной связи между остатками аминокислот в белковой молекуле. Позже в начале XX в. немецкий ученый Э. Фишер экспериментально подтвердил существование пептидной связи. Ему удалось синтезировать полипептид, состоящий из 19 остатков аминокислот.

Число аминокислотных остатков, входящих в молекулы отдельных белков, весьма различно: в инсулине их 51, в миоглобине — около 140. Поэтому и молекулярная масса белков колеблется в очень широких пределах — от 10 000 до нескольких миллионов. На основе определения молекулярной массы и элементного анализа установлена эмпирическая формула белковой молекулы — гемоглобина крови $(C_{738}H_{1166}O_{208}S_2Fe)_4$.

Сведения о составе и строении белков получены при изучении продуктов их гидролиза. Гидролиз происходит при нагревании белков с растворами кислот или щелочей или при действии ферментов. Конечными продуктами гидролиза являются $\alpha$ − аминокислоты. Так, например, полный гидролиз одного трипептида приводит к образованию трех аминокислот:




В настоящее время установлено, что большинство белков состоит из 22 качественно различных $\alpha-$ аминокислот. Отсюда следует, что в белковых макромолекулах отдельные остатки аминокислот должны многократно повторяться в самых различных сочетаниях. Этим объясняется существование огромного числа различных белков.
Приводим строение и названия некоторых важнейших $\alpha-$ аминокислот, выделенных из белков.

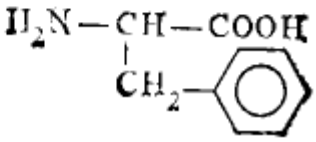
Глицин $H_2N-CH_2-COOH$

Аланин $H_2N-CH(CH_3)-COOH$

Валин $H_2N-CH(CH_2-CH(CH_3)_2)-COOH$

Лейцин $H_2N-CH(CH_2-CH(CH_3)_2)-COOH$

Фенилаланин



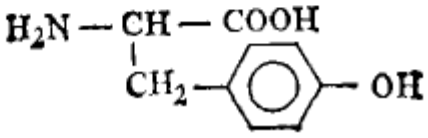
Изолейцин $H_2N-CH(CH(CH_3)C_2H_5)-COOH$

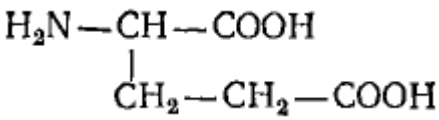
Лизин $H_2N-CH(CH_2-(CH_2)_3-NH_2)-COOH$

Серин $H_2N-CH(CH_2OH)-COOH$

Цистеин $H_2N-CH(CH_2-SH)-COOH$

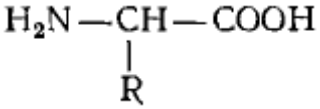
Тирозин





Глутаминовая кислота

Состав аминокислот, образующих белки, выражается общей



формулой в которой радикал может содержать различные функциональные группы (—SH, — OH, —COOH, —$NH_2$) и кольца.
Гидролиз белков, по существу, сводится к гидролизу полипептидных связей. К этому же сводится и переваривание белков. При пищеварении белковые молекулы гидролизуются до аминокислот, которые, будучи хорошо растворимы в водной среде, проникают в кровь и поступают во все ткани и клетки организма. Здесь наибольшая часть аминокислот расходуется на синтез белков различных органов и тканей, часть — на синтез гормонов,

ферментов и других биологически важных веществ, а остальные служат как энергетический материал.

Развитие новых экспериментальных методов исследования в органической химии обусловило успехи в изучении структуры белка. В настоящее время различают первичную, вторичную и третичную структуры белковой молекулы.

*Первичная структура белка* — его химическая структура, т. е. последовательность чередования аминокислотных остатков в полипептидной цепи данного белка.

*Вторичная структура белка* — форма полипептидной цепи в пространстве. С помощью рентгеноструктурного анализа и других физических методов исследования установлено, что полипептидные цепи природных белков находятся в скрученном состоянии — в виде спирали. Спиральная структура удерживается водородными связями, возникающими между группами CO и NH аминокислотных остатков соседних витков спирали (на рис. 18.1, *а* обозначены пунктиром). Подобная вторичная структура получила название $\alpha-$ спирали (рис. 18.1, *а*). Водородные связи в ней направлены параллельно длинной оси спирали ($\alpha-$ спирали чередуются с аморфными частями).

Ныне такое представление является общепризнанным. Вытянутые полипептидные цепи имеет лишь небольшое число белков, например, белок натурального шелка — фиброин, вязкая сиропообразная жидкость, затвердевающая на воздухе в прочную нерастворимую нить.

*Третичная структура белка* — реальная трехмерная конфигурация, которую принимает в пространстве закрученная спираль полипептидной цепи. В простейших случаях третичную структуру можно представить как спираль, которая в свою очередь свернута спиралью. У такой структуры в пространстве имеются выступы и впадины с обращенными наружу функциональными группами. Третичной структурой объясняется специфичность белковой молекулы, ее биологическая активность.

Определяющими факторами образования и удержания третичной структуры белков являются связи между боковыми радикалами аминокислотных остатков (дисульфидные мостики атомов серы —S—S—, солевые мостики из аминогруппы и карбоксила, водородные мостики и т. д.).

Строением белков объясняются их весьма разнообразные свойства. Они имеют разную растворимость: некоторые растворяются в воде, другие — в разбавленных растворах нейтральных солей, а некоторые совсем не обладают свойством растворимости (например, белки покровных тканей). При растворении белков в воде образуется своеобразная молекулярно-дисперсная система (раствор высокомолекулярного вещества). Некоторые белки могут быть выделены в виде кристаллов (белок куриного яйца, гемоглобина крови).

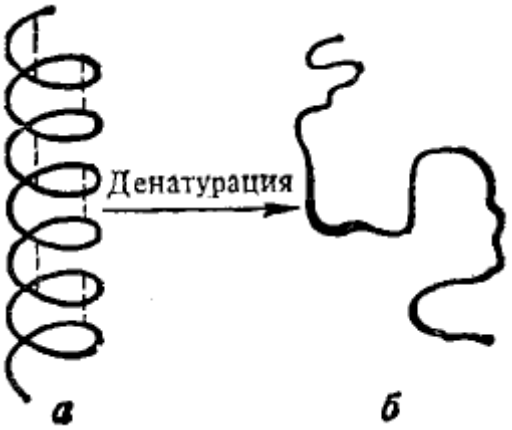
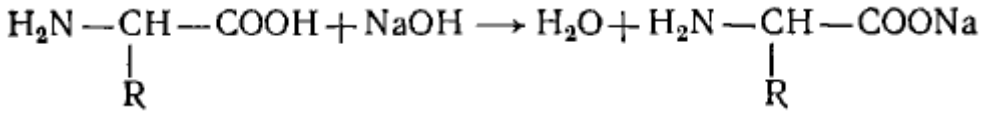


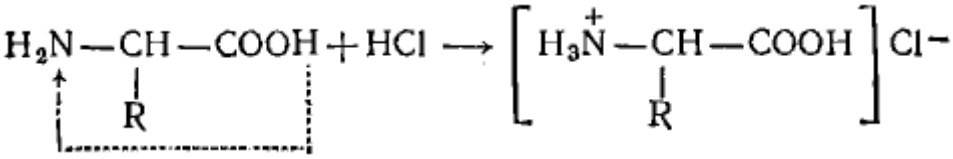

Рис. 18.1. Дезориентация конфигурации белковой молекулы при денатурации: *а* — $\alpha-$ спираль; *б* — разупорядоченная белковая цепь

По химическому составу белки делятся на две группы: а) простые белки — *протеины*, которые при гидролизе распадаются только на аминокислоты; б) сложные белки

или *протеиды*, образующие при гидролизе аминокислоты и вещества небелковой природы (углеводы, нуклеиновые кислоты и др.); это соединения белковых веществ с небелковыми. Поскольку в белках содержатся карбоксил и аминогруппа, то, подобно аминокислотам, они проявляют амфотерные свойства. Так, при действии щелочей белок реагирует в форме аниона — соединяется с катионом щелочи, образуя соль *альбуминат*:



При действии же кислот он становится катионом, образуя синтонин:



Если в молекуле белка преобладают карбоксильные группы, то он проявляет свойства кислот, если же преобладают аминогруппы, — свойства оснований.
Некоторые факторы разрушают вторичную и третичную структуры белков — происходит так называемая *денатурация белка*. Сущность денатурации белка сводится к разрушению связей, обусловливающих вторичную и третичную структуры молекулы (водородных, солевых и других мостиков). А это приводит к дезориентации конфигурации белковой молекулы (рис. 18.1, *б*). Реагенты и условия, вызывающие денатурацию белков, весьма различны: действие сильных кислот и щелочей, этилового спирта, солей тяжелых металлов, радиация, нагревание, сильное встряхивание и др.
Белки являются материальными носителями жизни. Связь жизни с белками отмечена Ф. Энгельсом: «*Жизнь есть способ существования белковых тел*... Повсюду, где мы встречаем жизнь, мы находим, что она связана с каким-либо белковым телом, и повсюду, где мы встречаем какое-либо белковое тело, не находящееся в процессе разложения, мы без исключения встречаем и явления жизни»

## Тема 4.3. Органическая химия в жизни человека.

## План:

1. Зачем человечеству химия
2. Химия в быту
3. Химия и организм человека
4. Химия на службе промышленности
5. Две стороны медали

Развитие химической промышленности переносит жизнь человека на совершенно новый качественный уровень. Однако, большинство людей считают химию очень **сложной и непрактичной наукой** ,

1.Зачем человечеству химия

Роль химии в современном мире очень велика. На самом деле, химические процессы **окружают нас постоянно** , это касается не только промышленного производства или бытовых моментов.
Химические реакции в нашем собственном организме протекают ежесекундно, разлагая органические вещества до простых соединений вроде углекислого газа и , в результате чего мы получаем энергию на совершение элементарных действий.
Параллельно создаем новые вещества, необходимые для жизнедеятельности и работы всех органов. Останавливаются процессы только **после смерти человека** и его полного разложения.

Источником питания для многих организмов, в том числе и человека, являются растения, обладающие способностью вырабатывать органические вещества из воды и углекислого газа. Этот процесс включает **цепь сложных химических превращений** , итогом которой становится образование биополимеров: клетчатки, крахмала, целлюлозы.

Химия в быту

Химия в быту человека присутствует ежедневно, мы сталкиваемся с осуществлением целой цепочки химических превращений при:

- использовании мыла;
- приготовлении чая с лимоном;
- гашении соды;
- поджигании спички или газовой конфорки;
- приготовлении квашеной капусты;
- использовании порошков и других моющих средств.

Все это химические реакции, в ходе которых из одних веществ образуются другие, а человек получает от этого процесса какую-то пользу. Современные порошки содержат ферменты, которые при высоких температурах разлагаются, поэтому стирка в горячей воде нецелесообразна. Эффект отъедания пятен будет минимальным.

Действие мыла в жесткой воде тоже значительно снижается, зато появляются хлопья на поверхности. Смягчить воду можно кипячением, но иногда это возможно только с помощью химических веществ, которые как раз и добавляют в средства для стиральной машины, снижающие процесс образования накипи.

**Химия и организм человека**

Роль химии в жизни человека начинается **с дыхания и переваривания пищи** .

Все процессы, происходящие в нашем организме, осуществляются в растворенном виде, а универсальным растворителем выступает вода. Ее волшебные свойства позволили когда-то **возникнуть жизни на Земле**, и сейчас очень важны.

Основой химического строения человека выступает пища, которую он потребляет. Чем она качественнее и полноценнее, тем лучше работает слаженный механизм жизнедеятельности. При недостатке какого-либо вещества в питании, **тормозятся протекающие процессы** , и работа организма нарушается. Чаще всего, такими важными веществами мы считаем витамины. Но это наиболее заметные вещества, недостаток которых проявляется быстро. Нехватка других компонентов может быть не так видна.

К примеру, вегетарианство имеет негативные стороны, связанные с непоступлением с пищей некоторых полноценных белков и, содержащихся в них, аминокислот. В такой ситуации организм не может синтезировать некоторые собственные белки, что приводит к **различным нарушениям** .

Даже поваренная соль должна обязательно входить в рацион, поскольку ее ионы помогают осуществлять осмотическое давление, входят в состав желудочного сока, **помогают работе** .

При различных отклонениях в деятельности органов и систем человек в первую очередь, обращается в аптеку, выступающую в качестве главного пропагандиста достижений человечества в области химии.

Более 90 процентов медикаментов, выставленных на полках аптек, являются **искусственно синтезированными** , даже если они присутствуют в природе, сегодня проще создать их на заводе из отдельных компонентов, чем вырастить в естественных условиях. И хотя многие из них имеют побочный эффект, положительное значение от устранения заболевания намного выше.

Косметология практически полностью построена на достижениях химиков. Она позволяет продлить молодость и красоту человека, параллельно принося солидные доходы косметическим компаниям.

**Химия на службе промышленности.**
Изначально науку химию двигали люди любопытные, а также жадные.Первым было интересно узнать из чего все состоит и как превращается во что-то новое, вторым хотелось научиться создавать нечто ценное, позволяющее приобрести материальные блага.
Одним из самых ценных веществ является золото, а за ним идут и другие .
Именно **добыча и переработка руды** для получения металлов – первые направления развития химии, они и сегодня очень важны. Поскольку позволяют **получать новые сплавы** , использовать более эффективные способы очистки металлов и так далее.
Производство керамики и фарфора тоже очень древнее, оно постепенно совершенствуется, хотя превзойти некоторых старинных мастеров сложно.
**Переработка нефти** сегодня показывает огромное **з** начение химии, ведь помимо бензина и других видов топлива, из этого природного сырья создается несколько сотен различных веществ:

- каучуки и резины;
- синтетические ткани, такие как нейлон, лайкра, полиэстер;
- детали автомобилей;
- пластмассы;
- моющие средства и бытовая химия;
- сантехника;
- канцелярские товары;
- мебель;
- игрушки;
- и даже пища.

Лакокрасочная промышленность полностью основана на достижениях химии, все ее разнообразие создается учеными, **синтезирующими новые вещества** . Даже строительство сегодня вовсю применяет новые материалы, обладающие свойствами, нехарактерными природным веществам. Их качество постепенно улучшается, доказывая, что химия в жизни человека необходима.

**Две стороны медали**
Роль химии в современном мире огромна, жить без нее мы уже не сможем, она дает нам массу полезных веществ и явлений, но в то же время и наносит **определенный вред** .
Вредное воздействие химии
Как негативный фактор, химия в жизни человека появляется постоянно. Чаще всего мы отмечаем **последствия в экологической сфере** и здоровье населения.
Изобилие материалов, чужеродных нашей планете приводит к тому, что они **засоряют почву и воду** , не подвергаясь естественным процессам гниения.
При этом в ходе разложения или горения они выделяют большое количество **токсичных веществ** , дополнительно отравляющих окружающую среду.
И тем не менее, вопрос этот вполне разрешим с помощью той же самой химии.
Значительную часть веществ можно **повторно переработать** , снова превратив в нужные товары.
Проблема, скорее, связана не с недостатками химии как науки, а с ленью человека, и его **нежеланием потратить дополнительные усилия** на переработку продуктов жизнедеятельности.
Такая же проблема связана и с отходами промышленного производства, которые сегодня редко перерабатываются качественно, **отравляя окружающую среду** и здоровье человека.
Второй момент, говорящий, что химия и организм человека несовместимы, это **искусственная пища** , которой нас пытаются пичкать многие производители. Но здесь вопрос не столько достижений химии, сколько жадности людей.

Химические успехи позволяют сделать жизнь человека проще и возможно, роль химии в решении продовольственной проблемы окажется бесценной, особенно в сочетании с достижениями генетики. Неумение пользоваться этими достижениями и желание заработать – вот **главные враги здоровья человека** , а вовсе не химическая промышленность.

**Применение большого количества консервантов** в пище стало проблемой в некоторых странах, где жители настолько пропитались этими веществами, что после смерти процессы разложения в них сильно заторможены, в результате **умершие просто не сгнивают** , а долгие годы лежат в земле.

Бытовая химия часто становится источником **аллергических реакций и отравлений** организма. Минеральные удобрения и средства для обработки растений от вредителей тоже опасны для человека, да и на природу они **оказывают негативное воздействие** , постепенно разрушая ее.

## Польза химии

В психологии существует такое понятие, заключающееся в снятии **внутреннего напряжения** через перераспределение , для достижения результата в какой-то доступной области.

В химии этот термин используют как обозначение процесса получения из твердого вещества газообразного без жидкой стадии. Однако и в данной отрасли можно применить подход психологии.

Перенаправление энергии на достижения в разных отраслях, связанных с химией приносит много **пользы обществу** .

Говоря о том, зачем нужна химия в быту человека или промышленном производстве мы вспоминаем многие ее достижения, сделавшие нашу жизнь комфортной и более долгой:

- лекарства;
- современные материалы с уникальными свойствами;
- удобрения;
- источники энергии;
- источники пищи и многое другое.

## Химия в жизни человека

Роль химии в современном мире неоспорима, она **заняла важное место** в системе знаний человечества, накопленных в течение тысячелетий. Ее активное развитие в 20 веке несколько пугает и заставляет людей задуматься о конечной цели применения своих знаний. Но без знания человечество – только отдельная группа индивидуумов, обладающая не самыми лучшими характеристиками. Значение органической химии настолько велико, что в настоящее время невозможно представить жизнь современного человека без использования достижений этой науки. Органическая химия является основой очень многих важнейших отраслей промышленности. К ним относится топливная промышленность (переработка каменного и бурого угля, нефти, горючих сланцев, дерева, синтез различного топлива и др.), производство красящих веществ, давно вытеснивших природные красители и превосходящие их разнообразием, красотой оттенков и дешевизной, производство взрывчатых и лекарственных веществ, витаминов, синтетического каучука и волокон, пластмасс и др. Сельскому хозяйству органическая химия дает удобрения, средства для борьбы с сорняками (гербициды), насекомыми и грибками (инсектофунгициды), вещества, ускоряющие рост растений и созревание плодов. Существуют также такие отрасли химической промышленности как азотнотуковая, анилинокрасочная, пластических материалов, искусственного волокна, лакокрасочная, синтетического каучука.

## Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.

**План:**

1. Скорость химической реакции
2. Факторы, влияющие на скорость реакции
3. Обратимые и необратимые реакции
4. Химическое равновесие
5. Принцип Ле-Шателье

**Химическая кинетика –** наука, изучающая закономерности химических процессов во времени и его механизмы

**Скорость химической реакции –** изменение концентрации одного из реагирующих веществ в единицу времени при неизменном объеме системы.

Рассмотрим в общем виде скорость реакции, протекающей по уравнению:

$$А + В = С + Д$$

По мере расходования вещества А скорость реакции уменьшается.

В момент времени $t_1$ концентрация вещества А измеряется величиной $c_1$, а в момент $t_2$ величиной $c_2$. Поэтому средняя скорость химической реакции определяется изменением концентрации вещества $\Delta C = C_2 – C_1$, за промежуток времени $\Delta t = t_2 – t_1$

$$\mathbf{V = - C_2 – C_1 / t_2 – t_1 = -\Delta C/\Delta t}$$

Знак минус ставится потому, что. несмотря на убывание концентрации вещества А и, следовательно, на отрицательное значение разности $C_2 – C_1$,скорость реакции может быть только положительной величиной.

**Истинная скорость химической реакции** – скорость в данный момент времени.

Скорость реакции обратно пропорциональна времени.

**Факторы, влияющие на скорость реакции**

Скорость химической реакции зависит от:

- природы реагирующих веществ
- условий протекания реакции
- концентрации
- температуры
- присутствия катализатора
- давления (для газов)
- от величины поверхности вещества - измельчения (для твердых веществ)
- и т.д.

Влияние концентрации реагирующих веществ

Чтобы осуществилось химическое взаимодействие между веществом А и В, их молекулы (частицы) должны столкнуться. Чем больше столкновений, тем быстрее протекает реакция. Число столкновений тем больше, чем выше концентрация реагирующих веществ ⇒ ОСНОВНОЙ ЗАКОН ХИМИЧЕСКОЙ КИНЕТИКИ (закон действующих масс)

**Скорость химической реакции пропорциональна произведению концентрации реагирующих веществ взятых в степенях равных стехиометрическим коэффициентам**

Для реакции: $аА + вВ = сС + дД$

$$\mathbf{V = K C^{а}(A) C^{в}(B)}$$

где $c_A$ и $c_B$ - концентрации веществ А и В, моль/л, k- коэффициент пропорциональности – константа скорости реакции.

*Физический смысл константы скорости* химической реакции: она численно равна скорости реакции, когда концентрация каждого из реагирующих веществ составляет 1 моль/л или когда их произведение равно единице.

Константа зависит от природы реагирующих веществ и от температуры, на не зависит от концентрации.

Влияние температуры

Зависимость скорости реакции от температуры определяется правилом Вант-Гоффа:

**при повышении температуры на каждые 10 $^0$C скорость большинства реакций увеличивается на 2-4 раза** $V_{t2} = V_{t1} \gamma^{\frac{t2-t1}{10}}$

где $V_{t2}$ и $V_{t1}$ - скорости реакции при начальной $t_1$ и $t_2$ температурах.

γ - температурный коэффициент скорости реакции, который показывает во сколько раз увеличится скорость реакции с повышением температуры реагирующих веществ на 10 $^0$C

Увеличение скорости реакции объясняется тем, что исходные молекулы получают дополнительную энергию для разрыва исходной химической связи

Скорость реакции зависит от величины поверхности вещества:

твердые вещества быстрее реагируют в измельченном состоянии, а в растворах реакция идет еще быстрее

Влияние катализатора на скорость химической реакции

Вещества влияющие на скорость химической реакции, но к концу реакции остающиеся химически неизмененными, называются **катализаторами**

Реакции, протекающие в присутствии катализаторов, называются *каталитическими.*

Реакция происходит на поверхности катализатора.

Поверхность катализатора неоднородна; в ней имеются группы молекул, образующие так называемые *активные центры.*

Их число возрастает с увеличением пористости или раздробленности катализатора.

Процесс изменения скорости реакции под действием катализатора называется *катализом.*

Катализ может быть гомогенным и гетерогенным.

***Гомогенней катализ*** называется в том случае, когда катализатор и

реагирующие вещества находятся в одном и том же агрегатном состоянии - жидком или газообразном.

Примером такого катализа является окисление оксида серы (IV) кислородом в серный ангидрид в присутствии оксида азота (11). Кислород, оксид серы (IV) и оксид азота (11) являются газами.

***Гетерогенным катализ*** называется в том случае, когда реагирующие вещества находятся в одном, а катализатор - в другом агрегатном состоянии.

Чаще катализатор бывает твердым, а реагирующие вещества - жидкими или газообразными.

В качестве примера можно привести окисление оксида серы (IV) кислородом в присутствии оксида ванадия (V) V 205.

**Ингибиторы** – катализаторы, замедляющие скорость реакции – отрицательный катализ

Пример – коррозия металла

**Положительный катализ** – ускорение реакции.

**Обратимые и необратимые реакции**

Химические реакции можно разделить на 2 группы:

- обратимые
- необратимые

**Необратимые реакции** – идут только в одном направлении и завершаются полным превращением исходных веществ в конечные продукты

t

$2KClO_3 \quad 2KCl + 3O_2$

**Обратимые реакции** – одновременно протекают в двух взаимно противоположных направлениях.

$$3H_2 + N_2 \Leftrightarrow 2NH_3$$

прямая реакция обратная реакция

**Химическое равновесие**

Обратимые реакции не доходят до конца и заканчиваются установлением химического равновесия

Например, в реакции синтеза аммиака равновесие наступает тогда, когда в единицу времени образуется столько же молекул аммиака, сколько их распадается на азот и водород.

**химическое равновесие можно определить как такое состояние системы реагирующих веществ, при котором скорости прямой и обратой реакций равны между собой.**

**Характеристики химического равновесия:**

- прямая и обратная реакции не прекращаются ⇒ *подвижное или динамическое равновесие*
- в реагирующей смеси видимых изменений не происходит
- концентрации всех реагирующих веществ как исходных, так и образующихся - остаются строго постоянными – *равновесные концентрации* ( Они обычно обозначаются формулами реагирующих веществ, заключенными в квадратные скобки, например [H2], [N2], [NHз]

На состояние химического равновесия оказывают влияние:

- концентрация реагирующих веществ,
- температура,
- а для газообразных веществ - давление

При изменении одного из этих параметров равновесие нарушается, и концентрация всех реагирующих веществ изменяется до тех пор, пока не установится новое равновесие, но уже при иных значениях равновесных концентраций.

Это называется смещением химического равновесия

Если при изменении условий реакции увеличивается концентрация конечных веществ, то говорят о смещении равновесия в сторону продуктов реакции.

Если же увеличивается концентрация исходных веществ, то равновесие смещается в сторону их образования.

**Принцип Ле-Шателье**

Направление смещения химического равновесия при изменениях концентрации реагирующих веществ, температуры и давления (в случае газовых реакций) определяется общим положением, известным под названием **принципа подвижного равновесия или принципа Ле-Шателье:**

**если на систему, находящуюся в равновесии, производится какое-либо внешнее воздействие (изменяется концентрация, температура, давление), то оно благоприятствует протеканию той из двух противоположных реакций, которая ослабляет воздействие**

Поясним это на примере реакции синтеза аммиака:

$3/2H2 + 1/2N2 \Leftrightarrow NHз,$

2 объема 1 объем $H$= -46,2 кДж/моль

- *Концентрация*

Если внешнее воздействие выражается в увеличении концентрации азота или водорода, то оно благоприятствует реакции, вызывающей уменьшение концентрации этих веществ, и, следовательно, равновесие сместится в сторону образования аммиака. Соответственно увеличение концентрации аммиака смещает равновесие в сторону исходных веществ.

- *Температура*

Поскольку прямая реакция, как видно из уравнения, протекает с выделением теплоты, повышение температуры смеси благоприятствует протеканию реакции с поглощением теплоты – эндотермической реакции, и равновесие стремится в сторону исходных веществ; понижение температуры вызовет смещение равновесия в сторону продукта реакции – экзотермической реакции.

- *Давление*

Чтобы определить влияние давления на смещение равновесия, необходимо подсчитать число молекул в левой и правой частях уравнения. При повышении давления равновесие сместится в сторону меньшего числа молекул

## Задания и задачи по темам.

**Раздел: Основные понятия и законы химии**

1. Рассчитайте относительные молекулярные массы следующих веществ: а) серная кислота; б) гидроксид натрия; в) оксид серы(1У); г) хлор; д) сульфат калия.
2. Какое количество вещества составляют: а) 12 г магния; б) 4,26 кг оксидафосфора(V); в) 14 г гидроксида калия?

3.На основании закона сохранения массы веществ решите задачу: при сжигании 48 г углерода образовалось 176 г оксида углерода(IV). Сколько граммов кислорода вступило в реакцию?

4.Какую массу будут иметь 5,6 л (н. у.) углекислого газа? Сколько молекул содержит этот объем газа?

5.Какой объем займут при нормальных условиях 128 г сернистого газа? Сколько молекул будет содержать сернистый газ такой массы?

6. Предельно допустимая концентрация (ПДК) оксида углерода(И) в воздухе составляет 20 мг/м3. Сколько молекул СО содержится в 1 см3 воздуха при достижении ПДК? Во сколько раз выхлопные газы автомобиля, содержащие 0,5% (по объему) оксида углерода(Н), превышают ПДК этого токсичного вещества?

Раздел: Вода. Растворы.

1.Сколько граммов иода и миллилитров этилового спирта (плотность 0,8 г/мл) необходимо взять для получения 200 г 5%-го раствора иода?

2. Стилисты используют 3%-й раствор пероксида водорода. Сколько миллилитров воды (плотность 1,0 г/мл) необходимо добавить к 100 г 20%-го раствора этого вещества для получения 3%-го раствора?
3. Раствор сахара массой 2 кг с массовой долей 8 % упарили до массы 600 г.Какова массовая доля сахара в полученном сиропе?
4. К 980 мл 40%-го раствора серной кислоты (плотность 1,3г/мл) добавили120 мл воды. Найдите массовую долю кислоты в полученном растворе.

**Раздел: Химические реакции.**

1.Какое количество теплоты выделится при сгорании 1 ООО л бытового газа (условно — чистый метан) при нормальных условиях в соответствии с термохимическим уравнением реакции СН4 + 202 = С02 + 2НгО + 890 кДж.

2.В кулинарии в качестве разрыхлителя теста используют гидрокарбонат аммония. Сколько миллилитров газов (н. у.), включая водяной пар, образуется при разложении 1;/2 чайной ложки (2 г) этого вещества по уравнению химической реакции
NH4HCO3 = NH3 + H20 + C02

3. Разлитую ртуть обезвреживают, засыпая капли порошком серы. Даже прикомнатной температуре протекает реакция соединения, в результате которой образуется сульфид ртути(Н). Сколько граммов серы нужно взять для уничтожения 12,06 г разлитой ртути, если сера требуется в десятикратном избытке?

4. В состав зубной пасты входит карбонат кальция, получаемыйпропусканием углекислого газа через известковую воду (раствор гидроксида кальция). Сколько граммов оксида кальция нужно растворить в воде, чтобы из образовавшегося в растворе гидроксида кальция можно было получить 200 г карбоната кальция?

5.Рассчитайте степени окисления элементов в веществах, имеющих формулы: H2S04, КВг, 02, КМп04, Na2S03, A12(S04)3, N02, K2Cr207, FeS04.

6.Методом электронного баланса расставьте коэффициенты в схемах окислительно-восстановительных реакций: а) A1 + CuC12 -» A1C13 + Cu
б) NH3 + CuO -> N2 + H2O + Cu
в) КСlОз + S -> КС1 + SO2
г) H2SO4(КОНЦ.) + Zn —> ZnSO4 + H2S + H2O

**Раздел: Классификация неорганических соединений и их свойства**

1.При взаимодействии образца металлического кальция массой 6,3 г с водой выделилось 3,36 л водорода (н. у.). Какова массовая доля чистого металла в техническом образце?

2.Сколько граммов 8%-го раствора серной кислоты потребуется для растворения 6 г магния? Сколько граммов соли при этом получится?

3.Массовая доля кислорода в оксиде состава Э02 равна 21,19%. Определите, о каком элементе идет речь.

4. Свинцовый сурик получают нагреванием оксида свинца(П) в окислительной атмосфере при температуре 500 — 550 °С. Сколько граммов РЬО необходимо взять для получения 411 г порошка свинцового сурика по уравнению реакции 6РЬО + 02 = 2РЬ304

5.Массовая доля кислорода в оксиде состава ЭО2 равна 21,19%. Определите, о каком элементе идет речь.

6. Свинцовый сурик получают нагреванием оксида свинца(П) вокислительной атмосфере при температуре 500 — 550 °С. Сколько граммов РЬО необходимо взять для получения 411 г порошка свинцового сурика по уравнению реакции 6РЬО + О2 = 2РЬ3О4

7. Один человек в сутки выдыхает в среднем 200 л углекислого газа (н. у.). Сколько тонн СО2 поставляется в атмосферу населением Земли (6,3 млрд чел.) в год?

8.В любой домашней аптечке обязательно содержится пузырек или ампула с нашатырным спиртом — 10%-м раствором аммиака в воде. Сколько миллилитров газообразного аммиака (н. у.) и граммов воды содержится в одной ампуле, масса раствора в которой 2 г?

9. Сколько тонн простого суперфосфата можно получить из 68,9 т природного фосфорита, содержащего 90% фосфата кальция Са3(РО4)2, в соответствии с уравнением реакции Са3(РО4)2 + 2H2SO4 = Са(Н2РО4)2 * 2CaSO4 простой суперфосфат

**Раздел: Углеводороды и их природные источники**

1.Какое количество теплоты выделится при сгорании 448 л (н. у.) метана в соответствии с термохимическим уравнением СН4 + 2О2 → СО2 + 2Н2О + 890 кДж?

2.Сравните объем воздуха, который потребуется для сжигания 10 л этана и 10 л этилена при нормальных условиях. Объемную долю кислорода в воздухе примите равной 21 %.

3.Сколько литров этилена (н. у.) потребуется для получения этиленгликоля, достаточного для изготовления 10 кг антифриза с массовой долей этиленгликоля в нем 55 %?

4.Термохимическое уравнение реакции горения ацетилена имеет вид:

$2C_2H_2 + 5O_2 \rightarrow 4CO_2 + 2H_2O + 2\,600$ кДж

Рассчитайте количество теплоты, которое выделится при сгорании 56 м3 ацетилена (н.у.).

5. В магазинах строительных материалов продается карбид кальция. Узнайте, сколько стоит 1 кг этого вещества. Рассчитайте стоимость 1 м3 ацетилена (н. у.), полученного из карбида кальция.

6.

**Раздел: Кислородсодержащие органические соединения**

1. Сколько миллилитров формалина с массовой долей HCHO 40% (р = 1,1 г/мл) можно получить при окислении 200 мл 60%-го раствора метилового спирта (р = 0,8 г/мл)?

2. При взаимодействии 90 г раствора уксусной кислоты с избытком магниябыло получено 5,6 л водорода (н.у.). найдите массовую долю кислоты в исходном растворе.

3. Царица Клеопатра для сохранения красоты и молодости пила «волшебныйэликсир». Для его приготовления она растворяла жемчужину (состоит главным образом из карбоната кальция) в бокале уксусной кислотой. Достаточно ли 200 г 3%-го раствора уксусной кислоты для растворения одной жемчужины массой 4 гр?

4. Сколько килограммов мыла (стеарата натрия) может быть получено врезультате омыления 100 кг технического жира, условно содержащего только тристеарат глицерина? Сколько килограммов 30%-го раствора едкого натра следует взять для гидролиза, если раствор щёлочи берётся в 1,5кратном избытке?

5. Нерастворимые в воде соли жирных кислот и щёлочноземельных илипереходных металлов (Al, Ca, Co, Pb, Zn и др.) называют «металлическими мылами». Их используют как загустители смазочных материалов и сиккативы (добавки для ускорения высыхания масляных красок). Составьте формулы стеаратов перечисленных металлов.

6. В среднем сладкоежки кладут 2 чайные ложки сахара на стакан чая. Зная, что в ложке помещается 7 г сахара, а объём чая в стакане 200 мл, рассчитайте массовую долю сахарозы в растворе (плотность чая считайте равной 1г/мл).

7. В медицине для стимулирования работы головного мозга применяют глицерин в таблетках. Рассчитайте массовую долю глицерина в растворе, полученном растворением одной таблетки массой 0,2 г в 30 г воды.

Примеры практических заданий (данные виды заданий носят
рекомендательный характер, преподаватель может подбирать аналогичные)

**Раздел: Основные понятия и законы химии**

1. Приведите примеры модификаций кислорода; сравните их. Укажите причину, которая вызывает аллотропию этого элемента.

2. Сравните аллотропные модификации углерода, укажите основные области их применения.

3. Укажите качественный и количественный состав веществ: $2H_2O$, $NO_3$, $O_2$,$CH_4$, $2KCl$, $H_2SO_4$.

4.Напишите приведенные формулы веществ в привычном виде: а) $SH_2O_4$; б) $O_2CaH_2$; в) $O_8Ca_3P_2$; г) $O_3N_2H_4$.

**Раздел: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

1.Расположите в порядке ослабления кислотных свойств следующие оксиды: CO2, B2Oэ, Li2O, N2O5, BeO. Обоснуйте полученный ряд. Напишите формулы гидроксидов, соответствующих этим оксидам.

2.Определите валентность элементов в соединениях, имеющих формулы: CO2, As2O., NH3, H2S, HCl.

3.Назовите «координаты» элементов № 7, 20, 33, 42, 55 в Периодической системе Д. И. Менделеева.

4. На основании положения экабора (скандия) в Периодической системе элементов попробуйте предсказать его свойства: атомную массу, плотность (плотности соседних элементов — кальция и титана равны соответственно 1,55 и 4,5 г/см3), высшую степень окисления, формулу высшего оксида, формулу хлорида. Сравните ваш прогноз для экабора с реальными данными для скандия.

5.Расположите в порядке усиления металлических свойств химические элементы: а) кремний, натрий, алюминий, магний; б) барий, бериллий, кальций, магний; в) цезий, алюминий, стронций, золото.

6.Расположите в порядке увеличения радиусов атомов химические элементы:

а) алюминий, хлор, фосфор, сера; б) висмут, азот, мышьяк, сурьма; в) алюминий, кислород, кремний, углерод.

Раздел: Строение вещества

1.Среди приведенных формул укажите соединения с ионным типом связи: KC1, CaBr2, NH3, BaO, Li2S, SiO2, Fe2(SO4)3, H2SO4.

2.Предложите схемы образования ковалентной связи в молекулах фтора F2, аммиака NH3 и углекислого газа CO2.

3.Выпишите в четыре колонки формулы веществ с ионной, ковалентной неполярной, ковалентной полярной и металлической связью: P4, Cu, LiBr, PC13, O2, Fe, H2S, CaF2

.

**Раздел: Вода. Растворы.**

1.Как называют переход из одного агрегатного состояния в другое, лежащий в основе: а) таяния снега; б) действия таблетки нафталина против моли; в) образования сосулек; г) появления запаха духов при открывании флакона; д) высыхания акварельных красок; е) охлаждения продуктов кусочком сухого льда?

2.Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ: LiOH, MgCl2, HNO3, HBr, Ca(OH)2, HCN, K2SO4, NH4C1. Отнесите каждое вещество к одному из трех классов по природе образующихся при диссоциации ионов.

**Раздел: Химические реакции**

1.Допишите уравнения химических реакций:

а) Na2CO3 + 2HC1 = ...
б) CaO + H2O = ...
в) ... = H2O + SiO2
г) 2Na + 2 H2O = ...
д) CuS04 + 2ICOH = ...
е) Cu(OH)2 = ...
ж) ... = 2KC1 + Br2
з) ... = AgI ↓ + NaNO3

К какому типу по числу и составу реагирующих веществ относится каждая из реакций?

2.Во сколько раз возрастет скорость реакции при увеличении температуры от 10 до 40 °С, если при повышении температуры на каждые 10 градусов скорость реакции увеличивается в 2 раза?

3.К какому типу реакций можно отнести следующие уравнения химических реакций:

а) CuSO4+ Zn= ZnSO4+ Cu

б) Si+O2= SiO2
в) NH4NO2= N2+ 2H2O
г) 2AgNO3=2Ag+2NO2+O2
д) H2SO4+Ba(OH)2=BaSO4+2H2O

**Раздел: Классификация неорганических соединений и их свойства**

1.Определите коэффициенты в уравнениях химических реакций, используя метод электронного баланса:
а) Ca + HNO3 —> Ca(NOз)2 + N2O + H2O;
б) A1 + H2SO4 —> A12(SO4)3;
в) Zn + NaOH → Na2[Zn(OH)4] + H2.
Какой ион проявляет в этих реакциях окислительные свойства?
2.Напишите формулы:
а) оснований, соответствующих основным оксидам Li2O, BaO, Bi2O3;
б) кислот, соответствующих кислотным оксидам N2O3, SiO2, P2O5;
в) амфотерных гидроксидов, соответствующих амфотерным оксидам: SnO2, Fe2O3, ZnO.
3. Из приведенных формул веществ различных классов выпишите формулы оснований: H2S, LiOH, NiO, Sr(OH)2, KOH, NaH, RbOH, Al(OH)3, PC13, NH3, H2O, Na2CO3, Cu(OH)2. Назовите их.

**Раздел: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений**

1.Определите валентность каждого атома в молекулах веществ по их формулам:
а) ацетонитрил CH3—C≡N;
б) этиламин CH3—CH2—NH2;
в) пропиловый спирт CH3—CH2—CH2—OH;
г) пропилен CH2=CH—CH3;
д) уксусная кислота CH3—COOH;
е) этиленгликоль HO—CH2—CH2—OH.

2. Напишите полные структурные формулы по молекулярным формуламвеществ:
а) C2H6; б) CH2C12;
в) CH2O; г) CH5N.

3. По приведенным формулам веществ найдите пары изомеров:

а) CH2—CH2
l l
CH2—CH2

б) CH3—CH—CH2-CH3
l
CH3

в) CH3—O-CH2-CH3

г) CH2=CH-CH2—OH

д) CH3-CH-OH
l
CHз

е) CH2=C-CH3
l
CH3

ж) CH3-CH2-C=O

l
H
CH3
l
з) CH3—C—CH3
l
CH3

Раздел: Углеводороды и их природные источники

1.Какие из приведенных формул принадлежат предельным углеводородам: C5H10, C2H6, C12H26, C6H8, C4H10, C3H6?

2.Назовите следующие алканы согласно международной номенклатуре:

а) CH3-CH2-CH3

б) CH3-CH2-CH-CH2-CH3
l
CH3

в) CH3-CH-CH-CH3
l l
CH3 CH3
CH3

l

г) CH3—CH2—C—CH3
l
CH3

д) CH3-CH2-CH-CH2-CH2-CH3
l
C2H5

3.Напишите структурные формулы следующих углеводородов:

а) 2-метилгексан;

б) 2,2-диметилбутан;

в) н-пентан;

г) 2,2-диметил-4-этилгексан;

д) 2,3,4-триметилпентан.

4.Напишите структурные формулы всех возможных изомеров состава C5H12. Назовите эти углеводороды.

5. Какие из перечисленных свойств соответствуют бензолу: а) бесцветная жидкость; б) бесцветный газ; в) кристаллическое вещество; г) без запаха; д) с характерным запахом; е) нерастворим в воде; ж) легче воды; з) тяжелее воды; и) является хорошим растворителем?

**Раздел: Кислородсодержащие органические соединения**

1. Напишите формулы возможных изомерных спиртов состава C4H9OH.Дайте им названия.

2. В пищевой промышленности уксусная кислота используется в качествеконсерванта и регулятора кислоты под кодом Е260. Напишите структурные формулы предыдущего и последующего гомологов этой кислоты, имеющих коды Е236 и Е280 соответственно. Назовите оба вещества.

**Раздел: ОВР**

1. $HNO_3 + H_2S = H_2SO_4 + NO + H_2O$.
2. $KNO_3 = KNO_2 + O_2$.
3. $Fe_2O_3 + CO = Fe + CO_2$
4. $H_2S + SO_2 = S + H_2O$
5. $HCl + MnO_2 = Cl_2 + MnCl_2 + H_2O$
6. $CuS + HNO_3$(разбавленная) $= Cu(NO_3)_2 + S + NO + H_2O$
7. $HI + H_2SO_4 \rightarrow I_2 + H_2S + H_2O$
8. $H_2S + KClO_3 \rightarrow S + KCl + H_2O$
9. $H_2SO_4 + Cu_2O \rightarrow CuSO_4 + SO_2 + H_2O$
10. $H_2S + Cl_2 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + HCl$
11. $S + HNO_2 \rightarrow H_2SO_4 + NO + H_2O$
12. $FeCl_3 + H_2S \rightarrow HCl + S + FeCl_2$
13. $HCl + CrO_3 \rightarrow Cl_2 + CrCl_3 + H_2O$
14. $HCl + KClO_3 \rightarrow Cl_2 + KCl + H_2O$
15. $NO + KOH \rightarrow KNO_2 + N_2 + H_2O$э
16. $HCl + CrO_3 \rightarrow Cl_2 + CrCl_3 + H_2O$

**ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Тест по теме «Периодический закон и строение атома»
Тест по теме «Периодическая система химических элементов. Строение атома. Химическая связь».
Тест по теме «Строение атома »
Тест по теме «Виды химической связи»
Тест по теме «Химическая связь. Классификация химических реакций»
Тест Кислоты. Основания.
Тест по теме «Электролитическая диссоциация»
Тест по теме «Углеводороды»
Тест по теме «Карбоновые кислоты»
Тест по разделу « Кислородсодержащие соединения»

## Тест по теме: «Периодический закон и строение атома»

**Цель –** проверить умения пользоваться периодической таблицей, находить зависимость свойств веществ от строения атома, устанавливать соответствие между элементом и его классификацией.

**1 вариант**

А1. Элемент, в атоме которого содержится 12 протонов
1. C 2.Mg 3. N 4. Be

А2. Элемент, находящийся в 3 периоде, в главной подгруппе VI группы
1. S 2. La 3.Cr 4. O

А3. Элементы расположены в порядке усиления металлических свойств
1. Na, Mg, AL 2. Li, Be, B 3. Be, Mg, Ca 4. K, Na, Li

А4. В периоде слева направо  неметаллические свойства элементов

1. Не изменяются 2. Сначала усиливаются, затем ослабевают

3. Ослабевают 4. Усиливаются

А5. Атом элемента 17 протонов.  Формула водородного соединения этого  элемента

1. ЭН  2. ЭН2  3. ЭН3 4. ЭН4

А6. Атом элемента 15протонов.  Формула высшего оксида  этого  элемента

1. Э2О  2. ЭО  3. Э2О3 4. Э2О5

А7. Элемент, находящийся в 2 периоде, в главной подгруппе IV группы, образует кислоту

1. $H_2SiO_3$  2. $H_2SO_4$  3. $HNO_3$  4. $H_2CO_3$

А8. Наибольшими кислотными свойствами обладает

1. $HNO_3$ 2. $H_3PO_4$ 3. $H_2SiO_3$ 4.  $H_2CO_3$

А9. Электронная конфигурация атома щелочного металла

1. 1s1 2. 1s2 2s2 2p1  3. 1s2 2s1  4. 1s2 2s2

А10. Электронная конфигурация внешней оболочки галогена

1. 4 s2 4 p3 2. 4 s2 4 p5  3. 4 s2  4.  4 s2 4 p4

А11. Наиболее сильное основание

1.  NaOH  2.KOH  3. LiOH  4.  Be(OH)2

А12. Изотопами являются

1.39К и 40К 2. 40К и 40Са  3. 39К и 23Na  4. К и К+

В1. Расположите элементы в порядке возрастания их металлических свойств

1.Ba  2. Cs  3.AL 4. Mg

Ответ дайте в виде последовательности цифр.

В2. Установите соответствие между элементом и его классификацией. Ответ дайте в виде последовательности цифр, соответствующих буквам по алфавиту.

| Элемент | Классификация |
|---|---|
| А.  Na | 1. р- элемент |
| Б.  AL | 2. типичный неметалл |
| В.  F | 3. переходный неметалл |
| Г.  Cr | 4. щелочной  неметалл |

В3. В периодах слева направо

1. Число электронных уровней увеличивается
2. Радиус атома уменьшается
3. Заряд ядра атомов уменьшается
4. неметаллические свойства простых веществ усиливаются
5. число валентных электронов возрастает
6. Кислотные свойства высших гидроксидов ослабевают

Записать номера правильных ответов в порядке возрастания

В4. В группах, главных подгруппах сверху вниз

1. Число электронных уровней увеличивается
2. Радиус атома уменьшается
3. неметаллические свойства простых веществ ослабевают
4. Заряд ядра атомов увеличивается
5. число валентных электронов возрастает
6. Основные свойства высших гидроксидов ослабевают

Записать номера правильных ответов в порядке возрастания

**2 вариант**

А1 Элемент, в атоме которого содержится 12 протонов

1.C  2.Mg  3. N 4. Be

А2. Элемент, находящийся в 3 периоде, в главной подгруппе VI группы

1. S 2. La 3.Cr 4. O

А3. Элементы расположены в порядке усиления металлических свойств

1. Na, Mg, AL 2. Li, Be, B 3. Be, Mg, Ca 4. K, Na, Li

А4. В периоде слева направо неметаллические свойства элементов

1. Не изменяются 2. Сначала усиливаются, затем ослабевают
3. Ослабевают 4. Усиливаются

А5. Электронная конфигурация атома щелочного металла

1. 1s1 2. 1s2 2s2 2p1 3. 1s2 2s1 4. 1s2 2s2

А6. Электронная конфигурация внешней оболочки галогена

1.4 s2 4 p3 2. 4 s2 4 p5 3. 4 s2 4. 4 s2 4 p4

А7. Наиболее сильное основание

1. NaOH 2.KOH 3. LiOH 4. Be(OH)2

А8. Атом элемента 17 протонов. Формула водородного соединения этого элемента

1. ЭН 2. ЭН2 3. ЭН3 4. ЭН4

А9. Электронная конфигурация атома щелочного металла

1. 1s1 2. 1s2 2s2 2p1 3. 1s2 2s1 4. 1s2 2s2

А10. Электронная конфигурация внешней оболочки галогена

1.4 s2 4 p3 2. 4 s2 4 p5 3. 4 s2 4. 4 s2 4 p4

А11. Наибольшими кислотными свойствами обладает

1. HNO3 2. H3PO4 3. H2SiO3 4. H2CO3

А12. Изотопами являются

1. 39К и 40К 2. 40К и 40Ca 3. 39К и 23Na 4. К и К+

В1. Расположите элементы в порядке возрастания их металлических свойств

1.Ba 2. Cs 3.AL 4. Mg

Ответ дайте в виде последовательности цифр.

В2. В периодах слева направо

1. Число электронных уровней увеличивается
2. Радиус атома уменьшается
3. Заряд ядра атомов уменьшается
4. неметаллические свойства простых веществ усиливаются
5. число валентных электронов возрастает
6. Кислотные свойства высших гидроксидов ослабевают

Записать номера правильных ответов в порядке возрастания

В3. Установите соответствие между элементом и его классификацией. Ответ дайте в виде последовательности цифр, соответствующих буквам по алфавиту.

| Элемент | Классификация |
|---|---|
| А. Na | 1. р- элемент |
| Б. AL | 2. типичный неметалл |
| В. F | 3. переходный металл |
| Г. Cr | 4. щелочной металл |

В4. В группах, главных подгруппах сверху вниз

1. Число электронных уровней увеличивается
2. Радиус атома уменьшается
3. неметаллические свойства простых веществ ослабевают
4. Заряд ядра атомов увеличивается
5. число валентных электронов возрастает
6. Основные свойства высших гидроксидов ослабевают

Записать номера правильных ответов в порядке возрастания

**Ответы на тест» Периодический закон и строение атома»**

| № | 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|---|
| А1 | 2 | 2 |
| А2 | 1 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| A3 | 3 | 3 |
| A4 | 4 | 4 |
| A5 | 1 | 3 |
| A6 | 4 | 2 |
| A7 | 4 | 2 |
| A8 | 1 | 1 |
| A9 | 3 | 4 |
| A10 | 2 | 2 |
| A11 | 2 | 2 |
| A12 | 1 | 1 |
| B1 | 3412 | 3412 |
| B2 | 4123 | 245 |
| B3 | 245 | 4123 |
| B4 | 134 | 134 |

## Тест по теме: «Периодическая система химических элементов. Строение атома. Химическая связь».

**Цель –** проконтролировать усвоение основных понятий темы «Периодическая система химических элементов. Строение атома. Химическая связь», проверить умения находить зависимость между строением атома и химической связью.

**Вариант 1**

**Часть А**

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых один только верный. В листе ответов запишите номер задания и букву выбранного вами ответа.

А1. Сколько периодов в периодической системе?

а) 2 б) 3 в) 7 г) 8

А2. Сколько рядов в периодической системе?

а) 7 б) 8 в) 9 г) 10

А3. Сколько элементов в шестом периоде?

а) 32 б) 18 в) 8 г) 2

А4. Сколько элементов в главной подгруппе пятой группы?

а) 3 б) 4 в) 5 г) 8

А5. Чему равен порядковый номер элемента, который находится в четвертом периоде, в главной подгруппе второй группы?

а) 10 б) 20 в) 30 г) 40

А6. Чему равна высшая валентность элемента хрома (порядковый номер 24)?

а) VI б) IV в) III г) II

А7. На внешнем электронном уровне атома хлора:

а) 5 электронов б) 1 электрон в) 7 электронов г) 3 электрона

А8. Распределение электронов по уровням в атомах фосфора соответствует ряду чисел:

а) 2,8,5 б) 2,5 в) 2,7 г) 2,8,3

А9. Среди химических элементов P, S,Cl, F наиболее ярко свойства неметаллов выражены у:

а) фосфора б) сера в) хлор г) фтор

А10. Ковалентной полярной связью образованы молекулы веществ:

а) $H_2O$, $H_2$, $N_2O$, AlN б) HCl, $H_2S$, $H_2O$, $PCl_5$

в) NaCl, LiF, $H_2O$, $CO_2$ г) $N_2$, CO, $CO_2$ , $H_2O$

А11. Неполярная ковалентная связь возникает между атомами:

а) кислорода б) натрия и фтора

в) кислорода и фтора г) серы и фосфора

А12. Формула вещества с ионной связью:

а) $CCl_4$ б) $LiCl$ в) $Cl_2$ г) $CH_4$

А13. В ядрах атомов углерода, кремния, хлора число протонов соответственно равно:

а) 12,28,35 б) 6,14,17 в) 6,7,17 г) 12,14,17

А14. Атомы натрия и магния имеют:

а) одинаковое число электронов

б) одинаковое число электронных уровней

в) одинаковую степень окисления в оксидах

г) одинаковое число протонов в ядрах

А15. Химические элементы расположены в порядке возрастания электроотрицательности в ряду:

а) S, P, Si, O, Cl б) Si, P, Br, Cl, O в) F, O, N, S, P г) P, S, C, O, Br

**Часть В**

Ответом в задании части может служить только слово.

В1. Химический элемент, в атоме которого 14 протонов, называется…

В2. Формуле $RO_3$ отвечает состав высших оксидов элементов … группы.

В3. Количество энергетических уровней для элементов соответствует номеру …

В4. Высшую валентность химического элемента можно определить по номеру… в периодической системе.

В5. В периоде металлические свойства элементов … слева направо.

**Вариант 2**

**Часть А**

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых один только верный. В листе ответов запишите номер задания и букву выбранного вами ответа.

А1. Сколько групп в периодической системе?

а) 7 б) 8 в) 9 г) 10

А2. Какой из следующих элементов находится в четвертой группе?

а) Fe б) C в) Cr г) K

А3. Сколько химических элементов в пятом периоде?

а) 8 б) 9 в) 18 г) 32

А4. Сколько химических элементов в главной подгруппе четвертой группы?

а) 4 б) 5 в) 6 г) 7

А5. Чему равен порядковый номер элемента, который находится в пятом периоде, в побочной подгруппе VI группы?

а) 42 б) 52 в) 73 г) 83

А6. Чему равна высшая валентность элемента висмута (порядковый номер 83)?

а) VIII б) VII в) VI г) V

А7. На внешнем электронном уровне два электрона имеют атомы:

а) серы и кислорода б) фосфора и азота

в) магния и кальция г) бария и натрия

А8. Последовательность чисел в ряду 2,8,7 соответствует распределению электронов по уровням в атомах

а) фосфор б) хлор в) алюминий г) марганец

А9. Среди химических элементов Li, Na, K, Cs наиболее ярко свойства металла выражены у:

а) лития б) натрия в) калия г) цезия

А10. Ковалентной неполярной связью образованы молекулы веществ:

а) $O_2$, $N_2$, $H_2$, $Cl_2$ б) $O_2$, $H_2O$, $H_2S$, $CO_2$

в) $O_2$, $O_3$, $NH_3$, $N_2$ г) $O_2$, $H_2O$, $Cl_2$, $Br_2$

А11. Ковалентная полярная химическая связь образуется между элементами в соединении:

а) $Cl_2$, б) $HCl$ в) $LiCl$ г) $NaCl$

А12. Формула вещества с ионной связью:

а) $CO_2$ б) $BaCl_2$ в) $H_2$ г) $NO_2$

А13. В ядрах атомов лития, бора, кислорода число протонов соответственно равно:

а) 3, 5, 8 б) 7, 11, 16 в) 4, 6, 8 г) 8, 5, 3

А14. Атомы углерода и кремния имеют:

а) одинаковое число электронных уровней

б) одинаковые радиусы

в) одинаковое число электронов на внешнем электронном уровне

г) одинаковое число протонов в ядре

А15. В порядке возрастания электроотрицательности атомов химические элементы расположены в следующем ряду:

а) I, Br, Cl, F б) F, Cl, Br, I в) F, O, N, C г) Cl, S, P, Si

**Часть В**

Ответом в задании части может служить только слово.

В1. Химический элемент, в атомном ядре которого 1 протон и нет нейтронов, называется…

В2. В главных подгруппах неметаллические свойства элементов снизу вверх…

В3. У элементов III периода число электронов на внешнем уровне …

В4. В главных (А) подгруппах атомный радиус…

В5. Формуле R2O7 отвечает состав высших оксидов элементов … группы.

**Ответы на тест «Периодическая система химических элементов. Строение атома. Химическая связь».**

| № | 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|---|
| А1 | в | б |
| А2 | г | б |
| А3 | а | в |
| А4 | в | б |
| А5 | б | а |
| А6 | а | г |
| А7 | в | в |
| А8 | а | б |
| А9 | г | г |
| А10 | б | а |
| А11 | а | б |
| А12 | б | б |
| А13 | г | а |
| А14 | б | в |
| А15 | а | а |
| В1 | КРЕМНИЙ | ВОДОРОД |
| В2 | ШЕСТОЙ | ВОЗРАСТАЮТ |
| В3 | ПЕРИОДА | ВОЗРАСТАЕТ |
| В4 | ГРУППЫ | УВЕЛИЧИВАЕТСЯ |
| В5 | УМЕНЬШАЮТСЯ | СЕДЬМОЙ |

## Тестовое задание по теме "Строение атома"

**Цель –** проверить умения устанавливать электронную конфигурацию атомов, отличия электронной конфигурации атомов от ионов, умения пользоваться периодической таблицей.

**1 вариант**

1. Восьмиэлектронную внешнюю оболочку имеет ион

1) $P^{3+}$ 2) $S^{2-}$ 3) $C^{4+}$ 4) $Fe^{2+}$

2. Число электронов в ионе железа $Fe^{2+}$ равно

1) 54  2) 28  3) 58  4) 24

3. В основном состоянии три неспаренных электрона имеет атом
1) кремния  2) фосфора  3) серы  4) хлора

4. Электронная конфигурация $Is^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ соответствует иону
1) $Cl^-$  2) $N3^-$  3) $Br^-$  4) $O^{2-}$

5. Одинаковую электронную конфигурацию внешнего уровня имеют $Ca^{2+}$ и
1) $K^+$  2) Ar  3) Ba  4) $F^-$

6. Элемент, которому соответствует высший оксид состава $R_2O_7$ имеет электронную конфигурацию внешнего уровня:
1) $ns^2np^3$  2)$ns^2np^5$  3) $ns^2np^1$  4) $ns^2np^2$

7. Наибольший радиус имеет атом
1) олова  2) кремния  3) свинца  4} углерода

8.Наибольший радиус имеет атом
1) брома  2) мышьяка  3) бария  4) олова

9. У атома серы число электронов на внешнем энергетическом уровне и заряд ядра равны соответственно
1)4 и + 16  2)6 и + 32  3)6 и + 16  4)4 и + 32

10. Одинаковое электронное строение имеют частицы
1) $Na^0$ и $Na^+$  2) $Na^0$ и $K^0$  3) $Na^+$ и $F^-$  4) $Cr^{2+}$ и $Cr^{3+}$

11. Число энергетических слоев и число электронов во внешнем энергетическом слое атомов мышьяка равны соответственно
1) 4, 6  2) 2, 5  3) 3, 7  4) 4, 5

12. Количество электронов в атоме определяется
1) числом протонов
2) числом нейтронов
3) числом энергетических уровней
4) величиной относительной атомной массы

13. Ион, в составе которого 16 протонов и 18 электронов, имеет заряд
1) +4  2) -2  3) +2  4) -4

14. Конфигурация внешнего электронного слоя атома серы в невозбужденном состоянии
1) $4s^2$  2) $3s^2 3p^6$  3) $3s^2 3p^4$  4) $4s^2 4p^4$

15. Число протонов и нейтронов, содержащихся в ядре атома изотопа $^{40}K$, равно соответственно
1) 19 и 40  2) 21 и 19  3) 20 и 40  4) 19 и 21

**2 вариант**

1. Двухэлектронную внешнюю оболочку имеет ион
1) $S^{6+}$  2) $S^{2-}$  3) $Br^{5+}$  4) $Sn^{4+}$

2. Электронная конфигурация $Is^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ соответствует иону

1) $Sn^{2+}$ 2) $S^{2-}$ 3) $Cr^{3+}$ 4) $Fe^{2}$

3. Элемент с электронной конфигурацией внешнего уровня ... $3s^23p^3$ образует водородное соединение состава

1) $ЭH_4$ 2) ЭН 3) $ЭH_3$ 4) $ЭH_2$

4. Электронная конфигурация $Is^22s^22p^6$ соответствует иону

1) $AL^{3+}$ 2) $Fe^{3+}$ 3) $Zn^{2+}$ 4) $Cr^{3+}$

5. Атом металла, высший оксид которого $Me_2O_3$, имеет электронную формулу внешнего энергетического уровня

1) $ns^2пр^1$ 2) $ns^2пр^2$ 3) $ns^2np^3$ 4) $ns^2np$

6. Высший оксид состава $R_2O_7$ образует химический элемент, в атоме которого заполнение электронами энергетических уровней соответствует ряду чисел:

1) 2, 8, 1 2) 2, 8, 7 3) 2, 8, 8, 1 4) 2, 5

7. В ряду химических элементов Na -->Mg --> Al --> Si

1) увеличивается число валентных электронов в атомах
2) уменьшается число электронных слоев а атомах
3) уменьшается число протонов в ядрах атомов
4) увеличиваются радиусы атомов

8. Электронную конфигурацию $1s^22s^22p^63.s^23p^63d^1$ имеет ион

1) $Ca^{2+}$ 2) $Al^{3+}$ 3) $K^{+}$ 4) $Sc^{2+}$

9. Число валентных электронов у марганца равно

1) 1 2) 3 3) 5 4) 7

10. Высший оксид состава $ЭO^3$ образует элемент с электронной конфигурацией внешнего электронного слоя

1) $ns_2np_1$ 2) $ns_2np_3$ 3) $ns_2np_4$ 4) $ns_2np_6$

11. Какую электронную конфигурацию имеет атом наиболее активного металла?

1) $1s^22s^22p^1$ 2) $1s^22s^22p^63s^1$ 3) $1s^22s^2$ 4) $1s^22s^22p^63s^23p^1$

12. Ядро атома $^{81}Br$ содержит

1)81p и 35n 2) 35p и 46n 3)46p и 81n 4) 46p и 35n

13. Внешний энергетический уровень атома элемента, образующего высший оксид состава $ЭO_3$, имеет формулу

1) $ns^2np^1$ 2) $ns^2np^2$ 3) $nз^2np^3$ 4) $ns^2np^4$

14. Электронную конфигурацию $Is^22s^22p^63s^23p^64s^1$ в основном состоянии имеет атом

1) лития 2) натрия 3) калия 4) кальция

15. Химический элемент, один из изотопов которого имеет массовое число 44 и содержит в ядре 24 нейтрона, - это

1) хром 2) кальций 3) рутений 4) скандий

**Ответы на тестовое задание "Строение атома"**

| № | 1вариант | 2 вариант |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 2 | 3 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 2 | 1 |
| 6 | 2 | 2 |
| 7 | 3 | 1 |
| 8 | 3 | 4 |
| 9 | 3 | 4 |
| 10 | 3 | 3 |
| 11 | 4 | 2 |
| 12 | 1 | 2 |
| 13 | 2 | 4 |
| 14 | 3 | 3 |
| 15 | 4 | 4 |

## Тестовое задание «Виды химической связи»

**Цель –** проверить усвоение основных понятий темы: “Виды химической связи», проконтролировать умения устанавливать зависимость вид химической связи – тип кристаллической решетки – строение вещества - физические и химические свойства

**1 вариант**

А1. Ковалентная полярная связь имеется в соединение

1)CO 2)KF 3)H2 4)NaH

А2. Во всех соединениях все связи ковалентные

1)CCL4, NaI, HCL

2)CH4COOH, C2H5OH ,NH3

3)NaOH, H2O, CH4

4)NH4CL, NaNO3, CO2

А3.Двойная ковалентная связь имеется в молекуле

1) N2 2)H2 3)CCL4 4)O2

А4. Наиболее электроотрицателен

1) O 2)Br 3)S 4)N

А5. Строение молекулы воды

1)линейное 2)угловое 3)квадратное 4)тетраэдрическое

А6. В молекуле аммиака

1)связи полярные, молекула полярная

2)связи полярные, молекула неполярная

3)связи полярные, молекула не полярная

4)связи неполярные, молекула полярная

А7. Благородные газы весьма инертны, поскольку

1. Расположены в 8 группе ПСХЭ

2. Имеют молекулярную кристаллическую решетку

3. Имеют завершенный внешний электронный слой

4. Существуют в виде отдельных атомов

А8. Имеет 2 электрона на внешнем уровне

1. Ne 2.Xe 3. Kr 4. He

А9. Является катионом

1.H+ 2. H- 3. H 4. H2

А10. Является простым ионом

1. NH4+ 2. Ca2+ 3. OH- 4. SO4

В1. Для соединений с ионным типом связи характерны следующие свойства

1. Хрупкость

2. Легкоплавкость
3. твердость
4. пластичность
5. Электролитическая диссоциация растворов
6. Летучесть

Запишите номера правильных ответов в порядке возрастания

В2. Определите соединения с ионными кристаллическими решетками

1. Ca(OH)2 2 NH4NO3 3. H2O 4. Ba( NO3)2 5. HCL 6. CCL4

Запишите номера правильных ответов в порядке возрастания

В3. Для соединений с молекулярной кристаллической решеткой характерны следующие свойства

1. Непрочность
2. Легкоплавкость
3. Твердость
4. Электропроводность
5. Высокая температура кипения
6. Летучесть

Запишите номера правильных ответов в порядке возрастания

В4. Укажите соединения с молекулярной кристаллической решеткой

1. Ca(OH)2 2. SiO2 3. I2 4. NH4CL 5. P4 6. CO2

Запишите номера правильных ответов в порядке возрастания

**2 вариант**

А1. Благородные газы весьма инертны, поскольку

1. Расположены в 8 группе ПСХЭ
2. Имеют молекулярную кристаллическую решетку
3. Имеют завершенный внешний электронный слой
4. Существуют в виде отдельных атомов

А2. Имеет 2 электрона на внешнем уровне

1. Ne 2.Xe 3. Kr 4. He

А3. Является катионом

1.H+ 2. H- 3. H 4. H2

А4. Является простым ионом

1. NH4+ 2. Ca2+ 3. OH- 4. SO4

А5.Ковалентная полярная связь имеется в соединение

1)CO 2)KF 3)H2 4)NaH

А6. Во всех соединениях все связи ковалентные

1) CCL4, NaI, HCL
2) CH3COOH, C2H5OH ,NH3
3) NaOH, H2O, CH4
4) NH4CL, NaNO3, CO2

А7. Двойная ковалентная связь имеется в молекуле

1)N2 2)H2 3)CCL4 4)O2

А8.Наиболее электроотрицателен

1)O 2)Br 3)S 4)N

А9. Строение молекулы воды

1)линейное 2)угловое 3)квадратное 4)тетраэдрическое

А10. В молекуле аммиака

1) связи полярные, молекула полярная
2) связи полярные, молекула неполярная
3) связи полярные, молекула не полярная
4) связи неполярные, молекула полярная

В1. Определите соединения с ионными кристаллическими решетками

1) Ca(OH)2 2) NH4NO3 3) H2O 4) Ba( NO3)2 5) HCL 6) CCL4

Запишите номера правильных ответов в порядке возрастания

В2. Для соединений с ионным типом связи характерны следующие свойства

1. Хрупкость
2. Легкоплавкость
3. Твердость
4. Пластичность
5. Электролитическая диссоциация растворов
6. Летучесть

Запишите номера правильных ответов в порядке возрастания

В3. Укажите соединения с молекулярной кристаллической решеткой

1. Ca(OH)2 2. SiO2 3. I2 4. NH4CL 5. P4 6. CO2

Запишите номера правильных ответов в порядке возрастания

В4. Для соединений с молекулярной кристаллической решеткой характерны следующие свойства

1. Непрочность
2. Легкоплавкость
3. Твердость
4. Электропроводность
5. Высокая температура кипения
6. Летучесть

Запишите номера правильных ответов в порядке возрастания

**Ответы к тестовому заданию «Виды химической связи»**

| № | 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|---|
| A1 | 1 | 3 |
| A2 | 2 | 4 |
| A3 | 4 | 1 |
| A4 | 1 | 2 |
| A5 | 2 | 1 |
| A6 | 1 | 2 |
| A7 | 3 | 4 |
| A8 | 4 | 1 |
| A9 | 1 | 2 |
| A10 | 2 | 1 |
| B1 | 135 | 124 |
| B2 | 124 | 135 |
| B3 | 126 | 356 |
| B4 | 356 | 126 |

## Тестовое задание по теме «Химическая связь. Классификация химических реакций»

**Цель** – проверить усвоение основных понятий темы: “Химическая связь. Классификация химических реакций», проконтролировать умения распознавать при помощи качественных реакций органические и неорганические вещества, устанавливать генетическую связь между органическими и неорганическими веществами, умения решать задачи

**1 вариант**

**1 задание**

А1. Электронная конфигурация атома щелочного металла

1.1s1 2. 1s2 2s2 2p1 3. 1s2 2s1 4. 1s2 2s2

А2. Ковалентная полярная связь имеется в соединение

1)CO 2)KF 3)H2 4)NaH

А3. Во всех соединениях все связи ковалентные

1)CCL4, NaI, HCL

2)CH4COOH, C2H5OH ,NH3

3)NaOH, H2O, CH4

4)NH4CL, NaNO3, CO2

А4. Дихромовой кислоте H2Cr2O7 следующий оксид хрома

1. оксид хрома(III) 2. оксид хрома(II)

3. оксид хрома(VI) 4. оксид хрома(IV)

А5. Магний вытесняет водород из следующей кислоты

1. Азотной разбавленной 2. Серной разбавленной

3. Азотной концентрированной 4. Серной концентрированной

**2 задание**

В1. В периодах слева направо

1. Число электронных уровней увеличивается
2. Радиус атома уменьшается
3. Заряд ядра атомов уменьшается
4. Неметаллические свойства простых веществ усиливаются
5. Число валентных электронов возрастает
6. Кислотные свойства высших гидроксидов ослабевают

Записать номера правильных ответов в порядке возрастания

**3 задание**

Осуществить превращение, назвать вещества

C2H4--- C2H5OH---CH3CHO-- CH3COOH—CH3COOC2H5

**4 задание**

Как распознать растворы нитрата бария, сульфата меди, крахмала?

**5 задание**

Рассчитайте объем газа (н.у.), который выделится при взаимодействии 5,6 г железа с 50 г 20% раствора соляной кислоты

**2 вариант**

**1 задание**

А1. Электронная конфигурация внешней оболочки галогена

1.4 s2 4 p3 2. 4 s2 4 p5 3. 4 s2 4. 4 s2 4 p4

А2. Двойная ковалентная связь имеется в молекуле

1)N2 2)H2 3)CCL4 4)O2

А3. Наиболее электроотрицателен

1)O 2)B 3)S 4)N

А4. Марганцевой кислоте HMnO4 соответствует следующий оксид марганца:

1.Оксид марганца (II) 2. Оксид марганца (III)

3. Оксид марганца (IV) 4. Оксид марганца (VII)

А5. Соляная кислота не реагирует с каждым из двух металлов

1. Серебро и олово 2. Золото и магний

3. Кальций и ртуть 4. Платина и медь

**2 задание**

В1. В группах, главных подгруппах сверху вниз

1. Число электронных уровней увеличивается
2. Радиус атома уменьшается
3. Неметаллические свойства простых веществ ослабевают
4. Заряд ядра атомов увеличивается
5. Число валентных электронов возрастает
6. Основные свойства высших гидроксидов ослабевают

Записать номера правильных ответов в порядке возрастания

**3 Задание**

Осуществить превращение, назвать вещества

CH4-- C2H2---CH3CHO--- CH3COOH—CH3COONa

**4 задание**

Как распознать растворы хлорида кальция, сульфата натрия, формальдегида?

**5 задание**

Рассчитайте, какой объем водорода (н.у.) необходим для полного восстановления железа из 200 кг магнитного железняка, в котором массовая доля Fe3O4 составляет 60%

**Ответы на тестовое задание по теме «Химическая связь. Классификация химических реакций»**

| № | 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|---|
| A1 | 3 | 2 |
| A2 | 1 | 3 |
| A3 | 2 | 1 |
| A4 | 3 | 4 |
| A5 | 2 | 4 |
| B1 | 245 | 134 |
| C1 | C2H4+H2O--- C2H5OH<br><br>C2H5OH+ CuO ---CH3CHO+Cu+H2O<br><br>CH3CHO+Ag2O--- CH3COOH+2 Ag<br><br>CH3COOH + C2H5OH— CH3COOC2H5 | 2 CH4-- C2H2+3H2<br><br>C2H2+H2O-- CH3CHO<br><br>CH3CHO+Ag2O--- CH3COOH+2 Ag<br><br>2CH3COOH + 2Na—2CH3COONa + H2 |
| C2 | На ионы бария реактивом служат сульфат-ионы, выпадает белый молочный осадок. сульфат меди распознать при помощи раствора щелочи по выпадению осадка голубого цвета, крахмал образует с раствором йода стойкое фиолетовое окрашивание | На сульфат – ионы реактивом служат ионы бари выпадает белый молочный осадок, на ионы хлор – ионы серебра , выпадает белый творожистый осадок, формальдегид распознать при помощи реакции серебряного зеркала |
| C3 | Fe +2HCL = FeCL2 + H2<br>n( Fe)=0,1 моль<br>n(HCL)=0,14 моль, расчет ведем от недостатка, т.е от железа<br>По уравнению реакции n(H2)=0,1моль, объем =2,24 л | Fe3O4 + 4H2= 3Fe +4 H2O<br>Чистого магнитного железняка 120 кг, что составляет 0,5кмоль, водорода 2 кмоль, следовательно объем водорода 44,8 м3 |

## Тест по теме: «Кислоты. Основания»

**Цель –** проверить и проконтролировать усвоение основных понятий темы: «Кислоты. Основания», особенности свойств разбавленной и концентрированной серной и азотной кислот, свойства растворимых и нерастворимых оснований.

**1вариант**

A1. Укажите двухосновную, кислородсодержащую, нерастворимую кислоту

1. серная 2. сероводородная
3. угольная 4. кремниевая

A2. Укажите сильную, летучую, стабильную кислоту

1. хлороводородная 2. сероводородная 3.серная 4. уксусная

А3. Кислота представляет собой вязкую, бесцветную жидкость почти вдвое тяжелее воды. Используется для осушения газов. Обугливает древесину, кожу, ткани

1. хлороводородная 2. серная 3. фосфорная 4. кремниевая

А4. Дихромовой кислоте $H_2Cr_2O_7$ следующий оксид хрома

1. Оксид хрома(III) 2. Оксид хрома(II)
3. Оксид хрома(VI) 4. Оксид хрома(IV)

А5. Магний вытесняет водород из следующей кислоты

1. Азотной разбавленной 2. Серной разбавленной
3. Азотной концентрированной 4. Серной концентрированной

А6. Соляная кислота не реагирует с каждым из двух металлов

1. серебро и олово 2. Золото и магний 3. медь и ртуть 4. платина и медь

А7. Сильное основание

1. Гидроксид меди(II) 2. Гидроксид калия
3. Гидроксид кальция 4. Гидроксид магния

А8. Слабое растворимое основание

1. Гидроксид железа(II) 2. Гидрат аммиака
3. Гидроксид меди(II) 4. Гидроксид калия

А9. Щелочью является

1. Гидроксид цезия 2. Гидроксид алюминия
3. Гидроксид магния 4. Гидрат аммиака

А10. Краткое ионное уравнение $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует взаимодействию

1. $Ba(OH)_2 + H_2SO_4$--
2. $Mg(OH)_2$+ HCL---
3. NaOH + $CH_3COOH$---
4. $Sr(OH)_2 + HNO_3$----

В1 Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения

S—$SO_2$--- $SO_3$--- $H_2SO_4$---$AL_2(SO_4)_3$

**2 вариант**

А1. Укажите сильную, летучую, стабильную кислоту

1.хлороводородная 2. сероводородная
3.серная 4. уксусная

А2. Укажите двухосновную, кислородсодержащую, нерастворимую кислоту

1.серная 2. сероводородная
3.угольная 4. кремниевая

А3. Дихромовой кислоте $H_2Cr_2O_7$ следующий оксид хрома

1. Оксид хрома(III) 2. Оксид хрома(II)
3. Оксид хрома(VI) 4. Оксид хрома(IV)

А4. Кислота представляет собой вязкую, бесцветную жидкость почти вдвое тяжелее воды. Используется для осушения газов. Обугливает древесину, кожу, ткани

1. хлороводородная 2. серная
3. фосфорная 4. кремниевая

А5. Соляная кислота не реагирует с каждым из двух металлов

1. серебро и олово 2. Золото и магний
3. медь и ртуть 4. платина и медь

А6. Магний вытесняет водород из следующей кислоты

1. Азотной разбавленной 2. Серной разбавленной
3. Азотной концентрированной 4. Серной концентрированной

А7. Слабое растворимое основание

1. Гидроксид железа(II) 2. Гидрат аммиака
3. Гидроксид меди(II) 4. Гидроксид калия

А8. Сильное основание

1. Гидроксид меди(II) 2. Гидроксид калия
3. Гидроксид кальция 4. Гидроксид магния

А9. Краткое ионное уравнение H+ + OH- = H2O соответствует взаимодействию
1. Ba(OH)2 + H2SO4--
2. Mg(OH)2+ HCL---
3. NaOH + CH3COOH---
4. Sr(OH)2 + HNO3----

А10. Щелочью является
1. Гидроксид цезия 2.Гидроксид алюминия
3. Гидроксид магния 4. Гидрат аммиака

В1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения
Na—Na2O---NaOH—NaCL—AgCL

**3 вариант**

А1. Укажите двухосновную, кислородсодержащую, нерастворимую кислоту
1. серная 2. сероводородная
3. угольная 4. кремниевая

А2. Укажите сильную, летучую, стабильную кислоту
1. хлороводородная 2. сероводородная
3. серная 4. уксусная

А3. Кислота представляет собой вязкую, бесцветную жидкость почти вдвое тяжелее воды. Используется для осушения газов. Обугливает древесину, кожу, ткани
1. хлороводородная 2. серная
3. фосфорная 4. кремниевая

А4. Дихромовой кислоте H2Cr2O7 следующий оксид хрома
1. оксид хрома(III) 2. оксид хрома(II)
3. оксид хрома(VI) 4. оксид хрома(IV)

А5. Магний вытесняет водород из следующей кислоты
1. Азотной разбавленной 2. Серной разбавленной
3. Азотной концентрированной 4. Серной концентрированной

А6. Соляная кислота не реагирует с каждым из двух металлов
1. Серебро и олово 2. Золото и магний
3. Медь и ртуть 4. Платина и медь

А7. Сильное основание
1. Гидроксид меди(II) 2. Гидроксид калия
3. Гидроксид кальция 4. Гидроксид магния

А8. Слабое растворимое основание
1. Гидроксид железа(II) 2. Гидрат аммиака
3. Гидроксид меди(II) 4. Гидроксид калия

А9. Щелочью является
1. Гидроксид цезия 2. Гидроксид алюминия
3. Гидроксид магния 4. Гидрат аммиака

А10. Краткое ионное уравнение H+ + OH- = H2O соответствует взаимодействию
1. Ba(OH)2 + H2SO4--
2. Mg(OH)2+ HCL---
3. NaOH + CH3COOH---
4. Sr(OH)2 + HNO3----

В1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения
P---P2O5—H3PO4---Na3PO4—Ba3(PO4)2

**Ответы к тесту Кислоты. Основания**

| № | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| A1 | 4 | 1 | 4 |
| A2 | 1 | 4 | 1 |
| A3 | 2 | 1 | 2 |
| A4 | 1 | 2 | 1 |
| A5 | 2 | 3 | 3 |
| A6 | 3 | 2 | 2 |
| A7 | 2 | 2 | 2 |
| A8 | 2 | 2 | 2 |
| A9 | 1 | 3 | 1 |
| A10 | 3 | 1 | 3 |
| B1 | S+O2= SO2<br>2SO2+ O2=2SO3<br>SO3 +H2O= H2SO4<br>3H2SO4<br>+AL2O3=AL2(SO4)3<br>+3H2O | 4Na+O2=2Na2O<br><br>Na2O+H2O= 2NaOH<br><br>NaOH+ HCL= NaCL+ H2O<br><br>NaCL+AgNO3= AgCL+NaNO3 | 4P+5O2=2P2O5<br><br>2P2O5+3 H2O= 2H3PO4<br><br>H3PO4+3NaOH=<br>Na3PO4+3 H2O<br><br>2Na3PO4+3BaCL2=<br><br>Ba3(PO4)2 +6NaCL |

## Тестовое задание по теме «Электролитическая диссоциация»

**Цель** – проверить усвоение основных понятий темы: «Электролитическая диссоциация», «Реакции ионного обмена», проконтролировать умения составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакций на основе знания условий и признаков реакций ионного обмена, устанавливать соответствие между формулами веществ и степенями окисления атомов в них.

**Вариант 1**

**Часть А**

А1. Слабым электролитом является

| | |
|---|---|
| 1) | азотная кислота |
| 2) | фосфат натрия |
| 3) | гидроксид железа(II) |
| 4) | хлорид натрия |

А2. Вещества, образующие при диссоциации в качестве анионов только гидроксид-ионы, являются

| | |
|---|---|
| 1) | кислотами |
| 2) | щелочами |
| 3) | средними солями |
| 4) | кислыми солями |

А3. В результате диссоциации нитрата натрия образуются

| | |
|---|---|
| 1) | $Na^+ + 3NO^-$ |
| 2) | $Na^+ + NO_2^-$ |
| 3) | $Na^+ + NO_3^-$ |
| 4) | $Na + NO_3^-$ |

А4. Сульфат-ион образуется при диссоциации

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) $Na_2S$ | 2) $BaSO_4$ | 3) $K_2SO_3$ | 4) $K_2SO_4$ |

А5. Правильно записано полное ионное уравнение реакции, схема которой

$H_2SO_4 + LiOH \rightarrow Li_2SO_4 + H_2O$

| | |
|---|---|
| 1) | $2H^+ + SO_4^{2-} + Li^+ + OH^- = 2Li^+ + SO_4^{2-} + H_2O$ |
| 2) | $2H^+ + SO_4^{2-} + 2Li^+ + 2OH^- = 2Li^+ + SO_4^{2-} + 2H_2O$ |
| 3) | $2H^+ + SO_4^{2-} + 2Li^+ + 2OH^- = 2Li^+ + SO_4^{2-} + 4H^+ + 2OH^-$. |

| | |
|---|---|
| 4) | $H_2^+ + SO_4^{2-} + Li^+ + OH^- = Li_2^+ + SO_4^{2-} + H_2O$ |

А6. Реакция между растворами NaOH и $HNO_3$ протекает до конца, так как

| | |
|---|---|
| 1) | оба вещества являются электролитами |
| 2) | гидроксид натрия является щелочью |
| 3) | образуется слабый электролит вода |
| 4) | образуется растворимый нитрат натрия |

А7. К образованию осадка приведет смешивание растворов, содержащих ионы

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) $H^+$ и $NO_3^-$ | 2) $Zn^{2+}$ и $Cl^-$ | 3) $Zn^{2+}$ и $OH^-$ | 4) $Fe^{2+}$ и $SO_4^{2-}$ |

А8. Сокращённому ионному уравнению $Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2\downarrow$ соответствует реакция между

| | |
|---|---|
| 1) | хлоридом железа(II) и водой |
| 2) | железом металлическим и водой |
| 3) | хлоридом железа(III) и гидроксидом калия |
| 4) | хлоридом железа(II) и гидроксидом натрия |

А9. Процессу окисления соответствует схема

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) $N^{-3} \rightarrow N^{+2}$ | 2) $N^{+5} \rightarrow N^{+4}$ | 3) $N^{+5} \rightarrow N^{+1}$ | 4) $N^0 \rightarrow N^{-1}$ |

**Часть Б**

Б1. Установите соответствие между левой и правой частями уравнения диссоциации.

| ЛЕВАЯ ЧАСТЬ | | ПРАВАЯ ЧАСТЬ | |
|---|---|---|---|
| А) | $H_2SO_4$ | 1) | $Na^+ + SO_4^{2-}$ |
| Б) | $Na_2SO_4$ | 2) | $Na^+ + OH^-$ |
| В) | NaOH | 3) | $2Na^+ + SO_4^{2-}$ |
| | | 4) | $2H^+ + SO_4^{2-}$ |
| | | 5) | $H^+ + SO_4^{2-}$ |

*Ответ запишите в виде таблицы:*

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Б2. Установите соответствие между реагентами и сокращёнными ионными уравнениями реакций, протекающих между ними.

| РЕАГЕНТЫ | | УРАВНЕНИЯ | |
|---|---|---|---|
| А) | $Fe_2(SO_4)_3$ и NaOH | 1) | $Fe(OH)_2 + 2H^+ = Fe^{2+} + 2H_2O$ |
| Б) | $Fe(OH)_2$ и HCl | 2) | $2H^+ + FeCO_3 = Fe^{2+} + H_2O + CO_2\uparrow$ |
| В) | $FeCO_3$ и HCl | 3) | $H^+ + OH^- = H_2O$ |
| | | 4) | $Fe^{3+} + 3OH^- = Fe(OH)_3\downarrow$ |

*Ответ запишите в виде таблицы:*

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Б3. Установите соответствие между формулами веществ и степенями окисления атома азота в них.

| ФОРМУЛА | | СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ | |
|---|---|---|---|
| А) | $N_2$ | 1) | 0 |
| Б) | $NO_2$ | 2) | +1 |
| В) | NO | 3) | +2 |
| | | 4) | +4 |

*Ответ запишите в виде таблицы:*

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Часть С**

С1. Осуществить цепочку превращений CuSO4 →Cu(OH)2→ CuO

Для реакции обмена составьте полное и сокращенное ионное уравнения

**Вариант 2**

**Часть А**

А1. Сильным электролитом является

| | |
|---|---|
| 1) | азотная кислота |

| | |
|---|---|
| 2) | фосфат кальция |
| 3) | гидроксид цинка |
| 4) | сахар |

А2. Вещества, образующие при диссоциации в качестве катионов только ионы водорода , являются

| | |
|---|---|
| 1) | основаниями |
| 2) | щелочами |
| 3) | кислыми солями |
| 4) | кислотами |

А3. Диссоциация какого вещества могла бы проходить в соответствии со схемой $Me(OH)_2 \rightarrow Me^{2+} + 2OH^-$

1. $AgNO_3$ 2)$Ba(OH)_2$ 3)$Cu(OH)_2$ 4)$H_2SO_4$

А4. Сульфид-ион образуется при диссоциации

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1)CuS | 2) $Na_2S$ | 3) $K_2SO_3$ | 4) $K_2SO_4$ |

А5. Сокращённому ионному уравнению $Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2\downarrow$ соответствует реакция между

| | |
|---|---|
| 1) | хлоридом железа(II) и водой |
| 2) | железом металлическим и водой |
| 3) | хлоридом железа(III) и гидроксидом калия |
| 4) | хлоридом железа(II) и гидроксидом натрия |

А6. Реакция между растворами NaOH и $CuSO_4$ протекает до конца, так как

| | |
|---|---|
| 1) | оба вещества являются электролитами |
| 2) | гидроксид натрия является щелочью |
| 3) | образуется слабый электролит вода |
| 4) | образуется растворимый осадок |

А7. В растворе одновременно не могут находиться ионы

1) $SO_4^{2-}$, $Fe^{3+}$ 2) $Na^+$, $NO_3^-$
3) $Ca^{2+}$, $Cl^-$ 4) $Cu^{2+}$, $OH^-$

А8. Сумма всех коэффициентов в молекулярном и сокращенном ионном уравнениях реакции между хлоридом железа (III) и гидроксидом калия

1. 5 и 8
2. 4 и 3
3. 8 и 3
4. 8 и 5

А9. Процессу восстановления соответствует схема

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) $N^{-3} \rightarrow N^{+2}$ | 2) $N^{+5} \rightarrow N^{+4}$ | 3) $N^{+1} \rightarrow N^{+5}$ | 4) $N^{-1} \rightarrow N^0$ |

**Часть Б**

Б1. Установите соответствие между реагентами и уравнениями реакций в сокращенной ионной форме между ними.

| РЕАГЕНТЫ | | УРАВНЕНИЯ РЕАКЦИЙ | |
|---|---|---|---|
| А) | $Mg(NO_3)_2$ и $K_2CO_3$ | 1) | $H^+ + OH^- = H_2O$ |
| Б) | $MgCO_3$ и $HNO_3$ | 2) | $2H^+ + MgCO_3 = Mg^{2+} + H_2O + CO_2\uparrow$. |
| В) | $Mg(OH)_2$ и HCl | 3) | $2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2\uparrow$. |
| | | 4) | $Mg^{2+} + CO_3^{2-} = MgCO_3\downarrow$. |
| | | 5) | $Mg(OH)_2 + 2H^+ = Mg^{2+} + 2H_2O$ |

*Ответ запишите в виде таблицы:*

| А | Б | В |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | |

Б2. Осадок выпадает при добавлении раствора серной кислоты к раствору

| | |
|---|---|
| 1) | карбоната калия |
| 2) | нитрата меди (II) |
| 3) | гидроксида бария |
| 4) | хлорида ртути (II) |
| 5) | нитрата свинца (II) |
| 6) | гидроксида натрия |

Ответ:

Б3. Установите соответствие между формулами веществ и степенями окисления атома серы в них.

| ФОРМУЛА | | СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ | |
|---|---|---|---|
| А) | $S_8$ | 1) | 0 |
| Б) | $SO_2$ | 2) | +6 |
| В) | $SO_3$ | 3) | +2 |
| | | 4) | +4 |

*Ответ запишите в виде таблицы:*

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Часть С**

С1. Осуществить цепочку превращений $K_2CO_3 \rightarrow CO_2 \rightarrow K_2CO_3$

Для реакции обмена составьте полное и сокращенное ионное уравнения

**Ответы на тестовое задание по теме «Электролитическая диссоциация»**

| № | 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|---|
| А1 | 2 | 1 |
| А2 | 2 | 4 |
| А3 | 3 | 2 |
| А4 | 4 | 2 |
| А5 | 2 | 4 |
| А6 | 3 | 4 |
| А7 | 3 | 4 |
| А8 | 4 | 4 |
| А9 | 1 | 2 |
| Б1 | 432 | 325 |
| Б2 | 412 | 35 |
| Б3 | 143 | 146 |
| С1 | $CuSO4 + 2NaOH \rightarrow Cu(OH)2 + Na2SO_4$<br>$Cu(OH)2 \rightarrow CuO + H2O$ | $K_2CO_3 + 2HCl \rightarrow H2O + 2K\,Cl + CO_2$<br>$2KOH + CO_{2=}\ K_2CO_3 + H2O$ |

## Тест по теме «Углеводороды»

**Цель –** проверить усвоение основных понятий темы: «Углеводороды», проконтролировать умения составлять изомеры предельных и непредельных углеводородов, химические свойства углеводородов, генетическую связь между ними.

**1вариант**

А1. Изомерами являются

1. Бутен-2, циклобутан
2. Циклобутен, бутен-2
3. Бутан, метилпропен
4. Циклобутан, циклобутен

А2. Вещество, в молекуле которого имеется атом углерода в sp-гибридном состоянии

1. Пропин
2. Циклопропан
3. Пропан
4. Пропен

А3. Оцените следующие высказывания о бутадиене:

А. В молекуле отсутствуют п- связи;

Б.Он обесцвечивает бромную воду

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба высказывания верны
4. Оба высказывания неверны

А4. 2-хлорпропан преимущественно образуется при взаимодействии

1. Пропена с CL2
2. Пропина с HCL
3. Пропана с CL2
4. Циклопропана с HCL

А5. С какими из перечисленных веществ реагирует бензол при определенных условиях?

А. CH=CH Б. Br2 В. H2 Г. NaOH Д. O2

1. А и Б 2. А и В и Д 3.Г и Д 4.Б и В и Д

А6. Вещества с общей формулой CnH2n+2 относятся к классу:

1. Алканов 2. Алкенов 3. Алкинов 4. Аренов

А7. Вещество, формула которого C6H6 относится к классу

1. Алканов 2. Алкенов 3. Алкинов 4. Аренов

А8. Вещества с общей формулой CnH2n-2 могут относиться к классам:

1. Алкенов и Алкинов
2. Алкинов и Алкадиенов
3. Алкенов и Алкадиенов
4. Алкенов и циклоалканов

В1. Задание на соответствие.

Установить соответствие между формулами и классами веществ: ответ написать в виде букв.

| | |
|---|---|
| 1.Арены | А. CnH2n+2 |
| 2 Алкадиены | Б. CnH2n |
| 3. Алкины | В. CnH2n+6 |
| 4. Алканы | Г. CnH2n-2 |
| 5. Алкены | |
| 6. циклоалканы | |

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения, укажите условия протекания

CH4—C2H2---C2H4----C2H5CL

**2вариант**

А1. Изомерами являются

1. Циклобутен, бутин-1
2. Бутен-2, бутин-2
3. Бутан, циклобутан
4. Циклопентен, метилциклобутан

А2. Все атомы углерода находятся в sp2-гибридизации в молекуле:

1. Циклогексана
2. Бензола
3. Толуола
4. Гексина-3

А3. Оцените следующие высказывания о бутене-2
А. Для него характерны цис- транс-изомерия
Б. Он обесцвечивает бромную воду
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба высказывания верны
4. Оба высказывания неверны

А4. Пропанол-2 преимущественно образуется при взаимодействии

1. Пропена с $H_2O$
2. Пропина с $H_2O$
3. Пропана с $H_2O$
4. 1-хлорпропана с $H_2O$

А5. С какими из перечисленных веществ реагирует толуол при определенных условиях?
А. $KMnO_4$ (р-р) Б. $O_2$(t) В. $H_2O$ Г. $C_6H_5$-$CH_3$ Д. $H_2$ (t, kt)
1. А В Д 2. А Б Д 3. Б Г 4. В Д

А6. Вещества с общей формулой $C_nH_{2n-2}$ относятся к классу:
1.Алканов 2.Алкенов 3.Алкинов 4. Аренов

А7. Вещество, формула которого $C_2H_2$ относится к классу
1.Алканов 2.Алкенов 3.Алкинов 4. Аренов

А8. Вещества с общей формулой $C_nH_{2n}$ могут относиться к классам:
1. Алкенов и Алкинов
2.Алкинов и Алкадиенов
3. Алкенов и Алкадиенов
4.Алкенов и циклоалканов

В1. Задание на соответствие.
Установить соответствие между общими формулами и названиями углеводородов: ответ написать в виде букв.

| | | |
|---|---|---|
| 1. | метан | А. $C_nH_{2n}$ |
| 2. | Бензол | Б. $C_nH_{2n+2}$ |
| 3. | Гексан | В. $C_nH_{2n-6}$ |
| 4. | Ацетилен | Г. $C_nH_{2n-2}$ |
| 5. | Этилен | |
| 6. | Пропан | |

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения, укажите условия протекания
$C_2H_6$—$C_2H_4$---$C_2H_2$---$C_2H_3CL$

**Ответы к тесту «Углеводороды»**

| № | 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|---|
| А1 | 1 | 1 |
| А2 | 1 | 2 |
| А3 | 2 | 3 |
| А4 | 1 | 1 |
| А5 | 4 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| А6 | 1 | 3 |
| А7 | 4 | 3 |
| А8 | 2 | 4 |
| В1 | ВГГАББ | БВБГАБ |
| С1 | 1. 2CH4—C2H2+ 3H2<br>2.C2H2+ H2-- C2H4<br>3.C2H4+HCL-- C2H5CL | 1. C2H6—C2H4 + H2<br>2. C2H4--- C2H2+ H2<br>3. C2H2 + HCL-- C2H3CL |

## Тест по теме «Карбоновые кислоты»

**Цель –** проверить усвоение основных понятий темы « Карбоновые кислоты», строение и химические свойства карбоновых кислот

**1 вариант**

А1. Функциональная группа карбоновых кислот называется

1) карбонильной
2) гидроксильной
3) карбоксильной
4) сложноэфирной

А2. Обесцвечивает бромную воду следующая кислота

1) пальмитиновая
2) олеиновая
3) стеариновая
4) уксусная

А3. С увеличением числа атомов углерода в молекулах предельных одноосновных кислот их растворимость в воде

1) уменьшается
2) увеличивается
3) увеличивается незначительно
4) не изменяется

А4. Уксусная кислота не реагирует со следующим металлом

1) Zn
2) Mg
3) Cu
4) Ca

А5. Напишите уравнение реакции оксида магния с уксусной кислотой. Ответ дайте в виде суммы коэффициентов в уравнении реакции

1) 5
2) 7
3) 6
4) 4

А6. Олеиновая кислота не взаимодействует с раствором

1) брома
2) ацетата натрия
3) гидроксида натрия
4) перманганата калия

А7. Избыток муравьиной кислоты прореагировал с 200 г 6,1%-ного раствора силиката натрия. Определите массу образовавшегося осадка.

1) 7,8 г
2) 8,3 г
3) 15,6 г
4) 16,8 г

А8. Смесь гидрокарбоната натрия и карбоната натрия полностью прореагировала с 300 г 14%-ного раствора уксусной кислоты. При этом выделилось 11,2 л (н.у.) газа. Определите массовую долю карбоната натрия в исходной смеси

1) 0,44 2) 0,46,
3) 0,54 4) 0,56

А9. В ходе реакции 46 г уксусной кислоты с 46 г этанола в присутствии концентрированной серной кислоты образовалось 54 г этилацетата. Определите выход реакции этерификации.

1) 0,84 2) 0,82
3) 0,80 4) 0,78

**2 вариант**

А1. Реагирует с аммиачным раствором оксида серебра, давая реакцию «серебряного зеркала», следующая кислота

1) метановая
2) этановая
3) пальмитиновая
4) олеиновая

А2. Укажите формулу непредельной кислоты

1) C15H31COOH
2) CH3COOH
3) HCOOH
4) C17H31COOH

А3. Укажите формулу кислоты, являющейся альдегидокислотой

1) C17H31COOH
2) HCOOH
3) CHзCOOH
4) C15H31COOH

А4.Уксусная кислота не взаимодействует с

1) NaHC03
2) Na2Si03
3) NaOH
4) C02

А5. В ходе реакции этерификации карбоновые кислоты реагируют

1) с металлами
2) с основаниями
3) со спиртами
4) с кислотами

А6. Определите вещество X в следующей схеме превращений:
метанол → X→ уксусная кислота

1) этилформиат
2) этаналь
3) метаналь
4) метилацетат

А7. Смесь гидрокарбоната натрия и карбоната натрия полностью прореагировала с 300 г 14%-ного раствора уксусной кислоты. При этом выделилось 11,2 л (н.у.) газа. Определите массовую долю карбоната натрия в исходной смеси

1) 0,44 2) 0,46,
3) 0,54 4) 0,56

А8. В ходе реакции 46 г уксусной кислоты с 46 г этанола в присутствии концентрированной серной кислоты образовалось 54 г этилацетата. Определите выход реакции этерификации.

1) 0,84 2) 0,82
3) 0,80 4) 0,78

А9. Избыток муравьиной кислоты прореагировал с 200 г 6,1%-ного раствора силиката натрия. Определите массу образовавшегося осадка.

1) 7,8 г
2) 8,3 г

3) 15,6 г
4) 16,8 г

**Ответы к тесту « Карбоновые кислоты»**

| № | 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|---|
| А1 | 3 | 1 |
| А2 | 2 | 4 |
| А3 | 1 | 2 |
| А4 | 3 | 4 |
| А5 | 1 MgO + 2CH3COOH --> (CH32COO)2Mg + H2O | 3 |
| А6 | 2 | 4 |
| А7 | 2 | 2 |
| А8 | 2 | 2 |
| А9 | 2 | 1 |

## Тестовая работа по разделу « Кислородсодержащие соединения»

**Цель –** проверить усвоение основных понятий темы: «Кислородсодержащие соединения», проконтролировать умения находить соответствие между функциональной группой и классом органических соединений, генетическую связь между ними, умения решать задачи.

**1 вариант**

А1. Функциональную группу - ОН содержат молекулы всех перечисленных веществ

1. Метаналь, уксусная кислота, метиловый эфир уксусной кислоты
2. Этанол, диметиловый эфир, фенол
3. Бензойная кислота, этиленгликоль, формиат натрия
4. Муравьиная кислота, метанол, фенол

А2. Растворы уксусной и муравьиной кислот можно различить с помощью

1. Металлического натрия
2. Аммиачного раствора оксида серебра
3. Раствора хлорида натрия
4. Раствора лакмуса

А3.Глицерин реагирует с каждым веществом группы

1. Карбонат натрия, метиловый спирт, уксусная кислота
2. Карбонат натрия, бромная вода, азотная кислота
3. Гидроксид меди(II), кислород, металлический натрий
4. Серная кислота, цинк, гидроксид натрия

В1. Установите соответствие между функциональной группой и классом органических соединений. Ответ дайте в виде последовательности 4 цифр

| Функциональная группа | Класс соединений |
|---|---|
| А. СОН | 1. Сложные эфиры |
| Б. СООН | 2. Альдегиды |
| В. ОН | 3. Кетоны |
| Г. СО | 4. Спирты |
| | 5. Карбоновые кислоты |
| | 6. Простые эфиры |

В2. Выберите из перечня три элемента правильного ответа, Ответ дать в виде последовательности цифр.

Способны реагировать между собой

1. Этаналь и кислород
2. Метанол и натрий
3. Этан и этанол
4. Фенол и уксусная кислота
5. Муравьиная кислота и аммиачный раствор оксида серебра
6. Метиловый эфир уксусной кислоты и метан

С1. Написать уравнения химических реакций, подтверждающие химические свойства спиртов на примере пропанола

С2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения

$CaCO3 \rightarrow CaO \rightarrow CaC2 \rightarrow C2H2 \rightarrow C2H4 \rightarrow C2H4Cl2 \rightarrow C2H4 \leftrightarrow C2H5OH$

С3. Определите массу эфира, образованного при взаимодействии 6г. уксусной кислоты и 8,7г.пропанола 1, если выход продукта реакции составляет 70%

**2.Вариант**

А1. Альдегидную группу содержат молекулы всех перечисленных веществ

1. Метаналь, глицерин, этилацетат
2. Этаналь, диметиловый эфир, фенол
3. Этиленгликоль, стирол,формиат натрия
4. Муравьиная кислота, метаналь, ацетальдегид

А2. Отличить этанол от этановой кислоты можно при помощи

1. Хлорида натрия
2. натрия
3. Гидрокарбоната натрия
4. Бромной воды

А3. Фенол реагирует с каждым веществом группы

1. Хлорид Железа (III), гидроксид натрия, вода
2. Кислород, натрий, бромная вода
3. Гидроксид меди(II), водород, формальдегид
4. Этанол, хлорметан, уксусная кислота

В1. Установите соответствие между функциональной группой и классом органических соединений. Ответ дайте в виде последовательности 4 цифр

| Функциональная группа | Класс соединений |
|---|---|
| А. СОН | 1. Диметиловый эфир |
| Б. СООН | 2. Формальдегид |
| В. ОН | 3. Ацетон |
| Г. СО | 4. Глицерин |
| | 5. Щавелевая кислота |
| | 6. Метилацетат |

В2. Выберите из перечня три элемента правильного ответа, Ответ дать в виде последовательности цифр.

Способны реагировать между собой

1. Этаналь и кислород
2. Метанол и уксусная кислота

3. Метан и этанол
4. Фенол и бромная вода
5. Муравьиная кислота и медь
6. Глицерин и карбонат натрия

С1. Написать уравнения химических реакций, подтверждающие химические свойства ацетальдегида

С2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения
метан → ацетилен → уксусный альдегид → этиловый спирт → этановая кислота→этилацетат

С3. При взаимодействии 18,8г. фенола с избытком натрия было получено 0,16 г. водорода. Определите выход продукта реакции в %

**Ответы к тестовой работе по разделу « Кислородсодержащие соединения»**

| № | 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|---|
| A1 | 4 | 4 |
| A2 | 2 | 3 |
| A3 | 3 | 2 |
| B1 | 2543 | 2543 |
| B2 | 125 | 124 |
| C1 | 2C3H7OH +2Na -- 2 C3H7O Na + H2<br><br>C3H7OH + CuO =Cu +H2O + C2H5CHO<br><br>C3H7OH + CH3COOH-- CH3COO C3H7 + H2O | 1.CH3CHO+Ag2O--- CH3COOH+2 Ag<br>2. CH3CHO + H2-- C2H5OH<br>3. 2CH3CHO + O2--2 CH3COOH |
| C2 | CaCO3 -> CaO +CO2<br><br>CaO + 3C-> CaC2 + CO<br><br>CaC2 + H2O-> C2H2 + Ca(OH)2<br><br>C2H2 + H2 -> C2H4<br><br>C2H4+ Cl2 -> C2H4Cl2<br><br>1. C2H4Cl2 +Zn > C2H4+ ZnCl2<br>2. C2H4 + H2O <-> C2H5OH | 2 CH4-- C2H2+3H2<br><br>C2H2+H2O-- CH3CHO<br><br>CH3CHO+Ag2O--- CH3COOH+2 Ag<br><br>CH3COOH + C2H5OH —><br><br>CH3COOC2H5 + H2O |
| C3 | C3H7OH + CH3COOH-- CH3COO C3H7 + H2O<br>n(C3H7OH)=0,145 моль<br>n (CH3COOH)=0,1моль, в недостатке.<br>m 0,1 моль CH3COO C3H7=9 г.<br>Практический выход=6,3 г. | 2C6H5OH + 2Na --2C6H5O Na +H2<br>n(C6H5OH)=0,2 моль<br>n(H2)=0,08 моль, что составляет 0,2 г.,<br>выход составляет *0% |

## Тест на использование химической символики и знание основных понятий химии.

1. При физических явлениях не изменяется:
A) размеры тела
B) форма тела
C) состав тел
D) структура тел

2. Какое явление не является признаком химических превращений:
A) появление запаха
B) появление осадка
C) выделение газа
D) изменение объема

3. Реакции горения - это:
A) реакции, протекающие с выделением теплоты и света
B) реакции, протекающие с выделением теплоты
C) реакции, протекающие с образованием осадка
D) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Закон сохранения массы веществ сформулировал:
A) Д.И.Менделеев
B) А.Лавуазье
C) А.Беккерель
D) М.В.Ломоносов

5. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

6.Укажите формулу сложного вещества:
A) вода B) азот C)кислород

7.Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:
A) 2 B) 3 C) 4

8. Какой из указанных процессов относится к химическим:
A) горение калия B) вытягивание алюминиевой проволоки C) перегонка нефти

9. Какой из указанных процессов относится к физическим:
A) испарение воды с поверхности тела B) ржавление гвоздя
C) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы

10. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:
A)кратных отношений B)постоянства состава C) эквивалентов D) объемных отношений

11. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

12. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:
A) кратных отношений B) постоянства состава
C) эквивалентов D) объемных отношений

13.Автор закона сохранения массы веществ:
A) Менделеев B) Ломоносов C) Пруст

14.Какой из указанных процессов относится к химическим:

A) горение магниевой ленты B) вытягивание медной проволоки C) перегонка нефти

15.Какой из указанных процессов относится к физическим:

A) ржавление гвоздя B) испарение воды с поверхности водоема
C) образование озона в атмосфере в процессе грозы

16.Даны простые вещества: сажа, озон, графит, кислород, алмаз, красный фосфор. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:

A) 6 B) 3 C) 4 D) 2

17. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется:

A) анион B) катион C) атом D) молекула

18. Частица, имеющая положительный заряд, называется:

A) анион B) катион C) атом D) молекула

19. Относительная молекулярная масса вещества $KMnO_4$ равна:
A) 168 B) 158 C) 136 D) 110

20. Относительная молекулярная масса вещества $Na_2SO_4$ равна:

A) 142 B) 158 C) 119 D) 110

**Ответы на тестирование №1**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | C | D | A | D | A | A | A | A | A | B | B | A | B | A | B | B | A | B | B | A |

## 2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Внимательно прочитайте конспекты, составленные на учебном занятии.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Постарайтесь разобраться с непонятным, в частности новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических указаниях.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

7. Просмотрите задачи, которые решали вместе с преподавателем на учебных занятиях.

8. Составьте опорные конспекты по непонятным темам.

Показатели оценки:

- обоснованность и правильность изложения ответа на вопрос преподавателя по химии;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы.

- грамотная запись условия задания и ее решения;

- грамотное использование формул;

- точность и правильность результатов;

- обоснование выполнения задания.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДОВ

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Доклад готовится студентами по заданию преподавателя. Как правило, преподаватель формирует темы докладов на основе учебного материала, который не рассказывается на лекциях и семинарских занятиях, а выносится на самостоятельное изучение учащимися. студентов самостоятельно работать с учебной литературой и научными текстами.
Студенты в ходе подготовки доклада на тему (ту или иную) приобретает новые знания, формирует важные научно-исследовательские умения, осваивает методы научного познания, совершенствует навыки публичного выступления.

1. Требования к докладу.

Подготовка доклада требует серьёзной исследовательской работы, которая должна включать в себя следующие этапы:

- Изучение наиболее важных и актуальных научных работ и научных текстов (например, книг, статей, диссертаций и других научных исследований) по теме доклада.
- Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений.
- Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана
- Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля.

2. Оформление доклада

Общие требования Доклад выполняется на листах писчей бумаги формата А-4 в Microsoft Word; объем: 5-10 страниц текста (приложения к работе не входят в ее объем).

Размер шрифта – 14; интервал – 1,5; с нумерацией страниц снизу страницы посередине, абзацный отступ на расстоянии 1,27 см от левой границы поля. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. При оформлении работы соблюдаются поля: левое – 30 мм; правое – 1,5 мм; нижнее – 20 мм; верхнее – 20 мм.

3. Структура доклада

Структура доклада традиционно включает в себя три части
: Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.
Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.
Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Список используемой литературы. Указывается не менее 5-8 различных источников**.** Расположение источников следует по алфавиту: фамилии авторов и заглавий документов. В

список вносится перечень всех изученных обучающимся в процессе написания доклада монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий и прочее.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

.Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Цель разработки рефератов:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания;
- получить навыки самостоятельной обработки, анализа и обобщения материала;
- научиться кратко и систематизировано излагать материал.

Главная задача реферата – доложить, донести идеи до аудитории, мобилизовать ее знания.

Реферат должен быть самостоятельной работой студента, а не распечаткой готовых текстов.

Правила оформления рефератов Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Для рефератов необходимо выполнять следующие требования: общие требования, правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения и использования числительных.

Очень полезно запомнить данные правила сразу, чтобы впоследствии не уделять этому много времени.

Реферат печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А4. Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Абзацный отступ - 1,27. Поля страницы: левое - 3 см, правое - 1,5 см, нижнее 2 см, верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr, размер шрифта - 14 пт. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки с выравниванием по центру.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом.

Титульный лист реферата кроме названия реферата должен содержать сведения об учреждении образования, факультете, кафедре и дисциплине, по которой выполнен реферат. На титульном листе указывают фамилию, курс, группу исполнителя, фамилию преподавателя дисциплины, а также место и год выполнения работы (приложение 2). Нумерация страниц реферата дается арабскими цифрами в нарастающем порядке. Номер страницы проставляется вверху в правом углу без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но на нем не проставляют номер страницы. На следующей странице после титульного листа, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с указанием основных структурных единиц реферата: глава (раздел); подраздел; пункт; подпункт, с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Главы (разделы) реферата имеют порядковую нумерацию в пределах основного текста работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой, например: 1., 2. и т.д. Подразделы имеют порядковую нумерацию в пределах главы (раздела) и включают её (его) номер и свой собственный, например: 1.1.; 1.2.; 2.1.; 2.2.; 3.1.; 3.2. и т.д. По аналогичной схеме выделяют и нумеруют пункты и подпункты. Если глава (раздел) или подраздел имеет

только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует. Заголовки печатают прописными буквами по центру строк. После заголовка точку не ставят. Если заголовок состоит из двух 13 или более предложений, их разделяют точкой. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно одному интервалу. Заголовок не должен быть последней строкой на странице. Каждая часть реферата должна начинаться с новой страницы. Для акцентирования внимания на определениях, терминах, важных особенностях желательно использовать компьютерные возможности, применяя шрифты разной гарнитуры, а также выделения.

Не следует при этом загромождать текст выделениями. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. Иллюстрации (графики, схемы, чертежи, диаграммы и т.п.) следует располагать в реферате после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации должны даваться ссылки в реферате. Каждый чертёж, график, схема и т.п. должны иметь название. При необходимости под ними помещают поясняющие данные. Иллюстрации обозначаются словом «Рис.», которое помещают после поясняющего текста и нумеруются арабскими цифрами. Если в реферате только одна иллюстрация, то она не нумеруется и слово «Рис.» под ней не пишется. Часто в реферате авторы приводят цифровые данные по литературным источникам или свои собственные, полученные эмпирическим способом. Такой материал необходимо оформлять в виде таблиц. Правила - аналогичные оформлению иллюстраций, только слово «Таблица» с соответствующим порядковым номером размещается в правом верхнем углу над заголовком таблицы, а при ссылке на неё по тексту пишется: «в табл. 4…». Если в реферате даётся одна иллюстрация, одна таблица, следует при ссылках писать «на рисунке», «в таблице», т.е. без нумерации и сокращения.

При написании реферата необходимо давать ссылки на источники, материалы или отдельные результаты которых приводятся в реферате. В том месте, где используется материал источника необходимо в квадратных скобках указать номер источника в списке, а для источников с большим количеством страниц необходимо указать также и номер страницы. Например, [2] или 14 [5, с. 53]. Цитируемый материал необходимо заключать в кавычки. В реферате обязательно должен присутствовать список использованных источников (в алфавитном порядке или в порядке появления ссылок в тексте), содержащий фамилию и инициалы автора, название работы, место и название издателя, год издания, а также количество страниц. Для Internet-источника необходимо привести постоянный адрес (см. Библиографическое описание науч.-мет. лит. в списке на с. 74). Реферат, как правило, должен состоять из трех частей.

Первая часть – введение. В этой части необходимо изложить теоретическое и практическое значение темы.

Вторая часть (главная) – изложение существа работы. Она состоит из нескольких разделов, связанных между собой. Переход от одного раздела к другому должен быть логически обоснован. Заканчиваться каждый раздел должен краткими и четкими выводами (самостоятельными).

Третья часть – заключение. Здесь должны содержаться основные результаты и выводы, сделанные на их основе.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

Советы студенту:

• Готовясь к защите, Вы должны вспомнить материал максимально подробно. Но тут же

необходимо выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом, иначе Вы сможете проговорить все 15-20 минут и не раскрыть существа вопроса. Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации.

• Вступление должно быть очень кратким – 1-2 фразы (если Вы хотите подчеркнуть при этом важность и сложность данного вопроса, то не говорите, что он сложен и важен, а покажите его сложность и важность).

• Полезно вначале показать свою схему раскрытия вопроса, а уж потом ее детализировать.

• Рассказывать будет легче, если Вы представите себе, что объясняете материал очень способному и хорошо подготовленному человеку, который не знает именно этого раздела, и что при этом Вам обязательно нужно доказать важность данного раздела и заинтересовать в его освоении.

• Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов.

• Не пытайтесь рассказать побольше за счет ускорения темпа, но и не мямлите.

• Не демонстрируйте излишнего волнения и не напрашивайтесь на сочувствие.

• Будьте особенно внимательны ко всем вопросам преподавателя, к малейшим его замечаниям. Он поможет Вам припомнить новый, дополнительный материал. Воспользуйтесь его поддержкой. И уж ни в коем случае его не перебивайте! • Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь Вам или сэкономить время. Если Вас прервали, а при оценке ставят в вину пропуск важной части материала, не возмущайтесь, а покажите план своего ответа, где эта часть стоит несколько позже того, на чем Вы были прерваны. • Прежде чем отвечать на дополнительный вопрос, необходимо сначала правильно его понять. Для этого нужно хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить: правильно ли Вы поняли поставленный вопрос. И при ответе следует соблюдать тот же принцип экономности мышления, а не высказывать без разбора все, что Вы можете сказать.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

(максимум – 4,5 балла)

| **Критерии** | **Показатели** | **Шкала оценивания** |
|---|---|---|
| Оформлени е реферата | Печатная форма. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм. | 0,25 балла |
| | Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см. | 0,25 балла |
| | Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный. | 0,25 балла |
| | Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры. | 0,25 балла |

| | | |
|---|---|---|
| | Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2). | 0,25 балла |
| Содержание реферата | Информационная достаточность | 0,5 балла |
| | Соответствие материала теме и плану | 0,25 балла |
| | Стиль и язык изложения (целесообразное использование) | 0,5 балла |
| | Терминологии, пояснение новых понятий, | 0,5 балла |
| | лаконичность | |
| | Наличие выраженной собственной позиции | 0,5 балла |
| | Владение материалом | 0,5 балла |
| | Адекватность и количество использованных источников | 0,5 балла |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ПРОЕКТОВ

**Проект –** это самостоятельное, развёрнутое решение студентом, или группой студентов какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Работа выполняется по обобщённому алгоритму проектирования: от идеи до её воплощения в реальность (проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация). Проект оценивается по совокупности оценки всех основных элементов проекта: актуальность и новизна, практическая значимость, уровень самостоятельности выполнения работы, качество оформления работы, качество доклада на презентации, глубина и широта представлений по излагаемому вопросу/теме, ответы на вопросы на презентации продукта. Ниже предложены две шкалы оценивания проекта.

**Индивидуальный проект имеет следующую структуру:**

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;
7. Приложения.

Во **введении** (1-2 страницы) автор может обосновать выбор темы проекта, отразить его актуальность, показать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы. Логичным заключением введения будет формулировка цели и задач исследования, указание методов, которые использовались при разработке проекта.

**Основная часть** состоит из 1-2 разделов (10-15 страниц). Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - практический. Содержание основной части должно точно соответствовать теме и полностью ее раскрывать. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную обучающимся, характеристику методов

решения проблемы, сравнение старых и предполагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость).

**Заключение** (1-2 страницы) содержит выводы, к которым автор пришел в процессе анализа собранного материала (при этом желательно подчеркнуть их самостоятельность, новизну, теоретическое и практическое значение результатов).

**Список использованной литературы** (не менее 3 источников) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

В **приложении** помещаются дополнительные материалы, которые способствуют лучшему пониманию полученных автором результатов.

По объему индивидуальный проект должен быть не менее 10 листов печатного текста. Для приложений отведено не более 10 стандартных дополнительных страниц.

**Примерные критерии оценки проекта, шкала оценивания**

Вариант №1

| Этап работы над проектом | Критерии, соответствующие этапам | Баллы по критерию | Расшифровка балла |
|---|---|---|---|
| Выдвижение проблемы | Актуальность | 4 | Очень современная тема. Отклик на событие. |
| | | 3 | Продвинутая тема, интересная многим. |
| | | 2 | Углублённое изучение тем базового курса. |
| | | 1 | Проработка и иллюстрирование тем базового курса. |
| Планирование работы | Осведомлённость | 4 | Изучено очень много информационных источников. Очень глубокая осведомлённость. |
| | | 3 | Изучено достаточно много информационных источников. |
| | | 2 | Изучено не очень много информационных источников. |
| | | 1 | Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения. |
| Исследовательская деятельность | Научность | 4-3 | Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, предложения. Разработан новый инструмент. Проведено анкетирование и его анализ. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2 | Проект практикоориентированный. Разработаны практические материалы. |
| | | 1 | Проект реферативный |
| Результаты или выводы | Значимость | 4-3 | Разработан продукт, готовый к использованию. Доступен любому. |
| | | 2 | Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применять. Можно ознакомиться, как с интересным материалом. |
| | | 1 | Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость для самого исполнителя. |
| Представлени е готового продукта | Презентабельн ость (публичное представление) | 4 | Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчёт о работе в текстовом виде, продукт, презентация для выступления (если требуется).<br>Эмоциональное и грамотное выступление. |
| | | 3 | Недостатки в оформлении. Логичное, но неуверенное выступление. |
| | | 2 | Неполный пакет документов. |
| | | | Нелогичное и неуверенное выступление. |
| | | 1 | Неграмотное оформление документации. |
| Оценка процесса и результатов работы | Оригинальность, творчество | 4-1 | Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Рефлексия. |
| Максимальное количество баллов | | 24 | |
| Соотнесение количества баллов с оценкой | Оценка | | |
| | **5** | 24 - 22 | |
| | **4** | 21 – 17 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **3** | 16 – 13 | |
| | **2** | 12 - 8 | |
| | **1** | 7 и меньше | |

Вариант №2

| Этап | Критерии оценки | Количество баллов |
|---|---|---|
| Оценка работы | Актуальность, новизна, сложность темы. | 5-1 |
| | Объём изученных информационных источников. | 5-1 |
| | Практическая ценность продукта | 5-1 |
| | Уровень самостоятельности участников | 5-1 |
| | Качество оформления | 5-1 |
| Оценка защиты | Соответствие содержания представления плану защиты | 5-1 |
| | Качество изложения материала (привязанность к тексту) | 5-1 |
| | Доступность (понятность, ясность) | 5-1 |
| | Ответы на вопросы по представлению проекта | 5-1 |
| | Соблюдение регламента времени | 5-1 |
| | Качество сопровождающего визуального материала | 5-1 |
| | Согласованность между докладчиками” | 5-1 |
| Соотнесение количества баллов с оценкой | Оценка: **5**<br>**4**<br>**3**<br>**2**<br>**1** | 55 (60”) - 51(55”)<br>50 (54”) – 40 (43”)<br>39 (42”) – 28 (31”)<br>27 (30”) – 18(19”)<br>17 (18”) – 1 (1”) |
| | “ – критерий применяется при 2-х и более участниках | |

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ___ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БИОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

## 1. Методические материалы по дисциплине (согласно ФГОС 49.02.01 2022 г.)

### Тема. Уровни организации живой природы

**1.** Зарастание водоема происходит на уровне организации жизни:
1) популяционно-видовом
2) биосферном
3) экосистемном
4) организменном
**2.** Удвоение ДНК происходит на уровне организации жизни:
1) клеточном
2) молекулярном
3) органо-тканевом
4) организменном
**3.** Движение цитоплазмы наблюдается на уровне организации жизни:
1) клеточном
2) молекулярном
3) органо-тканевом
4) организменном
**4.** Круговорот воды в природе наблюдается на уровне организации жизни:
1) популяционно-видовом
2) биосферном
3) экосистемном
4) организменном
**5**. Миграция северных оленей наблюдается на уровне организации жизни:
1) организменном
2) биосферном
3) экосистемном
4) популяционно-видовом
**6.** Газообмен в легких наблюдается на уровне организации жизни:
1) клеточном
2) молекулярном
3) органо-тканевом
4) организменном
**7.** Цветение черемухи обыкновенной наблюдается на уровне организации жизни:
1) клеточном
2) молекулярном
3) органо-тканевом
4) организменном
**8.** Миграция атомов и молекул в природе — это проявление жизни на уровне:
1) популяционно-видовом

2) биосферном
3) экосистемном
4) организменном

**9.** Деление ядра – это пример проявления жизни на уровне:
1) клеточном
2) молекулярном
3) органо-тканевом
4) организменном

**10.** Динамика численности уссурийского тигра – это пример на уровне:
1) популяционно-видовом
2) биосферном
3) экосистемном
4) организменном

**11.** Уровни организации живого, где происходят генные мутации:
1) организменном
2) клеточном
3) видовом
4) молекулярном

**12.** Роль рибосом в процессе биосинтеза белка изучают на уровне организации живого:
1) организменном
2) клеточном
3) тканевом
4) популяционном

**13.** Строение и функции молекул белка изучают на уровне организации живого:
1) организменном
2) тканевом
3) молекулярном
4) популяционном

**14.** Уровень организации, где происходит реализация наследственной информации:
1) биосферном
2) экосистемном
3) популяционном
4) организменном

**15.** Митоз – это проявление жизни на уровне организации жизни:
1) клеточном
2) молекулярном
3) органо-тканевом
4) организменном

**16.** Систематическая группа организмов, реально существующая в природе:
1) вид

2) род
3) семейство
4) класс

**17.** Правильная схема классификации растений:
1) вид—род—семейство—порядок—класс—отдел
2) вид—семейство — порядок —род—класс—отдел
3) вид—отдел—класс—порядок —род—семейство
4) вид— класс—отдел—порядок—род—семейство

**18.** Правильная схема классификации животных:
1) вид—класс—-тип—-отряд———род———семейство
2) вид—тип—класс—отряд —род----семейство
3) вид———род———семейство————порядок ———класс————тип
4) вид———род———семейство————отряд———класс————тип

**19.** Способность растений скрещиваться и давать плодовитое потомство — это основной признак:
1) рода
2) отдела
3) класса
4) вида

**20.** Родственные виды растений и животных объединяют в:
1) царства
2) роды
3) семейства
4) классы

**21.** Наибольшая группа в систематике животных — это:
1) вид
2) отряд
3) тип
4) класс

**22.** В систематике растений отсутствует отдел:
1) моховидные
2) двудольные
3) цветковые
4) голосеменные

**23**. В системе органического мира позвоночные животные – это:
1) тип
2) подтип
3) класс
4) отряд

**24.** Бактерии, грибы, растения, животные в системе органического мира рассматриваются как:

1) типы
2) подцарства
3) царства
4) классы

**25.** Растения объединяют в семейство на основе:
1) строения корневой системы
2) жилкования листьев
3) строения цветка и плода
4) строения стебля

**26.** В систематике животных отсутствуют:
1) классы
2) порядки
3) семейства
4) подклассы

**27.** Цветковые растения объединяют в классы на основе:
1) строения семян
2) строения побега
3) строения цветка и плода
4) строения почек

**28.** В систематике животных хордовые рассматриваются как:
1) тип
2) подтип
3) надцарство
4) подцарство

**29.** В систематике растений крестоцветные рассматриваются как:
1) класс
2) порядок
3) семейство
4) род

**30.** В систематике животных насекомые рассматриваются как:
1) тип
2) подтип
3) класс
4) отряд

## 2. Тема. Критерии живых систем

**Карточка № 1**

**1**. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запищите в текст цифры, выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) запищите в таблицу.

**2.** (А) - это признаки и свойства характерные для вида

(Б) - способность живых систем воспроизводить себе подобных

(В) - способность живых организмов передавать свои признаки, свойства и особенности развития из поколения в поколение

(Г) - способность живых организмов приобретать новые признаки и свойства

(Д) - это способность организма избирательно реагировать на внешнее воздействие

**3. Перечень терминов:**

1) раздражимость
2) изменчивость
3) критерии
4) репродукция
5) наследственность

**Ответ:**

| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**2.** Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны.
Живое от неживого отличается

1) способностью изменять свойства объекта под воздействием среды
2) способностью участвовать в круговороте веществ
3) способностью воспроизводить себе подобных
4) изменять размеры объекта под воздействием среды
5) открытость для веществ, энергии и информации

**Ответ:**

| | |
|---|---|
| | |

**3.** Что такое метаболизм?

**Карточка № 2**

**1.** Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны.
Какие признаки присущи только живому веществу?

1) рост
2) движение
3) самовоспроизведение
4) ритмичность
5) наследственность

**Ответ:**

| | |
|---|---|
| | |

**2.** Охарактеризуйте главный признак живого.

**3.** Что такое дискретность?

**Карточка № 3**

**1.** Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны.
Какие признаки служат сходными для живых и неживых объектов природы?

1) клеточное строение

2) изменение температуры тела
3) наследственность
4) раздражимость
5) перемещение в пространстве

**Ответ:**

| | |
|---|---|
| | |

**2**. Перечислите общие свойства живых организмов.

**3.** Что называют изменчивостью? Приведите примеры изменчивости.

**3. Тема. Органические вещества клетки**

**Задание.** Необходимо закончить предложения в открытом тесте.

1. Органические вещества составляют в среднем 20-30% …

2. К органическим веществам клетки относятся: …

3. Белки - это …

4.В состав белков входят 20…

5. Аминокислоты в белке соединяются…

6. Последовательность аминокислот в полипептидной цепи…

7.Денатурация - это…

8. Ренатурация - это…

9. Белки выполняют следующие функции: …

10. Ферменты - это…

11.Углеводы - это…

12. Простые углеводы называют…

13. К дисахаридам относятся: …

14. К полисахаридам относятся: …

15. Углеводы выполняют две основные функции: …

16. Жиры (липиды) представляет собой…

17. Жиры не растворяются в воде, они…

18. При расщеплении 1г жира выделяется…

19. Нуклеиновые кислоты - это…

20. К нуклеиновым кислотам относятся…

21. Нуклеиновые кислоты находятся в …

22. В ДНК входят азотистые основания: …

23. В РНК входят азотистые основания: …

24. Различают виды РНК: …

25. Одна аминокислота кодируется…

# 4. М У Т А Ц И И

**Мута́ция** (лат. изменение) — стойкое изменение генотипа, происходящее под влиянием внешней или внутренней среды. Мутация – это разрушение уже существующего ДНК. Мутации человека считаются довольно редким явлением, так как изменения происходят только в единичных случаях. Из-за небольшого сбоя хромосомы могут перестроиться – и на свет появляется особенный ребенок. Правда, большая часть серьезных мутаций приводит к гибели плода еще на ранних стадиях.

**Классификация мутаций**

1. Мутации ДНК могут быть вызваны различными причинами. Так, ученые выделяют 1- **спонтанные и 2- индуцированные мутации**.

**Спонтанные мутации** возникают самопроизвольно на протяжении всей жизни организма в нормальных для него условиях окружающей среды. Если произошла спонтанная мутация, никто за нее ответственности не несет. Просто произошел какой-то сиюминутный сбой, который отразился на развитии плода. Если же мутации человека вызваны искусственным воздействием в (экспериментальных) условиях или при неблагоприятных воздействиях окружающей среды, говорят об **индуцированных изменениях.** Индуцированные мутации появляются из-за воздействия радиации, химических препаратов или биологических факторов. Если происходит постепенное изменение температурного режима, организм получает определенные сигналы. Они закрепляются в памяти хромосомы – и затем передаются последующим поколениям.

Индуцированные мутации возникают при воздействии на человека следующих **мутагенных факторов:**

- Физические (радиация, электро – магнитное излучение, давление, температура и т.д.)
- Химические (цитостатики, спирты, фенолы и т.д.)
- Биологические (бактерии и вирусы)

2. Выделяют **положительные, отрицательные и нейтральные** мутации. Эта классификация связана с оценкой жизнеспособности образовавшегося мутанта.

3. По изменению генотипа мутации бывают **генные, хромосомные и геномные.**

4. По локализации в клетке мутации делятся на **ядерные и плазматические**. Плазматические мутации возникают в результате мутаций в плазмогенах, находящихся в митохондриях. Полагают, что именно они приводят к мужскому бесплодию. Причем такие мутации в основном наследуются по женской линии.

**Мутационный процесс является важнейшим фактором эволюции.**

Он изменяет гены и порядок их расположения в хромосомах и тем самым увеличивает генетическое разнообразие популяций.

Мутационный процесс является и главным источником изменений, приводящим к различным патологиям.

Большинство мутаций оказывается вредными. Они нарушают генетических программ в организме, и приводят либо к его гибели, либо к тем или иным отклонениям в развитии.

Химизация сельского хозяйства, современная косметика, биоинженерия, биологически активные вещества, лекарственные препараты - причины генетических изменения человека.

Характеризуя мутации генов человека под влиянием изменяющихся условий окружающей среды, академик Н. Дубинин приводит такие данные. Сегодня 30% человеческих эмбрионов погибает до рождения. 10% новорождённых являются носителями генетических дефектов, физических и умственных. 10% браков бесплодны из-за нарушения воспроизводительной функции одного из супругов. Кроме того, генетические процессы в соматических клетках ведут к злокачественным опухолям, из-за которых погибает 20% населения. 10-12% населения характеризуются наличием психозов и неврозов. Эти данные говорят о том, что если процесс мутации генов будет усиливаться под влиянием загрязнения окружающей среды, то при удвоении наблюдающихся сегодня темпов мутации, наступят действительно катастрофические для биологического существования человека последствия.

Только очень малая доля вновь возникающих мутаций может оказаться полезной.

Однако, следует помнить, насколько условна эта классификация. Полезность, вредность, или нейтральность мутации зависит от условий, в которых живет организм. Мутация нейтральная или даже вредная для данного организма и данных условиях, может оказаться полезной для другого организма и в других условиях, и наоборот.

Естественный отбор «оценивает» вредность и полезность мутаций по их эффектам на выживание и размножение мутантных организмов в конкретных экологических условиях. При этом вредность мутации, как правило, обнаруживается немедленно, а ее полезность часто определяется задним числом: мы называем полезными те мутации, которые позволяют популяциям адаптироваться к изменяющимся условиям среды

Задачи науки на ближайшие время определяются как уменьшения генетического груза путем предотвращения или снижения вероятности мутаций и устранения возникших в ДНК изменений с помощью генной инженерии.

**Генная инженерия** - новое направление в молекулярной биологии, появившееся в последние время, которое может в будущем обратить мутации на пользу человеку, в частности, эффективно бороться с вирусами.

Уже сейчас существуют вещества называемые антимутагены, которые приводят к ослаблению темпов мутирования.

Успехи современной генетики находят применение в диагностики, профилактике и лечении ряда наследственных патологий. С помощью генной инженерии уже сконструированы искусственные гены инсулина, интерферона и других веществ.

## Тема 5. Задачи по молекулярной биологии

Темы «Молекулярная биология» и «Генетика» – наиболее интересные и сложные темы в курсе «Общая биология». Эти темы изучаются и в 9-х, и в 11х классах, но времени на отработку умения решать задачи в программе явно недостаточно. Однако умение решать задачи по генетике и молекулярной биологии предусмотрено Стандартом биологического образования, а также такие задачи входят в состав КИМ ЕГЭ.
Для решения задач по молекулярной биологии необходимо владеть следующими биологическими понятиями: виды нуклеиновых кислот, строение ДНК, репликация ДНК , функции ДНК, строение и функции РНК, генетический код, свойства генетического кода, мутация.
Типовые задачи знакомят с основными приемами рассуждений в генетике, а "сюжетные"– полнее раскрывают и иллюстрируют особенности этой науки, делая ее интересной и привлекательной для учащихся. Подобранные задачи характеризуют генетику как точную науку, использующую математические методы анализа. Решение задач в биологии требует умения анализировать фактический материал, логически думать и рассуждать , а также определенной изобретательности при решении особенно трудных и запутанных задач.
Для закрепления теоретического материала по способам и приемам решения задач предлагаются задачи для самостоятельного решения, а также вопросы для самоконтроля.

**Примеры решения задач**
**Необходимые пояснения:**

- Один шаг это полный виток спирали ДНК–поворот на $360^o$
- Один шаг составляют 10 пар нуклеотидов
- Длина одного шага – 3,4 нм
- Расстояние между двумя нуклеотидами – 0,34 нм
- Молекулярная масса одного нуклеотида – 345 г/моль
- Молекулярная масса одной аминокислоты – 120 г/мол
- В молекуле ДНК: А+Г=Т+Ц (Правило Чаргаффа: ∑(А) = ∑(Т), ∑(Г) = ∑(Ц), ∑(А+Г) =∑(Т+Ц)
- Комплементарность нуклеотидов: А=Т; Г=Ц
- Цепи ДНК удерживаются водородными связями, которые образуются между комплементарными азотистыми основаниями: аденин с тимином соединяются 2 водородными связями, а гуанин с цитозином тремя.
- В среднем один белок содержит 400 аминокислот;
- вычисление молекулярной массы белка:

$$M_{min} = \frac{а}{в} \times 100\%,$$

где $M_{min}$ – минимальная молекулярная масса белка,
а – атомная или молекулярная масса компонента,
в – процентное содержание компонента.

**Задача № 1.** Одна из цепочек ДНК имеет последовательность нуклеотидов: АГТ- АЦЦ- ГАТ- АЦТ- ЦГА- ТТТ- АЦГ ... Какую последовательность нуклеотидов имеет вторая цепочка ДНК той же молекулы.

Для наглядности можно использовать магнитную "азбуку" ДНК (прием автора статьи).
*Решение:* по принципу комплементарности достраиваем вторую цепочку (А-Т, Г-Ц) . Она выглядит следующим образом: ТЦА ТГГ ЦТА ТГА ГЦТ ААА ТГЦ.

**Задача № 2.** Последовательность нуклеотидов в начале гена, хранящего информацию о белке инсулине, начинается так:
ААА- ЦАЦ - ЦТГ- ЦТТ- ГТА- ГАЦ. Напишите последовательности аминокислот, которой начинается цепь инсулина.
*Решение:* Задание выполняется с помощью таблицы генетического кода, в которой нуклеотиды в иРНК (в скобках – в исходной ДНК) соответствуют аминокислотным остаткам.

**Задача № 3.** Большая из двух цепей белка инсулина имеет (так называемая цепь В) начинается со следующих аминокислот : фенилаланин-валин-аспарагин-глутаминовая кислота-гистидин-лейцин. Напишите последовательность нуклеотидов в начале участка молекулы ДНК, хранящего информацию об этом белке.
*Решение (для удобства используем табличную форму записи решения):* т.к. одну аминокислоту могут кодировать несколько триплетов, точную структуру и-РНК и участка ДНКопределить невозможно, структура может варьировать. Используя принцип комплементарности и таблицу генетического кода получаем один из вариантов:

| *Цепь белка* | | *Фен* | *Вал* | *Асн* | *Глу* | *Гис* | *Лей* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *и-РНК* | | УУУ | ГУУ | ААУ | ГАА | ЦАЦ | УУА |
| *ДНК* | *1-я цепь* | ААА | ЦАА | ТТА | ЦТТ | ГТГ | ААТ |
| | *2-я цепь* | ТТТ | ГТТ | ААТ | ГАА | ЦАЦ | ТТА |

***Задача № 4.*** Участок гена имеет следующее строение, состоящее из последовательности нуклеотидов: ЦГГ ЦГЦ ТЦА ААА ТЦГ ... Укажите строение соответствующего участка белка, информация о котором содержится в данном гене. Как отразится на строении белка удаление из гена четвертого нуклеотида?
*Решение (для удобства используем табличную форму записи решения):* Используя принцип комплементарности и таблицу генетического кода получаем:

| Цепь ДНК | ЦГГ | ЦГЦ | ТЦА | ААА | ТЦГ |
|---|---|---|---|---|---|
| и -РНК | ГЦЦ | ГЦГ | АГУ | УУУ | АГЦ |
| Аминокислоты цепи белка | Ала-Ала-Сер-Фен-Сер | | | | |

При удалении из гена четвертого нуклеотида – Ц произойдут заметные изменения – уменьшится количество и состав аминокислот в белке:

| Цепь ДНК | ЦГГ | ГЦТ | ЦАА | ААТ | ЦГ |
|---|---|---|---|---|---|
| и -РНК | ГЦЦ | ЦГА | ГУУ | УУА | ГЦ |
| Аминокислоты цепи белка | Ала-Арг-Вал-Лей- | | | | |

***Задача № 5.*** Вирусом табачной мозаики (РНК-содержащий вирус) синтезируется участок белка с аминокислотной последовательностью: Ала – Тре – Сер – Глу – Мет-. Под действием азотистой кислоты (мутагенный фактор) цитозин в результате дезаминирова ния превращается в урацил. Какое строение будет иметь участок белка вируса табачной мозаики, если все цитидиловые нуклеотиды подвергнутся указанному химическому превращению?
*Решение (для удобства используем табличную форму записи решения):* Используя принцип комплементарности и таблицу генетического кода получаем :

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Аминокислоты цепи белка (исходная) | Ала – Тре – Сер – Глу – Мет- | | | | |
| и -РНК (исходная) | ГЦУ | АЦГ | АГУ | ГАГ | АУГ |
| и -РНК (дезаминированная) | ГУУ | АУГ | АГУ | ГАГ | АУГ |
| Аминокислоты цепи белка (дезаминированная) | Вал – Мет – Сер – Глу – Мет- | | | | |

***Задача № 6.*** При синдроме Фанкоми (нарушение образования костной ткани) у больного с мочой выделяются аминокислоты , которым соответствуют кодоны в и -РНК : АУА ГУЦ АУГ УЦА УУГ ГУУ АУУ. Определите, выделение каких аминокислот с мочой характерно для синдрома Фанкоми, если у здорового человека в моче содержатся аминокислоты аланин, серин, глутаминовая кислота, глицин.

*Решение (для удобства используем табличную форму записи решения):* Используя принцип комплементарности и таблицу генетического кода получаем:

| и -РНК | АУА | ГУЦ | АУГ | УЦА | УУГ | ГУУ | АУУ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Аминокислоты цепи белка (больного человека) | Изе-Вал-Мет-Сер-Лей-Вал-Иле | | | | | | |
| Аминокислоты цепи белка (здорового человека) | Ала-Сер-Глу-Гли | | | | | | |

Таким образом, в моче больного человека только одна аминокислота (серин) такая же как, у здорового человека, остальные – новые, а три, характерные для здорового человека, отсутствуют.

***Задача № 7.*** Цепь А инсулина быка в 8-м звене содержит аланин, а лошади – треонин, в 9-м звене соответственно серин и глицин. Что можно сказать о происхождении инсулинов?

*Решение (для удобства сравнения используем табличную форму записи решения):* Посмотрим, какими триплетами в и-РНК кодируются упомянутые в условии задачи аминокислоты.

| *Организм* | *Бык* | *Лошадь* |
|---|---|---|
| 8-е звено | Ала | Тре |
| и- РНК | ГЦУ | АЦУ |
| 9-е звено | Сер | Гли |
| и- РНК | АГУ | ГГУ |

Т.к. аминокислоты кодируются разными триплетами, взяты триплеты, минимально отличающиеся друг от друга. В данном случае у лошади и быка в 8-м и 9-м звеньях изменены аминокислоты в результате замены первых нуклеотидов в триплетах и -РНК : гуанин заменен на аденин ( или наоборот). В двухцепочечной ДНК это будет равноценно замене пары Ц-Г на Т-А (или наоборот). Следовательно, отличия цепей А инсулина быка и лошади обусловлены транзициями в участке молекулы ДНК, кодирующей 8-е и 9-е звенья цепи А инсулинов быка и лошади.

***Задача № 7 .*** Исследования показали, что в и- РНК содержится 34% гуанина,18% урацила, 28% цитозина и 20% аденина.Определите процентный состав азотистых оснваний в участке ДНК, являющейся матрицей для данной и-РНК.

*Решение (для удобства используем табличную форму записи решения):* Процентное соотношение азотистых оснований высчитываем исходя из принципа комплементарности:

| и-РНК | Г | У | Ц | А |
|---|---|---|---|---|
| | 34% | 18% | 28% | 20% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ДНК (смысловая цепь, считываемая) | Г | А | Ц | Т |
| | 28% | 18% | 34% | 20% |
| ДНК (антисмысловая цепь) | Г | А | Ц | Т |
| | 34% | 20% | 28% | 18% |

Суммарно А+Т и Г+Ц в смысловой цепи будут составлять: А+Т=18%+20%=38% ; Г+Ц=28%+34%=62%. В антисмысловой (некодируемой) цепи суммарные показатели будут такими же , только процент отдельных оснований будет обратный: А+Т=20%+18%=38% ; Г+Ц=34%+28%=62%. В обеих же цепях в парах комплиментарных оснований будет поровну, т.е аденина и тимина – по 19%, гуанина и цитозина по 31%.

***Задача № 8.*** На фрагменте одной нити ДНК нуклеотиды расположены в последовательности: А–А–Г–Т–Ц–Т–А–Ц–Г–Т–А–Т. Определите процентное содержание всех нуклеотидов в этом фрагменте ДНК и длину гена.

*Решение*:

1) достраиваем вторую нить (по принципу комплементарности)

2) ∑(А +Т+Ц+Г) = 24,из них ∑(А) = 8 = ∑(Т)

24 – 100%=> х = 33,4%

8 – х%

24 – 100%=> х = 16,6%

4 – х%

∑(Г) = 4 = ∑(Ц)

3) молекула ДНК двуцепочечная, поэтому длина гена равна длине одной цепи:

12 × 0,34 = 4,08 нм

***Задача № 9.*** В молекуле ДНК на долю цитидиловых нуклеотидов приходится 18%. Определите процентное содержание других нуклеотидов в этой ДНК.

*Решение:*

1) т.к. Ц = 18%, то и Г = 18%;

2) на долю А+Т приходится 100% – (18% +18%) = 64%, т.е. по 32%

***Задача № 10.*** В молекуле ДНК обнаружено 880 гуанидиловых нуклеотидов, которые составляют 22% от общего числа нуклеотидов в этой ДНК. Определите: а) сколько других нуклеотидов в этой ДНК? б) какова длина этого фрагмента?

*Решение:*

1) ∑(Г) = ∑(Ц)= 880 (это 22%); На долю других нуклеотидов приходится 100% – (22%+22%)= 56%, т.е. по 28%; Для вычисления количества этих нуклеотидов составляем пропорцию:

22% – 880

28% – х, отсюда х = 1120

2) для определения длины ДНК нужно узнать, сколько всего нуклеотидов содержится в 1 цепи:

(880 + 880 + 1120 + 1120) : 2 = 2000

2000 × 0,34 = 680 (нм)

***Задача № 11.*** Дана молекула ДНК с относительной молекулярной массой 69 000, из них 8625 приходится на долю адениловых нуклеотидов. Найдите количество всех нуклеотидов в этой ДНК. Определите длину этого фрагмента.

*Решение:*

1) 69 000 : 345 = 200 (нуклеотидов в ДНК), 8625 : 345 = 25 (адениловых нуклеотидов в этой ДНК),∑(Г+Ц) = 200 – (25+25)= 150, т.е. их по 75;

2) 200 нуклеотидов в двух цепях, значит в одной – 100. 100 × 0,34 = 34 (нм)

***Задача № 12.*** Что тяжелее: белок или его ген?

*Решение:* Пусть х – количество аминокислот в белке, тогда масса этого белка – 120х, количество нуклеотидов в гене, кодирующем этот белок, – 3х, масса этого гена – 345 × 3х. 120х < 345 × 3х, значит ген тяжелее белка.

***Задача № 13.*** Гемоглобин крови человека содержит 0, 34% железа. Вычислите минимальную молекулярную массу гемоглобина.

*Решение:* $M_{min}$ = 56 : 0,34% · 100% = 16471

***Задача №14.*** Альбумин сыворотки крови человека имеет молекулярную массу 68400. Определите количество аминокислотных остатков в молекуле этого белка.

*Решение:* 68400 : 120 = 570 (аминокислот в молекуле альбумина)

***Задача №15.*** Белок содержит 0,5% глицина. Чему равна минимальная молекулярная масса этого белка, если М глицина = 75,1? Сколько аминокислотных остатков в этом белке?

*Решение:* $M_{min}$ = 75,1 : 0,5% · 100% = 15020 ; 15020 : 120 = 125 (аминокислот в этом белке)

**Задачи для самостоятельной работы**

1. Молекула ДНК распалась на две цепочки. одна из них имеет строение : ТАГ АЦТ ГГТ АЦА ЦГТ ГГТ ГАТ ТЦА ... Какое строение будет иметь вторая молекула ДНК ,когда указанная цепочка достроится до полной двухцепочечной молекулы ?
2. Полипептидная цепь одного белка животных имеет следующее начало : лизин-глутамин-треонин-аланин-аланин-аланин-лизин-... С какой последовательности нуклеотидов начинается ген, соответствующий этому белку?
3. Участок молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: глутамин-фенилаланин-лейцин-тирозин-аргинин. Определите одну из возможных последовательностей нуклеотидов в молекуле ДНК.
4. Участок молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: глицин-тирозин-аргинин-аланин-цистеин. Определите одну из возможных последовательностей нуклеотидов в молекуле ДНК.
5. Одна из цепей рибонуклеазы (фермента поджелудочной железы) состоит из 16 аминокислот: Глу-Гли-асп-Про-Тир-Вал-Про-Вал-Про-Вал-Гис-фен-Фен-Асн-Ала-Сер-Вал. Определите структуру участка ДНК , кодирующего эту часть рибонуклеазы.
6. Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ГТЦ ЦТА АЦЦ ГГА ТТТ. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.
7. Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ТЦГ ГТЦ ААЦ ТТА ГЦТ. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.
8. Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ТГГ АЦА ГГТ ТТЦ ГТА. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.
9. Определите порядок следования аминокислот в участке молекулы белка, если известно, что он кодируется такой последовательностью нуклеотидов ДНК: ТГА ТГЦ ГТТ ТАТ ГЦГ ЦЦЦ. Как изменится белок , если химическим путем будут удалены 9-й и 13-й нуклеотиды?
10. Кодирующая цепь ДНК имеет последовательность нуклеотидов: ТАГ ЦГТ ТТЦ ТЦГ ГТА. Как изменится структура молекулы белка, если произойдет удвоение шестого нуклеотида в цепи ДНК. Объясните результаты.

11. Кодирующая цепь ДНК имеет последовательность нуклеотидов: ТАГ ТТЦ ТЦГ АГА. Как изменится структура молекулы белка, если произойдет удвоение восьмого нуклеотида в цепи ДНК. Объясните результаты.
12. Под воздействием мутагенных факторов во фрагменте гена: ЦАТ ТАГ ГТА ЦГТ ТЦГ произошла замена второго триплета на триплет АТА. Объясните, как изменится структура молекулы белка.
13. Под воздействием мутагенных факторов во фрагменте гена: АГА ТАГ ГТА ЦГТ ТЦГ произошла замена четвёртого триплета на триплет АЦЦ. Объясните, как изменится структура молекулы белка.
14. Фрагмент молекулы и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ГЦА УГУ АГЦ ААГ ЦГЦ. Определите последовательность аминокислот в молекуле белка и её молекулярную массу.
15. Фрагмент молекулы и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ГАГ ЦЦА ААУ АЦУ УУА. Определите последовательность аминокислот в молекуле белка и её молекулярную массу.
16. Ген ДНК включает 450пар нуклеотидов. Какова длина, молекулярная масса гена и сколько аминокислот закодировано в нём?
17. Сколько нуклеотидов содержит ген ДНК, если в нем закодировано 135 аминокислот. Какова молекулярная масса данного гена и его длина?
18. Фрагмент одной цепи ДНК имеет следующую структуру: ГГТ АЦГ АТГ ТЦА АГА. Определите первичную структуру белка, закодированного в этой цепи, количество (%) различных видов нуклеотидов в двух цепях фрагмента и его длину.
19. Какова молекулярная масса гена и его длина, если в нем закодирован белок с молекулярной массой 1500 г/моль?
20. Какова молекулярная масса гена и его длина, если в нем закодирован белок с молекулярной массой 42000 г/моль?
21. В состав белковой молекулы входит 125 аминокислот. Определите количество нуклеотидов в и-РНК и гене ДНК, а также количества молекул т-РНК принявших участие в синтезе данного белка.
22. В состав белковой молекулы входит 204 аминокислоты. Определите количество нуклеотидов в и-РНК и гене ДНК, а также количества молекул т-РНК принявших участие в синтезе данного белка.
23. В синтезе белковой молекулы приняли участие 145 молекул т-РНК. Определите число нуклеотидов в и-РНК, гене ДНК и количество аминокислот в синтезированной молекуле белка.
24. В синтезе белковой молекулы приняли участие 128 молекул т-РНК. Определите число нуклеотидов в и-РНК, гене ДНК и количество аминокислот в синтезированной молекуле белка.
25. Фрагмент цепи и-РНК имеет следующую последовательность: ГГГ УГГ УАУ ЦЦЦ ААЦ УГУ. Определите, последовательность нуклеотидов на ДНК, антикодоны т-РНК, и последовательность аминокислот соответствующая фрагменту гена ДНК.
26. Фрагмент цепи и-РНК имеет следующую последовательность: ГУУ ГАА ЦЦГ УАУ ГЦУ. Определите, последовательность нуклеотидов на ДНК, антикодоны т-РНК, и последовательность аминокислот соответствующая фрагменту гена ДНК.
27. В молекуле и-РНК содержится 13% адениловых, 27% гуаниловых и 39% урациловых нуклеотидов. Определите соотношение всех видов нуклеотидов в ДНК, с которой была транскрибирована данная и-РНК.
28. В молекуле и-РНК содержится 21% цитидиловых, 17% гуаниловых и 40% урациловых нуклеотидов. Определите соотношение всех видов нуклеотидов в ДНК, с которой была транскрибирована данная и-РНК

29. Молекула и-РНК содержит 21% гуаниловых нуклеотидов, сколько цитидиловых нуклеотидов содержится в кодирующей цепи участка ДНК?
30. Если в цепи молекулы ДНК, с которой транскрибирована генетическая информация, содержалось 11% адениловых нуклеотидов, сколько урациловых нуклеотидов будет содержаться в соответствующем ему отрезке и-РНК?

**Задача № 1.**
Одна из цепочек ДНК имеет последовательность нуклеотидов: АГТ – АЦЦ – ГАТ – АЦТ – ЦГА – ТТТ - АЦГ ... Какую последовательность нуклеотидов имеет вторая цепочка ДНК той же молекулы.

**Задача № 2.**
Исследования показали, что в и - РНК содержится 34% гуанина,18% урацила, 28% цитозина и 20% аденина. Определите процентный состав азотистых оснований в участке ДНК, являющейся матрицей для данной и - РНК. Процентное соотношение азотистых оснований высчитываем исходя из принципа комплементарности.

**Задача № 3.**
На фрагменте одной нити ДНК нуклеотиды расположены в последовательности: А–А–Г–Т–Ц–Т–А–Ц–Г–Т–А–Т.
Определите процентное содержание всех нуклеотидов в этом фрагменте ДНК и длину гена.

**Задача № 4.**
В молекуле ДНК на долю цитидиловых нуклеотидов приходится 18%. Определите процентное содержание других нуклеотидов в этой ДНК.

## Тема 6. Главные направления эволюции

**Вопрос № 1.** Какое эволюционное направление появляется на основе длительной наследственной изменчивости и продолжительного естественного отбора?
1 - Конвергенция 2 - Ароморфоз 3 - Общая дегенерация 4 - Идиоадаптация

**Вопрос № 2**. Выберите доказательство, свидетельствующее о недостаточности морфологического критерия в установлении вида

- Различный биохимический состав клеток разных видов
- Скрещивание разных видов канареек
- Наличие у некоторых разных видов одинакового количества хромосом
- Существование видов двойников

**Вопрос № 3.** Выберите промежуточные формы:
1) кистеперые рыбы; 2) археоптерикс; 3) теропсиды;
4) семенные папоротники; 5) голосеменные; 6) грибы

- 1,2,5
- 2,4,5,6
- 1,2
- 3,4
- 1,3,4

**Вопрос № 4**. Первые хордовые животные появились в...

- Начале протерозойской эры
- Конце архея
- Начале архея
- Конце протерозойской эры

**Вопрос № 5.** "Живые тела, существующие на Земле, представляют собой открытые, саморегулирующиеся и самовоспроизводящиеся системы, построенные из биополимеров - белков и нуклеиновых кислот." Кто автор данного определения жизни?

- Ф. Энгельс
- Л. Пастер
- Ж. Ламарк
- В. Волькенштейн

**Вопрос № 6**. Какие первые наземные растения жили на влажной земле в силурийском периоде и являются промежуточными формами?

- Мхи
- Мхи, куксония, риния
- Псилофиты, каламиты
- Псилофит, куксония, риния

**Вопрос № 7.** От каких растений и когда произошли покрытосеменные растения?

- 70 млн.лет назад от древних голосеменных
- 200 млн.лет назад от древних хвощей
- 140 млн.лет назад от древних семенных папоротников
- 70 млн.лет назад от современных папоротников

**Вопрос № 8.** Сколько миллионов лет длилась архейская эра?

- 60
- 900
- 340
- 70

**Вопрос № 9.** Из перечня ныне живущих реликтовых форм исключите неверный ответ.

- Латимерия
- Опоссум
- Зверозубый ящер
- Гингко

**Вопрос № 10.** Человекообразные обезьяны не способны отвлеченно мыслить, так как у них недоразвиты...

- Кора больших полушарий
- Продолговатый мозг

- Мозжечок
- Гипоталамус

**Вопрос № 11**. Какие органы называются гомологичными?
1) органы, имеющие сходное строение; 2) органы, имеющие общее происхождение; 3) органы, имеющие различное происхождение;
4) органы, выполняющие различные функции; 5) органы, выполняющие одинаковую функцию.

- 3,4,5
- 1,4
- 2,5
- 3,1,5
- 1,2,3,5

**Вопрос № 12.** Решающим фактором в процессе превращения обезьяны в человека стало...

- Общественный образ жизни
- Возникновение речи
- Прямохождение
- Увеличение коры больших полушарий

**Вопрос № 13.** В каком периоде возникли первые насекомые?

- Каменноугольном
- Девонском
- Юрском
- Пермском

**Вопрос № 14.** Кто впервые выдвинул теорию об изменчивости органического мира, однако не сумел объяснить каковы движущие факторы эволюции?

- К. Линней
- Ж. Ламарк
- Ч. Дарвин
- Аристотель

**Вопрос № 15.** Наибольшего расцвета голосеменные растения достигли в...

- Протерозойскую эру
- Архейскую эру
- Палеозой, силур
- Мезозойскую эру, юре

**Вопрос № 16.** Для каждого вида характерен определенный набор хромосом, который сохраняется постоянным благодаря процессам:

- Обмена веществ
- Митоза, мейоза и оплодотворения
- Биосинтеза белка
- Фотосинтеза

**Вопрос № 17.** В растительной клетке из углеводов состоит:

- Плазматическая мембрана
- Оболочка
- Ядро
- Цитоплазма

**Вопрос № 18.** Каждый вид в природе существует в форме:

- Семейства
- Популяций
- Не связанных между собой особей
- Разнородных групп

**Вопрос № 19.** Какие организмы относят к потребителям органического вещества?

- Бактерии
- Водоросли
- Мхи
- Животные

**Вопрос № 20.** Укажите высший уровень организации жизни:

- Биосферный
- Биогеоценотический
- Популяционно-видовой
- Организменный

## Тема 7. Тест

**Задание.** Выберите **один** правильный ответ.

**1.** Главный признак живого:

1 - движение 2 - увеличение массы 3 - обмен веществ 4 - распад на молекулы

**2.** Предметом изучения общей биологии является:

1 - строение и функции организма 2 - природные явления

3 - закономерности развития и функционирования живых систем

4 - строение и функции растений и животных

**3.** Какая теория обобщила знания о сходстве строения и функций клеток растений, животных, человека, бактерий?

1- эволюции 2 - клеточная

3 - антропогенеза 4 - индивидуального развития организмов

**4.** Какой из уровней является высшим уровнем организации жизни?

1 - биосферный 2 - популяционно-видовой

3 - биогеоценотический 4 - организменный

**5.** Общую территорию, которую занимает вид, называют:
1 - экологической нишей 2 - биоценозом
3 - ареалом 4 - кормовой территорией
**6.** При определении принадлежности организма к тому или иному виду необходимо учитывать:
1 - комплекс критериев вида 2 - знания о входящих в него популяциях
3- род, к которому принадлежит вид 4 - историю развития вида
**7.** Биологический прогресс характерен для современных популяций:
1 - снежного барса 2 - серой крысы
3 - морского котика 4 - полярного медведя
**8.** Укажите пример идиоадаптации:
1 - образование семени у голосеменных растений
2 - образование плода у цветковых растений
3 - образование в цветке нектарников для привлечения насекомых
4 - появление фотосинтеза у растений
**9.** Мутации происходят в результате изменений в:
1 - ДНК 2 - клеточных структурах 3 - метаболизме 4 - белке
**10.** К древнейшим людям относятся:
1 - неандерталец 2 - кроманьонец 3 - питекантроп 4 - дриопитек
**11.** Социальным фактором эволюции человека является:
1 - наследственность 2 - изменчивость
3 - трудовая деятельность 4 - естественный отбор
**12.** Какой живой организм послужил объектом исследования в генетических опытах Г. Менделя?
1 - комнатная муха 2 - дрозофила
3 - горох посевной 4 - фасоль обыкновенная
**13.** Отличие клетки бактерий от клеток других организмов:
1 - ядра 2 - наличие нескольких ядер
3 - наличие клеточной стенки 4 - неспособность к делению
**14.** Гамета пшеницы содержит 14 хромосом. Каково число хромосом в клетке её стебля? 1 - 7 2 - 14 3 - 21 4 - 28
**15.** Сходство обмена веществ в клетках организмов всех царств живой природы является одним из доказательств:
1 - единства органического мира, их родства
2 - единства живой и неживой природы
3 - эволюции органического мира
4 - происхождения высокоорганизованных организмов от более простых
**16.** Кто из ученых сформулировал закон клеточной теории?
1 - Ч. Дарвин 2 - Н.И. Вавилов 4 - И.М. Сеченов 4 - Т. Шванн
**17.**Уровень организации жизни, на котором проявляется такое свойство живых систем, как способность к обмену веществ, энергии, информации, является:
1- онтогенетический 2 - молекулярный 3 - биосферный 4 – клеточный
**18.** Результатом эволюции является:
1 - наследственная изменчивость 2 - борьба за существование
3 - многообразие видов 4 - ароморфоз
**19.**Основатель учения о происхождении видов путем естественного отбора:
1 - Ч. Дарвин 2 - Ж-Б. Ламарк 3 - К. Линней 4 - М. Ломоносов
**20.** Количество хромосом у человека:
**1** - 28 2 - 38 3 - 26 4 - 46
**21.** Из эктодермы образуются:
1 - нервная система 2 - мышцы 3 - лёгкие 4 - скелет

**22.** Заключительной фазой в митозе является:
1 - телофаза 2 - метафаза 3 - анафаза 3 - профаза
**23.** Набор половых хромосом у мужчин:
1 - XX 2 - YY 3 - XY 4 - XO
**24.**Тип деления клеток, в результате которого образуется половые клетки:
1 - амитоз 2 - мейоз 3 - митоз
**25.** При каком клеточном делении количество хромосом не уменьшается:
1 - митоз 2 - митоз и мейоз 3 - мейоз и амитоз 4 - мейоз
**26.** Кто первым открыл клетку?:
1 - Р. Гук 2 - А. Левенгук 3- Р. Броун 4 - Т. Шванн
**27**. Совокупность всех генов гаплоидного набора хромосом - это:
1 - генотип 2 - геном 3 - генофонд 4 - фенотип
**28.** При расщеплении нуклеиновых кислот образуются молекулы:
1 - глюкозы 2 - жирных кислот и глицерина
3 - аминокислот 4 - нуклеотидов
**29.** Индивидуальное развитие организма называют:
1 - эмбриогенезом 2 - филогенезом 3 - онтогенезом 4 - антропогенезом
**30.** Какая нуклеиновая кислота может быть в виде двухцепочечной молекулы:
1 - иРНК 2 - тРНК 3 - рРНК 4 - ДНК
**31.** Все реакции синтеза органических веществ в клетке происходят с:
1- использованием энергии 2 - освобождением энергии
3- расщеплением веществ 4 - образованием молекул АТФ
**32.** Митохондрии выполняют функцию:
1- поддержания тургорного давления в клетке
2- внутриклеточного расщепления и переваривания веществ, поступивших в клетку или находящихся в ней, и удаление из клетки
3 - окисления органических соединений и использование энергии, освобождающейся при распаде этих соединений, для синтеза молекул АТФ
4 - синтез белков
**33.** Какие органические вещества входят в состав хромосом:
1 - АТФ и рРНК 2 - белок и ДНК 3 - АТФ и глюкоза 4 - РНК и липиды
**34.** Белки - это:
1 - органические соединения, которые обязательно присутствуют в клетках
2 - высокомолекулярные полимерные органические вещества, определяющие структуру и жизнедеятельность клетки и организма в целом
3 - большая группа органических соединений, входящих в состав живых клеток
4 - ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота) и РНК (рибонуклеиновая кислота)
**35.** Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них:
1 - хромопластов 2 - плазматической мембраны
3 - оболочки из клетчатки 4 - вакуолей с клеточным соком
**36.** По способу питания подавляющее большинство бактерий:
1- автотрофы 2 - гетеротрофы 3 - хемотрофы 4 - сапротрофы
**37.** Составьте пищевую цепь питания из видов (правильно расположив цифры):
1 - степной орел 2 - мышь полевка 3 - пшеница 4 - удобрение (соли азота)
**38.** Напишите определения сл. терминам:
1 - биогеоценоз 2 - продуценты 3 - ареал 4 – консументы
**39.** Установите **соответствие** между организмами и направлениями эволюции:

| **Организмы** | **Направления эволюции** |
|---|---|
| 1. Страус эму | **А –** биологический прогресс |
| 2. Серая крыса | **Б** - биологический регресс |
| 3.Уссурийский тигр | |

## 2. Методические указания по написанию рефератов и контрольных работ

## Требования к написанию реферата

Нужно проработать структуру и изучить правила составления реферата. Итак, в стандартный реферат входят:

1. **Титульный лист**. Титульный лист нужно писать по всем правилам. Не забудьте указывать свои ФИО, название факультета и университета, а также тему работы и дату сдачи.
2. **Содержание**. Здесь указывают список подтем, подпунктов, параграфов, граф и прочих составляющих реферата с указанием страниц, на которых они расположены. Нумеруем все страницы, кроме титульного листа и содержания.
3. **Введение**. Писать начало реферата нужно именно с этой части. Здесь указываете, о чем будет доклад и почему выбрана данная тема. Определяете цели, задачи и способы, с помощью которых поставленные задачи были решены.
4. **Главы**. Каждая глава реферата – с новой страницы.
5. **Выводы**. Здесь следуют авторские умозаключения и выводы о проделанной работе.

**Оформление титульного листа.** Цель титульного листа реферата – дать читателю всю необходимую информацию. Под необходимой информацией понимают:

1. Тему исследования и курс, в рамках которого оно проводилось.
2. Факультет и кафедру.
3. Данные автора и научного руководителя.
4. Название учебного заведения.
5. Дату, место проведения, защиту исследования.

Титульный лист состоит из **4-х** блоков текста: верхнего, нижнего, центрального и правого. Цель реферата напрямую зависит от темы. Если грамотно составить тему, то и с постановкой цели и задач проблем не будет. Важно различать эти понятия, чтобы знать. **Цель** – это то, чего вы хотите достичь в результате исследования. **Задачи** – это те конкретные шаги-подцели, с помощью которых удается достигнуть общей цели.
Цель должна быть общей, четкой, лаконичной и достижимой. Задачи же являются своеобразными подцелями, которые ни в коем случае не должны повторять цель.Задачи должны быть конкретными. Поставить цели и задачи, а также правильно их раскрыть в докладе вам поможет подробный план действий. План должен быть четко структурированным и последовательным, чтобы сразу иметь представление, о чем пойдет речь в реферате.

В процессе составления плана выделяют основные вопросы, освещенные в работе. Таких вопросов обычно несколько, что и отображают в плане пунктами. С их помощью можно раскрыть суть проблемы, поставленной в теме реферата.

**Структура реферата:**

- введение;
- главы и параграфы основной части;
- заключение;
- список литературы;

- приложения.

Стандартный шрифт содержания – Times New Roman. Размер – 14 пт. Шрифт можно менять только в том случае, если таким же шрифтом будет напечатана вся работа. Интервал полуторный. Отступы и поля соблюдаются на протяжении всей работы.

**Что писать во введении в реферате?**

1. **Актуальность** – объяснить, почему выбрана именно эта тема и насколько она актуальна в современном мире.
2. **Цель и задачи** – пояснить, для чего данная работа, какого результата хочется достичь и каким методами.
3. **Объект и предмет** – определить, о чем будет работа и какие конкретно области будут изучены.
4. **Методы исследования** – указать способы изучения материала.
5. **Список источников** – перечислить статьи, учебники, научные работы, монографии и другую литературу, использованную в реферате.
6. **Структура работы** – обозначить план работы.

**Заключение** – это выводы, основанные на поставленных задачах и цели исследования.
Итог (заключение) реферата – это соотнесенные с целью и задачами выводы с личной оценкой и собственными умозаключениями. Главная особенность заключения состоит в следующем: выводы формулируют своими словами, а не цитируют фразами из частей работы. Итоги в заключении должны быть обоснованы и подкреплены фактами из каждого раздела реферата.
Рекомендуется писать заключение тезисно, отдельно описывая итоги и главную мысль параграфов основной части реферата.
Как писать заключение? Заключение излагается научным стилем: без личных местоимений и «водных» слов – только факты и собственные умозаключения.

**Как правильно оформить реферат**

**Общие требования к оформлению реферата**

Текст этого вида работы создают на компьютере с помощью офисного приложения Microsoft Word. Писать реферат от руки можно, но не желательно. Во-первых, от вас этого никто не требует. Во-вторых, это очень энергозатратно.

1. Пишите реферат **12** или **14** кеглем шрифтом Times New Roman. При этом соблюдайте полуторный межстрочный интервал.
2. До начала создания текста установите в настройках размеры отступов полей: верхнее поле – **10-30 мм**, нижнее – **20-30 мм**, правое – **15 мм**, левое – **20-25 мм**.
3. Все страницы реферата обязательно пронумеруйте. Единственные две страницы, не подлежащие нумерации, – титульный лист и страница с содержанием. Страницу с введением нумеруют цифрой 3.

**Прописные буквы**

Прописными буквами можно выделять:

- слово «реферат» и название темы на титульнике;
- наименование глав и параграфов.

**Жирный шрифт**

Жирным шрифтом можно выделять тему на титульном листе, название структурных элементов (содержание, введение, главы, заключение, список литературы), а также слова в тексте, которые необходимо подчеркнуть. Для этого также можно применять курсив.

**Интервал**

При написании реферата используйте интервал **1,5**. Увеличение интервала также недопустимо, как и увеличение размера шрифта. Между названием главы и раздела разрешено при необходимости увеличивать интервал.

**Абзац**
При последовательном изложении мыслей работу делят на абзацы. Каждая новая мысль – новый абзац, который начинается с абзацного отступа **1-2 см (обычно 1,25)**. **Выравнивание** Текст работы выравнивают по ширине, заголовки выравнивают по центру или левому краю.

## Требования к написанию контрольной работы

**Контрольная работа** является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой. Для выполнения таких контрольных работ преподаватель разрабатывает варианты заданий, составляет методические рекомендации (или указания), проводит, если необходимо, консультацию, устанавливает срок выполнения работы, объясняет критерии и систему оценки работы.

**Тема контрольной работы** чётко определяется преподавателем, и к ней предъявляются определенные требования.

**Требования к оформлению**
Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ
**Оформление титульного листа**
На титульном листе (или обложке тетради) должны быть названия:
1 - СУОР ведущей учебную дисциплину;
2 - темы контрольной работы или номер варианта: № 1, 2 и т.д.;
3 - Ф.И.О. студента и номер группы;
4 - Ф.И.О. преподавателя;
5 - город и год.

**Структура работы.** Контрольная работа должна быть структурирована и состоять из: - содержания; - введения; - основной части с названием (разделением на параграфы с названиями); - заключения; - библиографического списка по ГОСТ, включающего только те источники, которые так или иначе задействованы при написании контрольной работы, что подтверждается соответствующими ссылками. На источники, которые указаны в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте работы.

**Объём контрольной работы.** Оптимальный объём контрольной работы – 12-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм.

**Нумерация страниц.** Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, номер страницы на титульном листе не проставляют.
**Оформление ссылок и библиографического списка**. Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы), а также составные

части документов. В тексте контрольной работы ссылки на литературу указываются внизу страницы, на которой приведена цитата, под номерами 1, 2 и т.д. 3. Для оформления сноски используется более мелкий размер шрифта (10), чем в тексте работы. Нумерация сносок – сквозная по всему тексту. Пронумерованный библиографический список оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями: в начале списка располагаются по юридической силе нормативные правовые акты (одинаковые по силе акты – в хронологическом порядке), затем – источники в алфавитном порядке с указанием фамилии авторов, названием книг или статей (в этом случае указываются названия журналов, год и номер выпуска), места издания, издательства, года издания и количества страниц. В библиографический список включаются только те источники, которые читал автор контрольной работы, что предполагает возможность беседы с преподавателем по прочитанной студентом литературе. При ссылке на электронный источник необходимо указывать имя автора, название работы, электронный адрес и дату обращения.

**Требования к содержанию**. В оглавление следует включить не только стандартные разделы (например, Введение; Основная часть; Заключение, Приложение), но и разбивку основной части на параграфы, посвящённые конкретным проблемам анализируемой темы задания, с указанием номеров страниц, с которых начинаются параграфы. Во введении нужно обосновать актуальность темы, сформулировать цель работы и задачи, коротко осветить состояние научной разработки проблемы. В основной части (10 – 15 стр.) излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, при этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Излагая вопрос, **каждый новый смысловой абзац необходимо начинать с красной строки.** Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объёму. Материал должен излагаться логично и последовательно, не допускается дословного механического копирования текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые сопровождаются ссылкой на источник.

**Каждый параграф** должен заканчиваться выводом (логическим итогом рассуждений, умозаключением). По этим ключевым выводам возможна беседа с преподавателем, где студент должен дать устно объяснения, комментарии, продемонстрировать умение защищать свою позицию. В заключении подводятся итоги, приводятся основные выводы по рассматриваемой теме в целом.

**Библиографический список** включает библиографическое описание использованных источников (учебников, монографий и статей, электронных ресурсов) в алфавитном порядке. В приложении можно представить (при необходимости) иллюстративный материал (таблицы, графики, отдельные документы и т.д.) в соответствии со сносками на них в тексте. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

**Порядок представления контрольных работ на проверку и их оценка**. Контрольная работа регистрируется и передается для проверки преподавателю **за 20 дней до начала сессии.** После проверки работа хранится в архиве 1 год. Работа может оцениваться по 4-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») или по 2- балльной («зачёт», «незачёт»). При неудовлетворительной оценке она возвращается студенту на доработку с замечаниями и указаниями преподавателя, после устранения недостатков повторно представляется на проверку. Результаты проверки отражаются в журнале регистрации, а затем в ведомости учёта. По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Защита контрольной работы может проходить в форме собеседования во время консультаций (до

начала экзамена), во время зачёта или экзамена или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии.

## 3. Методические рекомендации по проведению практических занятий

**Практические занятия** относятся к основным видам учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.
В процессе практического занятия, как вида учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с Календарно-тематическим планом и Рабочей программой по дисциплине.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины «Биология»;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

**При планировании состава и содержания практических занятий** следует исходить из того, что практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.
Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по биологии. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.
Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию ГОСТ СПО по специальностям и формировать умения (компетенции) студента.
В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с оборудованием, аппаратурой и др.
При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, к которой готовится специалист.
2.4.2. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики, изучения профессиональных модулей.
Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, формируются общие компетенции.

Количество часов, отводимых на практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих учебных программ.

**Практическое занятие** должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных кабинетах. Продолжительность занятия - не менее 2х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.
На начальных этапах обучения большое значение имеет четкая постановка познавательной задачи, объяснение последовательности выполнения отдельных элементов задания и работы в целом. Последовательно, от занятия к занятию возрастают требования к самостоятельности студентов. Возможно проведение практических занятий как итоговых контрольных.
Выполнению практических занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.
По каждому практическому занятию должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

**Методические указания практических занятий должны включать**:

- Тему
- Цель работы
- Средства обучения
- Знать
- Уметь
- Общие компетенции
- Рекомендуемая литература
- Актуализация опорных знаний
- Ход работы (методика выполнения работы)
- Контроль конечного уровня знаний

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.
Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.
Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.
Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

**Формы организации студентов** на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.
При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.
При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:
- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля над подготовленностью студентов к практическим занятиям;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.
- многовариантные задания.

**Структура оформления практических занятий**
Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.
Отчет по практическим занятиям рекомендуется оформлять в виде таблиц, схем, структур, записей, образов, рисунков, аппликаций, расчетов, сравнительного анализа, решения конкретных производственных задач и ситуаций и т.д.

## 4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

**Самостоятельная работа** направлена на активное включение обучающихся всознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческое овладение основными способами будущей профессиональной деятельности. Самостоятельная работа (далее – СР) может включать конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции, встречи экспертами, выставки, тематические экскурсии.

**Подготовка заданий для самостоятельного выполнения** обучающихся – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность обучающихся, ориентированную на достижение конкретногорезультата, осуществляемую без непосредственного участия преподавателя.
Данная работа проводится по заданию преподавателя, которыйинструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. Режим работы обучающийся выбирает самостоятельно в зависимости от конкретных условий и требований, это позволяет формировать его организационнуюсамостоятельность.
Ключевым критерием эффективности является наличие связи между деятельностью на аудиторном занятии и самостоятельной работой обучающихся, что требует специального проектирования учебного процесса преподавателем.
При планировании и подготовке заданий для самостоятельного выполнения должны учитываться дидактические цели самостоятельной работы, результаты обучения по дисциплине, особенности изучаемой дисциплины, объем часов, условия учебной деятельности. Для более эффективной

организации самостоятельной работы необходимо предусмотреть виды, различающиеся по формам представления заданий, уровням сложности, возможности выполнять работу индивидуально или в группе.

**Разные дидактические цели требуют разных видов заданий:**

- **формирование новых знаний:** работа с нормативной документацией и справочной литературой; работа с лекционными материалами; учебно- исследовательская работа; изучение информации первоисточников, статей, дополнительной литературы в электронной форме); анализ текстов; подготовка тезисов и статей для участия в работе семинаров и дополнительных занятий, конференций; подготовка сообщений и рефератов;
- **формирование умений использовать знания на практике:** решение типовых задач, вариативных (практико-ориентированных) задач и упражнений; решение ситуационных задач (кейсов), выполнение заданий поисково - исследовательского характера;
- **«закрепление и систематизацию знаний:** работа с текстами лекций "(обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебники, первоисточники, дополнительная литература, аудио- и видеозаписи); составление плана и тезисов ответа; составление схем и таблиц на основе текста лекций, основной и дополнительной литературы для систематизации учебного материала; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; изучение нормативных материалов; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии"; разработка мультимедийных презентаций и тестирование.

**Примеры заданий для самостоятельного выполнения** по биологии для разных дидактических целей.

**Задание № 1.** Дидактическая цель - формирование новых знаний.

Заполнить таблицу "Вклад ученых в развитие биологии", указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

**Задание № 2**. Дидактическая цель - закрепление и систематизация знаний

Подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании изперечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания

А) геномное / генное / полигенное / хромосомное

Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом

3.Сущность мутации (на клеточном уровне)

4. Клинические проявления заболевания

5.Частота встречаемости

6. Диагностика

**Примерный перечень наследственных заболеваний человека**

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,

5. Синдром Клайнфельтера,
6. Синдром Шерешевского-Тернера,
7. Синдром Эдвардса,
8. Синдром «кошачьего крика»
9. Синдром Энгельмана
10. Муковисцидоз
11. Синдром Пирсона
12. Синдром Дауна,
13. Синдром Клайнфельтера,
14. Синдром Шерешевского-Тернера,
15. Синдром Эдвардса,
16. Синдром «кошачьего крика»
17. Серповидноклеточная анемия
18. Нейрофиброматоз
19. Дальтонизм
20. Гемофилия
21.Фенилкетонурия

**Задание № 3.** Дидактическая цель - формирование умений использовать знания на практике
Обозначить стрелками, на представленной ниже схеме, образование и стокдиоксида углерода.




**Ответить на вопросы**:
1. Какова роль живых организмов в круговороте углерода?
2. Перечислите формы хозяйственной деятельности человека, которые могутоказывать влияние на круговорот человека?
3. В какую сторону сдвинется равновесие (стока или образования) круговоротауглерода при сокращении площади лесов на 30%?

Для выполнения работы использовать лекционный материал, рекомендованныеучебники.

**Подготовка заданий для самостоятельного выполнения**

требует от преподавателя разработки методического обеспечения, которое заключается в определении форм и тематики самостоятельных работ, разработке инструкций или методических указаний по выполнению заданий, требований к выполнению и оформлению работ, критериев оценивания заданий, подбора учебной, методической литературы.

С целью обеспечения системного подхода к организации самостоятельной работы обучающихся

рекомендуется использовать электронный курс. Под электронным курсом понимается специально организованная преподавателем электронная обучающая среда, обеспечивающая реальные условия обучения.

посредством организации взаимодействия обучающихся с учебными материалами, с преподавателем и друг с другом. Разработка электронного курса осуществляется с помощью системы управления обучением LMS (Learning Management System).

Электронный курс – эффективный инструмент организации СР обучающихся, однако его необходимо проектировать и правильно использовать. Электронный курс позволяет:

- размещать учебные материалы по дисциплине в различных форматах (текстовые лекции, презентации, видеолекции и др.);
- осуществлять контроль за ходом изучения учебных материалов с помощью специальных инструментов;
- размещать задания и контролировать результаты их выполнения обучающимися;
- организовывать взаимодействие обучающихся с использованием специальных инструментов LMS (чаты, форумы, WIKI, семинар и пр.);
- правлять доступом к учебным материалам и заданиям: определять порядок изучения учебных материалов, настраивать сроки сдачи заданий, устанавливать баллы за выполнение заданий, использовать критериальные матрицы при проверке заданий, организовывать взаимную проверку обучающимися работ друг друга и пр.

При использовании электронного курса, учебный процесс строится по принципу сочетания аудиторной работы (лекций, практик, семинаров, практических работ) и самостоятельной работы студентов, выполняемой на базе электронного курса. Для организации СР в электронном курсе размещаются учебные материалы, организуется подготовка к практическим работам, проводится тестирование по теоретическим материалам, организуется текущий контроль, реализуются отдельные этапы проектной работы обучающихся и пр.

При разработке электронного курса необходимо структурировать содержание дисциплины по отдельным темам, к каждой теме подобрать необходимые учебные материалы и ресурсы в электронном виде, разработать и разместить в курсе упражнения и задания для контроля усвоения обучающимися теоретических материалов, формирования у обучающихся типовых умений и навыков в соответствии с запланированными по дисциплине результатами обучения.

Структура курса определяется по итогам разработки сценария учебного процесса, в рамках которого вся учебная деятельность по дисциплине структурируется в соответствии с тематическим содержанием дисциплины.

**Электронный курс** – эффективный инструмент организации СР обучающихся, однако его необходимо проектировать и правильно использовать. Электронный курс позволяет:

- размещать учебные материалы по дисциплине в различных форматах (текстовые лекции, презентации, видеолекции и др.);
- осуществлять контроль за ходом изучения учебных материалов с помощью специальных инструментов;
- размещать задания и контролировать результаты их выполнения обучающимися;
- организовывать взаимодействие обучающихся с использованием специальных инструментов LMS (чаты, форумы, WIKI, семинар и пр.[2]);
- управлять доступом к учебным материалам и заданиям: определять порядок изучения учебных материалов, настраивать сроки сдачи заданий, устанавливать баллы за выполнение

заданий, использовать критериальные матрицы при проверке заданий, организовывать взаимную проверку обучающимися работ друг друга и пр.

Необходимость размещения результатов самостоятельной работы в электронном курсе делает ее выполнение обязательным для обучающихся, что дисциплинирует и повышает ответственность обучающихся. Ключевым механизмом стимулирования самостоятельной работы обучающихся является балльно- рейтинговая система, учитывающая результаты выполнения обучающимися заданий в электронном курсе в итоговой оценке за дисциплину.

Таким образом, обучение с использованием электронного курса позволяет повысить прозрачность учебного процесса, настроить эффективное использование учебного времени обучающимися и преподавателями, реализовать принципыоткрытости и доступности учебных материалов.

**Основные печатные издания**

**1.**Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общегообразования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. —2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.

**Электронные издания**

**1.** Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общегообразования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. —2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт.

## 5. Методические рекомендации по изучению дисциплины для преподавателей (согласно КТП планы лекций, семинарских занятий, подготовке к аттестации)

При подготовке к занятию преподаватель, ведущий лекции, семинарские занятия, должен внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по дисциплине и уточнить план его проведения. Более того необходимо ознакомиться с новыми публикациями по теме лекции, семинара и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов. В ходе лекции и семинара во вступительном слове преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы лекции и семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. На семинаре дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы и т.д. В заключительной части лекции и семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной

группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. К тому же преподаватель обязан проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по «Биологии», рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу. Освоение дисциплины «Биология» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Семинарские занятия в традиционной форме проводятся в соответствии с утвержденной учебно-методической разработкой для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по соответствующей дисциплине. Каждая тема разработки содержит перечень основных вопросов для обсуждения, контрольные вопросы темы, задания для самостоятельной работы и список литературы, рекомендуемой к изучению. Если занятие проводится в интерактивной форме, преподаватель должен обсудить в группе на предыдущем занятии план проведения последующего семинара в интерактивной форме. При этом необходимо распределить задания, темы презентаций, дать рекомендации студентам по подготовке и проведению занятия в интерактивной форме. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

## Подготовка к аттестации студентов

Настоящие рекомендации определяют порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе. Промежуточная аттестация студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку и

проводится с целью получить информацию о соответствии уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения наличия умений самостоятельной работы, а также с целью определения: – полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин; – сформированности умений и компетенций применять полученные теоретические знания при решении практических и профессиональных задач и выполнении практических работ; – наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой, компьютерной техникой и другими источниками информации.

**Основными формами промежуточной аттестации** по биологии являются: – зачет; – дифференцированный зачет. Образовательное учреждение СПО самостоятельно устанавливает перечень учебных дисциплин для промежуточной аттестации. Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине доводятся образовательным учреждением до сведения обучающихся **в течение первых двух месяцев каждого семестра** от начала обучения (п.8.2ФГОС).

При планировании промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине, учебного плана предусматривается та или иная форма промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета, заносятся в ведомость. Другие формы контроля, а именно: накопительная система баллов, тестирование, итоговая контрольная работа - фиксируются в журнале учебных занятий. Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана, успешно сдавшие все зачеты и экзамены, приказом директора образовательного учреждения переводятся на следующий курс. Студентам, не сдававшим зачеты в установленные сроки по болезни или другим уважительным причинам, подтвержденным соответствующими документами, заместитель директора по учебной работе устанавливает индивидуальные сроки сдачи. Результаты промежуточной аттестации и предложения по совершенствованию учебного процесса после сессии выносятся на обсуждение педагогического совета образовательного учреждения. Зачеты/Дифференцированные зачеты Зачет или дифференцированный зачет по отдельной дисциплине как форма промежуточной аттестации может предусматриваться образовательным учреждением по дисциплинам: - которые согласно рабочему учебному плану изучаются на протяжении нескольких семестров; - на изучение которых, согласно рабочему учебному плану, отводятся наименьший по сравнению с другими объем часов обязательной учебной нагрузки. Зачеты проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины. При проведении зачета по учебной дисциплине уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом «зачтено» («зачет») (п. 28 Типового положения). При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). В остальных семестрах, предшествующих последнему семестру изучения, по учебной дисциплине может планироваться зачет. При выборе учебных дисциплин образовательное учреждение руководствуется наличием межпредметных связей. В экзаменационной ведомости, зачетной книжке, выставляется отдельная оценка. Зачеты принимаются преподавателями, которые проводили занятия по данной учебной дисциплине. Проверка письменных тестовых работ осуществляется после окончания каждого зачета в течение трех календарных дней, считая день проведения зачета. Студент имеет право при проведении зачета в письменной форме ознакомиться с проверенной работой и получить разъяснения преподавателя при объявлении оценки. Для

подготовки к зачету проводятся консультации по вопросам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Расписание консультаций доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. К зачету по учебной дисциплине, допускаются студенты, полностью выполнившие все установленные лабораторные работы, практические задания. В порядке исключения образовательное учреждение имеет право устанавливать индивидуальный график экзаменационной сессии студентам при наличии личного заявления студента и уважительных причин, подтвержденных документально. Перечень вопросов и практических задач по разделам, темам, выносимым на зачет, разрабатывается преподавателем дисциплины, обсуждается на цикловых (предметных) комиссиях и утверждается заместителем директора по учебной работе не позднее, чем за месяц до начала сессии. Количество вопросов и практических задач в перечне должно превышать количество вопросов и практических задач, необходимых для составления экзаменационных билетов. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование. Могут быть применены тестовые задания. Во время зачета по учебной дисциплине допускается использование наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется. Уровень подготовки студентов по учебной дисциплине, оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» «неудовлетворительно». К критериям оценки уровня подготовки студента относятся: – уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по учебной дисциплине уровень сформированности умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; – уровень обоснованности, четкости, краткости изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания; – уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. Дополнительным критерием оценки уровня подготовки студента может являться результат учебно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио студента.

## 6. Методические указания для студентов для подготовки к зачету/дифференцированному зачету/экзамену

**1.** Придерживайтесь основного правила: «Не теряй времени зря». Перед началом подготовки к зачету, экзаменам необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый.
**2.** Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха.
**3.** Подготовить место для занятий: убери со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
**4.** Начинай готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие. Составь план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом ритмов организма.
**5.** К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз,

просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз - утром.
**6.** Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему полностью «от» и «до». Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.
**7.** Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы типа «звезды», «дерева» и т.п. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи.
**8.** Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа. Вообще говоря, любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию. Это может быть перекомпоновка материала, нахождение парадоксальных формулировок для него, привлечение контрастного фона или материала.
**9.** Всегда, а во время подготовки к экзаменам особенно, заботьтесь о своем здоровье. В это время нужно хорошо и вовремя питаться. Не забывайте о прогулках и спортивных развлечениях, делайте перерывы, активно отвлекайтесь. Хорошо отдыхайте - сон вам необходим. Ни в коем случае не засиживайтесь допоздна перед экзаменом!
**10.** Ежедневно выполняйте упражнения, которые способствуют снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.

**Экзамены - это стресс и студентов и обучающихся, и для педагогов, и для родителей.** Хорошо бы выработать конструктивное отношение к ним всех участников, научиться и научить воспринимать экзамен не как испытание, а как возможность проявить себя, улучшить оценки за год, приобрести экзаменационный опыт, стать более **внимательными и организованными.**
**1.** Для успешной сдачи экзаменов необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время экзаменационной сессии. Теоретическая подготовка к экзамену делится на два раздела, в течение всего учебного года и предэкзаменационная. Если студент хочет иметь глубокие и прочные знания, а кроме того облегчить себе жизнь во время сессии, то он должен приступать к подготовке к экзамену с самого первого периода изучения предмета. Это удобно, так как, с одной стороны, помогает студенту готовиться к текущим занятиям, а с другой — во время сессии значительно облегчает процесс подготовки к экзамену. Для этого в начале семестра следует получить экзаменационные вопросы и общую тетрадь для кратких ответов по ним. При подготовке к текущим или итоговым занятиям по каждому экзаменационному предмету нужно конспективно (в объеме не более 1/3 - 1/2 стр.!!!) написать план ответа на экзаменационный вопрос. Эта работа должна вестись планомерно в течение обоих семестров (если предмет изучается в течение года), так что к началу экзамена у студента уже будет полный перечень кратких ответов на экзаменационные вопросы.
**2.** При организации предэкзаменационной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.
В период подготовки к экзаменам не следует радикально менять свой режим дня, так как резкая смена привычного образа жизни плохо «вписывается» в налаженные биологические ритмы человека и требует длительного периода адаптации. Поэтому во

время экзаменационной сессии желательно сохранить привычный ритм сна и бодрствования, ограничившись минимальными изменениями режима дня. Эти изменения должны заключаться в следующем:
**а)** Режим сна и бодрствования: не рекомендуется усиливать учебную нагрузку за счет сна. Подобная рекомендация обусловлена тем, что нормальный сон не только снимает умственное утомление и обеспечивает восстановление потраченных сил организма, но и играет важнейшую роль в механизмах памяти. Как показали исследования ученых, именно во время сна происходит перевод информации, полученный за день, из оперативной в долговременную память. Поэтому сокращение количества времени, отведенного на сон, не только будет приводить к плохому психическому самочувствию, вялости и апатии, но и снизит эффективность усвоения учебного материала. Во время подготовки к экзаменам помимо ночного сна желательно ввести в распорядок дня кратковременный (1—1,5 часа) дневной сон.
**б).** Чередование умственной и физической деятельности. Во время подготовки к экзаменам наиболее оптимальной формой распределения нагрузки являются полуторачасовые занятия с пятнадцатиминутными перерывами между ними для физкультпауз. Способ физической активности не имеет существенного значения — это может быть обычная физзарядка, аэробика, танцы и пр. При этом желательно задействовать все группы мышц для усиления кровообращения в организме. Особенно благоприятно такие паузы действуют на лимфообращение, которое практически прекращается при сидячей умственной работе и поэтому требует периодической активной стимуляции за счет работы мышц. Помимо кратковременных перерывов в режиме дня следует предусмотреть 1 —2 больших часовых перерыва для прогулок на свежем воздухе. Прогулки летом желательно организовывать в парках, скверах и других местах, имеющих зеленые насаждения с тем, чтобы обеспечитъ активную вентиляцию легких и насыщение организма кислородом.
**в).** Питание. Во время интенсивной умственной работы рекомендуется 4-5 разовое питание. При более редком: питании поступление большого количества питательных веществ вызывает перенаполнение желудка, прилив крови к нему и, соответственно, нарушение кровоснабжения мозга, что вызывает вялость и сонливость. Более частое питание отвлекает от занятий и в сочетании с гиподинамией может приводить к повышению массы тела.Питание должно быть средней калорийности, в пищевом рационе должно быть достаточное количество белков, витаминов и растительных жиров. Избыток животных жиров и крахмала нежелателен.
Очень важно наличие в пище свежих растительных продуктов - овощей и фруктов. Они не только являются источников витаминов, но и содержат клетчатку, обеспечивающую нормальное функционирование кишечника (в противном случае сидячая умственная работа и хронический нервный стресс, сопровождающийся активацией симпатической нервной системы, могут вызывать запоры). Помимо свежих овощей и фруктов, в качестве источника витаминов можно использовать ржаной хлеб, яйца, печень, а также применять поливитаминные комплексы с добавлением микроэлементов.

**3.** Психологическая подготовка к экзаменам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебой во время сессий. Очень часто предэкзаменационное волнение сопровождается значительным тремором рук, которое нервирует студентов и мешает им успокоиться. Для устранения этого явления хорошо помогает проговаривание формулы самовнушения «Мои руки мягкие и теплые», сопровождая эту фразу соответственными мысленными представлениями. Для достижения большего эффекта можно мысленно представить себе, что поток выдыхаемого теплого воздуха проходит через руки, нагревая их. Тогда первая часть фразы

«Мои руки...» произносится на вдохе, а вторая «...мягкие и теплые» — на выдохе, причем подкрепляется соответствующим мысленным представлением; потока теплого воздуха, выходящего из легкими «льющегося» по рукам. Все эти методы позволяют достаточно быстро снять излишнее нервно-мышечное напряжение у студентов и оптимизировать их функциональное состояние.

Если Вы пришли в колледж за знаниями и хотите вообще свести экзаменационное волнение к минимуму, то на протяжении всего семестра следует планомерно и постепенно записывать краткие ответы на экзаменационные вопросы.

Если же от сессии до сессии вы весело проводили время, а экзамены нагрянули внезапно, как снег на Чукотке, то, прежде всего, вам следует четко распределить оставшееся время (разделив его на количество вопросов + оставить резерв)

Распланируйте свой режим дня (учеба + питание + сон + обязательная физическая активность). Не экономьте за счет сна!!!

Питание должно быть дробным (4-5 раз в день). Больше овощей, фруктов, меда, орехов и растительного масла. Меньше жиров и углеводов.

Научитесь расслабляться. Используйте формулы самовнушения и дыхательные упражнения.

Настройтесь на победу! Чаще повторяйте позитивные формулы цели. И все у вас получится!

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ___ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


| | Стр. |
|---|---|
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ - ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | 4 |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 6 |
| ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ | 9 |
| КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ (ТИПЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ) | 10 |
| ТРЕБОВАНИЯ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТЕМЫ, СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРЕ ПРОЕКТОВ | 11 |
| ПЛАН-ПРОГРАММА РАБОТЫ СТУДЕНТА НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ | 14 |
| ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА | 16 |
| РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА | 18 |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 23 |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ - ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Методические рекомендации разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (-), изучаемой на 1 курсе.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении заданий на практических занятиях.

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, ориентированная на систематизацию изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение, на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 2.3) и на умения применять теоретические знания в практических целях.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывать ему необходимую методическую и консультационную помощь.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике выполнения индивидуальных проектов.

**Содержание практических занятий** является решением разного рода задач - работа с литературой, справочниками, заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы, анализ текстов.

**Тематика, содержание и количество часов**, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (-).

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

**Основными этапами** практического занятия являются:

1) проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
2) инструктаж, проводимый преподавателем;
3) выполнение заданий;
4) последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

**Темы практических занятий:**

*1.* Виды проектов.
2. Требования к оформлению проекта.
3. Определения темы, цели и задач проекта
4. Виды литературных источников информации
5. Методы работы с источниками информации
6. Правила оформления результатов и выводов
7. Подготовка речи и выступления на защите проекта.

**Критерии оценивания работы с таблицами.**

| Критерии оценки | Выполнено полностью -3 балла | Выполнено не полностью -2 балла | Не выполнено - 1балл |
|---|---|---|---|
| Соответствие представленной в таблице информации заданной теме | Содержание полностью соответствует заданной теме | Содержание соответствует заданной теме, но есть незначительные замечания. | Содержание таблицы не соответствует заданной теме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лаконичность и четкость изложения материала в таблице | Материал изложен четко, лаконично | Многословный текст; размытые объяснения | Имеются не заполненные ячейки, множественные ошибки |
| Правильность оформления | Оформление полностью соответствует требованиям. | В оформлении имеются небольшие замечания | Выполнено и оформлено небрежно, без соблюдения установленных требований |

**Конвертация полученных баллов в оценку**

8-9 баллов «отлично»

6-7 баллов «хорошо»

4-5 балла «удовлетворительно»

**Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: ответы на вопросы.**

**1. Степень завершенности и правильности ответов.**

Макс. - 8 баллов

- полнота раскрытия вопросов;
- умение работать с литературой
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

**4. Грамотность.**

Макс. - 6 баллов

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

**Конвертация полученных баллов в оценку**

- 13 - 14 баллов – «отлично»;
- 11– 12 баллов – «хорошо»;
- 7– 9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно».

**Критерии оценивания устного ответа.**

| № п/п | Содержание | Баллы | Итог |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие изложения заданной теме | 2 | |
| 2 | Свободное владение материалом | 2 | |
| 3 | Обоснованность и четкость изложения ответа | 2 | |
| 4 | Аргументированность и убедительность выводов | 2 | |
| 5 | Умение отвечать на вопросы | 2 | |

*Контроль выполнения практических заданий: устный ответ.*

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Каждый студент Училища олимпийского резерва №1 на первом курсе обучения обязательно должен выполнить индивидуальный проект по общеобразовательным учебным дисциплинам, определённым учебным планом. Тему проекта студент выбирает самостоятельно (из предложенных преподавателем).

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности студентов (учебное исследование или учебное проектирование).

Цель выполнения индивидуального проекта: формирование умений самостоятельного применения знаний и способов для выполнения индивидуального проекта.

Проект позволит каждому проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение значимой и интересной проблемы.

«Проект – это пять «П»:

1. Проблема.
2. Проектирование (планирование).
3. Поиск информации.
4. Продукт (создание проектного продукта).
5. Презентация проектного продукта.

Особенности индивидуального проекта:

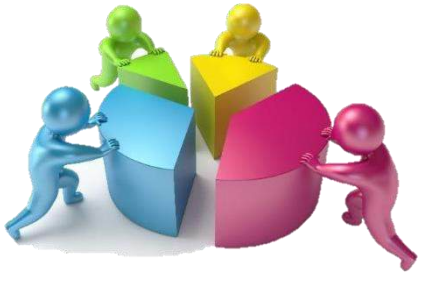
- наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом;
-проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель.

Целью проекта всегда является решение проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение;

Результатом проекта является продукт, который создается студентом в ходе его работы и становится средством решения проблемы проекта.

В методических рекомендациях раскрываются общие положения, цель, задачи и направления индивидуального проектирования, классификация проектов (типы индивидуальных проектов), требования к определению темы, содержанию и структуре проектов, план-программа работы студента над индивидуальным проектом, требования к оформлению, рекомендации по подготовке к защите индивидуального проекта, критерии оценивания индивидуального проекта. Осмыслению студентами теоретических положений будут способствовать вопросы для обсуждения (Приложение 9).

При планировании и организации работы над индивидуальным проектом большую помощь окажут краткий словарь проектных терминов (Приложение 8) и список литературы, помещенный в Приложении 10.



**Полезные советы по выполнению индивидуального проекта!**

1. Усвоить основные понятия методических рекомендаций.
2. Понять сущность и логику выполнения проекта.
3. Думать о том, как результаты проекта пригодятся в будущем, стараться связать их с избранным видом спорта, выбранной профессией.
4. Учитывать традиции Санкт-Петербурга.
5. Использовать знания по различным предметам, а также свой опыт.
6. Обращаться за помощью к руководителю, преподавателям, родителям, тренерам, воспитателям.
7. Выполнить проект в указанные сроки.
8. Оценить достижения по окончании проекта, осуществить итоговую самооценку.
9. Продемонстрировать личностные, предметные и метапредметные результаты.

Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, предметных, и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы ФГОС среднего общего образования (СОО) и в пределах освоения ППССЗ.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебное проектирование).

Темы индивидуальных проектов утверждаются и закрепляются за обучающимися протоколами заседаний предметно-цикловых комиссий.

Проект выполняется студентами индивидуально или в составе группы под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, творческой, иной).

Основными задачами студента являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- выполнение требований и рекомендаций преподавателя – руководителя индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- подготовка индивидуального проекта к защите.

Во время выполнения индивидуального проекта студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет и образовательным ресурсам Училища.

Индивидуальный проект выполняется студентом в рамках времени, отведённого на самостоятельную работу по соответствующей учебной дисциплине или группе учебных дисциплин, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Продукт проекта может быть, как материальным (отчуждаемый от проекта), так и нематериальным (представлен в письменном виде).

**Результатом (продуктом)** проектной деятельности может быть:

-**письменная работа** (эссе, рассказ, сказка, стихотворение, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, буклет, словарь, пакет рекомендаций, справочник, заочная экскурсия, аннотация, рецензия, литературный календарь);

-**художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представляется в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, газета, журнал, коллекция, модель, путеводитель;

-**материальный объект**, макет, чертеж, иное конструкторское изделие; веб-сайт, блог, виртуальная экскурсия, видеоролик;

-**отчетные материалы** по социальному проекту (тексты, мультимедийные продукты)

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутреннего мониторинга образовательных достижений училища.

Выполнение проекта оценивается по шкале, оценка выставляется в журнал консультаций по индивидуальному проекту, заносится в зачетную книжку, личное дело студента, приложение к диплому.

Методические рекомендации могут быть использованы всеми студентами в училище по специальности среднего профессионального образования на базе основного общего образования, осваивающего общеобразовательный учебный цикл на основе ФГОС СОО, т.е. ФГОС СПО которых не содержит общеобразовательного учебного цикла.

## ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГОПРОЕКТИРОВАНИЯ

Студенты совместно с преподавателями определяют направление, тип, тему индивидуального проекта, формулируют цель и задачи, составляют план-программу, определяют методы и средства выполнения, планируемый в соответствии с целью результат, срок выполнения индивидуального проекта (Паспорт индивидуального проекта) (Приложение 1).

**Цель выполнения индивидуального проекта**: формирование умений самостоятельного применения знаний и способов для выполнения индивидуального проекта.

**Задачи выполнения индивидуального проекта:**

1. Повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, компетентностей в предметных областях, ориентированных на профессиональную деятельность.
2. Формирование практического опыта в различных формах учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Развитие умений анализировать обучающимися собственную деятельность.
4. Развитие творческих способностей, формирование умений самообразования и саморазвития, активной гражданской позиции обучающихся.

**Основные направления индивидуального проектирования:**

-историко-социокультурное направление (историко-краеведческие, социологические, обществоведческие проекты), ориентированное на формирование гражданственности, патриотизма, активной социально-общественной позиции;

-этическо-эстетическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие студентов;

-естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни студентов;

-экономическое, ориентированное, на определение стоимости и капитальных вложений;

-техническое, направленное на создание различных технических объектов, например, тренажеров;

-IT – проектирование, предназначенное для разработки программного обеспечения;

-направление в соответствии с профилем специальности СПО 49.02.01 Физическая культура для освоения в училище, предполагающее научное исследование в профильных предметных областях (учебных дисциплинах).

## КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ (ТИПЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ)

**Социально-ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото-и аудиоматериалы.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, видеофильмы и др.

**Конструкторский проект** в качестве результата предполагает материальный объект, макет, костюм, модель, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТЕМЫ, СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРЕ ПРОЕКТОВ



Выбрать тему несложно, если студент точно знает, что ему интересно в данный момент, какая проблема волнует более других.

Перед формулированием темы студенту рекомендуется задать самому себе следующие вопросы:

1. Что мне интересно больше всего узнать, исследовать, выяснить?
2. Чем я хочу заниматься в первую очередь – какими предметами, проблемами, вопросами?
3. Чему я чаще всего посвящаю свободное время?
4. По каким предметам у меня достаточно высокие достижения? Стоит ли погрузиться в их изучение?
5. Что из изученного в Училище олимпийского резерва №1 хотелось бы узнать подробнее, детальнее, глубже?
6. Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь (например, собрал или сконструировал прибор, устройство, оно работает).

Если эти вопросы не помогли, обратитесь к преподавателям, спросите своих родителей, поговорите об этом с тренерами. Может быть, кто-то подскажет интересную идею…

Основные критерии выбора темы индивидуального проекта:

− Сначала необходимо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. На основе проблемы формулируется тема индивидуального проекта.

− Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и студента, и преподавателя.

− Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

Примерная тематика проектных работ указана в Приложении 2.

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе студентов, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта студент составляет совместно с руководителем, с учетом замысла индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯЧАСТЬ

1. (полное наименование главы) (теоретическая).
2. (полное наименование главы) (практическая).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу

же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, студент приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе индивидуального проекта (Приложение 3) указывается наименование образовательной организации, тема, фамилия и инициалы обучающегося, курс, номер группы, фамилия инициалы руководителя.

***Содержание*** отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (Приложение 4).

***Введение*** индивидуального проекта имеет объем 1-2 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *Актуальность проблемы, темы,* ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *объект исследования*– это пространство, область, в рамках которой находится то, что будет изучаться. Объект дает ответы на вопрос: «Что рассматривается?».
- *предмет исследования*– это конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Предмет дает ответ на вопрос: «Как рассматривается объект, в каких отношениях, связях, функциях?».
- *цель исследования* – это планируемый или ожидаемый его результат. При формулировке цели необходимо использовать глагол (разработать, составить, проанализировать и др.);
- *гипотеза* – это предположение или утверждение, которое проверяется в исследовании. Гипотезе проекта формулируется таким образом: «если …, то …»;
- *задачи* – положения, которые конкретизируют цель, направляют исследователя на изучение составляющих, компонентов цели, как аспектов проблемы. Задачи формулируются в форме перечисления: изучить…, описать…, выявить…, определить…, изыскать…, привлечь…, научить…, сформулировать…, развить, исследовать… ;
- *методы исследования* – это способы достижения цели исследования. В проектной деятельности студенты могут применить следующие методы исследования: сравнение, анализ, наблюдение, моделирование, эксперимент, анкетирование, статистические методы и др.
- *период исследования* –указываются временные рамки.

***Основная часть индивидуального проекта*** состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы глав.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно также общепринятыми должны быть и формулы расчета.

*Вторая глава* посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования,порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования.
В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

***Заключение.*** Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

*Список информационных источников* составляется в соответствии с требованиями ГОСТ7.0.5–2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ7.1.–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание (Приложение5).

Список информационных источников нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

*Практические рекомендации* могут быть структурированы по схеме: – предложены… – разработаны… – внесены предложения… – создана методика… – построена система…

В *Приложениях* приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др. различные иллюстративные материалы и др. для подкрепления отдельных положений в проекте и др. Все приложения начинаются с нового листа с надписи по центру «Приложения» и имеют тематические заглавия, ясно и правильно характеризующие их содержание. При наличии в работе более одного приложения все они нумеруются. В тексте следует обязательно делать ссылку на номер соответствующего приложения.

Нумерация страниц должна быть сквозной. Нумеруются страницы арабскими цифрами внизу по центру. Первой страницей является титульный лист, на нём страницы не ставят.

*Оглавление* помещается в начало работы (вторая страница). Нумерация страниц начинается со второй страницы, с оглавления.

Номер ссылки на литературу в тексте указывается в круглых скобках.

Допускается наличие в тексте рисунков, формул, таблиц. Если рисунков (таблиц) два и более, то они нумеруются. На все рисунки и таблицы в тексте должна быть ссылка. Каждая таблица должна иметь название, расположенное над ней по центру.

В список информационных источников включаются все источники, которыми пользовался студент в процессе написания работы, по алфавиту. Пример оформления источника в списке:

1.Кузнецов, И.Н. Основы проектной деятельности / И.Н. Кузнецов. – М.: Академия, 2020. – 260 с.

**ПЛАН-ПРОГРАММА РАБОТЫ СТУДЕНТА НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ**

| Этапы | Виды деятельности | Результат | Планируемая дата исполнения | Фактическая дата исполнения |
|---|---|---|---|---|
| Подготовительный | Выбор темы, направления и типа проекта; постановка цели и Формулировка задач, которые Следует решить; выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков выполнения работ | Паспорт индивидуального проекта | | |
| Основной | 1. Сбор и изучение информации<br>- поиск оптимального способа Достижения цели проекта (анализ Альтернативных решений);<br>- построение алгоритма деятельности;<br>- конкретизация плана | Индивидуальный проект | | |
| | 2. Реализация проекта:<br>- пошаговое планирование работ;<br>- анализ ресурсов;<br>- самоанализ и самооценка достижения поставленной цели;<br>- оформление проекта;<br>- подготовка презентации к защите проекта | | | |
| Заключительный | Защита проекта:<br>- оценка результатов выполнения проекта;<br>- оценка качества выполнения проекта. | Сертификат | | |
| Рефлексивный этап | Оценка своей деятельности в рамках проекта | Анкета<br>Эссе | | |

Проведенная студентами исследовательская работа, процесс ее выполнения, преодоленные проблемы и трудности нуждается в осмыслении. Это позволяет, увидеть допущенные ошибки и недостатки работы.

На этом этапе можно предложить студентами преподавателям заполнить Лист самооценки работы над индивидуальным проектом, Анкету обратной связи работы над проектом (Приложение 6), написать эссе на тему: «Как я оцениваю свою деятельность в рамках исследования и его практическую значимость».

Как вариант рефлексии возможно заполнение таблиц № 1 или № 2 Рефлексия.

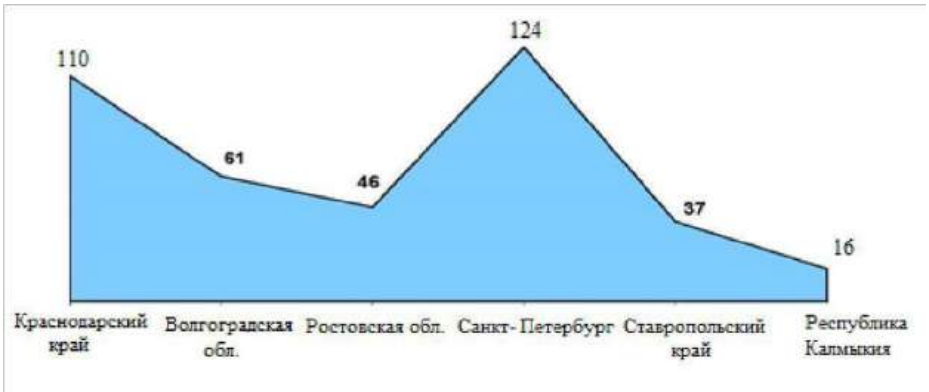
Таблица 1. Рефлексия

| Что знал (умел)? | Что узнал (чему научился)? | С чем не согласен? | Что непонятно? |
|---|---|---|---|
| | | | |

Таблица 2. Рефлексия

| Суждения | Да | Нет | Не знаю |
|---|---|---|---|
| В результате проектной деятельности я:<br>1. Узнал много нового.<br>2. Показал свои знания.<br>3. С интересом общался с преподавателем и студентами | | | |
| В процессе выполнения проекта я чувствовал себя:<br>1.Свободно.<br>2.Скованно<br>3.Уютно. | | | |
| В процессе выполнения проекта мне понравились:<br>1.Коллективное решение познавательных задач и вопросов.<br>2.Быть активным участником проектной деятельности | | | |

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

| Требование | Содержание |
|---|---|
| Объем | 10-15 страниц компьютерного текста |
| Оформление | текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 |
| Интервал | 1,5 |
| Шрифт | «Times New Roman» |
| Размер | 14 п |
| Выравнивание | по ширине |
| Кавычки | «кавычки-елочки» |
| Параметры страницы | с левой стороны – 30 мм, справой – 10мм, сверху – 20мм, снизу – 20 мм. |
| Нумерация страниц | -арабскими цифрами,<br>-сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют<br>-проставляется со второй страницы,<br>-порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки |
| Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников | с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится |
| Оформление глав | ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕСТВЕННОСТИ |
| Оформление параграфов | 1.2. Признаки юридической ответственности |
| Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом | Одна свободная строка |
| Список использованных информационных источников | не менее10 |
| Иллюстрации |  <br>Рисунок 1. Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей |

<table>
<tr><th>Требование</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>Таблицы</td><td>Таблица3<br>Виды спорта<br><table><tr><td>Виды спорта</td><td>МС, КМС</td><td>I разряд</td></tr><tr><td>Гимнастика</td><td>137</td><td>56</td></tr><tr><td>Легкая атлетика</td><td>90</td><td>98</td></tr><tr><td>Фехтование</td><td>37</td><td>43</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Сокращения</td><td>ГПКРФ, ГКРФ, СКРФ и т.д.</td></tr>
<tr><td>НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.),отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр</td></tr>
</table>

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем. После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и корректирует паспорт индивидуального проекта.

Подготовив индивидуальный проект к защите, студент готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов определяется руководителем проекта совместно с обучающимся.

Для выступления (презентации проекта) обучающемуся отводится 6-8 минут. После выступления студент отвечает на заданные вопросы (1-2 минуты).

Презентация индивидуального проекта представляет собой материалы отображающие графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета.

Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

1) почему избрана эта тема;
2) какой была цель исследования;
3) какие ставились задачи;
4) какие гипотезы проверялись;
5) какие использовались методы и средства исследования;
6) каким был план исследования;
7) какие результаты были получены;
8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для и убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Примерный план выступления на защите проекта указан в приложении 7.

**Содержание презентации:**

*1* слайд – ТИТУЛЬНЫЙ

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

-полное название училища;
-тема индивидуального проекта;
-ФИО обучающегося;
-ФИО руководителя индивидуального проекта;
-город, в котором выполнена работа и год выполнения работы

2-3 слайда–ВВЕДЕНИЕ

Должен содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

-актуальность;
-объект проекта;
-предмет проекта;
-цель, гипотезу и задачи проекта;
-период проекта

*4-7слайды (основная часть)*–непосредственно раскрывается тема работы на основе

собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы,графики,рисунки,диаграммы).

*8. слайд –ВЫВОДЫ*

-итоги проделанной работы;

-основные результаты в виде нескольких пунктов обобщения результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию;

-практические рекомендации.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА



Оценку результатов индивидуального проекта на защите в группе проводит комиссия в составе не менее 3-х человек: представитель администрации училища, представитель преподавательского состава, представитель администрации учебного отдела по программе среднего профессионального образования. Результаты защиты оформляются ведомостью, которая сдается в учебный отдел по программе среднего профессионального образования училища.

Оценка выполнения индивидуального проекта (заполняется руководителем проекта).

| № п/п | Критерии оценки результата | Показатели оценки результата | Баллы 0-2 |
|---|---|---|---|
| 1. | Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | 1.Умеет поставить проблему и выбрать способы ее решения | |
| | | 2.Умеет найти информацию | |
| | | 3.Умеет обработать информацию | |
| | | 4.Умеет формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения | |
| | | 5.Умеет обосновать и создать модель, прогноз, макет,объект, творческое решение и т.п. | |
| 2. | Знание предметной области | 1.Умеет раскрыть содержание работы | |
| | | 2.Умеет грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания | |
| | | 3.Умеет отбирать и интерпретировать необходимую информацию из других дисциплин | |
| | | 4.Умеет грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся способы действий | |
| | | 5.Умеет выделить условия достижения | |
| 3. | Регулятивные действия | 1.Умеетсамостоятельно планировать свою познавательную деятельность во времени | |
| | | 2.Умеет самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью во времени | |
| | | 3.Умеет использовать ресурсные возможности для достижения целей | |
| | | 4.Умеет осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | |
| | | 5.Умеет выделить условия реализации проекта | |
| 4. | Коммуникация | 1.Умеет ясно изложить выполненную работу | |
| | | 2.Умеет оформить выполненную работу | |
| | | 3.Умеет представить результаты выполненной работы | |
| | | 4.Умеет оформить презентацию | |
| | | 5.Умеет аргументировано ответить на вопросы | |

| | |
|---|---|
| ***ИТОГО БАЛЛОВ*** | ***0-40*** |

| **0 баллов** | **1 балл** | **2 балла** |
|---|---|---|
| Не указан или не раскрыт показатель оценки результата | Указан и раскрыт показатель оценки результата с неточностями и незначительными ошибками | Указан и раскрыт показатель оценки результата |

Оценка защиты индивидуального проекта (заполняется членами комиссии).

| **№ п/п** | **Критерии оценки результата** | **Показатель и оценка** | **Баллы 0-2** |
|---|---|---|---|
| 1. | Актуальность | 0–проект неактуален | |
| | | 1–проект актуален не в полной мере | |
| | | 2–проект актуален | |
| 2. | Новизна | 0–проект не является новым | |
| | | 1–проект является недостаточно новым | |
| | | 2–проект является новым | |
| 3. | Оригинальность методов решения задач | 0–оригинальность методов решения задач отсутствует | |
| | | 1–оригинальность методов решения задач прослеживается не в полной мере | |
| | | 2–оригинальны методы решения задач в полной мере | |
| 4. | Практическое значение | 0–материал не имеет практического значения | |
| | | 1–материал имеет практическое значение не в полной мере | |
| | | 2–материал имеет практическое значение | |
| 5. | Качество выступления | 0–материал плохо структурирован,,логика изложения нарушена | |
| | | 1 – материал в основном структурирован, логика изложения присутствует | |
| | | 2 – материал четко структурирован и изложен логично | |
| 6. | Качество ответов на вопросы | 0 – нет четкости ответов на большинство вопросов | |
| | | 1 – даны ответы на большинство вопросов | |
| | | 2–ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано | |
| 7. | Качество оформления индивидуального проекта | 0– работа оформлена с множественными нарушениями | |
| | | 1– работа оформлена в целом в соответствии с установленными требованиями, но выявлены отдельные нарушения | |
| | | 2– работа оформлена в соответствии со всеми требованиями к оформлению | |

| № п/п | Критерии оценки результата | Показатель и оценка | Баллы 0-2 |
|---|---|---|---|
| 8. | Использование демонстрационного материала | 0– представленный демонстрационный материал не используется | |
| | | 1– представленный демонстрационный материал используется не в полном объеме | |
| | | 2– представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется | |
| 9. | Оформление демонстрационного материала | 0– представлен плохо оформленный демонстрационный материал | |
| | | 1–демонстрационный материал оформлен в основном хорошо, но есть отдельные замечания | |
| | | 2– демонстрационный материал оформлен качественно, он в полной мере отражает выполненную работу | |
| 10. | Использование ИКТ | 0–ИКТ не использовались | |
| | | 1– ИКТ использовались частично | |
| | | 2– ИКТ использовались в полном объеме | |
| ***ИТОГО БАЛЛОВ*** | | | ***0-20*** |

Итоговая оценка складывается из суммы двух баллов, полученных студентом за выполнение проекта и его защиту:

| | | |
|---|---|---|
| Выполнение индивидуального проекта | От 0 до 40 | Заполняется руководителем ИП |
| Защита индивидуального проекта | От 0 до 20 | Заполняется комиссией по защите ИП |
| Итого баллов: | От 0 до 60 | |

Выполнение и защита индивидуального проекта оценивается по следующей шкале:

| **Баллы** | **60-50** | **49-40** | **39-30** | **Менее 30** |
|---|---|---|---|---|
| Оценки | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |

Оценка индивидуального проекта в баллах учитывается при определении лучших работ и рекомендации их для участия в научно-практической конференции.

Всем обучающимся, набравшим не менее 30 баллов выдается Сертификат, подтверждающий индивидуальные достижения личностных, метапредметных и предметных (при наличии) результатов освоения ФГОС СОО.

ПРИЛОЖЕНИЯ

## Паспорт индивидуального проекта

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Ф.И.О.студента** | | | |
| **Специальность** | | | |
| **Направление индивидуального проекта** | | | |
| **Тип индивидуального проекта** | | | |
| **Тема индивидуального проекта** | | | |
| **Цель** | | | |
| **Задачи** | | | |
| **План-программа** | | | |
| **Средства и методы выполнения** | | | |
| **Планируемый результат** | | | |
| **Срок выполнения** | | | |
| **Отметка о защите:** | | | |
| **Участники проекта** | ФИО | Подпись | Дата |
| **Студент** | | | |
| **Руководитель** | | | |

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 1»**

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: _____

_____

Выполнил студент: Курс _____группа _____

ФИО _____

_____

Руководитель: ФИО_____

_____

Дата защиты: _____202 ___года

Оценка: _____

Подписи членов комиссии:

Санкт-Петербург
202_

**Образец оформления содержания индивидуального проекта**

ОГЛАВЛЕНИЕ ..... 2
ВВЕДЕНИЕ ..... 2
ГЛАВАI. ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ..... 5
1.1. Задачи и принципы уголовной ответственности ..... 5
1.2. Функции уголовной ответственности ..... 9
ГЛАВАII. СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК ОСНОВАНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ..... 10
2.1. Понятие состава преступления ..... 10
2.2. Виды составов преступления ..... 12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ..... 14
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ..... 15
ПРИЛОЖЕНИЯ ..... 16

## Образец оформления списка информационных источников

Каждая книга (статья), включенная в список информационных источников, должна быть описана. В описание должны входить: фамилия и инициалы автора, полное название книги с подзаголовками, данные о редакторе, данные о числе томов, частей, название города, в котором издана книга, название издательства, которое ее выпустило, год издания и страницы.

*Например:*

Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 720 с. – (Профессиональное образование).

Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Бакалавр. Академический курс).

Столяренко, Л.Д. и др. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – М.: Феникс, 2021. – 640 с. – (Высшее образование).

Существует 5 способов построения списка литературы:

-в алфавитном списке книги располагаются по месту их первой буквы;

-в хронологическом – по году опубликования;

-в тематическом – по темам глав или по рубрикам;

-в списке по видам изданий – сначала располагаются официальные документы, потом архивные материалы, потом опубликованные первоисточники, потом исследовательские;

-в списке по характеру содержания – сначала располагают общие (классические) работы, потом более частные.

В список информационных источников входят различные источники, описание которых имеет свою специфику.

## Образец библиографического описания документа

### Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. Текст: [по сост. На 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. – № 237. –URLttp://www.consultant.ru/popular/cons/

2. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: [федер. Закон 24.07.02 № 95-ФЗ: принят ГД ФС РФ 14.06.02: одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. На 28.06.2014 N 186-ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. - №3534.

### Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

### Книга 1 автора

1. Дворкин, Л.С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учеб. пособие / Л.С. Дворкин. – М.: Юрайт, 2020. – 148 с. – (Профессиональное образование).

### Книга 2 авторов

Полиевский, С.А. Питание спортсменов. Безопасность пищевых продуктов: учеб. пособие / С.А. Полиевский, Г.А. Ямалетдинова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высш. образование).

### Книга 3 авторов

Михайлова, Э.И. и др. Аэробика в школьном физическом воспитании: учеб.-метод. пособие / Э. И. Михайлова, Н. Г. Михайлов, Е. Б. Деревлёва; МГПУ. – М.: Изд-во

МГПУ, 2021. – 140 с.,

**Книга под заглавием**

Описание книги дается под заглавием, если книга написана четырьмя и более авторами. Под заглавием описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

Дифференцированный подход в физическом воспитании и спортивной подготовке: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, Д.А. Козырева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимихина; науч. ред. С.Е. Шивринская; Череповецкий гос. ун-т. – Череповец: [Б. и.], 2021 – 82 с.

***Многотомные издания***

***Документ в целом***

*Жуков, М.Н.* Подвижные игры: учебник. В 2 ч. Ч.1-2 / М.Н. Жуков. – М.: Академия, 2020.

***Отдельный том***

*Граевская, Н.Д.* Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учеб. пособие. В 2-х ч. Ч.1 / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. – М.: Сов. спорт, 2020. – 456 с.

***Методические рекомендации***

Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: метод. рекомендации / ред. И.М. Туревский. – М.:Сов. спорт, 2021. – 96 с.

***Глава из книги***

Прохорова, М.В. Педагогическая культура / М.В. Прохорова // Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. В.И. Криличевского. – М., 2021. – С.65-95.

***Статья из сериального и продолжающегося издания***

Морозова, Т.Г. Актуальные вопросы развития физической культуры и спорта в России / Т.Г. Морозова // Труды НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – 2020. – Вып. 67. – С.56-69.

***Статья из журнала***

Николаев, В.А. и др. Теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков группы риска / В.А. Николаев, Е.А. Гринева, И.А. Олевская // Педагогика. – 2021. – №6. – С.72-79. – (Вопросы обучения и воспитания).

**Библиографическое описание интернет-источников**

***Сайт***

*Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург* [Электронный ресурс]. – офиц. сайт. Санкт-Петербург, 2021. URL: http://www.spbgu.ru (дата обращения: 21.11.21).

**Библиографические ссылки**

Связь списка информационных источников с текстом осуществляется с помощью ссылок.

По месту расположения в документе различают библиографические ссылки:

-внутритекстовые, помещенные в тексте документа;

-подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);

-затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).

***Внутритекстовая библиографическая ссылка*** содержит сведения об объекте ссылки, не включенные в текст документа. Используется тогда, когда значительная часть ссылки вошла в основной текст работы, так органично, что изъять ее из этого текста невозможно, не заменив этот текст другим. В этом случае в скобках указываются фамилия, имя, отчество автора, год издания книги и номер страницы, на которой напечатано цитируемое место.

Например:

«Назначение педагогики спорта как учебной дисциплины состоит в том, чтобы путем использования богатого воспитательного потенциала физической культуры и имеющихся возможностей педагогической науки не только добиваться у подопечных высоких спортивных результатов, а главное, решать широкий круг задач по их гармоничному воспитанию и развитию, тем самым обеспечивая полноценную подготовку к послеспортивному периоду их жизни» (Карпушин Б.А., 2013. – С.18).

## Особенности составления библиографических ссылок на электронные ресурсы

Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т.д.) так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, вебстраниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т.п

**Примерный план выступления на защите проекта**

**Введение**

Тема моего проекта .....

Я выбрал эту тему, потому что .....

Цель моей работы – .....

Проектным продуктом будет – .....

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как .....

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

Сбор информации (где и как искал информацию) .....

Изготовление продукта (что и как делал) .....

Написание письменной части проекта (как это делал) .....

**Основная часть**

Я начал свою работу с того, что .....

Потом я приступил к .....

Я завершил работу тем, что .....

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я .....

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы) .....

План моей работы был нарушен, потому что .....

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как .....

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что .....

**Заключение**

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например, .....

Это произошло, потому что .....

Если бы я начал работу заново, я бы .....

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы .....

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....

Работа над проектом показала мне .....

## Вопросы для обсуждения

1. Что обозначает понятие «проект», раскройте его содержание?
2. Какова цель выполнения индивидуального проекта?
3. Какие выделяются задачи выполнения индивидуального проекта?
4. Выделите и сравните направления индивидуального проектирования.
5. На что ориентировано историко-социокультурное направление индивидуального проектирования?
6. Что предполагает этическо-эстетическое направление индивидуального проектирования?
7. На что ориентировано естественно-научное направление индивидуального проектирования?
8. Раскройте содержание экономического направления индивидуального проектирования.
9. Выделите, на что ориентировано техническое направление индивидуального проектирования?
10. Для чего предназначено IT-проектирование?
11. Что предполагает направление индивидуального проектирования в соответствии с профилем специальности СПО 49.02.01 Физическая культура?
12. Охарактеризуйте классификацию проектов (типы индивидуальных проектов).
13. На решение каких задач нацелен социально-ориентированный проект?
14. В чем заключается принципиальное отличие исследовательского проекта от других типов проектов?
15. На что направлен информационный проект?
16. Что предполагает творческий проект? Охарактеризуйте его назначение в учебной работе студентов?
17. Что предполагает в качестве результата конструкторский проект?
18. Кем составляется и корректируется паспорт индивидуального проекта и какие данные в нем указываются?
19. Охарактеризуйте требования к определению темы проекта.
20. Каковы требования к содержанию и структуре индивидуальных проектов?
21. Сколько глав входит в традиционную структуру индивидуального проекта?
22. Дайте характеристику понятиям: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования.
23. Что такое «метод исследования»? Какие методы исследования Вы знаете?
24. Для чего выделяются Приложения в структуре индивидуальном проекте?
25. Как должна осуществляться нумерация страниц в индивидуальном проекте?
26. Какие данные используются при составлении библиографического описания информационного источника?
27. Обоснуйте основные этапы плана-программы работы над индивидуальным проектом.
28. Какие виды деятельности необходимо осуществить на каждом этапе работы над индивидуальным проектом?
29. Выделите требования, которые необходимо учитывать при оформлении индивидуального проекта?
30. Какие данные указываются на титульном листе проектной работы?
31. Как необходимо осуществлять подготовку к защите индивидуального проекта?
32. Сколько слайдов необходимо создать для презентации индивидуального проекта?
33. Какую литературу из предлагаемого списка Вы будете использовать при подготовке и создании индивидуального проекта?

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № 01 «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


**Введение** 5

**Раздел 1. Общие основы педагогики** 6

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 1. «Развитие педагогики в Древнем мире» 6

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 2. «Педагогические идеи и педагогическая деятельность зарубежных педагогов» 17

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 3 «Педагогические идеи и педагогическая деятельность российских педагогов» 31

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 4. «Анализ основных понятий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология» 36

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 5. «Профессионально-педагогическая деятельность педагога современной школы» 41

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 6. «Система непрерывного педагогического образования» 49

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 7. «Анализ Профессиональных стандартов» 59

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 8. «Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального рост» 62

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 9. «Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов» 75

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 10. «Движущие силы и основные закономерности развития личности» 79

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 11. «Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья» 85

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 12. «Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций и педагогического процесса в разных видах образовательных организаций 91

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 13. «Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации» 97

**Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** 100

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 14. «Способы оценки учебных достижений, обучающихся как показателя качества обучения» 100

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 15 «Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А. В. Хуторского» 105

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 16. «Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий» 111

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 17. «Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях» 115

**Раздел 3. Теория воспитания** 121

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 18. «Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач» 121

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 19. «Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач» 134

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 20. «Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию» 142

**Раздел 4. Управление образовательными системами** 153

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 21. «Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования» 153

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 22. «Анализ образовательной организации как педагогической системы и объекта управления. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией» 161

# ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние системы образования требует развития профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов по физической культуре.

Основной целью методических рекомендаций является помощь обучающимся в формировании общих и профессиональных компетенций.

Задачи методических рекомендаций:

-создание условий для активного овладения обучающимися знаний, способствующих повышению продуктивности педагогической деятельности: об общих основах педагогики, дидактике (Теории обучения), теории воспитания, управлении образовательными системами;

-осуществление помощи в формировании необходимых для образовательной деятельности умений обучающихся, осваивающих основы педагогики;

-побуждение обучающихся к развитию информационного потенциала, педагогическому творчеству и росту, сближению педагогической науки и практики;

-овладение способами обоснованно выстраивать свой образовательный маршрут по освоению педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

Материал методических рекомендаций структурирован на основе рабочей программы дисциплины «Основы педагогики». В соответствии с разделами программы разработаны практические задания, которые будут способствовать развитию умений, необходимых для педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

К каждому практическому занятию подобраны основные печатные и электронные издания, дополнительная литература, которые помогут в работе по изучению дисциплины.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура.

## Раздел 1. Общие основы педагогики

### Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 1. «Развитие педагогики в Древнем мире»

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование).

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование).

3.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).

4.История педагогики и образования : учебник для сред. проф. образования / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование).

5.Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).

6.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 711 с. – (Профессиональное образование).

7.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва :Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование). –

8.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование).

9.Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

10.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).

**Дополнительная литература по истории педагогики:**

1.Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва : Юрайт, 2025. – 208 с. – (Высшее образование).

2.Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXIвека : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 575 с. – (Высшее образование).

3.История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под ред. А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 452 с. – (Высшее образование).

4.Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебник для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Юрайт, 2025. – 236 с. – (Высшее образование).

5.Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Юрайт, 2025. – 314 с. – (Высшее образование).

**Цель выполнения практических заданий:**

1.Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о развитии педагогики в Древнем мире при обосновании требований к учителю физической культуры, тренеру на основе работы М.Ф. Квинтиллиана «О воспитании оратора».

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о развитии педагогики в Древнем мире.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1

**Формируемые знания:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.

**Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор

**План:**

1.Становление педагогической деятельности в первобытнообщинном обществе.

2.Педагогическая мысль Древнего мира.

**1.Становление педагогической деятельности в первобытнообщинном обществе.**

Педагогическая деятельность как целенаправленный и самостоятельный процесс берет свое начало в исторический период развития человеческого общества, когда с разделением труда происходит обособление функции передачи опыта прошлых поколений новым. С этого времени данная функция становится содержанием специально организованной деятельности по подготовке подрастающих поколений к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Так родилась профессия, связанная с образованием и воспитанием детей, - профессия педагога.

Основной целью педагогической деятельности было развитие трудовых навыков, чувства верности интересам рода и племени, сообщение знаний о традициях и нормах поведения на основе ознакомления со сложившимися преданиями и верованиями в форме инициаций и свободного воспитания (табл. 1).

Таблица 1

**Формы обучения и воспитания детей в первобытнообщинном обществе**

| Инициации | Свободное воспитание |
|---|---|
| Цель – организация педагогического процесса.<br>Совершение магических таинств – ритуальных обрядов посвящения, признания совершеннолетия и изменения статуса человека.<br>Состояли из ряда испытаний, которым предшествовала специальная подготовка.<br>Инициацию проходили подростки 10-15-летнего возраста.<br>Педагогические функции инициаций: обучающая – передача мальчикам знаний и практических умений, необходимых охотнику, земледельцу, воину; девочкам – домоводства, плетения, ткачества, гончарных работ;<br>воспитывающая – формирование волевых качеств;<br>социализации – усиление и подчеркивание разграничений между полами, между взрослыми и детьми. | Систематические постепенные занятия, без каких-либо специальных испытаний, с помощью которых дети становились полноправными членами родовой общины, взрослыми. Старшие дети заботились о младших, учили их правильной речи, плаванию. С 8-9 лет мальчики участвовали вместе с отцами в охоте, девочки помогали матерям вести домашнее хозяйство. Подрастающее поколение усваивало нормы и ценности, принятые для всех членов рода или племени. Педагогический процесс имел ненасильственный характер. |

В первобытнообщинном обществе инициации предусматривали физическое воспитание юношей. Этого требовали – природные условия, охота на крупных животных и боевые действия, а также развитие самого человека.

**2.Педагогическая мысль Древнего мира.**

В период расцвета Древней Греции в VI-IV вв. до н.э. ведущую роль среди составляющих ее государств играли Спарта и Афины. Эти два полярных города – государства дали два различных образца организации воспитания в древнегреческом мире, две педагогические системы без авторства (табл. 2). Они были рождены традицией народов, которые оказались жизнестойкими и жизнеспособными.

Таблица 2

**Характеристика спартанской и афинской педагогических систем**

| Педагогическая система Спарты | Педагогическая система Афин |
|---|---|
| Педагогическая система воспитания имела военно-физический характер.<br>Цель спартанской педагогики: подготовка воинов, полное послушание старшим, физическая закалка и выносливость.<br>**Мальчики** до 7 лет воспитывались в семье.<br>Общественная система воспитания: с 7 до 18 лет – воспитание в агеллах, с 7 до 15 лет обучение чтению, письму, счету, военно-физическим упражнениям, с 15 до 20 лет – музыкальное воспитание (хоровое пение),<br>физическое воспитание (закалка, привычка к лишениям, умение переносить боль),<br>военно-гимнастические упражнения (бег, прыжки, метание диска и копья, борьба, рукопашный бой),<br>нравственное и политическое воспитание (беседы политических деятелей, развитие лаконичной речи).<br>**Для девочек** спартанская система воспитания включала: формирование навыков домоводства, ухода за ребенком, музицирования, специальную систему военно-физических упражнений, чтобы будущие дети | Широкое универсальное образование.<br>Цель афинской системы образования: формирование гармонически развитой личности.<br>Дети до 7 лет находились в сфере семейной педагогики.<br>**Для мальчиков** создавалась система частных и платных школ: с 7 лет до 13 – 14 – обучение в школах грамматиста (основы грамоты) и кифариста (музыка, пение, декламация), с 12 до 16 лет – переход в палестру (школу борьбы). Пятиборье – бег, прыжки, борьба, метание диска и копья, плавание; гражданская подготовка, беседы на политические и нравственные темы, с 16 до 18 лет – гимнасий – изучение философии, политики, литературы, гимнастики, с 18 до 20 лет – эфебия – политические науки, правоведение (законы афинского государства), профессиональная военная подготовка (гимнастические и военные упражнения, строительство укреплений, управление военными машинами, несение службы в городских гарнизонах, пограничная охрана).<br>**Для девочек** существовала система домашнего воспитания. Девушкам давали основы грамоты (чтение, |

| Педагогическая система Спарты | Педагогическая система Афин |
|---|---|
| были здоровы и крепки девушки должны были позаботиться об укреплении и соответствующей тренировке своего тела: бегать, прыгать, бороться, бросать диск, кидать копье. | письмо, счет), домоводства, шитья, рукоделия, учили играть на музыкальном инструменте. |

Спартанцы получали военно-физическую подготовку с раннего детства. Спартанская педагогическая система развивала в человеке его физическую природу, игнорируя широкую гуманитарную образованность, развитие индивидуальных способностей, активность и самостоятельность личности.

Афинская система образования была ориентирована на объединение эстетических и физических достоинств личности, телесного и духовно-нравственного совершенства.

Педагогическая система Древней Греции получила теоретическое обоснование в трудах древнегреческих философов Пифагора, Сократа, Платона, Аристотеля, оказавших большое влияние на последующее развитие педагогической науки (табл. 3).

Таблица 3

**Педагогические идеи философов Древней Греции**

| Философ | Педагогические идеи философов Древней Греции |
|---|---|
| Пифагор (VI в. до н.э.) | 1. Свод правил нравственного поведения: «Не ходи по дороге» - не следуй поспешно суждениям толпы, «Уважай закон» - уважение к родителям, сдержанность и немногословие.<br>2. Изречения дидактической направленности: «Правильно осуществляемое обучение … должно происходить по обоюдному желанию учителя и ученика»,<br>«Всякое изучение наук и искусств, если оно добровольно, то правильно достигает своей цели, а если не добровольно, то негодно и безрезультатно». |
| Сократ (ок. 469 – 399 гг. до н.э.) | Создание сократического метода обучения. |
| Платон (427 – 347 гг. до н.э.) | 1. Контроль государства за воспитанием детей в семье и школьным обучением.<br>2. Организация школы, создание водяных часов-будильника.<br>3. Выделение факторов, влияющих на развитие ребенка. |
| Аристотель (384 – 322 гг. до н. э.) | 1. Создание школы.<br>2. Обоснование содержания образования, выделение 4 основных блоков: подготовительный блок (чтение, письмо, арифметика, гимнастика, рисование, музыка); основной блок – знание о мире (история, астрономия, математика, философия); знания в качестве руководства к добродетельной практической жизни в семье и государстве (этика, политика); знания, являющиеся основой практической деятельности и личного творчества (риторика, поэтика).<br>3. Создание 12 учебных пособий.<br>4. Выделение и обоснование факторов, влияющих на формирование человека: внешний мир, внутренние силы, воспитание.<br>5. Определение цели воспитания – гармоническое развитие личности – единство физического, эстетического, нравственного и умственного воспитания.<br>6. Создание возрастной периодизации развития детей. |

В Древнем Риме существовала смешанная греко-римская культура, преобладал грамматический идеал воспитания. На второй план уходят занятия математикой, их оттесняет изучение законов. Уроки музыки и гимнастики фактически отсутствуют, а вместо них юношество обучается верховой езде, фехтованию и плаванию. В семьях римской знати господствует домашнее обучение с приглашением учителей-греков.

Основными школьными дисциплинами являлись: грамматика, арифметика, диалектика, риторика, геометрия, астрономия, музыка – «семь свободных искусств». Типы школ Древнего Рима: Школы литератора, Грамматические и Ораторские, или Риторские школы (табл. 4).

Таблица 4

**Типы школ Древнего Рима**

| Школы литератора | Грамматические школы | Ораторские, или Риторские школы |
|---|---|---|
| Элементарное образование: знание грамоты, письма, счета. Частные школы с неопределенным сроком обучения и различными программами. Наряду с мальчиками учились и девочки. Размещались в жилище учителя, в мастерской ремесленника, прямо на улице во дворике или на перекрестке. Детей учили законам Рима, следили за ясным произношением и хорошим пересказом. | Частные школы, в которые поступали мальчики с 12 лет после домашней подготовки или окончания школы грамоты. Содержание образования включало две части: владение латинским и греческими языками, «теория словесности» с одновременным изучением греческой и римской литературы. Изучение «Законов XXII таблиц». История, география, физика, астрономия. | Для молодежи аристократического происхождения, готовившейся к практической карьере. Программа обучения состояла из основ ораторского искусства, их практических упражнений, заключавшихся в составлении речей на заданную тему. Знания философии, права, истории. Основательнее и глубже изучались греческая и римская литература, греческая философия. Риторическое обучение начиналось в 15 лет и заключалось в декламации и прениях. |

Физическое воспитание в Древнем Риме носило преимущественно военно-прикладной характер. До 16 – 17-летнего возраста, до службы в армии физическое воспитание осуществлялось вне школы, исключительно дома, считалось, что физическое воспитание детей – долг родителей, осуществляемый в интересах государственной обороны. Дети занимались упражнениями в беге, плавании прыжках, в играх с мячом, борьбе, езде верхом и фехтовании. Физическая и духовная подготовка были обособлены друг от друга.

Система военно-физической подготовки воинов отличалась своим совершенством.

Педагогическая мысль Древнего Рима нашла отражение в сочинениях М.Т. Цицерона, Л.А. Сенеки, М.Ф. Квинтиллиана (табл. 5).

Таблица 5

**Педагогические идеи философов Древнего Рима**

| Философ | Педагогические идеи философов Древнего Рима |
|---|---|
| М.Т. Цицерон (106 – 43 до н.э.) | 1.Цель образования – совершенный оратор.<br>2.Выдвижениеи обоснование понятия гуманизм.<br>3.Принцип природосообразности – понимание взаимосвязи природных дарований и ученья.<br>4.Путь для достижения человеческой зрелости – систематическое образование и самообразование.<br>5.Содержания образования оратора (философия, юриспруденция, история, умения и навыки произнесения речей).<br>6.Черты личности оратора (такт, чуткость, мужество, разумность, справедливость, желание служить обществу). |
| Л.А. Сенека (ок. 4 – 65 н.э.) | 1.Главная задача воспитания – совершенствование человека.<br>2.Основной предмет школьного обучения – философия.<br>3.Программа нравственного совершенствования.<br>4.Средство воспитания – назидательные беседы-исповеди с наглядными примерами из жизни и истории.<br>5.Основные школьные дисциплины – «семь свободных искусств». |
| М.Ф. Квинтиллиан (42 – ок. 118 н.э.) | 1.Образование и воспитание оратора с раннего детства в семье.<br>2.Использование метода наглядности в обучении.<br>3. Соблюдение чувства меры в нагрузках на детей.<br>4.Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.<br>5.Требование естественного и радостного обучения.<br>6.Требования к учителю – высокообразованный философ, любящий детей, знающий пути их изучения, осторожный в наградах и в наказаниях. |

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Опишите основные формы обучения и воспитания в первобытнообщинном обществе.
2. Чем по своим целям и содержанию афинская система образования отличалась от спартанской и какими факторами это было обусловлено?
3. В чем состоят основные педагогические идеи философов Древней Греции?
4. Расскажите о главных чертах римской системы образования.
5. В чем состоят основные педагогические идеи философов Древнего Рима?
6. Какие элементы спартанского, афинского и римского образования могут быть использованы в современном Училище олимпийского резерва?

**Практические задания:**

**Практическое задание № 1.** «Педагогические идеи, педагогическая деятельность философов Древней Греции». Заполнение таблицы.

1. Познакомьтесь с темой 1.1. «Развитие педагогики в Древнем мире».
2. Дайте краткую характеристику педагогическим идеям, педагогической деятельности философов Древней Греции и заполните таблицу.

**Педагогические идеи, педагогическая деятельность философов Древней Греции**

| Сократ | Платон | Аристотель |
|---|---|---|
| | | |

**Практическое задание № 2.** «Сравнительная характеристика педагогических идей философов Древней Греции и Древнего Рима». Заполнение таблицы.

1. Познакомьтесь с темой 1.1. «Развитие педагогики в Древнем мире».
2. Дайте сравнительную характеристику педагогическим идеям философов Древней Греции и Древнего Рима и заполните таблицу.

**Сравнительная характеристика педагогических идей философов Древней Греции и Древнего Рима**

| Представитель педагогической мысли | Цель педагогической деятельности | Принципы педагогической деятельности | Воспитательно-образовательные средства педагогического процесса | Формы педагогического процесса | Содержание педагогического процесса |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Практическое задание № 3. «**Работа с оригинальным текстом».

После ознакомления с работой М.Ф. Квинтиллиана «О воспитании оратора», необходимо ответить на вопросы:

1. Требования М.Ф. Квинтиллиана к учителю? Можно ли, по Вашему мнению, требования, выделенные М.Ф. Квинтиллианом к учителю, предъявлять к учителю физической культуры современного образовательного учреждения, тренеру?

**М.Ф. Квинтиллиан «О воспитании оратора»**

Книга первая. Глава I

Первоначальное воспитание детей до поступления их в школу

Как только родится сын, отец должен с того же самого времени возложить на него самые лучшие надежды. Это сделает его более заботливым с самого начала. Ведь мы несправедливо жалуемся, будто бы природа весьма немногим людям дала способность к наукам и будто бы большинство, по своему тупоумию, напрасно тратит труд и время. Напротив, мы найдем не малое число людей восприимчивых и способных к учению. Это заключается в природе человека: как от природы дано птицам летать, коням бегать, диким зверям быть свирепыми, так нам достались в особенный удел разум и понятливость; это заставляет думать, что наша душа небесного происхождения. Тупые и не поддающиеся учению умы появляются столько же напротив законов природы, как и всякие другие уроды и чудовища в физической природе, но таких бывает очень мало. Доказательством этого служит то, что дети подают иногда блестящие надежды, которые потом, с годами, исчезают; следовательно, не природа виновата, а недостаток воспитания служит тому причиной. Я согласен, что один имеет более ума, чем другой; это доказывает только, что один может сделать больше другого, однако не найдешь никого, кто бы не достиг чего-нибудь прилежанием…

Некоторые думают, что не следует начинать учить детей раньше семилетнего возраста, так как, по их мнению, до этого времени ни способности, ни физические силы детей не позволяют еще заниматься учением. Таково было мнение Гезиода. Правда, и другие, между прочим Эратосфен, были того же мнения. Но основательно рассуждают те, которые думают вместе с Хризиппом, что ни одного времени в жизни человеческой не следует опускать без внимания; хотя этот философ и соглашается оставлять детей на руках кормилицы на три года, однако требует, чтобы и тогда их наставляли всему хорошему. Так почему же нельзя бы приучить к наукам в таком возрасте, когда можно приучать к благонравию? И я знаю, что во все это время, о котором здесь говорится, едва ли дети успевают столько, сколько могут успеть в один год после. Но мне кажется, что те, которые в данном случае не согласны со мной, жалели труда не столько учащихся, сколько учащих. Кроме того, чем же лучше заниматься ребенку, как только он начнет говорить? А упражнение, какое бы то ни было, ему необходимо. Зачем же, в ожидании семилетнего возраста, пренебрегать выгодой, какова бы она ни была? Правда, в таком раннем возрасте он немногому научится, однако чему-нибудь все больше научится в тот год, когда ему следовало бы учится и этому немногому. Таким образом, он год от года будет приобретать познания и достигнет желаемого успеха; и сколько времени выиграется в детстве, столько сбережется для юношества. То же самое следует сказать и о последующих годах: что нужно знать, тому не хорошо поздно учиться. Итак, не станем напрасно терять времени, тем более что для начал всякой науки нужна одна память, которою дети одарены в самой высокой степени.

И я также принимаю во внимание возраст: не хочу, чтобы ребенка принуждали к учению, не требую от него полного прилежания. Советую еще всего более остерегаться, чтобы ребенок не возненавидел учения, которое полюбить еще не имел времени, и чтобы, испытав однажды горечь, не страшился ее и в зрелом возрасте. Учение должно быть для него забавою; надо поощрять его то просьбами, то похвалами, доводить его до того, чтобы он радовался, когда что-нибудь выучит, и завидовал, когда станут учить другого, если сам вздумает полениться; чтобы соперничал в успехах со своими сверстниками и часто считал себя победителем; для этого не лишни и награды, которые для этого возраста бывают заманчивы.

Я не могу одобрить обыкновения заставлять детей заучивать названия и порядок букв, не показав им прежде начертания или вида их. Это мешает успеху, потому что, зная наизусть буквы, они меньше внимания обращают на вид их, чем на то, что уже у них в памяти; по этой причине учащие должны не всегда показывать им буквы в обыкновенном, но иногда и в обратном и в различном порядке, пока учащиеся не станут различать их по виду, а не по порядку, подобно тому как различают людей и по лицу, и по имени. Но в отношении слогов или складов надо поступать иначе.

Я не осуждаю известного способа заохочивать детей к учению, т. е. давать им вместо игрушки буквы, сделанные из слоновой кости, или что-нибудь другое, чем бы ребенок мог заняться с удовольствием.

Когда же дети начнут учиться письму, то не худо бы давать им дощечки с искусно вырезанными на них буквами, чтобы по черточкам, как по бороздкам, ходил стиль; удерживаемый с обеих сторон, он бы не скользил, как бывает на воску, и дитя путем постоянного подражания научится писать тверже и чище. Тут не нужна и помощь учителя, который водил бы его рукою.

Писать скоро и чисто – дело немаловажное, хотя о нем не заботятся иногда достойные люди. Так как среди других занятий письмо составляет особенное упражнение, от которого только и получается истинный и прочный успех, то медленность в этом деле много вредит живости ума, а дурной и неисправный почерк затмевает смысл; от этого происходит новый труд, так как нужно самому пересказать снова то, что понадобится переписать…

## Глава II

## Лучше ли учить детей дома или следует отдавать в училища?

Представим, что дитя мало-помалу подросло и, выйдя из-под надзора нянек, должно заняться уже настоящим учением. Здесь следует обсудить вопрос: полезнее ли обучать мальчика дома, в семейном кругу, или же лучше посылать его в училище и поручать заботам общественных наставников? Знаю, что самые знаменитые законодатели и выдающиеся писатели высказались за общественное воспитание. Но нельзя, однако, обойти молчанием, что некоторые отвергают этот почти всеобщий обычай. Они основывают свое мнение на двух обстоятельствах: во-первых, на том, что нравственность детей будет в большей безопасности вне толпы товарищей одного возраста, весьма склонного к порокам (о, если бы этот упрек был неоснователен!); во-вторых, на том, что учитель, каков бы он ни был, будет больше времени заниматься одним учеником, чем многими. Первая причина весьма важна, так как если бы стало известно, что в училищах хотя и приобретаются большие успехи, но зато портится нравственность, я охотно предпочел бы поведение самому высшему красноречию.

Говорят, что в училищах портится нравственность. Это случается иногда, но она портится и в родительском доме, как это подтверждается многими примерами. Природные наклонности и заботливость составляют всю разницу. Если дитя от природы наклонен к дурному, если об исправлении его не будут заботиться в юные годы, то он найдет не менее случаев к порокам и без училищных товарищей. Может попасться в дом порочный учитель; пребывание среди испорченных рабов может повредить столько же, сколько между нескромными товарищами. А если дитя имеет доброе сердце, если родители чужды слепой и непробудимой беспечности, то можно найти и вполне достойного учителя (и это первая забота благоразумных людей) и приучать питомца к строгому порядку и, сверх того, приставить к нему умного и усердного надзирателя или верного отпущенника, который бы безотлучно находился при нем и удержал бы от худого поведения даже и тех, сообщество которых, казалось бы, нам подозрительным.

Говорят, также, что учитель, имея у себя одного ученика, займется им гораздо больше времени. Но, во-первых, никто не мешает определить особенного наставника к обучающемуся в школе. Но если бы этого и невозможно было сделать, то все-таки лучше предпочесть, по моему мнению, торжественность общественного и благоустроенного собрания уединенности и безызвестности частных домов. Ведь всякий хороший учитель желает иметь как можно больше слушателей и считает себя достойным более обширного поприща. А человек посредственных способностей, чувствуя свою слабость, не пренебрегает местом и в частном доме, а иногда и должностью дядьки. Но положим, что кто-нибудь или благодаря своей знатности, богатству, или по дружбе нашел для себя ученого и превосходного учителя: да может ли он целый день быть при своем ученике? И внимание учащегося может ли не утомиться от постоянного напряжения, как утомляется глаз, слишком долго устремленный на один предмет? Притом же для некоторых занятий требуется уединение. Например, при заучивании уроков, при письме, при размышлении не нужно присутствия учителя; в таких случаях и учитель; и всякий посторонний человек может служить помехою. Также не всякое чтение и не всегда требует помощи наставника. А без чтения как приобрести сведения о многих писателях? Итак, для назначения занятий на целый день требуется немного времени, и потому преподаваемое одному ученику может относиться и к другим, в каком бы числе они ни были. Есть еще предметы, которые должны предлагаться всем вместе. Я не говорю о задачах для сочинений и декламациях учителей риторики; как известно, это делается для одного таким же порядком, как и для большего количества учеников. Голос учителя не уменьшается, как обед, от числа участвующих, но действует на каждого, как солнце с одинаковым светом и теплотою. Когда учитель грамматической школы рассуждает о языке, разрешает недоумения, объясняет стихотворца или историка, он обучает всему этому, сколько бы ни было слушателей.

Но, возразят мне, при большом числе учеников не достанет времени пересмотреть и исправить упражнения каждого. Я не отрицаю этого неудобства; но в чем оно не встречается? Сравним только с ним и выгоды. Я и сам не советую посылать мальчика в такое училище, где не было бы за ним присмотра. Да и благоразумный учитель не обременит себя излишним количеством учеников; больше всего следует стараться сделать его особенным нам другом, чтобы он при учении руководился не одним долгом, но и расположением к нашему дому. Таким образом, наше дитя не будет забыто в толпе. Притом же всякий сколько-нибудь просвещенный наставник, обратит на него внимание и для собственной своей чести. Впрочем, хотя бы и следовало осуждать многолюдные училища (с чем, однако, я не совсем согласен, если это многолюдство происходит от достоинств наставника), но из этого не следует, что нужно было осуждать все вообще училища. Ведь одно дело – избегать и другое – выбирать.

Сказав кое-что в опровержение тех лиц, которые не одобряют общественных училищ, предложим и наше собственное мнение. Во-первых, будущий оратор, который предназначается для многолюдных собраний и который будет жить как бы перед лицом целого государства, должен с самых юных лет привыкать не страшиться многолюдства и преодолевать ту застенчивость, которая происходит от уединенной и как бы затворнической жизни. Следует постоянно возбуждать и возвышать дух; вместо того он в уединении или слабеет и как бы остается в тени, или, напротив, становится гордым пустой самонадеянностью, потому что тот, кто себя ни с кем не сравнивает, по необходимости слишком много о себе думает. Когда приходится ему потом показать свои знания перед другими людьми, он приходит в замешательство, и все новое затрудняет его, потому что он учился в уединении тому, что следует делать в присутствии многих.

Я не говорю о детских дружественных связях, которые ненарушимо сохраняются до самой старости, как священные обязательства. Они, без сомнения, должны быть таковыми, так как начинаются вместе с учением.

Да и в обыкновенном кругу как научится вести себя тот, кто убегает общежития, свойственного не только людям, но и даже бессловесным животным?

Прибавьте, что дома дитя может учиться только тому, чему учат его одного, а в училище узнает и то, чему учат других. Каждый день он будет слышать, почему одно одобряют, а другое исправляют; будут ли бранить ленивого, будут ли хвалить прилежного, все это обратится ему в пользу. Похвала возбудит в нем соревнование; он постыдится уступить равному, сочтет за честь превзойти старшего. Все это возбудит в нем пламенное усердие к учению; честолюбие хотя и порок, но часто бывает причиною достоинств человека. Я помню, как полезен был для нас обычай, какой наблюдали наши учителя: разделивши учеников на разряды, они назначали очередь говорить, смотря по способностям каждого; прежде всего говорил оказавший больше успехов. Об этом составлялись суждения; каждый старался превзойти других. Быть первым в разряде считалось между нами лучшим отличием. Но это определялось не навсегда; в конце месяца вновь давалось каждому право на состязание. Таким образом, в отличившемся поддерживалось усердие, и в побежденных возникала надежда загладить стыд и получить верх в свою очередь. И это, сколько я могу припомнить, придавало нам больше охоты к учению, чем убеждения учителей, наблюдение педагогов и советы родителей.

Подобно тому, как соперничество увеличивает успехи старших, так и в начинающих учиться возникает желание подражать более своим товарищам, чем наставнику, потому что первое для них легче. Ведь было бы слишком смело питать надежду достигнуть той степени красноречия, какую предполагают дети в своем учителе. Поэтому они и хватаются за ближайшее к себе, как виноградные лозы, привязанные к деревьям, сперва вьются около ветвей, а потом поднимаются до вершины. Да и сам учитель, который старается быть более полезным, чем блистать умом, не должен вдруг обременять слабые умы, но обязан соразмерять свои силы с умственными силами учащихся. Как небольшие и с узким горлом сосуды не могут принять много воды зараз, а наполняются постепенно, капля за каплей, так следует судить и о детских умах; что превосходит их понятия, то не пойдет в их ум, еще мало способный к усвоению знаний. Итак, полезно иметь кого-нибудь для того чтобы сперва ему подражать, а потом его превзойти. Таким образом, можно надеяться постепенно достигнуть и больших успехов.

К этому прибавлю еще, что и сами учителя не могут говорить перед одним учеником с таким

жаром и силою, какими бывает проникнута их речь в многолюдном собрании. Настоящим очагом красноречия служит душа; для нее нужно возбуждение, нужно, чтобы она наполнялась образами и сливалась, так сказать, с теми предметами, о которых говорим. И чем благороднее и возвышеннее душа, тем сильнее должны быть те двигатели, которые служат для ее возбуждения; поэтому похвала возвышает ее, борьба увеличивает ее силы, и она всегда стремится к великому. Мы чувствуем какое-то тайное отвращение к проявлению перед одним слушателем своего красноречия, которое приобретается такими большими трудами; даже стыдно бывает отступать тогда от обыкновенной речи. И в самом деле, представим себе человека, который пред одним учеником стал бы говорить со всеми ораторскими приемами, громким голосом, с особого рода жестами и произношением, одним словом, со всем напряжением душевных и телесных сил – не покажется ли он похожим на безумного? Конечно, не было бы между людьми красноречия, если бы всякий из них говорил один на один.

## Глава III
## Как распознавать способности и как обходиться с ними

Благоразумный наставник, прежде всего, должен узнать свойства ума и характера поручаемого ему ученика. Особенный признак ума в малолетних есть память; ее действие двойное: скоро понимать и не забывать, что поняли. К этому следует прибавить подражание, которое также указывает на способности ребенка, но надо смотреть, чтобы он обращал этот дар на то, чему его учат, а не на то, чтобы живо представлять собою лица, в которых заметит какие-нибудь недостатки. Я не могу быть хорошего мнения о том ребенке, который старается только смешить таким подражанием. Переимчивое дитя должно быть вместе с тем и добрым, а иначе пусть останется лучше с медленным, чем со злым, умом. Но я здесь под именем доброго отнюдь не имею в виду ребенка неразвязного и вялого во всем. Тот, кого я в данном случае представляю себе, без труда должен понимать учение, обращаться иногда с вопросами, но чаще следовать за учителем, чем предупреждать его. Скороспелые умы, как преждевременные плоды, почти никогда вполне не созревают. Их можно узнать по той легкости, с какой они исполняют незначительные труды; они смелы и на первых же порах обнаруживают то, к чему они способны. Но силы их не обширны: они, например, при чтении легче разбирают слова, произносят их смело и без запинки. Они делают мало, но скоро; тут нет настоящей силы, нет прочного основания; их можно сравнить с брошенными на самой поверхности земли семенами, которые скоро пускают ростки, но зато дают только похожую на хлеб и пожелтевшую еще до жатвы траву с пустыми колосьями. Правда, такое раннее развитие пленяет нас в детях, но успех их на этом и останавливается, и наше прежнее удивление скоро исчезает.

После таких наблюдений над способностями учащихся учитель замечает, как лучше всего обходиться ему с учениками. Один требует понуждения, другой не терпит строгих приказаний; некоторых сдерживает страх, у других же он отнимает бодрость; иной успевает от постоянного прилежания, другой действует порывами. Я желал бы иметь такого ученика, которого бы поощрял я и похвалы, который был бы чувствителен и к славе, и даже плакал бы, когда отстанет от товарищей. Я не опасаюсь лености и нерадения со стороны того, на кого порицание и почет одинаково хорошо действуют.

Детям, каких бы свойств они ни были, следует давать некоторый отдых не только потому, что нет ничего, что могло бы выдержать непрерывный труд и что даже неодушевленные предметы сохраняют свои силы не иначе, как, оставаясь на некоторое время в покое, но и потому, что прилежание зависит от доброй воли, на которую нельзя подействовать принуждением. Таким образом, дети после отдыха охотнее принимаются за учение; ум, которому свойственна свобода, становится бодрее. Я не осуждаю также в детях и любви к играм; это служит проявлением их живости. Напротив, я еще не могу надеяться, что тот задумчивый и всегда угрюмый мальчик, который вял и в играх, наиболее свойственных его возрасту, будет усердно заниматься. Однако при таких роздыхах надо соблюдать меры или середину, чтобы от недостатка их не возникла ненависть к учению, а от излишества – привычка к праздности. Для упражнения детского ума существуют разные забавы: не бесполезно, например, обращаться к ученикам с разными вопросами, на которые бы они старались давать лучшие друг перед другом ответы. Во время игры всего легче распознавать характер детей; нет возраста, в котором бы так скоро перенималось хорошее и худое; тогда-то и нужно

заботиться об исправлении всего дурного, так как дети притворяться еще не умеют и легко поддаются убеждениям. Скорее можно переломить, чем исправить старое дерево. Итак, нужно приучать ребенка к тому, чтобы он не делал ничего по прихоти, по злости или небрежно, и всегда помнить, что привычка, приобретенная в детстве, есть великое дело, как говорит Вергилий.

Я не одобряю обычая подвергать детей телесному наказанию, хотя это почти всеми принято и не отвергается и Хризиппом. Такое наказание мне кажется низким и свойственным только рабам и справедливо считается жестоким оскорблением для всякого другого возраста. Затем дурной ребенок, которого не исправляют выговоры, привыкнет к побоям и будет терпеть их с рабским упрямством. Наконец, не было бы и нужды прибегать к этому наказанию, если бы заботливый наставник требовал от ученика строгого ответа в его занятиях. В настоящее время проступки детей, которые происходят от небрежности педагогов, исправляются, по-видимому, не тем, что детей заставляют поступать правильно, а только тем, что наказывают их за то, что они этого не исполнили. Притом же, если вы думаете розгою, как единственным средством, принудить ребенка к учению, то, как вы поступите с юношей, которому вы не можете грозить этим наказанием, а между тем должны учить его гораздо большему.

*(Глебовский, В.А. Древние педагогические писатели в биографиях и образах / В.А. Глебовский. – СПб., 1903. – С.96-112).*

**Домашнее задание к следующему занятию -**
**Подведение итогов практического занятия № 1**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №2. «Педагогические идеи и педагогическая деятельность зарубежных педагогов»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование).

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование).

3.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).

4.История педагогики и образования : учебник для сред. проф. образования / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование).

5.Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).

6.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 711 с. – (Профессиональное образование).

7.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование). –

8.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование).

9.Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

10.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).

**Дополнительная литература по истории педагогики:**

1.Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва : Юрайт, 2025. – 208 с. – (Высшее образование).

2.Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXIвека : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 575 с. – (Высшее образование).

3.История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под ред. А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 452 с. – (Высшее

образование).
4.Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебник для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Юрайт, 2025. – 236 с. – (Высшее образование).
5.Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Юрайт, 2025. – 314 с. – (Высшее образование).

**Цель выполнения практических заданий:**

1.Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о педагогических идеях и педагогической деятельности зарубежных педагогов.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о педагогических идеях и педагогической деятельности зарубежных педагогов.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1

**Формируемые знания:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.

**Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

**План:**

1.Педагогическая система Я.А. Коменского.

2.Педагогические идеи Дж. Локка.

3.Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

4.Педагогические идеи и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.

**1.Педагогическая система Я.А. Коменского.**

Ян Амос Коменский (1592 – 1670) (Чехия).Основные работы: «О развитии природных дарований» (1650), «Великая дидактика» (1638).

***Жизненный путь.*** Член общины «Богемские братья». Образование получил в немецких университетах Герборна и Гейдельберга, где изучал богословие, философию древнего мира – труды Платона, Сократа, М.Т. Цицерона, Л.А. Сенеки, интересовался педагогическими идеями гуманистов, а также педагогов-иезуитов, развитием естественных наук, занимался рисованием (картографией).

***Педагогические идеи.*** Обосновал принцип сообразности образования и воспитания природе вообще и природе ребенка в частности; возрастную периодизацию, для каждого

периода определил систему обучения и воспитания (табл. 1).

Таблица 1

**Система образования, предложенная Я.А. Коменским**

| Возраст | Ступень образования | Тип учебного заведения | Содержание образования |
|---|---|---|---|
| До 6 лет | Дошкольное воспитание. | Материнская школа. | Знакомство с явлениями окружающего мира. Развитие внешних чувств. |
| 6-12 лет | Начальное образование. | Элементарная школа («школа родного языка»). | Родной язык, арифметика, география, природоведение, Священное Писание. Развитие внутренних чувств (воображения, памяти, мышления) и ручной активности. |
| 12-18 лет | Среднее образование. | Латинская школа или гимназия. | Семь свободных искусств+история, география, естествознание. Обучение пониманию причинных связей, развитие способности к суждениям. |
| 18-24 лет | Высшее образование. | Академия. | Богословие, медицина, право. Воспитание воли. |

Я.А. Коменский разработал принципы обучения: наглядности, легкости, прочности. Создал классно-урочную систему обучения, считал, что урок может объединить до 300 человек. Разработал систему построения школьного года на четыре четверти, организацию учебного, ввел каникулы.

Поставил проблему нравственного воспитания, осуществил оригинальный гуманистический подход к ее решению. Считал, что основа нравственного воспитания – это 4 добродетели, которыми ребенок должен овладеть в школе: мудрость; мужество; умеренность во всем; справедливое отношение к людям.

Для развития нравственных качеств личности сформулировал правила поведения. Выделил методы нравственного воспитания: личный пример, наставление (поучение), упражнение, поощрение и наказание. Реализовал идеи воспитывающего обучения.

Я.А. Коменский считал, что правильно выбранные и дозированные физические упражнения облегчают сохранение здоровья, помогают переносить усталость, связанную со школьными занятиями; предложил использовать перемены для воспитательной работы, для занятий физическими упражнениями и тренировок, сформировал систему физических упражнений, применил принцип наглядности в области физического воспитания. Физическое воспитание, по настоянию педагога, стало органической частью процесса обучения.

**2.Педагогические идеи Дж. Локка.**

Джон Локк (1632 – 1704) (Англия). Основные работы: «Воспитание разума» (1690),«Мысли о воспитании» (1693).

***Жизненный путь.***Дж. Локк **з**акончил Вестминстерскую школу, Оксфордский университет. Увлекался трудами Ф. Бэкона, И. Ньютона, интересовался естественными науками, занимался медициной. Имел степени бакалавра и магистра. Более 30 лет – наставник студентов в Оксфордском университете. Преподавал греческий язык, риторику, этику. С 1667 г. – домашний воспитатель сына, а впоследствии и внука Лорда Шефтсбери. Принимал активное участие в политической и научной жизни Англии. С 1668 г. избирается членом Королевского общества, с 1669 г. – член совета Королевского общества.

***Педагогические идеи.*** Цель воспитания – воспитание «джентльмена» – человека, умеющего вести свои дела толково и серьезно (табл. 2). Дж. Локк говорит о том, как воспитать хорошего предпринимателя – человека, имеющего успех в своих делах, раскрывает средства воспитания такого человека. Главное средство воспитания – пример окружающих ребенка людей и окружающая среда.

Таблица 2

**Программа воспитания джентльмена по Дж. Локку**

| Содержание | Цели воспитания | Пути и средства воспитания |
|---|---|---|
| Физическое воспитание | Укрепление здоровья ребенка | Закалка, режим дня, культура питания, занятия спортом. |
| Нравственное воспитание | Выработка представления о добродетели, воспитание характера, воли, дисциплинированности, устойчивых положительных привычек. | Положительный пример, окружающая среда. |
| Умственное воспитание | Развитие самостоятельности мышления, изучение основ наук. | Практико-ориентированный характер обучения. |
| Трудовое воспитание | Освоение отдельных ремесел, необходимых для делового человека, получение навыков для ведения хозяйственных дел. | Ручной труд, бухгалтерия, стенография, счетоводство. |

Процесс становления личности Дж. Локк рассматривал как единство физического, психического и умственного ее развития. Большое значение Дж. Локк придавал физическому воспитанию. Предлагал отработанную, стоящую на уровне науки систему – умеренность в питании, одежде, развлечениях. «В здоровом теле – здоровый дух», - писал Дж. Локк. Считал, что с раннего детства необходимо создавать условия благоприятного физического развития – закаливание, питание, одежда, постель, сон, режим ребенка. Подробно обосновал значение в жизни ребенка занятий спортом.

Средством физической закалки, активного отдыха детей является труд. Писал о необходимости чередования физических и умственных упражнений, при которых «утомленный орган постоянно получает облегчение и освежается». Дж. Локк доказывал, что физический труд (ремесленные и сельскохозяйственные работы, садоводство) снимают усталость от учебных занятий, увеличивают ловкость, энергию, укрепляют здоровье, дают жизненную закалку.

Правильно поставленное физическое воспитание, по мнению Дж. Локка, способствует выработке мужества и настойчивости, формированию готовности владеть оружием и стать защитником государства.

**3.Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.**

Ж.-Ж. Руссо (1712-1778) (Франция).Основные работы:«Эмиль, или О воспитании» (1762)**,** «Исповедь» (1782-1789).

***Жизненный путь.*** Ж.-Ж. Руссо родился в Швейцарии, переменил много профессий: был учеником нотариуса, гравера, священника, служил лакеем и секретарем, домашним воспитателем, учителем музыки. Систематического школьного образования не получил, но много занимался самообразованием.

1749 г. – первое место в конкурсе сочинений Дижонской Академии на тему «Способствовал ли прогресс наук и искусств улучшению или ухудшению нравов?». В 1763 г. публикует педагогический роман «Эмиль, или О воспитании», в котором излагает свою теорию воспитания. За критику церкви (католиков) роман был признан вредным для общества и сожжен. Французское правительство издало указ об аресте Ж.-Ж. Руссо. Он вынужден был бежать из Парижа в Швейцарию, а потом в Англию. Во Францию возвращается в 1767 г. за 10 лет до смерти.

***Педагогические идеи.*** Ж.-Ж. Руссо теоретик естественного свободного воспитания. Считал, что воспитание будет содействовать развитию ребенка только в том случае, если приобретает естественный, природосообразный характер, если оно будет связано с естественным развитием человека и побуждением его к самостоятельному приобретению личного опыта и знаний, на нем основанных.

Выделил три фактора развития ребенка: природу – наследственность, с которой

ребенок приходит в жизнь; вещи – среду, окружающую ребенка и людей. Воспитание, получаемое от природы – это внутреннее развитие способностей человека. Воспитание, получаемое от людей – это обучение тому, как пользоваться этим развитием. Воспитание со стороны вещей – это приобретение человеком собственного опыта. Все эти три фактора должны действовать согласованно.

Обосновал возрастную периодизацию детей, учитывая возрастные особенности каждого периода, особенности воспитания, которые закладываются в каждый возрастной период (табл. 3).

Таблица 3

**Возрастная периодизация и система воспитания по Ж.-Ж. Руссо**

| Период возрастного развития | Содержание воспитания | Задачи воспитания |
|---|---|---|
| 1.Младенчество – от рождения до 2 лет, до появления речи | Физическое воспитание. | Забота о здоровье ребенка. |
| 2.Детство. «Сон разума» - от 2 до 12 лет | Воспитание дисциплины, органов чувств. | Наблюдение за природой, познание окружающего мира, накопление личного опыта. |
| 3.Отрочество - от 12 до 15 лет | Умственное и трудовое воспитание. | Изучение предметов, имеющих практическую ценность – география, астрономия, физика (начальное природоведение).<br>Обучение ремеслу (сельскохозяйственное, плотницкое, кузнечное, столярное ремесло). |
| 4.Юность. «Период и страстей». От 15 лет до шеннолетия (25 лет) | Нравственное, иозное и половое тание. | Воспитание добрых чувств, суждений, воли.<br>Открытие идеи Бога и «естественное религии».<br>Основа нравственного воспитания - история. |

Ж.-Ж. Руссо пропагандировал идеи сочетания умственного и физического воспитания; формирования положительного отношения к физическому труду и подвижности в детстве; значение деятельности, направленной на преодоление естественных препятствий: карабканье на деревья, перелезание через каменные стены, прыжки с камня на камень, поднятие и перенос тяжестей, заплыв; ценности подвижных игр.

**4.Педагогические идеи и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.**

И.Г. Песталоцци (1746-1827) (Швейцария).Основные работы: «Лингард и Гертруда» (1781-1787), «Письмо другу о пребывании в Станце» (1799).

***Жизненный путь.*** И.Г. Песталоцци родился в Цюрихе в семье врача. Образование получил в начальной и латинской школе Цюриха, в высшей школе гуманитарного направления (Коллегиум Каролинум). Зачитывался произведениями Ж.-Ж. Руссо. Своего сына воспитывал по системе естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

В 1774 г. учредил первый приют для бедных детей в Нейгофе. В 1780 г. школа в Нейгофе разорилась и была закрыта. Пишет роман «Лингард и Гертруда», который принес ему громадную славу. Законодательное собрание Французской республики объявило И.Г. Песталоцци Почетным гражданином Франции.

В 1789 г. И.Г. Песталоцци открывает воспитательное учреждение для детей сирот и нищих в Станце, которое просуществовало 1,5 года.

Занимается педагогической деятельностью в Бургдорфе (1800-1804), затем в приюте для бедных в Ивердене (1805 – 1826). Школа в Ивердене перерастает в институт по подготовке учителей, который впоследствии получает мировую известность. В 1792 г. революционное французское собрание присвоило звание «Почетного гражданина Франции».

***Педагогические идеи.*** И.Г. Песталоцци трактовал воспитание как основное средство в деле преобразования общества, высоко ценил роль воспитателя в формировании личности. Впервые выходит на идею развивающего воспитания и обучения – развитие данных от

природы задатков. Выделяет 3 основы развития человека: ум, сердце, руку, «совокупную силу» которая устанавливает между ними равновесие. Совершенный человек определяется развитием трех сторон: способности и умения действовать, здравого деловитого разума и возвышенных чувств. Цель воспитания – развитие всех природных сил и способностей человека.

Реализовал идею элементарного обучения (табл. 4). Считая, что детей надо учить элементам знания, выделяет три элемента всякого знания: форму, число, слово.

Таблица 4

**Теория элементарного образования по И.Г. Песталоцци**

| **Содержание элементарного образования** | **Задачи воспитания** | **Пути и средства воспитания** |
|---|---|---|
| Физическое воспитание | Физическое развитие ребенка, подготовка к труду | Естественная домашняя гимнастика, игры, строевые занятия, походы, экскурсии. |
| Трудовое воспитание | Овладение основными приемами и культурой труда. | Работа в поле, на прядильных и ткацких станках, «азбука умений». |
| Нравственное воспитание | Развитие нравственных чувств, выработка навыков поведения и нравственного сознания. | Любовь к ближнему, доброта к окружающим. |
| Умственное воспитание | Развитие познавательных способностей, умения логически мыслить. | Овладение чтением, счетом, письмом, сообщение сведений из географии, истории, естествознания. |

И.Г. Песталоцци обязательными принципами обучения выделил наглядность, наблюдательность и самодеятельности учащихся. Уделял внимание трудовому, нравственному воспитанию, разработал семейную педагогику.

Педагог ввел в практику, выполняемые по команде, вольные упражнения (упражнения для головы, ног, рук, туловища и комплексные упражнения), состоящие из стилизованных элементов движений. Представил классификацию вольных упражнений. Средством физического воспитания, по мнению И.Г. Песталоцци, является трудовая деятельность.

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1.В чем, на ваш взгляд, заключается вклад Я.А. Коменского в развитие дидактики? Аргументируйте свой ответ.

2.Какое содержание образования предложил Дж. Локк, исходя из разработанной им концепции «воспитания джентльмена»?

3.Проанализируйте теорию естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

4.Расскажите о педагогических экспериментах И.Г. Песталоцци. В чем заключалась причина их неудач?

**Практические задания:**

**Практическое задание № 1.** «Педагогические идеи Я.А. Коменского». Заполнение таблицы.

1.Познакомьтесь с темой 1.2. «Педагогические идеи и педагогическая детельность зарубежных педагогов».

2.Обоснуйте педагогические идеи Я.А. Коменского и заполните таблицу.

3.Подумайте, какое значение имеют идеи Я.А. Коменского для педагога по физической культуре.

**Педагогические идеи Я.А. Коменского**

| **Педагогическая идея** | **Обоснование педагогической идеи** |
|---|---|
| Принцип природосообразности | |

| | |
|---|---|
| Возрастная периодизация | |
| Принципы дидактики | |
| Классно-урочная система | |
| Нравственное воспитание | |
| Воспитывающее обучение | |
| Дисциплина | |
| Я.А. Коменский об учителе | |

**Практическое задание № 2.** «Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности Я.А. Коменского». Заполнение таблицы.

1.Познакомьтесь с темой 1.2. «Педагогические идеи и педагогическая деятельность зарубежных педагогов».

2.Охарактеризуйте педагогические идеи и педагогическую деятельность Я.А. Коменского и заполните таблицу.

3.Подумайте, какое значение имеют педагогические идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского для педагога по физической культуре.

**Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности Я.А. Коменского**

| Педагог | Педагогические идеи в области обучения | Педагогические идеи в области воспитания | Педагогическая деятельность |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Практическая работа № 3.** «Возрастная периодизация Я.А. Коменского». Заполнение таблицы.

1.Познакомьтесь с темой«Педагогические идеи и педагогическая деятельность зарубежных педагогов».

2.На основе источников информации, указанных в списке литературы, дайте характеристику основным этапам возрастной периодизации Я.А. Коменского и заполните таблицу.

3.Подумайте, какое значение имеет возрастная периодизация Я.А. Коменского для педагога по физической культуре.

**Возрастная периодизация Я.А. Коменского**

| Этап возрастной периодизации, произведение | Содержание воспитательно-образовательного процесса |
|---|---|
| | |
| | |

**Практическое задание № 4. «**Работа с оригинальным текстом».

После ознакомления с главами XXIII. Метод нравственного воспитания и XXVI. О школьной дисциплине «Великой дидактики» Я.А. Коменского, необходимо ответить на вопросы:

1.Охарактеризуйте основные методы нравственного воспитания по Я.А. Коменскому.

2.Обоснуйте требования для поддержания школьной дисциплины и формы поддержания дисциплины, выделенные Я.А. Коменским.

3.Можно ли, по вашему мнению, использовать требования для поддержания школьной дисциплины и формы поддержания дисциплины, выделенные Я.А. Коменским, педагогу по физической культуре в современной образовательной организации, тренеру

## Я.А. Коменский «Великая дидактика»

### Глава XXIII

### Метод нравственного воспитания

*Все предшествующее не так существенно по сравнению с главным – нравственностью и благочестием.*

1.До сих пор достаточно говорилось о том, как быстрее обучать наукам искусствам, языкам. Обо всех этих предметах с полным правом здесь можно припомнить известное выражение Сенеки (Письмо 88): «Мы должны всему этому не только учиться, а выучиться».Конечно, это так, поскольку это служит не чем иным, как только подготовкой к более важному, и, как он говорит, это наши первые опыты, а не настоящие дела. В чем же будет состоять настоящая работа? В изучении мудрости, которая делает нас возвышенными, мужественными и великодушными. Это именно то, на что мы выше указали под именем нравственности и благочестия; только благодаря этому мы становимся поистине выше тварей, более близкими к самому богу.

*Это нужно обратить в искусство.*

2.Итак, следует как можно более заботиться о том, чтобы искусство внедрять настоящим образом нравственность и истинное благочестие было поставлено надлежащим образом в школах, чтобышколы вполне стали, как их называют, «мастерскими людей».

*Шестнадцать правил искусства развивать нравственность.*

3.Искусство развивать нравственность имеет шестнадцать основных правил. Первым из них является следующее:

I.Добродетели должны бытьвнедряемы юношествувсе без исключения.

Из того, что правильно и честно, именно ничего нельзя исключить, не вызывая пробелов и нарушения гармонии.

II.4.И прежде всего основные, или, как их называют «кардинальные»добродетели: мудрость, умеренность, мужество и справедливость.

Ведь нельзя без фундамента воздвигать здание, в котором все его плохо скрепленные части шатались бы на своих устоях.

III.5.Мудрость юноши должны почерпать из хорошего наставления, изучая истинные различия вещей и их достоинство.

Ибо истинное суждение о вещах есть истинная основа всякой добродетели. Прекрасно об этом говорит Вивес: «Истинная мудрость заключается в том, чтобы судить о вещах справедливо, чтобы считать каждую вещь только такою, какая она есть, не стремиться к пустому, как будто бы оно было драгоценным, или не отбрасывать драгоценного, принимая его за пустое, не порицать того, что заслуживает похвалы, и не восхвалять заслуживающего порицания. Отсюда именно рождаются в человеческих умах всякое заблуждение и ошибки, и ничего нет в человеческой жизни более гибельного, чем те превратные суждения, когда вещам дается не надлежащая оценка. Поэтому пусть приучается (продолжает он) каждый уже с детства иметь о вещах истинные мнения, которые с возрастом должны укрепляться, и пусть устремляется к тому, что правильно, и избегает того, что неправильно, чтобы эта привычка действовать правильно обратилась у него во вторую природу...» и пр.

IV. 6.Умеренности пусть обучаются на протяжении всего времени обучения, привыкая соблюдать умеренность в пище и питье, в сне и бодрственном состоянии, в работе и виграх, в разговоре, и молчании.

Здесь всегда нужно напоминать юношам золотом правило: ничегосверх меры, т. е. никогда и ни в чем не доходить до пресыщения и отвращения.

V.7.Мужеству пусть они учатся, преодолевая самихсебя, сдерживая свое влечение к излишней беготне или игре вне или за пределами положенного времени, в обуздывании нетерпеливости, ропота, гнева.

Основой этого должна быть привычка поступать во всем обдуманно и ничего не делать под влиянием увлечения или порыва. Ведь человек есть существо разумное, следовательно, пусть он привыкает руководиться разумом, обдумывая свои действия, что, почему, каким образом каждое дело должно происходить правильно, чтобы человек поистине был господином своих действий. И так как дети (по крайней мере не все) не всегда способны к такому продуманному и рациональному образу

действий, то для того, чтобы научить их мужеству и самообладанию, прекрасным средством будет приучение их выполнять лучше чужую волю, чем свою собственную, повинуясь, конечно, старшим чрезвычайно быстро во всем. Кто правильно тренирует коней, говорит Лактанций, тот прежде всего, учит их слушаться узды, а кто хочет воспитывать детей, тот прежде всего пусть приучает их слушаться приказаний. О, какая здесь открывается великая надежда на исправление человеческих заблуждений, которыми переполнен мир, если с самого дня вступления в жизнь люди будут учиться уступать друг другу, действовать во всем с должным разумением.

VI. 8.Справедливости учатся, никого не оскорбляя, воздавая каждому свое, избегая лжи и обмана, проявляя исполнительность и любезность. В этом, а также и в том, что сказано выше, нужно воспитывать детей теми способами и средствами, которые предписывают следующие правила.

VII. 9.Особенно необходимые юношеству виды мужества: благородное прямодушие и выносливость втруде.

Так как жизнь придется проводить в общении с людьми и в деятельности, то нужно научить детей не бояться человеческого лица и переносить всякий честный труд, чтобы они не стали нелюдимыми или мизантропами, тунеядцами, бесполезным бременем земли. Добродетель развивается посредством дел, а не посредством болтовни.

VIII. 10.Благородное прямодушие достигается частым общением с благородными людьми и исполнением на их глазах всевозможных поручений.

Аристотель так воспитал Александра, что на двенадцатом году своей жизни он умел умно обходиться со всякого рода людьми - с царями и послами царей и народов, с учеными и неучеными, с горожанами, поселянами и ремесленниками - и по всякому затронутому делу мог предложить разумный вопрос или разумно отвечать. Для того чтобы при нашем универсальном воспитании все научились удачно подражать этому, надо составить правила обхождения и строго следить за тем, чтобы ученики скромно обращались и ежедневно беседовали о различных предметах с учителями, товарищами, родителями, прислугой и прочими людьми. Наконец, учителя должны уделять внимание тому, чтобы направлять на должный путь всякого, в ком будет замечена распущенность, необдуманность, грубость или дерзость.

IX. 11.Привычку к труду юноши приобретут в том случае, если постоянно будут заняты каким-либосерьезным или занимательным делом.

Для этой цели совершенно безразлично, что и ради чего делается, лишь бы только человек был занят делом. Даже в забавах можно научиться тому, что впоследствии при случае может принести серьезную пользу, когда того потребуют время и обстоятельства. Но так как все нужно усваивать путем практики (как это мы видели в своем месте), то и труду тоже надо учить посредством труда так, чтобы постоянные (однако умеренные) умственные и физические занятия перешли в трудолюбие, которое сделает праздность невыносимой. И тогда оправдается то, что говорит Сенека: «Благородные умы питаются трудом».

X. 12.Особенно необходимо внушить детям родственную справедливости добродетель - готовность услужить другим и охоту к этому.

Ибо с испорченной природой тесно связал отвратительный порок себялюбия, при котором каждый желает, чтобы думали только о нем одном, оставаясь равнодушным к тому, что происходит с другими. Это является источником различных неурядиц в человеческих делах, поскольку каждый хлопочеттолько о своих делах, отодвигая в сторону заботу об общем благе. Поэтому нужно старательно внушать юношеству назначение нашей жизни, а именно, что мы рождаемся не только для себя самих, но и для бога, и для ближнего, т. е. для всего человеческого рода; исходя из этого убеждения, каждый уже с детства пусть привыкает подражать богу, ангелам, солнцу и другим, более благородным созданиям, т. е. делать и стараться оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. Итак, тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия, знали бы и умели, как везде друг другу помогать. Люди будут уметь и хотеть делать это, нужно только их этому научить.

XI. 13.Развитие добродетелей нужно начинать с самых юных лет, прежде чем порок овладеет душой.

Ведь если ты не засеешь поля добрыми семенами, оно будет производить травы, но какие?

Плевелы и всякий сор. Если у тебя есть намерение обрабатывать землю как следует, то легче всего ты управишься с этим делом и с большей надеждой будешь ожидать жатвы, если вспашешь, засеешь и заборонишь землю весной как можно раньше. Много значит привычка, приобретенная с юных лет, так как «долго будет хранить сосуд тот запах, которым пропитался с первого раза».

XII. 14.Добродетелям учатся, постоянно осуществляячестное.

Познанию мы учимся познанием, действию - действием. Дети легко учатся бегать, бегая; говорить - занимаясь разговором, писать - упражняясь в письме, и пр. Таким же образом они научатся послушанию послушанием, воздержанию воздержанием, правдивости, говоря правду, настойчивости, действуя, настойчиво, и пр., лишь бы только не было недостатка в тех, кто словом и делом показывал бы пример.

XIII. 15.Пусть постоянно сияют перед нами примеры порядочной жизни родителей, кормилиц, учителей, сотоварищей.

Ведь дети – эта обезьяны: что бы они ни видели – хорошее или дурное, они стремятся этому подражать даже без всякого внешнего побуждения. Таким образом, они учатся раньше подражать, чем познавать. Я имею в виду при этом примеры как взятые из жизни, так и из истории; и прежде всего – взятые из жизни, потому что они ближе и производят более сильное впечатление. Итак, пусть прежде всего сами родители строго блюдут домашнюю дисциплину, а учителями пусть будут самые лучшие из людей, выдающиеся своей нравственностью, – вот наиболее действенное замечательное средство к тому, чтобы подвинуть учеников на самую честную жизнь.

XIV. 16.Однако, нужно примеры сопровождать наставлениями и правилами жизни для того, чтобы исправлять, дополнять и укреплять подражание.

Подобного рода предписания для жизни нужно извлекать из священного писания и изречений мудрецов. Например, почему и как нужно избегать зависти? Каким оружием защищать сердце от печалей и всяких человеческих несчастий? Как умерять радость? Каким образом сдерживать гнев, изгонять преступную любовь? и т. п. Однако все это соответственно возрасту и степени развития.

XV. 17.И самым тщательным образом нужно оберегать детей от сообщества испорченных людей, чтобы они не заразились от них.

Ведь вследствие испорченности нашей природы зло распространяется легче и держится упорнее. Поэтому всячески нужно предохранять молодежь от всех поводов к нравственной испорченности, как, например, дурных товарищей, развращенных речей, пустых и бессодержательных книг (ибо примеры пороков, воспринятые глазам или ушами, есть яд для души) и, наконец, безделья, чтобы дети от безделья не научились делать дурное или не отупели умственно. Лучше, чтобы они всегда были чем-нибудь заняты, серьезным ли делом или развлечением, только бы не предавались праздности.

XVI. 18.И так как едва ли удастся каким-либо образом быть настолько зоркими, чтобы к детям не моглопроникнуть какое-либо зло, то для противодействия дурным нравам совершенно необходима дисциплина.

Враг, сатана, находится на страже не только тогда, когда мы спим, но и когда мы бодрствуем; и тогда, когда мы сеем доброе семя на духовной ниве, он вмешивается, чтобы сеять вместе и свои плевелы; да и сама испорченная природа наша то тем, то другим дает о себе знать, поэтому, совершенно необходимо силою противодействовать злу. Но противодействие должно оказывать дисциплиной, т. е. порицанием и наказанием, словами и ударами, смотря по тому, чего требует дело. При совершении проступка всегда нужно тотчас же подавить зреющий порок при первом же его проявлении или, лучше, если это возможно, вырвать его с корнем. Итак, дисциплина должна царить в школах не столько ради преподавания наук (которые, при правильном методе преподавания, являются для человеческого ума наслаждением и приманкой), сколько ради нравов...

## *Глава XXVI*

## *О школьной дисциплине*

*Дисциплина в школах необходима.*

1. Употребительное в народной чешской пословице выражение: «Школа без дисциплины есть мельница без воды - совершенно правильно. Как мельницатотчас останавливается, если отвести от нее воду, так по необходимости все разваливается в школе, если у нее отнять дисциплину. Если поля не полоть, то тотчас вырастают гибельные для посева плевелы. Если деревья не подрезаются, то они

дичают и дают бесполезные побеги. Но из этого не следует, что школа должна оглашаться криками, ударами, побоями; в ней должны господствовать бодрость и внимание, как и учащих, так и у учащихся. Ведь что такое дисциплина, если не тот метод, благодаря которому ученики становятся действительно учениками.

*Три требования для поддержания дисциплины.*

2.Итак, воспитателю юношества будет полезно знать, как цель, так и средства, и виды дисциплины, чтобы он знал, почему, когда и как нужно пользоваться искусством проявлять строгость.

1.*Цель дисциплины.*

3.Прежде всего в согласии с общим мнением я полагаю, что дисциплину нужно применять по отношению к тем, кто ее нарушает. Однако не потому, что кто-нибудь провинился (ведь бывшее никак не может стать не бывшим), но с тем, чтобы провинившийся впоследствии не делал проступков. Применять дисциплину нужно без возбуждения, без гнева, без ненависти, но с такой простотой и искренностью, чтобы сам подвергающийся наказанию понимал, что наказание назначается ему для его собственного блага и вытекает из отеческого участия к нему со стороны руководителей. Поэтому он должен относиться к наказанию только как к прописанному доктором горькому питью.

2.*По какому поводу нужно применять наказания? Во всяком случае не из-за учения.*

4.За поведение нужно наказывать строже, чем за научные занятия. Ведь если учение поставлено правильно (как мы уже сказали), то оно само по себе привлекательно для умов и своею занимательностью притягивает к себе всех (за исключением развекаких-либо уродов среди людей). Если иногда бывает не так, то вина за это падает не на учащихся, а на учащих. Если же мы не владеем способами искусно привлекать умы, то напрасно, конечно, будем в таком случае применять силу. Удары и побои не имеют никакого значения, для возбуждения, в умах любви к наукам. Несомненно, они вызывают в душе отвращение к наукам и враждебное отношение к ним. Поэтому, когдазамечается болезненное состояние духа, с отвращением относящегося к изучению, его нужно искоренять соответствующей духовной пищей и тотчас прописываемыми мягкими средствами, а не обострять суровыми лекарствами. Подтверждение этой мудрости дает нам само небесное солнце. Ранней весной оно не сразу распространяется на молодые и нежные растения и не сразу сушит, и жжет их своим теплом, но постепенно, незаметно согревая их, заставляет расти и укрепляться и, наконец, изливает всю свою силу на растения, уже выросшие и готовые дать зрелые семена и плоды. Подобное же искусство проявляет садовник, обращаясь более мягко и более бережно с молодыми, нежными растениями, не пуская в ход пил, ножей, серпов, так как они (растения) еще не в состоянии вынести раны. И музыкант не бьет кулаком или палкой по струнам или не ударяет инструмент об стену, если струны лиры, цитры или арфы дают диссонансы, а терпеливо настраивают их, применяя все свое искусство до тех пор, пока не приведет струны к гармонии. Так же должны мы применяться, к свойствам ума, приводя умы к гармонии и любви к наукам, если мы не желаем из ленивых сделать упрямых, а из вялых - совершенных глупцов.

*Как поощрять к занятиям?*

5.Если, однако, когда-либо окажется нужда подстрекнуть и пришпорить, то это может быть лучшедостигнуто другими способами, а не побоями:иногда выговором и общественным порицанием, иногда похвалой других. «Вот тот или другой исключительно внимателен, как верно все понимает. А ты сидишь безучастным!». Иногда можно поощрить шуткой: «Эх ты, простофиля, не понимаешь такой легкой вещи! Ты занят чем-то другим!». Можно также устраивать недельные или, по крайней мере, месячные состязания на первенство по месту или на отличие, как об этом мы сказали в другом месте. Нужно лишь следить за тем, чтобы это не обратилась тольков шутку или забаву и таким образом не потеряло своего значения, но, чтобы любовь к похвале и страх порицания и понижения (в разрядных списках) всегда поощряли прилежание. Поэтому очень важно, чтобы при этом присутствовал и учитель, и чтобы дело велось без внешнего блеска, но серьезно, чтобы уличенные в небрежности порицались и чувствовали смущение, а более прилежные публично получали похвалу.

*Порицать нужно за плохое поведение.*

6.Более суровое и строгое наказание должно применять только по отношению к тем, кто грешит против поведения: 1) за какое бы то ни было проявление безбожия, как богохульство, за безнравственность и вообще за все, что явно направлено против божественного закона; 2) за упорное

неповиновение и умышленную злостность, если кто с пренебрежением относится к распоряжениям учителя или кого-либо другого из начальствующих лиц, сознательно и умышленно не делает того, что нужно делать; 3) за высокомерие и тщеславие, а также за недоброжелательство и лень, вследствие которых кто-либо отказывается помочь в учении товарищу, который об этом попросил.

*И почему это?*

7.Проступки первого рода оскорбляют величие божие, а второго рода -подрывают основу всех добродетелей (смирение и послушание); проступки третьего рода препятствуют быстрым успехам в науках. То, что допускается против бога, есть мерзость, достойная самого сурового наказания; если кто-либо совершает, что-либо против людей и самого себя - несправедливость, которую нужно исправить строгим выговором; то, в чем погрешают против Присциана, есть позор, который нужно исправить, с помощью порицания. Словом, дисциплина должна стремиться к тому, чтобы во всех и всеми средствами возбуждать и укреплять - постоянным навыком и упражнением - благоговение к богу, предупредительность по отношению к ближнему, бодрость по отношению к труду и выполнению жизненных задач.

3.*Форма дисциплины, заимствованная от небесного солнца. Как нужно применять ее?*

8.Лучший образец дисциплины показывает небесное солнце, которое всему растущему дает: 1) постоянно свет и тепло, 2) часто дождь и ветры,3) редко молнии и грозы, хотя и это также на пользу всему растущему.

9.Подражая солнцу, руководитель школы будетстараться удерживать юношество в должных рамках.

1) Постоянными примерами, являясь сам живым образцом во всем, чему нужно научить. Без этого все остальное будет напрасно.

2) Наставлениями, увещаниями, иногда и выговорами. Однако учит ли он, напоминает ли, приказывает ли, порицает ли, он должен прилагать величайшее старание к тому, чтобы было ясно, что все это проникнуто отеческим чувством и стремлением всех научить и никого не обидеть. Если ученик не заметил такого чувства и не убежден в этом вполне, то он будет относиться к дисциплине с пренебрежением и легко настраиваться против нас.

3) Если, наконец, у кого-либо настолько несчастный характер, что эти сравнительно легкие меры являются недостаточными, нужно прибегнуть к более сильным средствам и не оставлять неиспробованными никакихсредств, прежде чем признать кого-либо совершенно непригодным и безнадежным для воспитания. Быть может, о некоторых еще и теперь будет верным известное выражение, которое гласит: «Фригийца исправляют только побои». Во всяком случае, такого рода сильное наказание будет полезно, если не самому наказанному, то, по крайней мере, другим, наводя на них страх.

*Предостережение.*

Нужно только остерегаться прибегать к этим крайним мерам повсякой причине и часто, чтобы запас исключительных мер не оказался истощенным раньше, чем их применения потребуют исключительные случаи.

*Сущность сказанного.*

10.Сущность сказанного и того, что следуетсказать, сводится к одному: задача дисциплинызаключается в том, чтобы у тех, кого мы воспринимаем для бога и церкви, вызывать и, согревая, постоянно укреплять то смешанное состояние чувств, подобного которому бог требует от своих детей, вверенных воспитанию Христа, - чтобы радовались они с трепетом (Псалт.,II, 10) и, совершая свое спасение со страхом и трепетом (Филипп., II. 12), радовались всегда в господе (Филипп., IV, 4), т. е. чтобы ученики могли и умели всегда любить и уважать своих воспитателей и не только охотно позволяли бы себя вести, куда подобает, но и сами, сверх того, настойчиво бы к тому же стремились. Это смешанное настроение может быть достигнуто только уже указанным нами способом: хорошим примером, ласковыми словами и постоянно искренним и открытым расположением. Блеск молнии и грозные раскаты грома допускаются только иногда, в исключительных случаях, и даже здесь с таким намерением, чтобы строгость, опять-таки поскольку возможно, обращалась в любовь.

*Подходящее сравнение.*

11.Ибо где и когда это видно (да будет позволено еще раз разъяснить это примером), чтобы

золотых дел мастер только одними ударами молотка мог сделать изящные фигуры? Нигде и никогда. Они лучше отливаются, чем чеканятся. А если окажется что-либо излишнее или ненужное, то искусный мастер на ударяет грубо молотом, но отбивает тихонько молоточком, или отпиливает пилою, или срезает щипцами, но все это делает осторожно, а под конец еще всегда отполирует и отшлифует сделанную вещь. А мы полагаем, что образ бога живого – разумное творение – можно образовать неразумным порывом.

*Другое сравнение.*

12. Ведь и рыбак, собираясь ловить рыбу в более глубоких водах сетью больших размеров, не только привешивает к сети свинец, который бы погрузил ее и заставил тащиться по дну, но и привязывает с противоположной стороны легкие поплавки, которые бы поднимали другой конец сети на поверхность воды. Равным образом тот, кто решил заняться воспитанием в юношестве добродетелей, с одной стороны, конечно, должен будет строгостью склонить юношество к страху и смиренному повиновению, а с другой стороны, лаской поднять до любви и радостной бодрости. Счастливы художники, которые могут вызвать это смешанное настроение. Счастливо юношество при подобного рода руководителях.

13. Сюда относится суждение великого мужа, д-ра богословия Эйльгарда Любина. Рассуждая об исправлении школ в предисловиик Новому Завету, изданному на греческом, латинском и немецком языках, он высказал следующее суждение:

«...Второе - это то, чтобы все, что преподается юношам соответственно их развитию, требовало от них ничего не делать против воли и по принуждению, а наоборот, насколько это возможно, все делать добровольно и самостоятельно с некоторого рода увлечением. Отсюда я решительно настаиваю на том, что розги и побои, эти рабские и совершенно недостойные свободных людей средства, не должны применяться в школах и подлежат совершенному из них удаленно. Их следует применять только к невольникам и негодным людям рабского духа. Такие весьма скоро проявляют себя в школах своим поведением и быстро должны быть удаляемы из школ не только вследствие своей тупости и неспособности, большей частью свойственной рабским характерам, но также и вследствие испорченности, которая в большинстве случаев соединена с ней. А если еще им дать на помощь науки и искусства, то в руках безумных людей они обратятся лишь в орудие испорченности и станут мечами, которыми они будут истреблять и себя и других. Но есть и другие виды наказаний, которые и нужно применять по отношению к свободным и благородным юношам».

*(Хрестоматия по истории педагогики / сост. И.Е. Лакин, М.В. Макаревич, А.Х. Рычагов. – Минск, 1971. – С.78 – 132).*

**Практическое задание №5.** Заполнение таблицы«Педагогические идеи и педагогическая деятельность зарубежных педагогов».

1.Познакомьтесь с темой теоретического занятия №1.1. «Педагогика как наука».

2.На основе источников информации, указанных в списке литературы, дайте характеристику основным педагогическим идеям и педагогической деятельности педагогов стран Западной Европы в Новое и Новейшее время (конец XVII – сер. XIX вв.) и заполните таблицу.

3.Подумайте, какое значение имеют педагогические идеи стран Западной Европы в Новое и Новейшее время (конец XVII – сер. XIX вв.) для педагога по физической культуре.

**Педагогические идеи и педагогическая деятельность педагогов стран Западной Европы в Новое и Новейшее время (конецXVII – сер. XIX вв.)**

| Педагог, годы жизни, государство | Основные педагогические идеи | Педагогическая деятельность |
|---|---|---|
| **Я. А. Коменский** | | |
| **Дж. Локк** | | |
| **Ж.-Ж. Руссо** | | |
| **И. Г. Песталоцци** | | |

**Домашнее задание к следующему занятию -**
**Подведение итогов практического занятия № 2.**

**Методические рекомендациипо выполнению практических заданий по теме № 3 «Педагогические идеи и педагогическая деятельность российских педагогов»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование).

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование).

3.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).

4.История педагогики и образования : учебник для сред. проф. образования / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование).

5.Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).

6.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 711 с. – (Профессиональное образование).

7.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование). –

8.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование).

9.Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

10.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).

**Дополнительная литература по истории педагогики:**

1.Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва : Юрайт, 2025. – 208 с. – (Высшее образование).

2.Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 575 с. – (Высшее образование).

3.История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под ред. А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 452 с. – (Высшее

образование).

4.Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебник для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Юрайт, 2025. – 236 с. – (Высшее образование).

5.Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Юрайт, 2025. – 314 с. – (Высшее образование).

**Цель выполнения практических заданий:**

1.Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о педагогических идеях и педагогической деятельности российских педагогов.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала опедагогических идеях и педагогической деятельности российских педагогов.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1., ОК 2,ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2,ПК 3.1

**Формируемые знания:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.

**Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

**План:**

1.Педагогическая система К.Д. Ушинского.

2.Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.

**1. Педагогическая система К.Д. Ушинского.**

К.Д. Ушинский (1824 – 1871). Основные работы: «О народности в общественном воспитании» (1857), «Родное слово» (1861), «О необходимости сделать русские школы русскими» (1867).

**Жизненный путь.** К.Д. Ушинский родился в Туле. Его отец – русский офицер, участник Отечественной войны 1812 г. После окончания гимназии К.Д. Ушинский поступил в Московский университет на юридический факультет (окончил в 1844 г.). Окончив университет, К.Д. Ушинский короткое время работал профессором камеральных, административных и экономических наук в Демидовском лицее (Ярославль) на кафедре энциклопедии законоведения, государственных законов и учреждений, законов казенного управления и науки финансов, которая по существу являлась кафедрой государственного

права.

В 1849 г. он был освобожден от должности в связи с участием в беспорядках, организованных учащимися лицея. Далее в течение 6 лет выполнял обязанности чиновника в Министерстве внутренних дел в Петербурге, сотрудничал с журналами «Современник» и «Библиотека для чтения».

С 1854 г. началась педагогическая деятельность К.Д. Ушинского в качестве учителя русской словесности и юридических предметов в Гатчинском сиротском институте. На него обратили внимание, и в 1859 г. К.Д. Ушинскому была предложена должность инспектора Смольного института благородных девиц (до 1862 г.). В период с 1860 г. до 1861 г. К.Д. Ушинский одновременно являлся редактором «Журнала Министерства народного просвещения».

Несколько лет К. Д. Ушинский за границей изучал организацию образования в странах Европы. В последние годы педагог выступает как общественный деятель. Пишет статьи, принимает участие в учительском съезде в Крыму.

**Педагогическая система.** К.Д. Ушинский цель воспитания видит в формировании личности: гуманной, образованной, трудолюбивой;подготовка человека к полезной деятельности.

Для достижения воспитательных целей рассматривает широкий круг педагогических вопросов в русле идей народности и народной школы. В работе «О народности в общественном воспитании» анализирует системы школ в разных странах Европы, раскрывая их особенности и зависимость от истории народа, народных традиций. Русская национальная школа – это оригинальная, самобытная школа, она отвечает духу самого народа, его ценностям, потребностям, национальным культурам народов России. Это означает, что школа должна находиться в руках самого народа. Большое внимание К.Д. Ушинский уделяет изучению родного языка, разрабатывает систему взглядов на подготовку народного учителя.

Считал, что первостепенной задачей воспитания является нравственное воспитание. Содержание нравственного воспитания составляют такие качества как любовь к своей Родине и к своему народу, чуткость к людям, гуманное к ним отношение, честность и желание полезной деятельности. Средствами и методами нравственного воспитания являются правильная организация труда и отдыха воспитанников, игра, воспитывающее обучение, взаимодействие между наставниками и учениками, убеждения.

Разрабатывая основы научной педагогики, К.Д. Ушинский создает теорию обучения – дидактику, в которой раскрывает все основные вопросы обучения с опорой на психологию ребенка. В дидактике К.Д. Ушинского можно получить ответы на самые сложные вопросы: о ступенях познания; этапах процесса обучения как взаимодействия педагога и учащегося; психологических аспектах познавательной деятельности; роли школы и учителя в воспитании и обучении. Главное в обучении – личность ребенка, его готовность к обучению, бережное отношение к его чувствам.

По мнению К.Д. Ушинского, в процессе преподавания важно учитывать основные дидактические принципы: своевременность, постепенность, органичность, постоянство, твердость усвоения, ясность, самодеятельность обучающегося, отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости, нравственность, полезность.

**2.Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.**

Л.Н. Толстой (1828 – 1910). Основные работы: «Азбука» (1872), «Арифметика» (1874), «Новая Азбука» (1875), «О народном образовании» (1874).

**Жизненный путь.**Л.Н.Толстой – потомок двух знатных дворянских родов: графов Толстых и князей Волконских (по материнской линии) – родился в усадьбе Ясная Поляна Тульской губернии. Здесь он прожил большую часть жизни, написал большинство произведений.

Учился в Казанском университете, сначала на восточном, а затем на юридическом факультете. После ухода из университета Л.Н. Толстой решил, что его призванием является образование.

Л.Н. Толстой участвовал в войне с горцами на Кавказе. Во время Крымской войны его перевели в Дунайскую армию, воевавшую с турками, а затем в осажденный войсками союзников Севастополь. За мужество и храбрость, проявленные при обороне Севастополя, он был награжден орденом Анны и медалями «За защиту Севастополя» и «В память войны 1853-1856 гг.». Путешествовал по Европе (Франция, Италия, Швейцария, Германия).

**Педагогические взгляды и педагогическая деятельность.** На формирование философско-педагогических взглядов педагога оказали влияние А. Шопенгауэр, Ж.-Ж. Руссо. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого делится на три периода (табл. 10).

Таблица 10

**Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого**

| Период | Годы | Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого |
|---|---|---|
| Первый период | 1859-1862 гг. | Л.Н. Толстой жил в ясной Поляне, преподавал в созданной им бесплатной начальной школе для крестьянских детей, способствовал открытию более 20 начальных школ в Тульской губернии. В основу системы обучения был положен принцип свободного творчества детей. Начал выходить педагогический журнал «Ясная Поляна». Л.Н. Толстой выступал с резкой критикой традиционной школы. |
| Второй период | 1870-е гг. | Л.Н. Толстой создал «Азбуку», «Новую азбуку» и четыре книги для чтения - комплекс учебных книг для начальной школы с методическими указаниями для учителя. В первой половине 70-х гг. возобновил работу в Яснополянской школе. |
| Третий период | Конец 1880-х-1910 гг. | Педагогические искания Л.Н. Толстого связаны с разработкой религиозно-нравственного учения. |

Стержнем педагогического творчества Л.Н. Толстого стала проблема духовно-нравственных основ развития личности. Становление личности Л.Н. Толстой понимал, как формирование ее нравственной сферы в различных видах деятельности.

В статьях ЛН. Толстого на темы воспитания существенное значение имеют высказывания о методах педагогического исследования. Особо важную роль он придавал изучению опыта, превращению каждой школы в «лабораторию творческого труда учителей и учащихся». В качестве главной задачи обучения и воспитания Л.Н. Толстой выдвигал развитие творческого мышления, утверждал необходимость полноценного научного образования.

Отстаиваемая Л.Н. Толстым идея свободного развития ребенка предполагала формирование нового типа общения учителей и учащихся, который способствовал бы познавательной активности и творчеству детей, определяя стиль школы в целом.

В религиозно-нравственном учении Л.Н. Толстого центральное место заняла идея духовного роста человека. Рассматривал самосознание и духовное совершенствование как пути, на которых человек реализует свои творческие возможности. Учить воспитанника жизни – значит помогать ему построить себя как личности, в согласии с совестью и разумом.

Л.Н. Толстой высказал много ценных мыслей о методике обучения, советуя исходить из отношения ученика к различным методам. Советовал не придерживаться одной методики, поскольку нет универсальной. Учителю, по его мнению, нужно использовать различные методы, исходя из потребностей, конкретных учащихся. Самый действенный метод – живое слово учителя.

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1.Охарактеризуйте педагогическую систему К.Д. Ушинского.

2.Проанализируйте вклад К.Д. Ушинского в развитие дидактики.

3.Обобщите взгляды Л.Н. Толстого на народную школу, ее задачи и методы воспитания.

4.Что вы знаете оработе Яснополянской школы?

5.Что вы считаете наиболее ценным для работы Училища Олимпийского резерва в наследии К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого?

**Практические задания:**

**Практическоезадание № 1.** «Работа с оригинальным текстом. К.Д. Ушинский» (прил. 3).

I.На основе анализа фрагментов из статьи «О пользе педагогической литературы» К.Д. Ушинского ответьте на вопросы:

1.Какие цели педагогической деятельности ставятся в статье «О пользе педагогической литературы»? Какие средства рекомендуются для их достижения?

2. Определите, какие педагогические идеи, отраженные в статье «О пользе педагогической литературы» стали ключевыми для отечественной педагогики XIX века? Чем объяснилось их распространение в русском обществе?

3.Какова, по вашему мнению, польза педагогической литературы для педагога по физической культуре современного образовательного учреждения, тренера?

II. На основе анализа фрагментов из статьи «Проект учительской семинарии» К.Д. Ушинского ответьте на вопросы.

1.Какие цели ставятся в статье «Проект учительской семинарии»? Какие средства рекомендуются для их достижения?

2.Определите, какие педагогические идеи, отраженные в «Проекте учительской семинарии» стали ключевыми для отечественной педагогики XIX века? Чем объяснилось их распространение в русском обществе?

3.Какие требования к учителю предъявляет К.Д. Ушинский и можно ли их использовать для педагога по физической культуре современного образовательного учреждения, тренера?

**Практическое задание № 2.** «Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого». Заполнение таблицы.

1.Познакомьтесь с темой 1.3. «Развитие педагогики в России».

2.Дайте краткую характеристику педагогическим идеям, педагогической деятельности Л.Н. Толстого и заполните таблицу.

**Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого**

| Период | Годы | Педагогические идеи | Педагогическая деятельность |
|---|---|---|---|
| Первый период | 1859-1862 гг. | | |
| Второй период | 1870-е гг. | | |
| Третий период | Конец 1880-х-1910 гг. | | |

**Домашнее задание к следующему занятию -**
**Подведение итогов практического занятия № 3**

## Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №4 «Анализ основных понятий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование,педагогическая технология»

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29. 12. 2012. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 208 с.

2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л**.** П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).

3.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование).

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование).

3.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).

4.История педагогики и образования : учебник для сред. проф. образования / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование).

5.Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).

6.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 711 с. – (Профессиональное образование).

7.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва :Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование). –

8.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование).

9.Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

10.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).

**Цель выполнения практических заданий:**

1.Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний об основных понятиях педагогики:образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала об основных понятиях педагогики.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к

избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 3.1

**Формируемые знания:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.

**Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

**План:**

1.Сущность и задачи педагогики.

2.Понятийный аппарат педагогики.

**1.Сущность и задачи педагогики.**

**Педагогика** – это наука о воспитании, обучении и образовании человека на всех этапах его личностного и профессионального развития.

**Объектпедагогики** – это область действительности, которую исследует данная наука. Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обусловливают развитие человека в процессе целенаправленной деятельности общества. Таким явлением действительности является образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

**Предметпедагогики** – сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.

**Задачи педагогики:**

1.Изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности.

2.Вскрытие закономерностей в области обучения, воспитания, образования, управления образовательными системами.

3.Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.

4.Внедрение результатов педагогических исследований в практику.

5.Разработка новых технологий, методов, средств, форм обучения, воспитания, управления образовательными учреждениями.

6.Прогнозирование развития образования.

***Функции педагогики**:* описание, объяснение и предсказание явлений действительности, которую она изучает (табл. 1).

Таблица 1

**Функции педагогики**

| Теоретическая функция | Практическая функция | Прогностическая функция |
|---|---|---|
| Состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса. Наука | На основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые | Обоснованное предвидение развития педагогической реальности (какой, например, |

| | | |
|---|---|---|
| описывает педагогические факты, явления, процессы, объясняет, по каким законам, при каких условиях, почему они протекают, делает выводы;анализирует, обобщает, интерпретирует и оценивает педагогический опыт. | методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами; внедряются результаты педагогических исследований в практику. | будет школа будущего, как будет изменяться контингент учащихся). |

**2.Понятийный аппарат педагогики.**

Понятийный аппарат педагогики включает в себя: образование, обучение, воспитание, развитие(табл. 2).

Таблица 2

**Характеристика основных понятий педагогики**

| Понятие педагогики | Сущность основных понятий педагогики |
|---|---|
| Образование как социальное явление | Система, функцией которой является обучение и воспитание человека, ориентированные на овладение личностью определенными знаниями, умениями, навыками, нравственными ценностями, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем общества и уровнем его материально-технического развития. |
| Образование как педагогический процесс | Процесс и результат освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций. |
| Обучение | Специально организованный, целенаправленный двустронний процесс взаимодействия педагога и учащихся под руководством педагога, направленный на передачу и активное усвоение учащимися знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями. |
| Воспитание в широком педагогом смысле | Целенаправленный, специально организованный процесс по формированию личности. |
| Воспитание в узком педагогическом смысле | Процесс и результат воспитательной работы, направленной на формирование определенных качеств личности. |
| Развитие | Естественный, сложный, противоречивый процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов. |
| Формирование | Процесс становления личности под воздействием всех без исключения факторов (социальных, экологических, педагогических, экономических и т.д.). |
| Педагогический процесс | Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитываемых. |
| Педагогическое взаимодействие | Взаимная активность педагога и его воспитанников, их сотрудничество в учебно-воспитательном процессе. |
| Педагогическая система | Совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.<br>Структурно традиционная педагогическая система состоит из трех компонентов: учащийся, педагог, образовательная среда. |
| Педагогическая технология | Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам. |

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Что изучает педагогика?

2. Охарактеризуйте основные функции педагогики.

3. Выделите основные категории педагогики и раскройте их содержание.

**Практические задания:**

**Практическое задание №1.** «Педагогика как наука и искусство».

1. Познакомьтесь с мнениями разных авторов о педагогике: науке и искусстве, ответьте на поставленные вопросы.

2. Попытайтесь, выступив в двух амплуа (сторонника и оппонента), доказать справедливость и необоснованность утверждений авторов.

3. Определите свою позицию по данному вопросу, используя содержание таблицы и информацию, полученную на лекции и практическом занятии.

4. Продолжите предложения:

Педагогика – это наука, так как _____.

Искусство в педагогике – это _____.

**Педагогика как наука и искусство**

| **Педагогика – это искусство** | **Педагогика – это наука** | **Педагогика – это наука, искусство и технология** |
|---|---|---|
| …Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками… а только искусствами…<br><br>…Искусство, конечно, может иметь свою теорию; но теория искусства – не наука; теория не излагает законов существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности…<br>К.Д. Ушинский | Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, то есть в виде теоретической науки, может существовать педагогика.<br>П.П. Блонский<br><br>Педагогика – прикладная наука. Наука «не о сущем, а о должном», исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать. Это – наука «об искусстве деятельности».<br>С.И. Гессен | Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство.<br>А.Г. Ободовский<br><br>Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все началось сначала.<br>В.П. Беспалько |

**Практическое задание № 2.** «Письмо Николаю Ивановичу Пирогову».

Прочитайте следующий отрывок:

-К чему вы готовите вашего сына? – кто-то спросил меня.

-Быть человеком, – отвечал я.

-Разве вы не знаете, – сказал он, – что людей собственно нет на свете; это одно отвлечение, вовсе не нужное для нашего общества. Нам необходимы негоцианты, солдаты, механики, моряки, врачи, юристы, а не люди.

Правда это или нет?

*(Пирогов, Н.И. Вопросы жизни / Н.И. Пирогов // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / под ред. Ш. И. Ганелина. – Москва, 1974. – С.155).*

Свои раздумья по этому поводу оформите в виде письма Николаю Ивановичу Пирогову.

**Практическое задание №. 3. «**Блиц-опрос».

1. В чем, на ваш взгляд, состоит социальная сущность профессии педагога?

2. Чего ждет общество от учителя?

3. Какие профессионально-личностные качества должны быть присущи современному педагогу по физической культуре?

4. Могут личные, нравственные и профессиональные качества педагога войти в противоречие? Докажите свое утверждение на примерах.

5. Согласны ли вы с утверждением, что профессия педагога уникальна? Престижна ли она? Почему вы ее выбрали?

6. Каким должен быть Кодекс педагога по физической культуре?

7. Что такое педагогическая культура педагога?

8. Какими качествами должен обладать педагог по физической культуре, предпочитаемый детьми?

9. Можно ли работать в группах без педагога?

10. Что должен знать и уметь педагог по физической культуре?

11. Каким должен быть педагог по физической культуре: толерантным, безвольным и сомневающимся интеллигентом или решительным, четким и целеустремленным организатором?

12. «Учитель сказал» – таким был решающий довод в средневековых спорах и диспутах. В то время слово педагога было окончательным. Хорошо это или плохо?

**Домашнее задание к следующему занятию -**

**Подведение итогов практического занятия № 4.**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 5 «Профессионально-педагогическая деятельность педагога современной школы»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование).

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование).

3.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).

4.История педагогики и образования : учебник для сред. проф. образования / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование).

5.Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва :Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).

6.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 711 с. – (Профессиональное образование).

7.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва :Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование). –

8.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование).

9.Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

10.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).

**Дополнительные источники:**

1.Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учеб.-метод. пособие / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 258 с. – (Ввышее образование).

4.Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 125 с. – (Высшее образование).

**Цельпрактического занятия:**

1.Показать сущность профессионально-педагогической деятельности педагога, помочь осмыслить ее структуру.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о профессионально-педагогической деятельности педагога.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 3.1

**Формируемые знания:**

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности

**Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

**План:**

1.Сущность понятия профессионально-педагогическая деятельность.

2.Признаки профессиональной педагогической деятельности.

**1.Сущность понятия профессионально-педагогическая деятельность.**

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской федерации» (2012), основная цель профессионального образования заключается в подготовке конкурентоспособного, компетентного работника, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

**Компетентность** – сплав знаний, умений и опыта, позволяющий продуктивно выполнять определенную работу.

**Педагогическая компетентность** – сформированность умений педагога решать профессионально-педагогические задачи, что, в свою очередь, требует педагогических знаний в области обучения и воспитания, и наличия педагогического опыта.

**Профессионально-педагогическая компетентностьпедагога** обеспечивает результативность реализации управления процессами обучения, воспитания и развития обучающихся. Основа профессионально-педагогической компетентности – совокупность научных знаний: общепедагогических, специальных (например, в сфере физической культуры и спорта), а также по проведению научного поиска (организации исследования).

**Педагогическая деятельность** – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (детей разного возраста, учащихся школ, техникумов, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т.д.).

**Профессиональная деятельность** требует специального образования, т.е. овладения системой специальных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения функций, связанных с этой профессией. Этими знаниями и умениями овладевают, изучая теоретическую и практическую педагогику, занимаясь самообразованием и самосовершенствованием, чтобы достигнуть высоких результатов деятельности, прийти к высокому уровню профессионализма.

Человек, который занимается профессионально педагогической деятельностью, может называться по-разному: воспитатель, учитель, преподаватель, педагог. Часто это зависит от учреждения, в котором он работает: воспитатель – в детском саду, учитель – в школе, преподаватель – в техникуме, училище, вузе.

**Педагогическое мастерство** – совокупность знаний, определенных качеств личности и способов умственной и практической деятельности учителя, которые обусловливают высокий уровень его профессионализма, способность оптимально решать педагогические задачи.

**Профессия** – типичная, исторически сложившаяся форма необходимой в социальном отношении деятельности, для выполнения которой работник должен обладать определенными знаниями, умениями, навыками, а также иметь соответствующие способности и особенности личности.

**Профессионализм учителя** – совокупность образованности и компетентности учителя.

**Профессиограмма** – совокупность наиболее важных с точки зрения профессии признаков, особенностей, профессионально значимых знаний, умений и навыков, способностей.

**2.Признаки профессиональной педагогической деятельности.**

Профессиональная педагогическая деятельность носит преднамеренный характер. В отличие от семейного обучения и воспитания, которые органически соединены с жизнедеятельностью семьи, профессиональная педагогическая деятельность отделена от повседневной жизнедеятельности ребенка:

-ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями;

-для ее реализации существуют определенные формы: урок и занятия, «классы»;

-эта деятельность преследует определенную цель: научить ребенка чему-либо, передать ему систему определенных знаний, сформировать определенные умения и навыки, преодолеть пробелы в знаниях; воспитать его; взрастить в нем человека; развить его способности, интересы, мышление, память, воображение и т. д.;

-цель во многом определяет содержание обучения, воспитания, образования;

-ребенок обычно тоже понимает «особый», серьезный характер этой деятельности – он включается в особые отношения с педагогом (эти отношения деловые, официальные, регламентированные);

-результаты педагогической деятельности, особенно в ее обучающей части, могут быть проверены; ее итогом являются знания и умения того ребенка, которого обучал учитель; менее очевидными могут оказаться результаты воспитания – в силу того, что ребенка «воспитывает все», а также и того, что талант воспитания – редкий и трудный талант, а

результаты воспитания во многом «отсрочены» во времени;

-настоящий педагог не ограничивается строго регламентированной деятельностью – он использует самые разнообразные возможности своего влияния на ученика: неформальные беседы, доверительные разговоры, обсуждение волнующих ученика проблем, советы, поддержку, помощь.

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Что предопределило возникновение педагогической профессии?
2. В чем особенность педагогической деятельности? В чем ее отличие от других профессий типа «человек-человек»?
3. В чем состоит сущность педагогического творчества, каковы его особенности?
4. В чем состоит сущность понятия профессионально-педагогическая деятельность?
5. Какова структура педагогической деятельности?
6. Почему учитель должен обладать не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и определенными профессионально значимыми способностями и личностными качествами?
7. В чем трудности профессионального становления молодого учителя?
8. Почему в современном обществе возникает не всегда позитивное отношение к учителю?

**Практические задания:**

**Практическое задание № 1.** Составьте конспект-схему текста «Функции профессиональной педагогической деятельности.

Проанализируйте, насколько вы готовы к реализации выделенных автором функций профессионально-педагогической деятельности.

В деятельности учителя, направленной на организацию учебного процесса, ученые-педагоги (Н. В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А. И. Щербаков) выделяют следующие основные функции:

**конструктивную,** в свою очередь включающую конструктивно-содержательную (отбор и определение структуры учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, дидактических принципов и требований учебных программ, а также разработка плана учебного процесса), конструктивно-процессуальную (осмысление действий учителя и учащихся в учебном процессе), конструктивно-материальную (отбор учебного оборудования, создание дидактических средств, в том числе средств наглядности, и т.д.

**организаторскую** (включение учащихся в различные виды учебной работы);

**коммуникативную** (установление правильных взаимоотношений с учащимися, их родителями, педколлективом, сбор, анализ и оценка информации о педагогической эффективности учебного процесса);

**гностическую** (исследование объекта — ученика и ученического коллектива, учебного процесса и результатов педагогической деятельности).

Эти функции (компоненты), по сути, присутствуют почти во всех видах человеческой деятельности. Наряду с ними специфическими для учителя являются такие, как информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная и исследовательская (по А. И. Щербакову).

**Информационная**– обмен информацией между учителем и учащимися путем прямой и обратной связи. В качестве предпосылок успешной реализации этой функции следует назвать глубокое знание учебного материала, особенностей его восприятия учениками, методов и приемов обучения, а также искусство устной речи, эрудицию и т. п.

**Воспитательно-развивающая**– управление перцептивными, мыслительными, эмоционально-волевыми и другими процессами в учебной деятельности учащихся и

обеспечение на этой основе единства обучения, воспитания и развития школьников, формирование у них умений анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать факты, устанавливать причинно-следственные связи, усваивать основные понятия, категории, закономерности изучаемой науки и осознанно ими пользоваться на практике, а также выработка нравственных качеств.

**Ориентационная**– определение и воспитание ценностных ориентаций учащихся: идей и идеалов, мотивов поведения, активного отношения к окружающей действительности и т.д.

**Мобилизационная**– актуализация знаний и жизненного опыта школьников, развитие их познавательной самостоятельности и общественно-политической активности.

**Исследовательская (гностическая)**– обеспечение научного подхода к изучению педагогических явлений: поиск нужной информации, эксперименты, анализ собственной практики и опыта других учителей.

Все названные функции (компоненты), будучи тесно связанными между собой, реализуются на всех этапах учебного процесса.

Деятельность учителя по ее характеру можно рассматривать как последовательное решение учебно-воспитательных задач. Из их многообразия выделим те, которые приходится решать учителю при организации учебного процесса и управлении им. Н.В. Кузьмина отмечает, что «педагогическая задача возникает всякий раз тогда, когда нужно перевести учащихся из одного состояния в другое: приобщить их к определенному знанию, сформировать умения, навыки (не знал – узнал, не умел – научился, не понимал – понял) или же переделать одну систему знаний, умений, навыков (неправильно сформированную) в другую».

Выводы, полученные Н.В.Кузьминой в процессе исследования педагогической деятельности, заслуживают особого внимания при рассмотрении проблемы «учиться быть учителем». Специфической особенностью педагогических задач является многозначность их решения, т. е. способов перевода учащихся из одного состояния в другое. Если же педагогическая ситуация однозначна, т.е. не требует поиска оптимального способа решения, то она перестает быть задачей. «Педагогическая задача возникает тогда, когда возможно не одно решение и требуется нахождение предпочтительного способа достижения желаемого результата».

*(Скульский Р. П. Учиться быть учителем. – М., 1986. – С. 22-23).*

**Практическое задание № 2.** Прочитайте приведенные ниже определения.

Педагогическая деятельность – это:

-«разумное и целенаправленное развитие сознания в человеке» (К. Д. Ушинский);

-«труднейшее искусство …. В котором очень важной способностью является умение изобретать новые приемы в обучении» (Л. Н. Толстой);

-«разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подрастающего поколения» (Н. В. Кузьмина).

Запишите в тетрадь самостоятельно найденное вами определение педагогической деятельности.

Проанализируйте все определения, найдите то общее, что их объединяет.

**Практическое задание № 3.**

Проследите иерархию определений профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений.

Профессионально-педагогическая деятельность – это:

-преобразование педагогом существующей в учебно-воспитательном процессе действительности (3);

-внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность педагога, регулируемая сознаваемой им целью (4);

-синтез научных знаний, умений и навыков и личных качеств учителя (2);

-педагогическое творчество учителя, проявляющееся в умении достичь наилучших результатов в оптимальные сроки (5);

-деятельность учителя по передаче учащимся знаний, умений и навыков (1).

**Практическое задание № 4.**

Проанализируйте, как изменились цели педагогической деятельности в различные исторические отрезки времени. Заполните в тетради таблицу.

| **Исторический отрезок времени** | **Цели педагогической деятельности** | **Общие черты** | **Различие** |
|---|---|---|---|
| Рабовладельческий строй | | | |
| Феодализм | | | |
| Эпоха Возрождения | | | |
| XVIII-XIX вв. | | | |
| XX-начало XXI в. | | | |

**Практическое задание № 5.** Расположите этапы педагогической деятельности в нужной последовательности: постановка целей и их конкретизация; анализ, самоанализ, оценка результатов; действия коррекции, контроля и самоконтроля; выбор педагогических средств (способов, методов, приемов), позволяющих достичь поставленных целей;педагогическая диагностика.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

**Практическое задание № 6.**Перенесите схему в рабочую тетрадь, впишите в соответствующие столбцы нижеперечисленные понятия и создайте схему, отражающую структуру педагогического мастерства: коммуникативность; предметная подготовка; умение владеть собой; наблюдательность; педагогическая подготовка; эмоциональная устойчивость; умение управлять другими; способность к творчеству; психологическая подготовка динамизм.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

**Практическое задание № 7.** Прочитайте литературный отрывок.

Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то призвания... Я проработал 32 года, и всякий учитель, который проработал более или менее длительно, мастер, если он не лентяй.

(Макаренко А. С. Пед. соч. – М., 1985. – Т. 5. – С. 385).

Подумайте над утверждением А. С. Макаренко. Заполните в своей рабочей тетради таблицу.

| Я согласен с А. С. Макаренко, так как… | Я не согласен с А. С. Макаренко, так как… |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | |

**Практическое задание № 8.** Укажите, какой фактор в любом обществе прежде всего определяет содержание профессиональной деятельности учителя:

идеи выдающихся людей данного общества; материальные условия жизни общества; состояние педагогической теории;

_____.

*(Ваш вариант ответа)*

**Практическое задание № 9.**Прочитайте следующее высказывание Л. Н. Толстого о целяхпедагогической деятельности.

Деятельность образовывающего, как и образовывающегося имеет одну и ту же цель. Задача науки образования есть только изучение условий совпадения этих двух стремлений к одной общей цели, указания на те условия, которые препятствуют этому совпадению*(Толстой Л. Н. Полн. собр. соч. – М., 1936. -Т. 8. – С. 25).*

Сравните эту позицию с современным пониманием целей педагогической деятельности. Чем они различаются?

**Практическое задание № 10.** Подумайте и занесите в следующую таблицу по степени важности для вас мотивы выбора вами педагогической профессии.

Сравните свой результат с мнением одного из ваших товарищей по курсу (желательно прошедших подготовку в виде педагогического класса). Проанализируйте свои мотивы выбора профессии. Считаете ли вы их достаточными?

| № п/п | Мотивы выбора | Ваш результат | Результат товарища |
|---|---|---|---|
| 1 | Любовь к предмету | | |
| 2 | Пример любимого Учителя | | |
| 3 | Пример тренера | | |
| 4 | Любовь к детям | | |
| 5 | Желание воспитывать детей | | |
| 6 | Желание обучать детей | | |
| 7 | Желание получить среднее профессиональное образование | | |
| 8 | Семейная традиция | | |
| 9 | Так сложились обстоятельства | | |
| 10 | По совету родителей | | |
| 11 | Сравнительно небольшой конкурс | | |
| 12 | … | | |
| 13 | … | | |

**Практическое задание № 11. Прочитайте следующий литературный отрывок.**

Мы убеждены, что педагогический труд нетворческим не бывает и быть не может, ибо неповторимы дети, обстоятельства, личность самого учителя, и любое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов. Если же действия человека, работающего с детьми, не учитывают этих особенностей, то его труд лежит уже за гранью того, что называется словом «педагогический».

Педагогическая деятельность, являясь сплавом науки и искусства, по обоим своим компонентам всегда предполагает ...

*(Поташник М. М. Как развивать педагогическое творчество. – М., 1987. – С. 4).*

Какое понятие пропущено в тексте? Аргументируйте свой выбор.

**Практическое задание № 12.** Сравните наиболее существенные признаки и содержание двух основных видов педагогической деятельности, пользуясь приведенной ниже таблицей. Занесите результаты своей работы в рабочую тетрадь.

| Виды педагогической деятельности | Наиболее существенные черты | Общее | Различие |
|---|---|---|---|
| Преподавание | | | |
| Воспитательная работа | | | |

**Практическое задание № 13.Пользуясь источниками, приведенными в списке литературы, а также представленным ниже планом, составьте фрагмент профессиограммы учителя физической культуры в своей рабочей тетради:**

1. Что надо знать для этой профессии.
2. Что надо уметь для этой профессии.
3. Особенности сенсорной деятельности учителя (восприятия, внимания, памяти и т.д.).
4. Особенности мыслительной деятельности учителя.
5. Особенности моторной деятельности учителя.
6. Профессионально значимые способности учителя.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы учителя.

**Практическое задание № 14. Заполните в своей рабочей тетради следующую таблицу.**

Педагогическая профессия в системе других профессий

| **Общие черты** | **Различия** |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

**Практическое задание №15.** Решение педагогической ситуации.

Марина оформляла кабинет, размышляла, как она начнет преподавать. «Нет, она даст им самого настоящего, подлинного Пушкина. А потом и Лермонтова, Гоголя! Сделает так, чтобы здесь действительно культивировались красота и благородство». Марина до деталей обдумывала свой костюм, «старалась почувствовать роль, которую будет играть». Марина была образованной девочкой: хорошо знала литературу, поэзию, театр, собиралась в дальнейшем заняться научно-исследовательской деятельностью. И вот ее первый урок в восьмом классе. Это был крах ее ожиданий, надежд, иллюзий. «Легкие, как стихи, слова» никто не хотел слушать. Класс был погружен в свои заботы и развлечения:

– Портфель, мой портфель!

– Держи, держи его.

– Васька, какой ты толстый!

– У него этот, обмен веществ нарушен.

– Я тебе дам обмен, я тебе такой обмен накостыляю.

– Передача вперед. Тюков, лови!..

Она хотела рассказать, заинтересовать, мыслила перед ними. А они совсем не похожи на тех тонких, отзывчивых детей, с которыми она, вожатая, играла когда-то в Швамбранию (...).

**Вопрос:** И все-таки достаточно ли коммуникативных способностей и умений, чтобы профессионально осуществлять педагогическую деятельность? Подумаем над первыми шагами выпускницы педагогического вуза — они описаны в повести Е. Воронцовой «Нейлоновая туника».

**Домашнее задание к следующему занятию -**

**Подведение итогов практического занятия № 5.**

**Методические рекомендациипо выполнению практических заданий по теме № 6 «Система непрерывного педагогического образования»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование).

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование).

3.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).

4.История педагогики и образования : учебник для сред. проф. образования / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование).

5.Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва :Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).

6.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 711 с. – (Профессиональное образование).

7.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва :Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование). –

8.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование).

9.Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

10.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).

**Цель практического занятия:**

1.Сформировать представление о цели, задачах, структуре и содержании профессиональной подготовки в системе непрерывного педагогического образования.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о системе непрерывного педагогического образования.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к

избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 3.1

**Формируемые знания:**

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности

**Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

**План:**

1.Система непрерывного педагогического образования.

2.Повышение квалификации педагогических работников.

3.Самообразование педагога.

4.Аттестация педагогических работников.

**1.Система непрерывного педагогического образования –** совокупность основных образовательных программ и учебных заведений разного уровня, обеспечивающих формирование и развитие системы знаний, способов деятельности и профессионально-личностных качеств учителя в течение всего периода профессиональной подготовки к педагогическому труду.

**Допрофессиональная подготовка** – формирование у обучающихся интереса к профессии учителя и склонности к педагогической деятельности, развитие профессионально значимых качеств и свойств личности.

**Профориентация** – целенаправленная деятельность педагога по оказанию помощи обучающимся в выборе профессии.

**Послевузовское образование учителя** – повышение эффективности профессионально-личностной подготовки учителя, дальнейшее формирование профессионально-педагогических умений, переподготовка и повышение квалификации с целью удовлетворения личных образовательных запросов учителя.

**Педагогическое самообразование** – процесс и результат личностного и профессионального развития **учителя**, т.е. приобретение новых знаний, умений и навыков, которые будут использоваться в педагогической деятельности; процесс наполнения педагогического опыта новым, отличным от предыдущего, содержанием; процесс обогащения личностных качеств педагога.

**2.Повышение квалификации педагогических работников.**

Под **повышением квалификации педагогических работников** подразумевается целенаправленное непрерывное совершенствование их профессиональных компетенций и педагогического мастерства. Понятие «повышение квалификации» рассматривается и как процесс, и как результат образования.

**Целью повышения квалификации являются:**

- обновление и углубление знаний в области теории и практики преподавания, управленческой и общекультурной деятельности на основе современных достижений науки и культуры, прогрессивных педагогических технологий и передового педагогического опыта;

-освоение инновационных форм, методов, средств и технологий обучения, прогрессивного отечественного и зарубежного педагогического опыта;

- моделирование инновационных образовательных процессов.

Повышение квалификации педагогических работников является непрерывным процессом и осуществляется в течение всего периода работы в образовательной организации, один раз в 3 года.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в форме самообразования (самосовершенствования) и в форме внешне организованного профессионального обучения, включающего в себя следующие виды:

-стажировка, курсовая переподготовка;

-краткосрочные курсы повышения квалификации объемом до 72 ч;

-курсы повышения квалификации объемом свыше 72 ч;

-дистанционные курсы повышения квалификации;

-участие в конкурсах профессионального мастерства, в работе проблемных семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов и др.;

-организация индивидуальной работы по самообразованию.

Педагогическим работникам, успешно прошедшим курс обучения, предоставляются следующие документы государственного образца: удостоверение о повышении квалификации (для лиц, прошедших краткосрочное обучение или участвовавших в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 72 до 100 ч).

Повышению педагогической культуры учителей способствует также специально организованная в школе система методической работы. Руководит этой работой, как правило, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Формы организации методической работы в школе разнообразны.

Во многих школах создаются организационно-координирующие органы методической работы – методические советы. Основная цель методических советов - повышение научно-методического уровня педагогической деятельности учителей. эффективность работы методического совета зависит от того, кто руководит советом и каков состав его членов. Методический совет определяет общую программу методической работы в школе.

К числу положительно зарекомендовавших себя форм методической работы относятся:

-предметные методические объединения; -проблемные семинары и практикумы; -единые методические дни в школе;

-школы молодого учителя;

-школы передового опыта;

-индивидуальная работа с учителями;

-открытые и показательные уроки;

-научно-практические конференции и -педагогические чтения;

-ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры;

-моделирование и анализ педагогических ситуаций;

-творческие отчеты учителей;

-педагогические консилиумы и др.

**3.Самообразование педагога.**

Основные функции самообразования:

1 экстенсивная – накопление, приобретение новых знаний;

3) ориентирования – определение себя в культуре и своего места в обществе;

3) компенсаторная – преодоление недостатков классного, школьного обучения, ликвидация «белых пятен», формальных знаний;

4) саморазвития – совершенствование личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств;

5) методологическая – преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира;

6) коммуникативная – установление связей между науками, профессиями, сословиями, возрастами;

7) сотворческая – сопутствие, содействие творческой работе, непременное дополнение ее;

8) омолаживания – преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в общественной позиции; чтобы жить полноценно и развиваться, нужно время от времени отказываться от положения учащего и переходить в положение учащегося.

**4. Аттестация педагогических работников**

В нашей стране аттестация педагогических работников школ была введена в 1972 г. С тех пор документы об аттестации неоднократно дополнялись с учетом тех изменений, которые происходили в системе образования. В настоящее время аттестация педагогических работников проводится согласно приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 N° 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Данный приказ определяет правила, основные задачи и принципы проведения аттестации педагогических работников. Основными задачами проведения аттестации являются:

-стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

-определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

-повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

-выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

-учет требований Федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

-обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемой должности и для установления квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемыми ими должностям проводится один раз в пять лет основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями.

Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается сроком на пять лет первая или высшая квалификационная категория.

Новая модель проверки профпригодности работников образовательной сферы будет состоять из трех основных блоков:

-проверка уровня знаний по предмету;

-проверка психологических характеристик;

-проверка педагогических навыков.

**Практические задания:**

**Практическое задание № 1.**

1. Система непрерывного педагогического образования – это:

- сквозная вертикальная и горизонтальная интеграция ступеней образования;

- реализация потребности личности в постоянном самосовершенствовании;

- совокупность образовательно-воспитательных учреждений и органов управления на основе их профессиональной общности;

- _____.

Впишите в последнюю строку найденное вами определение непрерывной системы образования. Проанализируйте все определения, найдите то общее, что их объединяет.

**Практическое задание № 2.**

1.Из каких составных частей складывается профессионально-педагогическая подготовка будущего педагога по физической культуре в СПб ГБПОУ «Училище олимпийского резерва №1?

2.Запишите в тетради сведения о своей будущей специальности:

Я учусь по основной специальности … .

В результате успешного обучения я овладею:

А) Знаниями…

Б) Умениями…

В) Опытом…

**Практическое задание № 3.**

Обсудите на учебном занятии следующие вопросы:

1. Почему поддержка обучения в течение всей жизни (включая личностное развитие) становится новым значимым сектором экономики со множеством новых профессий?

2. Как можно прокомментировать фразу П. Лукши о том, что изменение системы образования должно быть увязано с более масштабным преобразованием «индустриальных» образовательных систем в сетецентричные образовательные экосистемы, которые будут отвечать на потребности учащихся в течение всей их жизни.

3. Что такое университет для миллиарда обучающихся?

**Практическое задание № 4.**

Проанализируйте составляющие профессионально-педагогической подготовки будущего педагога по физической культуре в Училище олимпийского резерва. При этом воспользуйтесь следующей таблицей:

| № п/п | Циклы дисциплин | Что дает будущему педагогу их изучение | В чем важность их изучения лично для вас |
|---|---|---|---|
| 1. | Социально-гуманитарный | | |
| 2. | Общепрофессиональный | | |
| 3. | Профессиональный | | |

**Практическое задание № 5.**Сформулируйте главные цели всех этапов системы непрерывного педагогического образования по схеме:

| Этапы | Главные цели |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Допрофессиональный | |
| Вузовский | |
| Послевузовский | |

**Практическое задание № 6.**Профессиональная ориентация представляет собой систему взаимосвязанных компонентов:

-профессиональное просвещение

-развитие интересов и склонностей учащихся к избранному виду деятельности (профессиональная активизация);

-профессиональная психодиагностика;

-профессиональная консультация;

-профессиональный отбор (подбор);

-профессиональное воспитание.

Как проявляются эти компоненты в профориентационной работе в Училища олимпийского резерва №1? Приведите примеры.

**Практическое задание № 7.**Попытайтесь выстроить свой образовательный маршрут, каким вы представляете его сегодня.

**Практическое задание № 8.**Охарактеризуйте дидактические возможности различных организационных форм обучения в Училище олимпийского резерва № 1, заполнив таблицу.

| Организационная форма | Дидактические возможности | | |
|---|---|---|---|
| | гностические | деятельностные | личностные |
| Лекция | | | |
| Семинар | | | |
| Практическое занятие | | | |
| Экзамен | | | |
| Самостоятельная работа | | | |
| Практическое задание | | | |

**Практическое задание № 8. Тест: «Ваша установка на будущую профессию»**

Для определения типа установки на будущую профессию вам необходимо выбрать один из вариантов ответа на следующий вопрос:

**Что вас больше всего привлекает в работе учителя?**

1. Интерес к школе, педагогической деятельности, к общению и работе с детьми.

2. Желание заниматься любимыми предметами, все время узнавать что-то новое.

3. Возможность получить высшее образование, общественная ценность и сложность профессии.

4. Желание сохранить круг друзей, привлекательность жизни в студенческом коллективе.

**Ключ.**Каждому из вариантов ответа соответствует определенный тип установки на педагогическую профессию:

1 – профессионально-деловой;

2 – познавательный;

3 – социально значимый;

4 – ситуативный (случайный).

Из этих типов наиболее предпочтительными являются познавательный и

профессионально-деловой. Приемлемым является социально значимый тип, хотя и с оговорками. Однако если у вас сформирован ситуативный тип, необходимо серьезно проанализировать свое представление о выбранной вами профессии (Орлов А. А., Агафонова А. С., 2004).

**Практическое задание № 8. Тест: «Направленность личности»**

С помощью этой методики можно определить вашу личностную направленность.

Инструкция. Опросник состоит из 27 пунктов. Но к каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения по данному вопросу. В случае если несколько вариантов ответов покажутся равноценными, отберите из них только один, который все-таки в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Букву, которой обозначен выбранный ответ (А,Б,В), напишите на листе для ответов рядом с номером соответствующего пункта (1 – 27) под рубрикой «больше всего».

2. Затем из ответов выберите тот, который наименее всего близок к вашему мнению. Букву, которой обозначен этот ответ, также напишите на листе для ответов под рубрикой «меньше всего».

Старайтесь быть максимально правдивым. Нет «хороших» или «плохих» ответов, поэтому не старайтесь угадать, какой ответ является для вас лучшим.

| Вопросы и ответы | Больше всего | Меньше всего | Не выбрано |
|---|---|---|---|
| | Буква | | |
| 1.**Наибольшее удовлетворение я получаю от:** | | | |
| А. Одобрения моей работы.<br>Б. Сознания того, что работа сделана хорошо.<br>В. Сознания того, что меня окружают друзья. | | | |
| **2. Если бы я играл(а) в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел(а) бы быть:** | | | |
| А. Тренером, который разрабатывает тактику игры.<br>Б. Известным игроком.<br>В. Выбранным капитаном команды. | | | |
| **3. По-моему, лучшим педагогом является то, кто:** | | | |
| А. Проявляется интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход.<br>Б. Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете.<br>В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение. | | | |
| **4. Мне нравится, когда люди:** | | | |
| А. Радуются выполненной работе.<br>Б. С удовольствием работают в коллективе.<br>В. Стремятся выполнить свою работу лучше других. | | | |
| **5. Я хотел(а) бы, чтобы мои друзья:** | | | |
| А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого предоставляется возможность.<br>Б. Были верны и преданы мне.<br>В. Были умными и интересными людьми. | | | |
| **6. Лучшими друзьями я считаю тех:** | | | |
| А. С кем складываются хорошие отношения. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б. На кого всегда можно положиться.<br>В. Кто может многого достичь в жизни. | | | |
| **7. Больше всего я не люблю:** | | | |
| А. Когда у меня что-то не получается.<br>Б. Когда портятся отношения с товарищами.<br>В. Когда меня критикуют. | | | |
| **8. По-моему, хуже всего, когда педагог:** | | | |
| А. Не скрывает, когда учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними.<br>Б. Вызывает дух соперничества в коллективе.<br>В. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает. | | | |
| **9. В детстве мне больше всего нравилось:** | | | |
| А. Проводить время с друзьями.<br>Б. Ощущение выполненных дел.<br>В. Когда меня за что-нибудь хвалили. | | | |
| **10. Я хотел(а) бы быть похожим на тех, кто:** | | | |
| А. добился успеха в жизни.<br>Б. По-настоящему увлечен своим делом.<br>В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью. | | | |
| **11. В первую очередь школа должна:** | | | |
| А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь.<br>Б. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика.<br>В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми. | | | |
| **12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал(а) бы его:** | | | |
| А. Для общения с друзьями.<br>Б. Для отдыха и развлечений.<br>В. Для любимых дел и самообразования. | | | |
| **13.Наибольших успехов я добиваюсь, когда:** | | | |
| А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны.<br>Б. У меня интересная работа.<br>В. Мои усилия хорошо вознаграждаются. | | | |
| **14. Мне нравится, когда:** | | | |
| А. Другие люди меня ценят.<br>Б. Мне удается хорошо выполнить работу.<br>В. Приятно провожу время с друзьями. | | | |
| **15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:** | | | |
| А. Рассказали о каком-нибудь интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать.<br>Б. Написали о моей деятельности.<br>В. Обязательно рассказали о моем коллективе, в котором я работаю. | | | |
| **16. лучше всего я учусь, если преподаватель:** | | | |
| А. Имеет ко мне индивидуальный подход.<br>Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету.<br>Б. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем. | | | |
| **17. Для меня нет ничего хуже, чем:** | | | |
| А. Оскорбление личности достоинства. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б. Неудача при выполнении важного дела.<br>В. Потеря друзей. | | | |
| **18. Больше всего я ценю:** | | | |
| А. Успех.<br>Б. Возможности хорошей совместной работы.<br>В. Здравый практический ум и смекалку. | | | |
| **19. Я не люблю людей, которые:** | | | |
| А. Считают себя хуже других.<br>Б. Часто ссорятся и конфликтуют.<br>В. Возражают против всего нового. | | | |
| **20. Приятно, когда:** | | | |
| А. Работаешь над важным для всех делом.<br>Б. Имеешь много друзей.<br>В. Вызываешь восхищение и всем нравишься. | | | |
| **21. По-моему, руководитель в первую очередь должен быть:** | | | |
| А. Доступным.<br>Б. Авторитетным.<br>В. Требовательны. | | | |
| **22. В свободное время я охотно прочитал(а) бы книги:** | | | |
| А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми.<br>Б. О жизни знаменитых и интересных людей.<br>В. О последних достижениях науки и техники. | | | |
| **23. Если бы у мен были способности к музыке, я предпочел бы быть:** | | | |
| А. Дирижером.<br>Б. Композитором.<br>В. Солистом. | | | |
| **24. Мне бы хотелось:** | | | |
| А. Придумать интересный конкурс.<br>Б. Победить в конкурсе.<br>В. Организовать конкурс и руководить им. | | | |
| **25. Для меня важнее всего знать:** | | | |
| А. Что я хочу сделать.<br>Б. Как достичь цели.<br>В. Как организовать людей для достижения цели. | | | |
| **26. Человек должен стремится к тому, чтобы:** | | | |
| А. Другие были им довольны.<br>Б. Прежде всего выполнить свою задачу.<br>В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу. | | | |
| **27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:** | | | |
| А. В общении с друзьями.<br>Б. Просматривая развлекательные фильмы.<br>В. Занимаясь своим любимым делом. | | | |

Записанные в бланке для ответов буквы соответствуют той или иной направленности. Выделяют:

*Направленность на себя* (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно к работе и сотрудникам, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

*Направленность на общение* (О) – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб

выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

*Направленность на дело* (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Это соответствие отражено в таблице-ключе. С ее помощью определите, какую из направленностей вы выбрали в каждом из утверждений как наиболее подходящую (2 балла) и как наименее подходящую (0 баллов). Направленность, которая осталась невыбранной, Оценивается в 1 балл.

Доминирующая направленность определяется по большинству набранных баллов.

| № вопроса | Направленность на себя (Я) | Направленность на общение (О) | Направленность на дело (Д) |
|---|---|---|---|
| 1 | А | В | Б |
| 2 | Б | В | А |
| 3 | А | В | Б |
| 4 | В | Б | А |
| 5 | Б | А | В |
| 6 | В | А | Б |
| 7 | В | Б | А |
| 8 | А | Б | В |
| 9 | В | А | Б |
| 10 | А | В | Б |
| 11 | Б | В | А |
| 12 | Б | А | В |
| 13 | В | А | Б |
| 14 | А | В | Б |
| 15 | Б | В | А |
| 16 | А | В | Б |
| 17 | А | В | Б |
| 18 | А | Б | В |
| 19 | А | Б | В |
| 20 | В | Б | А |
| 21 | Б | А | В |
| 22 | Б | А | В |
| 23 | В | А | Б |
| 24 | Б | В | А |
| 25 | А | В | Б |
| 26 | В | А | Б |
| 27 | Б | А | В |

Если вы направлены на себя – это соответствует *низкому уровню*, если на общение – *среднему уровню*, если же вы направлены на дело – это соответствует *высокому уровню.*

**Домашнее задание к следующему занятию -**

**Подведение итогов практического занятия № 6.**

**Методические рекомендациипо выполнению практических заданий по теме № 7 «Анализ Профессиональных стандартов»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование).

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование).

3.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).

4.История педагогики и образования : учебник для сред. проф. образования / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование).

5.Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва :Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).

6.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 711 с. – (Профессиональное образование).

7.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва :Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование). –

8.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование).

9.Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

10.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).

**Цель практического занятия:**

1.Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о системе непрерывного педагогического образования.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о системе непрерывного педагогического образования.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к

избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 3.1

**Формируемые знания:**

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

**Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

**План:**

1.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».

2.Професиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

**1.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».**

**Профстандарт педагога** –это перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Новые требования предъявляются к профессиональным знаниям, профессиональным умениям и навыкам, опыту работы.

**Применение профессионального стандарта:**

-для государства – это формирование политики в области занятости населения и регулирование рынка труда;

-для системы образования – это возможность оценивать качество образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта; обновление содержания образования в соответствии с меняющимися требованиями профессионального стандарта;

-для работодателя – это возможность определить компетенции сотрудника, оценивать качество труда сотрудников, возможность получить квалифицированного работника, который соответствует требованиям профессионального стандарта, иметь конкретные требования к сотрудникам;

-для работника – это возможность самостоятельно определить свой профессиональный уровень, повышение качества своего труда и основание для повышения своей квалификации.

**Почему профессиональный стандарт необходим действующему педагогу?**

-это инструмент, с помощью которого реализуется процесс образования в постоянно меняющемся обществе;

-инструмент, который даёт возможность повысить качество образования; • объективный документ, который позволяет определить квалификацию педагога;

-средство, с помощью которого отбираются работники в образовательное учреждение;

-основа, с помощью которой формируется трудовой договор между работником и работодателем.

1.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022).

Включает:

-описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности);

-характеристику обобщенных трудовых функций (трудовых действий, необходимых умений, знаний).

В педагогическом стандарте зафиксированы два основных уровня квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций:уровень 5 (ОТФ А) и уровень 6 (ОТФ В – для учителей начальных классов, ОТФ-С для учителей основной и средней школы).

В стандарте появились требования к владению и использованию цифровых технологий и инструментов.

**2.Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н).**

Включает:

1.Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

2.Характеристика обобщенных трудовых функций

-обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»;

-обобщенная трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

-обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1.Чем обусловлена необходимость введения профессиональных стандартов педагога?

2.Почему профессиональный стандарт необходим действующему педагогу?

3.Что включает в себя профессиональный стандарт педагога?

**Практические задания:**

**Практическое задание № 1.** Дайте характеристику одной из трудовых функций (трудовых действий, необходимых умений, знаний), входящих в Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» и заполните таблицу:

| Трудовая функция | Трудовые действия | Необходимые знания | Необходимые умения |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Практическое задание № 2.**Дайте характеристику одной из трудовых функций (трудовых действий, необходимых умений, знаний), входящих в Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и заполнитетаблицу:

| Трудовая функция | Трудовые действия | Необходимые знания | Необходимые умения |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Домашнее задание к следующему занятию-**
**Подведение итогов практического занятия № 7.**

**Методические рекомендациипо выполнению практических заданий по теме № 8 «Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование).

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование).

3.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).

4.История педагогики и образования : учебник для сред. проф. образования / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование).

5.Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва :Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).

6.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 711 с. – (Профессиональное образование).

7.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва :Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование). –

8.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование).

9.Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

10.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).

**Дополнительные источники:**

1.Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учеб.-метод. пособие / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 258 с. – (Ввышее образование).

4.Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 125 с. – (Высшее образование).

**Цель практического занятия:**

1.Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний обопределении уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей, разработке рекомендаций собственного профессионального роста.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала об определении уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей, разработке рекомендаций собственного профессионального роста.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 3.1

**Формируемые знания:**

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

**Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

**План:**

1.Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.

2.Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

**1.Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.**

**Учитель –** лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области.

**Личность** – социальная сущность индивида, проявляющаяся в деятельности и общении.

**Профессиональные способности –** индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления профессиональной деятельности.

**Рефлексия** – принцип человеческого мышления, направляющий индивида на осмысление собственных действий, критический анализ своего духовного мира.

**Самооценка** – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места

среди других людей; один из важнейших регуляторов поведения личности.

Совершенствование профессиональной деятельности и личности необходимо начинать с выявления исходного состояния, т.е. определения уровня этой деятельности, ее достоинств и недостатков, развития личностно-деловых качеств.

Диагностирование, выявляя сильные стороны деятельности учителя и его потенциальные возможности, потребности, помогает определить личностно значимую для него проблему профессионального саморазвития и спланировать самообразовательную и самовоспитательную работу по ней, т.е. создает гибкую систему выявления его педагогических, методических и научных затруднений.

Диагностика профессиональной подготовленности учителя включает:

-изучение научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, деловых,профессионально- личностных качеств и педагогических способностей;

-определение уровня эффективности применяемых разнообразных форм и методов обучения и воспитания, педагогических воздействий на учащихся и способов взаимодействия с ними;

-оценку социально-психологических и профессионально-педагогических установок;

-оценку особенностей профессиональной мотивации и компетенции;

-оценку степени целеустремленности и заинтересованности в работе и ее результатах.

**2. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.**

Этапы профессионального развития педагогов:

1. Проведение входящей оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.

2. Определение уровня профессионального мастерства педагога (уровень организации, муниципальный, региональный).

3. Составление индивидуальной программы развития педагога.

4. Реализация индивидуальной программы развития.

5. Проведение итоговой оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.

6. Определение уровня профессионального мастерства педагога и запросов на образовательные услуги после реализации индивидуальной программы развития педагога.

7. Оценивание результативности программы профессионального развития педагога.

**Карта индивидуального сопровождения профессионального роста включает разделы:**

1.Общие сведения о педагоге (ФИО, предмет/направление деятельности, категория, стаж работы и т.п.).

2.Результаты оценки профессиональных компетенций педагога (перечень затруднений, испытываемых педагогом, методы выявления затруднений).

3.Определение уровня профессионального мастерства педагога (стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, уровень профессионального мастерства).

4.Реализация программы профессионального развития педагога (пункт программы, сроки, деятельность).

5.Анализ итоговой реализации программы профессионального развития педагога.

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1.Может ли один конкретный учитель в полной мере обладать всеми необходимыми способностями и качествами (представленными, например, в профессиограмме)?

2.Приведите примеры того, как недостаточное развитие одной способности может быть компенсировано другой?

3.Какими способами можно определить уровень развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей?

4.Какие разделы включает Карта индивидуального сопровождения профессионального роста?

**Практические задания:**

**Практическое задание № 1. Тест на оценку уровня творческого потенциала личности.**

В этом тесте используется 9-балльная шкала самооценки степени выраженности личностных качеств либо частоты их проявления, которые в совокупности и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности.

1 балл – очень низкий уровень развития.

2 балла – низкий.

3 балла – ниже среднего.

4 балла – чуть ниже среднего.

5 баллов – средний уровень.

6 баллов – чуть выше среднего.

7 баллов – выше среднего.

8 баллов – высокий.

9 баллов – очень высокий уровень развития.

Однако следует помнить, что все оценки относительны. При выставлении оценки мысленно представьте себе высший (9-й уровень) развития соответствующего качества и низший (1 - й уровень) и найдите себе место на девятибалльной шкале. Обведите выбранный Вами балл самооценки кружком.

1.Как часто начатое дело Вам удается довести до логического конца?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

2.Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, т. е. генераторов идей, то в какой степени Вы – генератор идей?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

3.В какой степени Вы относите себя к людям решительным?

(1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9)

4.В какой степени Ваш конечный «продукт», Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

5.Насколько Вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили бы свое обещание?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

6.Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

7.Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от Вашей энергии и напористости?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

8.Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживают Вас, Ваши инициативы и предложения?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

9.Как часто у Вас бывает оптимистичное и веселое настроение?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

10. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

11. Как часто Вам приходится отстаивать свои принципы, убеждения?

(1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9)

12. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для Вас проблем?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

13. Как часто у Вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

14. Как часто и в какой степени Ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

15. Как часто Вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

16. Как много людей среди Ваших друзей и близких, которые считают Вас человеком воспитанным и интеллигентным?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

17. Как часто Вам в Вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

18. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

По результатам самооценки Вы можете далее построить свой профиль творческих качеств личности и определить, к какому типу творческой личности Вы относитесь (по наивысшему уровню развития соответствующего качества) (рис. 1).

| **Суммарное число баллов** | **Уровень творческого потенциала личности** |
|---|---|
| 18-39 | 1 – очень низкий |
| 40-54 | 2 - низкий |
| 55-69 | 3 – ниже среднего |
| 70-84 | 4 – чуть ниже среднего |
| 85-99 | 5 – средний уровень |
| 100-104 | 6 – чуть выше среднего |
| 115-129 | 7 – выше среднего |
| 130-144 | 8 – высокий уровень |
| 144-162 | 9 – очень высокий уровень |




Рис. 1. Построение профиля творческих качеств личности и определение типа творческой личности (пример использования девятибалльных шкал самооценки).

Кроме того, Вы можете определить уровень Вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных Вами баллов.

*(Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества / В. И. Андреев. – Казань: [б. и.], 1988. – 243 с.).*

**Практическое задание № 2. Какой Ваш творческий потенциал?**

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Считаете ли Вы, что окружающий Вас мир может быть улучшен:

а) да;

б) нет, он и так достаточно хорошо;

в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли Вы, что сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

а) да, в большинстве случаев;

б) нет;

в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой Вы работаете:

а) да;

б) да, при благоприятных обстоятельствах;

в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли Вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

а) да, наверняка;

б) это маловероятно;

в) возможно.

5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свое начинание:

а) да;

б) часто думаю, что смогу;

в) да, часто.

6. Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

а) да, неизвестное меня привлекает;

б) неизвестное меня не интересует;

в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства:

а) да;

б) удовлетворяюсь тем, чего успел(а) добиться;

в) да, но только если мне это нравится.

8. Если дело, которое Вы не знаете, Вам нравится, хотите ли Вы знать о нем все:

а) да;

б) нет, хочу научиться только самому необходимому;

в) нет, хочу удовлетворить только свое любопытство.

9. Когда Вы терпите неудачу, то*:*

а) какое-то время упорствую вопреки здравому смыслу;

б) махну рукой на эту затею, так как понимаю, что она нереальна;

в) продолжаю делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. Профессию следует выбирать, исходя из:

а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;

б) стабильности, значимости, нужной и профессии, потребности в ней;

в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли:

а) да;

б) нет, боюсь сбиться с пути;

в) да, но только там, где местность мне понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после беседы сможете ли Вы вспомнить все, что говорилось:

а) да, без труда;

б) всего вспомнить не могу;

в) запомню только то, что меня интересует.

13. Когда Вы слышите слово на незнакомом языке, то можете повторить его по слогам без ошибки, даже не зная его значения:

а) да, без затруднений;

б) да, если это слово легко запомнить;

в) повторю, по не совсем правильно.

14. В свободное время Вы предпочитаете*:*

а) оставаться наедине, поразмыслить;

б) находиться **в** компании;

в) безразлично, буду ли я один(одна) в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

а) дело закончено и кажется Вам отлично выполненным;

б) более-менее доволен (а);

в) не все удалось сделать.

16. Когда Вы одни (одна):

а) люблю мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;

б) любой ценой пытаюсь найти себе занятие;

в) иногда люблю помечтать, по о вещах, которые связаны с моей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает Вас, то Вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем нахожусь;

б) могу делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда Вы отстаиваете какую-то идею:

а) могу отказаться от нее, выслушав убедительные аргументы оппонентов;

б) останусь при своем мнении, какие бы аргументы пи выслушал (а):

в) изменю свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

**Подсчет очков**: за ответ «а» – 3; «б» – 1; «в» – 2.

вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы Вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5, – веру в себя;

вопросы 9 и 15 – постоянство;

вопрос 10 – амбициозность;

вопрос 12 и 13 – слуховую память;

вопрос 11 – зрительную память;

вопрос 14 – стремление быть независимым (ой);

вопрос 16, 17 – способность абстрагироваться;

вопрос 18 – степень сосредоточенности.

Эти способности составляют основные качества творческого потенциала.

**49 и более очков**. В Вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет Вам богатый выбор творческих возможностей.

**От 24 до 48 очков**. У Вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете темп качествами, которые позволяют Вам творить. Но у Вас есть проблемы, которые тормозят процесс творчества.

**23 и менее очков**. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но может быть, Вы просто недооцениваете себя, свои способности? Преодолейте отсутствие веры в себя, и Вы много сможете достичь.

**Практическое задание № 3. Информационная культура педагога**

На каждый из 25 вопросов предлагаются три варианта ответов, из которых следует выбрать один или два, наиболее для вас подходящих. Положите рядом с этой страницей опросный лист и отмечайте на нем ответы.

1. Вообще я к тестам отношусь:

а) с предубеждением;

б) с острым интересом;

в) с энтузиазмом.

2. Из своих товарищей с большим уважением отношусь к тем, кто:

а) знает все на свете и всегда сообщает самое нужное, интересное и необычное;

б) интересуется чем-то определенным и досконально знает об этом;

в) знает далеко не все, но интересуется многим и легко меняет или сочетает увлечения.

3. Бюрократ – это:

а) преступник;

б) несознательный работник;

в) неспособный и не знающий свое дело.

4. Думаю, что в библиотеке:

а) всегда можно найти, что нужно;

б) далеко не все найдешь, что нужно;

в) почти ничего, что нужно, никогда не найдешь.

5. Если меня с работы пошлют учиться:
а) постараюсь увильнуть, так как работа важнее;
б) поеду только потому, что, наверное, так надо;
в) поеду с охотой, хотя, может быть, потом и разочаруюсь.
6. По моему мнению, работа секретаря у начальника:
а) очень простая, ее может выполнять любая девушка, закончившая десятилетку;
б) не очень простая и требующая хотя бы небольшой подготовки;
в) достаточно сложная и требующая квалифицированной подготовки.
7. Наверное, инфаркты, инсульты:
а) от сидячего образа жизни;
б) неизбежное зло работников умственного труда;
в) из-за неумения организовать свою и чужую работу.
8. Профессия переводчика с английского языка:
а) не очень нужная сегодня;
б) нужная сегодня и завтра;
в) нужная сегодня, но не завтра.
9. Считаю, что каждый специалист должен читать в основном:
а) книги по своей специальности;
б) журналы по своей специальности;
в) книги по смежным специальностям.
10. Работа с «бумажками»:
а) все-таки какая-то унизительная по сравнению с другими профессиями;
б) не унизительная, но не почетная;
в) если не почетная, то, по крайней мере, очень необходимая в наше время.
11. Информатика в школе должна:
а) помочь только в обучении математике;
б) научить программировать и пользоваться компьютером;
в) перевернуть весь учебный процесс.
12. Посещая один и тот же музей:
а) стараюсь каждый раз осматривать все;
б) выбираю что-нибудь интересное;
в) иду к чему-то конкретному.
13. Документом является:
а) художественный фильм;
б) не художественный, а документальный фильм;
в) вообще не фильм, а бумага с печатью.
14. Низкую эффективность конторского труда объясняю:
а) несознательностью, граничащей с нерадивостью;
б) отсутствием хорошей зарплаты;
в) неумением организовать свою и чужую работу.
15. Ручные перфокарты:
а) знаю, что это такое, и пользуюсь ими;
б) имею об этом некоторое представление, но в век компьютеров они не нужны;
в) не знаю, что это такое.
16. Когда бываю в библиотеке:
а) стараюсь пользоваться каталогом;
б) изредка обращаюсь к каталогу;
в) вполне обхожусь без каталога.

17. Уверен, что в архивах сохраняют:

а) практически все действующие деловые бумаги;

б) большую их часть;

в) меньшую часть.

18. Стараюсь:

а) сознательно регулировать идущие на меня потоки информации (радио, телевизор, книги, разговоры), выбирая только то, что мне нужно;

б) направлять на себя побольше информации, чтобы ничего не пропустить;

в) ограничивать количество информации, используя только главное.

19. Цвет в нашей жизни:

а) имеет очень большое значение – раскрывает характер человека, диагностирует болезни, лечит, влияет на настроение и производительность труда, помогает общению и украшает;

б) наверное, это так, но сказано слишком сильно;

в) сомневаюсь во многом перечисленном.

20. На тексты, изобилующие «штампами», реагирую:

а) с бурным возмущением;

б) отрицательно;

в) спокойно.

21. Уважаю:

а) в равной степени ученого-теоретика и специалиста-практика;

б) ученого-теоретика;

в) специалиста-практика.

22. Реферативные журналы:

а) читал их;

б) не читал, но имею о них представление;

в) вряд ли смогу объяснить, что это такое.

23. Реклама – дело:

а) очень полезное;

б) полезное, но далеко не всегда;

в) по крайней мере, у нас совершенно не нужное.

24. В своем городе:

а) с удовольствием буду водить гостя, показывая старину и рассказывая интересные истории, которые знаю;

б) если и буду что-то показывать гостю, то только не старину;

в) предпочту не играть для гостя роль гида.

25. Электронно-вычислительная техника:

а) только средство, большая эффективность которого зависит от сочетания с другими средствами и методами;

б) революция, решающая много проблем;

в) новшество, которое следует, однако, осваивать не торопясь.

Оцените ваши ответы по следующим правилам.

**От 1-го до 12-го вопроса** включительно: а = 0; б = 2; в = 4. Если отмечены два варианта – возьмите среднее арифметическое, например: б + в = (2 + 4) : 2 = 3.

**От 13-го до 25-го вопроса** поступайте наоборот: а = 4;б = 2;в = 0 (при двух вариантах также берите среднее).

Потом сложите все 25 чисел, их сумма будет означать уровень вашей информационной культуры в процентах. Для молодого специалиста норма – не менее 50

процентов.

**Практическое задание № 3. Тест «Выявление тенденций к стилям педагогического общения» (О. Н. Бочарова).**

Просматривая каждый из вопросов теста, отмечайте символом «+», если можете с нами согласиться, и символом «-», если даете отрицательный ответ. От степени объективности ответов зависит и степень достоверности результатов тестирования.

1. Нуждаетесь ли вы в тщательной подготовке урока даже по неоднократно пройденной теме?
2. Предпочитаете ли вы логику изложения эмоциональному рассказу?
3. Волнуетесь ли вы перед тем, как оказаться лицом к лицу с классом?
4. Предпочитаете ли вы во время объяснения учебного материала находиться за учительским столом (на кафедре)?
5. Часто ли вы используете методические приемы, которые успешно применялись вами ранее и давали положительные результаты?
6. Придерживаетесь ли вы заранее спланированной схемы урока?
7. Часто ли вы по ходу урока включаете в него только что пришедшие в голову примеры, иллюстрируете сказанное свежим случаем, свидетелем которого были сами?
8. Вовлекаете ли вы в обсуждение темы урока учащихся?
9. Стремитесь ли вы рассказать как можно больше по теме, невзирая на лица слушателей?
10. Часто ли вам удается удачно пошутить в ходе урока?
11. Предпочитаете ли вы вести объяснение учебного материала, не отрываясь от своих записей (конспектов)?
12. Выводит ли вас из равновесия непредвиденная реакция аудитории (шум, гул, оживление и т.п.) среди учащихся?
13. Нуждаетесь ли вы в достаточно длительном времени (5-8 мин.), чтобы установить нарушенный контакт и вновь привлечь к себе внимание учащихся?
14. Повышаете ли вы голос, делаете ли паузу, если почувствуете невнимание к себе со стороны учащихся во время урока?
15. Стремитесь ли вы, задав полемический вопрос, самостоятельно на него ответить?
16. Предпочитаете ли, чтобы вам по ходу объяснения учебного материала задавали вопросы учащиеся?
17. Во время урока забываете ли вы о том, кто вас слушает?
18. Есть ли у вас привычка выбирать среди учащихся в классе два-три лица и следить за их эмоциональными реакциями?
19. Выбивает ли вас из колеи скептические ухмылки учащихся?
20. Замечаете ли вы во время урока изменения в настроении учащихся?
21. Поощряете ли вы учащихся вступать в диалог с вами во время объяснения темы урока?
22. Отвечаете ли вы сразу же на реплики учащихся?
23. Используете ли вы одни и те же жесты для подкрепления своих фраз независимо от ситуации?
24. Увлекаетесь ли вы монологом настолько, что вам не хватает отведенного по плану урока времени?
25. Чувствуете ли вы себя после уроков уставшими настолько, что не в состоянии повторить их в этот же день еще раз (во вторую смену)?

Подсчитайте число совпадений плюсов и минусов в соответствии с приведенным ниже ключом и определите свою тенденцию. Если общая сумма совпадений составит 80% от всех

пунктов по одной модели общения, можете считать выявленную склонность стойкой.

Ключ теста

| Модели общения / номер вопроса | Да «+» | Нет «-» |
|---|---|---|
| Дикторская «Монблан» | 4, 6, 11, 11, 15, 17, 23 | 1,7,8,9,12,13,14,16,18,19,20,21,22,24 |
| Неконтактная «Китайская стена» | 9, 11, 13, 14, 15 | 1,7,8,12,16,18,19,20,21 |
| Дифференцированное внимание «Локатор» | 10, 14, 18, 20, 21 | 2,4,6,13,15,17,23 |
| Гипорефлексивная «Тетерев» | 9, 11, 15, 17, 23, 24 | 8,12,16,19,20,21,22 |
| Гиперрефлексивная «Гамлет | 3, 12, 14, 18, 19, 20, 22, 25 | 2,5,6,11,13,23 |
| Негибкого реагирования «Робот» | 1, 2, 5, 6, 13, 15, 23 | 7,8,9,11,16,21,24 |
| Авторитарная «Я – сам (сама)» | 5, 10, 14, 15, 18, 24 | 2,8,16,21 |
| Активного взаимодействия «Союз» | 7, 8, 10, 16, 20, 21. 22 | 1,2,4,5,6,11,13,15,17,23 |

Диктаторская модель «Монблан». Выражается в отстраненности от учащихся, которые для учителя представляют безликую массу слушателей. Педагогические функции сведены к информационному сообщению. Следствие такой модели – возникновение психологического дискомфорта или полное отсутствие контакта.

Модель «Китайская стена». Выражена в слабой связи между учителем и учащимися из-за отсутствия желания сотрудничать. Контакт устанавливается для подчеркивания учителем своего статуса, поэтому у учащихся отсутствует интерес к предмету и наблюдается равнодушное отношение к личности педагога.

Модель дифференцированного внимания «Локатор». Выражается в избирательном отношении к учащимся. Учитель ориентируется на определенных учеников: талантливых, слабых и т.п. Данная модель возникает из-за неумелого сочетания индивидуального подхода с фронтальным способом обучения. Как следствие, доминанту составляет ситуативный контакт и нарушение взаимодействия в системе «учитель – ученик».

Монорефлексивная модель «Тетерев». Педагог замкнут сам на себе. Речь его монотонна, отсутствует реакция на слушателя. Слышит только себя, не позволяет учащимся вступать в дискуссию. Следствием этой модели является образование логического вакуума. Учебно-воспитательное воздействие носит формальный характер, поскольку участники общения изолированы друг от друга.

Модель гиперрефлексивная. Учителю важно, как воспринимается его информация учащимися. Межличностные отношения возводятся в абсолют, поэтому педагог постоянно сомневается в правильности своего поведения, перманентное напряжение приводит к нервному срыву, что выражается в неадекватных реакциях на действия учащихся.

Модель негибкого реагирования «Робот». Общение выстраивается по жесткому алгоритму, присутствует безупречная логика изложения материала, но при этом преподаватель не учитывает ситуацию и психическое состояние своих учащихся.

Авторитарная модель «Я сам». Учебный процесс фокусируется на преподавателе. Основу коммуникативного поведения составляет подавление, следствием становится безынициативность учащихся.

Модель активного взаимодействия «Союз». Это модель дружеского взаимодействия и мажорного настроения.

**Практическое задание № 3.** В целях профессионального самовоспитания вы обращаете внимание на то, как учителя физической культуры, тренеры, преподаватели Училища олимпийского резерва № 1 организуют творческое общение с детьми. Попытайтесь сравнить атмосферу на уроках физической культуры, учебно-тренировочных занятиях или

практических занятиях в Училище олимпийского резерва № 1 у нескольких педагогов и определить, чем она отличается, каковы причины этого отличия? Попытайтесь проанализировать, как влияет общение на их педагогическую деятельность?

Проанализируйте, достаточное ли внимание вопросам общения уделяете вы и преподаватели в Училище олимпийского резерва № 1

**Практическое задание № 4.**

Оцените описанные ниже ситуации с точки зрения педагогической этики. Какая проблема педагогики нашла в них отражение? Какие способы ее решения вы можете предложить?

Ф. И. Шаляпина дьяк выгнал из хора как не имеющего ни голоса, ни слуха. Одновременно в хор был принят и объявлен подающим надежды А. М. Пешков (М. Горький). Ни для кого не секрет, как в дальнейшем сложились судьбы маленьких хористов.

А. М. Бутлерова выставляли из класса за то, что он постоянно и часто бессистемно «химичил». Учитель, заботясь о безопасности других учеников, старался привить маленькому Бутлерову правила техники безопасности – стоя за дверью, он должен был держать на груди табличку с надписью «великий химик». В 26 лет Бутлеров стал профессором МГУ, а затем и действительно великим химиком. А. М. Бутлеров известен как создатель синтетического каучука, открывший новую эру в химической промышленности и технологии.

Д. И. Менделеев несколько раз неудачно поступал в университет.Причиной его неудач были «двойки» по химии. Сегодня мы вообще не можем представить, что представляла собой химия до Д. И. Менделеева. Открытый им Периодический закон заложил основы действительно научной химии.

Ньютон ничем не выделялся среди своих сверстников. В Тринити-колледже и в Кембридже он ничем выдающимся себя не проявил.Общеизвестно, что впоследствии Ньютон произвел переворот в научной картине мира. Его представления актуальны и в современной физике.

Г. В. Ф. Гегель ничем не отличался ни в детстве, ни в юности.Кроме прилежания и примерного поведения, его учителя ничего не смогли отметить. В свидетельстве об окончании университета констатировалось, что Гегель – молодой человек со здравыми суждениями, но не отличается красноречием и в философии никак себя не проявил.

Гегель открыл новое направление в философии, став основателем рационализма как метода познания и понимания мира. Широко известна его фраза «Кто разумно смотрит на мир, на того и мир смотрит разумно». А о его красноречии ходят легенды. Гегель читал лекции одновременно с не менее известным и талантливым философом А. Шопенгауэром, и студенты могли выбирать, у кого именно слушать курс философии. Гегель всегда собирал полные аудитории, а у Шопенгауэра присутствовало всего несколько человек.

Когда В. И. Суриков принес свои рисунки в Академию художеств, комиссия отказала ему в приеме: «С такими рисунками тебе не то что поступать в художественную Академию, а даже мимо ходить нельзя».Однако он все же поступил в Петербургскую академию художеств, где считался одним из самых талантливых студентов на курсе. Сегодня мало кто не знает его полотна «Боярыня Морозова», «Утро стрелецкой казни», «Переход Суворова через Альпы», «Покорение Сибири Ермаком» и многие другие.

**Практическое задание № 7.** Прокомментируйте отрывок из книги Б. Франклина«Автобиография».

«Я взял себе за закон вообще воздерживаться от прямых возражений на высказанное кем-либо другим мнение и от каких-либо категорических утверждений со своей стороны. Я запретил себе употребление таких слов, содержащих категорические нотки, как «конечно»,

«несомненно» и т.п. и заменил их в своем лексиконе выражениями: «представляю себе», «предполагаю», «полагаю, что это должно быть, так или эдак» или «в настоящее время это представляется таким образом».

Когда кто-нибудь утверждал нечто, безусловно, ошибочное с моей точки зрения, я отказывал себе в удовольствии решительно возразить ему и немедленно показать всю абсурдность его предположения и начинал говорить о том, что в некоторых случаях или при определенных обстоятельствах его мнение могло бы оказаться правильным, но в данном случае оно представляется или кажется мне несколько несоответствующим и т.д. и т.п.

Вскоре я убедился в пользе этой перемены в манерах; разговоры, в которых я принимал участие, стали протекать значительно спокойней. Скромная форма, в которой я стал предлагать свои мнения, способствовала тому, что их стали принимать без возражений. Ошибившись, я не оказывался теперь в столь прискорбном положении, как раньше, а будучи правым, гораздо легче брал верх под ошибочным мнением других тем, что признавал и за собой их ошибки».

**Домашнее задание к следующему занятию-**

**Подведение итогов практического занятия № 8.**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №9 «Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование).

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование).

3.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).

4.История педагогики и образования : учебник для сред. проф. образования / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование).

5.Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва :Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).

6.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 711 с. – (Профессиональное образование).

7.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва :Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование). –

8.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование).

9.Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

10.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).

**Дополнительные источники:**

1.Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учеб.-метод. пособие / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 258 с. – (Ввышее образование).

4.Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 125 с. – (Высшее образование).

**Цель практического занятия:**

1.Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о сайтах образовательных организаций, образовательных платформах по дополнительному профессиональному образованию педагогов.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала осайтах образовательных организаций, образовательных платформах по дополнительному профессиональному образованию педагогов.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 3.1

**Формируемые знания:**

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

**Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

**План:**

1.Группы интернет-источников, необходимых для педагога.

2.Интернет-ресурсы для педагогов дополнительного образования.

**1.Группы интернет-источников, необходимых для педагога.**

Современный педагог дополнительного образования должен уметь работать с информацией, которая необходима для реализации его профессиональной деятельности, решения его профессиональных задач, обладать навыками сотрудничества с учащимися на базе информационного взаимодействия.

Интернет-ресурсы удовлетворяют потребности педагога-пользователя в различных аспектах и сферах образовательной деятельности, позволяют повысить уровень компетентности для решения профессиональных задач:

– научить работать с сетевыми образовательными коммуникационными и мультимедийными технологиями;

– организовать самостоятельный поиск и обработку информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;

– организовать систематическую деятельность педагогов дополнительного образования по реализации медиаобразовательного потенциала в профессиональной деятельности;

– способствовать созданию методических и дидактических материалов к образовательным программам;

– создать условия для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров учреждений.

Педагог дополнительного образования, с целью повышения своей профессиональной компетентности, в интернет-ресурсах может использовать:

– семинары (в том числе профильные, семинары-практикумы);

– мастер-классы;

– вебинары;

– интернет-конкурсы (детского творчества, конкурс методических разработок) и др.

**Группы интернет-источников, необходимых для педагога:**

**Информационные, образовательные интернет-ресурсы –** (сетевые издания, СМИ, телевидение, радио, тематические сайты, блоги, интернет-порталы, каталоги сайтов, просмотры совещаний в режиме видеоконференцсвязи – вебинары по своим направлениям).

**Прикладные образовательные интернет-ресурсы –** (онлайн-библиотеки и базы данных, хранилища ПО с возможностью скачивания, поисковые системы, сайты федеральных органов, официальных служб и организаций)

**Коммуникационные образовательные интернет-ресурсы –** (социальные сети, интернет-сообщества, интернет-сайты).

**Развлекательные, образовательные интернет-ресурсы –** (игры, музыка, видео и т. д.).

**Коммерческие, образовательные интернет-ресурсы** (сайты с платными услугами, интернет-магазины и т.д.).

**Информационно-коммуникационные технологии** (знания и навыки о дидактических возможностях ИКТ, умение создавать презентацию и т.д.).

**Инструменты дистанционного обучения** (особенности организации дистанционного обучения в дополнительном образовании, применение образовательных платформ).

**2. Интернет-ресурсы для педагогов дополнительного образования**

| № п/п | Наименование сайта (портала) | Краткая аннотация | Адрес сайта (портала) |
|---|---|---|---|
| 1. | Портал «Дополнительное образование» | создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации. | http://dopedu.ru/ |
| 2. | Внешкольник.РФ | Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании предназначенный для педагогов, администрации, родителей. Педагоги и администрация могут познакомиться со статьями, методическими пособиями, а также получить консультации по актуальным вопросам системы ДОД и познакомиться с актуальными конкурсами, фестивалями. На сайте имеется возможность общения педагогов через форум. | http://dop-obrazovanie.com/ |
| 3. | Интеллектуально-творческий потенциал России | На портале находится информация о всех проектах, входящих в программу «Интеллектуально-творческий потенциал России», организующей предметные заочные конкурсы-олимпиады, конкурсы исследовательских и творческих работ по различным направлениям науки, техники, культуры, разработка социальных проектов, турниры, форумы, фестивали, научные | http://future4you.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конференции для школьников и педагогов. Портал включает несколько сайтов, содержащих информацию о конкурсах, всероссийских турнирах, форумах и фестивалях, международных образовательных проектах и многом другом. | |
| 4. | Дополнительное образование | Информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения. | http://dopedu.ru/ |
| 5. | Педсовет | Ресурс выходит под патронажем Фонда поддержки российского учительства. Содержит большое количество материалов по различным дисциплинам, в том числе по искусству, хореографии, театру, спорту, туризму, экологии, шахматам. | http://pedsovet.org/m/ |
| 6. | Социальная сеть | Здесь педагоги могут создавать свои мини-сайты, работников образования вести блоги и сообщества, обмениваться опытом, найти различные материалы: сценарии мероприятий, презентации, сборники. | http://nsportal.ru/ |
| 7. | Алые паруса | Проект социальной сети «nsportal.ru» создан для общения одарённых детей. Школьники могут публиковать на проекте свои творческие работы, вести блоги и общаться между собой на форумах. | http://nsportal.ru/ap |
| 8. | Библиотекарь.Ру | Электронная библиотека содержит литературу по различным отраслям знаний: истории, искусству, культуре, технике. | http://www.bibliotekar.ru/index.htm |
| | Педагогическая библиотека | Представлена литература по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам гуманитарного цикла, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. | http://www.pedlib.ru/ |
| | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | Интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров. | http://festival.1september.ru/ |

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Какие Вы знаете группы интернет-источников, необходимых для педагога?
2. Охарактеризуйте Интернет-ресурсы для педагогов дополнительного образования.

**Практические задания:**

**Практическое задание №1.** Познакомьтесь с сайтом учителя, тренера**,** педагога дополнительного образования и сделайте выводы об использовании онлайн-ресурсов, образовательных Интернет-платформ для осуществления образовательного процесса.

**Домашнее задание к следующему занятию-**

**Подведение итогов практического занятия № 9.**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 10. «Движущие силы и основные закономерности развития личности»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование).

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование).

3.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).

4.История педагогики и образования : учебник для сред. проф. образования / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование).

5.Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва :Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).

6.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 711 с. – (Профессиональное образование).

7.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва :Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование). –

8.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование).

9.Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

10.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).

**Дополнительная литература об особенностях развития обучающихся:**

1.Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Н. Белкина. –2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. –170 с. – (Профессиональное образование).

2.Возрастная и педагогическая психология : учебник для сред. проф. образования / Б. А. Сосновский и др.; под ред. Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2025. – 359 с. – (Профессиональное образование).

3.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для сред. проф. образования / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2025. – 411 с. – (Профессиональное образование).

4.Талызина, Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста : формирование познавательной деятельности младших школьников : учебник для сред. проф. образования / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. –174 с. – (Профессиональное образование).

5.Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебник для сред. проф. образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 202 с. – (Профессиональное образование).

6.Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для сред. проф. образования / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 457 с. – (Профессиональное образование).

**Цель практического занятия:**

1.Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о движущих силах и основных закономерностях развития личности.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала одвижущих силах и основных закономерностях развития личности.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1

**Формируемые знания:**

-основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения,

нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

**Формируемые умения:**

-планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

**План:**

1.Сущность понятий человек, личность, индивидуальность.
2. Развитие, формирование и социализация личности.
3.Движущие силы, основные законы и закономерности развития личности.
4.Биологические факторы, влияющие на развитие личности.
5.Социальные факторы, влияющие на формирование личности.

**1.Сущность понятий человек, личность, индивидуальность**

| Человек | Личность | Индивидуальность |
|---|---|---|
| Биологическое существо, обладающее даром мышления, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного. | Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способной к самопознанию и саморазвитию; это устойчивая система качеств, отношений, планов, мотивов и установок, характеризующих человека как члена общества. | Совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психических особенностей, отличающих данного индивида от всех остальных. |

**2. Развитие, формирование и социализация личности.**

**Развитие личности** – это естественный, сложный, противоречивый процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

**Формирование личности** – процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

**Социализация личности**– взаимодействие человека с обществом, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, приспособление (адаптация) к ней; усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Результатом развития личности является становление человека как биологического вида и как социального существа.

**Биологическое** в человеке характеризуется физическим развитием, включающим в себя морфологические, биохимические, физиологические изменения.

**Социальное развитие** связано с психическими (развитие памяти, внимания, речи и др.), духовными (нравственное становление: формирование сознания, нравственных чувств, привычек нравственного поведения), интеллектуальными (углубление и расширение знаний, интеллектуальный рост) изменениями.

Существуют три концепции соотношения биологического и социального в развитии человека и формировании его как личности: биологическая, социальная и биосоциальная (табл. 2).

Таблица 2

**Основные концепции соотношения биологического и социального в развитии человека**

| Биологическая концепция | Социологическая концепция | Биосоциальная концепция |
|---|---|---|
| Человек – сугубо природное существо; духовные свойства | Человек рождается как существо биологическое, но в процессе | Человек – существо и биологическое, и социальное: |

| | | |
|---|---|---|
| личности имеют биологическую основу; развитие и поведение определяется врожденными потребностями, влечениями и инстинктами, а также внешними требованиями, к которым человек вынужден приспосабливаться; воспитание способно лишь ускорить или затормозить процесс естественного развития. | своей жизнедеятельности социализируется под влиянием среды, прежде всего тех социальных групп, которые составляют его ближайшее окружение. Среда является определяющим фактором формирования личности, ее влияние практически необратимо; воспитание призвано корректировать характер влияния среды. | психические процессы (ощущения, восприятие, мышление) имеют биологическую природу, а направленность, способности личности формируются в результате объективных и специально организованных воздействий социальной среды. При данном подходе недостаточное значение придается роли самовоспитания и деятельности. |

**3.Движущие силы, основные законы и закономерности развития личности.**

Развитие личности – сложный, длительный и противоречивый процесс, в котором в полной мере реализуются всеобщие **законы развития:**

**1.Закон единства и борьбы противоположностей** определяет противоречия как источник и движущую силу человеческого развития (табл. 17).

Таблица 17

**Противоречия, как источник и движущая сила развития человека**

| **Противоречия** | **Причина возникновения** | **Пример противоречия** |
|---|---|---|
| Внутренние | Противоречия, порожденные конфликтом противоположных сторон внутри самого человека. | Противоречие между возрастающими требованиями человека к себе, своему организму и тем потенциалом, которым человек располагает («Мне необходимо преодолеть барьер, я не могу этого сделать, я должен тренироваться, я тренируюсь, следовательно, – развиваюсь…). |
| Внешние | Противоречия, порожденные взаимодействие человека с окружающим миром. | Внешними требованиями, изменением природной и социальной среды, обстоятельств. Между требованиями, предъявляемыми учебным заведениям и желаниями обучающихся. |
| Общие (универсальные) | Противоречия, движущие развитием каждого человека и всех людей | Противоречия между возникающими в результате воздействия объективных факторов материальными и духовными потребностями и реальными возможностями их удовлетворения. |
| Индивидуальные | Противоречия, обусловленные ситуацией развития конкретного человека. | Вспомним афинского оратора Демосфена, устранившего путем приложения огромных волевых и физических усилий дефект речи. |

**2.Закон перехода количественных изменений в качественные.** Количественные изменения в физической, психической и духовной структуре человека приводят к существенным качественным изменениям как личности в целом, так и отдельных ее свойств.

**3.Закон отрицания отрицания** характеризует направление процесса развития, единство возникновения нового и относительной повторяемости старого в развитии ценностных ориентаций, нравственных качеств личности.

**Закономерности развития** – зависимости меду процессом развития и его результатами, а также причинами, влияющими на них.

**К основным общим закономерностям развития личности относятся:**

-обусловленность развития личности внутренними и внешними условиями;

-взаимодействие факторов (наследственности, среды, воспитания);

-мера активности личности, направленная на самосовершенствование, участие в деятельности;

-зависимость от типа ведущей деятельности;

-зависимость от содержания и мотивов деятельности;

-воздействие половозрастных и индивидуальных особенностей личности.

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. В чем состоит различие понятий человек, личность, индивидуальность?
2. Что такое «развитие личности»?
3. Каковы движущие силы развития личности?
4. Назовите закономерности развития личности и дайте им характеристику.

**Практические задания:**

**Практическое задание №1.** «Я как личность и индивидуальность».

Напишите мини-сочинение «Я как личность и индивидуальность».

Задание требует от вас проявления способностей к рефлексии. Тщательно проанализируйте качества своей личности, охарактеризуйте ее направленность, постарайтесь объективно оценить свои достоинства и недостатки с точки зрения будущей профессии – педагога физической культуры. Попытайтесь прокомментировать их (например, совпадает ли ваше мнение с мнением ваших родителей, друзей, педагогов, тренера).

**Практическое задание №2.** «Анализ педагогической ситуации».

…Идет урок. Учительница вызываетдевочку, которая отвечает сбивчиво, невнятно, но, видимо, правильно, так как учительница кивает ей и хвалит: «Молодец, Катюша хорошо!». Ставит оценку, вызывает другую ученицу. И снова класс слушает ответ. На наш взгляд, он не лучше и не хуже предыдущего. Но почему учительница хмурится? Чем не угодила ей эта славная девочка? «Ну как же, - объясняет нам педагог рослее урока. – Я хорошо знаю, сколько стоит времени и сил подготовка урока для Кати. И глаза у нее сегодня красные: похоже, что опять сидела вчера допоздна над уроками. Как ее не похвалить! А Галя меня просто возмутила: мямлит, тянет, как будто резину жует. Это при ее-то способностях! Наверное, и книги не открывала. Слышала что-то на уроке краем уха в прошлый четверг, вот и делится со мной своими ценными воспоминаниями…».

-Я согласен с учителем, так как _____.

-Я не согласен с учителем, так как _____.

-Суть индивидуального подхода состоит в том, что _____.

**Практическая работа № 3.** «Учет индивидуальных особенностей, обучающихся в школе (спортивной школе)».Проведите свое исследование и напишите отчет на тему «Как школа (спортивная школа) учитывает индивидуальность и возрастные особенности обучающихся?».

Чтобы выполнить задание, выберите школу, где вы бы могли провести исследование. Составьте необходимую анкету, попросите ответить на ее вопросы педагогов и обучающихся. Получив данные, попытайтесь прокомментировать их (например, совпадают ли мнения педагогов и обучающихся, по какой причине на первое место поставлено то или другое направление, что оказалось на первом месте и почему).

**Практическая работа № 4.*** «Пять табу (категорических «нельзя») в организации деятельности педагога по физической культуре».

Руководствуясь интересами ребенка, установите пять табу (категорических «нельзя»)в организации деятельности, нарушение которых Вы считаете несовместимым с высоким

званием Педагога физической культуры и педагогической деятельностью.

**Практическая работа № 5.** «Выделение 10 признаков, характеризующих спортивные способности ребенка».

Выделите 10 признаков, характеризующих спортивные способности ребенка:

-он энергичен и все время хочет двигаться;

-он смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;

-он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;

-неизвестно, когда он научился ловко управляться с коньками и лыжами, мячами клюшками;

-лучше многих своих сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;

-предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;

-кажется, что он никогда всерьез не устает;

-неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

**Домашнее задание к следующему занятию-**

**Подведение итогов практическогозанятия № 10.**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №11. «Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья»»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование).

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование).

3.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).

4.История педагогики и образования : учебник для сред. проф. образования / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование).

5.Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва :Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).

6.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 711 с. – (Профессиональное образование).

7.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва :Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование). –

8.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование).

9.Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

10.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).

**Дополнительная литература об особенностях развития обучающихся:**

1.Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Н. Белкина. –2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. –170 с. – (Профессиональное образование).

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для сред. проф. образования / Б. А. Сосновский и др.; под ред. Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2025. – 359 с. – (Профессиональное образование).

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для сред. проф. образования / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2025. – 411 с. – (Профессиональное образование).

4. Талызина, Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста : формирование познавательной деятельности младших школьников : учебник для сред. проф. образования / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. –174 с. – (Профессиональное образование).

5. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебник для сред. проф. образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 202 с. – (Профессиональное образование).

6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для сред. проф. образования / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 457 с. – (Профессиональное образование).

**Цель практического занятия:**

1. Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о движущих силах и основных закономерностях развития личности.

**Задачи:**

**1. Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.

**2. Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3. Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1

**Формируемые знания:**

-основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения,

нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

**Формируемые умения:**

-планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

**План:**

1.Биологические факторы, влияющие на развитие личности.

2.Социальные факторы, влияющие на формирование личности.

**1.Биологические факторы, влияющие на развитие личности.**

На развитие человека и формирование его личности оказывают влияние внешние и внутренние, биологические и социальные, управляемые и неуправляемые факторы.

К **биологическим факторам**, влияющим на развитие и формирование личности, относят наследственность.

**Наследственность** – свойство организма передавать от родителей к детям определенные качества и особенности. Носителями наследственности являются гены.

**К наследственным свойством организма относятся:**

**-анатомо-физиологическая структура**, отражающая видовые признаки индивида как представителя человеческого рода (задатки речи, прямохождения, мышления, трудовой деятельности);

**-физические особенности** (внешние расовые признаки, особенности телосложения, конституции, черты лица, цвет волос, глаз, кожи);

**-физиологические особенности** (обмен веществ, группа крови, резус-фактор);

**-особенности нервной системы** (строение коры головного мозга и его периферических аппаратов, особенности нервных процессов, обусловливающие характер и определенный тип высшей нервной деятельности);

**-аномалии в развитии организма;** предрасположенность к некоторым заболеваниям наследственного характера (гемофилия, сахарный диабет, шизофрения).

Черты характера, склонности, способности не передаются по наследству, но они обусловлены задатками, унаследованными биологическими факторами. Заложенные природой задатки развиваются только в социальной среде.

**Задатки** – это анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей.

**Способности**– индивидуальные особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Они не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, а обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности.

**2.Социальные факторы, влияющие на формирование личности.**

К социальным факторам, оказывающим влияние на развитие и формирование личности, относят среду (табл. 1). Под **средой**понимают социальные условия жизни человека и его природное окружение (общественно-экономический уклад, культура общества, традиции и быт, массовые коммуникации).

В педагогической деятельности **среда**– это вся окружающая ребенка действительность, в условиях которой происходит развитие и формирование его личности.

К числу основных социальных институтов, влияющих на развитие и формирование личности, относят: семью, учебно-воспитательные учреждения, охватывающие все звенья системы образования, внешкольные учреждения, средства массовой информации.

Таблица 18

**Социальные факторы, влияющие на формирование личности**

| Микрофакторы (среды) | Мезофакторы (среды) | Макрофакторы (среды) |
|---|---|---|
| Материально-бытовые условия жизни человека, его ближайшее социальное окружение. | Условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит, нравственные отношения, ценности, принятые в данном человеческом сообществе. | Объекты, явления, отношения, обстоятельства, оказывающие влияние на жизнедеятельность больших групп людей, проживающих в разных странах (граждан определенных государств). |

Важнейшим фактором, оказывающим влияние на развитие и формирование личности, является **воспитание.** Воспитание можно рассматривать и как составную часть влияния социальной среды на человека, но вместе с тем это целенаправленная, специально-организованная деятельность, требующая профессиональной подготовки. В процессе воспитания большое значение имеет собственная активность личности, которая является не только объектом, но и субъектом воспитания. Между воспитанием и развитием существует взаимосвязь. Воспитание строится и осуществляется в соответствии с закономерностями физического, психического и личностного развития детей и направляет их развитие.

Таким образом, на процесс развития и формирования личности влияют три ведущих фактора, каждый из которых играет определенную роль. Наследственность создает материальную основу и предпосылки развития личности в виде задатков и предрасположенностей. Среда является условием и источником развития личности. Воспитание, как сознательная, целенаправленная, управляемая часть среды является наиболее важным, решающим фактором развития и формирования личности.

Главным условием развития личности является **деятельность**– внешняя (физическая) и внутренняя (психическая) активность человека, регулируемая сознательной целью.

Основными видами деятельности ребенка являются игра, труд, учение, а также общение, различные виды занятий школьника (спортивные, художественные) и отношение к ним. На развитие личности большое влияние оказывает коллективная деятельность в семье, школе, которая ставит ребенка в положение соучастника общественно-значимого дела, ответственного за свою часть работы, побуждает к сотрудничеству, сопереживанию.

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Какими факторами обусловливается развитие личности.
2. Охарактеризуйте основные концепции соотношения биологического и социального в развитии человека.
3. Какими факторами обусловливается развития личности?
4. Охарактеризуйте биологические факторы, влияющие на развитие личности.
5. Что такое наследственность?
6. Какие вы можете выделить социальные факторы, влияющие на формирование личности?
7. Как влияет спортивная деятельность на развитие личности? Приведите примеры.

**Практические задания:**

**Практическое задание №1.**«Концепции о факторах развития личности».

Познакомьтесь с содержанием основных концепций о соотношения биологического и социального в развитии человека (табл. 1).

Попытайтесь, выступив в двух амплуа (сторонника и оппонента), доказать справедливость и необоснованность данных концепций.

Определите свою позицию по данному вопросу, используя содержание таблицы и

информацию, полученную на учебных занятиях.

**Практическое задание № 2.** «Характеристика концепций соотношения биологического и социального в развитии человека».

I.Повесть Р. Киплинга «Маугли» завершается сценой ухода Маугли к людям. Он уходит к ним с тяжелым сердцем. Что ждет его среди людей? Увидят ли они в нем личность? Сможет ли он свободно развиваться среди них? Напишите продолжение сказки с точки зрения сторонников различных концепций соотношения биологического и социального в развитии человека (табл. 16).

Ознакомьтесь с информацией, взятой из различных источников. На примере представленной информации покажите несостоятельность или справедливость концепций соотношения биологического и социального в развитии человека.

II.1.Мальчика звали Джон. Ему, как полагают, уже семь лет. Он не умеет говорить, зато способен быстро бегать и легко перемахивать с ветки на ветку. Когда охотники обнаружили стаду обезьян недалеко от озера Танганьика и начали отлов животных, в их руки попал одичалый ребенок, не успевший вовремя спрятаться от звероловов. Тогда Джону было четыре года, из которых, по мнению ученых, большую часть он провел в тропическом лесу среди обезьян. Причина появления его в стаде осталось загадкой. Теперь же новоявленный Маугли попал в детдом столицы Бурунди Бужумбуры, где окружён заботой и вниманием врачей и ученых. Трудно ему даётся познания человеческой жизни- и ложка не привычно, и одежда не удобна, и твердая пища не нравиться, хотя зубы у Джона на редкость крепки. А вот посидеть на руках у своих ласковых попечителей он любит. Возвращения к людям проходит медленно и не легко, но ученые не теряют надежды и словно в награду за их кропотливый труд Джон недавно подарил своим воспитателям улыбку. Первую в своей жизни

2. В Текмусе (Канада) стало известно, одна мать держала взаперти на чердаке троих из шести детей на протяжении 11 лет. Она боялась, что владелец дома выгонит ее из квартиры, если узнает, что у нее шестеро детей, а не трое, как она сказала при найме квартиры, дети не умеют говорить и ходить, умственно они недоразвиты. Теперь они взяты на излечения в психиатрическую больницу.

3. В Парагвае живет племя гуайкилов, которые относиться наиболее отсталым среди в настоящее время. Кормятся они в основном медом диких пчел, в поисках пищи ведет кочевой образ жизни не вступают в контакт с посторонними, имеют крайне примитивный язык. На стоянке, покинутый племенем, французский этнограф Валлар нашел двух летнюю девочку ученый привез ее в Францию и отдал на воспитания своей матери. По прошествии 20 лет она не чего не отличалась по своему развитию от интеллигентных европейских женщин, стало этнографом, изучала французский, испанский и португальский язык.

4. В Индии в 1920 году нашли двух девочек, которые жили в волчьем логове. Их поместили в детский дом. Младшая из них, ей было 2 года, скоро умерла, а старшая которой было 8 лет прожила 18 лет в человеческом обществе. В первое время она вела себя, как волчонок: воду лакала, пищу не брала из рук, а ела с пола, на людей рычала, оскаливала зубы, однажды покусала ребенка, когда он к ней приблизился; по ночам выла, боялась огня, одежду с себя срывала даже в холодное время. Девочка ходила на четвереньках, выпрямляться стала лишь спустя 3 года, а первые навыки ходьбы на носках приобрела к 14-15 годам, но бегала по-прежнему на четвереньках. Первое слово она произнесла спустя 2 года, еще через 2 года знала 6 слов, к 15 годам ее словарь включил в себя 45 слов, а в 16 лет она выучила 100 слов и могла говорить короткими фразами. В 18-летнем возрасте ее умственное развитие находилось на уровне 4-летнего ребенка.

5. Декабрист Батеньков просидел в крепости более двадцати лет, не видя никого, даже коменданта. Он потерял способность говорить и, чтобы не лишился рассудка, читал и перечитывал библию, поставив себе задачей переводить ее мысленно на языки: сначала на русский, на следующий год на французский, затем на латинский. По выходе из заключение он оказался совсем разучившимся говорить: нельзя было ничего разобрать из того, что он хотел сказать; даже его мысли были не понятны. Способности ворожатся вернулась к нему мало-по малу. При всем этом он сохранил свое спокойствие, светлое настроение и неисчерпаемую доброту; прибавьте сюда силу воли, которую вы в нем знаете, и вы поймете цену этого замечательного человека.

**Практическая работа № 3.**«Генеалогическое древо семьи».

Попытайтесь проанализировать, что вы унаследовали от родителей и своих предков. С этой целью постройте генеалогическое древо своей семьи. Мы ведь не согласны с тем, что только аристократия может гордиться своими корнями? Разве наши предки не заслужили того, что их потомки не уподобились «Иванам, родства не помнящим?». Особенное внимание обратите на проявляющиеся в вашей семье задатки к определенным видам деятельности.

Задание потребует от вас проявления педагогической эрудиции, фантазии, юмора, нестандартности мышления, так как это задание творческого характера, требующее построения генеалогического древа с комментариями.

**Практическое задание №4.** «Взаимосвязипроцессов обучения, воспитания и развития личности».

Покажите на примере собственного опыта спортивной деятельности взаимовлияние процессов обучения, воспитания и развития личности.

-неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

**Практическая работа № 5. «**Особенности развития детей в зависимости от пола». Заполнение таблицы.

Прочитайте следующий литературный отрывок.

-Мальчики – люди, и девочки – люди. Значит, между ними нет разницы. Так говорят одни.

-Неправда. Девочки спокойнее, послушнее, порядочнее, прилежнее, деликатнее.

Так говорят другие.

-Мальчики веселые, не наскучат, они не обижаются, больше их все занимает, легче убедить.

-У девочек сердце мягче.

-Вовсе нет, мальчик охотнее поможет, услужит.

И они спорят и никак не могут согласиться *(Корчак, Я. Правила жизни / Я. Корчак // Корчак, Я. Педагогическое наследие. – М., 1991. – С.224).*

А что думаете Вы? Внесите свое мнение в таблицу.

**Особенности развития детей в зависимости от пола**

| **Особенности развития** | **Мальчики** | **Девочки** |
|---|---|---|
| Физиологическое, физическое развитие | | |
| Отношение к окружающим | | |
| Отношение к себе | | |

**Домашнее задание к следующему занятию -**
**Подведение итогов практического занятия № 11.**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 12. «Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций и педагогического процесса в разных видах образовательных организаций»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование).

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование).

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).

4. История педагогики и образования : учебник для сред. проф. образования / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование).

5. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва :Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 711 с. – (Профессиональное образование).

7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва :Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование).

8. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под ред. Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 207 с. – (Профессиональное образование).

9. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование).

10. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

11. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).

**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о проявлении закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1

**Формируемые знания:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

-принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,

-основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

**Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

-проектировать цели и задачи обучения, воспитания;

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-элементы гуманно-личностной технологии обучения;

-элементы технологии развивающего обучения;

-элементы технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

**План:**

1.Основные характеристики педагогического процесса.

2.Закономерности педагогического процесса.

3.Педагогические противоречия.

**1.Основные характеристики педагогического процесса.**

1.Понятие педагогического процесса было введено П.Ф. Каптеревым.

**Педагогический процесс** – развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитываемых.

К основным характеристикам педагогического процесса относятся: целенаправленность, двусторонность и целостность.

**1.Целенаправленность** характеризует все цели и задачи педагогического процесса.

**2.Двусторонность** педагогического процесса предполагает взаимодействие педагога и обучающихся, педагога и родителей, педагога и администрации.

**3.Целостность** рассматривается:

-как характеристика системы, тесно связанной с жизнедеятельностью воспитанников в целом. Личность проходит через влияние семьи, образовательных организаций. Эти влияния взаимодействуют, компенсируют и корректируют друг друга;

-внутри системы (например, школа), где все компоненты проникнуты единством, целостностью;

-в его сути, в логике его развития, где компоненты (педагог, обучающийся, задачи, содержание, средства, формы, методы) составляют внутреннее единство;

-целостность педагогического процесса наблюдается при выделении доминирующих функций (обучение, воспитание, развитие) (табл. 1).

Таблица 1

**Целостность педагогического процесса**

| **Обучение** | **Воспитание** |
|---|---|
| **Цель и задачи** | |
| Формирование личности | |
| **Содержание** | |
| Формирование научных представлений, усвоение понятий, законов, принципов, теорий | Формирование убеждений, норм, правил, идеалов, ценностных ориентаций, установок, мотивов |
| **Формы достижения цели** | |
| Строго регламентированная классно-урочная форма работы | Свободные формы различного характера, общественно полезная, спортивная, художественная деятельность, целесообразно организованное общение, посильный труд |
| **Методы достижения цели** | |
| Способы воздействия на интеллектуальную сферу | Средства, воздействующие на мотивационную и эмоциональную сферы |
| **Методы контроля и самоконтроля** | |
| Устный контроль, письменные работы, зачеты, экзамены, тестирование | Наблюдения за ходом деятельности и поведения обучающихся, общественное мнение, объем выполнения намеченной программы воспитания и самовоспитания |

**2.Закономерности педагогического процесса.**

В закономерностях отражаются объективные, необходимые, существенные, повторяющиеся связи (табл. 2).

Таблица 2

**Общие закономерности педагогического процесса**

| **№ п/п** | **Закономерности педагогического процесса** | **Содержание закономерностей педагогического процесса** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Закономерность динамики педагогического процесса | Величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущем этапе. Это значит, что чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат. Тот ученик будет иметь более высокие общие достижения, у которого были более высокие промежуточные результаты. |
| 2. | Закономерность развития личности в педагогическом процессе | Темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от: наследственности, воспитательной и учебной среды, включения в учебно-воспитательную деятельность, применения средств и способов педагогического воздействия. |
| 3. | Закономерность управления педагогическим процессом | Эффективность педагогического процесса зависит от интенсивности обратных связей между обучающимися и педагогами; величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на обучающихся. |
| 4. | Закономерность стимулирования | Продуктивность педагогического процесса зависит от: действия мотивов учебно-воспитательной деятельности; интенсивности, характера и своевременности внешних стимулов. |
| 5. | Закономерность единства эмоционального, логического и практики в педагогическом процессе | Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от: интенсивности и качества эмоционального восприятия; логического осмысления, воспринятого; практического применения осмысленного. |
| 6. | Закономерность единства педагогической и познавательной деятельности | Эффективность педагогического процесса обусловливается: качеством педагогической деятельности, качеством собственной учебно-воспитательной деятельности воспитуемых. |
| 7. | Закономерность обусловленности педагогического процесса | Течение и результаты учебно-воспитательного процесса обусловлены: потребностями личности и общества; возможностями общества; условиями протекания процесса. |

**3.Педагогические противоречия.**

Движущими силами педагогического процесса являются противоречия.

**Противоречие**– взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон объекта или системы, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, являясь источником самодвижения и развития природы, общества и познания.

Развитие педагогического процесса, возможно, понять, спрогнозировать и предусмотреть только при анализе свойственных ему противоречий:

**1.Противоречия, движущие развитие:**

-противоречия между сознанием и поведением;

-между долгом и поведением;

-между притязаниями и реальными возможностями;

-между привычными нормами поведения и новыми требованиями.

Педагогу необходимо не только самому знать эти противоречия, но и объяснить обучающимся их сущность, пути преодоления, возможности снятия в педагогическом процессе этих противоречий, воспринимаемых обучающимися как трудности в каких-то видах деятельности.

**2.Противоречия, осложняющие организацию педагогического процесса:**

-между задачами, выдвигаемыми педагогом, и реальным стремлением воспитанника к их осуществлению;

-между отбором содержания обучения и воспитания педагогом и воспитанником;

-между избранными педагогом средствами, формами, методами педагогического

взаимодействия и принятием их воспитанниками;

-между оценкой и самооценкой;

-между сутью педагогического процесса в семье и в образовательных учреждениях;

Знание этих противоречий необходимо и педагогу, и воспитаннику для успешности и эффективности их взаимодействия в педагогическом процессе.

**3.Противоречия в деятельности педагога.**

Эта группа противоречий связана со структурой деятельности педагога. Трудности в ее организации возникают из-за несоответствия:

-цели и содержания деятельности;

-конкретных задач и средств их достижения;

-содержания деятельности и форм организации.

Знание этих противоречий непосредственно влияет на практические действия педагога, на грамотность организации педагогического взаимодействия.

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Что такое педагогический процесс?
2. Обоснуйте основные характеристики педагогического процесса.
3. Что означает целостность педагогического процесса?
4. Дайте определение закономерностям педагогического процесса.
5. Что такое педагогическое противоречие? Охарактеризуйте основные педагогические противоречия.
6. Как Вы разрешаете противоречия, с которыми сталкиваетесь в учебно-тренировочной деятельности?

**Практические задания:**

**Практическое задание №1.** «Анализ педагогической ситуации».

Проанализируйте педагогические ситуации по схеме:

-прочитать соответствующий материал учебника или лекцию по дисциплине «Педагогика»;

-перед проведением анализа педагогической ситуации получить консультацию у преподавателя педагогики;

-результаты анализа оформить в рабочей тетради по дисциплине «Педагогика»

-проанализировать микросреду, в которой происходит действие, событие;

-выдвинуть гипотезу в виде предполагаемого пути решения ситуации;

-выявить, достигло ли цели педагогическое воздействие;

-определить положения педагогической теории, которые были удачно использованы для решения ситуации;

-указать ошибки, допущенные в педагогической ситуации;

-предложить формы, методы и средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать для достижения положительного результата.

**Педагогическая ситуация №1:«Обсуждение урока физической культуры».** В одной из школ проходил семинар заместителей директоров школ. Группа педагогов посетила уроки физического воспитания в спортзале. При обсуждении этих уроков один из присутствующих увидел недостатки в работе педагога в следующем:

-Вы не обеспечиваете в полной мере целостного подхода к учебно-воспитательному процессу. Это видно из уроков. Вы заботитесь в основном о выполнении упражнений, о соблюдении техники безопасности... А ведь необходимо в комплексе решать воспитательные и учебные задачи. В спортивном зале как-то неуютно, полы грязные, ученики одеты кто как. Везде в беспорядке набросаны мячи, обручи… Спортзал не проветривается, как следует, свет тоже тусклый…

-Что касается света и чистоты – это я понимаю, - оправдывался педагог. – Никак не приобретем форму. Но все это не имеет, как мне кажется, отношения к физическому воспитанию. У нас есть учителя музыки, литературы, истории. Вот пусть они и занимаются эстетикой. А моя задача – научить ребят, как правильно бегать и прыгать.

Можно ли согласиться с таким утверждением педагога? Проанализируйте воспитательные возможности такого урока.

Я согласен с педагогом, так как…

Я не согласен с педагогом, так как…

Воспитательные возможности урока физкультуры я вижу в…

**Педагогическая ситуация№2. На уроке физическойкультуры».** На уроке в 5-м классе вы попросили двух мальчиков дать Вам дневники, но они отказались это сделать. С одной стороны, идет урок и жалко терять на время, с другой – необходимо обязательно добиться выполнения требования, иначе учащиеся воспримут этот случай как сигнал к тому, что можно вообще не слушаться Вас. Как Вы поступите?

**Педагогическая ситуация № 3.«Спортсмен или художник?».** С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

**Педагогическая ситуация № 4. «Случай на физкультуре».** Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из 12 учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

**Педагогическая ситуация № 5. «Слабый ученик».** В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

**Педагогическая ситуация № 6.«Материальные ценности».** На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

**Педагогическая ситуация № 7.«Профессиональное самоопределение».** Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью.

Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

**Педагогическая ситуация № 8. «В походе».** Педагог с двумя родителями вывезли восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки они отказались, сославшись на усталость. Всё это пришлось делать трём сопровождавшим их взрослым. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

**Педагогическая ситуация № 9.«Неоправданные ожидания».**Учитель физической культуры долго готовил, совместно с ученическим активом, школьные спортивные соревнования, но на этисоревнования явились не все учащиеся, несмотря на объявления.

**Педагогическая ситуация № 10. «Любимый педагог».** В школе появился учитель физической культуры, который раз в неделю ведет дополнительные занятия без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе (колледже) только и разговоров, что об этом учителе. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого учителя в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

**Домашнее задание к следующему занятию -**

**Подведение итогов практического занятия № 12.**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 13. «Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование).

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование).

3.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).

4.История педагогики и образования : учебник для сред. проф. образования / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование).

5.Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва :Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).

6.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 711 с. – (Профессиональное образование).

7.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва :Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование).

8.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под ред. Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 207 с. – (Профессиональное образование).

9.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование).

10.Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

11.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).

**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о развивающей предметно-пространственной среде образовательной организациина примере конкретной образовательной организации.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые знания:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

-принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,

-основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

**Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

-проектировать цели и задачи обучения, воспитания;

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-элементы гуманно-личностной технологии обучения;

-элементы технологии развивающего обучения;

-элементы технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

**План:**

1.Предметно-пространственная среда образовательной организации.

2.Условия эффективности предметно-пространственной среды образовательной организации.

**1.Предметно-пространственная среда образовательной организации.**

**Предметно-пространственная среда** – это часть образовательной **среды**, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития обучающихся в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Предметно-пространственная среда включает в себя:**

1) здания и помещения образовательной организации (классы-кабинеты, коридор, и т. д.);

2) двор и прилегающее к образовательной организации пространство;

3) мебель и оборудование;

4) средства обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещённости, температурного режима, чистоты, вентиляции) и техники безопасности;

5) элементы предметно-пространственной среды, являющиеся результатами работы самих субъектов педагогического процесса:

- выставки ученических поделок, рисунков, сочинений и т.д.;
- выставки творчества взрослых: педагогов и родителей учащихся;
- фото-, видеохроники жизни образовательной организации др.

6) специальные элементы эстетического оформления (оформления интерьеров, выставок и экспозиций, а также отдельные рисунки и др.);

7) световые и шумовые эффекты, музыкальное оформление;

8) одежда и личные вещи педагогов и обучающихся;

9) информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды: расписание занятий и т.п., а также разнообразная документация.

Создание благоприятной предметно-пространственной среды подразумевает такую организацию пространства, при которой учебно-воспитательная работа осуществляется наиболее эффективно. Для этого необходимо, чтобы пространство, где протекает образовательный процесс, уже само по себе являлось средством образования, несло большую смысловую и эмоциональную нагрузку.

**2.Условия эффективности предметно-пространственной среды образовательной организации.**

1. Соответствие целям и задачам воспитания.
2. Соответствие санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.
3. Эстетичность и аккуратность.
4. Культуросообразность (соответствие общекультурным требованиям, учёт особенностей культуры данной национальности, данной местности).
5. Эмоциональная и информационная насыщенность.
6. Соответствие организации пространства организации образовательного процесса в данной образовательной организации.
7. Соответствие возрастным особенностям обучающихся.
8. Многоканальность образовательного воздействия предметно-пространственной среды (через различные органы чувств).
9. Поддержание в функциональном состоянии (своевременный ремонт, уборка, замена материальных средств; постоянное обновление, совершенствование предметно-пространственной среды).
10. Участие обучающихся в создании и поддержании предметно-пространственной среды.

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. В чем состоит сущность понятия «предметно-пространственная среда образовательной организации»?
2. Что включает в себя предметно-пространственная среда образовательной организации?
3. Выделите условия эффективности предметно-пространственной среды образовательной организации.

**Практические задания:**

**Практическое задание № 1.** Проанализируйте развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации на примере конкретной

образовательной организации по схеме:

1. Комфортабельность учебных кабинетов.
2. «Рассадка» обучающихся с учетом роста, особенностей здоровья и пр.
3. Обеспечение индивидуального пространства для обучающихся.
4. Безопасность учебных кабинетов.
5. Продуманная доступность помещения и оборудования.
6. Чистота учебных кабинетов.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование умеренно ярких, пастельных тонов в оформлении.
8. Незагроможденность, организовано максимальное пространство.
9. Эстетика учебных кабинетов.
10. Наличие продуктов учебной деятельности обучающихся.
11. Наглядность, соответствующая учебной программе
12. Воспитательная наглядность
13. Наличие и использование ИКТ
14. Возможность менять зоны.
18. Учет различных видов деятельностиобучающихся.
19. Зонирование образовательной среды.
20. Сменяемость учебной наглядности.

**Домашнее задание к следующему занятию -**
**Подведение итогов практического занятия № 13.**

## Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

### Методические рекомендациипо выполнению практических заданий по теме № 14. «Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения»

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**


1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).
2. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).


**Дополнительная литература:**


1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование).
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование).
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).
4. История педагогики и образования : учебник для сред. проф. образования / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование).
5. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва :Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 711 с. – (Профессиональное образование).
7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва :Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование).
8. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под ред. Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 207 с. – (Профессиональное образование).
9. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование).
10. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).
11. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).


**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о способах оценки учебных достижений обучающихся

как показателя качества обучения.

**Задачи:**

**1.Обучающая:**Обеспечить усвоение материала о способах оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9.

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, П.К 3.1.

**Формируемые знания:**

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

**Формируемые умения:**

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания;

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

**План:**

1.Педагогический контроль, его содержание и задачи.

2.Педагогические требования к контролю.

3.Виды и методы контроля.

**1.Педагогический контроль, его содержание и задачи.**

**Педагогический контроль** – наблюдение за процессом усвоения знаний, умений, навыков, опыта деятельности (компетенций); выявление уровня усвоения знаний обучающихся, который должен соответствовать Государственному образовательному стандарту по данной области знаний (учебной программе).

Содержание контроля достижений обучающихся также включает:

-социальное и психологическое развитие обучающихся;

-сформированность мотивов учения, деятельности, такие качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение.

**Содержание педагогического контроля определяется:**

**-**дидактическими задачами на различных этапах обучения;

**-**спецификой учебной дисциплины;

**-**уровнем подготовки и развития обучающихся.

**Контроль за учебно-познавательной деятельностью обучающихся обеспечивает:**

-внешнюю обратную связь (контроль, выполняемый педагогом);

-внутреннюю обратную связь (самоконтроль обучающихся).

**Основные задачи контроля:**

1) оценка достижений обучающихся;

2) определение пробелов в обучении;

3) коррекция процесса обучения;

4) планирование последующего обучения;

5) установление взаимосвязи между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования;

6) понимание достоинств и недостатков новых методов обучения;

7) рекомендации по предупреждению неуспеваемости;

8) сравнение качества работы преподавателей, возможность дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений.

**2.Педагогические требования к контролю**:

а) индивидуальный характер контроля;

б) систематичность и регулярность проведения контроля на всех этапах обучения, сочетание его с другими сторонами учебно-познавательной деятельности обучающихся;

в) разнообразие форм проведения контроля, обеспечивающего выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций;

г) всесторонность контроля; он должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, опыта деятельности (компетенций);

д) дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждой учебной дисциплины и индивидуальные качества обучающихся;

е) единство требований педагогов, осуществляющих контроль за учебной работой обучающихся в данном классе (группе);

ж) экономичным по затратам времени педагога и обучающихся, обеспечивающим анализ проверочных работ и их оценку в сравнительно короткое время;

з) объективным, обоснованным и деловым.

**3. Виды и методы контроля.**

По временному признаку организации контрольно-диагностических средств выделяют следующие **виды контроля**: предварительный, текущий, рубежный (периодический), тематический, итоговый и отсроченный.

1.**Предварительный (диагностический) контроль**позволяет определить исходный уровень подготовки обучающихся, чтобы ориентироваться на допустимую сложность учебного материала; вносить педагогу изменения в дидактический материал,методику обучения.

2.**Текущий контроль**позволяет иметь непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, выявлять пробелы в знаниях обучающихся, оперативно вносить изменения в процесс обучения.

3.**Рубежный (периодический) контроль**позволяет определить качество изучения обучающимися учебного материала по дисциплине (раздел, тема, модуль). Обычно его проводят 3-4 раза в семестр (четверть).

4.**Тематический контроль** осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучаемых.

5.**Итоговый контроль**служит для выявления конечных результатов обучения по учебной дисциплине или ряда дисциплин. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение. Итоговый контроль – интегрирующий. По нему судят об общих достижениях обучающихся. Как правило, он осуществляется на переводных и семестровых экзаменах, квалификационных испытаниях, государственных и выпускных экзаменах, защите дипломной работы.

6.**Отсроченный контроль** – контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (этот срок может колебаться от 3-х месяцев до полугода и более). Отсроченный контроль соответствует требованию судить об

эффективности процесса по конечному результату.

По организационным формам контроль подразделяется на **индивидуальный, групповой и фронтальный.**

**Методы контроля** – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогической работы учителя (табл. 1).

Таблица 1

**Методы контроля**

| **Методы контроля** | **Содержание методов контроля** |
|---|---|
| Устный контроль | Осуществляется в процессе устного опроса обучающихся. Позволяет выявить знания обучающихся, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения. |
| Письменный контроль | Предполагает выполнение письменных заданий, позволяет проверять знания всех обучающихся одновременно, но требует больших временных затрат на проверку письменных заданий. |
| Практический контроль | Применяется для выявления сформированности умений и навыков практической работы или сформированности двигательных навыков, например, на уроках физической культуры. |
| Самоконтроль | Для использования этого вида контроля необходимо обучающихся учить самостоятельно находить ошибки, анализировать причины неправильного решения задач, искать способы их устранения. |
| Тестовый контроль | Экономит время обучающихся и педагога. С его помощью устанавливаются единые требования к измерению и оцениванию знаний. Устраняется субъективизм педагога при оценивании знаний. |
| Комбинированный, или уплотненный, контроль | Сочетание устного и письменного контроля. Два или более обучающихся готовится к ответу у доски, один обучающийся отвечает; часть обучающихся выполняет письменные задания по карточкам, а остальные участвуют в опросе. |

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1.Как понимается контроль в дидактике? Каковы его задачи?

2.Обозначьте основные педагогические требования к организации педагогического контроля, обеспечивающие результаты обучения.

4.Охарактеризуйте основные виды и методы контроля.

**Практические задания:**

**Практическое задание № 1.** Серьезной проблемой для дидактики является ошибка в оценивании или недостаточная объективность оценивания знаний учащихся. Перечислите основные причины ошибочного, необъективного оценивания знаний в школе и в училище?

В чем, по вашему мнению, заключается проблема педагогической ошибки в оценивании?

Назовите основные виды педагогических ошибок в оценивании знаний учащихся. С чем они могут быть связаны?В чем кроется их основная опасность? Какие вы можете предложить способы их предотвращения?

**Практическое задание №2.**«Контроль знаний в зарубежной школе».

В некоторых странах при составлении контракта между педагогом и обучающимся ставят вопросы: «Желаете обучаться с контролем или без контроля?», «Желаете получать оценки или будете овладевать дисциплиной без оценок?». Если обучающийся хочет учиться без контроля и без оценок, плата за обучение в 3-4 раза меньше, чем за обучение в условиях жесткого контролирования и объективного оценивания. Почему? Как вы это объясните?

**Практическое задание №3.** «Сущность педагогического контроля». Заполнение

таблицы.

Заполните таблицу, выделите признаки понятия «педагогический контроль», совпадающие признаки и несовпадающие признаки. Сделайте выводы.

**Сущность педагогического контроля**

| **Определение понятия. Педагогический контроль - это** | **Признаки понятия** | **Совпадающие признаки** | **Несовпадающие признаки** |
|---|---|---|---|
| «…административно-формальная процедура проверки работы учителя школы» (Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого) | | | |
| «…получение учителем информации о ходе познавательной деятельности учащихся (внешняя обратная связь), а также… самим учеником о его познавательных действиях и их результатах (внутренняя обратная связь)» (Сорокин Н.А., Шайденко Н.А. Дидактика) | | | |
| «…сложный дидактический комплекс, включающий ряд таких тесно взаимосвязанных между собой звеньев, как проверка, оценивание, учет результатов обучения» (Дидактика / под ред. О.А. Абдуллиной) | | | |

**Домашнее задание к следующему занятию-**
**Подведение итогов практического занятия № 14.**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №15. «Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительные источники**

1.Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).

2.Мурзагалиева, А. Е. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Б. Блума / А. Е. Мурзагалиева, Б. М. Утегенова. – Астана Центр педагогического мастерства, 2015. – 54 с.

3.Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 406 с. – (Высшее образование).

**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о таксономии Б. Блума, постановке целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А. В. Хуторского.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о таксономии Б. Блума, постановке целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А. В. Хуторского.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1., ОК 2, ОК 9.

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, П.К 3.1.

**Формируемые знания:**

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

**Формируемые умения:**

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания;

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

**План:**

1. Сущность таксономии Б. Блума.
2. Постановка образовательных целей по Б. Блуму?

**1. Сущность таксономии Б. Блума.**

Таксономия – теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности, обычно имеющих иерархическое строение. Понятие «таксономия» впервые предложено в 1813 г. Швейцарским ботаником О. Декандолем. Таксономия образовательных целей – система педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия). Таксономия как иерархически взаимосвязанная система в рамках образовательной технологии создана Б. Блумом в 1956 г., впоследствии продолжена Д. Кротвелем. Цели образования ими были разделены на 3 области: когнитивную, психо-моторную и аффективную.

**Когнитивная сфера** – «Знаю». Это знания, понимание и критическое мышление. К когнитивной сфере относится все, что связано с процессом получения знаний: от запоминаний новых фактов и идей до решения проблем с помощью полученной информации.

**Аффективная сфера** – «Чувствую». Эта сфера связана с чувствами и эмоциями. Главная цель аффективной сферы – формирование эмоционального отношения к явлениям окружающего мира. Сюда относится то, как человек реагирует на различные ситуации, его ценности, интересы и склонности.

**Психомоторная сфера** – «Творю». Психомоторные цели связаны с развитием практических навыков и умением пользоваться различными инструментами.

Среди всех сфер большее внимание было уделено когнитивной области. Именно в ней Б. Блум выделил шесть уровней учебных целей, расположенных в иерархическом порядке. Каждый уровень направлен на формирование определенных навыков мышления.

Создание таксономии было спровоцировано потребностью точной фиксации планируемых результатов (целей) образовательного процесса. Таксономия образовательных целей является результатом многолетней работы большой группы американских ученых Чикагского университета под руководством Б. Блума. И хотя данная разработка датируется 1956 годом, до настоящего момента она остается самым активно используемым средством постановки целей учебных курсов, программ и отдельных занятий. Необходимость создания таксономии Блум объяснял существующими в образовании несоответствиями между тем, на что нацелена учебная программа, чему на самом деле обучаемые получают возможность научиться и чему они фактически научаются.

**2. Постановка образовательных целей по Б. Блуму.**

Таксономия Б. Блума помогает правильно ставить образовательные цели. Исходя из целей, учитель формулирует задания для учеников и выбирает инструменты для оценки. С помощью таксономии учитель выстраивает обучение, а ученик не только получает новые знания, но и учится их анализировать, и применять в жизни.

Система целей строится от простого к сложному. Знание и понимание относятся к самому низкому уровню мышления и развития, анализ и применение — к среднему, синтез и оценка – высокий уровень мышления. По мнению Б. Блума, задача учителя — сделать так, чтобы ученики достигали высоких уровней мышления.

**1. Знание**

Первый уровень начинается с запоминания и воспроизведения полученной информации. Учащийся узнает основные термины, конкретные факты, правила и может их

повторить. На первом уровне формируется общее представление о предмете.

**Чтобы поставить цель, используйте глаголы действия:** определить, назвать, запомнить, расположить, перечислить, выучить, найти, указать, записать, выбрать.

**Примеры заданий для первого уровня целей:** перечислите виды квадратных уравнений; дайте определение имени существительному.

**2. Понимание**

На втором этапе происходит понимание и осознание. Главный показатель освоения этого этапа – это умение изложить материал своими словами. Ученик знает и понимает правила и принципы, может объяснить факты и явления и проинтерпретировать графики и диаграммы.

**Глаголы действия:** определить, объяснить, охарактеризовать, интерпретировать, сравнить, суммировать, соотносить, извлечь, привести пример, перефразировать.

**Примеры заданий:** приведите пример полного квадратного уравнения; определите род имен существительных.

**3. Применение**

Цель третьего этапа – научиться использовать полученные знания в конкретных ситуациях. Ученик решает практические задачи с помощью новых правил, формул и законов.

Глаголы действия: решить, распределить, показать, объяснить, применить, вычислить, исследовать, провести эксперимент, найти, выбрать.

Примеры заданий: решите задачу с помощью квадратного уравнения; найдите существительные, которые употребляются только в единственном числе.

**4. Анализ**

На четвертом уровне цель ученика – понимать структуру материала и уметь разделить его на связанные части. Ученик видит принцип построения данных и может найти логические ошибки.

**Глаголы действия:** анализировать, выделить, построить, выяснить, объяснить, упорядочить, придумать, выстроить, противопоставить, разделить, сделать вывод.

**Примеры заданий:** выделите сходства и различия в группах квадратных уравнений; придумайте пять предложений с именами существительными в разных падежах.

**5. Синтез**

Достигнув пятого уровня, ученик умеет обобщать и комбинировать свои знания. Он использует знания, чтобы создать новую конструкцию, например способ классификации или план решения проблемы.

**Глаголы действия:** составить, разработать, группировать, комбинировать, установить, спланировать, обобщить, проверить, предложить, сформулировать.

**Примеры заданий:** разработайте алгоритм решения уравнения; расставьте знаки препинания в предложениях и аргументируйте свои действия.

**6. Оценка**

На самом высоком уровне ученик оценивает утверждения с помощью критериев, которые может сформулировать сам или с помощью учителя. Главная цель – оценить логику построения материала, проверить точность выводов и аргументировать свою точку зрения.

**Глаголы действия:** оценивать, аргументировать, защитить, изложить, измерить, обсудить, проверить, обосновать, подтвердить, прогнозировать.

**Примеры заданий:** оцените, насколько рационально решено уравнение; оцените уровень своих знаний о существительном в начале и конце урока.

**Глаголы таксономии Б. Блума используемые для правильной постановки задачной формулировки**

| Уровень | Характеристика | Перечень глаголов действия |
|---|---|---|
| **Знание** | способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их | систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, проанализировать, установить, категоризировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, ссылаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, сформулировать, табулировать, сообщить |
| **Понимание** | способность усвоить сущность и интерпретировать приобретенную информацию | связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, расшифровать, поддержать, описать, провести различия, распознавать, обсудить, оценить, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, проиллюстрировать, указать, сделать вывод, интерпретировать, систематизировать, изложить своими словами, прогнозировать, распознать, описать, переформулировать, сделать (критический) обзор, выбирать, решать, переводить |
| **Применение** | способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применить идеи и концепции к решению проблем | применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать |
| **Анализ** | способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры) | анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, связывать, противопоставлять, критиковать, обсуждать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить, проиллюстрировать, делать вывод, проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически, отметить, рассмотреть, соотнести, выделить, подразделить, проверить |
| **Синтез** | способность соединять части в целое | аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить, планировать, подготавливать, предлагать, переделывать, реконструировать, соотнести, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить |
| **Оценка** | способность судить о ценности материала для данной конкретной цели | произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему) |

**Конструктор задач (пример заполнения)**

| Ознакомление | Понимание | Применение | Анализ | Синтез | Оценка |
|---|---|---|---|---|---|
| Соберите сведения из … | Сравните значения … | Найдите способы нахождения … | Определите, сколько … | Сформулируйте советы … | Обоснуйте выбор … |
| Проанализируйте слова и дайте толкование слов … | Расположите в определенном порядке … | Выберите из … | Распредели слова в таблицу … | Составьте памятку … | Предложите своё решение проблемы … |
| Прочитайте стихотворение … | Дайте определение понятия … | Составьте текст о … | Исследовать материал и … | Установите связь между … | Аргументируйте свои способы решения … |
| Определите порядок … | Выбери в правильный ответ … | Создайте алгоритм решения задачи … | Систематизируйте виды … | Предложите способ решения задания … | Выскажите своё мнение о … |
| Назовите значение понятий … | Постройте модель … | Рассчитайте на основании данных … | Проанализируйте ситуацию и ответьте на … | Создайте памятку о … | Сделайте вывод о … |
| Прослушайте текст о … | Определите значение … | Исследуйте, как изменится … | Проведите экспертизу на наличие … | Дополните схему … | Вынесите свое суждение по вопросу … |
| Прочитайте текст … и ответьте на вопросы | Выявите закономерности, влияющие на… | Определите общие черты, присущие …. | Оформите результаты в виде … | Сформулируйте правило о … | Аргументируйте свой выбор … |
| Определите географическое положение … | Сопоставьте … в соответствии с … | Создайте электронную презентацию по теме … | Проведите различия между … | Разработайте концептуальную таблицу … | Сделайте вывод о … |

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Как Вы понимаете значение слова «таксономия»?
2. В каком году впервые было предложено понятие «таксономия»?
3. Выделите особенности педагогической таксономии.
4. Объясните сущность таксономии Б. Блума.
5. Как осуществляется постановка образовательных целей по Б. Блуму?

**Практические задания:**

**Практическое задание №** 1. Спроектируйте учебное задание по первому уровню – знание и заполните таблицу по образцу.

Первый уровень – знание. Категория знание обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала – от конкретных фактов до целостной теории.

К целям этого уровня относятся специфические знания (даты, факты, числа, термины, названия; процедурные знания, критерии, направления, категории, классы); абстрактные знания (принципы, аксиомы, теоремы, обобщения, теории, структуры и др.). Обучающийся знает (запоминает и воспроизводит) термины и основные понятия, конкретные факты, методы и процедуры, правила и принципы.

На первом уровне обучающийся не только воспринимает информацию, но у него формируется общее представление об объекте деятельности, проявляется познавательный интерес.

| Таксономия учебных целей – первый уровень | | | Глагол | С чем оперируется |
|---|---|---|---|---|
| Знание | Знание конкретных данных | Знание терминоло-гии | Определить, усвоить, отличать, вспоминать, распознавать | Словарь, понятия, терминология, значения, определения, связи, элементы |
| | | | Вспомните и запишите основные формы организации процесса обучения | |

**Практическое задание** № 1.Спроектируйте учебное задание по пятому уровню – синтез и заполните таблицу по образцу.

Пятый уровень – синтез. Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее той или иной степенью новизны. Варианты: синтез идеи (поиск решения проблемы); синтез процедуры (разработка плана последовательности операций по решению задачи); синтез структуры (построение функции, классификация). Обучающийся пишет сочинение, эссе. Предлагает план проведения эксперимента.

| Таксономия учебных целей - пятый уровень | | | Глагол | С чем оперируется |
|---|---|---|---|---|
| Синтез | Выделение абстрактных связей из целостного комплекса | Знание терминоло-гии | Производить, развивать, комбинировать, организовывать, синтезировать, классифицировать, доказать, развивать, сформулировать, модифицировать | Концепты, схемы, теории, отношения, абстракции, обобщения, гипотезы, открытия |
| | Сформулируйте правила работы в группе | | | |

**Домашнее задание к следующему занятию: -**
**Подведение итогов практического занятия № 15.**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №16. «Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительные источники**

1.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).

2.Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).

3.Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 406 с. – (Высшее образование).

**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о ФГОС ОО, учебном плане, программе, учебнике, учебно-методических пособиях.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о ФГОС ОО, учебном плане, программе, учебнике, учебно-методических пособиях.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1., ОК 2, ОК 9.

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, П.К 3.1.

**Формируемые знания:**

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

**Формируемые умения:**

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания;

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

**План:**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.

**1. Федеральные государственные образовательные стандарты.**

Содержание образования формируется и нормируется на федеральном уровне нормативно-правовым актом – стандартом.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации образовательными организациями.

ФГОС обеспечивают:

-единство требования к образовательному процессу на всей территории РФ, устанавливая таким образом единое федеральное образовательное пространство;

-преемственность основных образовательных программ общего и профессионального образования.

Стандарт любого образовательного уровня нормирует:

-результат освоения основной образовательной программы;

-структуру основной образовательной программы (ее части, их соотношение и характер реализации (обязательный или вариативный);

-условия реализации образовательной программы, раскрывающие необходимый кадровый и материально-технический потенциал.

Федеральные государственные образовательные стандарты:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. ФГОС общего образования.
3. ФГОС СПО.
3. ФГОС ВО.

На основании стандарта реализуется Основная образовательная программа (ООП), которая определяет цели, задачи, планируемые результаты, конкретное содержание и организацию образовательного процесса.

**2. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.**

Содержание образования отражается в учебных планах, учебных программах, учебниках и учебных пособиях.

Основным механизмом реализации ООП является учебный план, составляемый непосредственно образовательной организацией. Базисный учебный план содержит базовую (обязательную) часть, обеспечивающую единство федерального образовательного пространства, и вариативную, обеспечивающую определенную свободу в реализации образовательной программы и возможность учесть, например, особенности региона или выбор воспитанником индивидуальной траектории.

**Учебный план** – документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность) их изучения и количество учебных часов, отводимых на каждый предмет в год, неделю; продолжительность учебного года и каникул.

Выделяют базисный учебный план как типовой и учебный план, разработанный конкретным учебным заведением.

В **базисном учебном плане** представлен перечень всех учебных дисциплин по годам обучения в школе (училище, вузе). Изучаемые предметы в учебном плане подразделяются на три группы: обязательные (базовый – федеральный компонент), по выбору учащихся

(региональный компонент) и предметы, изучение которых определяется советом школы, вуза (школьный, вузовский компоненты). В базисном учебном плане устанавливается распределение часов на различные образовательные области, факультативы, курсы по выбору.

На основе базисного разрабатываются учебные планы школ (вузов) с учетом их специфики. Эти планы различны для дневных, вечерних, заочных, дистанционных форм обучения.

На основе учебных планов составляются учебные программы.

**Учебная программа** содержит пояснительную записку о целях изучения данного предмета, об основных требованиях к знаниям и умениям учащихся (студентов), тематическое планирование изучаемого материала по предмету в каждом классе (курсе); собственно программу – перечень разделов и тем по курсу, перечень учебного оборудования и наглядных пособий, необходимых для данного курса; рекомендуемую литературу; вопросы для контроля; тематику курсовых, квалификационных работ (в училище, вузе).

Различают типовые, рабочие и авторские учебные программы.

Типовые учебные программы разрабатываются на основе Государственного образовательного стандарта по определенной дисциплине. Они имеют рекомендательный характер.

Рабочие учебные программы создаются на основе типовых, утверждаются педагогическим советом школы (в вузе – решением ведущей кафедры). Они отражают требования образовательного стандарта и возможности конкретного учебного заведения.

Авторские учебные программы учитывают требования образовательного стандарта, но могут иметь другую логику изложения учебного материала, авторские взгляды на изучаемые явления и процессы. В основном используются на курсах по выбору, факультативах.

Исторически сложились два способа построения учебных программ: концентрический и линейный.

При **концентрическом способе** построения материал данной ступени обучения в более усложненном виде изучается на последующих ступенях. Концентризм обусловлен необходимостью учета возрастных особенностей учащихся.

**Линейный способ** построения учебных программ состоит в том, что материал каждой последующей ступени обучения является логическим продолжением того, что изучалось в предыдущие годы. Этот способ более экономичен.

Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в учебниках и учебных пособиях.

**Учебник** является источником учебной информации и выступает средством обучения, отражает цели и содержание обучения. Учебником называют книгу, наиболее подробно отражающую содержание образования по определенной дисциплине и подлежащую усвоению в соответствии с учебной программой.

В учебнике главной формой является текст, который делится:

а) на основной (базовые термины, их определения, основные факты, явления, процессы, события; описание законов, теорий, ведущих идей и т.д.);

б) дополнительный (документы, хрестоматийные и справочные материалы, биографические данные, статистические сведения и др.);

в) пояснительный (введения, примечания, разъяснения, словари, указатели и т.д.).

Дополнением к учебнику являются **учебные пособия**, которые углубляют некоторые материалы, дополняют его содержание.

Учебно-методические пособия – сборники заданий, тестов, рабочие тетради,

призванные расширить представление о предмете и сформировать необходимые навыки использования полученных знаний на практике.

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Что понимается под стандартом образования? Каково егоназначение?
2. На основе какого документа разрабатывается Федеральный государственный образовательный стандарт?
3. Что обеспечивает Федеральный государственный образовательный стандарт?
4. В каких нормативных образовательных документах отражается Стандарт образования?
5. Каково назначение учебных планов, программ, учебников и учебных пособий?

**Практические задания:**

**Практическое задание № 1.** Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**Практическое задание № 2.** Проанализируйте содержание Учебно-методического комплекта дисциплины (на выбор) на соответствие содержанию рабочих программ.

**Практическое задание № 3.** Проанализируйте учебные задания (методического аппарата УМК) на соответствие выбранной теме, распределение учебных заданий по видам формирования общих и профессиональных компетенций.

**Домашнее задание к следующему занятию: -**

**Подведение итогов практическогозанятия № 16.**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 17. «Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).
2. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительные источники**

1. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 406 с. – (Высшее образование).

**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о ФГОС ОО, учебном плане, программе, учебнике, учебно-методических пособиях.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о ФГОС ОО, учебном плане, программе, учебнике, учебно-методических пособиях.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1., ОК 2, ОК 9.

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, П.К 3.1.

**Формируемые знания:**

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

**Формируемые умения:**

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

**План:**

1. Формы организации обучения. Вспомогательные формы обучения.
2. Методы обучения.

**1.Формы обучения. Вспомогательные формы организации учебной работы.**

**Форма обучения** как дидактическая категория – внешняя сторона организации

учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и др.

Формы обучения подразделяются по разным основаниям: по количеству обучающихся, времени и месту обучения, порядку его осуществления на индивидуальные, фронтальные и коллективные.

Такие формы обучения, как аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные, связаны с местом проведения занятий.

**Вспомогательные формы организации учебной работы** – это разнообразные занятия, дополняющие и развивающие классно-урочную деятельность обучающихся. К вспомогательным формам организации учебной работы относятся:

-домашняя самостоятельная работа обучающихся;

-предметные кружки,спортивные секции;

-экскурсия (учебная);

-факультативные занятия и курсы по выбору;

-дополнительные занятия;

-консультации;

-конференция (учебная);

-нестандартный урок.

**2.Методы обучения.**

**Метод обучения** – способ совместной деятельности педагога и обучащихся, направленный на достижение ими образовательных целей.

Классификация методов обучения по источнику получения знаний:словесные, наглядные и практические методы.

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Чем отличается метод обучения от формы обучения?
2. Какие существуют формы организации деятельности обучающихся? Назовите основные признаки каждой из них?
3. Какие формы организации учебной работы использовали учителя, когда вы учились в школе?
4. Раскройте особенности классификации форм организации обучения.
5. Дайте характеристику вспомогательным формам обучения.
6. Что такое метод обучения?
7. Можно ли обучающимся разрешать разговаривать на уроке между собой? Какие методы можно использовать, чтобы полностью ликвидировать шум на уроке? Какие методы можно использовать, чтобы желание обучающихся поговорить с соседом тоже работало на обучение? Когда эти две группы методов педагог может использовать и какие, при этом, он ставит задачи?
8. Можно ли на одном методе построить: один урок, весь процесс обучения на протяжении года?
9. Как влияет возраст, спортивная подготовленность, спортивная квалификация воспитанников на выбор методов обучения?
10. Приведите пример того, как можно использовать объяснительно-иллюстративный, репродуктивный или частично-поисковый методы обучения в процессе изучения элементов техники в избранном виде спорта?
11. Обоснуйте, какие методы обучения и почему превалируют в работе преподавателей Училища по различным дисциплинам? В какой степени активизируют познавательный интерес обучающихся различные методы обучения? С чем это связано?
12. Почему на уроке физической культуры нужно проводить игры? Можно ли весь

процесс обучения превратить для обучающихся в сплошную игру?

13. При решении, каких дидактических задач особенно успешно можно использовать словесные, наглядные или практические методы?

**Практические задания:**

**Практическое задание № 1.** «Формы организации обучения в зарубежной и российской школе». Заполнение таблицы.

Заполните таблицу, используя учебную литературу и Интернет-ресурсы.

Охарактеризуйте использование различных форм организации обучения в зарубежной и российской образовательной практике (неградуированные классы, открытые школы, погружение и т.д.).

| **Форма обучения** | **Сущность формы обучения** | **Достоинства** | **Недостатки** | **Применение в современных условиях** |
|---|---|---|---|---|
| Классно-урочная форма обучения | | | | |
| Индивидуально-групповая (школы Средневековья) | | | | |
| Взаимного обучения (белл-ланкастерская, Англия) | | | | |
| Коллективно-индивидуальная (батавская, США) | | | | |
| Дифференцированная по способностям учащихся (маннгеймская, Европа) | | | | |
| Индивидуализированного обучения (Дальтон-план, США) | | | | |
| Индивидуализированного обучения (план Трампа, США) | | | | |
| Неградуированные классы (США) | | | | |
| Погружение | | | | |
| Обучение по эпохам (Вальдорфские школы) | | | | |

**Практическое задание № 2.** «Формы организации обучения». Заполнение таблицы.

Используя учебную литературу, указанную в списке, определите сущность, достоинства и недостатки классно-урочной, индивидуальной, фронтальной и коллективной форм обучения, особенности применения в современных образовательных организациях и заполните таблицу.

**Формы организации обучения**

| Форма обучения | Сущность формы обучения | Достоинства | Недостатки | Применение в современных условиях |
|---|---|---|---|---|
| Классно-урочная форма обучения | | | | |
| Индивидуальная форма обучения | | | | |
| Фронтальная форма обучения | | | | |
| Коллективная форма обучения | | | | |

**Практическое задание № 3.** «Характеристика методов обучения». Заполнение таблицы.

Разработайте подробную таблицу с характеристиками методов, которые относятся к словесным, наглядным и практическим методам обучения, пользуясь приведенной ниже схемой.

**Характеристика методов обучения**

| **Метод обучения** | **Функции педагога** | **Функции обучающегося** | **Средства обучения** | **Условия успешного выполнения заданий** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Практическое задание № 34.** «Сущность методов обучения и требования к их применению». Заполнение таблицы.

Дайте характеристику методов обучения по предложенной форме, используя учебную литературу.

**Сущность методов обучения и требования к их применению**

| **Метод обучения** | **Сущность метода обучения** | **Требования к применению** |
|---|---|---|
| 1.Словесные методы обучения:<br>-рассказ и т.д. | | |
| 2.Наглядные методы обучения:<br>-наблюдение и т.д. | | |
| 3.Практические методы ния:<br>-упражнение и т.д. | | |

**Практическое задание №5**. «Анализ цели и задач урока, применения методов и форм организации обучения».

Цели работы:

-воспитывать понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, устойчивый интерес к ней;

-формировать умение осуществлять анализ и оценку предложенной информации;

-формировать умение анализировать цели и задачи урока;

-формировать умение анализировать урок с точки зрения принципов, форм, методов и средств обучения, оценочной деятельности педагога;

-формировать умение анализировать применение приемов привлечения учащихся к

целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

**Рекомендуемые информационные материалы:**

1. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.).
2. ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.).
3. ФГОС специальности 49.02.1 Физическая культура.

**Оборудование:** методическое пособие по выполнению практических заданий, тетрадь для выполнения практического задания, ФГОС с изменениями, конспекты уроков.

**Указания к работе:**

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы с использованием бланка-отчёта в бумажном варианте.

**Задание №1.** Зная значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, проанализируйте постановку цели урока.

Критерии оценки:

-ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все требования – 9-10 баллов;

-есть неточности – 6-8 баллов;

-названы характеристики не всех требований– 3-5 балла;

-отсутствуют связи в ответе – 2 балла;

-названы отдельные позиции – 1 балл;

-ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов **- 10.**

**Задание №*2.*** Проанализируйте урок с точки зрения принципов обучения.

Критерии оценки:

-ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все требования – 9-10 баллов;

-есть неточности – 6-8 баллов;

-названы характеристики не всех требований– 3-5 балла;

-отсутствуют связи в ответе – 2 балла;

-названы отдельные позиции – 1 балл;

-ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов **– 10.**

**Задание №3.** Зная педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения, проанализируйте урок с точки зрения форм, методов и средств обучения.

Критерии оценки:

-ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все требования – 9-10 баллов;

-есть неточности – 6-8 баллов;

-названы характеристики не всех требований– 3-5 балла;

-отсутствуют связи в ответе – 2 балла;

-названы отдельные позиции – 1 балл;

-ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов **– 10.**

**Задание №4.** Зная приемы привлечения учащихся к учебной деятельности, проанализируйте урок с точки зрения использования приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

Критерии оценки:

-ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все требования – 9-10 баллов;

-есть неточности – 6-8 баллов;

-названы характеристики не всех требований– 3-5 балла;

-отсутствуют связи в ответе – 2 балла;

-названы отдельные позиции – 1 балл;

-ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов **– 10.**

**Задание №5.** Зная педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, проанализируйте урок с точки зрения организации оценочной деятельности.

Критерии оценки:

-ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все требования – 9-10 баллов;

-есть неточности – 6-8 баллов;

-названы характеристики не всех требований– 3-5 балла;

-отсутствуют связи в ответе – 2 балла;

-названы отдельные позиции – 1 балл;

-ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов **- 10.**

**Практическое задание №6.** «Анализ учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта».

Проведите педагогическое наблюдение на одном из учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта или на учебном занятии в Училище.

Форма протокола педагогического наблюдения включает в себя:

Цель наблюдения_____.

Дата и время проведения наблюдения_____.

Место проведения наблюдения_____.

Задачи учебно-тренировочного занятия_____.

Возраст занимающихся_____.

**Форма протокола педагогического наблюдения**

| **Части занятия** | **Содержание** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность занимающихся** |
|---|---|---|---|
| | | | |

1.Укажите тип и структуру учебно-тренировочного занятия.

2.Какие дидактические требования к уроку реализованы на занятии, и какими способами?

3.Какие другие формы организации учебной работы могут дополнить данное учебно-тренировочное занятие?

**Практическое задание №7.** «Разработка системы методов обучения».

1.Выберите по согласованию с преподавателем одну из тем по дисциплине «Педагогика».

2.Разработайте и опишите систему различных методов обучения, которые можно применить при изучении данной темы.

3.Опишите ход учебного занятия с применением различных методов обучения.

Для выполнения практической работы вам необходимо подробно изучить учебную программу дисциплины «Педагогика» или учебники «Педагогика» (авторы: Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина (2023);под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина (2023)).

Подберите также дополнительную литературу, раскрывающую выбранную вами тему.

Затем покажите, как на учебном занятии могут быть использованы различные методы

обучения.

**Практическое задание №8.**«Выявление методов обучения, используемых преподавателями Училища олимпийского резерва №1».

1.Проведите самостоятельное исследование с целью выяснения, какие методы обучения и почему превалируют в работе преподавателей Училища?

2.В какой степени активизируют познавательный интерес обучающихся разные методы обучения? С чем это связано?

3.Текст результатов исследования может содержать приложения таблиц, диаграмм.

Для выполнения практической работы составьте программу исследования, сформулируйте цели и задачи, разработайте анкету (возможно, это сделать для педагогов и обучающихся).

Получив данные, прокомментируйте их (например, совпадает ли мнение педагогов и обучающихся, какие объяснения приводят они и какие даете вы сами). Полученные цифры оформите в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Практическое задание №9.** «Методы обучения двигательному действию».

Вам необходимо обучить новому двигательному действию обучающихся 1, 6 и 10 классов. Какими методами обучения, методическими приемами вы будете пользоваться в каждом классе? Объясните, почему?

**Практическое задание №10.** «Методы обучения, формирующие интерес и желание освоить двигательное действие».

Вам предстоит на учебно-тренировочном занятии с подростками (10-13 лет) организовать изучение сложного и малоинтересного двигательного действия (укажите какого). Какими методами обучения вы сможете вызвать интерес и желание освоить это двигательное действие?

**Практическое задание № 11.** «Методы обучения, повышающие активность обучающихся на уроках физической культуры».

Какими методами и приемами обучения можно повысить активность обучающихся на уроках физической культуры при выполнении общеразвивающих упражнений во 2-3, 5-6, 9-10 классах?

**Практическое задание № 12.** «Методы обучения, способствующие развитию творческих способностей обучающихся на уроках физической культуры».

Ученица класса заявила «Мне не нравятся уроки физической культуры потому, что на них надо преимущественно выполнять физические упражнения, предложенные педагогом, не проявляя при этом творчества». Выделите и обоснуйте методы обучения любому физическому упражнению на уроке физической культуры в 10 классе, способствующие развитию творческих способностей.

**Домашнее задание к следующему занятию: -**

**Подведение итогов практическогозанятия № 17.**

## Раздел 3. Теория воспитания

### Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №18. «Использование средств и методов воспитаниячерез решение педагогических задач»

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).
2. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование).
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование).
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).
4. История педагогики и образования : учебник для сред. проф. образования / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование).
5. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва :Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 711 с. – (Профессиональное образование).
7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва :Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование).
8. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).
9. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под ред. Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 207 с. – (Профессиональное образование).
10. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование).
11. Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2024. – 233 с.
12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).

**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования

обучающимися приобретенных знаний о средствах и методах воспитания через решение педагогических задач.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о средствах и методах воспитания через решение педагогических задач.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**ОК 1, ОК2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1

**Формируемые знания:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

-принципы обучения и воспитания;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;

-разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;

-источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.

**Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

-проектировать цели и задачи обучения, воспитания;

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания;

-осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта

-определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

**План:**

1.Сущность методов воспитания.

2.Условия оптимального выбора методов воспитания.

3.Средства воспитания.

**1.Сущность методов воспитания.**

**Методы воспитания** – способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и

воспитанников, направленные на решение задач воспитания.

**Классификация методов воспитания**– выстроенная по определенному признаку система методов. Опираясь на классификацию, педагог ясно представляет себе систему методов, понимает назначение, характерные признаки различных методов:

1. Методы формирования нравственного сознания воспитанников (**убеждение** – разъяснение, рассказ, пример, совет, лекция, внушение, диспут);
2. Методы организации жизни и деятельности, формирования опыта нравственного поведения воспитанников (упражнение– педагогическое требование, игры, упражнения, поручение, воспитывающие ситуации);
3. Методы коррекции (мотивация– соревнование, побуждение, торможение);
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки (анализ и оценка результатов – наблюдение, опросные методы, анализ результатов деятельности).

**2. Условия оптимального выбора методов воспитания.**

-цели, задачи воспитания;

-содержание и закономерности воспитания;

-возрастные особенности воспитанников;

-индивидуальные и половые особенностей воспитанников;

-уровень воспитанности и мотивация поведения обучающихся;

-взаимоотношения с педагогом, в коллективе.

**Определяющие условия:**

-индивидуальные личностные особенности педагога

-индивидуальный стиль его педагогической деятельности;

-уровень его профессиональной компетентности.

**3. Средства воспитания.**

**Средства воспитания** – это совокупность приемов воспитания; как правило, это предметы материальной и духовной культуры, которые используются в воспитательном процессе для решения конкретных воспитательных задач.

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Что такое метод воспитания? Приведите примеры известных вам методов воспитания.
2. Чем отличаются методы воспитания от методов обучения личности?
3. Каковы условия оптимального выбора методов воспитания?
4. Назовите основные группы методов воспитания.
5. Охарактеризуйте методы формирования нравственного сознания воспитанников.
6. Выделите условия эффективности методов формирования нравственного сознания воспитанников.
7. Какую роль играют методыорганизации жизни и деятельности, формирования опыта нравственного поведения воспитанников?
8. Раскройте содержание методов коррекции.
9. Определите педагогические требования к использованию методов побуждения и торможения. Приведите примеры их выполнения или невыполнения в опыте работы педагога физической культуры, тренера.
10. Охарактеризуйте методы контроля, самоконтроля и самооценки. Подберите свои примеры для иллюстрации каждого из методов.
11. Выделите и обоснуйте условия оптимального выбора методов воспитания.
12. Что такое средства воспитания? Приведите примеры использования средств воспитания.

**Практические задания:**

**Практическое задание № 1.** «Определение сущности понятия «метод воспитания».

Какие из перечисленных понятий относятся к понятию «метод воспитания»?

1. Пути достижения цели.
2. Внешнее выражение процесса воспитания.
3. Общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач.
4. Способы взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанника.
5. Способы управления поведением.
6. Формирование чувств и эмоций.

**Практическая работа № 2.** «Общее и различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения». Заполнение таблицы.

Что общего и в чем заключается различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»? Заполните таблицу.

**Общее и различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»**

| Понятие | Общие черты | Различия |
|---|---|---|
| Метод воспитания | | |
| Метод обучения | | |

**Практическая работа № 3.**«Анализ понятий «метод воспитания». Заполнение таблицы.

Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «метод воспитания». Заполните таблицу.

| Определение понятия «метод воспитания» | На чем сделан акцент | Что общего | В чем различие |
|---|---|---|---|
| «Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности, отношений, общения…» (Щукина Г.И. Педагогика. – М., 1986) | | | |
| «Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская педагогическая энциклопедия». – М., 1993) | | | |
| «Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств» (Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000) | | | |
| «Система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и воспитанника, применяемая для достижения воспитательной цели» (Борытко Н.М. Педагогика. – М., 2007) | | | |
| «Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания» (Педагогика / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М., 2019) | | | |
| «Способы реализации целей воспитания» (Педагогика / под ред. М.И. Рожкова. – М., 2019) | | | |

**Практическое задание № 4.** «Использование метода наказания. За или против».

В.А. Сухомлинский (1985) сказал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается только от огня».

Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как

наказание? Значит ли это, что от него надо отказаться вообще?

**Практическое задание№ 5.** «Использование отрицательных примеров воспитания. За или против».

Как известно, в Древней Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения, например поили рабов вином допьяна, чтобы вызвать у спартанских детей отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек, и учились воздержанности.

Считаете ли вы оправданным использование отрицательных примеров как метода воспитания? Почему?

**Практическое задание № 6. «**Анализ примеров реализации методов воспитания на занятиях в избранном виде спорта».

Проанализируйте примеры реализации методов воспитания на занятиях в избранном виде спорта, ответив на вопросы:

1. В чем состоит сущность метода воспитания?
2. От чего зависит выбор методов воспитания педагога по физической культуре?
3. Какие методы воспитания использует педагог по физической культуре? Чем отличается система методов воспитания педагога по физической культуре и преподавателя Училища олимпийского резерва №1?
4. Какое значение имеет авторитет педагога по физической культуре при осуществлении методов воспитания?

**Практическое задание № 7.** «Определение правильности требований к выбору методов воспитания».

Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:

1. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющихся множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
2. Проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод.
3. Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.
4. Проверить каждый метод из множества методов на пригодность в конкретных условиях воспитания по принятому критерию оптимальности.
5. Установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.
6. Требования указаны правильно.
7. Требования указаны неправильно.

**Практическое задание№ 8.** «Обоснование условий,определяющих выбор методов воспитания».

Под какими номерами перечислены общие условия, определяющие выбор методов воспитания?

1. Коллективизм.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Трудовое воспитание.
4. Содержание воспитания.
5. Возрастные особенности обучающихся.
6. Эстетическое воспитание.
7. Уровень сформированности коллектива.
8. Индивидуальные особенности обучающихся.
9. Условия воспитания.
10. профориентация.
11. Систематичность.

12.Комплексный характер воспитания.

13.Средства воспитания.

14.Уровень педагогической квалификации.

15.Время.

16.Демократизация образовательного учреждения.

17.Ожидаемые последствия.

18.Пожелания родителей воспитанников.

19.Требовательность.

20.Дифференциация воспитания.

21.Нравственное воспитание.

**Практическое задание№ 9.** «Анализ примеров реализации методов воспитания на уроках физической культуры в школе».

Приведите примеры использования методов воспитания на уроках физической культуры в школе в 1-4-х классах, 5-9-х классах, 10-11-х классах.

**Практическое задание№ 10.** «Решение педагогических ситуаций с целью последующего их обсуждения».

Осуществите письменное решение педагогических ситуаций с целью последующего их обсуждения.

**Ситуация 1.**

Урок шел как обычно. Виктория Кирилловна проверила выполнение домашнего задания и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила - скрипел Андреев, и, не задумываясь, строго сказала:

-Андреев, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с урока! Она и не подозревала, что провал ее тщательно подготовленного урока начался, потому что она поддалась на провокацию.

-Что Андреев-то, что-Андреев-то?! – громко зашумел подросток – Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: «Андреев, Андреев!»

Учительница продолжала объяснение, и скрип тут же возобновился.

-Андреев, я последний раз предупреждаю, если ты сейчас же не прекратишь скрипеть, я удалю тебя с урока!

Андреев не прекратил скрип, и Виктория Кирилловна громко произнесла:

-Немедленно выйди из класса!

Андреев не вышел и пустился в длинные пререкания:

-А почему это я должен выходить? Вы сначала докажите, что это я скрипел. А то: «Уходи!»

-Пока ты, Андреев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!

При этих словах учительница захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия ни на Андреева, ни на класс. Время шло. Андреев не выходил из класса. Класс тем временем как бы разделился на три группы: первая – это те, кому совершенно было безразлично происходящее; вторая – те, кто ехидно наблюдал чем же кончится конфликт, выйдет Андреев или нет; третья – это преимущественно активные девочки, которые шипели на виновника срыва урока

-Витька, выйди же, тебе говорят. Ты урок срываешь!

Прозвенел звонок. Учитель написала на доске домашнее задание и быстро вышла из класса.

Задание.

Прокомментируйте ситуацию.

**Ситуация 2.**

В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику.

Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни. И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны - помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами. Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс. Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять.

Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

Вопросы и задания.

1. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?
2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?
3. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

**Ситуация 3.**

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акции, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления ослушаться, проявить своенравие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:

-Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки. Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

-Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку...

Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

Вопросы и задания

1.Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело переключил активность Коли в нужное, полезное русло.

2.Когда слово учителя производит воспитательный эффект?

3.О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

**Ситуация 4.**

Идя на урок, педагог, видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и

оставшись наедине с мальчиками, педагог опрашивает:

-Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

-Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

-Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания.

1.Прав ли учитель? Чем он руководствовался?

2.Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализоваться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?

3.Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

**Ситуация 5.**

-Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, - попросила мама.

-Чао, мамочка. Приду в шесть.

-И дочка выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает: «В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

-Девочки, – слышу, говорит кто-то, - вы бы уступили место женщине с сумками.

-Вот еще! – резко ответили мы.

-Да, молодежь пошла...

-Ну, завели...

Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

-Пожалуйста, милости просим, - дверь открылась, и мои ноги приросли к полу.

-На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...».

Вопросы и задания.

1. Как вы думаете, какие чувства испытала Таня?

2. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе?

3.Что может подумать соседка о семье Тани?

4. Что значит быть воспитанным человеком?

**Ситуация 6.**

Предъявление требования в форме просьбы.

В школе авария – трубы прорвало, и вода хлещет как из фонтана, заливая коридор второго этажа. Директор входит в 11-й класс и обращается к старшеклассникам:

-Беда, ребята. Пока приедет «аварийка», затопит школу. Кто сможет помочь мне перекрыть трубу?

Задание.

Прокомментируйте ситуацию.

**Ситуация 7.**

Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбился от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был – Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем.

Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, - в этом он не сомневался.

-Ну, здорово, богатырь, услышал он голос Матвея Петровича, вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь. Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его за стол под яблоней.

-Как-яблоки-то? ласково спросил Матвей Петрович мальчика, э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, потчевал он Саньку. Сад-то я сам разводил, скупо похвастался старик. Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька. Ты вот что, наклонился к нему Матвей Петрович, захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича. А яблоки, продолжал тот, возьми с собой, мать и сестренок угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

-Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну, иди, легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед...

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Вопросы и задания.

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?

2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?

3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

**Ситуация 8.**

К вам сегодня днём подошел друг, с которым вы давно не виделись, и пригласил вас в театр. Вы охотно соглашаетесь, и друг очень рад, что вы проведете это время вместе. Затем вы звоните маме на работу, чтобы предупредить ее, но прежде чём вы успеваете что-то сказать, она радостно говорит, что звонок очень кстати: она просит посидеть дома вечером с младшим братом. Ей необходимо встретиться с одним из коллег и пойти после работы на совещание; это для нее очень важно, так как могут открыться новые перспективы в работе и в материальном положении семьи.

Решения.

1.Если вы думаете только о том, чтобы не расстроить свою маму, то скажете своему другу, что не сможете пойти – совесть замучает. Вы останетесь дома, чтобы присматривать за братом, но неохотно, так как сделаете это только из боязни разочаровать или рассердить

маму. И самое неприятное – то, что друг, наверняка обидится, и не потому, что вы не смогли пойти, а из-за вашей нечувствительности и отсутствия понимания.

2. Если для вас важнее реакция друга, то ваше решение будет зависеть от его мнения. Мать очень расстроится не потому, что она не пойдет на встречу, а из-за вашей неискренности и пренебрежения семейными интересами и ее просьбой.

3. Если Вас в основном интересует материальная сторона проблемы, то главным будут деньги – чтобы мама заработала побольше и купила вам больше вещей. А мама при этом будет гордиться вами, и благодарить за помощь. Но заслуживаете ли вы ее благодарности? Прав ли будет ваш друг, если усомнится в вашей честности и искренности?

4. Если вы эгоцентричны, то вас будет интересовать лишь максимальная выгода. Что лучше – сходить развлечься или заработать несколько лишних очков у матери, чтобы в следующий раз она разрешила вам съездить к приятелю, живущему за городом?

5. Если вы здравомыслящий человек и понимаете важность сбалансированного подхода к любой ситуации, то постараетесь оставить в стороне эмоциональную сторону

вопроса и взвесить все «за» и «против». Вы рассмотрите ситуацию и свои действия с учетом потребностей матери, финансовых интересов семьи, интересов друга, других обстоятельств. Затем вы учтете возможные результаты и последствия альтернативных решений.

Задание.

Выберите наиболее приемлемое для вас решение или предложите свой вариант.

**Ситуация 9.**

Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз точка зрения совпадает с тем, что рассказ Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

Решение.

А (отсутствие сопротивления среде). Ни в коем случае не скажите то, что думаете. Вы выскажите мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

Б (возможный компромисс). Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажите, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.

В (не подтверждены влиянию среды). Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

Задание.

Выберите вариант решения или предложите свой.

**Ситуация 10.**

В одной из школ города преподает заслуженный учитель Татьяна Кузьминична, учитель начальных классов. К ней в класс всегда сложно попасть т.к. она считалась одним из лучших учителей города. Дети в ее классе всегда хорошо успевали, отличались хорошей дисциплиной. Да и с родителями всегда умела наладить контакт. Но, однажды, мой сын, вернувшись из школы, рассказал, что сегодня был дежурный по классу, и по просьбе учительницы, записывал на листочке, кто из учеников плохо себя вел на уроке пения. Подробнее расспросив об этом методе работы, я выяснила, что каждый день дежурные

проделывают эту работу по просьбе учителя и подают сведения о нарушителях дисциплины на уроках, ведущих другими преподавателями.

Вопросы.

1.Что вы можете сказать о стиле работы педагога?

2.Какие качества личности воспитываются у детей?

**Ситуация 11.**

Большинство выпускников школ отмечают, что у многих учителей в каждом классе есть свои любимчики. И отношение к ним проявляется, чуть ли не на каждом уроке.

Вопросы.

1.Допустимо ли это со стороны педагогов?

2.Как сказывается такое поведение педагога на атмосферу в классе?

**Ситуация 12.**

Дети второго класса приехали отдыхать в санаторий вместе со своей учительницей.

Когда девочка подошла к окну и задернула шторы, учительница накричала на нее, что окна высокие и ей сложно будет открывать их, и ударила девочку по лицу.

Вопросы.

1. Что испытала девочка?

2. Оцените действия педагога.

3. Выскажите свое отношение по поводу телесных наказаний.

**Ситуация 13.** Спустя месяц после начала занятий в группе, где Олегу Сергеевичу была предназначена роль куратора, вполне проявились лица всех тридцати его подопечных. Еще через месяц за лицами стали открываться повадки, а за ними угадываться и первые очертания характера. Кто-то из первокурсников посматривал на молодого учителя с опаской, кто-то – с расположенностью, а были и такие, что и вовсе, кажется, никак не смотрели или уж поглядывали, но настолько тусклыми, равно душными глазами, что вынуждали Олега надолго задумываться: что в этом – равнодушие к его предмету или к нему самому? Конечно, его радовали, а если начистоту, то его вдохновляли, подкрепляли дух те несколько человек из класса, которые выказывали готовность слушать, размышлять над его вопросами, отвечать, живые, открытые, деятельные – Оля и Марина, Сережка, Федор, Мишка Елисеев. К ним Олег и обращался чаще всего, им и поручал демонстрацию презентаций и практических работ, их и посылал с поручениями. И каково же было ему в самом начале второго полугодия услышать за своей спиной: – Любимчиков развел и думает, что это ему пройдет? Фраза эта вдруг словно обожгла Олега Сергеевича Коровина, куратора. Вот уж что он ставил себе законом: не позволять никаких предпочтений в оценках и отношениях – ни под каким видом и никогда! И на тебе...

1) Проанализируйте данную ситуацию с позиций использования определенных методов воспитания.

2) На какой из приведенных альтернатив остановились бы вы? Может быть, у вас есть свое решение?

-Что ты сказала? – резко обернувшись громко спросил он, еще и, не зная толком, к кому обращается. Сказала, видимо, Соня Великанова, но именно она тут же сделала большие глаза и удивленно пожала плечами. – Кто что сказал? Когда? Где? – загалдели, обступая Олега, его первокурсники – А подать его такого-сякого, сюда! Олег остановил этот галдеж и твердо и спокойно, насколько мог, сказал, что трусость и клевета – это две равные составляющие подлости.

2. Он сдержался, не остановился, не обернулся, прошел сквозь ребят, словно и не слыша тех слов. А через день он говорил с ребятами на классном часе о том, что с двенадцати лет решил – станет учителем, и с той же поры знал, что никогда в жизни не допустит, чтобы у

него когда-нибудь объявились в любимчики. Он может по-разному относиться к людям в душе, но в классе ко всем – только с равной справедливостью.

3. Олег не остановился, не заговорил с ребятами ни сразу, ни позже. Он задумался о том, что действия его, продиктованные одними соображениями, могут всегда быть истолкованы иначе, с других позиций, с другими мерками. И, видимо, стоит и ему, не торопясь, посмотреть на них с другой стороны. Только тогда может возникнуть база для выводов. Только тогда».

**Домашнее задание к следующему занятию -**

**Подведение итогов практического занятия № 18.**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 19. «Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование).

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование).

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).

4. История педагогики и образования : учебник для сред. проф. образования / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование).

5. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва :Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 711 с. – (Профессиональное образование).

7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва :Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование).

8. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

9. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под ред. Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 207 с. – (Профессиональное образование).

10. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование).

11. Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2024. – 233 с.

12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).

**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о формах организации воспитания через решение педагогических задач.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о формах организации воспитания через решение педагогических задач.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1

**Формируемые знания:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

-принципы обучения и воспитания;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;

-разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;

-источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.

**Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

-проектировать цели и задачи обучения, воспитания;

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания;

-осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта

-определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

**План:**

1.Сущность понятия «форма воспитания» и ее функции.

2.Классификации форм воспитания.

3.Виды форм воспитания: мероприятия, дела, игры.

**1.Сущность понятия «форма воспитания» и ее функции.**

**Форма воспитания** – это внешнее выражение процесса воспитания; организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса.

Формы воспитания выполняют ряд функций(табл. 1).

Таблица 1

**Функции форм воспитания**

| Функции форм воспитания | Содержание функций форм воспитания |
|---|---|
| Организаторская функция | Каждая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи. В роли организатора могут выступать как педагог, так и воспитанник. Организация любого дела отражает определенную логику взаимодействия участников. Многие педагоги используют обобщенные методики (алгоритмы) организации различных форм воспитательной работы, (беседы, коллективные творческие дела, конкурсы). |
| Регулирующая функция | Использование форм воспитания позволяет регулировать отношения как между педагогами и обучающимися, так и только между детьми. Различные формы воспитательной работы по-разному влияют на процесс сплочения группы обучающихся. Благодаря формам воспитания, в которых заранее закладывается необходимость взаимодействия, формируются нормы социальных отношений. |
| Информативная функция | Реализация информативной функции предполагает не только одностороннее сообщение обучающимся суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту. |

**2.Классификация форм воспитания.**

В педагогической теории и практике создано множество форм воспитательной работы, которые классифицируются по различным основаниям:

1.В зависимости от **воспитательной задачи**: формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания линейки, митинги, часы классных руководителей), познавательные (экскурсии, походы, фестивали, тематические вечера, студии, секции, выставки), развлекательные (вечера, «капустники»).

2.В зависимости от **количества вовлеченных в нее участников**: индивидуальные (для одного воспитанника), групповые (для нескольких воспитанников), коллективные (для всего класса), массовые (общешкольные, городские).

3.В зависимости от **преимущественноиспользуемого средства**: игровые (соревнования), формы трудовой деятельности (индивидуальный труд, работа в составе временных групп), формы общения (прямое, опосредованное).

4.В зависимости от **преимущественно используемых методов**: словесные (информации, собрания, митинги и т. п.); наглядные (выставки, стенды и др.); практические (благотворительные и трудовые акции, оформление материалов для выставки, музея и т. п.).

5.В зависимости от **времени проведения**: кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов), продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель), традиционные (регулярно повторяющиеся).

6.В зависимости от **времени подготовки**: экспромтные (проводимые без участия обучающихся в предварительной подготовке); предусматривающие предварительную работу и длительную подготовку обучающихся.

7.В зависимости от **субъекта организации**: организаторами выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит обучающимся.

8.В зависимости от **результата**: направленные на информационный обмен; направленные на выработку общего решения; направленные на создание общественно значимого продукта.

**3.Виды форм воспитания.**

Выделяют **три основных вида форм воспитания**: мероприятия, дела, игры (табл. 2). Они различаются по следующим признакам:

-по целевой направленности;
-по позиции участников воспитательного процесса;
-по объективным воспитательным возможностям.

Таблица 2

**Виды форм воспитания и их сущность**

| Виды форм воспитания | Сущность | Характерные признаки | Составляющие |
|---|---|---|---|
| Мероприятия | Это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. | Созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. | Беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия. |
| Дела | Это общая работа, важные события, организуемые членами коллектива. | Деятельно-созидательная позиция обучающихся; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самодеятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. | Трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, вечера. |
| Игры | Это воображаемая или реальная деятельность, организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. | Не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. | Деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные игры. |

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1.Раскройте значение понятия «форма воспитания».

2.Охарактеризуйте функции форм воспитания.

3.Назовите и оцените известные вам классификации форм воспитания.

4.Охарактеризуйте основные виды форм воспитания. Какие виды форм воспитания используются в Училище олимпийского резерва?

**Практические задания:**

**Практическое задание № 1.**«Анализ педагогической ситуации».

1.Ознакомьтесь с предложенной педагогической ситуацией.

6-й класс языковой гимназии. Хорошо развита речь, высокий интеллект у большинства. Отношение к вашему предмету – прагматично-взвешенное, без эмоций. Никогда не «перерабатывают», точно выполняют все требования учителя. Спонтанной активности нет. Проблем с дисциплиной – также. В классе есть Сергей С. – признанный «клоун», хорошо учится и остроумен, всегда старается подчеркнуть ошибки или оговорки учителя. Нажиму со стороны учителя вряд ли подчинится.

2.Выберите необходимые методы и формы воспитания для этой ситуации.

Разработайте конспект применения выбранной формы воспитания.

**Практическое задание № 2.**«Выявление отношения педагогов и обучающихся к различным формам воспитания».

1.Проведите самостоятельное исследование и выявите отношение педагогов, тренеров, обучающихся, родителей к различным формам воспитания. Какие из них наиболее эффективны в Училище?

2.В текст с результатами исследования включите приложения, таблицы, диаграммы.

Практическая работа имеет исследовательский характер. Чтобы выполнить его, выберите группу, где бы вы могли провести исследование. Составьте анкету, попросите ответить на ее вопросы преподавателей, тренеров, родителей, обучающихся. Получив данные, попытайтесь прокомментировать их (например, как относятся обучающиеся, родители и преподаватели к тем формам воспитания, которые применялись ранее в школе:

-военно-полевой игре «Зарница»;

-смотрам художественной самодеятельности;

-творческим конкурсам. Есть ли необходимость в их возрождении.

**Практическое задание № 3.** «Создание плана организации и проведения воспитательного мероприятия».

Создать план организации и проведения воспитательного мероприятия на выбор (беседы, диспута, дискуссии, экскурсии и т.д.).

**Пример №1:**

**Структура плана воспитательного мероприятия**

1. Класс, возраст воспитанников.
2. Организационная форма мероприятия.
3. Тема (название) мероприятия.
4. Цель (цели).
5. Задачи.
6. Оборудование, оформление и реквизит (далее перечислены некоторые средства из тех, что могут использоваться):

- технические средства;
- иллюстрации, схемы, таблицы, плакаты;
- оформление доски, сцены, зала, игровой площадки: общая идея и элементы оформления;
- костюмы, актёрский антураж;
- тематические выставки книг, рисунков, сочинений, поделок;
- предметы, необходимые для проведения мероприятия и отдельных его этапов: конкурсов, игр, тестов и т.д.

7. Подготовительная работа с воспитанниками (если была): подготовка сценария, оборудования, реквизита, оформление, проведение диагностики и т.д.; если подготовка к данному мероприятию началась на одном из предыдущих, то как именно (например, если классный руководитель запланировал цикл из 4-х мероприятий о самовоспитании: по одному в четверть, то в плане-конспекте 3-го мероприятия цикла надо кратко объяснить, каким образом оно продолжает два уже прошедших).

8. Ход мероприятия.

8.1. Организационное начало (объявляется тема, в доступной для воспитанников форме ставятся задачи мероприятия, акцентируется внимание на важности данного мероприятия; основная цель этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).

8.2. Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия: если планируется игра, конкурсная шоу-

программа, то этапы – это конкурсные задания, если диспут, то этапы – это обсуждаемые вопросы и т.д.).

8.3. Подведение итогов. Ценность этого этапа зависит от того, насколько в ходе его удалось «сконцентрировать», «высветить» основную идею (показать её важность и привлекательность), выявить воспитательный эффект мероприятия.

Например, если цель мероприятия в младших классах заключается в том, чтобы сформировать у воспитанников знание основных правил поведения в обществе, то можно попросить детей назвать и объяснить эти правила, спросить, зачем они нужны, почему их надо выполнять (варианты типа «потому что так надо» не принимаются). Ещё один пример: подвести итоги мероприятия в старших классах «Каждый выбирает по себе…» в форме диспута, посвящённого проблеме выбора в жизни человека, поможет чтение и тезисное выделение наиболее общих идей мини-сочинений, написанных старшеклассниками за 5-10 минут в конце мероприятия. При проведении воспитательного мероприятия в форме конкурсной программы нельзя ограничиваться только подведением итогов игры («победил тот-то, ему вручается приз под ваши аплодисменты»). Необходимо обратить внимание на те качества, которые обеспечили успех победителям, убедить воспитанников, что для достижения успеха в любом деле нужно заниматься самовоспитанием, верить в свои силы, в поддержку друзей и т.д.

**Пример №2:**

**Обоснование выбора формы и темы воспитательного мероприятия:**

Общение людей и жизнь в обществе требуют, чтобы все соблюдали и выполняли обязательные для всех правила этикета. Эти правила необходимо выполнять всю жизнь, а для этого необходимо их знать.

Тема мероприятия выбрана с учётом графика проведения воспитательных мероприятий, намеченного школой для данного класса.

При выборе формы мероприятия учитывалось пожелание учащихся (на основе опроса учеников).

**Цель:** Ознакомление учащихся с правилами этикета; дать советы по самовоспитанию.

**Задачи:**

Вспомнить с учащимися правила этикета, правила поведения в общественных местах, со сверстниками, со старшими и т.д.

На вопросах и примерах из жизни доказать необходимость воспитанности и правил хорошего тона.

Показать проявление интеллигентности и воспитанности не только в знаниях, но и в способности к пониманию другого, в умении уважительно вести беседу и спорить, вести себя скромно, в умении помочь другому и тысячи других мелочей.

**Работа, проделанная до проведения мероприятия.**

Учитывая выбранную форму проведения воспитательного мероприятия, а также уровень развития и возраст учеников для проведения мероприятия была изучена необходимая литература и подобраны вопросы и задания по теме мероприятия разного уровня сложности.

**План воспитательного мероприятия.**

Вступительное слово учителя (разъяснение правил проведения мероприятия).

Приветствие, подготовленное командами.

Проведение этапов конкурса.

1. 1-я игра (разминка).
2. 2-я игра (вопросы с минутой на размышление).
3. 3-я игра (“ты мне я тебе”).

Подведение итогов и определение победителя.

**Ход проведения воспитательного мероприятия (сценарий).**

Перед проведением конкурса были проведены подготовительные действия в классе, выбранном для проведения конкурса: распределены места для команд, болельщиков и жюри; подготовлена доска и развешены иллюстрации к различным правилам этикета.

**1. Вступительное слово учителя.**

После того как все участники конкурса собрались и расселись по своим местам в классе, учитель выступает перед ними с вступительным словом, начиная тем самым проведение мероприятия. Текст речи учителя следующий:

«Живя среди людей, мы постоянно общаемся с ними в различных ситуациях - на улице, в гостях, театре. Как вести себя?

Ответить на этот вопрос мы и постараемся сегодня на нашем конкурсе, который называется «Правила этикета». Этикет (от французского «ярлык», «этикетка») - это сложившийся в обществе порядок общения, принятые ритуалы и манеры поведения. Владеть ими особенно важно сегодня, когда мы остро ощущаем дефицит добросердечности, милосердия и бескорыстия. Главное, что определит ваше умение вести себя в обществе - сочетание естественности и уважения к окружающим, чувство такта, вкуса, приводящие к взаимному удовлетворению сторон».

**2. Приветствие, подготовленное командами.**

После слов учителя команды по очереди представляются зрителям и жюри. Они показывают плакаты, которые они приготовили к проведению конкурса, а также произносят девиз своей команды.

Жюри выставляет баллы за подготовленные плакаты.

**3. Проведение этапов конкурса.**

Вся игра состоит из трёх «игр». После жеребьёвки, определяющей очерёдность ответа команд, начинается первая игра конкурса. Здесь командам по очереди задаются по пять вопросов с тремя вариантами ответа на каждый вопрос. За верный ответ команда получает одно очко (вопросы данной игры приведены ниже). По окончанию первого тура конкурса жюри подсчитывает полученные командами баллы.

Вторая игра начинает лидирующая по итогам первой игры команда. На доске развешиваются 15 карточек трёх цветов (по 5 на каждый цвет) с номерами на каждой (от 1 до 15). С обратной стороны карточек написаны вопросы. Все вопросы данного тура разбиты на три группы («Цветы», «Светское общение» и «Манеры поведения»). Каждой группе соответствует свой цвет карточек. Капитаны команд по очереди выбирают карточки, и команда отвечает на попавшийся вопрос (вопросы данного тура приведены ниже). На обдумывание ответа команде даётся одна минута. Команда соперников может дополнять ответ, или давать свою версию ответа и этим получать дополнительные очки. Жюри оценивает ответы по трёх бальной шкале.

Третья игра состоит в том, что команды, по очереди, задают противникам вопросы, которые они сами придумали перед игрой. В случае неверного ответа, они сами должны давать верный ответ на свой вопрос. Как и во второй игре, оценивание ведётся по трёх бальной системе. Общее количество вопросов от каждой команды 4-5.

**Пример №3 (детский оздоровительный лагерь):**

Акция «Мы за здоровый образ жизни»:

-беседа о значимости правильного питания в каждом отряде (ответственные – воспитатели);

-викторина, посвященная правилам здорового образа жизни (ответственный – заместитель начальника лагеря по воспитательной работе); квест по ЗОЖ (ответственные –

воспитатели отрядов;

-оформление и защита плакатов, посвященных правилам здорового образа жизни (ответственные - воспитатели).

-оформление классных кабинетов (ответственные – обучающиеся);

-разработка сценария «Старые сказки на новый лад»;

-распределение ролей, проведение репетиций по отрядам;

-творческая викторина «Весь мир – театр» (ответственный – заместитель начальника лагеря по воспитательной работе);

-спортивные состязания между отрядами (ответственное лицо – преподаватель физической культуры).

**Пример 4 (детский оздоровительный лагерь):**

Погружение в спорт:

-пионербол, волейбол, баскетбол между отрядами (ответственный – преподаватель физической культуры);

-проведение веселых спортивных стартов «Я и папа – мы спортсмены!» (ответственный – родительский комитет школы, воспитатели);

-подведение итогов дня, награждение победителей веселых стартов, спортивных игр грамотами и памятными призами.

**4.Подведение итогов и определение победителя.**

По окончанию третьей игры жюри подсчитывает количество очков за игру и общее количество очков каждой команды по итогам трёх туров. После оглашения победившей команды ей вручается диплом победителей конкурса. Проигравшей команде также даётся грамота за участие в конкурсе и т.д.

**Домашнее задание к следующему занятию:** Приведите примеры использования различных форм воспитания в Училище олимпийского резерва, на уроках физической культуры, учебно-тренировочных занятиях.

**Подведение итогов практического занятия № 19.**

**Методические рекомендациипо выполнению практических заданий по теме №20. «Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование).

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование).

3.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).

4.История педагогики и образования : учебник для сред. проф. образования / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование).

5.Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва :Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).

6.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 711 с. – (Профессиональное образование).

7.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва :Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование).

8.Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

9.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под ред. Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 207 с. – (Профессиональное образование).

10.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование).

11.Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2024. – 233 с.

12.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).

**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний обанализе педагогических ситуаций, подборе

способов оценки воспитанности детей и разработке рекомендаций по воспитанию.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала об анализе педагогических ситуаций, подборе способов оценки воспитанности детей и разработке рекомендаций по воспитанию.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1

**Формируемые знания:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

**Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

-проектировать цели и задачи обучения, воспитания;

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

**План:**

1. Диагностика уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой.
2. Уровень воспитанности учащихся по методике Н. П. Капустиной.
3. Схема экспертной оценки уровня воспитанности по методике Н. П. Капустиной.
4. Определение эстетической воспитанности учащихся по методике А. А. Андреева.

**1. Диагностика уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой.**

Цель: «Определение уровня воспитанности».

Возраст: 1-4 класс

Диагностика уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

1.Отношение к обществу, патриотизм

2.Отношение к умственному труду

3.Отношение к физическому труду

4. Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности) 5.Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по

каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности учащегося:

**Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения учащегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

**Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными учащимися. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности учащихся младшего школьного возраста**

| **Основные отношения. Показатели воспитанности** | **Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)** |
|---|---|
| **Отношение к обществу** | |
| **1. Патриотизм** | |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;<br>2 - любит и бережет природу;<br>1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;<br>0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;<br>2 - интересуется историческим прошлым;<br>1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;<br>0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;<br>2 - находит дела на службу малому Отечеству;<br>1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;<br>0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других<br>2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;<br>1 - в делах класса участвует при побуждении;<br>0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| **Отношение к умственному труду** | |

| Основные отношения. Показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня) |
|---|---|
| **2. Любознательность** | |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;<br>2 - сам много читает;<br>1 - читает при побуждении взрослых, учителей<br>0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;<br>2 - стремится учиться как можно лучше<br>1 - учиться при наличии контроля;<br>0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;<br>2 - есть любимое полезное увлечение;<br>1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;<br>0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;<br>2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно<br>1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;<br>0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |
| **Отношение к физическому труду** | |
| **3. Трудолюбие** | |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;<br>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;<br>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;<br>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;<br>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;<br>1 - трудится при наличии контроля;<br>0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;<br>2 - бережет личное и общественное имущество;<br>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;<br>0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;<br>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;<br>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;<br>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| **Отношение к людям** | |
| **4. Доброта и отзывчивость** | |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;<br>2 - уважает старших;<br>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;<br>0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;<br>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; |

| Основные отношения. Показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня) |
|---|---|
| | 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;<br>0 - груб и эгоистичен |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;<br>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;<br>1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля<br>0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других<br>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;<br>1 - не всегда честен;<br>0 - нечестен |
| **Отношение к себе** | |
| **5. Самодисциплина** | |
| 17. Самообладание и сила воли | 3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;<br>2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;<br>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;<br>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;<br>2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;<br>1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;<br>0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;<br>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;<br>1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;<br>0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;<br>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;<br>1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;<br>0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

**2. Уровень воспитанности учащихся по методике Н. П. Капустиной.**

Цель: выявить уровень воспитанности

Возраст: 1 - 4 классы

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый учащийся имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5-4,5 – высокий уровень (в)
4,4 -4 – хороший уровень (х)
3,9-2,9 – средний уровень (с)
2,8-2 – низкий уровень (н)

| Качества личности | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
|---|---|---|---|
| **Любознательность:**<br>- мне интересно учиться<br>- я люблю читать<br>- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы<br>- я всегда выполняю домашнее задание<br>- я стремлюсь получать хорошие отметки | | | |
| **Прилежание:**<br>- я старателен в учебе<br>- я внимателен<br>- я самостоятелен<br>- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью<br>- мне нравится самообслуживание в школе и дома | | | |
| **Отношение к природе:**<br>- я берегу землю<br>- я берегу растения<br>- я берегу животных<br>- я берегу природу | | | |
| **Я и школа:**<br>- я выполняю правила для учащихся<br>- я выполняю правила внутришкольной жизни<br>- я добр в отношениях с людьми<br>- я участвую в делах класса и школы<br>- я справедлив в отношениях с людьми | | | |
| **Прекрасное в моей жизни:**<br>- я аккуратен и опрятен<br>- я соблюдаю культуру поведения<br>- я забочусь о здоровье<br>- я умею правильно распределять время учебы и отдыха<br>- у меня нет вредных привычек | | | |

**3.Схема экспертной оценки уровня воспитанности по методике Н. П. Капустиной.**

Цель: «Определение уровня воспитанности».

Возраст: 2-4 класс

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность.
2. Трудолюбие.
3. Бережное отношение к природе.
4. Отношение к школе.
5. Красивое в жизни учащегося.
6. Отношение к себе.

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый учащийся имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

5-4.5 – высокий уровень

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

**1 шкала. Любознательность**

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашнем заданием.

2б. Интереса к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

**2 шкала. Трудолюбие**

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

**3 шкала. Бережное отношение к учебе**

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

**4 шкала. Отношение к школе**

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

**5 шкала. Красивое в жизни школы**

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

**6 шкала. Отношение к себе**

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно, отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

**4. Определение эстетической воспитанности учащихся по методике А. А. Андреева.**

Возраст: 1-2 класс

Цель: выявление уровня сформированности эстетической воспитанности уучащихся (анкетирование каждого учащегося).

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам,раскрывающим сущность эстетических качеств.

Ответы:«Да», «Иногда»,«Нет».

Вопросы:

1) Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи,театры, выставки, концерты)?

2) Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?

3) Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шумлистьев, журчанье ручья и др.

4) Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку,цветок, жучка на листке и др.

5) Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем тебя(о фильме, о музыке, о книге и т.д.).

6) Посещаешь ли ты библиотеку?

7) Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?

8) Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?

9) Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?

10) Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают оклассической

музыке и живописи.

В графе «Ответы» ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» – 2 балла,ответ «нет» – 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень

20-11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

Высокий уровень – ярко проявленный демонстрируемый интерес кхудожественным видам деятельности.

Средний уровень – выражается в наличии интереса к разным видам искусств, нос предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации навысокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень – характеризуется отсутствием или слабо выраженныминтересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

**Практические задания:**

**Практическое задание №1. Тест на определение дисциплинированности.**

Определите уровень дисциплинированности каждого учащегося в вашей группе и составьте рекомендации по его повышению.

1. Вы решили немного похудеть, а, следовательно, меньше есть. Получится ли у Вас следовать диете?

а) нет (0 баллов);

б) может быть (2 балла);

в) да (4 балла).

2. Если бы Ваш сын попросил вас собрать модель кораблика, как бы вы с этим справились?

а) без проблем (4 балла);

б) пальцы были бы в клею, а кораблик вряд ли можно было бы запустить в ванну (0 баллов);

в) главное удовольствие – не важно, как он будет выглядеть (2 балла).

3. Как Вы считаете, что для марафонца самое важное?

а) правильная обувь (0 баллов);

б) 100%-ая дисциплина (4 балла);

в) много тренировок (2 балла).

4. Как Вы считаете, дисциплина – это важная часть успеха?

а) нет, самое главное – увлеченность процессом (0 баллов);

б) да (4 балла);

в) это так, но только для вещей, не приносящих никакого удовольствия (2 балла).

5. Как у Вас обстоят дела с мечтой всей вашей жизни?

а) все сложилось не так, как хотелось бы (0 баллов);

б) основные мечты сбылись (4 балла);

в) список желаний постоянно пополняется (2 балла).

6. Что Вы сделаете, чтобы вернуть себя в хорошую форму?

а) отправитесь в фитнес-клуб, чтобы составить для себя план тренировок (4 балла);

б) отправитесь на пробежки с подругой (2 балла);

в) может быть, с завтрашнего дня попробуете погулять по утрам, но только не сегодня… (0 баллов).

7. Как вы отнесетесь к подарку друзей, которые преподнесут вам в качестве презента пазл из 2000 деталей?

а) Пазл моментально отправиться пылиться в шкаф (0 баллов);

б) Может быть, удастся собрать?! (2 балла);

в) Отличный подарок! (4 балла).

8. Как Вам удается справляться с множеством дел: готовка, уборка, воспитание детей, забота о муже?

а) приходиться справляться (4 балла);

б) даже не пытаетесь переделать все дела (0 баллов);

в) некоторые дела перепоручаете кому-нибудь еще (2 балла).

9. Перед едой маленькая дочка жалостливо смотрит на Вас, выпрашивая что-нибудь вкусненькое. Вы уступите ей?

а) все зависит от ее поведения: будет хорошо себя вести – дадите конфетку, а нет – значит, нет (2 балла);

б) уступите – один раз не считается (0 баллов);

в) не уступите, потому что потом девочка будет постоянно канючить (4 балла).

Подведение итогов:

0-8 баллов – независимо от ситуации, вы умеете радоваться жизни и получать от нее удовольствие. Ваш девиз: «Живем один раз!» Но помните, что отсутствие планов и откладывание неприятных занятий не приведет к тому, что они сделаются кем-то.

10-22 балла – у Вас талант импровизатора: Вам удается последовательно приближаться к намеченной цели, и избегать непредвиденных ситуаций. Ваш девиз: «Ни одна цель не стоит того, чтобы ради нее ломать себя». Вам стоит быть осторожней: старайтесь не упустить из вида первоначальную цель.

24-36 – Вы точно знаете, чего хотите и целенаправленно этого добиваетесь. Кроме того, вы дисциплинированы и реалистичны. Ваш девиз: «Ни что и никто не отвлечет от намеченной цели». Будьте осторожны: двигаясь в таком темпе, можно вовремя не среагировать на изменившиеся обстоятельства.

**Практическое задание №2.** «Разработка правил поведения на уроке физической культуры».

Разработайте правила поведения на уроке физической культуры (в специализированной детско-юношеской спортивной школе; на спортивной площадке; в двухдневном походе) на основе предложенной схемы:

1. Права учащихся.
2. Обязанности учащихся.
3. Учащимся запрещается.
4. Взыскания.
5. Внешний вид.
6. Правила посещения учебных мероприятий.
8. Решение спорных вопросов.

Основные правила учебы и внутреннего распорядка образовательной организации регламентируются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012), приказами и распоряжениями администрации.

**Домашнее задание к следующему занятию: Подберите методику определения степени сформированности одного нравственного качества личности, продиагностируйте себя и сделайте выводы.**

**Подведение итогов практического занятия № 20.**

## Раздел 4. Управление образовательными системами

### Методические рекомендациипо выполнению практических заданий по теме №21. «Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования»

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**


1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).
2. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).


**Дополнительная литература:**


1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование).
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование).
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).
4. История педагогики и образования : учебник для сред. проф. образования / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование).
5. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва :Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 711 с. – (Профессиональное образование).
7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва :Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование).
8. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).
9. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под ред. Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 207 с. – (Профессиональное образование).
10. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование).
11. Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2024. – 233 с.
12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).

**Цель практического занятия**: Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний об одной из программ или проектовв области образования, относящихсяк приоритетным направлениям развития образования.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала об одной из программ или проектовв области образования, относящихсяк приоритетным направлениям развития образования.

**Задачи:**

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.2, ПК 3.1

**Формируемые знания:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);

-технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;

-достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;

-передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;

-разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение

-источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;

достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта.

**Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

-анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта

-анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)

-осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта

-изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта.

фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

**План:**

1.Государственая программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (до 2030 г.).

2.Проекты образования в РФ.

3.Проекты, используемые в сфере физической культуры и спорта.

**1.Государственая программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (до 2030 г.).**

1.Каково ваше мнение о Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (до 2030 г.)?

2.В чем Вы видите плюсы и минусы Программы?

3.Каково Ваше мнение о развитии Программы в Санкт-Петербурге?

4.Ваши предложения по развитию одного из образовательных проектов Санкт-Петербурга.

5.Приведите примеры способов улучшения работы системы образования в Санкт-Петербурге.

Постановление от 4 июня 2014 г. N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (до 2030 года).

Паспорт программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»:

1 Ответственный исполнитель государственной программы Комитет по образованию СПб.

2 Соисполнители государственной программы:

-Администрации районов Санкт-Петербурга;

-Комитет по здравоохранению;

-Комитет по инвестициям Санкт-Петербурга;

-Комитет по культуре Санкт-Петербурга; Комитет по науке и высшей школе;

-Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга;

-Комитет по строительству; Комитет по физической культуре и спорту

3 Участник государственной программы –

4 Цели государственной программы:

1.Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в целях социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

2.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

5. Задачи государственной программы Повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга; повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга; создание во всех общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС); обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования; повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических, иных категорий работников системы образования Санкт-Петербурга; обеспечение соответствия профессиональных образовательных программ потребностям экономики Санкт-Петербурга.

7. Региональные проекты, реализуемые в рамках государственной программы:

Региональный проект «Современная школа».

Региональный проект «Успех каждого ребенка».

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Региональный проект «Молодые профессионалы».

8. Оценка объемов налоговых расходов, соответствующих целям государственной программы.

9. Перечень подпрограмм и отдельных мероприятий государственной программы:

Подпрограмма 1. «Развитие дошкольного образования».

Подпрограмма 2. «Развитие общего образования».

Подпрограмма 3. «Развитие среднего профессионального образования».

Подпрограмма 4. «Развитие дополнительного образования детей».

Подпрограмма 5. «Отдых и оздоровление детей и молодежи».

Подпрограмма 6. «Обеспечение реализации государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».

10. Общий объем финансирования государственной программы по источникам финансирования с указанием объемов финансирования, предусмотренных на реализацию региональных проектов, в том числе по годам Общий объем финансирования государственной программы

11. Ожидаемые результаты реализации государственной программы:

-обеспечена 100-процентная доступность образования, в том числе дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет;

-обеспечена возможность получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка в Санкт-Петербурге;

-обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников;

-организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;

-создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;

-создана и внедрена в общеобразовательных организациях цифровая образовательная среда; обеспечена возможность обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда;

-созданы условия для получения жителями Санкт-Петербурга профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации; система непрерывного общего и профессионального образования формирует личность, готовую к самореализации в условиях развивающейся экономики Санкт-Петербурга, и отвечает потребностям экономики в соответствующих квалифицированных кадрах.

2.Характеристика текущего состояния социально-экономического развития отрасли «Образование» с указанием основных проблем .

3.Приоритеты и цели государственной политики в сфере «Образование», прогноз социально-экономического развития сферы «Образование» и планируемые макроэкономические показатели по итогам реализации государственной программы.

4.Описание целей и задач государственной программы:

-обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в целях социально-экономического развития Санкт-Петербурга;

-формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

-создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

5.2. Индикаторы подпрограмм государственной программы (количество дополнительных мест в образовательных учреждениях, уровень заработной платы педагогическихработников и т.д.)

6. Перечень и краткое описание подпрограмм государственной программы с обоснованием их выделения.

Подпрограмма 1 призвана обеспечить создание в период действия государственной программы условий для повышения доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

Подпрограмма 2 направлена на совершенствование условий для обеспечения качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям, в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга, развитие кадрового потенциала и системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, повышение прозрачности работы общеобразовательных организаций для населения Санкт-Петербурга.

Подпрограмма 3 нацелена на поддержку развития экономики Санкт-Петербурга через повышение качества подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Подпрограмма призвана обеспечить удовлетворение потребности граждан Санкт-Петербурга в получении качественного среднего профессионального образования, профессионального обучения в условиях непрерывности образования на основе повышения эффективности межведомственного взаимодействия и широкого вовлечения в эту работу бизнес-сообщества региона.

Подпрограмма 4 направлена на создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи, сохранение лидерских позиций Санкт-Петербурга как российской столицы дополнительного образования.

Подпрограмма 5 призвана содействовать повышению качества организации и предоставления услуг по отдыху и оздоровлению различных категорий детей Санкт-Петербурга на основе консолидации ресурсов исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, бизнес-структур, общественных объединений и организаций. Как условие достижения нового качества услуг по отдыху и оздоровлению рассматривается создание современной инфраструктуры.

Подпрограмма 6 направлена на обеспечение организационного и информационного сопровождения мероприятий государственной программы.

**2.Проекты образования в РФ.**

**1.Проект – «Современная школа».** В нём акцент сделан на новых методах обучения и образовательных технологиях. Для того, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в школах обновят образовательные программы и внедрят систему оценки качества на основе международных исследований. Школы привлекают специалистов без педобразования. Проведение уроков технологии на базе компаний и детских технопарков «Кванториум». Устранение третьей смены в школах.

2. **Проект – «Успех каждого ребенка» –** призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности». Для школьников разработаны программы обучения по индивидуальным планам, в том числе дистанционно. Минпросвещения развивает направление профориентации и создает новые места для дополнительного образования. Для талантливых детей во всех регионах формируются центры поддержки.

3. **Проект – «Современные родители»** охватывает психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку для семей. Разработан сайт, на котором родителей консультируют по вопросам воспитания и образования. К 2024 году во всех регионах заработают центры помощи родителям.

4. **Проект «Цифровая образовательная среда»** предусматривает создание безопасной цифровой образовательной среды. Реализуется модель, которая позволяет во всех школах создать профили «цифровых компетенций» для учащихся и педагогов. Отчётность в школах переводится в электронный вид. Все образовательные организации обеспечиваются интернетом, а на уроках используются технологии виртуальной и дополненной реальности и «цифровых двойников».

5. **Проект «Учитель будущего».** Во всех регионах вводится система аттестации директоров и педагогов-психологов. Министерство просвещения разрабатывает единую модель для работников из образования и систему карьерного роста, которая учитываетдостижения педагога.

6. **Проект «Молодые профессионалы».** В его рамках проводят чемпионатыпо профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills.В 2019 году прошел чемпионат в Казани и Европейский чемпионат по профмастерству в Санкт-Петербурге. К декабрю 2024 года создадут сеть центров опережающей профессиональной подготовки. Это поможет готовиться к демонстрационным экзаменам, которые через шесть лет будут сдавать в 50% техникумов и колледжей.

7. **Проект «Новые возможности для каждого».** Ведомство создает платформу-навигатор и набор сервисов с курсами и образовательными программами. Проходят мероприятия по стимулированию самообразования граждан.

8. **Проект «Социальная активность»,** развивает наставничество и волонтёрство. В России формируют сеть центров поддержки добровольчества на базе образовательных и некоммерческих организаций, а также государственных и муниципальных учреждений. Разрабатывается платформа для поиска и обучения добровольцев.

9. **Проект – «Вузы как центры пространства создания инноваций»,** «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Экспорт российского образования».

**3. Проекты, используемые в сфере физической культуры и спорта**

| Название инновационного проекта | Основатели, разработчики | Содержание инновационного проекта |
|---|---|---|
| «Детский спорт» | Москва<br>В.А. Фетисов<br>И.К. Роднина<br>О.С. Слуцкер | Проект реализуется с целью повышения значимости занятий физической культуры и спорта, совершенствования системы физического воспитания в школе, приобщения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирования навыков здорового образа жизни, обеспечения спортивного досуга детей и подростков, формирование здорового образа жизни, развитие массового спорта, пропаганды спорта, как основы воспитания здорового и социально активного подрастающего поколения. |
| «Воркаут» | Ноябрьск | Создание условий для проведения физкультурно-оздоровительной и досуговой работы с детьми, подростками и молодежью микрорайона, для формирования позитивного общественного |

| Название инновационного проекта | Основатели, разработчики | Содержание инновационного проекта |
|---|---|---|
| | | мнения о роли здорового образа жизни как необходимого условия развития человека; поднятия престижа здоровой, активной жизненной позиции у детей, подростков и молодежи микрорайона; привлечения наибольшего количества детей, подростков и молодежи микрорайона и формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни. |
| «Школа – территория спорта и здоровья» | Санкт-Петербург | Построение в школе здоровьесозидающей образовательной среды, создание инновационной системы здоровьесозидающего и физкультурно-спортивного образования и воспитания в школе через реализацию организационной модели «Школьных олимпийских игр»; популяризация и дальнейшее развитие физической культуры и спорта в школе; приобщение учащихся, их родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни; комплексное решение проблем двигательной активности и укрепления здоровья учащихся, родителей, педагогов; воспитание здорового и социально-активного подрастающего поколения. |
| «Спортивная культура» | Московский государственный педагогический университет | Физкультурно-спортивное воспитание студентов. |
| «Паралимпийская миля» | Москва | Создание веломобильных секций, участие в спортивных мероприятиях. Создание велоконюшни спортивных болидов «Инва-Формула1». Организация и проведение заездов на дистанцию 2014 метров «Паралимпийская миля» на территории всех административных округов Москвы, городов Российской Федерации, проведение ежегодного фестиваля «Паралимпийская миля в Московском Кремле». Продвижение сопроекта «Передвижной информационный центр» с возможностью устройства 200 инвалидов. Суперзадача Проекта – веломобильный пробег – кругосветное путешествие и покорение Северного полюса на веломобиле. |
| «Развитие дворового спорта» | Воронеж<br>Н. Ерин | Приобщение подростков, их родителей к занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни. |
| «Исида Спорт» | Российская команда ученых-разработчиков из Академического учебно-научного Центра РАН – МГУ им. М.В. Ломоносова | Система дает возможность прогнозировать результаты спортсменов, анализировать эффект от тренировочного процесса в зависимости от плана тренировок, выступлений на соревнованиях и медицинского состояния, позволяет создавать многолетние календари спортивных событий, составлять индивидуальные графики тренировок спортсменов, структурировать фото- видео- текстовые- материалы, вести медицинскую карту спортсмена, осуществлять документооборот между членами организации. |
| Спортивный портал IGcontest.com | Казань<br>2013<br>А. Чернозубов | Концепция нового Интернет-сервиса заключается в возможности проводить виртуальные спортивные турниры в любой точке мира в режиме реального времени.<br>Для участия в виртуальных соревнованиях необходимо снять свое спортивное выступление на видео и прислать на сайт, где качество выполнения элементов оценят независимые судьи. |

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Охарактеризуйте программы и проекты в сфере образования.
2. В чем состоят особенности проектов, реализуемых в Санкт-Петербурге?
3. В чем состоит особенности проектов в сфере физической культуры и спорта?

4.Считаете ли Вы обязательной проектную деятельность учителя физической культуры в школе, тренера? Почему?

5.Какие проекты, на Ваш взгляд, в первую очередь необходимо реализоватьв Училище олимпийского резерва №1?

6.Как Вы думаете, где можно узнать педагогу по физической культуре о проектах инновациях в сфере физической культуры и спорта?

7.Какие трудности могут встретиться на пути реализации проекта?

**Практические задания:**

**Практическое задание № 1:**

1.Прочитайте один из региональных проектов Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (до 2030 г.).

Региональные проекты, реализуемые в рамках государственной программы:

Региональный проект «Современная школа».

Региональный проект «Успех каждого ребенка».

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Региональный проект «Молодые профессионалы».

2.Почему региональный проект является для Вас наиболее приоритетным? Выделите его особенности.

**Практическое задание № 2.**Познакомьтесь с программами и проектами РФ и региональными, которые связаны с развитием физической культуры и спорта.

**Домашнее задание к следующему занятию:**Познакомьтесь с программами и проектами РФ и региональными, которые связаны с развитием физической культуры и спорта.

**Подведение итогов практического занятия № 21.**

**Методические рекомендациипо выполнению практических заданий по теме №22. «Анализ образовательной организации как педагогической системы и объекта управления. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование).
2. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 477 с. – (Профессиональное образование).
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 372 с. – (Профессиональное образование).
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование).
4. История педагогики и образования : учебник для сред. проф. образования / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование).
5. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва :Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 711 с. – (Профессиональное образование).
7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва :Юрайт, 2025. – 177 с. – (Высшее образование).
8. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).
9. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под ред. Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 207 с. – (Профессиональное образование).
10. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 408 с. – (Профессиональное образование).
11. Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2024. – 233 с.
12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование).

**Цель практического занятия**: Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний об образовательной организации как педагогической системе и объекта управления; факторах и условиях функционирования образовательной организации как педагогической системы; Структурных и функциональных компонентах управления образовательной организацией.

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала об образовательной организации как педагогической системе и объекта управления; факторах и условиях функционирования образовательной организации как педагогической системы; Структурных и функциональных компонентах управления образовательной организацией.

**Задачи:**

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.2, ПК 3.1

**Формируемые знания:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);

-технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;

-достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;

-передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;

-разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение

-источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;

достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта.

**Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

-анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта

-анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)

-осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта

-изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта.

фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;
-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

**План:**

1. Управление системой образования в Российской Федерации.
2. Виды управления образовательной организацией.
5. Организационные формы управленческой деятельности.

**1. Управление системой образования в Российской Федерации.**

**Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012)** – основополагающий документ, определяющий политику государств в области образования.

**Управление системой образования осуществляется на принципах:**

-законности;
-демократии;
-автономии образовательных учреждений;
-информационной открытости системы образования;
-учета общественного мнения.

**Управление системой образования включает в себя:**

-осуществление планирования развития системы образования;
-принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;
-информационное и методическое обеспечение деятельности государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования;
-независимую оценку качества образования.

Управления образовательной организацией– деятельность, направленная на выработку решений, организацию ее хода, контроль, регулирование процесса деятельности в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Эффективность управления деятельностью образовательных организаций предполагает умения руководствоваться рядом основополагающих идей по осуществлению управленческих функций – принципов управления:

-демократизация и гуманизация управления педагогическими системами – ориентация на развитие инициативы руководителей, педагогов, обучающихся и родителей;
-системность и целостность в управлении – ориентация как на целостность, в которой можно выделить составные части, так и на их взаимосвязи. Это способствует созданию системы, не повторяющей свойств составных частей или компонентов;
-рациональное сочетание централизации и децентрализации – сочетание администрирования и инициативы педагогов и обучающихся;
-единство единоначалия и коллегиальности в управлении – ориентация на преодоление субъективности и авторитаризма в управлении образовательной системой;
-объективность и полнота информации в управлении образовательными системами – ориентация на преодоление неконкретности, поверхностности в отборе, анализе и обработке информации.

**2. Виды управления образовательной организацией.**

**Внешнее управление**образовательной организацией осуществляется органами управления образованием субъекта Российской Федерации, города, района через придание ей соответствующего статуса, правовой регламентации жизнедеятельности, регистрации, лицензирования, аттестации и аккредитации.

**Внутреннее** управление осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

**Функции внутреннего управления образовательной организацией.**

К основным функциям управления образовательнойорганизацией относятся: мотивация, педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация и контроль (табл. 1).

Таблиц 1

**Функции управления образовательнойорганизацией**

| **Функции управления образовательнойорганизацией** | **Содержание функций управления образовательнойорганизацией** |
|---|---|
| Функция мотивации | Основная задача мотивационной функции состоит в том, чтобы все участники образовательного процесса выполняли работу согласно делегированным им полномочиям. Способствует созданию положительных мотивов, условий для общения между участниками образовательного процесса, формированию духа единой команды при тактичной помощи руководителя, личном примере компетентности, активности и честности. |
| Педагогический анализ | Является основой управленческой деятельности. Содержание анализа образовательной деятельности включает в себя изучение системы работы педагога, его воспитательной деятельности, успеваемости, дисциплины обучающихся, посещаемости уроков, соблюдение расписания занятий, санитарного состояния образовательной организации. |
| Функция целеполагания | Заключается в формировании идеального представления о конечном результате деятельности всей педагогической системы образовательной организации на пути к этому результату. |
| Функция планирования | Реализуется в принятии решения на основе данных педагогического анализа. В практике работы образовательных организаций распространены следующие виды планирования:<br>-перспективный план работы на 3-5 лет;<br>-план учебно-воспитательной работы (годовой);<br>-графический план организационной, методической и внеклассной работы (выписка из годового плана, например, на четверть);<br>-план-график внутреннего контроля образовательной организации;<br>-планы общественных организаций. |
| Функция организации деятельности | Предполагает выполнение решения конкретными людьми: педагогами, обучающимися, родителями, представителями общественности.<br>В этой работе особую роль играют личностные качества руководителя – его профессионализм, общая и педагогическая культура, заинтересованность в делах школы, умение ставить задачи и добиваться их решения. |
| Функция контроля | Позволяет выявить необходимость принятия управленческого решения в случаях, когда реальное положение дел не соответствует планируемому. В данном случае контроль выполняет функцию обратной связи между управляющей системой и объектами управления образовательной организацией.<br>Формирует базы данных для оценки работы участников образовательного процесса и повышения качества их деятельности.<br>В процессе реализации контролирующей функции появляется возможность выявления передового педагогического опыта. |

К внутреннему контролю предъявляются следующие **требования:**

-систематичность;

-объективность;

-действенность;

-компетентность.

**5.Организационные формы управленческой деятельности:**

**Совет общеобразовательной организации** – коллегиальный орган управления, представляющий общественные интересы во внутреннем управлении, являющийся одной из форм самоуправления в образовательной организации. Создается в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации) (2012) и на основании «Типового положения об образовательном учреждении».

**Педагогический совет образовательной организации –** постоянно действующий совещательный орган при директоре образовательной организации, создаваемый в соответствии с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении». В состав педагогического совета входят директор, его заместители, педагоги, библиотекарь, врач, председатель родительского комитета.

**Попечительский совет** образовательной организации – форма самоуправления образовательной организацией. Порядок выборов и компетенция его определяются Уставом общеобразовательной организации.

**Совещание при директоре** – периодически проводимое обсуждение вопросов непосредственной организации учебно-воспитательного процесса.

**Оперативные информационные совещания** (оперативки) являются необходимой формой организации образовательного процесса в образовательной организации. Их содержание определяется реальной ситуацией. Это могут быть совещания только для педагогических работников, или только для обучающихся, или для тех и других одновременно.

**Ученический комитет** – эффективная форма участия детей в управлении образовательной организацией. Участие обучающихся в различных комиссиях ученического комитета повышает инициативу и ответственность у детей, оперативность в осуществлении принятых решений.

**Педагогический консилиум** рассматривает вопросы, касающиеся проблем отдельной личности. Инициатива в организации педагогического консилиума принадлежит классному руководителю.

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Расскажите об управлении системой образования в Российской Федерации.
2. Дайте определение понятию «внутреннее управление образовательной организации».
3. Назовите основные принципы внутреннего управления образовательной организации. Дайте им характеристику.
4. Какие виды управления образовательным учреждением вы знаете?
5. Назовите и охарактеризуйте функции управления образовательной организации.
6. Выделите особенности организационных форм управленческой деятельности.

**Практические задания:**

**Практическое задание № 1.** «Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012).

Раскройте основные положения государственной политики в области образования, установленные в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012).

**Практическая работа № 2** «Рентгеновский снимок организма образовательной организации».

Методика позволяет провести диагностику жизнеспособности образовательной организации на основании совокупного эмоционального ощущения функциональной полноты его жизни и наметить пути «оздоровления», т.е. определить направление коррекции функций жизнедеятельности.

*Вводная установка.* Любая образовательная организация в какой-то степени похожа на сложный организм, каждая частичка которого для поддержания жизни должна выполнять определенные функции. На шаблоне изображен контур человека. Условно на нем обозначены «отделы», выполняющие важнейшие для жизни организма функции. Следует помнить, что диагностика ни в коей мере не имеет биологических оснований и построена по принципу эмоционально-смысловой ассоциации.

1. Голова – генерация идей, обеспечение осмысленности и целенаправленности действий.

2. Шея и плечи – ориентация в ситуации и связь с окружающей средой.

3. Сердце и легкие – одухотворение, придание организму жизненной силы, энергии.

4. Печень – обеспечение иммунитета, защиты.

5. Почки – выведение из организма шлаков.

6. Половые органы – продолжение рода, размножение.

7. Конечности – движение вперед, передвижение в пространстве, «захват» территории.

Представьте, что эта картинка символизирует организм образовательной организации и выполните следующие задания:

1. Конкретизируйте, кто (что), как вам кажется, выполняет в образовательной организации функцию того или иного отдела человеческого организма. Можно указать фамилию, должность, целевую группу людей и др.

2. Выберите (нарисуйте) для обозначения собственной персоны какой-либо символ или значок. Если хотите, можно пользоваться цветным изображением. Зафиксируйте его в правом верхнем углу шаблона.

3. Поместите свой значок в те отделы организма, функции которых, по вашему мнению, вы выполняете.

4. Выберите символ, обозначающий здоровье. Зафиксируйте его вверху под своим знаком.

5. Поместите знак здоровья в тех отделах, которые, на ваш взгляд, наиболее жизнеспособны.

6. Выберите третий знак – знак болезни. Зафиксируйте его под двумя предыдущими.

7. Поставьте диагноз организму, поместив знак болезни те отделы, которые, по вашему мнению, плохо функционируют.

8. Впишите в отделы 4, 5 и 6, от чего именно защищается организм, что он «выводит из себя в качестве ненужных отходов и помех», что воспроизводит, желая продолжить «род».

9. Под изображением человека выпишите в произвольной форме свой «фирменный рецепт» оздоровления «организма».

**Практическая работа № 3** «Разработка концепции развития Училища олимпийского резерва № 1».

1.Разработайте концепцию развития Училища олимпийского резерва № 1 на 5 лет.

Концепция в данном контексте – система инновационных идей, проектов, реализация которых может способствовать развитию образовательной организации.

В концепции развития Училища должны быть отражены:

-понимание потребностей и возможностей развития Училища;

-постановка реалистичных целей и выработка перспектив;

-выбор реальных и эффективных способов их достижения;

-заинтересованность коллектива педагогов и обучающихся в достижении целей развития;

-контроль над ходом инновационной деятельности.

2. В педагогической литературе выделяется ряд требований к развивающейся

образовательной организации. Допишите требования, которые можно предъявить к развивающемуся Училищу олимпийского резерва № 1.

**Требования к развивающейся образовательной организации**

| № п/п требования | **Содержание требований к развивающейся образовательной организации** |
|---|---|
| Требование 1 | Возможности реализации обучающимися своего права на образование в соответствии со своими потребностями и возможностями |
| Требование 2 | Эффективный профессионально-личностный рост педагогов |
| Требования 3 | Обеспечение директором Училища экономических и организационно-педагогических условий для успешной деятельности педагогов и обучающихся |
| Требование 4 | Работа коллектива в творческом режиме |
| Требование 5 | Отношения партнерства с внешними организациями |
| Требование 6 | Отношения сотрудничества, уважения, доверия, атмосфера успеха в коллективе |
| | |
| | |

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ___ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**
**Раздел 1. Предмет психологии**
Методические рекомендации по выполнению практического задания 1.
Решение психологических задач по теме «Методы».
Методические рекомендации по выполнению практического задания 2.
Решение психологических задач по теме «Деятельность».
**Раздел 2. Познавательные психические процессы**
Методические рекомендации по выполнению практического задания 3.
Решение психологических задач по теме «Ощущения».
Методические рекомендации по выполнению практического задания 4.
Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.
Методические рекомендации по выполнению практического задания 5.
Иллюзии зрительного восприятия.
Методические рекомендации по выполнению практического задания 6.
Решение психологических задач по теме «Восприятие»
Методические рекомендации по выполнению практического задания 7.
Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.
Методические рекомендации по выполнению практического задания 8.
Решение психологических задач по теме «Внимание»
Методические рекомендации по выполнению практического задания 9.
Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.
Методические рекомендации по выполнению практического задания 10.
Решение психологических задач по теме «Память»
Методические рекомендации по выполнению практического задания 11.
Решение психологических задач по теме «Воображение»
Методические рекомендации по выполнению практического задания 12.
Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического
исследования.
Методические рекомендации по выполнению практического задания 13.
Решение психологических задач по теме «Мышление».
Методические рекомендации по выполнению практического задания 14.
Решение психологических задач по теме «Речь».
Методические рекомендации по выполнению практического задания 15. Решение психологических задач по теме «Речь».
**Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности.**
Методические рекомендации по выполнению практического задания 16.
Решение психологических задач по теме «Личность».
Методические рекомендации по выполнению практического задания 17.
Решение психологических задач по теме «Личность».
Методические рекомендации по выполнению практического задания 18.
Психические состояния и их регуляция.
Методические рекомендации по выполнению практического задания 19.
Исследование волевых качеств личности.
Методические рекомендации по выполнению практического задания 20. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».
Методические рекомендации по выполнению практического задания 21.
Исследование типов темперамента.
Методические рекомендации по выполнению практического задания 22.
Решение психологических задач по теме «Темперамент».
Методические рекомендации по выполнению практического задания 23.
Исследование типа характера на основе самодиагностики.
Методические рекомендации по выполнению практического задания 24.
Решение психологических задач по теме «Характер».
Методические рекомендации по выполнению практического задания 25.
Исследование
творческих способностей.
Методические рекомендации по выполнению практического задания 26. Решение психологических задач по теме «Способности».
ПРИЛОЖЕНИЯ

# ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы психологии» изучается в качестве самостоятельной учебной дисциплины. Целью методических указаний является приобретение и закрепление студентами знаний и навыков в области психологии, которые позволят им анализировать и конструктивно решать проблемы будущей профессиональной деятельности.

Основной целью методических рекомендаций является помощь обучающимся в формировании общих и профессиональных компетенций.

Задачами методических рекомендаций выделяются:

1) создание условий для овладения обучающимися знаний, способствующих повышению продуктивности будущей педагогической деятельности: об общих основах психологии, психических процессах, психических состояниях, индивидуально-психологических особенностях личности; помощь в установлении связи теории и практики, обучению перенесению знаний в новые ситуации;

2) осуществление помощи в формировании необходимых для образовательной деятельности умений обучающихся, осваивающих основы психологии;

3) помощь в осознании связи научных знаний с будущей профессиональной деятельностью студентов; формирование навыков решения практических задач.

Материал методических рекомендаций структурирован на основе учебной программы дисциплины «Основы психологии». В соответствии с разделами программы разработаны задания для практической работы, которые будут способствовать развитию умений, необходимых для педагогической деятельности в области физической культуры. К каждой работе подобраны основная и дополнительная литература, которые помогут в работе по изучению основ психологии.

Методические рекомендации ориентированы на оптимизацию профессиональной теоретической и практической подготовки обучающихся в ГБПОУ СК СУОР.

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 1.**
**Решение психологических задач по теме «Методы психологии»**
**по разделу 1. «Предмет психологии», по теме 1.2. «Анализ рисунка**
**«Несуществующее животное»»**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить с методикой «Несуществующее животное» как метода познания людей и самопознания.
2. Заложить и развить представления о психологической практике.
3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Методы исследования в психологии».

**Основные понятия:**

**Анкетирование** – способ получения в письменном виде общей информации о жизни, интересах и т.п. человека.

**Беседа –** способ получения информации о человеке, его состоянии, предпочтениях, проводимой в устной форме.

**Метод** (гр. - methodos) – путь к цели, способ действий или поведения.

**Метод исследования в психологии –** способ получения данных о человеке, группе.

**Наблюдение –** метод выделения особенностей поведения и деятельности людей, психологических особенностей и проявлений.

**Эксперимент** – метод создания ситуации, при которой изучаемое качество проявляется или не проявляется

**Развитие** – естественный, сложный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

**Тестирование** – психодиагностический метод выявления и измерения психологических особенностей человека, позволяющий определить различия между людьми.

**Выполнение практического задания обучающимися «**Анализ рисунка «Несуществующее животное» предполагает:

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019):
раздела 1 «Введение в психологию», темы 2 «Методы психологии», стр. 32 - 47

2. Следование инструкции для выполнения задания.

Инструкция: возьмите лист бумаги А, простой карандаш. Лист расположите вертикально. Нарисуйте несуществующее животное, дайте ему название. Только после этого, проанализируйте рисунок по предложенному плану (приложение 1).

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 2.**
**Решение психологических задач по теме «Деятельность».**
**по разделу 1 «Предмет психологии», по теме 1.5.**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию когнитивной функции будущего педагога-тренера на основе анализа сущности понятий темы «Деятельность».
2. Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.
3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Деятельность».

**Основные понятия:**

**Деятельность –** активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

**Ведущая деятельность –** деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию психики и личности на данном возрастном этапе.

**Игра (детская) –** вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности.

**Общение –** сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности; включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера.

**Педагогическая деятельность** – особый вид деятельности в системе «человек – человек» понимается как процесс решения педагогических задач.

**Потребность –** источник активности личности, заставляющий активно действовать; нужда, необходимая для поддержания организма и развития личности.

**Профессиография** – технологии изучения, описания и проектирования профессий с учетом психофизиологических, психологических и социально-экономических требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к работнику.

**Профессиограмма** – результаты профессиографирования, включает описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья.

**Профессия** (лат. profession) – исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

**Трудовая деятельность –** исторически первый вид деятельности человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создания материальных и духовных ценностей.

**Учение –** процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности.

**Выполнение практического задания 2 обучающимися** предполагает:

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019):
раздела 5 «Личность и деятельность», темы 17 «Деятельность», стр. 234-247;
темы 20 «Деятельность как условие развитие ребенка», стр. 286-290.

2. Заполнение таблиц 1-4 на основании содержания учебника и системы Интернет.
3. Выполнения задания 5: ответы на вопросы ДДО (Климова Е.А.).

**Задание 1.** Выделяют ряд видов ведущей деятельности. Найдите соответствие возраста и ведущей деятельности.

| | |
|---|---|
| 1) дошкольник | а) труд |
| 2) младший школьник | б) учеба и общение |
| 3) подросток | в) игра |
| 4) взрослый | г) учеба |

**Задание 2.** Охарактеризуйте ведущую деятельность в разные периоды жизни человека, опираясь на периодизацию Эльконина Д.Б. (см. ниже)

| Возрастные периоды | Виды ведущей деятельности | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Игра | Учеба | Общение | Труд |
| Детство | | | | |
| Отрочество | | | | |
| Юношество | | | | |
| Взрослость | | | | |

Таблица 1.

Периодизация возрастного развития (по Д.Б. Эльконину)

| Возрастной период | Ведущая деятельность | Объект познавательной деятельности | Сфера психики преимущественно развивается | Новообразования возраста |
|---|---|---|---|---|
| Младенчество (от 2 мес. до 1 года) | Непосредственное эмоциональное общение | Отношения | Личностная (потребностно-мотивационная) | Потребность в общении Эмоциональные отношения |
| Раннее детство (от 1 года до 3 лет) | Предметно-манипулятивная | Предметы, игрушки | Познавательные процессы | Речь и наглядно-действенное мышление |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет) | Сюжетно-ролевая игра | Отношения | Личностная (потребностно-мотивационная) | Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности |
| Младший школьный возраст (от 7 до 10-11 лет) | Учебно-познавательная | Начала наук | Интеллектуально-познавательная | Произвольность. Внутренний план действия. Самоконтроль. Рефлексия |
| Подростковый возраст (от 10-11 лет до 14-15 лет) | Деятельность общения в процессе обучения и труда | Основы наук. Система отношений в разных ситуациях | Личностная (потребностно-мотивационная) | Стремление к «взрослости» |
| Старший школьный (юношеский) возраст (от 15 до 17 лет) | Учебно-профессиональная | Основы наук и профессиональной деятельности | Интеллектуально-познавательная. Личностная (потребностно-мотивационная) | Профессиональные интересы |

**Задание 3.** Таблица 2. Дайте определения ЗУН.

| № | Понятие | Характеристика понятия |
|---|---|---|
| 1 | Знание | |
| 2 | Умение | |
| 3 | Навык | |

1. Дайте характеристику понятий «знания, умения, навык».
2. На основе сравнительного анализа выделите общее и отличное. Сформулируйте вывод.

Вывод:

Задание 4. Таблица 3. Дайте определения понятиям.

| № | Понятие | Характеристика понятия |
|---|---|---|
| 1 | Успех | |
| 2 | Неуспех | |

1. Дайте характеристику понятий «успех – неуспех в деятельности»
2. На основе сравнительного анализа сформулируйте вывод.

Вывод:

**Задание 5.**

Ответьте на вопросы методики Климова Е.А. «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)». Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова. Содержание методики: необходимо в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Бланк ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Тот тип профессии, который получил максимальное число знаков «+», является предпочтительным для Вас.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли? Выбор надо сделать обязательно, даже если вам не

нравится ни один из предложенных вариантов, отметьте этот вариант».

| П | Т | Ч | З | Х |
|---|---|---|---|---|
| 1А | 1Б | 2А | 2Б | 3А |
| 3Б | 4А | 4Б | 5А | 5Б |
| 6А | | 6Б | | 7А |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7Б | 8А | | 8Б |
| | 9А | | 9Б | |
| 10А | | | 10Б | |
| 11А | 11Б | 12А | 12Б | 13А |
| 13Б | 14А | 14Б | 15А | 15Б |
| 16А | | 16Б | | 17А |
| | 17Б | 18А | | 18Б |
| | 19А | | 19Б | |
| 20А | | | 20Б | |
| ∑= | ∑= | ∑= | ∑= | ∑= |

Вопросы для определения склонностей.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1а | Ухаживать за животными | Или 1б | Обслуживать машины |
| 2а | Помогать больным людям, лечить | 2б | Составлять таблицы, схемы |
| 3а | Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов | 3б | Следить за состоянием и развитием растений |
| 4а | Обрабатывать материалы | 4б | Доводить товары до потребителя |
| 5а | Обсуждать научные книги | 5б | Обсуждать художественные книги |
| 6а | Выращивать молодняк животных | 6б | Тренировать товарищей, младших |
| 7а | Копировать рисунки | 7б | Управлять грузовым транспортом |
| 8а | Сообщать, разъяснять сведения | 8б | Оформлять выставки, витрины |
| 9а | Ремонтировать вещи, жилище | 9б | Исправлять ошибки в текстах |
| 10а | Лечить животных | 10б | Выполнять вычисления |
| 11а | Выводить новые сорта растений | 11б | Конструировать новые виды изделий |
| 12а | Разбирать споры, ссоры | 12б | Разбираться в чертежах, схемах |
| 13а | Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности | 13б | Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а | Обслуживать медицинские приборы | 14б | Оказывать людям помощь при ранах |
| 15а | Составлять точные описания, отчеты | 15б | Художественно описывать события |
| 16а | Делать лабораторные анализы | 16б | Принимать больных, лечить их |
| 17а | Красить, расписывать стены | 17б | Осуществлять монтаж зданий, машин |
| 18а | Организовывать культпоходы | 18б | Играть на сцене, концертах |
| 19а | Изготавливать по чертежам, строить | 19б | Заниматься черчением, копировать |
| 20а | Вести борьбу с болезнями растений | 20б | Работать на клавишных машинах, пк |

П – природа (эколог, работник парковых хозяйств, ботаник),
Т – техника (разные виды машин, инженерия, механика),
Ч – человек (работа в системе человек-человек, т.е. педагог, воспитатель, тренер, приёмщик товаров, сфера услуг),
З – знаковые системы (языки, коды, ПК),
Х – художественные образы (изобразительное искусство, маляр, музыка).
Сформулируйте вывод: тип профессии, который получил максимальное число знаков «+», т.е. Ваших выборов и баллов, является предпочтительным для Вас.

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 3.**
**Решение психологических задач по теме «Ощущения»**
**по разделу 2 «Познавательные психические процессы», по теме 2.1.**
**«Ощущения»**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на основе знаний о познавательном процессе «ощущение» как основой чувственного познания мира.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить с познавательным процессом «ощущение» как основой чувственного познания мира.

2. Выработать умение оперировать понятиями темы «Ощущение».

**Методические рекомендации**

Изучение темы надо начать с раскрытия следующих понятий и терминов: «психический процесс», «ощущение», «анализатор». Следует обосновать объективно-субъективный характер ощущений, указать физиологическую основу (по теории И.П. Павлова), их общие свойства (качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация).

Благодаря анализатору, его структурным составляющим, можно описать типологию ощущений. После этого нужно переходить к изучению порогов ощущений. В качестве примера средних значений абсолютных порогов ощущения рекомендуется изучить деятельность различных органов чувств (зрение, слух, вкус, запах, осязание). При освещении темы «восприятие» важно знать виды восприятия (зрительное, слуховое и т.д.) и отличие от его свойств (целостность, константность, осмысленность, апперцепция и т.д.). Также необходимо изучить другую классификацию восприятия, которую можно взять в качестве ведущей типологии, а именно: восприятия пространства, предметов, времени, движения и человека человеком.

**Основные понятия:**

**Анализатор –** физиологический механизм, обеспечивающий восприятие рецепторами, проведение импульса и доведения возбуждения до центральной части в коре больших полушарий головного мозга.

**Вестибулярный аппарат** – анализатор, позволяющий оценивать положение в пространстве и изменения направления движения.

**Ощущение –** познавательный психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

**Психические познавательные процессы** - последовательное отражение в сознании человека предметов и явлений объективного мира. В отечественной психологии выделяются три уровня познания окружающей действительности: элементарный (ощущение и восприятие), промежуточный (представление и воображение) и высший (мышление). Решение познавательных задач на элементарном и промежуточном уровнях обеспечивают процессы внимания и памяти, а на высшем - речь.

**Развитие** – естественный, сложный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

**Выполнение практического задания 3 обучающимися «Решение психологических задач по теме «Ощущения»** предполагает:

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной Психология» (2019): раздела 2 «Познавательные процессы», темы 6 «Ощущение» стр. 82-93.

2. Заполнение таблицы 1 на основании содержания учебника по психологии и системы Интернет.

Задание 1. Заполните таблицу 1: классификация ощущений (в табл. – пример)

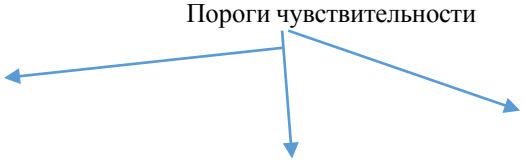
| Вид ощущений | Группа ощущений | Проявление в спорте |
|---|---|---|
| Мышечно-двигательные | Контактные | Необходимы для освоения техники движений, формирования специализированных восприятий (чувства воды, чувства мяча, чувство покрытия и т.п.) |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Задание 2. На основе текста (лекция) составьте схему «пороги чувствительности».
Дайте определение «чувствительность» -

_____

_____

Пороги чувствительности



Задание 3. Опишите специализированное восприятие в избранном виде спорта.

_____

_____

_____

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 4.**
**«Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений».**
**по разделу 2 «Познавательные психические процессы», по теме 2.1. «Ощущения»**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить со свойствами ощущений (взаимодействие) и компенсаторными возможностями анализаторных систем.
2. Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.
3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Ощущения».

**Основные понятия:**

**Ощущение –** простейшая форма психического отражения, свойственная животным и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений при непосредственном влиянии их на органы чувств.

**Взаимодействие ощущений –** изменение чувствительности анализатора под влиянием раздражения других органов чувств.

**Компенсаторные возможности ощущений –** единство психики при потере отдельных органов чувств, при котором сохранившиеся органы ощущений частично берут на себя функции утраченных.

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019): раздела 2 «Познавательные процессы» темы 6 «Ощущение», стр. 92
2. Заполнение таблиц 1, 2 на основании предложенных заданий, содержания учебника по психологии и системы Интернет.

Задание 1. Проведения исследования видов ощущений (зрительное, тактильное): определение нижнего порога ощущений. Необходимы: кольца Ландольта – 5-6 штук (таблица 1), циркуль, линейка. Задание 1 выполняется в аудитории.

Таблица 1. Оценка в условных баллах остроты зрительного ощущения

| Оценка Баллах | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Расстояние до плаката | 6,4 | 6,2-6,4 | 5,9-6,2 | 5,5-5,9 | 5,0-5,5 | 4,3-5,0 | 3,3-4,3 | 2,0– 3,3 | 2,0 |

Таблица 2. Оценка точности тактильного ощущения

| Оценка в баллах | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Порог тактильного ощущения (в мм) | 1 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4,5 | 5 |

Задание 2. Проанализировать предложенный текст (в лекции) и сформулировать вывод. «Физиологической основой взаимодействия ощущений являются процессы иррадиации и концентрации возбуждения в коре головного мозга, где представлены отделы анализаторов. По Павлову И.П., слабый раздражитель вызывает в коре головного мозга процесс возбуждения, который легко распространяется (иррадирует). В результате иррадиации процесса возбуждения повышается чувствительность другого анализатора. При действии сильного раздражителя возникает процесс возбуждения, имеющий тенденцию к концентрации, что приводит к торможению в центральных отделах других анализаторов, снижению их чувствительности».

Задание 3. Ознакомиться с презентацией «Компенсаторные возможности и развитие детей с нарушением зрения» и сформулировать рекомендации по работе с такими детьми на занятиях по ФК (ЛФК).

Задание 4. Люди переживают потерю любого из каналов связи с окружающей средой как величайшую трагедию. С потерей органа чувств не просто выпадает какая-то часть из спектра переживаний, но перестраивается вся личность, все её жизненные отношения к окружающим людям.

Прочитайте отрывок из «Гейлигенштадского завещания» Бетховена.

«О люди, вы, которые меня ославили и сами считаете меня озлобленным, сумасшедшим или человеконенавистником, о, как вы несправедливы! Вы не знаете той скрытой причины, по которой я кажусь вам таким. По природе пылкий и деятельный, даже не чуждый светских развлечений, я ещё юношей вынужден был отказаться от людского общества и вести одинокую жизнь. Если иной раз я и пытался преодолеть это, каким жестоким испытаниям было для меня всякий раз новое подтверждение моего увечья. И мне невозможно было сказать людям: «Говорите со мной громче, кричите, потому что я глухой!..» Простите же меня за всё, что я вынужден сторониться всех, меж тем как мне хотелось бы быть среди вас. Моё несчастье для меня тем мучительнее, что я из-за этого остаюсь непризнанным. Мне не дано находить вдохновение в обществе людей, в тонкой беседе, во взаимной откровенности. Один, совершенно один!.. Я должен жить, как отверженный. Едва только я попадаю в какое-нибудь общество, как меня охватывает чувство мучительного страха, я боюсь себя выдать, боюсь, что люди заметят моё несчастье».

1. Какие чувства переживает великий композитор?
   _____
2. Почему так сильны его переживания? Ведь люди по-разному переживают подобные явления в зависимости от особенностей личности.
   _____ _____

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 5.**
**«Иллюзии зрительного восприятия».**
**по разделу 2. Познавательные психические процессы, по теме 2.2. «Восприятие».**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить с особенностями зрительного восприятия на примере иллюзий.
2. Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.
3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Восприятие».

**Основные понятия:**

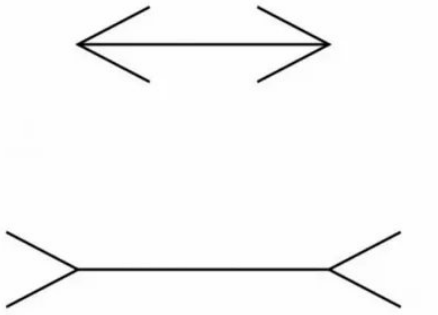
**Восприятие –** форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном влиянии на органы чувств.

**Иллюзии восприятия** – искажённое отражение реальности, носящее устойчивый характер.

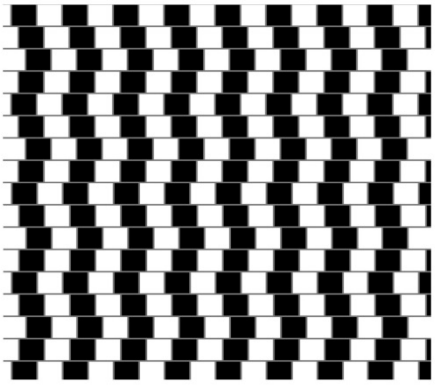
1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 2 «Познавательные процессы», темы 7 «Восприятие» стр. 94-107.
2. Выполнение заданий 1-5 на основании инструкций, руководства преподавателя, содержания учебника по психологии, презентации и системы Интернет.

Задание 1. Рассмотреть иллюзии неравенства.
Задание 2. Рассмотреть иллюзии контраста.
Задание 3. Рассмотреть иллюзии смещения.
Задание 4. Рассмотреть иллюзии искажения.
Задание 5. Всякое восприятие включает двигательный (моторный) компонент в виде ощупывания, движения глаз, проговаривания. Поэтому процесс восприятия рассматривают как перцептивную
деятельность субъекта.
Инструкция: разделитесь на пары, где один участник выполнит роль испытуемого, а другой – экспериментатора. Испытуемый должен закрыть глаза (лучше еще повязка). Экспериментатор предлагает ощупать предмет и нарисовать его. Затем даётся повторная попытка ощупывания и рисования. Сравнить рисунки, сформулировать вывод.





Сформулировать выводы.

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 6.**
**Решение психологических задач по теме «Восприятие»**
**по разделу 2. Познавательные психические процессы, по теме 2.2. «Восприятие»**

**Цель:**
Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.
**Общие компетенции:**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
**Профессиональные компетенции:**
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**
1. Актуализировать знания обучающихся по теме «Восприятие».
2. Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.
3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Восприятие».

**Основные понятия:**
**Восприятие –** форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном влиянии на органы чувств.

**Выполнение практического задания:**

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 2 «Познавательные процессы», темы 7 «Восприятие» стр. 94-107.
2. Заполнение одной из предложенных таблиц 1- на основании содержания учебника по психологии, презентации и системы Интернет.
3. Задания 1-4 выполняются в аудитории под руководством преподавателя.

**Задание 1.** Восприятие длины линии.
**Задание 2.** Восприятие времени.
**Задание 3.** Глазомер на углы (восприятие угловых величин)
**Задание 4.** Восприятие пространственных признаков. Методика «компас». Методика часы.

**Задание 5.** Ответьте на вопросы:
1. Почему восприятие нельзя сводить к простой сумме ощущений?
2. Какую роль играют движения глаз в сложном зрительном восприятии?
3. Почему у других ошибку заметить легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?
4. Какая особенность человеческого восприятия проявляется при восприятии расплывщихся пятен на бумаге?
5. Объясните следующий факт: когда человек идёт впервые по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без труда найдёт её вторично; если он идёт вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, человеку трудно будет самостоятельно проделать этот путь в следующий раз?

6. Известно, что один и тот же отрезок времени в разных ситуациях воспринимается по-разному. Попытайтесь объяснить закономерности субъективной оценки времени. . **Методические рекомендации**

**по выполнению практического задания 7.**

**Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.**

**по разделу 2. Познавательные психические процессы, по теме 2.3. «Внимание»**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить с методами исследования познавательного психического процесса внимания.

2.Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.

3.Выработать умение оперировать понятиями темы «Внимание».

**Методические рекомендации**

Изучение надо начать с раскрытия центрального термина, а именно: «внимание», знать его психофизиологическую характеристику (отсутствие независимого процесса внимания, механизм доминанты, нейроны внимания, взаимосвязь с сознанием и т.д.), применяя теорию А.А. Ухтомского. Виды внимания разделяются на подвиды согласно определенным признакам, которые следует запомнить (например, наличие волевой регуляции – произвольное внимание).

**Основные понятия:**

**Внимание –** направленность и сосредоточенность сознания человека на определённых объектах при одновременном отвлечении от других.

**Доминанта –** физиологическая основа внимания, временно господствующий в коре головного мозга очаг возбуждения.

**Колебание внимания** – непреднамеренный переход внимания (отвлечение) с одного объекта на другой.

**Концентрация внимания –** степень сосредоточенности внимания на объекте.

**Объём внимания –** количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно.

**Переключение внимания –** намеренный перенос внимания с одного объекта на другой.

**Распределение внимания –** возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов.

**Устойчивость внимания –** длительность сосредоточения внимания на объекте.

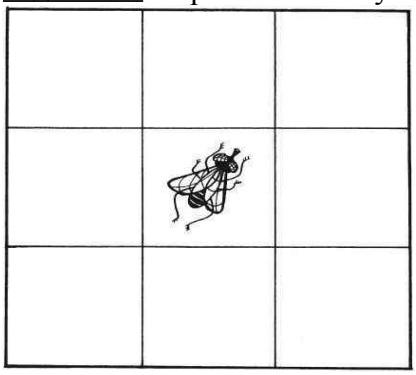
1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 2 «Познавательные процессы», темы 9 «Внимание» стр. 126-137.
2. Выполнение предложенных упражнений на основании методик, содержания учебника по психологии, презентации и системы Интернет.

**Спецификация на практическое занятие № 7 дисциплины «Основы психологии».**
**Назначение:**
Практическое занятие № 7«Свойства внимания» входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний, и умений по программе учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

*План занятия:*

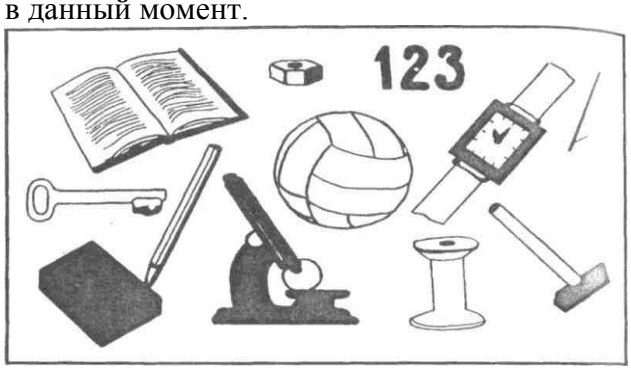
1. Актуализация знаний: понятие о внимании; виды внимания по произвольности процессов, в соответствии с его направленностью, по количеству выполняемой деятельности; свойства внимания.
2. Выполните упражнения совместно с преподавателем, в парах (где один выступает испытуемым, другой – экспериментатором).

Задание 1. Упражнение «Муха». Направлено на развитие концентрации внимания.



Инструкция: перед вами изображение доски с расчерченным на ней девятиклеточным игровым полем 3 Х 3 и «муха» (рисунок насекомого, сделанная моделька). Доска ставится вертикально. Перемещение «мухи» с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она «выполняет». По одной из четырех возможных команд ("Вверх!", "Вниз!", "Вправо!" или "Влево!") «муха» перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Исходное положение «мухи» - центральная клетка игрового поля. Команды подаются участниками по очереди. Играющие должны, неотступно следя за перемещениями «мухи», не допустить ее выхода за пределы игрового поля. После разъяснений начинается сама игра. Она проводится на воображаемом поле, которое каждый из участников представляет перед собой. Если кто-то теряет нить игры или видит, что «муха» покинула поле, он дает команду "Стоп!" и, вернув «муху» на центральную клетку, начинает игру сначала.

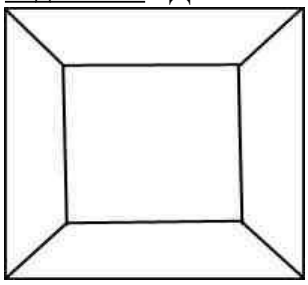
Задание 2. «Объём внимания». Направлено на исследование объёма внимания испытуемого в данный момент.




Инструкция: вам будет предъявлена картинка, на которой изображены 10-12 предметов. Вы посмотрите на неё в течение 4-5 сек, а затем запишите предметы в тетрадь.

Сформулируйте вывод: объём внимания носит индивидуальный характер; средний объём внимания =… Приёмы развития…

Задание 3. «Двойственная фигура». Направлено на изучение колебания внимания.

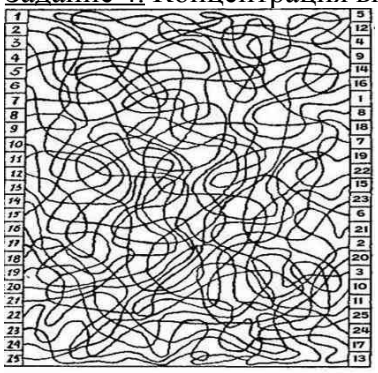


Инструкция: перед вами двойственные фигуры (определиться, какую фигуру используют для упражнения). Ваша задача внимательно в течение 1 мин. смотреть на фигуру и подсчитывать количество переходов с одного вида на другой, с выпуклого на вогнутый. Затем записать количество переходов ка $n_1$ = .

На втором этапе вы также смотрите в течение 1 мин. на фигуру, но постараетесь удержать один из видов фигуры: или выпуклый, или вогнутый. Записать $n_2$ = .

Сформулировать вывод: колебание внимания носит индивидуальный характер, при нарастании утомления интервалы колебания внимания увеличиваются, а для преодоления неустойчивости внимания необходимы волевое усилие и саморегуляция.

Задание 4. Концентрация внимания: «перепутанные линии».



Испытуемые на своих бланках (в тетрадях) записывают номера начала линий по порядку и за ними номера их окончания. На выполнения даётся 7 минут. Оценка при выполнении задания – по таблице:

| Оценка в баллах | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во правил. ответов | 25 | 24 | 22-23 | 20-21 | 17-19 | 14-16 | 12-13 | 8-11 | 7 |

Инструкция: вы видите 25 перепутанных линий. Вам необходимо проследить каждую линию слева направо и определить, где она кончается. Начинаются линии слева, заканчиваются обязательно справа. Начинайте с линии, обозначенной слева № 1, найдите, где она закончится, там стоит соответствующий номер. Затем переходите к линии № 2 и т.д. Ответы записывайте по порядку: № 1 - № …, 2 -.., 3 - ..

Выполнять задание следует только путём зрительного контроля, не вести линии карандашом, пальцем. Вопросы есть? Начинайте.

Задание 5. «Арабские и римские цифры». Направлено на исследование переключения внимания.

Обучающиеся (испытуемые) получают бланки с арабскими и римскими цифрами. Разделяются на пары, где один выполняет роль испытуемого, другой – экспериментатора. Подготавливают протокол исследования, секундомер. В протоколе экспериментатор будет фиксировать время выполнения заданий его испытуемым: $t_1$, $t_2$, $t_3$.

Инструкция: Перед вами таблицы с цифрами. Вам необходимо выполнить три задания.

Каждый испытуемый выполняет ВСЕ три задания подряд. Потом можно поменяться ролями.

1) Показать на таблице арабские цифры в порядке возрастания от 1 до 25; --- $t_1$
2) Показать римские цифры в порядке убывания от 24 до 1 (обратить внимание, что римских цифр 24, т.е. меньше, чем арабских); --- $t_2$
3) Попеременно показать цифры: арабские в порядке возрастания, а римские в порядке убывания, т.е. 1–24, 2-23, 3–22 и т.д. --- $t_3$.
4) После смены ролей и выполнения трёх заданий вторым участником, находится показатель переключения внимания: $P = t_3 - (t_1 + t_2)$.
5) Сформулируйте вывод, опираясь на данные:
   1й уровень - высокий – до 60 сек
   2й уровень – выше среднего – 61-90 сек
   3й уровень – средний – 91-100 сек
   4й уровень – ниже среднего – 101-120 сек
   5й уровень – низкий – 121 и выше сек

**Оценка** за ПЗ № 7 является одной из составляющих средней оценки за весь практический курс дисциплины «Основы психологии»

| | |
|---|---|
| Зачёт = 1 балл | Правильное (по инструкции) выполнение практической работы, активность, полнота вывода. |
| Незачёт = 0 баллов | Работа не выполнена или выполнена неправильно. |

**Ψ Задания для СРС:** Понаблюдайте за динамикой своего внимания на УТЗ.

## Методические рекомендации по выполнению практического задания 8. Решение психологических задач по теме «Внимание» по разделу 2. Познавательные психические процессы, по теме 2.3. «Внимание»

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить с условиями развития внимания.
2.Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.
3.Выработать умение оперировать понятиями темы «Внимание».

**Основные понятия:**

**Внимание –** направленность и сосредоточенность сознания человека на определённых объектах при одновременном отвлечении от других.

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела «Познавательные процессы», темы 9 «Внимание» стр.126-137.

2. Заполнение одной из предложенных таблиц 1- на основании содержания учебника по психологии, презентации и системы Интернет.

Задание 1.Ответьте на вопросы:

1) Возможна ли разумная деятельность без внимания?
2) Чем может быть обусловлена невнимательность обучающегося на занятии? Перечислите и объясните причины.

Задание 2. Составьте таблицу видов внимания (по памяти). Постарайтесь лаконично и в логической последовательности раскрыть в ней важнейшие характеристики каждого вида, условия возникновения, психофизиологические механизмы.

Совместно с преподавателем проанализируйте вашу работу.

| Виды внимания | Условия возникновения | Основные характеристики | Механизмы |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

Задание 3. Составьте схему, отражающую факторы, привлекающие внимание




Задание 4. Ответьте на вопросы:

1) Какими приёмами организации внимания пользуется тренер, педагог ФК на занятиях? В начале урока (УТЗ), в основной части урока, в конце урока?
2) Какими приёмами поддержания внимания пользуется тренер, педагог на разных этапах и в различных ситуациях (приведите примеры сами) урока?

Задание 5. Проведите самоанализ внимания:

1) Какой из видов внимания преобладает у вас на учебных занятиях? На УТЗ?
2) Умеете ли вы распределять внимание, переключать его с одной работы на другую?
3) Умеете ли вы концентрировать внимание на наиболее важном?
4) Какие приёмы вы применяете в своей практической деятельности для поддержания и развития внимания, насколько они действенны?

Задание 6**.** Обучающиеся делятся на пары, где один выступает в роли испытуемого, а другой – экспериментатора. Каждый из них получает инструкцию:

Испытуемый – вам будет предъявлены 4 цифры на минимальное время, которые необходимо сложить и записать сумму.

Экспериментатор – вы должны предъявить лист с 4 цифрами на минимальное время (1 секунду) вашему испытуемому, которые он должен будет сложить и записать сумму. Цифры будут записаны в 4 различных геометрических фигурах (квадрат, овал, треугольник, круг). Когда сумма чисел будет записана, попросите ответить: на какой фигуре написано каждое число.

Постарайтесь ответить: почему ответ на поставленный вопрос обычно вызывает затруднения?

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 9.**
**Исследование индивидуальных особенностей памяти.**
**по разделу 2. «Познавательные психические процессы», теме 2.4. «Память»**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить с методами исследования индивидуальных особенностей памяти.
2. Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.
3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Память».

**Методические рекомендации**

Изучение темы, посвященной памяти, предполагает расшифровку данного термина и его описания, после этого нужно переходить к описанию структуры памяти. Под ней понимается наличие основных процессов: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, их изучение и определение. Виды памяти также делятся на подгруппы по признакам, которые должны быть изучены. Например, по времени сохранения материала выделяют мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную и генетическую память.

**Основные понятия:**

**Виды памяти -** произвольная-непроизвольная; механическая-смысловая; двигательная, эмоциональная, словесно-логическая.

**Мнемотехника –** совокупность приёмов, облегчающих запоминание.

**Память –** форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

**Процессы памяти –** запоминание, воспроизведение, забывание.

**Развитие -** естественный, сложный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной раздел 2. «Познавательные процессы», «Память» стр 108-125

2. Выполнение предложенных заданий - на основании содержания учебника по психологии, презентации и системы Интернет.

**1.Исследование индивидуальных особенностей памяти.**

В целях исследования индивидуальных особенностей памяти, проводится оценка памяти. Выполним ряд заданий для изучения и оценки различных видов памяти. Задания выполняются в аудитории (в парах, если студент на выезде, где роли испытуемого и экспериментатора разделены; роль экспериментатора может выполнить тренер). Сформулируем вывод.

1) Исследование кратковременной памяти.




2) Исследование зрительной памяти.
3) Исследование смысловой памяти.
   Иструментарий: таблица слов.
   Выполняются в 2 этапа. Экспериментатор вначале читает каждую пару слов, а испытуемые фиксируют в уме связи между этими словами. Затем экспериментатор называет только первое слово пары, а испытуемые должны воспроизвести второе.

| **Пары слов без логической связи** | **Пары слов с логической связью** |
|---|---|
| Книга – окно | Почта – письмо |
| Рука – туча | Буква – слово |
| Вилка – дело | Касса – деньги |
| Чашка – груша | Стакан – кофе |
| Кошка – свеча | Небо – звезда |
| Гора – краска | Театр – драма |
| Якорь – кино | Сани – зима |
| Сосна – ложка | Гнездо – птица |
| Бритва – волна | Рыба – вода |
| Ящик – палец | Булка – мука |
| Танец – река | Весло – лодка |
| Спина – лампа | Трактор – поле |
| Перо – язык | Сапог – нога |
| Число - крыша | Доктор - болезнь |

Проверить результаты: экспериментатор снова читает пары слов, а испытуемые считают правильно воспроизведенные слова или ошибки.

Сформулируйте вывод: запоминание может протекать с различной степенью осмысленности, с различной глубиной понимания. Легче и успешнее запоминаются слова со смысловыми связями между ними. Осмысленное запоминание основывается на отражении наиболее важных и существенных сторон и отношений объектов. Механическое же - на единичных временных связях, отражающих преимущественно внешнюю сторону явлений.

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 10.**

**Решение психологических задач по теме «Память».**
**Развитие памяти. Мнемотехника.**
**по разделу 2. «Познавательные психические процессы», теме 2.4. «Память».**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить с методами развития памяти.
2. Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.
3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Память».

**Основные понятия:**

**Память –** форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

**Процессы памяти –** запоминание, воспроизведение, забывание.

**Развитие -** естественный, сложный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 2 «Познавательные процессы», темы 8 «Память» стр.108 - 125.
2. Выполнение заданий 1,2 на основании содержания учебника по психологии, презентации и системы Интернет.

**Решение психологических задач по теме «Память»**

Задание 1. Развитие памяти. Мнемотехника.
Рассмотреть приёмы развития памяти: механической, смысловой,
заучивание, составление опорных конспектов, составление планов, осмысление.
Задание 2. Рассмотреть проявление памяти в спортивной деятельности на примере формирования двигательных умения и навыка.

**Решение психологических задач по теме «Воображение»**
**по разделу 2. «Познавательные психические процессы», теме 2.5.**
**«Воображение».**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить с методами изучения воображения.
2. Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.
3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Воображение».

Воображение - это психический процесс создания образов существующих и несуществующих предметов. Необходимый элемент познания и творчества. Воображение создает программы поведения в тех случаях, когда проблемная ситуация характеризуется неопределенностью. Воображение тесно связано с мышлением. Также как мышление, оно позволяет предвидеть будущее. Необходимость существовать и действовать в среде неполной информации привели к возникновению у человека аппарата воображения.

**Основные понятия:**

**Воображение -** это психический процесс создания образов существующих и несуществующих предметов.

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 2 «Познавательные процессы», темы 10 «Воображение» стр.138 - 149.
2. Заполнение предложенных таблиц 1-3 и заданий на основании содержания учебника по психологии, презентации и системы Интернет.

Задание 1. Выразите согласие – несогласие с утверждениями и объясните свои ответы:

а). Воображение присуще только человеку.

б). Воображение осуществляет мысленный отход за пределы непосредственного восприятия.

в). Воображение не способствует предвосхищению будущего.

г). Воображение порождено трудовой деятельностью и развивается на его основе.

д). Физиологической основой воображения является волевая деятельность.

е). Прежде чем изменить мир практически, человек изменяет его мысленно.

Задание 2. Составьте таблицу: виды воображения

| № | Виды воображения | Проявления |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

Задание 3. Воображение тесно связано с мышлением, но не идентично. Составьте таблицу: общее и отличное между мышлением и воображением.

| Общее | Отличное |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

Задание 4. Заполните таблицу, характеризующую формы синтеза, реализуемого в процессе воображения

| № | Форма реализации | Определение |
|---|---|---|
| 1 | Агглютинация | |
| 2 | Гиперболизация | |
| 3 | Заострение | |
| 4 | Схематизация | |
| 5 | Типизация | |

Задание 5. Ответьте на вопросы.
а). Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? Нужно ли воображение тренеру?
б). Подберите примеры пустой мечтательности и полезной мечты. Проанализируйте роль мечты в вашей деятельности.
в). Связаны ли сновидения с реальностью?
г). Рассмотрите роль идеомоторной тренировки в спорте.

## Методические рекомендации по выполнению практического задания 12. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования по методике Айзенка Г. «Определение общих способностей». по разделу 2. «Познавательные психические процессы», теме 2.6 «Мышление»

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и показать зависимость мышления от индивидуальных особенностей личности, используемые мыслительные приёмы, виды и особенности мышления.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить с методикой исследования общих (интеллектуальных) способностей Г.Айзенка.

2.Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.

3.Выработать умение оперировать понятиями темы «Мышление».

**Методические рекомендации**

В ходе изучения темы, основным термином, нуждающемся в расшифровке, является

термин «мышление», после чего следует его охарактеризовать и обосновать утверждение о нём как об особой форме психического отражения (обобщенность, опосредованность, высший познавательный процесс и т.д.). Стоит уделить внимание наличию проблемной ситуации, а также видам мышления, которые можно назвать уровнями его развития.

**Основные понятия:**

**Мышление –** процесс отражения связей и отношений между познаваемыми объектами.

**Понятие –** форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом.

**Суждение –** форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями (утверждение или отрицание).

**Умозаключение –** форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается вывод.

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 2 «Познавательные процессы», темы 11 «Мышление» стр.150 - 171.
2. Выполнение задания 1 - на основании содержания учебника по психологии, презентации и системы Интернет.

Практическое занятие № 12
«Методы исследования общих способностей» входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний, умений по программе учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Оценка (количество баллов) за ПЗ № 6 является одной из составляющих средней оценки за весь практический курс дисциплины «Основы психологии»

| | |
|---|---|
| Зачёт = 1 балл | Правильное (по инструкции) выполнение практической работы, активность, полнота вывода. |
| Незачёт = 0 баллов | Работа не выполнена или выполнена неправильно. |

Задание 1. Перед вами методика Айзенка Г. «Определение общих способностей». Она содержит 40 заданий, которые нужно постараться выполнить за 30 минут.

(см. приложение 2).
Литература:
Основная:
1. Психология. Учебное пособие для СПО. Под редакцией И.В. Дубровиной. 15-е издание, стереотипное. Москва. Издательский центр «Академия». 2019.- 495 с.
Дополнительная:

1. Алексеев А.В. Ключи к резервам психики: Кубанский практикум по психопедагогике. - Краснодар, 1995.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб., Питер, 2010.

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 13.**
**Решение психологических задач по теме «Мышление»**
**по разделу 2. «Познавательные психические процессы», теме 2.6. «Мышление»**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить с методами изучения и развития мышления.
2. Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.
3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Речь».

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 2 «Познавательные процессы», темы 11 «Мышление» стр.150 - 171.
2. Выполнение предложенных заданий на основании содержания учебника по психологии, презентации и системы Интернет.

**Основные понятия:**

**Виды мышления –** конкретно-действенное, наглядно-образное, абстрактное.

**Мыслительные операции –** анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция.

**Развитие** – естественный, сложный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

**Сравнение** – мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами.

Задание 1. Составьте таблицу: мыслительные операции

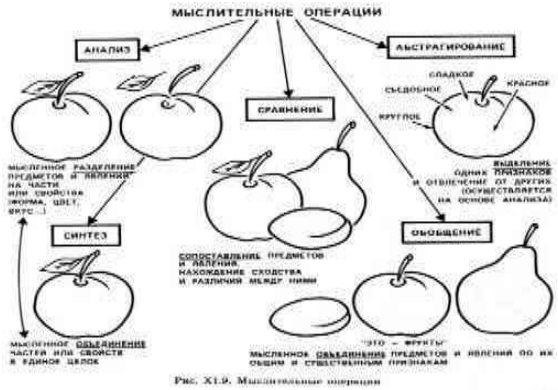


Рис. XI.9. Мыслительные операции

| № | Мыслительная операция | Проявление |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| | | |

Задание 2. Выполните задания:

а). «Логичность»

Вам предложены утверждения и выводы. Часть из выводов даны логично, а часть – ложно. Определите ложные выводы.

1) Все металлы проводят электричество. Ртуть – металл. Следовательно, ртуть проводит электричество.
2) Все сочинения А.С. Пушкина нельзя прочитать за одну ночь. «Медный всадник» - сочинение А.С. Пушкина. Следовательно, «Медный всадник» нельзя прочитать за одну ночь.
3) Все колхозы Московской области выполнили план хлебозаготовок. Колхоз «Восход» не является колхозом Московской области. Следовательно, колхоз «Восход» не выполнил план.
4) Когда идёт дождь, крыши домов мокрые. Крыши домов мокрые. Следовательно, идёт дождь.
5) Все студенты 3 курса выполнили нормы ГТО II ступени. Виктор выполнил норму ГТО II ступени. Следовательно, он студент 3 курса.

б). «Выявление общих понятий»: вам нужно подобрать слова, имеющие общие родовые признаки, и логические связи с обобщающим словом. Всего 20 слов и к каждому из них набор из 5 слов, два из которых более всего с ним связаны. Нужно найти эти 2 слова и подчеркнуть их. Например, обобщающее слово «сад»: он может существовать без садовника, собаки, забора, а без земли и растений не может. Значит, надо подчеркнуть (выписать) эти два слова.

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены)
5. Куб (углы, чертёж, сторона, камень, дерево)
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)
7. Кольцо (диамерт, алмаз, проба, круглость, печать)
8. Чтение (глава, книга, печать, картина, слово)
9. Газета (правда, приложения, телеграмма, бумага, редактор)
10. Игра (карта, игроки, штрафы, наказания, правила)
11. Война (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты)
12. Книга (рисунки, война, бумага, любовь, текст)
13. Пение (звон, голос, искусство, аплодисменты, мелодия)
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебание почвы, шум, наводнение)
15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели)
16. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, волк)
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион)
18. Больница (помещение, сад, врач, радио, больные)
19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа)

20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек)

Оценка результатов осуществляется по таблице

| Оценка в баллах | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во прав-х ответов | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 14-15 | 12-13 | 10-11 | 9 |

в). «Толкование пословиц»: вам будут представлены пословицы. Необходимо передать переносный смысл каждой из них. Обсудить результаты.

Задание 3. Составьте таблицу: виды мышления

| № | Виды мышления | Проявление |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

Задание 4. Выполните задание «Исключение понятий»

Вам будут представлены 5 слов, из которых 4 объединены общим родовым понятием, а 5 не относится к нему. Надо записать именно это слово.

Например: Фёдор, Андрей, Пётр, Иванов, Сергей --- лишнее слово Иванов, т.к. это не имя (как другие), а фамилия

1. Кирпич, камень, глина, известь, дом
2. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий
3. Скоро, быстро, торопливо, постепенно, поспешно
4. Лист, почва, кора, чешуя, ветка
5. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать
6. Тёмный, светлый, голубой, яркий, тусклый
7. Гнездо, нора, курятник, берлога, сторожка
8. Неудача, волнение, поражение, провал, крах
9. Успех, неудача, удача, выигрыш, спокойствие
10. Грабёж, кража, землетрясение, поджог, нападение
11. Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша
12. Глубокий, низкий, светлый, высокий, горький
13. Хата, печь, дым, хлев, будка
14. Берёза, сосна, дуб, сирень, ель
15. Секунда, час, год, вечер, неделя
16. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный
17. Карандаш, ручка, фломастер, рейсфедер, чернила

Оценка выводится по таблице

| Оценка в баллах | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во правил ответов | 17 | 16 | 15 | 14 | 12-13 | 11 | 10 | 9 | 8 |

Сформулируйте вывод по всему занятию: _____

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 14.**
**Решение психологических задач по теме «Речь»**
**по разделу 2. «Познавательные психические процессы», теме 2.7. «Речь».**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить с речевыми центрами и видами речи.
2. Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.
3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Речь».

**Основные понятия:**

**Речь –** процесс общения людей посредством языка, часто рассматриваемый как особый вид деятельности.

**Язык –** система словесных знаков, опосредующих психическую деятельность, а также средство общения, реализуемое в речи.

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 2 «Познавательные процессы», темы 11 «Мышление и речь» стр.152 - 153.
2. Заполнение одной из предложенных таблиц 1-3 на основании содержания учебника по психологии, презентации и системы Интернет.

адание 1. Заполните таблицу: виды речи

| № | Виды речи | Характеристика видов речи |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

Задание 2. Заполните таблицу: речевые центры.

| № | Центры речи (название, место нахождения) | Функции речевых центров | Результат повреждения центра |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

Рассмотрите процесс развития речи в процессе жизни человека (онтогенезе).

_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. Заполните таблицу: виды письменности.

| № | Виды письменности | Время и место возникновения | Влияние на дальнейшее развитие письменности, культуры |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 15.**
**Решение психологических задач по теме «Речь»**
**по разделу 2. «Познавательные психические процессы», теме 2.7. «Речь»**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить с невербальными средствами общения.
2. Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.
3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Речь».

**Основные понятия:**

**Речь –** процесс общения людей посредством языка, часто рассматриваемый как особый вид деятельности.

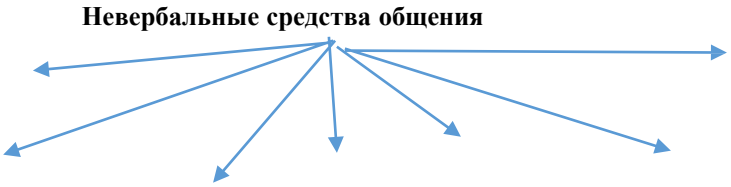
**Средства общения –** вербальные и невербальные.

**Язык –** система словесных знаков, опосредующих психическую деятельность, а также средство общения, реализуемое в речи.

**Язык – в спорте…**

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 2 «Познавательные процессы», темы 11 «Мышление и речь» стр.152 - 153.
2. Заполнение предложенных заданий 1-5 на основании содержания учебника по психологии, презентации и системы Интернет.

Задание 1. Составить схему невербальных средств общения в процессе коммуникации.




Задание 2. Перечислите средства общения в спортивной практике. Охарактеризуйте их.

| № | Средства общения в спорте | Характеристика средств общения в спорте |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

Задание 3. Рассмотрите стили общения. Составьте таблицу: уровни общения на основе предложенного текста.

| № | Стили общения | Проявления и требования к стилю общения |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

Задание 4. Рассмотрите уровни общения. Проанализируйте предложенный текст и охарактеризуйте уровень общения.

Задание 5. Рассмотрите конфликты: понятие, виды. Профилактика конфликтов. Составьте таблицу: конфликты в спорте.

| № | Виды конфликтов | Конфликтообразующие мотивы | Профилактика |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | | | |
| 4 | | | |

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 16.**
**Решение психологических задач по теме «Личность»**
**по разделу 3. «Личность», теме 3.1. «Личность»**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на основе ознакомления студентов с методами исследования личности.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить обучающихся с методикой А. Будасси «Самооценка личности».
2.Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.
3.Выработать умение оперировать понятиями темы «Личность».

**Методические рекомендации**

При изучении темы «Личность» необходимо четко усвоить определения и понять взаимосвязь терминов «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». При этом уделить основное внимание личности – ее параметрам и свойствам, в частности – направленности, и обусловленности социальным фактором. Дальнейшее изучение темы предполагает расшифровку понятий «сознание», «самосознание» и «Я-концепция». Так же следует определить структуру самосознания, обратив внимание на то, что самосознание включает в себя самопознание и самоотношение. Затем установить взаимосвязь между самосознанием и «Я-концепцией», найти общие и отличительные черты.

**Основные понятия:**

**Индивид** – человек как представитель hominis sapientis.
**Индивидуальность** – человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость, оригинальность.
**Личность** – субъект общественных отношений и сознательной деятельности.
**Развитие** – естественный, сложный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.
**Развитие личности** – процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.
**Самооценка** – способность оценить свою личность, достоинства и недостатки.
**Способности** – свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции,

которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности (Шадриков). Способности - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности или ее освоения, не сводимые к знаниям, умениям или навыкам (Теплов, Петровский, Климов). **Темперамент** – динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.
**Характер** – совокупность свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства.
**Эмоции** – элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 2 «Познавательные процессы», темы 18 «Личность» стр. 247 - 268.
2. Заполнение таблиц 1- на основании содержания учебника по психологии, презентации и системы Интернет.

**Спецификация на практическое занятие № 16 дисциплины «Основы психологии».**
**П**рактическое занятие № 16 «Самооценка личности» входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний, и умений по программе учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
***Инструкция:*** Перед вами методика А.Будасси, созданная для самооценки личности (в адаптации Киселёва Ю.Я.). Для получения итогового зачета за работу № 1, Вам надо выполнить 8 шагов:

**1 шаг.** Рассмотрите предложенные качества личности. Начертите и заполните таблицу.

| N | Качества личности | $N_1$ | d | $d^2$ |
|---|---|---|---|---|
| | Уступчивость | | | |
| | Смелость | | | |
| | Вспыльчивость | | | |
| | Нервозность | | | |
| | Терпеливость | | | |
| | Увлекаемость | | | |
| | Пассивность | | | |
| | Холодность | | | |
| | Энтузиазм | | | |
| | Осторожность | | | |
| | Капризность | | | |
| | Медлительность | | | |
| | Нерешительность | | | |
| | Энергичность | | | |
| | Жизнерадостность | | | |
| | Мнительность | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Упрямство | | | |
| | Беспечность | | | |
| | Застенчивость | | | |
| | Ответственность | | | |

**2 шаг.** Проранжируйте (т.е. расставьте по местам) качества личности с позиции значимости их в общении. Оценивайте качество 20-ю баллами, если Вы считаете, что оно самое важное и 1-м баллом качество ненужное для эффективного общения. Баллы (оценки-ранги) не должны повторяться, т.е. Вы не должны использовать 20 (19 и т.д.) баллов второй или третий раз.

**3 шаг.** Затем оцените выраженность этих качеств у себя. Принцип оценивая тот же. Следите, чтобы оценки-ранги не повторялись дважды.

**4 шаг.** Найдите разницу (d = N-N1) и квадрат разницы ($d^2$).

**5 шаг.** Найдите сумму квадратов разницы (сложите все показатели $d^2$) и умножьте её на число 0,00075.

**6 шаг.** Полученное произведение вычтите из 1. Так вы найдёте коэффициент корреляции r – показатель самооценки человека.

$$r = 1 - (0{,}00075 \times \text{сумма } d^2)$$

**7 шаг.** Вставьте его в неравенство: $0{,}62 < r < 0{,}85$.

**8 шаг.** Сформулируйте **вывод:** если Ваш результат ниже 0,62 – самооценка заниженная; подходит в заданный диапазон – объективная; выше 0,85 – завышенная. В выводе отметьте, что влияет на формирование самооценки человека. Что нужно делать, чтобы повысить низкую самооценку.

Уровень самооценки выражает степень реальных и идеальных или желаемых представлений о себе. Адекватную самооценку с тенденцией к завышению можно приравнять к позитивному отношению к себе, к самоуважению, принятию себя, ощущению собственной полноценности. Низкая самооценка, наоборот, может быть связана с негативным отношением к себе, неприятием себя, ощущением собственной неполноценности.

Балльная шкала оценки: оценка (количество баллов) за ПЗ № 16 является одной из составляющих средней оценки за весь практический курс дисциплины «Основы психологии»

| | |
|---|---|
| **Зачёт = 1 балл** | Правильное (по инструкции) выполнение практической работы, активность, полнота вывода. |
| **Незачёт = 0 баллов** | Работа не выполнена или выполнена неправильно. |

**Ψ Задания для СРС:**

***1. Вопросы для самопроверки:***

1. Дайте краткую характеристику сенситивным периодам в развитии человека.
2. Назовите составляющие структуры сознания.
3. Что характеризует самооценку личности?
4. Как формируется самооценка человека?

1. ***Сформулируйте пути повышения самооценки юного спортсмена***

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 17.**
**Решение психологических задач по теме «Личность»**
**по разделу 3 «Личность», теме 3.1 «Личность»**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на основе ознакомления студентов с методами исследования личности.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить с методикой Реан А. «Диагностика мотивации достижения» и показать зависимость мотивации от индивидуальных особенностей личности.

2.Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.

3.Выработать умение оперировать понятиями темы «Мотивация».

**Основные понятия:**

**Мотивация -**

**Развитие** – естественный, сложный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 2 «Познавательные процессы», темы 18 «Личность» стр. 247 - 268.
2. Выполнения задания на основании содержания учебника по психологии, презентации, методики Реана А.А. и системы Интернет.

**Спецификация на практическое занятие № 17 дисциплины «Основы психологии».**

Практическое занятие № 17 «Выявление направленности мотивации» входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний, и умений по программе учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

лан занятий:

1 . Актуализировать знания о характеристики мотивации.

2 . Актуализировать знания о теории мотивации А.Маслоу.

. Ознакомить с методикой на определение типа преобладающей мотивации (успеха, бегания неудач) с помощью опросника А.А.Реана.

Инструкция: Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».
Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как правило, является и наиболее точным.
Задания для развития и контроля владения компетенциями:

**Задание 1.** Перечисленные ниже индивидные свойства человека разделите на группы. Дайте обоснование полученной классификации.

- Высокая скорость психомоторной реакции.
- Леворукость.
- Высокий рост.
- Низкая чувствительность.
- Врожденная склонность к абстракциям.
- Полнота.
- Эмоциональность.
- Мужской пол.
- Пятилетний возраст.
- Пониженная вкусовая чувствительность.
- Отставание в физическом развитии.
- Резкость в движениях.
- Склонность писать справа налево.
- Цвет волос.
- Пассивность.
- Врожденная склонность к образному мировосприятию.
- Слезливость.
- Плохо развитый теменной участок коры головного мозга.
- Врожденная глухота.
- Низкий темп речи.
- Дальтонизм.

**Задание 2.** По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?

**Задание 3.** Прокомментируйте следующие высказывания. С какими из них вы согласны (не согласны) и почему? Какие из этих высказываний можно использовать в качестве определений сущности личности?

- Человек в той мере субъект, в какой он - личность; организм – не субъект.
- Личностью является лишь тот, кто обладает яркой индивидуальностью.
- Личность — это человек, выделивший в процессе общественных отношений свое «Я» из «не-Я», активно воздействующий на «не-Я» в процессе своей сознательной целенаправленной деятельности.
- Человек становится личностью благодаря самосознанию, которое позволяет ему свободно подчинять свое «Я» нравственному закону.
- Личность — субъект и объект общественных отношений.
- Человек, взятый в его социальном качестве, есть личность.

**Задание 4.** Разделите на группы следующие субъективные явления в зависимости от

соответствия их структурным компонентам личности: переживания голода, грустное настроение, чувство упорства, припоминание каких-то событий, гордость за себя, состояние принятия решения, удовольствие от выполнения деятельности, размышление о собственных недостатках, желание делать добро, переживание гнева, поиски решения математической задачи, состояние интереса к чему-либо, чувство легкости подъема при выполнении деятельности, чувство ответственности, состояние удовольствия при виде аккуратно сложенных вещей.

Оценка (количество баллов) за ПЗ № 17 является одной из составляющих средней оценки за весь практический курс дисциплины «Основы психологии»

| | |
|---|---|
| **Зачёт = 1 балл** | Правильное (по инструкции) выполнение практической работы, активность, полнота вывода. |
| **Незачёт = 0 баллов** | Работа не выполнена или выполнена неправильно. |

**Ψ Задания для СРС: Вопросы для самопроверки.**

1. Что такое мотивация? Какие виды внимания существуют?
2. Как формировать мотивацию достижения успехов?

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 18.**
**Психические состояния и их регуляция. «Выявление уровня развития эмоциональной отзывчивости».**
**по разделу 3 «Личность», теме 3.2. «Эмоционально-волевая сфера личности»**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на основе знаний и умений **в**ыявления уровня развития эмоциональной отзывчивости обучающихся.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить обучающихся с методикой исследования эмоциональной отзывчивости.
2. Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.
3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Эмоции и чувства».
4. Определить пути коррекции неблагоприятных эмоциональных состояний.

**Методические рекомендации**

При самостоятельном изучении темы, в первую очередь необходимо усвоить общую характеристику и выявить различия терминов «эмоции» и «чувства». Под общей характеристикой следует понимать описание каждой из категорий, ее функций, с привлечением тождества и различия при сравнении эмоций и чувств. Для раскрытия темы важно знать ряд теорий эмоций (биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина, биологическая теория эмоций П.К. Анохина, информационная теория эмоций П.В. Симонова). В качестве сравнительного признака, отличающего эмоции от чувств, выступают следующие параметры: 1) присутствие социального объекта; 2) время протекания; 3) наличие мимики, жестов; 4) структурная обусловленность. Например, по характеру влияния на деятельность эмоций могут быть разделены на стенические и астенические. Также следует изучить типологию чувств, которые являются высшим продуктом культурно-эмоционального развития человека.

**Основные понятия:**

**Чувство –** отражение в сознании человека его отношений к действительности, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей.

**Эмоции –** реакция человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску.

**Эмпатия –** процесс сопереживания, включения в эмоциональное состояние другого, способность понять переживания другого.

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 3 «Личность», темы 12 «Эмоционально-волевая сфера личности» стр. 21 3- 187.
2. Выполнение заданий на основании содержания учебника по психологии, презентации, методики Айзенка Г. и системы Интернет.

Задание 1. Тест «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку)

Инструкция: перед вами описание различных психических состояний, присущих человеку. В случае частого проявления состояния, предлагаемого в утверждении, ставится 2 балла, если состояние бывает, но изредка – 1 балл, совсем не подходит – 0 баллов. затем подсчитывается сумма по каждому из 4 блоков утверждений.

Текст опросника.

1. Не чувствую в себе уверенности.
2. Часто из-за пустяков краснею.
3. Мой сон беспокоен.
4. Легко впадаю в уныние.
5. Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.
6. Меня пугают трудности.
7. Люблю копаться в своих недостатках.
8. Меня легко убедить.
9. Я мнительный.
10. Я с трудом переношу время ожидания.
11. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход.
12. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
13. При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
14. Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
15. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.
16. Я нередко чувствую себя беззащитным.
17. Иногда у меня бывает состояние отчаяния.
18. Я чувствую растерянность перед трудностями.
19. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу чтобы пожалели.
20. Считаю недостатки своего характера неисправимыми.
21. Оставляю за собой последнее слово.
22. Нередко в разговоре перебиваю собеседника.
23. Меня легко рассердить.
24. Люблю делать замечания другим.
25. Хочу быть авторитетом для других.
26. Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.
27. Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.
28. Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.
29. У меня резкая, грубоватая жестикуляция.
30. Я мстителен.
31. Мне трудно менять привычки.
32. Нелегко переключать внимание.
33. Очень настороженно отношусь ко всему новому.
34. Меня трудно переубедить.
35. Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.
36. Нелегко сближаюсь с людьми.
37. Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.
38. Нередко я проявляю упрямство.
39. Неохотно иду на риск.

40. Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

**Обработка результатов.**
Первый блок был посвящен тревожности, второй блок – фрустрации, третий блок – агрессивности, четвертый – ригидности.

**Оценка и интерпретация баллов.**
Тревожность (первый блок).
0-7 баллов – низкий уровень тревожности.
8-14 баллов – средний уровень тревожности, допустимого уровня.
15-20 баллов – высокий уровень тревожности.

Фрустрация (второй блок).
0-7 баллов – психическое состояние позволяет Вам быть устойчивым к неудачам и не бояться трудностей.
8-14 баллов – средний уровень фрустрированности.
15-20 баллов – низкий уровень самооценки, отражающий избегание трудностей, боязнь неудач, повышенную фрустрированность.

Агрессивность (третий блок).
0-7 баллов – вы спокойны, выдержаны, обладаете низким уровнем агрессивности.
8-14 баллов – средний уровень агрессивности.
15-20 баллов – высокий уровень агрессивности, определяющий наличие трудностей в общении с людьми.

Ригидность (четвертый блок).
0-7 баллов – ригидность отсутствует, легкая переключаемость.
8-14 баллов – средний уровень ригидности.
15-20 баллов – высокий уровень ригидности, неизменность поведения, убеждений и взглядов, даже если они не соответствуют реальной ситуации.

Например, в первом блоке сумма равна 5 баллам, во втором – 14 баллам, в третьем – 11 баллам, в четвертом – 18 баллов.
Это значит, что уровень тревожности – низкий, уровень фрустрации – средний, уровень агрессивности – средний, уровень ригидности – высокий.

Комментарий.
Агрессивность (враждебность) - это поведение человека в отношении других людей или себя, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред. Ригидность – это заторможенность мышления и поведения, проявляющаяся в отказе человека от однажды принятого решения, способа мышления или действий. Тревожность – это повышенная склонность человека испытывать беспокойство в любых ситуациях жизни, в том числе и не располагающих к этому. Фрустрация – это эмоциональная реакция на непреодолимое препятствие, мешающее человеку добиться поставленной

цели; реакция на сильную неудачу (значимую для человека), может сопровождаться неуправляемыми эмоциональными реакциями.

Задание 2. Проанализируйте следующие утверждения. Оцените их правильность с точки зрения современной психологии эмоций.

1. Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.
2. Человеку грустно, потому что он плачет, а не наоборот.
3. Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько разных эмоций.
4. Чувства непередаваемы языком слов и движений.
5. Без эмоций невозможны познание и деятельность.
6. Разум всегда способен взять верх над эмоциями.
7. Эмоциональная жизнь человека в корне отличается от эмоций животных.
8. Эмоции являются источником силы для нервных клеток коры больших полушарий, выполняя роль своеобразного аккумулятора нервной энергии.

Задание 3. «Исследование эмоциональной отзывчивости»

Цель исследования: определить уровень эмпатических тенденций.

Инструкция: тест содержит 33 утверждения. Прочитайте и по ходу чтения дайте ответ, вспоминая или предполагая, какие чувства в подобной ситуации возникали или могли бы возникнуть лично у Вас. Если Ваши переживания, мысли, реакции соответствуют тем, что предложены в утверждении, то ответьте «да», а если они иные, то ответьте «нет». Приступайте к ответам.

Вопросы теста

1. Меня огорчает, когда я вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди людей одиноко.
2. Люди преувеличивают способность животных понимать и переживать.
3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя жалеют.
5. Когда кто-либо рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.
6. Я считаю, что глупо плакать от счастья.
7. Я принимаю близко к сердцу проблемы моих друзей.
8. Порой песни о любви вызывают у меня сильные переживания.
9. Я сильно волнуюсь, если приходится сообщать людям неприятные для них известия.
10. На моё настроение сильно влияют окружающие меня люди.
11. Я считаю иностранцев «холодными» и бесчувственными.
12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
13. Я не расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно.
14. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
15. По-моему мнению, одинокие пожилые люди недоброжелательны.
16. Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь.
17. Слушая некоторые песни, я чувствую порой себя счастливым человеком.
18. Когда я читаю книгу, то так переживаю, как будто всё, о чём я читаю, происходит наяву.
19. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь или переживаю, негодую.
20. Я могу не волноваться, даже если все вокруг волнуются.
21. Если мой друг или подруга начинают обсуждать свои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.
22. Мне неприятно, если люди вздыхают и плачут, когда смотрят кинофильмы.
23. Чужой смех меня не заражает.
24. Когда я принимаю решение, чувства других людей на меня, как правило, не влияют.
25. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.
26. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяка.

27. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных.
28. Глупо переживать то, что происходит в кино или о чём читаешь в книге.
29. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей.
30. Чужие слёзы вызывают у меня раздражение, а не сочувствие.
31. Я очень переживаю, когда смотрю фильмы.
32. Я могу оставаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг.
33. Маленькие дети плачут без причин.

**Обработка результатов**

**Цель**: получение индекса эмпатийности (ИЭ) испытуемого. Чтобы получить ИЭ, нужно посчитать количество ответов, совпадающих с «ключом» (табл. 1).

| | |
|---|---|
| «ДА» | 1, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 29, 31 |
| «НЕТ» | 2, 3, 4, 6, 11, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 32, 33 |

ИЭ является суммой совпадений ответов по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ «да» и «нет» (табл. 2).

| Пол | высокий | средний | низкий | очень низкий |
|---|---|---|---|---|
| Девушки | 29 - 33 | 22 - 28 | 12 - 21 | 0 - 11 |
| Юноши | 25 - 33 | 24 - 17 | 8 - 16 | 0 - 7 |

**Анализ результатов**

Эмоциональная отзывчивость на переживания других (эмпатия), относится к высшим нравственным чувствам. Эмпатия в форме сочувствия, сопереживания, сорадования, совпечатления, связана с умением человека «проникать» в чувственный мир других. В разнообразных ситуациях эмоциональный отклик зависит от адекватности восприятия переживаний эмоций людей и животных, а также от представления причин их вызвавших. Такая отзывчивость становится побудительной силой, направленной на оказание помощи.

Развитие эмпатии зависит от ряда факторов: социокультурных традиций, пола (юноши менее склонны рефлексировать свои переживания), степени актуализации потребности в благополучии других людей, умения правильно «считывать» невербальную информацию о состоянии человека или животного по их позе, мимике, жестам, интонациям голоса и т.п., а также от жизненного опыта, характера восприятия в семье, школе, жизненных условий.

Если ИЭ оказался крайне низким, можно повторить тестирование. В случае повторения результата, направить усилия для развития эмпатии. При высоком ИЭ (32-33), следует обратить внимание за особенностями отношений с окружающими, т.к. эмоционально отзывчивых людей могут эксплуатировать эгоистически воспитанные люди, которые пользуются их добротой для реализации собственных целей (манипулируют). Для эмоционально отзывчивых людей важно отстоять себя в условиях столкновения с себялюбием и корыстолюбием манипуляторов.

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 19.**
**Исследование волевых качеств личности на основе методики Пуни А. Ц.**
**«Самооценка уровня развития волевых качеств».**
**по разделу 3. «Личность», теме 3.2. «Эмоционально-волевая сфера личности»**

**Цель:**

ФормированиЕ у обучающихся общих и профессиональных компетенций на основе изучения зависимости воли от индивидуальных особенностей личности, определить уровень развития волевых качеств.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

Практическое занятие № 19 «Самооценка развития волевых качеств» входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний, и умений по программе учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Задачи:**

1. Ознакомить с методикой Пуни А.Ц. «Самооценка уровня развития волевых качеств».
2. Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.
3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Воля».

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 3 **о** «Личность», темы 12, 13 «Эмоционально-волевая сфера личности» стр. 173 - 196.
2. Заполнение предложенной таблиц 1 - на основании содержания учебника по психологии, презентации, методики Пуни А.Ц. и системы Интернет.

**Основные понятия:**

**Воля –** процесс сознательной саморегуляции поведения и эмоций при преодолении объективных и субъективных трудностей.

**Развитие** – естественный, сложный процесс количественных и качественных изменений в рганизме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием внешних и утренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

Оценка (количество баллов) за ПЗ № 19 является одной из составляющих средней оценки за весь практический курс дисциплины «Основы психологии»

| | |
|---|---|
| **и**<br>**Зачет =1 балл** | Правильное (по инструкции) выполнение практической работы, активность, полнота вывода. |

| | |
|---|---|
| **Незачёт = 0 баллов** | Работа не выполнена или выполнена неправильно. |

***Методика выполнения работы.*** Пользуясь описанием проявления признаков волевых качеств (см. таблицу), работу можно выполнить в двух планах: 1) дать оценку развития собственных волевых качеств или 2) оценить развитие волевых качеств другого, хорошо знакомого студента. Во втором случае оценку целесообразно производить в парах, друг у друга. Читая пункт за пунктом описания признаков волевых качеств (признаки обозначения цифрами – 1, 2, 3… 15), следует оценить каждое проявление признака (проявления обозначены буквами – а, б, в) и записать соответствующий балл в протокол.

Рекомендуется следующая ***<u>шкала оценки:</u>***

| | |
|---|---|
| Отчетливое проявление | 2 балла |
| Неотчетливое проявление | 1 балл |
| Не проявляется | 0 баллов |

**Бланк для заполнения**

| Волевые качества и их признаки | | Оценка проявления волевых качеств (баллы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | а | б | в | общая |
| Целеустремленность | 1.Ясность перспективных и промежуточных целей. | | | | |
| | 2. Ясность частных задач. | | | | |
| | 3. Планомерность действий для достижения цели. | | | | |
| Настойчивость и упорство | 4. Устойчивость стремления к достижению цели. | | | | |
| | 5. Энергия и активность к преодолению препятствий. | | | | |
| | 6. Результативность преодоления препятствий. | | | | |
| Самостоятельность, инициативность | 7. Устойчивость против влияния других людей и их действий. | | | | |
| | 8. Личный почин и новаторство в мыслях и действиях. | | | | |
| | 9. Находчивость и сообразительность. | | | | |
| Решительность и смелость | 10. Современность принятия решений. | | | | |
| | 11. Обдуманность принимаемых решений. | | | | |
| | 12. Своевременность исполнения решений. | | | | |
| Выдержка и самообладание | 13. Сохранение ясности мысли. | | | | |
| | 14. Владение чувствами. | | | | |
| | 15. Управление действиями. | | | | |

***<u>Целеустремленность</u>*** характеризуется ясностью перспективной и промежуточных целей, ясностью частных задач, планомерностью действий для достижения цели.

***1. Ясность перспективной и промежуточных целей:***

а) перспективная цель намечена (выполнить норматив…. разряда, войти в состав сборной команды …. и т.д.), срок ее достижения определен (через 2-4 года);

б) промежуточная цель намечена (показать результат….), срок ее достижения определен (через год, в конце сезона и т.д.);

в) уверен в достижении перспективной и промежуточной целей.

***2. Ясность частных задач:***

а) систематически намечаются задачи на ближайший срок тренировочных занятий (до месяца вперед);

б) систематически намечаются задачи на очередные тренировочные занятия;

в) систематически намечаются задачи на очередные соревнования.

***3. Планомерность действий при достижении цели:***

а) есть общий план достижения перспективной цели, он реализуется неуклонно;

б) имеется конкретный план достижения промежуточных целей, он реализуется неуклонно;

в) детально разрабатываются планы выполнения частных задач, они реализуются неуклонно.

***Настойчивость и упорство*** характеризуются устойчивостью стремления к достижению цели, энергией и активностью в преодолении препятствий, результативностью преодоления препятствий.

***4. Устойчивость стремления к достижению цели:***

а) регулярное посещение тренировочных занятий и участие во всех запланированных соревнованиях;

б) систематическое выполнение всех намеченных упражнений (заданий) в течение тренировочного занятия, посещение дополнительных занятий и выполнение домашних заданий;

в) терпеливое и многократное повторение упражнений, особенно однообразных, скучных, неинтересных, но нужных.

***5. Энергия и активность в преодолении препятствий:***

а) высокий уровень энергии и активности в процессе тренировки и соревнований, несмотря на неудачи и ошибки;

б) высокий уровень энергии и активности, несмотря на плохое внутреннее состояние (утомление, «мертвая точка», болевые ощущения, легкая травма и т. п.);

в) активное стремление преодолеть недостатки (в физической, технической и других видах подготовленности).

***6. Результативность преодоления препятствий:***

а) совершенство овладения техникой отдельных упражнений (приемов) и тактическими действиями, совершенство в развитии физических качеств;

б) систематическое выполнение планов отдельных тренировочных занятий, этапов и периодов спортивной тренировки и всего годичного цикла;

в) активная борьба за высокий результат до конца соревнования.

***Самостоятельность и инициативность*** характеризуются устойчивостью против влияния других людей и их действий, личным почином и новаторством в мыслях и действиях, находчивостью и сообразительностью.

***7. Устойчивость против влияния других людей и их действий:***

а) в процессе спортивного совершенствования критическое отношение к советам, суждениям, решениям и действиям других спортсменов; отсутствие склонности подражать авторитетам;

б) самостоятельная подготовка к очередным занятиям и соревнованиям (чтение учебных пособий, наблюдение за действиями других спортсменов, беседы с ними, тренерами и специалистами, выполнение специальных упражнений и т. п.);

в) самостоятельный анализ результатов овладения спортивной техникой и тактикой, подведение итогов проведенных занятий и соревнований с акцентом внимания на недостатки и соображениями на будущее.

***8. Личный почин и новаторство в мыслях и действиях:***

а) склонность к совершенствованию старых и к изобретению новых, оригинальных упражнений, соединений и комбинаций, приемов, атакующих и защитных действий, способов передвижения и др.;

б) склонность к самостоятельной творческой разработке тактических действий, комбинаций, планов выступления на соревнованиях;

в) стремление использовать в процессе повышения спортивного мастерства новые, прогрессивные методы и средства тренировки (методы срочной информации, тренажеры,

различную аппаратуру, высокие физические нагрузки, аутогенную тренировку, приемы саморегуляции неблагоприятных психических состояний и др.).

***9. Находчивость и сообразительность:***

а) внесение необходимых коррективов в исполнение упражнений, приемов, тактических комбинаций в случаях ошибок, помех и т.д.;

б) оперативное изменение поведения и действий в соответствии с неожиданными изменениями условий деятельности, особенно на соревновании (погода, соотношение сил, собственное самочувствие и др.);

в) оценка без посторонней помощи целесообразности или нецелесообразности действия партнеров и соперников в процессе соревнования и выбор в связи с этим собственных действий.

***Решительность и смелость*** характеризуется своевременностью принятия решений, обдуманностью принимаемых решений, своевременностью исполнения принятых решений.

***10. Своевременность принятия решений:***

а) своевременное (без опоздания) принятие решений о выполнении упражнений, проведении приемов, осуществлении тактических комбинаций и т.д. в условиях риска иои опасности, когда ситуация не позволяет медлить;

б) своевременное (не слишком поспешное) принятие решений о выполнении упражнений, проведении приемов, осуществлении тактических комбинаций и т.д. в условиях риска или опасности, когда ситуация не требует спешки;

в) своевременное принятие решений о выполнении указанных действий в условиях моральной ответственности перед коллективом или командой.

***11. Обдуманность принимаемых решений:***

а) обдуманность решений, понимание того, что, когда, как и почему следует делать;

б) умение затормозить отрицательные мотивы (сомнение, неуверенность, боязнь, страх и др.) в процессе принятия решений, связанных с моральным или физическим риском или опасностью;

в) принятие категорических и устойчивых решений, уверенность в своих силах, желание скорее перейти к исполнению.

***12. Своевременность исполнения принятых решений:***

а) реализация принятых решений, в частности связанных с риском или опасностью. Без борьбы противоположных мотивов, поспешности или медлительности;

б) осознание совершаемых действий и переживание эмоционального подъема при выполнении принятых решений, связанных с риском или опасностью;

в) неотступности в выполнении принятых решений и полнота их выполнения.

***Выдержка и самообладание*** характеризуются сохранением ясности мысли, умением владеть чувствами, умение управлять действиями.

***13. Сохранение ясности мысли:***

а) успешное преодоление неблагоприятных представлений и мыслей, возникающих под влиянием неудач, ошибок и помех, особенно на соревновании;

б) успешное преодоление неблагоприятных представлений и мб)ыслей, возникающих в связи с высоким результатом соперника (особенно если это неожиданно);

в) успешное преодоление неблагоприятных представлений и мыслей, возникающих под влиянием неполадок в организации соревнования и в судействе.

***14. Владение чувствами:***

а) умение преодолевать астенические (пассивные) эмоции (угнетение, растерянность, страх и др.), возникающие под влиянием неудач, ошибок и помех, особенно на соревновании;

б) умение преодолевать перевозбуждение как следствие высокого результата соперника, неполадок в организации и судействе соревнований;

в) умение преодолевать отрицательные переживания (превосходство, вредная самоуверенность, беспечность, нетерпение и др.), связанные с успехом на тренировочном занятии и соревновании.

***15. Управление действиями:***

а) способность до конца бороться за высокий результат в соревновании, несмотря на возникающие неудачи, ошибки и помехи, на высокий результат соперника, на неполадки в организации и судействе соревновании;

б) способность целесообразно действовать, сохранять технику движений при появлении чувства усталости, болевых ощущений и других нежелательных внутренних состояний;

в) умение удержать себя от ненужных, ошибочных, вредных действий и поступков (прекращение тренировки или соревнования, грубость, пререкания и т.п.)

**Завершение работы.**

Сложить работы за каждые три проявления признаков волевых качеств и записать суммарную оценку в протокол (всего 15 оценок). Для большей наглядности следует представить полученные результаты графически, для чего поострить систему координат: на оси абсцисс (X) отложить признаки волевых качеств (15 признаков), на оси ординат (Y) – оценку в баллах (из 6 или 21 балла) и вычертить пять профилей, характеризующих количественно развитие волевых качеств. Качественные же особенности необходимо представить в виде характеристик развития волевых качеств, объясняющих балловые оценки, а также указать конкретные условия спортивной деятельности, в которых они ярче всего проявляются (не проявляются). В заключение нужно перечислить наиболее яркие признаки и пробелы в развитии волевых качеств.

**Вывод:** в конце работы напишите, как Вы оцениваете уровень развития волевых качеств в целом. До 30 баллов – слабое проявление качества; 31 – 60 – среднее; 61 – 90 – высокое. Укажите методы развития волевых качеств.

**Литература:**

Основная:

1. Психология. Учебное пособие для СПО. Под редакцией И.В.Дубровиной. 15-е издание, стереотипное. Москва. Издательский центр «Академия». 2019.- 495 с.

Дополнительная:

1. Горбунов Г.Д. Учитесь управлять собой / Г.Д. Горбунов. – Л.: Знание, 1976. – 32 с.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. 2006.
3. Пуни А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте.- Л., 1977.

**Ψ Задания для СРС:**

**1.Вопросы для самопроверки.**

1. В чём проявляется воля?
2. Какие волевые качества существуют?
3. Что такое безволие? Как с ним бороться?

**2. Сформулируйте пути и средства развития волевых качеств на примере избранного вида спорта.**

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 20.**
**Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».**
**по разделу 3. «Личность», теме 3.2. «Эмоционально-волевая сфера личности».**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить с волевыми особенностями личности (локализацией контроля) и методом исследования.

2.Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.

3.Выработать умение оперировать понятиями темы «Воля».

**Основные понятия:**

**Воля –** процесс сознательной саморегуляции поведения и эмоций при преодолении объективных и субъективных трудностей.

**Локус контроля** – это характеристика волевой сферы человека, которая отражает его склонность приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам или собственным способностям и усилиям. Приписывание ответственности за результаты своей деятельности внешним силам носит название экстернального, или внешнего, локуса контроля, а приписывание ответственности собственным способностям и усилиям – интернального, внутреннего, локуса контроля. Локус контроля, характерный для человека, универсален по отношению к любым типам событий и ситуаций, с которыми ему приходится сталкиваться. Один и тот же тип контроля проявляется и в случаях неудач, и в случаях достижений, причем это наблюдается в разных сферах жизнедеятельности субъекта.

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 3 «Личность», темы 12, 13 «Эмоционально-волевая сфера личности» стр. 173 - 196.
2. Выполнения заданий на основании содержания учебника по психологии, презентации, предложенной методики и системы Интернет.

Задание 1. Разным возрастам свойственна разная степень сформированности волевой Регуляции и волевых качеств. Определите, что из приведенного списка свойственно детям

младшего школьного возраста, среднего школьного возраста - подросткам и юношам - старшеклассникам. Заполните таблицу 1.

Дифференциация мотивов волевой регуляции; смелость; организованность; гибкость волевой регуляции; исполнительность; целенаправленность; использование физических действий в волевой регуляции (зажмуривание глаз, сжимание кулаков, напряжение мышц и т.д.); настойчивость; введение ограничений в распорядок собственной жизни; включение в волевую регуляцию познавательных мотивов; самоконтроль; включение в волевую регуляцию мотивов самоизменения; использование психических действий в волевой регуляции (выдержка, упорство, самовнушение, самоприказ); самостоятельность в постановке целей волевой регуляции; умение ставить отдаленные цели; центрация на оценке результатов деятельности; увеличение осознанности в постановке целей волевой регуляции; умение рассчитывать только на себя; волевое усилие в интеллектуальной деятельности; стремление к воспитанию у себя определенных качеств; выдержка; решительность; инициативность

| № | Младшие школьники | Подростки | Юноши |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |

Задание 2. Оцените субъективную локализацию контроля.

Тест-опросник, разработан Е.Ф. Бажиным на основе шкалы локуса контроля Дж.Роттера.

**Инструкция**: Предлагаемый Вам опросник содержит 44 утверждения. Прочитайте их и ответьте, согласны Вы с данным утверждением или нет. Если согласны, то в бланке перед соответствующим номером поставьте знак "+", если не согласны – знак "-". Помните, что в тесте нет "плохих" и "хороших" ответов. Свое мнение выражайте свободно и искренне. Предпочтителен тот ответ, который первым пришел Вам в голову.

**Текст опросника:**

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит из-за того, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
3. Болезнь – дело случая, если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.
6. Бесполезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатии других людей.
7. Внешние обстоятельства (родители, благосостояние) влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.
8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.
10. Мои отметки в школе часто зависели от случайных обстоятельств (например, от настроения учителя), а не от моих собственных усилий.
11. Когда я строю планы, то я, в общем, верю, что смогу осуществить их.
12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.
13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.
14. Если люди не подходят друг другу, то, как бы они не старались, наладить семейную жизнь они все равно не смогут.
15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.
16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.

17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.
18. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.
20. В семейных конфликтах я часто чувствую вину больше за собой, чем за противоположной стороной.
21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.
22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определить, что и как делать.
23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.
24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.
25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.
26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.
27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.
28. На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются бесполезными.
29. То, что со мной случается – это дело моих собственных рук.
30. Трудно бывает понять, почему руководители поступают так, а не иначе.
31. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего, не проявил достаточно усилий.
32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что я хочу.
33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще больше были виноваты другие люди, чем я.
34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать.
35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблема разрешится сама собой.
36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.
37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.
38. Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.
39. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.
40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.
41. В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.
42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.
43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.
44. Большинство неудач в моей жизни произошли от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

**Обработка методики и интерпретация результата.**

Цель обработки результатов – получить показатель локуса субъективного контроля, то есть показатель общей интернальности "Ио". Он представляет собой сумму совпадений ответов испытуемого с ответами на вопросы, приведенными в ключе.

**Ключ опросника «Исследование субъективного контроля»**

| Ответ | Номера вопросов |
|---|---|

"+" согласен 2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 31, 32, 34, 36, 37, 39, 42, 44;
"-" не согласен 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 30, 33, 35, 38, 40, 41, 43

Для определения уровня локуса контроля пользуются нижеследующими границами шкалы интернальности:
10 – 11 низкий уровень интернальности
12 – 32 средний уровень интернальности
33 – 44 высокий уровень интернальности

При **низком** уровне интернальности люди мало прослеживают связь между своими действиями и значимыми для них событиями жизни. Они не считают себя способными контролировать развитие таких событий и полагают, что большинство их является результатом случая или действия других людей. Поэтому «экстерналы» эмоционально неустойчивы, склонны к неформальному общению и поведению, малообщительны, у них плохой самоконтроль и высокая напряженность.

**Высокий** уровень интернальности соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Люди, имеющие такой локус контроля, считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять и чувствуют ответственность и за эти события, и за то, как складывается их жизнь в целом. «Интерналы» с высокими показателями субъективного контроля обладают эмоциональной стабильностью, упорством, решительностью, отличаются общительностью, хорошим самоконтролем и сдержанностью.

**Средний** уровень интернальности характерен для большинства людей. Особенности их субъективного контроля могут несколько изменяться в зависимости от того, представляется ли человеку ситуация сложной или простой, приятной или неприятной и т.п. Но хотя их поведение и психологическое чувство ответственности за него зависит от конкретных социальных ситуаций, все же можно и у них установить преобладание того или иного вида локуса контроля.

Таким образом, субъективный локус контроля связан с ощущением человека своей силы, достоинства, ответственности за происходящее, с самоуважением, социальной зрелостью и самостоятельностью личности.

Поэтому, составляя рекомендации для самосовершенствования, следует учесть, что:

• конформное, уступчивое поведение в большой степени присуще людям с экстернальным локусом контроля; интерналы менее склонны подчиняться давлению (мнению, эмоции и др.) других людей;

• человек с интернальным локусом контроля лучше работает в одиночестве;

• интерналы более активно ищут информацию и обычно более осведомлены о ситуации, чем экстерналы;

• у интерналов более активная, чем у экстерналов, позиция по отношению к своему здоровью. Исследования показали, что интерналы более популярны, занимают благоприятную позицию в системе межличностных отношений. Они более благожелательны, увереннее в себе и терпимее. Лица с интернальным локусом контроля предпочитают недирективные методы воспитания и психокоррекции. А в работе с экстерналами важно позаботиться о снижении часто наблюдающихся тревожности и депрессии.

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 21.**
**Исследование типов темперамента на основе методики Айзенка Г. «Выявление типологических свойств личности».**
**по разделу 3. «Личность», теме 3.3. «Темперамент»**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, показать зависимость поведения от индивидуальных особенностей личности (свойств нервной системы), определить тип ВНД.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить с методикой Г.Айзенка «Выявление типологических свойств», показать зависимость поведения от индивидуальных особенностей личности (свойств нервной системы), определить тип ВНД.

2.Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.

3.Выработать умение оперировать понятиями темы «Темперамент».

Практическое занятие № 21 «Индивидуально-психологические особенности» входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний, и умений по программе учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 3 «Личность», темы 14 «Темперамент» стр. 197 - 207.
2. Выполнение задания 1 на основании содержания учебника по психологии, презентации, методики Айзенка Г. и системы Интернет.

Для того чтобы раскрыть понятия «темперамент», «тип ВНД (высшей нервной деятельности)» и обозначить биологические основы темперамента, необходимо рассмотреть теорию Гиппократа, Э. Кречмера, У. Шелдона, И.П. Павлова, Е.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова. Особое внимание уделить основным типам темперамента и их характеристики с позиций различных ученых, уделяя внимание работам И.П. Павлова.
При изучении понятия «характер человека» необходимо так же раскрыть и описать термин «акцентуация характера». В первую очередь следует обратить внимание на зависимость черт характера от окружающих людей, от деятельности, общения и найти

тесную взаимосвязь с темпераментом. Также необходимо уделить внимание на одну из типологий акцентуации характера (Э. Фромм, К. Леонгард, А.Е. Личко и другие).

**Основные понятия:**

**Интроверт –** это спокойный, застенчивый, склонный к самоанализу человек. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей.
**Нейротизм -** характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность).
**Свойства нервной системы –** характеристики НС сила-слабость по возбуждению-торможению, подвижность-инертность, уравновешенность-неуравновешенность, лабильность, динамичность.
**Темперамент –** природно-обусловленная особенность, проявляющаяся в динамике психических процессов, моторике, эмоциональности.
**Тип ВНД –** совокупность свойств НС, являющийся физиологической основой темперамента
**Экстраверт -** общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах.
План занятия.
1. Темперамент и свойства личности.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. Психодиагностика типов темперамента.

Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI) поможет вам узнать свой темперамент, определить тип темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а также эмоциональной устойчивости. Диагностика самооценки по Г. Айзенку является классической методикой для определения темперамента и одной из самых значимых в современной психологии. Пройдя тест на темперамент Айзенка, вы сможете лучше познать свое собственное Я. Знание темперамента своих близких и друзей, поможет вам комфортно уживаться в семье и в трудовом коллективе.

**Инструкция.** Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак «+» (да), если нет — знак «—« (нет).
1. Нравится ли вам оживление и суета вокруг вас?
2. Часто ли у вас бывает беспокойное чувство, что вам что-нибудь хочется, а вы не знаете, что?
3. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?
4. Чувствуете ли вы себя иногда счастливым, а иногда печальным без какой-либо причины?
5. Держитесь ли вы обычно в тени на вечеринках или в компании?
6. Всегда ли в детстве вы делали немедленно и безропотно то, что вам приказывали?
7. Бывает ли у вас иногда дурное настроение?
8. Когда вас втягивают в ссору, предпочитаете ли вы отмолчаться, надеясь, что все обойдется?
9. Легко ли вы поддаетесь переменам настроения?
10. Нравится ли вам находиться среди людей?
11. Часто ли вы теряли сон из-за своих тревог?
12. Упрямитесь ли вы иногда?
13. Могли бы вы назвать себя бесчестным?
14. Часто ли вам приходят хорошие мысли слишком поздно?

15. Предпочитаете ли вы работать в одиночестве?
16. Часто ли вы чувствуете себя апатичным и усталым без серьезной причины?
17. Вы по натуре живой человек?
18. Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками?
19. Часто ли вам что-то так надоедает, что вы чувствуете себя «сытым по горло»?
20. Чувствуете ли вы себя неловко в какой-либо одежде, кроме повседневной?
21. Часто ли ваши мысли отвлекаются, когда вы пытаетесь сосредоточиться на чем-то?
22. Можете ли вы быстро выразить ваши мысли словами?
23. Часто ли вы бываете погружены в свои мысли?
24. Полностью ли вы свободны от всяких предрассудков?
25. Нравятся ли вам первоапрельские шутки?
26. Часто ли вы думаете о своей работе?
27. Очень ли вы любите вкусно поесть?
28. Нуждаетесь ли вы в дружески расположенном человеке, чтобы выговориться, когда вы раздражены?
29. Очень ли вам неприятно брать взаймы или продавать что-нибудь, когда вы нуждаетесь в деньгах?
30. Хвастаетесь ли вы иногда?
31. Очень ли вы чувствительны к некоторым вещам?
32. Предпочли бы вы остаться в одиночестве дома, чем пойти на скучную вечеринку?
33. Бываете ли вы иногда беспокойными настолько, что не можете долго усидеть на месте?
34. Склонны ли вы планировать свои дела тщательно и раньше, чем следовало бы?
35. Бывают ли у вас головокружения?
36. Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
37. Справляетесь ли вы с делом лучше, обдумав его самостоятельно, а не обсуждая с другими?
38. Бывает ли у вас когда-либо одышка, даже если вы не делали никакой тяжелой работы?
39. Можно ли сказать, что вы человек, которого не волнует, чтобы все было именно так, как нужно?
40. Беспокоят ли вас ваши нервы?
41. Предпочитаете ли вы больше строить планы, чем действовать?
42. Откладываете ли вы иногда на завтра то, что должны сделать сегодня?
43. Нервничаете ли вы в местах, подобных лифту, метро, туннелю?
44. При знакомстве вы обычно первыми проявляете инициативу?
45. Бывают ли у вас сильные головные боли?
46. Считаете ли вы обычно, что все само собой уладится и придет в норму?
47. Трудно ли вам заснуть ночью?
48. Лгали ли вы когда-нибудь в своей жизни?
49. Говорите ли вы иногда первое, что придет в голову?
50. Долго ли вы переживаете после случившегося конфуза?
51. Замкнуты ли вы обычно со всеми, кроме близких друзей?
52. Часто ли с вами случаются неприятности?
53. Любите ли вы рассказывать забавные истории друзьям?
54. Предпочитаете ли вы больше выигрывать, чем проигрывать?
55. Часто ли вы чувствуете себя неловко в обществе людей выше вас по положению?
56. Когда обстоятельства против вас, обычно вы думаете тем не менее, что стоит еще что-либо предпринять?
57. Часто ли у вас сосет под ложечкой перед важным делом?

**Ключ, для обработки результатов личностного опросника Г. Айзенка:**
**Экстраверсия – интроверсия (шкала Х):**
«да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;

«нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

**Нейротизм (эмоциональная стабильность - нестабильность) (шкала Y):**

«да» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

**«Шкала лжи»:**

«да» (+): 6, 24, 36;

«нет» (-): 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл. При анализе результатов следует придерживаться следующих **ориентиров**:

**Экстраверсия - интроверсия**: больше 19 - яркий экстраверт, больше 15 - экстраверт, больше 12 - склонность к экстраверсии, 12 - среднее значение, меньше 12 - склонность к интроверсии, меньше 9 - интроверт, меньше 5 - глубокий интроверт.

**Нейротизм**: больше 19 - очень высокий уровень нейротизма, больше 13 - высокий уровень нейротизма, 9 - 13 - среднее значение, меньше 9 - низкий уровень нейротизма.

**Ложь**: больше 4 - неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение, меньше 4 - норма.

**Описание шкал**

**Экстраверсия — интроверсия**

Характеризуя типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Он действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив, беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться. Типичный интроверт — это спокойный, застенчивый, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

**Нейротизм**

Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм, по некоторым данным, связан с показателями лабильности нервной системы. Эмоциональная устойчивость — черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиться невроз.

**Пояснение к рисунку "круг Айзенка"** (см. внизу текста):

Сангвиник = стабильный + экстравертированный

Флегматик = стабильный + интровертированный

Меланхолик = нестабильный + интровертированный

Холерик = нестабильный + экстравертированный

Представление результатов по шкалам экстраверсии и нейротизма осуществляется при помощи системы координат. Интерпретация полученных результатов проводится на

основе психологических характеристик личности, соответствующих тому или иному квадрату координатной модели с учетом степени выраженности индивидуально-психологических свойств и степени достоверности полученных данных.

Привлекая данные из физиологии высшей нервной деятельности, Айзенк высказывает гипотезу о том, что сильный и слабый типы, по Павлову, очень близки к экстравертированному и интровертированному типам личности. Природа интроверсии и экстраверсии усматривается во врожденных свойствах центральной нервной системы, которые обеспечивают уравновешенность процессов возбуждения и торможения. Таким образом, используя данные обследования по шкалам экстраверсии, интроверсии и нейротизма, можно вывести показатели темперамента личности по классификации Павлова, который описал четыре классических типа:

- **сангвиник** (по основным свойствам центральной нервной системы характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный), холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный), меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный). «Чистый» сангвиник (высокая экстраверсия и низкий нейротизм) быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка, жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.
- **холерик** (высокая экстраверсия и высокий нейротизм) отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, эффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.
- **флегматик** (высокая интровесия и высокий нейротизм) характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами - выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью и т. д., в других - вялостью, безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.
- **меланхолик** (высокая интроверсия и высокий нейротизм). У него реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию (опускаются руки). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик - человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого,

тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.
Оценка (количество баллов) за ПЗ № 21 является одной из составляющих средней оценки за весь практический курс дисциплины «Основы психологии»

| | |
|---|---|
| **Зачёт = 1 балл** | Правильное (по инструкции) выполнение практической работы, активность, полнота вывода. |
| **Незачёт = 0 баллов** | Работа не выполнена или выполнена неправильно. |

**Ψ Задания для СРС:**

**1. Вопросы для самопроверки.**

Что понимается под термином темперамент?
В чем состоят особенности темперамента?
Что является основой темперамента?
Какие свойства темперамента существуют?
Какие существуют типы темперамента?

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 22.**
**Решение психологических задач по теме «Темперамент»**
**по разделу 3. «Личность», теме 3.3. «Темперамент»**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Закрепить знания по теме «Темперамент», психические свойства человека.
2. Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.
3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Темперамент».

**Основные понятия:**

**Пластичность –** лёгкость, гибкость приспособления к новым условиям деятельности, общения

**Психические свойства – психические особенности, сочетание**

**Ригидность –** инертность, нечувствительность к изменению условий в жизни, деятельности, общении

**Сензитивность –** повышенная чувствительность к различным воздействиям

**Темперамент –** совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 3 «Личность», темы 14 «Темперамент» стр. 197 - 207.
2. Заполнение предложенных таблицы 1, решение задач - на основании содержания учебника по психологии, презентации и системы Интернет.

Задание 1. Заполните таблицу: виды темперамента и соответствующие им психические свойства

| Психические свойства | Сангвинический | Холерический | Флегматический | Меланхолический |
|---|---|---|---|---|
| Скорость | | | | |
| Сила | | | | |
| Экстраверсия/интроверсия | | | | |
| Пластичность/ригидность | | | | |
| Возбудимость | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Экспрессия | | | | |
| Устойчивость | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Итог задания

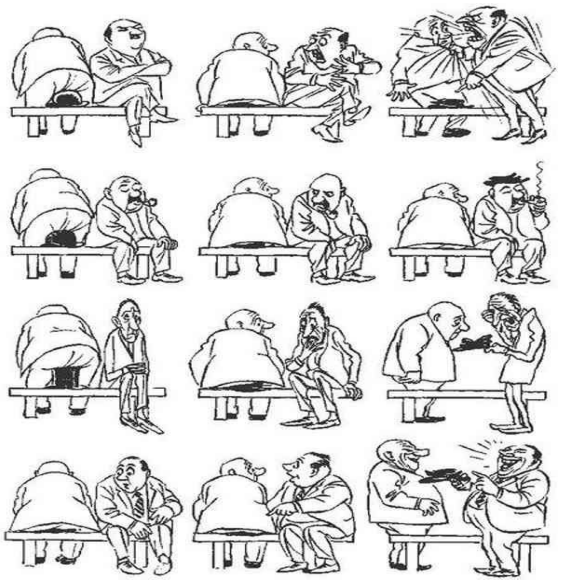
Таблица 1. Виды темперамента и соответствующие им психические свойства человека

| Психические свойства | Вилы темперамента и соответствующие им свойства высшей нервной деятельности | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **сангвинический** | **холерический** | **флегматический** | **меланхолический** |
| Скорость | Высокая | Очень высокая | Медленная | Средняя |
| Сила | Средняя | Очень большая | Большая | Большая |
| Экстраверсия/ интроверсия | Экстраверт | Экстраверт | Интроверт | Интроверт |
| Пластичность/ ригидность | Пластичный | Пластичный | Ригидный | Ригидный |
| Возбудимость | Умеренная | Высокая | Слабая | Высокая |
| Экспрессия | Умеренная | Повышенная | Пониженная | Повышенная |
| Устойчивость | Устойчив | Неустойчив | Очень устойчив | Очень неустойчив |

Задание 2.

Проведите наблюдение за поведением, активностью, эмоциональностью и т.д. своего товарища по команде. Сделайте выводы об особенностях его нервной системы и темперамента. Сформулируйте рекомендации для работы с юными спортсменами, обладающими разными типологическими особенностями (на примере избранного вида спорта).

Задание 3. Дайте названия типам темперамента: реакция человека на смятую шляпу.



**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 23.**
**Исследование типа характера на основе самодиагностики по методике К. Леонгарда «Выявление акцентуаций характера».**
**по разделу 3 «Личность», по теме 3.4. «Характер».**

**Цель:**

Формирование у обучающихся СУОР общих и профессиональных компетенций на основе определения акцентуаций (тенденций) характера.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить с методикой К. Леонгарда по определению акцентуаций (тенденций) характера.
2. Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.
3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Характер».

Практическое занятие № 23 «Индивидуально-психологические особенности. Характер» входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний, и умений по программе учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Основные понятия:**

**Акцентуации** — это вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим. Иными словами, акцентуация представляет собой вариант психического здоровья (нормы), который характеризуется особой выраженностью, заостренностью, непропорциональностью некоторых черт характера всему складу личности и приводит ее к определенной дисгармонии.

**Характер –** индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей, обусловливающее типичный для данной личности способ поведения

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 3 «Личность», темы 15 «Характер» стр. 207 - 216.
2. Ответы на вопросы методики К. Леонграда «Определение акцентуаций характера».

Инструментарий: методика диагностики акцентуаций характера К. Леонгарду
Инструкция: перед Вами текст опросника К. Леонгарда — С. Шмишека, включающий 88 вопросов. Отвечайте на них быстро, долго не задумываясь над ответом, и искренне. Здесь нет плохих или хороших вопросов. Если Вы согласны с утверждением, то ставьте «да» 0 «плюс», если не согласны, то «нет» - «минус».
1. Является ли ваше настроение в общем веселым и беззаботным?
2. Восприимчивы ли вы к обидам?
3. Случалось ли вам иногда быстро заплакать?
4. Всегда ли вы считаете себя правым в том деле, которое делаете, и вы не успокоитесь, пока не убедитесь в этом?
5. Считаете ли вы себя более смелым, чем в детском возрасте?
6. Может ли ваше настроение меняться, от глубокой радости до глубокой печали?
7. Находитесь ли вы в компании в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без достаточных оснований находитесь в угрюмом и раздражительном настроении и ни с кем не хотите разговаривать?
9. Серьезный ли вы человек?
10. Можете ли вы сильно воодушевиться?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Быстро ли вы забываете, если вас кто-нибудь обидит?
13. Мягкосердечный ли вы человек?
14. Пытаетесь ли вы проверить после того, как опустили письмо в почтовый ящик, не осталось ли оно висеть в прорези?
15. Всегда ли вы стараетесь быть добросовестным в работе?
16. Испытывали ли вы в детстве страх перед грозой или собаками?
17. Считаете ли вы других людей недостаточно требовательными друг к другу?
18. Сильно ли зависит ваше настроение от жизненных событии и переживаний?
19. Вежда ли вы прямодушны со своими знакомыми?
20. Часто ли ваше настроение бывает подавленным?
21. Был ли у вас раньше истерический припадок или истощение нервной системы?
22. Склонны ли вы к состояниям сильного внутреннего беспокойства или страстного стремления?
23. Трудно ли вам длительное время просидеть на стуле?
24. Боретесь ли вы за, свои интересы, если кто-то поступает с вами несправедливо?
25. Смогли бы вы убить человека?
26. Сильно ли вам мешает косо висящая гардина или неровно настланная скатерть, настолько, что вам хочется немедленно устранить эти недостатки?
27. Испытывали ли вы в детстве страх, когда оставались одни в квартире?
28. Часто ли у вас без причины меняется настроение?
29. Всегда ли вы старательно относитесь к своей деятельности?
30. Быстро ли вы можете разгневаться?
31. Можете ли вы быть бесшабашно веселым?
32. Можете ли вы иногда целиком проникнуться чувством радости?
33. Подходите ли вы для проведения увеселительных мероприятий?
34. Высказываете ли вы обычно людям свое откровенное мнение по тому или иному вопросу?
35. Влияет ли на вас вид крови?
36. Охотно ли вы занимаетесь деятельностью, связанной с большой ответственностью?
37. Склонны ли вы вступиться за человека, с которым поступили несправедливо?
38. Трудно ли вам входить в темный подвал?
39. Выполняете ли вы кропотливую черную работу так же медленно и тщательно, как и любимое вами дело?
40. Являетесь ли вы общительным человеком?

41. Охотно ли вы декламировали в школе стихи?
42. Убегали ли вы ребенком из дома?
43. Тяжело ли вы воспринимаете жизнь?
44. Бывали ли у вас конфликты и неприятности, которые так изматывали вам нервы, что вы не выходили на работу?
45. Можно ли сказать, что вы при неудачах не теряете чувство юмора?
46. Сделаете ли вы первым шаг к примирению, если вас кто-то оскорбит?
47. Любите ли вы животных?
48. Уйдете ли вы с работы или из дому, если у вас там что-то не в порядке?
49. Мучают ли вас неопределенные мысли, что с вами или с вашими родственниками случится какое-нибудь несчастье?
50. Считаете ли вы, что настроение зависит от погоды?
51. Затруднит ли вас выступить на сцене перед большим количеством зрителей?
52. Можете ли вы выйти из себя и дать волю рукам, если вас кто-то умышленно грубо рассердит?
53. Много ли вы общаетесь?
54. Если вы будете чем-либо разочарованы, придете ли в отчаяние?
55. Нравится ли вам работа организаторского характера?
56. Упорно ли вы стремитесь к своей цели, даже если на пути встречается много препятствий?
57. Может ли вас так захватить кинофильм, что слезы выступят на глазах?
58. Трудно ли вам будет заснуть, если вы целый день размышляли над своим будущим или какой-нибудь проблемой?
59. Приходилось ли вам в школьные годы пользоваться подсказками или списывать у товарищей домашнее задание?
60. Трудно ли вам пойти ночью на кладбище?
61. Следите ли вы с большим вниманием, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?
62. Приходилось ли вам лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в удрученном и несколько часов оставаться в нем?
63. Можете ли вы с легкостью приспособиться к новой ситуации?
64. Есть ли у вас предрасположенность к головной боли?
65. Часто ли вы смеетесь?
66. Можете ли вы быть приветливым с людьми, не открывая своего истинного отношения к ним?
67. Можно ли вас назвать оживленным и бойким человеком?
68. Сильно ли вы страдаете из-за несправедливости?
69. Можно ли вас назвать страстным любителем природы?
70. Есть ли у вас привычка проверять перед сном или перед тем, как уйти, выключен ли газ и свет, закрыта ли дверь?
71. Пугливы ли вы?
72. Бывает ли, что вы чувствуете себя на седьмом небе, хотя объективных причин для этого нет?
73. Охотно ли вы участвовали в юности в кружках художественной самодеятельности, в театральном кружке?
74. Тянет ли вас иногда смотреть вдаль?
75. Смотрите ли вы на будущее пессимистически?
76. Может ли ваше настроение измениться от высочайшей радости до глубокой тоски за короткий период времени?
77. Легко ли поднимается ваше настроение в дружеской компании?
78. Переносите ли вы злость длительное время?
79. Сильно ли вы переживаете, если горе случилось у другого человека?

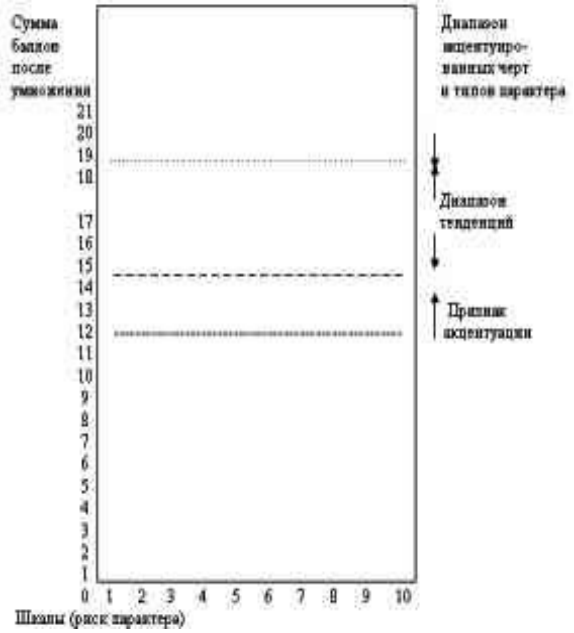
80. Была ли у вас в школе привычка переписывать лист в тетради, если вы поставили на него кляксу?
81. Можно ли сказать, что вы больше недоверчивы и- осторожны, нежели доверчивы?
82. Часто ли вы видите страшные сны?
83. Возникала ли у вас мысль против воли броситься из окна, под приближающийся поезд?
84. Становитесь ли вы радостным в веселом окружении?
85. Легко ли вы можете отвлечься от обременительных вопросов и не думать о них?
86. Трудно ли вам сдержать себя, если вы разозлитесь?
87. Предпочитаете ли вы молчать (да), или вы словоохотливы (нет)?
88. Могли бы вы, если пришлось бы участвовать в театральном представлении, с полным проникновением и перевоплощением войти в роль и забыть о себе?
Подведение итогов: используя ключ, сопоставьте Ваши ответы. При совпадении ответа на вопрос с ключом ответу присваивается один балл.
Ключ
1. Демонстративный тип:
+ : 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88.
— : 51.
Сумму ответов умножить на 2.
2.Застревающий тип:
+: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81.
— : 12, 46, 59.
Сумму ответов умножить на 2.
3.Педантичный тип:
+: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83.
— : 36.
Сумму ответов умножить на 2.
4. Возбудимый тип:
+ : 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86.
Сумму ответов умножить на 3.
5. Гипертимный тип:
+ : 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77.
Сумму ответов умножить на 3.
6. Дистимический (гипотимный) тип:
+ : 9, 21, 43, 75, 87.
– : 65, 53, 31.
Сумму ответов умножить на 3.
7. Тревожно-боязливый тип:
+ : 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82.
– : 5.
Сумму ответов умножить на 3.
8. Аффективно-экзальтированный тип:
+ : 10, 32, 54, 76.
Сумму ответов умножить на 6.
9. Эмотивный тип:
+: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79.
– : 25.
Сумму ответов умножить на 3.
10. Циклотимный (циклоидный) тип:
+ : 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84.
Сумму ответов умножить на 3.

Максимальная сумма баллов после умножения = 24. Сумма баллов в диапазоне от 15 до 19 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации. В случае превышения 19 баллов черта характера является акцентуированной. Полученные данные могут быть представлены в виде «профиля личностной акцентуации» (см. ниже).

Результаты многих людей по этому тесту не выходят за пределы средних показателей. Если ваш результат не превышает 19 баллов, речь должна идти не о наличии акцентуации личности, а лишь об определенных особенностях вашего характера. Поэтому описание той или иной акцентуации не должно восприниматься вами однозначно как характеристика вашей личности.

Учтите, в психологии нет хороших или плохих качеств личности. Есть только индивидуальные особенности, которые отличают вас от любого другого или любого другого от вас.

**Профиль характера (личностной акцентуации)**




Выделенные Леонгардом 10 типов акцентуированных личностей разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).

***1. Демонстративный тип***. Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспосабливаемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою

ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

***2. Застревающий тип.*** Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто вы вступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.

***3. Педантичный тип***. Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжелостью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий неторопliв, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

***4. Возбудимый тип.*** Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

**5. *Гипертимный тип***. Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

***6. Дистимический тип.*** Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

***7. Тревожный тип.*** Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстоять правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей беззащитности нередко служат козлами отпущения, мишенями для шуток.

***8. Экзальтированный тип.*** Яркая черта этого типа — способность восторгаться, восхищаться, а также улыбчивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние — от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

***9. Эмотивный тип.*** Этот тип родствен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта — гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, они радуются чужим успехам. Впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая их наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

***10. Циклотимный тип.*** Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности,

повышенная говорливость, скачка идей; печальные — подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми. Оценка (количество баллов) за ПЗ № 23 является одной из составляющих средней оценки за весь практический курс дисциплины «Основы психологии»

| | |
|---|---|
| **Зачёт = 1 балл** | Правильное (по инструкции) выполнение практической работы, активность, полнота вывода. |
| **Незачёт = 0 баллов** | Работа не выполнена или выполнена неправильно. |

**Ψ Задания для СРС:**

**1. Вопросы для самопроверки.**

1. Что такое характер?
2. Какие факторы влияют на формирования характера?
3. Что такое акцентуации характера?
4. Какие сензитивные периоды для формирования характера?

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 24.**
**Решение психологических задач по теме «Характер»**
**по разделу 3. «Личность», по теме 3.4. «Характер»**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на основе демонстрации зависимости формирования характера от особенностей социализации и самовоспитания, от индивидуальных особенностей личности

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию
2.Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.
3.Выработать умение оперировать понятиями темы «Характер».

**Основные понятия:**

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 3 «Личность», темы 15 «Характер» стр. 207 - 216.
2. Выполнение предложенных заданий на основании содержания учебника по психологии, презентации и системы Интернет.

Задание 1. Понаблюдайте за проявлением характера своего товарища по команде. Сделайте вывод и сформулируйте рекомендации по работе со спортсменами, обладающими такими особенностями.
Задание 2. Проанализировать один из предложенных отрывков из произведений «Повесть о настоящем человеке», «Не измени себе», «Справедливость силы» и отметить особенности характера героев произведения
.Задание 3. Проанализировать свои поступки и отношения. Попробовать определить основные черты своего характера. Что бы вы изменили в своём характере? Как?

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 25.**
**Исследование творческих способностей.**
**по разделу 3. «Личность», теме 3.5. «Способности»**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на основе развития творческого мышления студентов в процессе обучения.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Сформировать умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня.
2. Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.
3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Способности».

**Основные понятия:**

**Гениальность –** наивысшая степень проявления творческих сил человека, создание качественно новых творений, открывающих новую эру в развитии культуры, науки, практики.

**Задатки –** некоторые генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей.

**Развитие** – естественный, сложный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

**Способности –** индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею.

**Общие способности –** особенности, позволяющие достигать результатов в разных областях деятельности.

**Одарённость –** своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения деятельности.

**Специальные способности –** способности к определённой деятельности.

**Творчество** –процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового.

**Творческое мышление** – продуктивное мышление, способность самостоятельно увидеть и сформулировать проблему.

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 2 «Личность», темы 16 «Способности» стр. 217 - 233.
2. Выполнение предложенных заданий на основании содержания учебника по психологии, презентации и системы Интернет.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности:

1). Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2). Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно — посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания. (К. Ясперс)

3). — Где Италия? — спрашивал ее Лихонин. — Вот он. Сапог, — говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров. — Швеция и Норвегия? — Это собака, которая прыгает с крыши. — Балтийское море? — Вдова стоит на коленях. — Черное море? — Башмак. — Испания? — Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)
4). — Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, — сказала девочка и взяла кусочек мела. — Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока... Буратино хитро подмигнул: — Врете, ни одного... — Я говорю, — терпеливо повторила девочка, — предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок? - Два. — Подумайте хорошенько. Буратино сморщился, — так здорово подумал. — Два... — Почему? — Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись! — У вас нет никаких способностей к математике, — с огорчением сказала девочка. — Займемся диктантом. (А. Толстой)

5). Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6). В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно — держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (Э. де Боно).

Задание 2. Ответьте на «сакраментальные» вопросы психологии мышления. Что является источником наших мыслей?

1) Если мысль — это отражение, образ, копия действительности, то как возможно мысленное предвидение будущего, постановка цели?
2) Почему из того факта, что мысль реальна, нельзя утверждать, что она материальна?
3) Возможен ли в прямом смысле слова обмен мыслями?

Задание 3. Приведите какой-нибудь пример задания из теста Торренса. Что такое беглость, гибкость и оригинальность мышления и можно ли их оценить с помощью теста Торренса?

Задание 4. Организационная форма занятия: круглый стол ???
Вопросы, выносимые на обсуждение:
1. Критерии творческого мышления.
2. Творчество и интеллект в спорте.
3. Методы стимулирования творческой деятельности и понятие творческой личности.
4. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.
5. Место рефлексивных технологий (психотехнологий) в формировании умений оценивать личностно-собственные ресурсы (личные качества).
6. Арт-технологии как средство развития и реализации творческого потенциала личности.
7. Назовите некоторые ситуативные и личностные факторы, отрицательно влияющие на творческое мышление.
8. Какие способы стимуляции творческой активности представляются вам заслуживающими внимания?
9. Какая характеристика творческой личности считается основной и обязательно присутствующей у всех творческих людей?

Методические рекомендации
Круглый стол - одна из организационных форм познавательной деятельности для наращивания информации, прогнозирования и развития определенной проблемы, укрепления позиций, воспитания логической культуры ведения дискуссий; беседа, в которой все участники обмениваются между собой мнениями по поводу «на равных».
Для проведения данной формы занятия студенты делятся на несколько подгрупп. Каждая подгруппа вырабатывает мнение по поводу обсуждаемого вопроса. По очереди представители подгрупп выражают это мнение, члены других групп дополняют ответы. При подготовке к обсуждению вопросов, необходимо изучить специфику мышления как психического процесса, знать и владеть методами его изучения. Необходимо ознакомиться с психотехниками и арт-технологиями с целью дальнейшей разработки тренинговых занятий.

**Методические рекомендации**
**по выполнению практического задания 26.**
**Решение психологических задач по теме «Способности»**
**по разделу 3. «Личность», теме 3.5. «Способности»**

**Цель:**

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на основе методов исследования сенсомоторных способностей.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Ознакомить с методами исследования сенсомоторных способностей.
2. Заложить и развить представления о психолого-педагогической практике.
3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Способности».

**Основные понятия:**

**Задатки -** некоторые генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей.

**Развитие** – естественный, сложный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

**Сенсомоторные способности –** способность к мелким согласованным движениям.

1. Изучение материала учебника И.В. Дубровиной «Психология» (2019), раздела 3 «Личность», темы 16 «Способности» стр. 217 - 233.
2. Выполнение предложенных заданий на основании содержания учебника по психологии, презентации.

Задание 1. Оценка мелкой моторики руки.

Инструкция: начертите карандашом на бумаге с помощью линейки две прямые линии длиной до 30 см на расстоянии 2 мм друг от друга. Ручкой постарайтесь не более чем за 15-20 секунд провести между ними линию без помощи линейки. Если она коснется верхней или нижней границы всего 2-3 раза – результат хороший; 4-8 – средний, более 10 – неудовлетворительный.

Задание 2. Оценка мелкой моторики руки.

Инструкция: начертите карандашом две зигзагообразные линии на расстоянии 2 мм друг от друга так, чтобы они напоминали пилу с зубьями высотой 3 см и углом в 45 градусов. Ручкой постарайтесь не более чем за 15-20 секунд провести между ними линию. Скорее всего, линия ручкой выйдет за пределы «пилы». Измерьте каждый такой отрезок. Если в сумме длина всех отрезков не превысила 1 см – результат хороший;1,5-2 см – средний, более 2 – неудовлетворительный.

Задание 3. Оценка мелкой моторики руки.
Инструкция: начертите карандашом две линии. Одну прямую длиной до 30 см, вторую зигзагообразную (как в задании 2). Теперь постарайтесь не более чем за 15-20 секунд провести линии по начерченным карандашом. Если они отклонились от линий не более 5 раз, общая длина холостого пробега ручки не превысил 2 см – результат хороший; 10 отклонений и 3,5 см – средний, более 10 и 4 см – неудовлетворительный.

Задание 4. Оценка мелкой моторики руки.
Инструкция: начертите карандашом 10 кружков диаметром 5 миллиметров на расстоянии 2 см друг от друга. В течение 20 секунд, переходя от круга к кругу справа налево, ставьте в каждом по точке. Пройдя весь ряд кружков (с 1 по 10) начинайте сначала. Если за это время вы успеете поставить 60 точек, промахнувшись не более 10 раз, у вас хорошая сенсомоторная координация; при результате 50 точек и 15 промахов – средняя, при более низких показателях – неудовлетворительная.
Рассмотреть упражнения для развития сенсомоторной координации, координации движений.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# Методика «Несуществующее животное»

1) Положение рисунка на листе

В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа.

Лист бумаги лучше всего взять белый или слегка кремовый, неглянцевый.

Пользоваться карандашом средней мягкости; ручкой и фломастером рисовать нельзя.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено) трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению.

Положение рисунка в нижней части — обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

2) Центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь)

Голова повернута вправо — устойчивая тенденция к деятельности, действенности: почти все, что обдумывается, планируется , осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться (если даже и не доводится до конца). Испытуемый активно переходит к реализации своих планов, наклонностей.

Голова повернута влево — тенденция к рефлексии, к размышлениям. Это не человек действия: лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализоваться. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность (вариант: отсутствие тенденции к действию или боязнь активности — следует решить дополнительно).

Положение «анфас», т.е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм. На голове расположены детали, соответствующие органам чувств—уши, рот, глаза. Значение детали «уши» — прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе.

Дополнительно по другим показателям и их сочетанию определяется, предпринимает ли испытуемый что-либо для завоевания положительной оценки или только продуцирует на оценки окружающих соответствующие эмоциональные реакции (радость, гордость, обида, огорчение), не изменяя своего поведения. Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ — как чувственность; иногда и то, и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно — зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия. Рот с зубами — вербальная агрессия, в большинстве случаев — защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание). Для детей и

подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность).

Особое значение придают глазам. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Обратить внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы — истероидно-демонстративные манеры поведения; для мужчин: женственные черты характера с прорисовкой зрачка и радужки совпадают редко. Ресницы—также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

Увеличенный (относительно фигуры в целом) размер головы говорит о том, что испытуемый ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих. На голове также иногда располагаются дополнительные детали: рога — защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками — когтями, щетиной, иглами — характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная. Перья—тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности. Грива, шерсть, подобие прически — чувственность, подчеркивание своего пола и иногда ориентировка на свою сексуальную роль.

Шея – наличие своего мнение. Длинная шея – показатель высокого контроля над собой.

3) Несущая, опорная часть фигуры

К ней относятся (ноги, лапы, иногда — постамент). Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме:

а) основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирование суждения, опора на существенные положения и значимую информацию;б) поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решения (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног).

Наличие хорошо прорисованных рук, говорит об отсутствии проблем в общении, если руки широко расставлены, будто бы для объятий — это может значит о жажде общения, его не хватает человеку. Если руки не прорисованы, он не особо любит общаться, ему лучше наедине с собой.

Обратить внимание на характер соединения ног с корпусом: точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе — это характер контроля за рассуждениями, выводами, решениями. Если ноги пропорциональны телу и устойчивые на вид — значит человек хорошо занял свою позицию в обществе и чувствует себя комфортно. Если же ноги слишком малы или наоборот чересчур длинные и неустойчивые — это может значить о хрупкости занимаемого положении, об ощущении неуместности.

Однотипность и однонаправленность формы лап, любых элементов опорной части — конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Разнообразие в форме и положении этих деталей — своеобразие установок и суждений, самостоятельность и небанальность; иногда даже творческое начало (соответственно необычности формы) или инакомыслие (ближе к патологии).

4) Части, поднимающиеся над уровнем фигуры

Они могут быть функциональными или украшающими: крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантики вроде завитушек-кудрей, цветково-функциональные детали — энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, «самораспространение» с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих, либо любознательность, желание соучаствовать как можно в большем числе дел окружающих, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелость предприятий (соответственно значению Детали-символа — крылья или щупальца и т.д.). Украшающие детали — демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих, манерность (например, лошадь или ее несуществующее подобие в султане из павлиньих перьев).

5) Хвосты

Символическое значение хвоста в рисунке несуществующего животного в стандартных ключах рассматривается с двух позиций: оценка своих действий, отношение к своему прошлому.

1. В первом случае оценка человеком внутренних (мысли) и внешних (действия человека, поступки) форм своей деятельности выражается направленностью хвоста несуществующего животного. Если хвост несуществующего животного направлен вправо – человек в настоящее время размышляет о своих действиях и поступках, оценивает результаты внешних проявлений. Если хвост несуществующего животного направлен влево – человек размышляет об упущенном моменте из-за собственной нерешительности, оценивает результаты внутренних проявлений. В том случае, когда хвост несуществующего животного направлен вверх (трубой или морковкой) – человек уверен в своих действиях и их результатах. У него оптимистичный, дружелюбный и легкий характер. Человек имеет положительную самооценку, стремится к изменению и совершенствованию. Если хвост несуществующего животного направлен вниз (поджат, падает вниз) – человека не интересует саморазвитие. Он недоволен собой, подавлен, сомневается в своих силах, сожалеет о содеянном (сказанном или сделанном), раскаивается, испытывает страх. Это пессимист, отрицательно оценивающий свои действия и поступки. Если хвост несуществующего животного направлен прямо – человека все в жизни устраивает.

2. Во втором случае (отношение к прошлому) интерпретация дается по величине хвоста. Если хвост большой – прошлое человека тяготит, не дает ему покоя. Если хвост маленький – прошлое человека не сильно беспокоит.

3. Количество хвостов. Если у несуществующего животного несколько хвостов – дается такая же интерпретация, как и в случае с разветвленным хвостом, то есть свидетельствует о противоречивости самооценки или зависимости человека. Если 2 хвоста развернуты в стороны и у животного большие уши – самооценка человека сильно зависит от мнения окружающих.

4. Способ изображения хвоста несуществующего животного. Разветвленный хвост – указывает на зависимость человека или противоречивость его самооценки. Если у несуществующего животного хвост длинный и пышный (их может быть несколько) – человек доволен собой. Если хвост короткий и тоненький – человек не очень уверен в себе. Если хвост толстый – в этом усматривается высокая значимость сексуальной сферы.

6) Контуры фигуры

Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. Это защита от окружающих, агрессивная — если она выполнена в острых углах; со страхом и тревогой — если имеет место затемнение, «запачкивание» контурной линии; с опасением, подозрительностью — если выставлены щиты, «заслоны», линия удвоена. Направленность такой защиты — соответственно пространственному расположению: верхний контур фигуры — против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей; нижний контур — защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у нижестоящих подчиненных, младших, боязнь осуждения; боковые контуры — недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях; то же самое — элементы «защиты», расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного. Справа — больше в процессе деятельности (реальной), слева — больше защита своих мнений, убеждений, вкусов.

7) Общая энергия

Оценивается количество изображенных деталей — только ли необходимое количество, чтобы дать представление о придуманном несуществующем животном (тело, голова, конечности или тело, хвост, крылья и т.п.): с заполненным контуром, без штриховки и дополнительных линий и частей, просто примитивный контур, — или имеет место щедрое изображение не только необходимых, но усложняющих конструкцию дополнительных деталей. Соответственно, чем больше составных частей и элементов (помимо самых необходимых), тем выше энергия. В обратном случае — экономия энергии, астеничность организма, хроническое соматическое заболевание (то же самое подтверждается характером линии — слабая паутинообразная линия, «возит карандашом по бумаге», не нажимая на него). Обратный же характер линий — жирная с нажимом — не является полярным: это не энергия, а тревожность. Следует обратить внимание на резко продавленные линии, видимые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки) — резкая тревожность. Обратить внимание также на то, какая деталь, какой символ выполнен таким образом (т.е. к чему привязана тревога).

8) Линии

Оценка характера линии (дубляж линии, небрежность, неаккуратность соединений, «островки» из находящих друг на друга линий, зачернение частей рисунка, «запачкивание», отклонение от вертикальной оси, стереотипности линий и т.д.). Оценка осуществляется так же, как и при анализе пиктограммы. То же — фрагментарность линий и форм, незаконченность, оборванность рисунка.

9) Типы животных

Тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих и нейтральных (подобия льва, бегемота, волка или птицы, улитки, муравья, либо белки, собаки, кошки). Это отношение к собственной персоне и к своему «Я», представление о собственном положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.). В данном случае рисуемое животное — представитель самого рисующего.

Уподобление рисуемого животного человеку, начиная с постановки животного в положение прямохождения на две лапы, вместо четырех или более, и заканчивая одеванием животного в человеческую одежду (штаны, юбки, банты, пояса, платье),

включая похожесть морды на лицо, ног и лап на руки, свидетельствует об инфантильности, эмоциональной незрелости, соответственно степени выраженности «очеловечивания» животного. Механизм сходен аллегорическому значению животных и их характеров в сказках, притчах и т.п.

10) Агрессивность

Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии — когти, зубы, клювы. Следует обратить внимание также на акцентировку сексуальных признаков — вымени, сосков, груди при человекоподобной фигуре и др. Это отношение к полу, вплоть до фиксации на проблеме секса.

Фигура круга (особенно — ничем не заполненного) символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию. Такие рисунки обычно дают очень ограниченное количество данных для анализа.

Обратить внимание на случаи вмонтирования механических частей в тело «животного» — постановка животного на постамент, тракторные или танковые гусеницы, треножник; прикрепление к голове пропеллера, винта; вмонтирование в глаз электролампы, в тело и конечности животного — рукояток, клавиш и антенн. Это наблюдается чаще у больных шизофренией и глубоких шизоидов.

11) Творческие возможности

Выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов: банальность, отсутствие творческого начала принимают форму «готового», существующего животного (люди, лошади, собаки, свиньи, рыбы), к которому лишь приделывается «готовая» существующая деталь, чтобы нарисованное животное стало несуществующим — кошка с крыльями, рыба с перьями, собака с ластами и т.п. Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не целых заготовок.

12) Название

Может выражать рациональное соединение смысловых частей (летающий заяц, «бегекот», «мухожер» и т.п.). Другой вариант — словообразование с книжно-научным, иногда латинским суффиксом или окончанием («ратолетиус» и т.п.). Первое — рациональность, конкретная установка при ориентировке и адаптации; второе — демонстративность, направленная главным образом на демонстрацию собственного разума, эрудиции, знаний. Встречаются названия поверхностно-звуковые без всякого осмысления («лялие», «лиошана», «гратекер» и т.п.), знаменующие легкомысленное отношение к окружающим, неумение учитывать сигнал опасности, наличие аффективных критериев в основе мышления, перевес эстетических элементов в суждениях над рациональными.

Наблюдаются иронически-юмористические названия («риночурка», «пузыренд» и т.п.) — при соответственно иронически-снисходительном отношении к окружающим. Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы («тру-тру», «лю-лю», «кус-кус» и т.п.). Склонность к фантазированию (чаще защитного порядка) выражена обычно удлиненными названиями («аберосинотиклирон», «гулобарниклета-миешиния» и т.п.).

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ____ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ


| | Стр. |
|---|---|
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА | 4 |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА | 9 |
| Практическое занятие 1. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. | 9 |
| Практическое занятие 2. Основные правила русского литературного произношения. Распространенные орфоэпические ошибки | 12 |
| Практическое занятие 3. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования | 17 |
| Практическое занятие 4. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. | 20 |
| Практическое занятие 5. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов | 23 |
| Практическое занятие 6. Построением некоторых типов сложных предложений | 28 |
| Практическое занятие 7. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант | 31 |
| Практическое занятие 8. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 35 |
| Практическое занятие 9. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. | 39 |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Методические рекомендации разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины ОП.04 Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога, изучаемой на 2 курсе.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении заданий на практических занятиях.

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, ориентированная на систематизацию изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение, на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 05, 09, ПК 2.3) и на умения применять теоретические знания в практических целях.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывать ему необходимую методическую и консультационную помощь.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса русского языка. Выполнение практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины.

**Содержание практических занятий** является решением разного рода задач-работа с литературой, справочниками, заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы, анализ текстов, работа с картой.

**Тематика, содержание и количество часов**, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины ОП.04 Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога.

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

**Основными этапами** практического занятия являются:

1) проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
2) инструктаж, проводимый преподавателем;
3) выполнение заданий;
4) последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

**Темы практических занятий:**

1. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке.
2. Основные правила русского литературного произношения. Распространенные орфоэпические ошибки
3. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования
4. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова.
5. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов
6. Построением некоторых типов сложных предложений
7. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант

8. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.

9. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.

Приступая к выполнению практических заданий, Вы должны внимательно прочитать цель занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами (ФГОС-), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала. Все задания к практической работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практической работе Вы должны выполнить в тетради для практических работ.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения допуска к экзамену по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки на уроке, Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Выполнение практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Время проведения дополнительных занятий (консультаций) можно узнать у преподавателя или посмотреть в графике работы кабинета.

*1 Порядок выполнения практических работ*

1. Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным по данной теме. Подготовка к практическим работам заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

2. Для эффективного выполнения заданий Вы должны знать теоретические материалы и уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.

3. После выполнения работы студент представляет письменный отчет.

4. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетради для практических работ, оформив надлежащим образом.

5. Перед выполнением работы необходимо ознакомится с порядком ее выполнения и методическими рекомендациями.

6. Выполнить и сдать работу.

7. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка.

8. Защита проводится путем индивидуальной беседы или сдачи выполненного задания. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

*2 Требования к оформлению отчетов*

1. Указываются номер и название работы.

2. Запись (ответ на поставленный вопрос, сочинение и др.) должна соответствовать критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

3. Любая практическая работа должна заканчиваться выводом, содержащим личное мнение с опорой на авторитетный источник (учебник,мнение критика).

*3 Критерии оценки практических работ*

Оценка Критерии

*«Отлично»*

1. Выполнена работа без ошибок и недочетов;
2. Допущено не более одного недочета.

*«Хорошо»*

1. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Допущено не более двух недочетов.

*«Удовлетворительно»*

1. Допущено не более двух грубых ошибок;
2. Допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Допущено не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Допущены одна негрубая ошибка и три недочета;
5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*«Неудовлетворительно»*

1. Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. Если правильно выполнил менее половины работы.

1.Критерии оценки тестовых работ

«5» - выполнено 90-100%

«4» - выполнено 75-89%

«3» - выполнено 60-74%

«2» - выполнено менее 60%

2. Критерии оценки практических работ с анализом текста.

Отметка «5» ставится:

- содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

(допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта).

Отметка «4» ставится:

-содержание работы в целом соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль речи отличается единством, достаточной выразительностью;

(в целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов).

Отметка «3» ставится:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;

- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;

- обнаружена односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации;

- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

- встречается неправильное словоупотребление;

- работа не отличается единством стиля, речь недостаточно выразительна;

(в целом в работе допускается не более 4-х недочётов в содержании и 5-ти речевых недочётов).

Отметка «2» ставится:

- работа не соответствует теме;

- в работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу;

- обнаруживается незнание литературного текста и критического материала;

- допущено много фактических неточностей текста;

- нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними;

- крайне беден словарь, работа написана короткими, однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, много примеров неправильного словоупотребления;

- нарушено стилевое единство текста;

(в целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7-ми речевых недочётов).

По результатам выполнения практических работ студент получает допуск к экзамену.

**Критерии оценивания работы с таблицами.**

| Критерии оценки | Выполнено полностью-3балла | Выполнено не полностью-2балла | Не выполнено-1балл |
|---|---|---|---|
| Соответствие представленной в таблице информации заданной теме | Содержание полностью соответствует заданной теме | Содержание соответствует заданной теме, но есть незначительные замечания. | Содержание таблицы не соответствует заданной теме |
| Лаконичность и четкость изложения материала в таблице | Материал изложен четко, лаконично | Многословный текст; размытые объяснения | Имеются незаполненные ячейки, множественные ошибки |
| Правильность оформления | Оформление полностью соответствует требованиям. | В оформлении имеются небольшие замечания | Выполнено и оформлено небрежно, без соблюдения установленных требований |

**Конвертация полученных баллов в оценку**

8-9 баллов «отлично»

6-7 баллов «хорошо»

4-5 балла «удовлетворительно»

**Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: ответы на вопросы.**

**1.Степень завершенности и правильности ответов.**

Макс.-8 баллов

-полнота раскрытия вопросов;

-умение работать с литературой

-умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

**4.Грамотность.**

Макс.-6 баллов
-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;
-отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
-литературный стиль.

**Конвертация полученных баллов в оценку**

-13-14 баллов– «отлично»;
-11–12 баллов– «хорошо»;
-7–9 баллов – «удовлетворительно»;
-менее 7баллов– «неудовлетворительно».

**Критерии оценивания устного ответа.**

| №п/п | Содержание | Баллы | Итог |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие изложения заданной теме | 2 | |
| 2 | Свободное владение материалом | 2 | |
| 3 | Обоснованность и четкость изложения ответа | 2 | |
| 4 | Аргументированность и убедительность выводов | 2 | |
| 5 | Умение отвечать на вопросы | 2 | |

*Контроль выполнения практических заданий :устный ответ.*

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

### Практическое занятие 1. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знания:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

Умения:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

**Понятия для актуализации:** Орфоэпия, фонетика, орфоэпические нормы, орфоэпический словарь, ударение.

**Задание 1. Заполните таблицу «Правила постановки ударения в современном русском языке»**.

| Правило постановки ударения | Пример |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Задание 2. Расставьте ударения в словах.**

Арахис, форзац, эпиграф, кетчуп, колледж, щавель, пасквиль, менеджер, безудержный, каталог, отрочество, украинский, досуг, феномен, партер, дефис, триптих, искра, дремота, свекла.

**Задание 3. Запишите фонетическую транскрипцию предложения, укажите все фонетические явления, с которыми вы столкнулись.**

*Друг спорит, а недруг поддакивает.*

**Задание 4. Почувствуйте себя в роли диктора центрального телевидения. Поздоровайтесь. Прочтите четко, внятно, не торопясь, предложенный текст. (Обратите особое внимание на произношение подчеркнутых слов).**

Карточка: Диктор 1

Задание:

1. Поздоровайтесь.
2. Прочтите четко, внятно, не торопясь, предложенный текст. (Обратите особое внимание на произношение подчеркнутых слов).

- В эфире новости экономики.
- Инвестиционный земельный банк «ИЗБАНК», уставный капитал которого составляет 100 млн.руб, приобретает земельные участки и недвижимость.
- Владельцы акций не сидят сложа руки, дожидаясь дивидендов, а работают на предприятии, производят конкурентоспособные товары.
- Выяснилось, что эту аферу осуществила одна неплатежеспособная фирма. Тем самым она безнадежно скомпрометировала себя.

3. Попрощайтесь, назвав свое имя.

Карточка: Диктор 2

Задание:

1. Поздоровайтесь.
2. Прочтите четко, внятно, не торопясь, предложенный текст. (Обратите особое внимание на произношение подчеркнутых слов).

- Коротко о международных событиях.
- Самолеты НАТО бомбардировали югославские города. Правительства ряда стран осудили инцидент выразили соболезнования.
- Индия подтвердила намерение продолжить мирные переговоры с целью обеспечения мира.
- В Москву и США прибыли эксперты ФБР.

3. Попрощайтесь, назвав свое имя.

**Задание 5. Почувствуйте себя в роли актера. Произнесите скороговорки, вкладывая в них разные чувства. Обратите внимание на чистоту звуков.**

Задание: Произнесите скороговорки, вкладывая в них разные чувства. Обратите внимание на чистоту звуков.

1. От топота копыт пыль по полю летит (*напугав слушателей; успокоив слушателей).*
2. На дороге с утра тарахтят трактора (*поругав кого-либо; похвалив кого-либо).*
3. Редька редко росла на грядке, грядка редко была в порядке (*прочитав как информационное сообщение; выразив возмущение этой вестью*).

Карточка «Актер».

Задание: Произнесите скороговорки, вкладывая в них разные чувства. Обратите внимание на чистоту звуков.

1. От топота копыт пыль по полю летит (*напугав слушателей; успокоив слушателей).*
2. На дороге с утра тарахтят трактора (*поругав кого-либо; похвалив кого-либо).*
3. Редька редко росла на грядке, грядка редко была в порядке (*прочитав как информационное сообщение; выразив возмущение этой вестью*).

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022.

**Основные электронные издания:**

1. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 13.05.2025).

**Практическое занятие 2. Основные правила русского литературного произношения. Распространенные орфоэпические ошибки**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Основные правила русского литературного произношения. Распространенные орфоэпические ошибки».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знания:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

Умения:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

Знания:

- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Умения:

- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

**Понятия для актуализации:** норма, языковая норма, литературный язык, орфоэпия, фонетика, орфоэпическая норма

**Задание 1. Предполагает выполнение задания после ознакомления с теоретическим материалом по разделу 1 «Профессиональная педагогическая коммуникация» и по разделу 2 «Культура речи».**

**Дайте определение следующим понятиям:**

«современный русский литературный язык» -
«культура речи» -
«речевая коммуникация» -
«профессиональная коммуникация» -
«литературный язык» -
«языковая норма» -
«фонетика» -
«орфоэпия» -
«орфоэпические нормы» -

**Задание 2. Предполагает выполнение задания после ознакомления с теоретическим материалом по разделу 1 «Профессиональная педагогическая коммуникация» и по разделу 2 «Культура речи».**

**Составьте таблицу: аспекты (компоненты) культуры речи**

| № | Аспект (компонент) культуры речи | Основные особенности |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

**Задание 3. Напишите доклад на одну из предложенных тем (по выбору):**

**«Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога». «Основные функции языка». «Понятие о литературном языке и языковой норме». «Специфика профессиональных коммуникаций».**

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 4. Напишите эссе на тему «Общение как творчество».**

**Задание 5. Составьте таблицу: основные нормы современного русского литературного языка**

| № | Нормы современного русского | Пример |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | литературного языка | |
| 1 | | |
| 2 | | |

**Задание 6. Используя орфоэпический словарь, расставьте ударения в словах:**

Баловать, жалюзи, каталог, красивее, мастерски, наращенные, обеспечение, облегчить, звонит, танцовщица, торты, туфля, феномен, черпать, по средам, граффити, асимметрия, обнял, забронировать, завидно, включит, афера, шарфы, истекший (год), гололедица, обрекший, перышко, платежеспособный, амфора, апостроф, бесовщина, блокировать, без удержу, без умолку, вероисповедание, вечеря, вокализ, высокоразвитый, глазированный, дефис, дискант, донельзя, занятый, занята, иконопись, исчерпав, инсценировать, инкунабула, катарсис, кладбищенский, копировать, лубочный, лососевый, мистерия, мизантропия, мимикрия, несессер, отнятый, пиццерия, прибыв (деепр.), пурпур, пурпурный, профит, симметрия, табу, уведомить. Для слов с неизвестным вам значением найдите толкование в соответствующем словаре и запишите его в тетрадь.

**Задание 7. Заполните таблицу «Правила постановки ударения в современном русском языке»**.

| Правило постановки ударения | Пример |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Задание 8. Расставьте ударения в словах.**

Арахис, форзац, эпиграф, кетчуп, колледж, щавель, пасквиль, менеджер, безудержный, каталог, отрочество, украинский, досуг, феномен, партер, дефис, триптих, искра, дремота, свекла.

**Задание 9. Запишите фонетическую транскрипцию предложения, укажите все фонетические явления, с которыми вы столкнулись.**

*Друг спорит, а недруг поддакивает.*

**Задание 10. Почувствуйте себя в роли диктора центрального телевидения. Поздоровайтесь. Прочтите четко, внятно, не торопясь, предложенный текст. (Обратите особое внимание на произношение подчеркнутых слов).**

Карточка: Диктор 1

Задание:

3. Поздоровайтесь.
4. Прочтите четко, внятно, не торопясь, предложенный текст. (Обратите особое внимание на произношение подчеркнутых слов).

- В эфире новости экономики.
- Инвестиционный земельный банк «ИЗБАНК», уставный капитал которого составляет 100 млн.руб, приобретает земельные участки и недвижимость.
- Владельцы акций не сидят сложа руки, дожидаясь дивидендов, а работают на предприятии, производят конкурентоспособные товары.
- Выяснилось, что эту аферу осуществила одна неплатежеспособная фирма. Тем самым она безнадежно скомпрометировала себя.

3. Попрощайтесь, назвав свое имя.

Карточка: Диктор 2

Задание:

4. Поздоровайтесь.

5. Прочтите четко, внятно, не торопясь, предложенный текст. (Обратите особое внимание на произношение подчеркнутых слов).

- Коротко о международных событиях.
- Самолеты НАТО бомбардировали югославские города. Правительства ряда стран осудили инцидент выразили соболезнования.
- Индия подтвердила намерение продолжить мирные переговоры с целью обеспечения мира.
- В Москву и США прибыли эксперты ФБР.

6. Попрощайтесь, назвав свое имя.

**Задание 11. Почувствуйте себя в роли актера. Произнесите скороговорки, вкладывая в них разные чувства. Обратите внимание на чистоту звуков.**

Задание: Произнесите скороговорки, вкладывая в них разные чувства. Обратите внимание на чистоту звуков.

4. От топота копыт пыль по полю летит (*напугав слушателей; успокоив слушателей).*

5. На дороге с утра тарахтят трактора (*поругав кого-либо; похвалив кого-либо).*

6. Редька редко росла на грядке, грядка редко была в порядке (*прочитав как информационное сообщение; выразив возмущение этой вестью*).

Карточка «Актер».

Задание: Произнесите скороговорки, вкладывая в них разные чувства. Обратите внимание на чистоту звуков.

4. От топота копыт пыль по полю летит (*напугав слушателей; успокоив слушателей).*

5. На дороге с утра тарахтят трактора (*поругав кого-либо; похвалив кого-либо).*

6. Редька редко росла на грядке, грядка редко была в порядке (*прочитав как информационное сообщение; выразив возмущение этой вестью*).

**Задание 12. Выполните тест по теме «Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы»**

1. В каком ряду расположены слова, в которых совпадают количество звуков и букв?
   А) лестный, бьющаяся, подстричь;
   Б) июньский, маячить, прелестное;
   В) придаешь, поющие, местность;
   Г) яростные, вскользь, разъяренный.
2. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?
   А) косьба, вьюжный, хвалебный;
   Б) косноязычные, старьевщик, компенсация;
   В) разъяриться, повсеместный, скользко;
   Г) окрестность, съехавший, кающаяся.
3. В каком ряду во всех словах есть звук [т']?
   А) тяжелый, кладь, считаться;
   Б) тьма, медведь, текстиль;
   В) платяной, табельный, захолустный;
   Г) компенсация, термометр, менуэт.

**4.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

А) нАверх
Б) клялАсь

В) отрОчество
Г) сОзыв

5. В каком ряду во всех словах ударение на втором слоге?
А) выкрала, алфавит, аноним;
Б) апостроф, разложив, прижила;
В) прислала, ломота, израильский;
Г) повторить монолог, диспансер.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022.

**Основные электронные издания:**

1. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 13.05.2025).

**Практическое занятие 3. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знания:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая
и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств
и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

Умения:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
на государственном языке, проявлять толерантность
в рабочем коллективе
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные
и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

Знания:

- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Умения:

- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и

уместности их употребления;

- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

**Понятия для актуализации:** Исконно русская лексика, заимствованные слова, общеславянские слова, старославянский язык, восточнославянские слова.

**Задание 1. Заполните таблицу «Лексика с точки зрения происхождения»**.

| Исконно русская лексика | Заимствованная лексика |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Задание 2. Подберите к старославянизмам русские однокоренные слова.**

Златой, прах, глава, млечный, одежда, невежда, преступить (закон), единый, освещать, град, глава, ограда, врата, брег, чуждый, страна, младенец, мревесный

**Задание 3. «Переведите» старославянские слова на современный язык.**

Агнец, врата, глад , брег,град , младой, хранить, млат, дщерь, полнощный, бразды, злато, брада

**Задание 4. Найдите в отрывках стихотворений старославянизмы.**

Мой первый друг, мой друг бесценный!
И я судьбу благословил,
Когда мой двор уединенный,
Печальным снегом занесенный,
Твой колокольчик огласил.
*(А.С.Пушкин)*
В младенческих летах я мать потерял.
Но мнилось, что в розовый вечера час
Та степь повторяла мне памятный глас.
За это люблю я вершины тех скал,
Люблю я Кавказ.
*(М.Ю.Лермонтов)*
Кузнечик дорогой, коль много ты блажен,
Коль больше пред людьми ты счастьем одарен!
Препровождаешь жизнь меж мягкою травою
И наслаждаешься медвяною росою.
Хотя у многих ты в глазах презренна тварь,
Но в самой истине ты перед нами царь…
*(М.В.Ломоносов)*
Желтел печально злак полей,
Брега взрывал источник мутный,
И голосистый соловей
Умолкнул в роще бесприютной.
На преждевременный конец
Суровым роком обреченный,
Прощался так младой певец
С дубравой, сердцу драгоценной…
*(Е.Баратынский)*

**Задание 5. Подберите русские синонимы к следующим иноязычным словам.**

1) Менталитет — _____
2) Эксклюзивный — _____
3) Фиктивный — _____
4) Инициатор — _____
5) Доминировать — _____
6) Симуляция — _____

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022.

**Основные электронные издания:**

1. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 13.05.2025).

**Практическое занятие 4. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова.**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знания:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая
и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств
и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

Умения:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
на государственном языке, проявлять толерантность
в рабочем коллективе
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные
и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

Знания:

- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Умения:

- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

**Понятия для актуализации:** валентность слова, однозначные слова, многозначные слова, омонимы. паронимы, речевая недостаточность, речевая избыточность, плеоназм, тавтология, синонимическая пара. антонимическая пара, свободные и ограниченные словосочетания

**Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:**

«валентность слова» -
«однозначные слова» -
«многозначные слова» -
«омонимы» -
«паронимы» -
«языковая норма» -
«плеоназма» -
«тавтология» -
«лексические нормы» -

**Задание 2. Предполагает выполнение задания после ознакомления с теоретическим материалом по разделу 2 «Культура речи». Составьте таблицу: лексические ошибки и их исправление**

| № | Лексическая ошибка | Пример |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

**Задание 3. Составьте словосочетания паронимов деловитый – деловой – дельный – деляческий со словами: отношения, хватка, походка, работник, женщина, характер, критика, секретарь, муравей, рассказ, картина, книга, статья.**

**Задание 4. Отредактируйте предложения, устраните речевые ошибки.**

1. Сейчас многие писатели пристально занимаются политикой. 2. Артист завоевал признательность зрителей. 3. Это свойство свойственно всем писателям. 4. О моей автобиографии я уже рассказывал. 5. Вчера был дождь, а ныне день теплый и светлый. 6. Эта история вполне тянет на сюжет для фильма-боевика. 7. В этом движении важную скрипку играют христианские демократы. 8. Получить фиаско может каждый спортсмен. 9. Ввиду отсутствия дисциплины класс не пошел в театр. 10. Вышеупомянутые ученики не пришли в школу. 11. Поэт стоял у источников новой поэзии. 12. Речи Трофимова, как и другим персонажам, свойствен лиризм.

**Задание 5. Перепишите предложения, исправив ошибки и указав их причины.**

1. Посетив краеведческий музей, мы обогатили свой кругозор. (Из отзывов посетителей)
2. Налоги взимаются с учетом суммы растаможки. (Из объявления в налоговой инспекции)
3. На Дворцовой площади много страшно красивых зданий. (Из разговора)
4. Чтобы обсудить поездку, мы решили встретиться по телефону. (Из разговора)

**Задание 6. Найдите лексические ошибки, исправьте их, объясните.**

Рейд выявил плеяду жуликов. Их связывала сильная, закаленная в жизненных испытаниях дружба. В селе Новоселки возвели новый коровник и воздвигли баню. Командировочному пришлось долго ждать оформления документов. Наблюдается

чудовищное улучшение условий жизни.

**Задание 7. Выпишите из скобок слова, соответствующие норме сочетаемости. Объясните причину выбора. Вставьте пропущенные буквы.**

**1.** Дружба (сильная**,** крепкая)
Водить (дружба, любовь)
Приходить в (ярость**,** радость)
Зияющий (пропасть, вершина)
Высказать (мнение, вопрос)
Глухой (овраг, обрыв).
Достичь (успех, положение)
Верный (обещание, клятва)

**2.** Полуразруше…ую церковь решили (строить, реставрировать). На третьем курсе нам ( представилась, предоставилась) возможность пройти практику на предпр…ятиях УГПУ. Заметив (оплошка, ошибка), технолог стал ее испр…влять. Этот человек был полный (невежа, невежда) в вопросах иску(с, сс)тва. Для всей школы этот ученик был (басней, притчей) во языцех.

**Задание 8. Устная работа (по цепочке)**

Найдите речевую избыточность, объясните.

1. Патриот своей Родины
2. Ни мясо ни рыба (фразеологизм)
3. Родился в марте месяце
4. Сообщить о плохом инциденте
5. Разговариваю с коллегой по работе
6. Компьютерная диагностика
7. Пожилые старички
8. Незаконные бандформирования
9. Заведомая клевета
10. До восьмого пота (фразеологизм)
11. Моя автобиография
12. Коренные аборигены
13. Отступить назад
14. Главная суть книги
15. Свободная вакансия
16. Необычный феномен
17. Научный семинар
18. Совместное соглашение
19. Народный фольклор
20. Юный вундеркинд

**Задание 9. Отредактируйте текст объяснительной записки.**

Объяснительная записка

Я, Иванов Петр, студент группы АП-06, отсутствовал вчера на практике, так как мне срочно нужно было купить памятный сувенир своему предку. Долго выбирал крутую мобилу со всеми потрохами, поэтому в технарь опоздал.

Обещаю, что пропуск занятий отработаю, в дальнейшем пропускать занятия не буду.

22 октября 2017 г. П.Иванов

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022.

**Основные электронные издания:**

2. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 13.05.2025).

**Практическое занятие 5. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знания:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая
и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств
и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

Умения:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
на государственном языке, проявлять толерантность
в рабочем коллективе
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные
и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

Знания:

- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Умения:

- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения

поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

**Понятия для актуализации:** Синтаксис, грамматика, синтаксические нормы, управление в русском языке, причастие, деепричастие, согласование подлежащего и сказуемого.

**Задание 1. Заполните таблицу «Синтаксические нормы»**.

| Синтаксическая норма | Пример |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Задание 2. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ПРЕДЛОЖЕНИЯ | ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |
|---|---|
| А. Все, кто бывал на Бородинском поле, обнажает голову перед памятниками защитникам национальной свободы России. | 1) Нарушение управления в словосочетании с производным предлогом |
| Б. По приезду в Венецию я сразу посетил несколько своих давних знакомых. | 2) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом |
| В. Поэзия пробуждающейся весны раскрывается Ф.Тютчевым в стихотворении «Весенних водах» | 3) Ошибка в построении предложения с однородными членами-сказуемыми, управляющими разными падежами |
| Г. Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет. | 4) Нарушение связи подлежащего и сказуемого |
| Д. Слушатели передачи ожидали и надеялись на встречу с известным телеведущим. | 5) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением. |
| Е. Узкая дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами. | 6) Неправильное построение предложения с косвенной речью. |
| Ж. Провожающие шли с сумками и печальными лицами. | 7) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом. |
| З. Уезжая в командировку, отец обещал, что я обязательно вернусь к праздникам. | 8) Неправильное употребление второстепенных членов и придаточного предложения. |
| И. Выбирая стиль одежды, подчеркивается индивидуальность | 9) Нарушение грамматической формы союзного слова в придаточной части. |
| | 10) Нарушение структуры причастного оборота |
| | 11) Употребление в одном ряду однородных членов логически несовместимых понятий |

| ПРЕДЛОЖЕНИЯ | ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |
|---|---|
| | 12) Неверное присоединение придаточной части, создающее неоднозначность восприятия смысла предложения. |

**Задание 3. Найти предложения с грамматическими (синтаксическими) ошибками. Выписать эти предложения в тетради. Ошибки подчеркнуть**.

1. В бараке стояло пять лошадей.
2. Но он уже понимал выпавшую на его долю ответственность
3. Об этом нам рассказал не кто иной, как Светлана.
4. Забастовки произошли в двухстах восьмидесяти одном городе.
5. Ответ учащегося показывает о его умении анализировать и обобщать материал.
6. Компьютеры нового поколения не такие громоздкие, чем прежние.
7. Приехавшие родственники из Сибири остановились у нас.
8. Много молодёжи пришли на вечер танцев.
9. В рассказе Чехова «Злоумышленник» речь идёт совсем не о пустяковых проблемах.
10. Библиотеку переселили в более худшие помещения.

**Задание 4. Выписать номера предложений с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

1. Образ Кутузова появляется в романе Л. Н. Толстого, который восхищается и обдумывает его.
2. Образ поэта-пророка, созданного А.С. Пушкиным, определил и его собственную жизнь.
3. Блок хотел, чтобы всё его творчество рассматривалось как единый роман в стихах.
4. Благодаря этого влияния, Пьер Безухов считает себя учеником Баздеева.
5. Дополнительный материал я не только брал из учебной литературы, но и из книг и журналов.
6. В картине Сурикова « Боярыня Морозова» отразился один из сюжетов истории раскола.
7. По приезде в город мы первым делом отправились в гостиницу.
8. Поднимаясь по лестнице, мне показалось, что на площадке кто-то есть.
9. Вам нужно немедленно оплатить за телефонные переговоры.

Музей-квартира М.А. Булгакова приобрёл личные вещи писателя.

**Задание 5. Укажите номера предложений, в которых придаточную часть нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотам.**

1. У картины есть одна особенность, которая отличает её от других шедевров этого ряда.
2. Надя повела ребят светлым коридором, окна которого выходили в город.
3. У каждого должен быть друг, с которым можно поговорить обо всём на свете.
4. Юпитер- это планета-гигант, которая содержит в себе более 2/3массы всей нашей планетной системы.
5. Мне знакомы эти дворы, где весной так сладко пахнет сиренью.
6. Приходится строить специальные телескопы, объектив которых состоит из линзы и зеркала.
7. Совокупность разных организмов и неживых компонентов среды, которые тесно связаны между собой потоками вещества и энергии, называется экосистемой.
8. С первых же дней войны на территории, которая была оккупирована вражескими войсками, начали стихийно возникать партизанские отряды.
9. Непривычным для читателя был и язык поэмы, в которой звучали совершенно

новые ритмы.

10. Труднее было ликвидировать безграмотность в республиках, где русский язык был иностранным.

**Задание 6. Выполните тест.**

**ВАРИАНТ №1.**

1. Укажите предложение с грамматической ошибкой ( неправильно построенное).

1)Хор исполнял « Калинку».

2).Все, кто работал на заводе, отдыхали в санатории.

3).Ознакомьтесь со списком учеников, сдавшими экзамены.

4). Один из студентов был удостоен Ломоносовской премии.

2. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

ПРОГУЛИВАЯСЬ ПО ВЕЧЕРНЕМУ ГОРОДУ,

1) мы получили настоящее удовольствие.

2) у нас завязался разговор.

3) подростками часто нарушаются правила поведения.

4) проспект произвёл неизгладимое впечатление.

3. Укажите предложение без грамматической ошибки (правильно построенное).

1). О поэме А. БЛОКА «Двенадцати» споры не утихают до сих пор.

2) Одним из выдающихся поэтов был А. Фет, воспевших красоту природы.

3) На встречу с писателем пришли те, кто любит научную фантастику.

4) Автор надеялся опубликовать и познакомить с поэмой читающую аудиторию.

4. Укажите верное утверждение.

Замена придаточного предложения причастным оборотом возможна, если…

1). союзное слово который соотносится в главном предложении с указательным местоимением тот (та, то, те);

2) в придаточном предложении с союзным словом который есть глагол в будущем времени;

3) союзное слово который имеет форму именительного падежа или винительного падежа без предлога;

4) в придаточном предложении с союзным словом который есть глагол в сослагательном наклонении.

**ВАРИАНТ №2.**

1. Укажите предложения без грамматической ошибки (правильно построенное).

1). В стихотворении А Блока « Осенней воле» просматриваются традиции литературы Х/Х века.

2). Одним из призванных вождей натуральной школы стал В. Белинский, сыгравших важнейшую роль в теории реализма.

3). Воспоминания знакомят и дают полное представление о том или ином писателе.

4). Музыка может выразить не только нежность и радость, но и тревогу, печаль.

2. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

ВЫБРАВ ПЬЕСУ,

1) мы получили настоящее удовольствие.

2) оказалось, что там слишком много ролей.

3) была назначена первая репетиция.

4) мы немедленно начали её репетировать.

3. Укажите предложение без грамматической ошибки (правильно построенное.).

1). В стихотворении « Письмо к матери» С Есенин раскрывает тему любви к самому родному человеку.

2). Н.Некрасов показывает крестьян неспособными на протест.

3) .Все, кто были на спектакле, остались довольны.

4) .Средства языка помогают и выражают самые сложные чувства.

4. Укажите верное утверждение.

Замена придаточного предложения причастным оборотом возможна, если…

1). союзное слово который соотносится в главном предложении с указательным местоимением тот (та, то, те);

2) в придаточном предложении с союзным словом который есть глагол в будущем времени;

3) союзное слово который имеет форму именительного падежа или винительного падежа без предлога;

4) в придаточном предложении с союзным словом который есть глагол в сослагательном наклонении.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022.

**Основные электронные издания:**

1. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 13.05.2025).

**Практическое занятие 6. Построением некоторых типов сложных предложений**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Построением некоторых типов сложных предложений».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знания:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая
и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств
и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

Умения:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
на государственном языке, проявлять толерантность
в рабочем коллективе
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные
и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

**Понятия для актуализации:** синтаксис, предложение, сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, бессоюзное сложное предложение.

**Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:**

«синтаксис» -

«предложение» -

«сложное предложение» -

«сложносочиненное предложение» -

«сложноподчиненное предложение» -

«бессоюзное сложное предложение» -

**Задание 2. Составьте таблицу: виды сложных предложений**

| № | Вид сложного предложения | Основные особенности |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

**Задание 3. Написать доклад на одну из предложенных тем (по выбору):**

«Виды сложных предложений». «Использование сложных предложений в речи». «Роль сложных предложений в речи».

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 4. Подготовьтесь к чтению вслух (расставьте логические ударения; определите место пауз; вспомните, что является сигналом конца предложения). Как доказать, что перед нами одно сложное предложение? Запишите его.**

**В каких случаях вы можете лишь указать место, где нужен знак, но ещё не знаете, как обосновать его выбор?**

Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день, лесов таинственная сень с печальным шумом обнажалась, ложился на поля туман, гусей крикливых караван тянулся к югу: приближалась довольно скучная пора; стоял ноябрь уж у двора.
(А. Пушкин)

**Задание 5. Из данных простых составьте сложные предложения, используя подходящее средство связи и устраняя повтор слов. Запишите полученные предложения, расставляя знаки препинания. Объясните, какие новые оттенки значения появились в сложных предложениях по сравнению с простыми, из которых они составлены.**

1) В этом году мы начинаем изучать историю русской литературы. Знать историю русской литературы — потребность каждого культурного человека. 2) С именем М. В. Ломоносова мы могли бы встретиться не только на уроках химии, физики, астрономии, литературы, но и на уроках русского языка. М. В. Ломоносов — автор первой русской грамматики. 3) «Слово о полку Игореве» написано на древнерусском языке. Мы читаем «Слово о полку Игореве» в переводе.

**Задание 6. Распределите предложения на 3 группы.**

**а) Сложносочиненные предложения;**

**б) Сложноподчиненные предложения;**

**в) Сложнобессоюзные предложения**

1. Мери сказала, что идет в город заложить обручальное кольцо. 2. Я схожу в город, и мы с девочкой перебьемся как-нибудь до возвращения мужа. 3. Взад и вперед от приморской деревни в город составляло не менее трех часов скорой ходьбы, но Мери не послушалась советов рассказчицы. 4. На другой день слегла в жару и бреду; непогода и вечерняя изморось сразили ее двусторонним воспалением легких. 5. Через неделю на двуспальной кровати Лонгрена осталось пустое место, а соседка переселилась в его дом нянчить и кормить девочку. 6. Скоро в городских магазинах появились его игрушки – искусно сделанные маленькие модели лодок, катеров, однопалубных и двухпалубных парусников, крейсеров, пароходов. 7. В один из таких дней двенадцатилетний сын Меннерса, Хин, заметив, что отцовская лодка бьётся под мостками о сваи, пошел и сказал об этом отцу. 8. Шторм начался недавно; Меннерс забыл вывести лодку на песок. 9. Лонгрен не сказал ему ни одного слова; казалось, он не слышал отчаянного вопля. 10.

Лонгрен обыкновенно просил настоящую стоимость из нелюбви к торгу, а приказчик сбавлял. 11. Всю домовую работу Лонгрен исполнял сам: колол дрова, носил воду, стряпал, стирал, гладил белье и успевал работать для денег. 12. Когда Ассоль исполнилось восемь лет, отец выучил ее читать и писать. 13. Закусывая, она перебирала игрушки; из них две – три оказались новинкой для нее: Лонгрен сделал их ночью. 14. Мгновенно изменился масштаб видимого: ручей казался девочке огромной рекой, а яхта – далеким, большим судном. 15. Разговор отца с дочерью привел его в веселое настроение, а запах хорошего табаку настроил добычливо. 16. Огромная паутина золотилась в дальнем углу, когда под вечер солнце высматривало ее последним лучом. 17. Нежная, но твердых очертаний ладонь озарилась солнцем, и мальчик сжал пальцы в кулак. 18. Грей не был еще так высок, чтобы взглянуть в самую большую кастрюлю. 19. Впечатление оказалось не слабым, но слабость от сильной боли заставила его пошатнуться. 20. Однажды он узнал, что Бетси не может выйти замуж за конюха Джима. 21. Ассоль совсем было потеряла из вида алое сверкание парусов, но, обежав излучину течения, снова увидела их.

**Задание 7. Расставьте знаки препинания в сложных предложениях. Найдите предикативные конструкции в сложных предложениях. Найдите слова, которые не позволяют употребить предикативные конструкции как простые предложения.**

1) Он вскочил со скамейки и проворно удалился прежде чем Литвинов успел промолвить слово. (И. Тургенев.) 2) ...Как только черт спрятал в кармане свой месяц вдруг по всему миру сделалось так темно что не всякий бы нашел дорогу в шинок. (Н. Гоголь.) 3) Я раскаиваться начал что поехал в Сушково но дрогнуло затрепыхалось сердце когда возле одиноко и плоско стоявшего на берегу барака увидел я косматенького уже седого человека. (В. Астафьев.) 4) Когда ночная роса и горный ветер освеж.ли мою горящую голову и мысли пришли в обычный порядок то я понял что гнаться за погибшим счастьем бесполезно и безрассуАно. (М. Лермонтов.)

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022.

**Основные электронные издания:**

1. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 13.05.2025).

**Практическое занятие 7. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знания:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая

и профессиональная лексика);

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств

и процессов профессиональной деятельности;

- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

Умения:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике

на государственном языке, проявлять толерантность

в рабочем коллективе

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные

и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

**Понятия для актуализации:** Орфография, орфографическое правило, принципы орфографии, лексический принцип, морфологический принцип, традиционный принцип, дифференцирующий принцип.

**Задание 1. Заполните таблицу «Принципы русской орфографии»**.

| Принцип орфографии | Основные особенности |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Задание 2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание слов с пропущенными буквами.**

1. Море после шторма все еще дышало хол...дом и не давало солнцу нак...лить воздух. Когда же на солнце наплывало толстое обл...чко, в...терок усиливался. Тр...пинка

сначала п...тляла среди невысоких х...лмов, затем прямо и сильно т...нула вверх, сквозь густой, п...хучий ореховый лес (Наг.).

2. В природе звери, птицы, насекомые разделяются на дн...вных и н...чных. Неужели же люди, в которых собр...на вся природа, за сравнительно к...роткое время своего существования на з...мле сгладили в себе это к...ренное отличие? (Пришв.).

3. Михаил выт...нул губы и попробовал подр...жать соловью (Алекс.).

4. Музыка, которую я слышал в детстве, перел...милась во мне, закам...нела, а те ее взлеты к небу, к зв...зде, от которых я плакал когда-то, раств...рились в сердце (Аст.).

5. В полночь над гор...дом прок...тился т...желый гул. Ветер вл...тел в окно, вздул зан...вески и снова умчался (Пауст.).

6. Щука м...тнулась, рыбак св...лился в л...дяную воду, но не выпустил из рук остроги, скрылся под в...дой, вынырнул возле льда, выл...з и вытянул усм...ренную щуку (Пришв.).

**Задание 3. Распределите глаголы по двум столбикам в зависимости от гласной в их окончании. Определите спряжение глаголов.**

(Не)облачаясь, (не)подчиняясь, (не)отрекаясь, (не)уклюжими, (не)ра…деляешь, (не)весомо, (не)одолимая, (не)много, (не)терпимость, (не)обходим.

**Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания 1-5.**

(1) В умении охватить полный образ предмета, отчеканить полный образ предмета, отчеканить, изваять его – заключается сильнейшая сторона таланта Гончарова.

(2) У него есть изумительная способность – во всякий данный момент остановить летучее явление жизни во всей его полноте и свежести и держать его перед собою до тех пор, пока оно не сделается полной принадлежностью художника. (3) На всех нас падает светлый луч жизни, но он у нас тотчас же исчезает, едва коснувшись нашего сознания. (4) А за ним идут другие лучи, от других предметов и опять столь же быстро исчезают, почти не оставляя следа…

(5) У него есть другое свойство: спокойствие и полнота поэтического миросозерцания. (6) Он ни чем не увлекается исключительно или увлекается всем одинаково…

(По Н. Добролюбову)

1. В каком (-их) предложении (-ях) автор наиболее полно рассказывает о том, чем талант Гончарова отличается от обычного мировосприятия?

1) 1 2) 2 3) 3,4 4)5,6

2. К какому стилю речи относится текст?

1) к публицистическому
2) к научному
3) к разговорному
4) к деловому

3. Каков тип речи текста?

1) описание с элементами рассуждения
2) рассуждение
3) повествование с элементами описания
4) описание

4. Какое из средств связи не используется для связи 3-го и 4-го предложений?

1) союз
2) лексический повтор
3) частица
4) местоимение с предлогом

5. Какое из перечисленных языковых средств используется в 3-м предложении

текста?

1) сравнение
2) метафора
3) олицетворение
4) синонимы

**Задание 5. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Объясните постановку тире и других знаков препинания.**

На улиц… жара стояла страшная к тому же духота толкотня всюду известка леса кирпич пыль и та особе…ая летняя вонь столь известная каждому петербуржцу (не)имеющему возможности нанять дачу все это разом (не)приятно потрясло и без того уже ра(с,с)трое(н,нн)ые нервы юноши.

Один какой (нибудь) стакан пива кусок сухаря и вот в один миг крепн..т ум ясне..т мысль твердеют намер…ния! Тьфу какое все это н…чтожество!.

Но что (то) было в нем очень стра(н,нн)ое во взгляде его светилась как будто даже восторже(н,нн)нность пожалуй был и смысл и ум но в то(же) время мелькало как будто и безумие.

Но нищета милостивый государь нищета порок-с.

«Для чего я не служу милостивый государь подхватил Мармеладов исключительно обр…щаясь к Раскольникову как будто это он ему задал вопрос для чего не служу?»

Коли действительно (не)подлец человек весь род то(есть) человеческий то значит что остальное все пр…дра(с,сс)удки одни только страхи напуще(н,нн)ые.

Но теперь странное дело в большую такую телегу впр…же(н,нн)а была маленькая крест…янская кляч…нка одна из тех которые он часто это видел надрываются иной раз с высоким каким(нибудь) возом дров или сена…

Потом уже он пр…бавил к дощечке гладкую и тоненькую железную полоску вероятно от чего(нибудь) отломок которую тоже нашел на улице тогда(же).

Дойдя до таких выводов он решил что с ним лично не может быть подобных болезне(н,нн)ых переворотов что ра(с,сс)удок и воля останутся при нем неот…емлемо во все время исполнения задума(н,нн)ого единстве(н,нн)о по той причине что задума(н,нн)ое им "не преступление"..

Они уже сходились между ними оставалась всего одна только лестница и вдруг спасение!

Кто не знает заранее н…чего не разглядит.

(В)верх и (в)низ в…ходили и сходили дворники с книжками под мышкой хожалые и разный люд обо…го пола пос…тители.

Торжество самосохранения спасение от давившей опасности вот что наполняло в эту минуту все его существо.

Коли хочешь так бери сейчас текст перьев бери бумаги все это казе(н,нн)ое и бери три рубля так как я за весь перевод вперед взял то стало быть три рубля прямо на твой пай и придутся. А кончишь лист еще три ц…лковых получ…шь.

Иной раз казалось ему что он уже с месяц лежит; в другой раз что все тот(же) день идет.

Вдруг кто(то) сел подле него за его столом. Он заглянул Заметов тот(же) самый Заметов и в том(же) виде с перстнями с цепочками с пробором в черных вьющ..хся и напомаже(н,)нных волосах в щ…гольском жилете и в (не)сколько потерт…м сюртуке и (не)свеж…м белье.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф.

учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022.

**Основные электронные издания:**

1. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 13.05.2025).

**Практическое занятие 8. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знания:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая
и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств
и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

Умения:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
на государственном языке, проявлять толерантность
в рабочем коллективе
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные
и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

Знания:

- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Умения:

- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

**Понятия для актуализации:** риторика, ораторское искусство, красноречие. оратор, уровни ораторского мастерства, владение материалом, владение собой, словарный запас, композиция речи

**Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:**
«ораторское мастерство» -
«оратор» -
«публичное выступление» -
«словарный запас» -
«композиция речи» -
«владение собой» -
«владение материалом» -

**Задание 2. Заполните таблицу «Уровни ораторского мастерства»**.

| Уровень ораторского мастерства | Основные особенности |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Задание 3. Напишите доклад на одну из предложенных тем (по выбору):**
**«**Интонация как отличительный признак устной речи. Пауза и ее типы». «Невербальные средства общения. Роль жестов, мимики, позы в общении». «Взаимодействие оратора и аудитории. Проблема контакта». «Словесное оформление публичного выступления. Приёмы управления аудиторией»

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 4. Почувствуйте себя в роли диктора центрального телевидения. Поздоровайтесь. Прочтите четко, внятно, не торопясь, предложенный текст. (Обратите особое внимание на произношение подчеркнутых слов).**

Карточка: Диктор

Задание:

5. Поздоровайтесь.
6. Прочтите четко, внятно, не торопясь, предложенный текст. (Обратите особое внимание на произношение подчеркнутых слов).

- В эфире новости экономики.
- Инвестиционный земельный банк «ИЗБАНК», уставный капитал которого

составляет 100 млн.руб, приобретает земельные участки и недвижимость.

- Владельцы акций не сидят сложа руки, дожидаясь дивидендов, а работают на предприятии, производят конкурентоспособные товары.
- Выяснилось, что эту аферу осуществила одна неплатежеспособная фирма. Тем самым она безнадежно скомпрометировала себя.

3. Попрощайтесь, назвав свое имя.

**Задание 5. Почувствуйте себя в роли актера. Произнесите скороговорки, вкладывая в них разные чувства. Обратите внимание на чистоту звуков.**

Задание: Произнесите скороговорки, вкладывая в них разные чувства. Обратите внимание на чистоту звуков.

1. От топота копыт пыль по полю летит (*напугав слушателей; успокоив слушателей).*
2. На дороге с утра тарахтят трактора (*поругав кого-либо; похвалив кого-либо).*
3. Редька редко росла на грядке, грядка редко была в порядке (*прочитав как информационное сообщение; выразив возмущение этой вестью*).

**Задание 6. Составьте речевой портрет литературного героя (из любого произведения XX века).**

**Задание 7. Изучите теоретический материал по теме «Публичное выступление» (см. приложение), поработав самостоятельно с карандашом в руках. Внимательно читая предложенный текст, делайте пометки:**

“V” – знаю;

“+” – это является для меня новым;

“-” – думал иначе;

“?” – не понял, хочу знать.

**Задание 8. Игра “Теоретическое лото” (таблица из двух колонок, вторая – пустая, её необходимо заполнить разрезанными карточками).**

| ***Вид речи*** | ***Цель речи*** |
|---|---|
| 1. Информационная<br>2. Воодушевляющая<br>3. Убеждающая<br>4. Призывающая<br>5. Развлекательная | |

**Задание 9. Создайте текст устного выступления на тему: “Нужно ли совершенствовать свою речь?”**

**Задание 10. Напишите рецензию к выступлению по плану:**

***1.*** Заинтересовала ли тебя речь товарища?

***2.*** Является ли актуальной избранная им тема?

***3.*** Достаточно ли аргументов приведено?

***4.*** Заметил ли ты фактические или речевые ошибки во время выступления?

***5.*** Была ли речь товарища достаточно выразительной?

***6.*** Правильно ли вел себя выступающий?

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022.

**Основные электронные издания:**

1. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 13.05.2025).

**Практическое занятие 9. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знания:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая
и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств
и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

Умения:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
на государственном языке, проявлять толерантность
в рабочем коллективе
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные
и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

Знания:

- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Умения:

- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

~ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

**Понятия для актуализации:** стиль, стиль речи, тип речи, книжные стили речи, официально-деловой стиль речи, деловые бумаги, частные деловые бумаги, заявление, автобиография, резюме

**Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:**

«стиль речи» -

«тип речи» -

«официально-деловой стиль» -

«деловые бумаги» -

«заявление» -

«резюме» -

«автобиография» -

**Задание 2. Составьте таблицу «Особенности книжных стилей речи»**

| № | Стиль речи | Основные особенности |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

**Задание 3. Напишите доклад на одну из предложенных тем (по выбору):**

**«**Формирование русской официально-деловой письменной речи». «Культура официальной переписки». «Правила оформления документов». «Новые тенденции в практике русского делового письма».

**Задания для работы:**

1. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
2. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 5). Сделать список этой литературы.
3. Сделать выписки из книг и статей (обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
4. Составить план основной части доклада.
5. Написать черновой вариант каждой главы.
6. Показать черновик преподавателю.
7. Написать доклад.
8. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

**Задание 4**. **Создайте портретное описание лучшего друга, используя особенности любого из стилей речи в качестве отправной точки.**

**Задание 5. Составьте заявление:**

* с просьбой перевести на другую специальность;

* с просьбой разрешить академический отпуск;

* с просьбой разрешить прохождение производственной практики по месту жительства;

* с просьбой перевести на заочную или вечернюю форму обучения;

* с просьбой об изменении фамилии;

* с просьбой о назначении социальной стипендии;

* о досрочной сдаче экзаменов;

* о продлении сроков сессии;

* о приеме на временную работу;
* об увольнении с работы.

Совпадут ли адресаты этих заявлений?

В текстах каких заявлений будет отсутствовать аргументирующая часть?

В каких ситуациях предполагается предоставление (приложение к тексту заявления) других документов?

**Задание 6. Напишите свою биографию (автобиографию), предназначенную для предъявления по месту учёбы. Составьте собственное резюме, используя образец его оформления, данный в Приложении. Укажите, в чем сходство и различие между автобиографией и биографией? Между автобиографией и резюме?**

**Задание 7. Ответьте на вопросы**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие существуют нормы современного русского литературного языка?
2. В чем заключаются особенности русского ударения?
3. Какие виды лексических ошибок вам известны?
4. Что включают в себя синтаксические нормы?
5. Что такое орфограмма?
6. Как пишутся сложные имена существительные и прилагательные?
7. Как склоняются сложные числительные?
8. Что включает в себя подготовка публичного выступления?
9. Каковы особенности официально-делового стиля речи?
10. Назовите основные нормы делового письма.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основные печатные издания:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022.

**Основные электронные издания:**

1. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 13.05.2025).

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ №___ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


| | Стр. |
|---|---|
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА | 5 |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА | 7 |
| Практическое занятие 1. Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения. | 7 |
| Практическое занятие 2. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка. | 16 |
| Практическое занятие 3. Оценка состояния нервной системы детей с помощью функциональных проб. | 21 |
| Практическое занятие 4. **.** Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам | 25 |
| Практическое занятие 5. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга. Определение функциональной асимметрии. | 27 |
| Практическое занятие 6. Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс. | 30 |
| Практическое занятие 7. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов. | 33 |
| Практическое занятие 8. Анализаторы. Методы определения остроты зрения | 35 |
| Практическое занятие 9. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс | 39 |
| Практическое занятие 10. Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда. | 43 |
| Практическое занятие 11. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. | 45 |
| Практическое занятие 12. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. Определение уровня двигательной активности. | 48 |
| Практическое занятие 13.Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки. | 52 |
| Практическое занятие 14. Гигиенические требования к организации труда обучающихся. Гигиеническая оценка расписания | 53 |
| Практическое занятие 15. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Определение плоскостопия. | 60 |
| Практическое занятие 16. Состав, функции и возрастные особенности крови. Формула крови. | 63 |
| Практическое занятие 17. Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления | 65 |
| Практическое занятие 18. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы | 70 |
| Практическое занятие 19. Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия. | 71 |
| Практическое занятие 20. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков. | 74 |

Определение основного обмена расчетным методом.
Практическое занятие 21. Составление рациона питания для ребенка определенного возраста 77
Практическое занятие 22. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков. 87
Практическое занятие 23. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат. Определение требований к микроклимату учебного помещения. 88

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

Методические рекомендации разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА, изучаемой на 2 курсе на базе среднего общего образования, на 3 курсе на базе основного общего образования, предназначены для студентов, обучающихся по программе среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, а также оказание помощи учащимся в выполнении практических заданий по дисциплине ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА.

Выполнение практических заданий является неотъемлемым этапом изучения дисциплины. Практические задания выполняются студентами с помощью преподавателя во время учебного процесса согласно календарно-тематическому плану на основании нормативных документов, методических указаний, полученных теоретических знаний и умений.

**Содержание практических занятий** является решением разного рода задач-работа с литературой, справочниками, заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы, решение задач.

**Тематика, содержание и количество часов**, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА.

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

**Основными этапами** практического занятия являются:

1) проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2) инструктаж, проводимый преподавателем;

3) выполнение заданий;

4) последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

Контроль выполнения практических заданий осуществляется во время проведения аудиторных занятий, после их предоставления в письменном виде и оформленных согласно заданию. Критериями оценивания результатов выполнения практического задания студентами являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

***Порядок выполнения практических заданий:***

1. Изучить основные теоретические сведения к практической работе.
2. Изучить условие заданий для практической работы.
3. Под руководством преподавателя выполнить работу.
4. Оформить ход выполнения работы с необходимыми пояснениями и выводами

***Критерии оценивания.***

Оценку по практической работе студент получает, с учетом срока выполнения работы.

***Отметка «5» ставится, если:***

работа выполнена полностью правильно;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

студент может пояснить выполнение любого этапа работы;

объяснить физиологические механизмы реакции организма на физическую нагрузку.

правильно и грамотно сформулированы выводы.

***Отметка «4» ставится, если:***

работа выполнена правильно, дана правильная, но не совсем точная интерпретация механизмов или неграмотно со стилистическими погрешностями сформулированы выводы.

***Отметка «3» ставится, если:***

работа выполнена, но не аккуратно оформлена, учащийся не может четно описать механизм физиологической реакции организма. Выводы сформулированы некорректно.

теме;

на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме.

В случае пропуска или невыполнения (не готов к занятию) студентом практического занятия считается необходимым отработка данной работы во внеурочное время.

Время проведения дополнительных занятий (консультаций) можно узнать у преподавателя или посмотреть в графике работы кабинета.

Выполнение практических работ является обязательным условием допуска студента к промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

**Практическое занятие 1.** Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Задание:** дать определение основным понятиям темы, выполнить практические работы.

**Работа 1. Определение уровня физического развития с помощью антропометрических стандартов.**

**Цель работы:** оценить уровень физического развития методом стандартов и построение антропометрического профиля.

Оценку физического развития производят путем сравнения антропометрических признаков обследуемого со средними показателями соответствующей возрастно-половой группы этой популяции, которые считаются стандартами физического развития. Стандарты получают при массовых обследованиях населения, подразделенного на возрастные, половые и ростовые группы.

Стандарты представлены в виде таблицы значений, в которых приводятся средняя величина признака и среднее квадратическое отклонение ? признака. Значения средних величин признаков в таблице группируются в зависимости от показателя «рост стоя».

Группировка по росту стоя проводится для того, чтобы полнее учесть особенности пропорций тела людей с различным ростом. Время от времени, в связи с эпохальным сдвигом, стандарты устаревают, и возникает необходимость в проведении новых массовых обследований. Еще одно ограничение в применении метода стандартов обусловлено климатогеографическими различиями физического развития. Необходимы стандарты, полученные в той же климатогеографической зоне.

*Методика оценки*

Произведите антропометрические измерения собственного тела, и результаты их внесите в соответствующие строки в таблицу «Собственные данные» протокола оценки физического развития методом стандартов в колонку «Величина признака».

В таблице «Средние данные физического развития студентов (мужчины или женщины)» (табл.1,2) в колонке «Общие средние» найдите данные о среднем росте стоя ( ) и его среднем квадратическом отклонении ( ? ). Запишите эти данные в графы и таблицы протокола. Найдите разницу между измеренным ростом стоя и средним ростом стоя. Разделите эту разницу на среднее квадратическое отклонение. Частное от деления запишите в графу x/ ? таблицы протокола. Дайте оценку степени развития роста стоя.

Последующая оценка антропометрических признаков производится с использованием средних величин и их средних квадратических отклонений из колонок, соответствующих «Ростовых групп» по следующему алгоритму:

- перепишите средние значения антропометрических признаков (X) из соответствующих колонок ростовых групп в таблицах 2 или 3 в колонку таблицы «Собственные данные»;
- найдите разницу ( x) между индивидуальными величинами изучаемых

признаков и их средними значениями (стандартными значениями);

˜ найдите, на какое количество (n) средних квадратических отклонений изучаемый признак отличается от среднего значения (n= x/ ? );

˜ дайте оценку каждому антропометрическому признаку, руководствуясь следующими критериями:

˜

Оценка антропометрического признака

| Отклонение от среднего | Уровень развития признака |
|---|---|
| более +2 ? | высокий |
| +1 ? до +2 ? | выше среднего |
| -1 ? до +1 ? | средним |
| -2 ? до -1 ? | ниже среднего |
| менее -2 ? | низким |

Оценку гармоничности физического развития удобнее выполнить после построения антропометрического профиля. Оценку гармоничности физического развития удобнее выполнить после построения антропометрического профиля. Физическое развитие можно признать гармоничным, если вариационный размах между антропометрическими признаками с минимальным и максимальным развитием не превышает двух средне квадратических отклонений. При вариационном размахе от двух до четырех средне квадратичных отклонений, можно сделать заключение об умеренной дисгармонии физического развития. При вариационном размахе более четырех средне квадратичных отклонений, следует сделать заключение о выраженной дисгармонии физического развития.

*Методика построения антропометрического профиля.* Антропометрический профиль представляет собой графическое изображение величины средне квадратических отклонений отдельных антропометрических признаков и позволяет наглядно отобразить обобщенную характеристику физического развития индивидуума.

Для построения антропометрического профиля необходимо, прежде всего, провести оценку отклонений анализируемых антропометрических показателей физического развития от средних (стандартных) значений признака для конкретной возрастно-половой группы в сигмах.

Величину средне квадратического отклонения индивидуальных показателей от групповых средних в виде точек наносят на специальной координатной сетке. После нанесения точек их следует соединить между собой по порядку прямыми линиями, в результате чего Вы получите кривую - антропометрический профиль.

После построения антропометрического профиля в разделе «Заключение» записывается оценка физического развития в целом по уровню и гармоничности. При этом указываются недостатки физического развития по отдельным показателям, что является обоснованием рекомендаций по гармонизации физического развития.

***Протокол оценки физического развития методом***

***стандартов***

| Собственные данные антропометрии | | | | | | Антропометрический профиль | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Антропометрический признак | Величина признака | | ? | n | | -3 ? | -2 ? | -1 ? | 1 ? | 2 ? | 3 ? |
| Рост | | | | | | | | | | | |
| Рост сидя | | | | | | | | | | | |
| Масса тела | | | | | | | | | | | |
| Окружность ГК пауза | | | | | | | | | | | |
| Окружность ГК вдох | | | | | | | | | | | |
| Окружность ГК выдох | | | | | | | | | | | |
| Экскурсия | | | | | | | | | | | |
| Окружность шеи | | | | | | | | | | | |
| Окр. правого плеча | | | | | | | | | | | |
| Окр. прав. плеча напр. | | | | | | | | | | | |
| Окр. левого плеча | | | | | | | | | | | |
| Окр. левого плеча напр. | | | | | | | | | | | |
| Окр. правого бедра | | | | | | | | | | | |
| Окр. левого бедра | | | | | | | | | | | |
| Окр. правой голени | | | | | | | | | | | |
| Окр. левой голени | | | | | | | | | | | |
| Ширина плеч | | | | | | | | | | | |
| Ширина таза | | | | | | | | | | | |
| Толщина складки | | | | | | | | | | | |
| Сила правой кисти | | | | | | | | | | | |
| Сила левой кисти | | | | | | | | | | | |
| Сила мышц спины | | | | | | | | | | | |
| ЖЕЛ | | | | | | | | | | | |
| Толщина складки ПЖК | | | | | | | | | | | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ о физическом развитии:

уровень физического развития_____

_____

_____

гармоничность физического развития_____

Таблица 1. Антропометрические признаки мужчин, студентов

| Антропометрические признаки | Ростовые группы | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Общие средние | 161-165 X | 166-170 X | 171-175 X | 176-180 X | 181-185 X | 186-190 X |
| Рост (см) | 175,7<br>7,4 | | | | | | |
| Рост сидя (см) | 92,1<br>3,7 | 87,5<br>2,2 | 89,1<br>2,1 | 91,8<br>2,2 | 93,0<br>2,4 | 95,3<br>1,9 | 97,1<br>1,5 |
| Вес (кг) | 72,8<br>8,1 | 63,4<br>4,2 | 66,0<br>4,0 | 71,8<br>5,1 | 74,3<br>6,3 | 79,7<br>6,4 | 84,6<br>8,1 |
| Окружность грудной клетки | 101,5<br>5,1 | 98,3<br>2,9 | 99,2<br>3,8 | 100,6<br>4,3 | 102,0<br>4,6 | 104,5<br>4,7 | 105,7<br>3,8 |
| Окружность грудной клетки | 92,0<br>4,6 | 89,7<br>3,5 | 89,9<br>3,1 | 91,9<br>4,1 | 93,5<br>3,7 | 94,2<br>4,5 | 96,0<br>4,1 |
| Окружность грудной клетки | 95,5<br>5,1 | 91,4<br>3,3 | 92,9<br>3,4 | 94,9<br>4,4 | 96,9<br>4,9 | 99,1<br>4,5 | 100,8<br>4,1 |
| Экскурсия грудной клетки (см) | 9,3<br>2,2 | 8,0<br>1,8 | 8,9<br>1,9 | 9,1<br>2,4 | 9,3<br>1,8 | 10,1<br>2,2 | 10,2<br>2,2 |
| Окружность шеи (см) | 38,3<br>1,9 | 37,5<br>1,4 | 37,6<br>1,4 | 38,2<br>1,6 | 38,4<br>1,8 | 39,2<br>1,8 | 39,5<br>1,2 |
| Окружность плеча правого (см), | 33,2<br>1,9 | 32,3<br>1,4 | 32,5<br>1,8 | 32,9<br>1,7 | 33,3 | 34,0<br>2,1 | 34,7<br>1,3 |
| Окружность плеча правого (см), покой | 29,9<br>2,0 | 28,9<br>1,7 | 29,3<br>1,4 | 29,8<br>1,7 | 30,1<br>2,1 | 30,6<br>2,1 | 31,4<br>1,0 |
| Окружность плеча левого (см), | 32,9<br>2,0 | 32,0<br>1,4 | 32,2<br>1,8 | 32,7<br>2,2 | 32,8<br>2,2 | 33,7<br>2,0 | 34,1<br>1,4 |
| Окружность плеча левого (см), покой | 29,5<br>1,9 | 28,6<br>1,3 | 29,4<br>1,6 | 29,5<br>1,8 | 29,6<br>2,2 | 30,2<br>2,0 | 30,4<br>1,6 |
| Окружность бедра правого (см) | 56,4<br>3,2 | 53,3<br>2,3 | 54,8<br>2,4 | 56,4<br>2,8 | 56,9<br>2,8 | 58,1<br>3,0 | 60,2<br>2,2 |
| Окружность бедра левого (см) | 56,0<br>3,3 | 52,9<br>2,5 | 54,3<br>2,4 | 55,9<br>2,6 | 56,6<br>2,8 | 57,9<br>2,7 | 59,9<br>2,1 |
| Окружность голени правой (см) | 37,8<br>2,1 | 36,2<br>1,5 | 36,4<br>1,9 | 37,8<br>1,7 | 38,4<br>2,1 | 38,8<br>1,9 | 40,4<br>1,4 |
| Окружность голени левой (см) | 37,8<br>2,2 | 36,2<br>1,7 | 36,4<br>1,9 | 37,7<br>1,7 | 38,4<br>2,0 | 38,8 | 40,1<br>1,2 |
| Ширина плеч (см) | 40,4<br>1,4 | 38,9<br>1,2 | 39,5<br>1,1 | 40,2 | 40,8<br>1,3 | 41,4<br>1,3 | 42,2<br>1,4 |
| Ширина таза (см) | 28,8<br>1,3 | 27,3<br>1,0 | 28,3<br>1,3 | 28,8<br>1,2 | 29,5<br>1.3 | 29,8<br>1,1 | 30,8<br>1,4 |
| Сила кисти правой (кг) | 58,0<br>8,5 | 53,2<br>5,9 | 53,9<br>6,0 | 56,0<br>7,9 | 59,7<br>8,5 | 62,9<br>7,8 | 65,9<br>9,7 |
| Сила кисти левой (кг) | 54,6<br>8,3 | 49,8<br>6,7 | 51,0<br>6,8 | 53,6 | 54,7<br>7,1 | 58,5<br>7,9 | 61,3<br>7,0 |
| Сила мышц спины (кг) | 157,3<br>23,6 | 145,7<br>18,7 | 150,0<br>17,6 | 155,3<br>22,3 | 164,5<br>22,7 | 167,2<br>26,8 | 173,9<br>15,2 |
| ЖЕЛ (мл) | 5200<br>690 | 4470<br>480 | 4710<br>483 | 5040<br>490 | 5400<br>563 | 5770<br>533 | 6040<br>513 |
| Толщина складки ПЖК (см) | 1,1<br>0,2 | | | | | | |

Таблица 2. Антропометрические признаки женщин, студенток

| Антропометрические признаки | Ростовые группы | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Общие средние | 151-155 X | 156-160 X | 161-165 X | 166-170 X | 171-175 X | 176-180 X |
| Рост (см) | 164,4<br>6,4 | | | | | | |
| Рост сидя (см) | 86,8<br>3,4 | 82,3<br>1,5 | 84,7<br>1,6 | 86,4<br>2,2 | 87,3<br>2,1 | 90,6<br>2,6 | 93, 1<br>2,2 |
| Вес (кг) | 61,3<br>7,1 | 53,9<br>5,7 | 57,9<br>5,6 | 60,2<br>5,1 | 63,7<br>5,4 | 68,8<br>5,8 | 72,9<br>5,2 |
| Окружность грудной клетки (см), вдох | 89,7<br>4,2 | 89,0<br>2,9 | 90,4<br>3,5 | 92,1<br>4,0 | 93,8<br>4,2 | 94,4<br>3,6 | 95,3<br>3,1 |
| Окружность грудной клетки (см), выдох | 83,2<br>4,1 | 80,8<br>3,0 | 82,1<br>3,4 | 83,6<br>4,2 | 85,2<br>3,9 | 86,6<br>3,7 | 87, 9<br>3,4 |
| Окружность грудной клетки (см), пауза | 86,7<br>4,3 | 84,5<br>3,9 | 85,4<br>3,6 | 86,0<br>3,8 | 88,3<br>4,1 | 89,7<br>3,3 | 90,5<br>3,4 |
| Экскурсия грудной клетки (см) | 8,4<br>2,2 | 7,7<br>1,8 | 7,8<br>2,2 | 8,0<br>2,2 | 8,7<br>2,3 | 9,1<br>2,0 | 9,6<br>1,8 |
| Окружность шеи (см) | 33,5<br>1,7 | 32,7<br>1,2 | 32,8<br>1,4 | 33,2<br>1,4 | 34,1<br>1,4 | 34,6<br>1,4 | 35,1<br>1,3 |
| Окружность плеча правого (см), напряж. | 28,9<br>2,1 | 28,0<br>1,5 | 28,4<br>1,7 | 28,6<br>2,2 | 30,2<br>2,2 | 30,4<br>2,1 | 31,0<br>2,1 |
| Окружность плеча правого (см), покой | 27,2<br>2,2 | 26,0<br>1,7 | 26,5<br>1,7 | 26,8<br>2,1 | 28,0<br>1,9 | 28,4<br>2,0 | 29,0<br>1,8 |
| Окружность плеча левого (см), напряж. | 28,7<br>2,1 | 27,6<br>1,7 | 28,1<br>1,9 | 28,2<br>2,2 | 29,6<br>1,9 | 30,0<br>1,8 | 30,8<br>1,9 |
| Окружность плеча левого (см), покой | 26,8<br>2,2 | 25,8<br>1,8 | 26,4<br>2,0 | 26,5<br>2,3 | 27,4<br>2,0 | 28,1<br>1,8 | 28,9<br>2,0 |
| Окружность бедра правого (см) | 57,9<br>3,7 | 54,5<br>3,2 | 56,7<br>3,0 | 57,4<br>3,4 | 59,1<br>3,4 | 61,4<br>3,4 | 63,2<br>3,0 |
| Окружность бедра левого (см) | 57,5<br>3,6 | 54,4<br>2,9 | 56,5<br>3,0 | 57,0<br>3,2 | 58,5<br>3,6 | 60,8<br>3,5 | 62,4<br>3,0 |
| Окружность голени правой (см) | 36,2<br>2,2 | 34,5<br>1,8 | 35,8<br>1,6 | 36,0<br>2,1 | 36,6<br>2,0 | 37,6<br>2,1 | 38,4<br>1,8 |
| Окружность голени левой (см) | 36,0<br>2,2 | 34,5<br>1,8 | 35,7<br>1,7 | 35,9<br>2,1 | 36,6<br>2,0 | 37,6<br>2,1 | 38,5<br>2,0 |
| Ширина плеч (см) | 36,4<br>1,3 | 34,9<br>1.2 | 35,6<br>1,1 | 36,6<br>1,1 | 37,0<br>1,2 | 37,7<br>1,2 | 38,4<br>1,1 |
| Ширина таза (см) | 28,6<br>1,5 | 26,8<br>1,3 | 27,6<br>1,3 | 28,4<br>1,2 | 29,1<br>1,2 | 30,3<br>1,2 | 31,0<br>1,3 |
| Сила кисти правой (кг) | 33,4<br>6,5 | 30,5<br>5,0 | 31,8<br>5,7 | 32,6<br>6,2 | 33,6<br>6,3 | 36,9<br>6,1 | 38,1<br>5,8 |
| Сила кисти левой (кг) | 31,1<br>6,0 | 28,3<br>6,0 | 29,3<br>5,2 | 30,7<br>5,8 | 33,3<br>6,1 | 34,1<br>5,8 | 35,2<br>5,6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Сила мышц спины (кг) | 91,5<br>16,5 | 84,4<br>15,4 | 87,6<br>13,8 | 90,0<br>17,7 | 93,4<br>13,4 | 100,3<br>13,6 | 103,6<br>13,4 |
| ЖЕЛ (мл) | 3730<br>520 | 3290<br>412 | 3430<br>365 | 3680<br>480 | 3850<br>460 | 4080<br>375 | 4290<br>365 |
| Толщина складки ПЖК (см) | 1,2<br>0,3 | | | | | | |

## Работа 2.Оценка типа телосложения

**Теоретический материал по теме.**

Тип телосложения человека оценивается с помощью соматоскопических методов, которые позволяют оценить общую характеристику телосложения по морфологическим признакам обследуемого. При определении конституционального типа обращают внимание на развитие и соотношение таких признаков, как форма спины, грудной клетки, живота, ног, степень развития костной, мышечной и жировой тканей.

Существуют различные классификации типов соматической конституции.

Классификация морфотипов по М.В. Черноруцкому (1928) включает астенический, нормостенический и гиперстенический типы телосложения.

Астенический тип - отличается относительным преобладанием длины тела над поперечными размерами: конечности тонкие и длинные, туловище короткое, грудная клетка длинная и узкая, эпигастральный угол острый, мышцы развиты слабо, осанка часто нарушена (сутулость, асимметрия и т. д.), шея тонкая, голова узкая или яйцеобразная, таз узкий, жироотложение пониженное.

Нормостенический тип - характеризуется пропорциональностью длины и поперечных размеров тела, достаточно широкими плечами и развитой грудной клеткой с прямым эпигастральным углом, хорошо развитой мускулатурой и умеренным жироотложением.

Гиперстенический тип - характеризуется относительным преобладанием поперечных размеров над продольными: туловище длинное и плотное, конечности и пальцы рук относительно короткие и толстые, плечи широкие, грудная клетка короткая и широкая, эпигастральный угол тупой, таз широкий, мышечная система развита хорошо, костяк широкий.

Классификация морфотипа по В.Г. Штефко включает:

- астеноидный тип, который характеризуется тонким скелетом, длинными нижними конечностями, узкой грудной клеткой, слабым развитием мускулатуры, острым эпигастральным углом;
- торакальный (грудной) тип, который отличается длинной грудной клеткой, небольшим животом, достаточно развитой мускулатурой, эпигастральный угол ближе к прямому;
- мышечный тип, который имеет развитое туловище, широкие плечи, хорошо развитую мускулатуру, эпигастральный угол, близкий к прямому, лицо квадратной или округлой формы;
- дигестивный (пищеварительный) тип, который отличается крупной головой, развитой нижней челюстью, короткой шеей, широкой и короткой грудной клеткой; у лиц дигестивного типа хорошо развит живот, выражены жироотложения, эпигастральный угол тупой.

**Цель работы:** освоить методы оценки телосложения человека путем наружного осмотра с помощью антропометрических измерений.

**Ход выполнения работы.** Путем наружного осмотра обследуемого (без верхней одежды) проводится оценка формы грудной клетки, живота, ног, спины, степени развития костного, мышечного и жирового компонентов тела.

**А. Оценка формы грудной клетки.**

Этот признак является одним из самых постоянных, мало изменяется с возрастом и считается основополагающим при оценке конституционального типа. Выделяют три основных формы грудной клетки - уплощенная, цилиндрическая, коническая.

Форма грудной клетки связана с эпигастральным углом (угол, образованный реберными дугами), величина которого варьирует от острого (менее $30^{o}$ ) до тупого (больше $90^{o}$). Грудная клетка может быть более или менее вытянута в длину, иметь одинаковую форму по всей длине или изменяться (сужаться или расширяться книзу).

Уплощенная грудная клетка характеризуется острым эпигастральным углом. В профиль грудная клетка выглядит как сильно уплощенный спереди назад цилиндр, обычно суженный книзу.

Цилиндрическая грудная клетка имеет прямой эпигастральный угол. В профиль грудная клетка похожа на округлый цилиндр умеренной длины.

Коническая грудная клетка характеризуется тупым эпигастральным углом. В профиль грудная клетка имеет форму округлого цилиндра, заметно расширяющегося книзу. Подобно конусу.

**Б. Оценка формы живота.** Этот признак во многом связан с формой грудной клетки.

Впалый живот характеризуется полным отсутствием подкожно-жировой ткани, слабым мышечным тонусом брюшной стенки. Характерно выступание костей таза.

Прямой живот. Для этой формы живота характерны значительное развитие брюшной мускулатуры и ее хороший тонус. Жироотложение слабое и умеренное, костный рельеф почти сглажен.

Выпуклый живот характеризуется обильным развитием подкожного жирового слоя. Развитие мышц может быть слабым или умеренным. При этой форме живота обязательно появляется жировая складка, расположенная над лобком. Костный рельеф тазовых костей полностью сглажен и часто с трудом прощупывается.

**В. Оценка формы спины.**

Прямая, или нормальная, форма спины наблюдается при нормальном позвоночном столбе, без гипертрофических изгибов какого-либо из его отделов.

Сутулая форма спины характеризуется усиленным позвоночным изгибом в грудной области. В связи с этим почти всегда наблюдаются крыловидные расходящиеся лопатки.

Уплощенная форма спины характеризуется сглаженностью грудного и поясничного изгибов, особенной уплощенностью в области лопаток.

**Г. Оценка формы ног.**

Форма ног учитывается при оценке конституциональной принадлежности, но не имеет первостепенной важности. Она может быть Х-образной, нормальной и О-образной.

При Х-образной форме ноги соприкасаются в коленном суставе, а между икрами и бедрами есть просвет. В зависимости от величины этого просвета степень Х-образности может быть оценена как I, II, III.

О-образная форма констатируется, когда ноги не смыкаются на всем протяжении от паха до щиколоток. Степень их расхождения оценивается баллами (1, 2, 3).

**Д. Оценка степени развития костного компонента.**

Учитывается массивность развития костяка по степени развития эпифизов, костей, массивности суставов. Ширина эпифизов измеряется на плече, предплечье, голени и бедре. Их средняя арифметическая величина может считаться косвенной характеристикой массивности скелета. Оценка проводится по трехбалльной системе:

1 балл - тонкий костяк с тонкими эпифизами;

2 балла - средний по массивности костяк со средними или крупными эпифизами;

3 балла - крепкий, массивный, с очень широкими костями и мощными эпифизами. Иногда выделяют еще и промежуточные баллы - 1,5 и 2,5.

**Е. Оценка степени развития мышечного компонента.**

Развитие мышечной ткани оценивается по ее величине и тургору в основном на конечностях (плече и бедре) как в спокойном, так и в напряженном состоянии. Оценка проводится по трехбалльной системе:

1 балл - слабое развитие мышечной ткани, дряблость, слабый тонус;

2 балла - умеренное развитие, виден рельеф основных групп мышц под кожей, хороший мышечный тонус;

3 балла - ярко выраженное развитие мускулатуры, четкий ее рельеф, сильный мышечный тонус в напряженном состоянии.

**Ж. Оценка степени развития жирового компонента.**

Развитие жирового компонента определяется по сглаженности костного рельефа скелета, а также по величине жировых складок. Они измеряются при помощи калипера на животе (в точке пересечения линий, идущих горизонтально на уровне пупка и вертикально - через сосок), на спине (под лопаткой) и на задней стороне плеча (над трицепсом). Затем вычисляется их средняя арифметическая величина, которая и служит числовой характеристикой жироотложения. Кроме того, существует балльная оценка степени выраженности жирового компонента:

1 балл - четко виден костный рельеф плечевого пояса, особенно ключицы и лопатки, видны ребра у места их прикрепления к грудине. Практически отсутствует подкожный жировой слой, средняя величина жировой складки колеблется от 3 до 6 мм.

2 балла - костный рельеф виден только в области ключиц, весь остальной рельеф сглажен. Умеренное развитие подкожного жирового слоя на животе и спине, средняя величина жировой складки - от 7 до 9 мм.

3 балла - обильное жироотложение на всех участках тела. Костный рельеф полностью сглажен. Сильное жироотложение в области живота, спины, конечностей. Толщина жировых складок - от 20 мм и выше.

**Тип соматической конституции** по классификации Чернорyцкого можно определить с помощью индекса Пинье (показатель крепости телосложения). Этот показатель отражает связь между окружностью грудной клетки в фазе выдоха (ОГК, см), ростом стоя (Р, см) и массой тела (М, кг):

**ИП = Р - (М + ОГК).**

При отсутствии ожирения менее высокий показатель свидетельствует о более крепком телосложении. Если ИП > 30, то человек - астеник, если 30 > ИП < 10 - нормостеник, если ИП < 10 - гиперстеник.

В случае, если ИП менее 10 - телосложение крепкое, 10 - 20 - хорошее, 21 - 25 - среднее, 26 - 35 - слабое и более 36 - очень слабое.

Для определения типа конституции у детей можно воспользоваться **индексом стеничности (ИС)**:

**ИС = Рост (см) : ширина плеч (или двувертельный показатель, см)**

При ИС = 4,4 - астеник, 4,4 > ИС > 4,1 - нормостеник, ИС < 4,1 - гиперстеник.

Для определения типа соматической конституции у детей в последние годы используют метод Р.Н. Дорохова и И.И. Бахрах, который основывается на использовании результатов изучения показателей физического развития по центильным шкалам. Согласно данной схеме, подсчитывается сумма баллов (номеров) "коридоров" центильных шкал при оценке отдельных показателей: длины тела, окружности груди и массы тела. Сумме номеров до 10 баллов соответствует микросоматический тип, до 15 баллов - мезосоматический тип, 16 - 21 балл - макросоматический тип.

Микросоматический тип характеризуется низкими показателями основных антропометрических величин, макросоматический - высокими, и показатели при мезосоматическом типе конституции соответствуют возрастно-половым стандартам.

Таблица 3. Ориентировочная таблица для определения типа конституции

| Признак | Тип конституции | | | |
|---|---|---|---|---|
| | астеноидный | торакальный | мышечный | дигестивный |
| Форма спины | сутулая | прямая | прямая | уплощенная |
| Форма грудной клетки | уплощенная | цилиндри-ческая | цилиндри-ческая | коническая |
| Форма живота | впалый, прямой | прямой | прямой | выпуклый |
| Форма ног | О-образная | нормальная | нормальная<br>О-образная<br>Х-образная | Х-образная<br>О-образная<br>Х-образная |
| Эпигастральный угол | Острый | Близкий к прямому | Прямой | Тупой |
| Развитие скелета | 1 | 1 - 1,5 | 2 - 3 | 2,5 - 3 |
| Мускулатура | 1 | 1,5 - 2 | 2 - 3 | 2 - 3 |
| Жироотложение | 1 | 1 - 1,5 | 1,5 - 3 | 3 - 4 |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 2.** Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

**Физическое развитие** означает совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих процесс его роста и созревания. Физическое развитие организма подчиняется биологическим законам и отражает общие закономерности роста и развития.

При определении физического развития ребенка, как правило, берут наиболее стабильные показатели состояния организма, которые можно зафиксировать с наибольшей точностью простыми методами. Так, *длина тела* служит суммарным показателем пластических процессов, происходящих в организме. Менее стабильный показатель - *масса тела*, но она отражает развитие костно-мышечного аппарата, внутренних органов, жировой клетчатки. *Окружность грудной клетки* характеризует развитие грудных и спинных мышц, функциональное состояние грудной полости.

Наряду с определением признаков физического развития целесообразно исследовать некоторые функциональные показатели: частоту сердечных сокращений, артериальное давление, жизненную емкость легких, мышечную силу рук. Установлено, что физическое развитие в значительной степени определяет работоспособность детей, в том числе и умственную работоспособность.

На физическое развитие оказывает влияние, прежде всего, правильно организованное физическое воспитание. При сниженной двигательной активности мышечный аппарат, сердечно-сосудистая и дыхательная системы работают без достаточной нагрузки и, не получая систематической тренировки, даже на незначительные физические усилия отвечают ценой перенапряжения, что может привести к стойким расстройствам их функции. Кроме того, сниженный двигательный режим способствует отклонениям в физическом развитии в сторону избыточной массы тела.

Для оценки *двигательного режима* обычно определяют общую продолжительность двигательной активности за период бодрствования. В соответствии с рекомендациями она должна составлять не менее 50% времени бодрствования.

**Показатели состояния здоровья детей** и их физического развития тесно взаимосвязаны. Тщательное наблюдение за состоянием здоровья ребенка необходимо для того, чтобы выявить малейшие отклонения в состоянии здоровья на самых ранних стадиях, своевременно оказать ребенку необходимую помощь и полностью оздоровить к моменту перехода в школу. На основании комплекса признаков (наличие или отсутствие хронического заболевания, уровень функционального состояния основных систем организма, частота заболеваний, уровень физического и нервно-психического развития) определяет группу здоровья.

К 1 группе относятся здоровые дети с хорошими функциональными показателями, нормальным физическим развитием. Вторую группу составляют тоже здоровые дети, но имеющие более низкие показатели мышечной силы, жизненной емкости легких, с небольшими отклонениями со стороны зрения, речи, осанки и часто болеющие. К 3-4 группам относят детей, которые имеют какие-либо хронические заболевания.

Одним из критериев готовности ребенка к школе является также **характер речепроизношения,** отражающего функцию сложного речедвигательного аппарата. Становление речи связано также с функцией слухового анализатора. Наличие дефектов произношения затрудняет обучение и расценивается как неготовность к школе

У детей, имеющих отклонения в работе **зрительного анализатора**, могут быть затруднения в овладении чтением, рисованием, письмом. Именно в возрасте 5-7 лет заканчивается формирование совместного зрения двумя глазами, обеспечивающее пространственное восприятие предметов. Уровень зрительного восприятия детей определяет скорость запоминания и адекватное воспроизведение считываемого с доски и учебника текста, уровень зрительного самоконтроля. А уровень **слухового восприятия** определяет понимание ребенком на слух читаемого и диктуемого текста. Комплексное восприятие показывает уровень мыслительной деятельности школьников, уровень их интеллекта. И если к моменту обучения у ребенка достаточно хорошо развиты зрительный и слуховой анализаторы, то и сам процесс обучения будет проходить гораздо эффективнее.

Овладение **навыками письма** для младших школьников представляет немало трудностей. Графические движения осуществляются мелкими мышцами кисти руки, которые к началу школьного обучения бывают недостаточно развитыми и окрепшими. Кроме того, кисти руки ребенка присущи от рождения хватательные движения, и поэтому для начертания букв нужно, прежде всего, “переучить” кисть, вернее, научить правильно держать карандаш и передвигать кисть по тетради. Для дошкольников такая работа трудна и утомительна. Созреванию мышечно-связочного аппарата кисти, совершенствованию движений способствуют занятия по ИЗО, трудовые операции, особенно работа с тканью, деревом, игры-мозаики, конструкторы.

Чтобы определить, в какой мере ребенок овладел навыками быстрых и точных движений кисти руки, используется **тест «Вырезание круга».** На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. При этом должно быть вырезано не менее 6\8 круга и отклонений не более 2-х раз.

Тест считается невыполненным, если для выполнения потребовалось более 1 минуты и при большом количестве ошибок.

Важным дополнением к сведениям о “школьной зрелости” являются представления об **умственной работоспособности** детей и ее динамике в процессе обучения, характеризующие функциональные состояния центральной нервной системы.

При изучении умственной работоспособности у дошкольников рекомендуется пользоваться фигурными таблицами.

Оценка выполненного задания проводится по объему (количеству просмотренных фигур за определенный промежуток времени) и качеству работы (количеству допущенных ошибок в пересчете на 100 просмотренных знаков).

Для определения готовности ребенка к обучению в школе широкое распространение получил ориентировочный **тест школьной зрелости Керна-Ирасека**, который дает представление об уровне психического развития, степени зрелости моторики, мышления и др. Это метод чаще используется для оценки уровня развития школьно-необходимых функций. Он включает 3 задания: рисование фигуры человека по представлению, графическое копирование фразы из письменных букв и срисовывание точек в определенном пространственном положении. Каждое задание оценивается баллом от 1 (наилучшая оценка) до 5 (наихудшая оценка).

Детей с результатом 15 баллов необходимо рекомендовать к дальнейшему медико-педагогическому обследованию. «Школьнозрелыми» считаются дети, получившие в сумме за выполнение 3-х заданий данного теста 3-5 баллов, «среднезрелыми» — 6-9 баллов и «незрелыми» — 10 и более баллов.

Итак, ребенок считается готовым к школьному обучению, если по физическому и биологическому развитию он соответствует паспортному возрасту или опережает его, не имеет медицинских противопоказаний, набрал большое количество баллов за беседу психосоциального характера, 3-9 баллов за тест Керна-Ирасека и имеет положительный результат за выполнение других проб. Исследование предусматривает оздоровление дошкольников и коррекцию школьно-необходимых функций. Поэтому его следует проводить два раза в год (в начале и в конце года).

Дети с отклонениями в здоровье, отстающие по уровню зрелости, с недостаточно сформированными психомоторными функциями, имеющие дефекты речи, составляют группу риска неготовности к обучению в школе. Если отставание, определяемое за год до школы, сохраняется к началу учебного года, необходимо отсрочить поступление в школу, оставив ребенка в детском саду еще на год.

Во многих школах сегодня проводят специальные беседы и тестирования, чтобы выявить готовность ребёнка к обучению в первом классе. Как правило, это делается при отборе наиболее подготовленных ребят в спецшколу. Многие специалисты называют это пагубной практикой, так как этот отбор часто «вешает ярлык» на ребёнка: «этот умнее», «этот глупее», «этого в класс с ускоренной программой, а этого - в класс выравнивания, чтобы подтянулся до нормы».

**Собеседование** даёт возможность определить, насколько ребёнок подготовлен к школьной жизни, прогнозировать его успехи. Хотя, конечно, эта оценка часто субъективна и зависит не только от действительной готовности ребёнка к школе, но и от того, что в обстановке собеседования дети теряются, не успевают уложиться в срок, отвлекаются или не могут сосредоточиться.

Собеседование с будущими первоклассниками происходит примерно следующим образом:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь, тётей или дядей?
4. У тебя есть сестра, брат? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год? Через два?
6. Сейчас день или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днём? Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живёшь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец, мать?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на коньках - зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач, учитель?
15. Зачем нужны звонок и парта в школе?
16. Ты сам (сама) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше - корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5? 7 или 3? Посчитай от 3 до 6. От 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов.

За правильный ответ на все подвопросы одного вопроса ребёнок получает 1 балл (за исключением контрольных вопросов). Ребёнок может получить по 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу. «Папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха». Неверными считаются ответы: «Маму зовут Таня. Папа работает на работе».

К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22. Они оцениваются так:

5 - сколько лет - 1 балл, если в ответе указываются года с учётом месяцев – 3 балла.

8 - полный домашний адрес с названием города - 2 балла, неполный - 1.

15 - за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики - 1 балл.

22 - за правильный ответ - 2 балла.

Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в п.15 ребёнок набрал 3 балла и дал положительный ответ на п.16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4).

Оценка результатов беседы:

25 - 29 баллов: ребёнок считается школьно-зрелым.

20 - 24 балла: средняя зрелость.

15 - 19 баллов: низкий уровень психосоциального развития.

Также у ребёнка попытаются выяснить, хочет ли он идти в школу и что его там привлекает.

Ему могут задавать такие вопросы:

1) Если бы было две школы - одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая только с уроками пения, рисования и физкультуры, - в какой из них ты бы хотел учиться?

2) Если бы было две школы - одна с уроками и переменками, а другая только с переменками и никаких уроков, в какой из них ты бы хотел учиться?

3) Если бы было две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке всё, что хочешь, в какой из них ты бы хотел учиться?

4) Если бы было две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятёрки и четвёрки, а в другой давали бы сладости и игрушки, в какой из них ты бы хотел учиться?

5) Если бы в классе у вас заболела учительница, и директор предложил бы её заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?

6) Если бы было две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, в какой из них ты бы хотел учиться?

7) Если бы мама сказала: «Ты у меня ещё совсем маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдёшь на будущий год», согласился бы ты с таким предложением?

8) Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придётся ходить по утрам в школу», согласился бы ты с таким предложением?

9) Если бы твой друг (подружка) спросил, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Для обследования **уровня речевого и мыслительного развития** ребёнка используются такие методики, как ассоциации. Скажем, ребёнку называют слово «дерево» и просят назвать слово или слова, которые приходят ему на ум. Как правило, будущих первоклассников просят составить предложения или рассказы по картинкам. Малышу предлагают несколько картинок, связанных единым сюжетом. Картинки перепутывают между собой и просят малыша разложить их по порядку и рассказать по этим картинкам, что произошло.

При выполнении этого задания происходит сложная аналитико-синтетическая работа. Выявляется понимание главного, способность к установлению связей между

явлениями, в том числе и причинно-следственные связи. Рассказ по картинке характеризует речь ребёнка (произношение, словарный запас, умение грамотно строить предложения). Учитывается также наблюдательность.

Чтобы определить, в какой мере ребёнок овладел навыками **быстрых и точных движений кисти руки,** используются методики, наподобие теста «Вырезание круга». На карточке изображён толстой линией круг диаметром 30мм, разделённый на 8 секторов. Вокруг него имеются три больших и три маленьких по диаметру круга, изображённые тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. При этом должно быть вырезано не менее 6/8 круга и допускается отклонений не более 2-х раз. Тест считается невыполненным, если для вырезания потребовалось более 1 минуты и при большом количестве ошибок.

**Задание:** изучить теоретический материал., выполнить письменные задания

1. дать определение понятия функциональное развитие.
2. Составить схему «Компоненты функционального развития ребенка».
3. Составить развернутую схему «Методы оценки функционального развития ребенка».

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).
2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 3.** Оценка состояния нервной системы детей с помощью функциональных проб.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Регуляторные системы организма».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Теоретический материал по теме.**

Функциональные пробы для оценки состояния вегетативной нервной системы Ортостатическая проба основана на том, что тонус симпатического отдела вегетативной нервной системы и соответственно частота сердечных сокращений увеличиваются при переходе из горизонтального положения (клиностатика) в вертикальное (ортостатика).

Ортостатическая проба проводится следующим образом. Обследуемый ложится на кушетку, через 3-4 мин у него в течение 15 с подсчитывается пульс. Затем он встает и через 15 с после перехода в вертикальное положение у него вновь определяют пульс. Результаты пересчитывают на 1 мин.

При нормальном тонусе и возбудимости симпатического отдела вегетативной нервной системы учащение пульса не должно превышать 12-18 уд/мин. Уменьшение частоты пульса менее. чем на 12 уд/мин или увеличение часто- ты пульса более, чем на 18 уд/мин указывает, соответственно, на понижение или повышение возбудимости и тонуса симпатического отдела вегетативной нервной системы.

Если разница больше 20 уд/мин, значит, организм не справляется с предлагаемой нагрузкой, то есть имеется остаточное утомление. У хорошо тренированных спортсменов учащение пульса сравнительно невелико и колеблется в пределах от 5 до 15 уд/мин.

В клинических условиях, при проведении ортостатической пробы по Шеллонгу, помимо частоты сердечных сокращений в течение 10 мин вертикального положения обследуемого регистрируется и величина артериальногодавления на каждой минуте стояния.

Клиностатическая проба основана на том, что при переходе из вертикального положения в горизонтальное повышается тонус парасимпатического отдела вегетативной нервной системы, что выражается в уряжении частоты пульса.

Клиностатическую пробу проводят в обратном порядке по сравнению с предыдущей. Нормальная возбудимость парасимпатического отдела вегетативной нервной системы выражается в уряжении пульса на 4—12 уд/мин; более значительное уряжение пульса указывает на повышенную возбудимость этого отдела вегетативной нервной системы.

Выявлено, что значительные изменения показателей вегетативных проб проявляются в состоянии переутомления, перетренированности. В несколько меньшей степени они выражены при перенапряжении.

Представление о функции вегетативной нервной системы можно получить по кожно-сосудистой реакции. Определяется она следующим образом: по коже каким-либо неострым предметом, например, неотточенным концом карандаша, с легким нажимом проводят несколько полосок. Если в месте нажима на коже появляется розовая окраска, кожно-сосудистая реакция в норме, белая — возбудимость симпатической иннервации кожных сосудов повышена, красная или выпукло-красная — возбудимость симпатической иннервации кожных сосудов высокая. Белый и красный дермограф может наблюдаться ори отклонениях в деятельности вегетативной нервной системы (при переутомлении, во время болезни, при неполном выздоровлении).

Координационная функция нервной системы определяется взаимослаженной деятельностью коры головного мозга, подкорковых образований, мозжечка и двигательного анализатора. Под влиянием занятий физической культурой и спортом координация движений улучшается, однако при переутомлении или при заболеваниях нервнойсистемы наблюдается расстройство координации движений (динамическая атаксия) и нарушение равновесия (статическая атаксия). Изучение координационной функции нервной системы можно проводить с помощью проб Ромберга.

Простая проба Ромберга (только для тех, кто не смог выполнить пробу Ромберга 2)

Задание: испытуемый стоит, сомкнув ступни ног (пятки и носки) вместе, глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы несколько разведены (поза Ромберга 1).

По сигналу ассистента, исследуемый закрывает глаза и стоит в неподвижном положении, при потере равновесия пробу прекращают и фиксируют время ее выполнения. Важно подстраховывать исследуемого, чтобы он не упал, если потеряет равновесие. Выполняем две попытки, лучшую фиксируем в дневник наблюдений.

3 балла - твердая устойчивость; удержание позы более 15 сек.; отсутствие тремора;

2 балла - небольшие покачивания; небольшой тремор век и пальцев; удержание позы не менее 15 сек.;

1 балл – выраженный тремор; удержание позы менее 15 сек.

Покачивание, а тем более быстрая потеря равновесия, указывают на нарушение координации и главный симптом отклонений в работе нервной системы, однако их точную интерпретацию может определить только опытный врач-невролог.

Дрожание пальцев рук и век также свидетельствует об этом, хотя и в значительно меньшейстепени.

Координационную пробу Ромберга можно применять и в процессе спортивных занятий (например, до и после занятия). Уменьшение времени выполнения пробы Ромберга наблюдается при утомлении, при перенапряжениях, в период заболеваний, а также при длительных перерывах в занятиях физической культурой и спортом.

Проба Ромберга 2 Задание: испытуемый должен стоять так, чтобы ноги его были на одной линии, при этом пятка одной ноги касается носка другой ноги, руки вытянуты вперед, пальцы разведены и глаза закрыты.

По сигналу ассистента, исследуемый закрывает глаза и стоит в неподвижном положении, при потере равновесия пробу прекращают и фиксируют время ее выполнения. Важно подстраховывать исследуемого, чтобы он не упал, если потеряет равновесие.

Выполняем две попытки, лучшую фиксируем, оцениваем по таблице 4 и вносим в дневник наблюдений.

Таблица 4. Время устойчивости (сек.) и критерии оценки пробы (Ромберга 2) у детей и подростков, не занимающихся спортом

| Возраст (лет) | Оценка, баллы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **5** твердая устойчивость, отсутствие тремора | **4** небольшие покачивания и легкое дрожание век и пальцев | **3** заметное покачивание и дрожание | **2** заметное покачивание и дрожание | **1** очень сложно держать равновесии, выраженный тремор |
| 6 | 13 | 13 | 10 | 5 | 1 |
| 7 | 16 | 16 | 12 | 7 | 2 |
| 8 | 21 | 21 | 15 | 10 | 4 |
| 9 | 24 | 24 | 20 | 14 | 6 |
| 10 | 28 | 28 | 23 | 16 | 10 |
| 11 | 30 | 30 | 25 | 20 | 12 |
| 12 | 36 | 36 | 30 | 25 | 15 |
| 13 | 44 | 44 | 35 | 28 | 18 |
| 14 | 48 | 48 | 40 | 30 | 20 |
| 15 | 50 | 50 | 40 | 32 | 22 |
| 16 | 51 | 51 | 40 | 32 | 22 |
| 17 | 52 | 52 | 40 | 32 | 22 |
| 18 | 53 | 53 | 40 | 32 | 22 |

Время устойчивости в позе Ромберга 2 у здоровых нетренированных лиц находится обычно в пределах 30–50 с (у детей оно зависит еще и от возраста), при этом тремор (дрожание) пальцев рук и век отсутствует. У спортсменов время устойчивости значительно больше, особенно у гимнастов, фигуристов, прыгунов в воду, пловцов, и может составлять 100–120 с и более.

**Задание:** выполнить практическую работу «Оценка состояния нервной системы детей с помощью функциональных проб.»

**Цель работы:** изучить состояние нервной системы ребенка с помощью функциональных проб.

**Ход работы:**

1. Изучить теоретический материал.
2. Провести ортостатическую пробу (по описанию в теоретическом материале).
3. Провести клиностатическую пробу (по описанию в теоретическом материале).
4. Провести простую пробу Ромберга
5. Провести сложную пробу Ромберга.
6. Результаты внести в таблицу.
7. Сформулировать вывод.

| ФИО испытуемого | Название пробы | Результат пробы | Оценка пробы |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 4.** Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам**.**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Регуляторные системы организма**»**.

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Задание:**

1. Записать определение понятий «работоспособность», «утомление», «умственная работоспособность», «физическая работоспособность»
2. Выполнить практическую работу «Исследование работоспособности учащихся на уроке». Обследовать не менее 3 обучающихся одного возраста
3. Подготовить рекомендации по профилактике утомления у школьников.

**Практическая работа «Исследование работоспособности учащихся на уроке»**

**Цель работы:** изучить изменение работоспособность учащихся в течении урока.

**Ход работы:**

1. Для изучения работоспособности и выявления развивающегося утомления у детей в процессе учебной деятельности используют методику модификации хронометража. Наблюдения могут быть проведены за поведением и работой большой группы детей на уроке. Предварительно следует заготовить протокол хронометража урока по образцу.

2. Особенности поведения наблюдаемого ученика фиксируются в протоколе каждые 3 минуты с помощью следующих условных знаков:

- активное участие в работе ( + ) ;
- активное участие, но с проявлением двигательного беспокойства ( +1 );
- отвлечение от работы без двигательного беспокойства ( - ) ;
- отвлечение с двигательным беспокойством ( -1 ).

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРАЖА
реакций поведения во время занятий на уроке

| Ф.И. уч-ка | Время урока, мин | Общее число реакций | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 6 9 12 15 18 21 24 27 30 33 36 39 42 45 | + | +1 | – | –1 |
| | | | | | |

3. После окончания урока подсчитывают общее число каждого вида знаков и заносят в соответствующую графу протокола.

4. Для оценки поведения ученика вычисляют процентное распределение каждого вида знаков. Для этого общую сумму знаков принимают за 100 %, а сумму каждого вида знаков за "х". Таким образом, можно определить, какую часть урока составляет учебная активность, отвлечения и двигательное возбуждение, свидетельствующее о наступлении утомления у каждого ученика в отдельности и всей исследуемой группы в целом.

1. Х % – 100% Х = …% (активное участие в работе)
2. Х % – 100% Х = …% (активность, с двигат. беспокойством)
3. Х % – 100% Х = …% (отвлечение, без двигат. беспокойства)

4. X % – 100% X = …% (отвлечение, с двигат. беспокойством)

5. Оформление работы. В Вашей работе должны быть представлены протокол хронометража времени, произведенные расчеты, письменные анализ, выводы и предложения по организации урока.

Анализ и выводы:_____

Предложения по организации урока:_____

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 5.** Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга. Определение функциональной асимметрии.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Регуляторные системы организма».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

.

**Теоретический материал по теме**

***Функциональная асимметрия полушарий*** – неравнозначность функций правого и левого полушарий головного мозга. Функциональная асимметрия проявляется в моторной, сенсорной и психической деятельности.

Учение о межполушарной асимметрии берет начало с 1861 г., когда французский врач П. Брока установил наличие в левом полушарии мозга, так называемого моторного центра речи.

Исследования последующих лет позволили создать представление не только о морфологическом различии левого и правого полушарий, но и о межполушарной асимметрии психических процессов. В настоящее время считается доказанным, что с функциями левого и правого полушария у человека связаны два типа мышления — абстрактно-логическое (вербальное) и пространственно-образное (невербальное). Мыслительный тип нервной системы является левополушарным, а художественный — правополушарным. В левом полушарии доминируют речевые, двигательные, зрительные и слуховые функции.

Наиболее заметным проявлением асимметрии, связанной с работой головного мозга, является преимущественное пользование правой или левой рукой. У девочек и женщин асимметрия выражена менее отчётливо; левшей среди них в 1,5-2 раза меньше, чем среди представителей мужского пола.

Выявление доминантного полушария имеет большое практическое значение. С ним связывают тип высшей нервной деятельности (художественный или мыслительный), уровень интеллектуальных возможностей (выраженная асимметрия мозга определяет высокий уровень интеллекта и достижения в той или иной сфере деятельности), степень выраженности адаптации организма к различным условиям (правое полушарие лучше обеспечивает биологическую адаптацию, левое – социальную), половые психофункциональные различия, созревание организма в онтогенезе.

**Задание:**

1. Составить словарь терминов, записав основные понятия темы.
2. Выполнить практическую работу «Определение функциональной асимметрии».

**Практическая работа «Определение функциональной асимметрии».**

**Цель работы:** выявить типы функционального доминирования полушарий головного мозга.

Все проявления асимметрии рассматриваются в трёх совокупностях: моторной, сенсорной, психической асимметриях. Характеристика моторной асимметрии состоит из сочетания нескольких признаков функционального неравенства рук, ног. Для определения ведущей руки (левша, правша, амбидекстр) используют метод тестирования.

**Задание 1.** Определение ведущей руки:

а) сомкните руки в «замок». Большой палец какой руки оказывается сверху, та рука и есть ведущая;

б) тест на аплодирование: активна ведущая рука, совершающая ударные движения о ладонь неведущей руки;

в) какой рукой вы пишите?

г) поза «Наполеона» или скрещивание рук (ведущей считается рука, которая быстрее начинает движение и оказывается на предплечье);

д) развяжите шнурки (какой рукой вытягиваете, та и ведущая);

**Задание 2.** Определение ведущей ноги:

а) закинуть ногу на ногу (нога сверху – ведущая);

б) сделать шаг с места (ведущая нога первая);

в) постоять на одной ноге (более устойчивая – ведущая);

Для определения сенсорной асимметрии имеется множество методик: определение ведущего глаза, определение ведущего уха.

**Задание 3.** Определение ведущего глаза:

а) моргните одним глазом (закрывается обычно неведущий глаз);

б) каким глазом вы рассматриваете предметы в микроскоп?

в) какой глаз вы закрываете при прицеливании?

г) закрывая поочередно оба глаза, определите остроту зрения, рассматривая отдаленный мелкий предмет (буквы, рисунок). Ведущий глаз обладает большей остротой зрения;

**Задание 4.** Определение ведущего уха:

а) каким ухом вы лучше слышите шепот?

б) каким ухом оборачиваетесь при оклике?

в) каким ухом вы предпочитаете слушать, когда говорите по телефону?

г) представьте, что вы поймали сверчка и зажали его между обеими ладошками. К какому уху вы поднесете руки, чтобы послушать сверчка?

Для определения психической асимметрии применяется различные тесты.

**Задание 5.** Тест «Фигуры».

Посмотрите на 5 фигур. Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: «Это — Я». Постарайтесь почувствовать свою форму.

С вероятностью 85% этот психогеометрический тест выявляет типологию характера испытуемых и, в частности, особенности интеллектуальной деятельности и эмоциональной сферы, что связано с доминированием правого или левого полушария.

О преимуществе правого полушария свидетельствует предпочтение испытуемым фигур круга или зигзага, так как эти лица отличаются образным, интуитивным, интегративным, эмоционально окрашенным мышлением и хорошим воображением. Для лиц, выбравших квадрат, прямоугольник или треугольник характерна переработка информации в последовательном формате, способность к анализу, внимание к деталям; эти испытуемые скорее вычисляют результат, чем догадываются о нем, что свидетельствует о преобладании левого полушария.

**Задание 6. Вербальный тест (Тест Павлова И. П.).**

Разделите на группы (по любому признаку) перечень из девяти слов:

рыба,
перья,
бегать,
собака,
чешуя,
летать,
шерсть,
плавать,
птица.

При доминировании логического мышления слова разделялись по принципу: покровы – животные – действия или глаголы – существительные. При доминировании образного мышления слова разделялись по принадлежности к животному: собака, шерсть, бегать; рыба, чешуя, плавать; птица, перья, летать.

Данный тест показывает, какой тип мышления доминирует у данного человека: логическое, за которое отвечает левое полушарие или образное, за которое отвечает правое полушарие.

**Задание 7.** Сделайте вывод о проделанной работе.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 6.** Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Регуляторные системы организма».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Задание:**

1. Составить словарь терминов, записав основные понятия темы.
2. Составить схему рефлекторной дуги.
2. Выполнить практическую работу «Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс»

**Практическая работа:** «Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс».

**Цель:** познакомиться с понятиями «рефлекс», «рефлекторная дуга», а также с рефлексами спинного мозга и различных отделов головного мозга, методами оценки функционального состояния автономной нервной системы, используемыми в клинической практике.

**Оборудование:** перкуссионный молоточек, стул, стакан; книга; линейка; карандаш, секундомер, марлевые салфетки. Рефлекс – это ответная реакция организма на действие внешних и внутренних стимулов при участии нервной системы. Морфологической основой рефлекса является рефлекторная дуга (рисунок 1).

Рефлекторная дуга включает пять элементов: рецептор, чувствительный или афферентный нерв (центростремительный путь), центральную часть (нейроны ЦНС), двигательный эфферентный нерв (центробежный путь) и исполнительный орган (эффектор). Рецепторы воспринимают различные стимулы (световые, звуковые и т. д.) и преобразуют их энергию в нервные импульсы. Афферентные (центростремительные) нервные волокна представляют собой аксоны чувствительных нейронов, по которым импульсы передаются с периферии в центральную нервную систему.

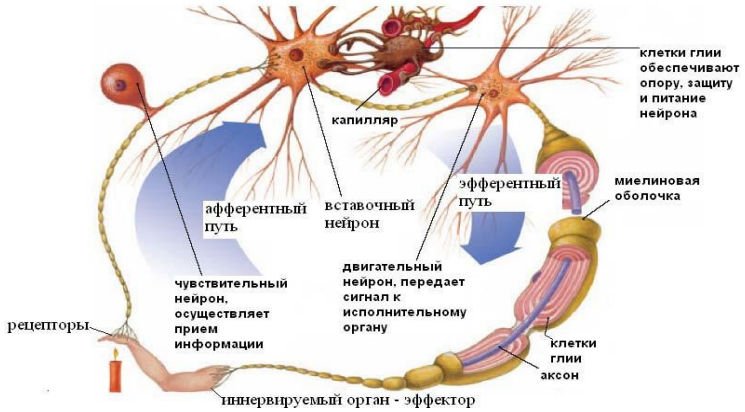



Рисунок 1 – Элементы рефлекторной дуги

Центральное звено рефлекса представлено одним или несколькими вставочными нейронами, переключающими импульсы с чувствительных нейронов на эфферентные (двигательные) нейроны. В зависимости от количества вставочных нейронов рефлекторная дуга называется моно- или полисинаптической. Эфферентные нервные волокна (аксоны двигательных нейронов) передают информацию исполнительному

органу (эффектору), скелетным и гладким мышцам, клеткам желез. Таким образом, периферическая часть рефлекторной дуги – это рецептор и чувствительный нейрон, центральная часть – один или несколько вставочных нейронов и двигательный нейрон.

Проведение сигнала в рефлекторной дуге осуществляется в одном направлении. По способу образования рефлекторной дуги различают безусловные и условные рефлексы. По месту расположения центральных нейронов дуги рефлексы подразделяются на спинальные (в спинном мозге), бульбарные (в продолговатом мозге) и др.

Исходя из того, какой отдел центральной нервной системы участвует в реализации рефлекса, они разделяются на соматические и вегетативные. Характер проявления разного рода рефлексов зависит от возраста, функционального состояния нервной системы и организма в целом. Определение некоторых рефлексов используется в клинической медицине для локализации повреждений ЦНС, вызванных травмой или патологическими процессами, а также в педиатрии в качестве теста функционального состояния организма для оценки биологического возраста.

Разные проприоцептивные рефлексы легко выявляются при механическом воздействии на сухожилия. В результате легкого удара по сухожилию происходит быстрое растяжение соответствующей мышцы. При этом раздражаются мышечные рецепторы – мышечные веретена, – что приводит к возникновению рефлекторного сокращения этой же мышцы.

Ход работы

1. Коленный рефлекс:

– усадите испытуемого на стул так, чтобы одна нога лежала на колене другой, а пальцы рук были сомкнуты;

– нанесите отрывистый равномерный удар перкуссионным молоточком или ребром ладони чуть ниже коленной чашечки;

– сравните рефлекс на правой и левой ноге (определите, одинаковой ли силы требуется удар для получения одного и того же эффекта).

Дуга коленного рефлекса замыкается на уровне II – IV поясничных сегментов спинного мозга, а чувствительное и двигательное волокна рефлекторной дуги проходят в составе бедренного нерва (рисунок 2).

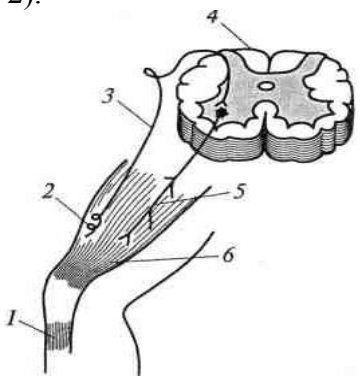



Рисунок 2 – Дуга коленного разгибательного рефлекса: 1 – сухожилие четырехглавой мышцы бедра; 2 – проприорецептор (мышечное веретено); 3 – чувствительный нерв; 4 – спинной мозг; 5 – двигательный нерв; 6 – четырехглавая мышца бедра

Зафиксируйте в тетради наблюдаемые эффекты; отметьте, на уровне каких сегментов спинного мозга замыкаются наблюдаемые рефлексы. Нарисуйте рефлекторную дугу разгибательного коленного рефлекса, обозначьте ее основные звенья

2. Проба Ашнера (глазо-сердечный рефлекс) также характеризует возбудимость парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. У обследуемого в положении лежа определяют частоту пульса, затем на его глазные яблоки при закрытых веках мякотью большого и указательного пальцев производят нерезкое, постепенно

усиливающееся давление в течение 10 с, но не до боли, и, вновь определяют частоту пульса. Рефлекс считается положительным при урежении пульса на 5-12 уд/мин, что свидетельствует о нормальной возбудимостипарасимпатического отдела вегетативной нервной системы. Урежение частоты пульса более чем на 12 уд/мин указывает на повышение возбудимости парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. Если частота пульса после пробы не изменяется, то рефлекс считается отрицательным, что указывает на понижение возбудимости этого отдела вегетативной нервной системы. Глазо-сердечный рефлекс считается извращенным, если пульс после пробы учащается более чем на 24 уд/мин. У хорошо тренированных людей изменение частоты пульса при всех трех вегетативных пробах выражено слабее, чем у нетренированных.

3. Записать результаты в тетрадь в виде таблицы, сформулировать вывод.

| **Вид рефлекса** | | Правая сторона | |
|---|---|---|---|
| Коленный рефлекс | | | |
| Глазо-сердечный рефлекс | | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 7.** Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Сенсорные функции»

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Теоретический материал по теме занятия.**

Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.06.2024).

Тема 8. «Сенсорные системы (анализаторы)». Страницы 118-137.

**Задание:** прочитать теоретический материал, составить схемы «Строение анализаторов», составить словарь терминов, ответить на вопросы, заполнить таблицу.

1. В чем заключается функциональное значение слухового анализатора?
2. В чем заключается функциональное значение зрительного анализатора?
3. В чем заключается функциональное значение вестибулярного анализатора?
4. В чем заключается функциональное значение обонятельного анализатора?
5. В чем заключается функциональное значение кожного анализатора?
6. В чем заключается функциональное значение двигательного анализатора?

Таблица. Возрастные особенности анализаторов

| Анализатор | Функции\значение для организма | Возрастные особенности |
|---|---|---|
| | | |

При заполнении таблицы нужно отмечать возрастные особенности анализаторов следующих возрастов: раннее детство (1-3 года), первое детство (4-7 лет), второе детство (акцент на 10-11 лет), подростковый возраст (акцент на 13-15 лет), зрелый возраст (акцент на 45-55 лет).

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 8.** Анализаторы. Методы определения остроты зрения

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Сенсорные функции.

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Теоретический материал по теме занятия.**

Возрастные особенности зрительного анализатора Глаза в эмбриогенезе закладываются в середине 3-й недели развития в виде карманообразных выпячиваний стенки промежуточного мозга – глазные пузыри. В начале 5-й недели стенки пузыря выпячиваются, и однослойный глазной пузырь превращается в двухслойную глазную чашу, связанную с мозгом при помощи глазного стебелька.

На 2-м месяце образуется сетчатка, зрительный нерв, хрусталик и стекловидное тело. У 5-месячных плодов уже хорошо различается ресничная мышца. На 7-й неделе внутриутробного развития у зародыша начинают закладываться веки. На 9-й неделе образуются слѐзные железы.

У новорожденных из-за мелкой глазницы и относительно большого глазного яблока глаз выпуклый, глазное яблоко по абсолютной величине меньше глазного яблока у взрослого человека. Продольный переднезадний диаметр глазного яблока составляет 17,3 мм, а поперечный – 16,7 мм (у взрослого соответственно 24,3 и 176 23,3 мм).

До 2 лет глазное яблоко увеличивается на 40%, к 5 годам – на 70% первоначально объема, а к 12-14 годам оно достигает величины глазного яблока взрослого. Формирование кривизны и толщины роговицы заканчивается на первом году жизни ребенка. Кривизна хрусталика и размер глаза с возрастом несколько изменяются. Волокна зрительного нерва и зрительного тракта к моменту рождения уже начинают миелинизироваться, а к 6 месяцам жизни зрительный нерв становится полностью миелинизированным.

Из центральных отделов зрительной системы раньше всего формируется верхнее двухолмие. Уже на 4-м месяце эмбрионального развития в этом отделе формируются слои клеток, характерные для четверохолмия человека. В латеральных коленчатых телах промежуточного мозга разделение на слои клеток с определенной структурой происходит на 5-м месяце внутриутробного развития. Площадь их поверхности в этот период составляет 22,1% от конечного значения. У новорожденного она возрастает до 46%, к 2 годам становится равной 73,9%, а к 7 годам – 95,3%.

В таламусе клеточные группы выделяются лишь на 6-м месяце эмбрионального развития. К 7 годам строение зрительного бугра становится таким же, как и взрослого, но его объем продолжает увеличиваться и после 7 лет.

В зрительном центре коры головного мозга разделение на слои происходит на 6-м месяце эмбрионального развития. К 7 годам эта область коры приобретает структуру, характерную для мозга взрослого человека. Только к 7 годам постнатального онтогенеза все отделы зрительной системы формируются полностью.

У новорожденного выражена реакция слежения и движения глаз в направлении светящегося предмета, а возрасте 3 – 6 недель рослее рождения появляется способность фиксировать взор на достаточно длительное время. В первые 1,5 – 2 месяца жизни у ребенка появляется рефлекс мигания при быстром приближении предмета к глазу. К 5-6 месяцам ребенок может зрительно контролировать перемещение своей руки. К 5-6 годам острота зрения приближается к норме.

Поле зрения формируется в онтогенезе довольно поздно – к 5-месячному возрасту. С возрастом размеры поля зрения увеличиваются. Поле зрения особенно интенсивно развивается в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Так, например, за период от 6 до 7,5 года поле зрения возрастает в 10 раз. В возрасте 7 лет оно составляет 80% от размеров поля зрения взрослого человека. Развитие поля зрения связано и с половыми особенностями. В 6 лет поле зрения у мальчиков больше, чем у девочек, в 7-8 лет наблюдается обратное соотношение. В последующие годы размеры поля зрения сравниваются, а с 13-14 лет его размеры у девочек больше. Расширение поля зрения продолжается до 20-30 лет. В старости границы поля зрения несколько сужаются. Так как у новорожденных размеры глазного яблока меньше, чем у взрослых, то они обладают естественной дальнозоркостью 1-3 D.

С возрастом степень дальнозоркости уменьшается, однако одновременно увеличивается число детей, страдающих близорукостью. Это связано с большими аккомодационными возможностями детского глаза. С возрастом острота зрения повышается

**Задание:** прочитать теоретический материал, составить словарь терминов, выполнить практическую работу.

**Практическая работа «Определение остроты зрения»**

**Цель:** определить остроту зрения.

**Оборудование:** таблица Сивцева, рисунок Мариотта.

**Ход работы:**

Острота зрения — основной количественный показатель способности к зрительному анализу размера, формы, структуры и ориентации рассматриваемого объекта в пространстве.

Визометрия, т. е. определение остроты зрения, относится к обязательной методике функционального исследования органа зрения. Таблица Сивцева применяется для исследования остроты зрения вдаль. Исследование проводится в помещении с нормальным освещением. Таблица должна быть освещена лампой, дающей заливающий рассеянный свет, направленный на таблицу. Пациент, зрение которого исследуется, садится на расстоянии 5 метров от таблицы, и, поочередно смотря на таблицу левым и правым глазом, пытается прочитать буквы таблицы. Острота зрения определяется по обозначению справа от строки, буквы на которой пациент различает. Нормальному зрению соответствует десятая строка. Острота зрения правый глаз - …, левый глаз - …

Слепое пятно глаза открыто французским физиком Эдмом Мариоттом в 1668 г. Он использовал свое открытие для оригинальной забавы придворных короля Людовика XIV. Мариотт помещал двух зрителей на расстоянии двух метров друг напротив друга и просил их рассматривать одним глазом некоторую точку сбоку, тогда каждому казалось, что у его визави нет головы. Голова попадала в сектор слепого пятна смотрящего глаза.

Известен рисунок Мариотта для нахождения слепого пятна. Если смотреть на крестик правым глазом (левый глаз должен быть закрыт), приближая или отдаляя рисунок от глаза, наступает момент, когда черный кружок не виден.



Рис. Рисунок Мариотта

В центре глазного дна есть небольшое углубление – центральная ямка. Это место наилучшего видения. Главный луч зрения всегда направлен по оси: центральная ямка – центр хрусталика – рассматриваемый предмет. Вокруг центральной ямки расположилось

желтое пятно. Это место дневного зрения и наилучшего цветового восприятия. Чем дальше от желтого пятна, тем меньше колбочек содержит сетчатка и все больше палочек. Палочки приспособлены для сумеречного зрения и для восприятия формы. На некотором расстоянии от желтого пятна находится так называемое слепое пятно. Здесь нет ни колбочек, ни палочек, этим местом глаз не видит. Это сосок зрительного нерва.

Черный кружок исчез при … отведении.




Рис. Таблица Сивцева

АККОМОДАЦИЯ ГЛАЗА (accomodatio oculi) — процесс изменения преломляющей силы глаза для приспособления к восприятию предметов, находящихся от него на различных

расстояниях. Физиологический механизм А. г., по теории Гельмгольца (H. Helmholtz, 1853), состоит в следующем: при сокращении волокон ресничной мышцы глаза происходит расслабление ресничного пояска, посредством к-рого хрусталик, заключенный в сумку, прикреплен к ресничному телу (см. Глаз), ослабление натяжения волокон этой связки ослабляет в свою очередь степень натяжения сумки хрусталика, и хрусталик, обладающий эластическими свойствами, приобретает более выпуклую форму, в результате чего изменяется преломляющая сила всей оптической системы глаза (рис. ). При расслаблении ресничной мышцы происходит обратный процесс.

Приблизьте карандаш или ручку к глазам, медленно отводите вперед, остановитесь тогда, когда она станет четко видна. Измерьте расстояние от глаза до предмета. Аккомодация составила … см..

Вывод: оцените остроту своего зрения.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 9.** Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Теоретический материал по теме.**

**Физиологические механизмы эмоций.** Эмоционально-волевая сфера человека является предметом психологической науки, и в курсе возрастной физиологии мы рассмотрим только те примитивные физиологические механизмы, которые лежат в ее основе. Наше строго физиологическое изложение проблем эмоциональных реакций челоека не является попыткой биологизации этих сложных психических процессов, а связано с тем, что в последующем курсе психологии психологическая сторона этих вопросов будет рассмотрена специально и более полно.

Первая физиологическая попытка объяснить эмоции человека принадлежит И. М. Сеченову, который считал, что эмоции — это «рефлексы с усиленным концом в их последней трети». Важное значение имели исследования И. П. Павлова, связавшего появление эмоций с переделкой динамических стереотипов, сопровождавшейся тяжелым «нервным трудом».

Павловские взгляды на механизм эмоций получили развитие в *биологической теории эмоций* П. К. Анохина (1964) и *информационной теории эмоций* П. В. Симонова (1970). Ниже приведены некоторые современные данные, раскрывающие физиологические механизмы эмоций.

Изучение функциональной деятельности головного мозга животных и человека с помощью метода вживленных электродов (см. разд. 4.14) показало наличие ряда нервных структур, ответственных за появление разнообразных эмоциональных реакций (от лат. *emovere* — возбуждать).

Наиболее широко представлены эмоциональные зоны в промежуточном мозге и в некоторых древних отделах больших полушарий — лимбических зонах. Раздражение этих зон вызывает у человека и животных реакции страха, агрессии, чувство голода и жажды, чувство насыщения и многие другие.

Эти филогенетически более древние низшие элементарные эмоциональные реакции, связанные с деятельностью подкорковых нервных структур головного мозга, относят к *протопатическим* (подкорковым) эмоциям. Их необходимо отличать от высших специфически человеческих *эпикритических* (корковых) эмоций, обусловленных деятельностью более молодых в эволюционном отношении корковых зон (например, моральные чувства человека).

Все многочисленные эмоциональные реакции с точки зрения физиологии можно разделить на две группы: отрицательные и положительные эмоции. Возникновение *отрицательных эмоций* связано с дискомфортом организма,

Который может быть вызван нарушением постоянства его внутренней среды (гомеостаза) или неблагоприятными воздействиями внешней среды. Например, снижение в крови содержания сахара (его обычная концентрация 80— 120 мг%) сопровождается чувством голода, а действие опасных для жизни факторов внешней среды — чувством страха.

Восстановление нарушенного внутреннего или внешнего спокойствия организма сопровождается *положительными эмоциями,* выражающимися в состоянии комфорта или наслаждения, например, чувство насыщения после обеда или радость человека при спасении жизни своего друга.

Исходя из биологической теории эмоций П. К. Анохина, можно считать, что отрицательные эмоции возникают всегда, если система (организм) не может достичь полезного дли себя результата. Положительные эмоции будут возникать при достижении функциональной системой полезного для ее существования результата.

Информационная теория эмоций П. В. Симонова связывает их появление с избытком или недостатком информации об удовлетворении потребностей. Недостаток информации вызывает отрицательные эмоции, а ее избыток - положительные.

Материальный нервный субстрат отрицательных и положительных эмоций различен, что хорошо демонстрируется в опытах с раздражением этих структур через вживленные электроды. Особенно показательны в этом отношении ОПЫТЫ с самораздражением зон положительных эмоций, проводимых на животных (Д. Олдс, 1958).

Сущность опытов состоит в следующем. У животного предварительно вырабатывают условный рефлекс: нажатие лапкой определенной педали сопровождается дачей корма. Затем к педали подсоединяют специальный прибор — электростимулятор, который в свою очередь соединен с электродами, находящимися в отрицательных или положительных эмоциогенных зонах мозга. Теперь нажатие педали будет раздражать головной мозг животного электрическими импульсами, соизмеримыми с величиной естественных нервных импульсов. В зависимости от того, где находятся электроды: в центре положительных эмоций или отрицательных,— реакции животного будут различными. При нахождении электродов в отрицательных зонах, например страха, животное, лишь раз нажав на педаль, пытается в страхе вырваться из клетки. Если же электроды находятся в положительных эмоциогенных зонах, реакция животного противоположна. Оно может часами и с огромной скоростью нажимать педаль и раздражать свой мозг. При этом животное испытывает полный комфорт, отказываясь от еды и других соблазнов.

Таким образом, в подкорковых отделах головного мозга и в зонах древних отделов КГМ обнаружены специальные центры, регулирующие протекание эмоциональных реакций. Вместе с тем исследования показали, что качественная оценка эмоциональных состояний возможна только с участием молодых отделов КГМ (неокортекс). При корковых поражениях развиваются различные эмоциональные расстройства: от аффектов чрезвычайной силы до глубокой апатии — «эмоциональной тупости» или «эмоционального паралича». Регулирование специфически человеческих эмоциональных состояний осуществляется лобными долями, тесно связанными с лимбикой. Важное значение в проявлении эмоций у человека имеет сенсорная информация. Сенсорное голодание вызывает у человека эмоциональные расстройства. Проявление эмоций всегда связано с изменением деятельности вегетативных органов, двигательной сферы, нервных структур и эндокринных желез.

Широкие нейрогуморальные изменения, происходящие в организме в процессе эмоциональных реакций, свидетельствуют о том, что управление эмоциями может осуществляться и с помощью гормонов или других биологически активных веществ. Действительно, в настоящее время медики располагают широким арсеналом лекарственных средств, контролирующих эмоции человека.

Среди веществ, оказывающих влияние на проявление эмоций, находятся и такие, как никотин, алкоголь и наркотики. Особенно сильное действие оказывают алкоголь и наркотики. Вызывая у человека ложное состояние комфорта, они парализуют его волю. В результате человек лишается возможности целеустремленно добиваться решения поставленных перед ним задач и испытать настоящее и естественное чувство радости от достигнутых им побед.

**Развитие эмоций** в **постнатальном онтогенезе.**

Развитие эмоций в постнатальном онтогенезе находится в тесной связи **с** формированием эмоциогенных зон головного мозга и общим психическим развитием ребенка. Новорожденный уже способен испытывать чувство голода и насыщения, а также и другие реакции удовольствия или неудовлетворения, возникающие в результате действия благоприятных или неблагоприятных раздражителей. Эти низшие, протопатичеекие эмоциональные реакции практически не отличаются от эмоций животных. Однако именно на этой биологической основе формируются все высшие (эпикритические) эмоции человека. Превалирование низших эмоций, связанных с деятельностью подкорковых Нервных структур, продолжается до 3 лет и обусловлено слабостью корковых нервных процессов и соответственно низким уровнем развития психики. Интересно, что на эмоциональную окраску речи дети начинают реагировать много раньше, чем на ее смысл. Важнейшее значение в развитии эмоций у детей имеет сенсорная и ориентировочная деятельность, и особенно их общение со взрослыми.

По мере созревания высшей нервной структуры — коры головного мозга — происходит совершенствование психических процессов ребенка. Приблизительно с 3—4 лет постнатального развития начинают интенсивно формироваться высшие человеческие эмоции. Но в это время они еще слабы и часто уступают более сильным биологическим потребностям. У детей дошкольного возраста лишение лакомства и пищи еще способно вызвать более сильный эмоциональный эффект, чем словесные нравоучения о правилах поведения.

Важное значение в развитии эмоций в этом возрасте имеют игры детей, восприятие игрушек и манипулирование ими. Мощным фактором развития эмоций является также рисование. Этот период с 2—3 до 7 лет можно назвать возрастом афферентности с бурным, но не стойким проявлением эмоций. В рассматриваемом возрасте дети «эмоционально раздражимы», т. е. легко подвергаются влиянию эмоций других. Например, в группе детсада заплакал малыш, и сейчас же его «поддерживают» другие. Только в начале подросткового периода (с 10—12 лет) высшие эмоции приобретают ведущее значение. Их окончательное формирование завершается к 20—22 годам, т. е. когда завершается и формирование высших отделов нервной системы.

**Физиологическое значение эмоций.** Эмоции животных и человека имеют важное значение в оптимизации всей деятельности организма. Отрицательные эмоции являются сигналом нарушения постоянства внутренней среды организма и тем самым способствуют гармоничному течению жизненных процессов. Положительные эмоции — своеобразная «награда» организму за труд, затраченный им в процессе достижения полезного результата. Тем самым положительные эмоции — сильнейшее средство закрепления полезных для организма условно-рефлекторных реакций (П. В. Симонов). Следовательно, положительные эмоции — сильнейший стимул эволюции, нарушитель покоя и стабилизации, без которого невозможен был бы и сам общественный прогресс. Действительно, у человека положительные эмоции всегда вызываются успехами в его деятельности, например сделанным научным открытием, выполнением производственных заданий или отличной оценкой на экзамене.

Эмоции способствуют концентрации всех резервов организма, необходимых для быстрейшего достижения полезного эффекта. Такая концентрация всех сил организма помогает нам успешно справляться с трудностями. Особенно это важно в стрессовых ситуациях, возникающих в результате действия на организм сверхсильных раздражителей, например факторов, опасных для жизни, или больших физических и умственных нагрузок. Данные, полученные при изучении деятельности организма в стрессовых ситуациях, свидетельствуют о громадных скрытых функциональных возможностях нашего организма. Известен случай, когда женщина, спасая своего ребенка, приподняла за заднее колесо автомобиль массой в несколько сотен килограммов.

Важное значение имеют эмоции в процессах обучения и воспитания ребенка. Яркая, эмоционально насыщенная информация воспринимается ребенком прочно и порой на всю жизнь. В связи с этим учебно-воспитательная работа с детьми должна строиться только с учетом эмоциональных особенностей детей и подростков и обязательно затрагивать их эмоциональную сферу. Психологи выделяют даже специальный вид познавательных эмоций, физиологическую основу которых составляют ориентировочные рефлексы.

Именно развитие познавательных (гностических) эмоций у детей и подростков является первостепенной задачей каждого педагога.

**Задание:** изучить теоретический материал**,** дать определение основным понятиям темы, выполнить письменное задание.

1. Составьте схему «Классификация эмоций и мотиваций».
2. Охарактеризуйте развитие эмоций в первом детстве и во втором детстве.
3. Охарактеризуйте мотивации к занятиям у детей школьного возраста.
4. Охарактеризуйте коммуникативное значение эмоций.
5. Что такое стресс? Охарактеризуйте реакции организма ребенка на стресс.
6. Охарактеризуйте взаимосвязь эмоций и стресса.
7. Предложите средства снижения стресса и средства развития мотивации детей к занятиям.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 10.** Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Задание:** изучить теоретический материал**,** дать определение основным понятиям темы, выполнить практическую работу.

Изучение умственной работоспособности учащихся (студентов) необходимо для контроля за функциональным состоянием центральной нервной системы и его изменением под действием различных факторов. Ухудшение функционального состояния ЦНС происходит при развитии умственного утомления, связанного с напряженной и сложной умственной работой.

Исследование проводится в начале и в конце занятия. Уровень работоспособности определяется с помощью метода «дозирования работы во времени» с использованием корректурных таблиц Анфимова. Достоинством буквенного теста является возможность одновременного обследования большого количества лиц.

***Порядок проведения обследования.***

1. Испытуемым раздают бланки таблиц и объясняют задание. Суть задания - внимательно просматривать каждую строку (слева направо, как читают книгу) и вычеркивать буквы (например, Х одной чертой, а И - двумя чертами

2. Отмечается время начала работы и даётся команда «Начали работу». По истечении 1 минуты работа останавливается и на корректурной таблице отмечается уголком место, где застал сигнал «Стоп»;

3. Задание осложняется - продолжать вычёркивание букв в прежнем порядке, кроме тех случаев, когда перед указанными буквами стоят какие-то другие (например, перед Х будет стоять В, а перед И - буква Е), сочетание этих букв предлагают подчеркнуть;

4. В течение 1 минуты проводится усложненная работа по просмотру таблиц;

5. Проведение анализа данных исследования. Для обработки корректурных таблиц подсчитывается количество просмотренных знаков, за первую 1 минуту, вторую 1 минуту и за 2 минуты всего. Подсчитывают количество просмотренных строк, умножая на 40 (количество букв в строке) и прибавляют количество неполной строки. Полученные данные заносят в таблицу.

6. Сформулировать вывод.

Количественные показатели работоспособности

| Количество просмотренных знаков | Начало занятия | | Конец занятия | |
|---|---|---|---|---|
| | штук | % | штук | % |
| Первая 1 минута | | | | |
| Вторая 1 минута | | | | |
| Всего за 2 минуты | | | | |

Качественные показатели работоспособности

| Количество допущенных ошибок | Начало занятия | | | Конец занятия | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | штук | на 100 знаков | % | штук | на 100 знаков | % |
| Первая 1 минута | | | | | | |
| Вторая 1 минута | | | | | | |
| Всего за 2 минуты | | | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 11.** Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Моторные функции».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Задание:** изучить теоретический материал**,** дать определение основным понятиям темы, выполнить практическую работу.

Практическая работа «Определение типа осанки».

**Цель:** определить тип осанки

**Оборудование:** отвес/антропометр, линейка**.**

1.Произведите наружное наблюдение над положением лопаток, уровнем плеч, положением головы обследуемого, стоящего в привычной позе.

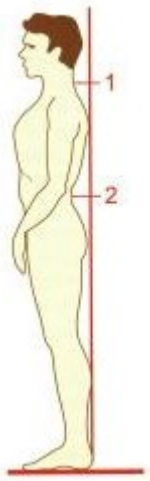
Запишите результаты наблюдения.

2. Произведите измерение глубины изгибов позвоночника: для этого к обследуемому, стоящему в привычной позе, приставьте сзади антропометр так, чтобы он был в строго вертикальном положении и касался в одной точке.

Линейкой измерьте:

- глубину шейного изгиба (А) - расстояние от антропометра до остистого отростка 7 шейного позвонка

- глубину поясничного изгиба (В) - расстояние от антропометра до наиболее глубокой части поясничной кривизны.




Запишите полученные данные.

Для выпрямленной осанки (плоская спина) характерна очень ровная спина, выраженная сглаженностью всех физиологических изгибов позвоночника и даже их отсутствием, угол наклона таза уменьшен, грудная клетка уплощена. Причина уплощения позвоночника состоит в недостаточном наклоне таза. Уменьшение изгибов позвоночника снижает его амортизационную способность. Дети с плоской спиной предрасположены к сколиозу.

При сутуловатой осанке (круглая спина) увеличивается глубина шейного изгиба, но сглаживается поясничный, голова наклонена вперед, плечи опущены и сведены кпереди угол наклона таза уменьшен, живот выпячен, углы лопаток отстают («крыловидные» ), ягодицы кажутся уплощенными. Тотальный кифоз позвоночника начинается от пятого

позвонка и включает шейные позвонки. Развитию круглой спины способствует продолжительное сидение в согнутом положении, стояние с опущенной грудной клеткой, а также слабость мышц спины.

Лордотическая осанка характеризуется откинутым кзади туловищем, приподнятой головой, выпяченным и отвисшим животом. Наблюдается выраженный поясничный лордоз и сглаженный шейный.

При кифотической осанке (кругло-вогнутая спина) плечи опущены, голова наклонено вперед, живот выпячен, грудная клетка уплощена, угол наклона таза увеличен. В позвоночнике отмечается увеличение глубины шейного и поясничного лордозов и грудной кифоза. Выпячиванию живота способствует ослабление мышц.

Определите вид осанки по следующим показателям:

ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА - корпус удерживается прямо, голова поднята, плечи расправлены и находятся на одном уровне, живот подтянут, ноги прямые. A = B = N

(нормальная величина изгибов N колеблется в пределах 3-4 см в младшем школьном возрасте и 4-5,5 см в среднем и старшем возрасте);

СУТУЛОВАТАЯ ОСАНКА - голова наклонена вперед, плечи опущены. A>N, B< N.

КИФОТИЧЕСКЛЯ ОСАНКА - спина круглая, плечи опущены, голова наклоненавперед, живот выпячен. A> N. B> N.

ЛОРДОТИЧЕСКАЯ ОСАНКА - живот выпячен, верхняя часть туловища несколько откинута назад. A< N, B> N.

ВЫПРЯМЛЕННАЯ ОСАНКА - спина выпрямлена, живот подобран. A< N. B< N.

Определение формы ног

Произведите наблюдение ног в положении выпрямившись, пятки вместе и укажите их форму:

НОРМАЛЬНАЯ - ноги соприкасаются в области коленных суставов;

О-ОБРАЗНАЯ - коленные суставы не соприкасаются;

Х-ОБРАЗНАЯ - один коленный сустав заходит за другой.

| | |
|---|---|
| Положение головы | |
| Положение лопаток | |
| Уровень плеч | |
| глубина шейного изгиба (А) | |
| глубина поясничного изгиба (В) | |
| Положение живота | |
| Положение ног | |

Вывод: Осанка. Форма ног.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 12.** Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. Определение уровня двигательной активности.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Моторные функции».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Теоретический материал по теме.**

В процессе жизнедеятельности человек выполняет разнообразные (движения, объем которых определяется биологическими особенностями организма, а их реализация зависит от социальных факторов.

**Суммарная величина разнообразных движении за определенный промежуток времени (час, сутки) называется двигательной активностью** оптимальный двигательный режим должен удовлетворять естестненную биологическую потребность ребенка в движении (кинезофилия).

**Суточная двигательная активность** — это сумма движений, выполняемых ребенком в процессе жизнедеятельности: активность в процессе физического воспитания;

**физическая активность**, осуществляемая во время обучения, общественно полезной и трудовой деятельности;

**спонтанная физическая активность** в свободное время. Она может быть измерена и оценена на протяжении суток по продолжительности динамического компонента и отдельных видов деятельности количеству локомоций (шагов), величине энерготрат и изменениям ЧСС.

Двигательная активность является важнейшим компонентом здорового образа жизни и поведения детей и подростков. Она зависит от социально-экономических условий жизни общества, его ценностных ориентиров, организации физического воспитания, индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности, телосложения и функциональных возможностей растущего организма, количества свободного времени и характера его использования, доступности спортивных сооружений и мест отдыха для детей и подростков.

Привычной считается такая активность, которая устойчиво проявляется в процессе жизнедеятельности. Уровень привычной двигательной активности может % соответствовать биологической потребности организма в движениях и существующим возрастным нормам, способствующим благоприятному развитию, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков. Такое несоответствие часто встречается у детей школьного возраста и приводит к дисгармоничному развитию, нарушениям в состоянии здоровья детей и подростков.

Уровень привычной двигательной активности детей и подростков определяется биологическими и социальными факторами. Ведущими биологическими факторами, формирующими потребность организма в движениях, являются возраст и пол.

Среднесуточная активность с возрастом увеличивается. У девочек в возрасте 8—9 лет двигательная активность практически не отличается от аналогичной величины у мальчиков. Однако с увеличением

возраста различия двигательной активности в зависимости от пола становятся существенными (у девочек меньше).

Двигательная активность наименьшая — у детей, не занимающихся спортом или другими видами физической культуры. Особенно резко (до 50%) она уменьшается с началом обучения в школе.

**Дефицит движении (гипокинезия)** вызывает многообразные морфо-функпиональные изменения в организме — от адаптации к низкому уровню двигательной активности до более глубоких изменений (пред патологи чес кие и патологические состояния): развития астенического синдрома, снижения функциональных возможностей и нарушения деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций.

**Чрезмерная двигательная активность (гиперкинезия)** встречается гораздо реже и распространяется в связи с ранней спортивной специализацией. При этом могут наблюдаться истощение симпатико-адреналовой системы, дефицит белка и снижение иммунитета.

Важными социальными факторами, формирующими привычную двигательную активность, являются организация массовых спортивных соревнований и создание благоприятных условий для регулярных тренировочных занятий различными видами спорта. Образ жизни семьи, ее двигательный режим также существенно влияют на формирование у детей осознанной потребности в активной двигательной деятельности.

На двигательную активность детей заметное влияние оказывают неблагоприятные климатические условия и сезоны года. В зимний период наблюдается наименьшая активность как у мальчиков, так и у девочек.

В социальных и оздоровительных целях общеобразовательные учреждения должны создавать условия для удовлетворения биологической потребности школьника в движении. Эта потребность может быть реализована посредством ежедневной двигательной активности учашихся в объеме не менее 2 ч. Такой объем двигательной активности достигается при участии школьников в комплексе мероприятий дня каждой школы, в частности при проведении гимнастики до учебных занятий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, спортивного часа в группах продленного дня, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий, общешкольных соревнований и «дней здоровья», самостоятельных занятий физкультурой (табл. 4.1,4.2).угольная активность и гигиена физического воспитания детей

**Общешкольные мероприятия**

участие в соревнованиях в учебном году, разы

Самостоятельные занятия физкультурой, не менее (мин)**178**

С этой же целью в школьный компонент учебных планов для младших школьников необходимо включать предметы двигателъно-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Возрастные нормы двигательной активности учитывают общие закономерности процесса роста и развития, нелинейность изменения кинезофилии (биологической потребности организма в движениях) с возрастом и дают допуск возможных колебаний с установлением нижней (минимально необходимой величины) и верхней (максимально допустимой величины) границ.

Наиболее доступной в практических целях является возрастная норма суточных локомоций (число шагов за 24 ч).

Массовые обследования здоровых детей с нормальным морфофункциональным развитием, находящихся в благоприятных условиях окружающей среды и имеющих рациональное физическое воспитание и режим дня, позволили А.Г. Сухареву (1991) обосновать гигиенический норматив суточных локомоций для детей и подростков разного возраста и пола.

В подростковом возрасте довольно часто наблюдаются уменьшение числа локомоций и увеличение числа движений, выполняемых в положении сидя или стоя, но сопровождающихся значительными энерготратами. Такие движение встречаются при

профессиональном обучении, трудовой деятельности и занятиях некоторыми видами спорта (тяжелая атлетика, гимнастика, парусный спорт и т.д.) и могут идти в зачет суммарных локомоций подростка.

В сенситивные периоды развития физических качеств и психомоторных функций необходимо отдавать предпочтение целенаправленным физическим упражнениям. Если сенситивный период по какой-либо причине «пропущен», последствия обычно бывают необратимыми. Утраченное время и возможности в дальнейшем не удается компенсировать: ребенок, не умеющий плавать и не обладающий ловкостью, став взрослым, не может успешно овладеть указанными двигательными навыками.

**Задание:** изучить теоретический материал**,** дать определение основным понятиям темы, выполнить практическую работу.

**Практическая работа «Определение двигательной активности»**

**Цель:** определить уровень суточной двигателньой активности испытуемого.

**Оборудование:** Шагомер, часы.

**Задания**

1. Определить суточный объем двигательной активности (в шагах).
2. На основе собранных данных установить динамику двигательной активности за неделю.
3. Сделать выводы о соответствии (несоответствии) объема собственной двигательной активности ее оптимальному уровню.

**Ход работы:**

1. Испытуемый утром, сразу же после пробуждения прикрепляет шагомер, и весь день ходит с ним.
2. В определенные моменты суток – в начале работы или занятий в университете, в начале обеденного перерыва или после окончания занятий, в 18 часов и в момент отхождения ко сну – снимает показания шагомера. Это позволяет фиксировать не только суммарный объем двигательной активности за сутки, но и за отдельные периоды их.
3. Исследования продолжаются в течение одной недели.
4. Сформулировать и оформить вывод в тетради.

Под двигательной активностью понимают видовую потребность в движении, проявляющуюся в выполнении определенного количества двигательных актов. Двигательная активность человека может быть недостаточной (гипокинезия), избыточной (гиперкинезия) или оптимальной. Границы оптимальной двигательной активности зависят от возраста, уровня физического развития, тренированности и других факторов.

Важным показателем двигательной активности человека является объем его суточной двигательной активности. Как правило, он определяется числом локомоций (табл.).

Таблица. Ориентировочные возрастные нормы суточной двигательной активности *(по: А.Г. Сухарев, 1972)*

| Возрастная группа (лет) | Число локомоций (тыс.) | Примерный километраж | Продолжительность работы, связанной с мышечными усилиями (в час) |
|---|---|---|---|
| 8-10 | 15-20 | 7,5-10,0 | 3,0-3,6 |
| 11-14 | 20-25 | 12,0-17,0 | 3,6-4,8 |
| 15-17 (юноши) | 25-30 | 18,0-23,0 | 4,8-5,8 |
| 15-17 (девушки) | 20-25 | 15,0-20,0 | 3,6-4,8 |

В процессе физического воспитания необходимо регламентировать физические нагрузки по объему и интенсивности на основе строгого учета принципа индивидуального подхода. Вместе с тем, совершенствование качеств двигательной активности и прогрессивный рост спортивных результатов возможны при максимальном уровне двигательной активности. Максимальный уровень двигательной активности сопровождается преимущественным развитием качеств, обеспечивающем успех в избранном виде спорта.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 13.** Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Моторные функции».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Задание:** выполнить практическое задание, используя материалы предыдущей практической работы.

1. Определить тип осанки испытуемого.
2. Определить группы мышц, участвующих в сохранении осанки.
3. Определить длинные и короткие мышцы, требующие коррекции.
4. Подобрать упражнения для коррекции и укрепления мышц, сохраняющих осанку.
5. Провести разработанный комплекс упражнений с испытуемым.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).
2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 14.** Гигиенические требования к организации труда обучающихся. Гигиеническая оценка расписания.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Моторные функции».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Теоретический материал по теме.**

**Утомление.** Нормально жить и учиться ребенок может только при условии правильно организованного умственного труда. Учителю принадлежит одна из главнейших ролей в подготовке всесторонне образованных строителей коммунистического общества. Но не менее важным является также воспитание молодого поколения физически крепким, здоровым и жизнерадостным. Рациональная организация обучения и воспитания с целью всестороннего гармонического развития умственных и физических сил ребенка основана на знании и использовании его возрастных особенностей. Каждый день школьника должен быть построен так, чтобы работоспособность ребенка сохранялась на протяжении всего учебного года.

При организации учебно-воспитательного процесса следует помнить о физиологическом механизме возникновения утомления и переутомления.

Утомление представляет собой естественное состояние, возникающее в результате напряженной деятельности. У детей младшего школьного возраста различают три степени утомления.

*Первая степень* утомления проявляется в снижении умственной и физической работоспособности, возникновении двигательного беспокойства. При этом внимание и восприимчивость детей на уроке ослабевают. В дальнейшем развиваются вялость и сонливость. Это говорит о торможении ориентировочных рефлексов, которые всегда связаны с новизной раздражителя.

При *второй степени* утомления появляются головные боли, происходит дальнейшее ослабление внимания на уроках, понижение аппетита, нарушение сна.

*Третья степень* утомления характеризуется увеличением количества движений во время сна, частыми пробуждениями. В таких случаях дальнейшая перегрузка ребенка умственной работой может повлечь за собой усиление головных болей, раздражительность, резкое падение работоспособности, снижение сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям. Все это признаки развивающегося переутомления.

**Переутомление.** Если следы сильного утомления не исчезают у ребенка после отдыха, то развивается стойкое переутомление, приносящее вред здоровью. Оно проявляется в пониженной работоспособности, общей слабости, повышении восприимчивости к болезням, побледнении кожных покровов и пр.

Чтобы предупредить нарастание утомления, необходимо организовать учебную работу так, чтобы дети переходили от умственной деятельности к физической, а от последней — к умственной. Возбуждение новых очагов в коре ведет к тому, что центры, бывшие возбужденными при предыдущем виде работы, затормаживаются. Это ведет к восстановлению их работоспособности.

Большую роль в снижении утомляемости детей играют положительные эмоции, например радость, восторг. Отрицательные эмоции, такие, как обида, страх, приводят детей в состояние угнетения, что создает предпосылки для быстрого утомления.

Переутомлению способствуют также предъявление к учащимся непосильных требований, чрезмерная дозировка и скучное, однообразное изложение учебного материала, окрики учителя, несправедливые и строгие наказания.

**Количество уроков**. В настоящее время по учебному плану для I — III классов установлено 24 учебных часа в неделю, т. е. по 4 ч в день. С гигиенической точки зрения таков распределение часов соответствует физическим возможностям детей этого возраста. Но для первоклассников такая нагрузка еще не под силу. Поступление в школу резко изменяет условия жизни и характер деятельности семилетнего ребенка. Ему необходимо приспособиться к новым условиям школьной жизни — изменить динамический стереотип. В частности, ребенку трудно привыкать к неподвижному сидению за партой в течение 45 мин.

Исследования показали, что учащиеся первых классов работают наиболее продуктивно на первых уроках, а на четвертом уроке они так много отвлекаются, что вести с ними работу чрезвычайно трудно. Гигиенически правильно сократить продолжительность урока в первом классе до 35 мин. Согласно «Положению о восьмилетней школе РСФСР» педагогический совет имеет на это право.

Продолжительность уроков должна быть установлена в зависимости от возрастных особенностей школьников. Выяснено, что в связи с присущим детям слабым развитием концентрации процессов возбуждения и торможения они могут сохранять внимание в течение следующего времени: в возрасте 5—7 лет — 15 мин, 8—10 лет — 20 мин, 11 — 12 лет — 25 мин.

По истечении этого времени у ребенка возникает вялое, сонливое состояние, внимание его отключается, так как в утомленных участках коры возникает торможение. Вот почему на работу, требующую умственного напряжения, учитель должен затрачивать то количество времени, которое посильно для детей данного возраста,

Установлено, что учебная нагрузка вместе с выполнением домашних заданий не должна превышать для ребенка семилетнего возраста 5,5 ч, а десятилетнего — 6,5 ч в день.

**Перемены.** Между уроками делаются перерывы для сохранения высокого уровня работоспособности в продолжение все-го учебного дня. В школах длительность перемен после первого и третьего уроков установлена в 10 мин, а после второго — в 20 мин. Достаточно длительные перерывы между уроками необходимы для того, чтобы предупредить нарастающее утомление, накормить детей и провести проветривание классов.

Для сохранения работоспособности учащихся большое значение имеет правильная организация проведения перемен. Не рекомендуется во время перемен шумные игры, чтение художественной литературы, повторение уроков, игра в шашки, шахматы и пр. Однако не следует оказывать на детей давление. Надо разрешать школьникам использовать время перемен по своему усмотрению.

**Расписание уроков**. Сохранение работоспособности школьников во многом зависит от правильно составленного расписания.

Исследованиями установлено, что на первом уроке работоспособность детей невелика. Это время вхождения в ритм учебного дня. На втором уроке работоспособность повышается и вновь начинает снижаться с конца третьего урока. Данные этих исследований и должны стать основой для составления расписания уроков.

Вот почему наиболее трудные уроки, такие, как арифметика, письмо, рациональнее всего проводить преимущественно на втором часа. Третий и четвертый часы целесообразно отводить урокам физкультуры, труда, пения, поскольку уже на третьем часе у учащихся начинают проявляться признаки утомления. Не разрешено включать в расписание сдвоенные уроки.

На функциональное состояние центральной нервной системы младшего школьника значительное влияние оказывает и сменность занятий, Наиболее благоприятны для

сохранения здоровья и работоспособности детей занятия в одну смену — с утра. При невозможности такой организации учебного дня школы младшие школьники должны заниматься в первую смену.

**Приготовление уроков**. Помимо занятий в школе, дети занимаются приготовлением домашних заданий. Сложность и напряженность умственной деятельности младшего школьника требуют специальных условий для организации работы мозга.

Советскими гигиенистами установлено, что учащиеся первых классов на выполнение домашних заданий должны затрачивать 30 мин — 1ч, учащиеся вторых классов — 1—1,5 ч, учащиеся третьих классов — 1,5—2 ч. При большей затрате времени на приготовление уроков в центральной нервной системе ребенка возникает утомление, которое может с течением времени привести к переутомлению. Перерыв между занятиями в школе и выполнением домашних заданий должен быть не менее 2 ч. В этот период организм учащихся не должен быть чрезмерно перегружен физически. Нельзя допускать игр, сопровождающихся сильным возбуждением. И то, и другое значительно снижает работоспособность детей.

Большое внимание следует уделять рабочему месту школьника. Порядок, чистота, обилие света и свежего воздуха способствуют продуктивности умственной работы ребенка.

Во время приготовления домашних заданий следует по возможности устранять сильные посторонние раздражители, индуцирующие торможение в коре. Через каждые 35—40 мин целесообразно делать перерывы в занятиях, чтобы сохранить вырабатываемый в школе динамический стереотип. Особенно полезны физкультминутки, при которых производится дыхательная гимнастика и упражнения, связанные с разгибанием позвоночника.

Два дня в неделю — суббота и воскресенье — должны быть свободными от приготовления уроков. Отдых ребенка считается тем полноценнее, чем больше времени он проведет на свежем воздухе, играя в подвижные игры, вызывающие большой эмоциональный подъем.

**Режим дня младшего школьника**. Ежедневный точный распорядок труда и отдыха, приема пищи, сна называется режимом дня. При организованном ритме жизни в центральной нервной системе создаются сложные условно рефлекторные связи, которые обеспечивают и облегчают переход от одного вида деятельности к другому.

Режим дня строится для каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Дети, переболевшие инфекционной болезнью, не способны выдержать строгий режим, так как выносливость организма у них снижена. Особое внимание при составлении режима для младшего школьника следует отвести отдыху и ограничению дневной нагрузки. В первую очередь это касается первоклассников, у которых нервная система обладает рядом функциональных особенностей, способствующих быстрому нарастанию утомления. Кроме того, у семилетних детей происходит смена режима детского сада на новый — школьный, который предъявляет организму большие требования.

В режиме дня должно иметь место сочетание умственного труда с физическим, что является непременным условием гармонического формирования личности. Ребенка необходимо привлекать к участию в трудовых делах семьи и школы, не менее важно ввести в режим дня утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные игры. Обязательно и пребывание детей на свежем воздухе, не менее 3 ч в сутки.

**Задание:** изучить теоретический материал, законспектировать требования к организации труда обучающихся, выполнить практическую работу.

**Практическая работа «Гигиеническая оценка расписания»**

**Цель:** познакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе; освоить методику гигиенической оценки расписания учебных занятий.

**Ход работы:**

1. Записать расписание одного из классов общеобразовательной школы.
2. Данные расписания занесите в таблицу, указав, дату, класс, время начала занятий.
3. Провести анализ, согласно описанию, данному в практической работе (сравните данные расписания с учебным планом)
4. Найти ошибки и несоответствия требованиям.
5. Предложить собственный вариант расписания.
6. Предложите варианты организации перемен.
7. Сформулировать выводы.

Дневная учебная нагрузка должна соответствовать возрастным возможностям учащихся и планироваться с учетом суточной и недельной динамики умственной работоспособности. Допустимая нагрузка с учетом возраста учащихся дана в таблице 12:

Таблица. Максимально допустимая недельная учебная нагрузка

| Школьники, классы | Нагрузка (часы в неделю) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Классные (аудиторные) занятия | | Внеклассные, самостоятельные | Всего в неделю |
| | Обязательные | Факультативы | | |
| 1 | 20 | 2 | 6 | 28 |
| 2 | 22 | 3 | 12 | 37 |
| 3 | 24 | 3 | 12 | 39 |
| 5 | 29 | 3 | 15 | 47 |
| 6 | 30 | 3 | 15 | 48 |
| 7 | 32 | 3 | 15 | 50 |
| 8 | 32 | 3 | 18 | 53 |
| 9 | 33 | 3 | 18 | 54 |
| 10 | 32 | 6 | 18 | 56 |
| 11 | 32 | 6 | 18 | 56 |
| Студенты | 27 | - | 27 | 54 |

При пятидневной учебной неделе допустимая недельная нагрузка составляет в первом классе 20 часов, во 2 – 4 классах – 22 часа, в 5-м классе – 28 часов, в 6 классе – 29 часов, в 7 классе – 31 час, в 8 – 9 классах – 32 часа, в 10 – 11-м классах – 33 часа. Для первоклассников в целях адаптации рекомендуется за день в сентябре не более 3 уроков по 35 минут, во 2 четверти не более 4 уроков по 35 минут, во втором полугодии – согласно норме.

В понедельник работоспособность невелика, поэтому в расписание следует включать не самые трудные уроки. Наибольшая работоспособность отмечается во вторник и среду, с четверга она снижается и наименьшей становится в субботу. Первый

урок при занятиях в первую смену отличается высокой, но не максимальной работоспособностью. Самая высокая работоспособность наблюдается на 2-3-м уроках, здесь возможно проведение наиболее трудных уроков и контрольных работ. На 4-м уроке умственная работоспособность начинает падать до минимальной к 6-му уроку. Второй максимум работоспособности возникает с 16 до 18 часов, к этому времени следует приурочить наиболее трудные уроки на занятиях во вторую смену или выполнение домашних заданий.

Следует отметить, что подразделение уроков по степени трудности довольно относительно. Условно их подразделяют так:

Таблица. Распределение предметов по трудности:

| *Трудные* | *Средней трудности* | *Легкие* |
|---|---|---|
| математика, физика, химия, информатика, иностранный язык, русский язык | естествознание, биология, география, обществоведение, история, литература | черчение, физкультура, НВП, ОБЖ, труд, изоискусство, музыка |

В соответствии с 11-балльной классификацией учебные дисциплины распределяются следующим образом: 11 баллов – математика, 10 – иностранный язык, 9 – физика и химия, 8 - история, 7- русский язык, 6 – биология, география, литература, 5 – физкультура, 4 – труд, 3 – черчение, 2 – рисование, 1 – пение. Разумеется, такая градация довольно условна. Кроме того, в младших классах уроки письма и чтения оказываются более трудоемкими, чем математика.

В школьном расписании предусматривается чередование нагрузок и отдыха. Следует учесть, что отдых может быть активным, в виде смены деятельности. Активному отдыху способствует чередование уроков с умственными и физическими нагрузками, точных и гуманитарных, требующих письма и устной работы. Необходимо избегать сдвоенных уроков по одному предмету. Сдваивание уроков допускается по труду, физической культуре для занятий лыжным бегом, в старших классах - по математике для написания контрольных работ, по литературе для сочинения, по физике и химии для лабораторных работ.

Таблица. Базовый учебный план общеобразовательной школы

| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** |
| Русский язык | 7 | 6 | 4 | 3 | 2 | - | - |
| Литература | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| Математика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4/5 | 4 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| Ознакомление с окружающим миром | - | - | - | - | - | - | 2 |
| Обществоведение | - | - | - | - | - | 1 | - |
| Природоведение | 1 | - | - | - | - | - | - |
| География | - | 2 | 3 | 2 | 2 | 1/2 | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Биология | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1/2 |
| Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Астрономия | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Черчение | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Химия | - | - | - | 3 | 2/3 | **2** | 2 |
| Иностранный язык | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | **1** | 1 |
| Изоискусство | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Трудовое обучение | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| НВП | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Этика и психол. семейной жизни | - | - | - | - | 1 | - | - |
| Информатика | - | - | - | - | - | 1 | 2 |
| **ВСЕГО:** | **30** | **30** | **30** | **31** | **31/32** | **29/30** | **31/32** |

Особое внимание обратите на положение уроков труда (их рекомендуется ставить на 3-4 уроках) и физкультуры (4-й урок, а по некоторым данным лучше последним уроком), способствующих повышению умственной работоспособности. Уроки труда и физкультуры лучше ставить через день. Заполните рабочую таблицу 15.

Таблица. Гигиенический анализ расписания уроков

| **Элементы расписания** | **Дни недели** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
| Порядок предметов<br>0.<br>1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6.<br>7. | | | | | | |
| Количество уроков по дням недели | | | | | | |
| Недельная нагрузка | | | | | | |
| Сдвоенные уроки | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Распределение уроков по трудности | | | | | | |
| Чередование уроков | | | | | | |
| Место урока физкультуры | | | | | | |
| Место уроков труда | | | | | | |
| Факультативы | | | | | | |

Собственный вариант расписания:

| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Суббота** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6.<br>7. | 1.<br>2<br>3.<br>4.<br>5.<br>6.<br>7. | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6.<br>7. | 1.<br>2<br>3.<br>4.<br>5.<br>6.<br>7. | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6.<br>7. | 1.<br>2<br>3.<br>4.<br>5.<br>6.<br>7. |

**Выводы:**

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 15.** Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики. Определение плоскостопия.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Моторные функции».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Задание:** изучить теоретический материал по теме, выполнить письменное задание, выполнить практическую работу.

1. Составьте схему «Нарушения опорно-двигательного аппарата у школьников».
2. Составьте памятку «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников».

**Практическая работа «Определение плоскостопия»**

**Цель:** определить состояние сводов стопы с помощью план тографического метода.

**Оборудование:** лист бумаги, вода, линейка, карандаш.

**Теоретическая часть.**

Стопа – это орган опоры и передвижения. Важным свойством стопы является амортизация, т.е. смягчение ударов и нагрузок при ходьбе, беге. Амортизирующие свойства стопы осуществляются благодаря особому ее строению. Вы знаете, что поверхность стопы в норме не ровная, а имеет углубление (выемку) у внутреннего края. Это углубление является продольным сводом стопы. Его высота имеет определенное значение, и он необходим для создания амортизации при ходьбе.

Высота свода зависит от состояния мышц и строения костей стопы. Благодаря сводчатому строению стопы тяжесть тела равномерно распределяется на всю стопу, уменьшаются сотрясения тела при ходьбе, беге, прыжках. Еще одним немаловажным свойством стопы является функция переката**,** осуществляемая благодаря эластичности мышечно-связочного аппарата стопы и голени, функции голеностопного сустава сводчатому строению стопы.

При снижении высоты продольного свода возникает заболевание, которое называется продольным плоскостопием.

Различают 3 степени продольного плоскостопия. Самая тяжелая – 3 степень.

Плоскостопие нельзя считать безобидным заболеванием, т.к. оно вызывает быструю утомляемость, тяжесть в ногах, боли в икроножных мышцах и стопе при ходьбе и стоячем положении, боли в коленях, в пояснице, головные боли. Человек с плоскостопием зачастую плохо умеет бегать и прыгать. Девушки не могут долго носить туфли на высоком каблуке из-за сильных болей в стопах.

Как определить состояние продольного свода стопы у себя? Существует метод графического определения наличия (или отсутствия) плоскостопия**.** Этот метод называется плантографией.

Плантография - это получение отпечатка стопы для определения степени плосксостопия, плантограмма **–** это отпечаток стопы.

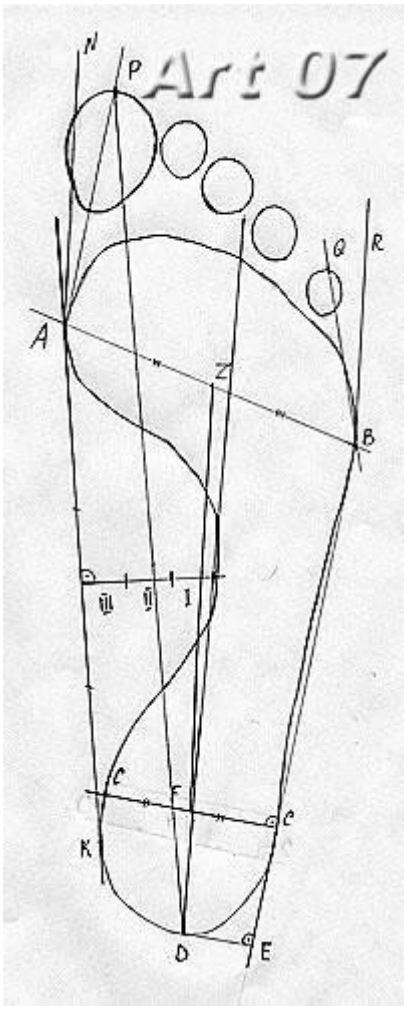
**Методика определения плоскостопия по плантограмме.**

Необходимо смочить стопу специальной краской, маслом или обычной водой, поставить на лист бумаги, обвести стопу по контуру, после чего убрать стопу с листа и обвести отпечаток внутреннего контура стопы. Полученный отпечаток и будет называться **плантограммой**.

После этого необходимо провести линию А, соединяющую центр пятки с III межпальцевым промежутком. В норме закрашенная (отпечатавшаяся) часть стопы должна находиться снаружи проведенной линии.

Если отпечаток стопы заходит за линию А, значит имеется плоскостопие и необходимо определить его степень.

Для **определения степени плоскостопия** проводят касательную линию Б к внутреннему краю стопы, после чего опускают из нее перпендикуляр до пересечения с первой линией. Полученную линию В делят на 3 равные части. При продольном плоскостопии I степени отпечаток плантограммы распространяется на первый отрезок линии В, при II степени – на второй отрезок, при III степени отпечаток занимает все пространство и может доходить до линии Б и даже заходить за нее.




**Выполнение работы.**

1. Выполните отпечаток стопы на бумаге (создайте плантограмму). Для этого смочите стопу водой, поставьте на лист бумаги, уберите стопу с бумаги, полученный «водный» отпечаток обведите карандашом.

2. Расчертите плантограмму для определения степени плоскостопия.

3. Определите степень плоскостопия (если есть) по плантограмме.

Для получения плантограммы (отпечатка стопы) в домашних условиях необходимо:

сесть на стул, высота которого такова, что углы в тазобедренных и коленных суставах тестируемого были равны 90°;

нанести на подошвенную поверхность стопы крем, гуашь или масло;

аккуратно поставить ноги на лист бумаги (Формат А4), лежащей на полу перед тестируемым;

встать, равномерно распределяя вес на обе стопы, и задержаться в этом положении несколько секунд.

**Определение степени продольного плоскостопия** • от центра отпечатка пятки провести линию до межпальцевого промежутка третьего и четвертого пальцев; - (линия А)

• обозначить наиболее выступающие точки внутреннего контура стопы в передней и пяточной областях и соединить их касательной АК; (линия В)

• к центру касательной восстановить перпендикуляр до пересечения с первой линией;

• полученный отрезок разделить на три равные части. Нумерация начинается от внутренней части отпечатка к наружной.

I степень плоскостопия - внутренний контур отпечатка попадает на первый интервал; II степень плоскостопия - внутренний контур отпечатка попадает на второй интервал; III степень плоскостопия - внутренний контур отпечатка попадает на третий интервал.

**Определение поперечного плоскостопия**

• на отпечатке стопы находим наиболее выступающие точки на внутренней и наружной стороне переднего отдела стопы - точки А и В, соответствующие головкам 1-й и 5-й плюсневых костей, и соединяем их между собой;

• через точку В на наружной стороне отпечатка и наиболее выступающую точку пятки проводим касательную, к которой восстанавливаем перпендикуляр из точки D - крайней задней точки отпечатка пятки, получаем точку Е;

• на наиболее выступающий край большого (или второго) пальца ставим точку Р. DP - длина отпечатка.

• величину отрезка DP умножаем на 0,16 и откладываем от точки Е по прямой ВЕ. Получим точку С. CE=0,16*DP ;

• из точки С восстанавливаем перпендикуляр к прямой ВЕ. CC¢ - серединная пяточная ось;

• делим отрезок CC¢ пополам, получаем точку F - среднюю пяточную точку;

• отрезок АВ делим пополам и получаем точку Z;

• соединяем точки F и Z, получаем условную ось стопы • из точек А и В поводим линии AN и BR параллельные FZ (условной оси стопы)

• из точек А и В проводим линии АР и BQ через крайние передние точки отпечатков 1 и 5 пальцев.

В норме угол при первом пальце (угол NAP) меньше 18°, а угол при пятом пальце (угол QBR) меньше 12°.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 16.** Состав, функции и возрастные особенности крови. Формула крови.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Возрастные особенности висцеральных функций детей и подростков».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Теоретический материал по теме: Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования. Тема 4. Стр.64-71

**Задание:** изучить теоретический материал по теме, выполнить письменное задание, выполнить практическую работу.

1. Эритроциты, строение и функции. Нормальное содержание в циркулирующей крови.
2. Гемолиз эритроцитов, его виды.
3. Эритропоэз, его регуляция.
4. Гемоглобин, физиологическое значение, виды и соединения.
5. Цветовой показатель, клиническое значение, величина.
6. Роль белой крови в организме. Лейкоциты, их характеристика.
7. Специфический и неспецифический иммунитет. Его механизмы.
8. Лейкопоэз, его регуляция.
9. Лейкоцитарная формула, клиническое значение.
10. Тромбоциты. Строение и функции.
11. Химические свойства плазмы.
12. Возрастные особенности крови детей и подростков.

**Практическая работа. Подсчет лейкоцитарной формулы. Форменные элементы крови.**

**Цель работы:** Ознакомление с методикой подсчета лейкоцитарной формулы.

**Оборудование:** микроскоп, имммерсионное масло, окрашенные мазки крови.

**Методика:** Приготовленный заранее, окрашенный по способу Романовского-Гимза мазок крови поместить на столик микроскопа, нанеся на него предварительно каплю иммерсионного масла. Иммерсионный объектив (90) опустить в каплю масла. Гранулоциты располагаются по краям мазка, лимфоциты - несколько дальше от края. Поэтому счет лейкоцитов производится по краям мазка, вдоль длинных ребер препарата, в начальной части мазка и ближе к концу. Установить вид каждого лейкоцита и записать в заранее заготовленную таблицу гемограммы (или нажать на клавишу счетной машинки с соответствующим названием вида лейкоцита). Сосчитать ровно 100 клеток из общего числа лейкоцитов, тогда найденное количество лейкоцитов каждого вида будет соответствовать их процентному содержанию в крови.

Таблица. Лейкоцитарная формула крови человека в норме.

| ГРАНУЛОЦИТЫ | | | | | АГРАНУЛОЦИТЫ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Базофильный | Эозинофильные | Нейтрофильные | | | Лимфоциты | Моноциты |
| | | метамиел. | палочк. | сегмент. | | |
| 0-1% | 0,5-5% | - | 1-6% | 47-72% | 19-37% | 3-11% |

Оформить результаты работы и выводы.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 17.** Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Возрастные особенности висцеральных функций детей и подростков».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Задание:** изучить теоретический материал, составить словарь терминов, выполнить практическую работу.

**Практическая работа** «Измерение артериального давления. Определение систолического и минутного объемов крови расчетным методом. Пульсометрия»

**Цель:** научиться определять состояние сердечно-сосудистой системы по физиологическим показателям системы крови.

При каждом сокращении сердца в артерии выбрасывается определенное количество крови, которое называют систолическим или ударным объемом крови (СО).

Сердце, выбрасывая кровь в аорту и легочную артерию во время систолы, создает в них давление, необходимое для продвижения крови по всему сосудистому руслу. Свободному передвижению крови по сосудам препятствует ряд факторов: сопротивление периферических сосудов, трение частиц крови о стенки сосудов.

Величина кровяного давления зависит главным образом от систолического объема крови и диаметра сосудов. В свою очередь систолический объем крови зависит от силы сокращений сердца: чем сильнее сокращение, тем больше объем выбрасываемой крови. Поэтому давление в артериях будет тем выше, чем сильнее сокращение сердца.

Величина кровяного давления тем выше, чем уже просвет сосудистого русла. Кровяное давление неодинаково в разных участках сосудистого русла. Самая большая величина кровяного давления в аорте, несколько меньше – в крупных артериях. Кровяное давление по мере удаления сосудов от сердца постепенно снижается. Его величина тем меньше, чем дальше сосуд от артериального отдела сердца и чем ближе он к венозному. В полых венах оно иногда становится даже ниже атмосферного.

Давление в артериях неодинаково в различных фазах сердечного цикла. Оно наибольшее во время систолы и называется систолическим или максимальным давлением (СД).

В состоянии покоя у взрослого человека систолического давление в плечевой артерии в среднем составляет 120 мм рт. ст. Во время диастолы давление крови наименьшее, оно называется диастолическим или минимальным давлением (ДД). В среднем в плечевой артерии оно составляет 70 мм рт. ст.

Разница между систолическим и диастолическим давлением получила название пульсового давления. Оно является важным показателем функционального состояния ССС.

У человека можно определять величину систолического и диастолического давления методом Короткова при помощи ртутного или пружинного манометра.

Зная величину систолического (СД), диастолического (ДД) и пульсового (ПД) давления крови, частоту сердечных сокращений (ЧСС), можно по формуле рассчитать величину систолического (СО) и минутного (МОК) объемов крови у человека.

**Ход работы:**

1. Изучить теоретическую часть.
2. Измерить артериальное давление методом Короткова.
3. Определить систолический и минутный объемы крови расчетным способом.

4. Заполнить таблицу «Физиология кровообращения».
5. Провести измерение пульса в состоянии покоя и после нагрузки.
6. Сформулировать вывод.

**Измерение артериального давления методом Короткова**

Ознакомьтесь с устройством прибора, применяемого для измерения кровяного давления. Обнажите левую руку испытуемого. Оберните манжету плотно вокруг середины плеча испытуемого так, чтобы ее нижний край находился на 2.5-3 см выше локтевого сгиба. В области локтевого сгиба на лучевой артерии установите фонендоскоп. Нагнетайте воздух в манжету до тех пор, пока манометр покажет 160-180 мм рт. ст. (до полного исчезновения пульса).

Медленно выпускайте воздух из манжеты. Снижая давление в манжете, внимательно прослушивайте фонендоскопом пульс и при появлении первого звука зафиксируйте показание манометра. Это будет величина максимального (систолического) давления, т.е. в этот момент только во время систолы кровь проталкивается через сдавленный участок сосуда. Продолжайте прослушивать пульсовые толчки. Они постепенно затухают, и в момент полного исчезновения звука снова зафиксируйте показания манометра. Эта величина соответствует минимальному (диастолическому) давлению. В это время давление в манжете равно диастолическому и кровь бесшумно начинает протекать под манжетой не только во время систолы, но и во время диастолы.

Исследуйте влияние физической нагрузки на величину кровяного давления и пульс. Для этого предложите испытуемому сделать 10 приседаний (глубоких и быстрых), после чего в течение 10 с подсчитайте его пульс и сразу же определите величину кровяного давления. Рассчитайте ЧСС за 1 минуту, для чего полученное число ударов за 10 с умножьте на 6. Это число понадобится для расчета МОК. Повторите подсчеты пульса и определение артериального давления после 20 приседаний. Сравните полученные данные. Сделайте вывод о влиянии физической нагрузки на частоту пульса и величину кровяного давления.

**Определение систолического и минутного объемов крови расчетным методом**

Существует формула Старра

СО=[(101+0.5*ПД) – (0.6*ДД)] – 0.6А,

Где СО – систолический объем (мл);

ПД – пульсовое давление;

ДД – диастолическое давление;

А – возраст испытуемого.

Рассчитайте по формуле Старра величину СО в покое и после выполнения физической нагрузки.

Рассчитайте МОК в покое и после работы, для чего величину СО умножьте на ЧСС в 1 минуту: МОК = СО • ЧСС.

Полученные данные занесите в таблицу, проанализируйте их и сделайте выводы.

Таблица. Показатели сердечно-сосудистой системы в покое и после физической нагрузки

| Показатели | Покой | После 10 приседаний | После 20 приседаний |
|---|---|---|---|
| ЧСС | | | |
| СД | | | |
| ДД | | | |
| Пульсовое давление | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| СОК | | | |
| МОК | | | |

У детей артериальное давление ниже, чем у взрослых. Средние величины артериального давления у детей представлены в таблице.

Таблица. Артериальное давление у детей разного возраста

| Пол | Возраст | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 7-8 | 9-10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 |
| Мальчики | 88/52 | 91/54 | 103/60 | 108/61 | 110/62 |
| Девочки | 87/52 | 89/53 | 94/60 | 106/62 | 108/62 |

Иногда у подростков в возрасте 14-16 лет артериальное давление заметно повышается, что связано с нейрогуморальными влияниями в период полового созревания. В этот период артериальное давление может достигать и даже превышать 145 мм рт. ст. – это так называемая «юношеская гипертония», которая, как правило, в дальнейшем исчезает. У юношей и девушек 17-18 лет величины артериального давления приближаются к нормальным значениям взрослых.

**Заполните таблицу «Физиология кровообращения»**

Таблица. Физиология кровообращения

| № | Наименование должной величины | Цифровое значение должной величины, ее размерность |
|---|---|---|
| 1 | Частота сердечных сокращений (ЧСС)<br>А) у взрослого<br>Б) у новорожденного<br>В) в 6 лет | |
| 2 | Длительность сердечного цикла | |
| 3 | Длительность фаз сердечного цикла<br>А) систола предсердий<br>Б) систола желудочков<br>С) общая диастола (пауза) | |
| 4 | Количество крови в организме<br>А) всего<br>Б) циркулирующей<br>С) депонирующей | |
| 5 | Систолический объем сердца<br>А) у взрослого<br>Б) у новорожденного<br>С) в 1 год | |
| 6 | Минутный объем сердца<br>А) у взрослого<br>Б) у новорожденного | |

| | | |
|---|---|---|
| | С) в 5 лет | |
| 7 | Время кругооборота крови<br>А) у взрослого<br>Б) у детей | |
| 8 | Линейная скорость кровотока<br>А) в крупных артериях<br>Б) в капиллярах<br>С) в крупных венах | |
| 9 | Давление крови в артериях<br>А) систолическое<br>Б) диастолическое<br>С) пульсовое | |

**Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки»**

Измерьте пульс в состоянии покоя (проделайте это 5-6 раз и найдите среднее арифметическое). Результат зафиксируйте.

Сделайте 20 приседаний в среднем ритме. Быстро сядьте на стул и подсчитайте число пульсовых ударов за 10 секунд сразу после нагрузки, затем спустя 30,60,90,120,150,180 секунд. Все результаты занесите в таблицу.

***Динамика восстановления ЧСС***

| Пульс сразу после работы | Пульс через интервалы,сек. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 10 | 30 | 60 | 90 | 120 | 150 | 180 |
| | | | | | | | |

1. На основании полученных данных постройте график; на оси абсцисс отложите время, на оси ординат — ЧСС.
2. Найдите на графике среднее значение ЧСС в состоянии покоя. Через точку проведите горизонтальную линию, параллельную оси абсцисс.
3. Определите, во сколько раз увеличится частота сердечных сокращений после 20 приседаний.
4. Определите по графику, за сколько времени ЧСС возвращается к норме.

*Оценка полученных результатов:* если частота сердечных сокращений возрастет на 30% и меньше — хорошо; если частота сердечных сокращений возрастет выше, чем на 30% - плохо, сказывается недостаточная тренированность. Если ЧСС возвращается к норме за 2 мин. и меньше — хорошо, если за время от 2 до 3 мин. - удовлетворительно, если свыше 3 мин. - плохо.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).
2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 18.** Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Возрастные особенности висцеральных функций детей и подростков».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Задание:** изучить теоретический материал, составить словарь терминов, выполнить практическую работу.

**Практическая работа** «Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы».

Цель работы: оценить функциональные резервы сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.

Материалы и оборудование: Цифровая лаборатория, датчик ЧСС.

Порядок выполнения работы:

1) Определить пульс в покое (ЧСС 1) за 1 минуту.

2) Сделать 20 приседаний за 30 сек.

3) Повторно измерить пульс (ЧСС 2).

4) Рассчитать коэффициент тренированности (К) по формуле: К =(ЧСС2−ЧСС1). 100% /ЧСС1

5) Сравнить полученный результат с табличными данными.

6) Сделать вывод.

| Коэффициент | К 25,% и менее | 26-50 | 51-75 | - 76-99 | 100 |
|---|---|---|---|---|---|
| Уровень тренированности | Отличный | Хороший | Посредственный | Плохой | Чрезмерная тренированность |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 19.** Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Возрастные особенности висцеральных функций детей и подростков».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Задание:** изучить теоретический материал, составить словарь терминов, выполнить практическую работу.

**Практическая работа** Спирометрия. Определения показателей дыхательной системы.

**Теоретический материал по теме**

Спирометрия – метод измерения легочных объемов и легочной вентиляции. Объем воздуха, составляющий общую емкость легких *(ОЕЛ)* подразделяется на несколько фракций (рис). При этом считается, что во время спокойного дыхания человек выдыхает воздух до одного и того же уровня – функциональной остаточной емкости *(ФОЕ),* обеспечивающей относительное постоянство состава альвеолярного воздуха.

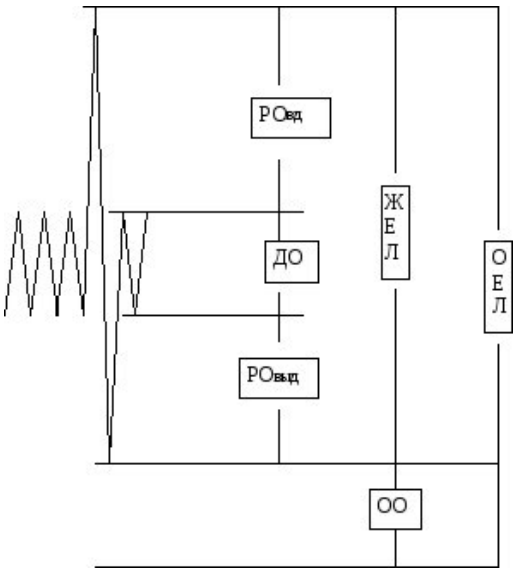



Рис. Схема дыхательных объемов легких.

Отдельные неделимые фракции, составляющие *ОЕЛ* называют объемами, фракции, состоящие из нескольких объемов – емкостями.

Жизненная емкость легких *(ЖЕЛ)* - максимальное количество воздуха, которое человек способен выдохнуть после максимально глубокого вдоха. ЖЕЛ зависит от функционального состояния легких, возраста, пола, роста, положения тела в пространстве, тренированности.

Дыхательный объем *(ДО)* - количество воздуха, которое человек вдыхает и выдыхает при спокойном дыхании. В состоянии покоя *ДО* составляет 10-15 % ЖЕЛ (300-500мл), при физической нагрузке 5 %.

Резервный объем вдоха *(РОвд)* - максимальное количество воздуха, которое человек может вдохнуть после спокойного вдоха. В норме этот показатель составляет 43 % ЖЕЛ причем *РОвд* характеризует способность

легких к добавочному расширению. Резервный объем выдоха *(РОвыд.)* - максимальное количество воздуха, которое может выдохнуть человек после спокойного

выдоха, составляет 43 % ЖЕЛ. Характеризует тонус легких в состоянии расширения. *РОвд* несколько больше *РОвыд*.

*ОО* - остаточный объем - объем воздуха в легких после максимального выдоха. Соответствует объему воздуха в альвеолах и воздухоносных путях, составляет 33 % ЖЕЛ. *ДО* увеличивается в основном за счет *РОвд,* в то время как резервный объем выдоха даже при тяжелой работе изменяется незначительно.

Должную величину ЖЕЛ *(ДЖЕЛ)* можно рассчитать по формуле:

*ДЖЕЛ=[(Рост (см) · 0,052) - (Возраст (лет) · 0,022)] - 3,60* - для мужчин;

*ДЖЕЛ=[( Рост (см · 0,041) - (Возраст (лет) · 0,018)] - 2,68* - для женщин

В норме у здоровых лиц *ЖЕЛ* может быть ниже должной на 10-15%. Фактическая ее величина, составляющая 84-70 % от *ДЖЕЛ*, расценивается как умеренно сниженная, составляющая 69-50 % - как значительно сниженная, 49 % и менее - как резко сниженная.

Повышение фактической величины *ЖЕЛ* относительно должной указывает на высокое функциональное состояние легких и характерно для тех, кто занимается видами спорта, развивающими выносливость. Жизненный индекс *(ЖИ)* определяется из соотношения:

*ЖИ= ЖЕЛ/вес тела (кг).*

Величина этого показателя менее 55 мл/кг для мужчин и менее 50 мл/кг для женщин в возрасте до 30-35 лет свидетельствует о недостаточности *ЖЕЛ*, или об избыточном весе.

**Цель работы.** Оценить параметры внешнего дыхания

**Оборудование и материалы.** Сухой спирометр, зажим для носа, спирт, вата.

**Ход работы.** Сухой спирометр представляет собой воздушную турбинку, вращаемую струей выдыхаемого воздуха. Вращение турбинки передается стрелке прибора, которая перемещается по шкале и указывает объем выдыхаемого воздуха. Шкала может поворачиваться на корпусе прибора для установки стрелки в нулевое положение перед каждым замером. Поворачиваем крышку спирометра, устанавливаем стрелку в нулевое положение. На входную трубку прибора надеваем продезинфицированный мундштук. Для повышения точности замеров, измерения производят несколько (2-3) раз и вычисляют среднюю величину.

Для определения *ЖЕЛ* испытуемый делает максимально глубокий вдох, затем максимально возможный выдох в спирометр. *ДО* определяют, делая спокойный выдох в спирометр после спокойного вдоха через нос (данные могут быть несколько завышенными). Чтобы определить *РОвд* необходимо после максимально глубокого вдоха сделать спокойный выдох; *РОвыд* – после спокойного вдоха максимально глубокий выдох. Для определения остаточного объема прямых методов не существует, для этого используют косвенные методы. В норме величина *ОО* составляет 25-30 %.

Минутный объем дыхания *(МОД)* можно вычислить по формуле:

МОД=ЧД*ДО (л/мин),

где *ЧД* – частота дыхания в мин, *ДО* **–** дыхательный объем.

**Оформление отчета.** Полученные данные занесите в таблицу:

| Показатель | Норма | Фактически |
|---|---|---|
| *ЖЕЛ* | | |
| *ДО* | | |
| *Ровд* | | |
| *Ровыд* | | |
| *ОО* | | |

| | | |
|---|---|---|
| *ОЕЛ* | | |
| *ЖИ* | | |
| *МОД* | | |

**Вывод.** Оцените индивидуальные особенности легочных объемов и сделайте вывод.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 20.** Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Энергетический обмен у детей и подростков. Определение основного обмена расчетным методом.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Возрастные особенности висцеральных функций детей и подростков».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Теоретический материал по теме.**

Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. Тема 6. , стр.102-107.

**Задание:** изучить теоретический материал, составить словарь терминов, выполнить практические работы, сформулировать выводы по всем работам.

**Практическая работа** Определение основного обмена расчетным методом.

**Цель работы**: Познакомиться с расчетными методами определения основного обмена.

**Работа 1. Определение основного обмена по данным роста, веса и возраста**

**Методика**: Определив основной обмен методом непрямой калориметрии, необходимо установить, соответствует ли он норме. Нормальную (фактическую) величину основного обмена можно найти по специальным таблицам, зная вес, рост и возраст обследуемого.

**Задача**: Оценить интенсивность основного обмена у 19 летней девушки, рост 48 которой 156 см, вес 50 кг.

**Решение:**

1.Находим должные величины основного обмена по таблицам первое число (зависимое от роста и возраста) = 206 второе число (зависимое массы тела) = 1114.

2.Рассчитываем величину должного основного обмена:

ОО= 206 + 1114 = 1320 ккал.

3.Процентное отклонение = (ФОО - ДОО) / ДОО Х 100%.

Патологическими считаются отклонения от нормы, превышающие на 10%.

**Таблица Гарриса - Бенедикта (первое число для женщин)**

| Возраст | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 | 33 | 41 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| рост | | | | | | | | | |
| 144 | 171 | 162 | | | | | | | |
| 148 | 187 | 278 | | | | | | | |
| 152 | 201 | 192 | 183 | 174 | 164 | 155 | 146 | 127 | 89 |
| 156 | 215 | 206 | 190 | 181 | 172 | 162 | 153 | 134 | 97 |
| 160 | 229 | 220 | 198 | 188 | 179 | 170 | 160 | 142 | 104 |
| 164 | 243 | 234 | 205 | 196 | 186 | 177 | 168 | 149 | 112 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 168 | 255 | 246 | 213 | 203 | 194 | 184 | 175 | 156 | 119 |
| 172 | 267 | 258 | 220 | 211 | 201 | 192 | 183 | 164 | 126 |
| 176 | 279 | 270 | 227 | 218 | 209 | 199 | 190 | 171 | 134 |
| **Таблица Гарриса - Бенедикта (первое число для мужчин)** | | | | | | | | | |
| возраст | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 | 33 | 41 |
| рост | | | | | | | | | |
| 148 | 633 | 608 | | | | | | | |
| 152 | 673 | 648 | 619 | 605 | 592 | 578 | 565 | 538 | 484 |
| 156 | 713 | 678 | 639 | 625 | 612 | 598 | 585 | 558 | 504 |
| 160 | 743 | 708 | 659 | 645 | 632 | 618 | 605 | 578 | 524 |
| 164 | 773 | 738 | 679 | 665 | 652 | 638 | 625 | 598 | 544 |
| 168 | 803 | 768 | 699 | 685 | 672 | 658 | 645 | 618 | 564 |
| 172 | 823 | 788 | 719 | 705 | 692 | 678 | 665 | 638 | 584 |
| 176 | 843 | 808 | 739 | 725 | 712 | 698 | 685 | 658 | 604 |
| 180 | 863 | 828 | 759 | 745 | 732 | 718 | 705 | 678 | 624 |
| **Таблица Гарриса - Бенедикта (второе число)** | | | | | | | | | |
| | | Женщины | | | | | Мужчины | | |
| масса | ккал | масса | ккал | | масса | ккал | масса | | ккал |
| 46 | 1095 | 66 | 1286 | | 46 | 669 | 66 | | 974 |
| 48 | 1105 | 68 | 1305 | | 48 | 727 | 68 | | 1002 |
| 50 | 1114 | 70 | 1325 | | 50 | 754 | 70 | | 1029 |
| 52 | 1133 | 72 | 1344 | | 52 | 782 | 72 | | 1057 |
| 54 | 1152 | 74 | 1363 | | 54 | 809 | 74 | | 1084 |
| 56 | 1172 | 76 | 1382 | | 56 | 837 | 76 | | 1112 |
| 58 | 1191 | 78 | 1401 | | 58 | 864 | 78 | | 1139 |
| 60 | 1210 | 80 | 1420 | | 60 | 892 | 80 | | 1167 |
| 62 | 1248 | 82 | 1439 | | 62 | 919 | 82 | | 1194 |
| 64 | 1267 | 84 | 1458 | | 64 | 947 | 84 | | 1222 |

**Работа 2. Вычисление общего обмена энергии у человека по таблицам.**

**Методика**: Составить следующую таблицу:

| Вид деятельности | Продолжительность | Расход ккал за 1 час на 1 кг веса | Расход энергии за все время на вес |
|---|---|---|---|
| сон | 8 часов | 0,9 | 7,2 Х вес |
| РАСХОД ЭНЕРГИИ (ККАЛ) НА 1 КГ ВЕСА В ЧАС | | | |
| сон 0,9 | чтение 1,3 - 1,5 | игра на пианино 2,2 | бег 8 км/ час 8,1 |
| одевание 2 | вязание 1,4 | езда на машине 2,4 | плавание 7,1 |
| еда 1,4 | глажение белья 1,9 | на велосипеде 9,0 | коньки 10,0 |
| зарядка 4 | стирка белья 3,4 | волейбол 3,0 | умывание 2 |
| ходьба 4 | стояние 1,6 | теннис 6,1 | чтение вслух 1,5 |
| учеба 1,4 | чистка обуви 2,4 | футбол 8,5 | лаб. Занятие 1,4 |

**Суточная потребность энергии для лиц разной категории труда**

| Категория населения | Потребность энергии в сутки (ккал) | Вид труда |
|---|---|---|
| I категория | М - 2800 - 2550 | Люди умственного труда: врачи, учителя, работники, студенты. |
| | Ж - 2400 - 2200 | |
| II категория | М - 3000 - 2250 | Люди, занятые на механизированных видах труда: токари, фрезеровщики, санитарки. |
| | Ж - 2550 - 2350 | |
| III категория | М - 3200 - 2950 | Рабочие физического труда: слесари, истопники, врачи - хирурги, железно дорожники. |
| | Ж - 2700 - 2500 | |
| IV категория | М - 3700 - 3450 | Лица, выполняющие тяжелую мышечную работу (грузчики, землекопы) |
| | Ж - 3150 - 2900 | |
| V категория | М - 4300 - 3900 | Работники, занятые особо тяжелым трудом |

**Работа 3. Определение процента отклонения основного обмена от нормы (по формуле Рида).**

**Цель работы**: Ознакомиться с методом определения процента отклонения основного обмена от нормы.

**Методика**: Между артериальным давлением, пульсом, продукцией тепла в организме существует определенная связь. У обследуемого студента измеряют пульс и артериальное давление три раза с промежутками 1-2 минуты в состоянии покоя. Определить по формуле Рида процент отклонения основного обмена от нормы.

**Формула Рида.** Процент отклонения = 0,75 Х (ЧП + 0,74ПД) - 72, где 0,75 и 0,74 - расчетные коэффициенты; ЧП - частота пульса; ПД - пульсовое давление.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 21.** Составление рациона питания для ребенка определенного возраста.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Возрастные особенности висцеральных функций детей и подростков».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Задание:** изучить теоретический материал, составить словарь терминов, выполнить практическую работу.

**Практическая работа «Составление рациона питания школьников».**

**Цель и задачи:** освоить основные особенности составления рационов питания школьников согласно концепциям рационального и сбалансированного питания в зависимости от возраста, физической активности, места проживания и др.

**Материальное обеспечение:**

1. СанПиН 2.4.5.2409-08. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

**Методические указания**

Быстро изменяющиеся социально-экономические условия жизни, обусловливают необходимость периодического пересмотра потребностей школьников в пищевых веществах и энергии. Большое значение в их уточнении и дальнейшей рационализации питания имеет комплексное изучение фактического питания, обеспеченности организма рядом нутриентов, а также показателей физического развития, состояния здоровья, суточных энерготрат. Школьный период подразделяется на три возраста: младший – 7−10 лет, средний – 11−13 и старший – 14−17 лет.

**От 7 до 10 лет.** Суточный объем питания может достигать 2 л, а распределение калорийности питания во многом зависит от режима жизни и обучения. Дети, занимающиеся в первую смену, будут завтракать дома (с 7 ч 30 мин) и на первый завтрак могут получить до 25 % калоража, второй завтрак они должны получить в школе (11 ч 30 мин – 12 ч) – 20 % калоража (о питании школьников будет более подробно изложено в специальном разделе). Обедают эти дети либо дома, либо в школьной столовой, если остаются на продленный день, и получают на обед 35 – 40 % калорийности. Ужин около 12 ч, составляющий 20 % суточных калорий. При обучении во вторую смену обед у детей должен быть дома около 12 ч дня, а в школе они получают полдник, включающий 15 – 20 % суточных калорий. Набор продуктов и основные блюда в этой возрастной группе близки к рациону старших школьников и взрослых. Рекомендовано в рационе сохранить достаточное количество молока – около 550 мг. Общее содержание белков в суточном рационе должно доходить до 80 г, из которых 48 г – животные белки; жира – 80 г, углеводов – 320 – 350 г, калорийность – 2800 ккал (11715 кДж) для детей 10 – 11 лет.

**От 11 до 13 лет.** Объем суточного питания – до 2,5 л. Набор продуктов и технология их кулинарной обработки в основном та же, что и питания взрослого человека. Объем молока и молочных продуктов – до 500 мл в день; белков – 100 г, из которых 64 г – животных; жиров – 100 г, углеводов – 400 – 420 г, калорийность – 2900 – 3000 ккал.

Рацион питания обучающихся предусматривает формирование набора продуктов, предназначенных для питания детей в течение суток или иного фиксированного отрезка времени.

На основании сформированного рациона питания разрабатывается меню, включающее распределение перечня блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Примерное меню разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7 - 11 и 12 - 18 лет).

Примерное меню при его практическом использовании может корректироваться с учетом социально-демографических факторов, национальных, конфессиональных и территориальных особенностей питания населения, при условии соблюдения требований к содержанию и соотношению в рационе питания основных пищевых веществ.

При разработке примерного меню учитывают: продолжительность пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении, возрастную категорию и физические нагрузки обучающихся.

Для обучающихся образовательных учреждений необходимо организовать двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Для детей, посещающих группу продленного дня, должен быть организован дополнительно полдник.

При круглосуточном пребывании должен быть предусмотрен не менее чем пятикратный прием пищи. За 1 час перед сном в качестве второго ужина детям дают стакан кисломолочного продукта (кефир, ряженка, йогурт и др.).

Интервалы между приемами пищи не должны превышать 3,5 - 4-х часов.

С учетом возраста обучающихся в примерном меню должны быть соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах для различных групп, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

**Рекомендуемая масса порций блюд (в граммах) для обучающихся различного возраста**

| Название блюд | Масса порций в граммах для обучающихся двух возрастных групп | |
|---|---|---|
| | с 7 до 11 лет | с 11 лет и старше |
| Каша, овощное, яичное, творожное, мясное блюдо | 150 - 200 | 200 - 250 |
| Напитки (чай, какао, сок, компот, молоко, кефир и др.) | 200 | 200 |
| Салат | 60 - 100 | 100 - 150 |
| Суп | 200 - 250 | 250 - 300 |
| Мясо, котлета | 80 - 120 | 100 - 120 |
| Гарнир | 150 - 200 | 180 - 230 |
| Фрукты | 100 | 100 |

**Нормы физиологических потребностей детей и подростков (в день)**

| Возраст, лет | Пол | Энергия, ккал | Белки,г | Белки, в т.ч. животные, г | Жиры, г | Углеводы, г |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 – 3 мес. | | 115 | 2,2 | 2,2 | 6,5 | 13 |
| 4 – 6 мес. | | 115 | 2,6 | 2,5 | 6,0 | 13 |
| 7 – 12 мес | | 110 | 2,9 | 2,3 | 5,5 | 13 |
| 1 – 3 года | | 1540 | 53 | 37 | 53 | 212 |
| 4-6 лет | | 1940 | 68 | 44 | 68 | 272 |
| 6 школьники | | 2000 | 69 | 45 | 67 | 285 |
| 7 – 10 лет | | 2350 | 77 | 46 | 70 | 335 |
| 11 – 13 лет | мальчики | 2750 | 90 | 54 | 92 | 390 |
| 11 – 13 лет | девочки | 2500 | 82 | 49 | 84 | 355 |
| 14 – 17 лет | юноши | 3000 | 98 | 59 | 100 | 425 |
| 14 – 17 лет | девушки | 2600 | 90 | 57 | 90 | 369 |

Потребность в пищевых веществах и энергии обучающихся общеобразовательных учреждений в возрасте с 7 до 11 и с 11 лет и старше

| Название пищевых веществ | Усредненная потребность в пищевых веществах для обучающихся двух возрастных групп | |
|---|---|---|
| | с 7 до 11 лет | с 11 лет и старше |
| Белки (г) | 77 | 90 |
| Жиры (г) | 79 | 92 |
| Углеводы (г) | 335 | 383 |
| Энергетическая ценность (ккал) | 2350 | 2713 |
| Витамин В1 (мг) | 1,2 | 1,4 |
| Витамин В2 (мг) | 1,4 | 1,6 |
| Витамин С (мг) | 60 | 70 |
| Витамин А (мг рет. экв) | 0,7 | 0,9 |
| Витамин Е (мг ток. экв) | 10 | 12 |
| Кальций (мг) | 1100 | 1200 |

| | | |
|---|---|---|
| Фосфор (мг) | 1650 | 1800 |
| Магний (мг) | 250 | 300 |
| Железо (мг) | 12 | 17 |
| Цинк (мг) | 10 | 14 |
| Йод (мг) | 0,1 | 0,12 |

Потребность в пищевых веществах и энергии обучающихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования

| Название пищевых веществ | Потребность в пищевых веществах для обучающихся юношей и девушек | |
|---|---|---|
| | юноши 15 - 18 лет | девушки 15 – 18 лет |
| Белки (г) | 98 - 113 | 90 - 104 |
| в т.ч. животного происхождения | 59 - 68 | 54 - 62 |
| Жиры (г) | 100 - 115 | 90 - 104 |
| в т.ч. растительного происхождения | 30 - 35 | 27 - 31 |
| Углеводы (г) | 425 - 489 | 360 - 414 |
| Энергетическая ценность (ккал) | 3000 - 3450 | 2600 - 2990 |
| Витамины: | - | - |
| Витамин С (мг) | 70 | 70 |
| Витамин А (мг рет. экв) | 1,0 | 0,8 |
| Витамин Е (мг ток. экв) | 15 | 12 |
| Тиамин (мг) | 1,5 | 1,3 |
| Рибофлавин (мг) | 1,8 | 1,5 |
| Пиридоксин (мг) | 2,0 | 1,6 |
| РР (мг ниац. экв) | 20 | 17 |
| Фолат (мкг) | 200 | 200 |
| Минеральные вещества: | - | - |
| Кальций (мг) | 1200 | 1200 |
| Фосфор (мг) | 1800 | 1800 |
| Магний (мг) | 300 | 300 |

| | | |
|---|---|---|
| Железо (мг) | 15 | 18 |
| Йод (мг) | 0,13 | 0,13 |

Распределение в процентном отношении потребления пищевых веществ и энергии по приемам пищи обучающихся в образовательных учреждениях

| Прием пищи | Доля суточной потребности в пищевых веществах и энергии |
|---|---|
| Завтрак в школе (первая смена) | 20 - 25% |
| Обед в школе | 30 - 35% |
| Полдник в школе | 10% |
| Итого | 60 - 70% |

Рекомендации по распределению в процентном отношении потребления пищевых веществ и энергии по приемам пищи в общеобразовательных учреждениях с круглосуточным пребыванием детей (школы-интернаты, кадетские корпуса и др.)

| Прием пищи | Доля суточной потребности в пищевых веществах и энергии |
|---|---|
| Завтрак | 20 - 25% |
| Второй завтрак | 10% |
| Обед | 30 - 35% |
| Полдник | 10% |
| Ужин | 25 - 30% <*> |

Рекомендуемые среднесуточные наборы пищевых продуктов, в том числе используемые для приготовления блюд и напитков, для обучающихся общеобразовательных учреждений

| Наименование продуктов | Количество продуктов в зависимости от возраста обучающихся | | | |
|---|---|---|---|---|
| | в г, мл, брутто | | в г, мл, нетто | |
| | 7 - 10 лет | 11 - 18 лет | 7 - 10 лет | 11 - 18 лет |
| Хлеб ржаной (ржано-пшеничный) | 80 | 120 | 80 | 120 |
| Хлеб пшеничный | 150 | 200 | 150 | 200 |
| Мука пшеничная | 15 | 20 | 15 | 20 |
| Крупы, бобовые | 45 | 50 | 45 | 50 |
| Макаронные изделия | 15 | 20 | 15 | 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Картофель | 250 <*> | 250 <*> | 188 | 188 |
| Овощи свежие, зелень | 350 | 400 | 280 <**> | 320 <**> |
| Фрукты (плоды) свежие | 200 | 200 | 185 <**> | 185 <**> |
| Фрукты (плоды) сухие, в т.ч. шиповник | 15 | 20 | 15 | 20 |
| Соки плодоовощные, напитки витаминизированные, в т.ч. инстантные | 200 | 200 | 200 | 200 |
| Мясо жилованное (мясо на кости) 1 кат. | 77 (95) | 86 (105) | 70 | 78 |
| Цыплята 1 категории потрошеные (куры 1 кат. п/п) | 40 (51) | 60 (76) | 35 | 53 |
| Рыба-филе | 60 | 80 | 58 | 77 |
| Колбасные изделия | 15 | 20 | 14,7 | 19,6 |
| Молоко (массовая доля жира 2,5%, 3,2%) | 300 | 300 | 300 | 300 |
| Кисломолочные продукты (массовая доля жира 2,5%, 3,2%) | 150 | 180 | 150 | 180 |
| Творог (массовая доля жира не более 9%) | 50 | 60 | 50 | 60 |
| Сыр | 10 | 12 | 9,8 | 11 |
| 8 Сметана (массовая доля жира не более 15%) | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Масло сливочное | 30 | 35 | 30 | 35 |
| Масло растительное | 15 | 18 | 15 | 18 |
| Яйцо диетическое | 1 шт. | 1 шт. | 40 | 40 |
| Сахар <***> | 40 | 45 | 40 | 45 |
| Кондитерские изделия | 10 | 15 | 10 | 15 |
| Какао | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Чай | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| Дрожжи хлебопекарные | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 2 Соль | 5 | 7 | 5 | 7 |

<*> Масса брутто приводится для нормы отходов 25%.

<**> Масса нетто является средней величиной, которая может меняться в зависимости от исходного вида овощей и фруктов и сезона года. При формировании меню целесообразно обеспечивать выполнение натуральных норм питания в соответствии с данными, приведенными в столбце нетто.

<***> В том числе для приготовления блюд и напитков, в случае использования продуктов промышленного выпуска, содержащих сахар (сгущенное молоко, кисели и др.), выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемом готовом продукте.

Рекомендуемые наборы пищевых продуктов для обучающихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования при 2- и 4-разовом питании

| Наименование продуктов | Количественные величины в брутто, г | |
|---|---|---|
| | при 4-разовом питании | при 2-разовом питании |
| Мясо | 160 | 130 |
| Колбасные изделия | 10 | 5 |
| Субпродукты | 30 | 15 |
| Рыба, в т.ч.: | 70 | 60 |
| сельдь | 5 | 5 |
| Яйцо | 0,7 | 0,5 |
| Молоко и кисломолочные продукты | 300 | 100 |
| Творог полужирный | 60 | 35 |
| Сметана 30% жирности | 15 | 10 |
| Сыр | 15 | 10 |
| Масло сливочное, в т.ч.: | 25 | 25 |
| порционное | 20 | 20 |
| Маргарин | 30 | 20 |
| Масло растительное | 15 | 10 |
| Макаронные изделия | 20 | 10 |
| Крупы | 60 | 40 |
| Бобовые | 8 | 5 |
| Мука пшеничная | 50 | 15 |
| Сухари пшеничные | 10 | 5 |
| Крахмал | 3 | 2 |
| Сахар, в т.ч. кондитерские изделия | 80 | 40 |

| | | |
|---|---|---|
| Картофель | 300 | 210 |
| Овощи | 350 | 250 |
| Томат-пюре | 10 | 10 |
| Сухофрукты | 15 | 10 |
| Кофейный напиток | 2 | 2 |
| Чай | 2 | 1 |
| Какао | 0,5 | 0,5 |
| Желатин | 0,3 | 0,3 |
| Фрукты свежие или сок | 85 | 60 |
| Специи | 2 | 1,5 |
| Соль | 10 | 7 |
| Дрожжи | 1 | - |
| Хлеб пшеничный | 280 | 180 |
| Хлеб ржаной | 170 | 120 |

Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для организации дополнительного питания обучающихся

| N п/п | Наименование пищевых продуктов | Масса (объем) порции, упаковки |
|---|---|---|
| 1. | Фрукты (яблоки, груши, мандарины, апельсины, бананы и др.) | - |
| 2. | Вода питьевая, расфасованная в емкости (бутилированная), негазированная | до 500 мл |
| 3. | Чай, какао-напиток или кофейный напиток с сахаром, в том числе с молоком | 200 мл |
| 4. | Соки плодовые (фруктовые) и овощные, нектары, инстантные витаминизированные напитки | до 500 мл |
| 5. | Молоко и молочные напитки стерилизованные (2,5% и 3,5% жирности) | до 500 мл |
| 6. | Кисломолочные напитки (2,5%, 3,2% жирности) | до 200 г |
| 7. | Изделия творожные, кроме сырков творожных (не более 9% жирности) | до 125 г |
| 8. | Сыры сычужные твердые для приготовления бутербродов | до 125 г |
| 9. | Хлебобулочные изделия до 100 г | до 100 г |

| | | |
|---|---|---|
| 10. | Орехи (кроме арахиса), сухофрукты | до 50 г |
| 11. | Мучные кондитерские изделия промышленного (печенье, вафли, миникексы, пряники) и собственного производства, в т.ч. обогащенные микронутриентами (витаминизированные) | до 50 г |
| 12. | Кондитерские изделия сахарные (ирис тираженный, зефир, кондитерские батончики, конфеты, кроме карамели), в т.ч. обогащенные микронутриентами (витаминизированные), шоколад | до 25 г |

При разработке меню для питания учащихся предпочтение следует отдавать свежеприготовленным блюдам, не подвергающимся повторной термической обработке, включая разогрев замороженных блюд.

В примерном меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или в последующие 2 - 3 дня.

В примерном меню должно учитываться рациональное распределение энергетической ценности по отдельным приемам пищи. При одно-, двух-, трех- и четырехразовом питании распределение калорийности по приемам пищи в процентном отношении должно составлять: завтрак - 25%, обед - 35%, полдник - 15% (для обучающихся во вторую смену - до 20 - 25%), ужин - 25%.

При круглосуточном пребывании обучающихся, при пятиразовом питании: завтрак - 20%, обед - 30 - 35%, полдник - 15%, ужин - 25%, второй ужин - 5 - 10%. При организации шестиразового питания: завтрак - 20%, второй завтрак - 10%, обед - 30%, полдник - 15%, ужин - 20%, второй ужин - 5%. Допускается в течение дня отступления от норм калорийности по отдельным приемам пищи в пределах +/- 5%, при условии, что средний процент пищевой ценности за неделю будет соответствовать вышеперечисленным требованиям по каждому приему пищи.

Питание обучающихся должно соответствовать принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключать продукты с раздражающими свойствами.

Ежедневно в рационах 2 - 6-разового питания следует включать мясо, молоко, сливочное и растительное масло, хлеб ржаной и пшеничный (с каждым приемом пищи). Рыбу, яйца, сыр, творог, кисломолочные продукты рекомендуется включать 1 раз в 2 - 3 дня.

Завтрак должен состоять из закуски, горячего блюда и горячего напитка, рекомендуется включать овощи и фрукты.

Обед должен включать закуску, первое, второе (основное горячее блюдо из мяса, рыбы или птицы) и сладкое блюдо. В качестве закуски следует использовать салат из огурцов, помидоров, свежей или квашеной капусты, моркови, свеклы и т.п. с добавлением свежей зелени. В качестве закуски допускается использовать порционированные овощи (дополнительный гарнир). Для улучшения вкуса в салат можно добавлять свежие или сухие фрукты: яблоки, чернослив, изюм и орехи.

В полдник рекомендуется включать в меню напиток (молоко, кисломолочные продукты, кисели, соки) с булочными или кондитерскими изделиями без крема.

Ужин должен состоять из овощного (творожного) блюда или каши; основного второго блюда (мясо, рыба или птица), напитка (чай, сок, кисель). Дополнительно рекомендуется включать в качестве второго ужина фрукты или кисломолочные продукты и булочные или кондитерские изделия без крема.

Фактический рацион питания должен соответствовать утвержденному примерному меню. В исключительных случаях допускается замена одних продуктов, блюд и

кулинарных изделий на другие при условии их соответствия по пищевой ценности и в соответствии с таблицей замены пищевых продуктов (приложение 6 к СанПиН 2.4.5.2409-08), что должно подтверждаться необходимыми расчетами.

Для обеспечения физиологической потребности в витаминах допускается проведение дополнительного обогащения рационов питания микронутриентами, включающими в себя витамины и минеральные соли.

Для дополнительного обогащения рациона микронутриентами могут быть использованы в меню специализированные продукты питания, обогащенные микронутриентами, а также инстантные витаминизированные напитки промышленного выпуска и витаминизация третьих блюд специальными витаминно-минеральными премиксами.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 22.** Требования к одежде и обуви детей и подростков.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Возрастные особенности висцеральных функций детей и подростков».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Задание:** изучить теоретический материал, составить словарь терминов, составить памятку по требованиям к одежде и обуви детей и подростков.

Для составления памятки учесть следующие требования:

- Памятка содержит краткое руководство к выбору одежды и обуви детей и подростков.
- В памятке информация излагается кратко и конкретно, используются речевые обороты в повелительном наклонении, не допускается ненормативная лексика.
- Памятка должна содержать рекомендации к материалам одежды и обуви, требования к конструкции одежды и обуви.

Памятка должна содержать рекомендации, составленные исходя из возрастных физиологических особенностей детей и подростков.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

**Практическое занятие 23.** Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат. Определение требований к микроклимату учебного помещения.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Возрастные особенности висцеральных функций детей и подростков».

*Формируемые ОК и ПК:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Теоретический материал по теме.

Учебные кабинеты являются основным местом проведения учебно-воспитательной работы в школе. В них школьники проводят большую часть времени, поэтому к гигиеническому состоянию этих помещений предъявляются особо высокие требования. Несоблюдение гигиенических требований к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению существенно ухудшает восприятие и усвоение учебного материала

Состояние внутренней среды помещения, оказывающее воздействие на человека называется микроклиматом помещения. Он характеризуется такими обязательно контролируемыми параметрами как: температура воздуха, относительная влажность воздуха и скорость движения воздуха. Поддержание нормального воздушно-теплового режима в классе осуществляется сменой воздуха через форточки, фрамуги, створки окон.

Согласно СанПиН 2.4.2.2883-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах должна находится в пределах от 18 С° до 24 С°.

В настоящее время определение в классных помещениях температуры и влажности воздуха производят с помощью психрометров. Название прибора происходит от греческого слова «ψυχρός», что означает «холодный». При измерении температуры воздуха в классной комнате термометр необходимо экранировать от холодных или горячих поверхностей. С момента установления термометра до снятия измерений должно пройти 10 минут. Чтобы получить среднюю температуру в помещении, измерения следует обязательно провести в различных местах. Обычно измерения проводят в трех точках, а именно: в первом, втором и третьем рядах парт. После чего показания термометров суммируют и делят на количество измерений.

При гигиенической оценке микроклимата большее значение имеет величина относительной влажности, которую определяют по специальной психрометрической таблице. Относительной влажностью называется отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженной в процентах. Влажность воздуха в классе, при указанных выше температурах, по СанПиН 2.4.2.2883- 11, может колебаться в пределах от 40% до 60 %. Данный параметр также зависит от влажности климатической зоны. Большое значение для микроклимата класса имеет и скорость движения воздуха, она должна быть не более 0,1 м/сек. Скорость движения воздуха свыше 1 м/сек воспринимается как ветер, а в условиях классной комнаты это означает сквозняк. Сквозняков в классе быть не должно, а проветривание проводиться во время перемены, класс в это время должен быть пуст.

Для измерения скорости движения воздуха существует много различных приборов, они подразделяются по тому, в каких условиях им приходится работать.

1. Кататермометр эффективен для работы в помещениях с температурой до 29ºС и малыми скоростями движения воздуха.

2. Анемометр предназначен для измерения движения воздуха выше 0,3 м/с. Этот прибор называется крыльчатым анемометром.

3. Чашечный анемометр типа измеряет движение воздуха при больших скоростях [. Для повышения уровня комфортности школьного учреждения учитывается также естественное и искусственное освещение.

Световой режим в учреждениях для детей и подростков предусматривает в количественном и качественном отношении всех, но в первую очередь основных – классных помещений. Его нельзя рассматривать в отрыве от проблемы охраны зрения детей и подростков.

Важность определяется еще и тем, что по мере роста и развития организма происходит рост глаза, развитие его преломляющей системы, которое заканчивается только к 9 – 12 годам. Режим освещенности играет существенную роль в регуляции биологических ритмов. В условиях интенсивной освещенности улучшается рост и развитие организма. При плохом или неправильном освещении снижается умственная работоспособность.

К естественному освещению предъявляются следующие основные требования:

1. Достаточность.
2. Равномерность.
3. Отсутствие слепимости (блесткости) и теней на рабочем месте.
4. Перегрев помещений.

При оценке естественного освещения следует обратить внимание на окраску стен. В настоящее время рекомендуются следующие тона для стен: нежный розовый, светло-желтый, бежевый, светло-зеленый, для мебели – (парты, столы, шкафы) – от светло до темно-зеленого, для классных досок – темно-зеленый, темно-коричневый, а для дверей, окон, рам – белый. В учебных помещениях обязательно боковое левостороннее освещение! Для характеристики искусственного освещения отмечают: вид источников света (лампы накаливания, люминесцентные лампы), их мощность, систему освещения (общее равномерное, общее локализованное, местное и комбинированное), направление светового потока и характер света (прямой, рассеянный, отраженный).

Наилучшее освещение достигается при комбинированной системе освещения – общее плюс местное. Согласно СП 52.13330.2011 (актуализированная редакция СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение») в учебных классах уровень освещенности на рабочих столах обучающихся не должен быть меньше 300 люксов (лк), а в кабинетах черчения и рисования не менее 500 лк.

Важным параметром, характеризующим качество освещения, является коэффициент пульсации освещенности. Согласно СП 52.13330.2011, коэффициент пульсации при зрительной работе средней точности не должен превышать норму – 15 %.

Исключение составляет норма коэффициента пульсации, указанная в СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». То есть при работе с ПЭВМ коэффициент пульсации должен быть меньше 5 %.

Измерение освещенности и коэффициента пульсации производят с помощью прибора – люксметр-пульсметр.

В учреждениях образования производственный контроль представляет собой комплексный подход к обеспечению безопасности сотрудников и детей в течение учебного процесса, а также в рамках развлекательных мероприятий и централизованного питания. Объектами производственного контроля являются учебные кабинеты, вспомогательные и бытовые помещения, система водоснабжения, отопления и канализации, организация образовательного процесса, условия обучения и состояние здоровья учащихся и др.

Аккредитованные испытательные лаборатории осуществляет анализ воды, проводят замеры шума, вибрации, микроклимата, освещенности, электро-магнитного

излучения (при наличии в помещении компьютеров) и другие исследования. Выдают протоколы лабораторных исследований и рекомендации по приведению в соответствие помещений для занятий. Визуальный контроль за состоянием системы освещения проводится ежедневно. Контроль за состоянием воздушно-теплового режима в помещении, соблюдение правил проветривания постоянно, каждую перемену.

**Задание:** изучить теоретический материал, составить словарь терминов, выполнить практическую работу.

**Практическая работа «Определение и гигиеническая оценка микроклимата учебного помещения»**

**Цель:** научиться оценивать микроклимат в учебных помещениях.

**Материалы и оборудование:** термометр, психрометр, кататермометр, электротермометр.

Ход работы:

1. Определить среднюю температуру воздуха в помещении учебной комнаты и перепады температуры по горизонтали и вертикали помещения. Для этого спиртовыми термометрами, укрепленными на переносном штативе на высоте 1,5 м и 0,5 м от пола измерить (в течение 7-10 мин в каждой точке) температуру воздуха в следующих 4-х точках: на расстоянии 5-10 см от оконного стекла на высоте 1,5 м ($T_1$); на расстоянии 5-10 см от противоположной стены на высоте 1,5 м ($T_2$); в центре помещения на высоте 1,5 м ($T_3$); в центре помещения высоте 0,5 м ($T_4$). Рассчитать среднюю температуру помещения: $(T_1+T_2+T_3+T_4)/4$ и перепады температуры в помещении: по горизонтали ($T_2 – T_1$) и по вертикали на 1 метр высоты ($T_3 – T_4$).
2. Определить станционным психрометром в центре помещения и рассчитать абсолютную влажность воздуха. С помощью таблицы максимальных влажностей найти относительную влажность воздуха в учебном помещении.
3. Кататермометром определить охлаждающую способность воздуха и рассчитать скорость движения воздуха в помещении.
4. Исследовать электротермометром температуру кожи 2-3 студентов и сделать пробу на потоотделение. Субъективно оценить собственное теплоощущение.
5. Оценить параметры микроклимата учебного помещения, сопоставив их с гигиеническими нормативами, и дать комплексную гигиеническую оценку микроклимата учебной комнаты, учитывая объективные и субъективные реакции организма на микроклиматические факторы.

Оформить работу в тетради.

Микроклимат может быть оценен как *оптимальный (комфортный); допустимо прохладный или теплый; недопустимо холодный или жаркий.*

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 15.05.2025).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2025).

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ____ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
ИНСТРУКЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ....6
Практическое задание 1....6
Практическое задание 2....15
Практическое задание 3....23
Практическое задание 4....26
Практическое задание 5....34
Практическое задание 6....37
Практическое задание 7....42
Практическое задание 8....43
Практическое задание 9....55
Практическое задание 10....61
Практическое задание 11....66
Практическое задание 12....72
Практическое задание 13....86
Практическое задание 14....87
Практическое задание 15....100
Практическое задание 16....111
Практическое задание 17....129
Практическое задание 18....170
Практическое задание 19....186
Практическое задание 20....197
Практическое задание 21....225
Практическое задание 22....227
Практическое задание 23....242
Практическое задание 24....262
Практическое задание 25....278
Практическое задание 26....282
Практическое задание 27....292
Практическое задание 28....298
Практическое задание 29....303

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предназначены для обучающихся по программе среднего профессионального образования по специальности
49.02.01 «Физическая культура».

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, а также оказание помощи учащимся в выполнении практических работ по дисциплине «Информатика и информационные технологии в ПД».

Выполнение практических заданий является неотъемлемым этапом изучения дисциплины. Практические задания выполняются студентами самостоятельно или с помощью преподавателя во время учебного процесса согласно календарно-тематическому плану на основании нормативных документов, методических указаний, полученных теоретических знаний и умений.

В соответствии с учебным планом на практические занятия отводится 56 часов.

Методические рекомендации составлены для формирования практических умений и навыков по следующим разделам:

- Основные принципы спортивно-педагогической информатики;
- Информационно-техническое обеспечение труда специалиста сферы физической культуры.

Основные этапы выполнения практической работы:

- Изучение темы и цели практической занятия;
- Изучение или повторение теоретической части к практическому занятию;
- Выполнение практической части;
- Оформление отчета (если он предусмотрен).

Контроль выполнения практических заданий осуществляется во время проведения аудиторных занятий, после ее предоставления в письменном или электронном видах, оформленных согласно заданию. Критериями оценивания результатов выполнения практического задания студентами являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость представления ответов и выводов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

***Оценка «5» ставится, если:***

- студент самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

***Оценка «4» ставится, если:***

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы на ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 80 %), допущено не более пяти ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

***Оценка «3» ставится, если:***

- работа выполнена не полностью, допущено более пяти ошибок, но студент владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

***Оценка «2» ставится, если:***

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными

знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

***Оценка «1» ставится, если:***

- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и навыков практической работы на ПК по проверяемой теме.

Выполнение практических заданий поможет студентам сформировать общие и профессиональные компетенции, указанные в *Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности* 49.02.01 *Физическая культура*:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

# ИНСТРУКЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

## *Практическое задание 1.*

**Тема:** Операционная система. Организация работы с файлами.
**Цель занятия:** научиться создавать папки и сохранять в них информацию в виде файлов.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК.2
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК, инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный.
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный.

**Интернет-источники:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 25.05.2025) – Текст : электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

### Теоретический материал:

**Часть 1. Операционная система.**

***Операционная система*** (ОС) — это комплекс программ, обеспечивающих согласованное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к ресурсам компьютера.
Современная операционная система обычно хранится на жестком диске и загружается непосредственно при включении компьютера в оперативную память. Далее она осуществляет полное управление компьютером, в том числе его ресурсами.



*ОС хранится на жестком диске*

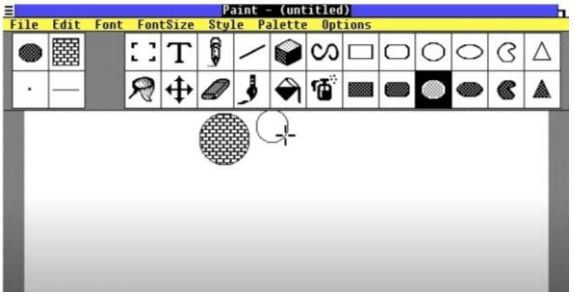
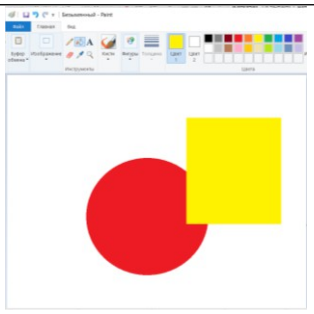
При включении ПК **ОС загружается**



*в оперативную память*

Стоит отметить, что данная схема упрощена, на деле загрузка ОС происходит более сложным путём.
На данный момент самыми популярными ОС являются: Windows, Linux, Mac Os. В России наибольшее распространение получили операционные системы семейства Windows. Первая версия ОС Windows, вышла в 1985 году и уже через 30 лет популярная на сегодняшний день Windows 10-ой версии.

**Сравнение интерфейса первой версии Windows с ОС Windows 10**

| Windows 1 | Windows 10 |
|---|---|
|  |  |
|  |  |

Для различных мобильных устройств, таких как: телефон, планшет, электронная книга самыми популярными операционными системами являются: Android и iOS. В России наиболее популярна ОС Android.

***Операционная система*** – это комплекс программ, обеспечивающих:

- ✓ управление устройствами;
- ✓ управление процессами;
- ✓ пользовательский интерфейс;
- ✓ работу с файлами.

**Управление устройствами.**

Современный компьютер может включать в себя много устройств (устройства ввода/вывода, устройства для хранения данных и т.д.). Всё это оборудование должно работать согласовано, так вот операционная система подобна дирижеру, который управляет огромным оркестром, включающим десятки инструментов и следит чтобы каждый из них вступил в игру в нужный момент.




Для управления работой внешних устройств в состав ОС входят специальные программы, которые называются ***драйверами***. Для каждой конкретной модели внешнего устройства существует свой драйвер. Например, при покупке принтер или сканера, в комплекте вы обязательно найдете диск с драйвером, который нужно будет установить самостоятельно на компьютер. Надо отметить, что любой драйвер можно скачать в интернете. Посмотреть установлен ли драйвер для какого-то устройства очень просто. Выполните:

1. Откройте «Диспетчер устройств». Для этого: ПКМ по значку «Мой компьютер» на рабочем столе 🡒 Управление 🡒 в окне слева выбрать «Диспетчер устройств». В диспетчере устройств отображаются все устройства компьютера.

2. ПКМ по нужному устройству, в меню выберите «Свойства»🡒 вкладка Драйвер.

**Управление процессами**

Очень часто при работе за компьютером мы запускаем сразу несколько программ, например: текстовый редактор, музыку, калькулятор. Каждая из запущенных программ называется процессом. В нашем случае запущено 3 процесса. Организовать параллельное выполнение программ очень непросто, решает эту задачу операционная система.

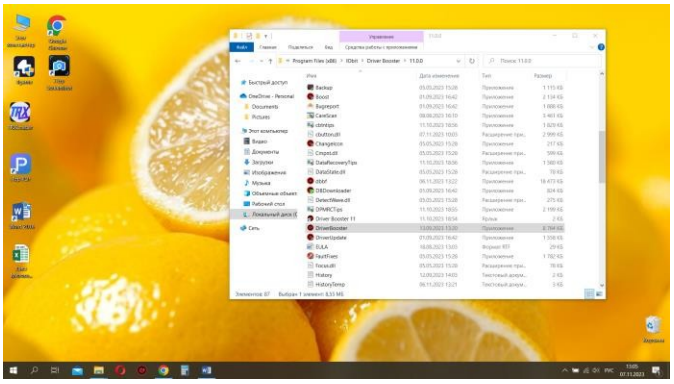
**Пользовательский интерфейс**

Важная функция ОС – поддержка пользовательского интерфейса (взаимодействие пользователя и компьютера). В настоящее время общепринятым стал **графический интерфейс**, поддерживаемый системами меню.
При запуске ОС Windows, перед нами на экране возникает **Рабочий стол**, на котором расположены различные графические объекты. Пользователь может сам помещать на Рабочий стол значки объектов по своему желанию.

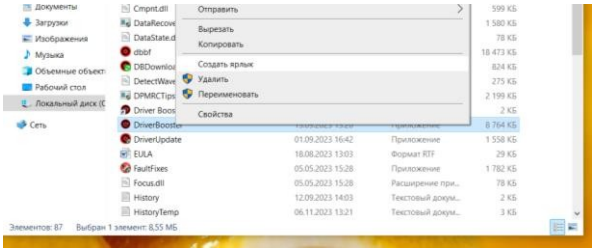



**Значки (иконки)** для рабочего стола - это изображения или картинки, которые в системе Windows соответствуют ярлыкам, документам, папкам, программам и пр.

**Ярлык** - это ссылка на объект(не является объектом, а только указывает на него). Ярлык отличается от значка программы или документа наличием стрелки в нижнем углу. Чем ярлык отличается от значка? Разберемся на примере. На моем компьютере установлена программа, с которой я часто работаю. Чтобы её открыть, мне нужно несколько раз перемещаться между окнами, что не совсем удобно.



Для более быстрого доступа к программе, я могу просто создать её ярлык на рабочем столе.

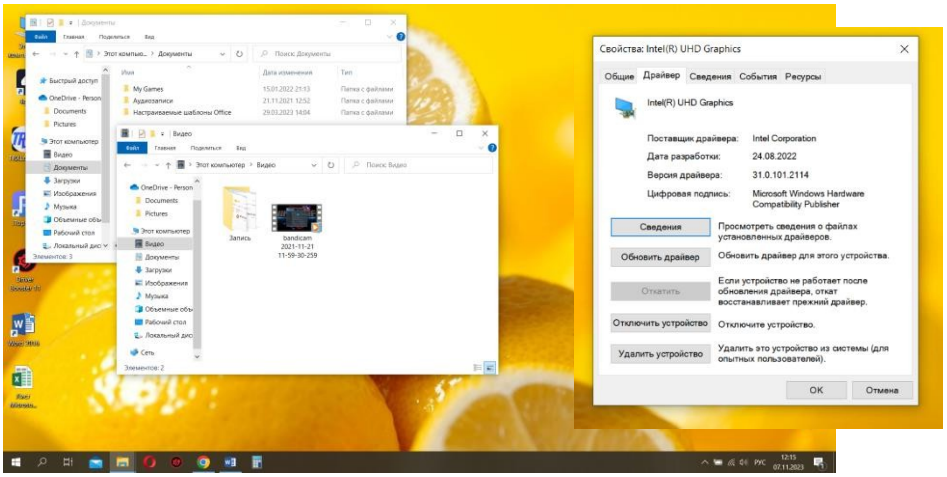



После чего можно запускать эту программу с рабочего стола.

В нижней части экрана находится **панель задач**, содержащая ряд кнопок для запуска программ. **Меню** – один из основных элементов графического интерфейса. Главное меню системы, вызывается кнопкой "Пуск" слева на Панели задач.



**Окно** – важная часть графического интерфейса Windows, это часть экрана для отображения информации. Окно называется активным, если с информацией в нѐм пользователь работает в данный момент. Примеры окон:




Большинство окон имеют три кнопки (в правом верхнем углу. Свернуть, развернуть и закрыть.



**Содержание работы:**

**Задание №1.**

**Настройте основные параметры экрана:**

– фоновый рисунок рабочего стола: ПКМ на рабочем столе в меню выберите «Персонализация». Откроется окно для выбора фонового рисунка, щелкнем ЛКМ по наиболее привлекательному рисунку. Фоновый рисунок рабочего стола сразу же изменится;

– измените тему ( внешний вид различных графических элементов рабочего стола, таких как окна, значки, шрифты и цвета и звуки). В меню слева выберите пункт «Тема» , далее выберите понравившуюся.

-настройка панели задач. В открытом ранее окне, слева выберите «Панель задач». Включите ползунок на «Автоматически скрывать панель задач в режиме рабочего стола».

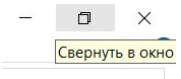
-добавление значков на рабочий стол. В меню слева, выберите Темы, прокрутите окно вниз и выберите строку «Параметры значков рабочего стола». В открывшемся окне поставте галочки напротив «Файлы пользователя» и «Сеть», нажмите ОК.

**Задание №2.**

Создание ярлыка:

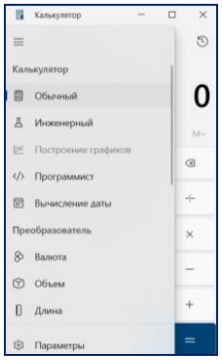
- создайте ярлык для значка «Корзина» (в папку «Корзина» помешаются удаленные данные). На рабочем столе ПКМ по значку Корзина,в меню выбрать «Создать ярлык».

- создайте ярлык для документа. ЛКМ «Мой компьютер», откройте папку «Документы». ПКМ по любому документу,в меню выбрать «Создать ярлык». Переместите созданый ярлык на рабочий стол. Для этого зажмите на ярлыке левую кнопку мыши и не отпуская перетащите его на рабочий стол (если окно папки закрывает обзор на ваш рабочий стол, то в верхнем правом углу нажмите на кнопку Свернуть в окно)




**Задание №3**
Работа с приложением «Калькулятор».
Справка: данное приложение является стандартным для ОС Windows.

1. Откройте приложение «Калькулятор». ЛКМ по кнопке «Пуск» прокрутите меню и выберите «Стандартные» Калькулятор.
   Или: кнопка «Пуск», в меню в алфавитном порядке найдите строку «Калькулятор».
2. Приложение Калькулятор, имеет несколько режимов работы. В левом верхнем углу приложения нажмите на 3 горизантальные черты, в меню выберите нужный режим. Попробуйте разные режимы работы.

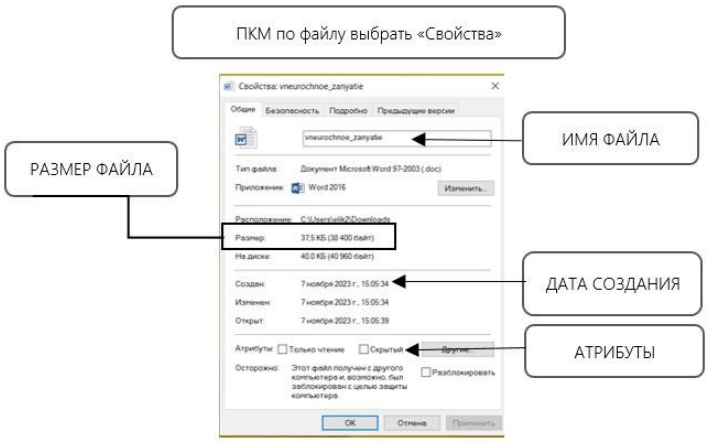



3. Используя приложение «**Калькулятор**», узнайте, сколько лет прошло между 5 октября 1812 и сегодняшней датой? Используйте режим «Вычисление даты». Ответ запишите в тетрадь.
4. Используя режим «Объем» выясните сколько столовых ложек в 1 литре? Литров в 1 галлоне? Ответ запишите в тетрадь.

***Часть 2. Организация работы с файлами.***

Данными в компьютере могут быть разными: документы, рисунки, различные программы, презентации и многое другое. Все они хранятся в виде файлов на внешних носителях (внешней памяти), например: жесткий диск, флеш-карта и т.д.

**Файл** – это поименованная область внешней памяти. Каждый файл характеризуется набором параметров: имя файла, размер, дата создания, атрибут. Для просмотра характеристик файла выполните: ПКМ по файлу, выбрать Свойство.




Файлы, которые содержат данные (например, графические и текстовые) называются **документами**.

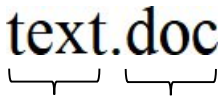



Файлы, которые содержат прикладные программы называются **приложениями**.



Документы создаются с помощью приложений. Например, текстовый документ можно создать в программе Microsoft Word, а картинку в Adobe Photoshop.

**Имя файла** состоит из 2х частей разделённых точкой:




имя файла. расширение

Расширение файла указывает, какого рода информация хранится в файле. В нашем примере расширение **.doc** указывает на то, что это текстовый документ. Еще примеры:

| | |
|---|---|
| Цветы.jpeg | Изображение |
| Word.exe | Исполнительный файл(запуск программы) |
| Спорт.ppt | Презентация |

Расширение файла можно узнать, зайдя в его свойства (ПКМ по файлу, выбрать Свойство).

**Операции над файлами:**

- ✓ Копирование
- ✓ Перемещение

- ✓ Удаление
- ✓ Переименование
- ✓ Поиск

На каждом компьютерном носителе информации может храниться большое количество информации:

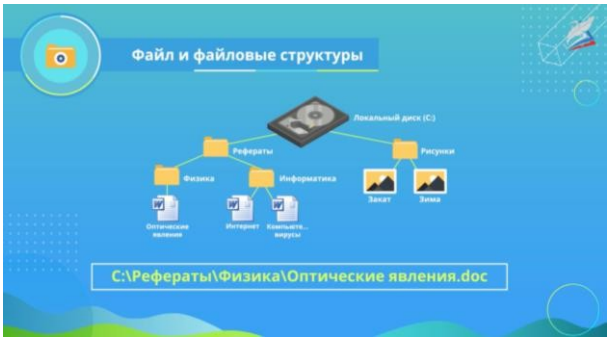



Для удобства файлы объединяют в группы, называемые **каталОгами** или **папками**. Каждая папка может содержать множество файлов и вложенных папок. Таким образом образуется определённая структура, которая и называется файловой системой.
**Файловая система** – это совокупность файлов на диске и взаимосвязей между ними.
Любой информационный носитель имеет свой корневой каталог, который обозначается именем, например: A:\, C:\, D:\ и т.д.




Чтобы обратиться к файлу, который хранится на жёстком диске можно указать путь к файлу, т.е. имена всех папок, от корневого каталога до места нахождения файла.

Например:

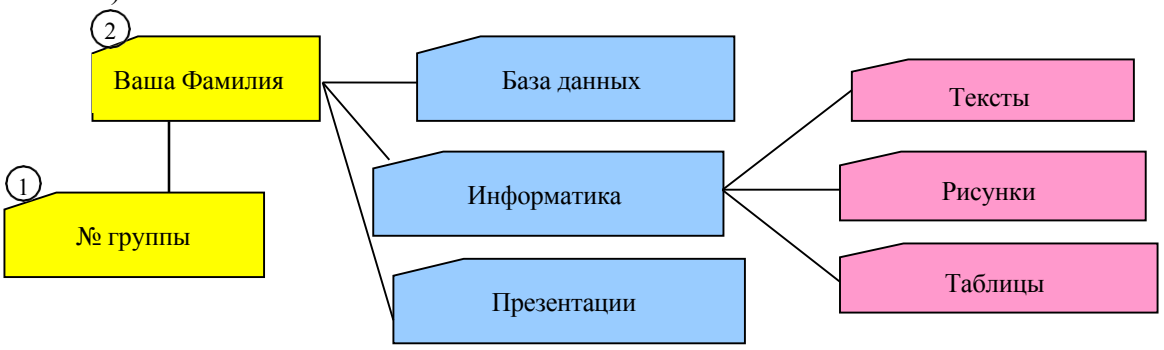



В данном примере путь к документу «Оптические явления» следующий: C:\Рефераты\Физика\Оптические явления.doc. – такая запись будет являться полным именем файла.

Последовательно записанный путь к файлу и имя файла составляют **полное имя файла**. Назовите полное имя файла Интернет.doc и Зима.jpeg.

**Содержание работы:**

**Задание 1.** Создайте на локальном диске **С**: в папке **Студенты** папку с номером вашей группы, а в ней папку с **Ваша фамилией**. Внутри сделайте еще 3 папки **База данных**, **Информатика**, **Презентации**; в папке Информатика создайте три папки **Тексты**, **Рисунки**, **Таблицы** (см.рис.ниже)




**Ход работы:**

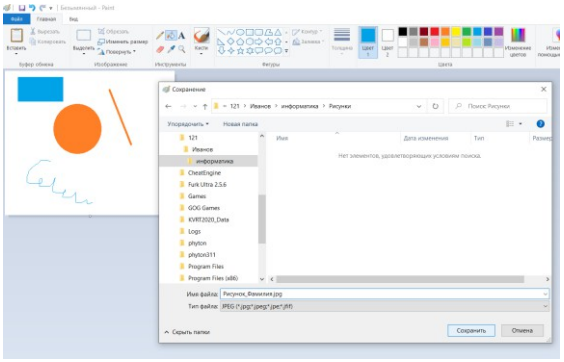
1. Откройте окно **Мой компьютер**. Установите стиль просмотра Крупные значки (Вид - Крупные значки).
2. Откройте папку с номером вашей группы, создайте папку Ваша фамилия (ПКМ в пустом месте окна, в меню выбрать Создать папку).
3. Затем откройте папку Ваша фамилия создайте папки База данных, Информатика и Презентации.
4. Откройте папку Информатика и создайте внутри неё три папки: Тексты, Рисунки и Таблицы.
5. Закройте окно.

**Содержание работы:**

**Задание 2.** Создайте рисунок в стандартном приложении Windows Paint и сохраните его на диск С: в папке Ваша группа, Ваша фамилия, Информатика, Рисунки под именем Рисунок_Фамилия.jpg

**Ход работы:**

1. Откройте программу **Paint** (Пуск - Программы – Стандартные- Paint).
2. Используя различные инструменты и цвета создайте рисунок, где должны присутствовать объекты, нарисованные с использованием инструментов эллипс, линия, карандаш, прямоугольник. Для заливки используйте инструмент Заливка. Для коррекции использовать инструмент Ластик.
3. Сохраните изображение под именем Рисунок_Фамилия.jpg (Файл – Сохранить как – Изображение в формате Jpeg - в меню слева найдите папку С:\Студенты\Ваша группа\Ваша фамилия\Информатика имя файла Рисунок_Фамилия, тип файла jpg).



4. Закройте окно Paint.

**Содержание работы:**

**Задание 3.** Создайте текст в стандартном приложении Windows **Блокнот** и сохраните его на диск С: в папке Студенты, Ваша группа, Ваша фамилия, Информатика, Тексты под именем Блокнот_Фамилия.txt

**Ход работы:**

1. Запустите текстовый редактор Блокнот (Пуск - Программы – Стандартные- Блокнот).
2. Вставьте текущую дату (Правка → Время и дата). Введите с клавиатуры свою фамилию имя и отчество и группу. Нажмите клавишу Enter. Напишите фразу: Практическая работа. Нажмите клавишу Enter.
3. Скопируйте последнею фразу 3 раза с помощью Буфера обмена (Выделите фразу – Правка → Копировать, установите курсор в то место куда хотите поместить фразу, затем нажмите Правка → Вставить).
4. Сохраните созданный документ под именем Блокнот_Фамилия.txt (Файл – Сохранить как - С:\Студенты\Ваша группа\Ваша фамилия\Информатика имя файла Блокнот_Фамилия, тип файла txt)
5. Закройте окно Блокнот.

**Содержание работы:**

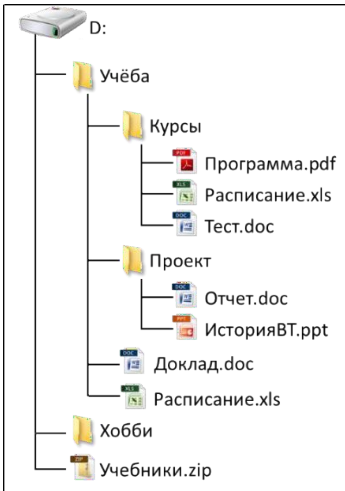
**Задание 4**. Скопировать файл Рисунок_Фамилия.jpg из папки Рисунки в папку Презентации.

**Ход работы:**

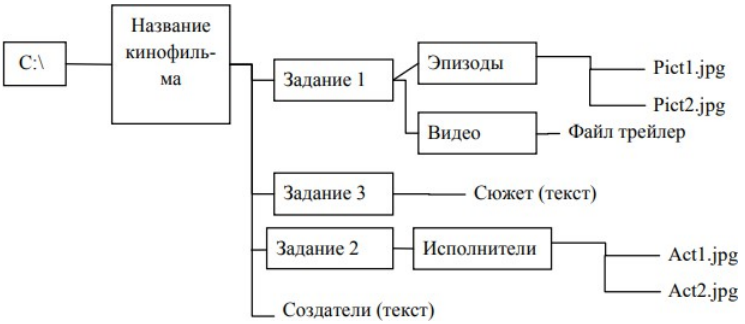
1. Откройте папку Информатика: С:\Студенты\Ваша группа\Ваша фамилия\Информатика.
2. ПКМ по файлу Рисунок_Фамилия.jpg выбрать Копировать.
3. Откройте папку Презентации( С:\Студенты\Ваша группа\Ваша фамилия\Презентации)
4. ПКМ в пустом месте окна, в меню выбрать Вставить.

**Содержание работы:**

**Задание 5** (выполняется в тетради).

| | |
|---|---|
|  | Запишите в тетради полные имена файлов:<br>1) *Отчет.doc*<br>2) *Учебники.zip*<br>3) *Доклад.doc* |

**Задание 6** (повышенной сложности).
Создайте файловую структуру посвященную любимому фильму по образцу:




## *Практическое задание 2*

**Тема:** Прикладное программное обеспечение.
**Цель занятия:** научиться устанавливать программное обеспечение, обновлять и использовать в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК.2
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с доступом в Интернет, инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный.
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный.
3. Установка программного обеспечения [Электронный текст]. URL:

http://dppc.ru/data/attachments/library/09-ustanovka-programmnogo-obespeche nija-29411.pdf (дата обращения: 27.05.2025)

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

***1. Виды программного обеспечения.***

*Программное обеспечение (ПО)* — это совокупность программ, обеспечивающих функционирование вычислительных средств и их применение по назначению. По функциональному признаку ПО делится на системное и прикладное.

Программное обеспечение – это то, что «оживляет» компьютер, который без программ был бы нагромождением ненужной и очень дорогой электроники. Программы обычно являются последовательным набором команд, сообщающих компьютеру, что ему нужно делать в той или иной ситуации.

*Системное программное обеспечение (СПО)* используется, в первую очередь, для управления всеми ресурсами ЭВМ, выполнения и разработки программных продуктов, а также для предоставления пользователям определенных услуг. Оно является необходимым дополнением к техническим средствам ЭВМ и без него машина фактически безжизненна.

СПО включает в себя *операционные системы (ОС), сетевое ПО, средства расширения функций ОС, средства тестирования и диагностики ЭВМ, а также средства разработки программ (трансляторы, редакторы связей, отладчики и пр.)*.

*Прикладное программное обеспечение (ППО)* предназначено для создания программных продуктов в любой проблемной области, включая СПО.

*Все программы можно разделить на несколько классов*, каждый из которых занимает определенную ступень в иерархической лестнице программного обеспечения.

*Встроенная система ввода-вывода (BIOS).* Встроенная система ввода-вывода хранится в постоянной памяти компьютера. Она раскладывает на примитивные операции все команды, относящиеся к вводу или выводу данных из компьютера. Так, дисковод понимает только команды типа поместить голову дисковода на такую-то дорожку, считать информацию из сектора и т.п. И если каждая программа будет содержать в себе команды такого уровня, то она будет неэффективно работать и занимать много места. Помимо этого, BIOS осуществляет начальную (при включении питания) загрузку операционной системы с дисковода или жесткого диска.

*Операционная система.* Операционная систем загружается при каждом включении компьютера. Она является как бы прослойкой между базовой системой ввода-вывода и всеми остальными программами. Ее основная задача – распределение ресурсов компьютера, запуск прикладных программ и обработка запросов этих программ на выполнении операций ввода-вывода. Операционная система осуществляет также диалог между пользователем и компьютером: позволяет работать с данными и программами.

*Прикладные программы***.** Самый распространенный класс программных продуктов, представляющий наибольший интерес для пользователя. Прикладные программы призваны решать самые разные задачи: редактирование текста, создание различных рисунков, работа с таблицами и многие другие. Все эти программы пишутся по принципу максимального удобства для пользователя, обладают дружественным интерфейсом.

Встроенные, нерезидентные и резидентные программы. Программные продукты разделяются не только на классы, но и по способу работы.

*Встроенные программы* постоянно хранятся внутри компьютера, они всегда готовы к работе, их не надо загружать. Основное назначение встроенных программ – обеспечивать связь между аппаратной частью компьютера и другими работающими в этот момент программами. Типичнейший представитель этого семейства базовая система ввода-вывода (BIOS).

*Коммерческие и некоммерческие программные продукт*ы. Подавляющее большинство

программных продуктов являются коммерческими: прежде чем их использовать, вы должны заплатить. Покупая программу, вы не становитесь ее собственником; она передается вам в пользование в соответствии с лицензионным соглашением. Вы не имеете права копировать дистрибутив, передавать его другим людям и устанавливать программу на несколько компьютеров.

Некоммерческие программы распространяются совершенно свободно, предоставляя вам возможность делать с ними все что угодно. Однако чаще всего качество таких программ оставляет желать лучше.

*Программы прикладного ПО* для решения определенных целевых задач из проблемных областей часто называют приложениями.

Из всего разнообразия прикладного ПО можно выделить группу наиболее распространенных программ (типовые пакеты и программы), которые используются во многих областях человеческой деятельности.

К типовому ППО относят следующие программы:

- текстовые процессоры;
- табличные процессоры;
- системы иллюстративной и деловой графики (графические процессоры);
- системы управления базами данных;
- экспертные системы;
- программы математических расчетов, моделирования и анализа экспериментальных данных.

Предлагаемые на рынке ПО приложения, в общем случае, могут быть выполнены как отдельные программы, либо как интегрированные системы. Интегрированными системами обычно являются экспертные системы, программы математических расчетов, моделирования и анализа экспериментальных данных, а также офисные системы. Примером мощной и широко распространенной интегрированной системы является офисная система Microsoft Office.

***2. Лицензионное соглашение***

Программы по их юридическому статусу можно разделить на три большие группы:

1. Лицензионные;
2. Условно бесплатные (shareware);
3. Свободно распространяемые программы (freeware).

Дистрибутивы *лицензионных* программ продаются пользователям. В соответствии с лицензионным соглашением разработчики программы гарантируют ее нормальное функционирование в определенной операционной системе и несут за это ответственность.

*Условно бесплатные* программы предлагаются пользователям в целях их рекламы и продвижения на рынок. Пользователю предоставляется версия программы с ограниченным сроком действия (после истечения указанного срока программа перестает работать, если за нее не произведена оплата) или версия программы с ограниченными функциональными возможностями (в случае оплаты пользователю сообщается код, включающий все функции).

Производители бесплатного программного обеспечения заинтересованы в его широком распространении. К таким программным средствам можно отнести следующие:

- ✓ новые недоработанные (бета) версии программных продуктов;
- ✓ программные продукты, являющиеся частью принципиально новых технологий;
- ✓ дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные;
- ✓ устаревшие версии программ;
- ✓ драйверы к новым устройствам или улучшенные драйверы к уже существующим.

Производители программного обеспечения предлагают пользователям *лицензионное соглашение*.

Принимая настоящее соглашение, Вы выражаете свое полное согласие со всеми его положениями и условиями. Если Вас не устраивают условия, описанные в нем, то не устанавливайте программу. Использование программы однозначно подразумевает принятие Вами всех положений и условий данного соглашения.

Принятие положений и условий настоящего соглашения не является передачей, каких бы то ни было прав собственности на программы и продукты.

### *3. Установка программного обеспечения*

*Установка* или *инсталляция* — это процесс установки программного обеспечения на компьютер пользователя.

*Деинсталляция* - действие, обратное инсталляции; процесс удаления программного продукта с диска, с компьютера

*Дистрибутив* (англ. distribute — распространять) — это набор программ, предназначенный для начальной установки программного обеспечения.

Например, дистрибутив операционной системы обычно содержит программы для начальной инициализации — инициализация аппаратной части, загрузка урезанной версии системы и запуск программы-установщика, программу-установщик (для выбора режимов и параметров установки) и набор специальных файлов, содержащих отдельные части системы (так называемые пакеты). Также он может включать вспомогательные инструменты для автоматической или автоматизированной начальной настройки ПО (установщик).

Дистрибутив также может содержать *README-файл* (от англ. *read me* — «прочти меня») — текстовый файл, содержащий информацию о других файлах.

*Виды дистрибутивов:*

- *Архив* (.zip, .rar, .tar.gz и др.) - неавтоматизированный дистрибутив
- *Исполняемый файл* - дистрибутив с автоматизированным установщиком, позволяет пользователю указать необходимые параметры при установке.
- *Комплект на CD/DVD* - такой дистрибутив, как правило, состоит из нескольких файлов и сопровождается автоматизированным установщиком. Используется для крупных пакетов ПО и системного программного обеспечения (дистрибутивы ОС, Windows, различные дистрибутивы Linux).

Установка программного обеспечения (инсталляция) выполняется специальной программой (пакетным менеджером), присутствующей в операционной системе (например, RPM, APT или dpkg в ОС Linux, Windows Installer в ОС Windows), или же входящим в состав самого программного обеспечения средством установки.

Каждый программный продукт - это, прежде всего, исполняемый модуль с расширением *exe*, который может работать либо автономно, либо в сопровождении множества служебных файлов и других программ. Процесс установки программы заключается в копировании файлов (исполнимых модулей, библиотек, элементов ActiveX и др.) на жесткий диск, регистрация компонентов, необходимых для работы программы. В процессе установки также создаются ярлыки в меню «Пуск», на Рабочем столе и других местах.

*Инсталляционный (установочный) пакет* – это архив, который во время установки распаковывается, данные размещаются в нужных папках, система конфигурируется. Для запуска установки, как правило, нужно запустить программу *Setup.exe* или *Install.exe*, которая и выполнит все операции по установки программы. Установочный пакет создается с помощью некоторых архиваторов специальных программ (например, Install Shield), в ОС Windows популярен формат установочного пакета *msi*.

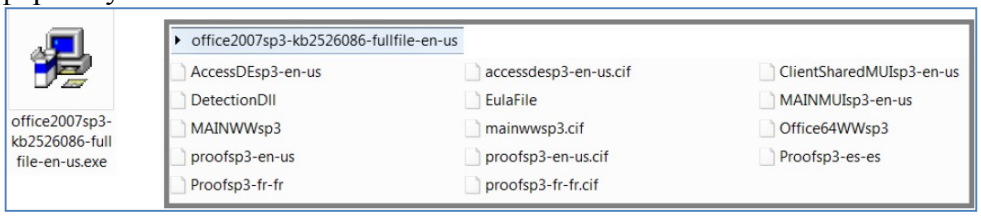



*Рис. 15.1. Установочный пакет с расширением exe - обновление SP3 для Office2007 и его содержимое.*

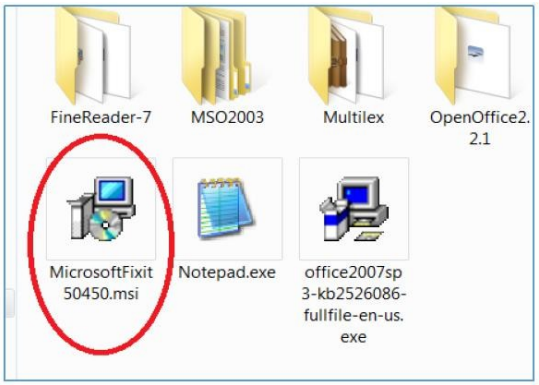



*Рис. 15.2. Установочный пакет формата msi.*

Некоторые программы не требуют установки (Portable-версии) (рис. 15.3).

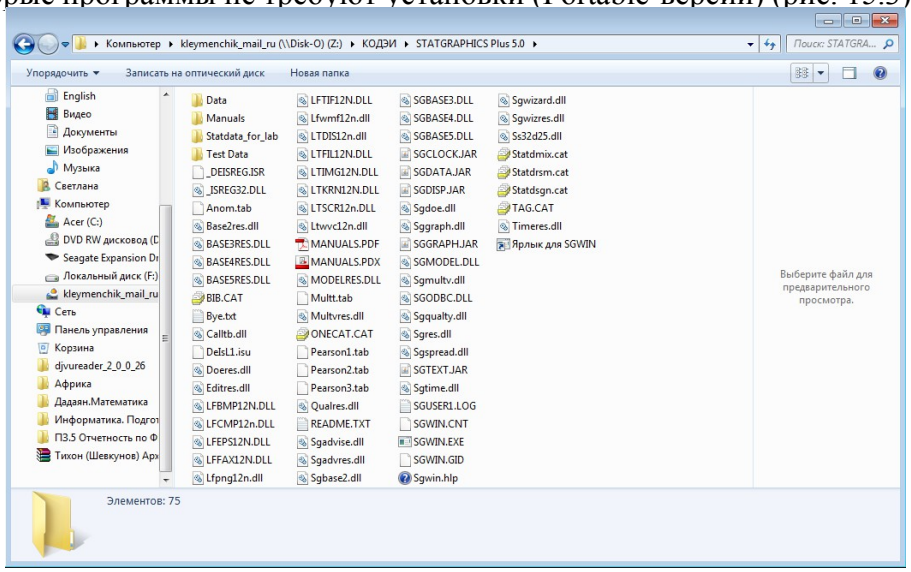


*Рис. 15.3. Программа STATGRAPHICS Plus 5.0, которая не требует установки. Все необходимые файлы для ее работы расположены в самой папке с программой.*

По умолчанию программы устанавливаются в папку *C:\Program files (рис. 15.4),* но пользователь в процессе установки может выбрать другую папку.

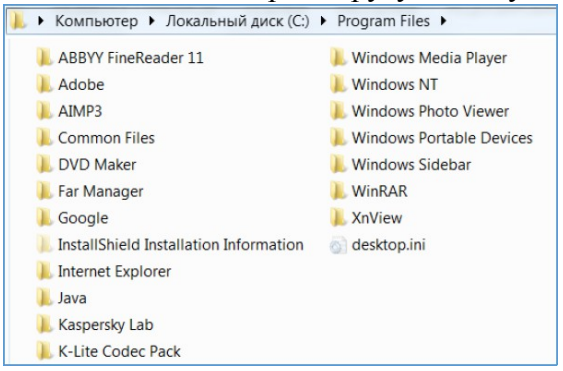



*Рис. 15.4. Папка Program files, с установленными программами.*

Список установленных программ можно просмотреть в окне программы и компоненты *(Пуск – Панель управления – Программы и компоненты) (рис. 15.5)*. Для удаления программы (деинсталляции) следует выбрать из списка программу и нажать кнопку *Удалить*.

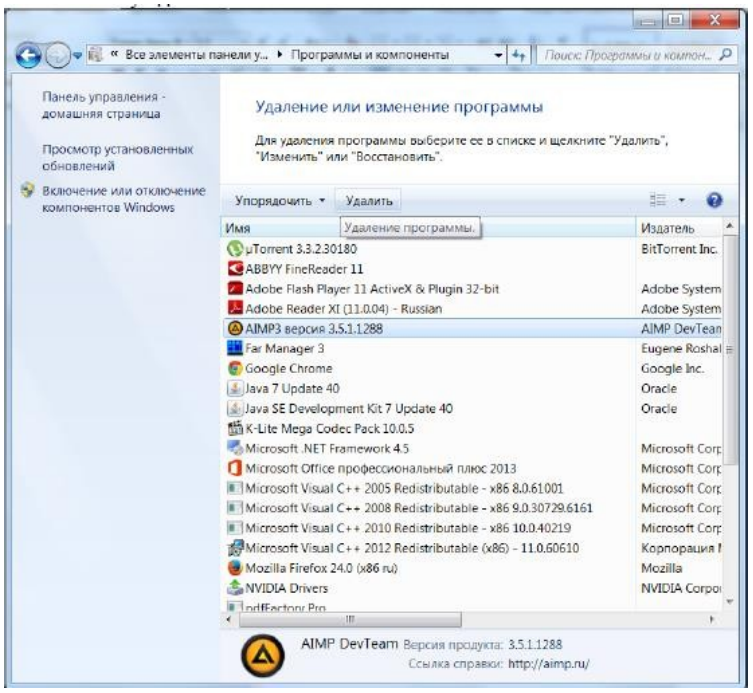



*Рис. 15.5. Окно «Программы и компоненты».*

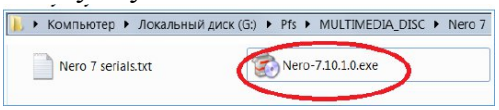
Если программа специально создана для работы в 64-разрядной версии Windows, она не будет запускаться в 32-разрядной версии Windows. (Однако большинство программ, предназначенных для 32-разрядных версий Windows, работают и в 64-разрядных версиях Windows.)

Большинство программ, созданных для 32-разрядных версий Windows, будут работать и в 64-разрядных версиях Windows. Исключениями являются многие антивирусные программы.

***4. Этапы установки программ.***

Рассмотрим установку программы на примере программы Nero.

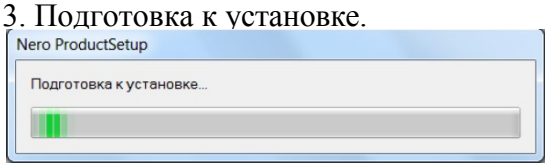
1. Запуск установочного пакета.



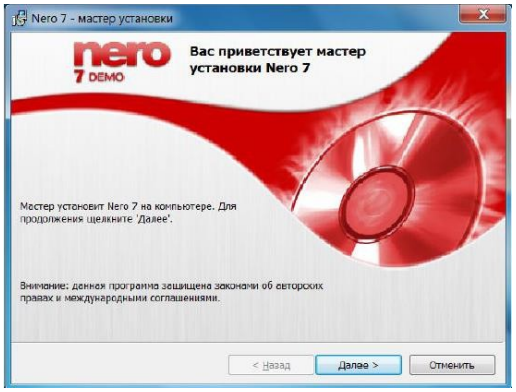

2. Распаковка файлов.



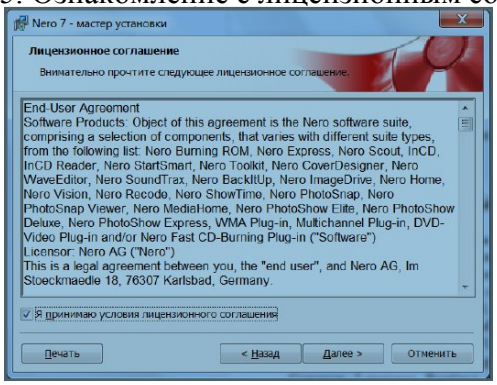

3. Подготовка к установке.



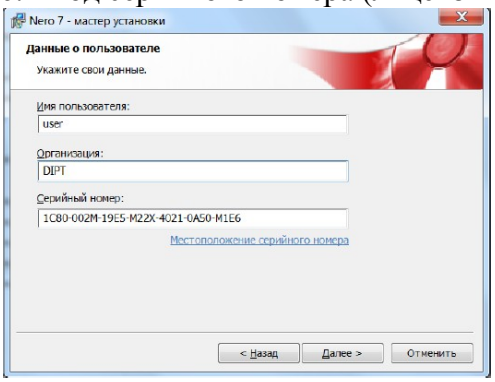

4. Начало работы «Мастера установки».



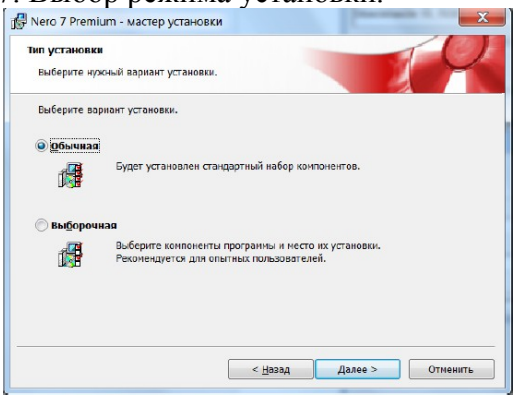

5. Ознакомление с лицензионным соглашением.



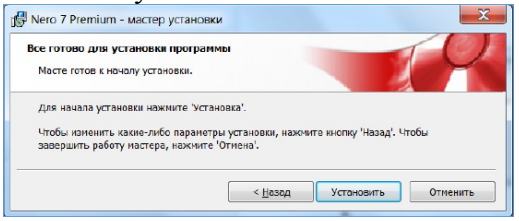

6. Ввод серийного номера (лицензии).



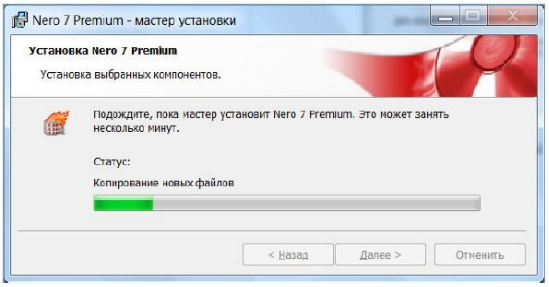

7. Выбор режима установки.



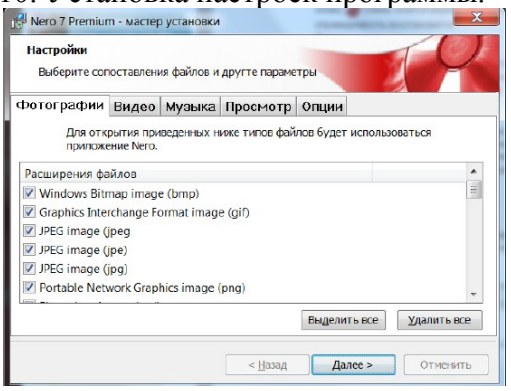

8. Начало установки.



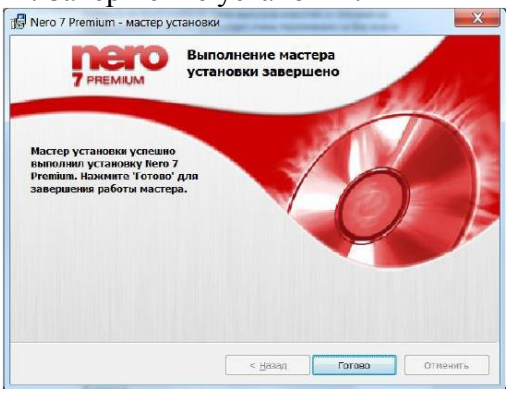

9. Установка программы.



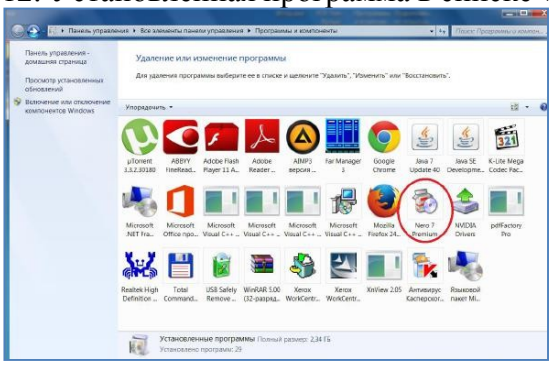

10. Установка настроек программы.




11. Завершение установки.




12. Установленная программа в списке «Программы и компоненты».




**Содержание работы:**

***Задание.*** Изучить основные термины по теме «Программное обеспечение». Установить на компьютер и удалить с него следующие программы: Wise Calculator, Stamina, CCleaner, 7-Zip. Написать отчет по установке и удалению программного обеспечения.

**Ход работы:**

1. Изучить основные термины программного обеспечения.
2. Установить на ПК следующие программы:

˜ Wise Calculator (калькулятор для инженерных и научных вычислений с очень большими возможностями). Сайт программы: http://www.wisecalculator.chat.ru/rus.html

˜ Stamina (программа-тренажёр для тех, кто хочет научиться набирать текст на клавиатуре всеми десятью пальцами). Сайт программы: http://stamina.ru/

- CCleaner (утилита для чистки мусора в операционной системе). Домашняя страница: http://www.ccleaner.com/
- 7-Zip (Архиватор с высокой степенью сжатия). Домашняя страница http://www.7-zip.org/

Разместите пиктограммы этих программ на Рабочем столе. Сделайте скриншот экрана и поместите его в отчет о проделанной работе.

3. В отчете опишите этапы процесса установки и удаления программы.
4. Откройте окно «Компоненты и программы», сделайте скриншот и затем удалите программы.
5. В отчете опишите этапы процесса удаления программ.
6. Сохраните отчет с именем «ПЗ 15 Фамилия Имя № группы».

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое Программное обеспечение?
2. По какому функциональному признаку делится ПО?
3. На какие классы делится все ПО?
4. На какие группы делится ПО по юридическому статусу?
5. Что такое инсталляция и деинсталляция?
6. Что такое дистрибутив?
7. Перечислите виды дистрибутивов.
8. Перечислите этапы установки программ.
9. Какая папка по умолчанию предназначена для установки программ? Может ли пользователь назначить другую папку для установки программы, если да, то каким образом?

## *Практическое задание 3.*

**Тема:** Программные средства защиты информации.
**Цель занятия:** научиться использовать антивирусные программы для проверки компьютера и съемных носителей информации на наличие вирусов и их излечения.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК.2, ПК.2.2.
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с доступом к Интернет, flesh-накопители, антивирусная программа, инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный.
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

### Теоретический материал:

**Программные средства защиты** – это самый распространённый метод защиты информации в компьютерах и информационных сетях. Обычно они применяются при затруднении использования некоторых других методов и средств. Проверка подлинности пользователя

обычно осуществляется операционной системой. Пользователь идентифицируется своим именем, а средством аутентификации служит пароль.
Программные средства защиты представляют комплекс алгоритмов и программ специального назначения и общего обеспечения работы компьютеров и информационных сетей. Они нацелены на: контроль и разграничение доступа к информации, исключение несанкционированных действий с ней, управление охранными устройствами и т.п. Программные средства защиты обладают универсальностью, простотой реализации, гибкостью, адаптивностью, возможностью настройки системы и др.

Широко применяются программные средства для защиты от компьютерных вирусов.
***Компьютерный вирус*** — вид вредоносного программного обеспечения, способного создавать копии самого себя и внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы, а также распространять свои копии по разнообразным каналам связи.
***Основная цель вируса*** — его распространение. Кроме того, часто его сопутствующей функцией является нарушение работы программно-аппаратных комплексов — удаление файлов и даже удаление операционной системы, приведение в негодность структур размещения данных, блокирование работы пользователей и т. п. Вирусы, как правило, занимают место на накопителях информации и потребляют ресурсы системы.
***Основными путями проникновения вирусов*** в компьютер являются съемные диски (лазерные), flesh-накопители, а также компьютерные сети. Заражение жесткого диска вирусами может произойти при загрузке программы с внешнего носителя, содержащего вирус.
***Основные признаки появления вируса в ПК:***

- медленная работа компьютера;
- зависания и сбои в работе компьютера;
- изменение размеров файлов;
- уменьшение размера свободной оперативной памяти;
- значительное увеличение количества файлов на диске;
- исчезновение файлов и каталогов или искажение их содержимого;
- изменение даты и времени модификации файлов.

***К основным методам защиты от вирусов относятся:***

- наличие многофункциональной антивирусной программы, включающейся автоматически при загрузке компьютера;
- периодический поиск вирусов и антивирусная профилактика всех внешних носителей информации;
- уничтожение обнаруженных вирусных программ;
- резервирование на диске областей системных файлов;
- общее резервирование существующих файлов;
- дефрагментация дисков.

Наиболее ***популярными антивирусными программами*** являются программы семейства Kaspersky, Dr.Web, Panda Antivirus, Avast, ESET NOD32, AVG, McAfee.

***Обратите внимание: крайне нежелательно устанавливать два или больше антивирусов на один компьютер. Это может привести к конфликту, и компьютер будет сильно тормозить.***

***Возможности антивирусных программ.***

- проверка системных областей на загрузочном диске при включении компьютера;
- проверка файлов на сменных носителях;
- предоставление возможности выбора графика периодичности проверки жесткого диска;
- автоматическая проверка загружаемых файлов;
- проверка исполняемых файлов перед их запуском;
- обеспечение возможности обновления версии через Интернет.

***Технологии антивирусных программ:***
*Антиспам* – защита от нежелательных рассылок и спама.

*Антишпион* – защита от шпионских программ.
*Безопасный банкинг* – безопасность оплаты покупок в интернет-магазинах и операций в онлайн банке.
*Брандмауэр (файрвол)* – предотвращает несанкционированный доступ к компьютеру и делает его невидимым для сетей общего пользования Wi-Fi.
*Защита от программ-вымогателей* – мониторинг поведения приложений и процессов и их блокировка при попытке изменить или зашифровать личные данные и файлы.
*Защита от фишинга* – защита паролей и аккаунтов.
*Защита пользовательских данных (шифрование)* – хранение ценной информации в зашифрованном виде.
*Облачная технология анализа* - автоматическая отправка подозрительных файлов в облако и предоставление защиты всем пользователям антивирусной программы при обнаружении угрозы.
*Превентивная защита* - защита от новейших активных угроз, целевых атак и попыток проникновения, в том числе через уязвимости «нулевого дня», т.е. не устранённые уязвимости, а также вредоносные программы, против которых ещё не разработаны защитные механизмы.
*Родительский контроль* - блокировка сайтов, по ключевым словам, и защита детей от посещения нежелательных веб-ресурсов, а также запрет доступа к файлам, папкам и сменным носителям.

**Содержание работы:**

***Задание.*** Провести антивирусную проверку ПК и флэш-накопителя с помощью программы Dr.Web. Заполнить Таблицы 1 и 2. Оформить отчет по проделанной работе в электронном виде и сохранить с именем «ПЗ 1 Фамилия Имя № группы».

Таблица 1. Результаты проверки антивирусной программой

| **Проверка производится с помощью программы Dr.Web** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Диск** | **Проверено файлов** | **Обнаружено угроз** | **Обезврежено угроз (выполненные действия и количество файлов)** | |
| flesh-накопитель | | | Вылечено | |
| | | | Перемещено | |
| | | | Удалено | |
| C:\ | | | Вылечено | |
| | | | Перемещено | |
| | | | Удалено | |

Таблица 2. Функциональность антивирусных программ

| | ***Антивирусные программы*** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Возможности (технологии)*** | ***Panda Dome Complete*** | ***Avast Internet Security*** | ***Dr.Web Security Space*** | ***ESET NOD32 Internet Security*** | ***AVG Internet Security*** | ***Kaspersky Internet Security*** |
| *Антишпион* | | | | | | |
| *Защита от фишинга* | | | | | | |
| *Защита от программ-вымогателей* | | | | | | |
| *Антиспам* | | | | | | |
| *Безопасный банкинг* | | | | | | |
| *Встроенный файрвол (брандмауэр)* | | | | | | |
| *Родительский контроль* | | | | | | |
| *Защита* | | | | | | |

| | *Антивирусные программы* | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Возможности (технологии)*** | ***Panda Dome Complete*** | ***Avast Internet Security*** | ***Dr.Web Security Space*** | ***ESET NOD32 Internet Security*** | ***AVG Internet Security*** | ***Kaspersky Internet Security*** |
| *пользовательских данных (шифрование)* | | | | | | |
| *Превентивная защита* | | | | | | |
| *Облачная технология анализа* | | | | | | |

**Ход работы:**

1. Установить flesh-накопитель в usb-разъем.
2. Запустить антивирусную программу, установленную на рабочем компьютере (Dr.Web).
3. Выбрать диск для проверки flesh-накопителя и запустить сканер.
4. По истечении проверки занести статистические данные в Таблицу 1 электронного отчета.
5. Запустите антивирусную проверку диска C:\
6. Так как сканирование системного диска C:\ занимает больше времени, чем flesh-накопителя, поэтому во время проверки предлагается ознакомиться с сайтами антивирусных разработчиков и сравнить возможности популярных антивирусных программ.

В любом браузере откройте стартовые страницы следующих антивирусных программ:
Panda Security https://www.pandasecurity.com/
Avast https://www.avast.ru/
Dr.Web https://www.drweb.ru/
ESET NOD32 https://www.esetnod32.ru/
AVG https://www.avg.com/
Kaspersky https://www.kaspersky.ru/
Изучить программные продукты и заполнить таблицу 2 в электронном отчете.

7. Проанализировать данные таблицы 2 и сделать вывод.
8. Занести в таблицу 1 статистические данные результата проверки системного диска C:\ антивирусной программой.
9. Сохранить отчет с именем «ПЗ 1 Фамилия Имя № группы».

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте определения «Вирус» и «Антивирусная программа».
2. Перечислите признаки заражения ПК компьютерным вирусом.
3. Перечислите основные методы защиты от компьютерных вирусов.
4. Назовите технологии (возможности) антивирусных программ.
5. Обоснуйте необходимость использования антивирусных средств защиты.
6. Дает ли антивирусная программа 100% защиту? Ответ обоснуйте.

## *Практическое задание 4.*

**Тема:** Поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях
**Цель занятия:** Освоение основных приемов поиска, анализа и оценки тематической информации.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.1
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с выходом в Интернет, презентация «Образовательные Интернет-ресурсы», инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-20333-2. — Текст: электронный.
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

***Телекоммуникационная сеть*** реализует синтез компьютерных сетей и средств телефонной, телевизионной, спутниковой связи. Общедоступные телекоммуникационные сети связаны друг с другом, чтобы их пользователи могли обмениваться информацией и на сегодняшний день ярким примером сообщества таких сетей является Интернет.

*Интернет* – это крупнейшая всемирная компьютерная сеть, которая является огромной открытой информационной системой, способной удовлетворить запросы широкого круга пользователей.

Одним из наиболее распространённых сервисов сети Интернет является *WWW (World Wide Web)* или всемирная паутина – распределенная информационная среда, содержащая разнообразную информацию (в том числе мультимедиа-компоненты Web-страниц), обладающая определенными возможностями распределенной базы данных, хотя и не предполагающая наличие единой структуры хранящейся информации.

Основными компонентами всемирной паутины являются гипертекстовые документы (веб-страницы), каждая из которых имеет свой адрес, определяющий её местонахождение в сети Интернет.

Все адреса ресурсов сети Интернет имеют одинаковую структуру, которая в общем виде может быть представлена следующим образом:

<**Протокол передачи данных**>**://**<**сервисная служба Интернета**>**.**<**имя сервера**>

Доменное имя

Например,
http://www.google.ru, где

Левая часть адреса указывает на то, что доступ к информационному ресурсу осуществляется при помощи протокола передачи данных HTTP (http – протокол передачи данных);

Правая часть адреса указывает на многоуровневое доменное имя компьютера, в котором домены отделяются друг от друга точками:

www – всемирная паутина (сервисная служба Интернета),
google – имя сервера,
ru – географическое расположение сервера.

Для указания полного адреса к документу в сети после доменного имени через символ / - прямой слеш указывается имя веб-ресурса, которое записывается так же, как путь от коревого каталога диска к нужному файлу.

<**Протокол передачи данных**>**://**<**доменное имя**>/<**полный путь к файлу**>

Например,
http://www.google.com/coop/cse/

Такой адрес веб-ресурса, называется *URL (Uniform Resource Locator)* – унифицированная ссылка на ресурс.

Сегодня в сети Интернет накоплены значительные русскоязычные ресурсы для образовательных целей. Они сосредоточены на образовательных порталах, серверах

университетов, школ, других образовательных организаций, библиотек. Обучающие курсы и программы, интерактивные учебные пособия, полнотекстовые базы данных, учебная литература, справочники, энциклопедии, статьи из журналов и сборников, материалы научных конференций, готовые рефераты, авторефераты, диссертации – вот далеко не полный перечень ресурсных возможностей.

Важно помнить, что ресурсы Интернет динамично развиваются, поэтому и предметные указатели на их местонахождение в сети постоянно обновляются.

Рассмотрим, как осуществляется поиск информации в сети Интернет.

Поиск информации в сети - это последовательность действий, от определения предмета поиска, до получения ответа на имеющиеся вопросы с использованием всех поисковых сервисов, которые предоставляет сегодня Интернет.

Поиск информации в сети интернет может осуществляться двумя способами:

- по известному URL-адресу ресурса в сети (это самый быстрый и надёжный вид поиска);
- с использованием поисковых систем (осуществляется по запросу пользователя с использованием поисковых инструментов WWW).

1. Для поиска веб-ресурса по известному URL-адресу необходимо запустить программу-браузер, например, Internet Explorer и в адресной строке ввести этот адрес.

~ Запустите браузер *Internet Explorer (Пуск-Internet Explorer);*

~ введите в адресную строку следующий адрес: *http://www.koipkro.kostroma.ru;*

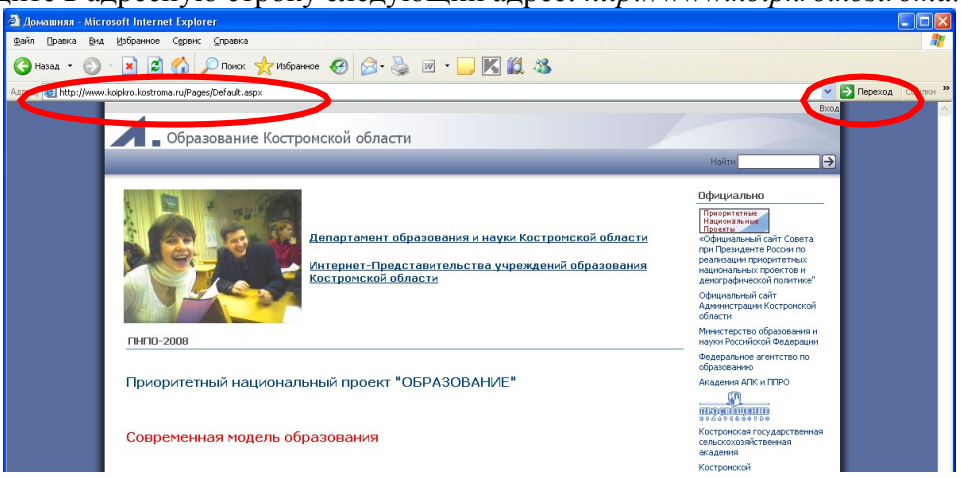



*Рис.4.1. Внешний вид окна браузера при загрузке веб-страницы*

~ щелкните на кнопке *Переход* в правой части адресной строки;

~ дождитесь, пока страница загрузится.

2. Интернет представлена информация на любые темы, которые только можно себе представить. Но найти нужную информацию не так-то легко из-за того, что сеть по своей природе не имеет чёткой структуры. Поэтому для ориентировки в Интернете и быстрого получения свежей справочной информации разработаны системы поиска информации. Все системы поиска информации Интернет располагаются на специально выделенных компьютерах с мощными каналами связи. Ежеминутно они бесплатно обслуживают огромное количество клиентов.

Поисковые системы можно разбить на два типа:

*предметные каталоги*, формируемые людьми-редакторами;

*автоматические индексы*, формируемые специальными компьютерными программами, без участия людей.

***Предметные каталоги***

Предметные каталоги представляют собой систематизированную коллекцию (подборку) ссылок на ресурсы Интернета. Ссылки организованы в виде тематического рубрикатора, представляющего собой иерархическую структуру, перемещаясь по которой, можно найти нужную информацию.

Механизм поиска в предметных каталогах и поисковых системах практически одинаков. Различия возникают только на этапе 2 (составление списка ключевых слов). Для поисковой машины - это составление списка ключевых слов, а для каталога на этом этапе

производится определение тематики разделов, в которых может находиться необходимая Вам информация.

Как показывает практика, при решении поисковой задачи именно каталог, а не поисковая машина оказываются более приемлемыми для начала поиска.

Поисковые интернет-каталоги можно найти на любом общедоступном поисковом сервисе.

***Автоматические индексы***

Специальные программы-роботы (Spider, Robot или Bot, известные также как «пауки») в автоматическом режиме периодически обследуют Интернет на основе определенных алгоритмов, проводя индексацию найденных документов.

*Индекс* – это хранилище данных, в котором сосредоточены копии всех посещённых роботами страниц. Созданные индексные базы данных используются поисковыми машинами для предоставления пользователю доступа к размещенной на узлах Сети информации. Индексы периодически обновляются и дополняются, поэтому результаты работы одной поисковой машины с одним и тем же запросом могут различаться, если поиск производился в разное время.

Пользователь в рамках интерфейса, выбранной поисковой системы, формулирует запрос. Далее запрос обрабатывается программой обработки запроса, которая просматривает индекс на предмет наличия нужной информации и возвращает ссылки на найденные документы. В окне браузера отображаются результаты обработки запроса.

В Интернете существует большое число поисковых систем. Как правило, при поиске можно использовать не одну систему, а несколько различных. В этом случае вероятность того, что искомая информация будет найдена, выше, поскольку разные системы используют разные алгоритмы поиска. Ниже приведен список некоторых из них:

http://www.yandex.ru
http://www.list.ru
http://www.google.ru
http://www.rambler.ru
http://www.aport.ru
http://www.metabot.ru
http://www.files.ru
http://www.ra-gu.net

Успех поиска в таких системах в значительной степени зависит от формулировки запроса. Рассмотрим основные моменты, которые помогут вам правильно сформулировать запрос к поисковой машине:

- Не задавайте только одно слово. Используйте целые фразы, или, по крайней мере, несколько слов;
- Указывайте слова, которые не должны встречаться в искомых документах. Обычно для этого используют либо знак «-», либо ключевое слово NOT;
- Начинайте имена собственные: названия компаний, городов, фамилии людей, и др. с заглавных букв, а все остальные слова пишите только маленькими буквами;
- Если вы хотите найти фразу целиком - заключите ее в кавычки;
- Если вы вводите запрос к поисковой машине, состоящий из нескольких слов, то в результате получаете список документов, в которых встречается хотя бы одно слово.

Поисковая машина обычно производит сортировку найденных документов по принципу релевантности.

Рассмотрим, что такое *релевантность*. При индексации документов поисковые машины высчитывают так называемый «вес» слова на странице - соотношение количества повторов на странице заданного Вами слова к общему количеству слов на странице документа. Если Вы задаете запрос, состоящий из нескольких слов, то более релевантными будут документы, в которых совокупный вес слов будет максимальный. Однако, при подсчете веса не учитывается, рядом или раздельно стоят данные слова, и поэтому нет гарантий, что в первых документах содержится максимальное количество повторений словосочетания. Вполне возможно, что такого словосочетания там вообще не будет.

Поэтому, если Вы хотите найти заданное словосочетание - задавайте запрос в окне поисковой машины в кавычках. В этом случае будет высчитываться вес словосочетания целиком. Соответственно, гарантируется наличие именно данного словосочетания в найденных документах.

В заключение рассмотрим основные этапы поиска информации в сети Интернет.

| *№* | *Этап* | *Содержание работ этапа* |
|---|---|---|
| 1. | Определение предмета поиска | На этом этапе определяем, что конкретно нас интересует. |
| 2. | Составление списка ключевых слов | На этом этапе выявляем, как может называться то, что нас интересует. |
| 3. | Выбор информационного пространства | На этом этапе определяем, где может находиться то, что нас интересует. |
| 4. | Определение инструмента для поиска | На этом этапе принимаем решение о том, как проще и быстрее найти то, что нас интересует. |
| 5. | Предварительный поиск | Пробуем найти. |
| 6. | Анализ полученной информации | Смотрим на полученные результаты. Если это необходимо (в том случае, когда полученные результаты нас не устраивают), проводим корректировку всех предыдущих действий. |
| 7. | Дополнительный поиск | Ищем дальше, пока не получаем ответ на свой вопрос. |

*Общие советы*

- Потратьте несколько лишних минут, чтобы максимально «сузить» описание предмета поиска - это поможет сэкономить Вам много времени и денег;
- Искать что-то конкретное лучше всего с помощью поисковых машин, так как если вы знаете «хорошие» ключевые слова, четко определяющие то, что вы хотите найти, то и поиск не представляет никакого труда;
- Используйте для поиска нескольких поисковых машин;
- Если на просматриваемой Вами странице существует несколько заинтересовавших Вас ссылок - открывайте несколько окон, пока Вы читаете информацию на одной странице, остальные успешно (или не очень) успевают загрузиться;
- Если вы хотите найти популярные, часто посещаемые ресурсы - ищите с помощью рейтинга;
- Если нужна очень редкая информация - попробуйте найти ресурсы, посвященные более общей теме. Возможно, там будут размещены ссылки на необходимые Вам ресурсы или будут опубликованы требующиеся материалы;
- Старайтесь найти ответ, а не задать вопрос;
- Создавайте свою коллекцию интересующих Вас ссылок;
- Если Вы нашли что-то интересное, сразу запишите адрес ресурса в «Избранное» либо в текстовый файл;
- Записывая адреса ресурсов в «Избранное», старайтесь дать им более четкое название, максимально соответствующее содержащейся в них информации, постарайтесь не использовать слишком длинные названия;
- Разработайте свой собственный классификатор и для каждой темы создавайте отдельную папку в «Избранном». Поверьте, поиск в своих собственных не разобранных архивах занимает не меньше времени, чем поиск в Internet.

На основе поисковых двигателей нового поколения можно строить свои собственные индивидуальные или коллективные поисковые машины. Поиск можно адаптировать к определенной тематике и к определенному сообществу. Пример организации социального

поиска - персональная или групповая поисковая машина от Google находится по адресу http://www.google.com/coop/cse/

Создание собственного поисковика в **Google CSE** начинается с определения списка сайтов, которые пользователь считает объективными и актуальными источниками информации в различных сферах деятельности. К работе по изменению созданной поисковой системы можно подключить других пользователей, которые могут стать соавторами и настраивать ее свойства коллективно. Домашняя страница созданной поисковой машины, помимо строки поиска, будет включать профиль создателя и список заданных сайтов.

Современные сетевые средства предоставляют нам удобные инструменты классификации информационных объектов и механизмы взаимодействия между группами людей, которые работают в сети Интернет. Один из примеров, такой деятельности – это создание закладок-ссылок на веб-страницы, с целью их дальнейшего хранения и удобного доступа с любого компьютера из любой точки мира. Доступ к закладкам регулируется пользователем. Они могут быть доступны как самому пользователю, так и (по его желанию) другим людям.

Таким образом, используя сервисы коллективного хранения закладок, зарегистрировавшийся пользователь, путешествуя по сети Интернет, может оставлять в системе ссылки на заинтересовавшие его веб-страницы. Делает он это почти так же, как это делается с обычными закладками.

Отличия состоят в следующем:

- Закладки можно добавлять с любого компьютера, подключенного к сети Интернет
- Коллекция закладок будет доступна с любого компьютера, подключенного к сети Интернет
- Каждая закладка должна быть помечена одним или несколькими тэгами или метками-категориями. Пользователю предлагается присвоить один или несколько тэгов к каждой закладке, которые будут описывать её содержание. Если закладка, которую Вы собираетесь добавить, уже находиться в чьей-то коллекции, то вам сразу будет предложено принять популярные тэги. Тэги могут быть отображены в виде списка или облака.

Социальные сервисы хранения закладок могут быть использованы в педагогической практике следующими образом:

- *Источник учебных материалов.* Вы можете вести поиск интересующих ссылок не только внутри своих личных закладок, но и внутри всего массива закладок, который разместили на сервере все пользователи сервиса. Система позволяет подписаться на все или определенные категории закладок, которые создает другой автор или целая группа авторов. Система позволяет обнаруживать интересную информацию в совершенно неожиданных местах, пользоваться опытом людей, которые искали сходные объекты.
- *Хранилище ссылок на учебные материалы*. Учителя могут вместе вести поиск необходимых материалов и вместе хранить найденную информацию.

***Среда для исследовательской деятельности***. Дополнительные сервисы позволяют представить системы закладок, как карты знаний и интересов. На базе таких сервисов может быть организована учебная деятельность.

**Содержание работы:**

***Задание 1.*** Выберите из приведенного ниже перечня тему проекта, для которого необходимо будет найти информацию в сети Интернет:

1. Возникновение и развитие физической культуры, её структура, функции и перспективы развития.
2. Средства и особенности методики развития скоростно-силовых способностей у старших школьников (юноши и девушки).
3. Содержание и методика проведения подвижных игр с предметами (без предметов – по выбору студента) на занятиях с детьми дошкольного возраста.
4. Содержание и особенности методики занятий физическими упражнениями различных групп населения с избыточным весом.
5. Характеристика средств и методов восстановления людей среднего и пожилого

возраста после физкультурных занятий.

6. Общая характеристика тренажёров и их роль в оздоровительной, рекреационной и реабилитационной работе по физической культуре.

7. Планирование, контроль и учёт спортивной тренировки (на примере одного из видов спорта).

8. Особенности теоретической и психологической подготовки спортсмена к соревнованиям (на примере нескольких видов спорта).

9. Техническая и тактическая подготовка спортсменов и их роль в успешном выступлении на соревнованиях (на примере избранного вида спорта).

10. Организация, материальное и финансовое обеспечение соревнований (на примере избранного вида спорта).

11. Психологические аспекты взаимоотношений тренера и спортсмена в период тренировок и соревнований.

12. Профессионально-значимые и личностные качества учителя физической культуры общеобразовательного школы.

13. Влияние высоких физических нагрузок на психическое состояние спортсменов.

***Задание 2.*** Познакомьтесь с презентацией «Образовательные Интернет-ресурсы». Просмотрите Интернет-ресурсы и определите перечень тех, которые могут быть полезны для выбранного Вами проекта.

***Задание 3.*** Поместите найденные страницы в список избранных.

**Ход работы:**

Для добавления страницы в список избранного необходимо выполнить следующие действия:

1. загрузите страницу в браузере;
2. в меню *Избранное* выберите пункт *Добавить в избранное…*
3. задайте имя ссылки в появившемся окне или оставьте то, которое предлагается по умолчанию.
4. проверьте сохранённую ссылку. Откройте новое окно браузера. В меню *Избранное* найдите созданную ссылку и щелкните по ней, чтобы перейти на указанную страницу.

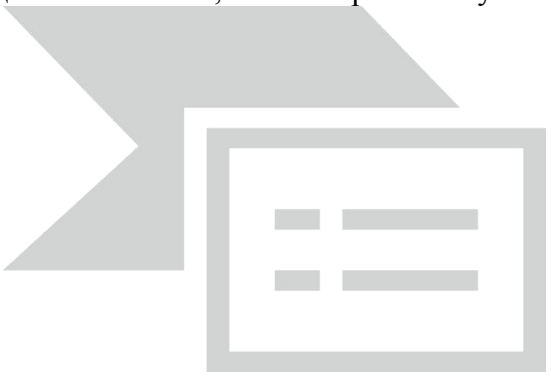


*Рис. 4.3.*

***Задание 4.*** Найдите дополнительную информацию, полезную в работе над проектом. Для поиска воспользуйтесь предметными каталогами или поисковыми системами.

**Ход работы:**

1. Запустите браузер и загрузите в нем сайт одной из поисковых систем, например, https://www.yandex.ru.
2. В строке запроса введите ключевые слова для поиска и нажмите кнопку *Найти*.
3. Просмотрите список найденных ссылок и выберите те, которые могут быть полезны для Вашего проекта (щёлкните по выбранной ссылке и просмотрите ее содержание).
4. Сохраните страницы в списке избранных.

***Задание 5.*** Создайте систему пользовательского поиска в **Google CSE.**

**Ход работы:**

- Определите список сайтов, которые будут включены в систему пользовательского поиска.
- Перейдите на страницу системы персонального поиска **Google CSE** - http://www.google.com/coop/cse/
- Нажмите кнопку *Создать систему персонального поиска*.
-




*Рис. 4.3. Кнопка создания системы персонального поиска*

- Дайте название системе.
- Опишите систему (для чего она создается, что можно будет находить при помощи этой поисковой машины, среди каких сайтов будет вестись поиск и т.п.)
- Запишите ключевые слова для поиска системы в сети.

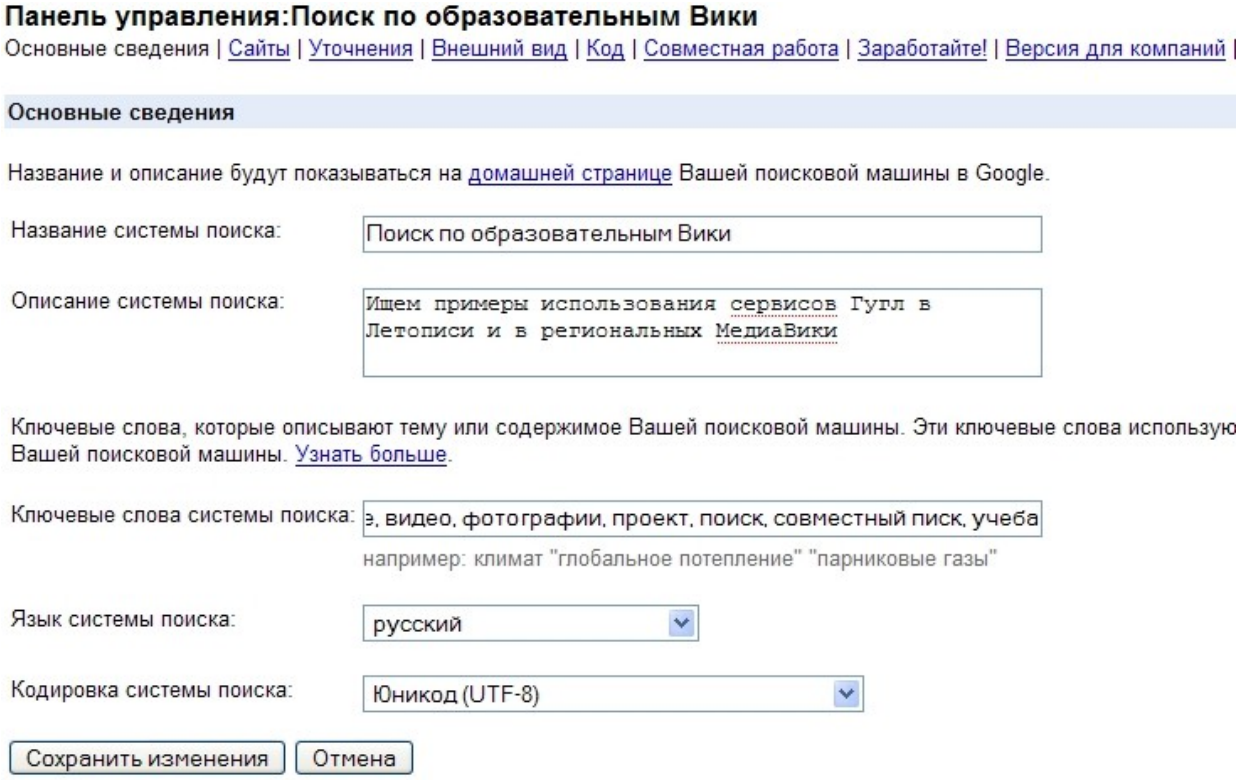
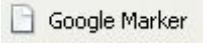



*Рис. 4.4. Описание персональной системы поиска*

Вы можете задать системе область поиска:

- Поиск только по включенным сайтам.
- Искать во всем Интернете, предпочитая включенные сайты

Добавлять сайты к системе можно на странице управление. Гораздо более удобный способ – воспользоваться расширением Google-marker - http://www.google.com/coop/cse/marker.

После того как вы добавите расширение 

к панели браузера, добавлять нужные сайты к поисковой системе станет значительно проще. Достаточно щелкнуть по иконке маркера и система пользовательского поиска предложит вам добавить аннотацию сайта или страницы.




*Рис. 4.5. Добавление сайта к системе пользовательского поиска*

К работе по изменению созданной поисковой системы можно подключить других пользователей. Вы можете разрешить им стать соавторами поисковой системы и настраивать ее свойства коллективно.

***Задание 6.*** Зарегистрируйтесь в одной или нескольких системах хранения закладок.

- Делишес http://del.icio.us
- БобрДобр http://www.bobrdobr.ru

Присоединитесь к одному из сообществ собирателей закладок.

***Задание 7.*** Создайте отчет в текстовом документе о проделанной работе по каждому заданию с описанием и скриншотами.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое телекоммуникационная сеть?
2. Как осуществляется поиск в сети Интернет7
3. На какие классы можно разделить поисковые системы?
4. Назовите основные этапы поиска в сети Интернет.
5. Как правильно сформулировать запрос к поисковой машине?

## *Практическое задание 5.*

**Тема:** Нейросети. Генерация текста. Составление запросов.
**Цель занятия:** научиться правильно составлять текстовые запросы для поиска информации.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3.
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК, с выходом в Интернет, инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**

1. Материалы для проведения уроков [Электронный ресурс]// ai-academy.ru [сайт]. URL: https://ai-academy.ru/teachers/materials/ (дата обращения: 24.05.2025)

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

### Теоретический материал

На прошлом занятии мы рассмотрели понятие «искусственный интеллект», узнали где он применяется. Подробно поговорили о применении ИИ в спорте.
Из чего же состоит искусственный интеллект? Искусственный интеллект — это раздел науки, в рамках которого создаются технологии, способные выполнять или имитировать функции интеллекта человека. Специалисты работают над тем, чтобы машины могли обрабатывать

информацию, самостоятельно делать выводы, находить закономерности и даже обучаться без помощи людей. Существуют технологии, благодаря которым ИИ способен всё это делать: машинное обучение, нейросети и глубокое обучение. Сегодня рассмотрим такое понятие как: ***нейросети***.

Компьютер не может учиться просто так, у него нет мышления и механизмов получения и обработки информации. Поэтому люди научились создавать алгоритмы, имитирующие мышление человека, — ***искусственные нейронные сети***.

**Искусственная нейронная сеть**, или нейросеть (Artificial Neural Network), — это математическая модель мышления человека, точнее, попытка описать и имитировать его с помощью математических моделей. Мы воспринимаем информацию органами чувств: например, когда видим мяч, понимаем, что он круглый. Чтобы мы сказали фразу «мяч круглый», информация должна пройти через три слоя:

- входной — глаза;
- обрабатывающий — мозг;
- выходной — рот.

Искусственная нейронная сеть работает подобным образом, но вместо органов чувств информация в компьютер попадает через специальный код, который пишет человек (см. рис. 5.1)

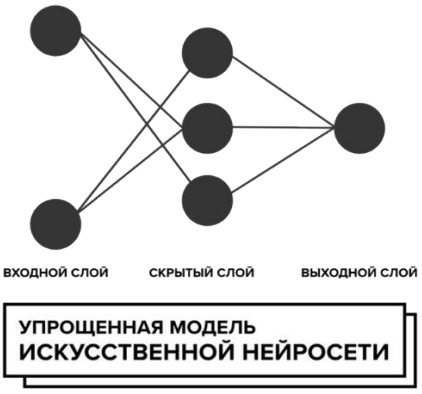



*Рис.5.1. Упрощенная модель нейросети*

Каждый слой нейросети состоит из ячеек, в которых хранится набор данных. Между этими ячейками есть пути, по которым данные «ходят» от одной ячейки к другой. В ячейку одного слоя попадают данные из предыдущего слоя, обрабатываются, а потом передаются на следующий слой, где происходит то же самое. Так ячейки обмениваются друг с другом информацией. Всё это время нейросеть считает вероятности, например вероятность того, что на картинке жираф, если мы поставили ей задачу распознавания изображений. Или вероятность того, что песня, которую мы включили, входит в категорию «рок», если стоит задача распознавания звука.

Сегодня создано много разных сервисов, в основе которых заложено использование возможностей искусственного интеллекта. С их помощью можно писать тексты, генерировать уникальные картинки и даже управлять машиной.

Примеры:

- ✓ Perplexity, YandexGPT, ChatGPT – мощные нейросети, которые предоставляют возможность генерации текстов, отвечает на любые вопросы, делает переводы и решает другие сложные задачи.
- ✓ Кандинский – нейросеть, которая генерирует изображения на основе текстового запроса (промта).
- ✓ Алиса, Siri и Google Assistant — виртуальные ассистенты, которые умеют отвечать на вопросы пользователей и выполнять разные команды.
- ✓ Mubert – нейросеть генерирующая музыку.

Перейдя по этому QR- коду ты сможешь найти вводные уроки по искусственному интеллекту

Рассмотрим нейросеть с генерацией текста **Perplexity**.
Perplexity AI – это американский стартап, который разрабатывает инновационную поисковую систему на основе искусственного интеллекта. Отличительной чертой Perplexity является то, что их система обещает обеспечивать более точные и полезные ответы на запросы по сравнению с традиционными поисковиками, такими как Google. Это достигается благодаря использованию передовых алгоритмов искусственного интеллекта.
Perplexity AI отличается от других поисковых систем тем, что она сосредоточена на предоставлении прямых ответов, минимизируя при этом рекламу и ссылки. Вместо того чтобы перенаправлять пользователя на другие сайты, Perplexity предлагает непосредственные ответы на вопросы.

**Содержание работы:**

1. Зайдите на сайт Perplexity.ai (регистрироваться не нужно!). Попросите нейросеть перейти на русский язык.




2. Придумайте и введите запрос по формуле:
   **Формула запроса**: [действие] + [вид текста] + [тематика / ниша].
   Пример: Напиши сочинение на тему «Биомеханика позвоночника».

3. Придумайте и введите запрос по формуле:
   **Формула запроса**: веди себя как [название роли]. Твои навыки [список компетенций].
   Твоя задача [описание задачи]. Сделай [форма ответа нейросети].
   Пример:
   Веди себя как тренер по спортивной гимнастике. Ты умеешь проводить тренировки по разным направлениям (спортивная гимнастика, развивающая гимнастика, акробатика, растяжка, ОФП). Твоя задача придумать серию рекламных объявлений по набору в твою студию «Шаг». Составь список в формате заголовок + краткое описание.

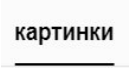
4. Придумайте и введите запрос по формуле:
   **Формула запроса**: [задача или описание роли] + [используй / не используй].
   Пример:
   Ты – креативщик. Придумай слоганы для фитнеса студии «Здоровье». Не используй слово «здоровье».

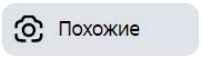
5. Придумайте и введите запрос по формуле:
   **Форма запроса**: [задача, с уточнёнными исходными данными] + сделай [форма ответа нейросети]
   Пример:
   Хочу перейти на здоровое питание. Мои данные: рост 170 см, вес 76 килограмм. Составь меню на неделю, а данные представь в виде таблицы.

6. Выберите наиболее удачные запросы для каждой категории и покажите их учителю (не закрывайте окно, в котором открыта нейросеть Perplexity).

**Распознавание объектов на изображениях.**

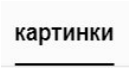
Для поисковой системы Yandex.

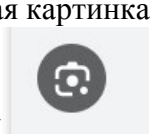
1. В поисковой системе Yandex адрес: https://ya.ru/ введите запрос «Спортивный инвентарь».
2. Перейдите на вкладку 

3. Выберите изображение(ЛКМ) с несколькими объектами.
4. Справа от выбранной картинки нажмите на кнопку 

5. На выбранном изображении появятся белые точки - нажмите на них, информация о выбранном предмете появится справа. Также Вы можете выделить любой объект с помощью появившейся рамки.
6. Проделайте все те же действия, но уже запрос придумайте сами. Покажите результат учителю.

Для поисковой системы Google.

1. В поисковой системе Google адрес: www.google.ru/ введите запрос «Спортивный инвентарь».
2. Перейдите на вкладку 

3. Выберите изображение(ЛКМ) с несколькими объектами.
4. Выбранная картинка появится в окне справа. В левом нижнем углу изображения нажмите на кнопку 
5. Выделите любой объект на изображение уменьшив появившеюся рамку.

***Практическое задание 6.***

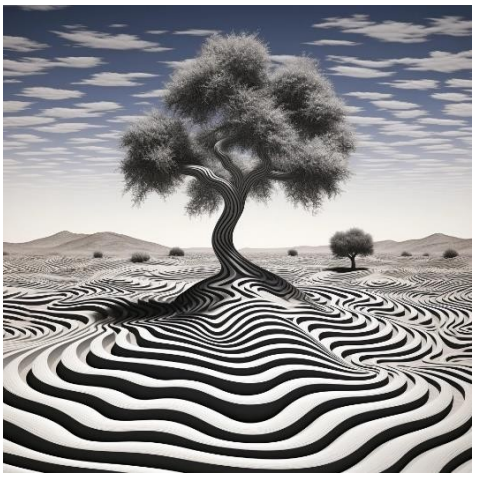
**Тема:** Генерация изображений в нейросетях.
**Цель занятия:** научиться составлять запросы, для качественной генерации изображений.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3.
**Продолжительность занятия:** 4 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК, инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**

1. Материалы для проведения уроков [Электронный ресурс]// ai-academy.ru [сайт]. URL: https://ai-academy.ru/teachers/materials/ (дата обращения: 24.05.2025)
2. Сначала будет слово: как давать задания нейросети Kandinsky [Электронный ресурс]// sberbusiness.live[сайт]. URL: https://sberbusiness.live/publications/snachala-budet-slovo-kak-davat-zadaniia-neiroseti-kandinsky-2-2/ (дата обращения: 24.05.2025)

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретическая часть**

Есть нейросети, которые помогают пользователю создавать креативные изображения и иллюстрации. Пользователь вводит текстовый запрос, а нейросеть в течении нескольких секунд формирует изображение. *Чем точнее запрос пользователя, тем лучше результат.*
Рассмотрите ниже примеры изображений, созданных нейросетью. Подумайте, как формулировал текстовый запрос пользователь, для получения нужного результата?













Можно сразу задать желаемый стиль изображения. К примеру, мы хотим использовать стиль стимпанк.

***Стимпа́нк*** (от англ. steampunk: steam — «пар» и punk — «панк»), — направление научной фантастики, включающее технологию и декоративно-прикладное искусство, вдохновлённое технологиями и фантастикой XIX века, в первую очередь паровыми машинами. Возникшее первоначально в 1980-х годах как литературное течение в противовес киберпанку постепенно выросло в стиль искусства, культурное движение и субкультуру.





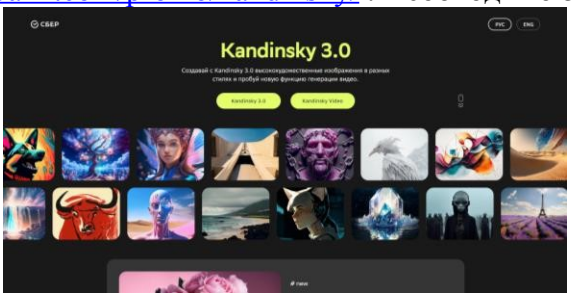


Нейросети, где можно создавать изображения по текстовому запросу (промту):

- **Midjourney**. Самая популярная нейросеть про созданию картинок. Доступна только по платной подписке – от 8 $ в месяц.
- **Stable Diffusion**. Открытая нейросеть, которой можно пользоваться онлайн или лично на компьютере. Доступна бесплатно, но требует более глубоких знаний в формировании запросов.
- **Kandinsky**. Нейросеть от Сбербанка, доступна для всех пользователей.
- **Шедеврум**. Социальная сеть от Яндекса, доступна только на телефонах. Неплохо рисует картинки даже по простым запросам.

Изображения, сгенерированные нейросетью, можно использовать для иллюстрации статей, в презентациях, рассылках и соцсетях. Картинки можно применять в дизайне (создание логотипа, шапки сайта, UX-дизайна кнопок, одежды, обложек для трека, музыкального альбома или книги), рекламе и маркетинге (создание баннеров, рекламных иллюстраций, изображений для интернет-витрин) и конечно же для создания различных наглядный материалов.

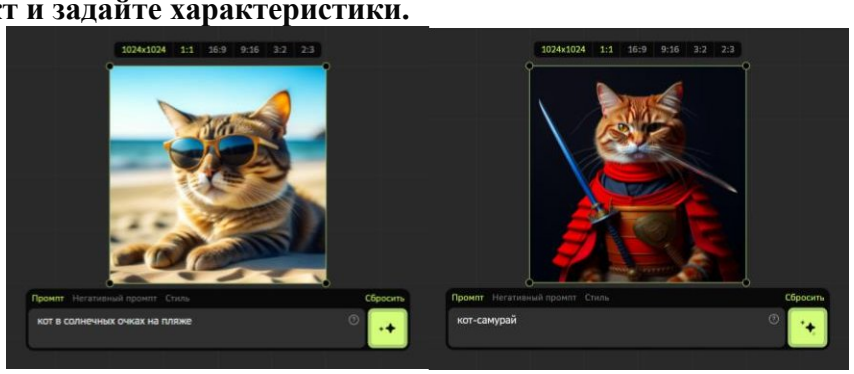
Познакомимся с **нейросетью Kandinsky**.
Адрес сайта: https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/ . Необходимо зарегистрироваться.



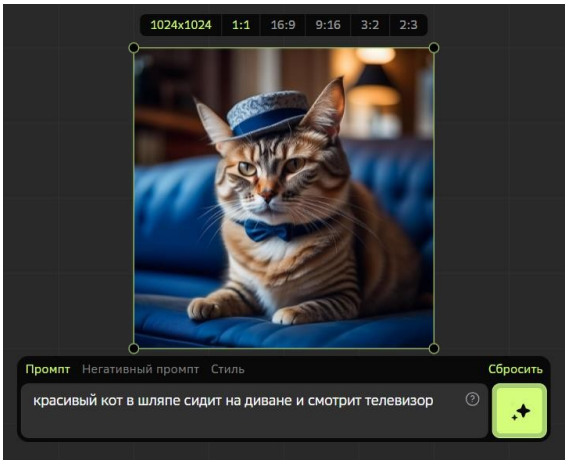

В специальном поле (см.рис.ниже) введите текстовый запрос(промт). Создание изображение начинается с описание объекта и его действия.



**Укажите объект и задайте характеристики.**

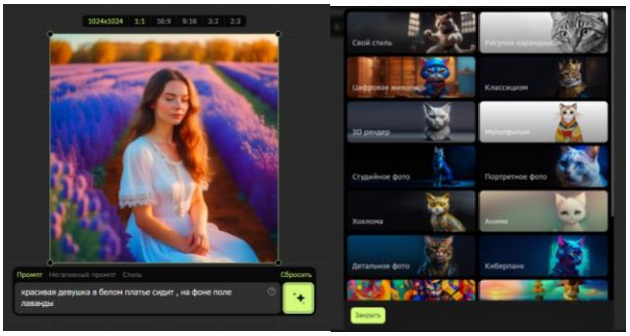



**Пропишите действие.** Что делает ваш объект? Сидит, идет, бежит, смотрит – дополните описание глаголом или действием, которое поможет сделать итоговое изображение живым и интересным. Например,



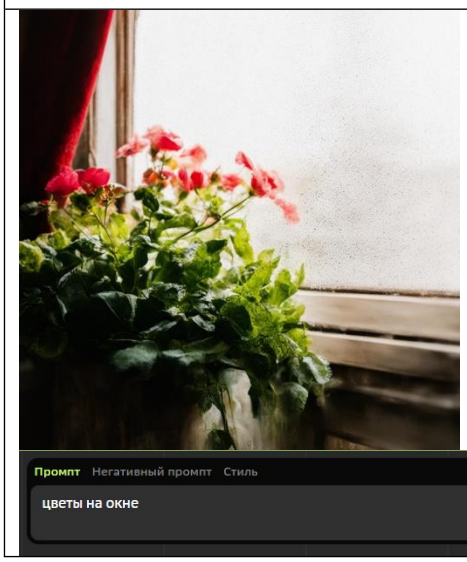

**Меняйте стиль изображения.**

Нейросеть Кандинский может менять стиль картинки (вкладка «**Стиль**» – Открыть меню «**Свой стиль**»-выберите стиль). К изображению был применен стиль «**Аниме**» (см.рис.ниже).




Результат:



| *Стиль «Рисунок карандашом»* | |
|---|---|
| *Исходное изображение* | *Результат* |
|  |  |

Сохраняйте понравившиеся результаты, с помощью кнопки **Скачать**.

## Содержание работы:

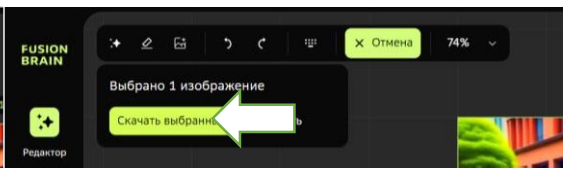
**Задание 1:**
Создайте 2 изображения на тему «Мой любимый вид спорта (название)». Креативность приветствуется! Лучшие работы попадут на выставку. Изображения сохраните в свою папку.
**Задание 2:**
Создайте 2 изображения на свободную тему (мультфильмы, природа, цветы, машины и т.д.). Изображения сохраните в свою папку.

## Ход работы:

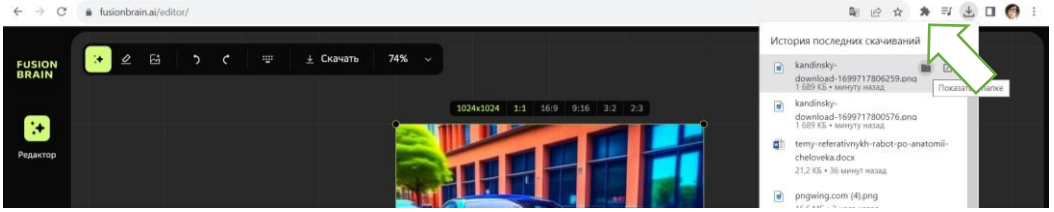
1. Зайдите на сайт https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/. Нажмите на кнопку **Kandinsky 3.0 – Fusion Brain** (Перейти) – в правом нижнем углу выбрать **Открыть редактор**.
2. Зарегистрируйтесь (нужен рабочий адрес электронной почты).
3. После регистрации, появится рабочее окно. Введите текстовый запрос(промт).
   Создание изображение начинается с описание объекта и его действия.
4. Попробуйте поэкспериментировать. Введите запрос указав объект и его характеристики.
   Например: красивая синяя машина; прекрасный сад на краю земли.
5. Пропишите действие. Что делает ваш объект? Сидит, идет, бежит, смотрит – дополните описание глаголом или действием, которое поможет сделать итоговое изображение живым и интересным.
   Например: красивый кот в шляпе лежит на диване и смотрит телевизор.
6. Меняйте стиль изображения.
   Для изменения стиля картинки (вкладка «**Стиль**» – Открыть меню «**Свой стиль**»-выберите стиль).
7. Сохраните понравившееся изображение. Для этого:

- Нажмите «Скачать» в левом верхнем углу, затем «Скачать выбранные».





- Картинка автоматически скачает в папку «Загрузка». Нажмите на кнопку , а затем «Показать в папке». Скопируйте картинку из папки «Загрузка» в свою папку.




***Практическое задание 7.***

**Тема:** Творческий проект на тему: «Я открываю свою спортивную студию.
**Цель занятия:** закрепить полученные знания, умения и навыки в составлении текстовый запросов профессиональной направленности в нейросетях.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3.
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК, с доступом в Интернет, инструкционная карта.
**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Содержание работы:**

**Задание**: Вы открываете свою студию (секцию) по *(ваш вид спорта).* Ваша задача придумать, используя нейросеть всю необходимую информацию.
1. Создайте таблицу в MS Word и внесите соответствующее данные. Для поиска информации используйте запросы в нейросети **Perplexity.ai**.

| | |
|---|---|
| **Название студии** | |
| **Слоган** | |
| **Направление работы.**<br>Продумайте какие группы и сколько их будет в вашей студии (секции). Как они будут распределяться? По возрасту или уровню подготовки? Продолжительность занятия и его стоимость. | |
| **Описание**<br>Напишите описание своей студии для возможных клиентов. Укажите чем Ваша студия отличается от других? Какие условия занятий? Где расположена Ваша студия? | |

| | |
|---|---|
| **Реклама**<br>Создайте серию рекламных объявлений для социальных сетей. | |

2. Откройте нейросеть **Кандинский.** Создайте оригинальные изображения для своей студии. Креативность приветствуется! Сохраните их в свою папку.
3. Всю информацию из таблицы красиво оформите общим текстом. Используйте красочное оформление (цвет текста, разное его начертание, цвет страницы, фигуры, объект SmartArt и т.д.). Добавьте в текст несколько созданных Вами картинок.
4. Сохраните работу в свою папку.

### *Практическое задание 8.*

**Тема:** Оформление текста: редактирование, форматирование.
**Цель занятия:** научиться использовать информационные технологии создания, редактирования, форматирования текста.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
**Продолжительность занятия:** 4 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с установленным пакетом офисных программ (в частности MS Word), инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный.
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный.
3. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : [сайт]. - URL: www.window.edu.Ru (дата обращения: 25.05.2025) – Текст : электронный.
4. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» : [сайт]. - URL: www.digital-edu.ru (дата обращения: 25.05.2025) – Текст : электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

**Создание нового документа.**

Создавать документ можно разными приемами: создать пустой документ, создать документ на основе шаблона или создать новый документ на основании уже существующего.

1. *Создание пустого документа*. При запуске программы Word создается новый пустой документ, в котором предстоит ввести необходимый текст. Также для создания нового документа, при этом программа Word должна быть открыта. используется команда ***Файл*** ***Создать*** ***Новый документ***.

2. *Создание документа на основе шаблонов и мастеров*. При создании документа можно

использовать в качестве исходных документов существующие шаблоны или другие документы. *Шаблон* – это файл, содержащий структуру документа, стиль и макет страницы. Для использования шаблонов необходимо выполнить команду ***Файл*** ⇝ ***Создать*** и выбрать любой из представленных макетов или в поисковой строке ввести запрос для нахождения шаблона в сети Интернет.

3. *Создание из имеющегося документа*. Можно создать новый документ на основании уже существующего. Для этого необходимо в Проводнике на значке текстового документа щелкнуть правой клавишей мышки и в появившемся контекстном меню выбрать команду Создать. В открывшемся документе можно внести изменения и сохранить его с новым именем.

**Редактирование текста.**

*Редактирование* – это внесение любых изменений в набранный текст. Для выполнения большинства операций редактирования фрагмент текста нужно предварительно выделить. После выделения фрагмента операции редактирования можно выполнить следующими способами:

- с помощью команд Ленты;
- с помощью команд контекстного меню;
- с помощью кнопок панели быстрого доступа;
- используя левую ил правую клавишу мыши;
- с помощью клавиатуры.

**Форматирование текста.**

*Форматирование* – это изменение внешнего вида текста.

Word обеспечивает форматирование документов на пяти различных уровнях:

1) *символов* (изменение гарнитуры, начертания, размера и цвета шрифта, межбуквенного интервала в слове) (рис.7.1);

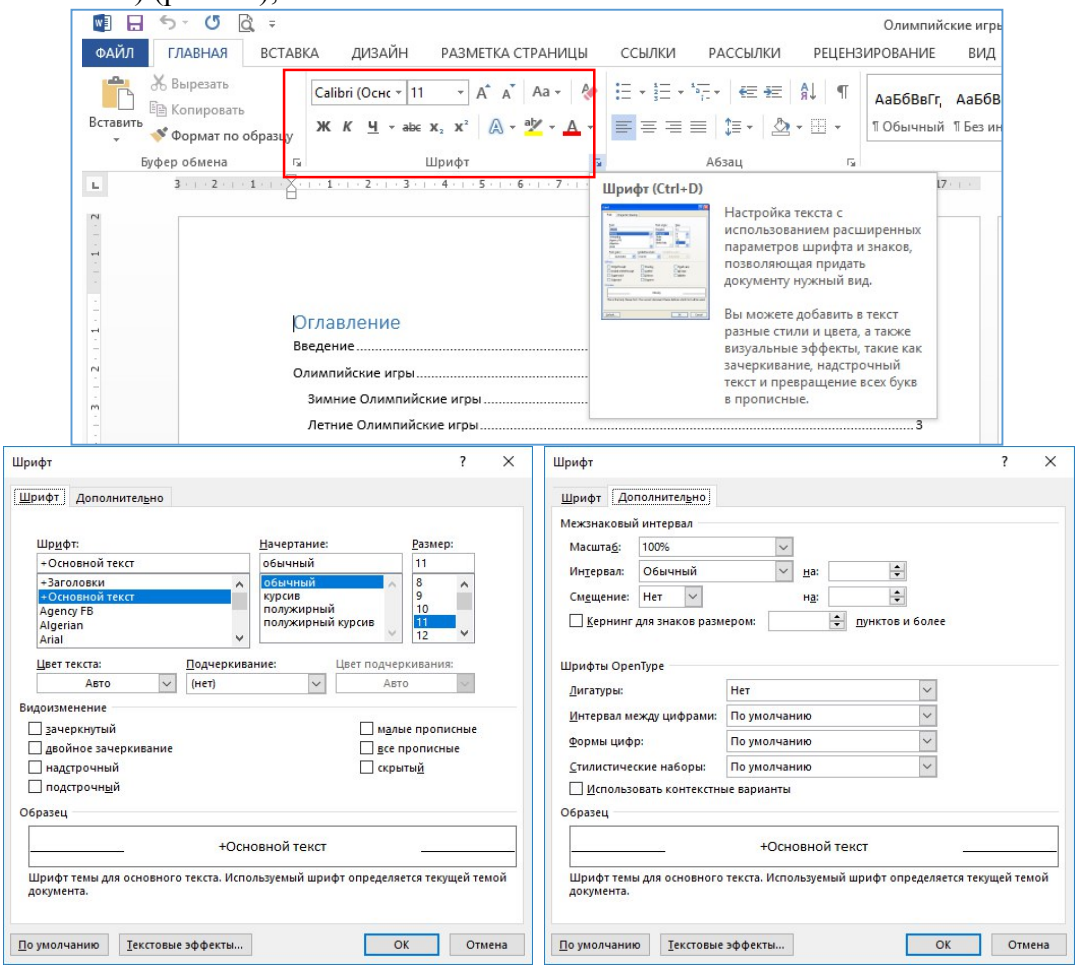



*Рис.7.1. Форматирование символов.*

2) *абзацев* (выравнивание по левому краю, правому краю, центру и ширине; отступы справа и слева; отступ первой строки; отступы до и после абзаца; межстрочный интервал, управление разбивкой на страницы) (рис.7.2);

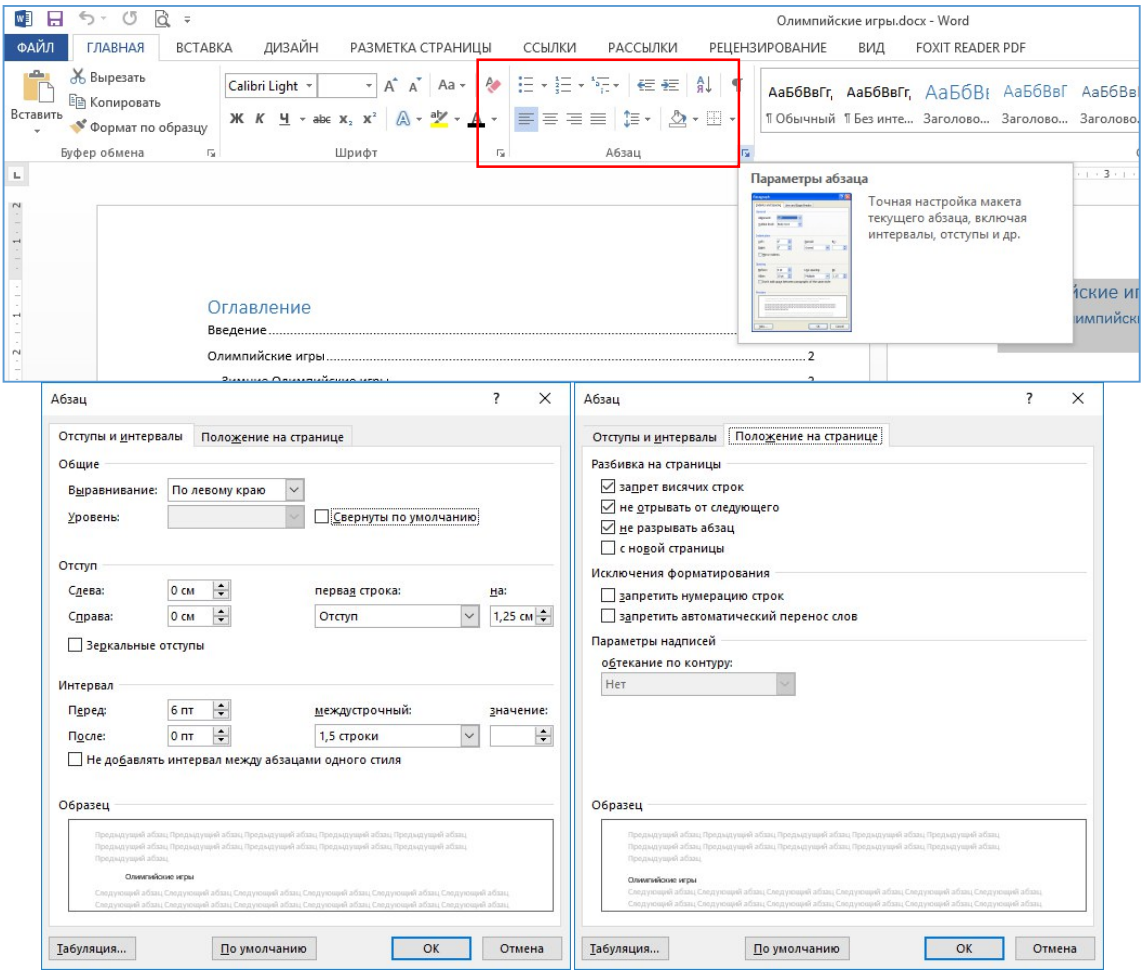



*Рис.7.2. Форматирование абзацев.*

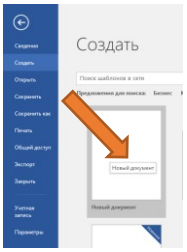
**Часть 1. Редактирование и форматирование текста. Меню Шрифт.**

**Содержание работы:**

**Задание 1.** Отредактируйте текст согласно предложенному алгоритму.

**Ход работы:**

1. Запустите программу MS Word: Пуск – Word 2016(найти в меню по алфавиту).
2. Создайте новый документ:




3. Наберите следующий текст:

Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.

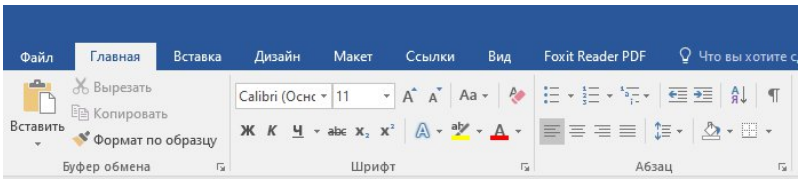
Физическая культура является эффективным средством борьбы с переутомлением и низкой работоспособностью. Регулярные физические упражнения способствуют улучшению общего физического состояния, укреплению иммунитета и повышению уровня энергии. Они также способствуют снижению стресса и улучшению настроения.

Исследования показывают, что физическая активность может снизить уровень усталости и улучшить качество сна, что важно для восстановления организма после перегрузок. Одно из исследований, опубликованное в журнале "Psychosomatic Medicine", показало, что умеренная

физическая активность улучшает качество сна у людей с бессонницей. Другое исследование, проведенное в Университете Бристоля, показало, что регулярные занятия физической активностью могут снизить уровень усталости и улучшить настроение.

*Обратите внимание, что текст содержит заголовок и 2 абзаца.*

4. Используя инструменты на вкладке **Главная** отформатируйте текст.




**Для заголовка** используйте шрифт Times New Roman, размер 14, начертание: полужирный+курсив. Выравнивание: по центру. Цвет: любой, кроме черного.
**Для остального текста:** шрифт Tahoma, размер 12. Выравнивание: по ширине.
Словосочетание "Psychosomatic Medicine" выделите красным цветом, установите для него начертание: подчёркнутый.

Должно получиться следующее:

***Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.***

Физическая культура является эффективным средством борьбы с переутомлением и низкой работоспособностью. Регулярные физические упражнения способствуют улучшению общего физического состояния, укреплению иммунитета и повышению уровня энергии. Они также способствуют снижению стресса и улучшению настроения. Исследования показывают, что физическая активность может снизить уровень усталости и улучшить качество сна, что важно для восстановления организма после перегрузок. Одно из исследований, опубликованное в журнале "Psychosomatic Medicine", показало, что умеренная физическая активность улучшает качество сна у людей с бессонницей. Другое исследование, проведенное в Университете Бристоля, показало, что регулярные занятия физической активностью могут снизить уровень усталости и улучшить настроение.

5. Скопируйте заголовок текста 5 раз. К каждой строке примените различное **начертание** символов (жирный, курсив, подчеркнутый). Выделите текст предложений различными **цветами**, а также сделайте текст разного **размера**. Должно получиться примерно так:

Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.

*Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.*

***Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.***

**Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.**

**Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.**

**6.** Скопируйте первый абзац текста 3 раза (из задания 2) и оформите его следующим образом:

Физическая культура является эффективным средством борьбы с переутомлением и низкой работоспособностью. Регулярные физические упражнения способствуют улучшению общего физического состояния, укреплению иммунитета и повышению уровня энергии. Они также способствуют снижению стресса и улучшению настроения.

*Шрифт: Courier New. Размер: 10*

*Физическая культура является эффективным средством борьбы с переутомлением и низкой работоспособностью. Регулярные физические упражнения способствуют улучшению общего физического состояния, укреплению иммунитета и повышению уровня энергии. Они также способствуют снижению стресса и улучшению настроения.*

*Шрифт: Monotype Corsiva. Размер: 13*

Физическая культура является эффективным средством борьбы с переутомлением и низкой работоспособностью. Регулярные физические упражнения способствуют улучшению общего физического состояния, укреплению иммунитета и повышению уровня энергии. Они также способствуют снижению стресса и улучшению настроения.

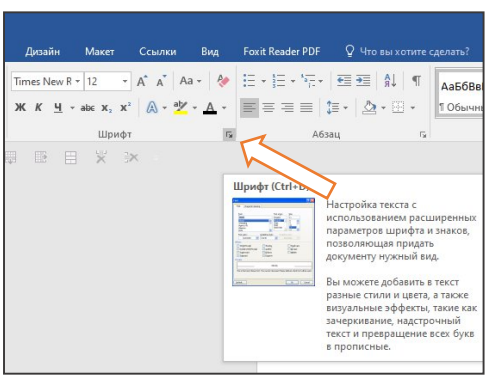
*Шрифт: Bookman Old Style. Размер: 9*

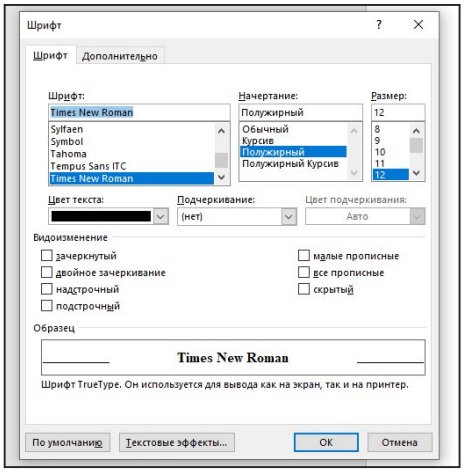
**7.** Скопируйте текст заголовка 2 раза (шаг 3).

***Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.***

***Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.***

8. Вызовите меню **Шрифт**. Для этого щелкните по угловой стрелке.



Используя меню **Шрифт** оформите текст, следующим образом:

| | |
|---|---|
| ~~ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ ОТ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ И НИЗКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ.~~ | *Times New Roman, размер 14, малые прописные зачеркнутый, цвет: черный* |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ ОТ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ И НИЗКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ. | *Times New Roman, размер 14, все прописные, цвет: черный* |

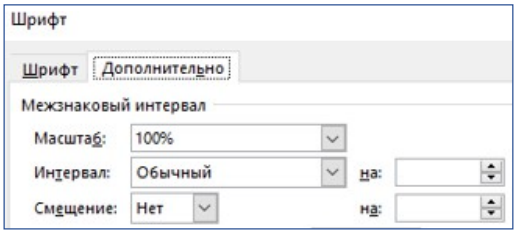
**8. Верхний (надстрочный знак) и нижний(подстрочный) индекс.**
Наберите текст по образцу:
**$H_2SO_4$** – химическая формула серной кислоты.
**$H_2O$** – химическая формула молекулы воды.
**$Na_2CO_3$** – карбонат натрия.
**$a^2+b^2=c^2$** - Теорема Пифагора.
**$X^2+ 5x=0$** – квадратное уравнение.

**Задание 2. Изменение интервалов между символами**

1. Наберите текст по образцу:

   Гореть, сверкать, не угасать – победы в спорте достигать!

2. Выделите, скопируйте и вставьте текст 3 раза. Получится 4 одинаковые строки.
3. Выделяя каждую строку, примените к ней различный интервал между символами. Используйте меню **Шрифт** (вызов меню задание 4, п.2), вкладку **Дополнительно**.




Должно получиться так:

| | |
|---|---|
| Гореть, сверкать, не угасать – победы в спорте достигать! | обычный интервал |
| Г о р е т ь , с в е р к а т ь , н е у г а с а т ь – п о б е д ы в с п о р т е д о с т и г а т ь ! | разреженный на 1,5 пт |
| Г о р е т ь , с в е р к а т ь , н е у г а с а т ь – п о б е д ы в с п о р т е д о с т и г а т ь ! | разреженный на 3 пт |
| Гореть,сверкать,неугасать–победывспортедостигать! | уплотненный на 1,5 пт |

**Часть 2. Форматирование абзацев. Вставка изображений. Настройка границ страницы.**

**Содержание работы:**

**Задание 2.** Отформатируйте текст согласно предложенному алгоритму.

**Ход работы**:

1. Наберите текст:

История спорта на протяжении веков отражает развитие человеческой цивилизации и культуры. Спорт был неотъемлемой частью жизни древних цивилизаций, таких как Древняя Греция и Рим, где проводились Олимпийские игры. В России история спорта богата и разнообразна. В 19 веке в России началось активное развитие спорта, появились первые спортивные общества и клубы.
В настоящее время спорт играет важную роль в жизни общества. Спортивные соревнования и чемпионаты собирают огромное количество зрителей и поклонников. Спорт способствует укреплению здоровья, духовному и физическому развитию личности, сплочению общества.
Таким образом, история спорта - это история развития человеческой цивилизации, культуры и общества. Спорт всегда был и остается важной частью жизни людей, и его значение трудно переоценить.

2. Скопируйте текст. Текст содержит 3 абзаца, отделите абзацы друг от друга клавишей Enter. Отформатируйте первый абзац по центру, второй по ширине, а третий по правому краю.

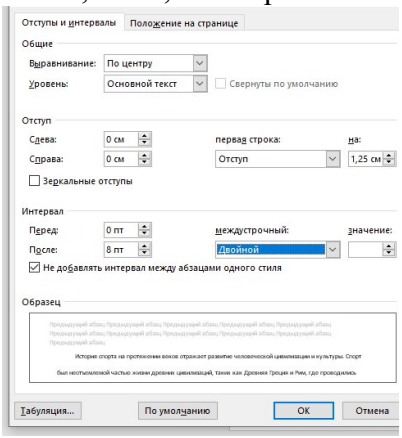
Получится так:

История спорта на протяжении веков отражает развитие человеческой цивилизации и культуры. Спорт был неотъемлемой частью жизни древних цивилизаций, таких как Древняя Греция и Рим, где проводились Олимпийские игры. В России история спорта богата и разнообразна. В 19 веке в России началось активное развитие спорта, появились первые спортивные общества и клубы.

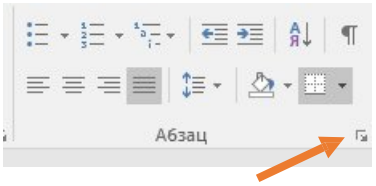
В настоящее время спорт играет важную роль в жизни общества. Спортивные соревнования и чемпионаты собирают огромное количество зрителей и поклонников. Спорт способствует укреплению здоровья, духовному и физическому развитию личности, сплочению общества.

Таким образом, история спорта - это история развития человеческой цивилизации, культуры и общества. Спорт всегда был и остается важной частью жизни людей, и его значение трудно переоценить.

3. Скопируйте первый абзац и задайте для него следующие параметры (Отступ первой строки – 1,25 см, межстрочный интервал – двойной):




Вызвать меню **Абзац** можно кликнув на маленькую стрелочку в правом нижнем углу раздела **Абзац**, на вкладке **Главная**.




История спорта на протяжении веков отражает развитие человеческой цивилизации и культуры. Спорт был неотъемлемой частью жизни древних цивилизаций, таких как Древняя Греция и Рим, где проводились Олимпийские игры. В России история спорта богата и разнообразна. В 19 веке в России началось активное развитие спорта, появились первые спортивные общества и клубы.

4. Скопируйте абзац еще раз и примените следующие параметры: межстрочный интервал 1,5, отступ абзаца слева 4 см, выравнивание по ширине.

Получится так:

История спорта на протяжении веков отражает развитие человеческой цивилизации и культуры. Спорт был неотъемлемой частью жизни древних цивилизаций, таких как Древняя Греция и Рим, где проводились Олимпийские игры. В России история спорта богата и разнообразна. В 19 веке в России началось активное развитие спорта, появились первые спортивные общества и клубы.

## Задание 2. Вставка изображений. Работа с изображениями.

1. Скопируйте первоначальный текст (из задания 1, шаг 1). Выберите выравнивание текста - **по ширине**. Используя любую поисковую систему (Yandex или Google) подберите 2 подходящих по смыслу изображения. Скачайте их и вставьте в текст. Разместите 2 изображения в тексте. Кликнете один раз по картинке, перейдите на вкладку **Формат** (Работа с рисунками) нажмите на кнопку «**Обтекание текстом**» **по контуру**. Те же настройки примените и ко второму изображению. Отрегулируйте картинки по размеру.



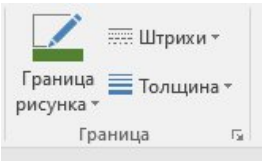
История спорта на протяжении веков отражает развитие человеческой цивилизации и культуры. Спорт был неотъемлемой частью жизни древних цивилизаций, таких как Древняя Греция и Рим, где проводились Олимпийские игры. В России история спорта богата и разнообразна. В 19 веке в России началось активное развитие спорта, появились первые спортивные общества и клубы.



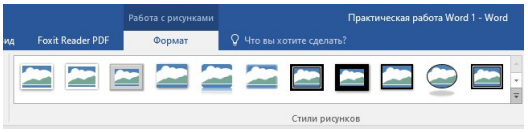
В настоящее время спорт играет важную роль в жизни общества. Спортивные соревнования и чемпионаты собирают огромное количество зрителей и поклонников. Спорт способствует укреплению здоровья, духовному и физическому развитию личности, сплочению общества.

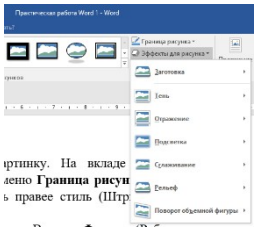
Таким образом, история спорта - это история развития человеческой цивилизации, культуры и общества. Спорт всегда был и остается важной частью жизни людей, и его значение трудно переоценить.

2. Выберите первую картинку. На вкладе **Формат**(Работа с рисунками) откройте меню **Граница рисунка** и выберите цвет границы, а затем чуть правее стиль (**Штрихи**) и толщину её границы.




3. Выберите второй рисунок. В меню **Формат** (Работа с рисунками) выберите стиль рисунка.



Самостоятельно попробуйте поработать с меню **Эффекты для рисунка**.

Должно получиться примерно так:



История спорта на протяжении веков отражает развитие человеческой цивилизации и культуры. Спорт был неотъемлемой частью жизни древних цивилизаций, таких как Древняя Греция и Рим, где проводились Олимпийские игры. В России история спорта богата и разнообразна. В 19 веке в России началось активное развитие спорта, появились первые спортивные общества и клубы.



В настоящее время спорт играет важную роль в жизни общества. Спортивные соревнования и чемпионаты собирают огромное количество зрителей и поклонников. Спорт способствует укреплению здоровья, духовному и физическому развитию личности, сплочению общества.

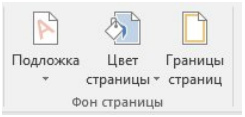
Таким образом, история спорта - это история развития человеческой цивилизации, культуры и общества. Спорт всегда был и остается важной частью жизни людей, и его значение трудно переоценить.

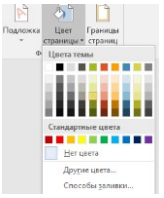
4. Придумайте заголовок для текста. Самостоятельно отформатируйте весь текст. Измените размер, шрифт, начертание и цвет текста.

**Задание 3. Настройка цвета и границ страницы.**

***Настройка цвета (заливки) страницы.***

1. Перейдите на вкладку **Дизайн**, в раздел инструментов **Фон страницы.**

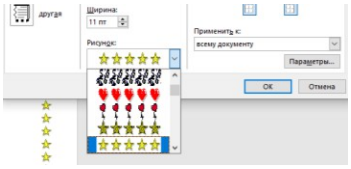


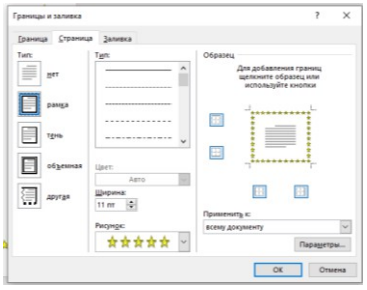



2. Кликните по кнопке **Цвет страницы.** В открывшемся меню выберите любой понравившейся цвет.
3. Вновь откройте меню **Цвет страницы** и выберите пункт **Способы заливки**.
4. На вкладке **Градиент** выберите опцию **Два цвета**, а затем правее 2 любых цвета, которые вы хотите смещать друг с другом, чтобы получился красивый цветовой переход (градиент).
5. Выберите тип штриховки. Затем нажмите **ОК.**

**Настройка границ страницы**

1. На вкладку **Дизайн**, в раздел инструментов **Фон страницы,** выберите **Границы страниц.**
2. На вкладке **Страница** слева выберите **Рамка**, а затем откройте меню **Рисунок**. Выберите рисунок рамки. В окне **Ширина** настройте размер рамки. Нажмите ОК.





**Часть 3. Создание списков.**

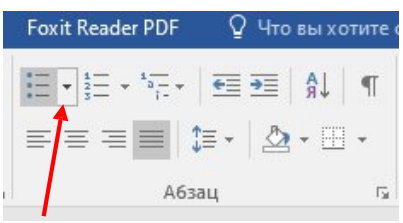
**Содержание работы:**

**Задание 3.** Отредактируйте текст согласно предложенному алгоритму.

**Ход работы:**

1. Наберите текст по образцу:

**Факты об истории спорта:**
Бокс был узаконен как вид спорта только в 1900 году.
Во времена Петра Первого в школе был введен новый предмет – «физическая культура», на уроках занимались танцами, стрельбой, гимнастикой, греблей.
Дзюдо — реальное боевое искусство, возникшее в Японии в XVI столетии и модернизированное в XIX веке мастером Дзигоро Кано.




2. Выделите весь текст, кроме фразы «Факты о об истории спорта». Перейдите на вкладку **Главная**.
На панели **Абзац**, кликните на направленную вниз стрелку кнопки **Маркеры**  Откроется меню. Выберите понравившейся маркер. *Поочередно наводя указатель мыши на маркеры, можно видеть, как будет изменяться маркированный список в документе.*

Получится примерно так:

**Факты об истории спорта:**

- ✓ Бокс был узаконен как вид спорта только в 1900 году.
- ✓ Во времена Петра Первого в школе был введен новый предмет – «физическая культура», на уроках занимались танцами, стрельбой, гимнастикой, греблей.
- ✓ Дзюдо — реальное боевое искусство, возникшее в Японии в XVI столетии и модернизированное в XIX веке мастером Дзигоро Кано.

3. Скопируйте текст 2 раза. Примените к каждой копии разные стили маркеров.

**<u>Изменение стиля маркера</u>**

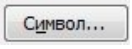
1. Наберите текст по образцу:

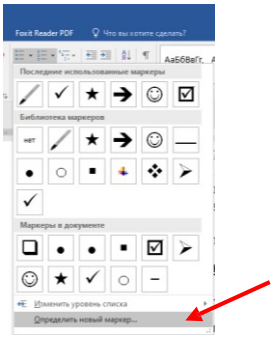
**Факты о спортсменах и виде спорта:**

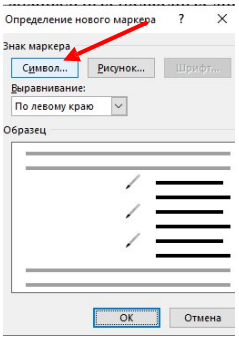
Самый высокий баскетболист в мире — центровой Сун Минмин (Китай). Его рост — 236 сантиметров, вес — 152 килограмма.

Наиболее затратным видом спорта признаны кольцевые автогонки «Формула-1».

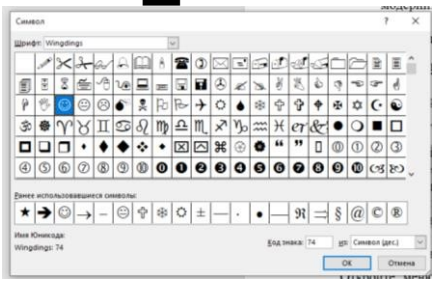
Чтобы во время выступлений синхронисты не сбивались и слышали музыку даже под водой, в бассейн встроены специальные подводные динамики.

2. Выделите весь текст, кроме фразы «Факты о спортсменах и виде спорта». Откройте меню кнопки **Маркеры**  Выберите внизу команду **Определить новый маркер.** Откроется диалоговое окно **Определение нового маркера**, в котором для выбора другого вида маркера, щелкнуть по кнопке ***Символ*** 


3. В открывшемся окне, в поле **Шрифт** выберите **Wingdings**. А затем символ смайлика 



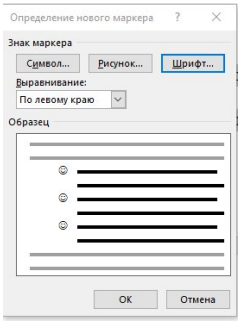

Получится примерно так:

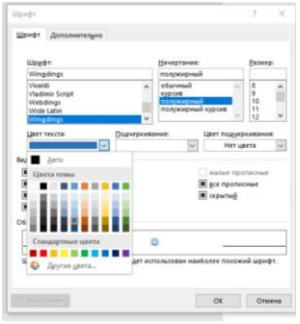
**Факты о спортсменах и виде спорта:**

- Самый высокий баскетболист в мире — центровой Сун Минмин (Китай). Его рост — 236 сантиметров, вес — 152 килограмма.
- Наиболее затратным видом спорта признаны кольцевые автогонки «Формула-1».

Чтобы во время выступлений синхронисты не сбивались и слышали музыку даже под водой, в бассейн встроены специальные подводные динамики.

4. Задайте размер символа, начертание, цвет, и применить к нему различные эффекты, нажав кнопку **Шрифт** диалогового окна Определение нового маркера.



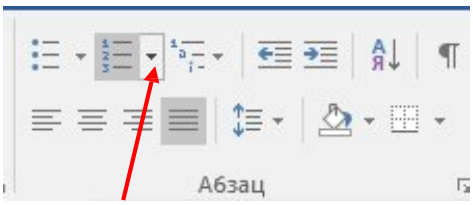
5. Скопируйте текст и примените к нему любой символ из коллекции. Выполните форматирование (измените его цвет, размер).

**Создание нумерованного списка**

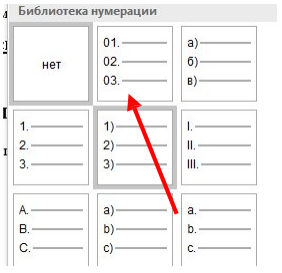
Наберите текст:

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ**

Центр федерального округа — город Санкт-Петербург
Республика Карелия
Республика Коми
Архангельская область
Вологодская область
Калининградская область
Ленинградская область
Мурманская область
Новгородская область
Псковская область
Город федерального значения Санкт-Петербург
Ненецкий автономный округ




1.Выделите весь текст, кроме фраз «СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ» и «Центр федерального округа — город Санкт-Петербург».
2. Перейдите на вкладку **Главная**.
На панели **Абзац**, кликните на направленную вниз стрелку кнопки **Нумерация**  Откроется меню. Выберите нумерацию чисел со скобкой.




Должно получится так:

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ**

Центр федерального округа — город Санкт-Петербург

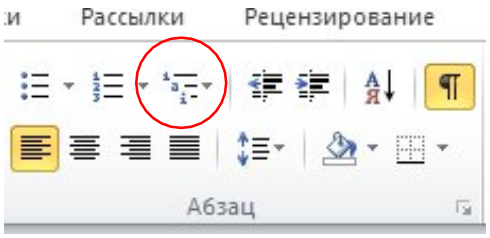
1) Республика Карелия
2) Республика Коми
3) Архангельская область
4) Вологодская область
5) Калининградская область
6) Ленинградская область
7) Мурманская область
8) Новгородская область
9) Псковская область
10) Город федерального значения Санкт-Петербург
11) Ненецкий автономный округ

**Создание многоуровневого списка**

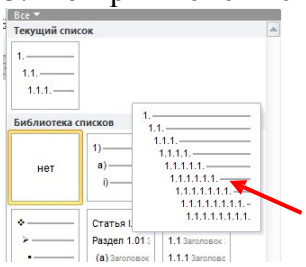
1. Наберите текст, предложенный ниже (шрифт Times New Roman, размер шрифта - 12пт).

СОДЕРЖАНИЕ
ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ИНФОРМАТИКУ
Экономическая информатика и информационные системы
Понятие экономической информации
Информационные системы
Структура и состав информационной системы
Тенденции развития информационных систем
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
Общий обзор технических средств
Назначение технических средств информационных систем
Основные сведения об устройстве ЭВМ
Классификация ЭВМ
Тенденции развития ЭВМ

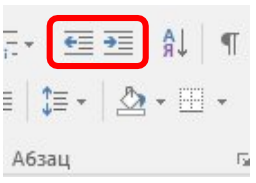
2. Выделите текст, а затем нажмите на кнопку «**Многоуровневый список**» на вкладке «**Главная**» в группе инструментов «**Абзац**».




3. В открывшемся меню выберите следующий вариант:




**4.** Установить курсор на строчку, для которой необходимо изменить уровень. Используя кнопки (см.рис.справа) на панели **Абзац** изменяйте уровни текста. Приведите текст к виду:




**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ИНФОРМАТИКУ**

**1.1. Экономическая информатика и информационные системы**

1.1.1. Понятие экономической информации
1.1.2. Информационные системы
1.1.3. Структура и состав информационной системы
1.1.4. Тенденции развития информационных систем

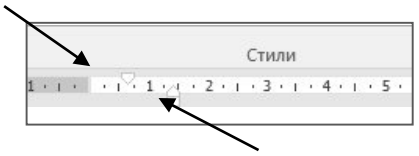
2. **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**2.1. Общий обзор технических средств**

2.1.1. Назначение технических средств информационных систем
2.1.2. Основные сведения об устройстве ЭВМ
2.1.3. Классификация ЭВМ
2.1.4. Тенденции развития ЭВМ

**Оформление списка:**

Для оформления отступов списка передвигайте ползунки горизонтальной линейки.




***Практическое задание 9.***

**Тема:** Оформление таблиц в текстовом редакторе.
**Цель занятия:** научиться создавать и оформлять таблицы в текстовом редакторе.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с установленным пакетом офисных программ (в частности MS Word), инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный.
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Содержание и ход работы:**

**Задание 1. Создание и форматирование таблицы. Сортировка.**

1. Запустите MS Word 2016.
2. Добавьте таблицу размером 4x4 **(**вкладка **Вставка — Таблица).**

Внесите в нее информацию о планетах Солнечной системы:

| **Название планеты** | **Диаметр (км)** | **Расстояние до Солнца (млн. км)** | **Время обращения вокруг Солнца** |
|---|---|---|---|
| Меркурий | 4880 | 58 | 88 дней |
| Венера | 12100 | 108 | 225 дней |
| Марс | 6790 | 228 | 687 дней |

3. Поскольку не все планеты оказались включены в таблицу, добавьте в таблицу дополнительные строки. Для этого:

Подведите указатель мыши к краю последней строки таблицы, когда указатель примет вид: кликнуть на плюс.

| **Название планеты** | **Диаметр (км)** | **Расстояние до Солнца (млн. км)** | **Время обращения вокруг Солнца** |
|---|---|---|---|
| Меркурий | 4880 | 58 | 88 дней |
| Венера | 12100 | 108 | 225 дней |
| Марс | 6790 | 228 | 687 дней |
| Юпитер | 142800 | 778 | 12 лет |
| Земля | 12756 | 150 | 365 дней |

4. Добавьте в таблицу столбец. Для этого подведите указатель мыши к краю столбца (после которого хотите вставить столбец), когда указатель примет вид: кликните на плюс.

5. Выполните вручную коррекцию ширины столбцов. Измените ширину столбца путем перетаскивания его границы.

| **Название планеты** | **Диаметр (км)** | **Продолжительность суток в земных сутках** | **Расстояние до Солнца (млн. км)** | **Время обращения вокруг Солнца** |
|---|---|---|---|---|
| Меркурий | 4880 | 59 | 58 | 88 дней |
| Венера | 12100 | 243 | 108 | 225 дней |
| Марс | 6790 | 1,025 | 228 | 687 дней |
| Юпитер | 142800 | 0,408 | 778 | 12 лет |
| Земля | 12756 | 1 | 150 | 365 дней |

6. Выполните сортировку по убыванию *Продолжительности суток*. Для этого:6.1. Выделите данные столбца *Продолжительность суток* (без заголовка)

6.2. На вкладке **Главная** щелкните по значку **Сортировка** в  открывшемся окне выберите вариант **По убыванию**.

Должно получится так:

| **Название планеты** | **Диаметр (км)** | **Продолжительнос тьсуток в земных сутках** | **Расстояние доСолнца (млн. км)** | **Время обращения вокругСолнца** |
|---|---|---|---|---|
| Венера | 12100 | 243 | 10<br>8 | 225<br>дней |
| Меркурий | 4880 | 59 | 58 | 88<br>дней |
| Марс | 6790 | 1,025 | 22<br>8 | 687<br>дней |
| Земля | 12756 | 1 | 15<br>0 | 365<br>дней |
| Юпитер | 14280<br>0 | 0,408 | 77<br>8 | 12 лет |

7. Выделите таблицу и выполните обрамление Вкладка **Конструктор** – Кнопка **Границы – Граница и заливка,** на вкладке **Граница** выберите тип обрамления — **Сетка** и для внешней границы измените тип линии на **двойную линию**. Выполняя все действия, проверяйте применение настроек (должно быть применено к таблице).

Должно получится так:

| **Название планеты** | **Диаметр (км)** | **Продолжительн остьсуток в земных сутках** | **Расстояние до Солнца (млн. км)** | **Время обращения вокругСолнца** |
|---|---|---|---|---|
| Венера | 12100 | 243 | 108 | 225 дней |
| Меркурий | 4880 | 59 | 58 | 88 дней |
| Марс | 6790 | 1,025 | 228 | 687 дней |
| Земля | 12756 | 1 | 150 | 365 дней |
| Юпитер | 142800 | 0,408 | 778 | 12 лет |

8. Отформатируйте таблицу, используя Вкладку **Конструктор** – группа **Стили таблиц** – Выберете подходящий стиль. Перед этим шагом таблицу нужно выделить. При необходимости уменьшите размер текста в таблице.

| Название планеты | Диаметр (км) | Продолжительно стьсуток в земных сутках | Расстояние доСолнца (млн. км) | Время обращения вокруг Солнца |
|---|---|---|---|---|
| **Венера** | 12100 | 243 | 108 | **225 дней** |
| **Меркурий** | 4880 | 59 | 58 | **88 дней** |
| **Марс** | 6790 | 1,025 | 228 | **687 дней** |
| **Земля** | 12756 | 1 | 150 | **365 дней** |
| **Юпитер** | **142800** | **0,408** | **778** | **12 лет** |

## Задание 2. Объединение и разделение ячеек.

1. Вставьте таблицу размером 5х5 (вкладка **Вставка** **Таблица)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

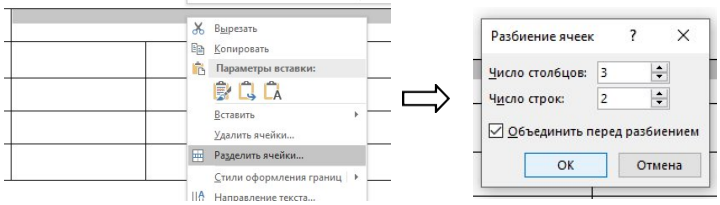
2. Выделите ячейки:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

3. Кликните ПКМ по выделенным ячейкам, в меню выберите **«Объединить ячейки».** Должно получится так:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

4. Выделите объединенную на прошлом шаге ячейку, кликните ПКМ по выделенной ячейке, в меню выберите «Разделить ячейки». В открывшемся окне введите **Число столбцов**: 3, **Число строк**: 2.




Результат:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

5. Объедините 3 центральных верхних ячейки. Получится так:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

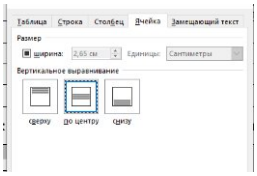
6. Внесите данные в таблицу:

| Фамилия | Правильные ответы | | | Результат (сумма правильных ответов) |
|---|---|---|---|---|
| | Тест 1 | Тест 2 | Тест 3 | |
| Иванов | 16 | 13 | 20 | |
| Петров | 20 | 14 | 25 | |
| Сидоров | 14 | 23 | 16 | |
| Алексеев | 11 | 14 | 19 | |

7. Примените к тексту таблицы выравнивание по центру:

| Фамилия | Правильные ответы | | | Результат (сумма правильных ответов) |
|---|---|---|---|---|
| | Тест 1 | Тест 2 | Тест 3 | |
| Иванов | 16 | 13 | 20 | |
| Петров | 20 | 14 | 25 | |
| Сидоров | 14 | 23 | 16 | |
| Алексеев | 11 | 14 | 19 | |

8. Выделите всю таблицу, кликните ПКМ по выделенному выберите **Свойства таблицы**. Перейдите на вкладку **Ячейка** и выберите вариант **По центру**.




Должно получится так:

| Фамилия | Правильные ответы | | | Результат (сумма правильных ответов) |
|---|---|---|---|---|
| | Тест 1 | Тест 2 | Тест 3 | |
| Иванов | 16 | 13 | 20 | 2 |
| Петров | 20 | 14 | 25 | 3 |
| Сидоров | 14 | 23 | 16 | 4 |
| Алексеев | 11 | 14 | 19 | 5 |

9. Откройте калькулятор (меню **Пуск** **Калькулятор** (ищите по алфавиту)). Подсчитайте сумму правильных ответов для каждого студента и запишите её в соответствующий столбец.
10. Выполните сортировку **по убыванию** по столбцу **Результат** (см задание 1, пункт 6.2.).
11. Выполните заливку Столбцов: **Фамилия** и **Результат**. Для этого:
    11.1. Выделите нужный столбец
    11.2. Перейдите на вкладку **Конструктор** (Работа с таблицами)
    11.3. Кликните на иконке **Заливка** и выберите любой цвет, со светлым оттенком.

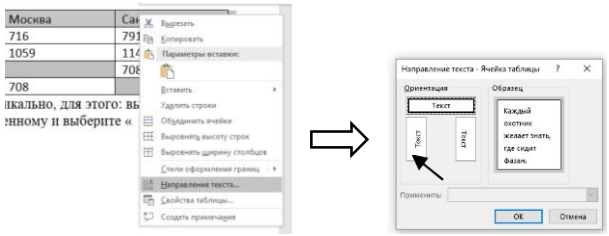


**Задание 3. Изменение направления текста**

1. Создайте таблицу. Залейте указанные ячейки серым цветом.

| | Минск | Брест | Москва | Санкт-Петербург |
|---|---|---|---|---|
| Минск | | 351 | 716 | 791 |
| Брест | 351 | | 1059 | 1142 |
| Москва | 716 | 1059 | | 708 |
| Санкт-Петербург | 791 | 1142 | 708 | |

2. Расположите название городов в 1 строке вертикально, для этого:
   2.1. Выделите города первой строки, кликните ПКМ по выделенному и выберите «**Направление текста**».
   2.2. В открывшемся меню выберите вертикальное расположение текста.



Получится так:

| | Минск | Брест | Москва | Санкт-Петербург |
|---|---|---|---|---|
| Минск | | 351 | 716 | 791 |
| Брест | 351 | | 1059 | 1142 |
| Москва | 716 | 1059 | | 708 |
| Санкт-Петербург | 791 | 1142 | 708 | |

3. Подкорректируем внешний вид таблицы. Выделите таблицу ПКМ в меню выберите **Автоподбор Автоподбор по содержимому**. Результат:

| | Минск | Брест | Москва | Санкт-Петербу |
|---|---|---|---|---|
| Минск | | 351 | 716 | 791 |
| Брест | 351 | | 1059 | 1142 |
| Москва | 716 | 1059 | | 708 |
| Санкт-Петербург | 791 | 1142 | 708 | |

**Задание**: Создайте таблицу. Используя калькулятор рассчитайте средний бал для каждой дисциплины по семестрам.

| **Ф.И.О.** | **Оценки по дисциплине** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Психология** | | **Педагогика** | | **Методика ФКИС** | |
| | 1 семестр | 2 семестр | 1 семестр | 2 семестр | 1 семестр | 2 семестр |
| Иванов П.А. | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| Петров И.И. | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Сидоров П.П. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Николаев А.А. | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| Федорова И.А. | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| Лазарева Л.В. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| *Средний балл:* | *3,8* | | | | | |

***Как рассчитать средний балл?*** Нужно сложить все оценки, а затем полученное число (сумму) разделить на количество оценок. Например, средний бал по дисциплине Психология за 1 семестр: (4+4+5+3+3+4) /6= 23/6 =3,8

### *Практическое задание 10.*

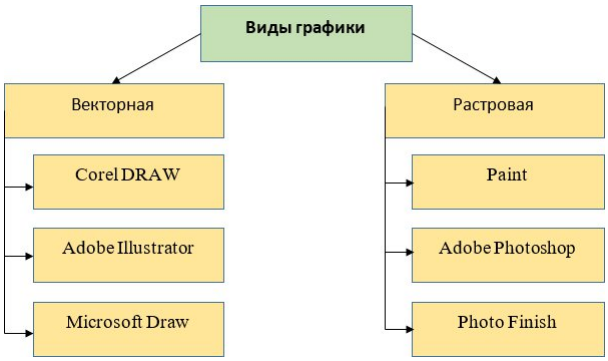
**Тема:** Работа с объектами в текстовом редакторе. Фигуры.
**Цель занятия:** научиться создавать и оформлять схемы, из простейших фигур.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с установленным пакетом офисных программ (в частности MS Word), инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный.
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

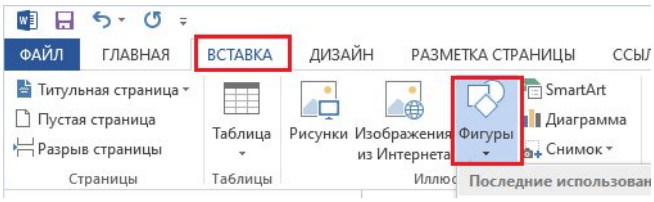
**Содержание работы:**

**Задание 1. Создайте схему по образцу:**

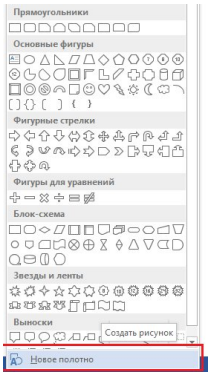



**Ход работы:**

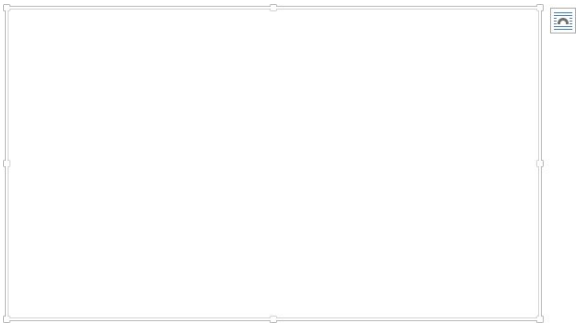
1. Выбрать меню «**Вставка**», затем «**Фигуры**»:



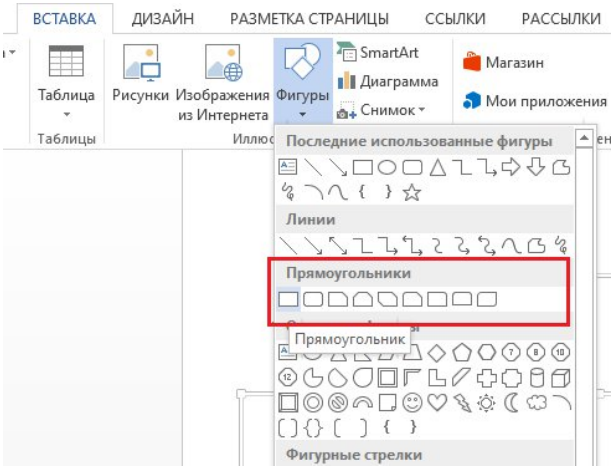

2. В самом низу отдела «**Фигуры**» выбрать «**Новое полотно**»



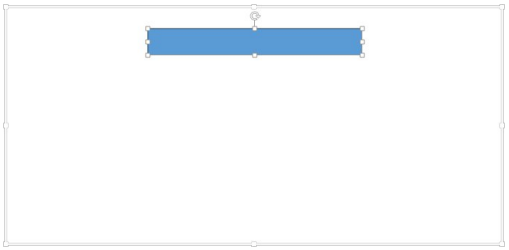

3. Получаем полотно, на котором будем размещать все фигуры. Это необходимо для того, чтобы можно было быстро перенести схему (если будет отсутствовать полотно, придется переносить каждую фигуру отдельно).



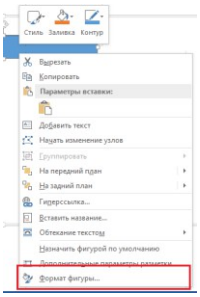
4. Выбрать «**Вставка**», «**Фигуры**», «**Прямоугольник**»:



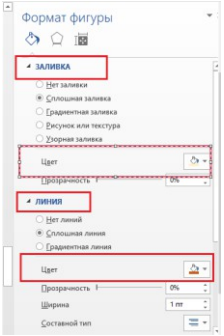

5. Вставить прямоугольник на полотно и растянуть, как на скриншоте:



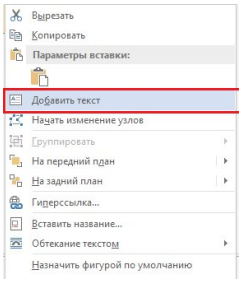
6. Нажать по фигуре ПКМ и выбрать «**Формат фигуры**»:




7. В открывшемся меню «**Формат фигуры**» изменить цвет заливки и линии (цвет выбирайте любой, однако цвет заливки должен быть менее яркий, чем цвет линии).



8. Нажать ПКМ по фигуре и выбрать «**Добавить текст**»:




9. Добавить текст «**Прикладные физические качества**». Выделить его, сделать черным. Изменить шрифт на **Calibri**, **14pt**. Установить полужирное начертание. Должно получиться следующее:

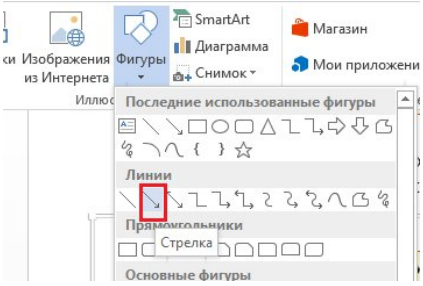



10. Выбрать «**Вставка**», «**Фигуры**», «**Прямоугольник**». Вставить 2 одинаковых прямоугольника, как на скриншоте ниже.

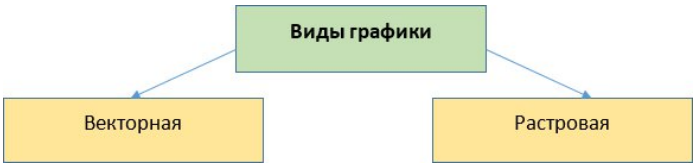
    **Подсказка:** можно скопировать предыдущий прямоугольник с помощью комбинации клавиш Ctrl+C, затем вставить при помощи комбинации клавиш Ctrl+V. Удалить текст, растянуть прямоугольник до нужного внешнего вида.




11. Выбрать «**Вставка**», «**Фигуры**», а затем в отделе «**Линии**» выбрать «**Стрелка**».



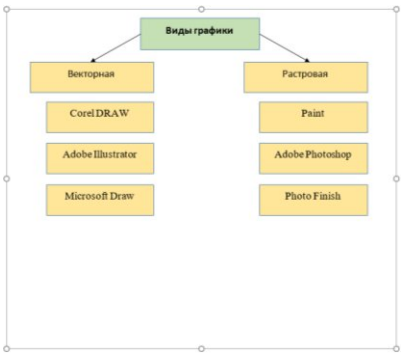

12. Соединить верхний прямоугольник с тремя остальными, как на скриншоте.



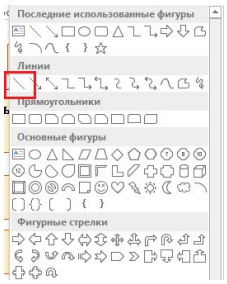

13. Нажать на стрелку ПКМ и выбрать «**Формат фигуры**». Изменить цвет стрелки на **черный**.



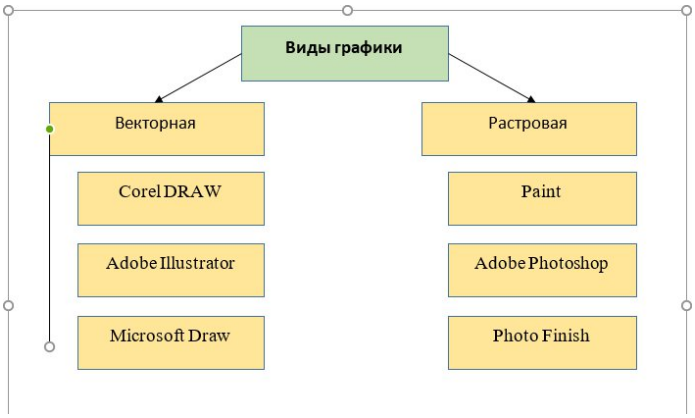

14. По образцу со скриншота вставьте под блоками прямоугольники с текстом, при этого уменьшите их размер.
**Внимание!** Все фигуры должны быть в пределах полотна! Полотно можно расширить, для этого потяните за ползунки (белые точки на рамке).



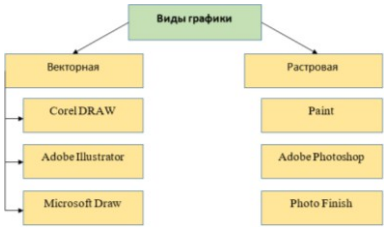

15. Выбрать «**Вставка**», «**Фигуры**», «**Линии**», затем линию без стрелки.



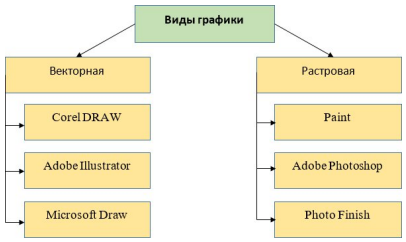

16. Разместить ее вертикально вдоль прямоугольников под «**Векторная**» по образцу (см. скриншот). Сделать линию черной при помощи «**Формата фигур**».




17. Выбрать стрелку. Соединить линию и прямоугольники при помощи этой фигуры по образцу:




18. По аналогии доделать схему самостоятельно:




**Задание 2:** Составьте схему по образцу, с помощью инструмента «Вставка», «Фигуры». Принцип работы аналогичен заданию 1.




***Практическое задание 11.***

**Тема:** Работа с объектами в текстовом редакторе. SmartArt.
**Цель занятия:** научиться пользоваться инструментом SmartArt.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с установленным пакетом офисных программ (в частности MS Word), инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный.
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

## Содержание работы:

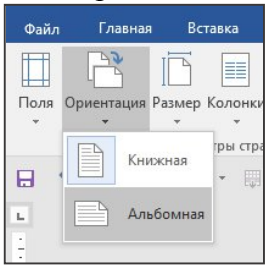
**Задание 1.** С помощью инструмента **SmartArt** создайте схему по образцу:



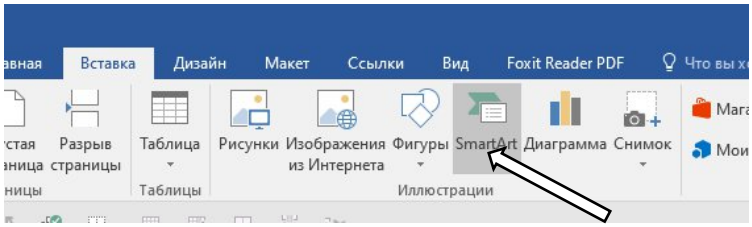

*1. Круговорот воды в природе*

## Ход работы:

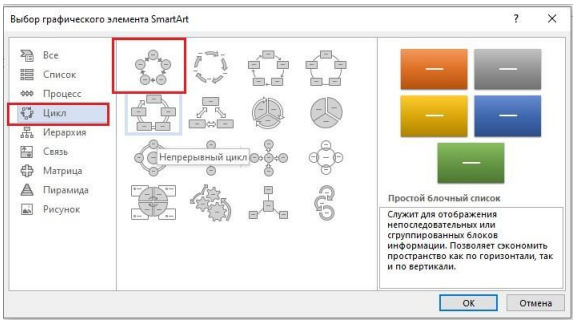
1. Откройте текстовый редактор Microsoft Word. **Пуск – Word 2016**.
2. Создайте новый документ.
3. Перейдите во вкладку **Макет**. Выберите **Ориентация**, а затем **Альбомная**.



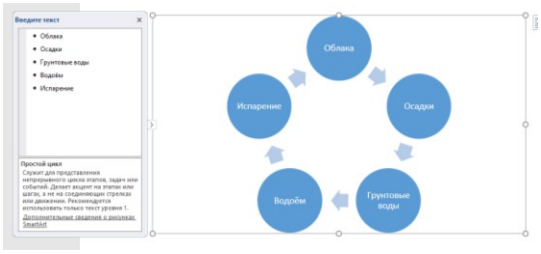

4. Выбрать «**Вставка**», затем «**SmartArt**».




5. Выбрать в отделе «**Цикл**» первую схему.



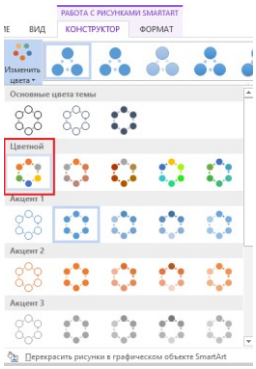

6. Введите текст:




**Внимание**! Текст можно вводить внутрь фигур или на панели слева.

7. Изменить цвет схемы при помощи панели «**Работа с рисунками SMARTART**».



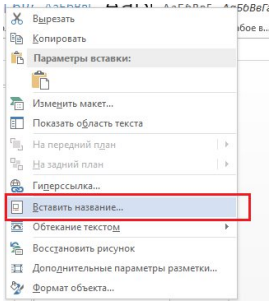



Получаем схему:

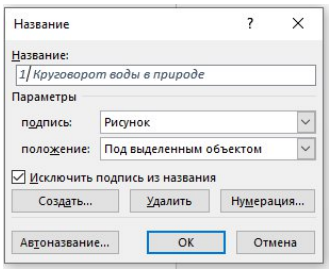



Можно менять цвет каждой фигуры по отдельности во вкладке «**Формат**».

8. Нажать по полотну схемы ПКМ и выбрать «**Вставить название**»:




9. Поставьте галочку напротив «**Исключить подпись из названия**». Введите текст «1. **Круговорот воды в природе**» и нажать «**ОК**».



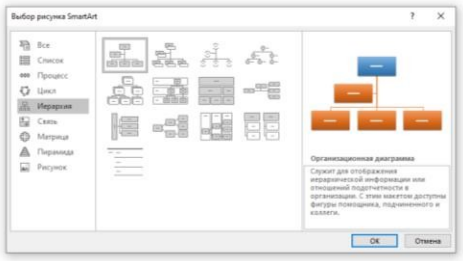

10. Выделить подпись, установить для нее шрифт **Times New Roman 12pt**, сделать**выравнивание** по правому краю.




*1. Круговорот воды в природе*

**Задание 2.** Создание схемы «Олимпийская квалификация».

1. Выбрать «**Вставка**», затем «**SmartArt**». В левой части окна выбрать «**Иерархия**» - 1 вариант из списка (см. скриншот).



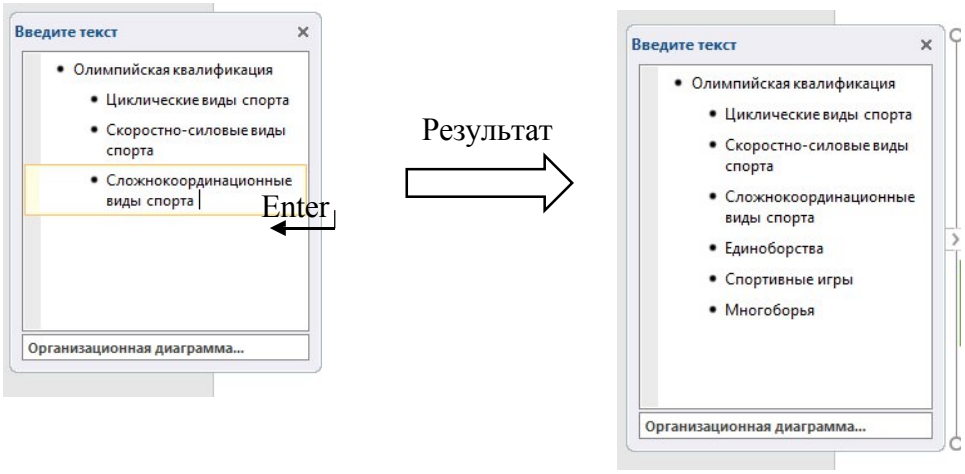
2. Наберите по образцу:




3. **Удалите** не нужный блок [Текст]. Щелкните по нему **ПКМ** и в меню выберите «**Вырезать**».
Должно получиться так:




4. Добавим в схему еще три блока.
Для этого, выставите курсор в окне «**Введите текст**» на последней строке и нажмите **Enter**.
Введите «**Единоборства**», «**Спортивные игры**» и «**Многоборья**».



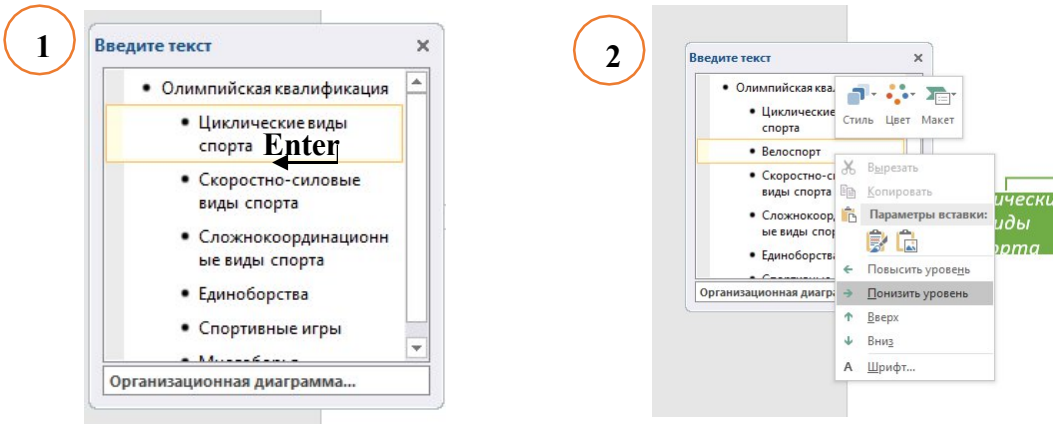

Должно получится так:

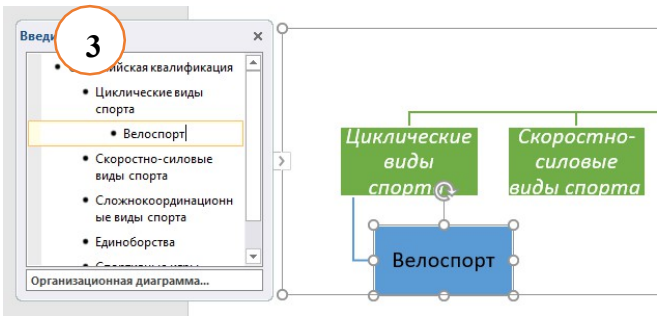



Вы можете менять цвет фигур или текста в любой момент на своё усмотрение.

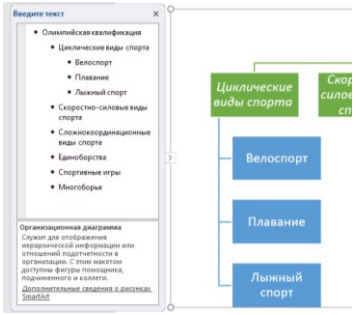
5. Добавим ещё блоки.

1. В окне «**Введите текст**» установите курсор в конце строки «**Циклические виды спорта**». Нажмите **Enter.**
2. Введите **Велоспорт** – ПКМ щелкните по строке и вызовите меню, затем выберите **«Понизить уровень».**
3. В итоге блок Велоспорт переместится под блок Циклические виды спорта.

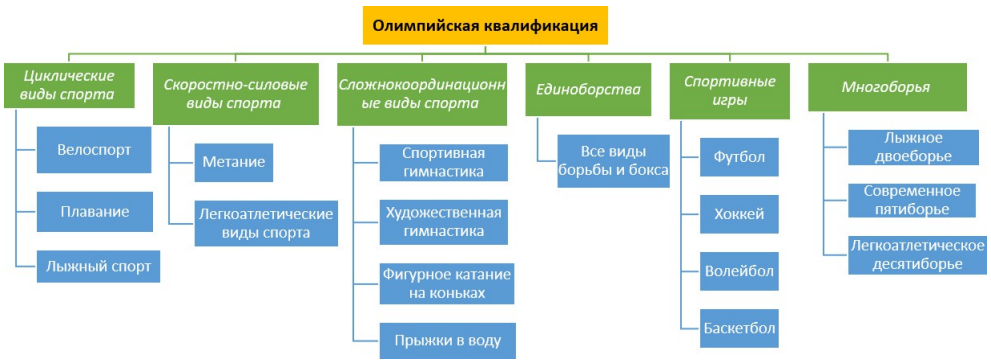



6. Добавьте блоки «**Плавание**» и «**Лыжный спорт**».



7. По аналогии с пунктом 5, добавьте блоки (см. скриншот). В процессе работы изменяйте размер каждого блока по отдельности, иначе часть текста сместиться и её не будет видно на схеме.




**Задание 3**: С помощью SmartArt (по аналогии с задание 2) создать схему.Тип схемы и ее оформление выбрать самостоятельно.




## *Практическое задание 12.*

**Тема:** Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе.
**Цель занятия:** научится создавать и работать с многостраничными документами.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с установленным пакетом офисных программ (в частности MS Word), инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный.
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода,

класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретическая часть**

К **многостраничным документам** относятся такие виды документов как реферат, курсовая работа, дипломная работа, и т.д. Такие документы имеют сложную структуру. Например:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Глава 1.
5. Глава 2.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

Оформление многостраничного документа включает в себя: установку параметров страницы, задание стилей, вставку дополнительных элементов текста, таких как нумерация страниц, колонтитулы, сноски и указатели, создание автооглавления, форматирование текста, создание списка литературы и т.д.

**Часть 1. Установка параметров страниц**

Установка параметров страницы очень важный шаг в работе с документами. Студенческие работы, такие как рефераты, курсовые и дипломные работы оформляются строго в соответствии с требованиями.

*Например:*

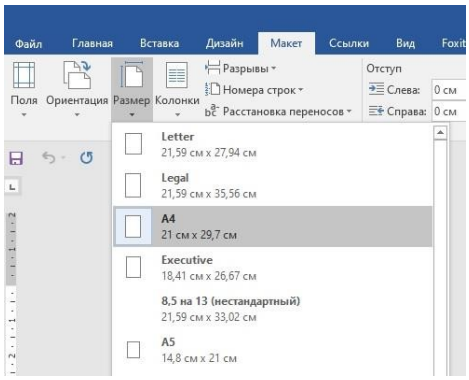
Согласно Положению о выпускной квалификационной работе:

| |
|---|
| Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата **А4** (210 х 297 мм). |
| Текст, набранный на компьютере в текстовом редакторе Word, должен быть форматирован **по ширине листа** и оформлен следующим образом:<br>– ширина полей (параметры страницы):<br>**верхнее** – 2 см, **нижнее** – 2 см, **левое** – 3 см, **правое** – 1,5 см; |

**Содержание работы:**

**Задание 1**. Настройте параметры документа в соответствии с требованиями к оформлению студенческих работ.

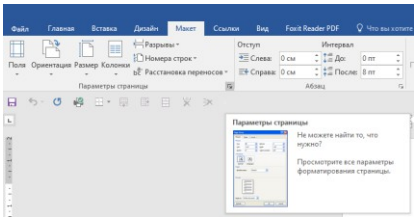
**Ход работы:**



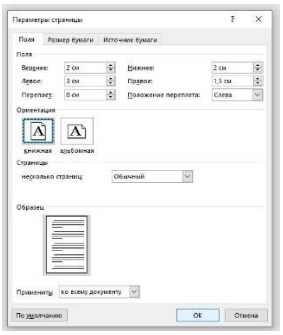

1. Выберите размер страницы. Вкладка **Макет**, в разделе **Параметры страницы** нажмите на кнопку **Размер**, в открывшемся меню выберите **А4**.

**Настройка полей страницы.**

2. Перейдите на вкладку **Макет**, выберите раздел Параметры **страницы (** см.скриншот ниже).



3. В открывшемся окне «**Параметры страницы**». Верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. После чего нажмите **ОК**.



В этом же окне можно изменить **ориентацию страницы**. Выбрать книжную или альбомную.

**Часть 2. Создание стилей.**

**Теоретический материал.**

**Стилевое оформление документа.**

***Стиль*** – это набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид. Стили позволяют одним действием применить сразу всю группу атрибутов форматирования, включая определение уровня структуры для абзацев.

В MS Word определены типы стилей, которые можно создать и применить:

- **стиль абзаца** полностью определяет внешний вид абзаца (выравнивание текста, позиции табуляции, междустрочный интервал и границы, а также может включать форматирование знаков);
- **стиль знака** задает форматирование выделенного фрагмента текста внутри абзаца, определяя такие параметры текста, как шрифт и размер, а также полужирное и курсивное начертание;
- **стиль таблицы** задает вид границ, заливку, выравнивание текста и шрифты;
- **стиль списка** применяет одинаковое выравнивание, знаки нумерации или маркеры и шрифты ко всем спискам.

**Содержание работы:**

**Задание 2. Создайте документ по образцу ниже. Примените стили к заголовкам и сделайте автоматическое оглавление.**

Введение

Олимпийские игры

Зимние Олимпийские игры

Летние Олимпийские игры

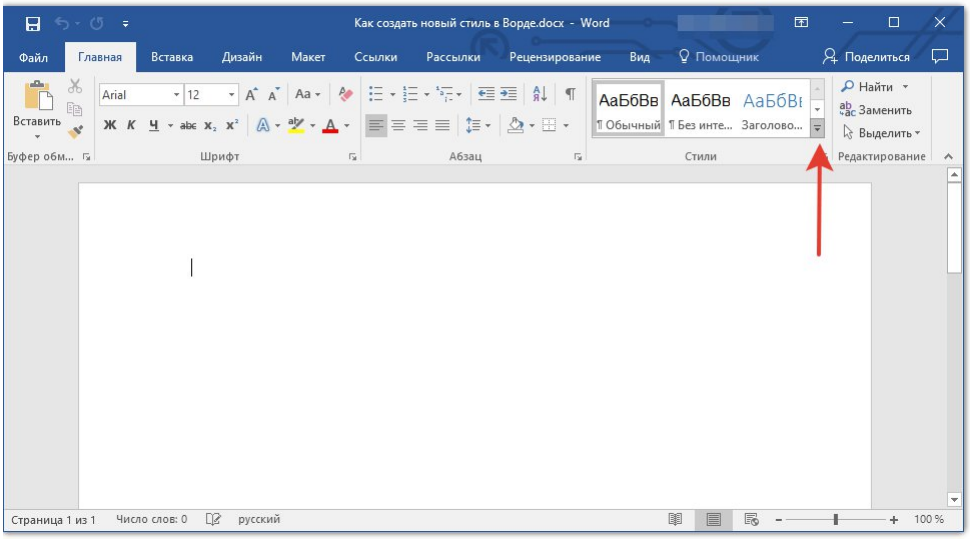
Игры начали проводиться с 1896 года. Возрождение олимпийского движения в современности связано с именем барона Пьера де Кубертена.

Летние соревнования по летним и всесезонным видам спорта, приводящиеся один раз в 4 года под руководством Международного олимпийского комитета. Игры начали проводиться с 1896 года.

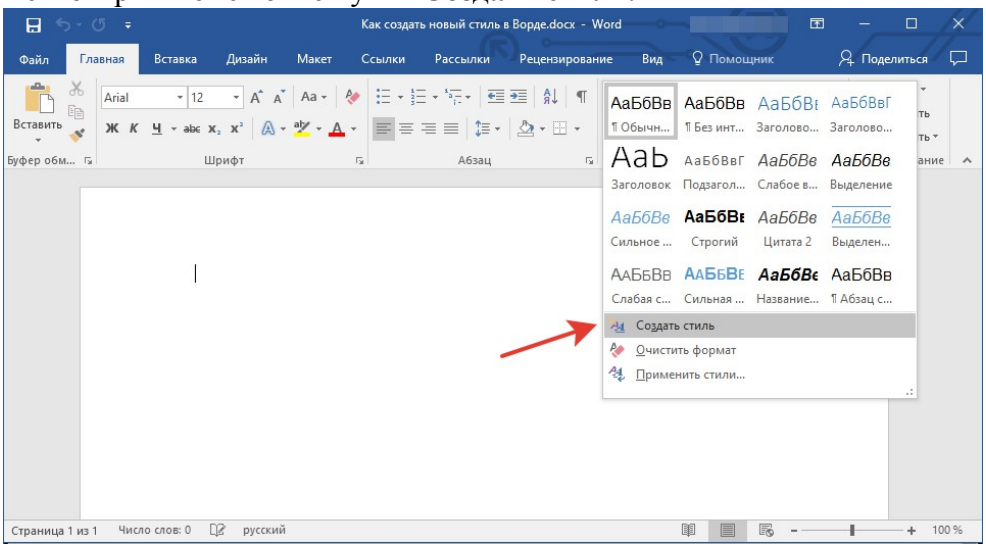
Заключение

**Ход работы:**

1. В документе Word на вкладке **Главная** в группе инструментов **Стили,** непосредственно в окне с доступными стилями, нажмите кнопку **Больше**, чтобы отобразить весь список.




2. Выберите в открывшемся окне пункт **Создать стиль.**




3. В окне **Создание стиля** придумайте название для вашего стиля и нажмите кнопку **Изменить.**

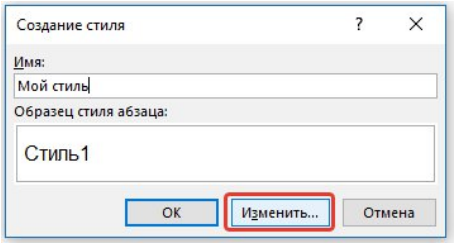
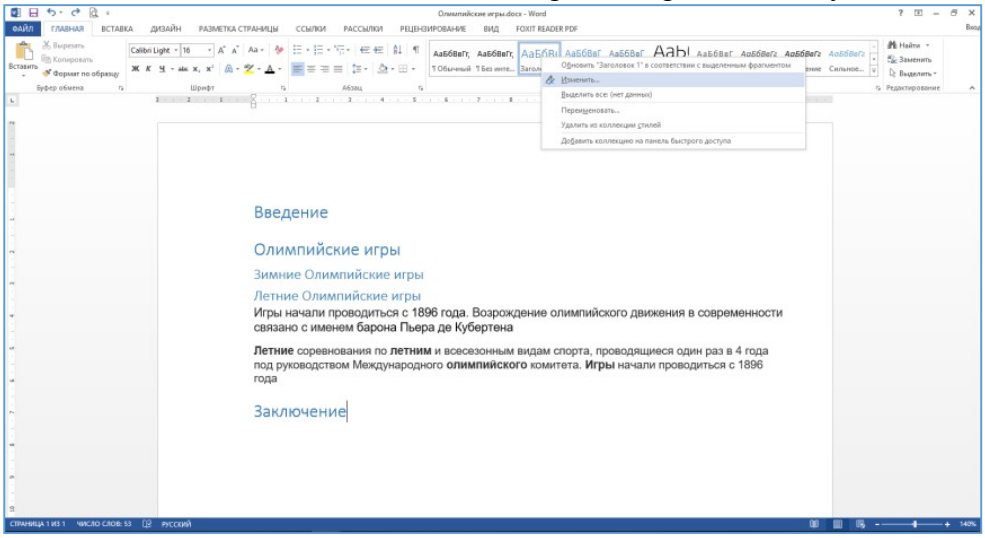
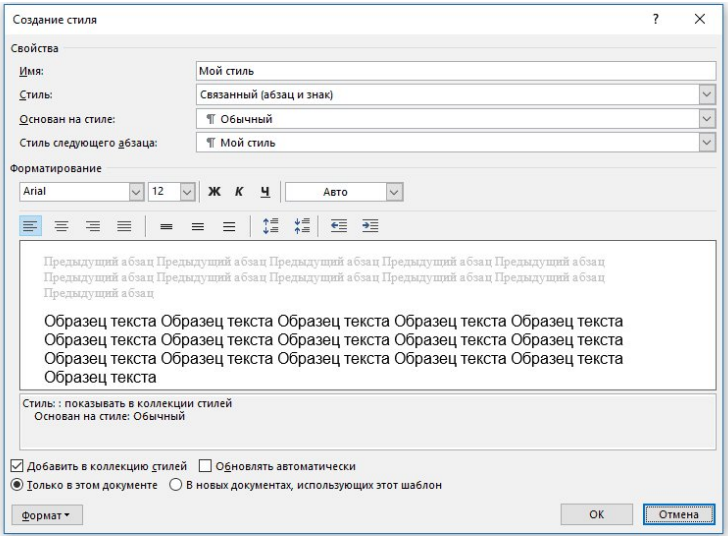



*Рис.7.15. Окно Создание стиля.*

Чтобы изменить уже имеющийся стиль, необходимо навести на него курсор и правой кнопкой мыши вызвать контекстное меню, в котором выбрать команду **Изменить**.

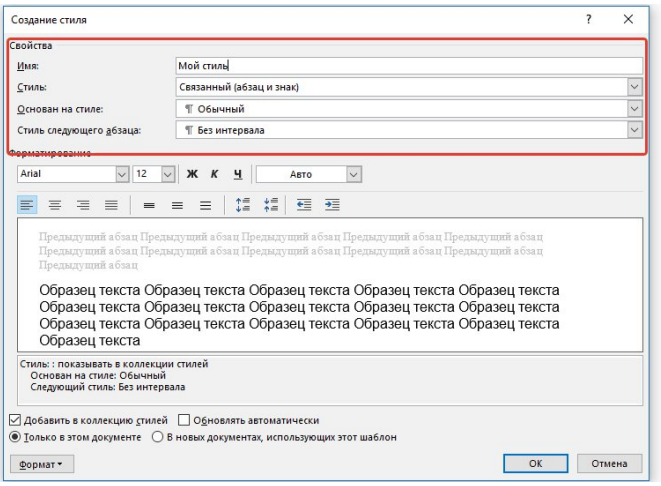



4. Откроется окно, в котором можно выполнить все необходимые настройки свойств и форматирования стиля.

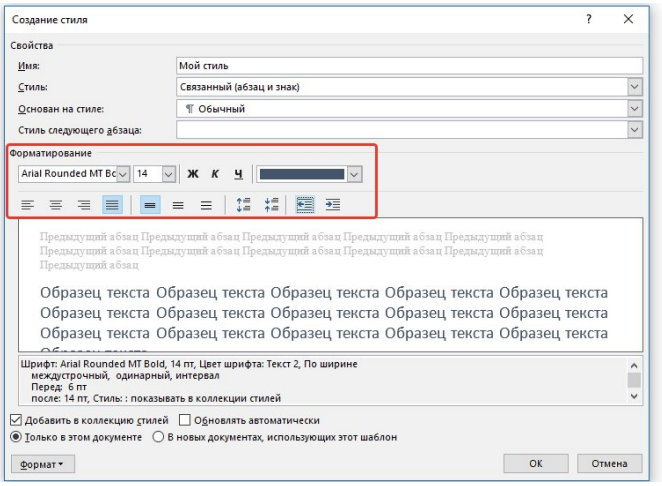



5. В разделе **Свойства** можно изменить следующие параметры:

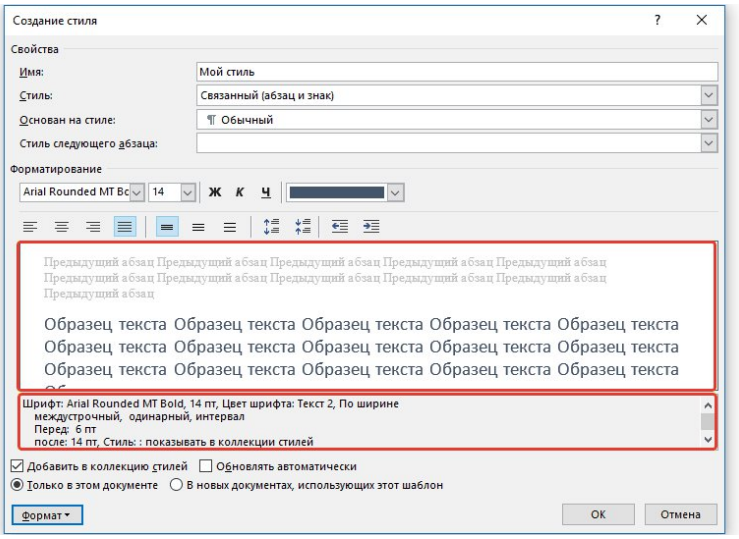
- Имя;
- Стиль (для какого элемента он будет применен) — Абзац, Знак, Связанный (абзац и знак), Таблица, Список;
- Основан на стиле — здесь можно выбрать один из стилей, который будет лежать в основе вашего стиля;
- Стиль следующего абзаца — название параметра вполне лаконично говорит о том, за что он отвечает.




6. В разделе **Форматирование** можно настроить следующие параметры:
   - Выбрать шрифт;
   - Указать его размер;
   - Установить тип написания (жирный, курсив, подчеркнутый);
   - Задать цвет текста;
   - Выбрать тип выравнивания текста (по левому краю, по центру, по правому краю, по всей ширине);
   - Задать шаблонный интервал между строк;
   - Указать интервал перед или после абзаца, уменьшив или увеличив его на необходимое число единиц;
   - Установить параметры табуляции.

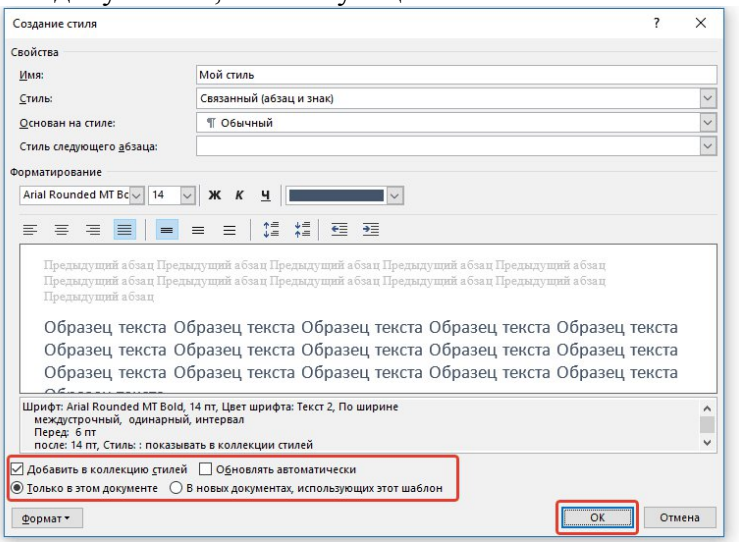



***Примечание:*** *Все изменения, которые вы вносите, отображаются в окне с надписью* ***Образец текста.*** *Непосредственно под этим окном указаны все параметры шрифта, которые вы задали.*

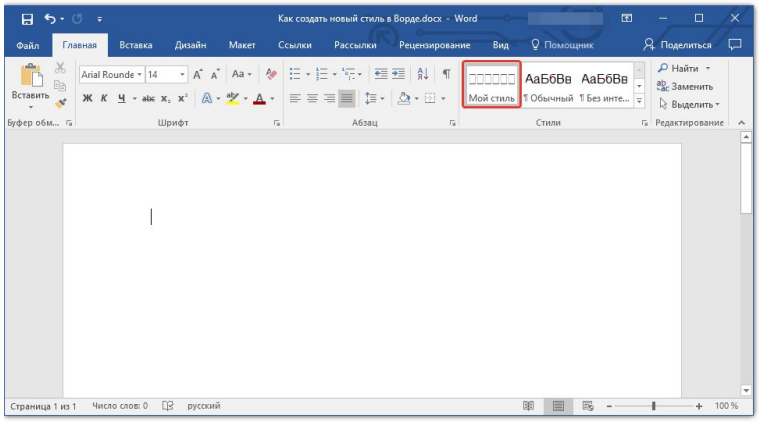



7. После того, как вы внесете необходимые изменения, выберите, для каких документов будет применяться этот стиль, установив маркер напротив необходимого параметра:

- Только в этом документе;
- В новых документах, использующих этот шаблон.

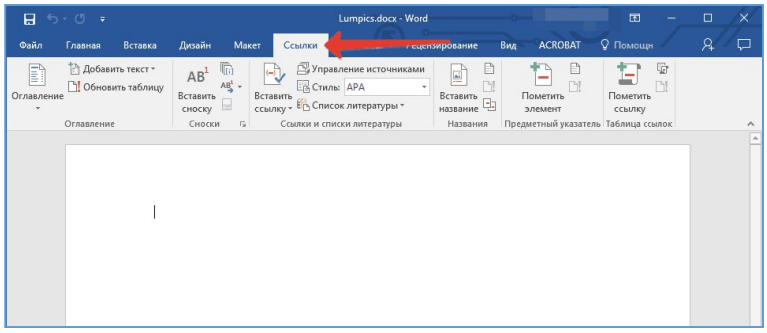



8. Нажмите **ОК** для того, чтобы сохранить созданный вами стиль и добавить его в коллекцию стилей, которая отображается на панели быстрого доступа.

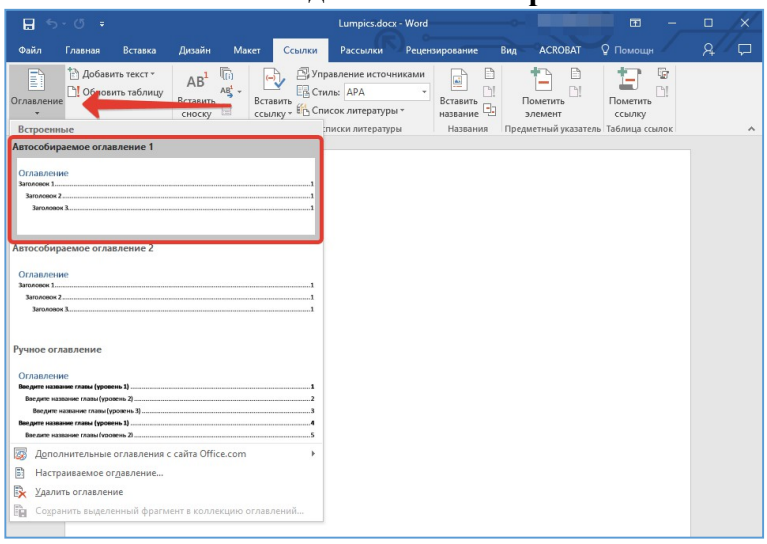



**Автоматическое содержание (оглавление).**

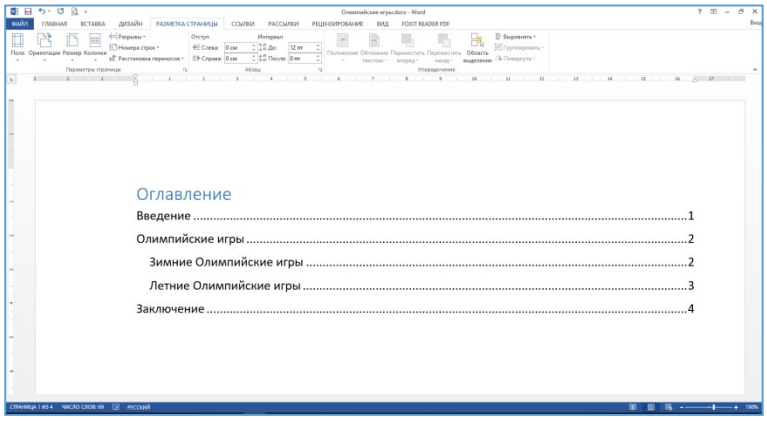
1. В документе Word перейдите на вкладку **Ссылки**.



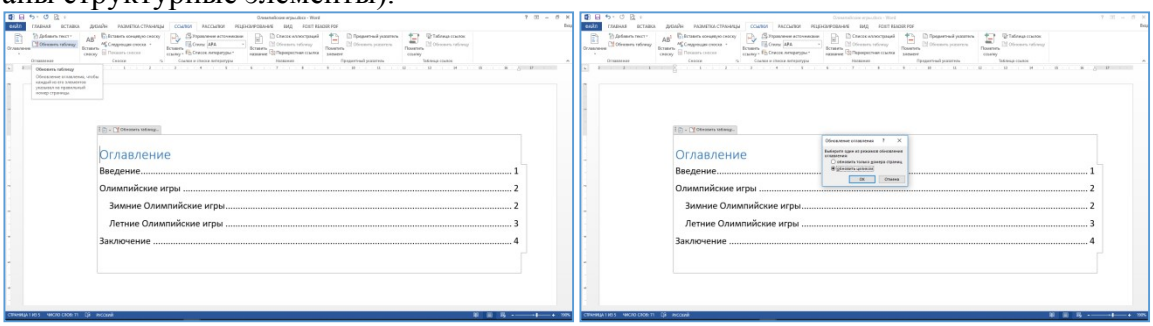

2. Кликните на пункт **Оглавление** и создайте **Автособираемое оглавление**.




3. Перед вами появится готовое оглавление, если текст вашего документа был уже структурирован.




4. Если в дальнейшем структура документа была изменена, то Оглавление можно обновить, нажав на кнопку **Обновить таблицу** и указать **Обновить только номера страниц** (если были изменены номера страниц) или **Обновить целиком** (если были добавлены или убраны структурные элементы).



**Часть 3. Непечатаемые символы в Word.**

**Содержание и ход работы:**

1.Откройте учебный файл: на рабочем столе, в правом верхнем углу открыть папку **Сеть → Материалы → 02. ИТ в проф. деятельности** → папка **Word** → документ **Непечатаемые символы в Word**.

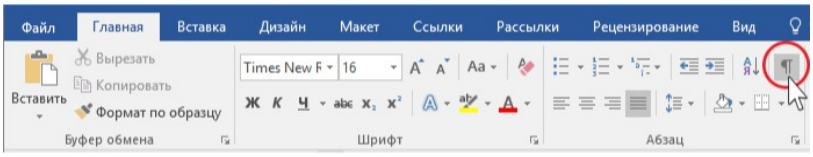
2. Перед вами текст (Упражнение 1), который зрительно воспринимается, как два одинаковых абзаца.

**Упражнение 1.**

Летние виды спорта - это спортивные дисциплины, которые проводятся на открытом воздухе в теплое время года. Они включают в себя плавание, легкую атлетику, велосипедный спорт, теннис, бадминтон, волейбол, баскетбол и многие другие.

Летние виды спорта - это спортивные дисциплины, которые проводятся на открытом воздухе в теплое время года. Они включают в себя плавание, легкую атлетику, велосипедный спорт, теннис, бадминтон, волейбол, баскетбол и многие другие.

3. Информация в документе передается символами. Символы в программе Word бывают двух видов: печатаемые и непечатаемые. Из названия понятно, что одни символы будут видны при печати, а другие символы – нет. Включим режим **Непечатаемые символы**. Для того, чтобы увидеть непечатаемые символы, на ленте **Главная** группы **Абзац** надо щёлкнуть по кнопке, которая включает **Режим непечатаемых символов**.




4. Теперь текст документа выглядит так:

**Упражнение·1.¶**

¶

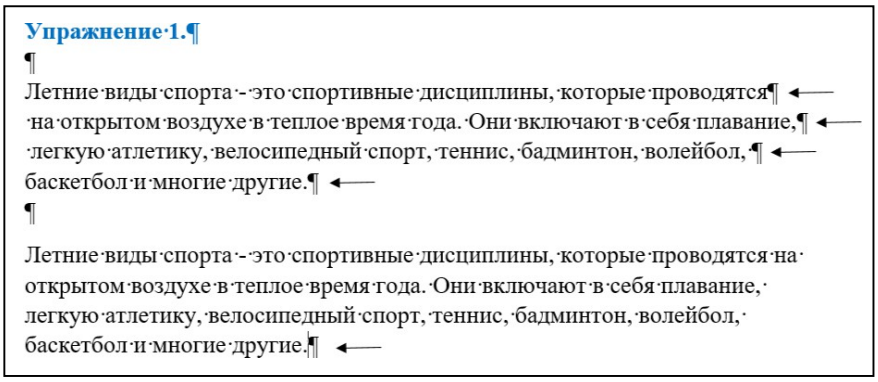
Летние·виды·спорта·-·это·спортивные·дисциплины,·которые·проводятся¶
·на·открытом·воздухе·в·теплое·время·года.·Они·включают·в·себя·плавание,¶
·легкую·атлетику,·велосипедный·спорт,·теннис,·бадминтон,·волейбол,¶
баскетбол·и·многие·другие.¶

¶

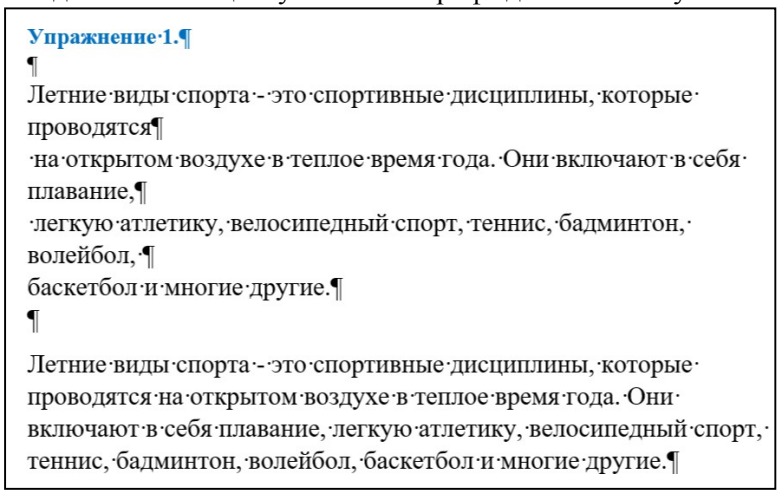
Летние·виды·спорта·-·это·спортивные·дисциплины,·которые·проводятся·на·
открытом·воздухе·в·теплое·время·года.·Они·включают·в·себя·плавание,·
легкую·атлетику,·велосипедный·спорт,·теннис,·бадминтон,·волейбол,·
баскетбол·и·многие·другие.¶

Пробелы между словами обозначены символом «·», а в конце строчки стоит символ «¶». Символ конца абзаца «¶» получается при нажатии клавиши **Enter**. В первом абзаце автор

документа нажимал на клавишу **Enter** 4 раза для получения новой строки. Во втором абзаце только один раз (см.рис.ниже):

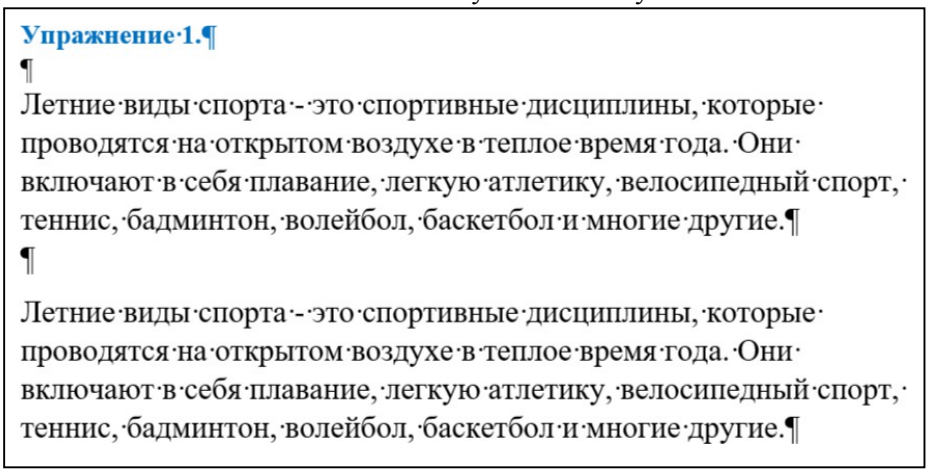



Возникает вопрос. Текст выглядит одинаково. Тогда зачем же нужны непечатаемые символы? Давайте попробуем выделить 2 абзаца и увеличить шрифт до 16 пт. Получится так:




Текст первого абзаца сильно нарушен по структуре. Нельзя для образования новой строки нажимать клавишу Enter. Новые строчки образуются автоматически. В этом случае увеличение размера шрифта не испортит внешнего вида абзаца.
Понятие Символ конца абзаца настолько важно, что даже кнопка режима Непечатаемые символы обозначена знаком конца абзаца. Всё содержимое документа завязано на символ конца абзаца. Это идеология Word!

5. Исправьте ошибки автора документа. Удалите лишние символы ¶ в первом абзаце. Для этого выделите лишний символ и нажмите на клавишу Delete. Получится так:




Теперь можно форматировать абзацы, не боясь испортить внешний вид документа.

6. Перейдите к **Упражнению 2**. Между **Первой** и **Второй строкой** располагаются символы конца абзаца ¶

**Упражнение·2.¶**
Первая·строка¶
¶
¶
¶
¶
Вторая·строка¶

Их количество равняется четырем, т.е. можно утверждать, что автор 4 раза нажал клавишу **Enter**.

**Упражнение·2.¶**
Первая·строка¶
¶
¶
¶
¶
Автор·4·раза·нажал·клавишу·**Enter**¶
Вторая·строка¶

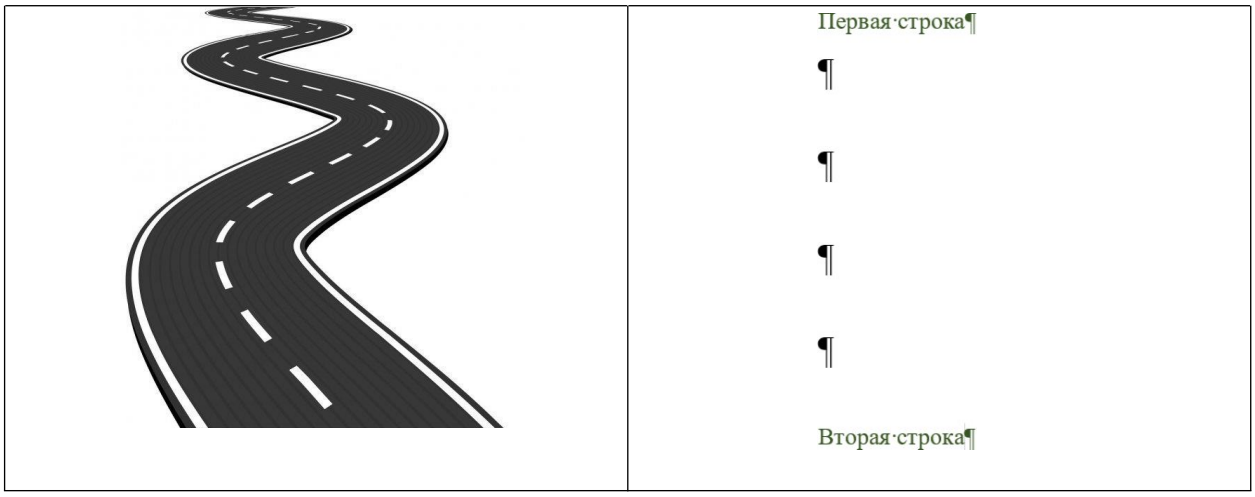
7. Выделите эти 4 символа между **Первой** и **Второй строкой.** Увеличьте размер шрифта до **20 пт,** а **межстрочный интервал** пусть будет равен **2 строкам.** Получится так:

**Упражнение·2.¶**
Первая·строка¶
¶
¶
¶
¶
Вторая·строка¶

Как Вы уже заметили, расстояние между первой и второй строкой увеличилось. Таким образом можно регулировать вручную расстояние между строками.

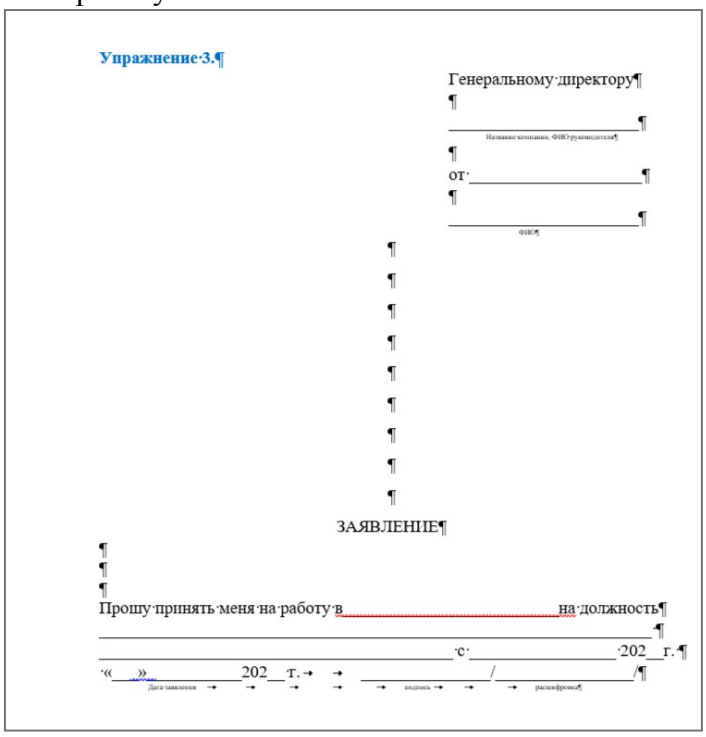
**Внимание!** Непечатаемые символы также важны для правильного форматирования документа, как дорожная разметка для автомобилей:

| **Дорожная разметка:** | **Разметка в Word:** |
|---|---|

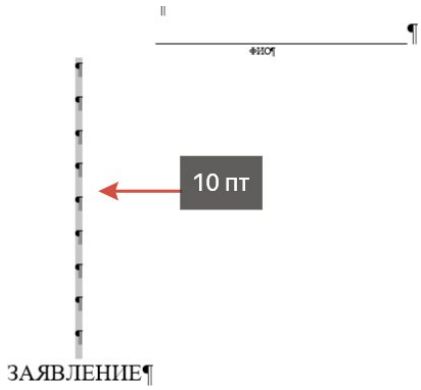



Умение работать с непечатаемыми символами Вам особенно пригодится при работе с документами (например, титульный лист, заявление и прочее). Оформление любой документации предполагает **СТРОГОЕ** соблюдения ряда правил.

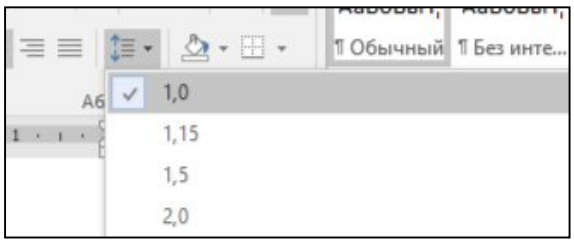
8. Перейдите на вторую страницу документа. В **Упражнении 3** представлен образец Заявления о приёме на работу:




9. Отформатируйте образец заявления. Выделите символы конца абзаца ¶ до слова ЗАЯВЛЕНИЕ и измените их размер на **10 пт**. После чего расстояние между текстовыми блоками сократится.




10. Теперь попробуем максимально плотно расположить символы относительно друг друга. Установите межстрочный интервал между этими же символами. Уменьшим его до 1 строки.

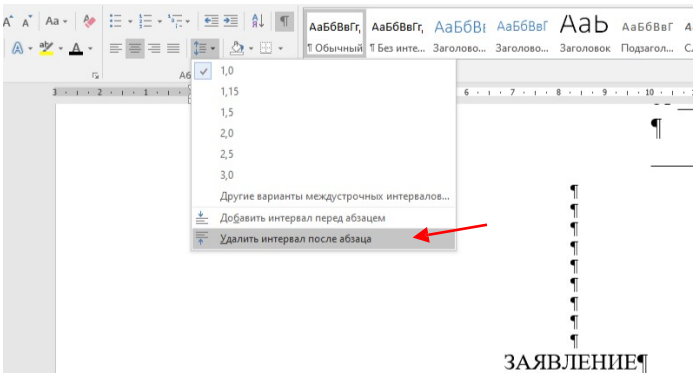



Несмотря на то, что мы выбрали самый маленький межстрочный интервал расстояния между символами не исчезли:

¶
¶
¶
¶
¶
¶
¶
¶
¶
ЗАЯВЛЕНИЕ¶

Почему так происходит? Дело в том, что после нажатия клавиши Enter очень часто в Word автоматически создаются дополнительные интервалы между символами конца абзаца ¶. При желании их всегда можно убрать.

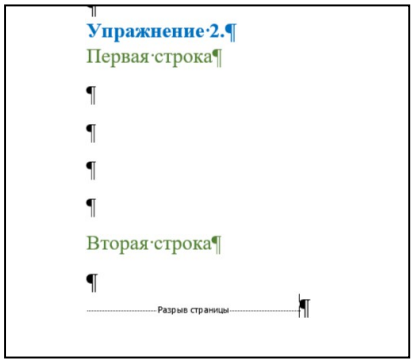
11. Выделите символы. Нажмите на кнопку **Интервал**, на панели **Абзац** и выберите в меню строку **Удалить интервал после абзаца**. Символы плотно расположатся относительно друг друга:




Мы рассмотрели лишь два непечатаемых символа – пробел «·», знак абзаца «¶». Вот еще некоторые символы, которые могут Вам встретится при работе с документами:

| | |
|---|---|
| Мама·мыла | Пробел между словами |
| 60◦МПа | Неразрывный пробел |
| окончание¶ | Знак абзаца |
| → | Знак табуляции |
| ↵ | Разрыв строки |
| Разрыв страницы | Разрыв страницы |
| Разрыв раздела(на текущей странице)<br>Разрыв раздела(со следующей страницы) | Разрыв раздела |
| Разрыв столбца | Разрыв столбца (колонки) при двухколоночном тексте |
| ¬ | Мягкий перенос |
| ¤ ¤ ¤<br>¤ ¤ ¤ | Знак ячейки |
| ¶<br>¶<br>¶ | Прикрепление рисунка |
| ¶<br>¶<br>¶ | Привязка рисунка |

12. В **Упражнении 2** есть еще один непечатаемый символ: **Разрыв страницы**.

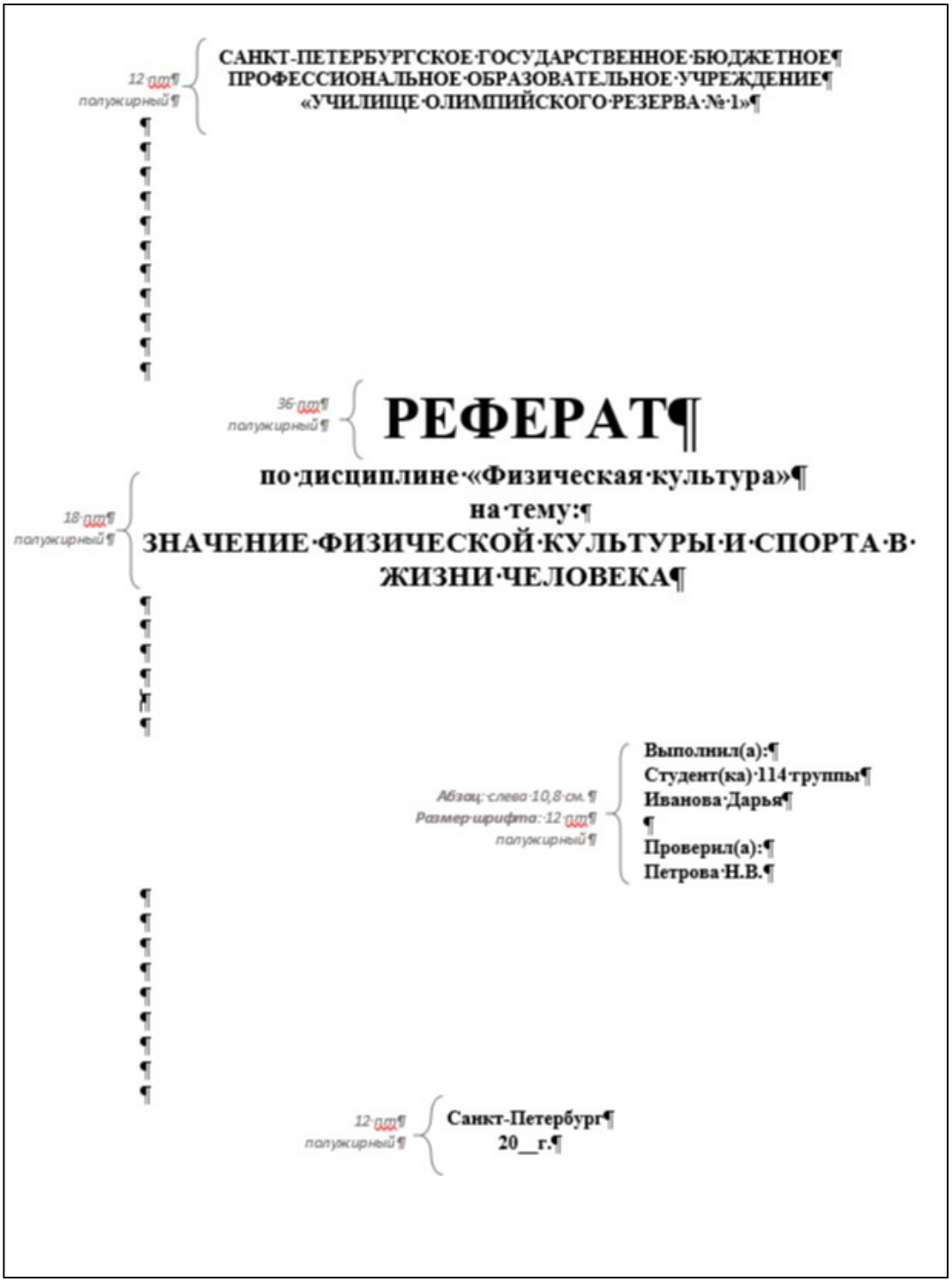



13. Наличие этого символа означает, что именно в этом месте страница условно заканчивается. Пользователь, который работал с этим документом для добавления нового листа использовал кнопку **Пустая страница**, на вкладке **Вставка**. Попробуем проделать те же действия. Удалите символ **Разрыв страницы**. Получится так:




Текст **Упражнения 3** переместился наверх. Установите курсор перед словом Упражнение 3. Перейдите на вкладку **Вставка**, нажмите на кнопку **Пустая страница**. Образовалось 2 разрыва, а текст с Упражнением 3 оказался на третьей странице. Теперь необходимо убрать лишний **Разрыв** на странице 2.

**Задание 3.** Создайте титульный лист реферата по образцу ниже. Следуйте подсказкам. Сохраните документ под названием **Реферат _Ваша фамилия**.




***Практическое задание 13.***

**Тема:** Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач.

**Цель занятия:** научится создавать и работать с многостраничными документами.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

**Продолжительность занятия:** 4 часа.

**Обеспечение занятия:** ПК с установленным пакетом офисных программ (в частности MS Word), инструкционная карта.

**Информационное обеспечение занятия:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд.,

перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный.

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 25.05.2025) – Текст : электронный.

4. Информационные технологии в образовании : [сайт]. - URL: http://rusedu.org/ (дата обращения: 25.04.2025) – Текст : электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Содержание работы:**

**Задание**. Сделайте и оформите реферат по физической культуре, на выбранную тему.

**Ход работы:**

1. Выберите тему:
    1. Активный отдых в жизни семьи.
    2. Физическая культура как фактор здоровья и долголетия.
    3. Основы методики дыхательной гимнастики.
    4. Понятие о физической реабилитации, средства и методы.
    5. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка, цели
    6. и задачи.
    7. Средства и методы реализации профессионально-прикладной физической
    8. подготовки.
    9. Дефекты осанки, их профилактика.
    10. Корригирующие упражнения при дефектах осанки и сколиозах.
    11. Современные дыхательные методики.
    12. Закаливание - средство профилактики простудных заболеваний.
    13. Профилактика плоскостопия.
    14. Физическое воспитание в семье
    15. Развитие двигательных способностей
    16. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
2. Откройте титульный лист, который Вы создали на практической работе №13.
3. Замените тему в образце на выбранную.
4. На второй странице напишите примерное содержание реферата. Найдите соответствующую информацию в Интернете. Используйте нейросети, а также поисковые системы.
5. К заголовкам Глав примените стили.
6. Создайте автооглавление.

***Практическое задание 14.***

**Тема:** Оформление электронных таблиц.

**Цель занятия:** Изучить основные приёмы оформления электронных таблиц.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции** ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Обеспечение занятия:** ПК с установленным пакетом офисных программ (в частности MS Excel), инструкционная карта.

**Информационное обеспечение занятия:**


1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный.
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный.
3. Вишневецкий В.Ю., Старченко И.Б., Ледяева В.С. Работа с Microsoft Office 2016: Excel. Методическое руководство к выполнению лабораторных работ по курсу «Информационные технологии». – Ростов–на–Дону: Изд–во ЮФУ, 2016. – 36 с;
4. Sreda31. Интерфейс Excel 2016 [Электронный ресурс] // Среда31: Компьютерные курсы [сайт]. URL: https://sreda31.ru/interface-excel-2016/ (дата обращения: 18.05.2025);


**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

## Теоретический материал:

Интерфейс программы MS Excel 2016 выглядит следующим образом:

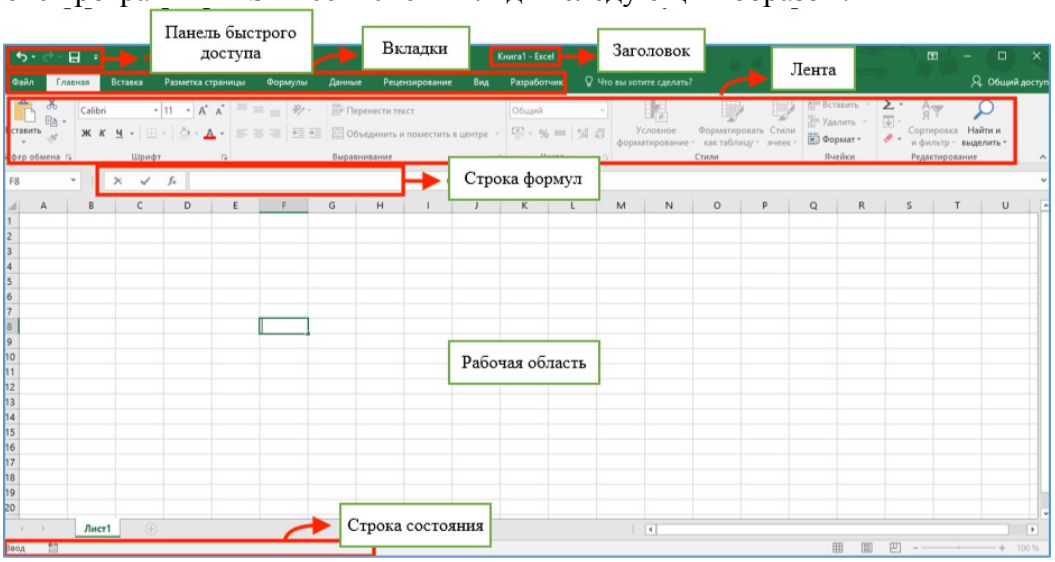



*Рис. 14.1. Окно программы Microsoft Office Excel 2016*

**Электронная таблица -** компьютерный эквивалент обычной таблицы,в ячейках которой записаны данные различных типов: тексты, даты, формулы, числа. Электронная таблица — это программа, предназначенная для автоматизированных расчётов.

Документ Microsoft Excel (или рабочая книга) – состоит из **рабочих листов** (см.рис.14.2). Каждый рабочий лист имеет имя (ярлык рабочего листа). По умолчанию листы именуются Лист1, Лист2 и т.д.

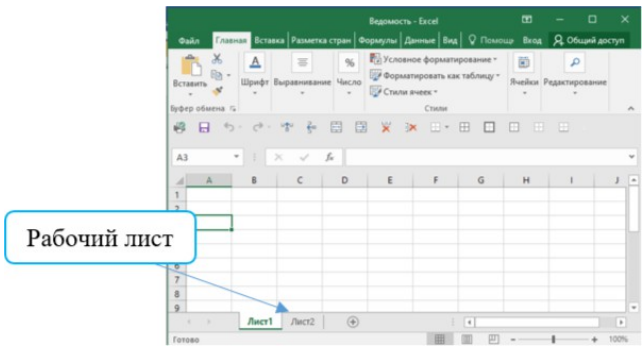



*Рис. 14.2. Активный рабочий лист Microsoft Office Excel 2016*

**Рабочая область** электронной таблицы состоит из строк и столбцов.

Строки нумеруются цифрами (от 1 и т.д.)(см.рисунок 14.3).

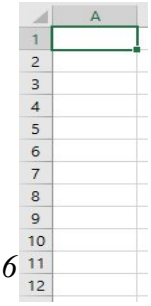


*Рис.14.3. Имена строк в Microsoft Excel 2016*

Столбцы обозначаются буквами латинского алфавита сначала от A до Z, затем от AA до AZ , BA до BZ и т. д. (рисунок 4).

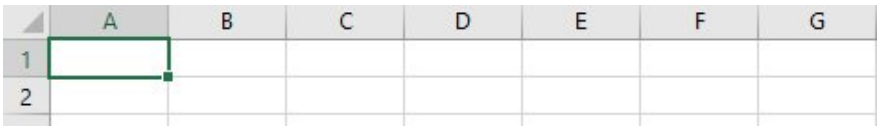


*Рис. 14.4. Имена столбцов в Microsoft Excel 2016*

На пересечении строки и столбца образуется **ячейка** таблицы.
**Ячейка** - область, определяемая пересечением столбца и строки электронной таблицы.
Каждая ячейка имеет свой уникальный адрес.
Заметим, что

**Строка** – это горизонтальный ряд ячеек.

**Столбец** – это вертикальный ряд ячеек.

**Адрес ячейки** - определяется названием столбца и номером строки. Например, C4 (рис.14. 5).

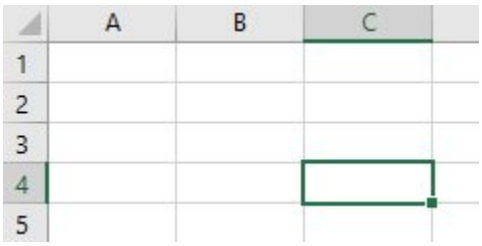


*Рис. 14.5. Ячейка C4*

Адрес активной ячейки отображается в адресной строке ячейки (левый верхний угол листа). Ячейка, в которой установлен курсор, называется активной и подсвечивается рамкой (см.рис.14.6).

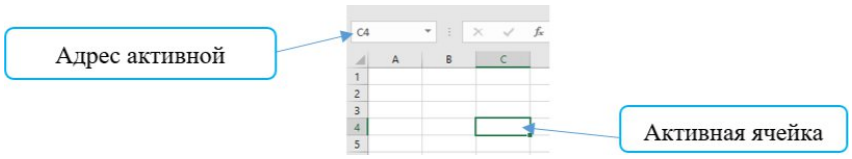
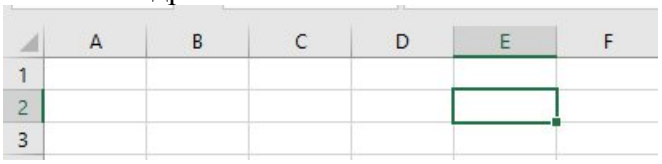


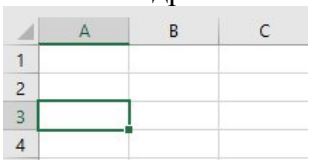

*Рис.14. 6. Активная ячейка С4*

Примеры:

1. Назовите адрес активной ячейки?



2. Назовите адрес активной ячейки?



**Диапазон (или блок ячеек)** - это прямоугольная область в таблице, содержащая несколько выделенных ячеек. На рис.14.7 выделен диапазон, состоящий из 12 ячеек.

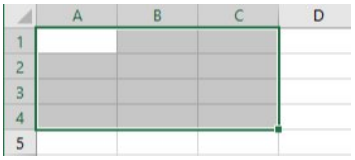
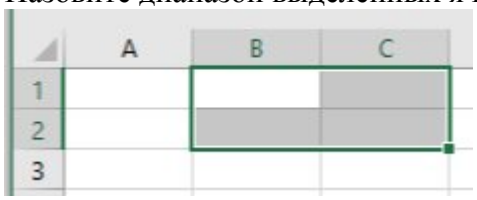


*Рис. 14.7. Выделенный диапазон ячеек*

**Адрес диапазона** образуется так: <адрес 1-й ячейки>: <адрес последней ячейки>, например на рис.6. диапазон A1:C4.

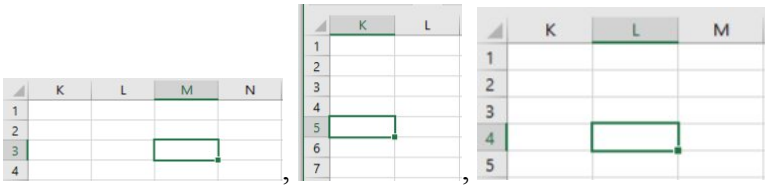
Назовите диапазон выделенных ячеек:



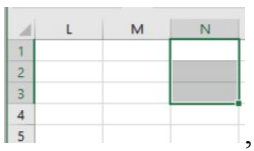
Ответ: **B1:C2**

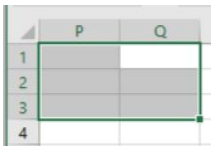
**Задания:**

1. Какой адрес имеют выделенные ячейки? Запишите правильные ответы в тетрадь через запятую:



2. Какой адрес диапазона имеют ячейки? Запишите правильные ответы в тетрадь через запятую:



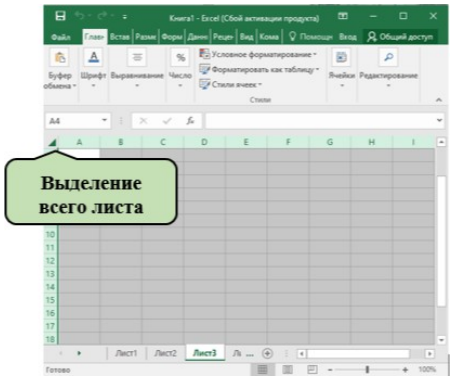
, ,



**Содержание и ход работы:**

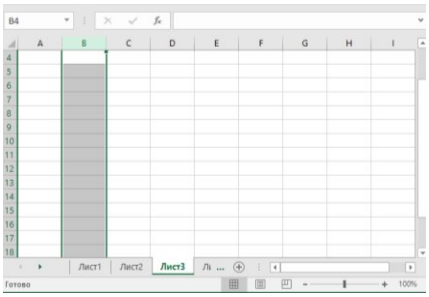
**ВЫДЕЛЕНИЕ ДАННЫХ В ТАБЛИЦЕ**

Рассмотрим различные способы выделения данных в таблице.

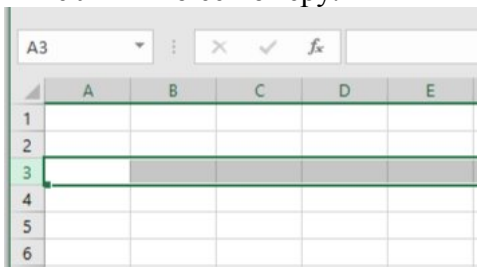
1. Открыть **Пуск –Excel 2016**.
2. Выделите всю таблицу. Для этого щелкните на треугольник в левом верхнем углу таблицы.



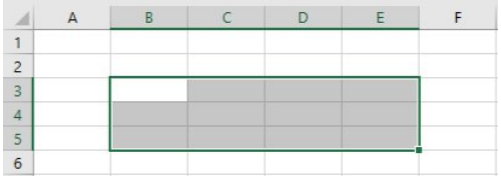

3. Выделите столбец В. Для этого нужно щелкнуть ЛКМ на его названии.



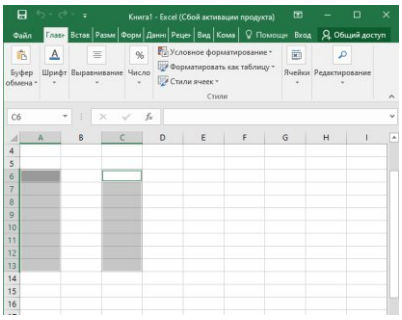
4. Выделите строку 3. Щелкните ЛКМ по её номеру.




5. Выделите диапазон ячеек **B3:E5**. Для этого кликните ЛКМ по ячейки В3 и не отпуская протяните выделенную область до ячейки Е5.

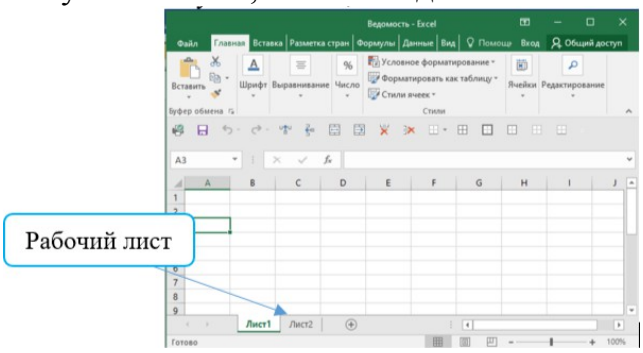


6. Выделите одновременно 2 диапазона ячеек A6:A13 и C6:C13. Для этого выделите первый диапазон (A6:A13), а затем, удерживая нажатой клавишу **Ctrl**, выделите второй C6:C13.

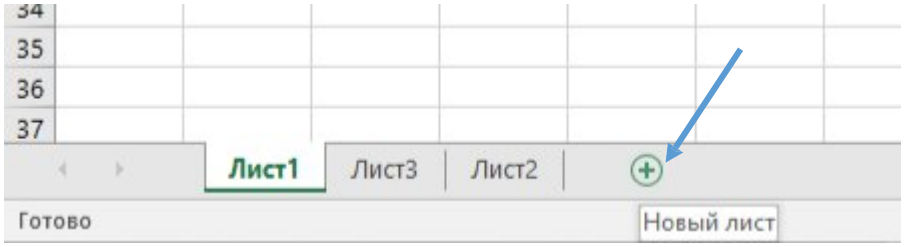


**РАБОТА С ЛИСТАМИ.**

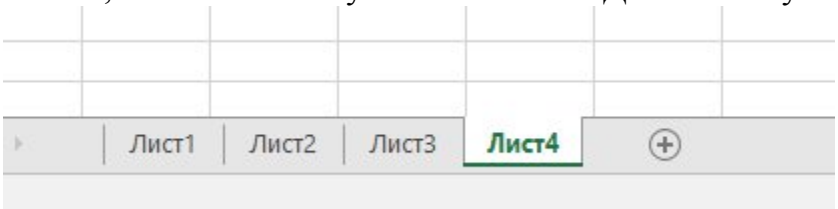
Документ Microsoft Excel (или рабочая книга) – состоит из **рабочих листов** (см.рис.ниже). Каждый рабочий лист имеет имя (ярлык рабочего листа). По умолчанию листы именуются Лист1, Лист2 и т.д.



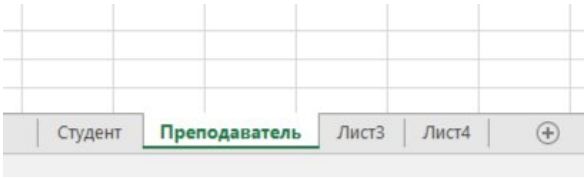

При необходимости можно добавлять новые листы, достаточно щелкнуть на кнопке + **Новый лист**.



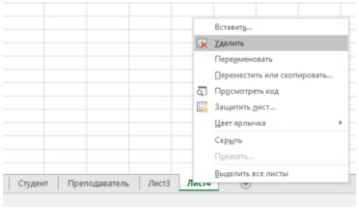

7. Добавьте 3 листа, нажав на кнопку + **Новый лист**. Должно получиться так:




8. Переименуйте **Лист1** в Студент, **Лист2** в Преподаватель. Для этого дважды щелкнуть на название листа, после чего откроется возможность его редактирования. Получится так:

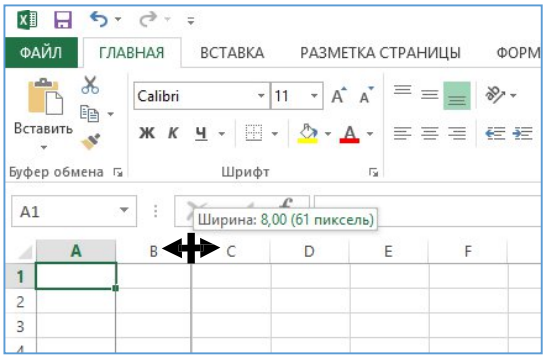



9. Удалите **Лист4**. Кликните ПКМ по его название, а затем в меню выберите **Удалить**.

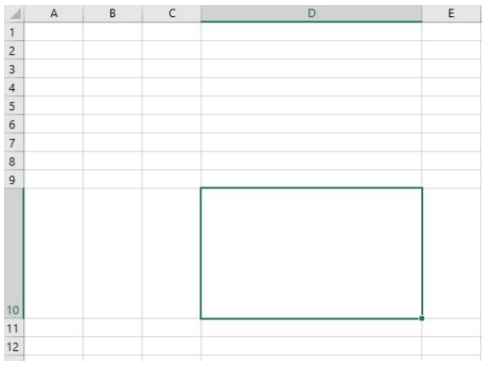


**ИЗМЕНЕНИЕ ШИРИНЫ И ВЫСОТЫ ЯЧЕЕК.**

Для изменения ширины (высоты) ячеек необходимо поставить курсор на серое поле на границу между ячейками, например, B и C, когда он изменит свой вид на ↔ надо нажать на левую кнопку мыши и, не отпуская, потянуть вправо.




10. Увеличьте ширину столбца **D** и высоту строки **10**. Получится так:




11. Создайте таблицу со следующим содержанием:

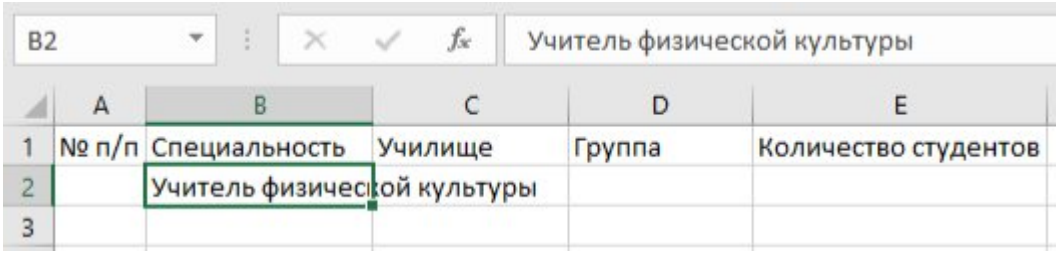
| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | № п/п | Специальность | Училище | Группа | Количество студентов | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |

По мере необходимости увеличивайте ширину столбцов, с помощью ↔

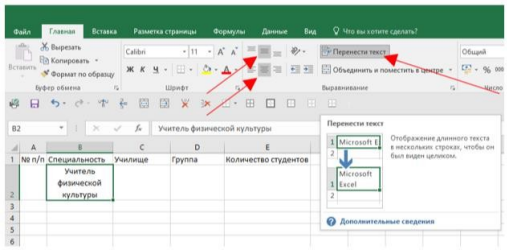
**АВТОМАТИЧЕСКИЙ ПЕРЕНОС СЛОВ ВНУТРИ ЯЧЕЙКИ И. ВЫРАВНИВАНИЕ ПО ВЕРТИКАЛИ И ГОРИЗОНТАЛИ В EXCEL 2016**

Очень часто бывают случаи, когда введённый Вами тест не помещается в ячейку, рассмотрим на примере, как это можно исправить.

12. Кликните по ячейки B2 и введите текст «Учитель физической культуры».

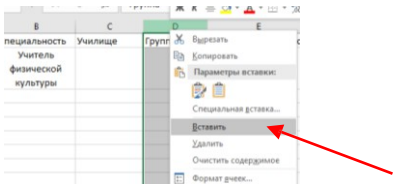



Как видите весь текст не поместился в ячейку B2. Кликните на ячейку **B2** ЛКМ, затем выберете в основном меню вкладку **Главная** и нажмите на кнопку «**Перенести текст**», затем на «**Выравнивание посередине**», а для выравнивания текста кликните на **По центру**.

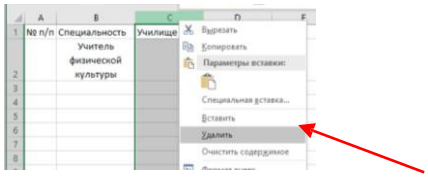


**ДОБАВЛЕНИЕ ИЛИ УДАЛЕНИЕ СТОЛБЦА ИЛИ СТРОКИ В ТАБЛИЦЕ.**

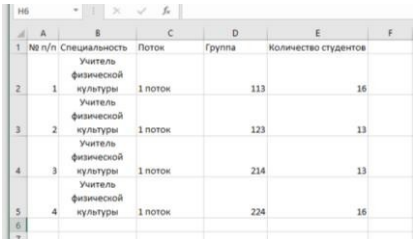
12. Добавьте столбец между столбцами C и D, под названием «**Поток**». Для этого выделите столбец D(кликните левой кнопкой мыши по его названию) ПКМ по выделенном и выберите в меню **Вставить**. Добавление строки происходит аналогичным способом. Введите название столбца «Поток»




13. Удалите столбец C «**Училище**». Выделите столбец **C**, а затем кликните ПКМ по выделенному полю и выберите опцию **Удалить**.




14. Заполните таблицу следующими данными:

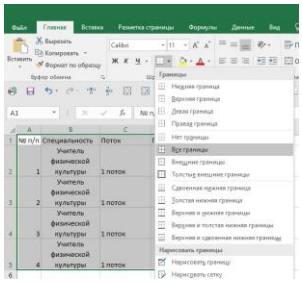


| № п/п | Специальность | Поток | Группа | Количество студентов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Учитель физической культуры | 1 поток | 113 | 16 |
| 2 | Учитель физической культуры | 1 поток | 123 | 13 |
| 3 | Учитель физической культуры | 1 поток | 214 | 13 |
| 4 | Учитель физической культуры | 1 поток | 224 | 16 |

**Внимание**! Повторяющуюся информацию в ячейках можно копировать, используя комбинации клавиш **CTRL + C** (Копировать), а затем **CTRL +V** (Вставить).

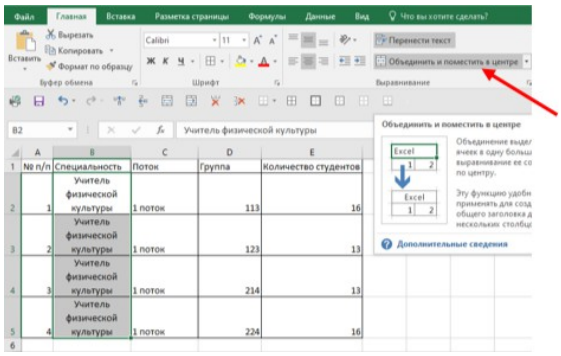
**ОФОРМЛЕНИЕ ГРАНИЦ ТАБЛИЦЫ В EXCEL 2016**

15. Добавьте границы к созданной таблице. Для этого выделите таблицу. Выберите в основном меню вкладку «**Главная**» и нажмите на кнопку «**Границы**»  , выберите вариант **Все границы**.



**ОБЪЕДИНЕНИЕ ЯЧЕЕК В EXCEL 2016**

16. Объедините ячейки диапазона B2:B5. Для этого выделите указанный диапазон и нажмите на кнопку «**Объединить и поместить в центре**» в главном меню в закладке «**Главная**». В всплывающим окне нажмите **ОК**.

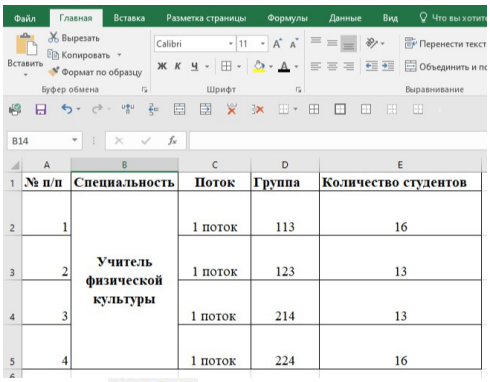


Получится так:

| № п/п | Специальность | Поток | Группа | Количество студентов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Учитель физической культуры | 1 поток | 113 | 16 |
| 2 | | 1 поток | 123 | 13 |
| 3 | | 1 поток | 214 | 13 |
| 4 | | 1 поток | 224 | 16 |

**ФОРМАТИРОВАНИЕ ТАБЛИЦЫ**

17. Отформатируйте текст таблицы. **Шрифт**: Times New Roman, размер: 14 пт. Заголовки выделены полужирным начертанием. Выделяйте нужные ячейки и используя инструменты на вкладке **Главная** отформатируйте текст.



| № п/п | Специальность | Поток | Группа | Количество студентов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Учитель физической культуры | 1 поток | 113 | 16 |
| 2 | | 1 поток | 123 | 13 |
| 3 | | 1 поток | 214 | 13 |
| 4 | | 1 поток | 224 | 16 |

18. Используя инструмент ***Заливка***  , закрасьте ячейки разными цветами на свой вкус. Получится примерно так:

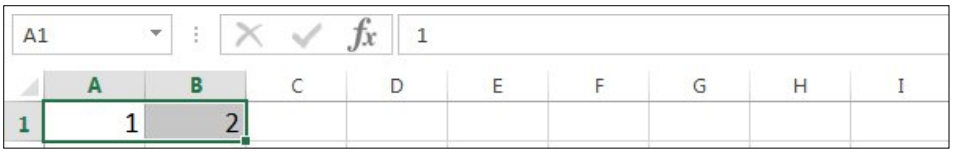
| № п/п | Специальность | Поток | Группа | Количество студентов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Учитель физической культуры | 1 поток | 113 | 16 |
| 2 | | 1 поток | 123 | 13 |
| 3 | | 1 поток | 214 | 13 |
| 4 | | 1 поток | 224 | 16 |

19. Сохраните таблицу. Это действие аналогично сохранению документа в Word. Выберите меню **Файл** **Сохранить как**..**Обзор** откройте свою папку в Документах введите Имя файла: Таблица.

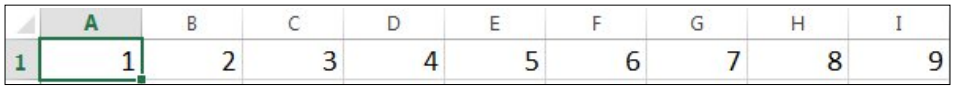
**АВТОЗАПОЛНЕНИЕ ЯЧЕЕК**

Используя функцию **автозаполнения**, Вы можете сэкономить время на ввод с клавиатуры последовательного ряда чисел (арифметической прогрессии), обозначений, названий месяцев и дней недели, как в строках, так и в столбцах.

21. Создайте новый **Лист**, под названием **Автозаполнение**. Для создания числового ряда введите в смежные ячейки два первых числа и выделите эти ячейки:




22. Установите указатель мыши на точку в правом нижнем углу выделения, он примет вид тонкого черного крестика +.
23. Нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская ее, перетащите указатель + по строке вправо.
24. Отпустите кнопку, и ячейки будут заполнены.



25. В ячейку A2 введите Январь. Используя функцию автозаполнения заполните названиями месяцев года ячейки до Июля. Для автозаполнения названиями месяцев достаточно ввести название в одну ячейку и выполнить пункты 22—24.

| | A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль |

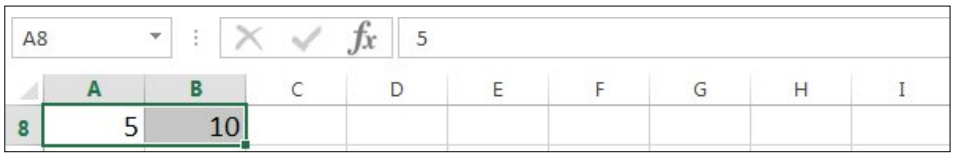
26. По аналогии с пунктом 25 заполните строку днями недели.

| | A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль |
| 3 | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |

27. Используйте Автозаполнение для ввода следующих данных:

| | A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 января | 2 января | 3 января | 4 января | 5 января | 6 января | 7 января |
| 5 | 01.01.2018 | 02.01.2018 | 03.01.2018 | 04.01.2018 | 05.01.2018 | 06.01.2018 | 07.01.2018 |
| 6 | Квартал 1 | Квартал 2 | Квартал 3 | Квартал 4 | Квартал 1 | Квартал 2 | Квартал 3 |

28. Введите данные в две соседние ячейки, выделите сразу две ячейки,установите курсор на маркер заполнения и перетащите его на несколько ячеек вправо:




29. Сделайте то же самое для последовательностей: 10, 20, …; 100, 200, …

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| 9 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| 10 | 100 | 200 | 300 | 400 | 500 | 600 | 700 | 800 | 900 |

30. Самостоятельно создайте несколько вертикальных рядов с помощью автозаполнения. Сохраните таблицу под именем **Автозаполнение ячеек**.

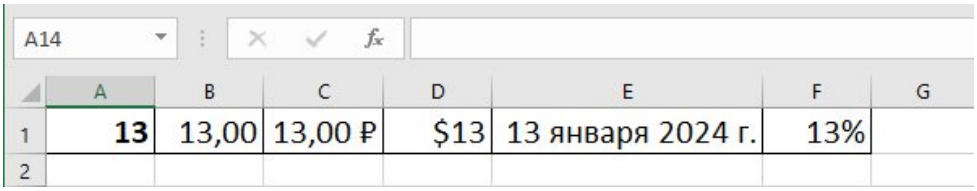
**ФОРМАТ ЯЧЕЕК**

Перед тем как начать разбираться с форматами ячеек в Excel, важно разделить понятия «значение ячейки» и «формат ячейки».

**Значение ячейки** — информация, которая в ней хранится.
**Формат ячейки** — то, как эта информация отображается.

Например, с помощью изменения формата можно к значению ячейки добавить знак процента или обозначение денежной единицы. Также форматирование может изменить количество знаков после запятой или разделить группы разрядов в числах.

Всё это необходимо, чтобы таблица Excel была наглядной — так ей удобнее пользоваться. На скриншоте ниже пример того, как может выглядеть одно и то же значение в разных форматах.




31. Создайте новый лист. Переименуйте его в **Формат данных**.
32. Создайте таблицу по образцу. Язык -Times New Roman. Размер – 14 пт. Выравнивание по центру. Для названий столбцов примените полужирное начертание. Используйте автозаполнение ячеек при вводе цифр.

| | A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Формат данных** | | | | | | |
| 2 | **Общий** | **Числовой** | **Денежный** | **Финансовый** | **Дата** | **Процентный** | **Текстовый** |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Excel |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Excel |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Excel |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Excel |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | Excel |
| 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | Excel |
| 9 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | Excel |
| 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | Excel |
| 11 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | Excel |
| 12 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Excel |
| 13 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | Excel |
| 14 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | Excel |
| 15 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | Excel |
| 16 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | Excel |
| 17 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | Excel |

33. Выделите диапазон ячеек **A3:A17**. Кликните ПКМ по выделенному диапазону и выберите пункт **Формат ячеек**. На вкладке «**Число**» выберите из списка формат, который записан в заголовке таблице, т.е. «**Общий**».
34. Выделите диапазон ячеек **B3:B17**. Кликните ПКМ по выделенному диапазону и выберите пункт **Формат ячеек**. На вкладке «**Число**» выберите из списка формат, который записан в заголовке таблице, т.е. «**Числовой**».
35. Проделайте данную операцию со всеми столбцами таблицы. У вас должно получиться так:

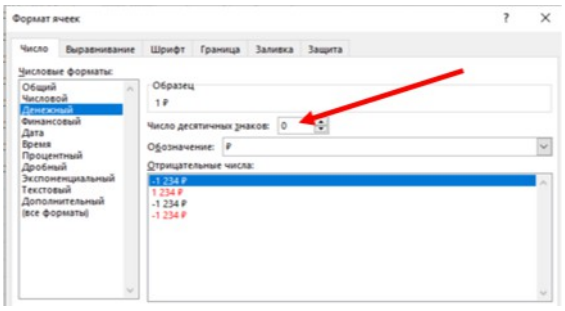
| | A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Формат данных | | | | | | |
| 2 | Общий | Числовой | Денежный | Финансовый | Дата | Процентный | Текстовый |
| 3 | 1 | 1,00 | 1,00 ₽ | 1,00 € | 01.01.1900 | 100,00% | Excel |
| 4 | 2 | 2,00 | 2,00 ₽ | 2,00 € | 02.01.1900 | 200,00% | Excel |
| 5 | 3 | 3,00 | 3,00 ₽ | 3,00 € | 03.01.1900 | 300,00% | Excel |
| 6 | 4 | 4,00 | 4,00 ₽ | 4,00 € | 04.01.1900 | 400,00% | Excel |
| 7 | 5 | 5,00 | 5,00 ₽ | 5,00 € | 05.01.1900 | 500,00% | Excel |
| 8 | 6 | 6,00 | 6,00 ₽ | 6,00 € | 06.01.1900 | 600,00% | Excel |
| 9 | 7 | 7,00 | 7,00 ₽ | 7,00 € | 07.01.1900 | 700,00% | Excel |
| 10 | 8 | 8,00 | 8,00 ₽ | 8,00 € | 08.01.1900 | 800,00% | Excel |
| 11 | 9 | 9,00 | 9,00 ₽ | 9,00 € | 09.01.1900 | 900,00% | Excel |
| 12 | 10 | 10,00 | 10,00 ₽ | 10,00 € | 10.01.1900 | 1000,00% | Excel |
| 13 | 11 | 11,00 | 11,00 ₽ | 11,00 € | 11.01.1900 | 1100,00% | Excel |
| 14 | 12 | 12,00 | 12,00 ₽ | 12,00 € | 12.01.1900 | 1200,00% | Excel |
| 15 | 13 | 13,00 | 13,00 ₽ | 13,00 € | 13.01.1900 | 1300,00% | Excel |
| 16 | 14 | 14,00 | 14,00 ₽ | 14,00 € | 14.01.1900 | 1400,00% | Excel |
| 17 | 15 | 15,00 | 15,00 ₽ | 15,00 € | 15.01.1900 | 1500,00% | Excel |

36. В ячейки E3 измените 1900 год на 2024. Используя автозаполнение заполните данными диапазон **E3:E17**.

**Формат данных**

| Денежный | Финансовый | Дата |
|---|---|---|
| 1,00 ₽ | 1,00 € | 01.01.2024 |
| 2,00 ₽ | 2,00 € | 02.01.2024 |
| 3,00 ₽ | 3,00 € | 03.01.2024 |
| 4,00 ₽ | 4,00 € | 04.01.2024 |
| 5,00 ₽ | 5,00 € | 05.01.2024 |
| 6,00 ₽ | 6,00 € | 06.01.2024 |
| 7,00 ₽ | 7,00 € | 07.01.2024 |
| 8,00 ₽ | 8,00 € | 08.01.2024 |

37. В столбце **Денежный** уберите 2 знака после запятой. Для этого выделите диапазон ячеек **C3:C17**. Вызовите меню **Формат ячеек**. В пункте **Число десятичных знаков** замените 2 на 0.




38. Создайте еще один лист с названием **Образец**.
39. Заполните любую строку значениями от **0** до **0,5** с шагом **0,05**, используя **маркер** заполнения. Задайте границу таблице.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0,05 | 0,1 | 0,15 | 0,2 | 0,25 | 0,3 | 0,35 | 0,4 | 0,45 | 0,5 |

40. Заполните любую строку значениями от **0** до **6** с шагом **0,5**, используя **маркер** заполнения. Задайте границу таблице.

41. Заполните строку значениями от **-2** до **2** с шагом **0,2**, используя **маркер** заполнения. Задайте границу таблице.
42. Заполните строку значениями от **-3** до **3** с шагом **0,5**, используя **маркер** заполнения. Задайте границу таблице.
43. Сохраните работу.

***Практическое задание 15.***

**Тема:** Обработка информации, выполнение расчётов в электронных таблицах.
**Цель занятия:** Изучить основные приёмы оформления электронных таблиц.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
**Продолжительность занятия:** 4 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с установленным пакетом офисных программ (в частности MS Excel), инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**


1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный.
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный.
3. Вишневецкий В.Ю., Старченко И.Б., Ледяева В.С. Работа с Microsoft Office 2016: Excel. Методическое руководство к выполнению лабораторных работ по курсу «Информационные технологии». – Ростов–на–Дону: Изд–во ЮФУ, 2016. – 36 с;
4. Sreda31. Интерфейс Excel 2016 [Электронный ресурс] // Среда31: Компьютерные курсы [сайт]. URL: https://sreda31.ru/interface-excel-2016/ (дата обращения: 18.05.2025);


**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Часть 1. Создание простых формул.**

**Теоретический материал:**

**ЧТО ТАКОЕ ФОРМУЛА?**
**Формула** – это равенство, которое выполняет вычисление. На рисунке ниже, в ячейке **A3** дан пример простой формулы. Excel может вычислять формулы, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление.

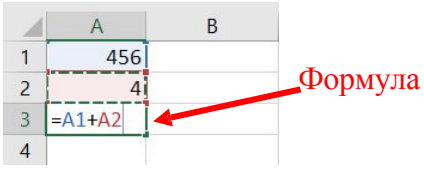
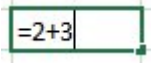


Рис. Ввод простой формулы

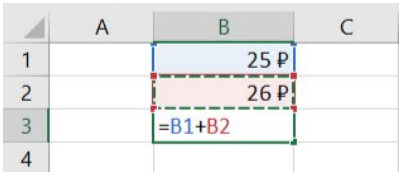
**Важно!** Все вычисления в **Excel** начинаются со знака равно =.

Например, =2+3, =A1-B2, =C4*C5 и т.д.

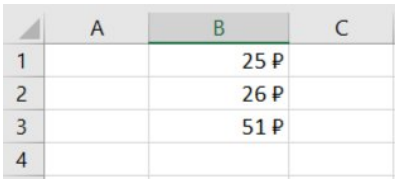
**Формула без адреса ячеек.**
Если нажать на любую ячейку и внутри напечатать 2+3, а затем нажму кнопку **Enter** на клавиатуре, то ничего не посчитается – в ячейке будет написано 2+3. А вот если вначале добавить знак равенства 

и нажать кнопку **Enter**, то в ячейке будет показан результат, то есть **5**.

**Использование в формуле ссылок на ячейки.**
Одной из самых полезных особенностей Excel является возможность производить вычисления с использованием адресов ячеек. Такой способ называется ***использование ссылок на ячейки***. Пример такой формулы приведен на скриншоте ниже:




Что обозначает формула = **B1+B2**, в данном примере? В ячейке **B3** производится сложение данных из ячейки **B1** (25р) и **B2** (26р). После ввода формулы, по нажатию на клавишу Enter автоматически посчитается сумма этих ячеек (см.рис.ниже).



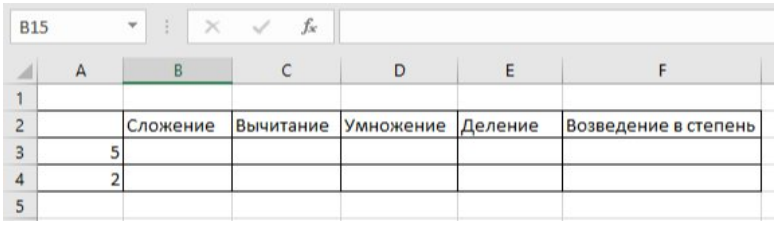

**СОЗДАНИЕ ПРОСТЫХ ФОРМУЛ**
**Важно! Формула всегда начинается со знака равно =**
Excel использует стандартные операторы для уравнений, такие как **знак плюс** для сложения (+), **знак минус** для вычитания (-), **звездочка** для умножения (*), **косая черта** для деления (/) и **знак вставки** (^) для возведения в степень:

| | | |
|---|---|---|
| Сложение | + | =A1+B6 |
| | | |
| Вычитание | - | =A1-B6 |
| | | |
| Умножение | * | =A1*B6 |
| | | |
| Деление | / | =A1/B6 |
| | | |
| Возведение в степень | ^ | =A1^3 |

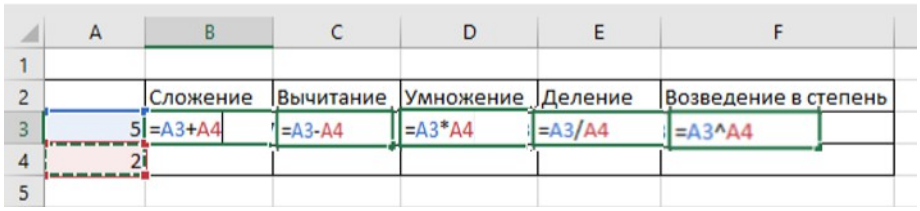
**Содержание и ход работы:**

**Задание 1**: Выполните ввод простых формул.

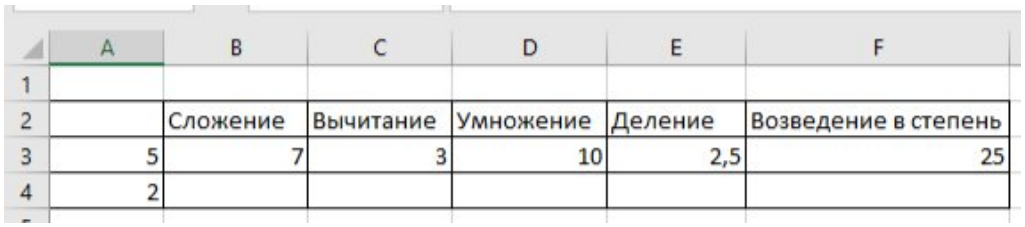
1. Откройте программу Excel.
2. Создайте таблицу по образцу (соблюдайте расположение ячеек):




3. В соответствующие ячейки поочерёдно внесите формулы:




*Адреса ячеек выберите вручную, просто нажав на них.*
*Должна получиться таблица с результатами вычислений:*



| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | Сложение | Вычитание | Умножение | Деление | Возведение в степень |
| 3 | 5 | 7 | 3 | 10 | 2,5 | 25 |
| 4 | 2 | | | | | |

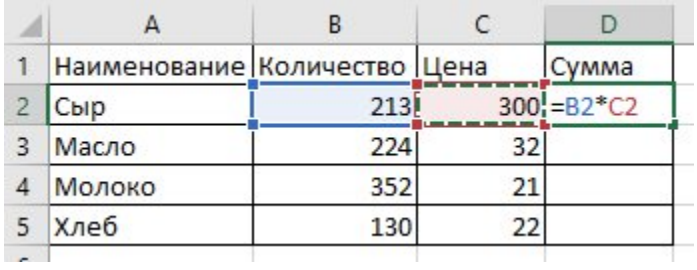
**Задание 2**: Магазин закупил несколько наименований продукции. Вычислите сумму, которую он потратил на каждый продукт.

1. Создайте таблицу по образцу:



| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Наименование | Количество | Цена | Сумма |
| 2 | Сыр | 213 | 300 | |
| 3 | Масло | 224 | 32 | |
| 4 | Молоко | 352 | 21 | |
| 5 | Хлеб | 130 | 22 | |
| 6 | | | | |

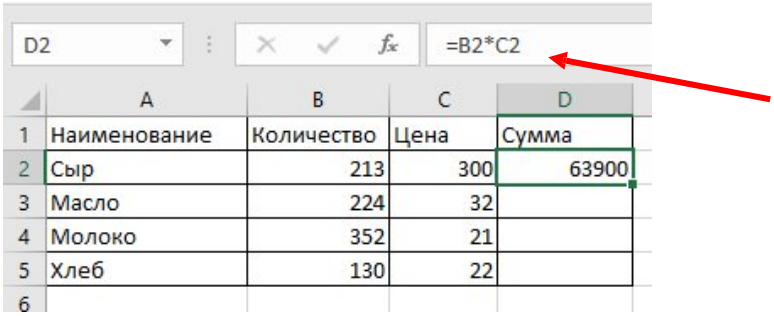
2. Чтобы получить сумму, необходимо умножить *количество* на *цену* по каждой позиции. В ячейку **D2** внесите формулу: **=B2*C2** (см.рис. ниже) и нажмите Enter.



| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Наименование | Количество | Цена | Сумма |
| 2 | Сыр | 213 | 300 | =B2*C2 |
| 3 | Масло | 224 | 32 | |
| 4 | Молоко | 352 | 21 | |
| 5 | Хлеб | 130 | 22 | |

В ячейку **D2** запишется значение **63900**

Обратите внимание, что формула внесённая Вами ранее отображается в строке формул, если активна ячейка **D2**. (см.рис.ниже):



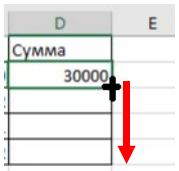

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Наименование | Количество | Цена | Сумма |
| 2 | Сыр | 213 | 300 | 63900 |
| 3 | Масло | 224 | 32 | |
| 4 | Молоко | 352 | 21 | |
| 5 | Хлеб | 130 | 22 | |
| 6 | | | | |

3. Введите в ячейку **B2** значение **100** и нажмите **Enter**. Значение в ячейке **D2** изменилось и стало равным **30000 (см. рис. ниже)**.

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Наименование | Количество | Цена | Сумма |
| 2 | Сыр | 100 | 300 | 30000 |
| 3 | Масло | 224 | 32 | |
| 4 | Молоко | 352 | 21 | |
| 5 | Хлеб | 130 | 22 | |

**Внимание, вопрос!** Какой вывод можно сделать?
**Ответ**: можно изменять данные в ячейках, которые указаны в формуле, соответственно результат формулы автоматически изменится.

4. Давайте еще раз вернемся к нашей формуле. Щелкните по ячейке **D2,** в которой хранится формула **=B2*C2**. Её необходимо скопировать в ячейки диапазона **D3:D5**.



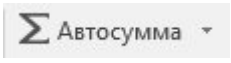

Для этого подведите курсор к правому нижнему углу, когда он примет вид знака плюс (+) нужно нажать на левую кнопку мыши и, не отпуская ее, тянуть вниз до последней нужной ячейки (**D5**).

Получится так:

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Наименование | Количество | Цена | Сумма |
| 2 | Сыр | 100 | 300 | 30000 |
| 3 | Масло | 224 | 32 | 7168 |
| 4 | Молоко | 352 | 21 | 7392 |
| 5 | Хлеб | 130 | 22 | 2860 |

Результатом предыдущего шага стало копирование формулы из ячейки **D2** в **D5. Сумма каждого продукта посчиталась автоматически.**

## АВТОСУММИРОВАНИЕ ЯЧЕЕК

Кнопка **Автосумма** 

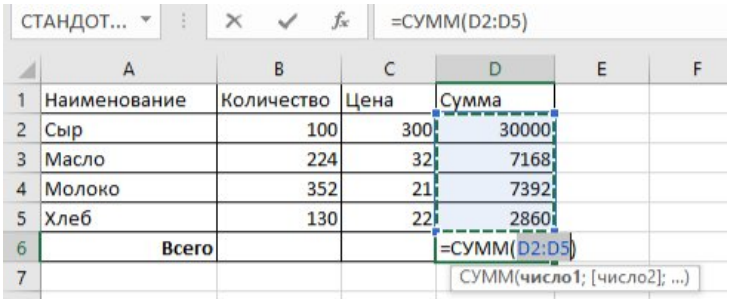
– может использоваться для автоматического создания формулы, которая суммирует область соседних ячеек, находящихся непосредственно слева в данной строке или выше в данном столбце.

5. Рассмотрим применение Автосуммирования ячеек на текущем примере. Добавьте слово **Всего** в ячейку **A6**. Самостоятельно установите границы таблицы. Получится так:

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Наименование | Количество | Цена | Сумма |
| 2 | Сыр | 100 | 300 | 30000 |
| 3 | Масло | 224 | 32 | 7168 |
| 4 | Молоко | 352 | 21 | 7392 |
| 5 | Хлеб | 130 | 22 | 2860 |
| 6 | Всего | | | |

6. Сделайте активной ячейку **D6**. На вкладке **Главная** нажмите на кнопку 

. Автоматически выделится диапазон **D2:D5** – это те ячейки, которые будут сложены (см.рис.ниже).




7. Нажмите клавишу **Enter**. В ячейки **D6** отобразится сумма всех продуктов.

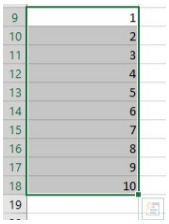


| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Наименование | Количество | Цена | Сумма |
| 2 | Сыр | 100 | 300 | 30000 |
| 3 | Масло | 224 | 32 | 7168 |
| 4 | Молоко | 352 | 21 | 7392 |
| 5 | Хлеб | 130 | 22 | 2860 |
| 6 | **Всего** | | | 47420 |

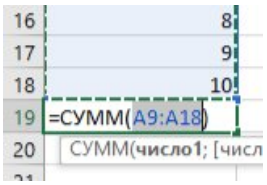
*<u>Таким образом, в программе Excel можно быстро сложить любые числа.</u>*

Рассмотрим еще некоторые свойства автосуммирования ячеек.

8. Чуть ниже предыдущей таблицы в диапазон **A9:A18**, с помощью автозаполнения, внесите числа от 1 до 10.

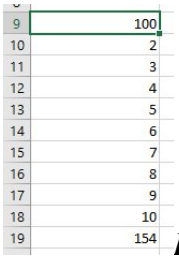



9. В ячейке **A19** посчитайте сумму чисел, с помощью кнопки 

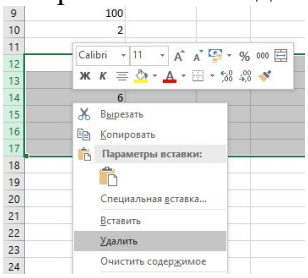

Получим: 


10. Замените значение в ячейки А9 на число 100. Изменится ли автоматически сумма всех чисел?




***Вывод**: при изменении значений в диапазоне Автосуммы, общий результат изменится автоматически!*

11. Удалите строки с 12 по 17. Выделите их нажмите ПКМ по выделенному диапазону и выберите в меню **Удалить** (см.рис.ниже).




Общая сумма автоматически изменится.

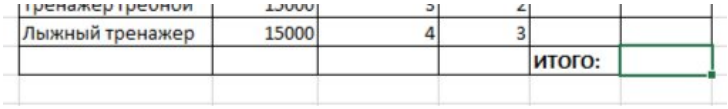
**Задание 3**:

1. Создайте новый **Лист**, под название **Выручка**. Наберите таблицу, которая показывает остаток товара и выручку спортивного магазина, по образцу:

| Название инвентаря | Цена (руб.) | Поставлено шт. | Продано шт. | Осталось | Выручка |
|---|---|---|---|---|---|
| Турник | 8000 | 12 | 3 | | |
| Стенка шведская | 10000 | 5 | 1 | | |
| Велотренажер | 35000 | 10 | 4 | | |
| Беговые дорожки | 32000 | 6 | 2 | | |
| Тренажер гребной | 15000 | 3 | 2 | | |
| Лыжный тренажер | 15000 | 4 | 3 | | |

2. Рассчитайте данные по формулам:
   ***Осталось = Поставлено – Продано***
   ***Выручка = Цена * Продано***

3. Добавьте строку **ИТОГО** (см.рис.ниже). Подсчитайте общую выручку, используя Автосуммирование.




**Часть 2. Адресация ячеек.**

**Теоретическая часть**

Как Вы уже знаете, **адрес ячейки** состоит из *номера строки* и *заголовка столбца*. Например, A2, E3 и т.д. В Excel очень важным понятие является **ссылка** на адрес ячейки. При написании формул в практической работе №5 Вы использовали ссылки на ячейки, например, =B1+B2. Данная формула ссылается на значения в указанных ячейках, т.е. на B1 и B2.
Ссылки на адреса ячеек могут быть **относительные**, **абсолютные** и **смешанные**.

- Чаще всего используют ***относительные*** ссылки. Формат записи: **A1**. Например, **=A1+B2**. В этой формуле использованы две относительные ссылки на ячейки A1 и B2. *Когда формула, содержащая относительные ссылки, копируется, происходит её изменение.*

- ***Абсолютная*** ссылка на ячейку будет всегда ссылаться на один и тот же адрес строки и столбца. Для создания абсолютной ссылки на ячейку, необходимо поставить знак доллара ($) перед обозначением столбца и строки. Формат записи абсолютной ссылки:

**$A$1**. *При копировании формул эти ссылки* ***не*** *изменяются.*

- Можно также зафиксировать используя знак доллара ($) только строку или столбец:
  **=$A1** – зафиксирован столбец
  **=A$1** – зафиксирована строка
  Такие ссылки, где фиксируется столбец или строка называются ***смешанными***.

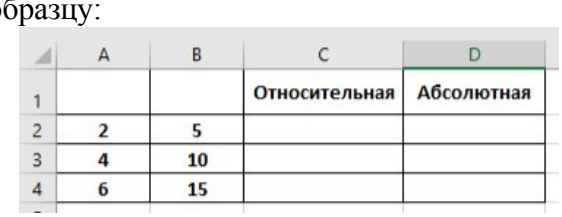
Подведём итог:

| ***Ссылки на адреса ячеек могут быть:*** | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Относительные*** | ***Абсолютные*** | ***Смешанные*** |
| Как выглядят? | A1 | $A$1 | $A1 или A$1 |
| Что происходит при копировании ссылки? | Адрес меняется | Адрес **НЕ** изменяется | Изменяется значение, которое не фиксируется знаком $ |

**Содержание и ход работы:**

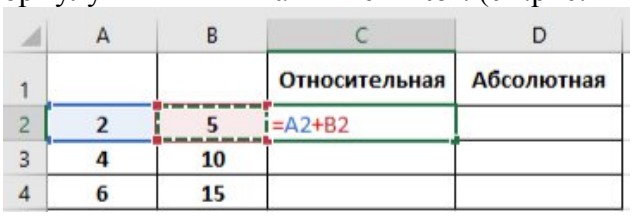
**Задание №1**: Рассмотрите применение наиболее часто используемых ссылок – относительных и абсолютных.

1. Откройте MS Excel.
2. Создайте таблицу по образцу:



| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | Относительная | Абсолютная |
| 2 | 2 | 5 | | |
| 3 | 4 | 10 | | |
| 4 | 6 | 15 | | |

3. В столбце А и В даны числа. Рассмотрим их сложение, используя в соответствующих столбцах формулы с применением 2х разных типов ссылок. Сделайте активной ячейку **C2**. Вставьте в неё формулу **=A2+B2** и нажмите **Enter**. (см.рис.ниже)



| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | Относительная | Абсолютная |
| 2 | 2 | 5 | =A2+B2 | |
| 3 | 4 | 10 | | |
| 4 | 6 | 15 | | |

В формуле используются две относительные ссылки на ячейки А2 и В2.

4. Скопируйте формулу ниже (используйте автозаполнение), в пределах диапазона **C2:C4**.



| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | Относительная | Абсолютная |
| 2 | 2 | 5 | 7 | |
| 3 | 4 | 10 | 14 | |
| 4 | 6 | 15 | 21 | |

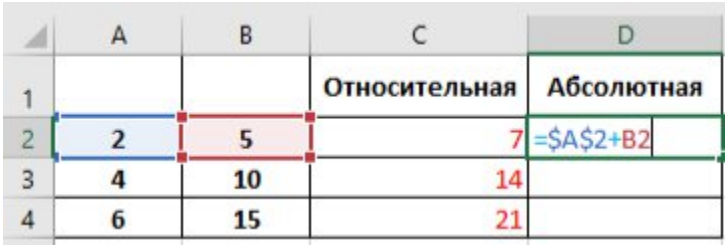
Посмотрите, как изменились ссылки на адреса ячеек в скопированный формуле:



| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | Относительная | Абсолютная |
| 2 | 2 | 5 | =A2+B2 | |
| 3 | 4 | 10 | =A3+B3 | |
| 4 | 6 | 15 | =A4+B4 | |

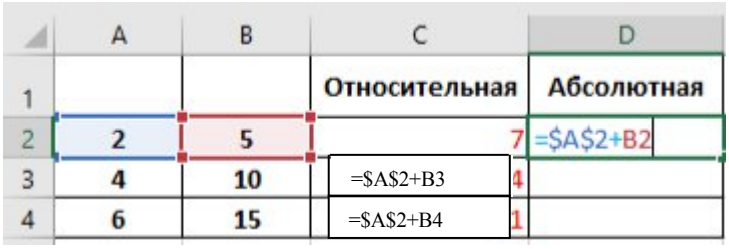
***Вывод**: при копировании формулы, с относительными ссылками адреса ячеек изменяются.*

5. В ячейку **D2** внесите формулу **=$A$2+B2 (**см.рис.ниже) и нажмите **Enter**. Для ввода знака **$** перейдите на английский язык и нажмите **Shift+4**. Формула содержит абсолютную ссылку на ячейку **$A$2**.



| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | Относительная | Абсолютная |
| 2 | 2 | 5 | 7 | =$A$2+B2 |
| 3 | 4 | 10 | 14 | |
| 4 | 6 | 15 | 21 | |

6. Скопируйте формулу ниже в диапазоне **D2:D4**. Обратите внимание на то, как изменилась формула (см.рис.ниже). Так как адрес ячейки А2 мы зафиксировали знаком $, он не изменяется при копировании формулы. Происходит сложение чисел, со значением, которое хранится в ячейки А2.



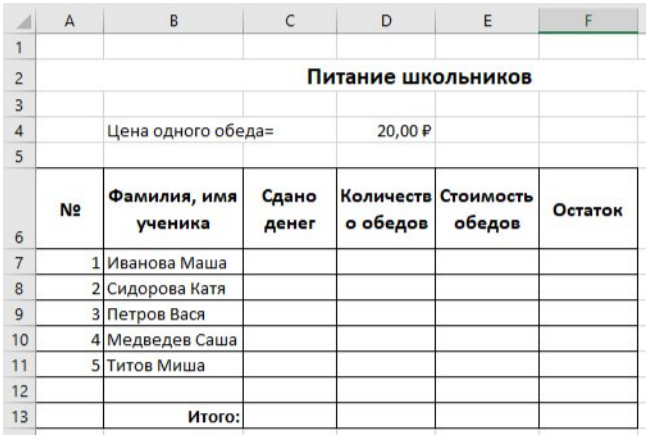
| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | Относительная | Абсолютная |
| 2 | 2 | 5 | 7 | =$A$2+B2 |
| 3 | 4 | 10 | =$A$2+B3 | 4 |
| 4 | 6 | 15 | =$A$2+B4 | 1 |

***Вывод**: при копировании формулы, с абсолютной ссылкой ее адрес не изменяется.*

7. Переименуйте **Лист1** в **Ссылки**.

**Задание №2**: Создайте таблицу «Питание школьников» и произведите необходимые вычисления.

1. Создайте **новый Лист** и назовите его **Питание**.
2. Объедините диапазон ячеек **A2:F2**. Введите заголовок **Питание школьников**.
3. В ячейку **B4** внесите подзаголовок **Цена одного обеда=**
4. Для ячейки **D4** выберите **Денежный формат (**ПКМ по ячейке в меню выбрать **Формат ячеек)**. Введите цену одного обеда **20** и нажмите **Enter**.
5. Начиная с ячейки **A6** наберите таблицу по образцу. При необходимости используйте в ячейках перенос текста.



| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | Питание школьников | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | Цена одного обеда= | | 20,00 ₽ | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | № | Фамилия, имя ученика | Сдано денег | Количество обедов | Стоимость обедов | Остаток |
| 7 | 1 | Иванова Маша | | | | |
| 8 | 2 | Сидорова Катя | | | | |
| 9 | 3 | Петров Вася | | | | |
| 10 | 4 | Медведев Саша | | | | |
| 11 | 5 | Титов Миша | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | Итого: | | | | |

6. Для диапазона ячеек **C7: C11** выберите **Денежный формат** ввода данных. Введите в эти ячейки соответствующие данные (см.рис.ниже) о том, сколько ребята сдали денег

на питание:

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | Питание школьников | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | Цена одного обеда= | | 20,00 ₽ | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | № | Фамилия, имя ученика | Сдано денег | Количество обедов | Стоимость обедов | Остаток |
| 7 | 1 | Иванова Маша | 500,00 ₽ | | | |
| 8 | 2 | Сидорова Катя | 350,00 ₽ | | | |
| 9 | 3 | Петров Вася | 400,00 ₽ | | | |
| 10 | 4 | Медведев Саша | 430,00 ₽ | | | |
| 11 | 5 | Титов Миша | 390,00 ₽ | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | Итого: | | | | |

7. Внесите количество обедов по каждому школьнику:

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | Питание школьников | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | Цена одного обеда= | | 20,00 ₽ | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | № | Фамилия, имя ученика | Сдано денег | Количество обедов | Стоимость обедов | Остаток |
| 7 | 1 | Иванова Маша | 500,00 ₽ | 5 | | |
| 8 | 2 | Сидорова Катя | 350,00 ₽ | 4 | | |
| 9 | 3 | Петров Вася | 400,00 ₽ | 5 | | |
| 10 | 4 | Медведев Саша | 430,00 ₽ | 3 | | |
| 11 | 5 | Титов Миша | 390,00 ₽ | 2 | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | Итого: | | | | |

8. В столбце **Стоимость обедов**, рассчитайте сколько денег ребята уже потратили на обеды. Нужно количество обедов умножить на цену одного обеда, получим формулу: **=D7*$D$4**. Внесите её в ячейку **E7**. Ячейку **D4** мы зафиксировали (абсолютной ссылкой), так как для расчета стоимости обедов для каждого школьника нужно постоянно умножать на цену одного обеда, которое хранится в ячейки D4. Скопируйте формулу ниже. Получится так:

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | Питание школьников | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | Цена одного обеда= | | 20,00 ₽ | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | № | Фамилия, имя ученика | Сдано денег | Количество обедов | Стоимость обедов | Остаток |
| 7 | 1 | Иванова Маша | 500,00 ₽ | 5 | 100,00 ₽ | |
| 8 | 2 | Сидорова Катя | 350,00 ₽ | 4 | 80,00 ₽ | |
| 9 | 3 | Петров Вася | 400,00 ₽ | 5 | 100,00 ₽ | |
| 10 | 4 | Медведев Саша | 430,00 ₽ | 3 | 60,00 ₽ | |
| 11 | 5 | Титов Миша | 390,00 ₽ | 2 | 40,00 ₽ | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | Итого: | | | | |

9. Для расчета **Остатка** необходимо из количества сданный денег вычесть стоимость обедов: = ***Сдано денег – Стоимость обедов.*** Вычислите самостоятельно.
10. С помощью функции **Автосумма** вычислите самостоятельно данные в строке **Итого**, по всем столбцам.

**Задание №3**. Создайте таблицу, показанную на рисунке ниже. Заполните пустые ячейки по формуле: ***Сумма = Кол-во * цена за единицу продукции***. Просуммировать данные по столбцу в строке **Итого**, с помощью кнопки **Автосумма**. Посчитайте сумму продаж за первый квартал по каждому сотруднику, по формуле.

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Продажа товаров | | | | | | | | |
| 2 | Цена за единицу продукции | | | 52,26 | | | | | |
| 3 | № | ФИО | Январь | | Февраль | | Март | | Сумма |
| 4 | п/п | | Кол-во | Сумма | Кол-во | Сумма | Кол-во | Сумма | продаж за |
| 5 | 1 | Абрамов Н.В. | 450 | | 600 | | 280 | | |
| 6 | 2 | Симонов Г.П. | 600 | | 400 | | 640 | | |
| 7 | 3 | Беликов Т.Д. | 560 | | 350 | | 350 | | |
| 8 | 4 | Чалых Т.Р. | 350 | | 380 | | 990 | | |
| 9 | 5 | Фридман Г.Г. | 675 | | 455 | | 770 | | |
| 10 | 6 | Седых Е.Л. | 455 | | 360 | | 470 | | |
| 11 | 7 | Яковлев А.П. | 650 | | 280 | | 800 | | |
| 12 | 8 | Перова А.В. | 720 | | 390 | | 500 | | |
| 13 | | Итого: | | | | | | | |

## Часть 3. Функции

### Теоретическая часть

**Функция** представляет собой программу с уникальным именем, для которой задаются конкретные значения аргументов. Функции часто используют при нахождении среднего, минимального или максимального значения данных.

Microsoft Excel содержит 400 встроенных функций: математические, статистические, финансовые, логические и т.д.

Рассмотрим их применение на практике.

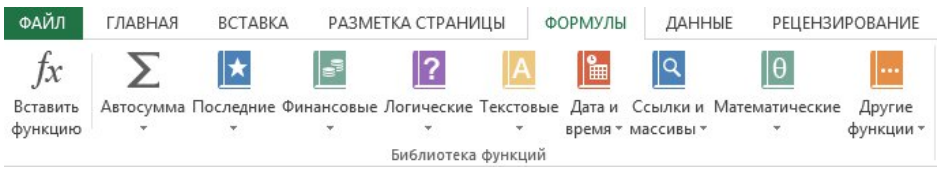
### Содержание и ход работы:

**Задание №1**. Использование стандартных функций.

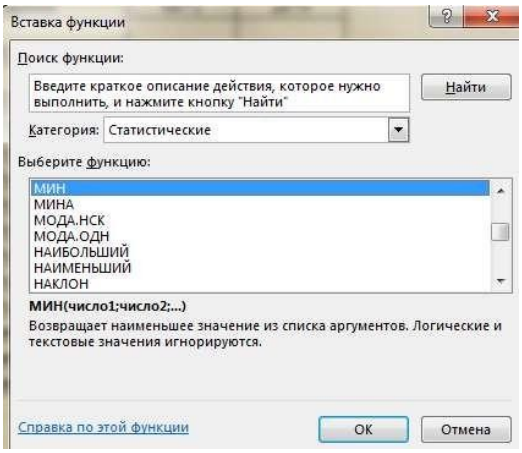
1. Скопируйте таблицу из практической работы №4 (часть 2) «Крупнейшие реки мира» в новую книгу Excel. Добавьте три строки: «Наименьшее значение», «Наибольшее значение» и «Среднее значение» (см.рис.ниже):

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Крупнейшие реки мира | | | |
| 2 | Название | Географическое положение | Длина, км | Площадь бассейна, км$^2$ |
| 3 | Нил | Африка | 6671 | 2870 |
| 4 | Амазонка (с Мараньон) | Южн. Америка | 6437 | 6915 |
| 5 | Амазонка (с Укаяли) | Южн. Америка | 6280 | 6915 |
| 6 | Миссисипи | Сев. Америка | 5971 | 3268 |
| 7 | Янцзы | Азия | 5800 | 1808 |
| 8 | Обь | Азия | 5410 | 2990 |
| 9 | Ла Плата | Азия | 4700 | 3100 |
| 10 | Хуанхэ | Азия | 4670 | 745 |
| 11 | Меконг | Азия | 4500 | 810 |
| 12 | Амур | Азия | 4444 | 1855 |
| 13 | Лена | Азия | 4400 | 2490 |
| 14 | **Наименьшее значение** | | | |
| 15 | **Наибольшее значение** | | | |
| 16 | **Среднее значение** | | | |

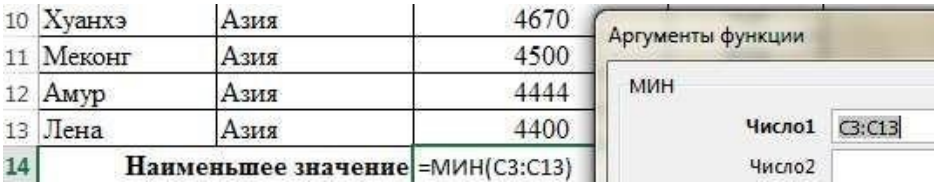
2. Выделите ячейку **C14** и выполните команды **Формулы** **Вставить функцию.**



3. В диалоговом окне выберите категорию **Статистические**, функцию **МИН** и нажмите **ОК**:




4. В ячейке **C14** появится формула:




В появившемся окне нажмите **ОК**. Скопируйте содержимое ячейки **C14** в ячейку **D14**. Получится так:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | **Наименьшее значение** | **4400** | **745** |
| 15 | **Наибольшее значение** | | |
| 16 | **Среднее значение** | | |

5. Аналогично найдите наибольшее значение (**МАКС**) и среднее значение (**СРЗНАЧ**). Не забудьте исправить аргументы функции: диапазон **C3:C13** и **B3:B13**.

Проверьте результат работы:

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Крупнейшие реки мира | | | |
| 2 | Название | Географическое положение | Длина, км | Площадь бассейна, км$^2$ |
| 3 | Нил | Африка | 6671 | 2870 |
| 4 | Амазонка (с Мараньон) | Южн. Америка | 6437 | 6915 |
| 5 | Амазонка (с Укаяли) | Южн. Америка | 6280 | 6915 |
| 6 | Миссисипи | Сев. Америка | 5971 | 3268 |
| 7 | Янцзы | Азия | 5800 | 1808 |
| 8 | Обь | Азия | 5410 | 2990 |
| 9 | Ла Плата | Азия | 4700 | 3100 |
| 10 | Хуанхэ | Азия | 4670 | 745 |
| 11 | Меконг | Азия | 4500 | 810 |
| 12 | Амур | Азия | 4444 | 1855 |
| 13 | Лена | Азия | 4400 | 2490 |
| 14 | **Наименьшее значение** | | **4400** | **745** |
| 15 | **Наибольшее значение** | | **6671** | **6915** |
| 16 | **Среднее значение** | | **5389,36** | **3069,64** |

**Задание №2**: Подсчитайте данные в итоговом протоколе соревнований по плаванию.

1. Наберите таблицу по образцу:

| | A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | № | Фамилия | 1 | 2 | 3 | *Лучшее время* | *Среднее время* | *Отклонение* |
| 3 | 1 | Лягушкин | 3,23 | 3,44 | 3,3 | | | |
| 4 | 2 | Моржов | 3,21 | 3,22 | 3,24 | | | |
| 5 | 3 | Акулов | 3,17 | 3,16 | 3,18 | | | |
| 6 | 4 | Рыбин | 3,24 | 3,2 | 3,18 | | | |
| 7 | 5 | Черепахин | 3,56 | 3,44 | 3,52 | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | Лучший результат соревнований | | | | | | |
| 10 | | Среднее время участников соревнований | | | | | | |
| 11 | | Максимальное отклонение | | | | | | |

2. Самостоятельно подсчитайте результаты, следуя указаниям:

- **Среднее время** для каждого спортсмена находится как среднее арифметическое трех его заплывов.
- **Среднее время участников соревнований** считается, как среднее значение по столбцу **Среднее время.**
- В ячейку "**Лучшее время**" записывается минимальный результат из 3 заплывов.
- В ячейку "**Лучший результат соревнований**" записывается минимальное время из столбца.
- В столбец "**Отклонение**" записываются данные о том, сколько не хватило спортсмену до лучшего результата, т.е. это разность между лучшим временем спортсмена и лучшим результатом соревнований. Подсказка: в этой формуле будет использоваться абсолютная ссылка.
- В ячейку "**Максимальное отклонение**" записывается максимальное значение столбца.

### *Практическое задание 16.*

**Тема:** Графические возможности электронных таблиц.
**Цель занятия:** Изучить основные приёмы оформления электронных таблиц.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с установленным пакетом офисных программ (в частности MS Excel), инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**


1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный.
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный.
3. Вишневецкий В.Ю., Старченко И.Б., Ледяева В.С. Работа с Microsoft Office 2016: Excel. Методическое руководство к выполнению лабораторных работ по курсу «Информационные технологии». – Ростов–на–Дону: Изд–во ЮФУ, 2016. – 36 с;
4. Sreda31. Интерфейс Excel 2016 [Электронный ресурс] // Среда31: Компьютерные курсы [сайт]. URL: https://sreda31.ru/interface-excel-2016/ (дата обращения: 18.05.2025);

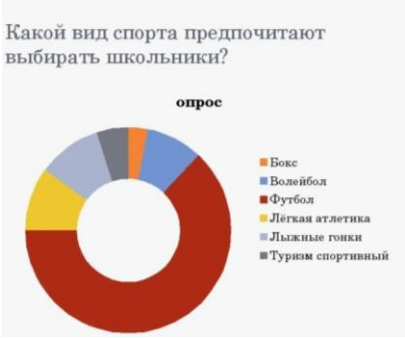

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками.

*Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

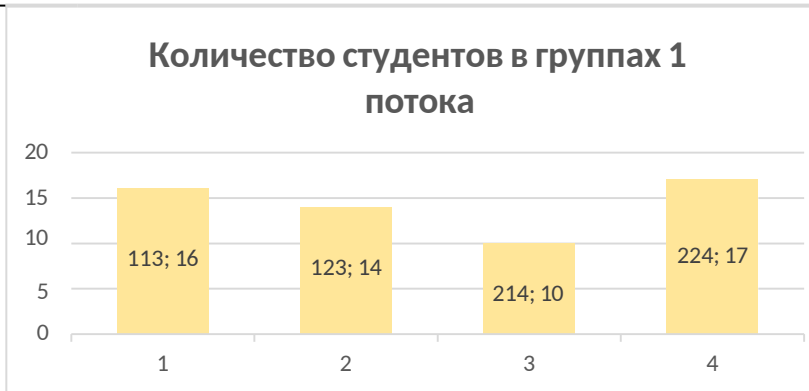
**Часть 1. Построение диаграмм.**

**Теоретический материал:**

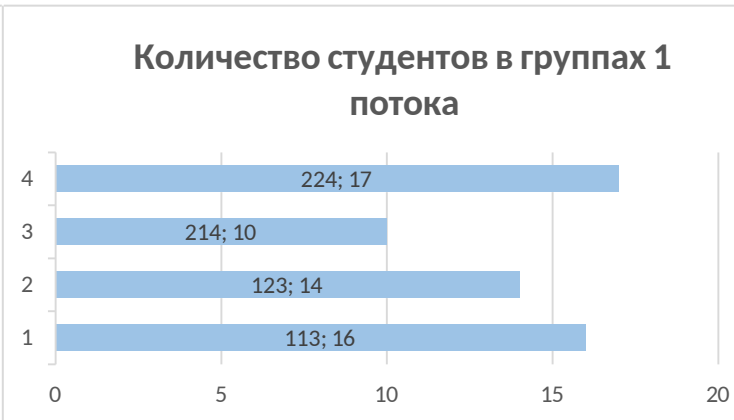
**Диаграмма** – это средство наглядного графического изображения информации, предназначенное для сравнения нескольких величин или нескольких значений одной величины. На рисунке ниже представлен пример диаграммы, которая показывает какой вид спорта предпочитают выбирать школьники. Как видно из диаграммы, таким видом является футбол.



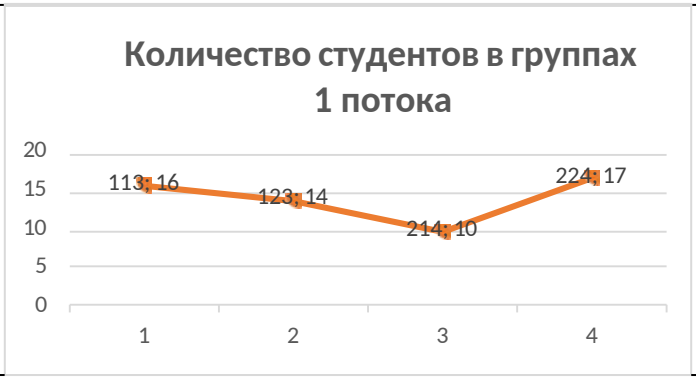
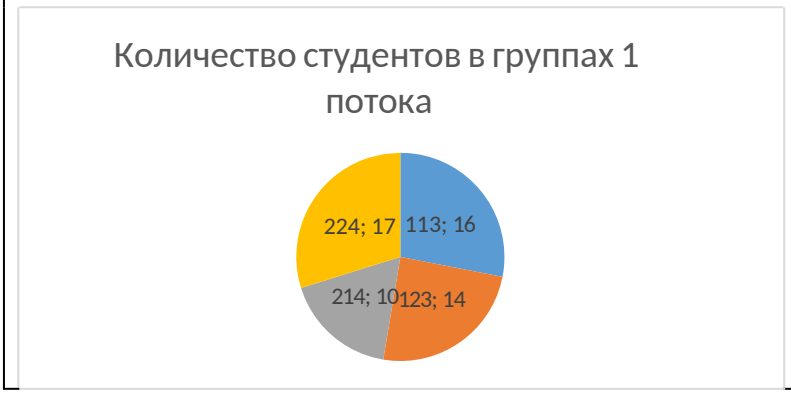

С помощью диаграмм легко выяснить и наглядно представить закономерности, которые трудно бывает уловить в таблицах. Использование диаграмм для изложения показателей позволяет придать последним наглядность и выразительность, облегчает их восприятие, а во многих случаях уяснить изучаемого явления, его закономерности и особенности, увидеть тенденции развития, взаимосвязь характеризующих его показателей.
Excel предлагает около 70 видов диаграмм на выбор.
Чаще всего используются **4 вида диаграмм**:




**Гистограмма** – служит для сравнения нескольких величин в нескольких точках (столбики располагаются вертикально);




**Линейчатая** – служит для сравнения нескольких величин (столбики располагаются горизонтально);

| | |
|---|---|
|  | **График** – служит для того, чтобы проследить за изменением нескольких величин |
|  | **Круговая** – служит для сравнения нескольких величин в одной точке |

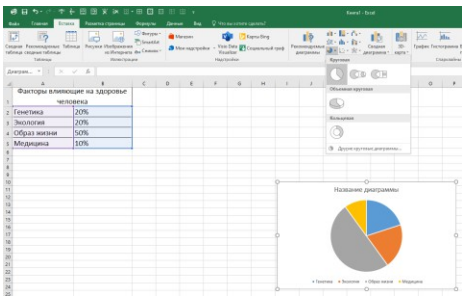
**Содержание и ход работы:**

Рассмотрим **процесс создания диаграммы**.

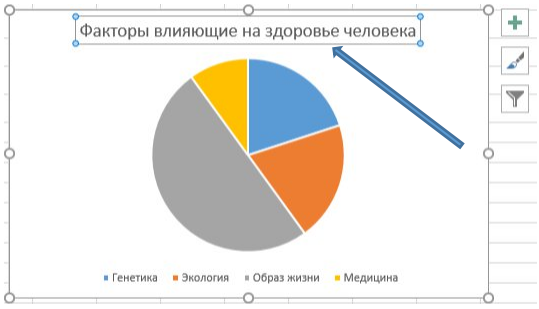
1. Откройте Excel 2016(меню **Пуск** ☜ **Excel 2016**).
2. Создайте таблицу по образцу. Для заголовка таблицы используйте опции **Перенос текста** и **Объединение ячеек** (A1 и B1).

| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | Факторы влияющие на здоровье человека | |
| 2 | Генетика | 20% |
| 3 | Экология | 20% |
| 4 | Образ жизни | 50% |
| 5 | Медицина | 10% |

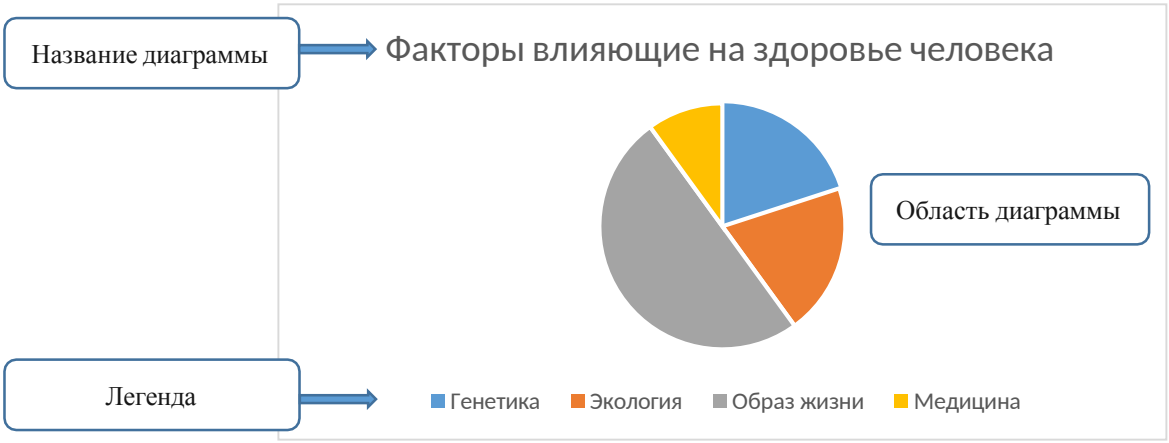
3. Выделить данные для построения диаграммы - диапазон ячеек A2:B5.
4. Перейдите на вкладку **Вставка** ☜ на панели **Диаграммы** кликните по кнопке **Вставить круговую или кольцевую диаграмму** ☜ в открывшемся меню выберите вариант **Круговая**.



5. Замените название диаграммы на **Факторы влияющие на здоровье человека** (см.рисунок ниже).

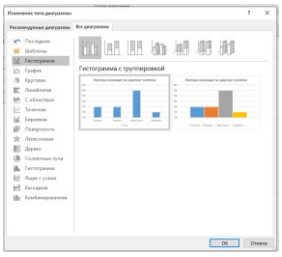



6. Диаграмма готова. Рассмотрим из чего состоит полученная диаграмма.

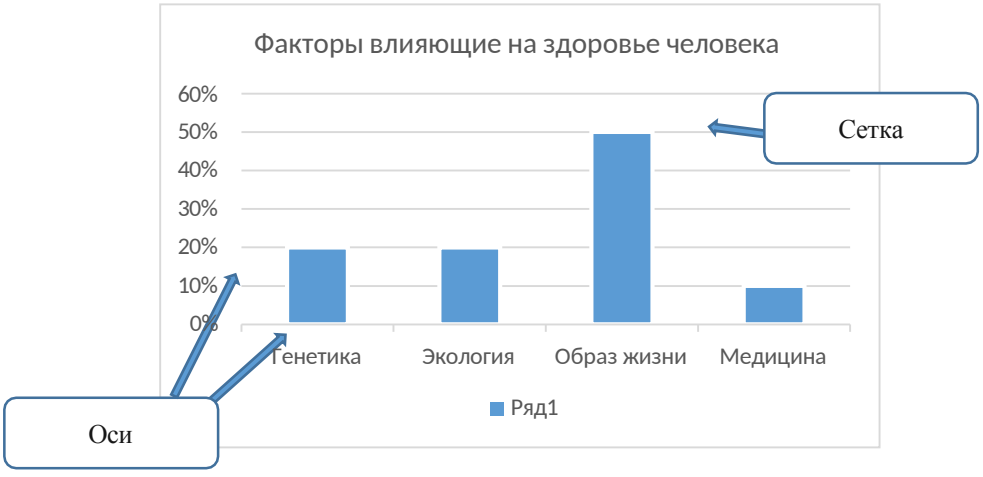



**ИЗМЕНЕНИЕ ТИПА ДИАГРАММЫ**

7. Измените тип диаграммы на Гистограмму. Для этого, щелкните на диаграмму. Перейдите на вкладку **Конструктор** ☜ кликните по кнопке **Изменить тип диаграммы** ☜ в окне слева выберите **Гистограмма** ☜ нажмите **ОК**.



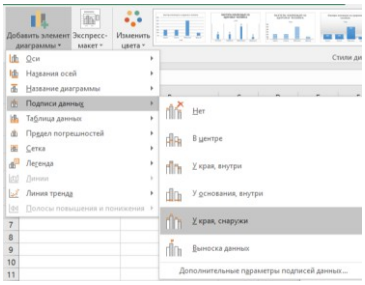
8. При использовании Гистограммы появились новые структурные элементы, такие как: **Оси** и **Сетка**.



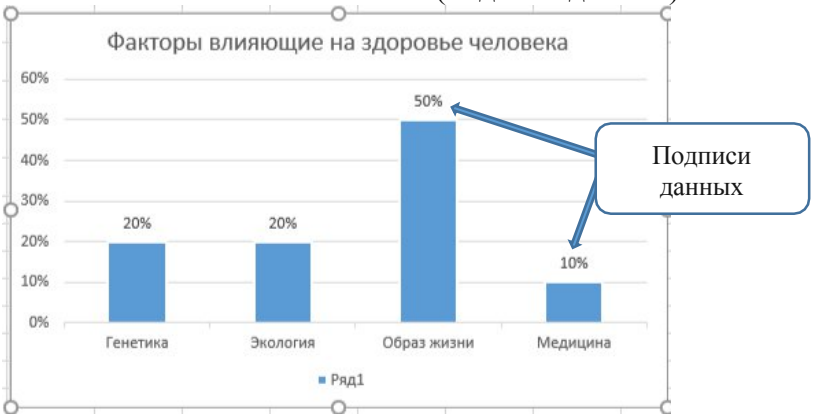
**ДОБАВЛЕНИЕ И ИЗМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИАГРАММЫ**

9. Добавьте еще некоторые элементы диаграммы. Кликните на диаграмму 🡪 перейдите на вкладку **Конструктор** 🡪 нажмите на кнопку 

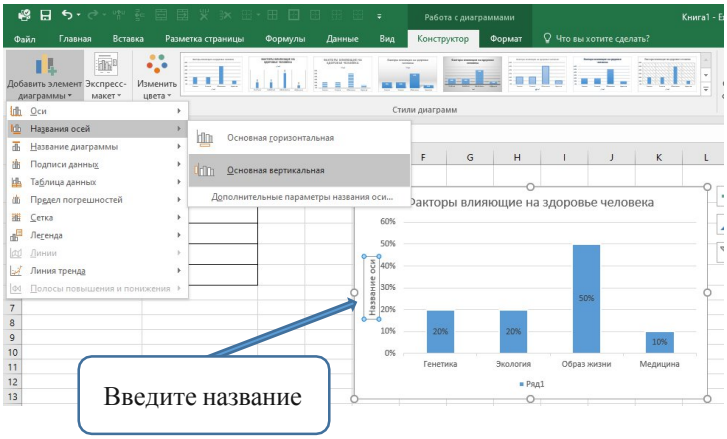
🡪 в открывшемся меню выберите **Подписи данных** 🡪 **У края**, **снаружи** (см.рис.ниже).



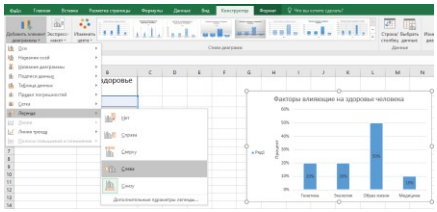

10. Теперь на диаграмме появились числовые значения (подписи данных).



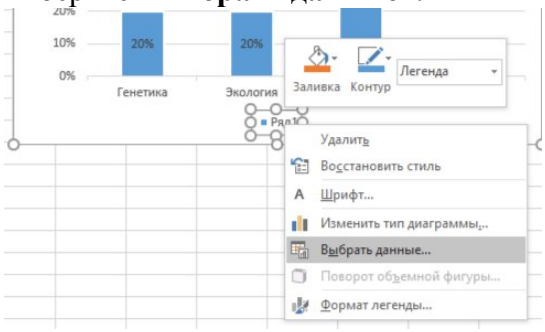

11. Измените расположение подписей данных на вариант «**В центре**» (кликните по кнопке Добавить элемент диаграммы 🡪Подписи 🡪 В центре).
12. Добавьте название вертикальной оси слева. Вкладка **Конструктор** 🡪 кнопка **Добавить элемент диаграммы** 🡪 **Название осей** 🡪 **Основная вертикальная**. Введите название вертикальной оси – «**Процент**» (см.рис. ниже).



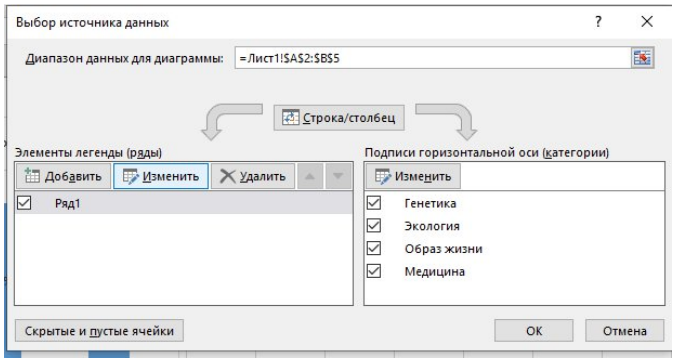

13. Разместите легенду слева от диаграммы. Вкладка **Конструктор** 🡪 кнопка **Добавить элемент диаграммы** 🡪 **Легенда** 🡪 **Слева**.

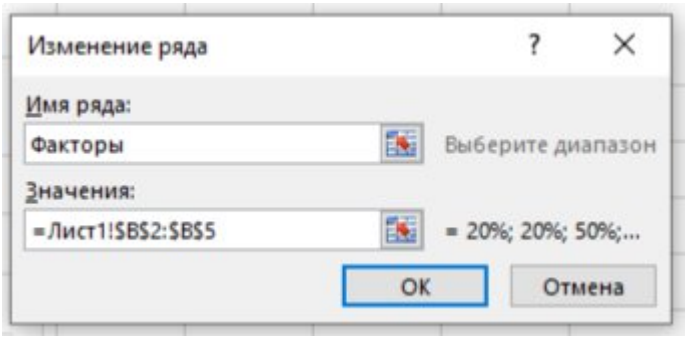


14. Измените название Легенды на «Факторы». Для этого кликните ПКМ по легенде (Ряд 1), в открывшемся меню выберите «**Выбрать данные**».




15. Кликните на кнопке **Изменить**. В появившемся окне введите название **Факторы**, затем нажмите **ОК**.



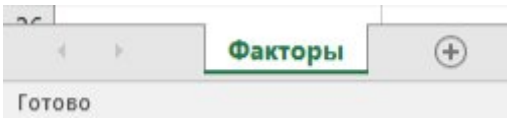




16. К названию осей (Процент и Факторы) примените 14 размер шрифта, а к заголовку 18 пт. Получится так:

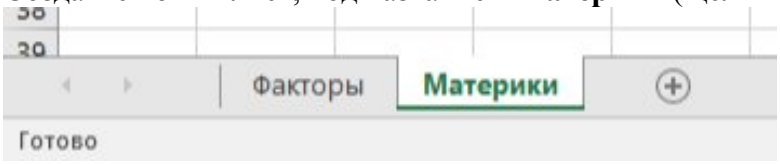



17. Переименуйте Лист 1 в **Факторы** (дважды щелкните по названию Лист1 и введите текст). Сохраните таблицу в своей папке под названием **Диаграммы**. Продолжим

работу в сохраненном документе.




18. Создайте новый лист, под названием **Материки** (щелкните на +). Получится так:



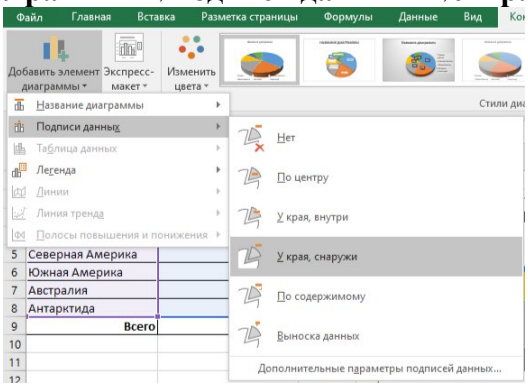

19. Создайте таблицу с данными:

| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | **Площадь материков** | |
| 2 | **Название материка** | **Площадь (млн.кв.км)** |
| 3 | Евразия | 54 |
| 4 | Африка | 30 |
| 5 | Северная Америка | 25 |
| 6 | Южная Америка | 18 |
| 7 | Австралия | 8 |
| 8 | Антарктида | 14 |
| 9 | **Всего** | **149** |

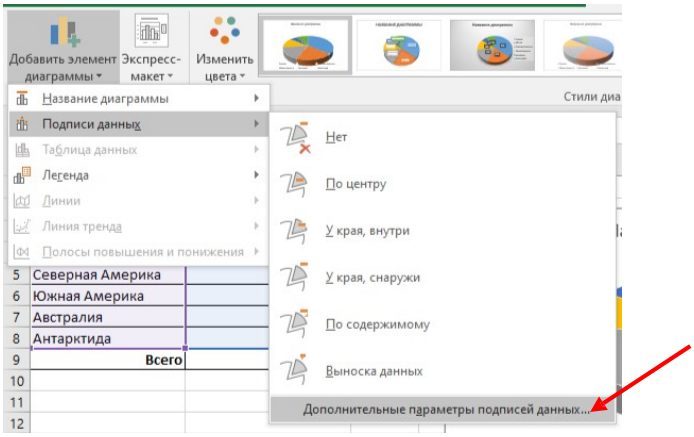
20. Постройте объемную круговую диаграмму, которая наглядно показывала бы соотношение площади материков. Получится так:



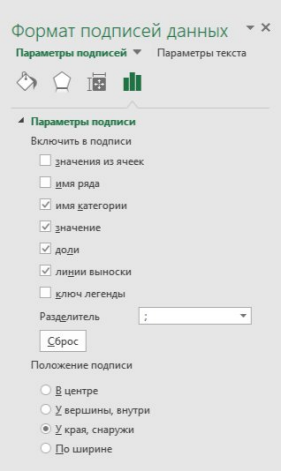

21. Добавьте подписи данных. Выберите диаграмму ➪ Вкладка **Конструктор** ➪ кнопка **Добавить элемент диаграммы** ➪**Подписи данных** ➪**У края снаружи**.




22. Вновь откройте меню **Подписи данных** (см. пункт 21) и выберите пункт **Дополнительные параметры подписи данных**.




23. Появится вспомогательная панель справа. Установите галочку напротив вариантов: **Имя категории** и **Доля**.

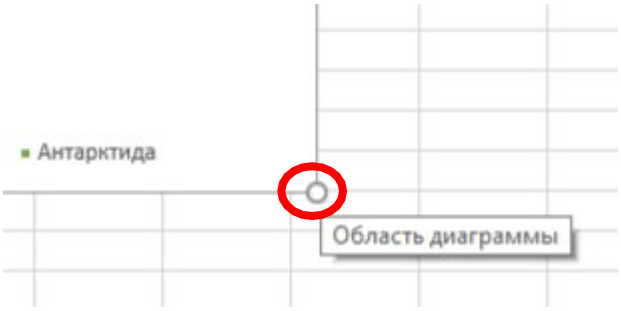



Получится так:

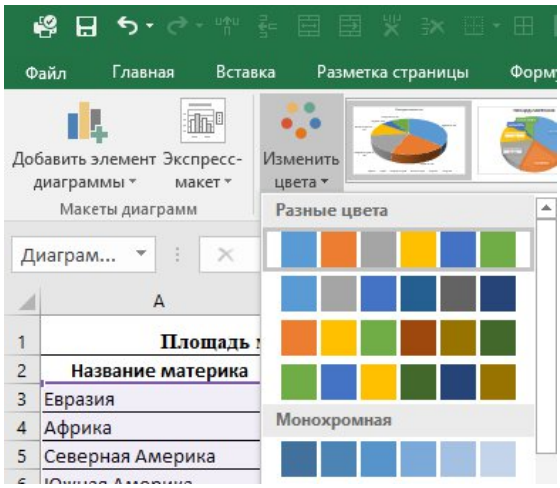



24. Измените название диаграммы на «**Площадь материков**».

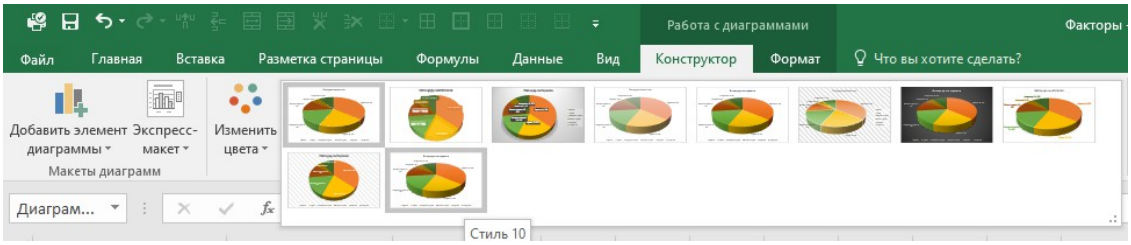
25. Увеличьте область диаграммы, потянув за правый нижний угол.




26. Кликните на область диаграммы выберите вкладку **Конструктор** откройте меню нажав на кнопку **Изменить цвета** выберите понравившееся цветовое сочетание.




27. Откройте меню на панели **Стили диаграмм** и выберите любой понравившейся стиль из предложенного списка.

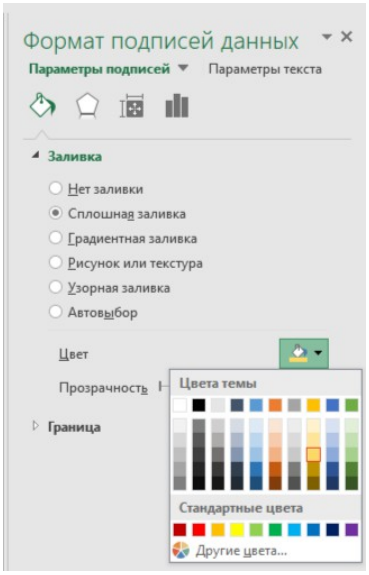



28. Залейте область диаграммы любым цветом, для этого кликните ПКМ по области нажмите на кнопку **Заливка** и выберите цвет.

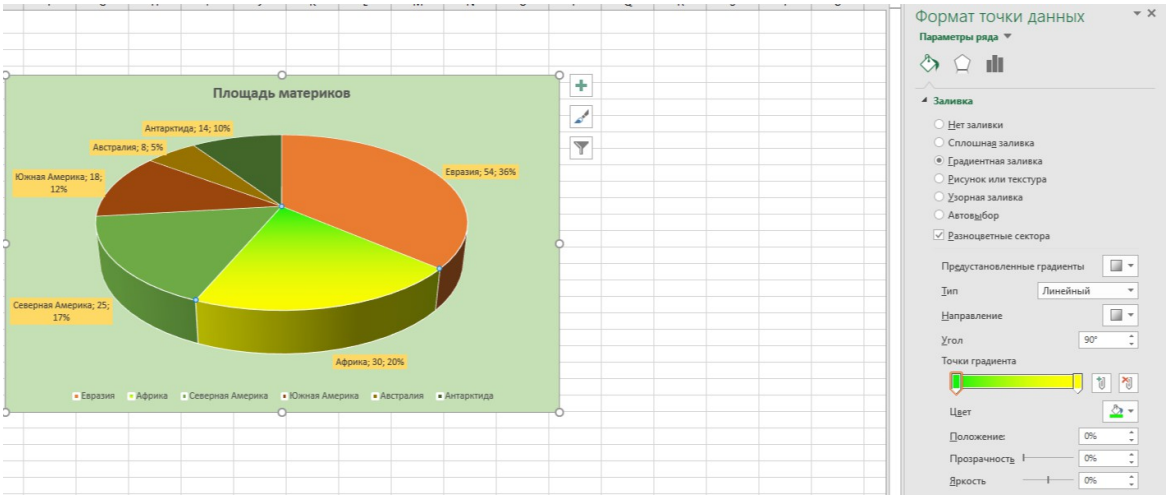
29. Кликните ЛКМ на любую подпись данных на диаграмме, после чего все подписи выделятся автоматически (см.рис.ниже).



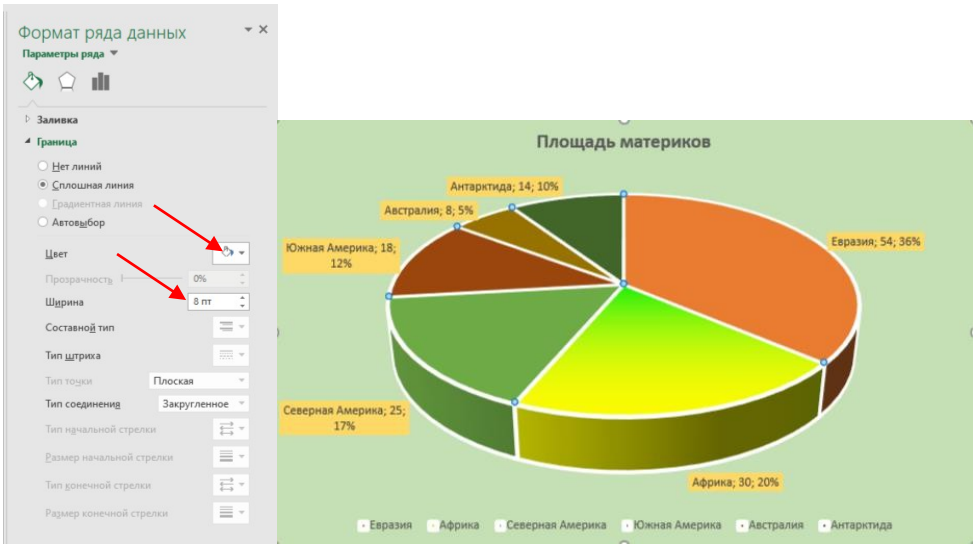
30. На появившейся панели справа выберите значок Заливка 🡆Сплошная заливка 🡆 выберите цвет. Все подписи данных изменят цвет на выбранный.




31. Можно изменить цвет любого сектора диаграммы. Для этого нажмите ЛКМ на любой сектор диаграммы 🡆 на панели справа выберите значок **Заливка** 🡆 пункт **Градиентная заливка** 🡆 настройте цветовой переход на свой вкус.



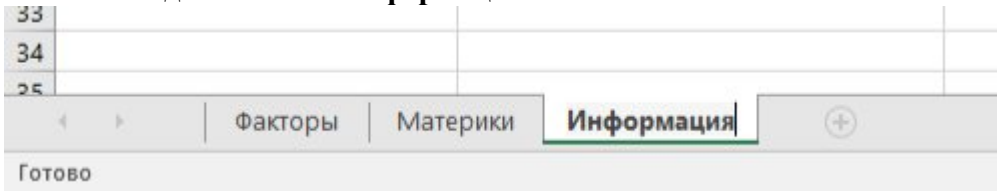

32. Увеличим размер границ между секторами диаграммы. Для этого кликните по диаграмме 🡆 на панели справа нажмите на значок **Заливка** 🡆 в пункте **Граница** выберите белый цвет и увеличьте ширину границы до 8 пт (см.рис.ниже).




33. Сохраните таблицу.

**<u>Задание №1</u>**. В электронной таблице **Диаграммы** перейдите на Лист под названием **Факторы**. Самостоятельно оформите гистограмму, применив все полученные знания.

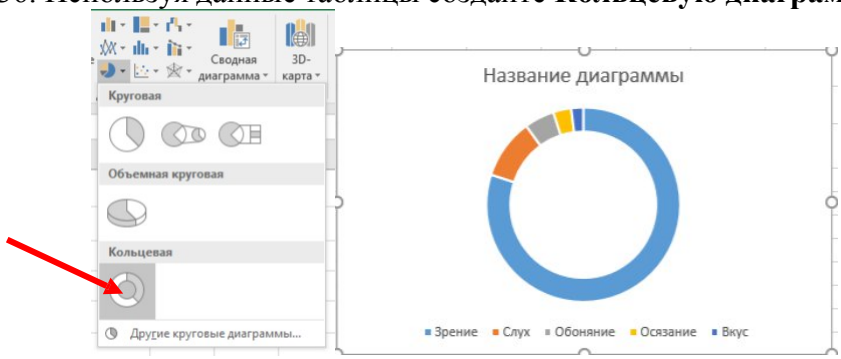
34. Создайте Лист под названием **Информация**.




35. На листе **Информация** создайте таблицу по образцу:

| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | **Сравнение восприятия информации разными органами чувств в %** | |
| 2 | Зрение | 80% |
| 3 | Слух | 10% |
| 4 | Обоняние | 5% |
| 5 | Осязание | 3% |
| 6 | Вкус | 2% |

36. Используя данные таблицы создайте **Кольцевую диаграмму**:

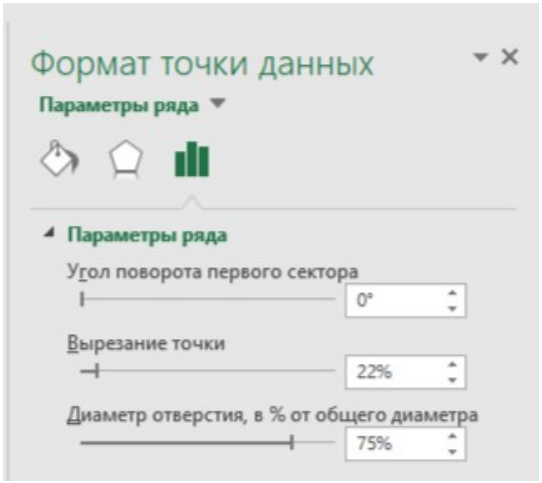



37. Замените название диаграммы, согласно заголовку таблицы.

38. Выделите только сектор «**Слух**» 🐚 измените его цвет на ярко красный.




39. Отделим этот сектор от остальных. На панели справа перейдите на вкладку **Параметры ряда** 🐚 Увеличьте значение в пункте **Вырезание точки** до **22%** (см.рис.ниже).

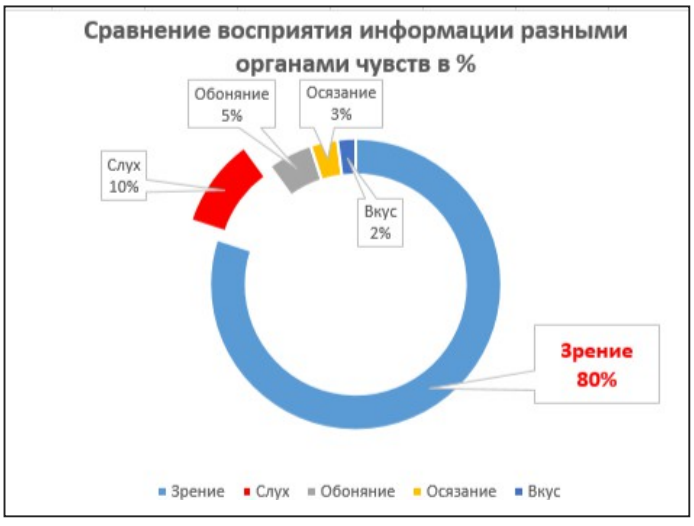






**Внимание!** Рассмотренный приём отделения сектора диаграммы может быть использован, когда необходимо заострить внимание на определенных данных. Особенно при размещении диаграммы в презентации.

40. Самостоятельно добавьте подписи данных. Прямоугольники с подписями данных разместите вокруг диаграммы. **Зрение 80%** выделите красным цветом и увеличьте (см.рис. ниже). Сохраните документ.



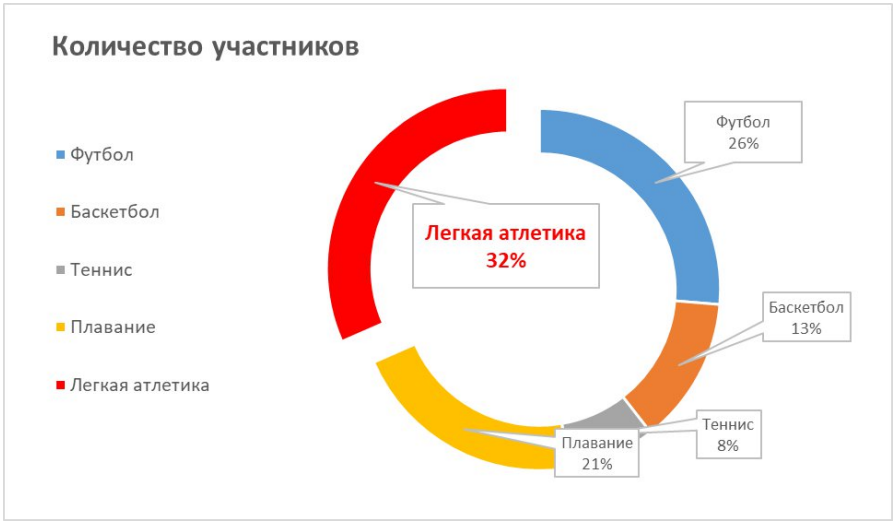
**Задание №2**. Самостоятельно постройте линейную диаграмму по данным из таблицы ниже. Столбец **Итого** залейте ярким цветом. Оформите диаграмму согласно образцу, указанному ниже.

| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | **Вид спорта** | **Количество участников** |
| 2 | Футбол | 100 |
| 3 | Баскетбол | 50 |
| 4 | Теннис | 30 |
| 5 | Плавание | 80 |
| 6 | Легкая атлетика | 120 |
| 7 | **Итого** | **380** |




**Задание №3.** Создайте кольцевую диаграмму по образцу (см.ниже) для таблицы из задания №2. Построение выполнить БЕЗ строки Итого.

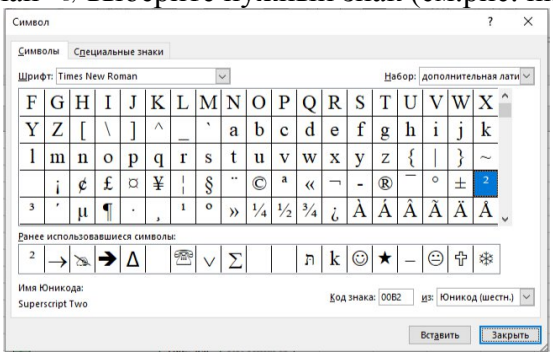
- ✓ Сектор, который относится к Легкой атлетике выделите красным цветом и расположите его чуть дальше от основной диаграммы.
- ✓ Вынесите подписи данных. Значение «**Легка атлетика**» выделите красным цветом.
- ✓ Для отображения данных в виде процентов, необходимо зайти в **Дополнительные параметры подписи данных** и установить галочку напротив пункта **Доли**.
- ✓ Легенду и заголовок расположите слева.



**Задание №4.** Наберите таблицу с данными по образцу:

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | **Океаны** | | |
| 2 | **Название** | **Площадь тыс.км²** | **Наибольшая глубина, м** |
| 3 | Тихий | 178684 | 11022 |
| 4 | Атлантический | 91655 | 8742 |
| 5 | Индийский | 76174 | 7729 |
| 6 | Северный Ледовитый | 14756 | 5527 |
| 7 | Южный | 20327 | 8264 |

Подсказка: Для текста **км$^2$** перейдите на вкладку Вставка 🡪 Символ 🡪 В окне Шрифт выберите Times New Roman 🡪 выберите нужный знак (см.рис. ниже)




**Постройте 2 гистограммы по данной таблице:**

1. Диаграмма, которая сравнивает площадь океанов между собой.
2. Диаграмма, которая сравнивает глубину океанов. Подсказка: для построения диаграммы нужно выделить сначала столбец с названиями океанов, а затем зажав CTRL столбец с данными о глубине.
3. Оформите обе диаграммы.

**Задание №5 .** Примените полученные знания и постройте несколько диаграмм (используйте таблицу ниже) со следующими данными:

2.1. Название и длинна рек;

2.2. Название и площадь.

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 36 | Крупнейшие реки мира | | | |
| 37 | Название | Географическое положение | Длина, км | Площадь бассейна, км$^2$ |
| 38 | Нил | Африка | 6671 | 2870 |
| 39 | Амазонка (с Мараньон) | Южн. Америка | 6437 | 6915 |
| 40 | Амазонка (с Укаяли) | Южн. Америка | 6280 | 6915 |
| 41 | Миссисипи | Сев. Америка | 5971 | 3268 |
| 42 | Янцзы | Азия | 5800 | 1808 |
| 43 | Обь | Азия | 5410 | 2990 |
| 44 | Ла Плата | Азия | 4700 | 3100 |
| 45 | Хуанхэ | Азия | 4670 | 745 |
| 46 | Меконг | Азия | 4500 | 810 |
| 47 | Амур | Азия | 4444 | 1855 |
| 48 | Лена | Азия | 4400 | 2490 |

**Критерии оценивания:** наглядность, читабельность данных и использование различных приёмов оформления диаграмм.

**Часть 2. Построение графиков.**

**Содержание и ход работы:**

**Задание 1.** Вычислите функцию **y =2-x²** при x [-3;3], шаг = 0,5. Результат работы представьте в виде таблицы. Постройте график функции.

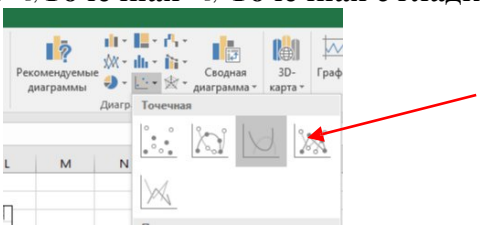
1. Создадим таблицу в Excel. В ячейке **A1** напечатайте **x**, в ячейке **B1: y = 2-x²** (см.рис.в пункте 3).

2. Введите в ячейку **A2** значение -3 в ячейку **A3** -2,5. Используя автозаполнение получите значение **x** от -3 до 3, с шагом 0,5 (см.рис. в пункте 3).

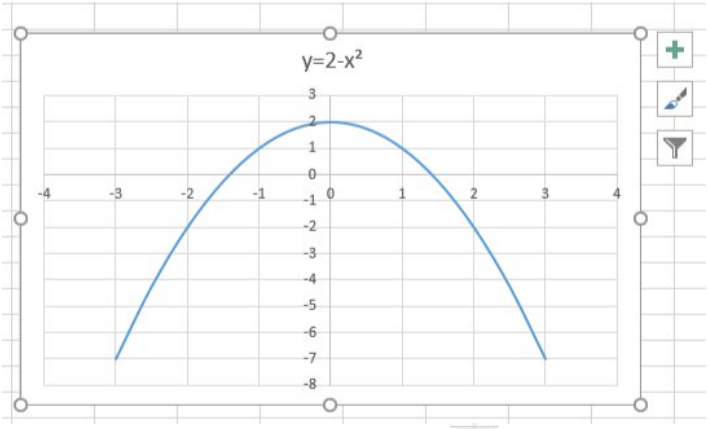
3. В ячейку **B2** введите формулу функции **=2 - A2^2.** Скопируйте формулу ниже, должно получиться так:

| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | x | y=2-x² |
| 2 | -3 | -7 |
| 3 | -2,5 | -4,25 |
| 4 | -2 | -2 |
| 5 | -1,5 | -0,25 |
| 6 | -1 | 1 |
| 7 | -0,5 | 1,75 |
| 8 | 0 | 2 |
| 9 | 0,5 | 1,75 |
| 10 | 1 | 1 |
| 11 | 1,5 | -0,25 |
| 12 | 2 | -2 |
| 13 | 2,5 | -4,25 |
| 14 | 3 | -7 |

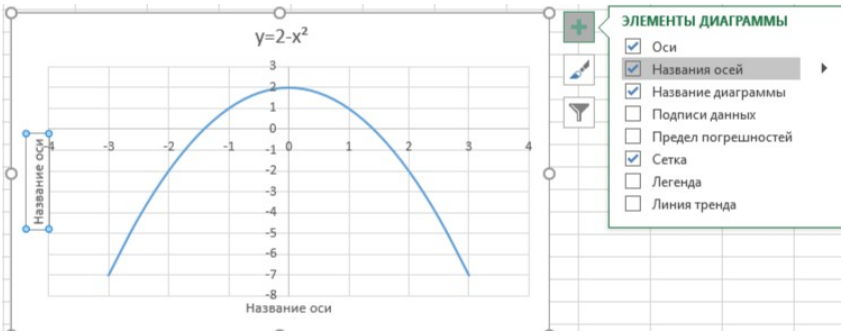
4. Постройте график функции. Для этого выделите всю таблицу, перейдите на вкладку **Вставка** панель **Диаграммы** **Точечная** **Точечная с гладкими кривыми**.



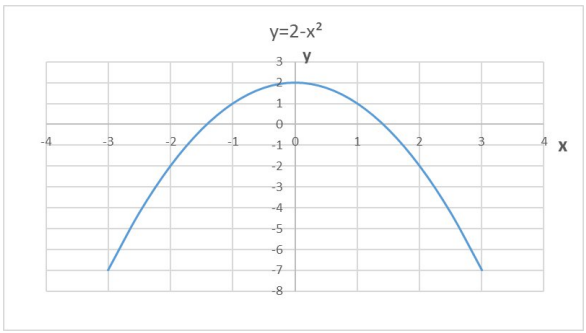

Получится так:




5. Добавьте название осей (**x** и **y**). Нажмите на кнопку справа от графика и поставьте галочку напротив пункта **Название осей**.




6. Попробуйте самостоятельно расположить оси x и y так, как это показано на рисунке ниже:




**Задание№2:** Построение рисунка **«ЗОНТИК»**

Приведены функции, графики которых участвуют в этом изображении:
y1= $-1/18x^2 + 12$, x ∈ [-12;12]
y2= $-1/8x^2 + 6$, x ∈ [-4;4]
y3= $-1/8(x+8)^2 + 6$, x ∈ [-12; -4]
y4= $-1/8(x-8)^2 + 6$, x ∈ [4; 12]
y5= $2(x+3)^2 - 9$, x ∈ [-4;0]
y6=$1.5(x+3)^2 - 10$, x ∈ [-4;0]

- Создайте новый лист под названием **Зонтик.**
- В ячейке **A1** внести обозначение переменной **x.**
- Заполнить диапазон ячеек **A2:A26** числами с **-12** до **12**.
- Последовательно для каждого графика функции будем вводить формулы.

Например, для **y1**= $-1/18x^2 + 12$, x ∈ [-12;12]

**Порядок выполнения действий:**

1. Устанавливаем курсор в ячейку **B1** и вводим **y1.**
2. В ячейку **B2** вводим формулу:

```
=(-1/18)*A2^2+12
```

Нажимаем **Enter** на клавиатуре. Автоматически происходит подсчет значения функции.

3. Скопируйте формулу ниже до **B26**, используя автозаполнение.

4. Аналогично в ячейку **C10** (т.к значение функции находим только на отрезке x ∈ [-4;4]) вводим формулу для графика функции y2= $-1/8x^2 + 6$.

```
=(-1/8)*A10^2+6
```

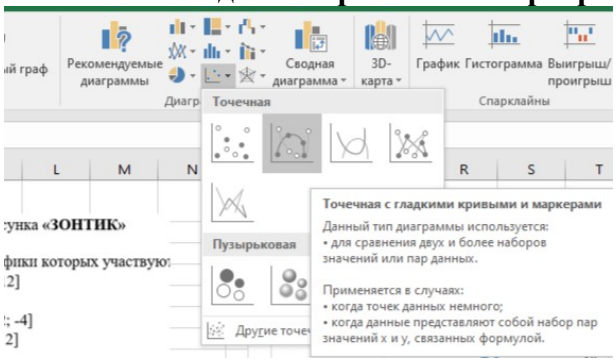
5. Выполните вычисления для оставшихся графиков.

В результате должна получиться следующая таблица:

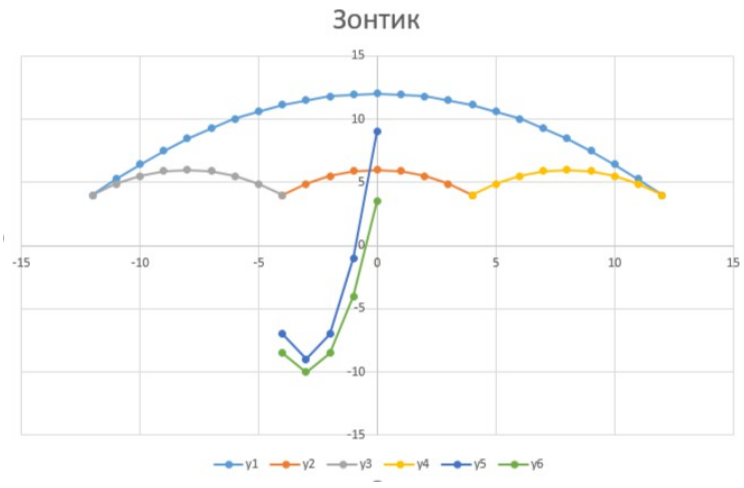
| | A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | x | y1 | y2 | y3 | y4 | y5 | y6 |
| 2 | -12 | 4 | | 4 | | | |
| 3 | -11 | 5,277778 | | 4,875 | | | |
| 4 | -10 | 6,444444 | | 5,5 | | | |
| 5 | -9 | 7,5 | | 5,875 | | | |
| 6 | -8 | 8,444444 | | 6 | | | |
| 7 | -7 | 9,277778 | | 5,875 | | | |
| 8 | -6 | 10 | | 5,5 | | | |
| 9 | -5 | 10,61111 | | 4,875 | | | |
| 10 | -4 | 11,11111 | 4 | 4 | | -7 | -8,5 |
| 11 | -3 | 11,5 | 4,875 | | | -9 | -10 |
| 12 | -2 | 11,77778 | 5,5 | | | -7 | -8,5 |
| 13 | -1 | 11,94444 | 5,875 | | | -1 | -4 |
| 14 | 0 | 12 | 6 | | | 9 | 3,5 |
| 15 | 1 | 11,94444 | 5,875 | | | | |
| 16 | 2 | 11,77778 | 5,5 | | | | |
| 17 | 3 | 11,5 | 4,875 | | | | |
| 18 | 4 | 11,11111 | 4 | | 4 | | |
| 19 | 5 | 10,61111 | | | 4,875 | | |
| 20 | 6 | 10 | | | 5,5 | | |
| 21 | 7 | 9,277778 | | | 5,875 | | |
| 22 | 8 | 8,444444 | | | 6 | | |
| 23 | 9 | 7,5 | | | 5,875 | | |
| 24 | 10 | 6,444444 | | | 5,5 | | |
| 25 | 11 | 5,277778 | | | 4,875 | | |
| 26 | 12 | 4 | | | 4 | | |
| 27 | | | | | | | |

После того, как все значения функций подсчитаны, можно **строить графики** этих **функций**.

1. Выделите диапазон ячеек **A2:G26.**
2. Перейдите на вкладку **Вставка**.
3. Выберите **Точечная → Точечная с гладкими кривыми и маркерами.**

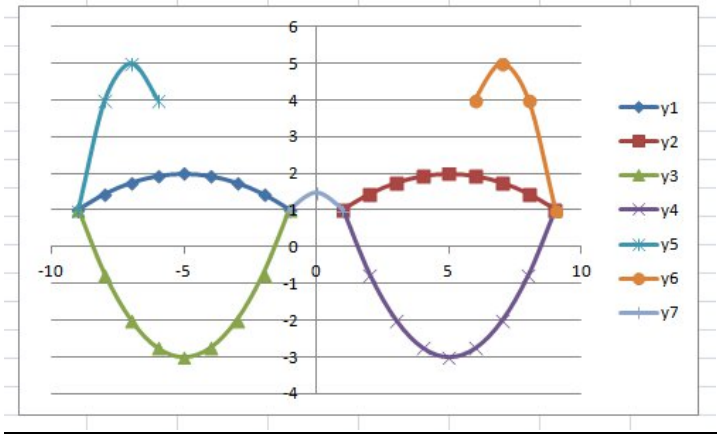
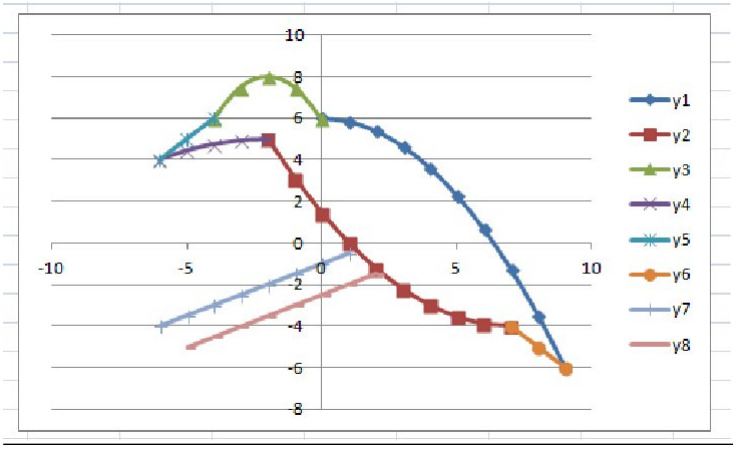


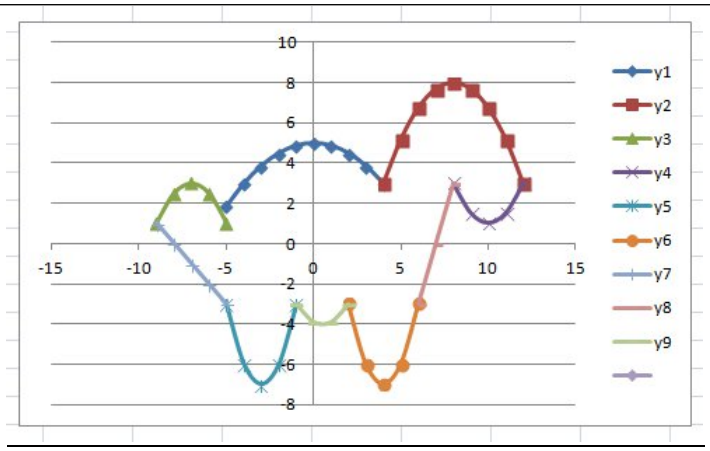

В результате должен получиться следующий рисунок:




4. Внесите название графика «**Зонтик**».

Построить графики функций в одной системе координат. Получить рисунок.

| | |
|---|---|
| 1. «Очки»<br>1) $y = \frac{1}{16}(x-5)^2 - 2, x \in [9;1]$;<br>2) $y = \frac{1}{16}(x-5)^2 - 2, x \in [1;9]$;<br>3) $y = -\frac{1}{4}(x-5)^2 + 3, x \in [9;1]$;<br>4) $y = -\frac{1}{4}(x-5)^2 + 3, x \in [1;9]$;<br>5) $y = (x-7)^2 - 5, x \in [9;6]$;<br>6) $y = (x-7)^2 - 5, x \in [6;9]$;<br>7) $y = 0{,}5x^2 - 1{,}5, x \in [1;1]$; |  |
| 2. «Птица»<br>1) $y = \frac{4}{27}x^2 - 6, x \in [0;9]$;<br>2) $y = -\frac{1}{9}(x-7)^2 + 4, x \in [2;7]$;<br>3) $y = 0{,}5(x-2)^2 - 8, x \in [4;0]$;<br>4) $y = \frac{1}{16}(x-2)^2 - 5, x \in [6;2]$;<br>5) $y = x - 10, x \in [6;4]$;<br>6) $y = x - 3, x \in [7;9]$;<br>7) $y = 0{,}5x - 1, x \in [6;1]$;<br>8) $y = 0{,}5x - 2{,}5, x \in [5;2]$; |  |

| | |
|---|---|
| 3. «Динозаврик»<br>1) $y = \frac{1}{8}x^2 - 5, x \in [5;4]$;<br>2) $y = \frac{5}{16}(x - 8)^2 - 8, x \in [4;12]$;<br>3) $y = 0{,}5(x - 7)^2 - 3, x \in [9;5]$;<br>4) $y = 0{,}5(x - 10)^2 - 1, x \in [8;12]$;<br>5) $y = (x - 3)^2 - 7, x \in [5;1]$;<br>6) $y = (x - 4)^2 - 7, x \in [2;6]$;<br>7) $y = x - 8, x \in [9;5]$;<br>8) $y = 3(x - 7), x \in [6;8]$;<br>9) $y = -\frac{4}{9}(x - 0{,}5)^2 - 4, x \in [1;2]$; |  |

***Практическое задание 17.***

**Тема:** Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач.

**Цель занятия:** Рассмотреть примеры оформления документации, используемой в профессиональной деятельности, с помощью табличного процессора MS Excel. Закрепить навыки работы в табличном процессоре MS Excel.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

**Продолжительность занятия:** 4 часа.

**Обеспечение занятия:** ПК с установленным пакетом офисных программ (в частности MS Excel), инструкционная карта.

**Информационное обеспечение занятия:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный.

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный.

3. Бланки отчетности тренера-преподавателя [Электронный ресурс]. // Официальный сайт Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 1» г. Алапаевска [сайт]. URL: http://asport-1.edusite.ru/p56aa1.html (дата обращения: 24.05.2025);

4. Тютюшев М. Выполнение ранжирования в Microsoft Excel [Электронный ресурс], 02.05.2024. // Lumpics.ru [сайт]. URL: http://lumpics.ru/ranking-in-excel/#popups (дата обращения: 24.05.2025);

5. Тютюшев М. Цвет ячеек в зависимости от значения в Microsoft Excel [Электронный ресурс], 02.05.2024. // Lumpics.ru [сайт]. URL: http://lumpics.ru/color-cell-depending-value-excel/#popups (дата обращения: 24.05.2025).

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По*

*завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Часть 1.**

**Теоретический материал:**

Физкультурно-спортивная организация ─ одна из организационно-правовых форм физкультурно-спортивного объединения, созданная на основе членства в целях совместной деятельности по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивной работы и достижения своих уставных целей.

Организация отчетности в физкультурно-спортивных организациях неразрывно связана с получением, переработкой и передачей информации.

*Учет ─ это основной вид документального контроля,* необходимый элемент организации управления физкультурным движением. Данные текущего учета, которые периодически подытоживаются и сводятся в цифровые таблицы, называются отчетностью. Отчетность не может быть точной и полной без хорошо поставленного учета.

Сущность учета состоит в наблюдении за развитием путем регистрации данных основных параметров физической культуры и спорта, их обработке и хранении полученной информации.

В сфере физической культуры и спорта сложилась единая система учета, включающая в себя оперативный бухгалтерский статистический учеты и отчетность. Система учета является составной частью единой государственной системы статистики и осуществляется на основе унифицированной системы документации. Объектами учета являются коллективы физической культуры, физкультурно-спортивные учреждения, комитеты по физической культуре и спорту и советы ДСО (добровольное спортивное общество), спортивные школы, физкультурно-спортивные сооружения и базы.

*Оперативный учет.* Основными объектами оперативного учета являются коллективы физической культуры. *Каждый коллектив физической культуры ведет следующие учетные документы:*

а) личные карточки членов коллективов физкультуры;

б) документы о присвоении звания спортсменов-разрядников, общественных инструкторов-тренеров и судей;

в) журнал учета работы спортивной секции или физкультурно-оздоровительной группы;

г) журнал учета работы коллектива физической культуры;

д) карточки персонального учета штатных физкультурных работников;

е) учетные карточки или паспорта физкультурно-спортивных сооружений.

На основе данных оперативного учета составляется статистический отчет коллектива физической культуры ─ основной документ статистического учета. Объектами оперативного учета являются также различные мероприятия физкультурно-спортивных организаций: занятия, тренировки, спортивные соревнования и их результаты.

Данные оперативного учета обобщаются и сводятся в отчеты или итоговые таблицы. Постоянное обобщение данных оперативного учета составляет основу статистического учета.

*Бухгалтерский учет.* В сфере физической культуры и спорта в связи со спецификой финансирования нет сквозной *(для всех организаций)* системы бухгалтерского учета. Бухгалтерская отчетность представляется физкультурными организациями в соответствующие территориальные, ведомственные и профсоюзные организации, осуществляющие их финансирование.

Учет денежных средств, выделяемых коллективам физической культуры местными комитетами профсоюзов, входит составной частью в бухгалтерскую отчетность соответствующих местных профсоюзных комитетов.

*Бухгалтерский учет и наличие самостоятельного баланса (отчет доходов и расходов)* ─ существенная черта организации экономической работы на спортсооружениях,

находящихся на самостоятельном балансе. Представление бухгалтерских отчетов происходит в общие сроки *(как правило, за квартал и календарный год)*. Отчетность, составленная на основе оперативного и бухгалтерского учета, служит основой для статистического учета и отчетности.

*Статистический учет* занимает центральное место в информационном обеспечении планирования и управления физической культурой и спортом. Его завершающей стадией является государственная отраслевая система статистической отчетности физкультурных организаций. Она включает несколько годовых статистических форм отчетных документов.

*Статистический отчет* по физической культуре и спорту для коллективов физической культуры различных типов (кроме общеобразовательных школ) делается по форме № 1-*ФК* и включает *пять* групп показателей.

1. Общие показатели (численность коллектива, число занимающихся, число присвоенных спортивных разрядов).
2. Показатели наличия физкультурных кадров (общая численность штатных сотрудников, их профессиональный состав, уровень образования).
3. Показатели развития сети спортсооружений (количество спортсооружений и их эксплуатационные характеристики).
4. Основные показатели работы спортивных секций и школ (численность занимающихся по видам спорта, число спортсменов-разрядников; наличие штатных и платных тренеров и число судей).
5. Показатели оздоровительной работы (число занимающихся в физкультурно-оздоровительных группах).

*Статистический отчет* по физической культуре и спорту для коллективов физической культуры общеобразовательных школ № 1- *ФК (ОШ*-7) по содержанию аналогичен отчету № 1- *ФК.*

Статистический отчет детско-юношеских спортивных школ и специализированных школ олимпийского резерва выполняется по форме № 5-*ФК* и включает перечень культивируемых видов спорта, число учебных групп и занимающихся в них, число тренеров, подготовку спортсменов-разрядников и финансовые расходы по обеспечению их работы.

Сводный статистический отчет Министерства Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму составляется по форме № 2-*ФК* на основании вышеназванных отчетов и содержит показатели, входящие в отчеты №1-*ФК* и *ОШ*-7. Предусматривает группировку показателей по *ЦСО* (центр социального обслуживания) и ведомствам, осуществляющим физическое воспитание.

*Сводный отчет* по детско-юношеским спортивным школам № 5-*ФК* на основании сводных отчетов детско-юношеских спортивных школ и школ олимпийского резерва. Он также предусматривает сводку и группировку по *ЦСО* и ведомствам.

По форме организации сбора отчетных данных статистика физической культуры и спорта является отраслевой необособленной системой, так как работы по учету и отчетности ведутся не специальными статистическими органами, а работниками подразделений физкультурных организаций и общественным активом.

Высшим звеном отраслевой системы отчетности по физической культуре и спорту является сектор учета и статистики Министерства Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму. В республиканских, автономных, краевых, областных, городских и районных спорткомитетах и советах *ЦСО* работу по учету и отчетности ведут специальные работники.

Каждый коллектив физической культуры, а также спорткомитеты и советы *ЦСО* обязаны представлять отчетные данные по установленным формам в адреса и сроки, установленные ЦСУ Российской Федерации.

Формы отчетности являются официальным документом, обладают юридической силой, обязательно подписываются председателем коллектива физической культуры, совета ДСО,

соответствующего спорткомитета, который несет ответственность перед законом за своевременное и правильное оформление отчета и достоверность содержащихся в отчете показателей. Все данные годового отчета должны формироваться на основе первичной документации, связанной с учебно-тренировочной и организационной работой в физкультурных организациях. При обработке статистической отчетности широко применяются технические средства и математические методы.

В целях обеспечения достоверности и точности отчетных данных по физической культуре, спорту и туризму министерства и ЦСУ Российской Федерации систематически проводят выборочные проверки физкультурных организаций.

***Работа в табличном редакторе MS Excel.***

**Функция СУММ**

Данная функция позволяет подсчитывать сумму:

- отдельных значений, в указанных ячейках,

например: =СУММ(A1;C2);

- значений, указанных в диапазонах:

например: =СУММ(A1:B6) - сумма значений одного диапазона,

=СУММ(A1:B6;C10:C14) – сумма значений в нескольких диапазонах;

- целые и дробные числа,

например: =СУММ(A1;B5;40;2,5).

**Функция СЧЁТЕСЛИ**

Данная функция подсчитывает количество ячеек, отвечающих определенному значению в указанном диапазоне. Функция имеет следующий синтаксис: =СЧЁТЕСЛИ(диапазон;”искомое значение”).

Например:

=СЧЁТЕСЛИ(A1:A5;”Россия”) – количество ячеек, содержащих текст «Россия»;

=СЧЁТЕСЛИ(A1:A5;” ”) – количество пустых ячеек.

**Функция СЧИТАТЬПУСТОТЫ**

Данная функция подсчитывает пустые ячейки в заданном диапазоне. Функция имеет следующий синтаксис: =СЧИТАТЬПУСТОТЫ(диапазон)

**Функции ранжирования**

Оператор **РАНГ.РВ** производит обработку данных и выводит в указанную ячейку порядковый номер заданного аргумента из совокупного списка. Если несколько значений имеют одинаковый уровень, то оператор выводит высший из перечня значений. Если, например, два значения будут иметь одинаковую величину, то им обоим будет присвоен второй номер, а уже следующее по величине значение будет иметь четвертый.

Синтаксис этой функции записывается следующим образом:

*=РАНГ.РВ(число;ссылка;[порядок])*

Аргументы **«число»** и **«ссылка»** являются обязательными, а **«порядок»** — необязательным. В качестве аргумента **«число»** нужно ввести ссылку на ту ячейку, где содержится значение, порядковый номер которого нужно узнать. Аргумент **«ссылка»** содержит адрес всего диапазона, который ранжируется. Аргумент **«порядок»** может иметь два значения – **«0»** и **«1»**. В первом случае отсчет порядка идет по убыванию, а во втором – по возрастанию. Если данный аргумент не указан, то он автоматически считается равным нулю.

Функция **РАНГ.СР** также производит операцию ранжирования, но в отличие от функций **РАНГ.РВ**, при совпадении значений нескольких элементов данный оператор выдает средний уровень. То есть, если два значения имеют равную величину и следуют после значения под номером 1, то им обоим будет присвоен номер 2,5.

Синтаксис **РАНГ.СР** очень похож на синтаксис функции **РАНГ.РВ** и записывается следующим образом:

*=РАНГ.СР(число;ссылка;[порядок])*

Данную формулу можно записывать вручную, в ту ячейку, где вы хотите, чтобы выводился

результат обработки, но наиболее удобнее задавать вводные через окно **Мастера функций**. Итак, рассмотрим способ ранжирования на примере функции РАНГ.РВ.

1. Выделяем на листе ячейку, в которую будет выводиться результат обработки данных (1). Щелкаем по кнопке **«Вставить функцию»** (2) (рис. 17.1).

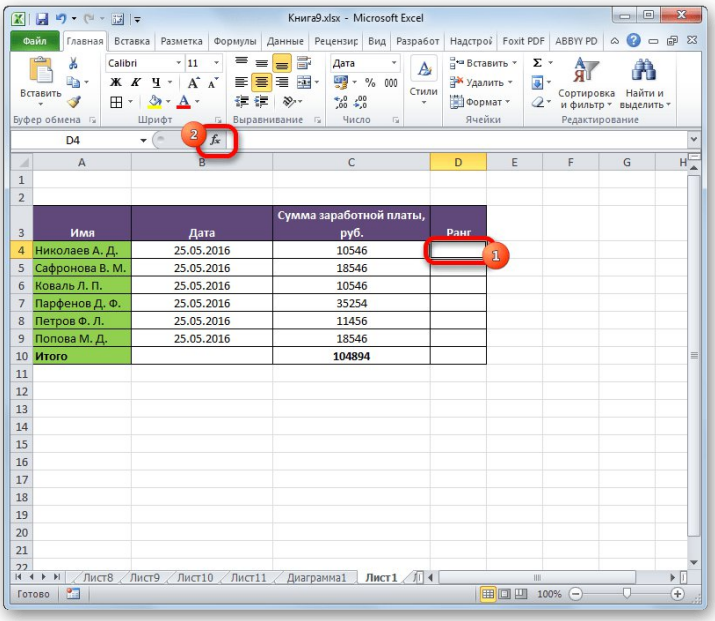



***Рис. 17.1.****Вставка функции.*

2. В появившемся окне **Мастера функций** в категории **«Статистические»** или **«Полный алфавитный перечень»** находим наименование **«РАНГ.РВ»**, выделяем его и щелкаем по кнопке **«ОК»** (рис. 17.2).

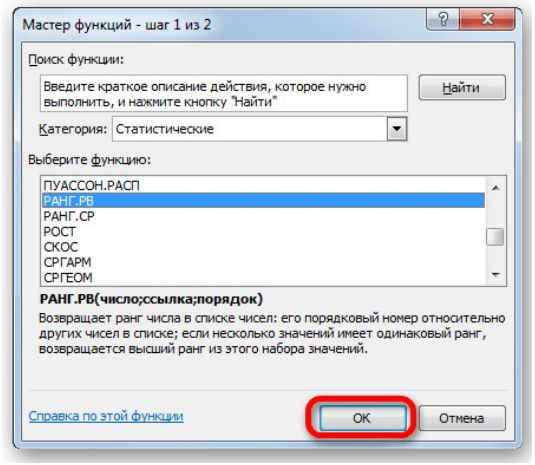



***Рис. 17.2.****Окно Мастера функций.*

3. Активируется окно аргументов функции. В поле **«Число»** следует ввести вручную адрес той ячейки, данные в которой нужно ранжировать или установить курсор в поле **«Число»**, а затем просто выделить нужную ячейку на листе (1). Таким же образом заносим данные в поле **«Ссылка»**, только в этом случае выделяем весь диапазон, в границах которого происходит ранжирование (1).

Если необходимо, чтобы ранжирование происходило от меньшего к большему, то в поле **«Порядок»** следует установить цифру **«1»**. Если же нужно, чтобы порядок распределялся от большего к меньшему, то данное поле оставляем пустым (1).

Нажимаем кнопку **«ОК»** (2) (рис. 17.3).

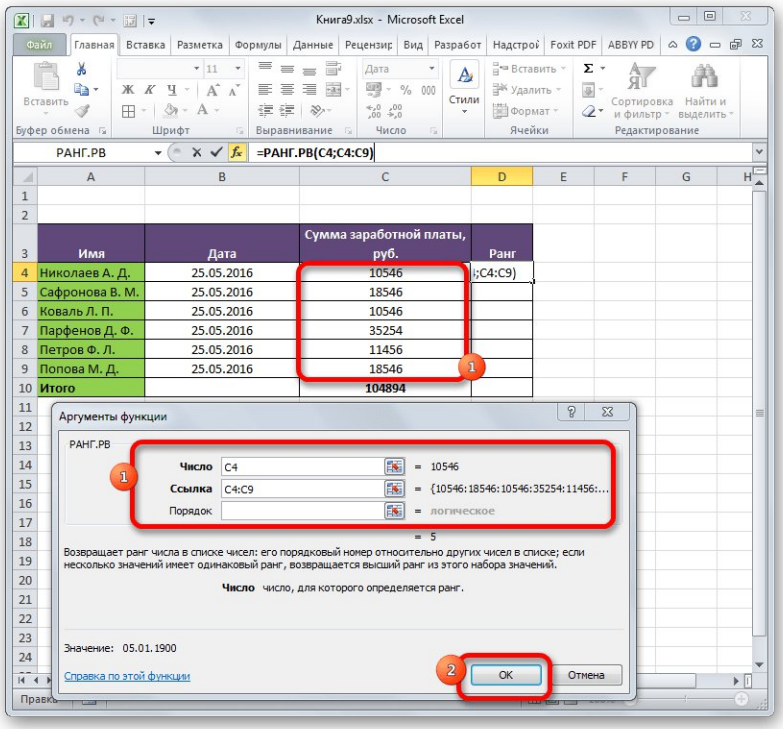



***Рис. 17.3.****Ввод аргументов для функции РАНГ.РВ.*

4. Таким образом, в предварительно указанной ячейке будет выведен порядковый номер, который имеет выбранное вами значение среди всего перечня данных (рис. 17.4).

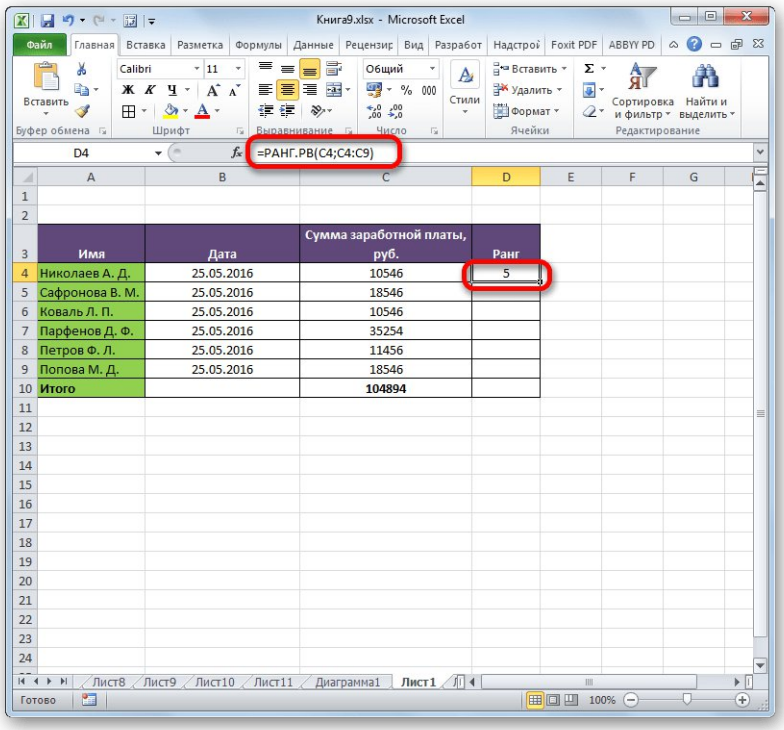



***Рис. 17.4.****Результат выполнения функции РАНГ.РВ.*

Если необходимо проранжировать всю указанную область, то не нужно для каждого показателя вводить отдельную формулу. Прежде всего, делаем адрес в поле **«Ссылка»** абсолютным (перед каждым значением координат добавляем знак доллара **($)**). При этом изменять значения в поле **«Число»** на абсолютные ни в коем случае нельзя, иначе формула будет рассчитываться некорректно (рис. 17.5).

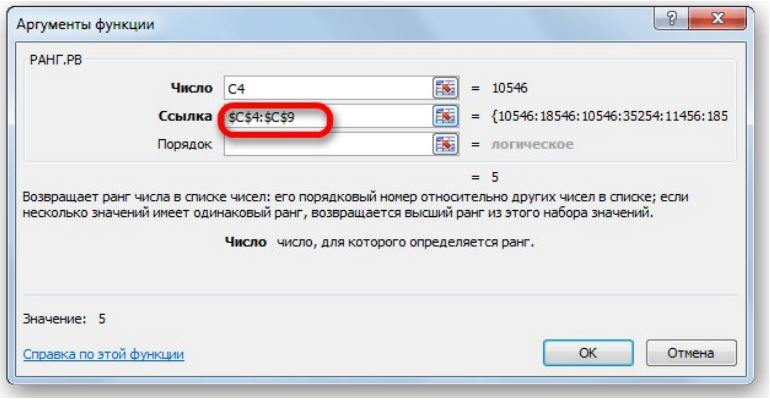



***Рис. 17.5.*** *Применение Абсолютной адресации.*

Затем делаем активной ячейку с вычисленным рангом и копируем ее вниз параллельно вычисляемой области (рис. 17.6).

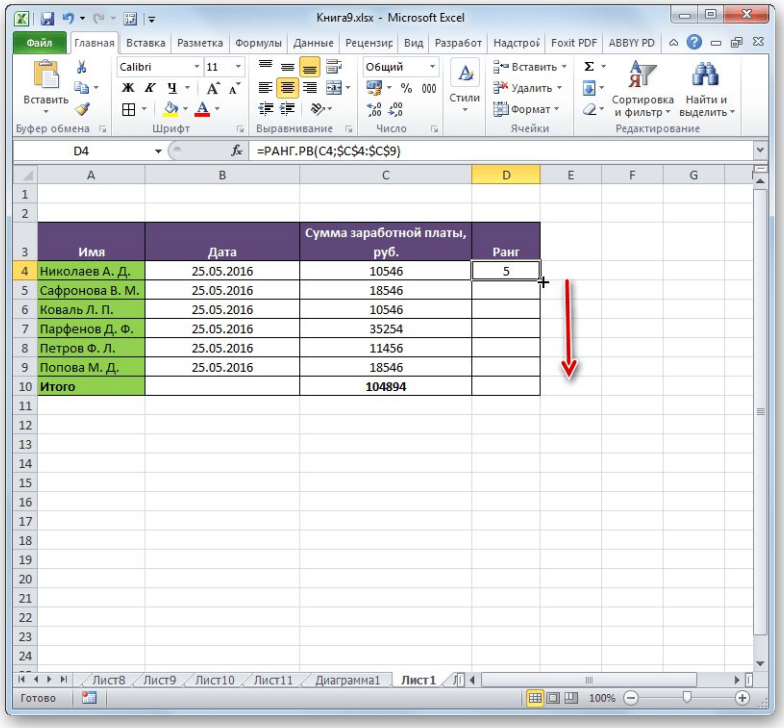



***Рис. 17.6.****Копирование формулы.*

Таким образом, формула скопируется, а ранжирование будет произведено во всем диапазоне данных (рис. 17.7).

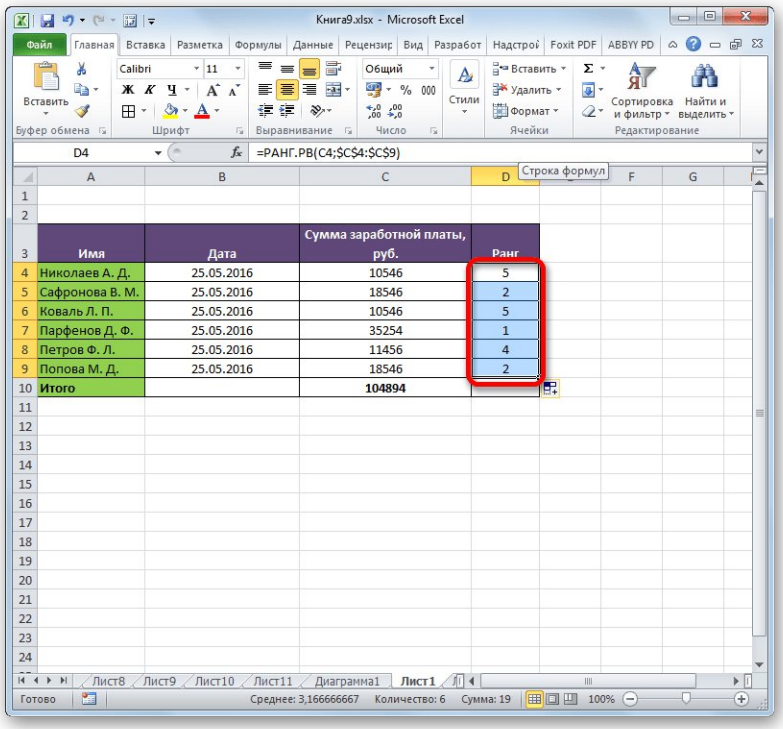



***Рис. 17.7.*** *Результат копирования формулы с абсолютной адресацией.*

**Процедура изменения цвета ячеек в зависимости от содержимого**

***Условное форматирование*** – это функция в Excel, которая позволяет отформатировать числовые данные или текст в таблице, в соответствии заданным условиям или правилам.

С помощью условного форматирования можно задать определенные границы значений, при которых ячейки будут окрашиваться в тот или иной цвет. Окрашивание будет проводиться автоматически. В случае, если значение ячейки, вследствие изменения выйдет за пределы границы, то автоматически произойдет перекрашивание данного элемента листа.

Посмотрим, как этот способ работает на конкретном примере. Имеем таблицу доходов предприятия, в которой данные разбиты помесячно. Нам нужно выделить разными цветами те элементы, в которых величина доходов менее **400 000** рублей, от **400 000** до **500 000** рублей и превышает **500 000** рублей.

1. Выделяем столбец, в котором находится информация по доходам предприятия (1). Затем перемещаемся во вкладку **«Главная»** (2). Щелкаем по кнопке **«Условное форматирование»** (4), которая располагается на ленте в блоке инструментов **«Стили»** (3). В открывшемся списке выбираем пункт **«Управления правилами…»** (5) (рис. 17.8).

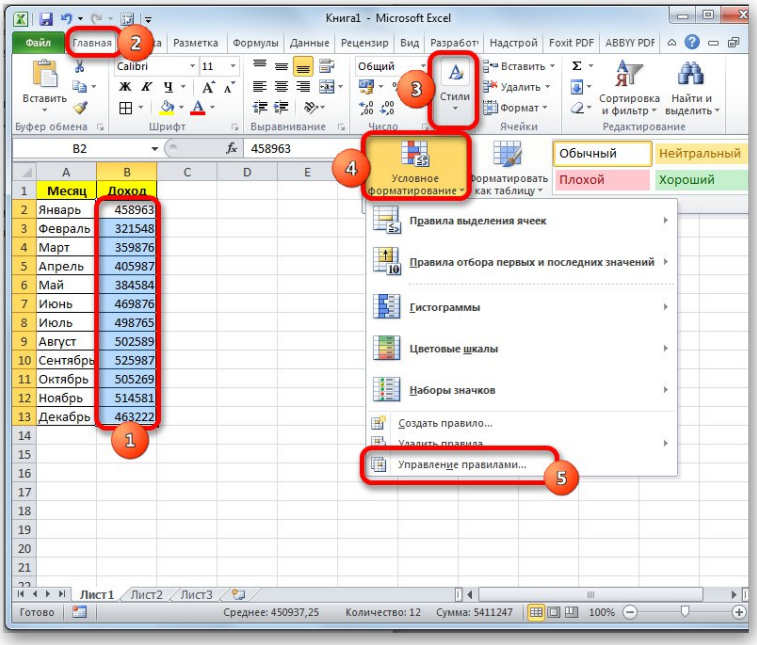



***Рис. 17.8.****Функция Условное форматирование.*

2. В появившемся окне управления правилами условного форматирования устанавливаем значение **«Текущий фрагмент»** в поле **«Показать правила форматирования для»** (1). По умолчанию именно оно и должно быть там указано, но на всякий случай проверьте и в случае несоответствия измените настройки согласно вышеуказанным рекомендациям. После этого следует нажать на кнопку **«Создать правило…»** (2) (рис. 17.9). Нажимаем кнопку «ОК».

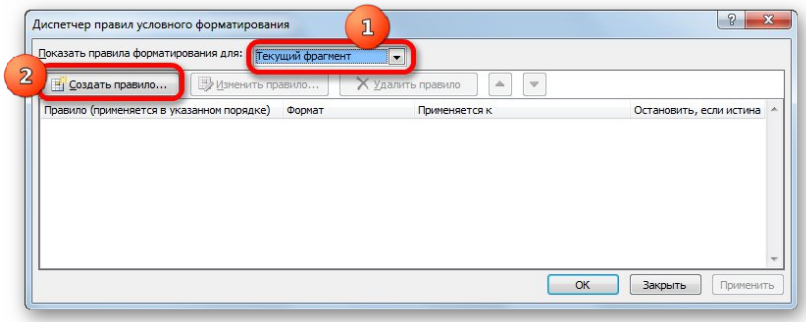



***Рис. 17.9.****Создание правила для Условного форматирования.*

3. Откроется окно создания правила форматирования. В списке типов правил выбираем позицию **«Форматировать только ячейки, которые содержат»** (1). В блоке описания правила в первом поле переключатель должен стоять в позиции **«Значение ячейки»** (2). Во втором поле устанавливаем переключатель в позицию **«Меньше»** (3). В третьем поле указываем значение, элементы листа, содержащие величину меньше которого, будут окрашены определенным цветом. В нашем случае это значение будет **400000** (4). После этого жмем на кнопку **«Формат…»** (5) (рис. 17.10). Нажимаем кнопку «ОК».

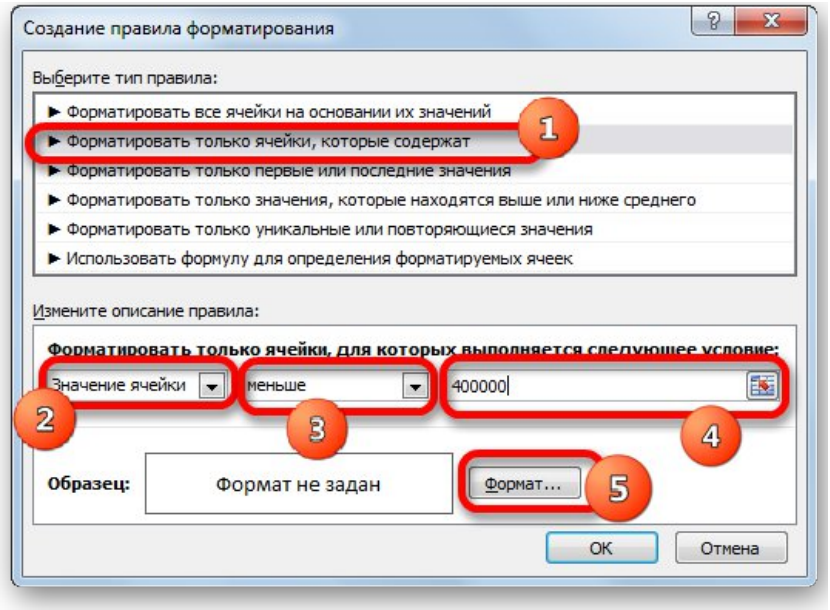



***Рис. 17.10.*** *Редактирование правила Условного форматирования.*

4. В открывшемся окне формата ячеек переходим на вкладку **«Заливка»** (1). Выбираем цвет заливки (2), которым желаем, чтобы выделялись ячейки, содержащие величину менее **400 000**. После этого жмем на кнопку **«ОК»** (3) (рис. 17.11).

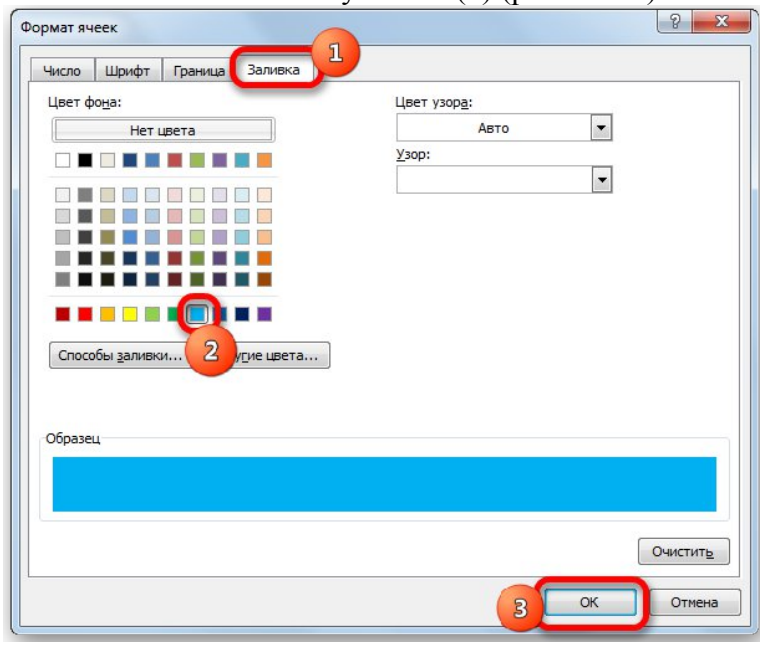



***Рис. 17.11.****Формат ячеек в Условном форматировании.*

5. Возвращаемся в окно создания правила форматирования и нажимаем кнопку **«ОК»** (рис. 17.12).

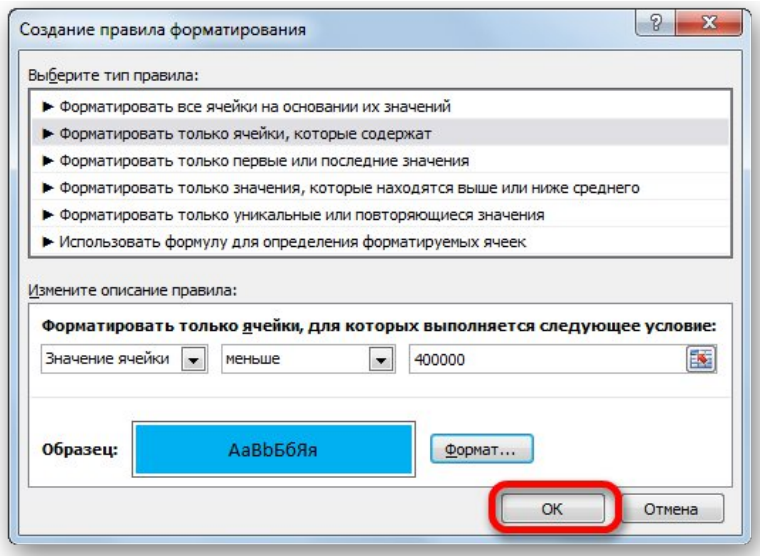



***Рис. 17.12.****Окончание создания правила для условного форматирования.*

6. После этого мы снова будем перенаправлены в **Диспетчер правил условного форматирования**. В данном окне видно, что, одно правило уже добавлено, но предстоит добавить ещё два. Поэтому снова нажимаем на кнопку **«Создать правило…»** (рис. 17.13).

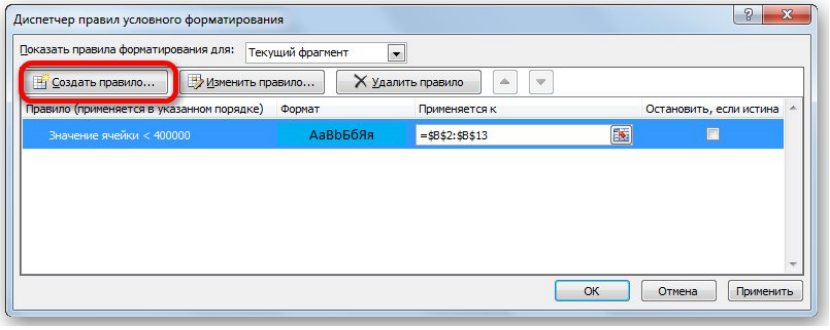



***Рис. 17.13.****Окно Диспетчер правил условного форматирования.*

7. Создаем новое правил. Перемещаемся в раздел **«Форматировать только ячейки, которые содержат»** (1). В первом поле данного раздела оставляем параметр **«Значение ячейки»** (2), а во втором выставляем переключатель в позицию **«Между»** (3). В третьем поле нужно указать начальное значение диапазона, в котором будут форматироваться элементы листа. В нашем случае это число **400 000** (4). В четвертом указываем конечное значение данного диапазона. Оно составит **500 000** (5). После этого щелкаем по кнопке **«Формат…»** (6) (рис.17. 14).

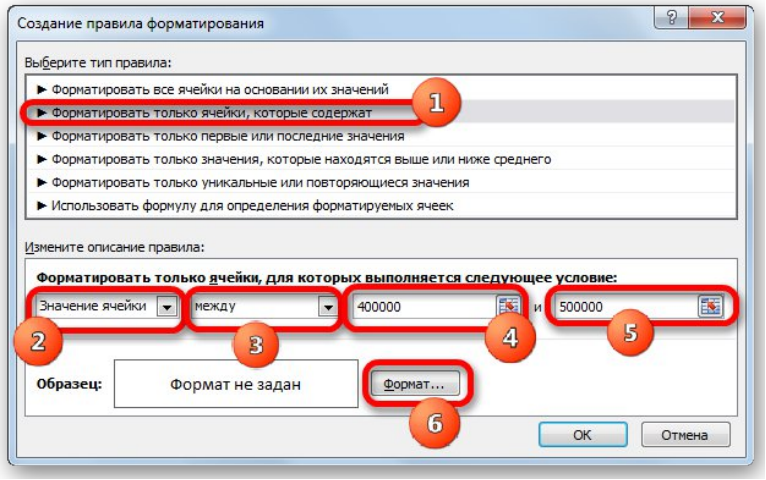



***Рис. 17.14.****Форматирование нового правила Условного форматирования.*

8. В окне форматирования снова перемещаемся во вкладку **«Заливка»**, но на этот раз уже выбираем другой цвет, после чего жмем на кнопку **«ОК»** (рис. 17.15).

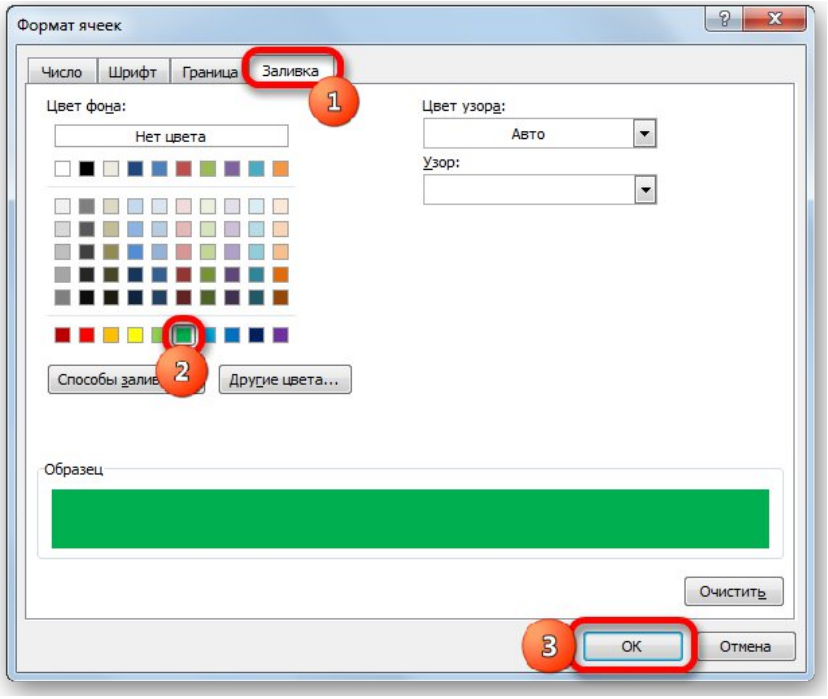



***Рис. 17.15.****Окно Формат ячеек для Условного форматирования.*

9. После возврата в окно создания правила тоже жмем на кнопку **«OK»** (рис. 5.16).

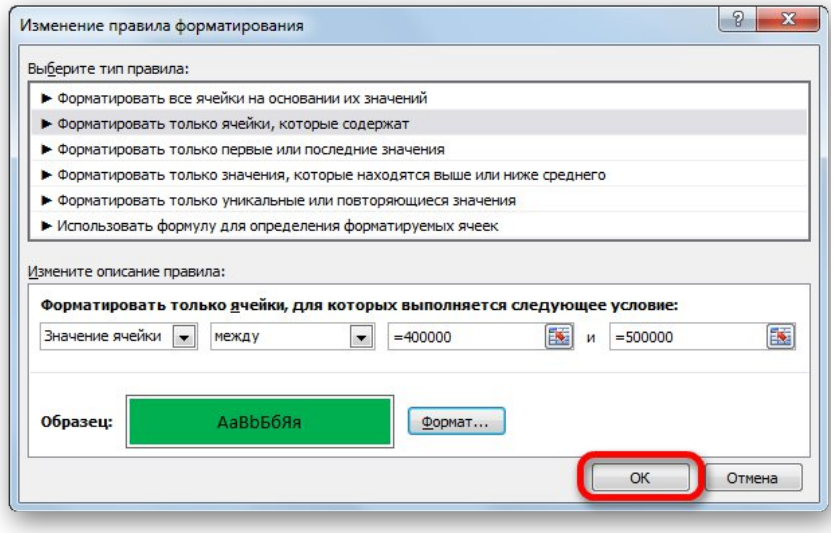



***Рис. 17.16.****Завершение создания правила для Условного форматирования.*

10. Как видим, в **Диспетчере правил** создано уже два правила. Таким образом, осталось создать третье. Щелкаем по кнопке **«Создать правило»** (рис. 17.17).

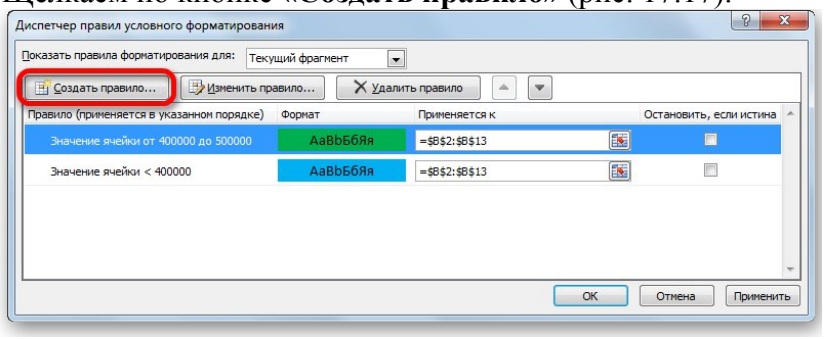



***Рис. 17.17.*** *Окно Диспетчер правил условного форматирования с двумя созданными правилами.*

11. В окне создания правила снова перемещаемся в раздел **«Форматировать только**

**ячейки, которые содержат»** (1). В первом поле оставляем вариант **«Значение ячейки»** (2). Во втором поле устанавливаем переключатель в полицию **«Больше»** (3). В третьем поле вбиваем число **500 000** (4). Затем, как и в предыдущих случаях, жмем на кнопку **«Формат…»** (5) (рис. 17.18).

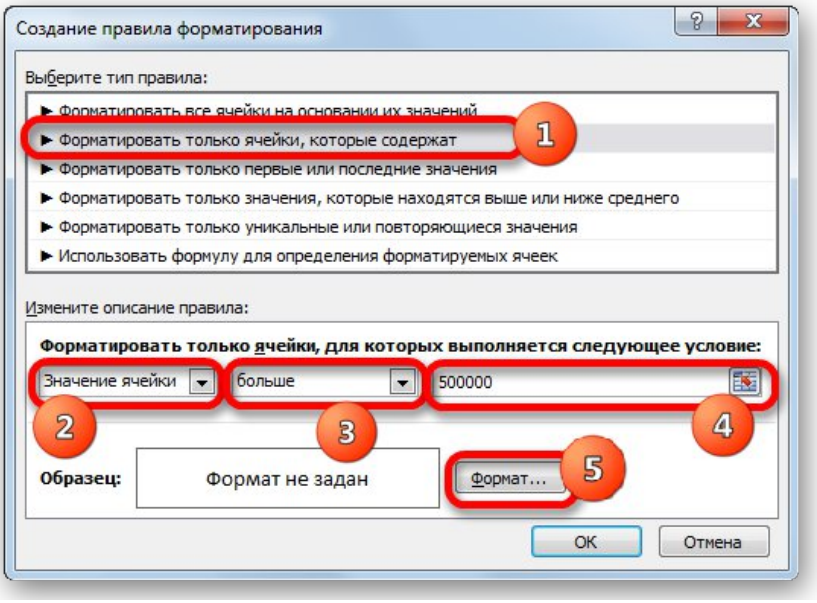



***Рис. 17.18.****Создание третьего правила для Условного форматирования.*

12. В окне **«Формат ячеек»** перемещаемся на вкладку **«Заливка»** (1). Выбираем цвет, который отличается от двух предыдущих (2). Щелкаем по кнопке **«ОК»** (3) (рис. 17.19).

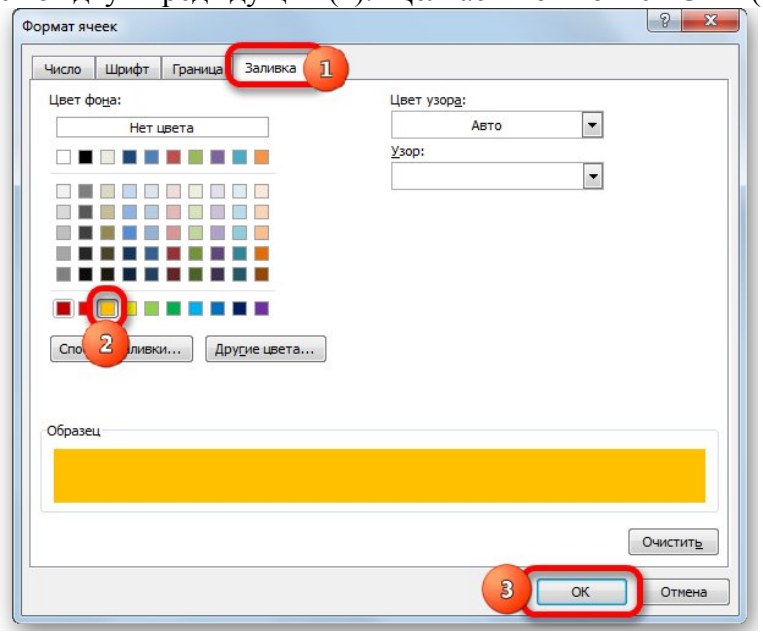



***Рис. 17.19.****Окно Формат ячеек для Условного форматирования.*

13. В окне создания правил нажимаем кнопку **«ОК»** (рис. 17.20).

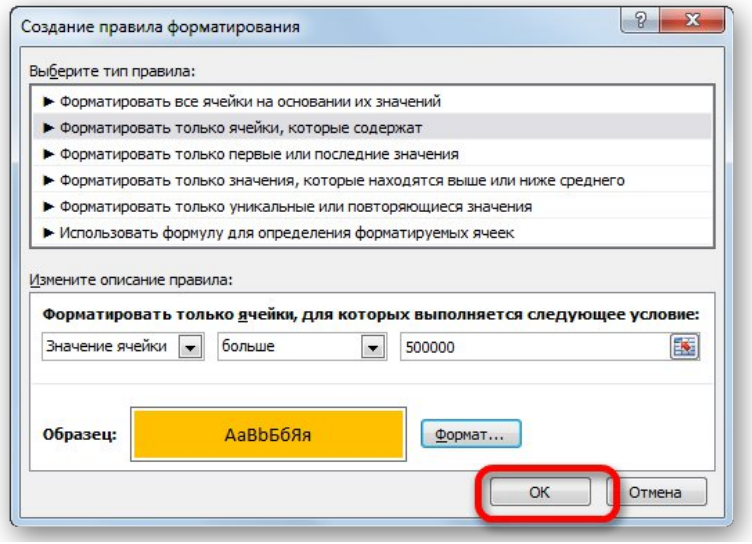



***Рис. 17.20.****Завершение создания правила для Условного форматирования.*

14. В открывшемся окне **Диспетчер правил условного форматирования** отображаются все созданных правила. Нажимаем кнопку **«ОК» (**рис. 17.21).

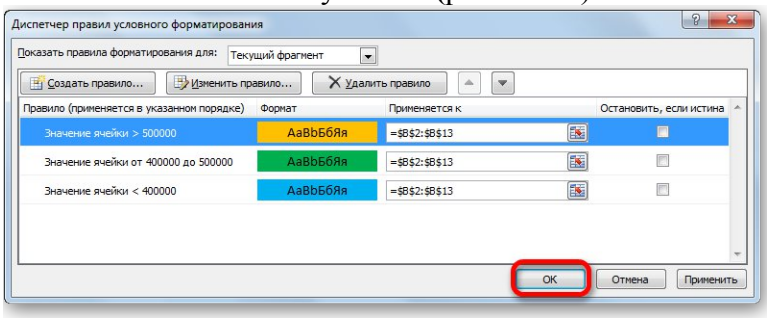



***Рис. 17.21.****Окно Диспетчер правил условного форматирования.*

15. Как мы видим, элементы таблицы окрашены согласно заданным условиям и границам в настройках условного форматирования (рис. 17.22).

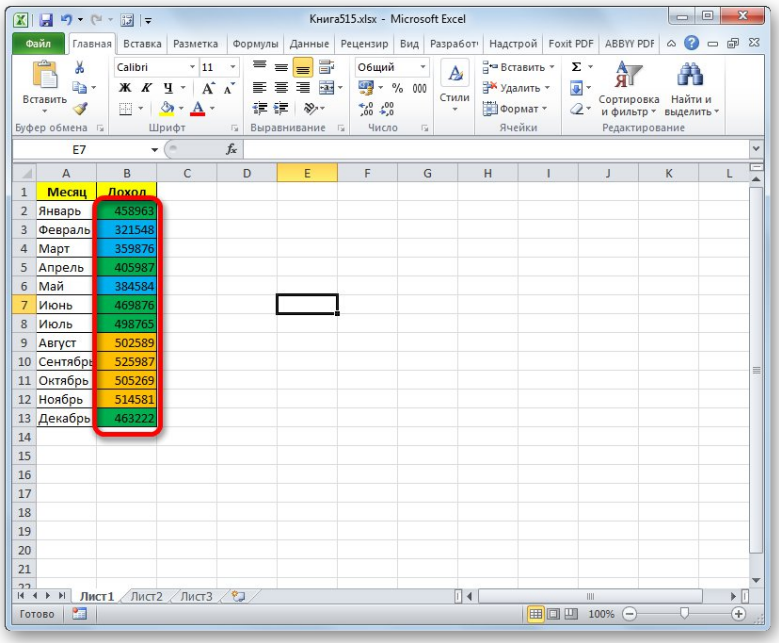



***Рис. 17.22.****Результат выполнения Условного форматирования.*

16. Если изменится содержимое в одной из ячеек, выходя при этом за границы одного из заданных правил, то данный элемент листа автоматически сменит цвет (рис. 17.23).

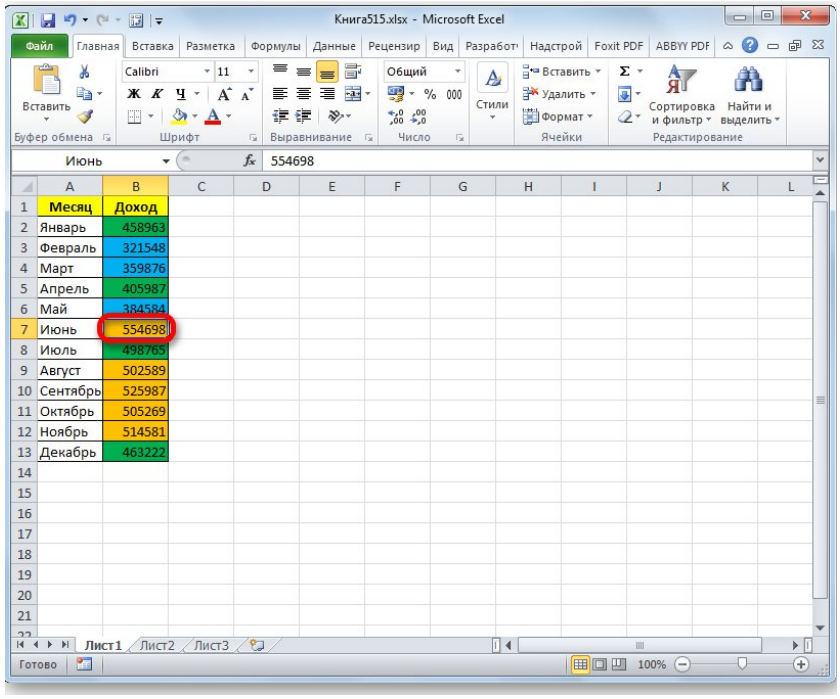



***Рис. 17.23.****Примен работы Условного форматирования.*

**Содержание работы:**

***Задание:*** Оформить электронные документы, обеспечивающие организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

1. Подготовить и заполнить журнал учета посещаемости тренировочных занятий (рис. 17.24) в табличном процессоре MS Excel. Организовать автоматический подсчет следующих данных:

- количество спортсменов, присутствовавших и отсутствовавших на каждом тренировочном занятии и количество тренировочных занятий, которые посетил каждый спортсмен;
- количество времени (в мин), затраченное на подготовку по ОФП и СФП;
- объем тренировочной работы (в мин) на каждом занятии и продолжительность каждого тренировочного занятия (в час);
- в столбце *Итого* подсчитать время по каждому показателю за месяц.

2. Подготовить сводный протокол испытаний по ОФП и СФП (рис. 17.25) в табличном процессоре MS Excel. Определить количество баллов в соответствии с таблицами зависимости результатов для каждого упражнения (табл. 17.1-17.5), показанного в ходе соревновательной деятельности испытуемыми (упражнения на гибкость и лазание по канату оценивается в балльной системе). Подсчитать общее количество баллов по каждому участнику соревнований и распределить места.

*Таблица 5.1. Зависимость баллов и показателей в упражнении «Прыжок в длину»*

| ***Результат, см*** | ***Баллы*** |
|---|---|
| <115 | 0 |
| 115 | 1 |
| 120 | 2 |
| 125 | 3 |
| 130 | 4 |
| 135 | 5 |
| 140 | 6 |
| 145 | 7 |

*Таблица 5.2. Зависимость баллов и показателей в упражнении «Подтягивание в висе»*

| ***Количество раз*** | ***Баллы*** |
|---|---|
| 0 | 0 |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 5 |
| 6 | 6 |
| 7 | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 150 | 8 | 8 | 8 |
| 155 | 9 | 9 | 9 |
| 160 | 10 | 10 | 10 |

*Таблица 5.3. Зависимость баллов и показателей в упражнении «Поднимание ног за 10 сек»*

| ***Результат, количество раз*** | ***Баллы*** |
|---|---|
| ≤2 | 0 |
| 3 | 1 |
| 4 | 2,5 |
| 5 | 4 |
| 6 | 5,5 |
| 7 | 6 |
| 8 | 6,5 |
| 9 | 7 |
| 10 | 8 |
| 11 | 9 |
| > 12 | 10 |

*Таблица 5.4. Зависимость баллов и показателей в упражнении «Бег 20 метров»*

| ***Результат, сек*** | ***Баллы*** |
|---|---|
| <3,90 | 10 |
| [3:50; 4:00) | 9,5 |
| [4:00; 4:10) | 9 |
| [4:10; 4:20) | 8,5 |
| [4:20; 4:30) | 8 |
| [4:30; 4:40) | 7,5 |
| [4:40; 4:50) | 7 |
| [4:50; 5:00) | 6,5 |
| [5:00; 5:10) | 6 |
| [5:10; 5:20) | 5,5 |
| [5:20; 5:30) | 5 |
| [5:30; 5:40) | 4,5 |
| [5:40; 5:50) | 4 |
| [5:50; 6:00) | 3,5 |
| [6:00; 6:10) | 3 |
| [6:10; 6:20) | 2,5 |
| [6:20; 6:30) | 2 |
| [6:30; 6:40) | 1,5 |
| [6:40; 6:50) | 1 |
| [6:50; 7:00) | 0,5 |
| >7:00 | 0 |

*Таблица 5.5. Зависимость баллов и показателей в упражнении «Угол в упоре»*

| ***Результат, сек*** | ***Баллы*** |
|---|---|
| 0 | 0 |
| 1 | 0,5 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1,5 |
| 4 | 2 |
| 5 | 2,5 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3,5 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4,5 |
| 10 | 5 |
| 11 | 5,5 |
| 12 | 6 |
| 13 | 6,5 |
| 14 | 7 |
| 15 | 7,5 |
| 16 | 8 |
| 17 | 8,5 |
| 18 | 9 |
| 19 | 9,5 |
| >20 | 10 |

**3. Учет посещаемости тренировочных занятий и объемы нагрузок за сентябрь 2017 года**

| № п/п | Фамилия, Имя | дата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого: |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 24 | 25 | |
| 1 | Аникин Георгий | н | | | | | | | | н | н | | | | | | | | | | | |
| 2 | Баранчугов Степан | | | | | | | | | | н | | | | | | | | | н | | |
| 3 | Васильев Кирилл | | | н | н | н | | н | | | | | | | | | | | н | н | | |
| 4 | Головнин Илья | | | | | | | | | | | | | н | | | | | | н | | |
| 5 | Золотарев Богдан | | | | | н | | | н | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Кустов Ярослав | н | н | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Леонов Вадим | | | | | | | | | | | | | | | н | | | н | н | н | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Присутствовало** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Отсутствовало** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Продолжительность (час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОФП (мин)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| строевые и беговые упражнения (мин) | | 15 | 30 | 15 | 15 | 30 | 15 | 15 | 30 | 15 | 15 | 30 | 15 | 15 | 30 | 15 | 15 | 30 | 15 | 15 | 15 | |
| упражнения с отягощением (мин) | | | 30 | | 15 | 30 | | 15 | 15 | | 15 | 30 | | 15 | | 30 | | 30 | 30 | | 30 | |
| подвижные игры, элементы акробатики (мин) | | 15 | | 30 | | | 30 | | | 30 | | | 15 | | 30 | | 15 | | | 15 | | |
| **СФП (мин)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| имитация упражнений (мин) | | 18 | 25 | 28 | 20 | 25 | 28 | 18 | 40 | 25 | 18 | 25 | 25 | 10 | 40 | 28 | 10 | 40 | 28 | 15 | 40 | |
| бой с тенью (мин) | | 10 | 8 | 15 | | 8 | 15 | 10 | 18 | 18 | 10 | 8 | 18 | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 15 | 13 | 10 | |
| упражнения на боксирование снаряда (мин) | | | 25 | | 8 | 25 | | | | | | 25 | | 8 | 8 | | 8 | 8 | | | 8 | |
| **ТТМ** прямые удары, защитные нырки (мин) | | **30** | **60** | **45** | **30** | **60** | **45** | **30** | **60** | **45** | **30** | **60** | **45** | **30** | **60** | **45** | **30** | **60** | **45** | **30** | **60** | |
| **Теория** История бокса (мин) | | | | | | | | | **15** | | | | **15** | | | | | | | | **15** | |
| Создание безопасных условий на УТР (мин) | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | |
| **Объем тренировочной работы (мин)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Подпись тренера:* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Завуч спортивной школы _____

**СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ**
**ИСПЫТАНИЙ по ОФП и СФП для ГНП- 2 - *мальчики***

| № п/п | Фамилия, Имя | Год рождения | Прыжок в длину с места | | Подтягивание в висе | | Бег 20 м | | Угол в упоре | | Поднимание ног за 10 сек | | Гибкость | Канат | Всего баллов | Место |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *см* | *Б.* | *раз* | *Б.* | *сек* | *Б.* | *сек* | *Б.* | *раз* | *Б.* | *Б.* | *Б.* | | |
| 1 | Аникин Георгий | *2007* | 130 | | 5 | | 4,65 | | 18 | | 11 | | 7 | 6 | | |
| 2 | Баранчугов Степан | *2006* | 140 | | 8 | | 4,11 | | 17 | | 6 | | 7 | 10 | | |
| 3 | Васильев Кирилл | *2006* | 120 | | 4 | | 4,44 | | 7 | | 8 | | 7,4 | 0 | | |
| 4 | Головнин Илья | *2007* | 135 | | 10 | | 4,59 | | 15 | | 10 | | 9 | 10 | | |
| 5 | Золотарев Богдан | *2007* | 135 | | 5 | | 4,45 | | 11 | | 9 | | 6,6 | 8 | | |
| 6 | Кустов Ярослав | *2007* | 140 | | 0 | | 4,5 | | 20 | | 10 | | 6,5 | 1 | | |
| 7 | Леонов Вадим | *2006* | 155 | | 5 | | 3,95 | | 19 | | 9 | | 8,7 | 10 | | |
| 8 | Микашев Макар | *2007* | 110 | | 2 | | 5,37 | | 0 | | 10 | | 9 | 0 | | |
| 9 | Новиков Матвей | *2006* | 150 | | 4 | | 4,6 | | 20 | | 10 | | 7,4 | 10 | | |
| 10 | Семенов Даниил | *2006* | 160 | | 5 | | 4,18 | | 20 | | 8 | | 7,4 | 7 | | |
| 11 | Томских Тимофей | *2006* | 115 | | 0 | | 5,45 | | 8 | | 10 | | 6,5 | 0 | | |
| 12 | Утемов Артем | *2006* | 140 | | 1 | | 4,28 | | 16 | | 9 | | 7,6 | 10 | | |
| 13 | Фомин Семен | *2006* | 145 | | 1 | | 4,15 | | 13 | | 8 | | 6,7 | 8 | | |
| 14 | Холдеев Игорь | *2007* | 140 | | 10 | | 4,22 | | 20 | | 10 | | 8 | 10 | | |
| 15 | Ян Сергей | *2007* | 110 | | 1 | | 4,88 | | 20 | | 11 | | 8,4 | 0 | | |

Главный секретарь: _____ Главный судья: _____

***Рис. 17.25.*** *Сводный протокол испытаний по ОФП и СФП.*

***Ход выполнения практического задания:***

1. Создать новый документ Microsoft Excel с именем «Документация в ФКиС»;
2. На Листе 1 создать по образцу «Сводный протокол испытаний по ОФП и СФП» (рис. 5.1);
3. На Листе 1 в стороне от сводного протокола испытаний набрать таблицы зависимостей результатов в упражнениях и баллов;
4. С помощью логической функции **ЕСЛИ** определить по каждому участнику соревнований количество баллов, набранных в каждом упражнении;
5. В столбце «Всего баллов» с помощью функции **СУММ** подсчитать общее количество баллов каждого участника в ходе соревнований;
6. В столбце «Место» с помощью функции **РАНГ.РВ** расставить номера мест, занятые участниками в ходе соревнований. Используя условное форматирование создать правило:
   - для занявшего 1 место: цвет ячейки розовый, начертание шрифта установить полужирный курсив;
   - для занявшего 2 место: цвет ячейки голубой, начертание шрифта установить полужирный курсив;
   - для занявшего 3 место: цвет ячейки салатовый, начертание шрифта установить полужирный курсив.
7. Лист 1 переименовать в «Протокол»;
8. На Листе 2 создать по образцу «Журнал учета посещаемости тренировочных занятий» (рис. 5.24);
9. В строке *Присутствовало* с помощью функции **СЧИТАТЬПУСТОТЫ** подсчитать количество спортсменов, присутствовавших на тренировочном занятии;
10. В строке *Отсутствовало* с помощью функции **СЧЁТЕСЛИ** подсчитать количество спортсменов, отсутствовавших на тренировочном занятии;
11. В столбце *Итого* с помощью функции **СЧЁТЕСЛИ** подсчитать количество занятий, которые посетил спортсмен за месяц;
12. В строке *ОФП* с помощью функции **СУММ** подсчитать общий объем времени (в мин), затраченный на подготовку по ОФП на каждом тренировочном занятии;
13. В строке *СФП* с помощью функции **СУММ** подсчитать общий объем времени (в мин), затраченный на подготовку по СФП на каждом тренировочном занятии;
14. В строке *Объем тренировочной работы* с помощью функции **СУММ** подсчитать длительность каждого тренировочного занятия (в мин). Длительность тренировочного занятия определяется по формуле:

$$\text{Объем тренировочной работы} = \text{ОФП(мин)} + \text{СФП(мин)} + \text{ТТМ} + \text{Теория} + \text{ТБ на УТР}$$

15. В строке *Продолжительность* составить формулу для перевода *Объема тренировочной работы* в академические часы для каждого тренировочного занятия. Академический час = 45 минутам;
16. В столбце *Итого* с помощью функции **СУММ** подсчитать время (в мин) по каждому показателю за месяц;
17. Форматирование электронных документов подобрать самостоятельно;
18. Сохранить документ.

**Часть 2.**

**Теоретический материал:**

**Использование оператора ВЫБОР**

Функция **ВЫБОР** относится к категории операторов *«Ссылки и массивы»*. Её целью является выведение определенного значения в указанную ячейку, которому соответствует номер индекса в другом элементе на листе. Синтаксис этого оператора следующий:

***=ВЫБОР(номер_индекса;значение1;значение2;…)***

Аргумент *«Номер индекса»* содержит ссылку на ячейку, где находится порядковый номер элемента, которому следующей группой операторов присваивается определенное значение. Этот порядковый номер может варьироваться от 1 до 254. Если задать индекс, превышающий данное число, то оператор выведет в ячейку ошибку. Если в качестве данного аргумента ввести дробное значение, то функция воспримет его, как ближайшее к данному числу меньшее целое значение. Если задать *«Номер индекса»,* для которого нет соответствующего аргумента *«Значение»,* то оператор будет возвращать в ячейку ошибку. Следующая группа аргументов *«Значение».* Она может достигать количества 254 элементов. При этом обязательным является аргумент *«Значение1».* В данной группе аргументов указываются те значения, которым будет соответствовать номер индекса предыдущего аргумента. То есть, если в качестве аргумента *«Номер индекса»* выступает число «3», то ему будет соответствовать значение, которое внесено, как аргумент *«Значение3».*

В качестве значений могут выступать разнообразные виды данных:

- Ссылки;
- Числа;
- Текст;
- Формулы;
- Функции и т. д.

Рассмотрим конкретные примеры применения данного оператора.

*Пример 1: последовательный порядок расположения элементов*

Пусть имеется таблица с нумерацией от 1 до 12. Нужно согласно данным порядковым номерам с помощью функции **ВЫБОР** указать наименование соответствующего месяца во второй колонке таблицы.

1. Выделяем первую пустую ячейку столбца *«Наименование месяца»* (1). Кликаем по значку **«Вставить функцию»** (2) около строки формул (рис.17.26).

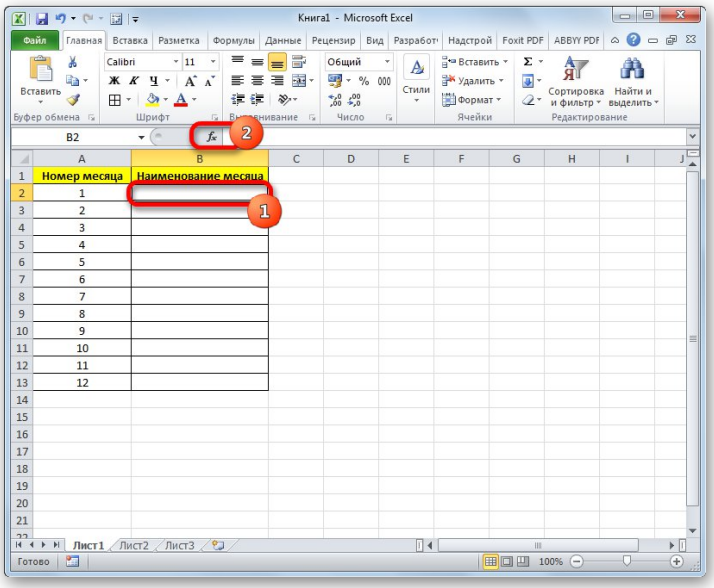



*Рис. 17.26. Вызов окна «Вставка функции» для столбца «Наименование месяца».*

2. Производится запуск **Мастера функций**. Переходим в категорию **«Ссылки и массивы».** Выбираем из перечня наименование **«ВЫБОР»** и щелкаем по кнопке **«ОК»** (рис.17.27).

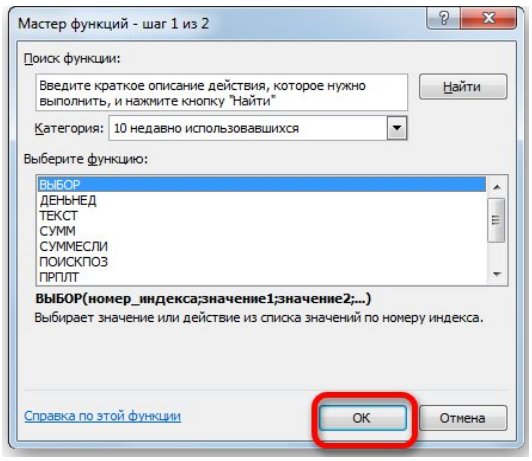



*Рис. 17.27. Окна «Мастер функций».*

3. Запускается окно аргументов оператора **ВЫБОР** (рис.6.3). В поле **«Номер индекса»** (1) следует указать адрес первой ячейки диапазона нумерации месяцев. Эту процедуру можно совершить, вбив координаты вручную. Но более удобно установить курсор в поле и кликнуть левой кнопкой мыши по соответствующей ячейке на листе. Таким образом, координаты автоматически отобразятся в поле окна аргументов.

После этого необходимо вручную вбить в группу полей **«Значение»** (2) наименование месяцев. Причем каждому полю должен соответствовать отдельный месяц, то есть, в поле «Значение1» записываем «Январь», в поле «Значение2» — «Февраль» и т. д.

После выполнения указанной задачи щелкаем по кнопке **«OK»** (3) внизу окна.

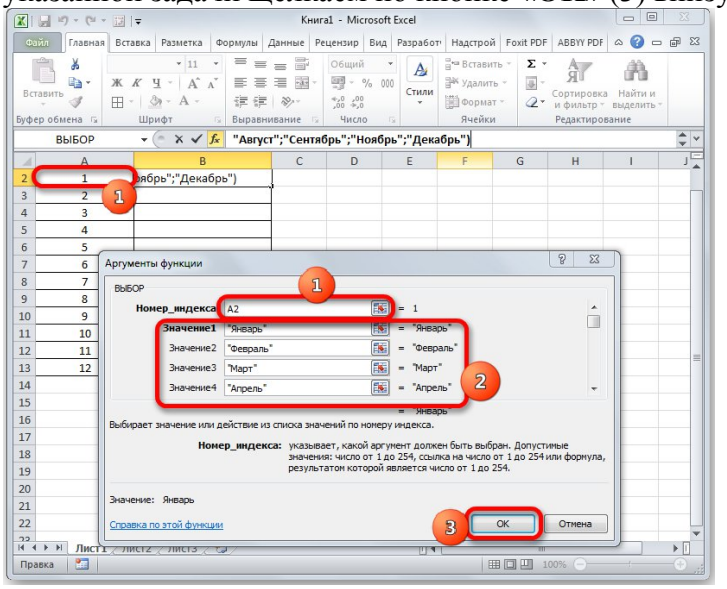



*Рис. 17.28. Ввод значений для оператора ВЫБОР.*

4. В той ячейке, которая была отмечена в первом действии, отобразился результат, а именно наименование «Январь», соответствующее первому номеру месяца в году (рис.17.29).

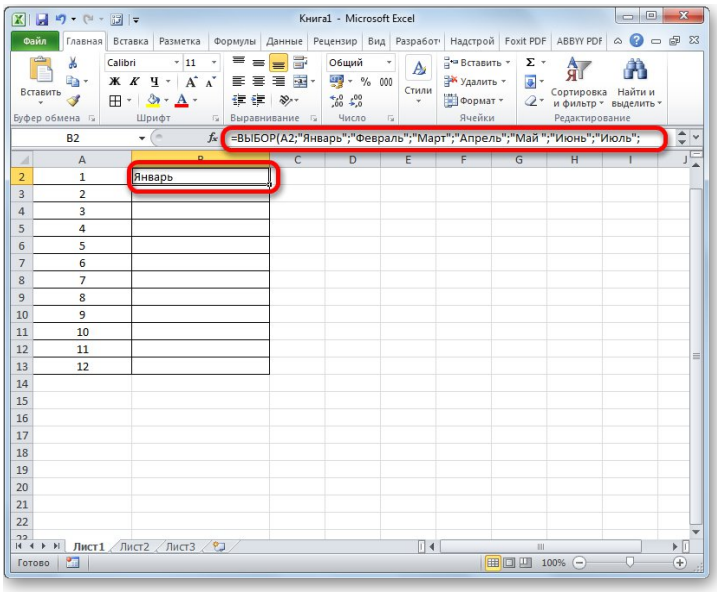



*Рис. 17.29. Отображение результатов после выполнения оператора ВЫБОР.*

5. Для всех остальных ячеек столбца «Наименование месяца» скопируем веденную формулу. Для этого установим курсора в правый нижний угол ячейки, содержащей формулу. Появляется маркер заполнения. Зажимаем левую кнопку мыши и тянем маркер заполнения вниз до конца колонки (рис.17.30).

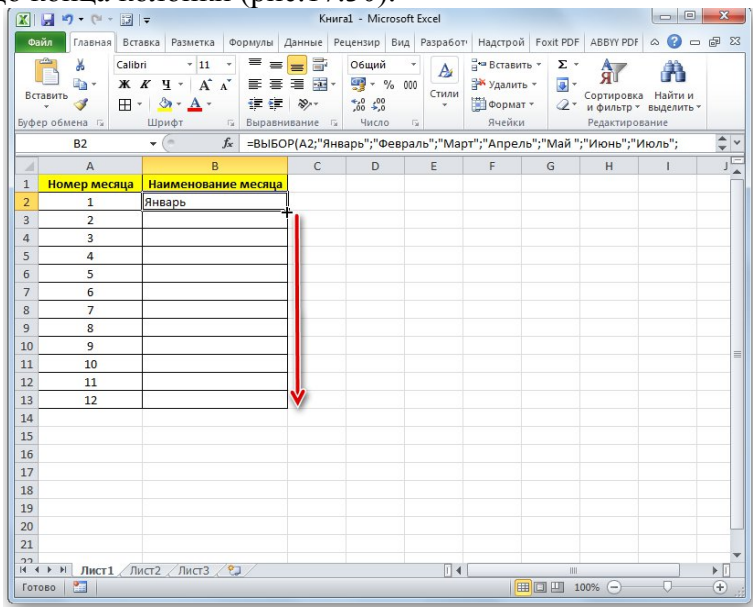



*Рис. 17.30. Копирование формулы.*

6. Формула скопировалась в нужный нам диапазон. При этом все наименования месяцев, которые отобразились в ячейках, соответствуют их порядковому номеру из столбца слева (рис.17.31).

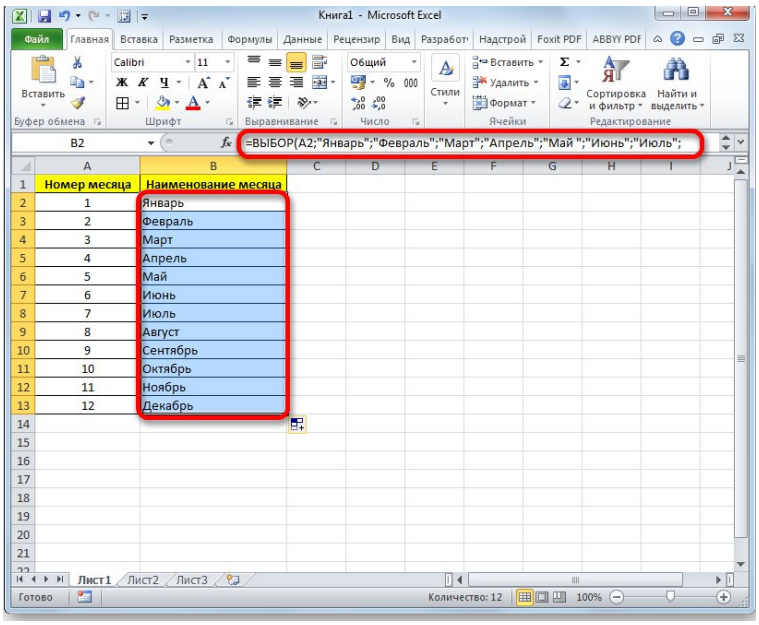



*Рис. 17.31. Результат копирования формулы.*

*Пример 2: произвольный порядок расположения элементов*

В предыдущем случае мы применили формулу **ВЫБОР**, когда все значения номеров индекса были расставлены по порядку. Но данный оператор работает и в случае, когда указанные значения перемешаны и повторяются.

Рассмотрим на примере таблицы с успеваемостью школьников. В первом столбце таблицы указана фамилия ученика, во втором оценка (от 1 до 5 баллов), а в третьем нам предстоит с помощью функции **ВЫБОР** дать данной оценке соответствующую характеристику («очень плохо», «плохо», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

1. Выделяем первую ячейку в колонке **«Описание»** (1) и переходим в окно аргументов оператора **ВЫБОР** (см. *Пример 1*: *последовательный порядок расположения элементов*, п.1-2).

В поле **«Номер индекса»** (2) указываем ссылку на первую ячейку столбца **«Оценка»** (2), в которой содержится балл.

Группу полей **«Значение»** (3) заполняем следующим образом:

- «Значение1» — «Очень плохо»;
- «Значение2» — «Плохо»;
- «Значение3» — «Удовлетворительно»;
- «Значение4» — «Хорошо»;
- «Значение5» — «Отлично».

После того, как введение вышеуказанных данных произведено, щелкаем по кнопке **«ОК»** (4) (рис.17.32).

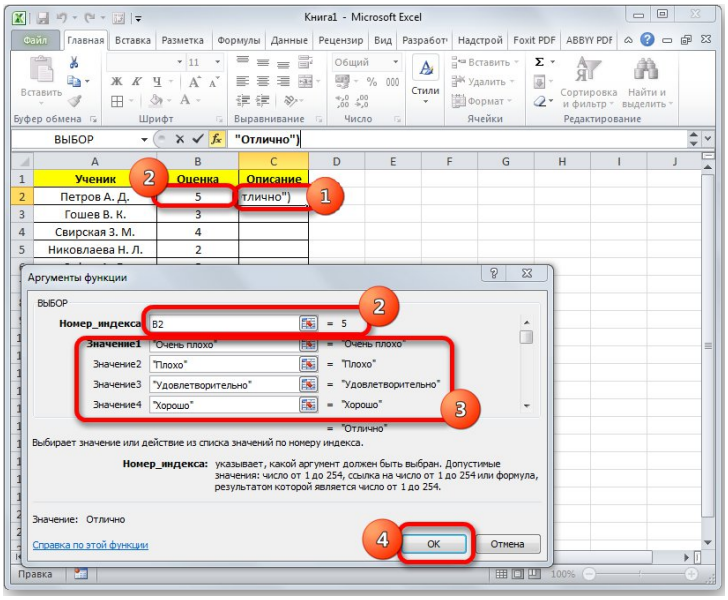



*Рис. 17.32. Ввод значений для оператора ВЫБОР.*

2. Значение балла для первого элемента выведено в ячейку (рис.17.33).

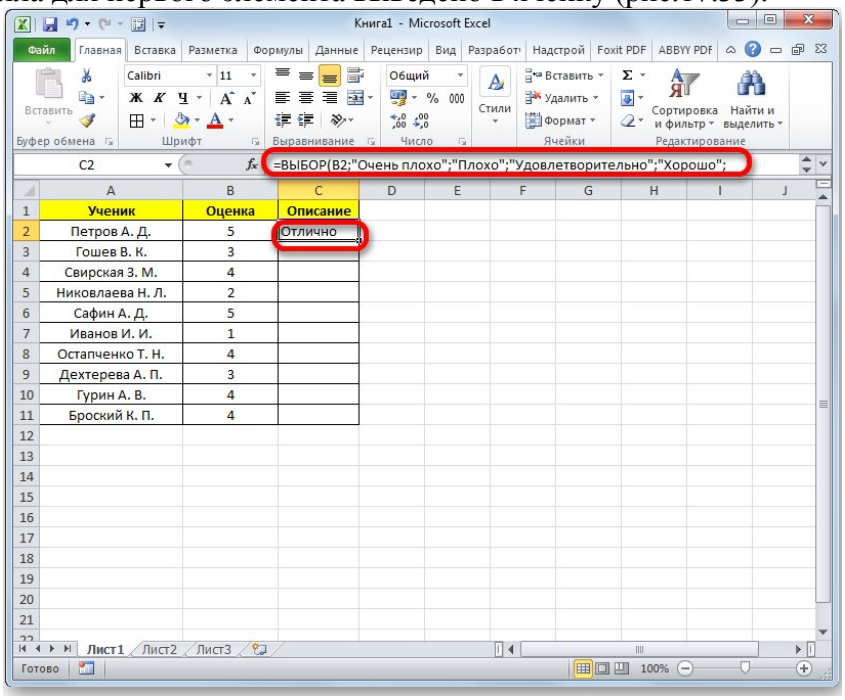



*Рис. 17.33. Отображение результатов после выполнения оператора ВЫБОР.*

Для того, чтобы произвести подобную процедуру и для остальных элементов столбца, копируем данные в его ячейки при помощи маркера заполнения, как это производилось в *Примере 1*.

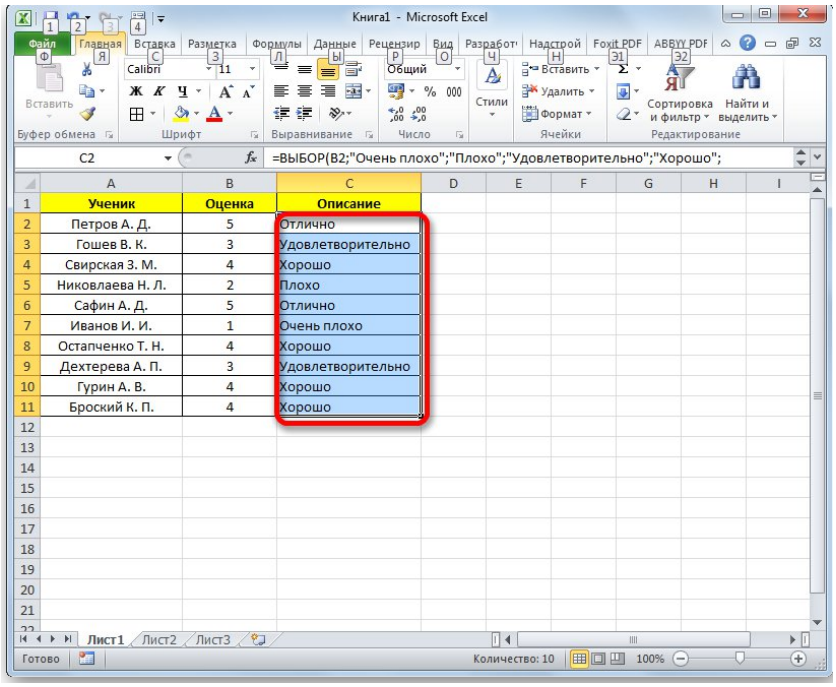



*Рис. Результат копирования формулы.*

*Пример 3: использование в комбинации с другими операторами*

Также оператор **ВЫБОР** можно использовать в комбинации с другими функциями. Рассмотрим это на примере применения операторов **ВЫБОР** и **СУММ**.

Пусть имеется таблица реализации продукции по торговым точкам. Она разбита на четыре столбца, каждый из которых соответствует определенной торговой точке. Выручка указана отдельно за определенную дату построчно. Наша задача — сделать так, чтобы после ввода номера торговой точки в определенную ячейку листа отображалась сумма выручки за все дни работы указанного магазина. Для этого мы и будем использовать комбинацию операторов **СУММ** и **ВЫБОР**.

1. Выделяем ячейку, в которой будет выводиться результат в виде суммы (1). После этого щелкаем по значку **«Вставить функцию»** (2) (рис.17.35)**.**

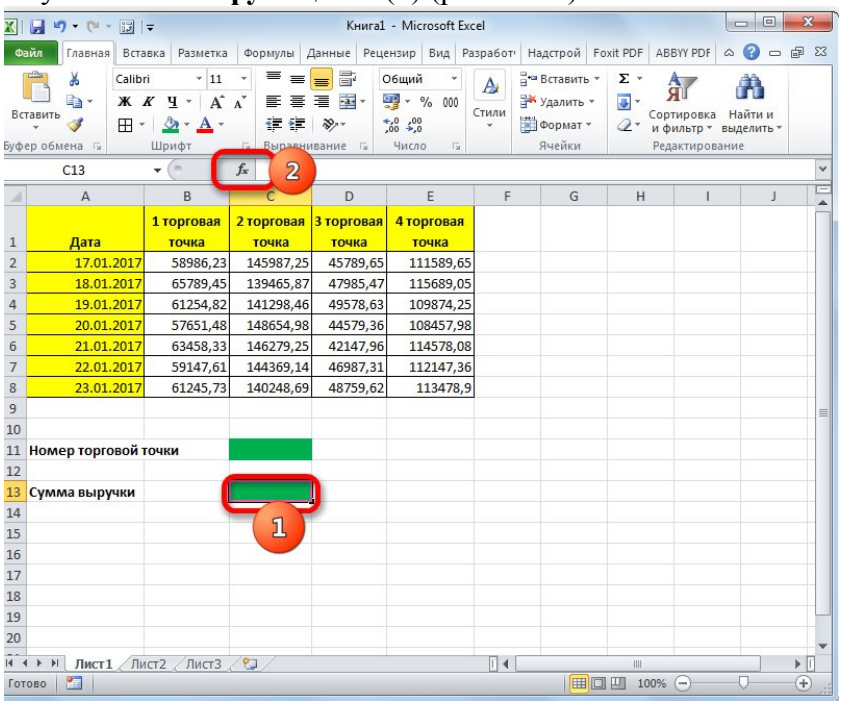



*Рис. 17.35. Вызов окна «Вставка функции» для ячейки «Сумма выручки».*

2. Активируется окно **Мастера функций**. На этот раз перемещаемся в

категорию *«Математические».* Находим и выделяем наименование **«СУММ».** После этого щелкаем по кнопке **«ОК»** (рис.17.36)**.**

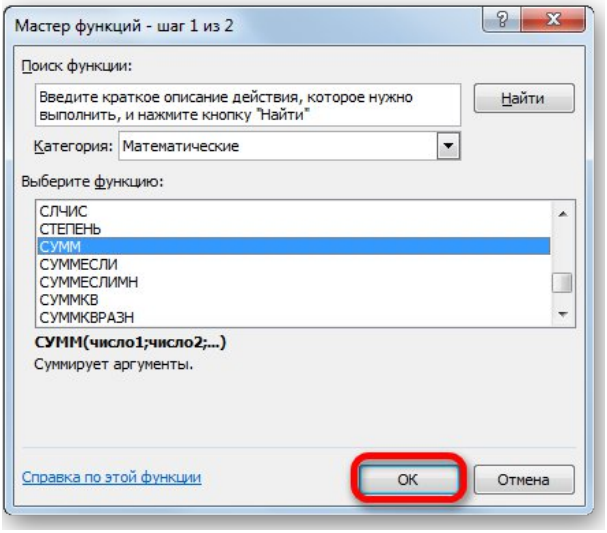



*Рис. 17.36. Окно «Мастер функции.*

3. Происходит запуск окна аргументов функции **СУММ**. Данный оператор используется для подсчета суммы чисел в ячейках листа. Синтаксис оператора **СУММ**:

***=СУММ(число1;число2;…)***

То есть, аргументами данного оператора обычно являются либо числа, либо, ссылки на ячейки, где содержаться числа, которые необходимо просуммировать. Но в нашем случае в виде единственного аргумента выступит не число и не ссылка, а содержимое функции **ВЫБОР**.

Устанавливаем курсор в поле **«Число1»** (1)**.** Затем кликаем по пиктограмме, которая изображена в виде перевернутого треугольника (2). Этот значок находится в том же горизонтальном ряду, где расположены кнопка **«Вставить функцию»** и строка формул, но слева от них. Открывается список недавно используемых функций. Так как формула **ВЫБОР** (3) недавно применялась нами в предыдущем способе, то она имеется в этом списке. Поэтому достаточно кликнуть по данному наименованию, чтобы перейти в окно аргументов. Но более вероятно, что у вас в списке этого наименования не окажется. В этом случае нужно кликнуть по позиции **«Другие функции…»** (3) (рис.17.37)**.**

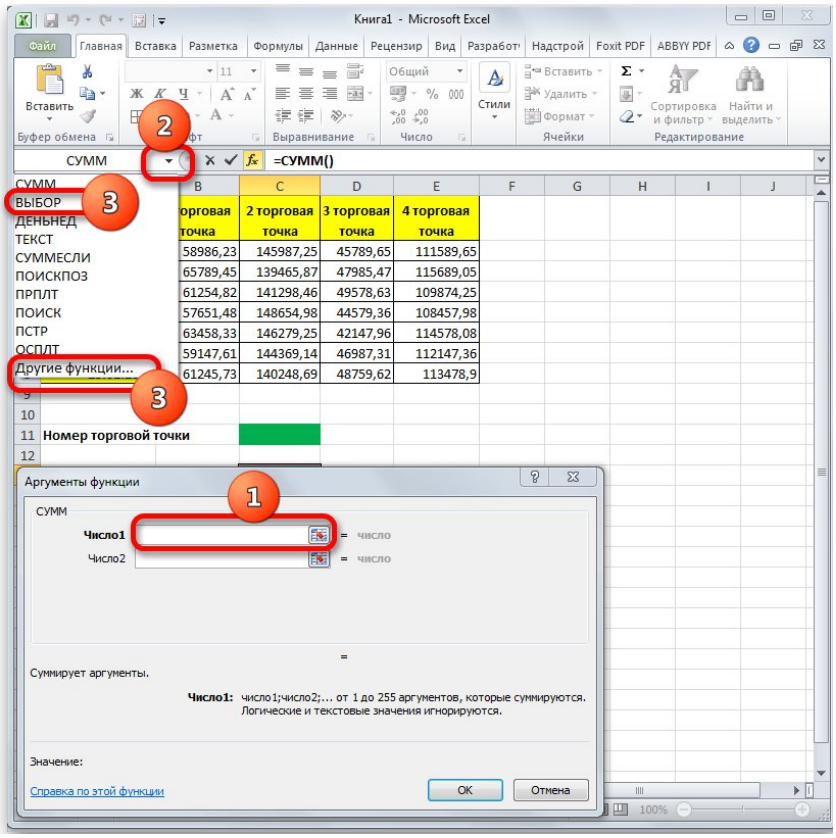



*Рис. 17.37. Установка аргумента для оператора СУММ в виде другой функции.*

4. Производится запуск **Мастера функций**, в котором в разделе **«Ссылки и массивы»** мы должны отыскать наименование **«ВЫБОР»** и выделить его. Щелкаем по кнопке **«ОК»** (рис.17.38)**.**

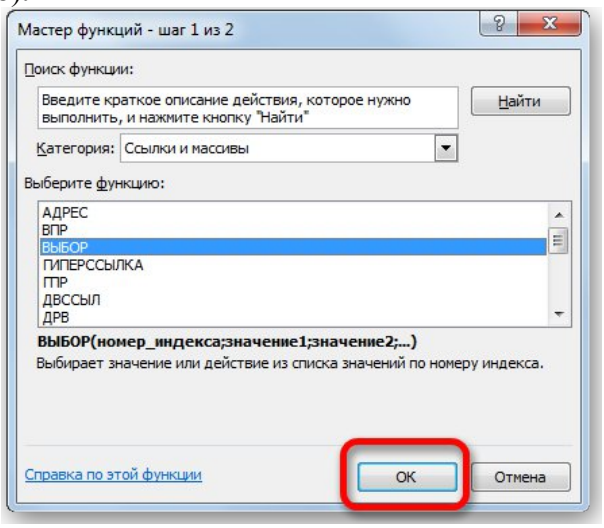



*Рис. 17.38. Окно «Мастер функции.*

5. Активируется окошко аргументов оператора **ВЫБОР**. В поле **«Номер индекса»** указываем ссылку на ту ячейку листа, в которую будем вводить номер торговой точки для последующего отображения общей суммы выручки по ней.

В поле «Значение1» нужно вписать координаты столбца «1 торговая точка». Для этого устанавливаем курсор в указанное поле. Затем, зажав левую кнопку мыши, выделяем весь диапазон ячеек столбца «1 торговая точка». Адрес тут же отобразится в окне аргументов. Аналогичным образом в поле «Значение2» добавляем координаты столбца «2 торговая точка», в поле «Значение3» — «3 торговая точка», а в поле «Значение4» — «4 торговая точка».

После выполнения данных действий жмем на кнопку **«ОК»** (рис.17.39)**.**

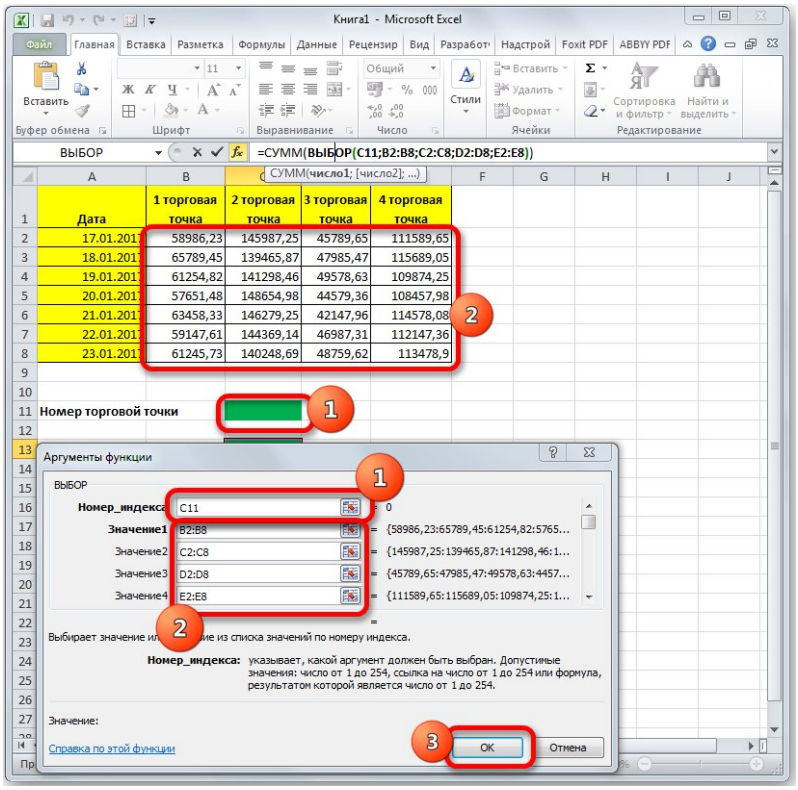



*Рис. 17.39. Ввод значений для оператора ВЫБОР.*

6. Но, как видим, формула выводит ошибочное значение. Это связано с тем, что мы ещё не ввели номер торговой точки в соответствующую ячейку (рис.17.40).

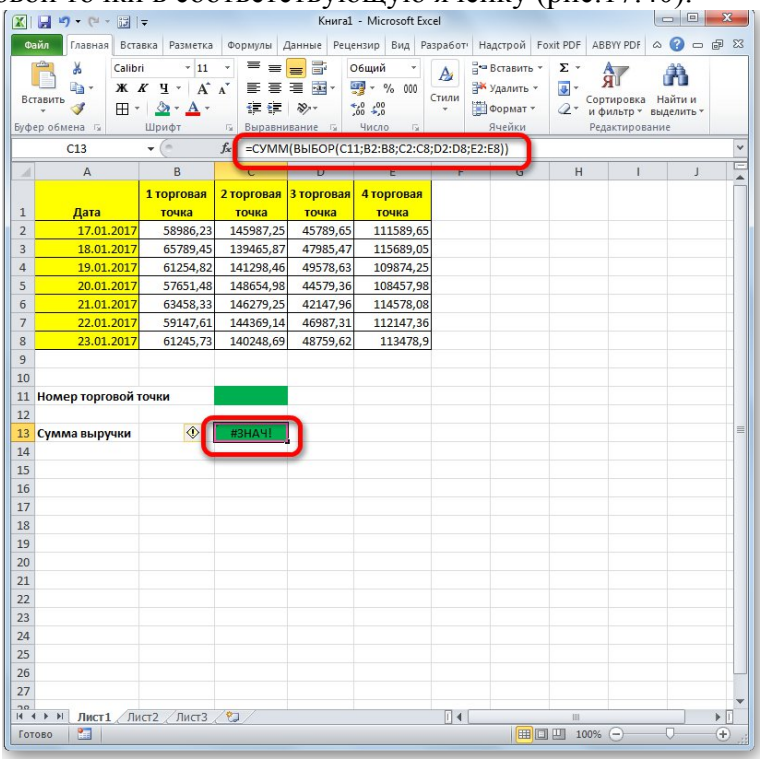
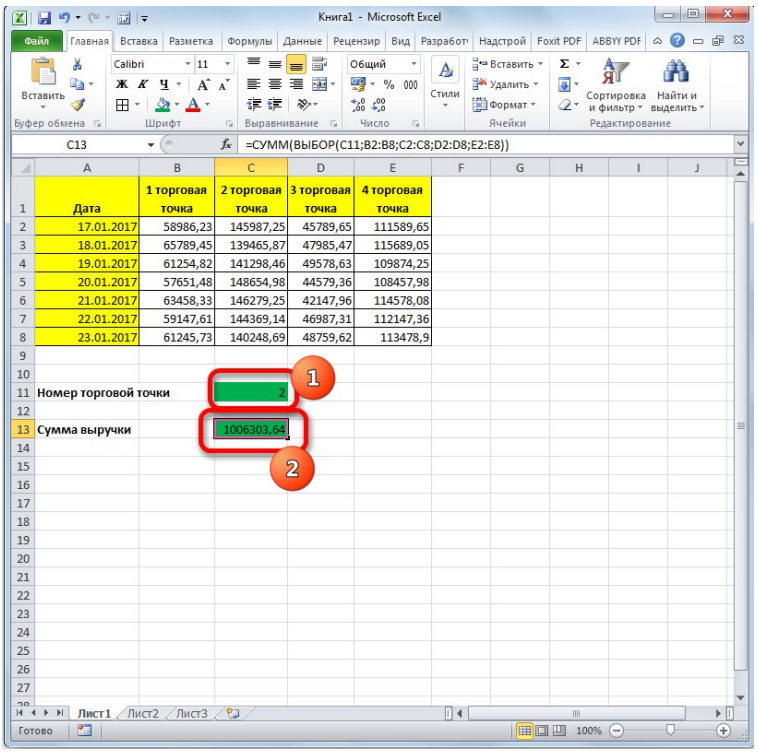



*Рис. 17.40. Результат выполнения операторов СУММ и ВЫБОР.*

7. Вводим номер торговой точки в предназначенной для этих целей ячейке (1). Сумма выручки по соответствующей колонке тут же отобразится в элементе листа, в котором установлена формула (2) (рис.17.41).




| Дата | 1 торговая точка | 2 торговая точка | 3 торговая точка | 4 торговая точка |
|---|---|---|---|---|
| 17.01.2017 | 58986,23 | 145987,25 | 45789,65 | 111589,65 |
| 18.01.2017 | 65789,45 | 139465,87 | 47985,47 | 115689,05 |
| 19.01.2017 | 61254,82 | 141298,46 | 49578,63 | 109874,25 |
| 20.01.2017 | 57651,48 | 148654,98 | 44579,36 | 108457,98 |
| 21.01.2017 | 63458,33 | 146279,25 | 42147,96 | 114578,08 |
| 22.01.2017 | 59147,61 | 144369,14 | 46987,31 | 112147,36 |
| 23.01.2017 | 61245,73 | 140248,69 | 48759,62 | 113478,9 |

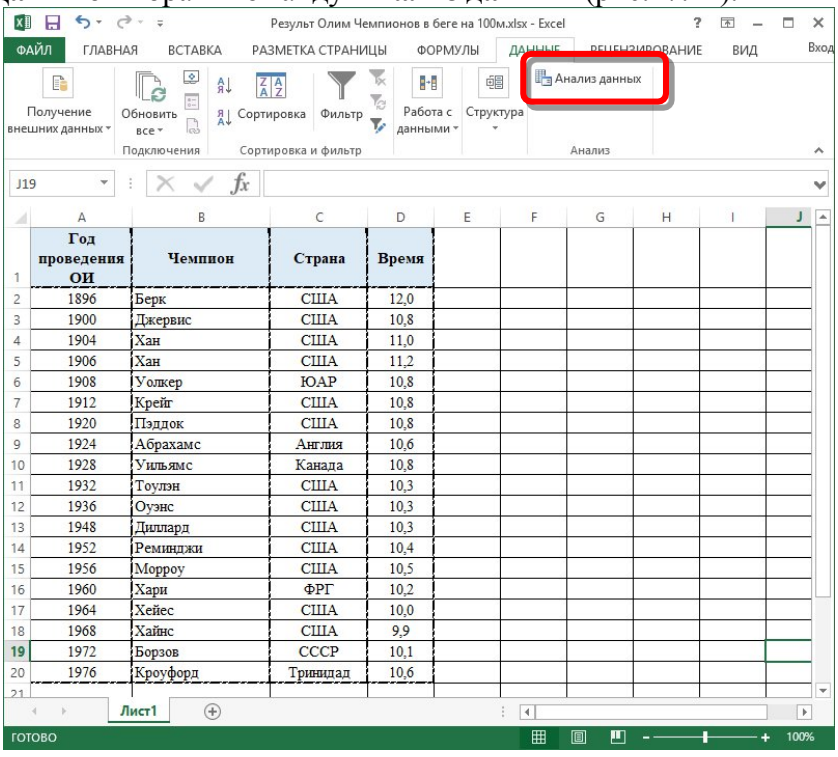
*Рис. 17.41. Результат выполнения операторов СУММ и ВЫБОР.*

Важно учесть, что вводить можно только числа от 1 до 4, которые будут соответствовать номеру торговой точки. Если вы введете любое другое число, то формула опять выдаст ошибку.

**Расчет числовых характеристик.**

Вычислим числовые характеристики на примере данных таблицы «Результаты олимпийских чемпионов в беге на 100 метров».

1. На вкладке **Данные** выбрать команду **Анализ данных** (рис.17.42).




| Год проведения ОИ | Чемпион | Страна | Время |
|---|---|---|---|
| 1896 | Берк | США | 12,0 |
| 1900 | Джервис | США | 10,8 |
| 1904 | Хан | США | 11,0 |
| 1906 | Хан | США | 11,2 |
| 1908 | Уолкер | ЮАР | 10,8 |
| 1912 | Крейг | США | 10,8 |
| 1920 | Пэддок | США | 10,8 |
| 1924 | Абрахамс | Англия | 10,6 |
| 1928 | Уильямс | Канада | 10,8 |
| 1932 | Тоулэн | США | 10,3 |
| 1936 | Оуэнс | США | 10,3 |
| 1948 | Диллард | США | 10,3 |
| 1952 | Ремингджи | США | 10,4 |
| 1956 | Морроу | США | 10,5 |
| 1960 | Хари | ФРГ | 10,2 |
| 1964 | Хейес | США | 10,0 |
| 1968 | Хайнс | США | 9,9 |
| 1972 | Борзов | СССР | 10,1 |
| 1976 | Кроуфорд | Тринидад | 10,6 |

*Рис. 17.42. Команда Анализ данных.*

2. В появившемся окне **Анализ данных/Инструменты анализа,** выбираем команду **Описательная статистика** (рис.17.43).

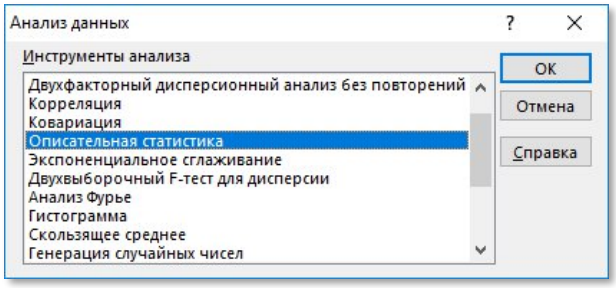



*Рис. 17.43. Выбор команды Описательная статистика в окне Анализ данных.*

3. В появившемся окне **Описательная статистика**, задаются входной интервал (номера ячеек) анализируемых данных, опции счета и место, где будет находиться результат (рис.17.44). Когда все данные введены, нажимаем кнопку **ОК**.

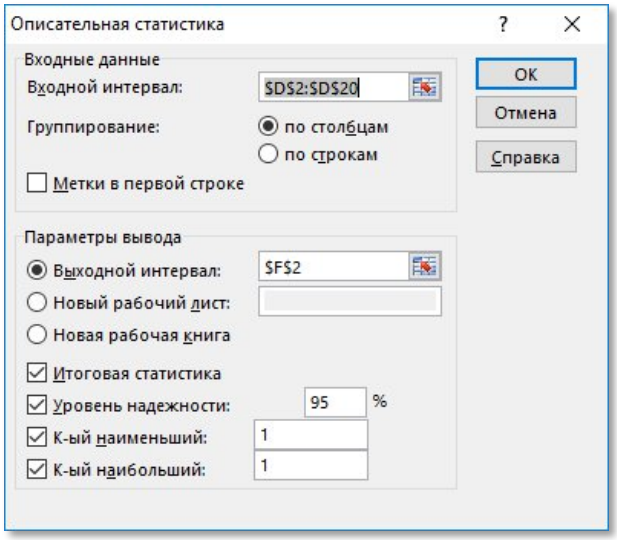
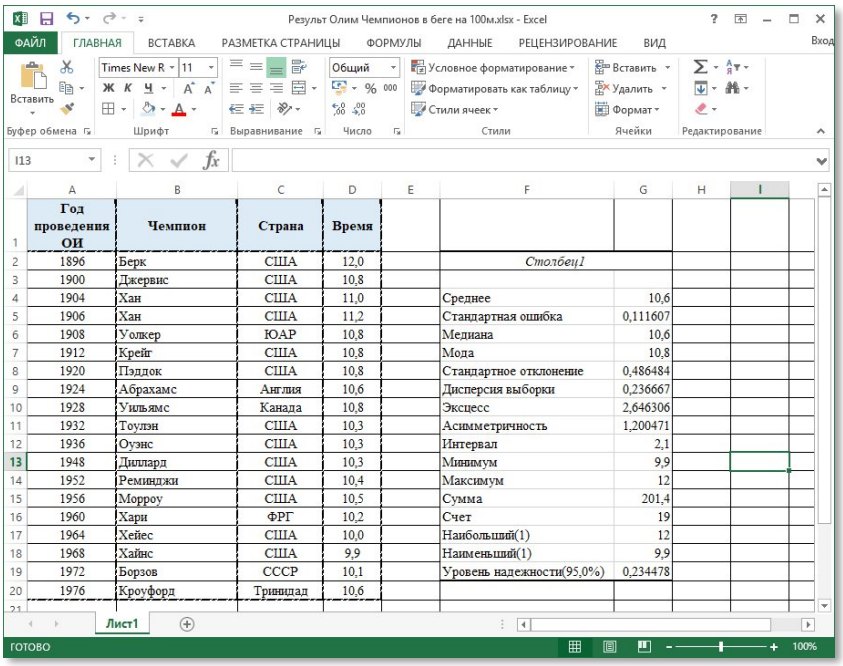



*Рис. 17.44. Задание параметров в окне Описательная статистика.*

4. Результат расчета числовых характеристик представлен на рис. 17.45.



Результат Олим Чемпионов в беге на 100м.xlsx - Excel

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Год проведения ОИ | Чемпион | Страна | Время | | | | | |
| 2 | 1896 | Берк | США | 12,0 | | *Столбец1* | | | |
| 3 | 1900 | Джервис | США | 10,8 | | | | | |
| 4 | 1904 | Хан | США | 11,0 | | Среднее | 10,6 | | |
| 5 | 1906 | Хан | США | 11,2 | | Стандартная ошибка | 0,111607 | | |
| 6 | 1908 | Уолкер | ЮАР | 10,8 | | Медиана | 10,6 | | |
| 7 | 1912 | Крейг | США | 10,8 | | Мода | 10,8 | | |
| 8 | 1920 | Пэддок | США | 10,8 | | Стандартное отклонение | 0,486484 | | |
| 9 | 1924 | Абрахамс | Англия | 10,6 | | Дисперсия выборки | 0,236667 | | |
| 10 | 1928 | Уильямс | Канада | 10,8 | | Эксцесс | 2,646306 | | |
| 11 | 1932 | Тоулэн | США | 10,3 | | Асимметричность | 1,200471 | | |
| 12 | 1936 | Оуэнс | США | 10,3 | | Интервал | 2,1 | | |
| 13 | 1948 | Диллард | США | 10,3 | | Минимум | 9,9 | | |
| 14 | 1952 | Реминджи | США | 10,4 | | Максимум | 12 | | |
| 15 | 1956 | Морроу | США | 10,5 | | Сумма | 201,4 | | |
| 16 | 1960 | Хари | ФРГ | 10,2 | | Счет | 19 | | |
| 17 | 1964 | Хейес | США | 10,0 | | Наибольший(1) | 12 | | |
| 18 | 1968 | Хайнс | США | 9,9 | | Наименьший(1) | 9,9 | | |
| 19 | 1972 | Борзов | СССР | 10,1 | | Уровень надежности(95,0%) | 0,234478 | | |
| 20 | 1976 | Кроуфорд | Тринидад | 10,6 | | | | | |

*Рис. 17.45. Результат расчета числовых характеристик.*

**Защита данных.**

*Включение блокирования ячеек.*

В Excel не существует специального инструмента, предназначенного для блокировки отдельных ячеек, но данную процедуру можно осуществить с помощью защиты всего

листа.

1. Выделите весь лист, кликнув по прямоугольнику, который находится на пересечении панелей координат Excel (1). Кликните правой кнопкой мыши. В появившемся контекстном меню перейдите по пункту ***«Формат ячеек…»*** *(2) (рис.17.46)*.

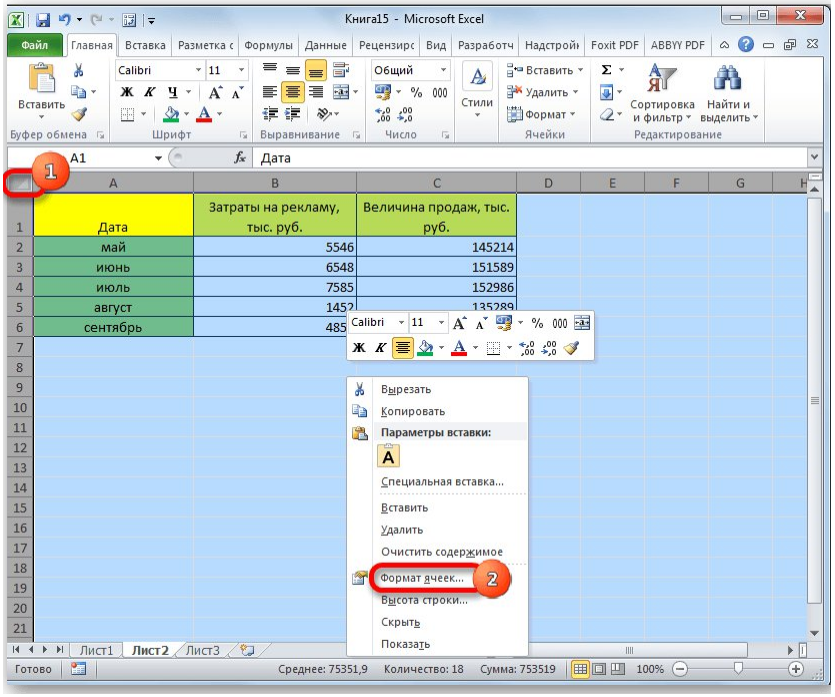



*Рис. 17.46. Вызов контекстного меню для всех ячеек листа.*

2. Откроется окно изменения формата ячеек. Перейдите во вкладку ***«Защита»*** *(1)*. Снимите галочку около параметра ***«Защищаемая ячейка»*** *(2)*. Нажмите на кнопку ***«ОК»*** *(3) (рис.17.47)*.

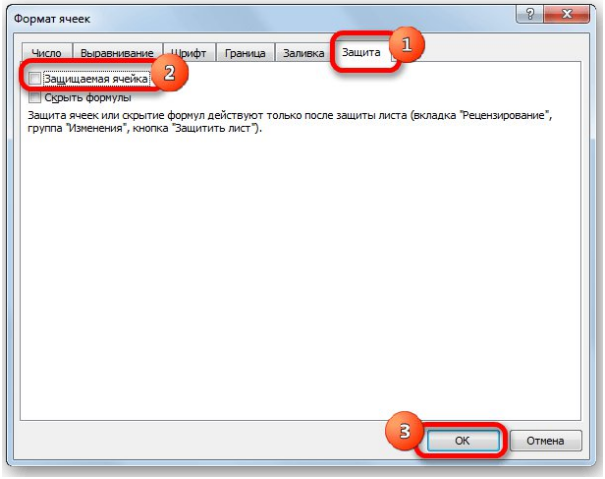



*Рис. 17.47. Окно Формат ячеек.*

3. Выделите диапазон, который желаете заблокировать (1). Опять перейдите в окно ***«Формат ячеек…»*** *(2) (рис.17. 48)*.

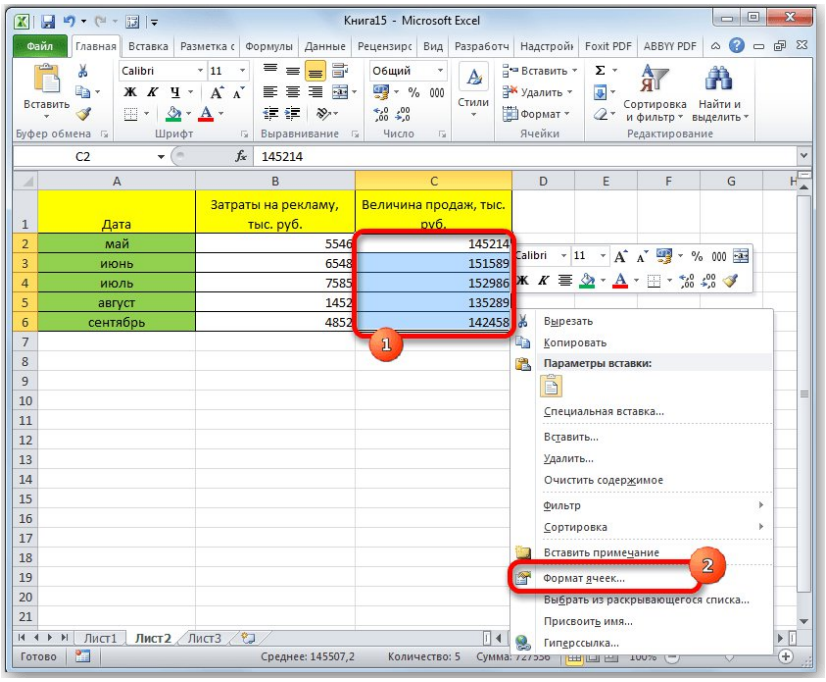



*Рис. 17.48. Выбор диапазона для блокировки и переход в окно Формат ячеек.*

4. Во вкладке ***«Защита»*** *(1)* поставьте галочку у пункта ***«Защищаемая ячейка»*** *(2)*. Кликните по кнопке ***«ОК»*** *(3) (рис.17.49)*.

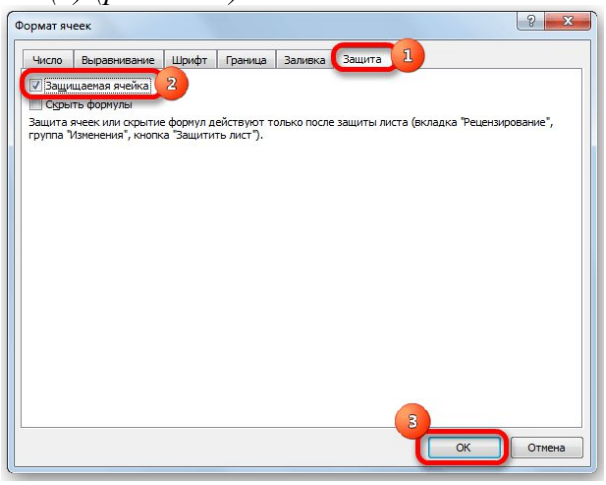



*Рис. 17.49. Установка защиты для ячеек в окне Формат ячеек.*

Но, дело в том, что после этого диапазон ещё не стал защищенным. Он станет таковым только тогда, когда мы включим защиту листа. Но при этом, изменять нельзя будет только те ячейки, где мы установили галочки в соответствующем пункте, а те, в которых галочки были сняты, останутся редактируемыми.

5. Переходим во вкладку ***«Файл»*** *(рис.17.50)*.

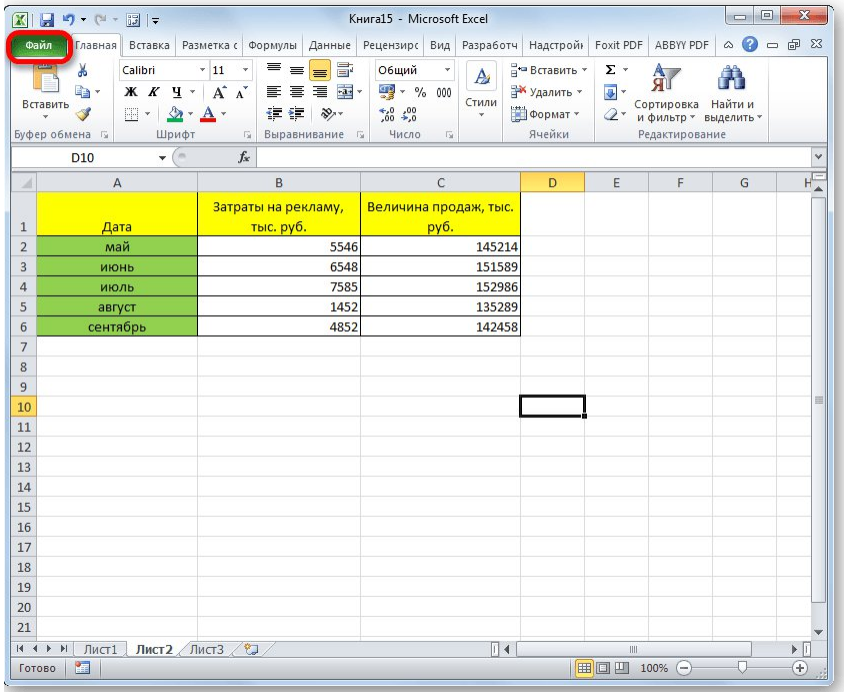



*Рис. 17.50. Вкладка Файл.*

6. В разделе ***«Сведения»*** *(1)* кликаем по кнопке ***«Защитить книгу»*** *(2)*. В появившемся списке выбираем пункт ***«Защитить текущий лист»*** *(3) (рис.17.51)*.

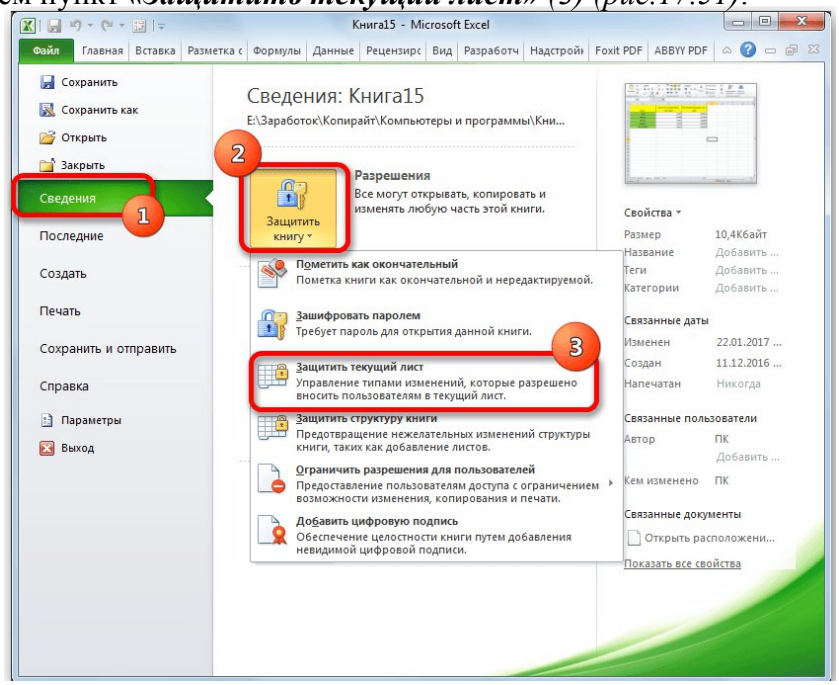



*Рис. 17.51. Защита листа в разделе Сведения.*

7. Открываются настройки защиты листа. Обязательно должна стоять галочка около параметра ***«Защитить лист и содержимое защищаемых ячеек»***. При желании можно установить блокирование определенных действий, изменяя настройки в параметрах, находящихся ниже. Но, в большинстве случаев, настройки, выставленные по умолчанию, удовлетворяют потребностям пользователей по блокировке диапазонов. В поле ***«Пароль для отключения защиты листа»*** *(1)* нужно ввести любое ключевое слово, которое будет использоваться для доступа к возможностям редактирования. После того, как настройки выполнены, жмем на кнопку ***«ОК»*** *(2) (рис.17.52)*.

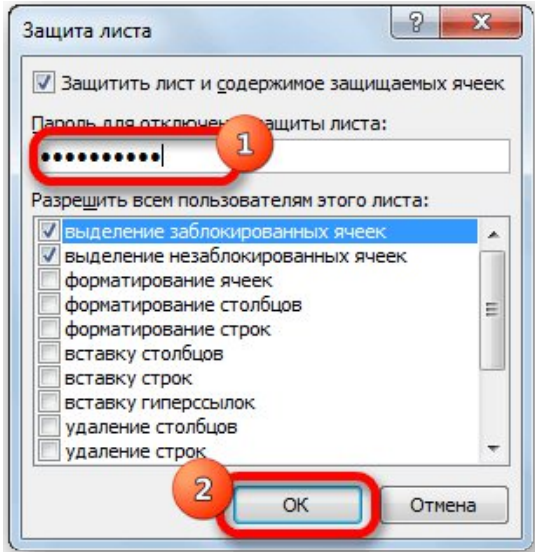



*Рис. 17.52. Окно Защита листа.*

8. Открывается ещё одно окно, в котором следует повторить пароль (1). Это сделано для того, чтобы, если пользователь в первый раз ввел ошибочный пароль, тем самым навсегда не заблокировал бы сам себе доступ к редактированию. После ввода ключа нужно нажать кнопку ***«ОК»*** *(2) (рис.17.53)*. Если пароли совпадут, то блокировка будет завершена. Если они не совпадут, то придется производить повторный ввод.

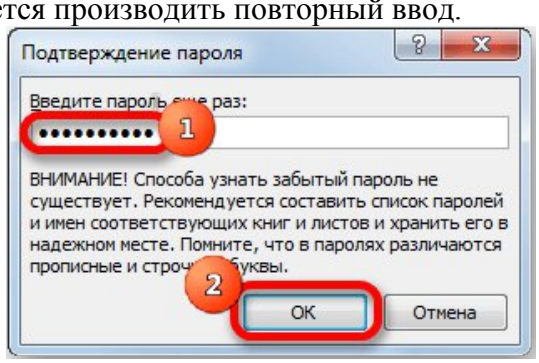



*Рис. 17.53. Окно Подтверждения пароля.*

Теперь те диапазоны, которые мы ранее выделили и в настройках форматирования установили их защиту, будут недоступны для редактирования. В остальных областях можно производить любые действия и сохранять результаты.

*Установка пароля при сохранении файла.*

1. Переходим во вкладку ***«Файл»*** программы Excel (рис.17.54).

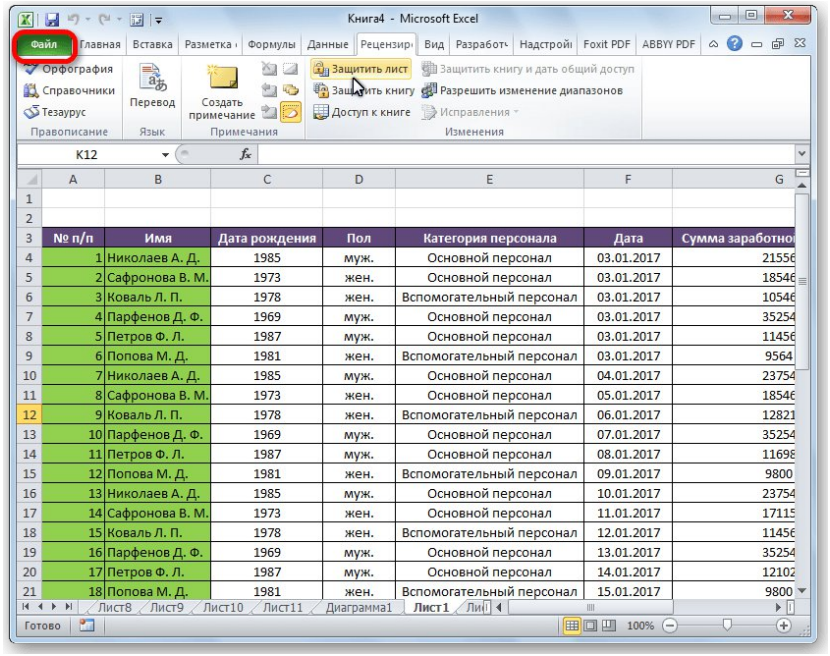



*Рис. 17.54. Вкладка Файл.*

2. Кликаем по пункту ***«Сохранить как»*** *(рис.17.55)*.

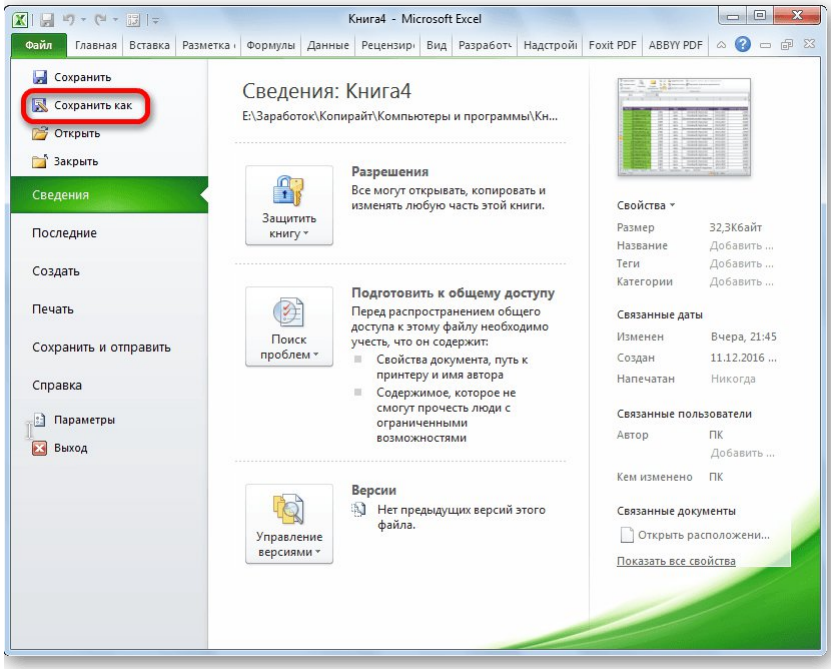



*Рис. 17.55. Команда Сохранить как на вкладке Файл.*

3. В открывшемся окне сохранения книги жмем на кнопку ***«Сервис»***, расположенную в самом низу (1). В появившемся меню выбираем пункт ***«Общие параметры…»*** *(2) (рис.17.56)*.

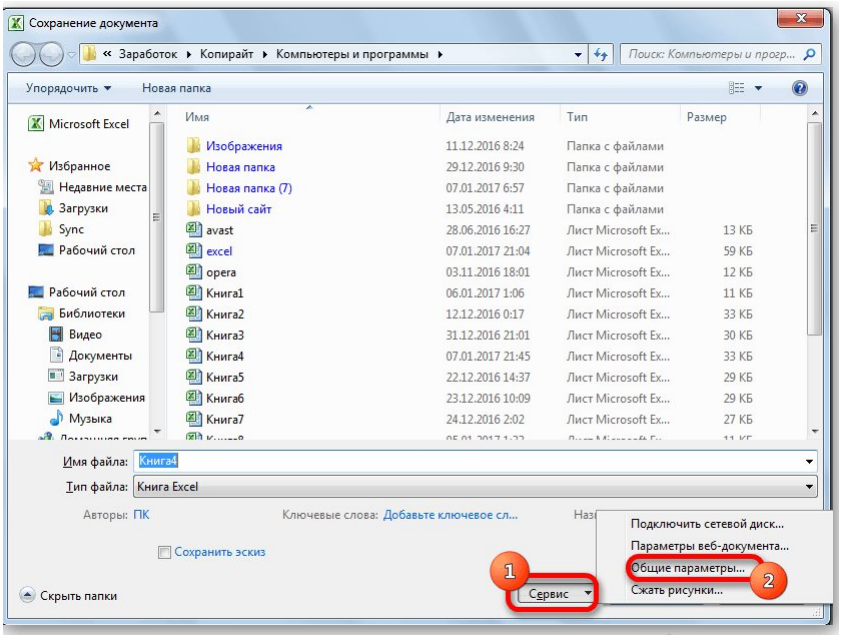



*Рис. 17.56. Окно Сохранения документа.*

4. Открывается ещё одно небольшое окно. Как раз в нём можно указать пароль на файл. В поле ***«Пароль для открытия»*** (рис.17.57) вводим ключевое слово, которое нужно будет указать при открытии книги. В поле ***«Пароль для изменения»*** вводим ключ (рис.6.30), который нужно будет ввести, если понадобится отредактировать данный файл.

Если вы хотите, чтобы ваш файл не могли редактировать посторонние лица, но доступ к просмотру желаете оставить свободным, то, в таком случае, вводите только первый пароль. Если задано два ключа, то при открытии файла будет предложено ввести оба. Если пользователь знает только первый из них, то ему доступно будет исключительно чтение, без возможности редактирования данных. Вернее, редактировать он сможет всё что угодно, но вот сохранить эти изменения не получится. Можно будет только сохранить в виде копии без изменения первоначального документа.

Кроме того, тут же можно поставить галочку около пункта ***«Рекомендовать доступ только для чтения»*** *(рис.17.57)*.

При этом, даже для пользователя, знающего оба пароля, файл по умолчанию откроется без панели инструментов. Но, при желании он всегда сможет открыть эту панель, нажав соответствующую кнопку.

После того, как все настройки в окне общих параметров выполнены, жмем на кнопку ***«ОК»***.

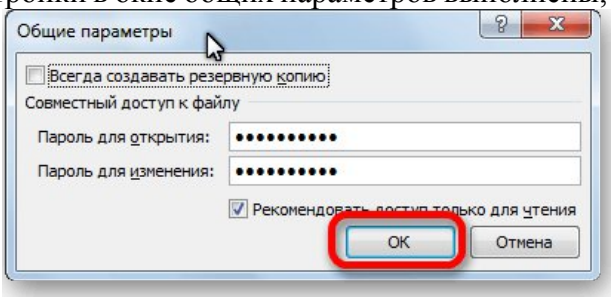



*Рис. 17.57. Окно Общие параметры для установки пароля.*

5. Открывается окно, где нужно ввести ключ ещё раз (рис.17.58). Это сделано для того, чтобы пользователь ошибочно при первом вводе не совершил опечатку. Жмем на кнопку ***«ОК»*** *(рис.17.59)*. В случае несовпадения ключевых слов программа предложит ввести пароль ещё раз.

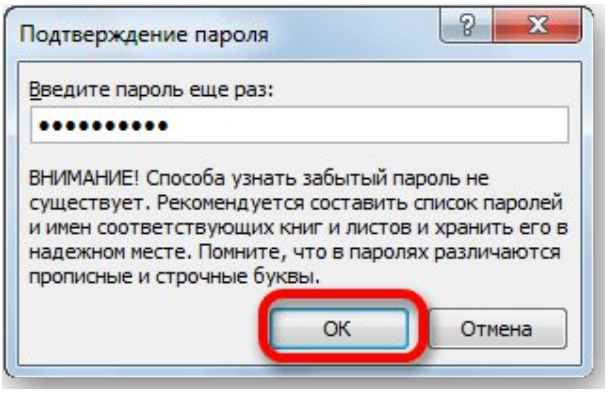



*Рис. 17.59. Окно Подтверждение пароля.*

6. После этого мы опять возвращаемся в окно сохранения файла (рис.17.60). Здесь можно при желании изменить его название и определить директорию, где он будет находиться. Когда все это сделано, жмем на кнопку ***«Сохранить»*** *(рис.17.60)*.

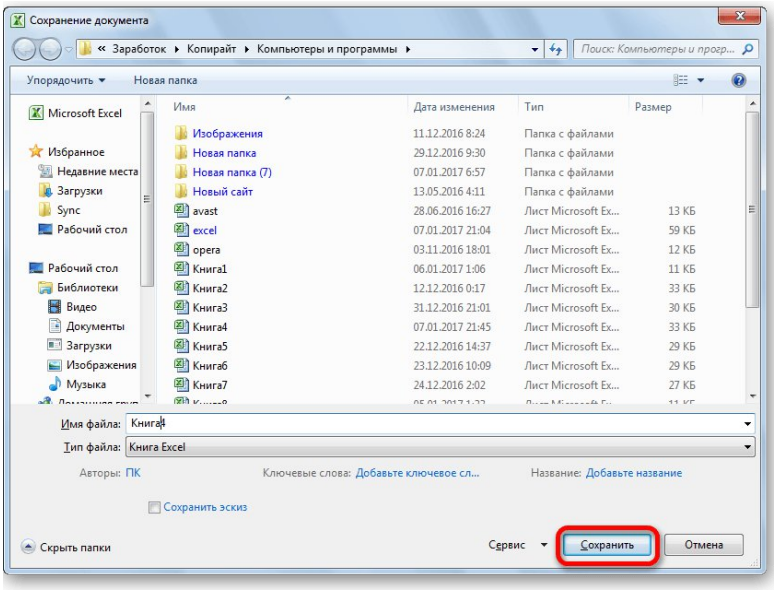



*Рис. 17.60. Окно Сохранения документа.*

Таким образом мы защитили файл Excel. Теперь для его открытия и редактирования потребуется вводить соответствующие пароли.

**Содержание работы:**

***Задание 1:*** Создать по образцу протокол внутриклассных спортивно-оздоровительных состязаний школьников России «Президентские состязания». Заполнить произвольными данным и подсчитать НВП с помощью функции =ВЫБОР согласно таблице 6.1 и УФП с помощью функции =ВПР. Подсчитать среднее значение по ОУФП и Оценку ОУФП согласно шестибальной шкале:

- от 0,61 до 1 – супер;
- от 0,21 до 0,6 – отлично;
- от -0,2 до 0,2 – хорошо;
- от -0,6 до -0,19 – удовлетворительно;
- от -0,18 до -1 – неудовлетворительно;
- меньше -1,01 – опасная зона.

Построить график, отражающий уровень подготовленности каждого испытуемого в сравнении с другими испытуемыми.



**Протокол внутриклассных спортивно-оздоровительных состязаний школьников России "Президентские состязания" (мальчики)**

Приложение 1

| | | | |
|---|---|---|---|
| Общеобразовательное учреждение | | Директор школы (Ф.И.О.) | |
| Класс | | Классный руководитель (Ф.И.О.) | |
| Дата Состязаний | | Учитель физической культуры (Ф.И.О.) | |
| Количество учащихся в классе | | | |
| Количество учащихся, принявших участие в Состязаниях | | | |
| % учащихся, принявших участие в Состязаниях от общего числа учащихся в классе | | | |

| № п/п | Фамилия, имя. | пол | возраст (лет) | Результаты Состязаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | оу фп | оценка оу фп |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Отжимание (кол.раз) | | | Прыжки в длину (см) | | | Поднимание туловища (кол.раз) | | | Вис (сек) | | | Наклон вперёд (см) | | | Бег на 1000 м. (мин.сек) | | | | |
| | | | | р | нвп | уфп | р | нвп | уфп | р | нвп | уфп | р | нвп | уфп | р | нвп | уфп | р | нвп | уфп | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень физической подготовленности класса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*Рис. 6.32. Протокол внутриклассных спортивно-оздоровительных состязаний школьников России «Президентские состязания».*

***Задание 2:*** Создать по образцу протокол первенства школы по кроссу на 1000 метров. С помощью функции =РАНГ.РВ расставить места, занятые ученицами в результате соревнований и с помощью условного форматирования выделить первые три места. Рассчитать числовые характеристики для столбца «Результат». Защитить данные электронной таблицы с помощью установки пароля при сохранении файла.

**ПРОТОКОЛ**
**первенства школы № 1 по кроссу 13.09.218 г.**
**Девочки 7-9 класс, 1000 метров.**

| Класс | Фамилия, Имя | Результат | Место в группе | Место по школе |
|---|---|---|---|---|
| 7а | Бащечкина Ксения | 4,53 | | |
| 7а | Бухарова Екатерина | 4,54 | | |
| 7а | Ионова Екатерина | 5,16 | | |
| 7б | Беляева Алена | 5,41 | | |
| 7б | Веселова Кристина | 9,09 | | |
| 7б | Кайль Анжела | 6,21 | | |
| 7б | Лавренова Полина | 7,06 | | |
| 7б | Макарова Полина | 5,23 | | |
| 8а | Егорова Кристина | 4,45 | | |
| 8а | Иванова Алена | 5,23 | | |
| 8а | Каночкина Татьяна | 5,25 | | |
| 8а | Новицкая Эльвира | 4,20 | | |
| 8б | Гагулина Ирина | 5,45 | | |
| 8б | Дутова Кристина | 5,43 | | |
| 8б | Емельянова Снежана | 5,51 | | |
| 8б | Косарева Екатерина | 5,30 | | |
| 8б | Павлова Ольга | 5,34 | | |
| 8б | Семенова Анастасия | 5,44 | | |
| 8б | Солодкова Елена | 5,41 | | |
| 9а | Кубилюс Ирина | 6,58 | | |
| 9а | Кузьменко Евгения | 4,14 | | |
| 9а | Кузьмина Дарья | 4,17 | | |
| 9б | Климчик Елизавета | 6,15 | | |
| 9б | Усольцева Арина | 4,32 | | |
| 9б | Филатова Алина | 4,48 | | |
| 9б | Шабалина Дарья | 5,20 | | |

***Ход выполнения практического задания 1:***

1. В новом документе MS Excel создать по образцу протокол внутриклассных спортивно-оздоровительных состязаний школьников России «Президентские состязания».
2. Придумать и заполнить данными следующие поля:
   - Название общеобразовательное учреждение;
   - Класс;
   - Дата состязаний;
   - Количество учащихся;

- Количество учащихся, принявших участие в состязаниях;
- Директор школы (Ф.И.О.);
- Классный руководитель (Ф.И.О,);
- Учитель физической культуры (Ф.И.О.).

3. В ячейке L9 установить формат ячейки *Процентный* и рассчитать % учащихся, принявших участие в состязаниях от общего числа учащихся в классе.
4. С помощью функции ЕСЛИ и ВЫБОР установить табличное значение по НВП (начальной военной подготовке) по каждому упражнению (табл.6.1), в зависимости от пола учащегося и его возраста.
*Подсказка 1: расчет в ячейке будет производиться, если в столбце «Пол» будет стоять значение «м», в противном случае в ячейке должно появиться слово «ошибка».*
*Подсказка 2: учащиеся могут принять участие в состязании с 7 до 18 лет, т.е. возраст 7 лет соответствует первой строке таблицы нормативов по НВП (значению1), таким образом в операторе ВЫБОР номер индекса должен иметь следующий вид:*
*ВЫБОР((адрес_ячейки_«возраст»-6);значение1;значение2;…;значение12).*
5. В колонке *УФП* (уровень физической подготовленности) по формуле: $УФП = (результат - нвп)/нвп$.
6. В колонке *ОУФП* (общий уровень физической подготовки) подсчитать среднее значение по каждому ученику.
7. В колонке *Оценка ОУФП* поставить оценку каждому ученику по шестибальной шкале, в зависимости от общего уровня физической подготовки:

- от 0,61 до 1 – супер;
- от 0,21 до 0,6 – отлично;
- от -0,2 до 0,2 – хорошо;
- от -0,6 до -0,19 – удовлетворительно;
- от -0,18 до -1 – неудовлетворительно;
- меньше -1,01 – опасная зона.

8. В ячейке *Средний уровень физической подготовленности класса* подсчитать среднее значение по *ОУФП* и *Оценку по ОУФП*.
9. Построить гистограмму, отражающую общий уровень физической подготовленности. Гистограмма должна содержать следующие элементы:

- название гистограммы;
- подписи осей *X* и *У*;
- значения по шкале *У* от -1,4 до 1 с шагом 0,4;
- у каждого столбца диаграммы должно быть имя;
- над каждым столбцом должно стоять значение из таблицы;
- в зависимости от поставленной оценки по ОУФП, столбец должен иметь свой цвет (цвет может быть любой на Ваше усмотрение).

10. Защитить данные электронной таблицы с помощью включения блокировки ячеек.
11. Сохранить под именем «Протокол Президентских соревнований».

***Ход выполнения практического задания 2:***

1. Создать новый документ Excel с именем «Описательная статистика».
2. Набрать Протокол первенства школы по кроссу на 100 метров (рис.6.33).
3. В столбце «Место в группе» написать формулу расстановки мест среди 7, 8 и 9 классов, в зависимости от результата и первые три места выделить желтым цветом.
4. В столбце «Место по школе» написать формулу расстановки мест независимо от класса и первые три места выделить розовым цветом.
5. Рассчитать числовые характеристики для столбца «Результат».
6. Защитить данные электронной таблицы с помощью установки пароля при сохранении файла.

**Контрольные вопросы:**

1. В каких случаях используется оператор ВЫБОР?
2. Назовите способы использования оператора ВЫБОР.
3. Назовите основные числовые характеристики описательной статистики.
4. С помощью какого пакета производится расчет числовых характеристик?
5. Назовите способы защиты данных в MS Excel.
6. Назовите основные различия между включением блокировки ячеек и установкой пароля при защите данных в MS Excel.

Таблица. Нормативы по НВП для школьников (мальчики).

| № п/п | Возраст, лет | Отжимание, кол-во раз | Прыжки в длину, см | Поднимание туловища, кол-во раз | Вис, сек | Наклон вперед, см | Бег на 1000, мин.сек |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 7 | 13 | 112 | 13 | 9 | 4 | 332 |
| 2 | 8 | 15 | 127 | 14 | 11 | 5 | 315 |
| 3 | 9 | 17 | 140 | 15 | 14 | 6 | 298 |
| 4 | 10 | 19 | 152 | 16 | 18 | 7 | 281 |
| 5 | 11 | 21 | 163 | 17 | 22 | 8 | 268 |
| 6 | 12 | 23 | 174 | 18 | 26 | 9 | 256 |
| 7 | 13 | 25 | 185 | 19 | 30 | 9 | 243 |
| 8 | 14 | 28 | 196 | 20 | 35 | 10 | 233 |
| 9 | 15 | 32 | 206 | 21 | 40 | 10 | 224 |
| 10 | 16 | 37 | 216 | 22 | 46 | 11 | 216 |
| 11 | 17 | 40 | 225 | 23 | 51 | 11 | 209 |
| 12 | 18 | 42 | 233 | 24 | 55 | 11 | 203 |

***Практическое задание 18.***

**Тема:** Создание и оформление презентаций.

**Цель занятия:** Научиться создавать и оформлять презентации.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Обеспечение занятия:** ПК с доступом в Интернет, инструкционная карта.

**Информационное обеспечение занятия:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный.

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

**Что такое презентация?**

У слова «презентация» несколько значений. Так называют и публичную демонстрацию чего-то нового, например проекта, идеи, товара, и форму представления информации, максимально удобную для восприятия.

***Презентация*** — документ, состоящий из слайдов. На слайдах может быть текст, иллюстрации к нему, элементы для привлечения и удержания внимания того, кто презентацию смотрит. Слайды презентации необходимо оформлять в едином стиле — так она лучше воспринимается зрителем. На слайдах может присутствовать анимация — перемещение и изменение элементов при просмотре презентации. В слайдах могут быть гиперссылки — это переход к другому слайду или документу. Благодаря всем этим возможностям презентация — это *мультимедийная форма* представления информации.

**Алгоритм разработки презентации:**




**Правила хороший презентации.**

**Правило №1. Презентация должна иметь четкую структуру.** При подготовке презентации к выступлению, Вы должны изначально продумать её структуру. Какую информацию разместить в начале? Что должно быть в середине выступления? Как закончить своё выступление? Именно с выстраивания структуры и необходимо начинать работу над презентацией.

**Правило №2. Небольшое количество текста на слайде.** Всегда думайте о зрителе, который будет смотреть вашу презентацию. Когда выступающий готовит доклад к презентации, то на слайды выносятся лишь основные тезисы (очень кратко!). Дублировать весь текст доклада на слайдах **НЕ** допустимо!

**Правило №3. Размер шрифта не менее 20 pt**. Читабельность текста очень важна – это улучшает процесс восприятия информации. Если шрифт презентации будет очень мелким, то зрители с последних рядов ничего не смогут прочитать.

**Правило №4. Текст и рисунки должны дополнять друг друга.**
**Правило №5. Единый стиль оформления.**

**Содержание и ход работы:**

**Внимание:** в этой практической работе мы изучаем разные приёмы оформления презентации и НЕ стремимся к единому стилю. Однако в работе с презентациями для доклада, исследовательской работы и прочее, применение единого стиля **обязательно**!

1. На рабочем столе, в правом верхнем углу открыть папку **Сеть → Материалы → 02. ИТ в проф.деятельности (113,123,214,224)** → папка **PowerPoint** → скопируйте ВСЮ папку **Презентация зимние виды спорта** в свою личную папку.
2. Откройте презентацию **Зимние виды спорта.** Перейдите на вкладку **Вид** 🡪 **Сортировщик слайдов** (в этом режиме удобно просматривать общее содержание презентации). Просмотрите общую структуру слайдов. Выглядит она так:
   1) Титульный лист
   2) Содержание
   3) Что такое зимние виды спорта?
   4) Виды зимних игр
   5) Зимние игры на снегу (Лыжные гонки, Биатлон, Фристайл, Сноуборд, Спортивное ориентирование на лыжах)
   6) Зимние игры на льду (Санный спорт, Фигурное катание, Хоккей, Шорт-трек).

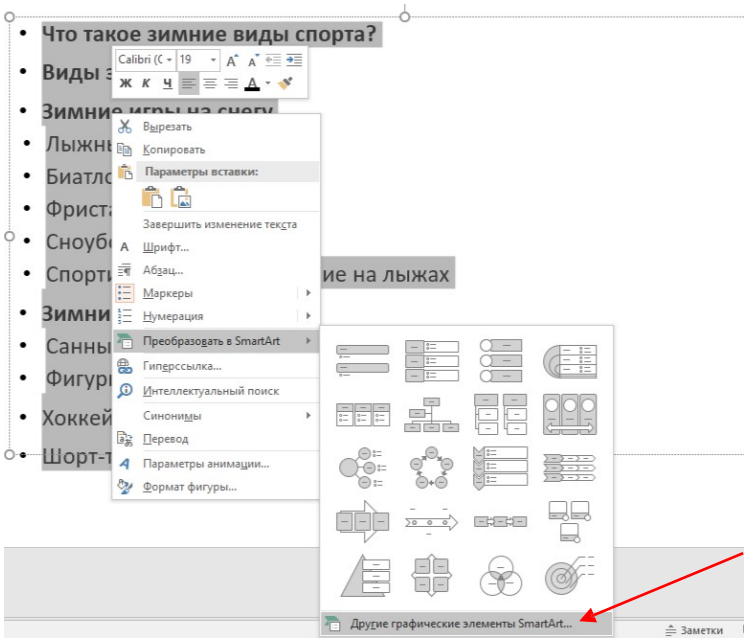
Общее количество слайдов презентации – 16. На каждом слайде уже набран текст.

3. На вкладке **Вид** нажмите на кнопку **Обычный**, для возврата в привычный режим работы.

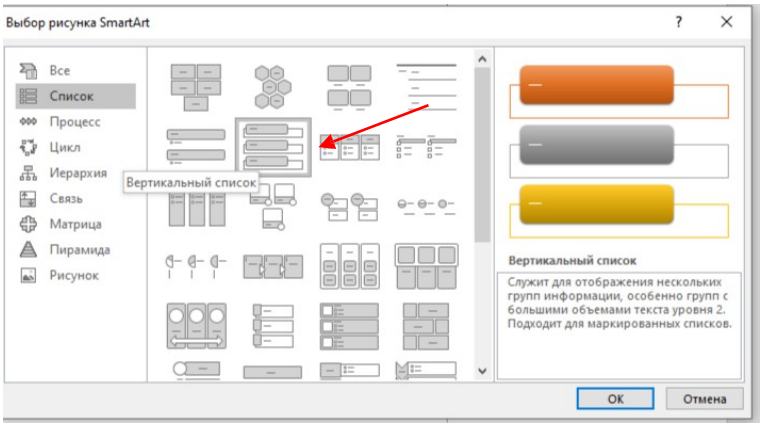
### ПРИМЕНЕНИЕ ОБЪЕКТА SMARTART

**SmartArt** – это мощный инструмент для представления информации. Убедимся в этом на практике.

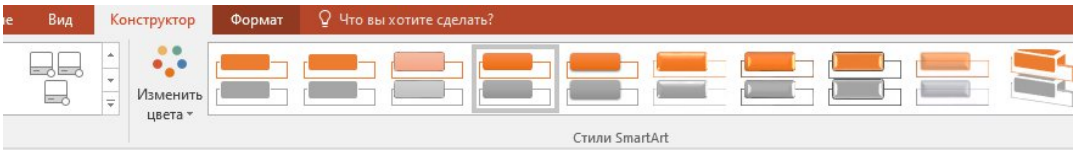
4. Перейдите на второй слайд с **Содержанием**. Выделите текст 🡪 ПКМ по выделенной области 🡪 выберите **Преобразовать в SmartArt** 🡪 **Другие графические элементы SmartArt** (см.рис.ниже).



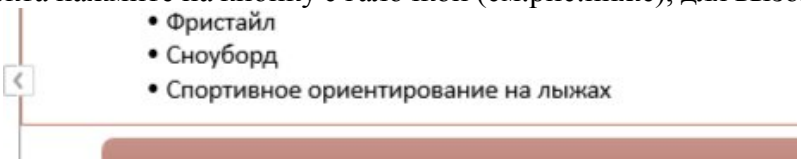

5. В открывшимся окне слева выберите **Список** 🡪 справа вариант **Вертикальный список** (см.рис.ниже).



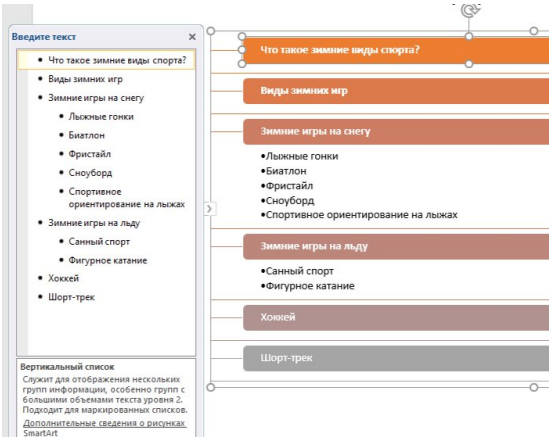

6. На вкладке **Конструктор** нажмите на кнопку **Изменить цвета** и выберите понравившуюся цветовую схему справа на панели **Стили SmartArt** выберите вариант **Средний эффект.**



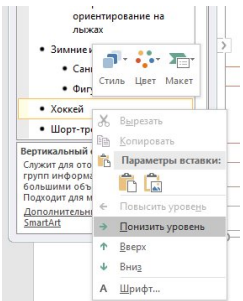

7. При желании Вы всегда можете добавлять и изменять блоки объекта **SmartArt.** В левой части объекта нажмите на кнопку с галочкой (см.рис.ниже), для вызова меню.




8. В открывшемся меню отображаются все пункты содержания.

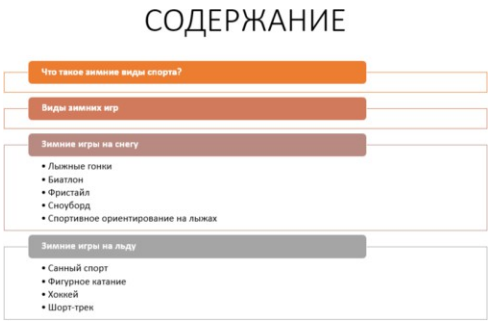



9. Переместим пункты: **Хоккей** и **Шорт-трек** в группу **Зимние игры на льду**. Для этого щелкните ПКМ по строке **Хоккей** выберите **Понизить уровень** (см.рис.ниже).

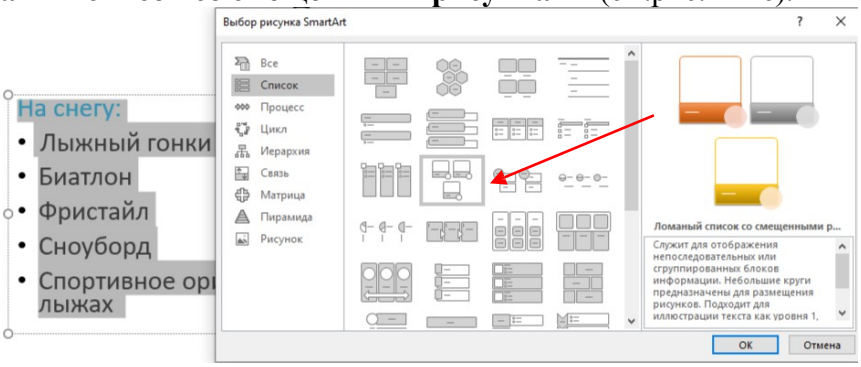



Те же действия примените к пункту **Шорт-трек**.

Расположение данных в объекте **SmartArt** изменилось. Теперь слайд выглядит так:



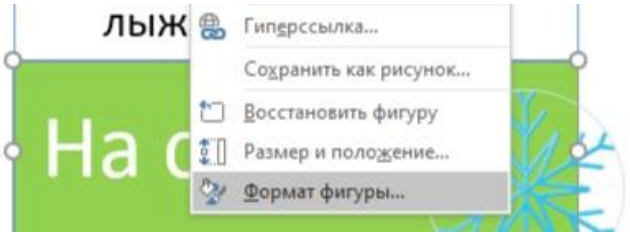

10. Перейдите на **слайд 4**. Преобразуйте левый столбец в объект **SmartArt** ➪ **Список** ➪ **Ломаный список со смещенными рисунками** (см.рис.ниже).




11. Увеличьте область объекта (аналогично изменению размера изображения). Кликните на круглую область для вставки рисунка.



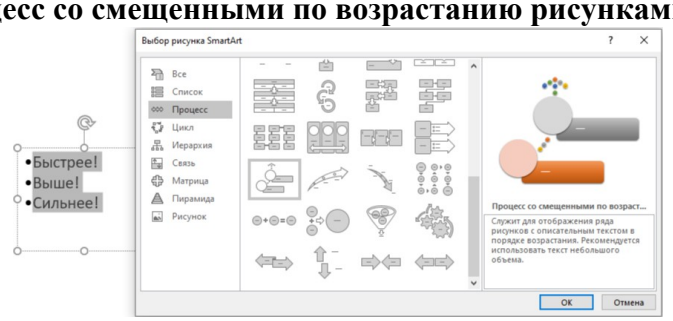

12. В открывшемся окне нажмите на кнопку **Автономная работа**. Откройте ранее скаченную папку **Презентация зимние виды спорта** ➪ папку **Картинки без фона** ➪ выберите картинку **снежинка** ➪ нажмите на кнопку **Вставить**. Для того, чтобы снежинка не сливалась с задним фоном, изменить заливку блока на подходящий цвет (например, на темно-синий). Щелкните ПКМ по блоку **На снегу** и выберите строку **Формат фигуры**(см.рис.ниже). Справа настройте цвет.



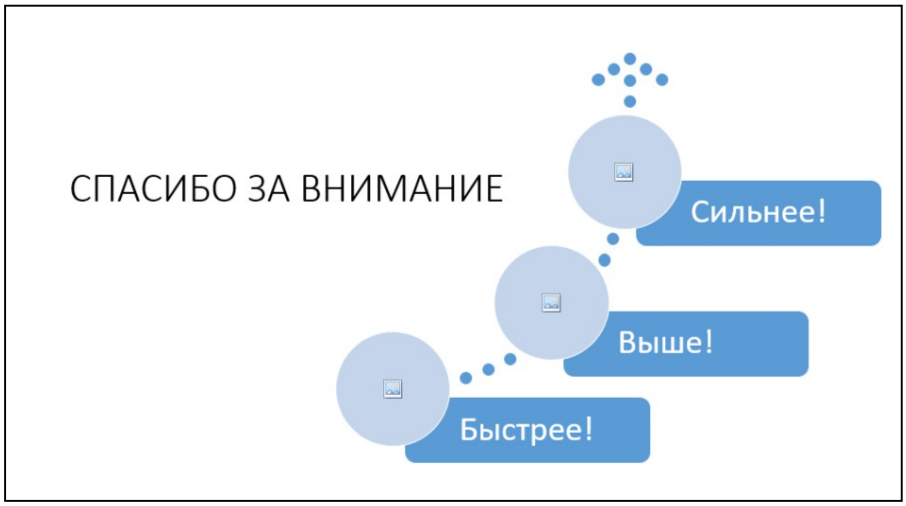

13. Настройте самостоятельно (на этом же слайде) список справа (На льду) следуя указаниям с 10 пункта по 12. Вместо изображения со снежинкой выберите картинку **лёд**. Должно получиться примерно так:




14. Перейдите на последний слайд (16). Выделите список, состоящий из трех строк (Быстрее, Выше, Сильнее) преобразуйте его в объект **SmartArt** выберите вариант **Процесс** **Процесс со смещенными по возрастанию рисунками** (см.рис.ниже).



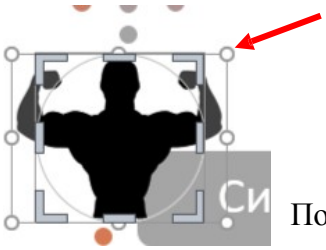

15. Увеличьте область созданного объекта. Заголовок расположите слева. Должно получится так:



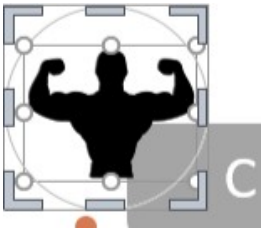

16. Самостоятельно измените цвет и стиль объекта. Вставьте три изображения, из папки картинки без фона (см.пункт.12). Получится так:




17. Часть вставленных картинок не видно. Чтобы это исправить выберите верхнее изображение перейдите на вкладку **Формат** (работа с рисунками) нажмите на кнопку **Обрезка**. Вокруг изображения появятся 2 рамки. Уменьшим размер рисунка потянув за рамку с белыми овалами. Разместите уменьшенную фигуру в центре.




Получится так:







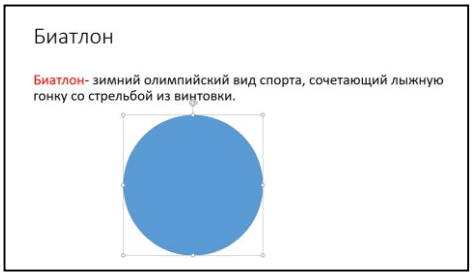
18. Самостоятельно уменьшите оставшиеся 2 картинки.

***Вывод**: объект SmartArt позволяет быстро превратить обычный текст, в интересный графический объект.*

### РАСПОЛОЖЕНИЕ РИСУНКОВ В ФИГУРАХ

В программе PowerPoint изображения можно расположить в любой фигуре, или их комбинации. Рассмотрим эту возможность на практике.

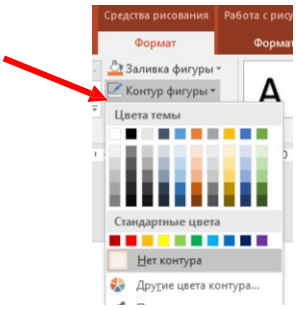
19. Перейдите на слайд №7. Выберите вкладку **Вставка** ⇨ **Фигуры** ⇨ выберите и нарисуйте **овал**, с зажатой клавишей Shift (высота и ширина круга будут одинаковы).

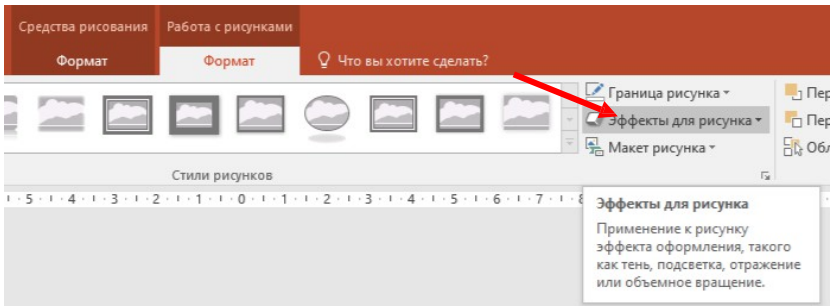



20. Нажмите ПКМ по овалу и в меню выберите пункт **Формат фигуры** ⇨ откройте вкладку **Заливка** на панели справа ⇨ выберите вариант **Рисунок или текстура** ⇨ чуть ниже кликните на кнопку **Файл** ⇨ выберите картинку под названием **Биатлон**, во вложенной папке **Изображения** ⇨ нажмите на кнопку **Вставить.** Выбранное изображение вставится в фигуру. С помощью кнопки **Обрезать** (вкладка **Формат** Работа с рисунками) настройте отображение рисунка внутри фигуры (см. пункт 17). Переместите текст в правую часть слайда. Должно получится так:




21. Уберите контур фигуры. Для этого ЛКМ кликните по фигуре ⇨ на вкладке Формат (Средства рисования) нажмите на кнопку **Контур фигуры** ⇨ **Нет контура** (см.рис.слева, ниже). Настройте тень для фигуры. Для этого выберите соседнюю вкладку **Формат** (Работа с рисунками) ⇨ кнопка **Эффекты для рисунка** (см.рис.справа,ниже) ⇨ **Тень** ⇨ настройте тень самостоятельно (обязательно выберите цвет для тени отличный от оттенков черного и серого).



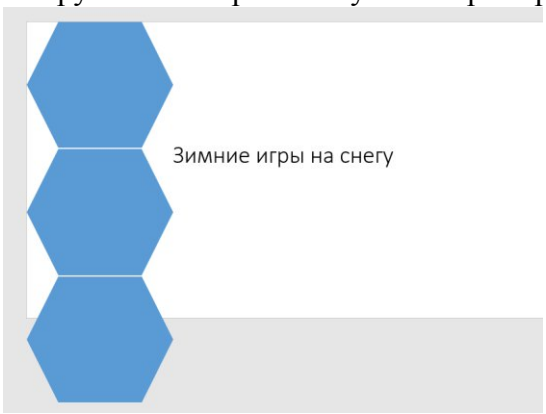

Получится примерно так:




22. Перейдите на 8 слайд. Самостоятельно вставьте 3 разных фигуры (кроме овала) примерно одинакового размера и разместите в них картинки, которые размещены в папке **Изображения**, под именами: **Могул**, **Лыжная акробатика**, **Хавпайп**. Пользуйтесь кнопкой **Обрезка**, для корректного размещения картинок в фигурах. Примените разные эффекты для этих фигур. Получится примерно так:




23. Рассмотрим вставку изображения в комбинацию фигур. Перейдите на слайд 5. На вкладке **Вставка** 🡢 **Фигуры** 🡢 Выберите фигуру **Шестиугольник** и нарисуйте на слайде фигуру небольшого размера с зажатой клавишей **Shift**. Уберите контур фигуры. ПКМ по фигуре 🡢 вкладка Формат 🡢 Контур фигуры 🡢 Нет контура. Скопируйте (Crtl+C) и вставьте (Crtl+V) её ещё 2 раза, в столбик. Расстояние между фигурами должно быть пару миллиметров. Получится примерно так:



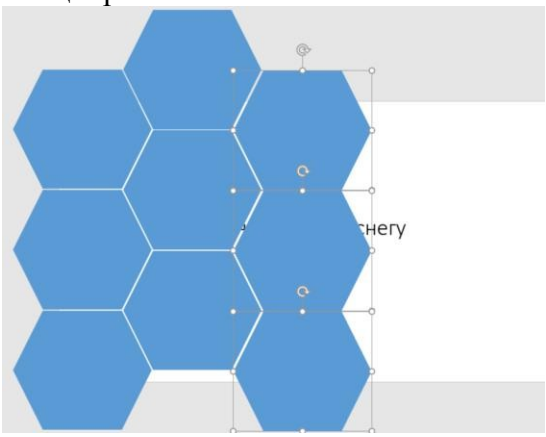

24. Зажмите клавишу Crtl и выберите поочередно три фигуры. Переместите их чуть выше и левее.



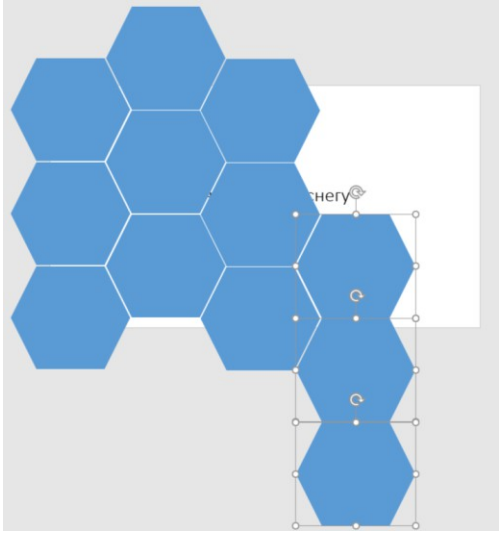

25. Скопируйте фигуры и вставьте копии правее, как это показано на картинке ниже:



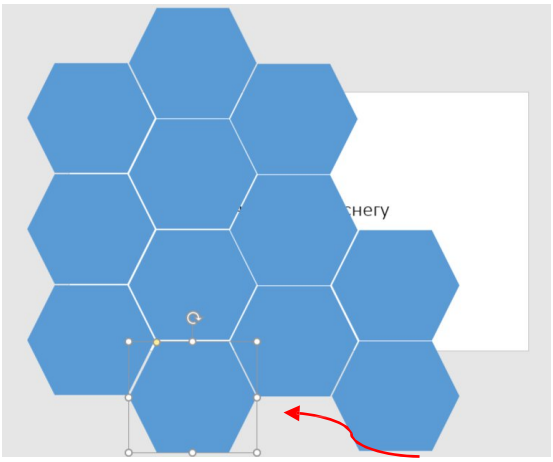

26. Вставьте еще один столбец и разместите его так:




27. Снова скопируйте столбец и разместите его следующим образом:



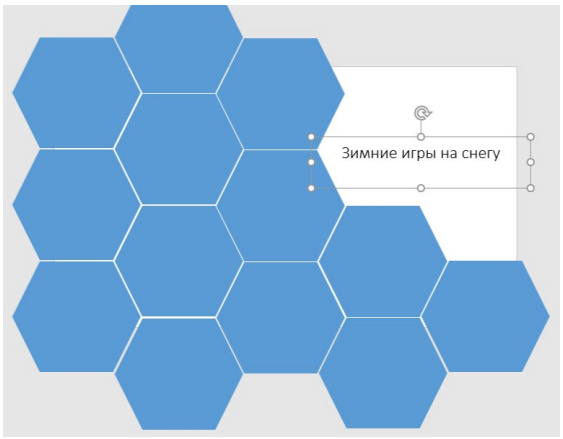

28. Переместите самый нижний шестиугольник влево:



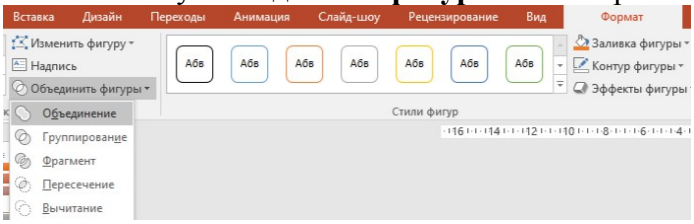
29. Скопируйте любой шестиугольник и разместите его справа:



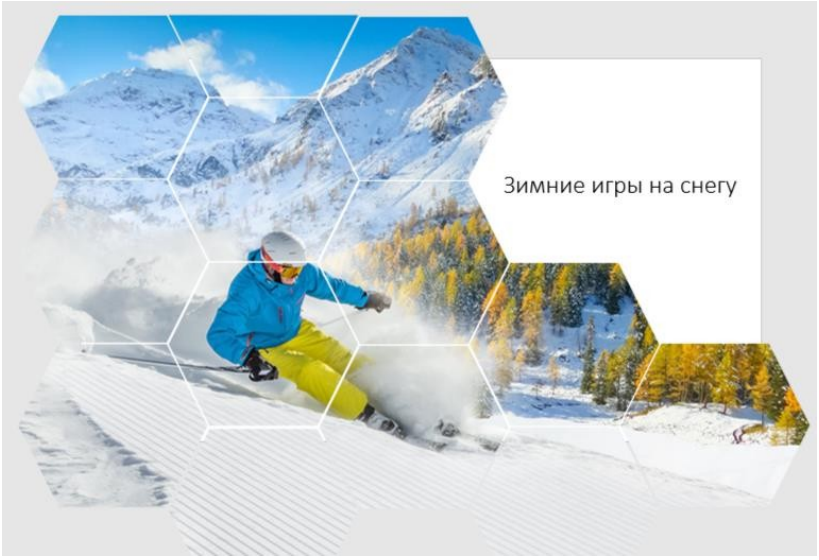
30. Перенесите текстовый блок вправо, на белое поле. При необходимости уменьшите размер.




31. Зажмите клавишу **Ctrl** и выберите все шестиугольники. Перейдите на вкладку **Формат** 🡒 нажмите на кнопку **Объединить фигуры** 🡒 выберите **Объединение**.




32. Кликните ПКМ по фигуре и выберите **Формат фигуры**. На панели справа выберите **Заливка** 🡒 **Рисунок или текстура** 🡒 кнопка **Файл** 🡒 в папке **Изображения** выберите картинку под названием **Зимний склон** 🡒кнопка **Вставить**. Используйте кнопку **Обрезка**, чтобы корректно разместить изображение в фигурах. Получится примерно так:

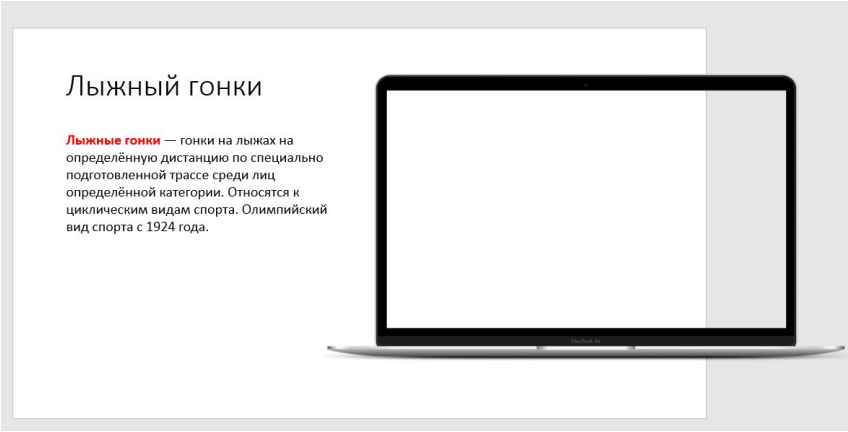



33. Обратите внимание на то, что не вся область фигур будет видна при просмотре слайда. Давайте в этом убедимся. Нажмите на комбинацию клавиш **Shift+F5**. Как Вы видите, некоторая область не отображается. Учитывайте это в работе.

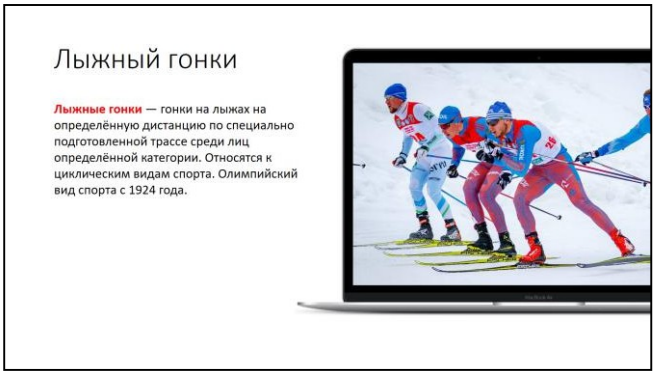
### РАЗМЕЩЕНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ В ШАБЛОНЕ ЗАГОТОВКИ (НОУТБУК, ТЕЛЕФОН И ПР.)

Этот приём очень эффектно и современно смотрится в презентациях.

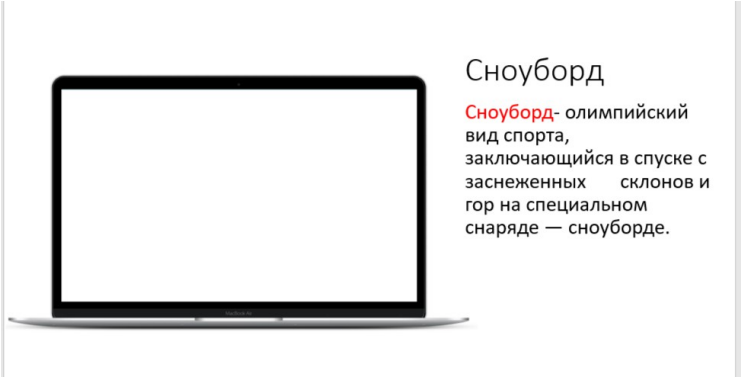
34. Откройте папку **Презентация зимние виды** спорта **Картинки без фона** скопируйте изображение под названием **Ноутбук** в презентацию на слайд № 6. Разместите изображение ноутбука так, как в образце ниже. Текст сдвиньте влево.



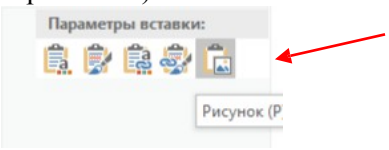

35. Из папки **Изображения** скопируйте фотографию с названием **Лыжные гонки**. И вставьте её на слайд №6. Подберите размер изображения под рамку с ноутбуком, после чего кликните ПКМ по изображению и выберите дважды **На задний план**. Посмотрите, как слайд будет смотреться в режиме Показа нажав на комбинацию клавиш **Shift+F5.**



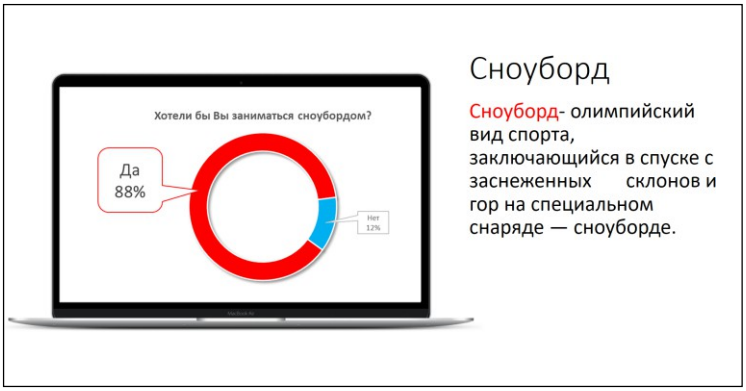

36. Особенно эффектно этот приём смотрится при показе диаграмм и графиков. Перейдите на слайд № 9. Вставьте шаблон ноутбука (см.пункт 34) так, чтобы он полностью помещался на область слайда. Текст сдвиньте вправо.




37. В папке **Презентация зимние виды спорта** откройте документ Excel, под названием **Опрос**. Скопируйте диаграмму. Перейдите на слайд 9. Нажмите ПКМ на слайде выберите вариант вставки в виде **Рисунка** (см.рис.ниже).




Расположите диаграмму в области экрана ноутбука. Для удаления части рисунка используйте кнопку **Обрезка**. Переместите изображение на задний план (см.пункт 35). Получится так:




38. Перейдите на слайд №3. Вставьте изображение из папки **Картинки без фона**, под названием **Телефон**. Расположите изображение горизонтально по центру слайда, как это показано на рисунке ниже:




39. Вставьте на этот же слайд изображение из папки **Картинки без фона**, под названием **Камера**. Расположите скриншот на заднем плане рамки. Получится так:



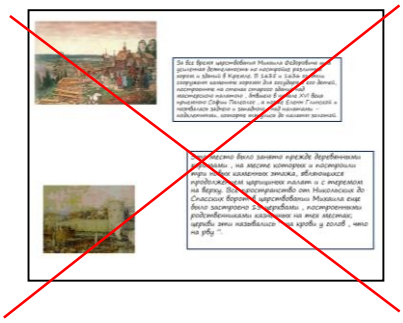

Посмотрите, как слайд будет смотреться в режиме **Показа** нажав на комбинацию клавиш **Shift+F5.**

**Вывод:** используя шаблоны заготовок, можно разнообразить показ изображений на слайдах.

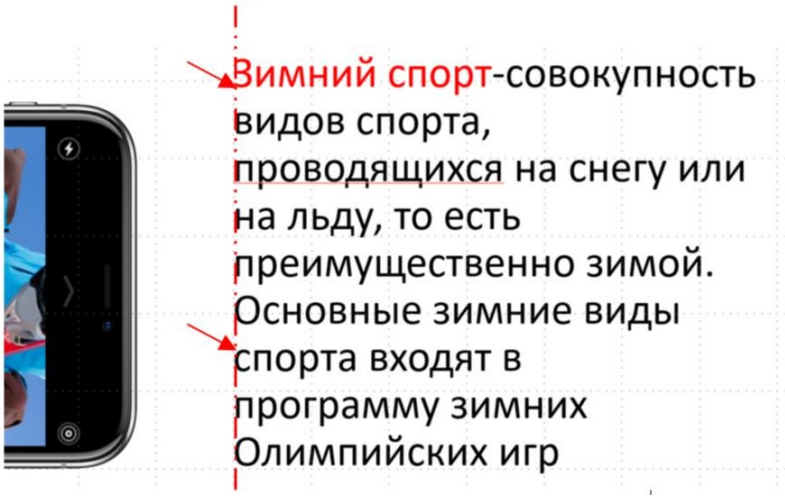
## РАСПОЛОЖЕНИЕ ОБЪЕКТОВ НА СЛАЙДЕ (ВЫРАВНИВАНИЕ, НАПРАВЛЯЮЩИЕ, СЕТКА)

Для того, чтобы информация лучше воспринималась необходимо чтобы все объекты, были выровнены относительно друг друга. Рассмотрим пример ниже. Слева объекты выровнены, а справа нет. Информации на левом слайде будет легче восприниматься зрителем.

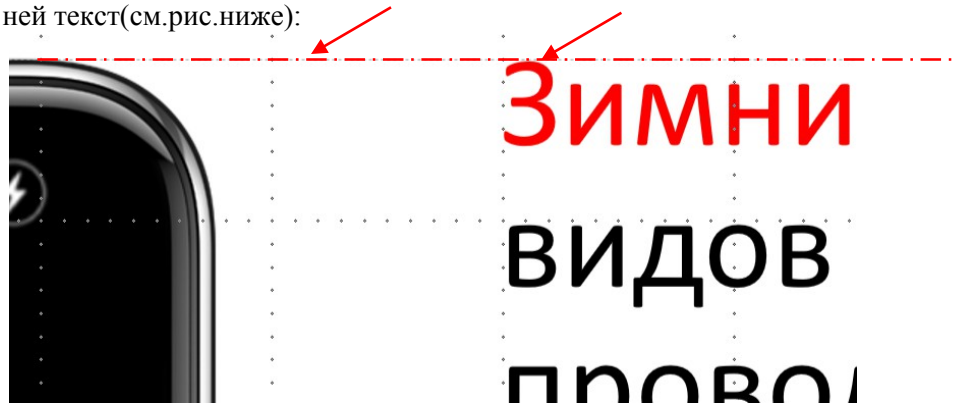




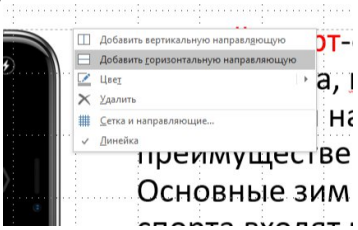
40. Для выравнивания объектов в PowerPoint существуют специальные инструменты. Перейдите на вкладку **Вид** поставьте галочки напротив пунктов: **Линейка** и **Сетка.** На слайде появилась **Линейка** горизонтальная и вертикальная, а также пунктирные линии в виде сетки. При показе слайдов или печати они **НЕ** отображаются. Их функция заключается в выравнивании объектов.
41. Перейдите на слайд №3. Выровняйте текст по пунктирной линии, как показано на скриншоте ниже:



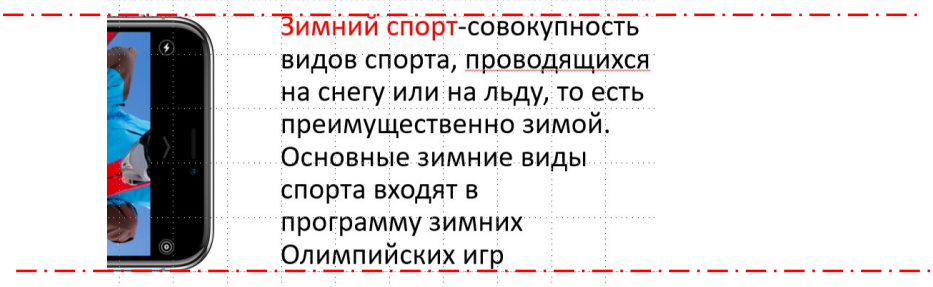

Теперь добавим еще один инструмент под названием **Направляющие**, на вкладке **Вид.** Появятся 2 направляющие. Переместите горизонтальную направляющую вдоль верхней части телефона и выровняйте по ней текст(см.рис.ниже):




42. Добавьте еще одну направляющую. Кликните ПКМ по направляющей и выберите **Добавить горизонтальную направляющую**:




Расположите вторую направляющую в нижней части телефона и подобрав размер шрифта для текста, разместите его так как показано в образце:



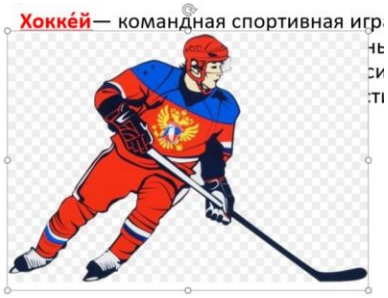

43. Самостоятельно выровняйте текс на слайде №9 так, как это показано ниже. Используйте направляющие и сетку.



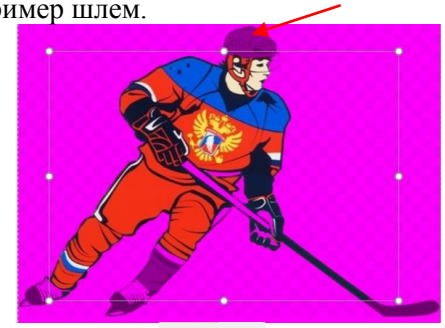

## УДАЛЕНИЕ ФОНА ИЗОБРАЖЕНИЯ

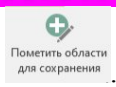
Очень часто возникает ситуация, когда необходимо удалить ненужный фон с выбранного изображения. Раньше это можно было сделать только с помощью специальных программах, однако в версии PowerPoint 2016 эта функция встроена в программу.

44. Перейдите на 14 слайд. Вставьте картинку **Хоккеист** на слайд**,** их папки **Изображения.** Удалим ненужный фон.




45. Кликните ЛКМ по изображению и откройте вкладку **Формат**. Нажмите на кнопку **Удалить фон.** Область, которая выделена фиолетовым цветом будет удалена. Есть элементы, которые нам не нужно удалять, например шлем.





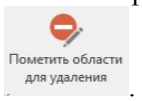

46. На панели сверху выберите инструмент . Проведите небольшую линию по области шлема. Он должен выйти из фиолетовой зоны окрашивания. Точно также поступите с другими частями изображения (коньки, клюшка), которые нужно сохранить. После чего нажмите 

Получится примерно так:

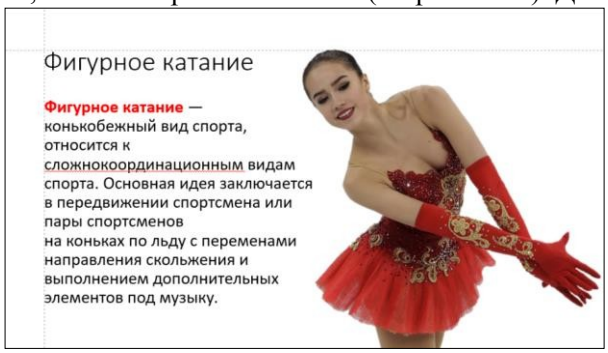


47. Увеличьте изображение и расположите текст с правой стороны от него. Выровняйте текст, используя направляющие:




48. Перейдите на слайд №13. Вставьте фотографию под названием **Алина Загитова** из папки **Изображения**. Удалите фон. Если есть области на фотографии, которые нужно принудительно удалить, используйте кнопку 

. Увеличьте изображение и расположите его справа, а текст выровняйте слева (см.рис.ниже). Должно получиться так:

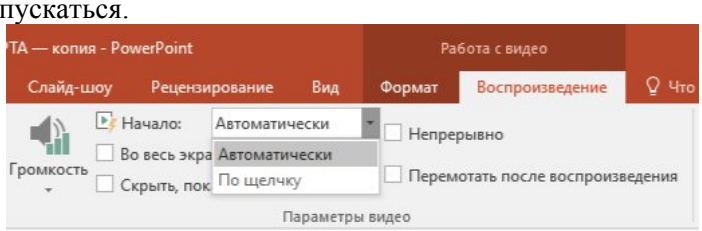



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО В КАЧЕСТВЕ ФОНА СЛАЙДА

49. Перейдите на первый слайд. Откройте папку **Презентация зимние виды спорта**, затем папку **Видео** скопируйте видео **Зимний склон** и вставьте на слайд №1. Расположите видео на всю область слайда. Кликните ПКМ по видео и выберите дважды **На задний план**. Видео переместится назад, а текст вперед.

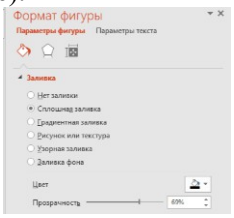



50. Кликните ЛКМ по видео на вкладке **Воспроизведение** выберите значение **Автоматически** (см.рис.ниже). В режиме просмотра презентации, видео будет автоматически запускаться.

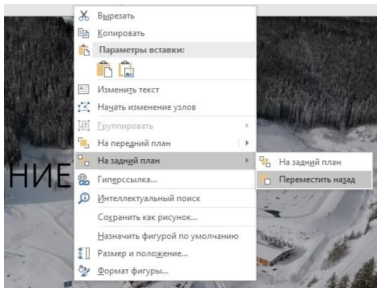


Нажмите **Shift+ F5**, убедитесь что видео запускается автоматически. Кликните **ESC**, для выхода.

51. Для того, чтобы текст не сливался с фоном, немного затемним видео. Нарисуйте на всю область слайда **прямоугольник**. Уберите контур и залейте его черным цветом. Установите **прозрачность 69%** (см.рис.ниже).




52. Кликните ПКМ по прямоугольнику и выберите **На задний план** **Переместить назад**. Таким образом текст окажется снова на переднем плане.




53. Измените цвет текста на **Белый.** Нажмите **Shift+ F5** и посмотрите результат.

## *Практическое задание 19.*

**Тема:** Создание и оформление презентаций. Использование шаблонов.
**Цель занятия:** Научиться использовать шаблон для создания и оформления презентации.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с доступом в Интернет, инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный.
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

### Теоретический материал:

Файл с шаблоном похож на обычную готовую презентацию. Его можно скачать, открыть в программе, а потом вместо исходного текста и картинок вставить туда свои материалы.
В шаблоне можно менять иконки, редактировать графики — в общем, адаптировать его под свои нужды.

**Зачем использовать готовые шаблоны?**

**Во-первых**, создавать дизайн каждого слайда с нуля — это долгий процесс. Если слайдов всего пять, можно попробовать. Но когда их количество приближается к 20, эта превращается в довольно большой объем работы.

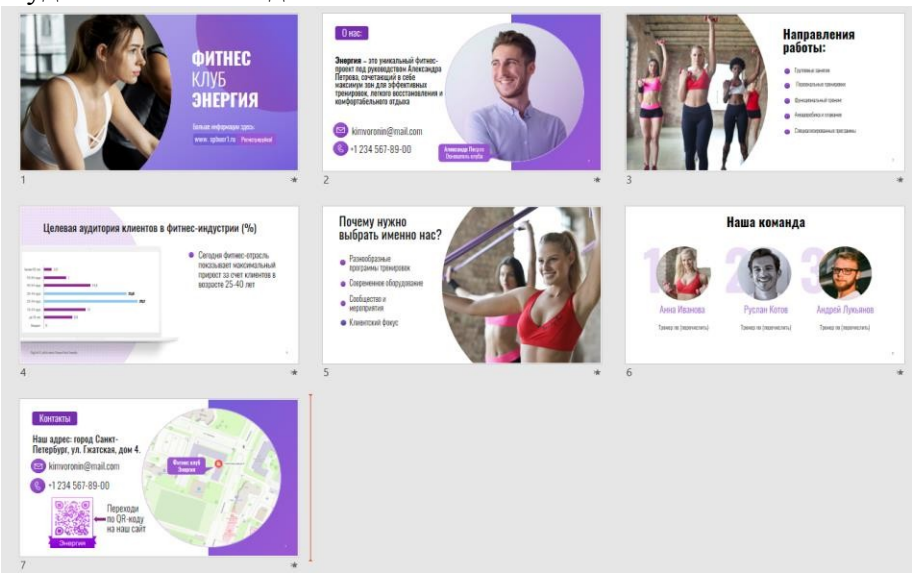



**Во-вторых**, во всей презентации важна единообразная верстка: шрифты, отступы, размеры картинок, иконок и графиков. Сделать это непросто, поэтому проще пользоваться шаблонами.

**Содержание работы:**

**Задание №1.** Создайте презентацию для рекламы фитнес клуба используя шаблон.

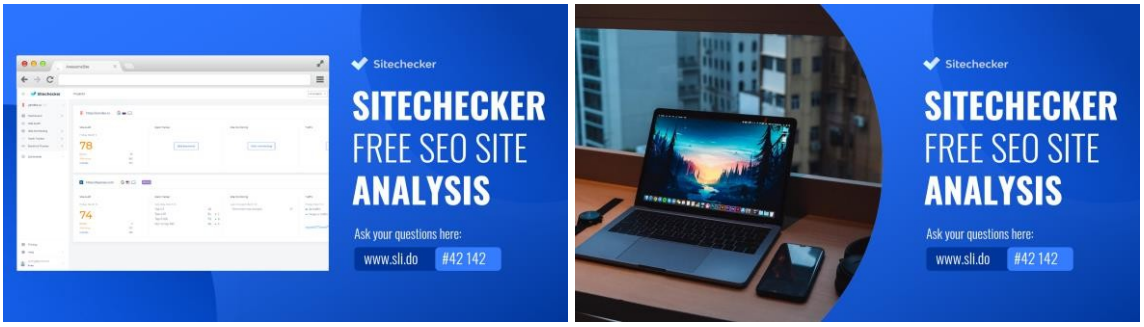
Вы – администратор фитнес клуба. Вам необходимо разработать короткую рекламную презентацию о Вашем фитнес клубе, которая расскажет слушателям о том, как называется клуб, в каких направлениях он работает, почему именно Ваш клуб должен выбрать потенциальный клиент, где находится зал (контакты) и состав команды тренеров. Итоговая презентация будет иметь 7 слайдов:



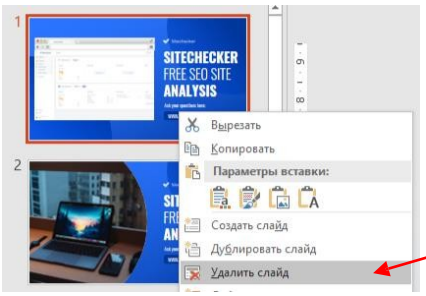

**Ход работы:**

1. На рабочем столе, в правом верхнем углу открыть папку **Сеть → Материалы → 02. ИТ в проф.деятельности (113,123,214,224)** →папка **PowerPoint** → скопируйте **Шаблон практическая №2** в свою папку.
2. Отройте скопированный шаблон. Он содержит 30 слайдов, с разной структурой. Например, два титульных листа (см.рис.ниже).

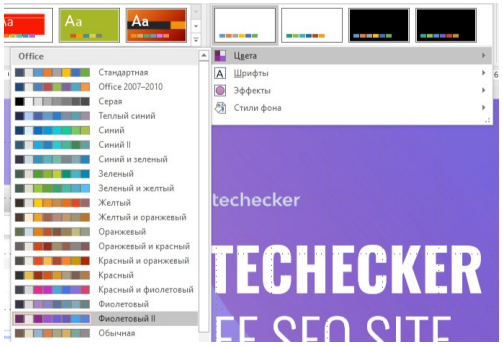
*Слайд №1* *Слайд №2*



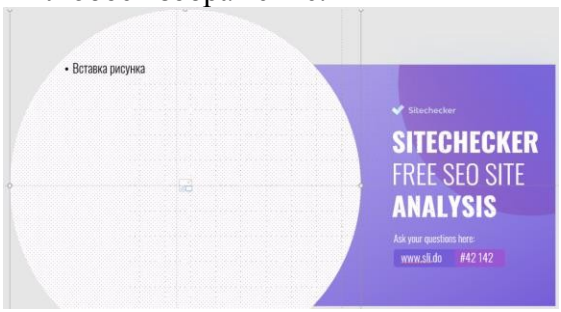
3. Удалите первый слайд (ПКМ по слайду 🡪 выбрать **Удалить слайд**), таким образом у нас останется один титульный слайд, который мы будем в последствии видоизменять.



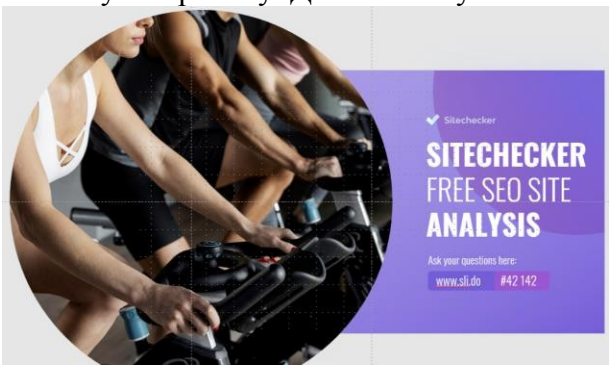

4. Изменим цветовое оформление шаблона. Для этого перейдите на вкладку **Дизайн** 🡪 на панели **Варианты** откройте меню🡪 выберите **Цвета** 🡪 попробуйте разные цветовые схемы и выберите понравившуюся. Если Вам в итоге не понравился ни один из предложенных вариантов, оставьте начальную схему оформления.




5. На титульном слайде удалите стандартную картинку. Появится пустое поле, в которое можно вставить любое изображение:

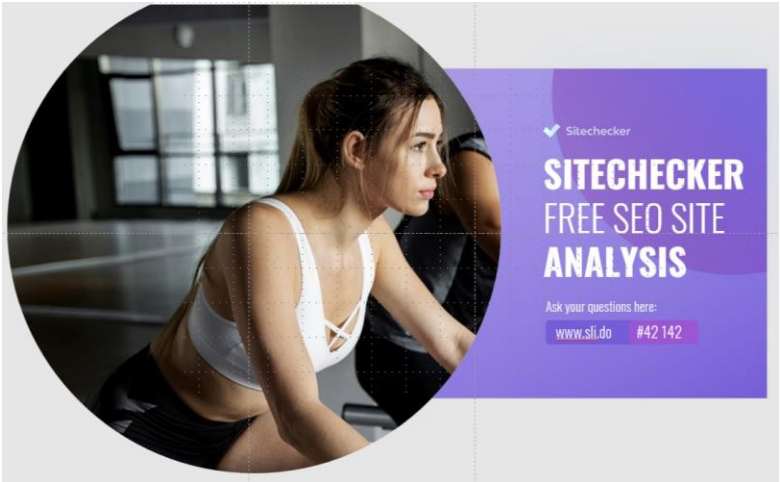



6. Скачайте подходящее изображения (не забудьте про тему презентации) с сайтов **unsplash.com** или **freepik.com.** Кликните в центр пустого круга с изображением на слайде и выберите скаченную картинку. Должно получиться так:

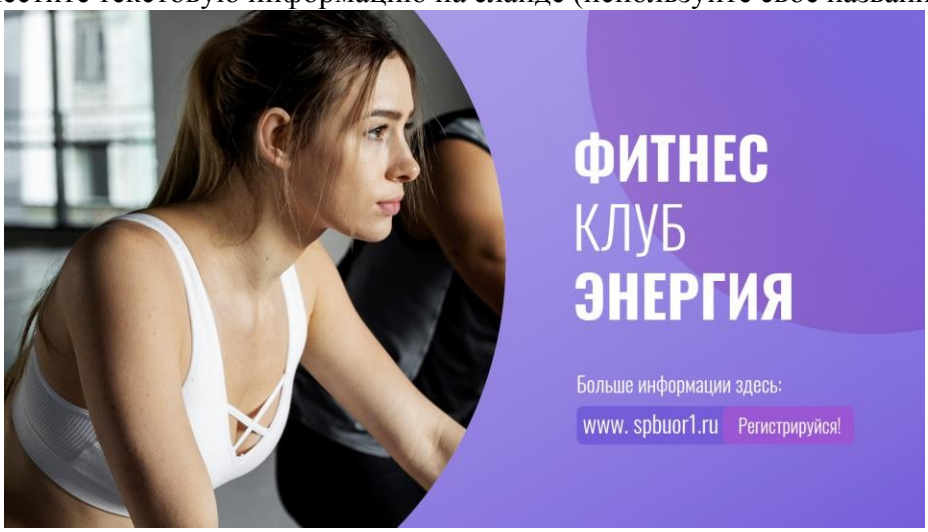



7. Изменим область картинки, которая вписана в круг. Для этого кликните один раз по изображению 🡪 перейдите на вкладку **Формат** 🡪 нажмите кнопку **Обрезка** 🡪

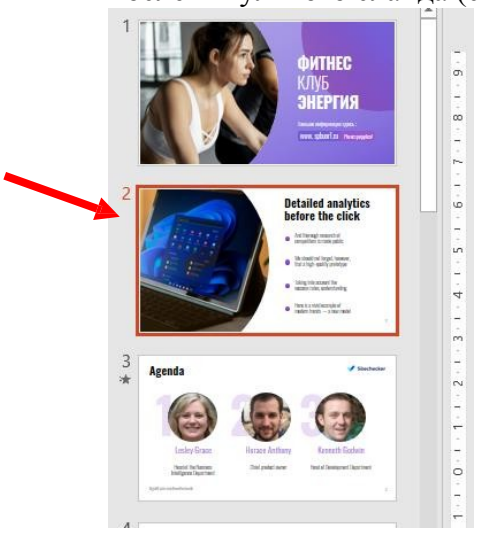
теперь вы можете переместить картинку так, как Вам необходимо. В данном примере я разместила в круге лицо девушки. Нажмите **Esc**.




8. Нажмите клавишу **F5**, чтобы посмотреть, как слайд будет смотреться при просмотре презентации. При необходимости отредактируйте картинку ещё раз.
9. Придумайте название для фитнес клуба. Для этого используйте нейросеть **Perplexty** (www.perplexity.ai).
10. Разместите текстовую информацию на слайде (используйте своё название).

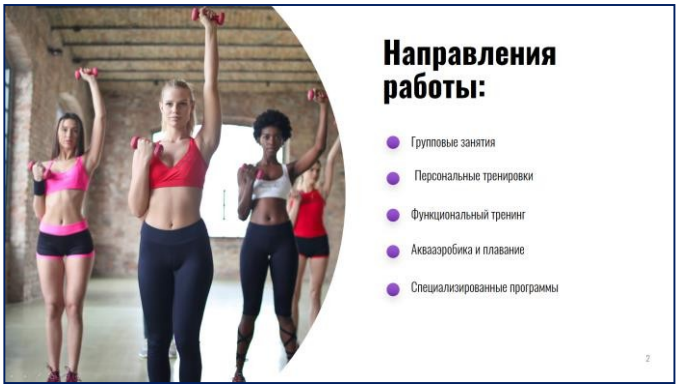



11. На втором слайде разместим информацию об основных направлениях работы фитнес клуба. Используйте шаблон слайда №7. Переместите его вверх и разместите после титульного слайда (см.рис.ниже).




Вы должны придумать несколько направлений работы вашего фитнес клуба. Для составления текста используйте нейросеть **Perplexty** (www.perplexity.ai).

Получится примерно так:

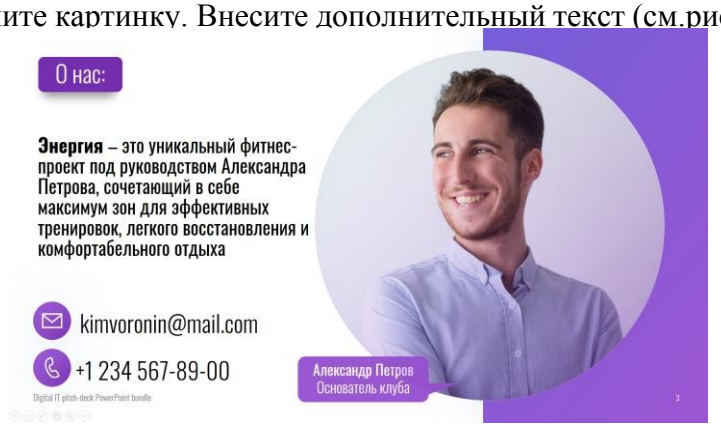



Нажмите комбинацию клавиш: **Shift+F5**, чтобы посмотреть, как второй слайд будет смотреться в режиме слайд шоу.

12. Переместите слайд № 24 вверх на место 3 слайда. Разместите следующий текст на слайде:

    *вставьте название фитнес клуба* – это уникальный фитнес-проект под руководством Александра Петрова, сочетающий в себе максимум зон для эффективных тренировок, легкого восстановления и комфортабельного отдыха.

При желании замените картинку. Внесите дополнительный текст (см.рис. ниже):

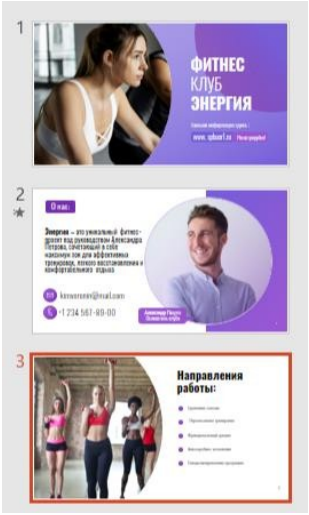



13. На этом слайде есть ненужный элемент, который нельзя удалить. Это надпись в левом нижнем углу слайда:

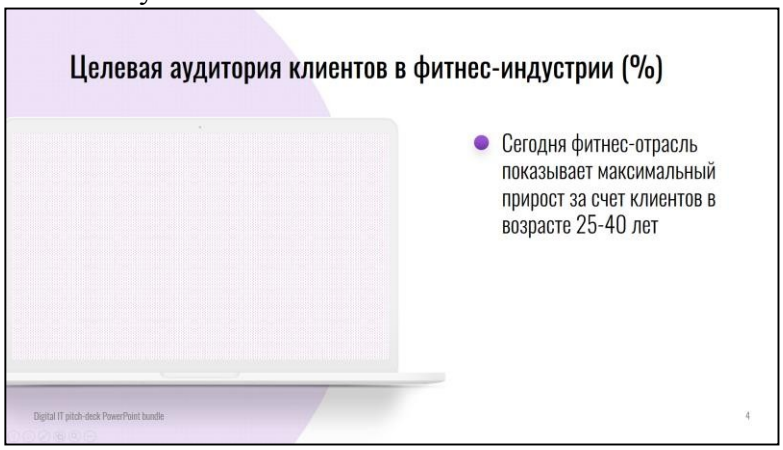



Для того чтобы удалить этот текст перейдите на вкладку **Вид** 🡒 **Образец слайдов**. В этом режиме можно редактировать структуру любого слайда. Удалите надпись. Для возврата в обычный режим работы перейдите на вкладку **Вид** 🡒 нажмите на кнопку **Обычный**.

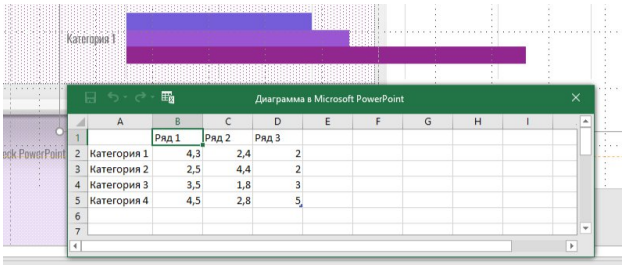
14. Поменяйте местами второй слайд с третьим:




15. Переместите слайд №8 на место 4 слайда. Удалите картинку. Измените заголовок на: **Целевая аудитория клиентов в фитнес-индустрии (%)**. Справа разместите текст:
Сегодня фитнес-отрасль показывает максимальный прирост за счет клиентов в возрасте 25-40 лет. Получится так:




16. Постройте диаграмму, в программе PowerPoint. Для этого перейдите на вкладку **Вставка** 🡪 нажмите на кнопку **Диаграмма** 🡪 в меню выберите тип: **Линейчатая** 🡪нажмите **ОК**. Откроется небольшое окно программы Excel.

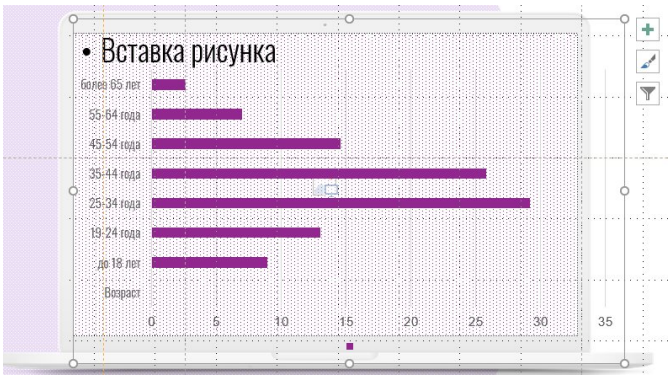



17. Удалите содержимое ячеек. Внесите следующие данные:

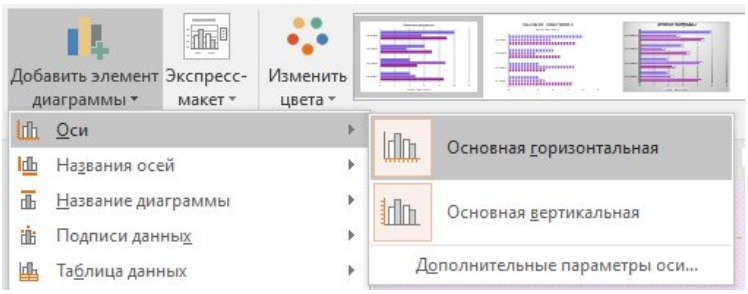
| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | Возраст | Количество клиентов в % |
| 3 | до 18 лет | 8,9 |
| 4 | 19-24 года | 13 |
| 5 | 25-34 года | 29,2 |
| 6 | 35-44 года | 25,8 |
| 7 | 45-54 года | 14,6 |
| 8 | 55-64 года | 7 |
| 9 | более 65 лет | 2,6 |

**Внимание**! Расширьте цветные рамки так, чтобы они захватывали области построения, как на рисунке.

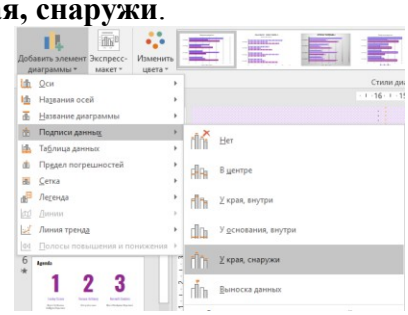
18. Диаграмма построится автоматически. Закройте окно Excel, с данными. Разместите диаграмму на экране картинки с ноутбуком.



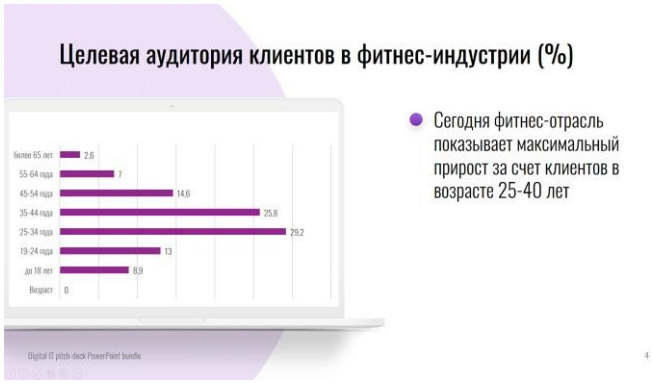

19. Уберите нижнею горизонтальную ось. Кликните на диаграмму, на вкладке **Конструктор** ➭ нажмите кнопку **Добавить элемент диаграммы** ➭ **Оси** ➭ **Основная горизонтальная**.




20. Добавим подписи данных. Нажмите на кнопку **Добавить элемент диаграммы** ➭ **Подписи данных** ➭**У края, снаружи**.

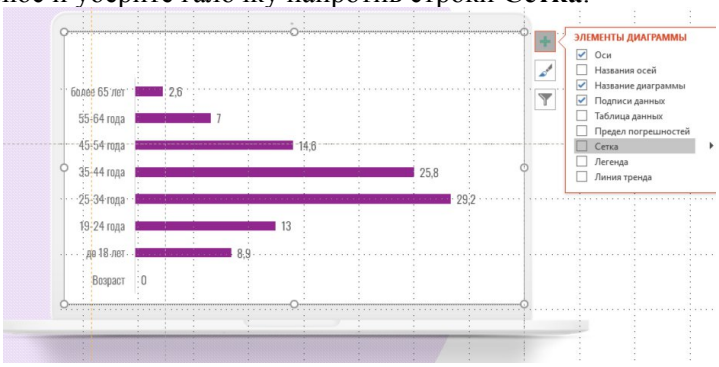


21. Уберите Легенду. Вновь нажмите на кнопку **Добавить элемент диаграммы** ➭ **Легенда** ➭ **Нет**.
22. Кликните дважды на область построения диаграммы. В окне справа выберите цвет заливки. На данный момент слайд выглядит примерно так:

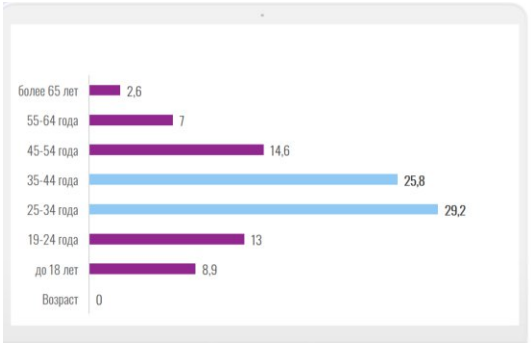



Нажмите комбинацию клавиш: **Shift+F5**, чтобы посмотреть, как слад будет выглядит в режиме слайд шоу.

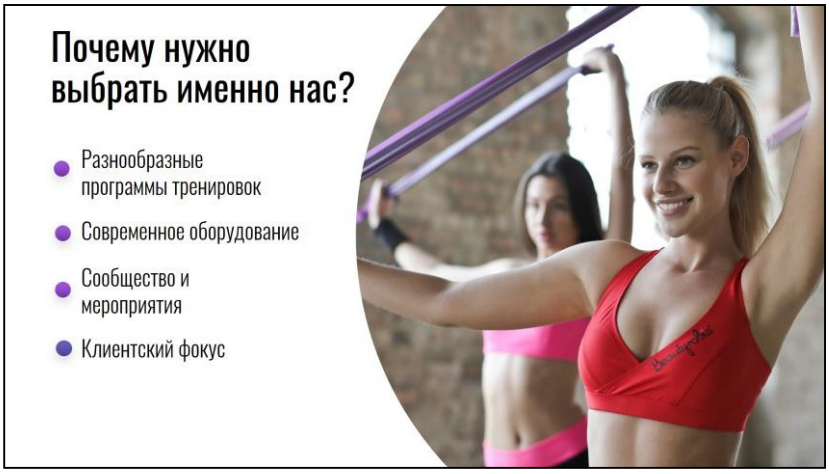
23. Уберите сетку с области построения диаграммы. Нажмите на диаграмму, затем справа от неё на зеленый плюс и уберите галочку напротив строки **Сетка**.



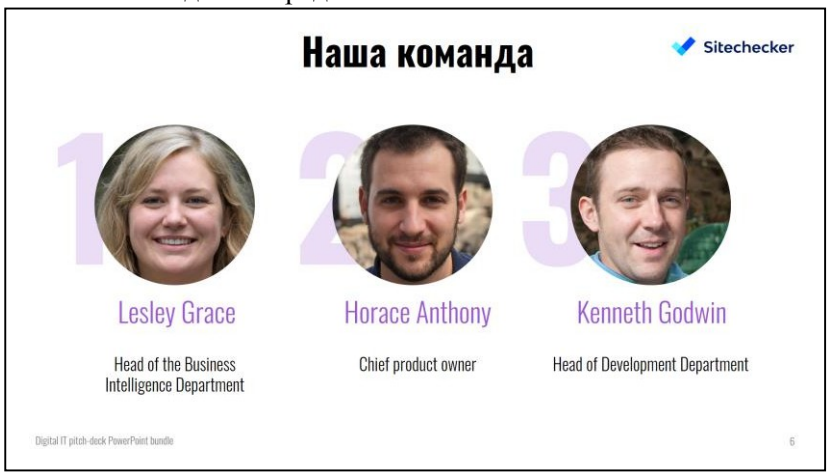

24. Выделите два столбика другим цветом, подписи к ним сделайте полужирного начертания:



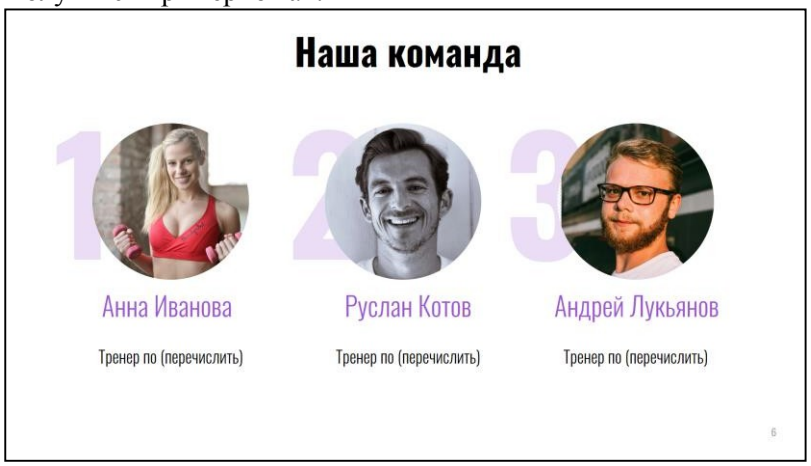

25. Переместите 10 слайд вверх на место 5го. В заголовке разместите текст **Почему нужно выбрать именно нас?** Ниже заголовка разместите пункты ответа на этот вопрос (используйте нейросеть). Отрегулируйте размер шрифта. Не забывайте про выравнивания текста относительно друг друга. Для перемещения нескольких объектов: зажмите клавишу **Shift**, выберите объекты и переместите их. Замените изображение на слайде. Удалите надпись в левом нижнем углу (см. пункт 13). Получится примерно так:



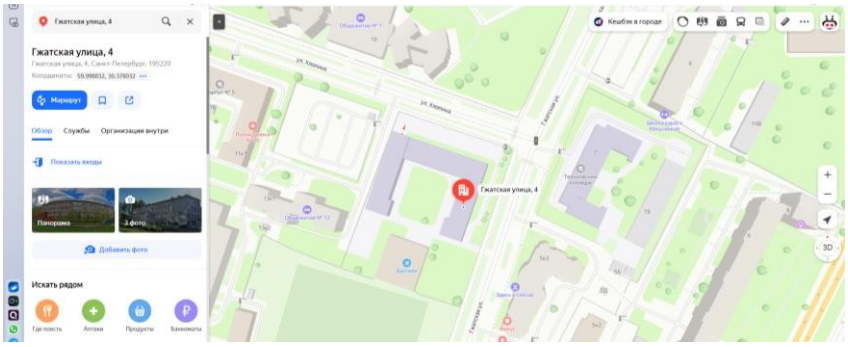

26. На шестом слайде разместите информацию о коллективе (команде). Разместите заголовок **Наша команда** по середине.



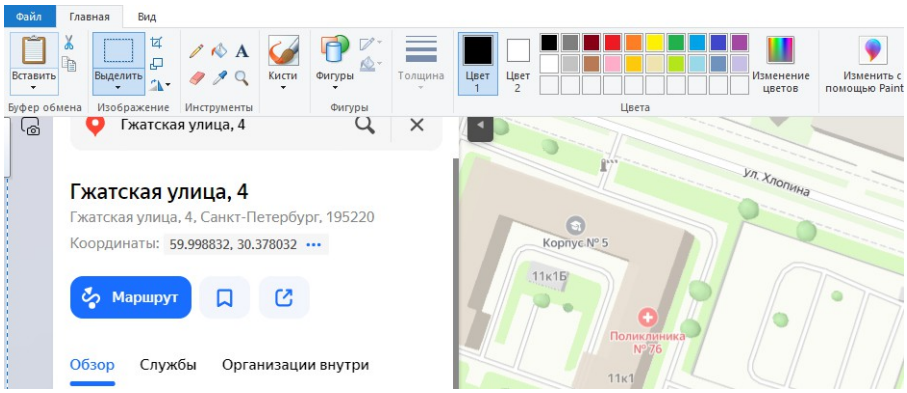

27. Самостоятельно удалите нередактируемые надписи в правом верхнем и левом нижнем углах (см. пункт 13). Замените три изображения (скачайте с сайтов **unsplash.com**, **freepik.com** или воспользуйтесь обычным поиском). При необходимости используйте кнопку **Обрезка**. Получится примерно так:




28. Удалите слайды с 7 по 29. Дублируйте второй слайд (ПКМ по слайду Дублировать слайд). Переместите его на место последнего слайда (седьмого). Удалите изображение. Разместим на этом слайде информацию о том, где находится фитнес клуб и контакты. Представим, что фитнес клуб находится в здании УОР №1, т.е. по адресу: ул. Гжатская, дом 4. Зайдите на сервис **Яндекс Карты** (можно найти по поиску). Введите слева адрес училища. Сделайте скриншот, нажав на клавиатуре клавишу **Print Screen**.

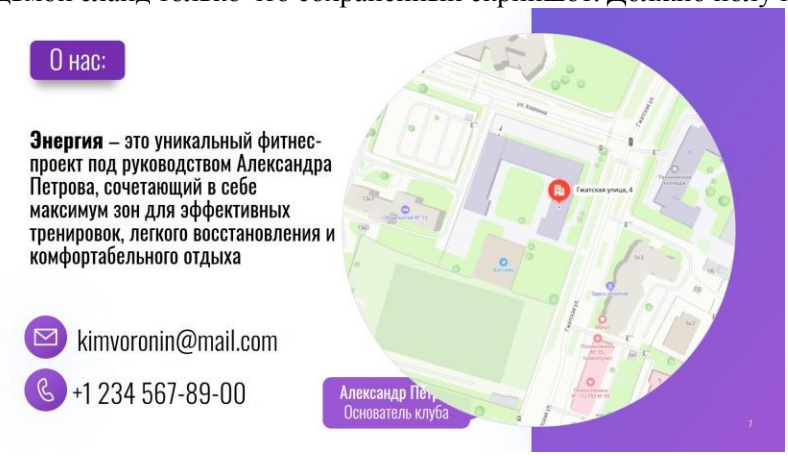


29. Откройте программу **Paint** (Пуск 🡒 Стандартные 🡒 Paint). Нажмите на кнопку **Вставить** для вставки скриншота.

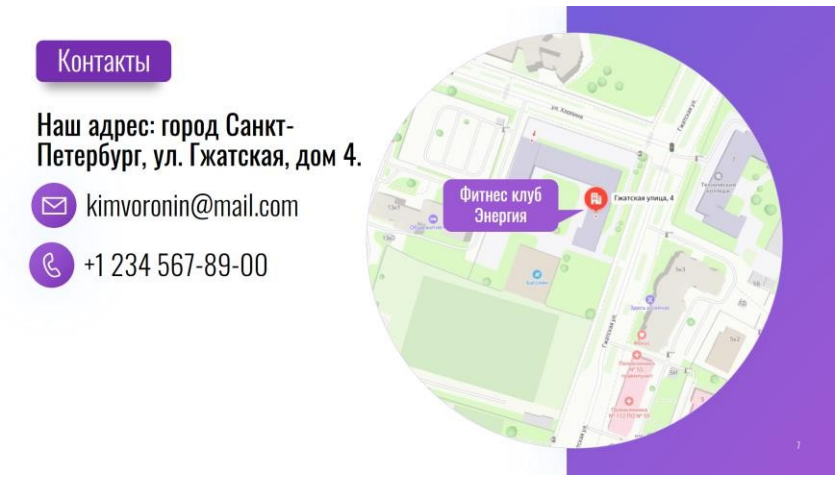



Откройте меню **Файл** 🡒 **Сохранить как** 🡒 **Изображение в формате Jpeg**. Выберите свою папку и нажмите **Сохранить**.

30. Вставьте на седьмой слайд только что сохраненный скриншот. Должно получиться так:

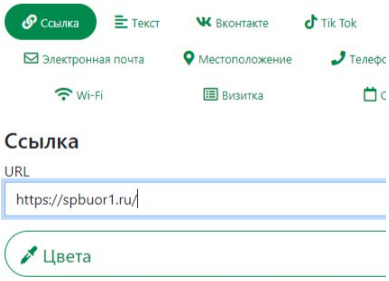



31. Добавьте текст и разместите данные по образцу:

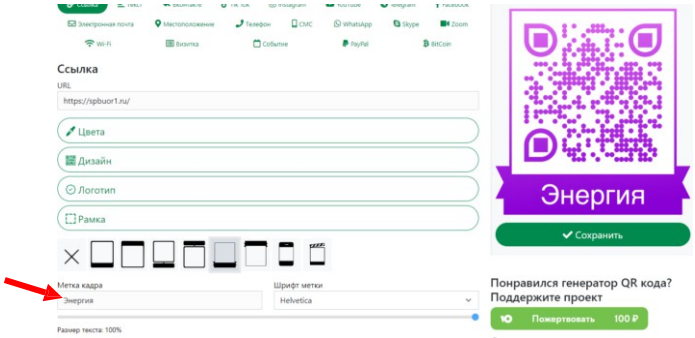



32. Осталось только добавить **QR-код**, для быстрого перехода на сайт училища. Откройте сайт https://qr-online.ru/.

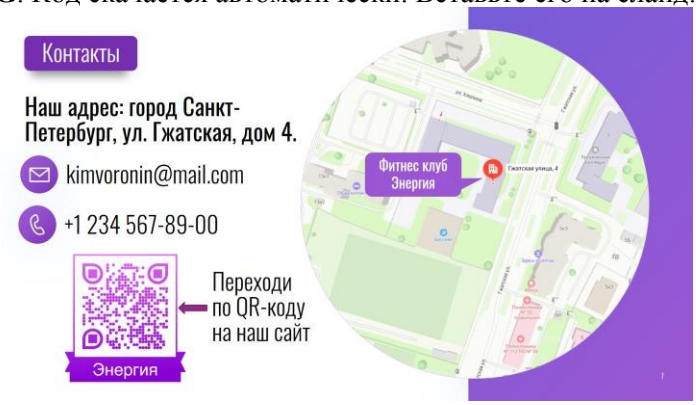
В строке Ссылка введите адрес сайт УОР №1: https://spbuor1.ru/.




33. Самостоятельно настройте внешний вид Qr кода, выберите сочетание 2х цветов, дизайн точек, добавьте рамку + надпись с названием клуба (см.скриншот ниже):



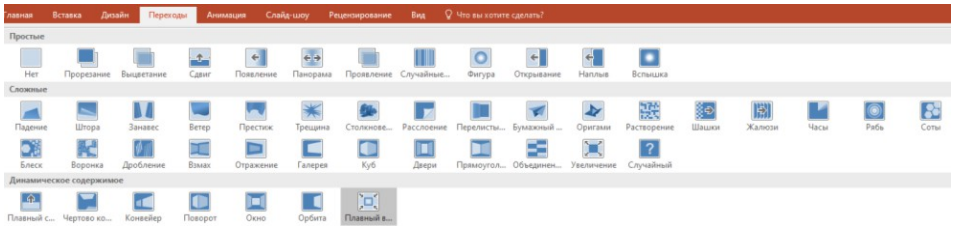

34. После того, как внешний вид QR кода вас устроил, нажмите справа кнопку **Сохранить** и выберите формат **PNG**. Код скачается автоматически. Вставьте его на слайд:




Добавьте текст со стрелкой справа от кода **Переходи по QR-коду на наш сайт**. Проверьте правильно ли работает QR код.

35. Перейдите на вкладку **Переходы** откройте меню и выберите последний вариант **Плавный вылет** (см.рис.ниже). Справа нажмите на кнопку **Применить ко всем**





36. Просмотрите презентацию в режиме слайд шоу (нажмите **F5**). При необходимости отредактируйте слайды. Сохраните презентацию.

37. На рабочем столе, в правом верхнем углу открыть папку **Сеть → Материалы → Инф**. **ФКИС** → папка **PowerPoint** → откройте папку **Шаблоны для студентов**. В ней содержаться несколько шаблонов, которые вы можете использовать для образовательных целей.

## *Практическое задание 20.*

**Тема:** Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.
**Цель занятия:** Освоение приемов работы в видеоредакторе Movavi VideoEditor 15.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.3
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с установленным видеоредактором (Movavi VideoEditor 15), инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**

- Руководства пользователя по программе Movavi // Movavi: Программы для работы с видео, аудио и фото. Режим доступа: https://www.movavi.ru/support/manuals.html (дата посещения: 25.05.2025)

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

### Теоретический материал:

**1. Режим «Быстрое видео». Создание видео с помощью Мастера клипов.**
1.1. Открытие *Мастера клипов*:
• Если вы только что открыли *Видеоредактор*, выберите режим *Быстрое видео*.
• Или же откройте меню *Файл* в режиме *Новый проект* и выберите *Новый клип (рис.11.1)*.

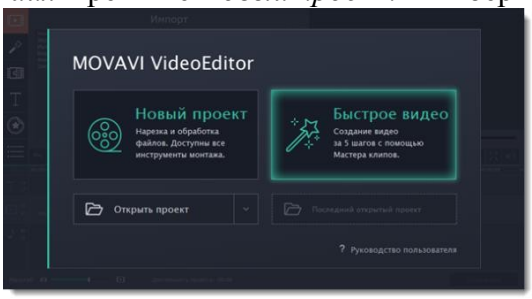



*Рис.11.1. Режим быстрого видео.*

1.2. Добавление файлов:
На вкладке *Файлы*, добавьте видео и изображения. Вам не обязательно выбирать нужные клипы, вы можете добавить целую папку с видео и *Мастер* сам выберет интересные

моменты.
• Нажмите кнопку +*Файлы*, чтобы добавить несколько файлов из одной папки.
• Нажмите кнопку +*Папки*, чтобы добавить всё содержимой одной или нескольких папок.
• Или просто перетащите нужные файлы и папки в окно *Мастера (рис.11.2)*.

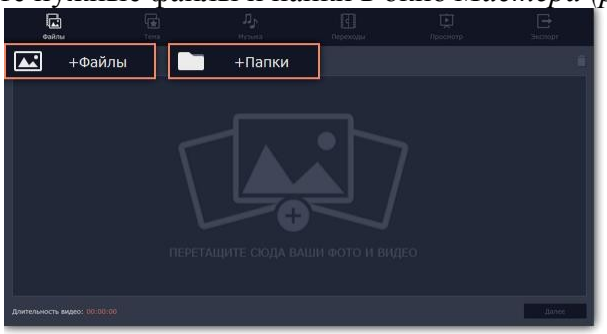



*Рис.11.2. Окно Мастера добавления файлов.*

Добавленные файлы появятся в списке. Если вы добавили очень много файлов это может занять некоторое время.
• Чтобы изменить порядок файлов, просто перетаскивайте их в списке.
• Чтобы убрать какой-либо файл из видеоролика, наведите на файл и нажмите крестик. Или выделите ненужные файлы и нажмите значок корзины в правом верхнем углу (рис.11.3).

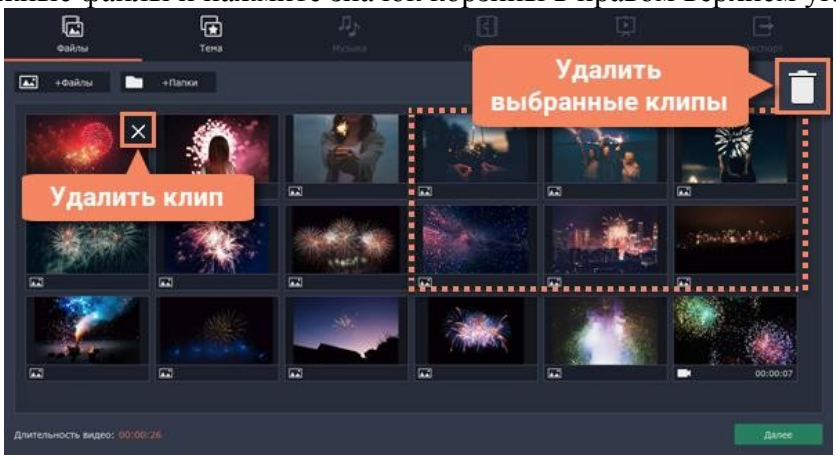



*Рис.11.3. Удаление ненужных файлов.*

1.3. Выбор темы:
Нажмите *Далее* или перейдите на вкладку *Темы*. Выбрав готовый шаблон переходов, титров и музыки на определенную тему, вы сразу перейдете к шагу *Просмотр (рис.11.4)*. Чтобы выбрать или добавить музыку или переходы на свой вкус, выберите *Без темы* и перейдите к следующему шагу.

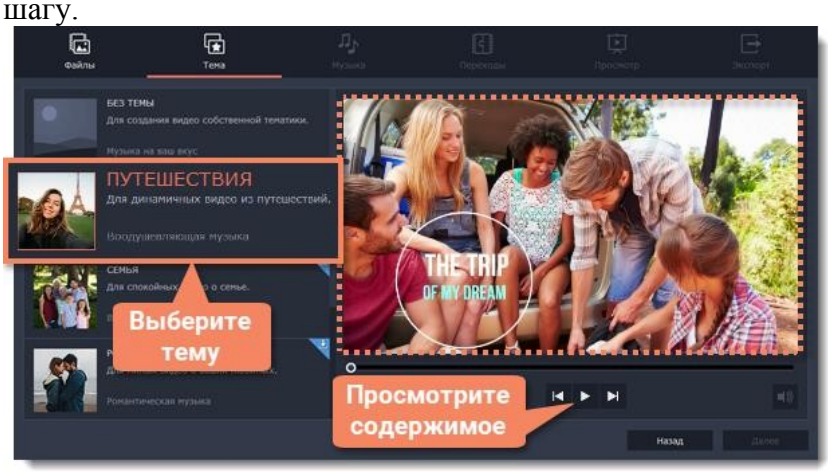



*Рис.11.4. Изменение темы видеопроекта.*

1.4. Выбор музыки:
Нажмите *Далее* или перейдите на вкладку *Музыка*. Здесь вы можете выбрать аудиотрек для

вашего видеоролика. Вы можете добавить собственный аудиотрек или же воспользоваться бесплатной встроенной музыкой в левой колонке. Видео с этой музыкой можно выкладывать на *YouTube* и другие сервисы без нарушения авторских прав. Музыка, которая будет использоваться в вашем видеоролике, будет представлена в правой колонке. Добавить можно несколько треков (рис.11.5).

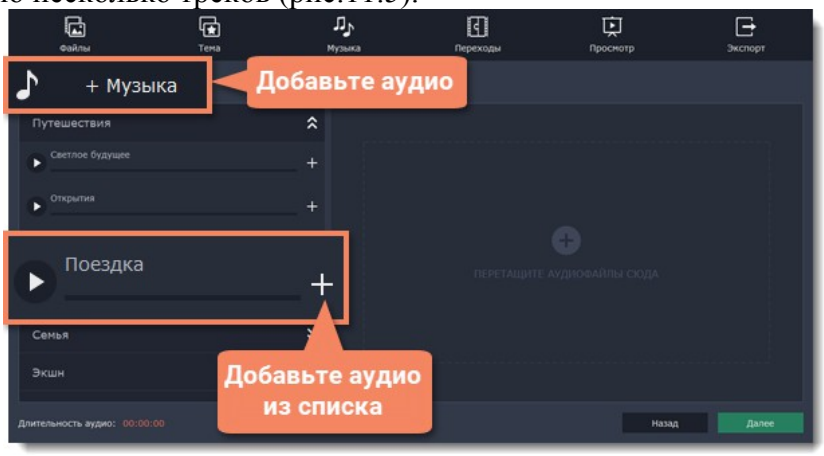



*Рис.11.5. Изменение темы видеопроекта.*

Музыка, которая будет использоваться в вашем видеоролике, будет представлена в правой колонке. Вы можете добавить несколько треков.

1.5. Выбор переходов.

Перейдите на вкладку *Переходы* на верхней панели и выберите подходящий вам стиль переходов (рис.11.6).

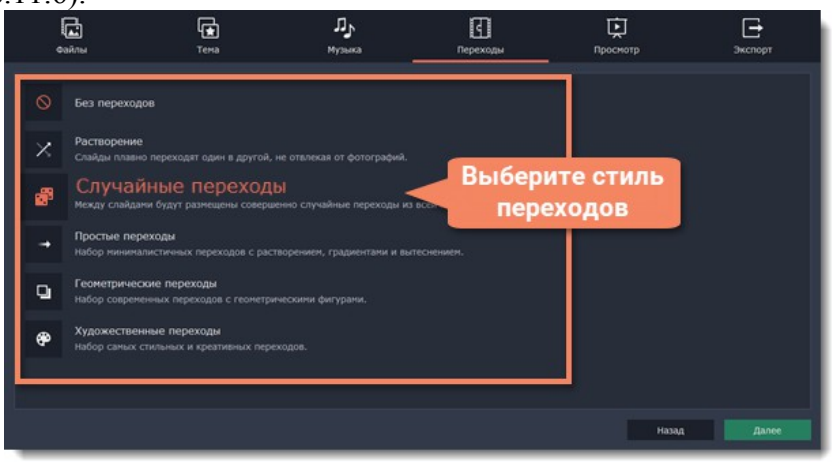



*Рис.11.6. Выбор стилей переходов.*

1.6. Просмотр и настройка.

Нажмите *Далее* или перейдите на вкладку *Просмотр*. Если в вашем ролике очень много видео, обработка может занять несколько минут, пока *Мастер* нарезает и монтирует ваше видео. После этого вы сможете просмотреть результат и настроить некоторые опции чтобы видео получилось именно таким, как вам хочется *(рис.11.7)*.

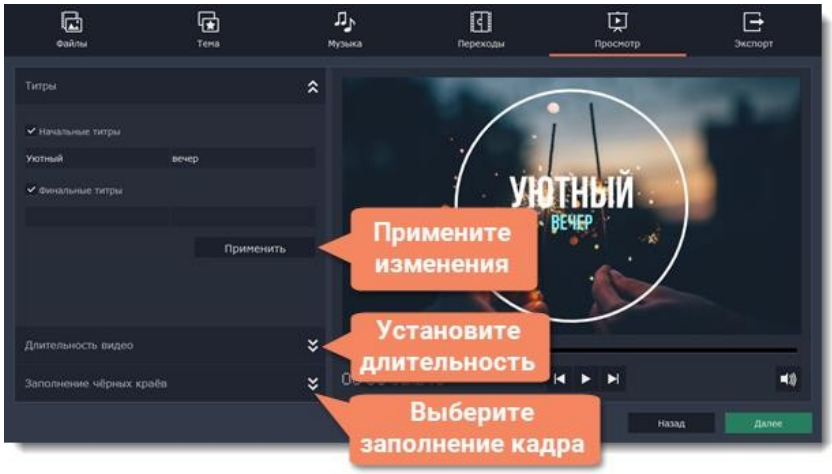



*Рис.11.7. Настройка видео.*

*Титры*

Начальные и финальные титры дадут контекст или объяснение к видео и фото в вашем ролике. Напишите текст титров и нажмите *Применить*, чтобы увидеть изменения в плеере справа.

*Длительность видео*

По умолчанию длительность видео будет равна длительности добавленной вами музыки. Если вы хотите сделать видео короче или длиннее, отключите опцию *Подстроить под длительность музыки* и укажите желаемую длительность с помощью ползунка.

Учтите, что в короткое видео могут попасть не все добавленные файлы.

*Заполнение черных краев*

Если файлы в вашем слайд-шоу не соответствуют разрешению проекта, то по сторонам кадра появятся черные полосы. Вы можете убрать их при помощи опции *Заполнить кадр*: изображение будет автоматически подогнано к размерам кадра.

*Баланс громкости*

Баланс громкости определяет, какой источник звука будет громче: видео или музыка. Чтобы сделать голос из видео громче, сдвиньте ползунок в левую сторону. Чтобы сделать голос тише, а музыку громче, сдвиньте ползунок вправо.

1.7. Сохранение готового видео.

Нажмите *Далее* или перейдите на вкладку *Экспорт*, когда ваше видео будет готово (рис.11.8).

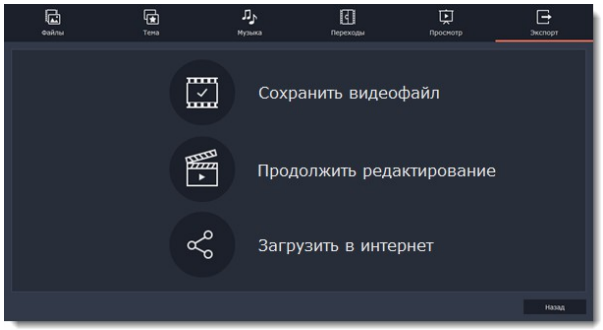



*Рис.11.8. Окно Экспорта видео.*

*Сохранить видео* – выберите эту опцию, если хотите сразу сохранить видео (рис.11.9).

*Продолжить редактирование* – нажмите, если вы хотите внести финальные штрихи в расширенном режиме. После этого, просто нажмите кнопку *Сохранить*, когда будете готовы экспортировать видеоролик.

*Загрузить в интернет* – нажмите, если вы хотите сохранить видеофайл и сразу выложить его на *YouTube* или *Google Диск*.

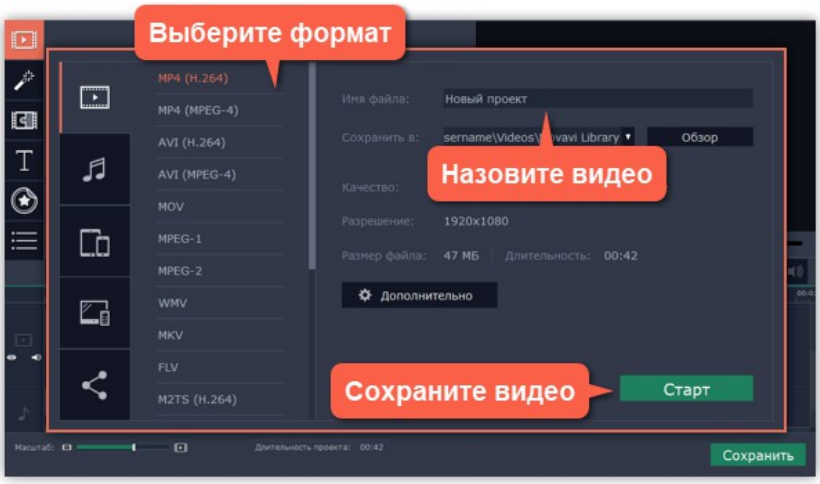



*Рис.11.9. Настройки Сохранения видео.*

Чтобы сохранить видеоролик, выберите видеоформат и укажите папку, в которую хотите сохранить видео. Если вы решили загрузить видео в *Интернет*, войдите в ваш аккаунт и заполните информацию о видео. Затем, нажмите *Старт* и через некоторое время ваше видео будет готово к просмотру.

**2. Режим «Новый проект». Создание видео в режиме Нового проекта.**

2.1. Создание проекта.

После запуска перед вами появится стартовое окно. Чтобы начать работу над созданием видео, выберите *Новый проект (рис.11.10)*.

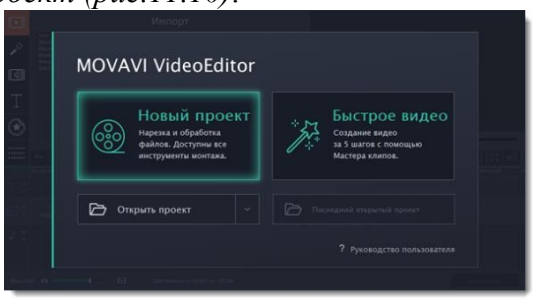



*Рис.11.10. Создание нового проекта.*

2.2. Добавление видео, фото и музыки.

На вкладке *Импорт*, в разделе *Мои файлы* нажмите *Добавить файлы* и выберите нужные (рис.11.11).

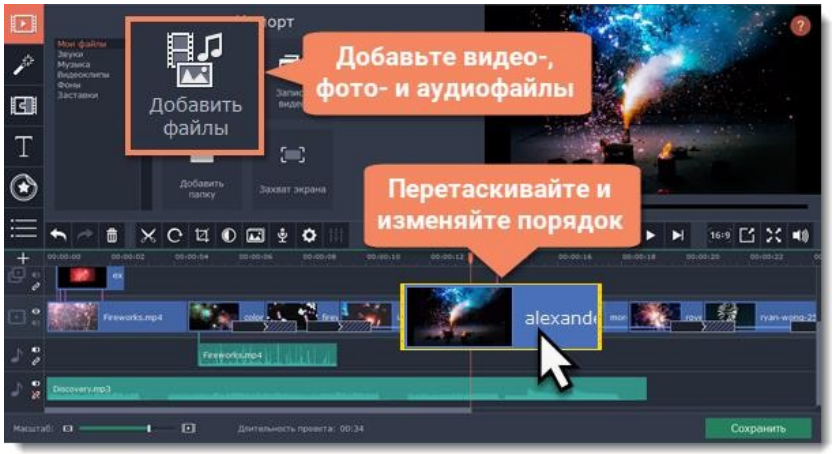



*Рис.11.11. Импорт медиафайлов в новый проект.*

2.3. Разрезание клипов.

а. На монтажном столе выберите клип, который вы хотите разрезать.
б. Установите маркер положения на момент, в котором необходимо разрезать клип.
в. Нажмите кнопку *Разрезать* со значком ножниц на панели инструментов, чтобы

разрезать клип на две части (рис.11.12).

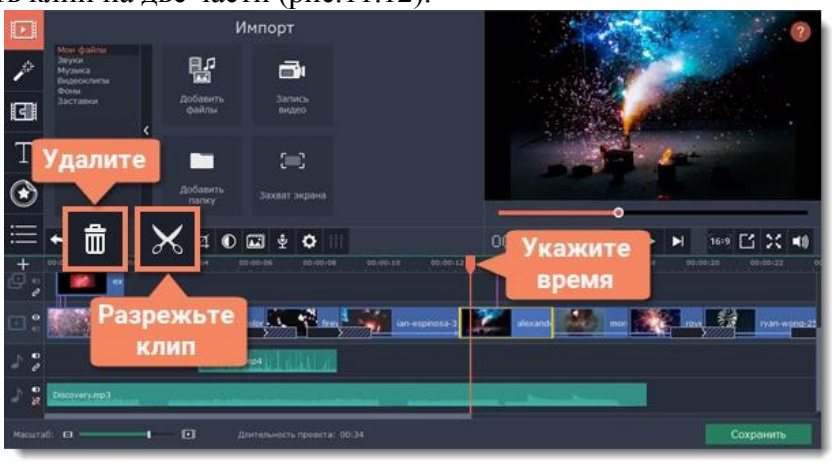



*Рис.11.12. Разрезание клипов.*

Чтобы удалить ненужные фрагменты, повторите шаги выше, чтобы отрезать ненужный фрагмент в отдельный клип, выделите его и нажмите кнопку корзины.

2.4. Добавление музыки.

Аудиотреки вы можете добавить в проект так же, как и любые другие медиафайлы, с помощью кнопки *Добавить файлы*. Аудиоклип появится на монтажном столе в виде синей ленты. Чтобы изменить громкость или устранить шумы, выделите аудиоклип и нажмите кнопку *Свойства аудио (рис.11.13).*

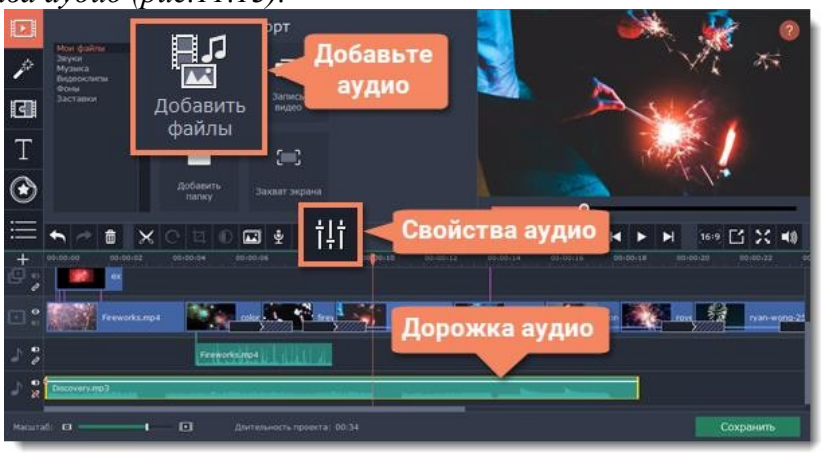



*Рис.11.13. Добавление аудиофайлов.*

2.5. Добавление титров.

Перейдите на вкладку *Титры*. Откроется коллекция титров: чтобы посмотреть, как выглядят титры на примере, нажмите на их значок в коллекции.

Перетащите понравившийся стиль титров на верхнюю часть монтажного стола. Появится трек титров. Разместите клип титров на том моменте, где они должны появиться на видео. Чтобы изменить текст и стиль, дважды щёлкните по добавленному клипу титров: над плеером появится панель редактирования, а новый текст вы можете ввести прямо в плеере (рис.11.14).

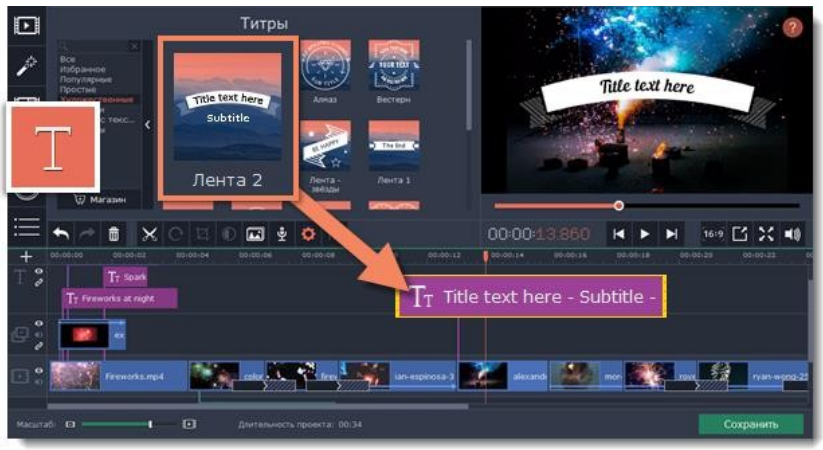



*Рис.11.14. Добавление титров.*

2.6. Сохранение законченного видео.

Когда ваш фильм будет готов, нажмите кнопку *Сохранить* для просмотра опций сохранения. В окне сохранения выберите формат сохранения и введите имя файла для фильма. Наконец, нажмите кнопку *Старт*, чтобы запустить процесс сохранения. Ваш фильм будет готов всего через несколько минут (рис.11.15).

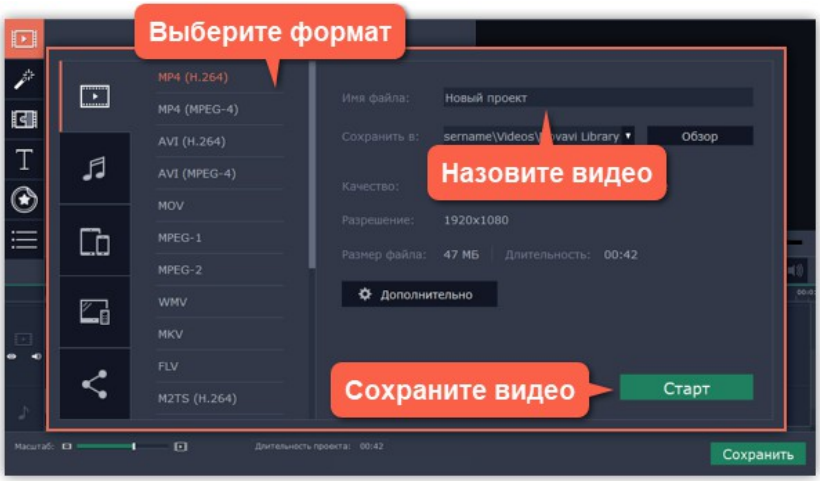



*Рис.11.15. Сохранение видео.*

**3. Редактирование видео и аудио.**

После того, как вы добавили файлы в проект, вы можете начать редактировать их и создавать видео.

3.1. Инструменты редактирования.

Не всегда получается сразу снять идеальное фото или видео. Воспользуйтесь кнопками на панели инструментов (рис.11.16), чтобы исправить и отредактировать клипы.




*Рис.11.16. Инструменты редактирования.*

3.2 Нарезка видео.

Разрезать видео на части и удалить фрагменты легко с помощью инструмента нарезки. Инструмент нарезки находится на панели инструментов главного окна и помечен значком ножниц (рис.11.17):




*Рис.11.17. Инструмент «Ножницы».*

*Нарезка видео на части.*

а. Выберите на монтажном столе клип, который хотите разрезать.
б. Установите *маркер положения* на момент, в котором необходимо разрезать клип.
в. Нажмите кнопку *Разрезать* на панели инструментов (рис.11.18).




*Рис.11.18. пример разрезания видео.*

*Вырезание фрагмента видео*

а. Выберите клип, который хотите разрезать и установите маркер положения на начало ненужного фрагмента.
б. Нажмите кнопку *Разрезать*. Клип будет разрезан на две части, в то время как ненужный фрагмент станет началом второго клипа.
в. Выберите второй клип и установите ползунок прокрутки на конец ненужного фрагмента.
г. Нажмите кнопку *Разрезать* ещё раз. Ненужный фрагмент теперь вырезан как отдельный клип.
д. Выделите клип с ненужным фрагментом и нажмите кнопку *Удалить* (рис.11.19) со значком мусорной корзины или клавишу *Delete* на клавиатуре. Ненужный фрагмент будет удален из проекта, а оставшиеся клипы автоматически подвинутся на монтажном столе, заполнив образовавшиеся пробелы.




*Рис.11.19. Удаление фрагмента видео.*

3.3. Кадрирование.

С помощью кадрирования вы можете обрезать ненужные края видео, устранить черные полосы по бокам, или создать эффект крупного плана.

а. На монтажном столе выделите клип, который необходимо обрезать.

б. На панели инструментов нажмите кнопку кадрирования. На экране вы увидите опции кадрирования, а в плеере появится рамка для обрезки (рис.11.20).

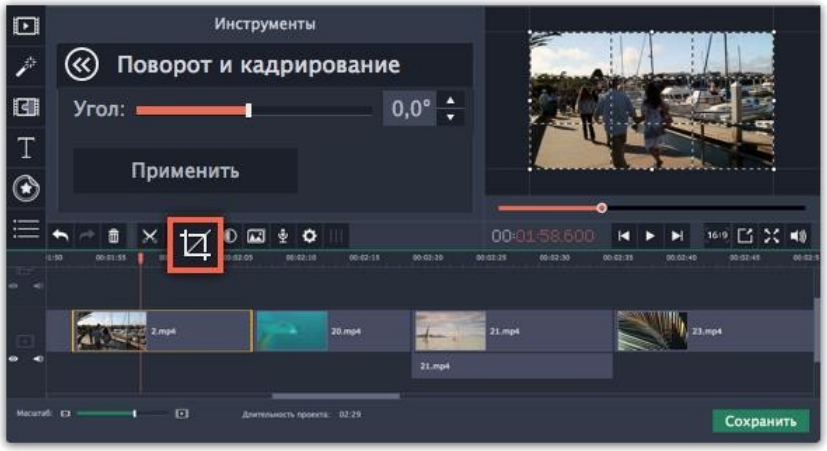



*Рис.11.20. Инструмент «Поворот и кадрирование».*

в. С помощью рамки в плеере, очертите нужную часть кадра (рис.11.21).

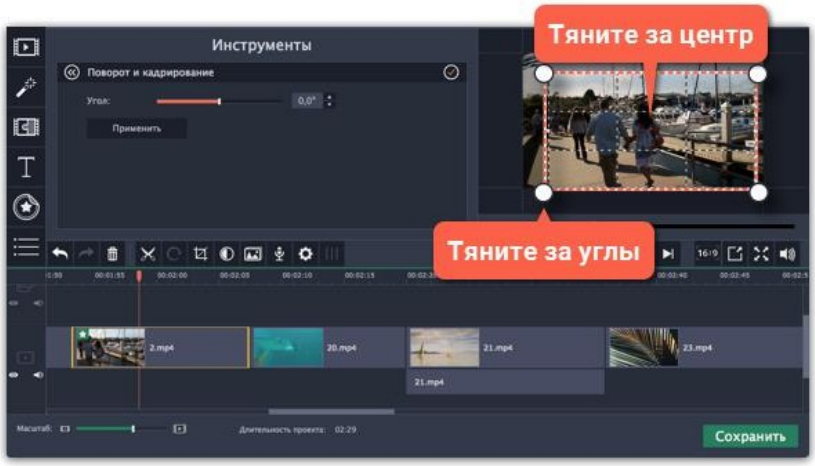



*Рис.11.21. Выбор части кадра с помощью инструмента «Поворот и кадрирование».*

Для поворота рамки и выравнивания горизонта, используйте *ползунок Угол* слева или потяните за верхнюю точку рамки (рис.11.22).

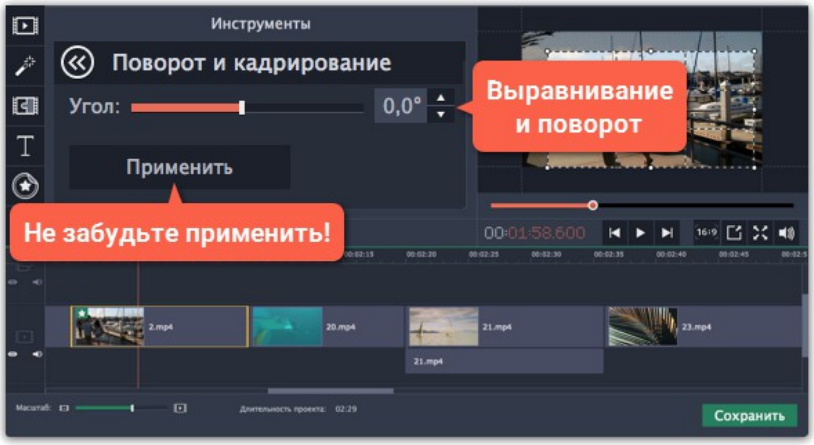



*Рис.11.22. Поворот и выравнивание горизонта инструментом «Поворот и кадрирование».*

г. Нажмите *Применить*. На клипе появится значок звезды , означающий примененные инструменты или фильтры.

3.4. Цветокоррекция

Вы можете воспользоваться как автоматической коррекцией цвета для улучшения яркости и контрастности изображения, так и вручную настроить все цветовые параметры.

а. Выберите клип. На монтажном столе, выберите клип, цвета которого необходимо улучшить.

б. Откройте инструмент коррекции. На панели инструментов, нажмите кнопку цветокоррекции. Откроется раздел *Инструменты с автоматическими опциями коррекции цвета (рис.11.23)*.

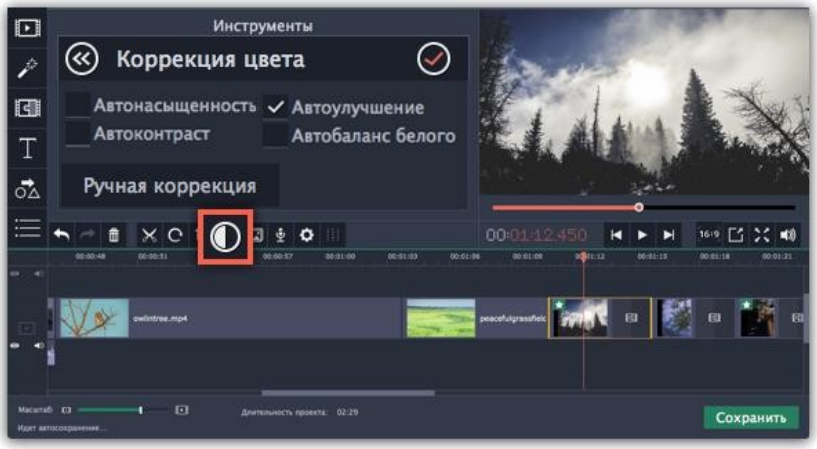



*Рис.11.23. Инструмент «Коррекция цвета».*

в. Примените коррекцию. В разделе *Коррекция цвета (рис.11.24)*, выберите наиболее подходящие для текущего клипа варианты коррекции. Изменения будут применены сразу же. Опция *Автоулучшение* автоматически настроит оптимальные значения яркости и контрастности.

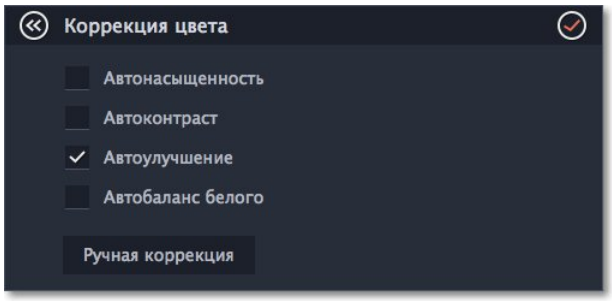



*Рис.11.24. Раздел инструмента «Коррекция цвета».*

г. Ручная коррекция (по желанию). Нажмите кнопку *Ручная коррекция (рис.11.25)*, чтобы открыть другие настройки цвета. Здесь, вы можете вручную улучшить изображение, а также придать ему другой оттенок. Чтобы вернуться к автоматическим настройкам, нажмите кнопку *Автокоррекция*.

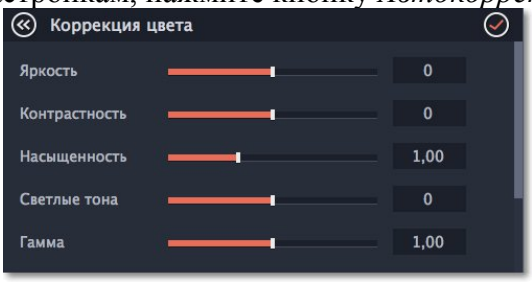



*Рис.11.25. Окно ручной коррекции цвета.*

3.5. Свойства видео.

Чтобы открыть настройки клипа, выберите его на монтажном столе и нажмите кнопку *Свойства клипа* на панели инструментов (рис.11.26).

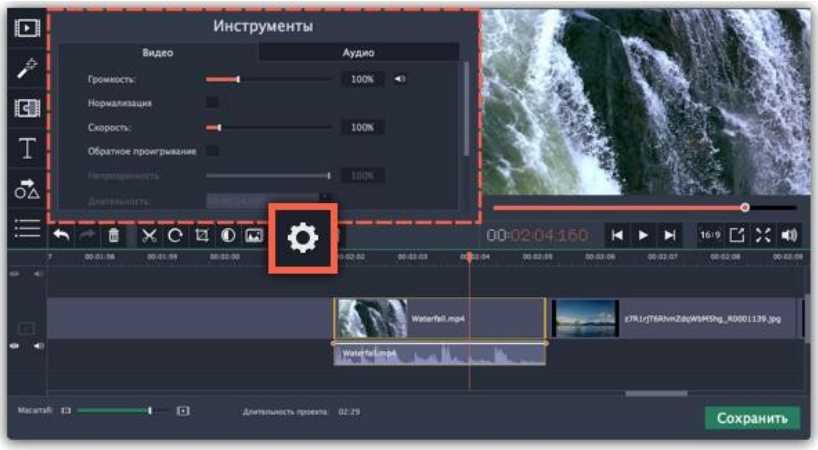



*Рис.11.26. Кнопка «Свойства клипа».*

Перед вами появится панель инструментов. Здесь вы можете настроить следующие параметры:

*Громкость* — устанавливает громкость встроенного аудио (только для видеоклипов со встроенным аудио).

*Нормализация* — делает громче тихие части встроенного аудио (только для видеоклипов со встроенным аудио).

*Скорость* — увеличивает или уменьшает скорость проигрывания видео (только для видеоклипов).

*Обратное проигрывание* — проигрывает видео в обратном направлении (только для видеоклипов).

*Непрозрачность* — влияет на видимость видео или изображений на треке дополнительного видео. Уменьшения значения делает клип более прозрачным (только для клипов с трека дополнительного видео).

*Длительность* — устанавливает точную длительность показа изображений (только для изображений).

*Появление* — на черном экране медленно появляется видео. Применяется также к встроенному аудио (для любых клипов)

*Исчезание* — видео медленно исчезает до полного затемнения экрана за установленное время. Применяется также к встроенному аудио (для любых клипов).

3.6. Уровень громкости.

Здесь объясняется, как изменить громкость видеоклипа. Чтобы изменить громкость аудиоклипа, перейдите на страницу *Громкость аудио (рис.11.27)*.

а. На монтажном столе выберите клип, громкость которого необходимо изменить.
б. Нажмите кнопку *Свойства клипа*, чтобы открыть свойства выбранного клипа.
в. Перемещайте ползунок *Громкость*, чтобы настроить громкость выбранного клипа. 100% – оригинальная громкость клипа.

Чтобы полностью выключить звук, нажмите на кнопку громкости справа: .

Если в клипе много тихих частей, используйте опцию *Нормализация*, чтобы сделать их громче.

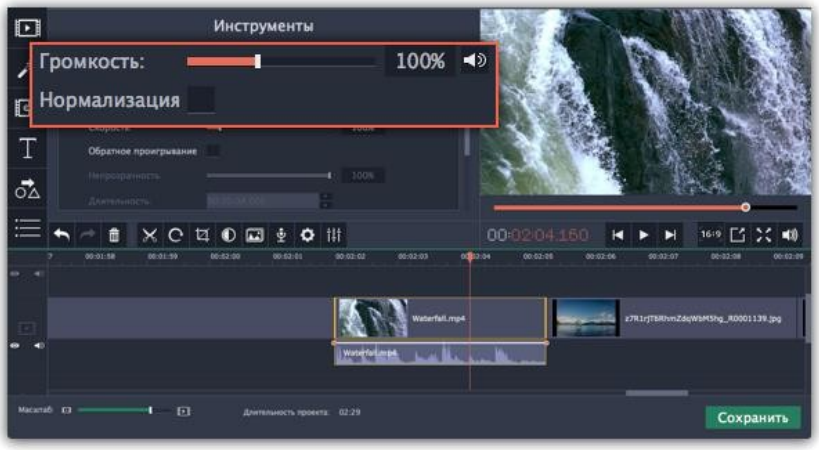



*Рис.11.27. Инструмент настройки громкости.*

3.7. Скорость видео.

Инструмент скорости клипа позволит ускорить или замедлить видео- и аудиоклипы. Например, при создании музыкальных клипов вы можете изменить скорость видео так, чтобы она подходила темпу музыки.

а. Выберите на монтажном столе клип, скорость которого вы хотите изменить.

Для видеоклипов, замедление смотрится наиболее выигрышно при частоте 60 кадров в секунду (FPS) и выше.

Также, вы можете замедлить или ускорить аудиоклипы.

При изменении скорости видеоклипов с аудиодорожкой, скорость аудиодорожки также будет изменена.

б. Нажмите кнопку *Свойства клипа*, чтобы открыть свойства выбранного клипа.

в. Установите ползунок *Скорость* на нужный уровень. 100% – скорость оригинала (рис.11.28).

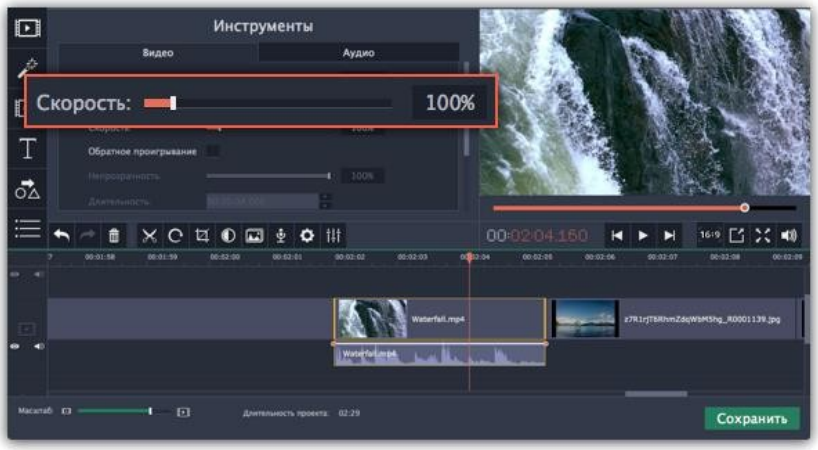



*Рис.11.28. Инструмент «Скорость».*

Скорость клипа отразится на его длительности и, соответственно, длине клипа на монтажном столе. На клипе с измененной скоростью появится значок звездочки (рис.11.29):

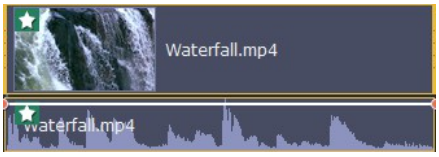



*Рис.11.29. Инструмент «Скорость».*

3.8. Обратное проигрывание.

Функция обратного проигрывания позволяет проигрывать видео и аудио в обратном направлении. Вы можете совмещать этот эффект с увеличением скорости и фильтром

"*Видеокассета*", чтобы создать эффект перемотки.

а. Выберите клип на монтажном столе, который хотите проигрывать в обратном направлении. Вы можете выбрать как видео, так и аудиоклип.

б. На панели управления нажмите на кнопку со значком шестеренки *Свойства клипа*.

в. В настройках клипа выберите опцию *Обратное проигрывание (рис.11.30)*.

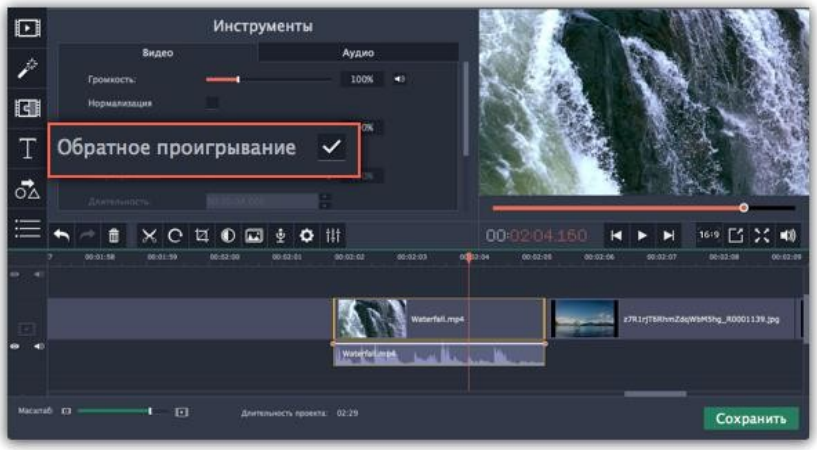



*Рис.11.30. Опция «Обратное проигрывание».*

После применения эффекта на клипе появится зеркальная иконка проигрывания (рис.11.31).

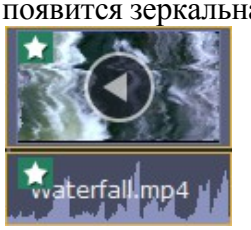



*Рис.11.31. Иконка «Зеркальное проигрывание».*

3.9. Создание стоп-кадра.

Стоп-кадр – это определенный кадр из видео, который "замирает" на экране на какое-то время, создавая иллюзию паузы. Стопкадры можно использовать, чтобы выделить какой-то момент в фильме или чтобы создать время для вставки дополнительной информации.

а. Выберите кадр, для этого установив ползунок прокрутки на необходимый кадр видео. Чтобы перемещаться по кадрам, используйте кнопки *Предыдущий кадр* и *Следующий кадр* внизу плеера (рис.11.32).

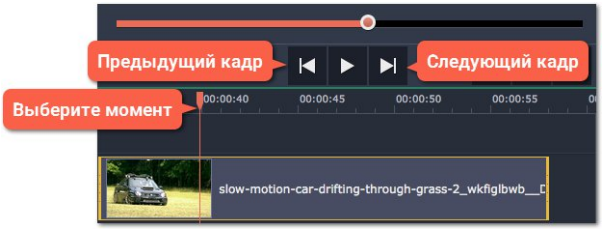



*Рис.11.32. Кнопки «Предыдущий кадр» и «Следующий кадр».*

б. Когда вы определитесь с кадром, кликните по клипу правой кнопкой мыши и нажмите *Сделать стоп-кадр* в появившемся меню (рис.11.33).

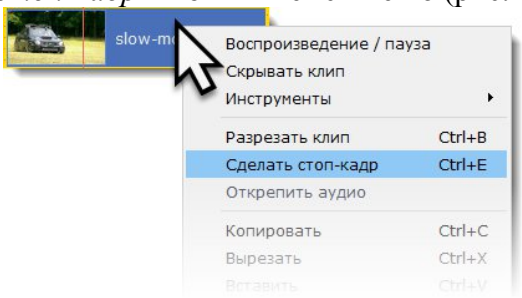



*Рис.11.33. Команда контекстного меню «Сделать стоп-кадр».*

в. По умолчанию стоп-кадр показывается на экране на протяжении четырех секунд

(рис.11.34). Чтобы изменить этот параметр, перетаскивайте края клипа в нужном направлении.




*Рис.11.34. Стоп-кадр на видеодорожке.*

**4. Редактирование аудио**

4.1. Добавление аудио.

г. На вкладке *Импорт* нажмите кнопку *Добавить файлы*, чтобы выбрать необходимые аудиофайлы.

д. Откроется окно *Проводника Windows*. Выберите в нём аудиофайлы, которые вы хотите использовать в проекте.

е. Нажмите клавишу *Открыть*, и файлы будут добавлены на аудиотрек монтажного стола (рис.11.35).

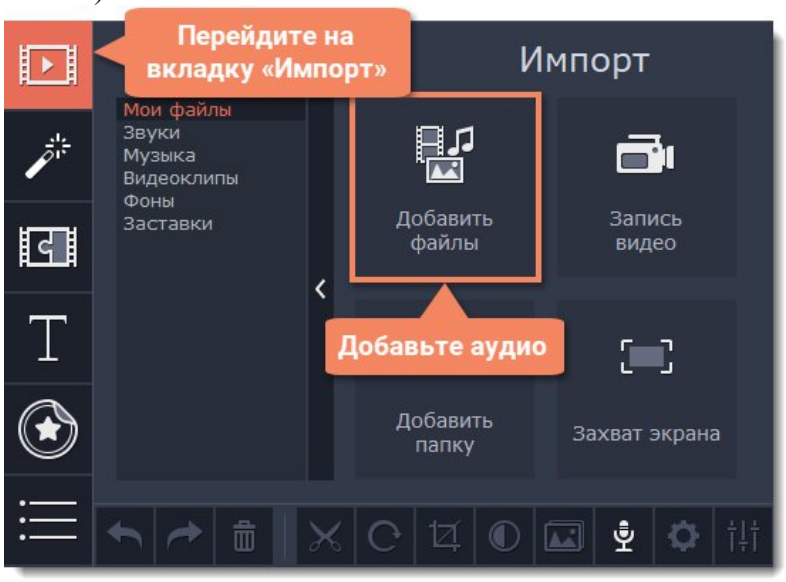



*Рис.11.35. Добавление аудио.*

4.2. Аудио из коллекции.

Если у вас нет подходящего аудио, воспользуйтесь бесплатными аудиоклипами.

а. На вкладке *Импорт* нажмите *Музыка*, чтобы открыть список доступных композиций или *Звуки*, если хотите добавить короткий звуковой трек.

б. Нажмите на клип в коллекции, чтобы прослушать его. Понравившийся клип перетащите на аудиотрек монтажного стола (рис.11.36).




*Рис.11.36. Импорт аудио из коллекции видеоредактора.*

4.3. Запись аудио.

а. Подключите к компьютеру микрофон или другое устройство для записи.

б. На монтажном столе установите ползунок прокрутки на время, с которого хотите начать запись.

в. Нажмите значок микрофона на панели инструментов, чтобы открыть опции звукозаписи.

г. На панели звукозаписи выберите устройство и установите желаемую громкость.

д. Нажмите *Начать запись* и запишите звук. В конце записи нажмите *Остановить* запись. Аудиоклип с записанным аудио находится на аудиотреке монтажного стола (рис.11.37).

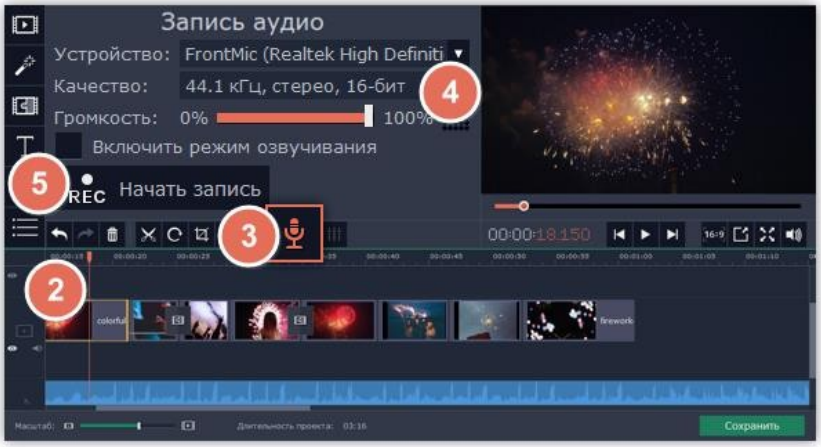



*Рис.11.37. Запись аудиофайла.*

4.4. Установка времени проигрывания клипов.

После добавления аудиофайлов они появляются на монтажном столе в виде синих полосок. Чтобы изменить время запуска трека, переносите его по монтажному столу. Вы можете использовать временные указатели сверху в качестве ориентира (рис.11.38).

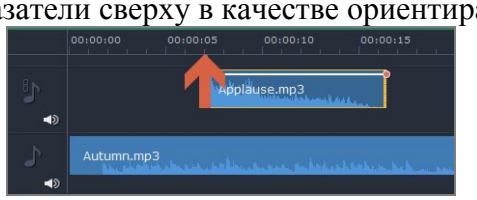



*Рис.11.38. Установка времени проигрывания клипов.*

По умолчанию, аудиоклипы добавляются в самое начало аудиотрека. Чтобы изменить, когда начнется проигрывание аудиоклипа, перетащите его на нужное место аудиотрека относительно других клипов на монтажном столе.

4.5. Звуки.

Вы можете сделать ваше видео еще более интересными, используя встроенные в программу звуковые файлы.

а. Нажмите на кнопку *Импорт*, чтобы открыть вкладку добавления файлов.

б. Перейдите на вкладку *Звуки* в левой части окна (рис.11.39).

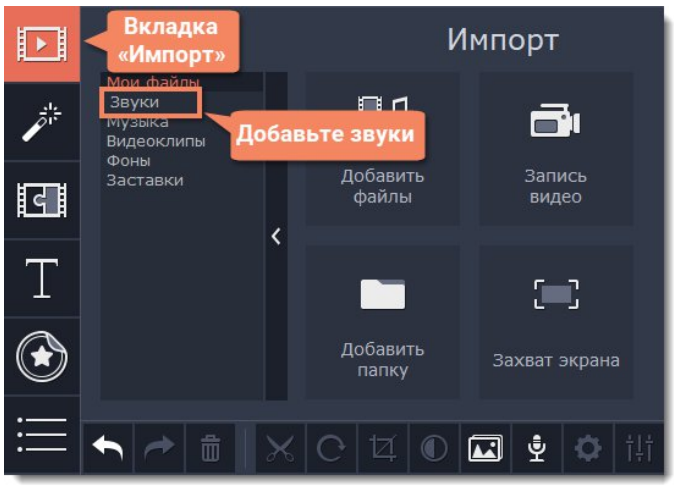



*Рис.11.39. Импорт звуков из коллекции видеоредактора.*

в. Нажмите на название звука, чтобы прослушать его. Перетащите понравившийся трек на монтажный стол (рис.11.40).




*Рис.11.40. Добавление звука на монтажный стол.*

г. Чтобы синхронизировать звук с видеоклипом:

- Выберите звук на монтажном столе и перетащите его на трек видеотрек.
- Звук появится на треке с привязанным аудио. Синяя полоса означает то, что он синхронизирован с клипом на видеотреке.
- Перемещайте аудио по треку, пока синяя полоса не будет указывать на желаемое время начало проигрывания (рис.11.41).

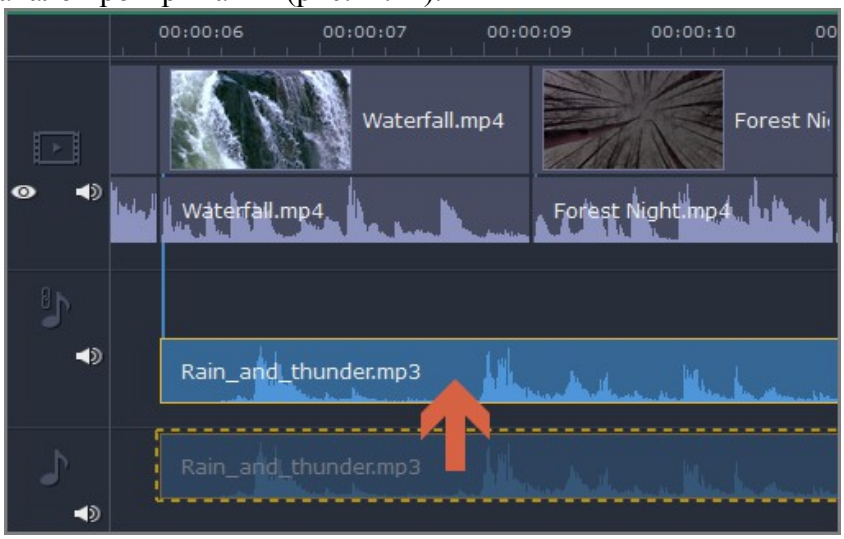



*Рис.11.41. Синхронизация звука с видеоклипом.*

4.6. Свойства аудио.

Чтобы открыть свойства любого аудиоклипа, включая встроенные дорожки на видеотреки, выберите клип на монтажном столе и нажмите на кнопку *Свойства аудио* на панели инструментов.

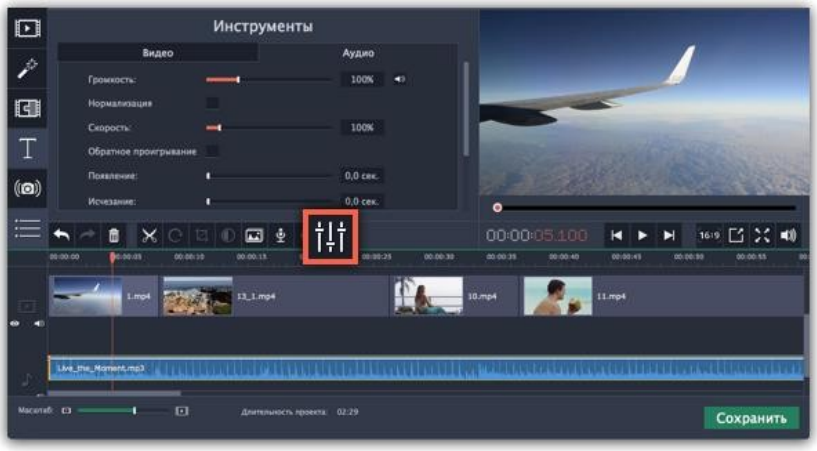



*Рис.11.42. Синхронизация звука с видеоклипом.*

Перед вами появится панель редактирования аудио, где вы можете настроить следующие параметры:

*Громкость* — регулирует громкость клипа.

*Нормализация* — увеличивает громкость тихих частей.

*Скорость* — увеличивает или уменьшает скорость воспроизведения аудио (изменение скорости встроенных дорожек также изменит скорость видео).

*Обратное проигрывание* — проигрывает видео в обратном направлении (эффект также будет применен к видео со встроенной аудио дорожкой).

*Появление* — аудио медленно набирает громкость, достигая максимальной за указанное время (эффект также будет применен к видео со встроенной аудио дорожкой).

*Исчезание* — аудио медленно затихает за указанное время (эффект также будет применен к видео со встроенной аудио дорожкой).

4.7. Устранение шумов.

а. Выберите аудиоклип, который хотите отредактировать. Вы также можете выбрать встроенный аудиоклип на видеотреке.

б. Нажмите на кнопку *Свойства аудио* на панели инструментов. Пролистайте вниз и выберите *Устранение шумов (рис.11.43)*.

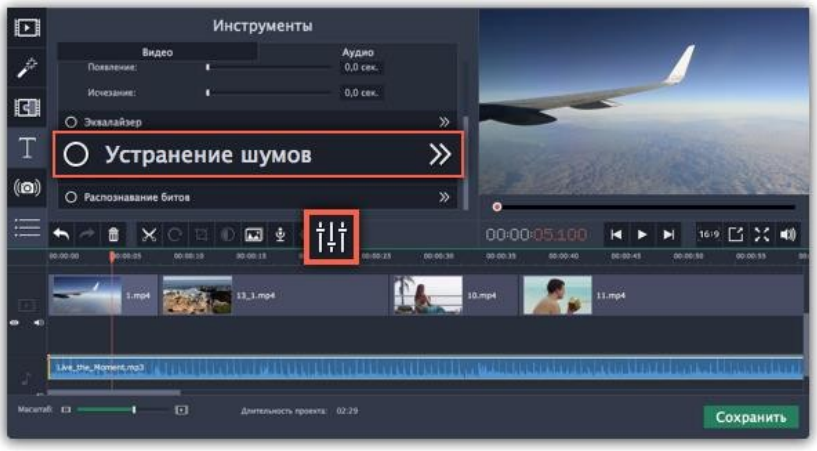



*Рис.11.43. Инструмент «Устранение шумов».*

в. Уберите шумы с помощью ползунка *Подавление шумов (рис.11.44)*.

• Начните с низкого уровня и прослушивайте аудио. Усиливайте подавление шумов до тех пор, пока шум не исчезнет.

• Старайтесь не использовать слишком высокие значения, так как это может вызвать искажения звука.

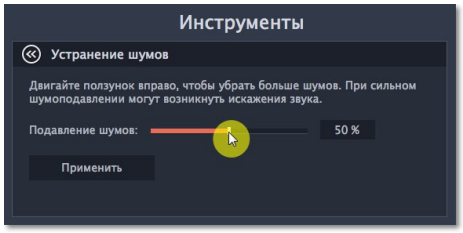



*Рис.11.44. Ползунок «Подавление шумов».*

4.8. Аудиоэффекты.

Аудиоэффекты могут изменять звучание аудиоклипа.

а. Выберите клип, который хотите изменить. Это может быть и встроенное аудио на видеотреке.

б. Нажмите на кнопку *Свойства аудио* на панели инструментов. Пролистайте вниз и выберите *Аудиоэффекты (рис.11.45)*.

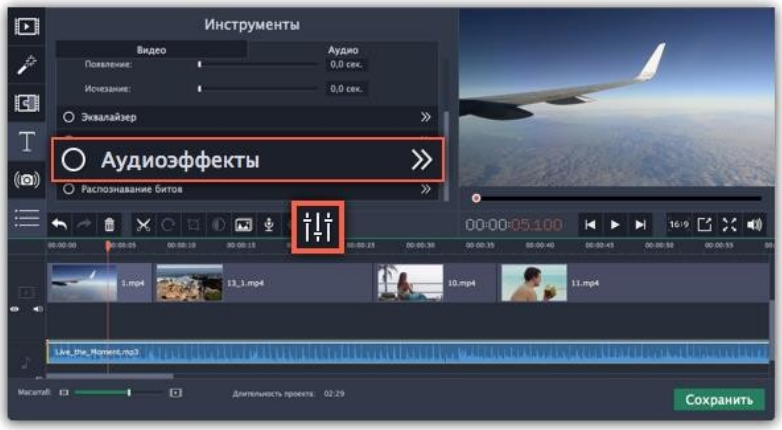



*Рис.11.45. Инструмент «Аудиоэффекты».*

в. Нажмите на список на вкладке *Аудиоэффекты* и выберите понравившийся вам эффект (рис.11.46).

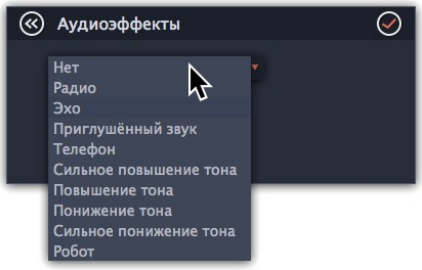



*Рис.11.46. Выпадающий список на вкладке «Аудиоэффекты».*

**5. Фильтры.**

С помощью фильтров вы можете показать уникальное настроение вашего видеоролика, наложить различные летающие фигуры и применить художественные эффекты.

5.1. Добавление фильтров.

а. Перейдите на вкладку *Фильтры (рис.11.47)*. Нажмите на кнопку *Фильтры* в левой части окна, чтобы открыть коллекцию фильтров. Нажмите на значок фильтра, чтобы просмотреть его на примере.

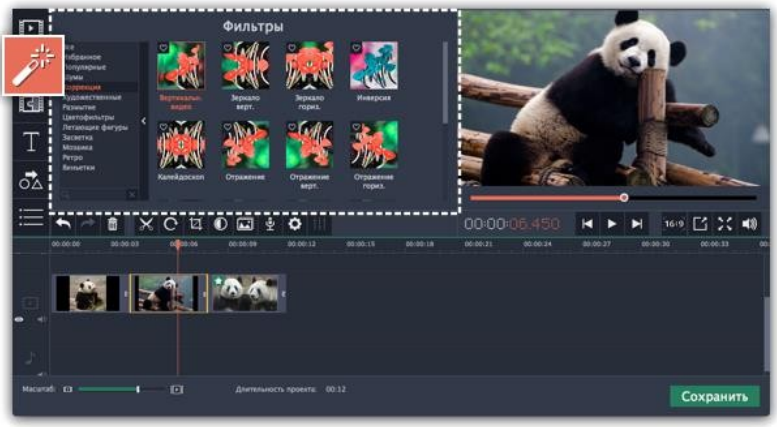



*Рис.11.47. Вкладка «Фильтры».*

б. Выберите фильтр.

• Слева вы увидите группы фильтров. Переключайтесь между ними, чтобы посмотреть находящиеся в них фильтры.

• Если вам нужен конкретный фильтр, введите его название в поле для поиска или перейдите в соответствующую группу фильтров.

• Нажмите на кнопку с изображением сердечка, чтобы добавить фильтр в группу *Избранное (рис.11.48)*.

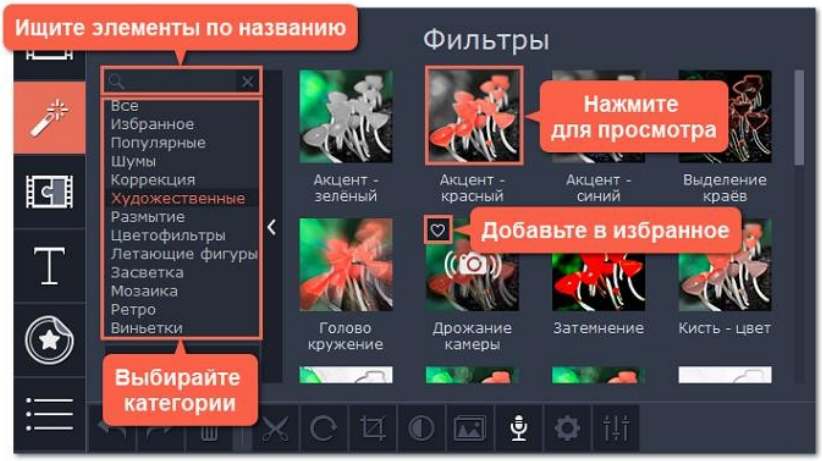



*Рис.11.48. Выбор фильтра.*

в. Примените фильтр.

Чтобы применить фильтр, перетащите значок понравившегося фильтра из коллекции прямо на клип, к которому хотите его применить (рис.11.49). Фильтры можно применить к любым видео и фото клипам, а также к клипам на дополнительном видеотреке.




*Рис.11.49. Применение фильтра.*

На клипе появится значок звезды , означающий, что к нему применены фильтры или

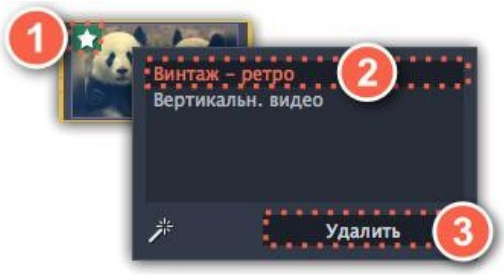
инструменты (рис.11.50).



*Рис.11.50. Клип после применения фильтра.*

5.2. Удаление фильтров.

Чтобы удалить применённый к клипу фильтр, нажмите на значок звезды в левом углу клипа. Откроется список примененных фильтров и инструментов. Выделите в списке




ненужный фильтр и нажмите *Удалить (рис.11.51).*

*Рис.11.51. Удаление фильтра.*

**6. Переходы.**

6.1. Добавление перехода.

а. Нажмите кнопку *Переходы* в верхнем левом углу главного окна, чтобы открыть список переходов (рис.11.52). Нажмите на значок перехода, чтобы просмотреть его анимацию.




*Рис.11.52. Добавление перехода.*

б. Выберите переход из коллекции и перетащите его на монтажный стол, между двумя клипами, которые хотите соединить. Если вам понравился переход, вы можете нажать на значок сердечка, чтобы добавить его в *Избранное*.

в. Между клипами появится значок перехода (рис.11.53).




*Рис.11.53. Значок перехода на клипе.*

6.2. Длительность перехода.

По умолчанию, переходы добавляются с длительностью в 2 секунды. Чтобы изменить длительность:

а. Нажмите на переход правой кнопкой мыши и выберите *Свойства перехода* в появившемся меню.

*б.* В окне *Свойства перехода* (рис.11.54) в поле *Длительность перехода* введите новое значение длительности перехода в формате секунды: миллисекунды. Если вы хотите установить одинаковую длительность для всех переходов, применённых к проекту, выберите опцию *Применить ко всем переходам.*

3. Нажмите *OK* для подтверждения изменений.

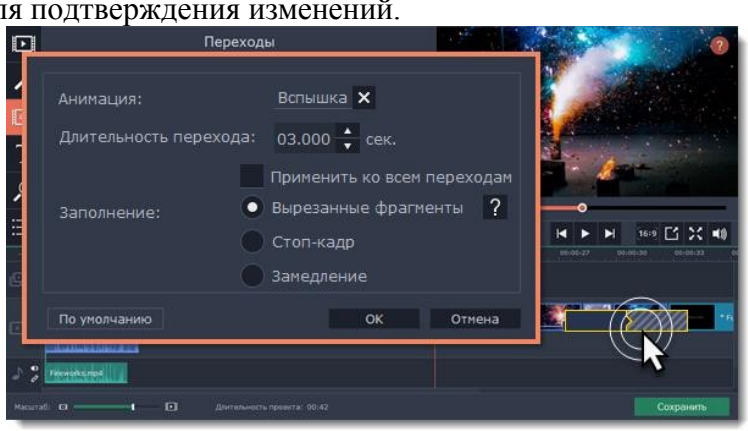



*Рис.11.54. Окно «Свойства перехода».*

6.3. Удаление переходов.

Чтобы убрать переход из вашего проекта, щёлкните правой кнопкой мыши по переходу на монтажном столе и выберите *Удалить переход* (рис.11.55) в появившемся меню. Чтобы убрать все переходы из проекта, в этом же меню выберите пункт *Убрать все переходы*.

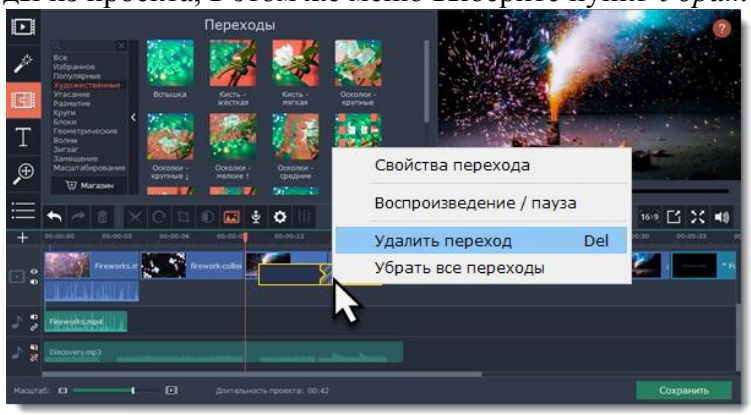



*Рис.11.55. Удаление перехода.*

**7. Титры.**

С помощью титров вы можете наложить на видео любой текст, в том числе дополнить аудио субтитрами или добавить красивый заголовок.

7.1. Добавление титров.

а. В верхней левой части окна, нажмите кнопку титров (рис.11.56), чтобы открыть коллекцию стилей титров. Чтобы просмотреть, как выглядит какой-либо стиль титров, щёлкните по нему в списке, и пример появится в плеере.

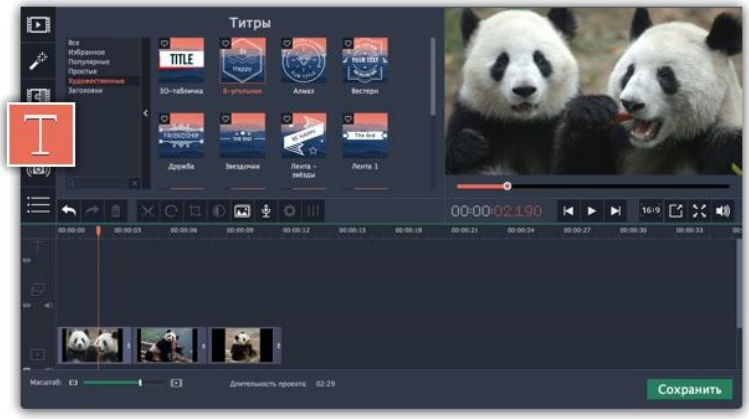



*Рис.11.56. Значок «Добавление титров».*

б. Чтобы добавить понравившиеся титры в проект, перетащите иконку нужного стиля на трек титров в верхней части монтажного стола (рис.11.57). Если вам понравится стиль титров, нажмите значок сердечка  , чтобы добавить их в *Избранное*. Начало каждого клипа титров связано с соответствующим моментом времени на видеоклипе под ним. Если вы захотите переместить видеоклип в другое место проекта, клип титров последует за ним без рассинхронизации.

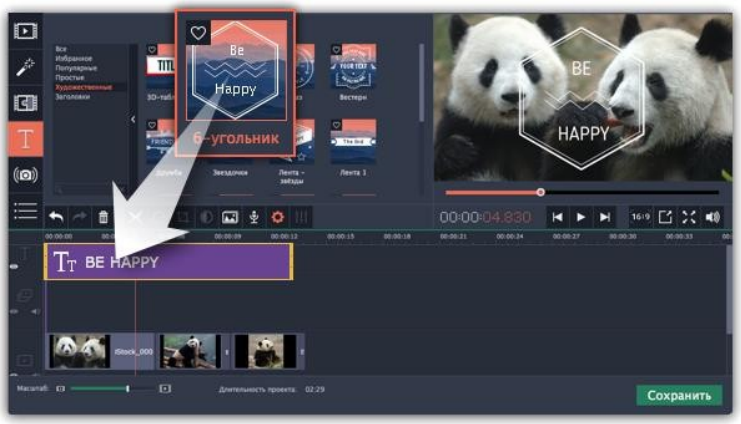



*Рис.11.57. Добавление титров.*

Если вы хотите показать в одном кадре несколько титров одновременно, расположите ленты титров одну под другой на монтажном столе.

в. Чтобы изменить текст и настроить внешний вид титров, дважды щелкните по ленте добавленных титров. В плеере появится панель редактирования титров и вы сможете ввести другой текст.

7.2. Свойства клипа титров.

Нажмите кнопку *свойств клипа титров* (значок шестеренки)  , чтобы изменить длительность показа титров и скорость анимации.

*Редактирование текста.*

а. В плеере, нажмите на рамку с текстом, чтобы выбрать ее для редактирования.

б. В этой рамке, выделите текст и введите желаемую надпись.

в. Нажмите на кнопку *Свойства шрифта* вверху панели редактирования и выберите желаемый шрифт, цвет текста и опции выравнивания.

г. Нажмите на кнопку *Свойства цвета* и выберите нужный цвет шрифта, а также толщину и цвет контура.

д. В плеере, переместите рамку с текстом на нужное место в кадре.

*Элементы оформления титров*

С некоторыми титрами добавляются также декоративные рамки, ленты и другие украшения. Чтобы изменить их цвет, выделите нужные элементы в плеере и нажмите кнопку *Свойства цвета* вверху панели редактирования. Затем, выберите нужный цвет оформления (рис.11.58).

Чтобы сохранить настройки титров и выйти из режима редактирования, нажмите *Применить*.

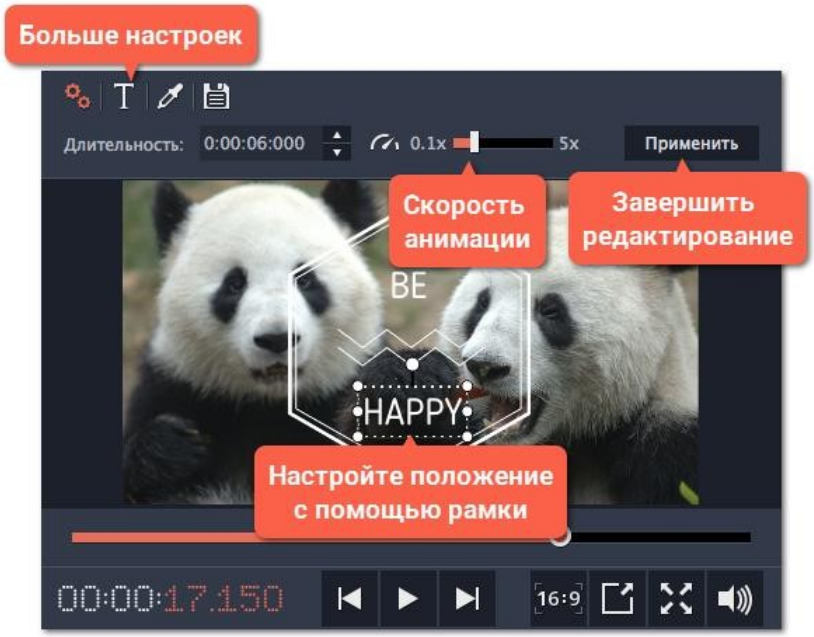



*Рис.11.58. Оформление титров.*

**8. Стикеры.**

Вы можете сделать ваше видео более выразительным украсив его стикерами (рис.11.59).



*Рис.11.59. Стикеры.*

а. Нажмите кнопку *Стикеры* на панели слева.

• Щёлкните по картинке стикера, чтобы посмотреть его в плеере (рис.11.60).

• Если вам понравился стикер, нажмите значок сердечка и он добавится в *Избранное*.

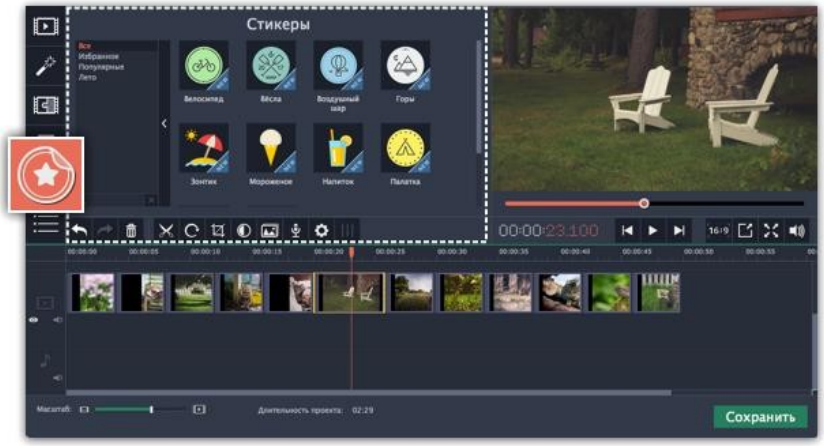



*Рис.11.60. Просмотр стикера.*

б. Перетащите нужный стикер на трек титров монтажного стола (рис.11.61). Вы можете наслаивать несколько стикеров на треке титров одновременно.




*Рис.11.61. Добавление стикера в клип.*

в. Чтобы настроить время, пока стикер будет виден поверх видео, тяните мышью за края клипа (рис.11.62).

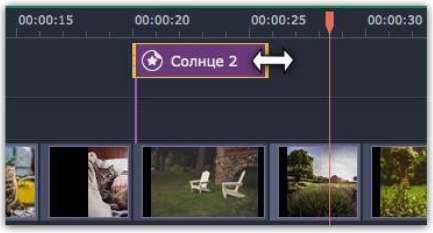



*Рис.11.62. Настройка времени стикера в клипе.*

г. Нажмите дважды на клип стикера, чтобы открыть его редактирование. В плеере переместите рамку со стикером в нужное положение и тяните за углы рамки для изменения размера стикера. Чтобы повернуть стикер, потяните за самый верхний круг на рамке влево или вправо. Когда все будет готово нажмите *Применить* над плеером (рис.1.63).

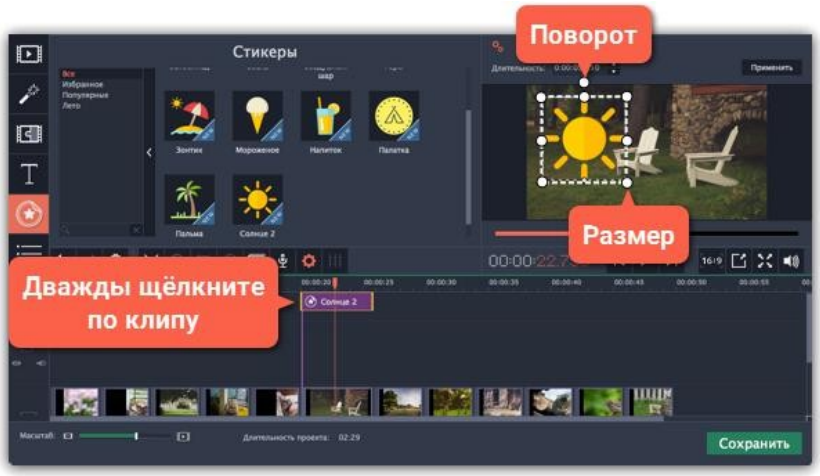



*Рис.11.63. Редактирование стикера.*

**9. Фигуры.**

С помощью фигур вы можете выделять моменты в вашем видео с помощью стрелочек, геометрических фигур и значков.

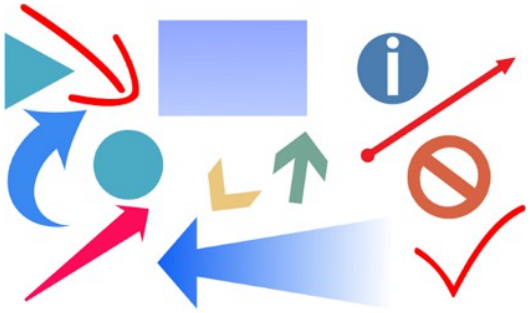


*Рис.11.64. Фигуры.*

а. Нажмите на кнопку *Фигуры* в левой боковой панели, чтобы открыть коллекцию фигур. Нажимайте на изображения фигур, чтобы увидеть их в действии (рис.11.65).

• Все фигуры сгруппированы по нескольким категориям. Переключайтесь между ними, чтобы найти необходимую фигуру.

• Если вы ищете определенную фигуру, наберите ее название в строке поиска под категориями.

• Если вам понравилась фигура, нажмите значок сердечка  , чтобы добавить её в




избранное.

*Рис.11.65. Выбор фигуры.*

б. Перетащите понравившуюся фигуру на трек титров на монтажном столе. Поместите ее так, чтобы левый край совпадал с желаемым временем появления на видео. Перетаскивайте края клипа, чтобы изменить его длительность.

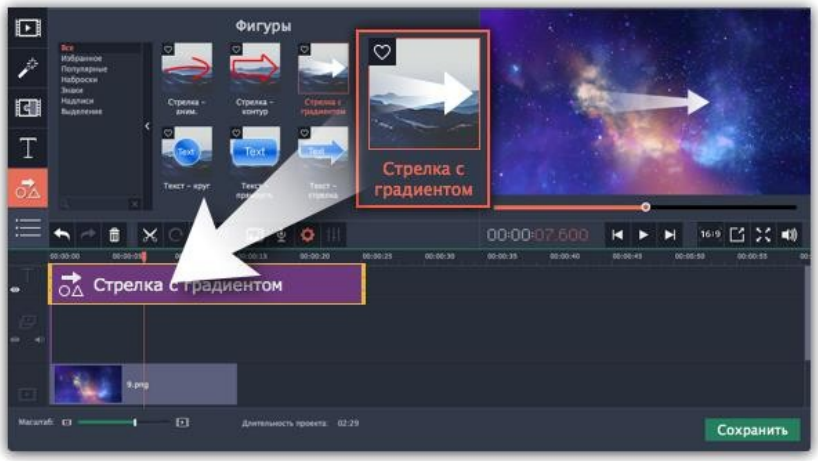



*Рис.11.66. Добавление фигуры в клип.*

Обратите внимание, что клип связан с клипом на видеотреке фиолетовой вертикальной линией. Это означает, что фигура синхронизирована с видео клипом. Синхронизация не теряется при перемещении или кадрировании клипа.

в. Отредактируйте фигуру, для этого дважды нажмите на клип фигуры. В плеере откроется панель редактирования. Если фигура состоит из нескольких элементов, например, из текста и геометрической фигуры, выберите тот, который хотите изменить.

*Положение*

Перемещайте фигуру в плеере, чтобы изменить ее положение на экране.

*Свойства клипа*

• На панели редактирования установите скорость анимации, используя ползунок Скорость. Этот параметр задает, как быстро фигура появляется на экране.

• Чтобы изменить длительность фигуры, введите желаемое значение в поле Длительность или переместите края клипа на монтажном столе.

*Цвет*

Нажмите на кнопку цвета  и выберите цвет и контур для выбранного элемента. После завершения редактирования, нажмите *Применить (рис.11.67)*.

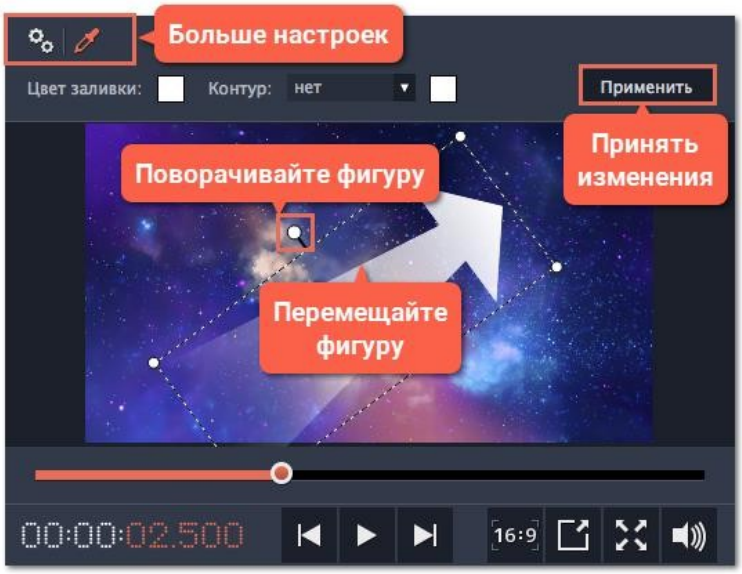



*Рис.11.67. Редактирование фигуры в клипе.*

**10. Сохранение видео.**

Когда ваш проект будет готов, его необходимо будет сохранить как медиафайл или экспортировать для воспроизведения на различных устройствах и для загрузки онлайн.

а. Чтобы приступить к сохранению и экспорту готового проекта, нажмите кнопку

*Сохранить* в правом нижнем углу редактора. Откроется окно сохранения видео (рис.11.68).

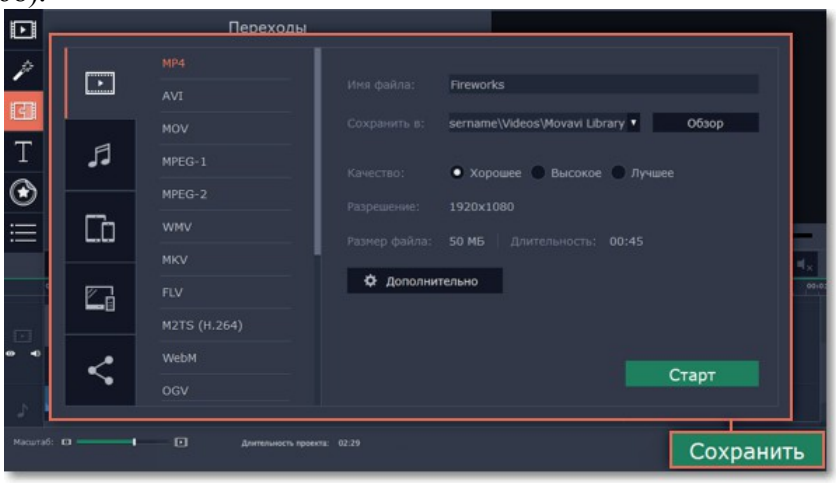



*Рис.11.68. Окно сохранения видео.*

б. В открывшемся окне выберите необходимый формат для сохранения вашего видео. Для некоторых форматов вы также можете выбрать кодек. Если у вас нет каких-либо определенных требований к формату видео, рекомендуем выбрать формат *формат MP4* с кодеком *H.264 (рис.11.69)*. Формат *MP4* поддерживается большинством компьютеров на различных операционных системах.

В разделе *«Размер файла»* указан предполагаемый размер видео после экспорта. Если вам необходимо сохранить видео в меньшем размере, вы можете уменьшить его разрешение в настройках проекта, выбрать другой формат, либо выбрать более низкое качество экспорта. При смене разрешения, рекомендуем выбрать разрешение с таким же соотношением сторон, чтобы избежать появления чёрных полос на видео.

Формат *GIF* отличается от других форматов видео в списке. Он позволит сохранить видео в виде анимированного изображения без звука, которое может быть воспроизведено некоторыми программами просмотра фотографий или любым интернет-браузером.

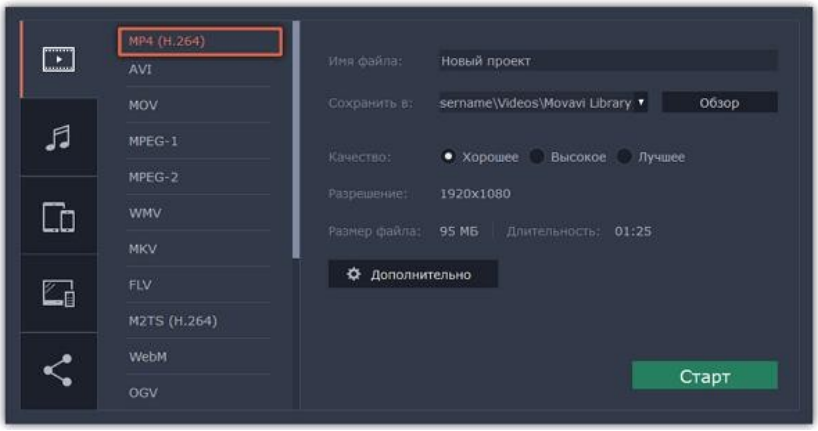



*Рис.11.69. Выбор формата, конвертируемого видео.*

в. При сохранении обычного видео, видеофайл будет экспортирован с такими же настройками, как для проекта. Это позволит сохранить видео таким же, как вы видели его в окне предварительного просмотра. Если вы хотите изменить разрешение, соотношение сторон, и другие настройки, нажмите на кнопку *Дополнительно*, чтобы открыть настройки проекта (рис.11.70).

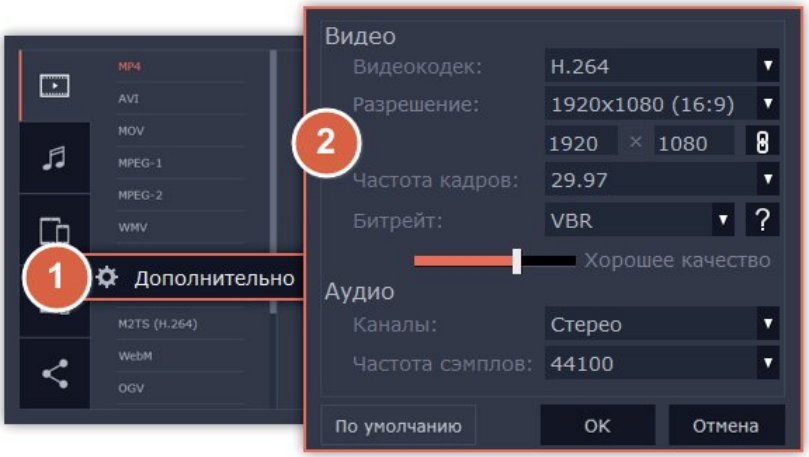



*Рис.11.70. Окно дополнительных настроек записи видео.*

г. Если в вашем видеоролике используется большое количество мелких деталей и фильтров, вы можете выбрать высокое или лучшее качество, чтобы экспортировать видео с повышенным битрейтом, позволяющим лучше сохранить детали (рис.11.71). Однако, повышение битрейта также существенно увеличивает размер файла, поэтому для большинства проектов подойдет хорошее качество.

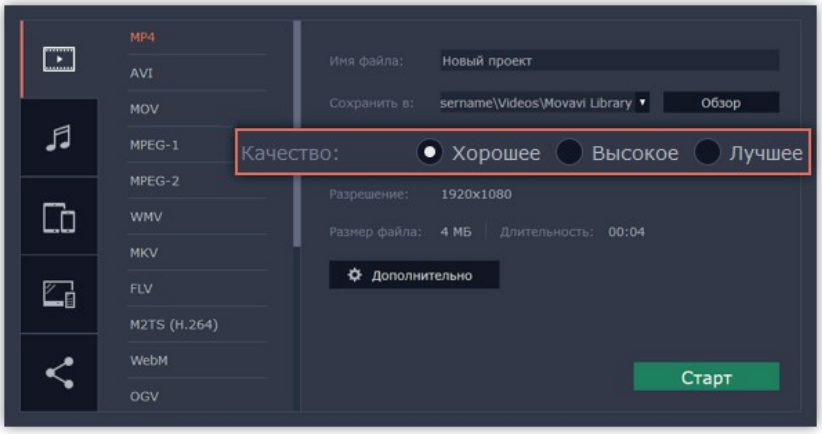



*Рис.11.71. Выбор качества, записываемого видео.*

д. В поле *«Сохранить в»* укажите папку, в которую хотели бы сохранить файл (рис.11.72). По умолчанию, это будет папка, указанная в параметрах программы. Чтобы сменить папку, просто введите нужный путь, либо нажмите кнопку *Обзор* и укажите папку в окне *Проводника Windows*. В строке *«имя файла»* уже заполнено имя вашего проекта, но вы можете сменить его на любое другое.

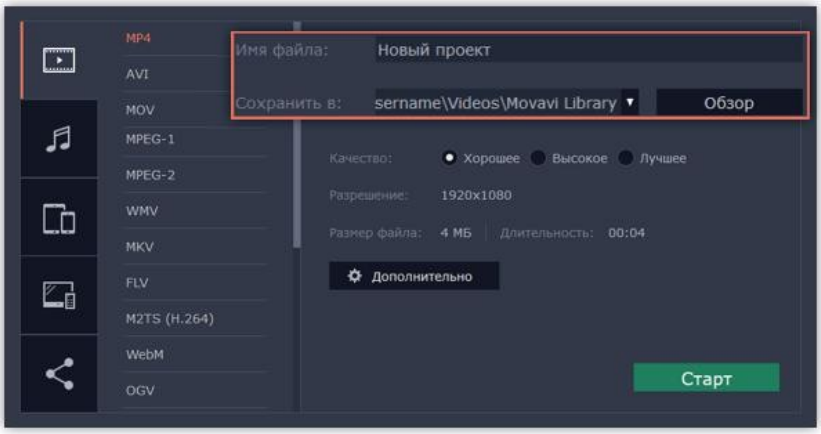



*Рис.11.72. Выбор места расположения, записываемого видео.*

е. Нажмите кнопку *Старт*, чтобы начать обработку видео (рис.11.73). Это может занять несколько минут.

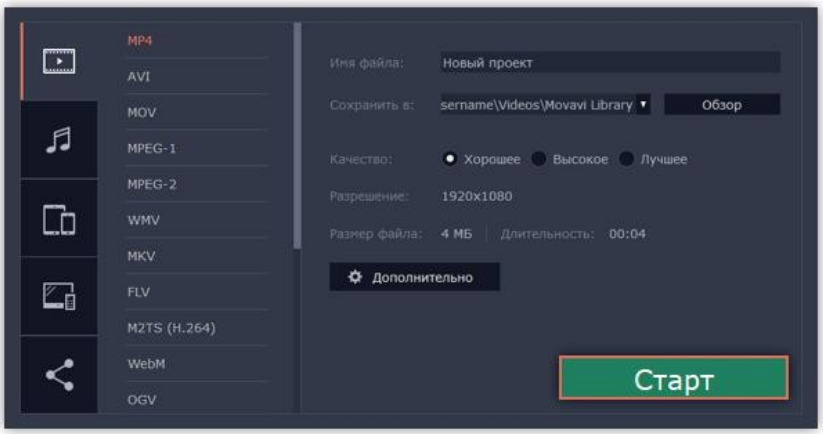



*Рис.11.73. Запись видео.*

**Содержание работы:**

***Задание.*** Смонтировать рекламу своего избранного вида спорта для различных групп населения длительностью от 45 сек до 1,5 минут.

***Ход выполнения практического задания:***

1. Подобрать и скачать видео-, фото- и аудиоматериал для рекламы в свою папку.
2. Отредактировать видео-, фото- и аудиоматериал:
   а. Обрезать и удалить ненужные фрагменты;
   б. Кадрировать видео;
   в. Отрегулировать цветокоррекцию;
   г. Изменить настройки видео по своему усмотрению;
   д. Вставить свое музыкальное сопровождение и отредактировать аудиофайл.
3. Применить различные фильтры.
4. Применить различные переходы.
5. Вставить титры.
6. Вставить стикеры и фигуры.
7. Сохранить медиафайл в формате *.mp4 с именем «Фамилия_группа».

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите способы создания нового проекта в видеоредакторе Movavi 15?
2. Как вырезать и удалить ненужные видео- и аудиофрагменты?
3. Что означает «Кадрирование»?
4. Как произвести цветокоррекцию видео?
5. Опишите процесс редактирования аудиофайла.
6. Как наложить на видео фильтры и переходы?
7. Как вставить титры?
8. Назовите способы конвертирования проекта в видеофайл?

***Практическое задание 21.***

**Тема:** Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.

**Цель занятия:** Обобщить знания, умения и навыки, полученные ранее при изучении мультимедийных технологий.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.3

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Обеспечение занятия:** ПК с доступом в Интернет, инструкционная карта.

**Информационное обеспечение занятия:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд.,

перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный.

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Содержание работы:**

**Задание**. Создайте презентацию на выбранную тему (см. ниже).

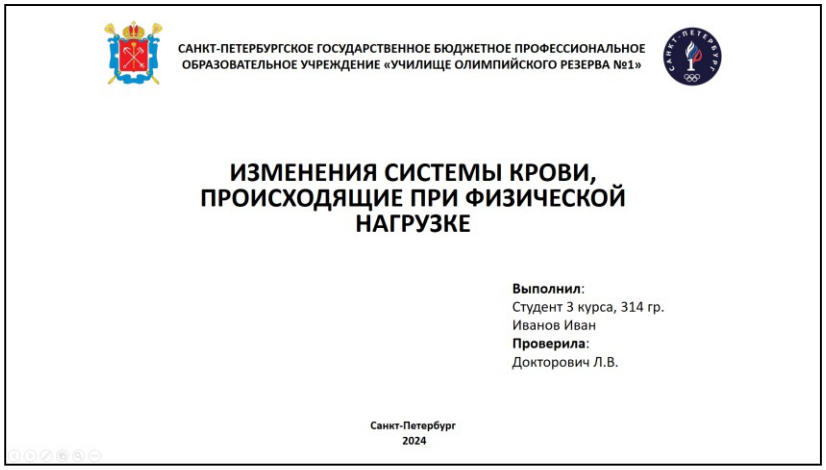
**Ход работы:**

1. Выберите тему:
   - «Бомбейская группа крови»;
   - «Изменения системы крови, происходящие при физической нагрузке»;
   - «Спортивное сердце: понятие и характеристики».
2. Найдите информацию и подготовьте сообщение в виде презентации. Для поиска информации используйте нейросети (Perplexty, YaGPT) и поисковую систему (например,ya.ru).
3. Оформите найденную информацию в виде презентации. Вы можете использовать готовый шаблон (на рабочем столе, в правом верхнем углу открыть папку **Сеть → Материалы → Инф**. **ФКИС →** папка **PowerPoint →** откройте папку **Шаблоны для студентов**) или создать презентацию с нуля используя несколько приёмов оформления из Практической работы №1.

**Структура презентации:**

1. Титульный слайд с указанием темы и всех стандартных требований (см. образец ниже).
2. Определение понятия / процесса, заданного в теме.
3. Физиологические характеристики процесса/явления.
4. История открытия процесса/ явления.
5. Ученые открывшие, исследовавшие процессы/явления.
6. Статистические данные о процессе/явлении.
7. Интересные факты.

Образец титульного листа расположен по адресу: в правом верхнем углу рабочего стола откройте папку **Сеть → Материалы → Инф**. **ФКИС →** папка **PowerPoint → Образец титульного листа.ppt.**




***Практическое задание 22.***

**Тема:** Знакомство с интерфейсом онлайн редактора сайтов Тильда. Разработка прототипа будущего сайта.

**Цель занятия:** рассмотреть интерфейс онлайн редактора сайтов Тильда, научиться разрабатывать прототип.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.1, ПК 2.3.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Обеспечение занятия:** ПК с доступом к Интернет, инструкционная карта.

**Информационное обеспечение занятия:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный.
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

В ходе сегодняшнего практического занятия вы познакомитесь с онлайн редактором Тильда. Рассмотрим основные этапы web разработки и создадим одностраничный сайт Училища олимпийского резерва №1.

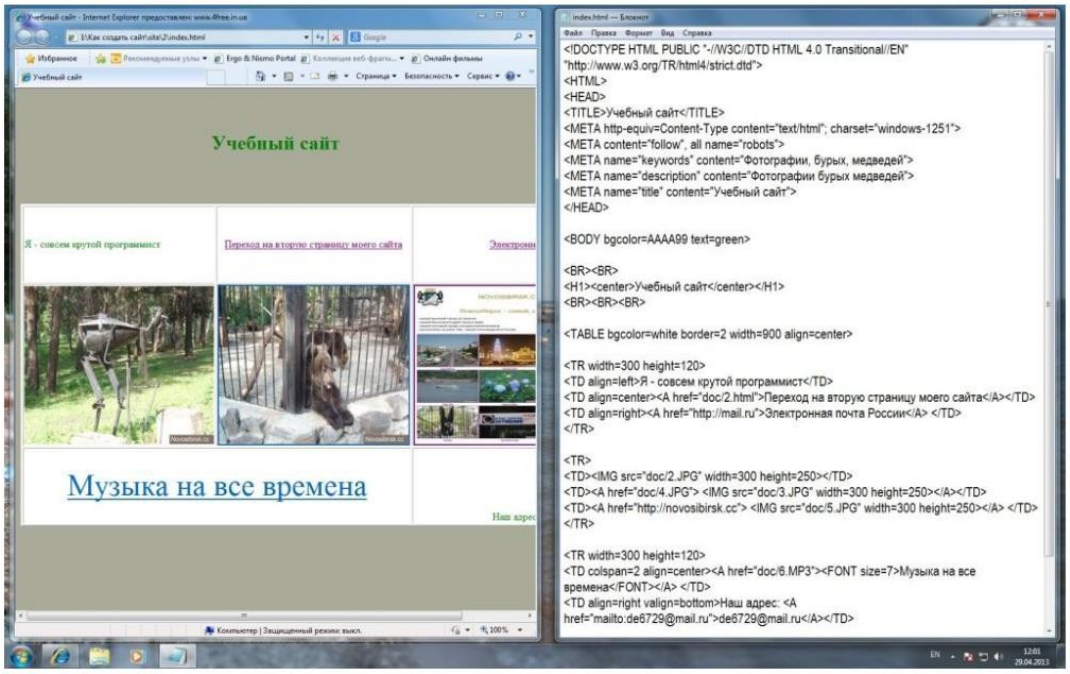
Но сначала, немного теории.

**Сайт** - это ресурс, состоящий из веб-страниц (документов), объединенных общей темой и взаимосвязанных между собой с помощью ссылок. Сайт регистрируется на одно физическое, либо юридическое лицо и обязательно привязывается к конкретному домену, который также является его **адресом** (напр., spbuor1.ru).

Один сайт может иметь как одну единственную страницу, так и огромное их количество. Каждая страница сайта - это текстовый файл или их набор, который написан на языке разметки или программирования (html, css, php и т.д.). После загрузки на компьютер, все файлы такого формата проходят обработку браузером, и в конечном итоге перед нами предстает готовая страница сайта.

**Существует несколько способ создания сайтов:**

**1 способ.** Сайт можно создать, воспользовавшись языком разметки гипертекста HTML (Hyper Text Markup Language). В этом случае в текстовом редакторе (например, в Блокноте) текст, который хотят разместить на страницах сайта, размечают специальными метками, называемыми, тегами. Теги содержат указания о том, как должен выглядеть текст. На рисунке ниже представлен пример учебного сайта. Справа расположен код набранный в Блокноте на HTML, а слева результат работы этого кода.

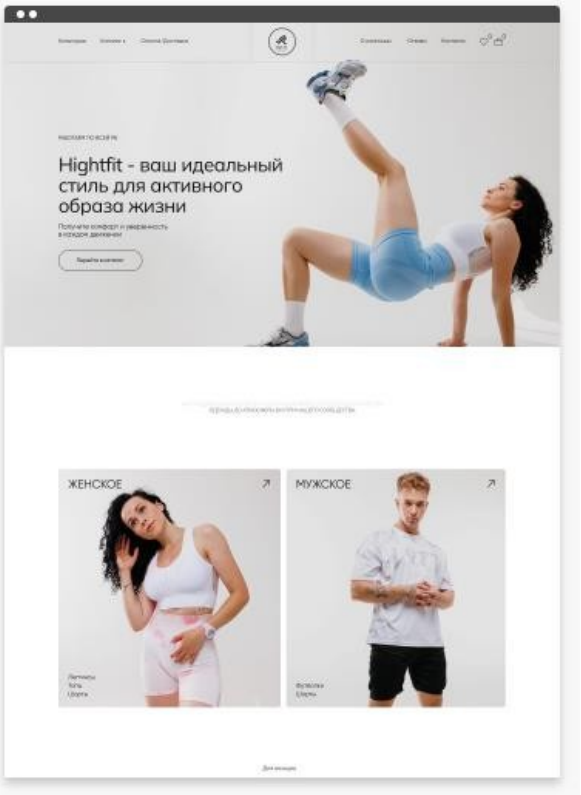


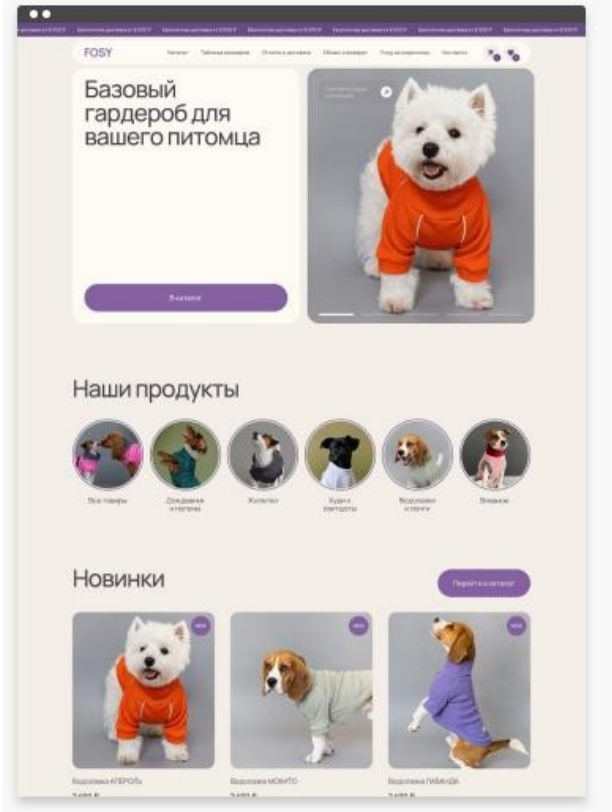

Конечно же, создавать с нуля сайт на языке HTML непросто. Требуется серьезная подготовка и знания.

**2 способ.** Можно воспользоваться специальным программным обеспечением. Например, Adobe DreamWeaver. Программу нужно установить самостоятельно. Однако работа в этой программе предполагает наличие знаний языка HTML на хорошем уровне, поэтому неподготовленному пользователю не стоит начинать создание Web-сайтов с этой программы.

**3 способ**. Воспользоваться онлайн конструкторами сайтов, например, Тильда. Это, пожалуй, самый простой и быстрый способ создания современного сайта, без знаний языка HTML и основ программирования. Именно с этим конструктором мы будем знакомится на практических занятиях. Примеры сайтов, созданных на Тильда:







Для того, чтобы увидеть больше перейдите по **QR –коду**:

**Процесс создания сайта состоит из нескольких этапов**:

1. Идея и структура сайта.

2. Исследование.
3. Прототип сайта
4. Наполнение контентом.
5. Дизайн сайта.
6. Разработка сайта на платформе Тильда.
7. Тестирование сайта.

**1.** На первом этапе разработки сайта нам необходимо продумать саму идею сайта. Что он будет представлять, о чем будет рассказывать или рекламировать. Также на этом этапе необходимо продумать тип будущего сайта. Сайты имеют определённую классификацию. Поэтому важнейшим этапом создания сайта является определение его по общепринятой классификации.

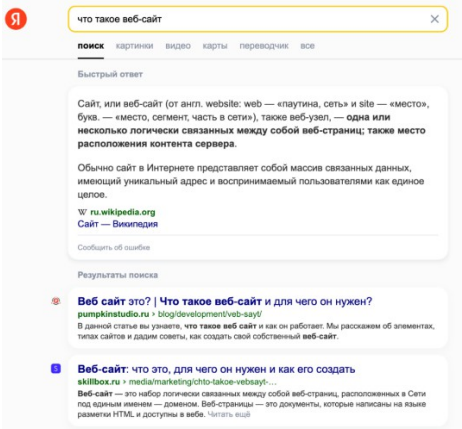
Ресурсы чаще всего классифицируются:

- по назначению;
- по технологии размещения данных.

В рамках первого критерия перечень видов ресурсов крайне обширный, и к тому же постоянно растет. Интернет продолжает развиваться — появляется все больше новых типов информации. Иногда веб-проект сложно отнести к определенной категории из-за того, что он содержит разные виды данных.

- **Поисковики**

Поисковые системы — Яндекс, Google и иные позволяют находить информацию на веб-страницах по запросам, которые вводятся в строке поиска. На экран браузера выводится перечень найденных сайтов — поисковая выдача (как правило, на нескольких страницах, а иногда десятках и сотнях). Чем более релевантен и полезен (с точки зрения алгоритма оценки, заложенном в поисковике) ресурс, тем выше он будет в поисковой выдаче.



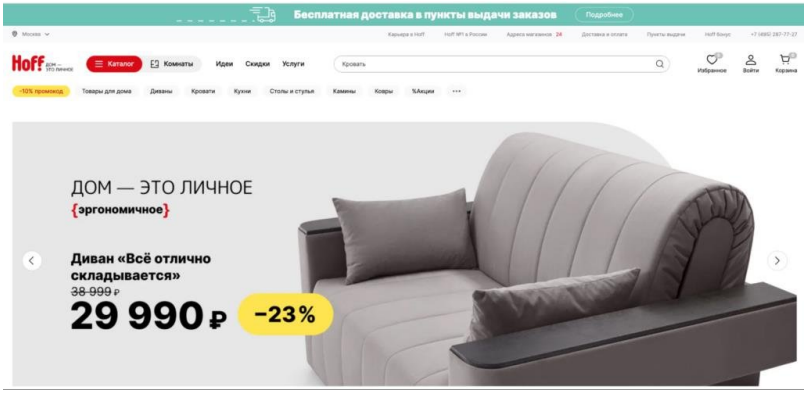

Рассмотрим другие примеры распространенных типов ресурсов в рамках классификации по назначению.

- **Коммерческие сайты**

Коммерческие ресурсы создаются для ведения бизнеса — в целях получения прибыли напрямую либо как инструмент привлечения клиентов и продвижения бренда.

- **Интернет-магазины**

В интернет-магазинах размещаются информация о товарах, а также пользовательские инструменты, позволяющие эти товары заказать для получения в офлайне (в пункте выдачи, магазине, на почте, курьером). Как правило, также можно оплатить (предоплатить) товар по банковской карте (через СБП, электронный кошелек). Это могут быть интернет-гипермаркеты или небольшие локальные интернет-магазины.



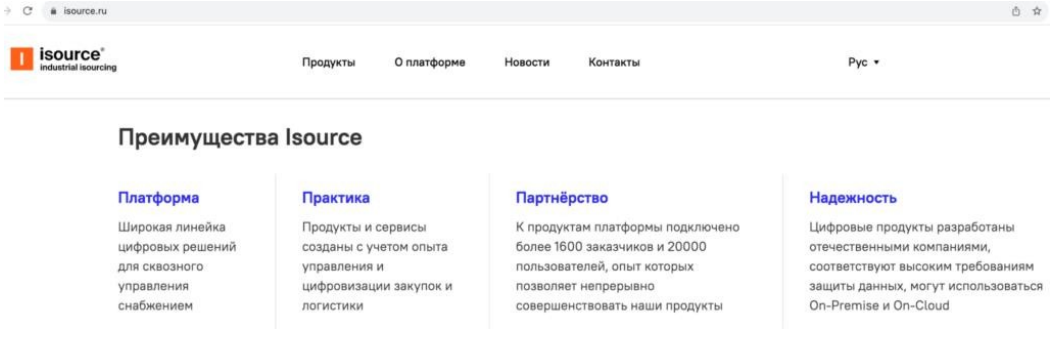

- **Сайты услуг**

Есть ресурсы, где можно заказывать не товары, а услуги. Это могут быть как онлайн-услуги (консультации, обучение), так и те, которые затем оказываются офлайн (например, по распечатке текстов и изображений, заранее загруженных через веб-форму).




- **Корпоративные порталы**

Они создаются для опубликования юридически важной информации о предприятии (контакты, ОГРН, лицензии), для общения с клиентами (и организации взаимодействия между сотрудниками) онлайн. Могут содержать ссылки на интернет-магазин, если он у компании имеется.

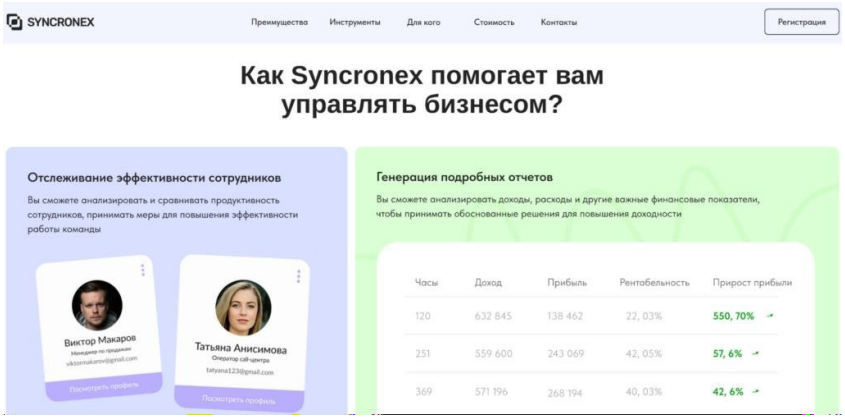



- **Одностраничные сайты**

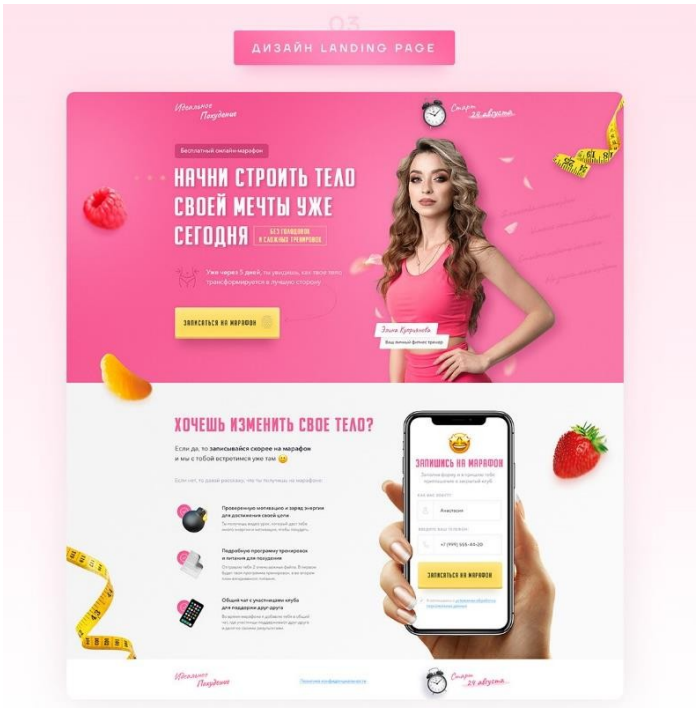
Есть коммерческие ресурсы, состоящие из одной или нескольких веб-страниц. Они обычно решают одну простую задачу и не имеют связанных страниц, вся информация умещается на одной, порой очень длинной странице.

- **Сайт-визитка.** Это одностраничные ресурсы, где размещена базовая информация о бизнесе — те же юридические реквизиты, перечни продаваемых товаров (услуг).

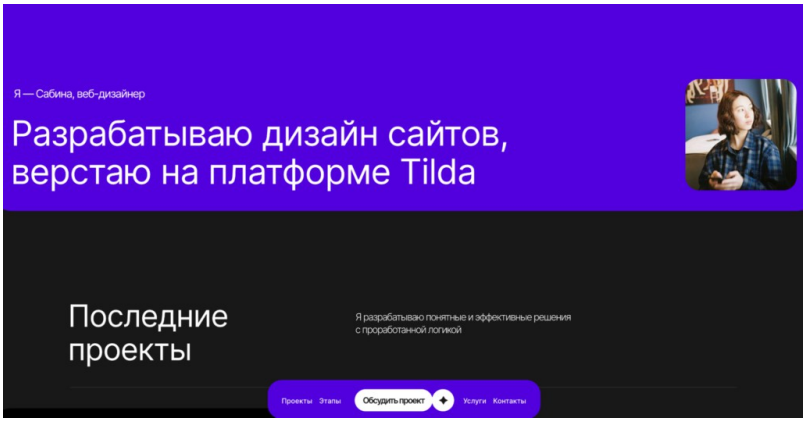
Онлайн-визитка, как и бумажная, может иметь корпоративный дизайн, включать логотип компании.



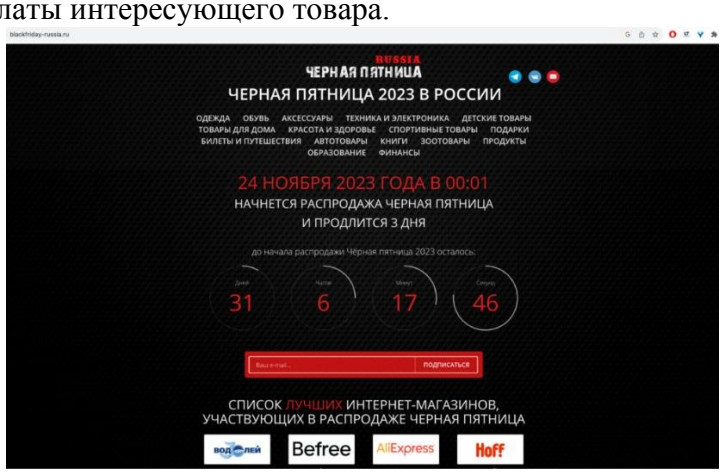

- **Лендинг.** На такой сайт пользователь «приземляется», заходя по ссылке с какого-либо внешнего источника (например, по рекламе в поиске или соцсетях). Лендинг содержит информацию, побуждающую посетителя к дальнейшим действиям — покупке товара или услуги, ознакомлению со спецпредложением, переходу на основной сайт. Например, лендинг сна фитнесс тематикой выглядит так:




- **Портфолио.** Сайты-портфолио создают работающие в одиночку поставщики услуг — дизайнеры, преподаватели, авторы произведений, программисты, чтобы рассказать о своем опыте и достижениях потенциальным клиентам. На ресурсе могут размещаться фотографии, видеоматериалы, презентации для подробного ознакомления с профилем человека.




- **Промосайт.** В целях проведения промоакций могут создаваться отдельные веб-порталы. Возможные поводы — открытие нового магазина, вывод на рынок нового товара, распродажа. На промостраницах часто внедряется инструментарий для предзаказа, резервирования, оплаты интересующего товара.




- **Сайт-витрина.** Простейший вариант интернет-магазина, где размещена базовая информация о товарах (услугах). Содержит контакты продавца (поставщика), с которым можно связаться для уточнения данных о продаваемых позициях, заключения сделок.
- **Информационные сайты**

Есть ресурсы, на которых ничего не продается, но есть полезная информация для пользователей.

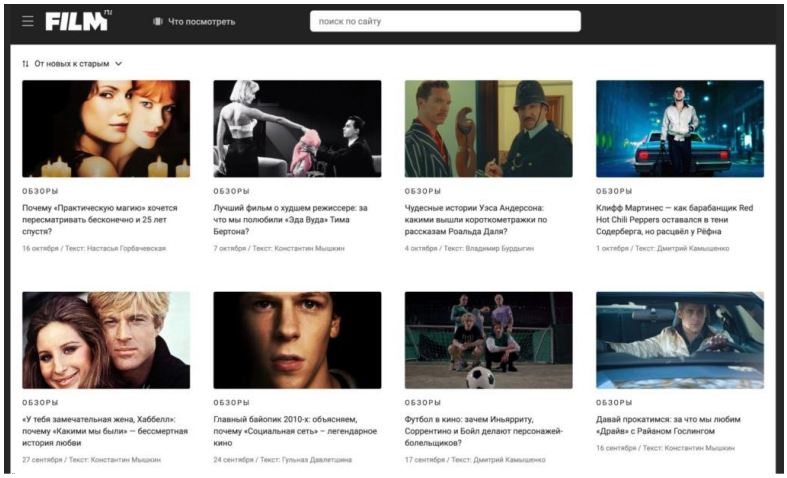
- **Новостные ресурсы**

Один из востребованных видов информации в интернете — новости. Они могут быть как оригинальными (подготовленными редакцией), так и скопированными с других источников. Во втором случае ресурс именуется агрегатором новостей.



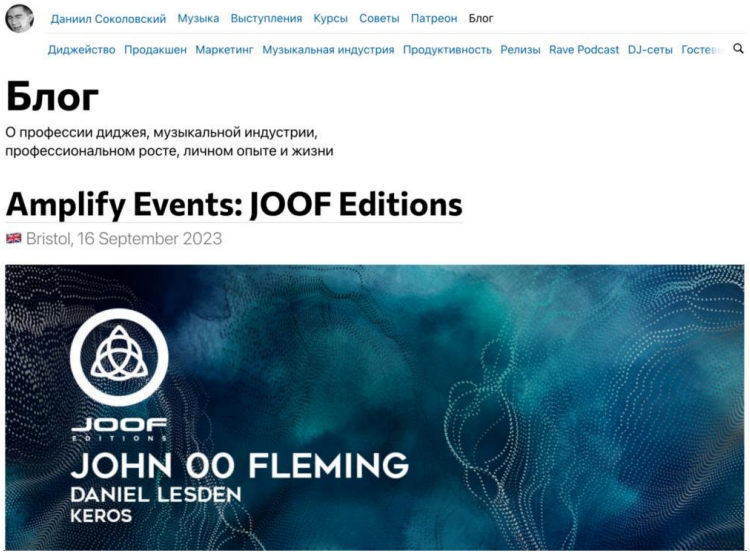

- **Статейники**

Новостная и иная информация может анализироваться экспертами, которые затем пишут и размещают в интернете различные статьи, обзоры. Повод для написания статьи может быть любым (так же как статус и квалификация автора), и при регулярной их публикации образуется статейник.




- **Блоги**

Человек, который хочет рассказывать о чем-либо, в том числе в новостном или статейном формате, и при этом получать комментарии от других людей, заводит блог. Чаще всего для этого используется блог-платформа (Дзен, LiveJournal и подобные), но многие блогеры заводят собственные сайты.



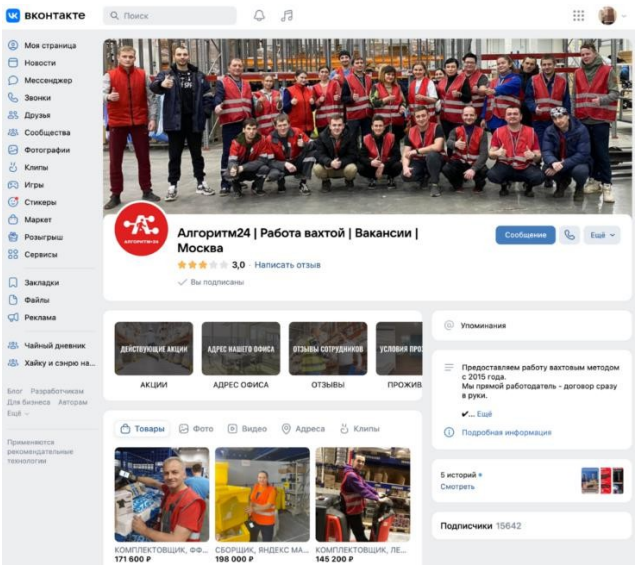

- **Социальные платформы**

Порталы, где люди активно общаются, знакомятся друг с другом, обмениваются полезным контентом, называются социальными. Информация на социальных ресурсах создается и размещается пользователями — как частными лицами, так и компаниями.

- **Соцсети**

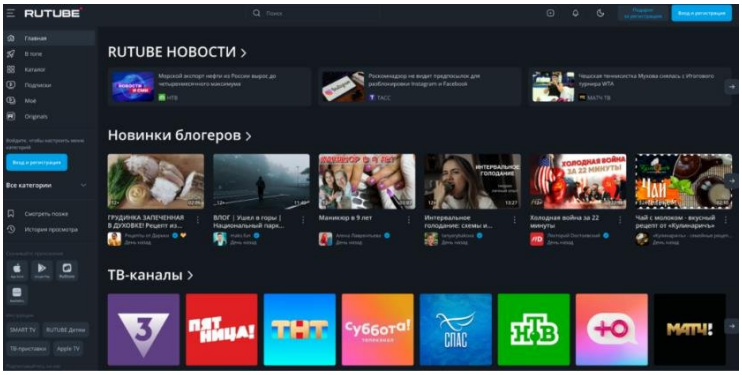
У пользователя соцсети есть список друзей, с которыми можно переписываться, обмениваться фото, видео. Через поисковую систему или при посредничестве действующих друзей можно находить новых, расширяя «социальность».

В соцсетях можно создавать публичные страницы — по сути, заменители сайтов. Их преимущество заключается в получении обратной связи от пользователей. Поэтому задействование страниц в соцсети вместо сайта (или вместе с ним) популярно среди продавцов товаров и услуг.




- **Видеохостинги (YouTube, Rutube и другие)**

Видеоролики тоже входят в число самых популярных видов онлайн-информации. Размещаются они на сайтах-видеохостингах. YouTube общеизвестен в мире, в России набирает популярность его аналог — Rutube.




- **Форумы**

Пользователь форума задает тему для обсуждения, и к нему подключаются другие. Часто это проблемный вопрос, на который совместными силами находится ответ. Поэтому распространены форумы для профессионалов в определенной области, людей с общими увлечениями.

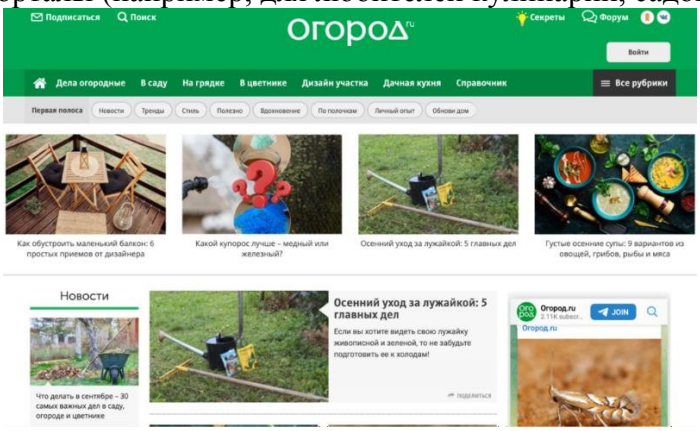



- **Трафиковые сайты**

Есть ресурсы, которые имеют большую посещаемость (пользовательский трафик), и достигается она за счет размещения востребованной информации.

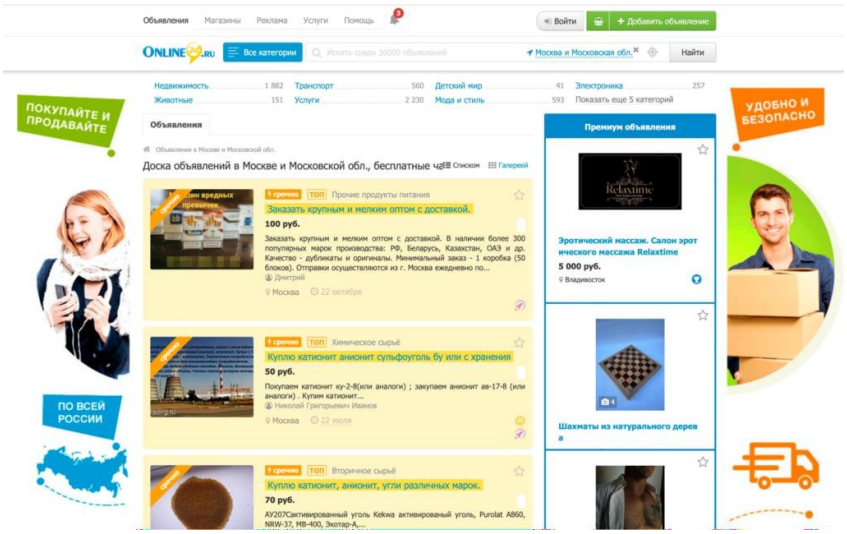
- **Крупные информационные порталы**

Это порталы с разнообразной информацией — новостями, обзорами, аналитикой. Часто это сайты информационных агентств, освещающих различные события. Есть специализированные порталы (например, для любителей кулинарии, садоводства).



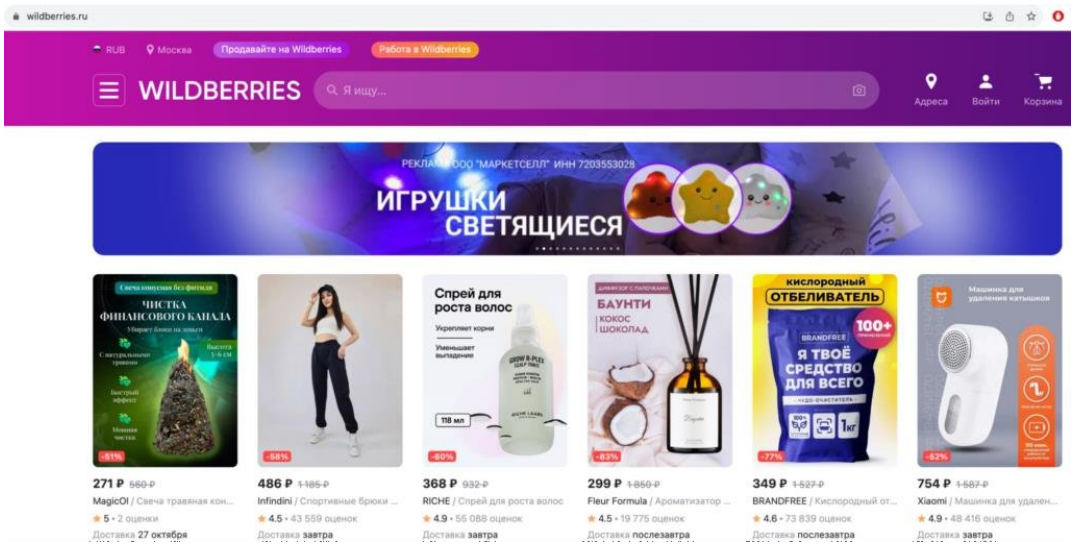

- **Агрегаторы и доски объявлений**

Продавец может разместить предложение купить товар или услугу не на своем сайте (или странице в соцсети), а на специализированных онлайн-ресурсах, где публикуются все желающие. Крупнейшие проекты называются агрегаторами (Avito.ru), а те, что поменьше, — досками объявлений.



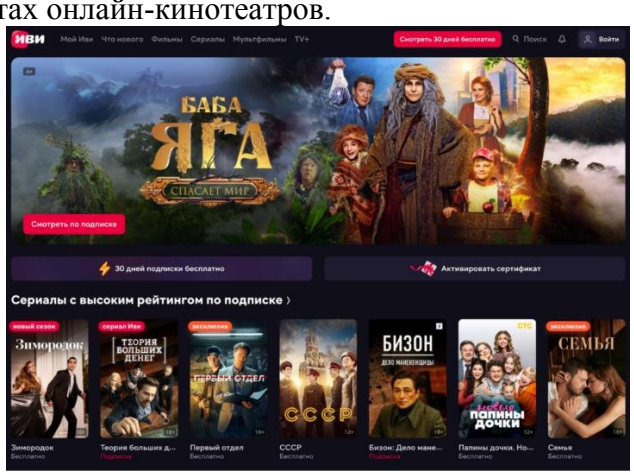

- **Маркетплейсы**

Маркетплейс — агрегатор, где можно непосредственно покупать товары и услуги. Это интернет-магазин, но только с разными продавцами, а также разными типами товаров в большом количестве (могут быть сотни тысяч и миллионы позиций). Самые популярные в России — Wildberries, Ozon и Яндекс Маркет.



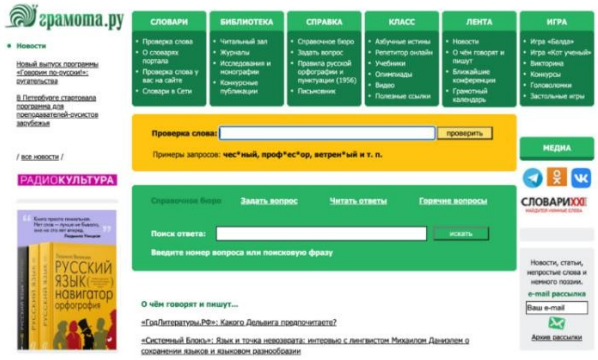

- **Онлайн-кинотеатры**

Многие любят смотреть фильмы в интернете. Делать это можно бесплатно или за небольшие деньги на сайтах онлайн-кинотеатров.




**Справочники**

Справочники — экспертные, проверенные источники информации. Могут помочь пользователю найти научное определение чему-либо, получить профессиональные знания.



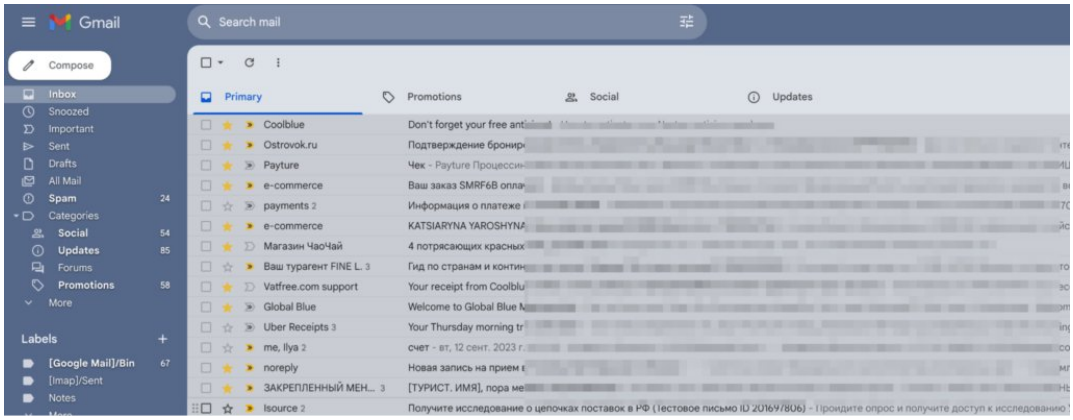

## Веб-сервисы

Есть сайты, обеспечивающие работу онлайн-сервисов для пользователей интернета.

- **Почтовые системы**

Электронная почта — классический онлайн-сервис, который появился даже раньше, чем веб-страницы, и он сохраняет востребованность. Популярны почтовые клиенты — специальные программы для компьютера и мобильные приложения, через которые можно работать с электронными письмами.

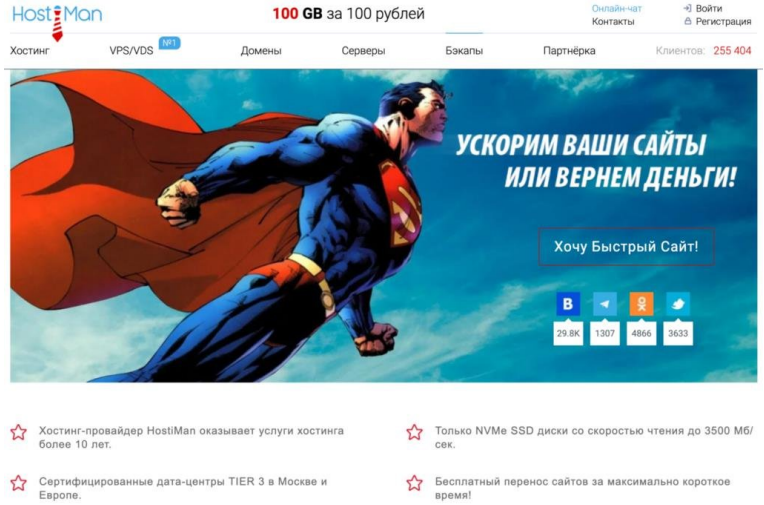
Но многие современные почтовые системы базируются как раз на сайтах, так как через браузер ими комфортно пользоваться.




**Хостинги**

Хостинг — услуга по размещению сайта на сервере (серверах) в интернете. Оказывают ее хостинг-провайдеры, в общем случае за плату. Как правило, только при условии заключения договора с коммерческим хостингом можно разместить веб-проект на корпоративном домене второго уровня.

Но есть много бесплатных хостингов. Чаще всего они предусматривают размещение сайтов только на домене третьего уровня («хостинговом»).




На порталах провайдеров хостинга есть личный кабинет, через который владелец ресурса может управлять веб-страницами, обращаться в техническую поддержку.

**2.** После того, как вы определились с будущим типом сайта, пора приступать к исследованию. В чем заключается этот этап? Для создания качественного сайта необходимо изучить работы конкурентов. Используя поисковик найдите не менее 3 сайтов конкурентов и заполните таблицу:

| Классификация сайта: | Одностраничный сайт-(визитка, лендинг, промо, портфолио, витрина, выберите нужный тип) | |
|---|---|---|
| Тема сайта: | | |
| Конкуренты: | Их плюсы | Их минусы |
| | | |
| | | |
| | | |

**3.** Создание прототипа сайта. Для чего нужен этот этап и в чем он заключается? Этот этап очень важен в web-разработке и пропускать его категорически не рекомендуется. Создание прототипа помогает избежать грубых ошибок при создании сайта, и сокращает время его создания практически вдвое.

Инструменты для прототипирования сайта: Figma, Sketch, Ninjamock, Wireframe. Давайте создадим прототип нашего будущего сайта на примере сайта-визитки при помощи Wireframe.

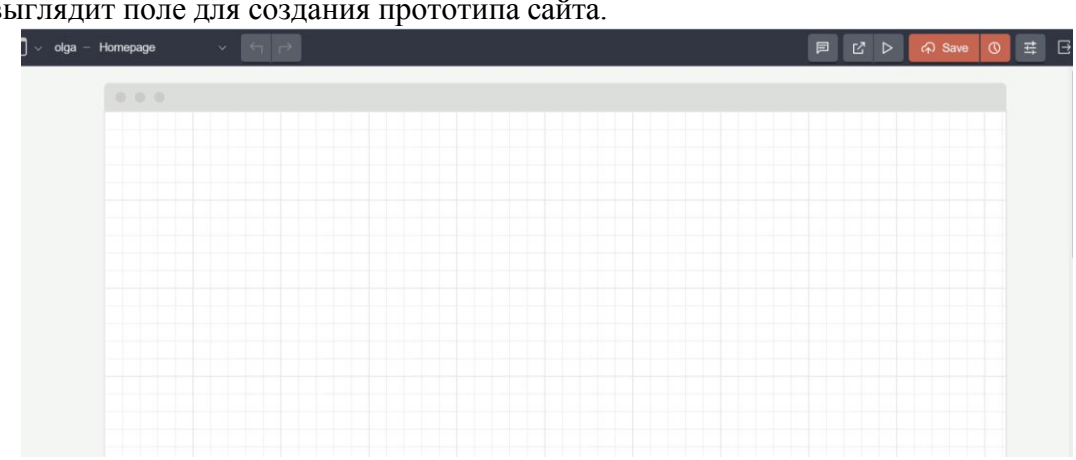
**Содержание работы**

**Задание 1.** Разработайте прототип сайта училища олимпийского резерва №1.

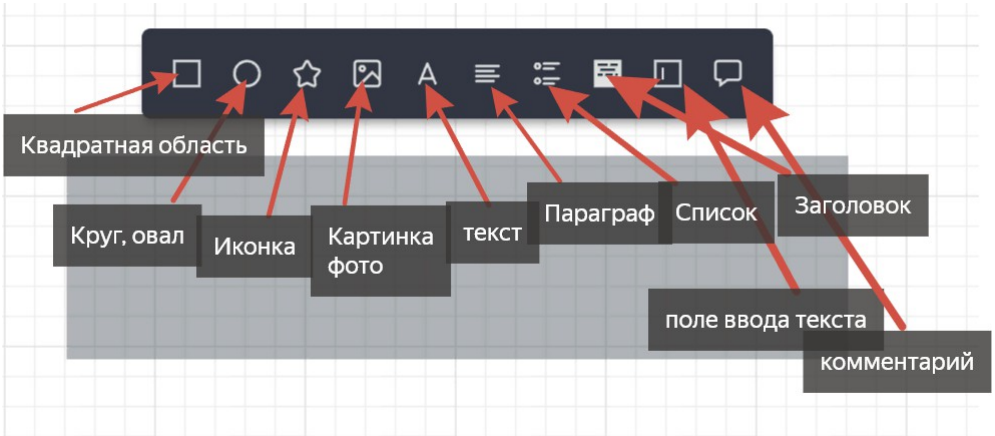
**Ход работы**

1. Перейдите по ссылке https://wireframe.cc/.

Вот так выглядит поле для создания прототипа сайта.

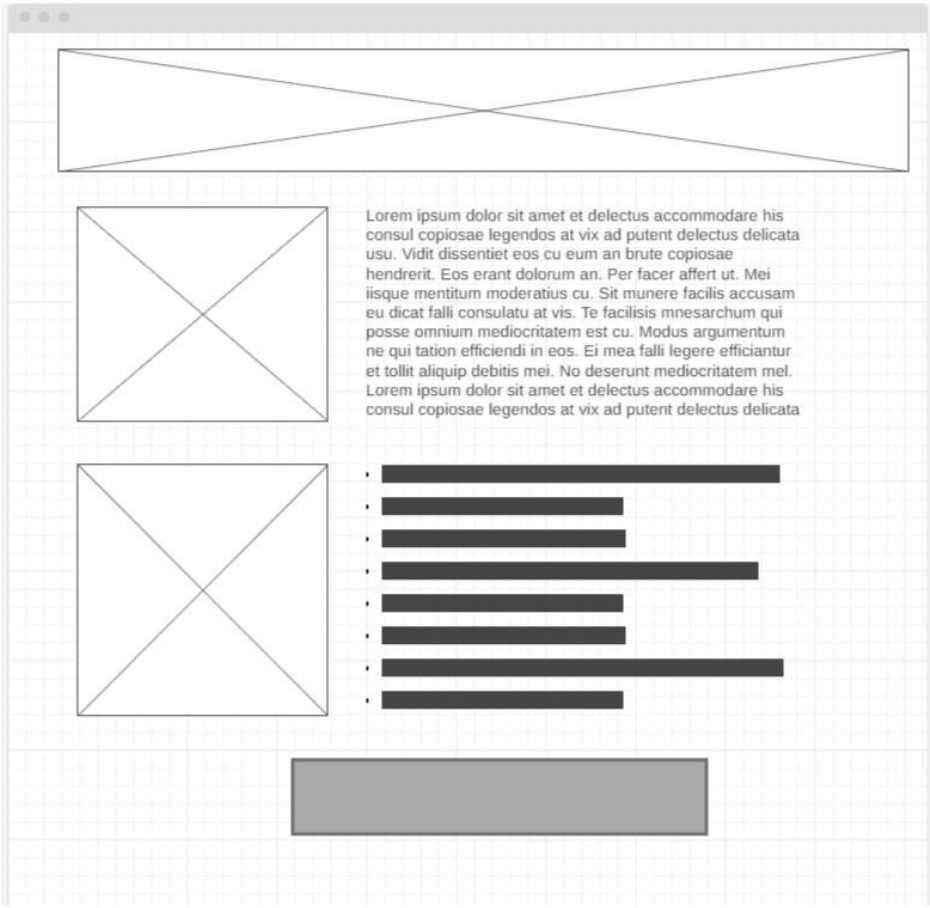



2. Выделяем левой кнопкой мыши нужный нам размер будущего объекта для нашей страницы (фото, текст, кнопка и т.д.). Когда мы отпустим кнопку мыши, у нас появится меню с возможностью выбора нужного нам объекта.




3. С помощью этих инструментов создаем прототип нашего будущего сайта.

Пример прототипа сайта-визитки:



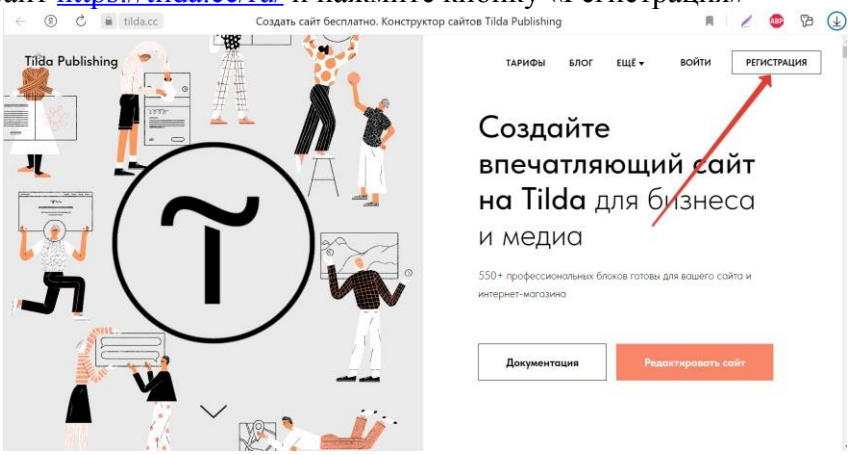

**Содержание работы**

**Задание 2**. Зарегистрируйтесь на сайте онлайн редактора Тильда.

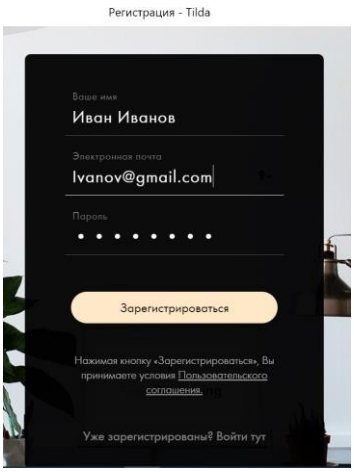
**Ход работы**

Для работы с онлайн-редактором сайтов Tilda необходимо сначала пройти регистрацию.

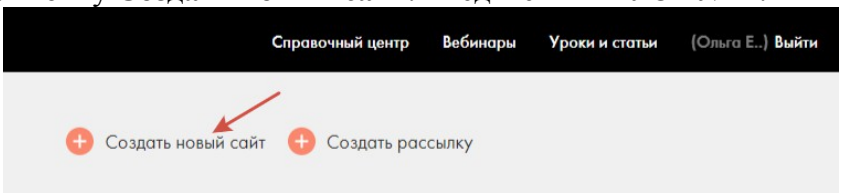
1. Зайдите на сайт https://tilda.cc/ru/ и нажмите кнопку «Регистрация»




2. Введите имя, адрес ***действующей*** электронной почты и придумайте пароль.

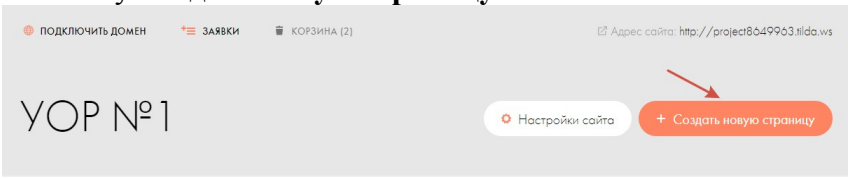



3. Кликните на кнопку **Создать новый сайт**. Введите имя « УОР №1».

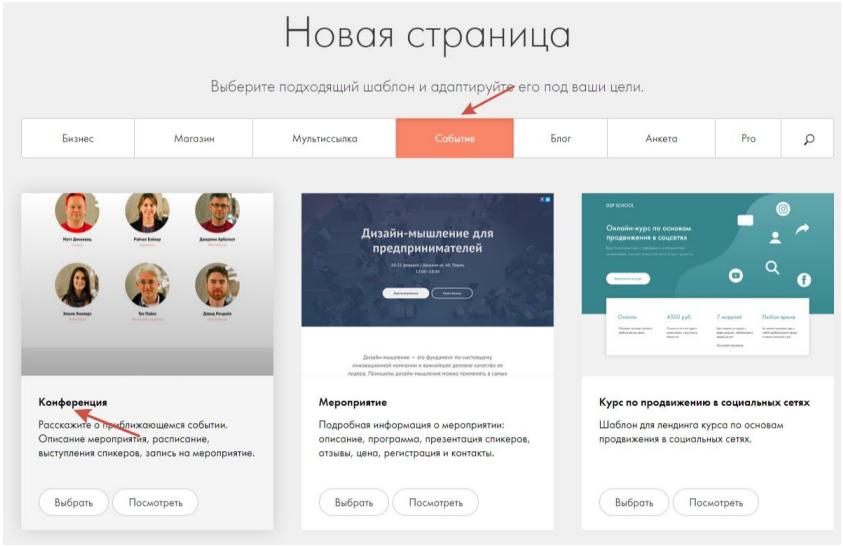



Мы создали проект, внутри которого можем создавать страницы сайта, связанные между собой. Но сегодня мы разберем одностраничный сайт.

4. Нажмите на кнопку **Создать новую страницу**.




5. Из шаблонов выбираем вкладку **Событие** и выбираем **Конференция**. Вы можете выбрать любой шаблон, но пример будет рассматриваться на этом шаблоне.




6. Теперь необходимо настроить созданный шаблон. Настраивать сайт начнем с верхней части, который называется «шапка» либо «head». Нажимаем на кнопку «**Настройки**».

**Контрольные вопросы:**

7. Дайте определения понятию «Сайт».
8. Какие способы создания сайтов существуют?
9. Перечислите основные виды сайтов.
10. Что такое Тильда?

***Практическое задание 23.***

**Тема:** Настройка сайта на Тильде. Работа с блоками. Создание сайта училища олимпийского резерва №1.

**Цель занятия:** рассмотреть работу с шаблоном и создание блоков.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.1, ПК 2.3.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Обеспечение занятия:** ПК с доступом к Интернет, инструкционная карта.

**Информационное обеспечение занятия:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный.
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

На прошлой практической работе Вы узнали, что такое сайт, рассмотрели его основные виды, немного познакомились и зарегистрировались в онлайн конструкторе Тильда. В этой практической работе Вы создадите сайт Училища олимпийского резерва № 1 города Санкт-Петербург.

**Содержание работы**

**Задание**: Создайте одностраничный сайт Училища олимпийского резерва № 1 города Санкт-Петербург. Сайт должен ознакомить абитуриентов с основной информацией об УОР №1, а также иметь переход на основной сайт **spbuor1.ru**.

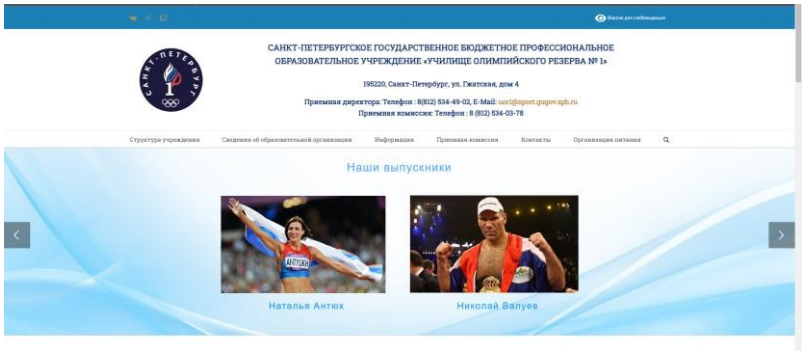
**Ход работы**

Вспомним, что процесс создания сайтов состоит из следующих этапов:

1. Идея и структура сайта.
2. Исследование.
3. Прототип сайта.
4. Наполнение контентом.
5. Дизайн сайта.
6. Разработка сайта на платформе Тильда.
7. Тестирование сайта.

**ЭТАП 1. ИДЕЯ И СТРУКТУРА САЙТА**

1. Зайдите на сайт училища олимпийского резерва №1, который располагается по адресу **spbuor1.ru**




Прокрутите сайт вниз, а затем, используя горизонтальное меню в произвольном порядке откройте несколько веб страниц сайта. Данный тип сайта можно отнести к **информационным**, задача которого дать пользователю всю информацию о структуре учреждения, сведения об образовательной организации и прочее. Целью данной практической работы будет являться создание одностраничного сайта, для привлечения абитуриентов к поступлению в УОР №1.

**ЭТАП 2. ИССЛЕДОВАНИЕ**

После того, как вы определились с будущим типом сайта (информационный), пора приступать к исследованию. В чем заключается этот этап? Для создания качественного сайта необходимо изучить работы так называемых «конкурентов». В нашем случаи, это сайты других училищ олимпийского резерва.

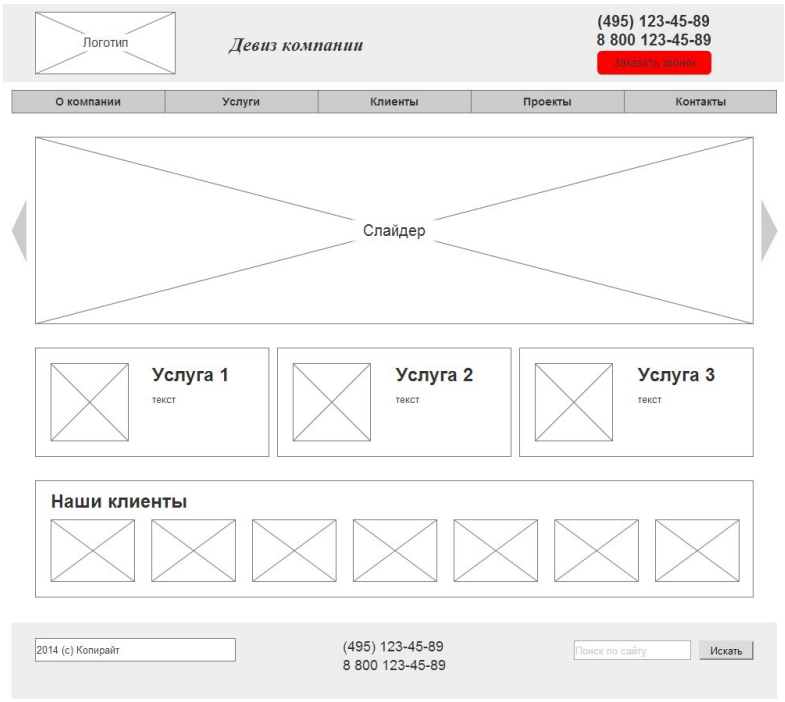
1. Откройте текстовый редактор Word. Создайте таблицу по образцу:

| Конкуренты (адрес сайта) | Их плюсы | Их минусы |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

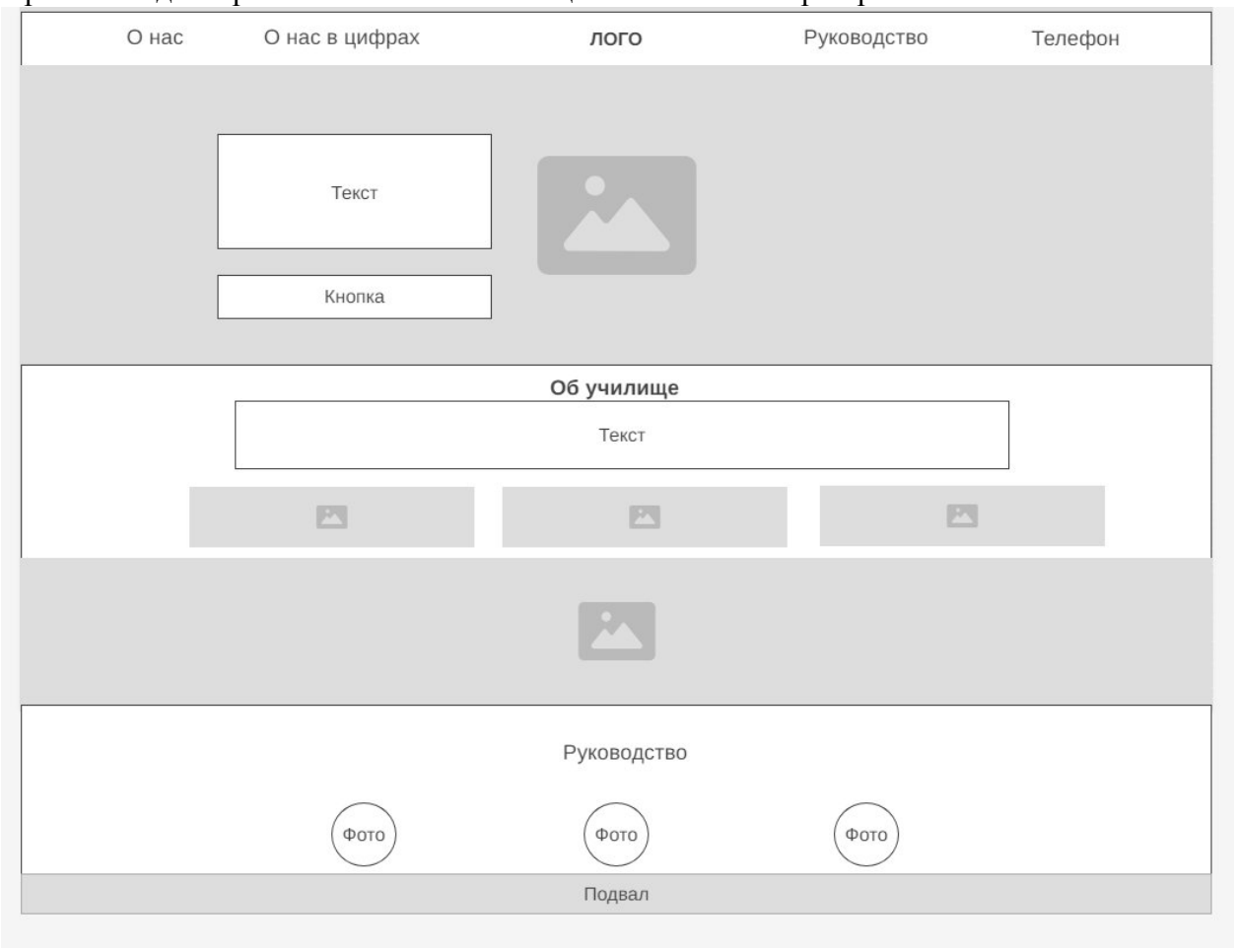
2. С помощью любой поисковой системы найдите три сайта училищ олимпийского резерва. Сравните их, а затем впишите в чем их плюс, а в чем минус.
3.Сохраните документ в своей папке.
Такой сравнительный анализ поможет Вам понять, что следует добавлять на сайт, а от чего нужно обязательно отказаться.

**ЭТАП 3. ПРОТОТИП САЙТА**

Для чего нужен этот этап и в чем он заключается? Проще говоря, прототип - это внешний вид сайта в черновом варианты, другими словами набросок или эскиз (см.рис.ниже). Этот этап очень важен в web-разработке и пропускать его категорически не рекомендуется. Создание прототипа помогает избежать грубых ошибок при создании сайта, и сокращает время его создания практически вдвое.
Инструменты для прототипирования сайта: Figma, Sketch, Ninjamock, **Wireframe**.
Пример прототипа сайта:




Сегодня мы воспользуемся готовый прототипом, однако в следующих работах будем разрабатывать его самостоятельно.
Прототип одностраничного сайта Училища Олимпийского резерва №1:



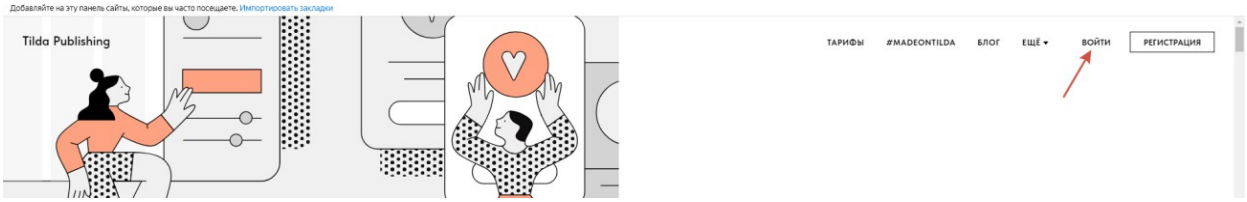

Сайт будет состоять из нескольких блоков. Внимательно изучите его структуру.

## ЭТАП 4. НАПОЛНЕНИЕ КОНТЕНТОМ

Прежде чем переходить в Тильду, вам нужно позаботиться о контенте. Сначала соберите все материалы, которые у вас есть: текстовые файлы, презентации, брошюры, публикации. Материалы для данном практической работы уже собраны, скопируйте их. Для этого:
1. На рабочем столе (в правом верхнем углу) откройте папку **Сеть** 🡪 папка Материалы🡪 3 поток. Инф.в проф.деятельности🡪 Тильда
2. Скопируйте папку **Практическая работа 2** в свою рабочую папку в документах. Материалы этой папки Вам скоро понадобятся.

## ЭТАП 5. ДИЗАЙН

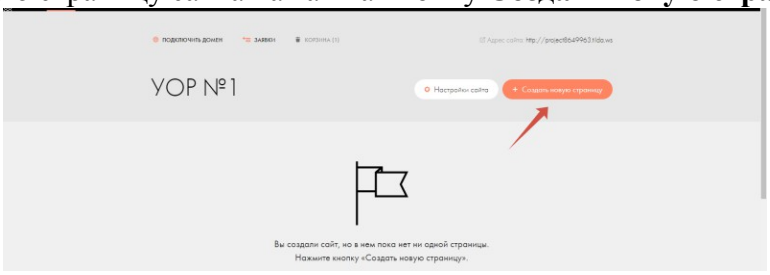
После того, как все приготовления к созданию сайта завершены можно приступить к дизайну будущего сайта.
1. Откройте конструктор сайтов Тильда. Адрес: **tilda.ru**.
2. В правом верхнем углу нажмите на кнопку **Войти**



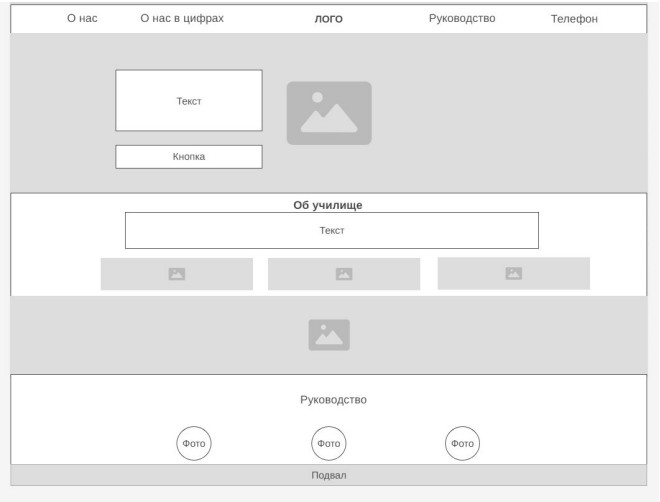

3. Введите свой логин и пароль, который вы создали на прошлом занятии.
4.Вы окажитесь в своём личном кабинете. Нажмите на кнопку **Редактировать сайт**.



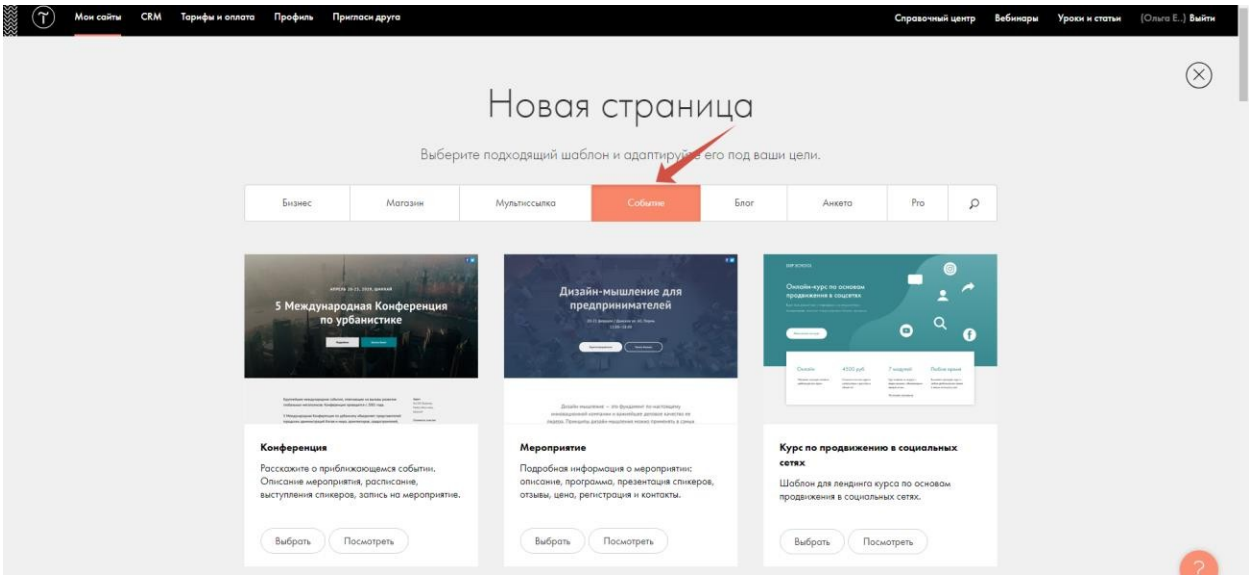

5.Создадим первую страницу сайта нажав на кнопку **Создать новую страницу**.



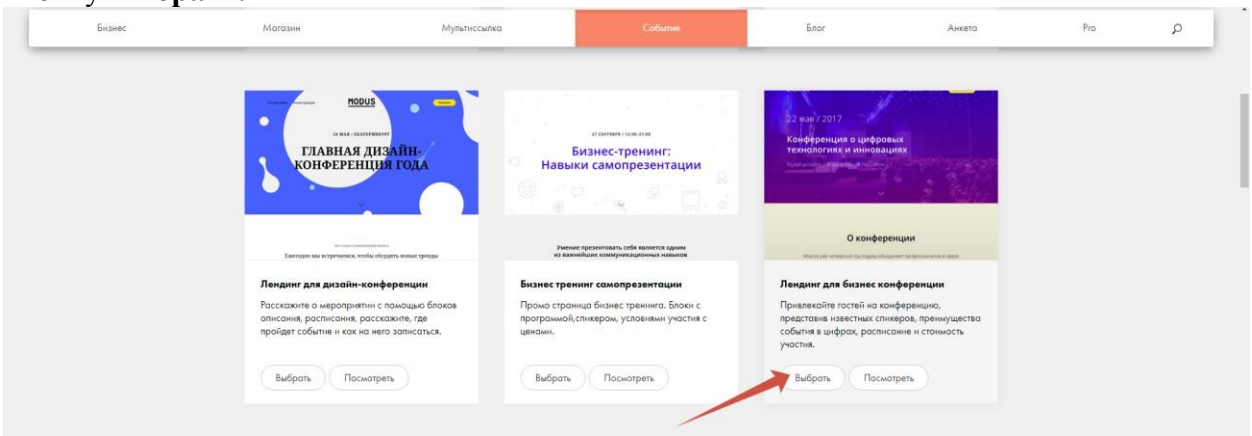

6. На Этапе 3 был предложен прототип (набросок) сайта:



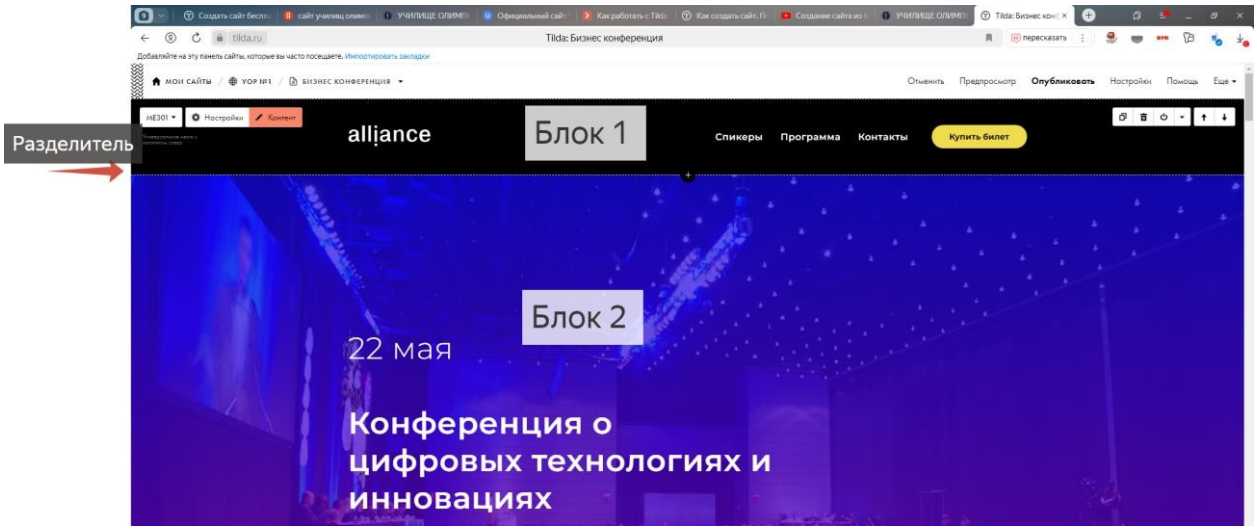

Для экономии времени выберем готовый шаблон, разработанный профессиональными дизайнерами максимально похожий на наш набросок. Нажмите на вкладку **Событие**.



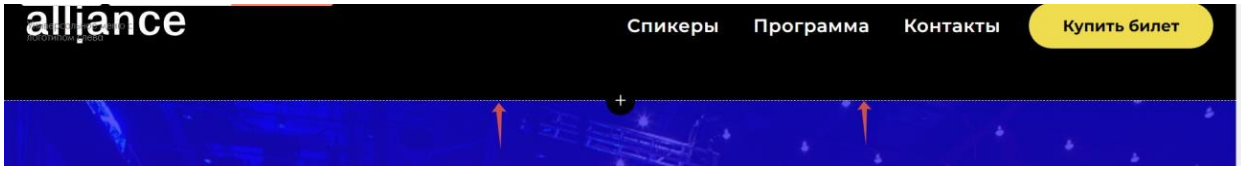

7. Прокрутите предложенные шаблоны вниз и выберите шаблон **О конференции**, нажав на кнопку **Выбрать**.




8. Теперь необходимо переработать данный шаблон. Все шаблоны Тильда состоят из блоков, что очень удобно. Блоки можно настраивать по отдельности, перемещать, копировать и удалять. Подведите курсор к верхней части сайта (на скриншоте Блок 1), затем чуть ниже (Блок 2) и т.д.

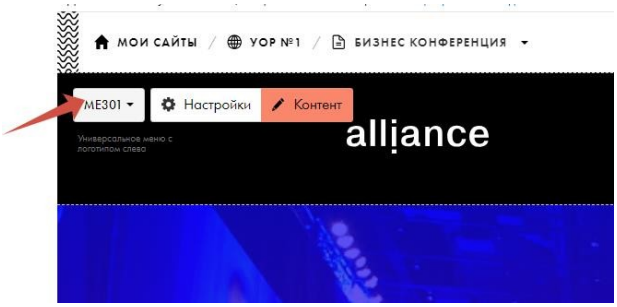



Между блоками есть едва заметная линия, которая называется **Разделитель**, проще говоря это граница между блоками.

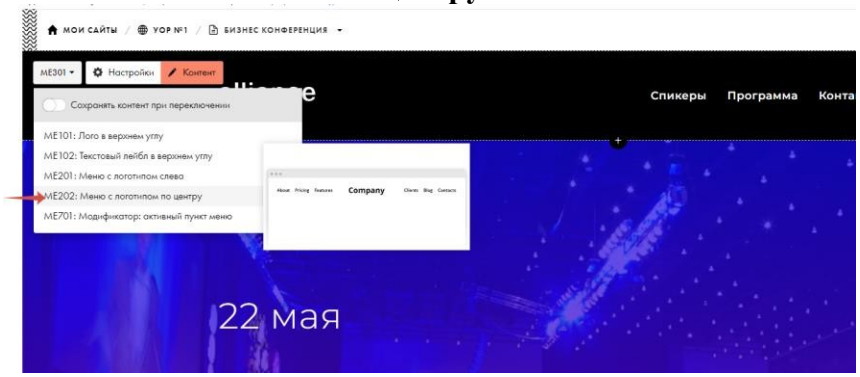



**НАСТРОЙКА ПЕРВОГО БЛОКА (ШАПКА)**

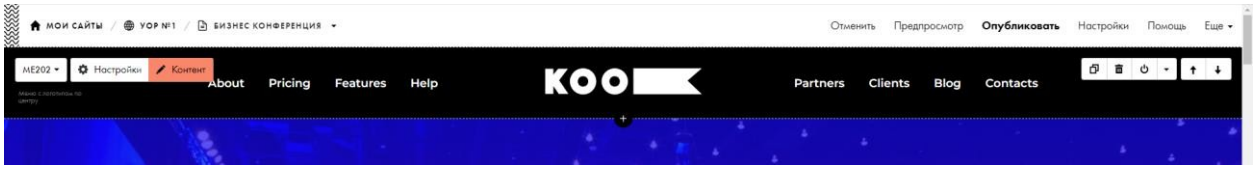
9. Начнём оформление с верхней части сайта, которую часто называют «шапкой». В данном шаблоне шапкой является горизонтальный блок черного цвета. Подведите курсор мыши в левый угол шапки сайта и нажмите на кнопку **ME301**.



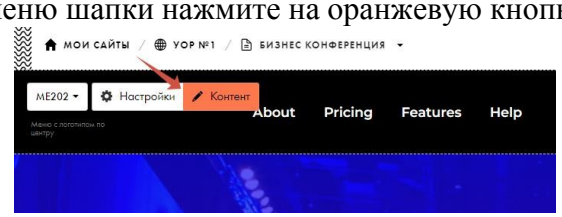

10. Это меню позволяет настроить и изменить структуру шапки сайта. В открывшемся меню выберите вариант **Меню с логотипом по центру**.




Получится так:

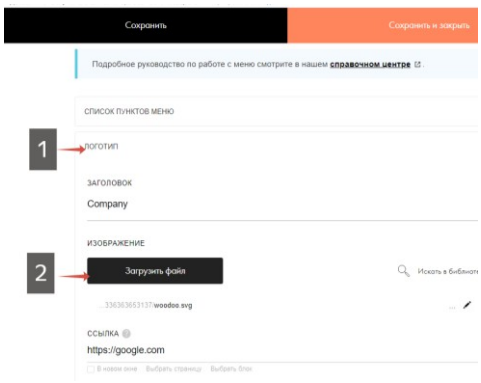



11.Заменим логотип. В меню шапки нажмите на оранжевую кнопку **Контент**

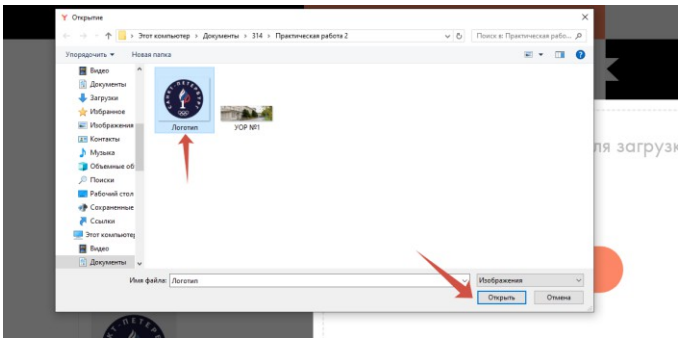



Для загрузки логотипа выполните следующие шаги:

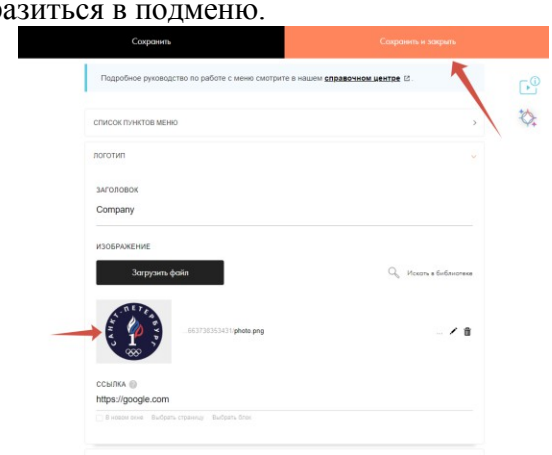
1. Откройте подменю **Логотип**
2. Нажмите на кнопку **Загрузить файл**, затем еще раз кликните **Загрузить файл**.



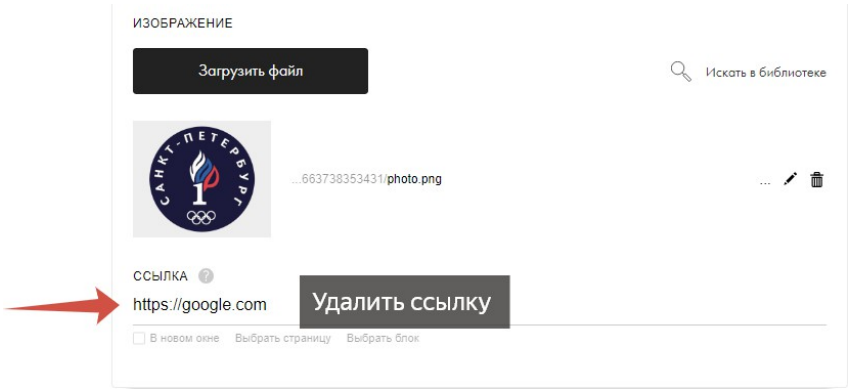

3. Откроется окно, в котором необходимо указать, где располагается нужное изображение. Выберите логотип училища в скопированной ранее папке и нажмите на кнопку **Открыть**.



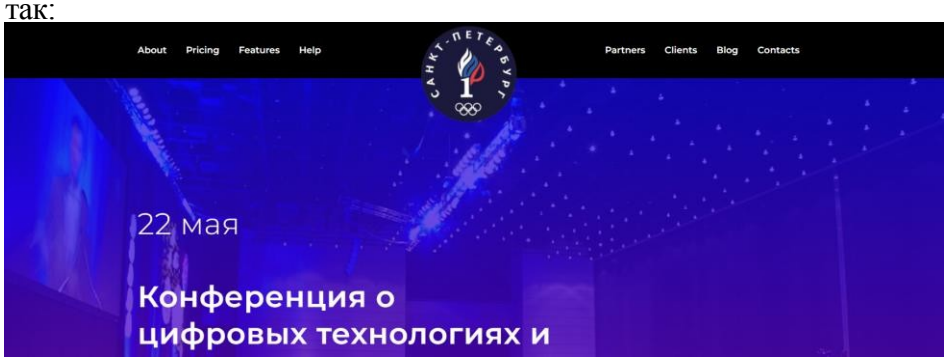

4. Логотип должен отобразиться в подменю.



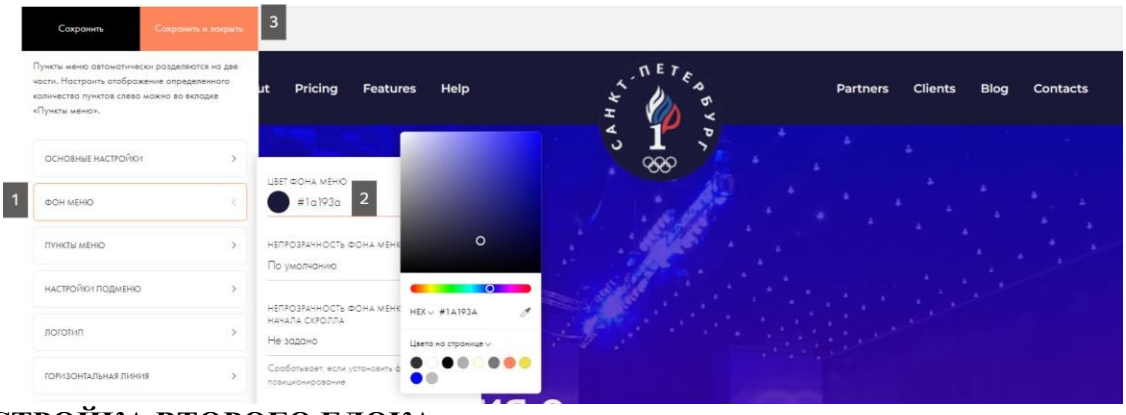

5. Удалите ссылку под логотипом. Нажмите на кнопку **Сохранить и закрыть**.




Получится так:



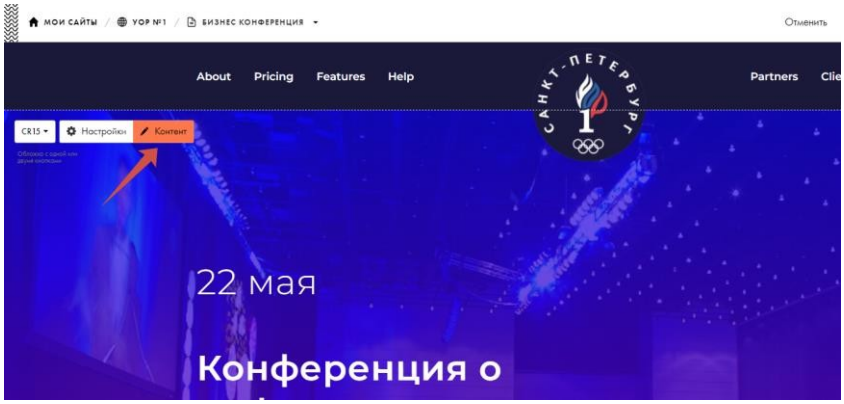

12. Изменим цвет шапки сайта, который будет сливаться с логотипом. Нажмите на кнопку **Настройки**. В открывшемся меню выберите пункт **Фон меню**, затем измените цвет на **#1a193a.** Для того, чтобы изменения вступили в силу нажмите на кнопку **Сохранить и выйти**. Название пунктов меню пока не будем изменять, вернемся к ним позже.



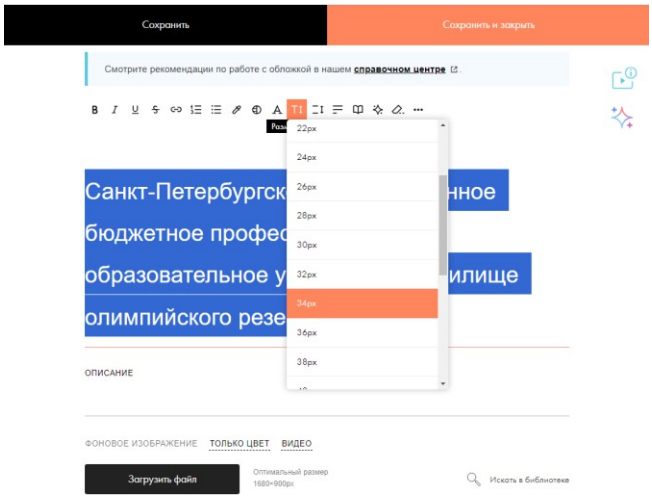

**НАСТРОЙКА ВТОРОГО БЛОКА**

13. Перейдем к блоку, который располагается ниже шапки сайта. Изменим фоновое изображение и текст. Для этого:

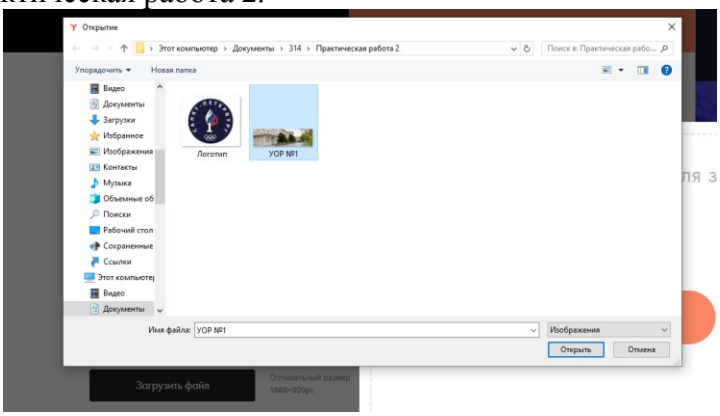
1. Нажмите на кнопку **Контент** на блоке ниже шапки сайта.




2. В строку **Заголовок** вставьте полное название нашего училища из документа **Контент** (находится в ранее загруженной папке Практическая работа 2). Выделите вставленный текст и выбрав специальный инструмент выберите размер:**34 px**. См. скриншот ниже.

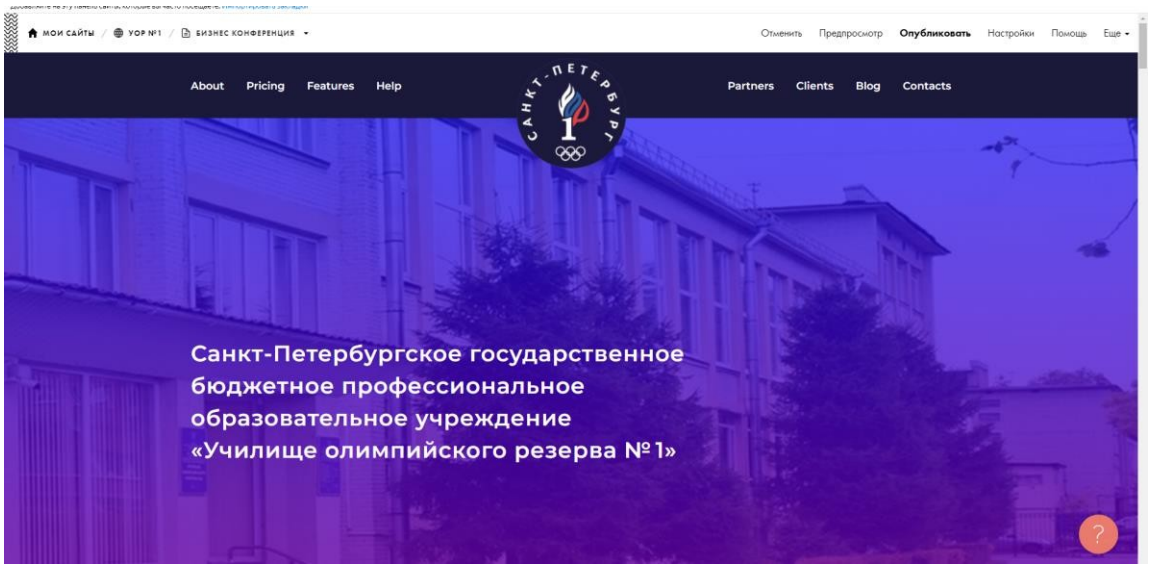



3. В этом же окне нажмите на кнопку **Загрузить файл**. Выберите изображение УОР №1 из папки Практическая работа 2.

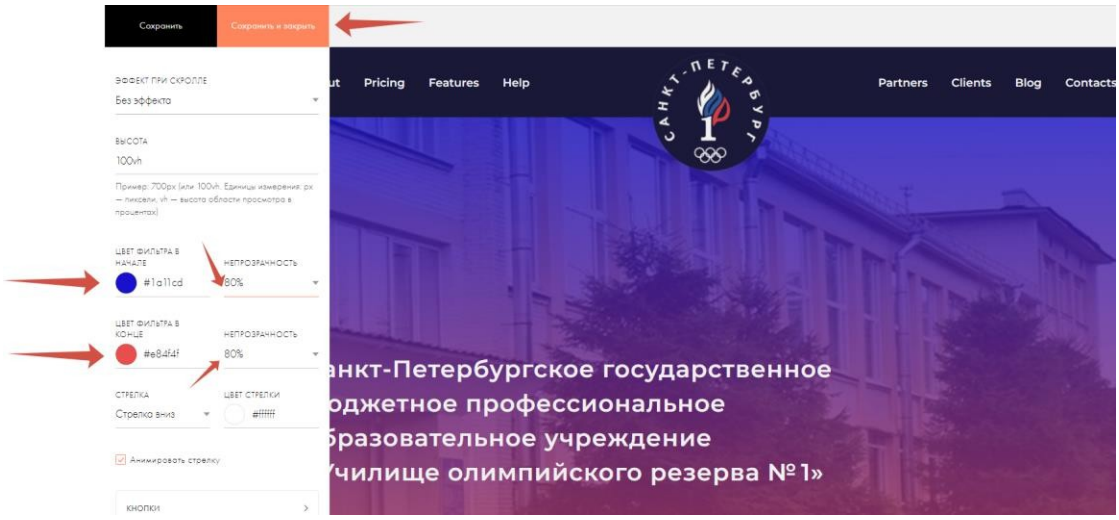



4. Нажмите на кнопку **Сохранить и закрыть**.

Получится так:



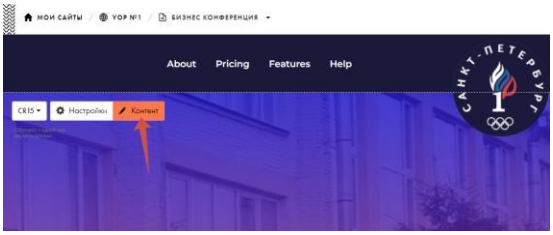

14. Нажмите на кнопку **Настройки** в том же блоке. Выберите и настройте самостоятельно красивый переход цветов (градиент) на фоновом изображении. См. скриншот ниже:



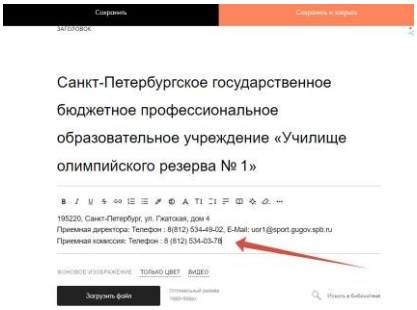

Обязательно нажмите на кнопку **Сохранить и закрыть**.

15. Добавим в блок дополнительную информацию и кнопку перехода. Для этого:

1. Нажмите на кнопку **Контент**




2. В поле **Описание** вставьте контактную информацию. Её можно скопировать из документа **Контент** (папка Практическая работа 2).




**ДОБАВЛЕНИЕ КНОПКИ**

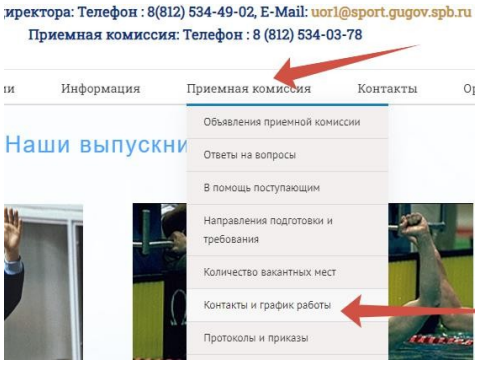
3. Для добавления кнопки внесите текст **Присоединяйся к нам**, в поле **Текст кнопки**.



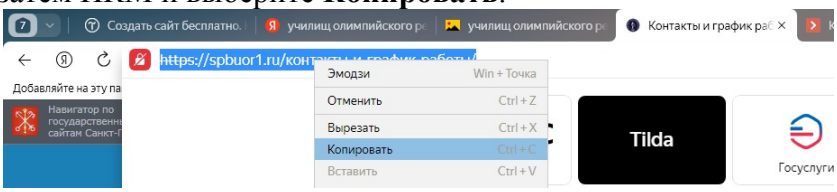

4. В поле **Ссылка для кнопки** вставьте ссылку. Для этого:

4.1. Откройте в соседней вкладке сайт **spbuor1.ru**

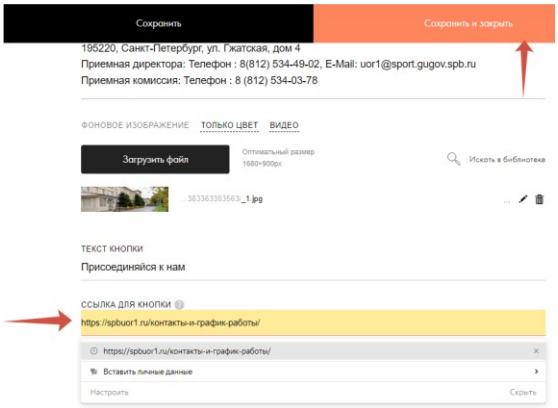
4.2. Нажмите на копку **Приемная комиссия** и выберите пункт **Контакты и график работы**.




4.3. Откроется новая страница. Теперь необходимо скопировать её адрес. Кликните ЛКМ в строке адреса, затем ПКМ и выберите **Копировать**.



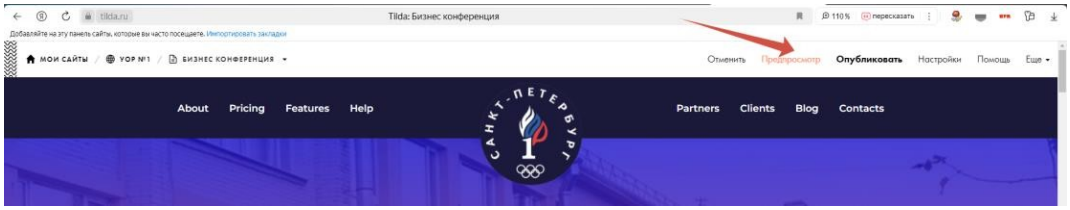

4.4. Вернитесь в конструктор сайтов и нажмите на поле **Ссылка для кнопки**. Там появится скопированный адрес, выберите его ЛКМ.



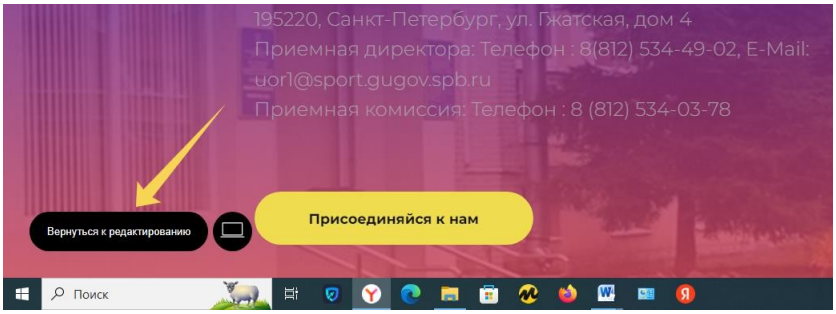

4.5. Нажмите на оранжевую кнопку **Сохранить и закрыть**.

**РЕЖИМ ПРЕДПРОСМОТР**

16. Посмотрим, как на данный момент выглядит наш сайт. Для этого нажмите в правой верхней части конструктора на кнопку **Предпросмотр**.




Для возврата в режим конструктора в левом нижнем углу нажмите на кнопку **Вернуться к редактированию**.

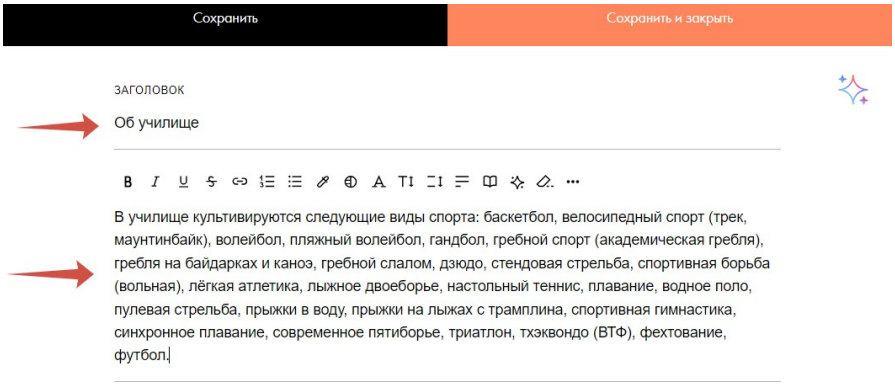



***Важно!*** *Сайт состоит из блоков, которые можно настраивать по отдельности с помощью этих кнопок:*

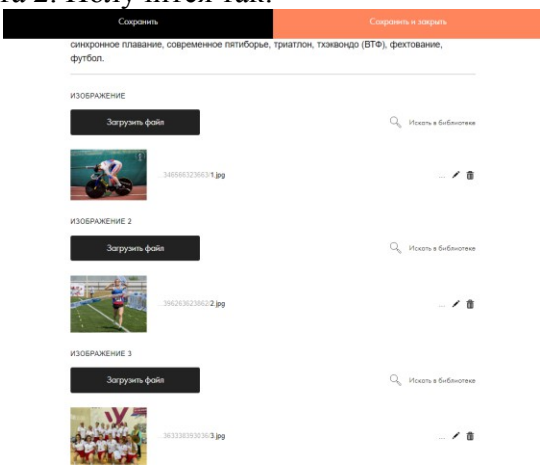



**НАСТРОЙКА ТРЕТЬЕГО БЛОКА**

17. Перейдем к третьему по счёту блоку сверху (О конференции). Нажмите на кнопку **Контент**. Замените в этом блоке заголовок и описание. Для этого скопируйте информацию об училище из документа Контент. Должно получиться так:




18. В этом же меню замените изображения, загрузив фотографии с названиями - 1,2,3 из папки Практическая работа 2. Получится так:




19. Нажмите на кнопку **Сохранить и закрыть**. Получится так:

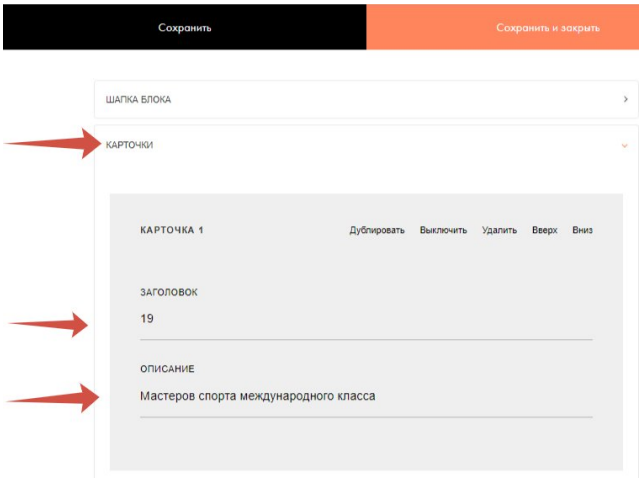



20. Изменим данные в четвертом блоке сверху:

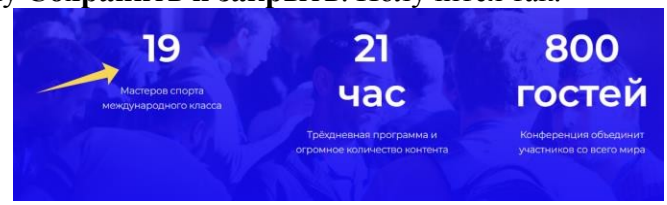



Для этого:

1. Нажмите в блоке на кнопку Контент.
2. Выберите пункт **Карточки** и измените текст так, как это показано в скриншоте. Текст можно скопировать из документа Контент.



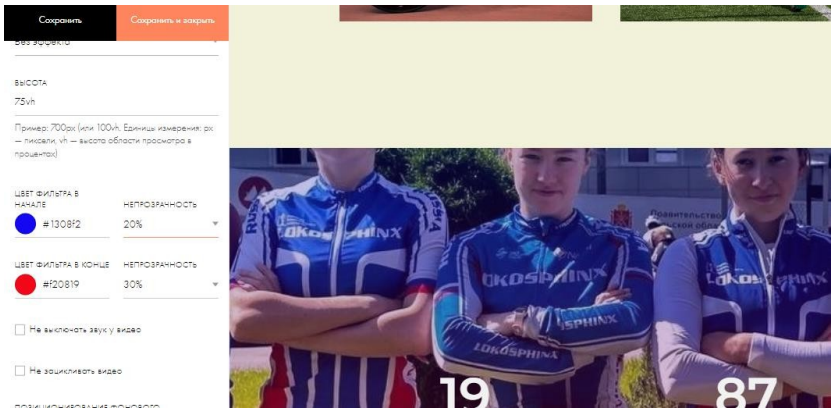

3. Нажмите но кнопку **Сохранить и закрыть**. Получится так:




4. Самостоятельно по аналогии добавьте текст, чтобы получился такой блок:




21. В меню **Контент** измените фоновое изображение блока на **4**.jpeg из скопированной ранее папки Практическая работа 2.
22. В меню **Настройка** измените цвета и прозрачность цветового перехода:

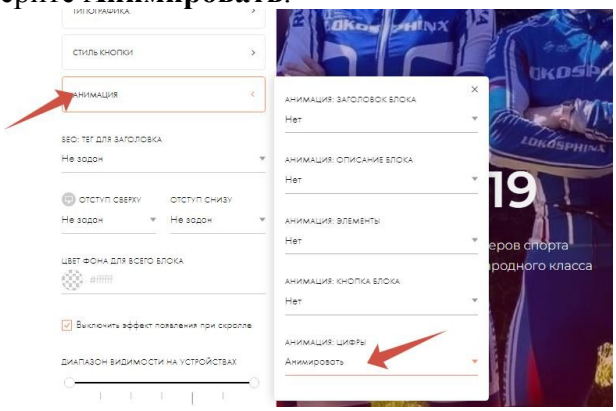



Нажмите **Сохранить и закрыть**. Получится так:



**ДОБАВЛЕНИЕ АНИМАЦИИ**

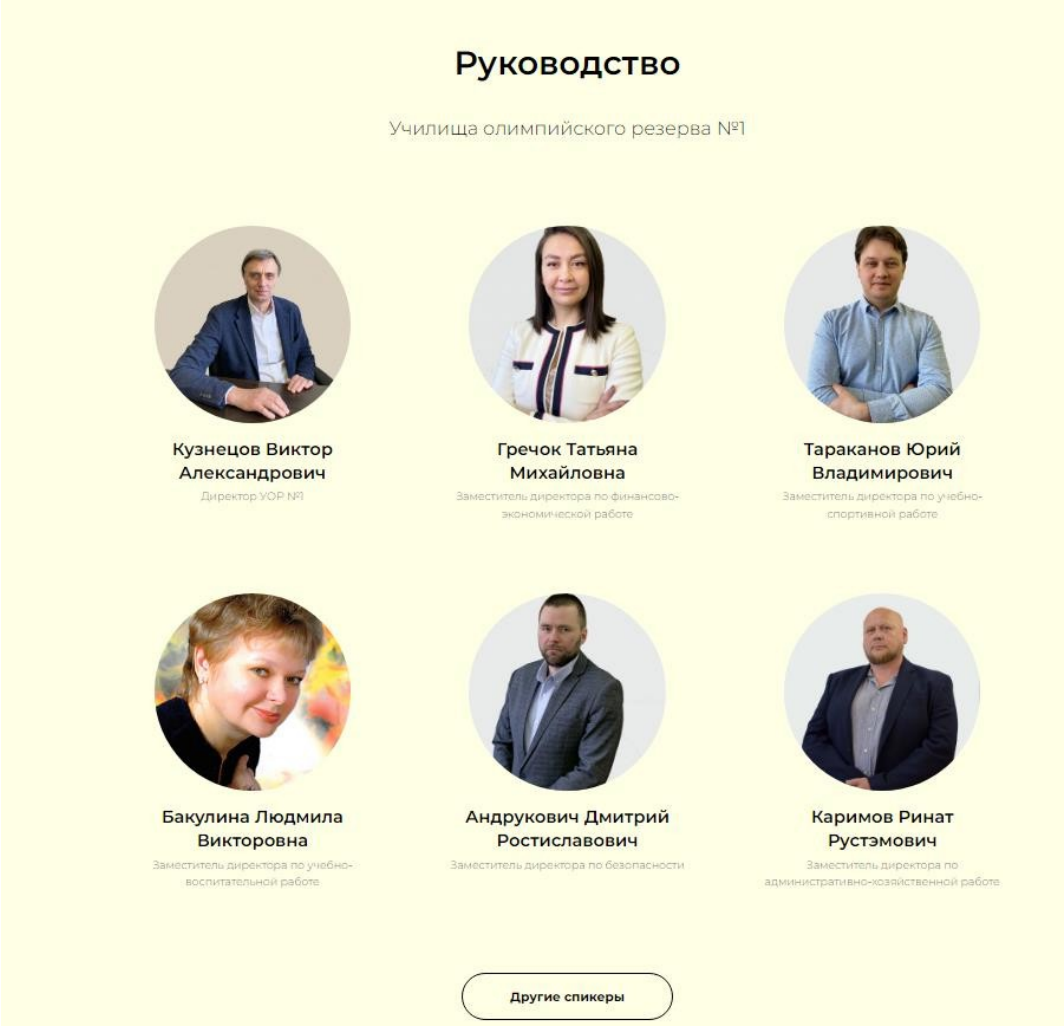
23. Добавим анимацию. Вновь перейдите в меню **Настройки** 👉 **Анимация** 👈 в пункте Анимация: Цифры выберите **Анимировать**.




24. Нажмите сохранить и закрыть. Включите режим **Предпросмотра** и посмотрите на добавленную анимацию.

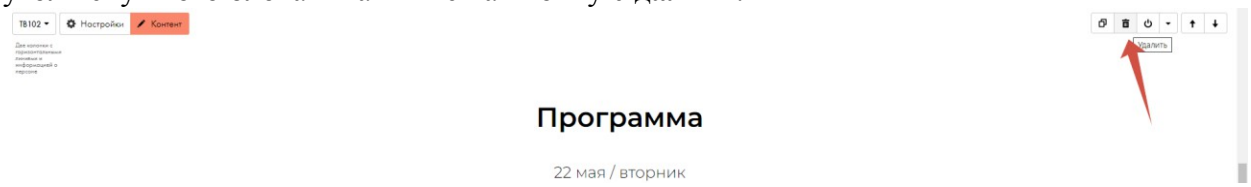
**НАСТРОЙКА ПЯТОГО БЛОКА**

25. Самостоятельно настройте, используя полученный знания, блок 5. Измените заголовок на **Руководство**, а подзаголовок блока на **Училища олимпийского резерва №1**. Фотографии руководства вы найдёте в скопированной папке Практическая работа 2. ФИО, а также должности скопируйте из документа **Контент**. Получится так:



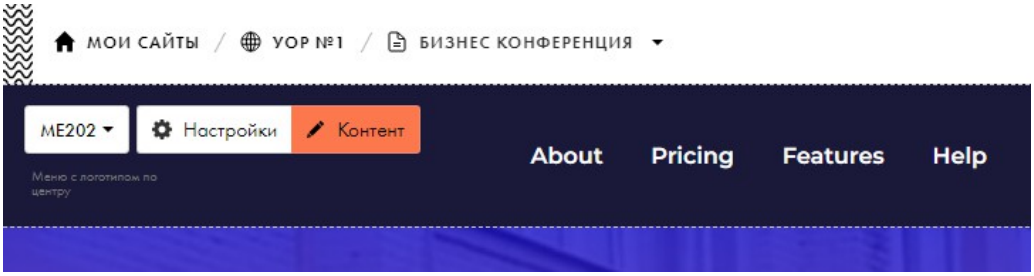
26. Самостоятельно добавьте анимацию ко всем элементам блока (кнопка **Настройки**). Зайти в режим **Предпросмотра**, для того, чтобы взглянуть на результат. Удалите текст Другие спикеры у кнопки, для этого перейдите в **Контент** **Кнопка** удалите текст нажмите **Сохранить и закрыть**.

27. Удалите все блоки ниже пятого блока. Для этого подведите курсор в правый верхний угол ненужного блока и нажмите на кнопку **Удалить**.




**ЯКОРНОЕ МЕНЮ. НАСТРОЙКА ШАПКИ САЙТА.**

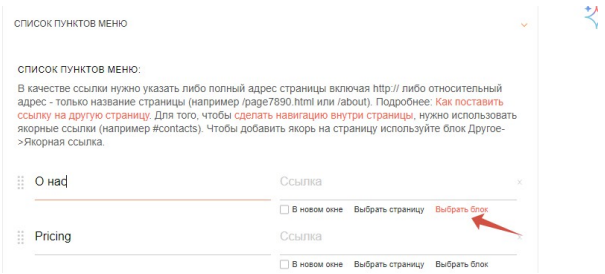
28. Вернем к шапке сайта (первый блок). Добавим якорное меню в шапку сайта. Якорное меню – это ссылка на место в странице. В данном случае при нажатии на ссылку мы будем передвигаться к нужному нам блоку. Нажмите на кнопку **Контент**.

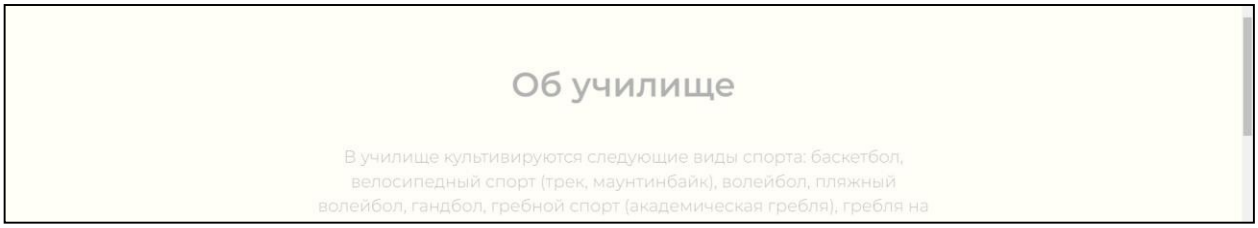



29. Откройте пункт **Список пунктов меню** и измените название первого пункта на **О нас**.

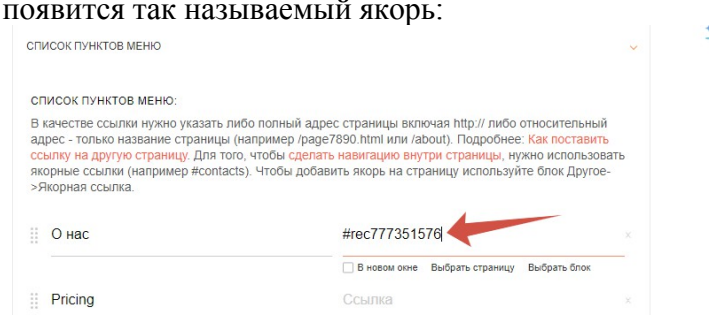



30. Напротив пункта **О нас** укажем блок, на которой пользователь должен перейти при нажатии на кнопку. Нажмите на опцию **Выбрать блок**, а затем кликните на блок Об училище.



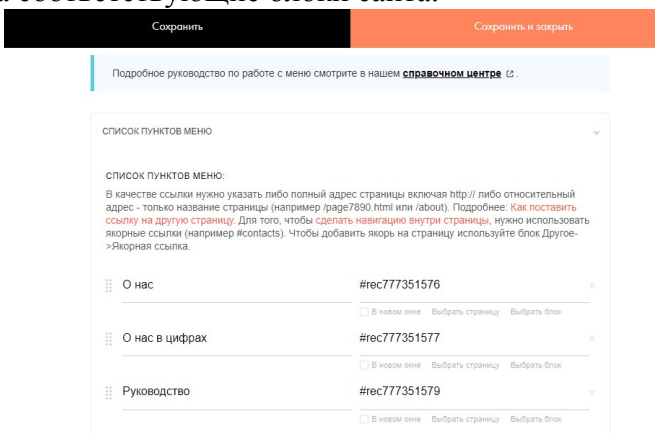



31. Напротив названия появится так называемый якорь:

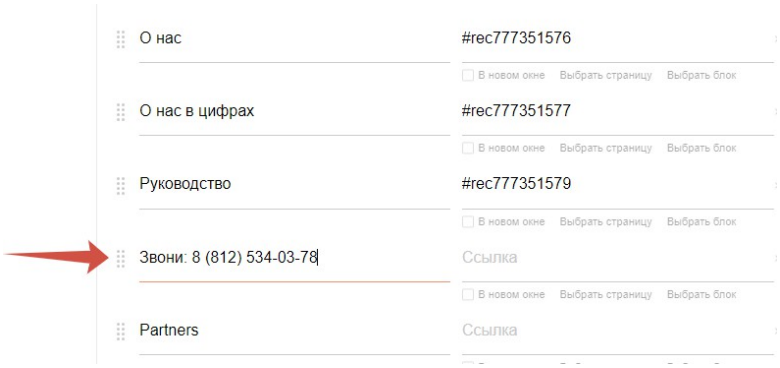



32. Нажмите на кнопку **Сохранить и закрыть**. Кликните ЛКМ по созданному пункту в шапке сайта **О нас** и если вы всё настроили правильно, то должны переместиться к блоку Об училище.

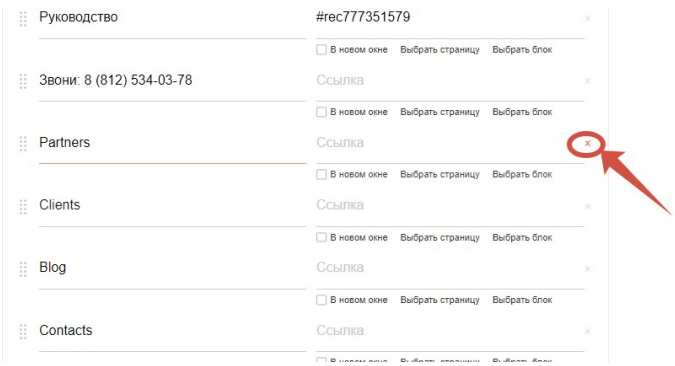
33. Самостоятельно добавьте еще 2 пункта меню **О нас в цифрах** и **Руководство**. Настройте переход на соответствующие блоки сайта.




34. Пункт меню Help измените на текст **Звони: 8 (812) 534-03-78**




35. Удалите лишние пункты меню. Подведите указатель мыши и нажмите на крестик (см.скриншот).

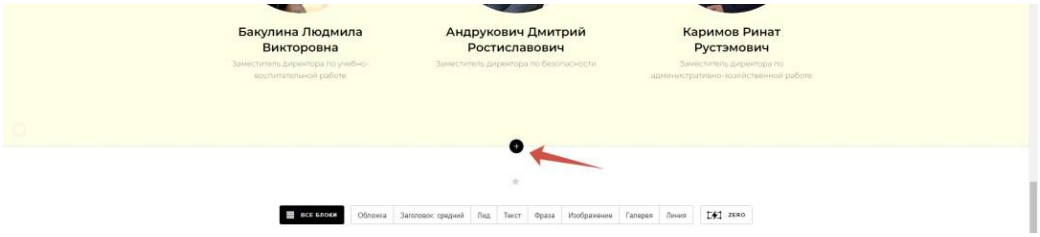



36. Нажмите на кнопку **Сохранить и закрыть**. Получится так:

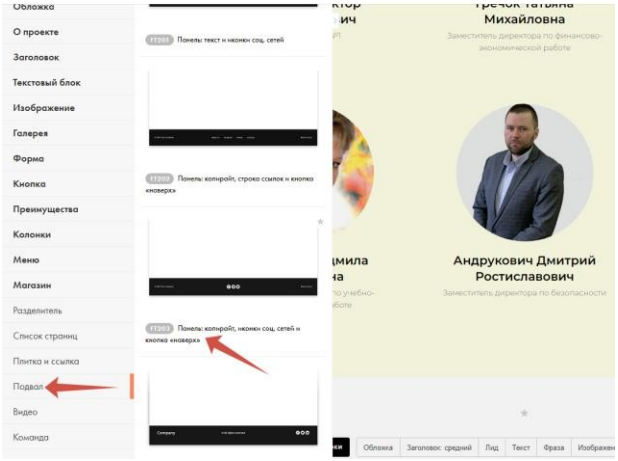



37. Самостоятельно добавьте в третий блок анимацию. Просмотрите результат в **Предпросмотре**.

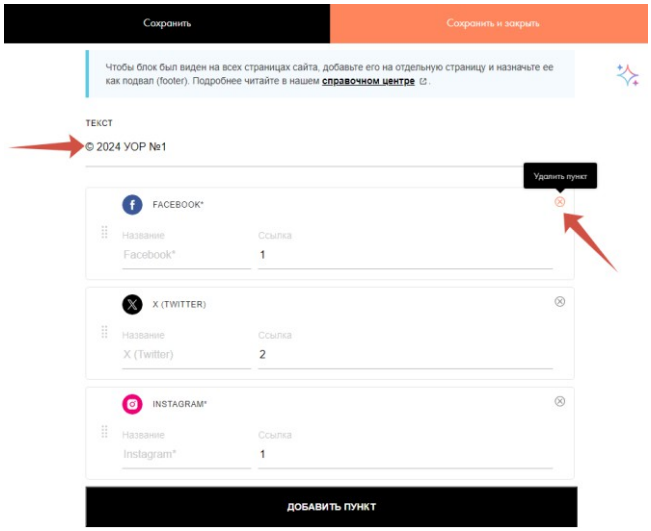
38. Осталось только добавить нижнею часть сайта, которую часто называют «Подвал», т.к. она располагается в самом низу. Подведите указатель мыши к «разделителю» (о том, что это такое было сказано в пункте 8) и нажмите на +



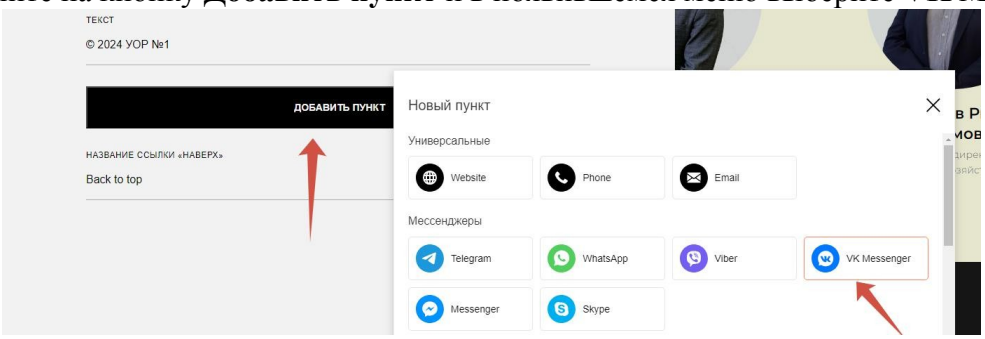

39. Слева появится меню. Это перечень блоков, которые можно добавить. Выберите строку «**Подвал**», а затем его внешний вид блок с именем «**FT203**».



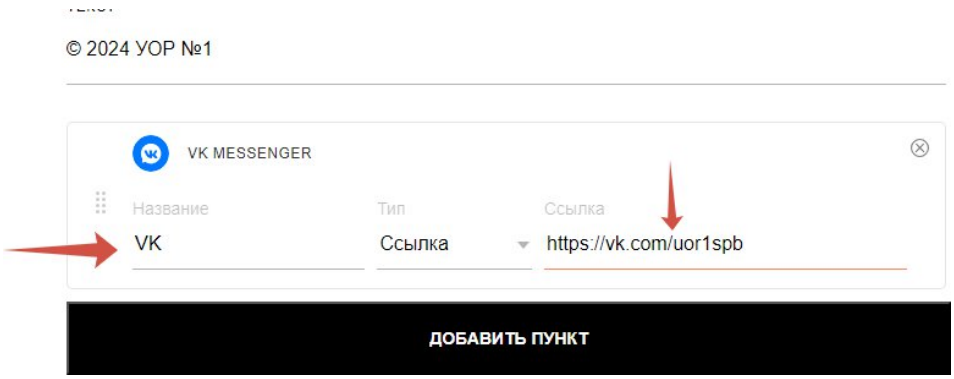

40. На данном шаге, отредактируем внешний вид и содержание только что добавленного блока. Нажмите на оранжевую кнопку «**Контент**». В появившемся меню замените текст на **©2024 УОР №1** и удалите пункты с социальными сетями, нажав на крестик (см.скриншот).



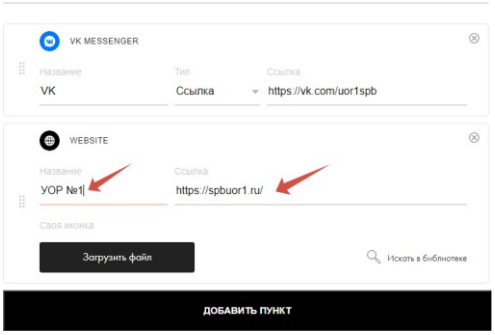

41. Кликните на кнопку **Добавить пункт** и в появившемся меню выберите **VK Messenger**



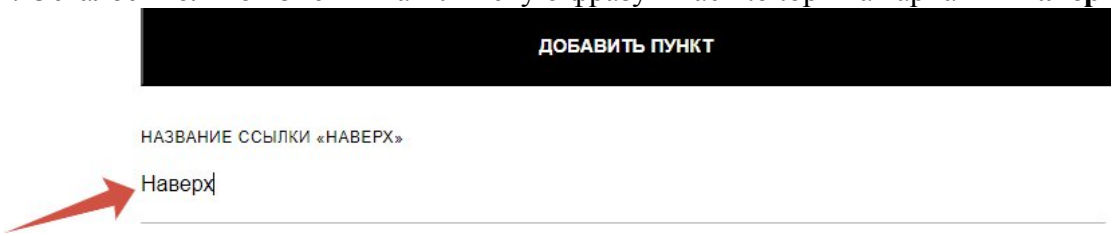

42. Введите в поле Название **VK** (эта надпись будет появляться при наведение курсора на значок). В поле Ссылка введите адрес указанный на скриншоте.



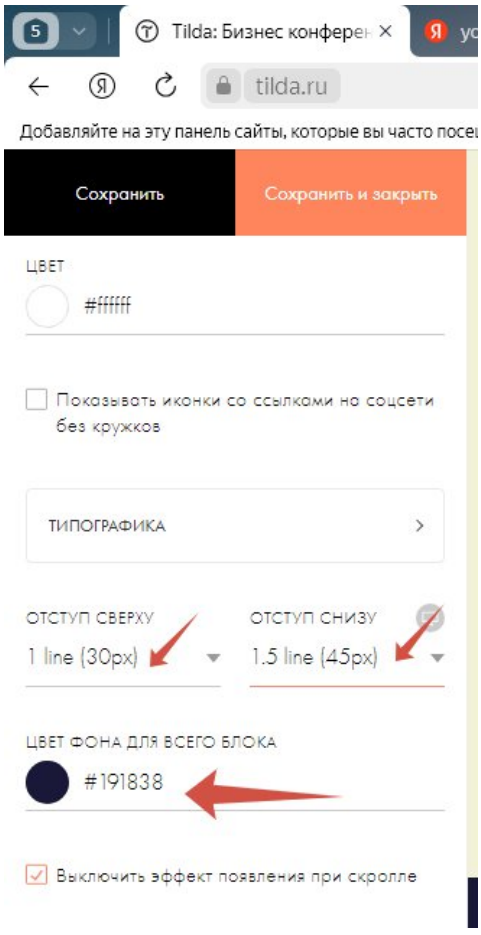

43. Снова нажмите на кнопку «**Добавить пункт**» и выберите **Website**. Установите следующие настройки:



44. Осталось только изменить английскую фразу «Back to top» на вариант «**Наверх**».




45. Нажмите на кнопку «Сохранить и закрыть». Немного изменим внешний вид блока. Нажмите на кнопку «**Настройки**». Измените **Отступы сверху** и **снизу**, а также **цвет для всего блока** (см.скриншот). После внесения всех изменений нажмите на кнопку **Сохранить и закрыть**.




46. Сайт готов. Посмотрите его в **Предпросмотре**.

## ПУБЛИКАЦИЯ САЙТА В ИНТЕРНЕТЕ

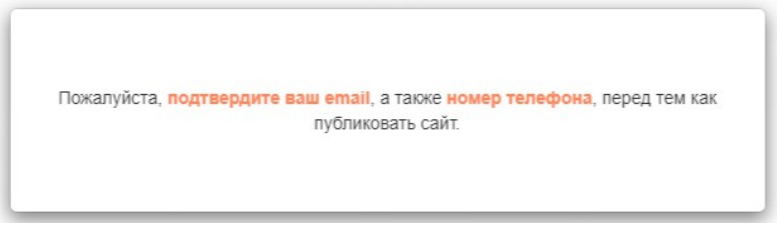
47. На самой верхней панели нажмите на кнопку **Опубликовать**.



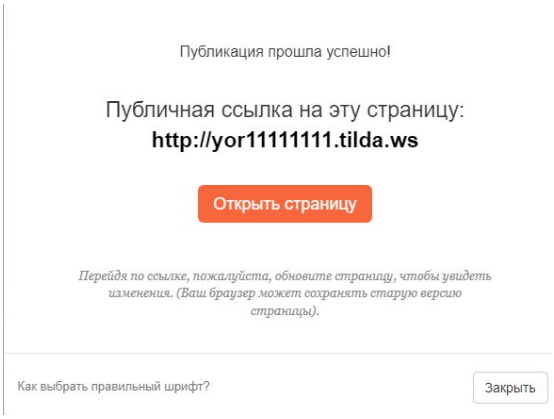

48. Задайте адрес сайта. Напишите свой вариант, т.к. адрес должен быть уникальным.




49. Возможно, Вас попросят подтвердить ваш email и номер телефона. Следуйте инструкциям.




50. После подтверждения появится надпись:




Ваш сайт был опубликован в Интернете на сервере Tilda. Просмотрите сайт на своём телефоне, для этого введите адрес страницу в любом браузере.

**Домашнее задание:** К следующему занятию подготовьте фотографии, для практической работы по созданию своего персонального сайта. Принести в электронном виде свою фотографию, а также изображения с соревнований с вашим участием.

### *Практическое задание 24.*

**Тема:** Многостраничный сайт на Тильда. Панель навигации, тонкие настройки. Оформление портфолио профессиональных достижений.

**Цель занятия:** рассмотреть алгоритм создания многостраничного сайта.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.1, ПК 2.3.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Обеспечение занятия:** ПК с доступом к Интернет, инструкционная карта.

**Информационное обеспечение занятия:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный.
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный.

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками.

*Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретический материал:**

На прошлой практической работе Вы создали и опубликовали сайт Училища олимпийского резерва № 1 города Санкт-Петербург. Узнали, как работать с шаблоном, настраивать внешний вид и контент блока, а также добавлять навигацию. В этой практической работе Вы создадите свой персональный многостраничный сайт тренера по избранному виду спорта.

**Содержание работы**

**Задание**: Создайте свой персональный многостраничный сайт по избранному виду спорта. Без использования шаблона. Для данной работы потребуются фото материалы.

**Ход работы**

Вспомним, что процесс создания сайтов состоит из следующих этапов:

8. Идея и структура сайта.
9. Исследование.
10. Прототип сайта.
11. Наполнение контентом.
12. Дизайн сайта.
13. Разработка сайта на платформе Тильда.
14. Тестирование сайта.

**ЭТАП 1. ИДЕЯ И СТРУКТУРА САЙТА**

1. В тексте задания, уже указана идея сайта.
   **Идея** – персональный сайт тренера по избранному виду спорта.
2. А что же будет являться структурой сайта?
   **Структура** - многостраничный сайт, который направлен на получение прибыли и поиск клиентов, т.е. данный тип сайта можно отнести к коммерческим сайтам, вид: **сайт услуг**.

**ЭТАП 2. ИССЛЕДОВАНИЕ**

После того, как вы определились с будущим типом сайта (сайт услуг), пора приступать к исследованию. В чем заключается этот этап? Для создания качественного сайта необходимо изучить работы «конкурентов». В нашем случаи, это персональные сайты, со спортивной тематикой. Например, персональный сайт тренера по фитнесу, спортивной гимнастике и прочее.

1. Откройте текстовый редактор Word. Создайте таблицу по образцу:

| Конкуренты (адрес сайта) | Их плюсы | Их минусы |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

2. С помощью любой поисковой системы найдите три персональных сайта, которые предоставляют услуги, например, фитнес тренера. Сравните их, а затем впишите в чем их плюс, а в чем минус.
3.Сохраните документ в своей папке.

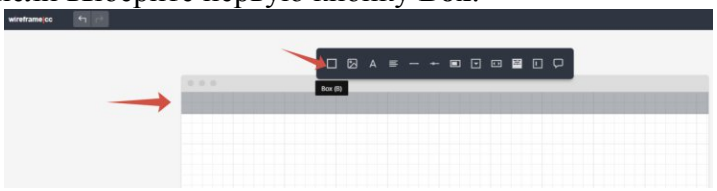
Такой сравнительный анализ поможет Вам понять, что следует добавлять на сайт, а от чего нужно обязательно отказаться.

**ЭТАП 3. ПРОТОТИП САЙТА**

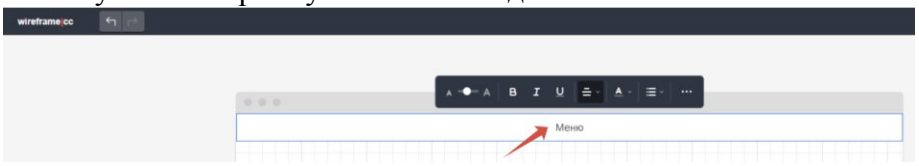
Для чего нужен этот этап и в чем он заключается? Проще говоря, прототип - это внешний вид сайта в черновом варианты, другими словами набросок или эскиз (см.рис.ниже). Этот этап очень важен в web-разработке и пропускать его категорически не рекомендуется. Создание прототипа помогает избежать грубых ошибок при создании сайта, и сокращает время его создания практически вдвое.

Создайте прототип будущего сайта, для этого:

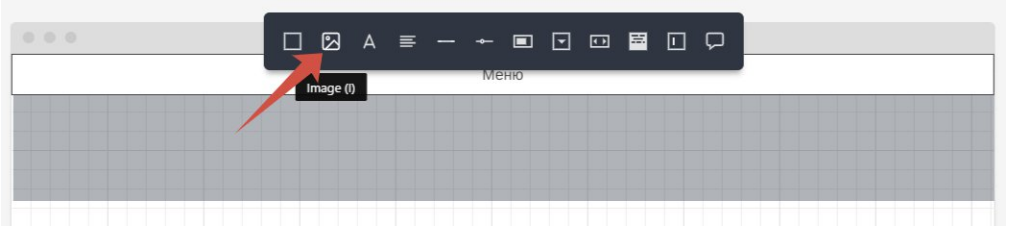
1. Зайдите на сайт https://wireframe.cc/
2. Нарисуйте горизонтальный **прямоугольник** высотой в 2 клетки (см.рис.ниже) и на появившейся панели выберите первую кнопку **Box**.



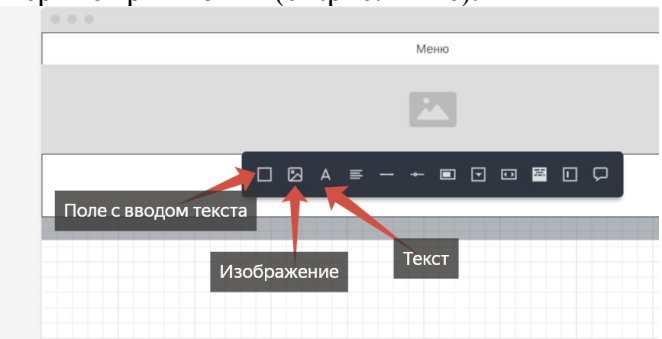
3. Нажмите на полученный прямоугольник и введите текст «**Меню**».



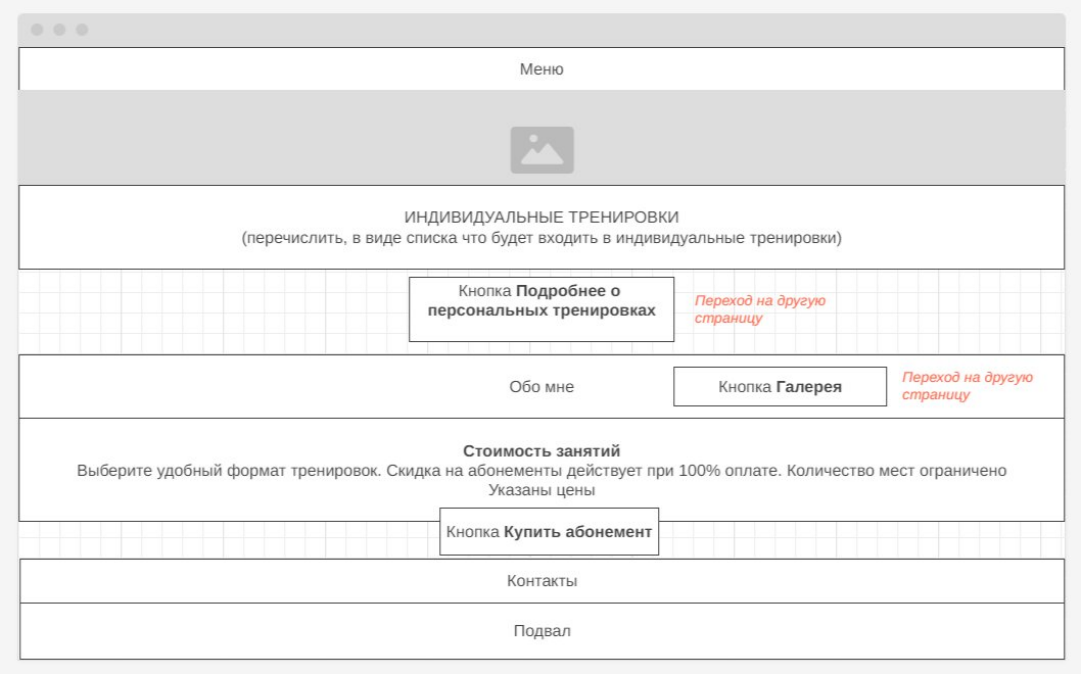

4. Сразу после блока Меню нарисуйте еще один прямоугольник высотой 5 клеток и нажмите на кнопку **Image**. В этом месте на будущем сайте мы расположим изображение.




5. Нарисуйте самостоятельно остальные блоки главной страницы будущего сайта, используя только первые три кнопки (см.рис. ниже).




6. Прототип главной страницы сайта должен выглядеть так:




7. Обратите внимание, что на главной странице сайта **две кнопки**, после нажатия, на которые будет осуществляться переход на другие страницы сайта. Всего будет 3 страницы.
8. Сделайте скриншот (нажмите на клавишу **Print Screen** и вставьте картинку в текстовый документ или воспользуйтесь графическим редактором Paint) и сохраните его в своей папке.

Сайт будет состоять из нескольких блоков. Внимательно изучите его структуру.

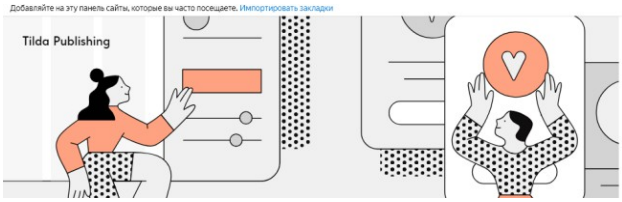
## ЭТАП 4. НАПОЛНЕНИЕ КОНТЕНТОМ

Прежде чем переходить в Тильду, вам нужно позаботиться о контенте. Сохраните все заранее приготовленные фотографии в своей папке.

## ЭТАП 5. ДИЗАЙН

После того, как все приготовления к созданию сайта завершены можно приступить к дизайну будущего сайта.

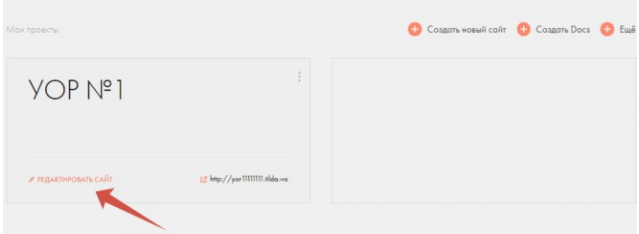
1. Откройте конструктор сайтов Тильда. Адрес: **tilda.ru**.
2. В правом верхнем углу нажмите на кнопку **Войти**



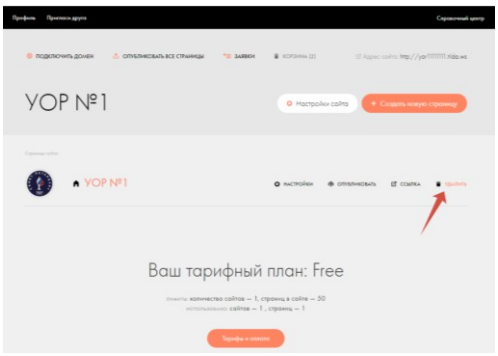




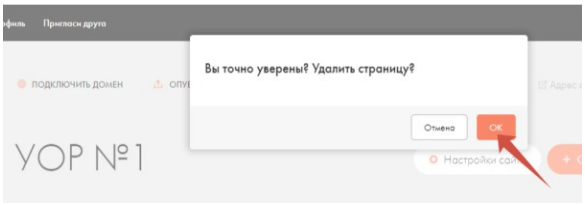
3. Введите свой логин и пароль, который вы создали на прошлом занятии.
4. В своём личном кабинете нажмите на **Редактировать сайт**



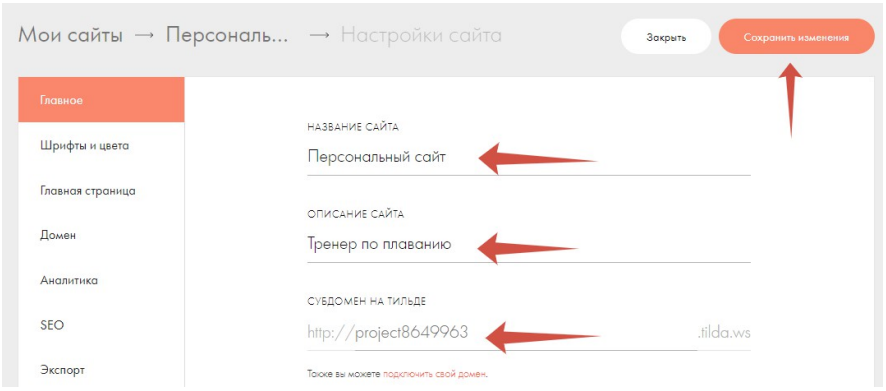
5. **Внимание!** Так как вы используете бесплатную версию Тильда (не нужно её менять!!), то по правилам вы можете создать только один сайт на своём аккаунте. Поэтому необходимо удалить созданный ранее сайт УОР №1, **но только после того как Вашу прошлую работу проверит преподаватель!** Для этого нажмите **Удалить** (см.рис.ниже).




6. Нажмите **ОК**.

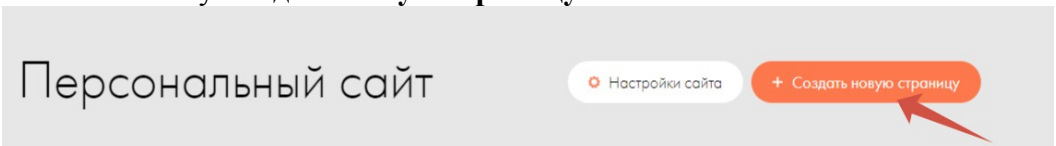



7. Нажмите на кнопку **Настройки сайта** и в открывшемся меню измените название (Персональный сайт), описание (Тренер по_____) и удалите субдомен так, как это показано на изображении ниже:

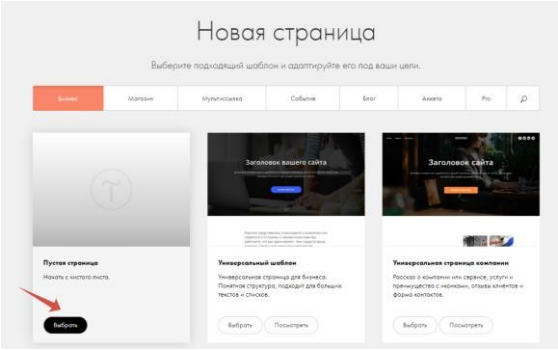



После внесения всех данных нажмите на кнопку **Сохранить изменения**.

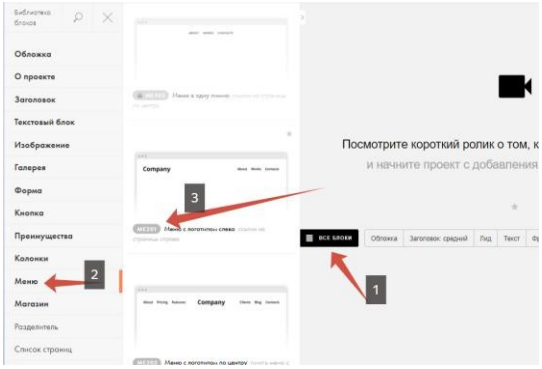
8. Нажмите на кнопку **Создать новую страницу**.



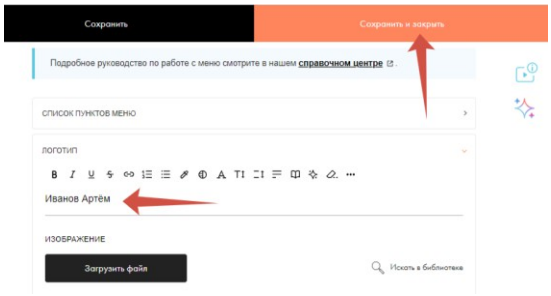

9. Так как в этот раз мы не будем пользоваться шаблоном, то выберите вариант слева **Пустая страница**.



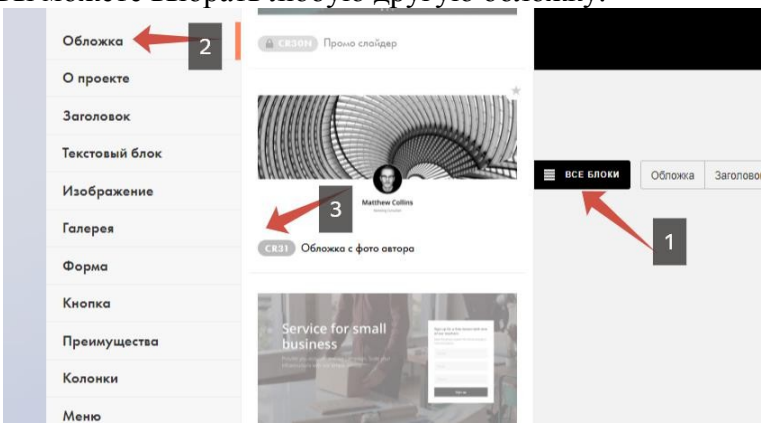

10. Нажмите на кнопку **Все блоки**. Слева откроется меню, в котором можно выбрать тип блока и его вид. Нажмите на строку **Меню** (2), а затем выберите его вид (3) **ME201**.



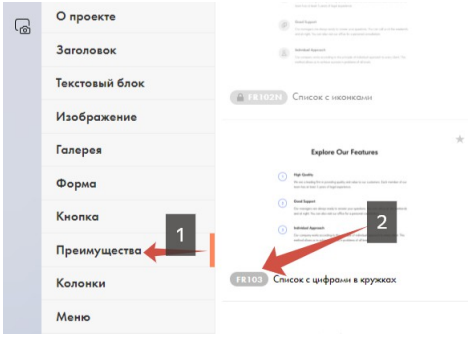

11. Нажмите на кнопку **Контент** и вместе Логотипа введите свою Фамилию и имя, затем нажмите **Сохранить и закрыть**.
***Примечание:*** при желании вместо фамилии и имени можете загрузить свой логотип. Его можно скачать например с сайта https://www.pngwing.com/




12. Далее добавим обложку. Снова нажмите на кнопку **Все блоки**, затем слева выберите **Обложка** и вариант **CR31**.
**Внимание!** Вы можете выбрать любую другую обложку.

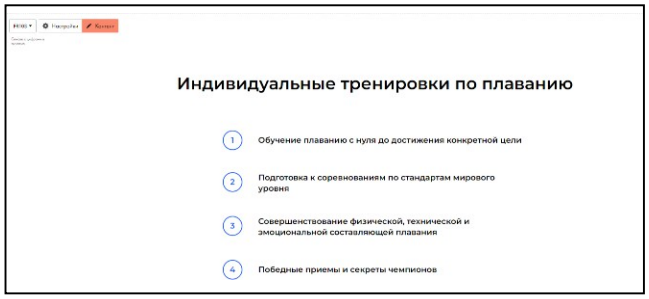


13. Измените фоновое изображение и текст. Изображение должно быть высокого качества. Такие изображения вы можете скачать с помощью обычного поиска в сети или же например на сайте https://www.freepik.com/. Свою фотографию разместите по центру.
14. Настроим следующий блока. Нажмите на **Все блоки**, затем выберите пункт Преимущества и вариант FR103.

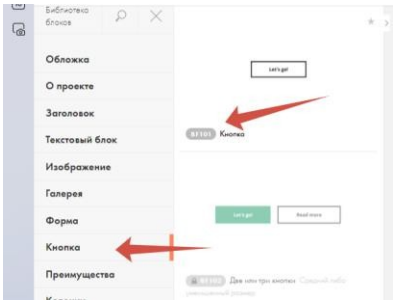



15. В данном блоке Вы должны будете составить текст о том, что ждёт вашего будущего клиента на Ваших занятиях.

Например:



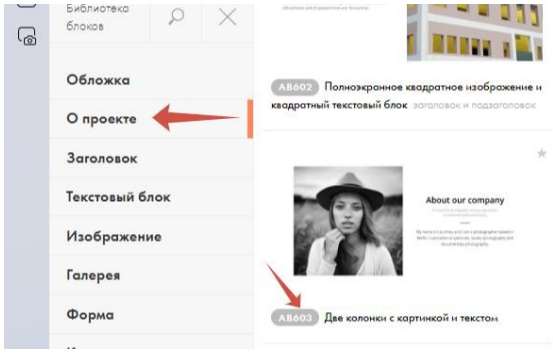

16. Добавим кнопку. Выберите **Все блоки** 🡆 **Кнопка** 🡆**BF101**



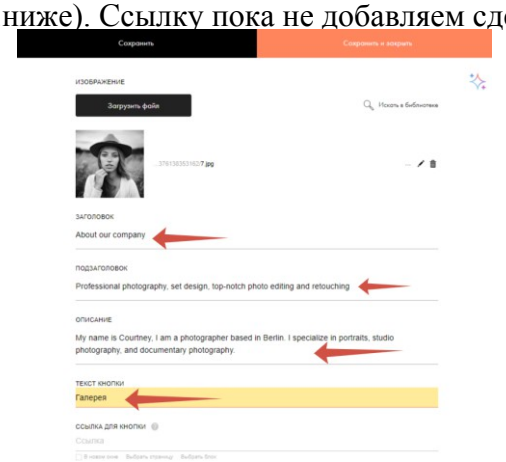

17. Измените текст кнопки на **Подробнее о персональных тренировках**.



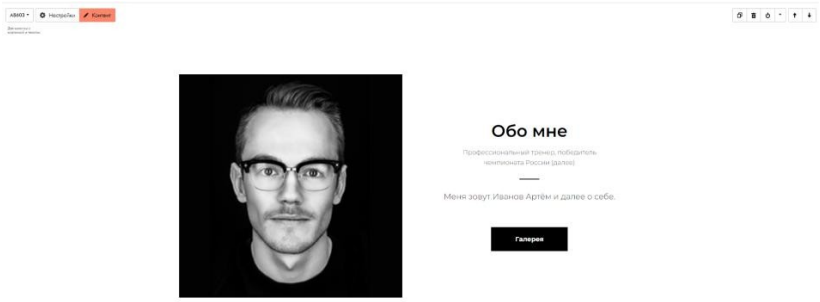

18. Добавим блок, в котором расскажем о себе. Кнопка **Все блоки** 🡆 **О проекте** 🡆**AB603**



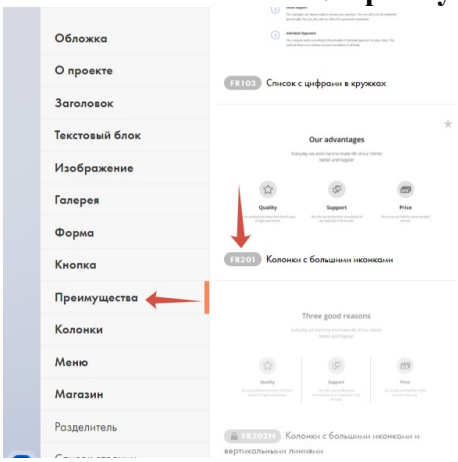

19. Измените фотографию, фамилию и имя, а также текст блока. Также необходимо добавить в этом блоке кнопку «**Галерея**», для этого: в строке **Текст кнопки** внесите текст **Галерея** (см.рис.ниже). Ссылку пока не добавляем сделаем это позже.



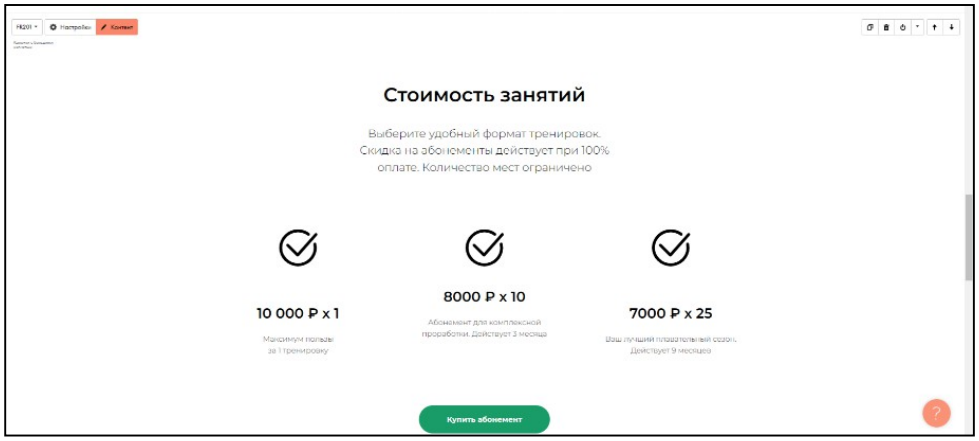

Получится примерно так:




20. Добавим блок о стоимости занятий. **Все блоки** ☜ **Преимущества** ☜**FR201**



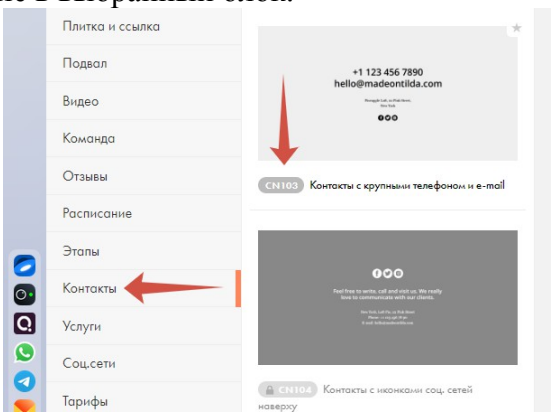

Самостоятельно настройте данный блок. Он может выглядеть примерно так:



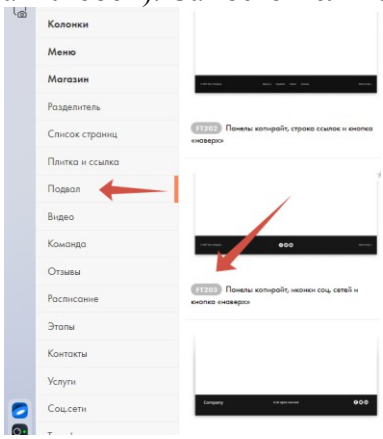

21. Добавьте кнопку **Купить абонемент** (см.пункт 16). Получится так:




22. Следующий блок Контакты. **Все блоки** ☜ **Контакты** ☜ **CN103.** Самостоятельно внесите контактные данные в выбранный блок.

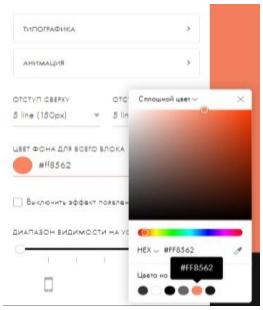



23. Добавьте последний блок на главной странице – Подвал. **Все блоки** ☜ **Подвал**☜ например, **FT203** (можно выбрать любой). Самостоятельно настройте блок.



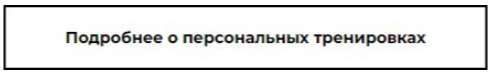

**Внимание!** Основная работа с блоками на этом этапе закончена. Теперь необходимо самостоятельно добавить цвета и анимацию.

Для изменения цвета любого блока зайдите в **Настройки**. Затем в поле **Цвет фона для всего блока** выберите нужный (см.рис.ниже). Также настройте анимацию в поле **Анимация.** Напоминаю, что работу анимации можно посмотреть в режиме **Предпросмотра.**

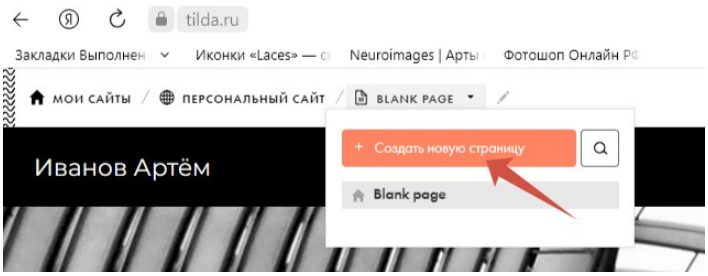


## СОЗДАНИЕ НОВОЙ СТРАНИЦЫ САЙТА

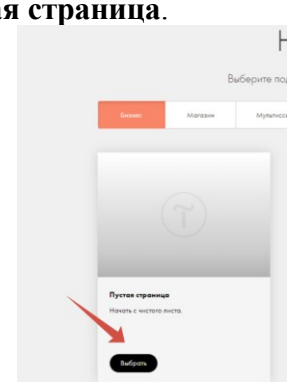
С главной страницы сайта будет осуществляться переход при нажатии на кнопки: **Подробнее о персональных тренировках** и **Галерея**. Поэтому необходимо создать 2 новых страницы. Вначале создадим страницу, на которую пользователь будет переходить по нажатию на кнопку:



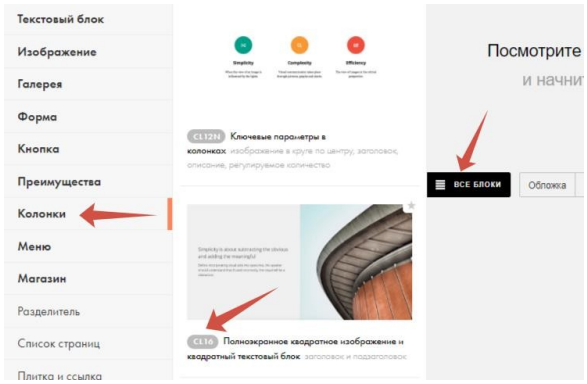

1. На верхней панели нажмите на **BLANK PAGE** и выберите первую строку **Создать новую страницу** (см.рис.ниже).



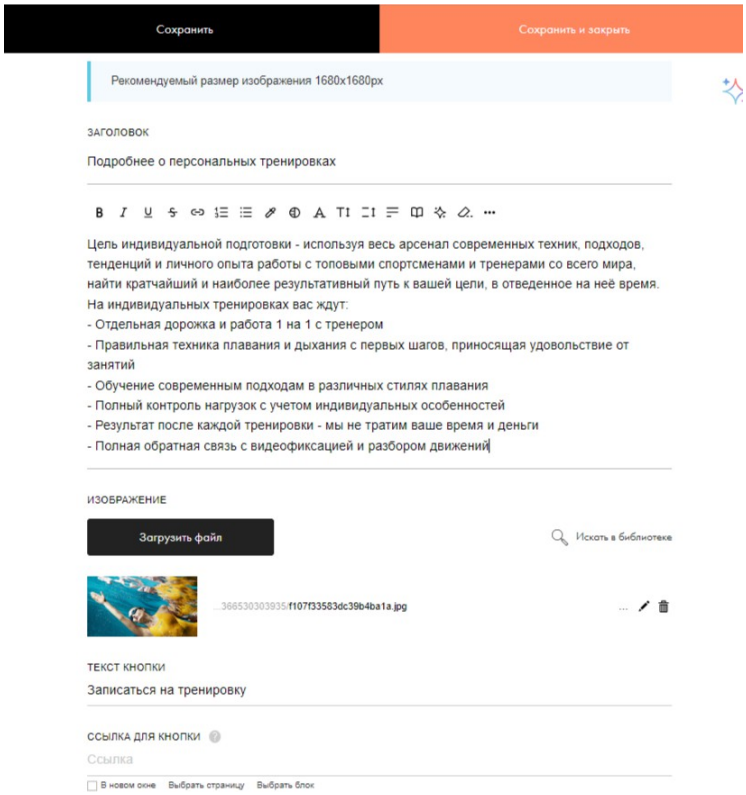

2. Вновь выбираем вариант **Пустая страница**.



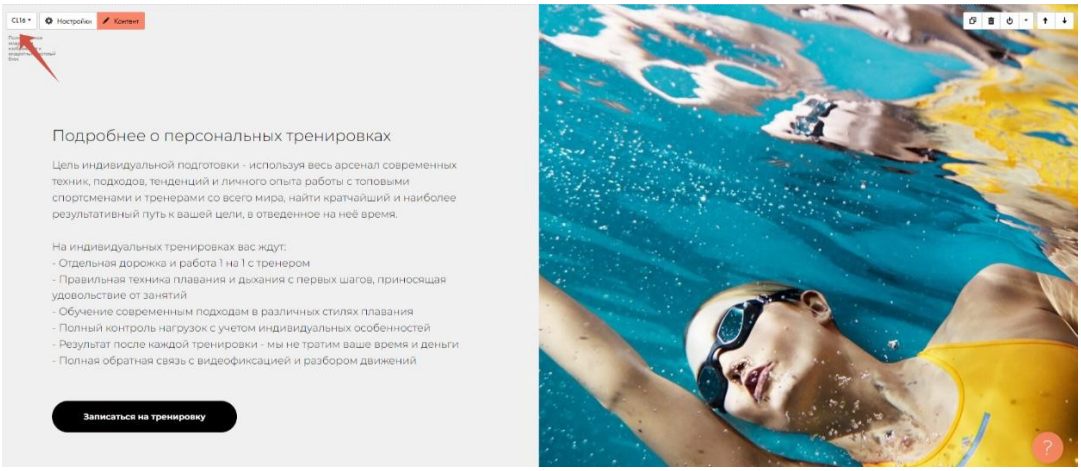
3. Нажмите на **Все блоки** 🡒 **Колонки** 🡒 **CL16**.




4. Измените изображение, а также добавьте текст, в котором будет рассказываться о персональных тренировках (см.рис.ниже) . В поле **Текст кнопки**, добавьте **Записаться на тренировку**.



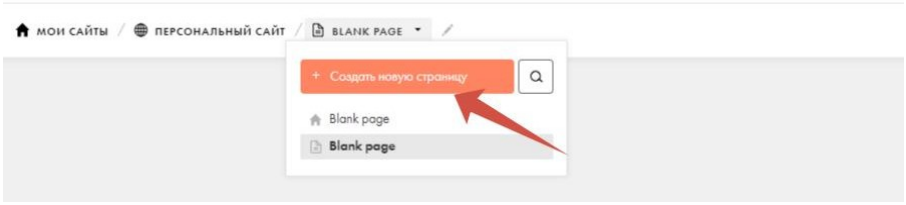

Получится примерно так:



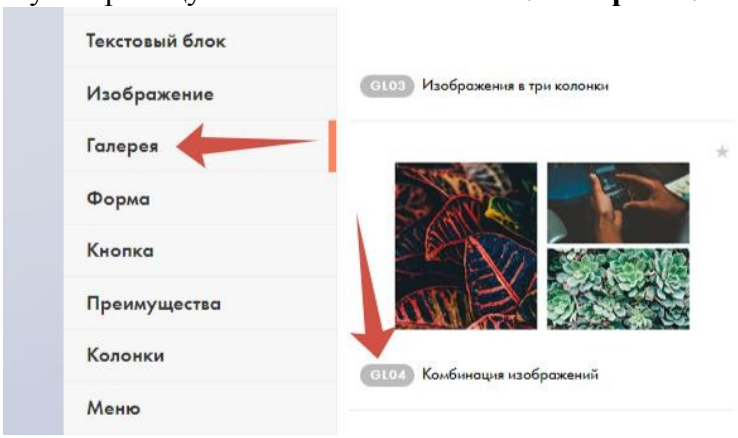
Теперь необходимо создать еще одну страницу, переход на которую будет осуществляться по нажатию на кнопку



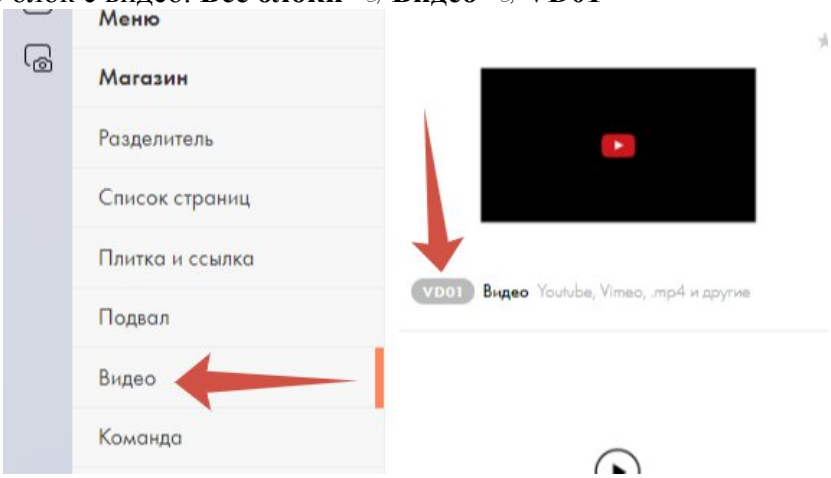

5. На верхней панели нажмите на **BLANK PAGE** и выберите первую строку **Создать новую страницу** (см.рис.ниже).



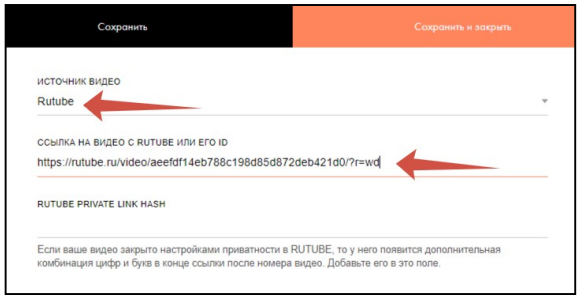

6. Выберите вновь пустую страницу. Нажмите **Все блоки** 👉 **Галерея** 👉 **GL04**

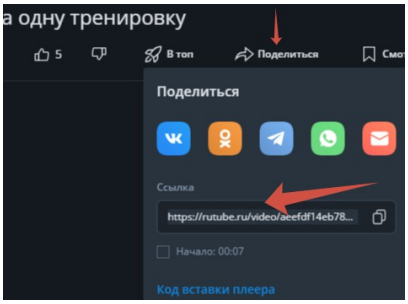



7. Разместите в этом блоке изображения со своих тренировок.
8. Ниже добавьте блок с видео. **Все блоки** 👉 **Видео** 👉 **VD01**

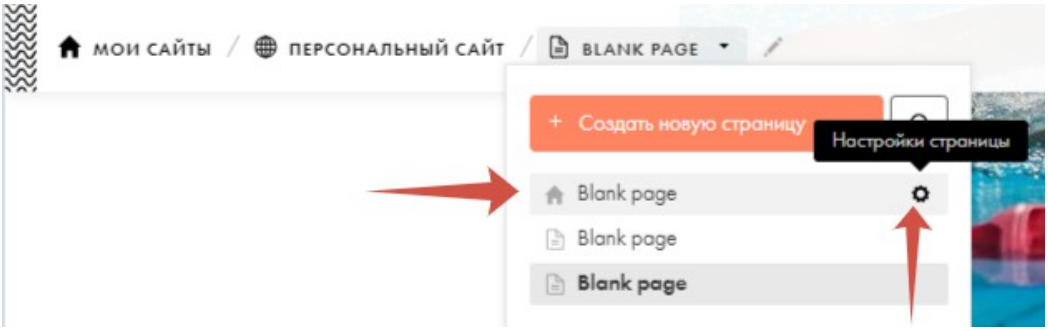



9. Зайдите по кнопке **Контент** в настройки этого блока. В строке **Источник видео** выберите **Rutube**, а в строку **Ссылка на видео с Rutube** вставьте ссылку на подходящее по смыслу видео (см.рис.ниже). Для этого откройте сайт видеохостинга Rutube, выберите видео, под видео нажмите Поделиться и скопируйте предложенную ссылку (см.рис.ниже), а затем вставьте её в строку **Ссылка на видео с Rutube.** Нажмите **Сохранить и закрыть.**

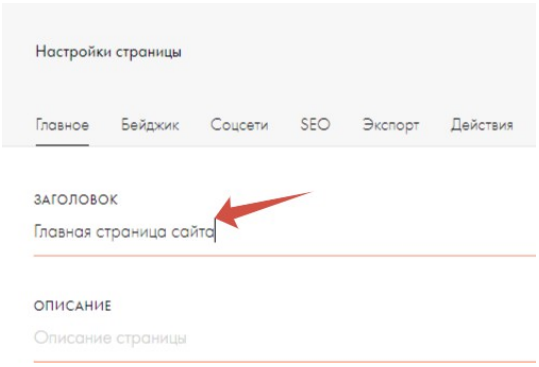


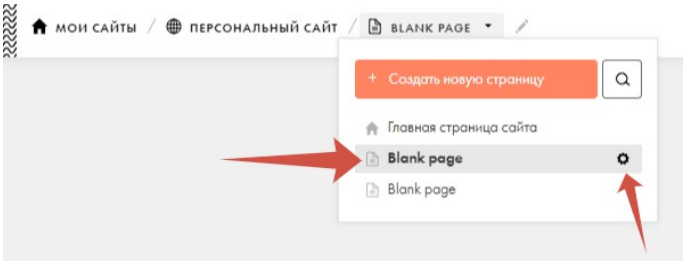

10. Переименуем созданные страницы, так как все три созданных ранее страницы имеют одинаковое название. Нажмите сверху на **BLANK PAGE** и в первой строке (с изображением иконки домика) кликните на шестерёнке. Откроются настройки страницы.



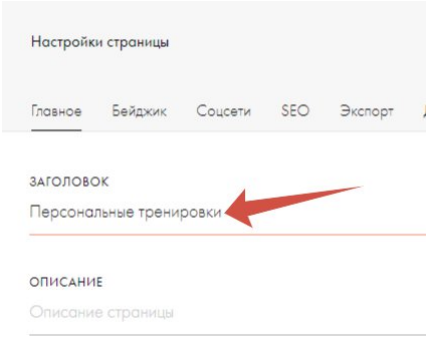

11. Измените заголовок на **Главная страница сайта**. Нажмите на кнопку **Сохранить изменения.**



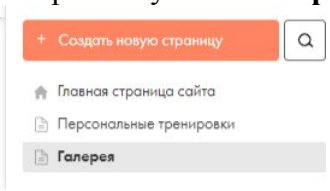

12. Вверху вновь нажмите на **BLANK PAGE** и выберите вторую строку **Blank page** и нажмите на шестерёнку.




Введите заголовок **Персональные тренировки**.




13. Третью страницу самостоятельно переименуйте в **Галерея**. Получится так:

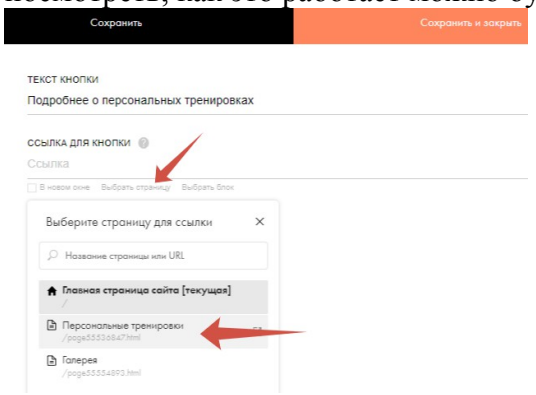



Теперь каждая страница имеет своё название, что облегчает переход между ними.

## НАСТРОЙКА ПЕРЕХОДА МЕЖДУ СТРАНИЦАМИ ПО НАЖАТИЮ НА КНОПКУ

14. Перейдите на главную страницу сайта. В блоке с кнопкой **Подробнее о персональных тренировках** нажмите на кнопку **Контент.**

В строке **Ссылка для кнопки**, нажмите на **Выбрать страницу**. В открывшемся меню выберите строку **Персональные тренировки**. Нажмите на кнопку **Сохранить и закрыть.** Вы сейчас настроили переход по кнопке на другую страницу вашего сайта. Однако посмотреть, как это работает можно будет позже, уже после публикации всего сайта.



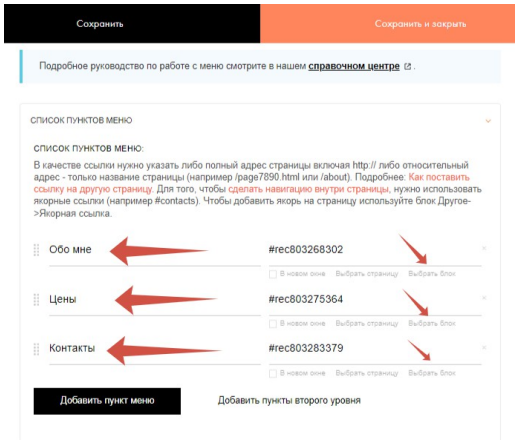

15. <u>Самостоятельно</u> настройте переход на соответствующую страницу по нажатию на кнопку **Галерея.**




## НАСТРОЙКА БЛОКОВ МЕНЮ

16. Перейдите на главную страницу сайта. Самостоятельно настройте пункты меню, которое должно содержать строки: **Обо мне, Цены, Контакты.** По нажатию должна осуществляться навигация на соответствующие блоки в пределах страницы.

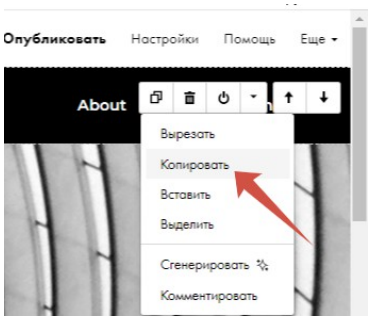




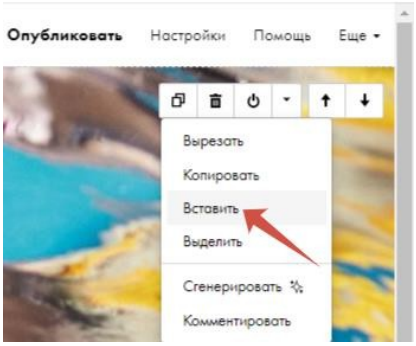

17. Зайдите в режим **Предпросмотра** и посмотрите правильно ли работают ссылки, которые вы настроили.

**ДУБЛИРОВАНИЕ ВЕРХНЕГО МЕНЮ НА ВСЕ СТРАНИЦЫ САЙТА**

18. Скопируем верхний блок с меню на остальные страницы. Для этого перейдите на главную страницу сайта. В первом блоке (меню) нажмите на значок перевернутого прямоугольника, в открывшемся меню выберите **Копировать** (см.рис.ниже).




19. Перейдите на вторую страницу **(Персональные тренировки)** и в первом блоке нажмите на перевернутый треугольник и выберите **Вставить.**



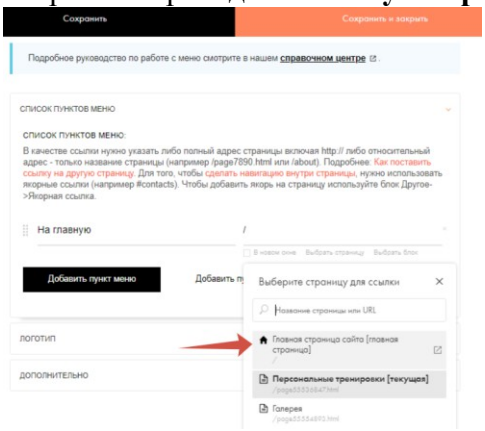

20. Внизу появился блок с меню. Для его переноса наверх нажмите в правой части блока меню на стрелку вверх. Таким образом, можно блоки менять местами.



21. Те же действия выполните и для страницы **Галерея**.

22. Так как для верхнего меню мы настраивали внутреннею навигацию по главной странице, то логично предположить, что она не будет работать в пределах другой

страницы. Поэтому на страницах **Подробнее о персональных тренировках** и **Галерея,** необходимо убрать все пункты меню, сделать только один пункт **На главную** и настроить переход на **Главную страницу**.

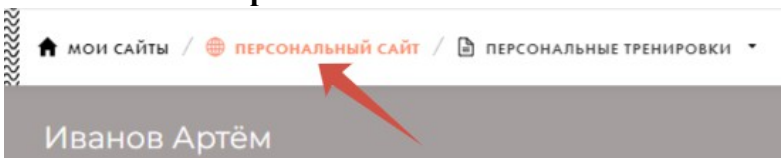



Получится так:

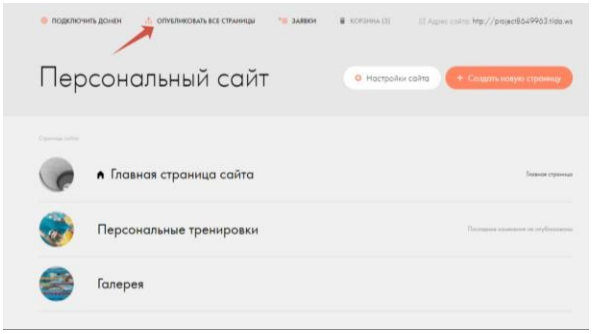



## ПУБЛИКАЦИЯ САЙТА В ИНТЕРНЕТЕ

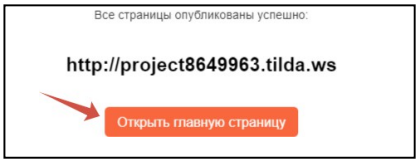
23. На верхней панели нажмите **Персональный сайт**.




24. Ваш сайт содержит три страницы. Нажмите на кнопку **Опубликовать все страницы**.




25. Затем нажмите на кнопку **Открыть главную страницу** и протестируйте то, что получилось.




26. **Внимание!** Если после публикации сайта, вы захотите внести какие-то изменения, то необходимо будет каждый раз публиковать сайт, чтобы увидеть их.

**Дополнительное задание:** подумайте, как можно улучшить Ваш сайт? Добавьте графику, блоки и другие элементы для того, чтобы сделать его более «комфортным» для пользователя.

## *Практическое задание 25.*

**Тема:** Разработка шаблона курсовой работы. Настройка параметров страниц. Оформление титульного листа.
**Цель занятия:** оформить титульный лист курсовой работы.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.1, ПК 2.3.
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с установленной программой MS Word, инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**

1. Приказ СПб ГБПОУ «УОР № 1» № 488 от 29.11.2023 года «Об утверждении Положения о курсовой работе (проекте) обучающихся по программе среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Училище олимпийского резерва № 1» и методических указаний по выполнению курсовых работ (проектов) по специальности 49.02.01 Физическая культура».
2. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) по специальности 49.02.01 Физическая культура согласно приложению 2 к приказу СПб ГБПОУ «УОР № 1» № 488 от 29.11.2023 года.
3. Положение «О курсовой работе (проекте) обучающихся по программе среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Училище олимпийского резерва № 1».

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

### Теоретическая часть

### Общие требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна быть оформлена согласно Положению о курсовой работе (проекте) обучающихся по программе среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Училище олимпийского резерва № 1» и методических указаний по выполнению курсовых работ (проектов) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Основные пункты Положения о курсовой работе, касающиеся правил оформления и структуры работы:

3.2. Курсовая работа (проект) имеет следующую структуру:
- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- первая глава – анализ теоретической составляющей рассматриваемой проблемы;
- вторая глава – практическая или опытно-экспериментальная;
- заключение;
- практические рекомендации;
- список использованных источников;
- приложения.

3.7. По объему курсовая работа должна быть не менее 25 и не более 35 страниц печатного текста (без приложений).

3.8. Текст курсовой работы (проекта) должен быть должен быть четким, качественным, подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

3.9. Текст, набранный на компьютере в текстовом редакторе Word, должен быть форматирован по ширине листа и оформлен следующим образом:
– ширина полей (параметры страницы): сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см;
– шрифт основного текста: обычный, размер 14 кегль Times New Roman; межсимвольный интервал – обычный; межстрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ – 1,25.
Текст таблиц набирается прямым шрифтом размером 12 (11) кегль, через один интервал;
– порядковая нумерация станиц проставляется арабскими цифрами внизу посередине листа, размер шрифта 14 кегль;
– формулы должны быть оформлены в редакторе формул Equation Editor (можно использовать встроенный Конструктор работы с формулами в версии Word 2016 и выше) и вставлены в документ как объект.

3.10. Изложение материала курсовой работы (проекта) должно быть кратким, четким, не допускающим различных толкований.

3.11. В тексте должны применяться научные и специальные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в литературе по профилю подготовки специалиста.

3.12. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы и др.) и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Все иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, фотографии) размещают сразу после первой ссылки на них.

3.13. Иллюстрации могут быть выполнены как в черно-белом, так и в цветном варианте.

3.14. После списка использованных источников в курсовой работе (проекте) помещают приложения. Приложения оформляют как продолжение курсовой работы (проекта) на последующих листах. В тексте выполненной работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Это лишь часть требований к оформлению курсовой работы. С остальными требованиями и рекомендациями Вы познакомитесь далее, по мере выполнения практических работ.

**Вопросы:**

1. Назовите структуру курсовой работы.
2. Вставьте пропущенный текст: «Курсовая работа должна быть не менее ____и не более _____страниц печатного текста (без приложений)»
3. Какие параметры страницы необходимо применить при оформлении курсовой работы?
4. Назовите размер, гарнитуру и цвет шрифта, который должен быть использован при написании работы.
5. Какое выравнивание применяется к основному тексту курсовой работы?
6. Можно ли печатать текст с обеих сторон листа?
7. Какой межстрочный интервал должен быть применен к основному тексту курсовой работы?
8. Как организуется порядковая нумерация страниц? (где располагается на листе и каким размером шрифта должны быть оформлены числа)
9. Где в курсовой работе располагаются Приложения?

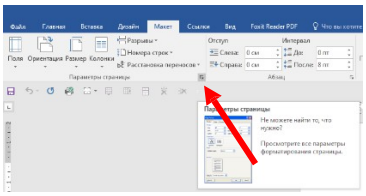
**Содержание работы**

**Задание.** Создайте лист курсовой работы по образцу.

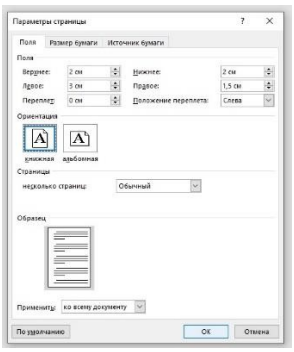
## Ход работы

### Настройка параметров страниц

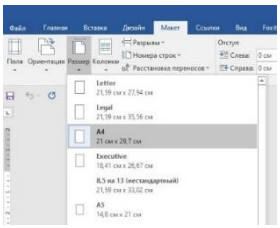
1. Откройте программу **MS Word** (меню Пуск → Word 2016).
2. Выберите «**Новый документ**».
3. Меню **Файл → Сохранить как** → нажмите на кнопку **Обзор** → откройте свою папку → в поле **Имя файла** введите название по форме: Курсовая___Фамилия (напр., Курсовая_Иванов) → нажмите **Сохранить**.
4. Перейдите на вкладку **Макет**, выберите раздел **Параметры страницы (** см.скриншот ниже).



5. В открывшемся окне «**Параметры страницы**». Верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. После чего нажмите **ОК**.



6. Выберите размер страницы. Вкладка **Макет**, в разделе **Параметры страницы** нажмите на кнопку **Размер**, в открывшемся меню выберите **А4** (см.скриншот справа).



### Оформление титульного листа

Образец оформления титульного листа утвержден Положением о курсовой работе (Приложение 1).
Шрифт Times New Roman. Текст выделенный серым цветом – это подсказки, их Не печать.
***Внимание!*** Включите опцию «**Отображение всех знаков**» Вкладку **Главная** → панель **Абзац** → кнопка ¶ (см.скриншот)

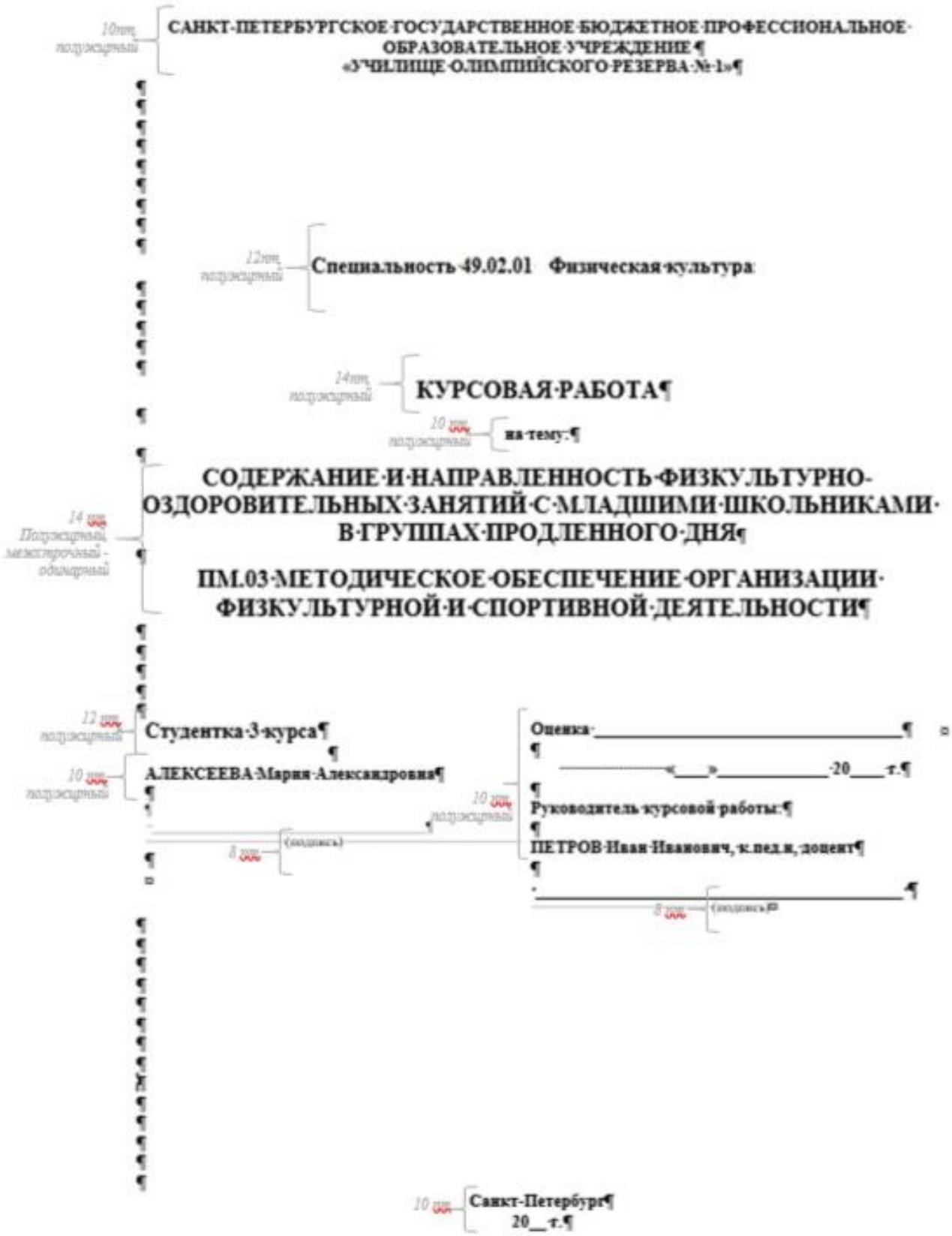


Настройки для символа абзаца ¶ : размер: 10пт, без интервала, полужирный.

Знаки помогут Вам ориентироваться в количестве абзацев (по кнопке Enter) между строками.

***Подсказка*:** для оформления текста в 2 колонки (после названия темы) используйте таблицу 2х1, а затем уберите её границы. Будьте очень внимательны!

| | |
|---|---|
| | |




***Практическое задание 26.***

**Тема:** Разработка шаблона курсовой работы. Создание и применение стилей.

**Цель занятия:** научиться создавать стили, а также применять их на практике.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК, с установленной программой MS Word, инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**

1. Приказ СПб ГБПОУ «УОР № 1» № 488 от 29.11.2023 года «Об утверждении Положения о курсовой работе (проекте) обучающихся по программе среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Училище олимпийского резерва № 1» и методических указаний по выполнению курсовых работ (проектов) по специальности 49.02.01 Физическая культура».
2. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) по специальности 49.02.01 Физическая культура согласно приложению 2 к приказу СПб ГБПОУ «УОР № 1» № 488 от 29.11.2023 года.
3. Положение «О курсовой работе (проекте) обучающихся по программе среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Училище олимпийского резерва № 1».

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

## Теоретическая часть

### Оформление структурных частей курсовой работы

Заголовки структурных частей курсовой работы (оглавление, введение, глава, заключение, список источников) пишутся прописными (заглавными) буквами с выравниванием по центру. Шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) – 14, полужирный, междустрочный интервал полуторный.

В тексте работы названия глав полностью пишутся прописными буквами, кегль – 14, полужирный, междустрочный интервал полуторный.

Заголовок параграфа отделяется от заголовка главы 1,5 интервалом. Выравнивание по центру. Основной текст отделяется от заголовков пропуском сроки (нажатие Enter).

В конце наименования главы и параграфа точка не ставится. Перенос слов не допускается.

Главы нумеруются по всей работе арабскими цифрами, номер главы отделяется от названия точкой. Новая глава, как и другие структурные элементы работы (кроме параграфов), начинается с нового листа.

Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфов состоит из номера главы и собственного номера параграфа, разделённых точкой. Номер параграфа отделяется от названия точкой.

Заголовки параграфов оформляют строчными (кроме первой буквы – прописной) буквами, интервал – полуторный. В конце заголовка точку не ставят. Подчёркивать заголовки и переносить слова в заголовках не допускается. Выравнивание по центру.

Не разрешается оставлять заголовки в нижней части страницы, помещая текст на следующей.

Например,

**ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПЛАВАНИИ**

1.1. Особенности планирования тренировочного процесса в плавании

↕ Пропуск строки

Анализируя результаты пловцов на соревнованиях, можно заметить, что в спортивном плавании в последнее время наблюдается тенденция к возрастанию конкуренции и значительному росту результатов. Достижение высоких спортивных результатов, в свою очередь, является следствием постоянного совершенствования спортивной тренировки пловцов на всех этапах многолетней спортивной подготовки. Отечественные специалисты, занимающиеся вопросами подготовки спортсменов, единодушны в своем мнении о том, что рационально организованная тренировка на протяжении нескольких, способствует естественному росту результатов.

Термины научного аппарата исследования во введении (проблема, тема, гипотеза (для научно-исследовательских работ), объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, практическая значимость) выделяются полужирным шрифтом.

Например,

**Объектом исследования** в работе является: процесс спортивной подготовки пловцов высокой квалификации.

**Предметом исследования** в работе является: структура и содержание специально – подготовительного периода спортивной подготовки пловцов высокой квалификации.

В соответствии с целью сформулирована **гипотеза исследования:** тренировочная деятельность пловцов высокой квалификации на этапе специально – подготовительного периода с использованием дифференцированных воздействий на функциональную систему в зависимости от специализации спортсмена, позволит им показать высокие индивидуальные результаты на главных соревнованиях сезона.

**Оформление текста курсовой работы (проекта)**

*Параметры шрифта текста работы:*

шрифт Times New Roman, начертание - обычный, кегль – 14.

Междустрочный интервал полуторный.

Выравнивание по ширине.

Абзацный отступ (красная строка) – 1,25 см.

Цвет текста – авто или чёрный.

Текст печатается с одной стороны листа.

Например,

Правильно построенный тренировочный процесс не ограничивается несколькими тренировками, а является тщательно спланированным, структурированным комплексом мероприятий. В соответствии со стандартом по виду спорта «плавание». Спортсмен

прежде, чем достичь этапа высшего спортивного мастерства должен пройти этапы начальной подготовки, спортивной специализации и совершенствования спортивного мастерства. Каждый этап предъявляет свои требования к уровню физической, технической, тактической и психологической подготовленности и уровню спортивных результатов.

**Вопросы**: **(обсуждаются с преподавателем)*

1. Как оформляются заголовки таких структурных частей как: оглавление, введение, глава, заключение, список использованных источников?
2. Как оформляется заголовок параграфа?
3. Каким интервалом отделяется заголовок главы от заголовка параграфа?
4. Нужно ли ставить точку в конце наименования главы и параграфа?
5. Расскажите про нумерацию заголовков главы и параграфа.
6. Перечислите термины научного аппарата во введении, которые выделяют полужирным начертанием?

Для соблюдения всех требований к текстовой части документа, необходимо настроить «**Стили**», для различных частей текста. Такая настройка позволяет экономить время, т.к. Вам не нужно будет каждый раз настраивать размер, стиль шрифта и прочие параметры. Выберите нужный стиль и приступайте к работе.

## Содержание работы

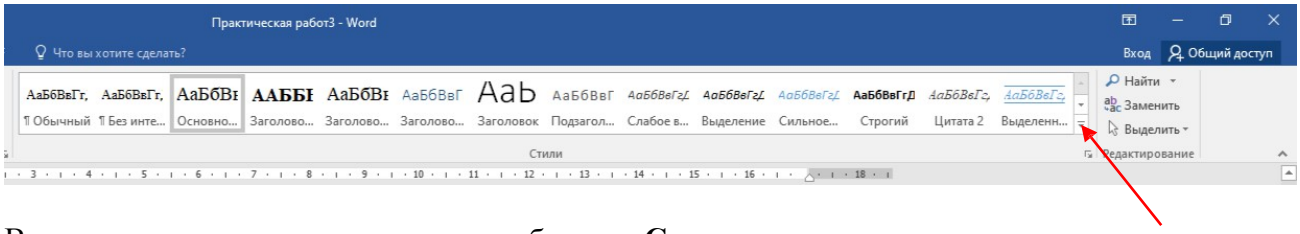
**Задание.** Настройте стили в документе следуя алгоритму.

## Ход работы

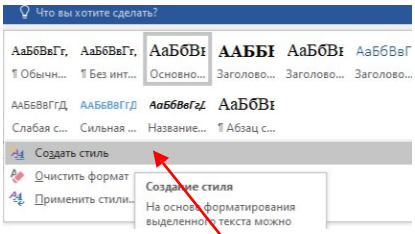
🛠Откройте созданный документ в ходе выполнения практических работ №1 и №2 ( Курсовая__Ваша фамилия).

**Настройка «стиль Основного текста»:**

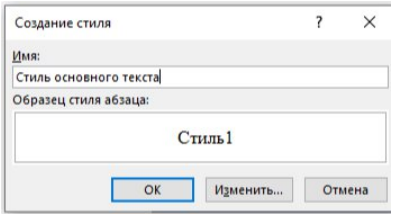
1. Перейдите на вкладку «**Главная**», в разделе «**Стили**» и откройте полный список стилей, кликнув на кнопку (см.рис.ниже).



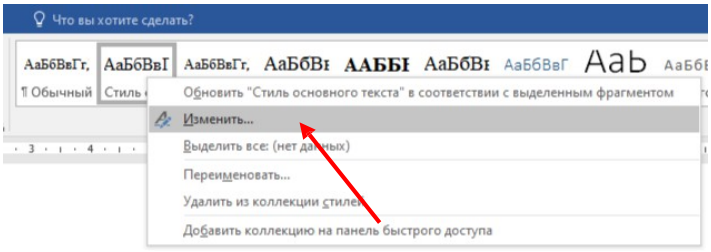

2. В открывшемся контекстном меню выберите «**Создать стиль**».



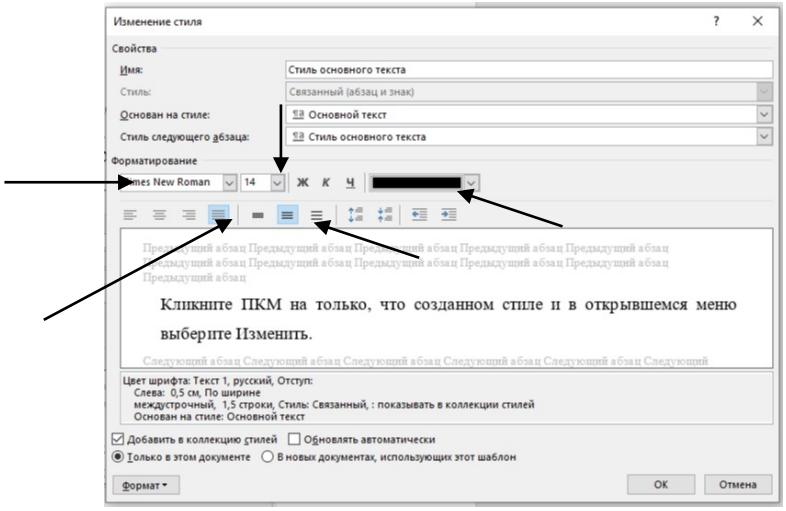

3. Введите название стиля «**Стиль основного текста**», а затем нажмите **ОК**.



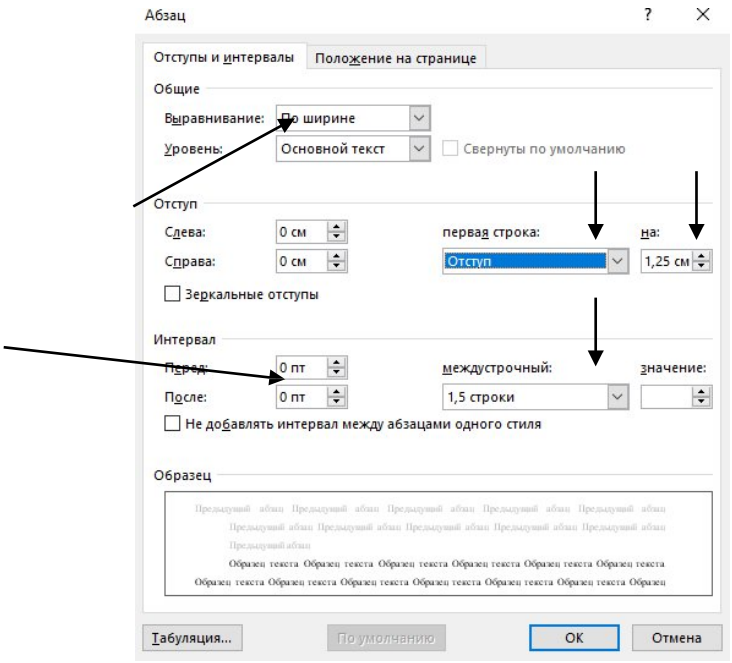

4. Кликните ПКМ на только, что созданном стиле и в открывшемся меню выберите **Изменить**.




5. В открывшемся окне «**Изменение стиля**» установить настройки согласно требованиям, к оформлению основного текста курсовой работы. Окно на этом шаге закрывать не нужно. В следующем шаге работа в нём продолжится.




6. В левом нижнем углу окна «**Изменение стиля**» нажмите на кнопку «**Формат**». В открывшемся списке выберите пункт «**Абзац**» и производите настройки параметров, как показано на рисунке ниже. После выполнения необходимых настроек нажмите **ОК**.




Стиль для основного текста готов. Теперь Вам не нужно каждый раз настраивать параметры шрифта для основного текста, просто выберите настроенный стиль на вкладке «Главная», в разделе «Стили» и приступайте к работе.

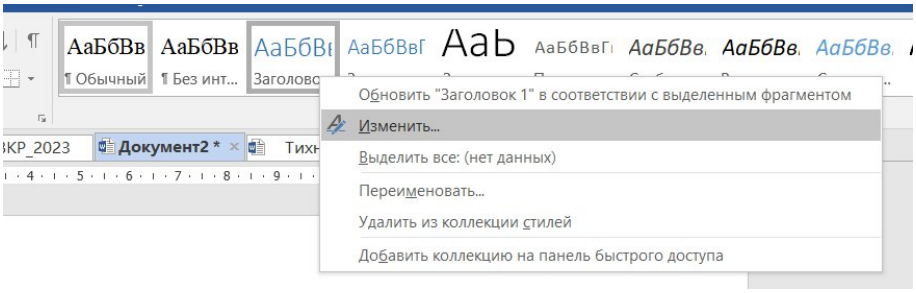
**Настройка стиля «Заголовок».**
Переходим к очень важному шагу настройки стиля «Заголовок». Будем использовать два уровня заголовков: **Заголовок 1** и **Заголовок 2**.

| **Название стиля заголовка** | **Где применяется?** |
|---|---|
| **Заголовок 1** | Оглавление, введение, глава, заключение, список использованных источников, приложения<br>Пример:<br>**ВВЕДЕНИЕ**<br>**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ** |
| **Заголовок 2** | Для параграфов.<br>Пример:<br>1.2. Средства и методы развития силы, применяемые спринтерами. |

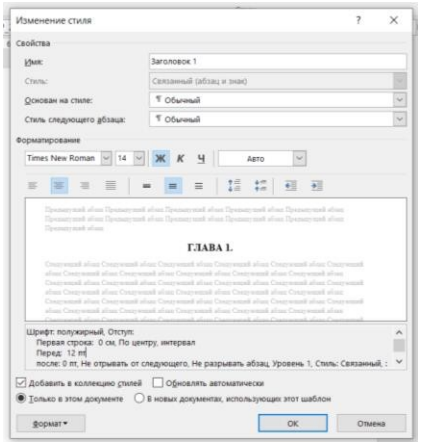
Настроим стиль «**Заголовок 1**» для таких структурных частей курсовой работы как:

- ОГЛАВЛЕНИЕ
- ВВЕДЕНИЕ
- ГЛАВА
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
- ПРИЛОЖЕНИЯ

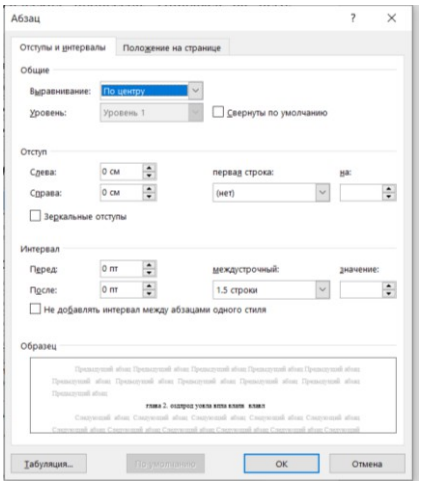
1. Перейдите на вкладку «**Главная**», в разделе «**Стили**» кликните правой кнопкой мыши (ПКМ) на значке «**Заголовок 1**», в открывшемся контекстном меню выбрать (ЛКМ) пункт «**Изменить**».



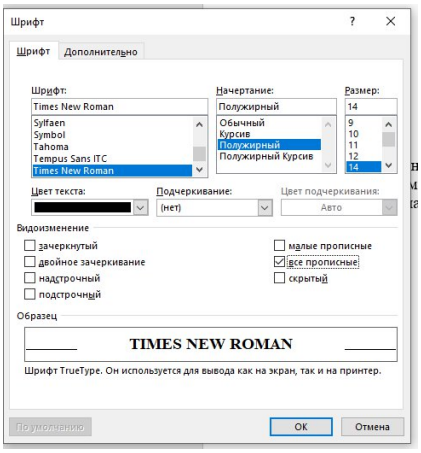

2. В открывшемся окне «**Изменение стиля**» установить настройки согласно требованиям, к оформлению заголовков ВКР. Окно на этом шаге закрывать не нужно. В следующем шаге работа в нём продолжится.




3. В левом нижнем углу окна «**Изменение стиля**» нажмите на кнопку «**Формат**». В открывшемся списке выберите пункт «**Абзац**» и производите настройки параметров, как показано на рисунке ниже. После выполнения необходимых настроек нажмите ОК.

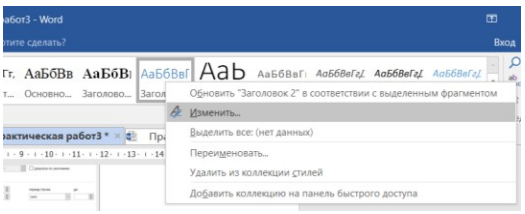


4. В левом нижнем углу окна «**Изменение стиля**» нажмите на кнопку «**Формат**». В открывшемся списке выберите пункт «**Шрифт**» и установите галочку напротив опции «Все прописные»(см. рисунок справа). После выполнения необходимых настроек нажмите ОК.

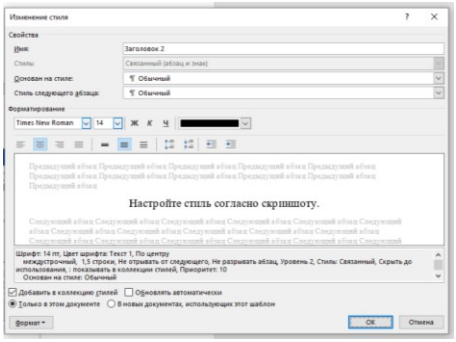



Настроим стиль «**Заголовок 2**» для названий параграфов.

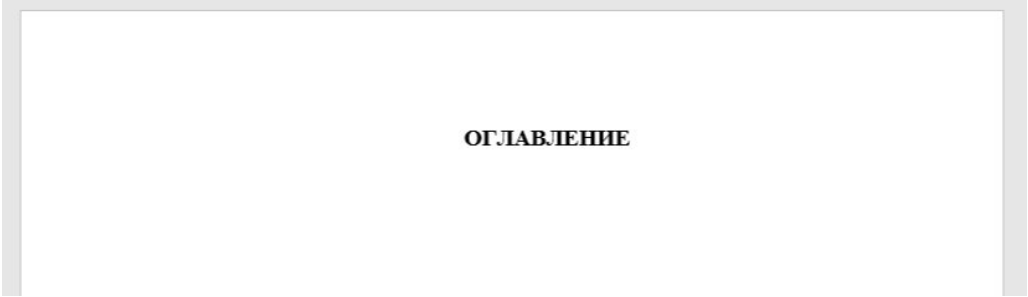
1. Перейдите на вкладку «**Главная**», в разделе «**Стили**» кликните правой кнопкой мыши (ПКМ) на значке «**Заголовок 2**», в открывшемся контекстном меню выбрать (ЛКМ) пункт «**Изменить**».




2. Настройте стиль согласно скриншоту.




**Задание №1:** Перейдите на вторую страницу и напечатайте **только** слово **ОГЛАВЛЕНИЕ**.




**Задание № 1.2.:** Перейдите на **страницу 3** наберите фрагмент текста (**ВВЕДЕНИЕ**) используя созданные стили. Перед набором текста выберите нужный стиль и начните

печатать текст. Следуйте подсказкам выделенным серым цветом.

Выбрать стиль **Заголовок 1** — **ВВЕДЕНИЕ**

*Пропуск строки (Enter)*

Выбрать Стиль основного текста — Физкультурно-оздоровительная деяте. формирование полноценного здорового индивида, деятельность с целью улучшения физического состояния и здоровья. Данная работа направленна на изучение в области физкультурно-оздоровительных занятий с детьми 7-11 лет в школьных учреждениях.

**Актуальность темы** данной работы состоит в том, что детям младшего школьного возраста необходимы внеклассные занятия физкультурно-оздоровительной деятельностью.

**Объект исследования** – физкультурно-оздоровительные занятия.

**Предмет исследования** – содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий с младшими школьниками в группах продленного дня.

**Цель работы** – изучить содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий с младшими школьниками в группах продленного дня.

**Задание №2:** на **<u>странице 4</u>** наберите фрагмент текста (**ГЛАВА 1)** используя созданные стили. Перед набором текста выберите нужный стиль и начните печатать текст. Следуйте подсказкам выделенным серым цветом.

Выбрать стиль **Заголовок 1** — **ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выбрать стиль **Заголовок 2** — 1.1. Особенности психического и личностного развития

*Пропуск строки (Enter)*

Выбрать Стиль основного текста — Младший школьный возраст ребенка – это возраст, когда проходит очередной период глубоких качественных изменений всех систем организма, происходит его совершенствование. Знание педагогами особенностей психических процессов и личности младших школьников имеет важное значение, поскольку они создают основу для полноценного включения младших школьников различные виды деятельности и, прежде всего, в учебную [38].

В младшем школьном возрасте продолжается интенсивное созревание организма, в частности, развивается центральная нервная система, увеличивается вес лобных долей головного мозга, играющих большую роль в формировании высших психических функций: мышления, воображения, речи [22; 25].

**Задание №3:** **<u>на странице 5</u>** наберите фрагмент текста (ГЛАВА 2). используя созданные стили. Перед набором текста выберите нужный стиль и начните печатать текст. Следуйте подсказкам выделенным серым цветом.

Выбрать стиль **Заголовок 1** — **ГЛАВА 2. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Выбрать стиль **Заголовок 2** — 2.1. Значение оздоровительных занятий и их формы

*Пропуск строки (Enter)*

Выбрать Стиль основного текста — Физическая культура в школьном возрасте имеет большое значение и для обучения необходимым в жизни двигательным умениям, навыкам, овладения основами их практического использования в разнообразных условиях двигательной деятельности.

**Задание №4:** в продолжении параграфа 2.1. наберите фрагмент текста (**параграф 2.2.).** используя созданные стили. Перед набором текста выберите нужный стиль и начните печатать текст. Следуйте подсказкам выделенным серым цветом.

Выбрать стиль **Заголовок 2** — 2.2. Оздоровительные занятия в группах продленного дня

*Пропуск строки (Enter)*

Выбрать Стиль основного текста

Остановимся на физкультурно-оздоровительных занятиях, проводимых в группах продленного дня. Основной задачей гигиенического направления физического воспитания является профилактика утомления учащихся, которое возникает непосредственно в процессе учебной деятельности.

**Задание №5:** на странице 7 наберите фрагмент текста (**ЗАКЛЮЧЕНИЕ).** используя созданные стили. Перед набором текста выберите нужный стиль и начните печатать текст. Следуйте подсказкам выделенным серым цветом.

Выбрать стиль **Заголовок 1** — **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

*Пропуск строки (Enter)*

Выбрать Стиль основного текста

Основываясь на полученных сведениях, были сделаны следующие выводы: младший школьный возраст – этап активного личностного, психического и физического развития. Это максимально благоприятный для воспитательных воздействий период детства.

**Задание №6:** на странице 8 наберите заголовок **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.** Используя стиль Заголовок 1. Перед набором текста выберите нужный стиль и начните печатать текст. Следуйте подсказкам выделенным серым цветом.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Выбрать стиль **Заголовок 1**

***Важно! КОПИРОВАНИЕ И ВСТАВКА ТЕКСТА В КУРСОВУЮ РАБОТУ ИЗ ДРУГИХ ДОКУМЕНТОВ ИЛИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ***

При вставке текста из других документов или интернета, часто возникают проблемы с форматированием. Фрагмент документа может выглядеть так:

Цель: закрепить, систематизировать и обобщить знания учащихся о растровой и векторной графике;

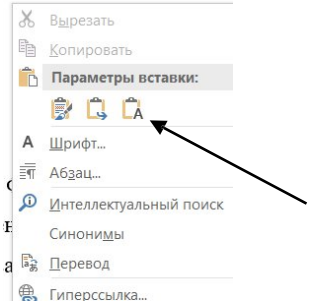
*Задачи:*

*образовательные: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме: обобщить материал как систему знаний.*

Чтобы этого избежать важно правильно применять опцию Вставки текста. Рассмотрим пример.

**Задание №7:**

1. На рабочем столе, в правом верхнем углу открыть папку **Сеть → Материалы → Инф. ФКИС →**папка **Курсовая работа →** откройте документ **Текст Глава2**.
2. Выделите текст → кликните ПКМ и выберите **Копировать**.
3. Вернитесь в документ с курсовой работой. Перейдите к Главе 2. Поставьте курсов после первого абзаца на новой строке и кликните правой кнопкой мыши, в меню в разделе **Параметры вставки**, выберите третий вариант (см.скриншот).




4. Таким образом вставленный текст примет вид Стиля основной текст.

5. Вновь откройте папку Курсовая работа (см.пункт 1), а затем документ с названием Текст Заключение. Выделите текст и нажмите **Копировать**.
6. Вставьте фрагмент текста в продолжении **Заключения** (см. пункт 3).
7. Вручную уберите значок маркера.

### *Практическое задание 27.*

**Тема:** Разработка шаблона курсовой работы. Нумерация. Размещение в тексте таблиц и диаграмм.

**Цель занятия:** научится делать нумерацию с третьей страницы, а также размещать таблицы и диаграммы в тексте курсовой работы.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Обеспечение занятия:** ПК с установленной программой MS Word, инструкционная карта.

**Информационное обеспечение занятия:**

1. Приказ СПб ГБПОУ «УОР № 1» № 488 от 29.11.2023 года «Об утверждении Положения о курсовой работе (проекте) обучающихся по программе среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Училище олимпийского резерва № 1» и методических указаний по выполнению курсовых работ (проектов) по специальности 49.02.01 Физическая культура».
2. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) по специальности 49.02.01 Физическая культура согласно приложению 2 к приказу СПб ГБПОУ «УОР № 1» № 488 от 29.11.2023 года.
3. Положение «О курсовой работе (проекте) обучающихся по программе среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Училище олимпийского резерва № 1».

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Часть 1. Нумерация страниц.**

**Теоретическая часть**

Отсчёт страниц начинается с титульного листа. Номер страницы ставится по центру нижнего поля листа, начиная с листа «ВВЕДЕНИЕ», который нумеруется цифрой 3. Номер страницы на титульном листе и листе оглавления не ставится. Нумерация страниц в приложении продолжает нумерацию основного текста.

Например,

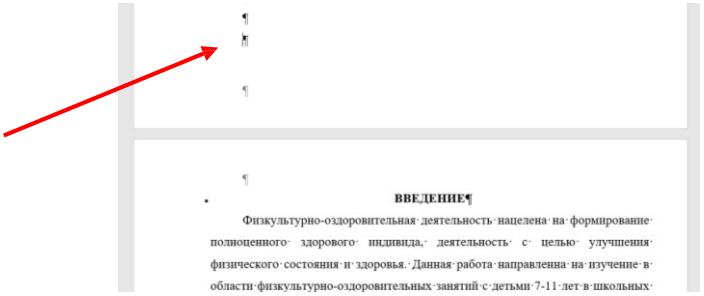



**Содержание работы**

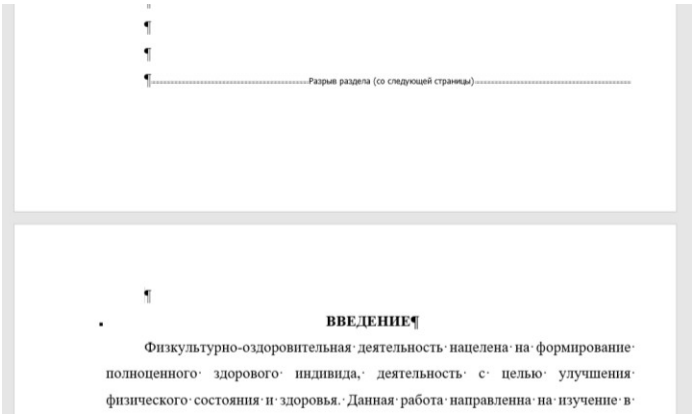
**Задание**: пронумеруйте страницы курсовой работы начиная с третьей. Для этого:

**Ход работы**

1. Откройте документ с курсовой работой, созданный ранее.
2. На вкладке **Главная**, нажмите на кнопку **Отобразить все знаки** ¶.
3. Перейдите в конец второй страницы и установите курсор мыши (см.рисунок ниже).

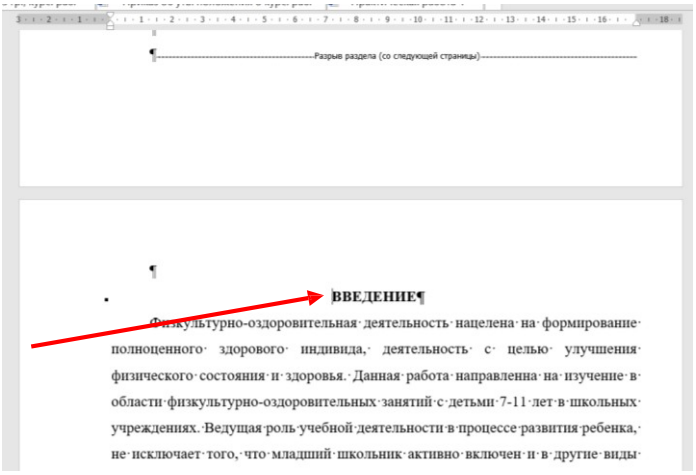



4. Откройте вкладку **Макет** → кнопка **Разрывы** → выберите **Следующая страница**. Должно получиться так:

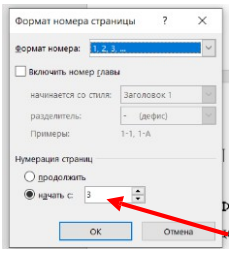


**Внимание!** Теперь первая и вторая страницы – это один раздел документа. А, начиная с третьей страницы до конца документа, второй раздел. Для каждого раздела мы можем настраивать нумерацию индивидуально.

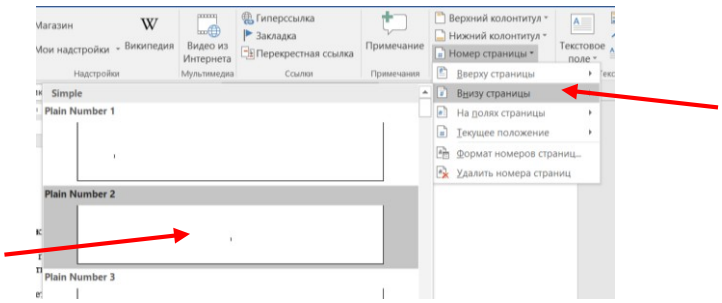
5. Установите курсор в пределах второго раздела. Например, перед словом **Введение**.



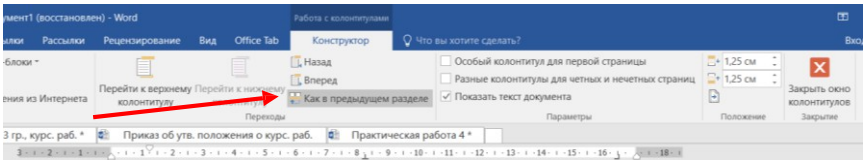

6. Выберите вкладку **Вставка** → кнопка **Номер страницы → Формат номеров страниц…**
   В окне указываем, с какого номера должен нумероваться второй раздел. Ставим цифру **3** напротив опции **Начать с**.. Нажмите **ОК**.



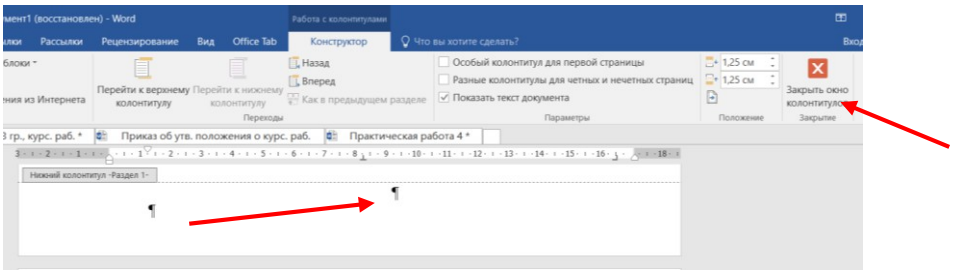

7. Вновь нажмите на кнопку **Номер страницы → Внизу страницы** → выбираем вариант по центру.




8. Прокрутите документ вверх. На данный момент не только второй раздел пронумерован, но и первый. Это необходимо исправить.
   Во вкладке **Конструктора колонтитулов** отключите опцию **Как в предыдущем разделе**.



9. Выделите номер первой страницы и удалите его. Нажмите на кнопку **Закрыть окно колонтитулов**.



10. Выделите номер страницы. Выберите шрифт Times New Roman, размер:14 пт. (см.рисунок ниже).




**Часть 2. Оформление нумерованных и маркированных списков.**

**Теоретическая часть**

Согласно методическим указаниям по выполнению курсовых работ:

В тексте работы могут встречаться перечисления. Для их оформления можно использовать нумерованные или маркированные списки. Нумерованные списки рекомендуется использовать, если важно количество пунктов в перечислении, в остальных случаях лучше использовать маркированные списки. Если внутри перечисления есть свое перечисление, то сначала применяют нумерованный список, а внутри него – маркированный.

Для нумерованных списков, содержащих крупные текстовые фрагменты, принято использование арабских цифр с точкой после них. После этой точки текст должен начинаться с большой буквы и оканчиваться точкой. Если фрагменты перечисления мелкие, то они нумеруются по порядку, с помощью арабских цифр со скобкой после них. Текст в этом случае необходимо начинать с маленькой буквы и разделять элементы списка знаком «точка с запятой». После последнего перечисления ставится точка.

Для маркированных списков, включающих крупные текстовые фрагменты, которые состоят из более чем одного предложения, необходимо начало писать с большой буквы, а по окончании текстового фрагмента ставить точку.

Если фрагменты перечисления мелкие, однострочные, то они начинаются с маленькой буквы, а заканчивать их следует знаком «точка с запятой». После последнего перечисления ставится точка.

*Пример оформления нумерованного списка:*

| |
|---|
| Силовые упражнения, применяемые в разных видах спорта, целесообразно разделить на 3 группы: |

1) упражнения неспецифического воздействия;

2) аналитические упражнения, направленные на развитие мышечных групп, ведущих для данного вида спорта;

3) упражнения, совершенствующие силу в рамках основного спортивного навыка.

*Пример оформления маркированного списка:*

Для создания упражнений с внешним сопротивлением используют:
- вес предметов;
- противодействие партнеров;
- сопротивление упругих предметов;
- сопротивление внешней среды (например, бег по глубокому снегу).

**Содержание работы**

**Задание**: Вставьте фрагмент текста с маркированным списком в Главу 2.

Цель – создать предпосылки для оптимальной умственной деятельности на других занятиях (повышение или восстановление). Виды:

-гимнастика до учебных занятий;

-физкультурные минутки во время уроков;

-занятия физическими упражнениями на удлиненных переменах;

-ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня.

## Часть 3. Оформление таблиц и иллюстративного материала в курсовой работе (проекте)

**Теоретическая часть**

Согласно методическим указаниям по выполнению курсовых работ:

При оформлении таблиц, размещаемых как внутри текста, так и на отдельных листах, строка «Таблица 1» выравнивается по правому краю листа. В следующей строке пишется название таблицы без кавычек и точки в конце. Название таблицы не выделяется полужирным и выравнивается по центру.

Например,

Таблица 1

Характер профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности, баллы

| Показатели | Контрольная группа | | Экспериментальная группа | |
|---|---|---|---|---|
| | до эксперимента | после эксперимента | до эксперимента | после эксперимента |
| Профессиональный интерес | 24,2 | 26,2 | 24,02 | 28,88 |
| эмоциональный<br>мотивационный<br>интеллектуальный<br>волевой | 6,4<br>6,0<br>5,92<br>5,88 | 7,45<br>6,43<br>5,92<br>6,4 | 6,5<br>5,82<br>5,88<br>5,82 | 7,64<br>6,92<br>7,28<br>7,04 |
| Склонность | 96,1 | 100,8 | 96,21 | 105,18 |

Если таблица не умещается на одной странице, ее колонки нумеруются, и на следующей странице повторяется строка с номерами колонок без повторения их названия.

**В ячейках таблицы:**

- допускается применять шрифт меньший, чем в основном тексте (12-13);
- применяется одинарный интервал;
- не должно быть абзацного отступа;
- цифровые значения выравниваются по центру, буквенные – по левому краю;
- центровка производится по горизонтали и вертикали;
- заголовки колонок и строк таблицы пишутся с прописной буквы, а подзаголовки колонок – со строчной (если они составляют одно предложение с заголовком).

Согласно методическим указаниям по выполнению курсовых работ:

При оформлении **иллюстративного материала** (графиков, диаграмм, фотографий), размещённых как внутри текста, так и на отдельных листах, под иллюстративным материалом пишется слово «Рис.», проставляется его номер арабской цифрой, после которой ставится точка, и с прописной буквы пишется название и, при необходимости, поясняющий текст. Название рисунка выравнивается по центру. Точка в конце названия рисунка не ставится. При наличии в тексте единственного рисунка номер ему не присваивается.

Например,

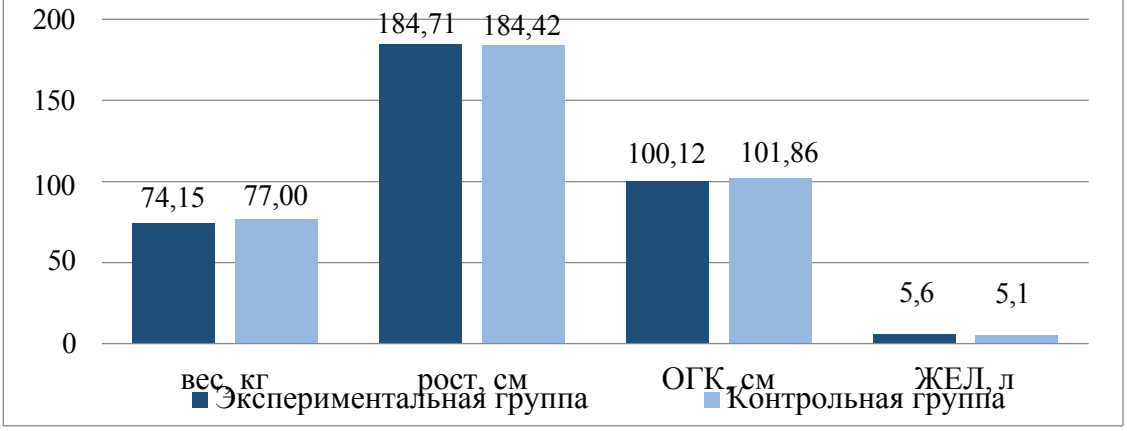



Рис. 1. Средние показатели физического развития пловцов экспериментальной и контрольной групп на начало эксперимента

Для таблиц и рисунков, размещенных в основном тексте работы, допустима только сквозная нумерация (отдельная для таблиц и отдельная для рисунков) арабскими цифрами по всему тексту. После названия рисунка и после таблицы всегда пропускается одна строка.

Таблицы и рисунки должны размещаться сразу после ссылки (первого упоминания) на них в тексте на данном листе или (если это невозможно) в начале следующего. Ссылка даётся по типу «рис.1» в скобках или без них в зависимости от контекста предложения. При всех последующих ссылках на таблицу или рисунок эти ссылки дают с сокращённым словом «смотри». Например: «(см. рис.2)». Сокращения «табл.» и «рис.» применяют в тех случаях, когда таблицы и рисунки имеют номера.

**Содержание работы**

**Задание 1**: Создайте таблицу по образцу ниже в параграфе 1.1 (Глава 1).
**Задание 2**: Вставьте диаграмму

1. Откройте документ Диаграмма (Сеть → → Материалы → Информатика ФКИС →папка Курсовая работа)
2. Скопируйте диаграмму и вставьте её в текст курсовой работы параграф 2.2.

**Ход работы**

Таблица 1

*14 пт*

Характер профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности, баллы

| Показатели | Контрольная группа | | Экспериментальная группа | |
|---|---|---|---|---|
| | до эксперимента | после эксперимента | до эксперимента | после эксперимента |
| Профессиональный интерес | 24,2 | 26,2 | 24,02 | 28,88 |
| *12 пт* эмоциональный | 6,4 | 7,45 | 6,5 | 7,64 |
| мотивационный | 6,0 | 6,43 | 5,82 | 6,92 |
| интеллектуальный | 5,92 | 5,92 | 5,88 | 7,28 |
| волевой | 5,88 | 6,4 | 5,82 | 7,04 |
| Склонность | 96,1 | 100,8 | 96,21 | 105,18 |

***Практическое задание 28.***

**Тема:** Разработка шаблона курсовой работы. Оформление списков использованных источников.
**Цель занятия:** научиться оформлять список использованных источников.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с установленной программой MS Word, инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**

1. Приказ СПб ГБПОУ «УОР № 1» № 488 от 29.11.2023 года «Об утверждении Положения о курсовой работе (проекте) обучающихся по программе среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Училище олимпийского резерва № 1» и методических указаний по выполнению курсовых работ (проектов) по специальности 49.02.01 Физическая культура».
2. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) по специальности 49.02.01 Физическая культура согласно приложению 2 к приказу СПб ГБПОУ «УОР № 1» № 488 от 29.11.2023 года.
3. Положение «О курсовой работе (проекте) обучающихся по программе среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Училище олимпийского резерва № 1».

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По*

*завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

**Теоретическая часть**

Согласно методическим указаниям по выполнению курсовых работ:

Список использованных источников составляется в соответствии с ГОСТом Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Примеры оформления приведены в Приложении 4.

Материал в списке литературы группируется следующим образом:

- Список имеет единую нумерацию всех источников.

- Принцип составления – алфавитный, в котором записи располагаются по алфавиту фамилий авторов и/или заглавий произведений, если фамилия автора не указана. Если один автор имеет несколько публикаций, то в списке они указываются по алфавиту заглавий. Например:

Атаманчук Г. В. Сущность государственной службы

Атаманчук Г. В. Теория государственного управления

Атаманчук Г. В. Управление – социальная ценность и эффективность

Документы в списке источников должны быть расположены в следующей последовательности:

1) правительственные документы федерального уровня (законы, постановления, приказы, распоряжения) располагаются в следующем порядке:

- Конституции;
- Кодексы;
- Законы;
- Указы Президента;
- Постановление Правительства;
- Другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

2) правительственные документы краевого и городского уровня (законы, постановления, приказы, распоряжения);

3) стандарты и технические регламенты;

4) книги и статьи на русском языке (по алфавиту фамилий авторов или названий в случае отсутствия автора);

5) книги и статьи на иностранном языке (по алфавиту фамилий или названий в случае отсутствия автора);

6) электронные ресурсы локального доступа;

7) электронные ресурсы удаленного доступа.

## ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ИСТОЧНИКОВ

***Книга с одним автором***

1. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие / В. Н. Дорман ; под редакцией Н. Р. Кельчевской. – Москва : Юрайт ; Екатеринбур г: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 134 с. - (Профессиональное образование).

2. Котляров, М. А. Экономика недвижимости : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Котляров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 238 с.

***Книга с двумя авторами***

1. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие / В. А. Шапцов, Ю. В. Бидуля. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с. - (Университеты России).

2. Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. - 2-е изд. исправ. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 120 с. - (Профессиональное образование).

***Книга с тремя авторами***

1. Джонсон, Д. Корпоративная стратегия: теория и практика : учебник / Д. Джонсон, К. Шоулз, Р. Уиттингтон. - 7-е изд. ; пер. с англ. А. Ю. Заякина. - Москва : Вильямс, 2017. - 800 с.

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - Москва : Юрайт, 2019. - 330 с. - (Бакалавр. Академический курс).

***Книги под заглавием (если книга имеет 4 автора и более)***

1. История сервиса : учебное пособие / В. Э. Багдасарян, И. Б. Орлов, М. В. Катагошина, С. А. Коротков. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 337 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).

2. Международная торговля товарами и услугами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина, И. М. Субботина, И. В. Головкин ; Российская академия им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2017. - 433 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

3. Экономический анализ в схемах и таблицах : учебник / М. В. Мельник, С. И. Соцкова, Г. А. Шатунова, О. Н. Поташова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2018. - 432 с. - (Учет и анализ - наглядно и просто).

4. Управление рисками приоритетных инвестиционных проектов. Концепция и методология : монография / В. Г. Антонов, В. В. Масленников, Л. Г. Скамай, А. М. Вачегин. - Москва : Русайнс, 2018. - 188 с.

***Материалы конференций***

1. «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», международная научная конференция : сборник научных статей V Международной научной конференции «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», Москва, 15 ноября 2017 г. - Москва : ГУУ, 2017. - 382 с.

2. Проблемы развития предприятий: теория и практика : материалы 16-й Международной научно-практической конференции, Самара, 16-17 ноября 2017 г. : в 3 ч. Ч. 2. Региональное развитие в условиях глобализации. Развитие теории и практики менеджмента предприятий в условиях перехода к инновационной экономике / отв. ред. С. И. Ашмарина. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. - 276 с.

***Книга с пятью авторами***

**(При наличии информации о пяти и более авторах приводят имена ПЕРВЫХ ТРЁХ АВТОРОВ и в квадратных скобках указывают «[и др.]»)**

1. Французский язык в сфере юриспруденции : учебно-методическое пособие / И. С. Голованова, Ю. Д. Ермакова, Л. В. Капустина [и др.]. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. - 54 с.

2. Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.]. - Курск : Университетская книга, 2017. - 196 с. : ил.

***Законодательные материалы***

1. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК: текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. - Москва : Эксмо, 2017. - 350 с.

***Автореферат диссертации, диссертация***

1. Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва, 2017. - 44 с. - Библиогр.: с. 37-44. - Место защиты: Ин-т психологии РАН.

***Многотомные издания***

**Издание в целом**

1. Агапов, А. Б. Административное право : в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 471 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Криминология. Особенная часть : в 2 т. : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус, П. В. Агапов, Б. В. Андреев [и др.] ; отв. ред. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2018. - 311 с. - (Бакалавр. Академический курс).

**Отдельный том**

1. Агапов, А. Б. Административное право : в 2 т. Т. 1. Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 471 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Криминология. Особенная часть : 2 т. Т. 2 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус, П. В. Агапов, Б. В. Андреев [и др.] ; отв. ред. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2018. - 311 с. - (Бакалавр. Академический курс).

***Электронные ресурсы***

1. Агапов, А. Б. Административное право : в 2 т. Т. 1. Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 471 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - (дата обращения: 05.08.2019). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

2. Бозров, В. М. Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции РФ : учебник / В. М. Бозров. - Москва : Юстиция, 2019. - 568 с. - (Для специалитета и магистратуры). - (дата обращения: 26.06.2019). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. - Текст : электронный.

3. Криминология. Особенная часть : 2 т. Т. 2 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус, П. В. Агапов, Б. В. Андреев [и др.] ; отв. ред. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2018. - 311 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03383-0. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/425382 (дата обращения: 08.08.2019). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

4. Экономика предприятий агропромышленного комплекса. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общ. ред. Р. Г. Ахметова. - Москва : Юрайт, 2019. - 270 с. - (Бакалавр. Академический курс. - URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/433019 (дата обращения: 16.06.2019). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

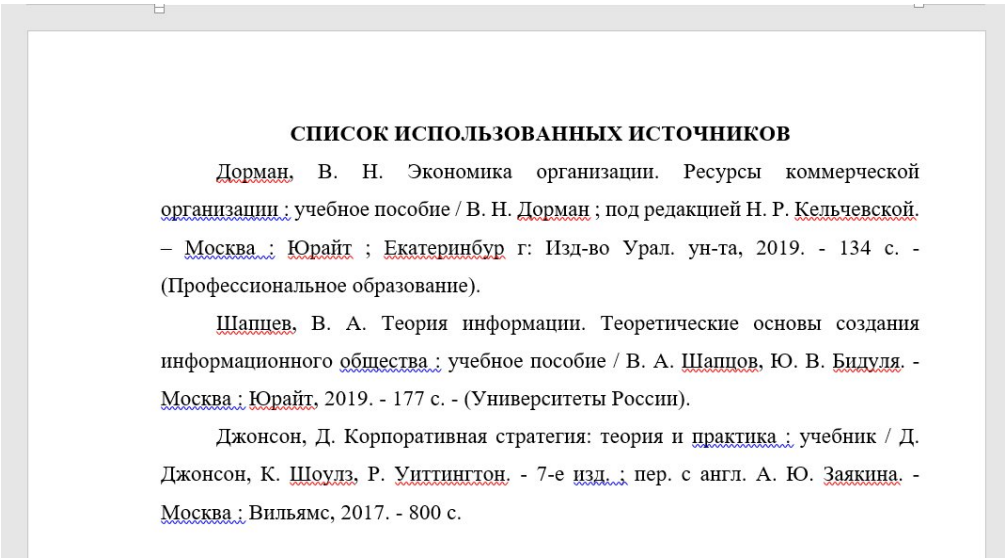
***Сайты внутри интернета***

1. Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. - 2017. - URL: https://rosmintrud.ru/docs/1281 (дата обращения: 08.04.2017). - Текст : электронный.

## Содержание работы

**Задание**: Используя приведенные выше примеры оформления источников литературы внесите в раздел **Список использованных источников** по одной книги с одним, двумя и тремя авторами. Должно получиться так:



**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие / В. Н. Дорман ; под редакцией Н. Р. Кельчевской. – Москва : Юрайт ; Екатеринбур г: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 134 с. - (Профессиональное образование).

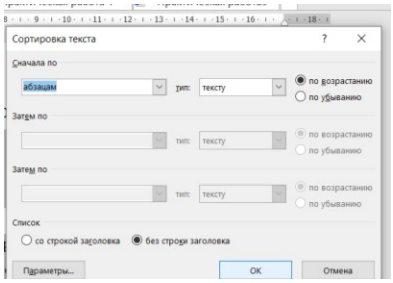
Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие / В. А. Шапцов, Ю. В. Бидуля. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с. - (Университеты России).

Джонсон, Д. Корпоративная стратегия: теория и практика : учебник / Д. Джонсон, К. Шоулз, Р. Уиттингтон. - 7-е изд. ; пер. с англ. А. Ю. Заякина. - Москва : Вильямс, 2017. - 800 с.

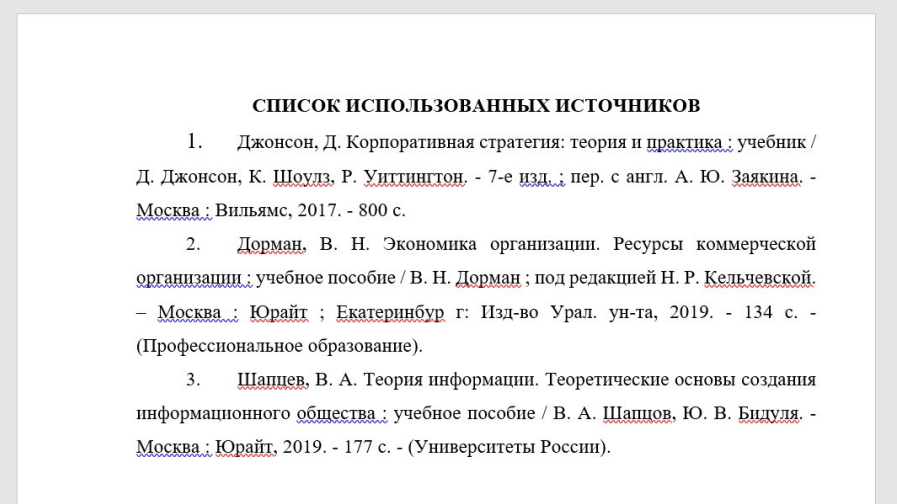
## Ход работы

1. Разместим книги по алфавиту.

Выделите текст (без заголовка) и нажмите на кнопку **Сортировка**  **(**вкладка **Главная**). Проверьте настройки окна (см.рисунок ниже) и нажмите **ОК**.




2. Выделите текст и выполните нумерацию. При необходимости настройте список используя параметры **Абзац**. Должно получиться так:



**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Джонсон, Д. Корпоративная стратегия: теория и практика : учебник / Д. Джонсон, К. Шоулз, Р. Уиттингтон. - 7-е изд. ; пер. с англ. А. Ю. Заякина. - Москва : Вильямс, 2017. - 800 с.
2. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие / В. Н. Дорман ; под редакцией Н. Р. Кельчевской. – Москва : Юрайт ; Екатеринбур г: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 134 с. - (Профессиональное образование).
3. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие / В. А. Шапцов, Ю. В. Бидуля. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с. - (Университеты России).

## Оформление ссылок на используемый источник в курсовой работе

Оформление ссылки на использованный источник осуществляется в конце предложения в квадратных скобках с указанием номера источника в списке, например [23]. А при дословном цитировании, и с указанием номера страницы, с которой взята цитата. Например: «[4, с.25]». ***Точка в предложении со ссылкой на источники ставится после ссылки за квадратными скобками.***

**Задание**:

1. Замените ссылки на используемые источники в параграфе 1.1. на номера источников, которые вы создали на прошлом шаге.
2. Произвольно расставьте ссылки на используемые источники литературы в Введении, Главе 2 и Заключении.

## *Практическое задание 29.*

**Тема:** Разработка шаблона курсовой работы. Создание автоматического оглавления.
**Цель занятия:** научиться создавать автоматическое оглавление.
**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
**Продолжительность занятия:** 2 часа.
**Обеспечение занятия:** ПК с установленной программой MS Word, инструкционная карта.
**Информационное обеспечение занятия:**

1. Приказ СПб ГБПОУ «УОР № 1» № 488 от 29.11.2023 года «Об утверждении Положения о курсовой работе (проекте) обучающихся по программе среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Училище олимпийского резерва № 1» и методических указаний по выполнению курсовых работ (проектов) по специальности 49.02.01 Физическая культура».
2. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) по специальности 49.02.01 Физическая культура согласно приложению 2 к приказу СПб ГБПОУ «УОР № 1» № 488 от 29.11.2023 года.
3. Положение «О курсовой работе (проекте) обучающихся по программе среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном

бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Училище олимпийского резерва № 1».

**Техника безопасности на рабочем месте:** *Запрещается* трогать соединительные провода, класть учебные принадлежности на клавиатуру, прикасаться к экрану монитора руками. *Рекомендуется* соблюдать правила для осанки: сидеть прямо, свободно (угол 90°), выполнять упражнения для осанки, для глаз после длительной работы за компьютером. *По завершении работы* необходимо сохранить информацию и выйти из программы.

## Теоретическая часть

Оглавление оформляется согласно методическим указания по выполнению курсовых работ (проектов) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**Оглавление**

Оглавление – это наглядная схема, перечень заголовков всех глав и параграфов курсовой работы (проекта) с указанием страниц, с которых они начинаются (Приложение 2).

Оглавление даёт общее представление о структуре работы и позволяет легко находить нужные фрагменты текста. В нём нельзя сокращать или давать заголовки в другой последовательности и соподчинённости по сравнению с текстом. Название глав пишутся прописными буквами, все заголовки разделов и подразделов начинаются с прописной буквы и продолжают строчными, точку в конце не ставят и последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Кавычки для выделения заголовков, а также переносы слов не используются.

**Вопросы**: **(обсуждаются с преподавателем)*

1. Что такое Оглавление?
2. Можно ли заглавие глав написать строчными буквами?
3. Как оформляются заголовки разделов и подразделов?
4. Можно ли использовать кавычки и перенес слов в выделении заголовков?

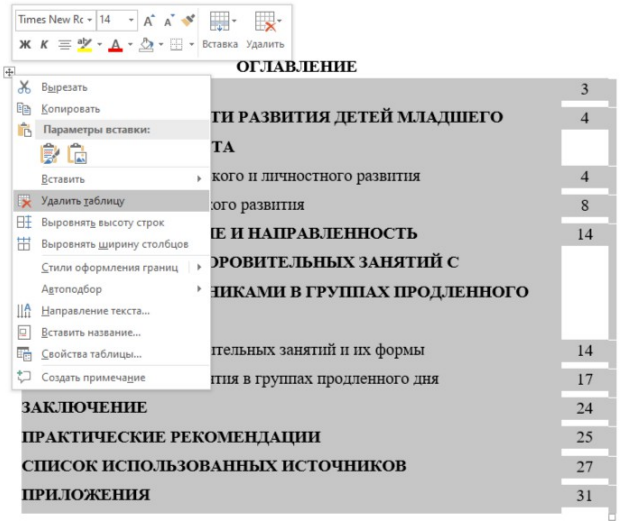
## Содержание работы

**Задание**: Создайте автоматическое оглавление в курсовой работе.

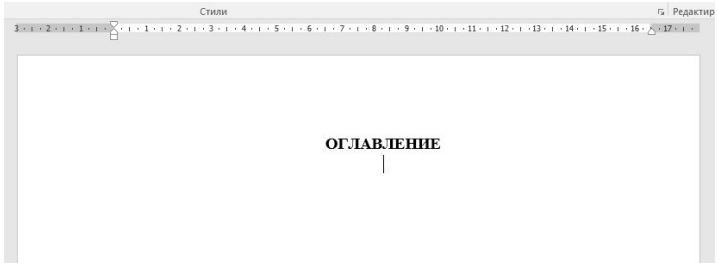
**Внимание**! Для успешного выполнения задания, необходимо чтобы были настроены и применены стили к тексту.

## Ход работы

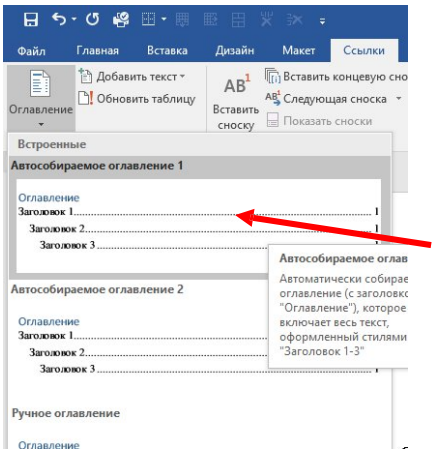
1. Откройте документ с курсовой работой.
2. Если у Вас набрано Оглавление на второй странице вручную, то удалите ТОЛЬКО ТАБЛИЦУ с текстом (см.рис.ниже).



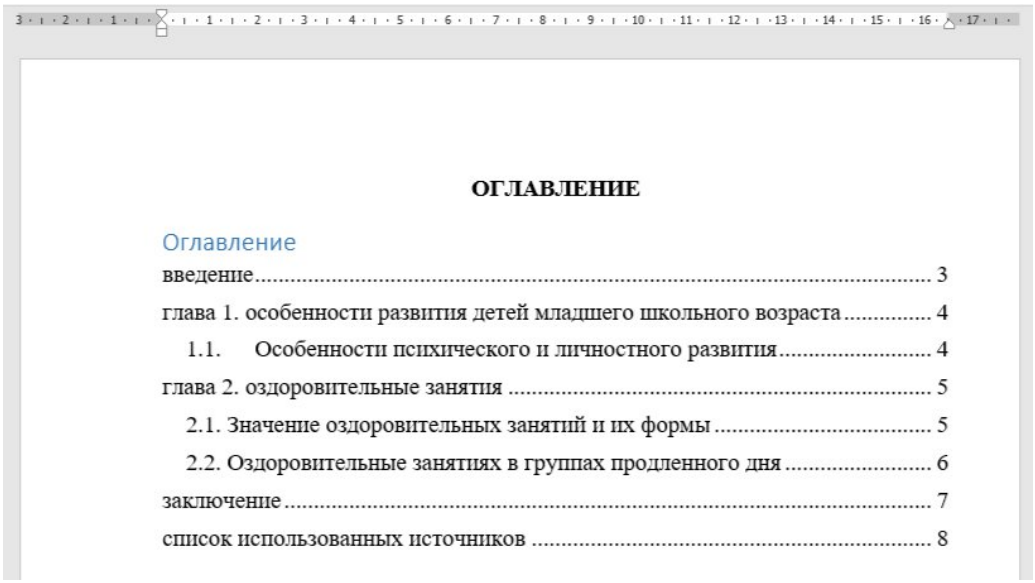

3. Установите курсор ниже слова ОГЛАВЛЕНИЕ.




4. Перейдите на вкладку **Ссылки** ➪ **Оглавление** ➪ в меню выберите **Авто собираемое оглавление 1**.




Получится так:



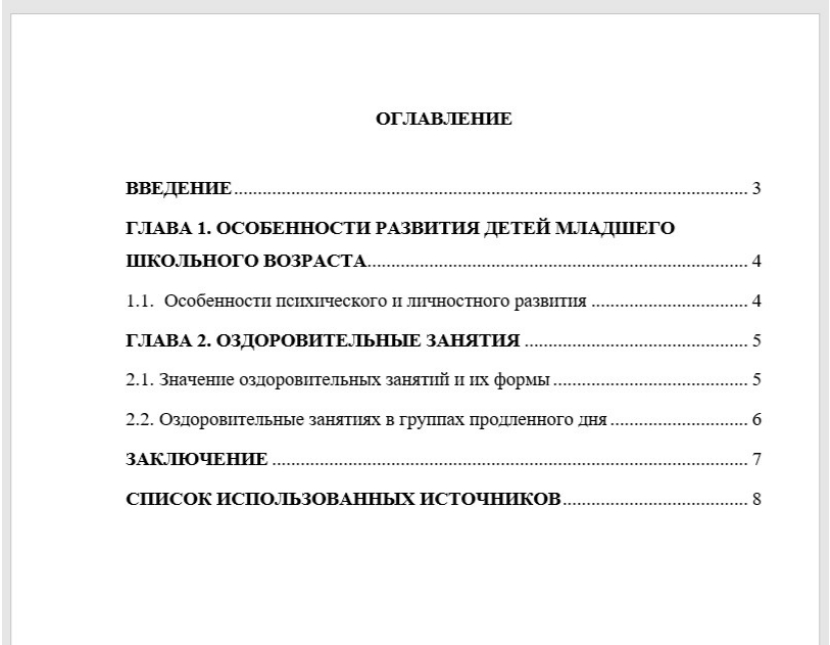
**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Оглавление

введение ..... 3
глава 1. особенности развития детей младшего школьного возраста ..... 4
1.1. Особенности психического и личностного развития ..... 4
глава 2. оздоровительные занятия ..... 5
2.1. Значение оздоровительных занятий и их формы ..... 5
2.2. Оздоровительные занятиях в группах продленного дня ..... 6
заключение ..... 7
список использованных источников ..... 8

5. Удалите лишнее слово **Оглавление**. Отформатируйте текст, согласно требования к оформлению (см.рис.ниже). Примените к тексту межстрочный интервал:1,5 строки. Переместите название параграфов левее, они должны располагаться строго под остальным тестом (см.рис.ниже).

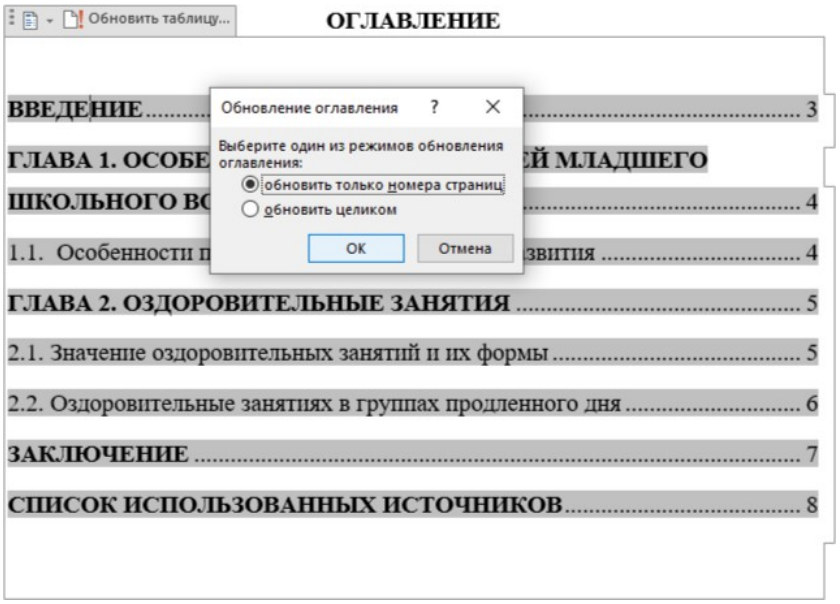
   Должно получиться так:



**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ** ..... 3
**ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** ..... 4
1.1. Особенности психического и личностного развития ..... 4
**ГЛАВА 2. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ** ..... 5
2.1. Значение оздоровительных занятий и их формы ..... 5
2.2. Оздоровительные занятиях в группах продленного дня ..... 6
**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** ..... 7
**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ** ..... 8

6. Если Вы продолжаете работу с документом и к примеру, вносите дополнительный текст в содержание глав, то нумерация скорее всего будет меняться. В этом случаи необходимо периодически обновлять автоматическое оглавление.
   Сделать это очень просто, достаточно установить курсор в любом месте Оглавления, затем нажать на строку «**Обновить таблицу**» установить флажок на «**Обновить только номера страниц**» **ОК**.


Обновить таблицу...
ОГЛАВЛЕНИЕ
ВВЕДЕНИЕ ..... 3
ГЛАВА 1. ОСОБЕ ЙМЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВО ..... 4
1.1. Особенности п звития ..... 4
ГЛАВА 2. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ..... 5
2.1. Значение оздоровительных занятий и их формы ..... 5
2.2. Оздоровительные занятиях в группах продленного дня ..... 6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ..... 7
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ..... 8
Обновление оглавления
Выберите один из режимов обновления оглавления:
обновить только номера страниц
обновить целиком
ОК
Отмена

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ___ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| ИНСТРУКЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ | 7 |
| Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики<br>Тема 1.1 Множества и операции над ними | 7 |
| Тема 1.2 Основы математической логики | 14 |
| Тема 1.3 Математические доказательства | 23 |
| Раздел 2. Матрицы. Методы решения систем линейных уравнений | 28 |
| Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики<br>Тема 3.1 Комбинаторика | 49 |
| Тема 3.2 Элементы теории вероятностей | 64 |
| Тема 3.3 Элементы математической статистики | 68 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Математические методы при решении профессиональных задач» предназначены для обучающихся по программе среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, а также оказание помощи учащимся в выполнении практических работ по дисциплине «Математические методы при решении профессиональных задач».

Выполнение практических заданий является неотъемлемым этапом изучения дисциплины. Практические задания выполняются студентами самостоятельно или с помощью преподавателя во время учебного процесса согласно календарно-тематическому плану на основании нормативных документов, методических указаний, полученных теоретических знаний и умений.

В соответствии с учебным планом на практические занятия отводится 52 часа.

Методические рекомендации составлены для формирования практических умений и навыков по следующим разделам:

- Элементы теории множеств и математической логики;
- Матрицы, решение систем линейных уравнений
- Приближенные вычисления;
- Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики.

Выполнение студентами практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического цикла;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, конструктивных;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность;
- формированию общих и учебных компетенций в соответствии с требованиями ППССЗ.

Контроль выполнения практических заданий осуществляется во время проведения аудиторных занятий, после их предоставления в письменном виде и оформленных согласно заданию. Критериями оценивания результатов выполнения практического задания студентами являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

*Порядок выполнения практической работы по математике.*

1. Изучить основные теоретические сведения к практической работе.
2. Под руководством преподавателя выполнить упражнения тренировочного характера (если они предусмотрены). Форма проведения: фронтальная, индивидуальная.
3. Изучить условие заданий для практической работы.
4. Оформить ход выполнения работы с необходимыми пояснениями.

***Критерии оценивания.***

Оценку по практической работе студент получает, с учетом срока выполнения работы.

***Отметка «5» ставиться, если:***

- работа выполнена полностью правильно;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);
- задание выполнено в установленный срок

***Отметка «4» ставится, если:***

- выполнено верно на 75-90%;
- либо работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являются специальным объектом проверки);
- работа сдана в установленный срок.

***Отметка «3» ставиться, если:***

- выполнено верно на 50-75% ;
- самостоятельность в работе была низкой
- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме.

В случае пропуска или невыполнения (не готов к занятию) студентом практического занятия считается необходимым отработка данной работы во внеурочное время.

Выполнение практических заданий поможет студентам сформировать общие и профессиональные компетенции, указанные в *Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности* 49.02.01 *Физическая культура*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и

мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате выполнения практических заданий по дисциплине «Математика» у обучающихся должны быть сформированы следующие умения:

У.1 применять математические методы для решения профессиональных задач;

У.2 решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;

У.3 анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

У.4 выполнять приближенные вычисления;

У.5 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| **Тематика практических занятий** | **Кол-во часов** |
|---|---|
| Выполнение операций над множествами | 2 |
| Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач | 2 |
| Применение логических операций и законов логики для решения профессиональных задач | 4 |
| Применение способов обоснования истинности высказывания для решения профессиональных задач | 2 |
| Действия с матрицами | 2 |
| Решение матричных уравнений | 2 |
| Метод Гаусса | 2 |
| Решение СЛУ, полученных при исследовании данных в профессиональной деятельности | 2 |
| Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности | 2 |
| Выполнение действий над приближенными значениями величин | 2 |
| Решение задач на процентное соотношение чисел | 2 |
| Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление | 4 |
| Применение комбинаторики для решения профессиональных задач | 2 |
| Решение задач на нахождение вероятности событий | 2 |
| Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач | 2 |
| Проведение элементарной статистических обработки информации и результатов исследований | 2 |
| Применение статистических методов для решения профессиональных задач | 4 |
| ***ИТОГО часов:*** | ***52*** |

## ИНСТРУКЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики

### Тема 1.1 Множества и операции над ними

***Практическое занятие: Выполнение операций над множествами***

**Цель работы:** уметь выполнять операции над множествами.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** У.1, ОК.2, ОК.4.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Информационное обеспечение занятия:**

1. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ: учебник. / А.А.Дадаян. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 512 с.
2. Дадаян А.А. Математика: учебник. / А.А.Дадаян. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2015. – 544 с.

**Теоретический материал:**

***Определение: Множество*** *– это совокупность некоторых элементов. Множество может быть составлено на основе различных признаков и элементов (объектов).*

*Примеры множеств:*

1) множество студентов в группе;
2) множество книг на полке;
3) множество людей в мире;
4) множество действительных чисел.

***Определение:*** *Объекты, составляющие множество, называются его элементами.*

*Обозначения:*

1) Множества обозначаются прописными буквами латинского алфавита A, B, C,…
2) Элементы множеств – строчными a, b, c,…
3) Элементы множества заключаются в фигурные скобки.

*Пример:* $A=\{11;\ -25;\ \frac{3}{4};\ \sqrt[3]{7}\}$

Особую важность имеют множества натуральных, целых, рациональных, действительных, комплексных чисел. Для них были приняты свои обозначения:

N – множество всех натуральных чисел: $N=\{1;\ 2;\ 3;\ldots+\infty\}$;

Z – множество целых чисел: $Z=\{0;\ \pm1;\ \pm2;\ \pm3;\ldots\ \pm\infty\}$;

Q – множество *рациональных чисел* – это те числа, которые можно представить в виде обыкновенной дроби: $Q=\{-\frac{1}{2};\ \frac{4}{5};\ \frac{1}{8};\ -\frac{2}{7};\ 0;\ -34{,}24;\ -\frac{100}{43}\}$ (десятичные и периодические дроби);

J – множество *иррациональных чисел* – числа, которые представляют собой бесконечные, непериодические десятичные дроби: $J=\{\pi;\ \sqrt{2};\ e\}$;

R – множество *действительных чисел* – совокупность рациональных и иррациональных чисел: $R=\{-\frac{5}{27};\ \frac{9}{4};\ \pi;\ \sqrt{3}\}$, т.е. те числа, которые могут быть записаны в виде конечной и бесконечной (периодической и непериодической) десятичной дроби;

C – множество комплексных чисел. *Комплексное число* — это выражение вида $a + bi$, где $a,\ b$ — действительные числа, а $i$ — так называемая мнимая единица, символ, квадрат которого равен –1, то есть $i^2 = -1$. Число $a$ называется действительной частью, а $b_i$ — мнимой частью комплексного числа $c = a + bi$. Если $b = 0$, то вместо $a + 0i$ пишут просто $a$.

Если элемент a принадлежит множеству M, то пишут $a \in M$. Если элемент b не принадлежит множеству M, то пишут $b \notin M$.

*Пример:* Рассмотрим множество A={1;2;3;5;8}, состоящее их 5 чисел. Из условия

видно, что 3 ∈ A, 8 ∈ A, 0 ∉ A, $\frac{1}{3}$ ∉ A.

***Определение:*** *Множество, состоящее из конечного числа элементов, называется конечным, из бесконечного числа элементов – бесконечным.*

*Примеры:*

1) Множество дней в году – конечное множество.
2) Множество целых чисел – бесконечное множество.

***Определение:*** *Множество, не имеющее ни одного элемента, называется пустым множеством и обозначается Ø.*

*Пример:* Найти множество M четных чисел во множестве A={1;3;5;7}.

Так как во множестве A нет четных чисел, то множество M будет пустым, т.е. M=Ø

***Определение:*** *Если каждый элемент множества A есть элемент множества B, то говорят, что A есть подмножество множества B, и пишут A ⊂ B.*

Если A ⊂ B и A≠B, то пишут, что A ⊂ B.

*Примеры:*

1) A={3;4;7;9;11;35}, B={7;35}. Имеем: B ⊂ A.
2) N-множество натуральных чисел, Z-множество целых чисел, Q-множество рациональных чисел. Имеем: N ⊂ Z ⊂ Q.

**Способы задания множеств**

Существует 3 способа задания множеств.

1) перечисление его элементов.

Так можно задавать лишь конечные множества.

*Пример:* A={2;4;6;8;10}.

2) описание характеристических свойств, которыми обладают его элементы.

*Пример:* A={x ∈ N | x:2} – множество натуральных чисел, делящихся на 2.

3) порождающая процедура, которая описывает способ получения элементов множества из уже имеющихся элементов либо других объектов. В этом случае элементами множества являются все объекты, которые могут быть построены с помощью такой процедуры.

*Пример:* Задать с помощью порождающей процедуры множество N всех натуральных чисел: 1,2,3,…

*Решение:* в данном случае порождающая процедура содержит два правила: а) 1 ∈ N; б) если x ∈ N, то x+1 ∈ N.

*Пример:* Задать с помощью порождающей процедуры множество A всех четных чисел, не превышающих 100: A={2;4;6;…;100}.

*Решение:* а) 2 ∈ N; б) если x ∈ N; то x+2 ∈ A; в) x ⊠ 98.

**Операции над множествами.**
**Диаграммы Эйлера-Венна**

Геометрически множества часто изображают с помощью диаграмм Эйлера–Венна.

***Определение:*** *Универсальным множеством U называется множество всех элементов, которые могут встретиться в данном исследовании. Обозначается прямоугольником.*

Внутри универсального множества U (прямоугольника) помещаются овалы, соответствующие рассматриваемым множествам. Овалы должны быть соответствующим образом обозначены и могут схематически пересекаться или не пересекаться, в зависимости от условия задачи.

Для конечных множеств их элементы часто обозначаются точками. Подмножества, обладающие определенными свойствами, могут отмечаться штриховкой.

Примеры приведены на рис.2.1 и рис.2.2.

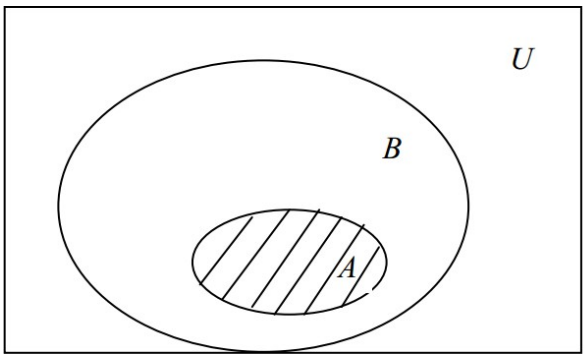



*Рис. 2.1. Изображение диаграммой Эйлера-Венна множеств A и B таких, что A⊆B .*

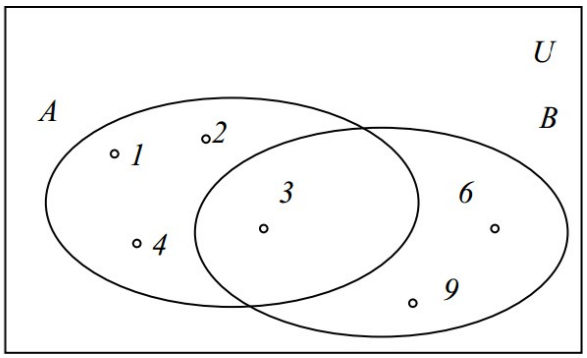



*Рис. 2.2. Изображение диаграммой Эйлера-Венна множеств A и B таких, что A = {1,2,3,4}, B = {3,6,9}.*

**Основные операции над множествами с помощью диаграмм Эйлера-Венна.**

***Определение:*** *Объединением множеств A и B (обозначается $A \cup B$) называется множество, содержащее все элементы, которые принадлежат хотя бы одному из множеств A и B, и не содержащее никаких других элементов (рис.2.3).*

*Например:* Даны множества A={1; 2; 3; 4} и B={3; 6; 9}. Найти $A \cup B$.

*Решение:* $A \cup B = \{1; 2; 3; 4; 6; 9\}$.

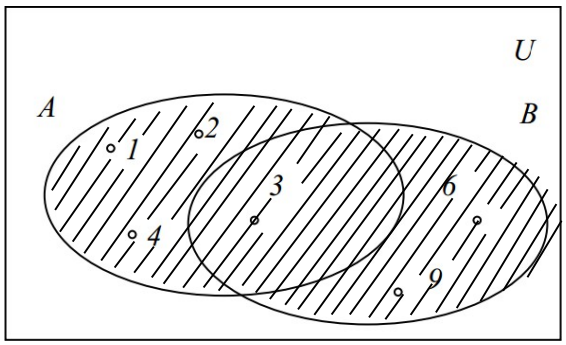



*Рис. 2.3. Операция объединения $A \cup B$*

***Определение:*** *Пересечением множеств A и B (обозначается $A \cap B$) называется множество, содержащее все элементы, которые принадлежат одновременно и множеству A и множеству B , и не содержащее никаких других элементов (рис.2.4):*

*Пример:* Даны множества A={1; 2; 3; 4} и B={3; 6; 9}. Найти $A \cap B$.

*Решение:* $A \cap B = \{3\}$.

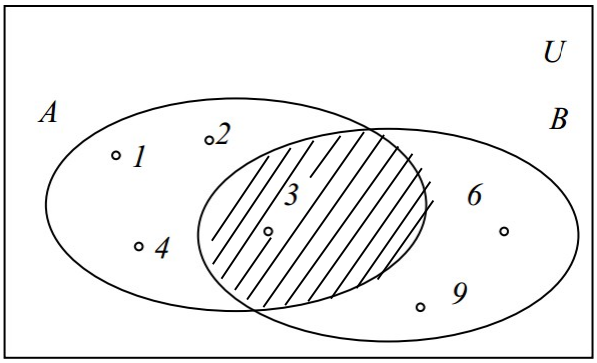



*Рис. 2.4. Операция пересечения $A \cap B$.*

***Определение:*** *Разностью множеств A и B (обозначается A \ B) называется множество тех элементов множества A, которые не принадлежат множеству B, и не содержащее никаких других элементов (рис.2.5).*

*Свойство:* A \ B ≠ B \ A.

*Пример:* Даны множества A={1; 2; 3; 4} и B={3; 6; 9}. Найти $A\backslash B$.

*Решение:* $A\backslash B = \{1; 2; 4\}$.

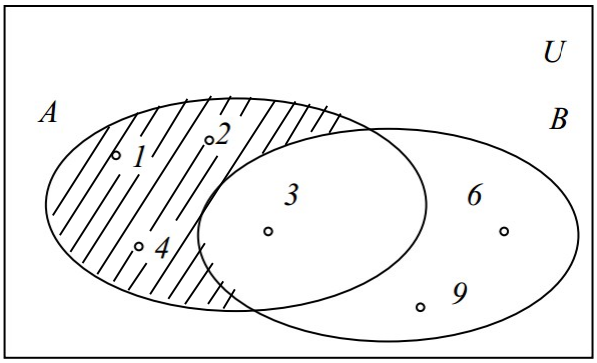



*Рис. 2.5. Операция разности A \ B*

***Приоритет выполнения операций*:** если задание содержит несколько операций, то сначала выполняется операция пересечения и только потом объединения и разности. Последовательность выполнения операций может быть изменена скобками.

**Примеры выполнения заданий:**

***Задание 1.*** Задайте множества другими способами (если это возможно):

1) $A = \{x | \ x \in N, \ x \leq 9\}$

*Решение:* Элементами множества A являются натуральные числа, которые меньше 9 и само число 9, значит, $A = \{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9\}$.

2) $A = \{-4; -3; -2; -1; 0; 1; 2; 3; 4\}$

*Решение:* $A = \{x | \ x \in Z, \ |x| \leq 4\}$ – множество целых чисел, модуль которых не больше 4.

3) $A = \{x | \ x \in R, \ x^2 - 3 = 0\}$

*Решение:* Элементами множества $A$ являются корни уравнения $x^2 - 3 = 0$. Значит $A = \{-\sqrt{3}; \sqrt{3}\}$.

***Задание 2.*** Даны множества $A = \{2; 3; 5; 8; 13; 15\}$, $B = \{1; 3; 4; 8; 16\}$, $C = \{12; 13; 15; 16\}$, $D = \{0; 1; 20\}$. Найти:

1) $A \cup B$
2) $C \cup D$
3) $B \cap C$
4) $A \cap D$
5) $A \setminus C$
6) $D \setminus B$
7) $A \cup B \cup C$
8) $A \cap B \cap C$
9) $A \cap C \setminus D$
10) $B \cup D \cap C$

*Решение:*

1) $A \cup B = \{1; 2; 3; 4; 5; 8; 13; 15; 16\}$
2) $C \cup D = \{0; 1; 12; 13; 15; 16; 20\}$
3) $B \cap C = \{16\}$
4) $A \cap D = \varnothing$
5) $A \setminus C = \{2; 3; 5; 8\}$

6) $D \setminus B = \{0; 20\}$
7) $A \cup B \cup C = \{1; 2; 3; 4; 5; 8; 12;\ 13; 15; 16\}$
8) $A \cap B \cap C = \varnothing$
9) $A \cap C \setminus D = \{13;\ 15\}$
10) $B \cup D \cap C = \{1; 3; 4; 8; 16\}$

***Примечание к заданию № 10:*** Необходимо учесть, что сначала выполняется операция пересечения множеств $B \cup D \cap C$, а затем объединение:

$D \cap C = \varnothing$

$B \cup \varnothing = \{1; 3; 4; 8; 16\}$

**Тренировочные упражнения**

**1.** Данные множества задать перечислением всех своих элементов.

| **Вариант 1** | **Вариант 2** | **Вариант 3** |
|---|---|---|
| $A=\{x\in R \mid x^3-3x^2+2x=0\}$. | $A=\{x\in Z \mid \frac{1}{4}\le 2^x<5\}$ | $A=\{x\in N \mid x^2-3x-4\le 0\}$ |

**2.** Даны множества A и B. Найти: A∩B, A∪B, A\B, B\A, $\overline{B}$ .

| | **Вариант 1** | **Вариант 2** | **Вариант 3** |
|---|---|---|---|
| а) | A, B ⊆ Z<br>A = {1;2;5;7;9;11}<br>B = {1;4;6;7} | A, B ⊆ Z<br>A = {3;6;7;10}<br>B = {2;3;10;12} | A, B ⊆ Z<br>A = {1;2;5;7;9;11}<br>B = {1;4;6;7} |
| б) | A = { a , b , c , d , e , f , k }<br>B = { a , c , e , k , m , p } | A = { a , b , c , e , k, l, m } B = { c , e , k , x , y, z } | A = { b , c , d , e , f , x, y} B = { a , e ,f , k , n, o} |
| в) | A, B ⊆ R<br>A = [-3; 7), B = [-4; 4]. | A, B ⊆ R<br>A = [1;6), B = [-1;9] | A, B ⊆ R<br>A = [4; 7), B = [3; 6] |
| г) | $A$ ● [redacted]$2\tilde{n}1 \mid n$ [redacted] $N$[redacted],<br>$B$ ● [redacted]$\tilde{3}$,1, 0, 1, 2, 3[redacted] | $A$ ● [redacted]$2n \mid n$ [redacted] $N$[redacted],<br>$B$ ● [redacted]2, 0, 1, 2, 3, 4[redacted] | $A$ ● [redacted]$2^n \mid n$ [redacted] $N$[redacted],<br>$B$ ● [redacted]1, 0, 1, 2, 3, 4[redacted] |

***Практическое занятие: Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач***

**Цель работы:** уметь решать задачи с помощью диаграмм Эйлера-Венна.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** У.1, ОК.2, ОК.4.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Информационное обеспечение занятия:**

1. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ: учебник. / А.А.Дадаян. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 512 с.

2. Дадаян А.А. Математика: учебник. / А.А.Дадаян. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2015. – 544 с.

**Теоретический материал:**

Повторить теоретический материал «Основные операции над множествами с помощью диаграмм Эйлера-Венна»

**Мощностью** конечного множества называется количество его элементов.

Для конечного множества A **через m (A) обозначим число элементов в множестве A**.

Из определение следуют свойства:

m (A) + m ($\bar{A}$) = m (E)

A = B => m(A) = m(B)

Для любых конечных множеств справедливы так же утверждения:

M( $A \cup B$ )=m (A) + m (B) – m (A∩B)

m ($A \cup B \cup C$) = m (A) + m (B) + m (C)– m (A∩B) - m (A∩C) – m (B∩C) – m (A∩B∩C).

**Пример решения задач с помощью диаграмм Эйлера-Венна.**

Этот способ решать задачи придумал в XVIII в. великий Леонард Эйлер.

**Задача.**

В олимпиаде по математике приняло участие 40 учащихся, им было предложено решить одну задачу по алгебре, одну по геометрии и одну по тригонометрии. По алгебре решили задачу 20 человек, по геометрии – 18 человек, по тригонометрии – 18 человек. По алгебре и геометрии решили 7 человек, по алгебре и тригонометрии – 9 человек. Ни одной задачи не решили 3 человека. Сколько учащихся решили все задачи? Сколько учащихся решили только две задачи? Сколько учащихся решили только одну задачу?

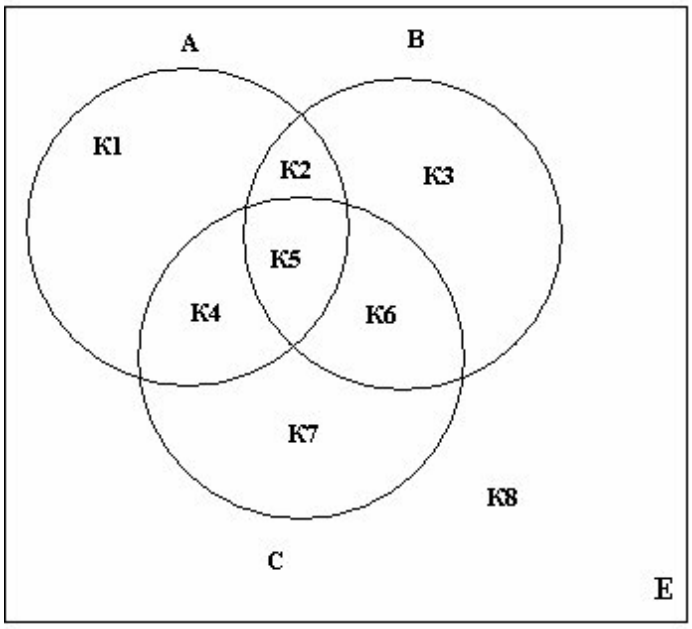
**Решение.**

Запишем коротко условие и покажем решение:

m (E) = 40; m (A) = 20; m (B) = 18; m (C) = 18; m (A∩B) = 7; m (A∩C) = 8; m (B∩C) = 9;

m (ABC) = 3 => m (ABC) = 40 – 3 = 37

Изобразим множества A, B, C (рис.5).




K1 – множество учеников, решивших только одну задачу по алгебре;

K2 – множество учеников, решивших только две задачи по алгебре и геометрии;

K3 – множество учеников, решивших только задачу по геометрии;

K4 – множество учеников, решивших только две задачи по алгебре и тригонометрии;

K5 – множество всех учеников, решивших все три задачи;

K6 – множество всех учеников, решивших только две задачи, по геометрии и тригонометрии;

K7 – множество всех учеников, решивших только задачу по тригонометрии;

K8 – множество всех учеников, не решивших ни одной задачи.

Используя свойство мощности множеств и рисунок можно выполнить вычисления:

m (K5) = m (A∩B∩C)= m (ABC) - m (A) - m (B) - m (C) + m (A∩B) + m (A∩C) + m (B∩C);

m (K5) = 37-20-18-18+7+8+9=5; m (K2) = m (A∩B) - m (K5) = 7-5=2

m (K4) = m (A∩C) - m (K5) = 8-5=3; m (K6) = m (B∩C) - m (K5) = 9-5=4

m (К1) = m (А) - m (К2) - m (К4) - m (К5) = 20-2-3-5=10;
m (К3) = m (В) - m (К2) - m (К6) - m (К5) = 18-2-4-5=7;
m (К7) = m (С) - m (К4) - m (К6) - m (К5) = 18-3-4-5 =6
m (К2) + m (К4) + m (К6) = 2+3+4=9 – число учеников решивших только две задачи;
m (К1) + m (К3) + m (К7) = 10+7+6=23 – число учеников решивших только одну задачу.

Ответ: 5 учеников решили три задачи; 9 учеников решили только по две задачи; 23 ученика решили только по одной задаче.

**Тренировочные упражнения:**

**Задача № 1.** В классе 35 учеников. Каждый из них пользуется хотя бы одним из видов городского

транспорта: метро, автобусом и троллейбусом. Всеми тремя видами транспорта пользуются 6 учеников, метро и автобусом – 15 учеников, метро и троллейбусом – 13 учеников, троллейбусом и автобусом – 9 учеников. Сколько учеников пользуются только одним видом транспорта?

**Задача № 2.** Каждый из 35 шестиклассников является читателем, по крайней мере, одной из двух библиотек: школьной и районной. Из них 25 человек берут книги в школьной библиотеке, 20 – в районной.

Сколько шестиклассников:1. Являются читателями обеих библиотек;2. Не являются читателями районной библиотеки;3. Не являются читателями школьной библиотеки; 4. Являются читателями только районной библиотеки;5. Являются читателями только школьной библиотеки?

**Задача № 1.** Из сотрудников фирмы 16 побывали во Франции,10-в Италии,6-в Англии; в Англии и Италии-5; в Англии и Франции -6; во всех трех странах - 5 сотрудников. Сколько человек посетили и Италию, и Францию, если всего в фирме работают 19 человек, и каждый из них побывал хотя бы в одной из названных стран?

**Задача №2.**В трёх группах 70студентов. Из них 27 занимаются в драмкружке, 32 поют в хоре, 22 увлекаются спортом. В драмкружке 10 студентов из хора, в хоре 6 спортсменов, в драмкружке 8 спортсменов; 3 спортсмена посещают и драмкружок и хор. Сколько студентов не поют в хоре, не увлекаются спортом и не занимаются в драмкружке? Сколько студентов заняты только спортом?

**Задача №5.** Часть жителей нашего дома выписывают только газету «Комсомольская правда», часть – только газету «Известия», а часть – и ту, и другую газету. Сколько процентов жителей дома выписывают обе газеты, если на газету «Комсомольская правда» из них подписаны 85%, а на «Известия» – 75%?

**Задача №3.** Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

**Задача №7.** В футбольной команде «Спартак» 30 игроков, среди них 18 нападающих. 11 полузащитников, 17 защитников и вратари. Известно, что трое могут быть нападающими и защитниками, 10 защитниками и полузащитниками, 6 нападающими и защитниками, а 1 и нападающим, и защитником, и полузащитником. Вратари не заменимы. Сколько в команде «Спартак» вратарей?

**Задача №8.** В магазине побывало 65 человек. Известно, что они купили 35 холодильников, 36 микроволновок, 37 телевизоров. 20 из них купили и холодильник и микроволновку, 19 - и микроволновку, и телевизор, 15-холодильник и телевизор, а все три покупки совершили три человека. Был ли среди них посетитель, не купивший ничего?

## Тема 1.2 Основы математической логики

***Практическое занятие: Применение логических операций и законов логики для решения профессиональных задач***

**Цель работы:** уметь составлять таблицы истинности для высказываний, преобразовывать формулы с помощью равносильных преобразований, решать булевы уравнения.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** У.1, ОК.1, ОК.2, ПК. 3.4.

**Продолжительность занятия:** 4 часа.

**Информационное обеспечение занятия:**

1. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ: учебник. / А.А.Дадаян. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 512 с.
2. Дадаян А.А. Математика: учебник. / А.А.Дадаян. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2015. – 544 с.

### Теоретический материал:

**1.1.** ***Высказывания и операции над ними***

Математическая логика – это раздел математики, посвященный анализу методов рассуждений, при этом в первую очередь исследуются формы рассуждений, а не их содержание, т.е. исследуется формализация рассуждений? Это разновидность формальной логики, т.е. науки, которая изучает умозаключения с точки зрения их формального строения.

Основное неопределяемое понятие математической логики это *высказывание.* Под *высказыванием* понимают предложение, которое может принимать только два значения «истина» или «ложь». Обозначаются высказывания малыми латинскими буквами: *a*, *b*, ,…,*x*,…. или большими латинскими буквами А, В, С…

В математической логике не рассматривается смысл высказываний, определяется только их логическое значение – «истина» или «ложь». Известному немецкому математику и логику Эрнесту Шредеру пришло в голову предложить в качестве знака для обозначения ложного суждения цифру 0, что, конечно, привело к обозначению истины цифрой 1.

Исчисление высказываний – вступительный раздел математической логики, в котором рассматриваются логические операции над высказываниями.

Предикат – логическая функция от п переменных, которая принимает значения истинности или ложности.

Исчисление предикатов – раздел математической логики, объектом которого является дальнейшее изучение и обобщение исчисления высказываний.

Теория булевых алгебр (булевых функций) положена в основу точных методов анализа и синтеза в теории переключательных схем при проектировании компьютерных систем.

***Примеры.***

1. «Река Кола впадает в Кольский залив» – высказывание (истинное).
2. «Число32 кратно 3» – высказывание (ложное).
3. «Может быть, сегодня пойдет снег» – не высказывание.
4. «$5x - 9 = 7$» – не высказывание (неопределенное высказывание или высказывательная форма).

С помощью простых высказываний можно составлять более сложные, соединяя простые высказывания союзами «и», «или», связками «не», «следует» и др. Операции над высказываниями можно описывать при помощи некоторого математического аппарата.

***Основные логические операции над высказываниями.***

*Отрицанием* высказывания $x$ называется высказывание, которое истинно тогда и только тогда, когда высказывание $x$ ложно. Отрицание обозначается $\bar{x}$ или $\neg x$ (читается:
«не $x$»).

Логические операции можно задавать при помощи *таблиц истинности*, показывающих соответствие значений истинности высказываний. Для высказываний $x$ и $\bar{x}$ эта таблица имеет вид:

| $x$ | $\bar{x}$ |
|---|---|
| 1 | 0 |
| 0 | 1 |

*Конъюнкцией* двух высказываний $x$ и $y$ называется высказывание, истинное тогда и только тогда, когда истинны оба высказывания $x$ и $y$. Конъюнкция обозначается: $x \wedge y$, или $x \,\&\, y$ (читается: «$x$ и $y$»). Таблица истинности для $x \wedge y$ имеет вид:

| $x$ | $y$ | $x \wedge y$ |
|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |

*Дизъюнкцией* двух высказываний $x$ и $y$ называется высказывание, ложное тогда и только тогда, когда оба высказывания $x$ и $y$ ложны. Дизъюнкция обозначается $x \vee y$ (или $x+y$) (читается: «$x$ или $y$»). Таблица истинности для $x \vee y$ имеет вид:

| $x$ | $y$ | $x \vee y$ |
|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 |

*Импликацией* двух высказываний $x$ и $y$ называется высказывание, ложное тогда и только тогда, когда высказывание $x$ истинно, а $y$ – ложно. Импликация обозначается: $x \Rightarrow y$ (читается: «$x$ влечет $y$» или «из $x$ следует $y$»). Высказывание $x$ называется *посылкой импликации*, а высказывание $y$ – *следствием*. Таблица истинности для $x \Rightarrow y$ имеет вид:

| $x$ | $y$ | $x \Rightarrow y$ |
|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 |

*Эквиваленцией* (эквивалентностью) двух высказываний $x$ и $y$ называется высказывание, истинное тогда и только тогда, когда истинности высказываний $x$ и $y$ совпадают. Эквиваленция обозначается: $x \Leftrightarrow y$, или $x \sim y$ (читается: «$x$ эквивалентно $y$» или
«$x$ тогда и только тогда, когда $y$»). Таблица истинности для $x \Leftrightarrow y$ имеет вид:

| $x$ | $y$ | $x \Leftrightarrow y$ |
|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 |

***Алгебра Буля.***

Множество высказываний с введенными для них логическими операциями

дизъюнкции, конъюнкции и отрицания основными законами этих действий называется ***алгеброй Буля***. Алгебра Буля— исторически первый раздел математической логики, разработанный ирландским логиком и математиком Дж. Булем (George Boole (1815—1864) — английский математик и логик. Профессор математики Королевского колледжа Корка ). в середине XIX в. Буль применил алгебраические методы для решения логических задач и сформулировал на языке алгебры некоторые фундаментальные законы мышления

***Законы алгебры Буля***.

Коммутативные законы:

1. $x \vee y = y \vee x$;
2. $x \cdot y = y \cdot x$;

Ассоциативные законы:

1. $x$
2. $x \vee (y \vee z) = (x \vee y) \vee z$; Дистрибутивные законы:
1. $xy \vee (y \vee z) = (x \vee y) \vee (x \vee z)$;
2. $x \vee$

Идемпотентные законы:

1. $x z$
2. $x$

Законы( логического сложения и умножения с 0 и 1:

1. $x$
2. $x 0 = 0$;
3. $x$
4. $x y$

Законы операции «черта»:

3. $x$
5. $1 = 1$;
5. $($

Законы $Dx$ Де Моргана ( Augustus de Morgan (1806- 1871) — шотландский математик и логик; профессор математики в Университетском колледже Лондона):

$x \cdot 0 = y = x \vee y$

$x \cdot 1 = x, y = x \vee y$

*Сложением по модулю два (*альтернативной дизъюнкцией*,* логи́ческим сложе́нием, исключающим «ИЛИ», строгой дизъюнкцией) двух высказываний $x$ и $y$ называется высказывание, истинное тогда и только тогда, когда оба высказывания $x$ и $y$ принимают разные значения. Дизъюнкция обозначается $x \veebar y$ (читается: «или *x,* или *y*»). Таблица истинности для $x \veebar y$ имеет вид:

| $x$ | $y$ | $x \veebar y$ |
|---|---|---|
| 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 |
| *0* | *0* | *0* |

*Стрелка Пирса* – это отрицание дизъюнкции.

Стрелка Пирса обозначается X ↓ Y. Читается «ни X, ни Y».

Введена в рассмотрение Чарльзом Пирсом (Charles Peirce) в 1880—1881 г.г. Таблица истинности для стрелки Пирса имеет вид:

| $x$ | $y$ | $x \downarrow y$ |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 |

*Штрих Шеффера* – это отрицание конъюнкции.

Введена в рассмотрение Генри Шеффером в 1913 г. (в отдельных источниках именуется как Пунктир Чулкова)

Штрих Шеффера обозначается x|y , задаётся следующей таблицей истинности:

| *x* | *y* | x\|y |
|---|---|---|
| 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 |
| | | 1 |

### 1.3.*Формулы алгебры логики*

*Формулами алгебры логики* называются выражения, полученные из переменных *x*, *y*,… посредством применения логических операций: отрицания, конъюнкции, дизъюнкции, импликации и эквиваленции, а также сами переменные, принимающие значения истинности высказываний *x*, *y*,….

Если в формулу алгебры логики вместо переменных *x*, *y*,… подставить конкретные высказывания, то получится высказывание, имеющее логическое значение «1» или «0».

***Пример.***

Высказывание *x*: «Волга впадает в Каспийское море» – истинное (*x* = 1),

высказывание *y*: «Число 16 кратно 3» – ложное (*y* = 0),

тогда формула $A = x \vee y$ будет иметь логическое значение «1»: *A* = 1 (см. таблицу истинности для $x \vee y$).

На основе таблиц истинности основных логических операций можно составлять таблицы истинности для различных формул алгебры логики.

Две формулы алгебры логики называются *равносильными* или *эквивалентными*, если они принимают одинаковые логические значения на любом наборе значений входящих в формулы переменных (элементарных высказываний). Равносильность формул будем обозначать знаком «≡».

Равносильность логических формул можно установить при помощи их таблиц истинности.

***Пример***. С помощью таблиц истинности проверить, являются ли равносильными формулы $x \to (x \overline{\vee} y)$ и $\bar{x} \vee \overline{x \vee y}$.

***Решение.*** Составим таблицы истинности для каждой из формул *A* и *B*.

| *x* | *y* | $\bar{x}$ | $\bar{y}$ | $x \vee \bar{y}$ | $x \to (x \overline{\vee} \bar{y})$ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| *x* | *y* | $\bar{x}$ | $x \vee y$ | $\overline{x \vee y}$ | $x \overline{\vee} \overline{x \vee y}$ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |

***Ответ***: данные формулы являются равносильными.

Другой способ доказательства равносильности логических формул – их упрощение с использованием *равносильных преобразований*.

2. Выражения одних логических операций через другие:

а) $x \to y = \overline{x} \vee y$; б) $\overline{x \vee y} = x \cdot \overline{y}$;

в) $x \sim y = (x \to y) \wedge (y \to x)$; г) $\overline{x \cdot y} = \overline{x} \vee \overline{y}$.

Для упрощения записи формул принят ряд соглашений. Скобки можно опускать, придерживаясь следующего порядка действий: Сначала выполняем действия в скобках, затем отрицание, затем выполняется конъюнкция. Если над формулой стоит знак отрицания, то скобки тоже опускаются.

***Пример.*** ***Решение.*** Используем основные равносильности.

$$\overline{\overline{x} \vee \overline{y}} \cdot x \vee (y \vee x) =$$

$$= \overline{\overline{x} \vee \overline{y}} \vee x = \overline{\overline{x}} \cdot \overline{\overline{y}} \vee x = x \cdot y \vee x = x \vee y$$

Ответ: $x \vee y$.

***Образец решения примера.***

**3.Являются ли эквивалентными следующие высказывания:**

$x \vee y \mid z$ и $x \vee y \cdot x \vee z$

***Решение***.

Составим таблицы истинности для каждого высказывания.

| x | y | z | y\|z | $x \vee y \mid z$ | $x \vee y$ | $x \vee z$ | $x \vee y \cdot x \vee z$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Значения x и y в пятом и восьмом столбцах не совпадают.

***Вывод***: данные высказывания не являются эквивалентными

**Решение логических задач**

Алгебра логики находит широкое применение при решении логических содержательных задач. Существуют разные методы формализации как условий задачи, так и процесса ее решения: алгебраический, табличный, графический и др. Каждый из этих методов обладает своими достоинствами.

При применении *алгебраического метода* наиболее трудным является перевод текста задачи на язык формул. Далее решение задач сводится к формальным преобразованиям с помощью логических законов и свойств и приводит сразу к ответу.

*Табличный метод* очень нагляден, но не обладает универсальностью, т.е. предназначен для решения только определенного класса задач. Кроме того, он требует анализа находящейся в таблице информации, умения сравнивать и сопоставлять.

*Графический метод* применяется тогда, когда между объектами, о которых идет речь в задаче, существует много связей. Граф позволяет наглядно представить эти связи и определить, какие из них не противоречат условиям задачи.

Как правило, задачу можно решать несколькими способами. Чтобы выбрать наиболее простой и эффективный способ для каждой конкретной задачи, необходимо знать все способы.

***Задание***

Кто из учеников $A, B, C, D$ играет в шахматы, если известно следующее:

1. Если A или B играет, то C не играет.
2. Если B не играет, то играют C и $D$.
3. C играет.

В ответе необходимо указать только две буквы в алфавитном порядке, соответствующие игрокам, играющим в шахматы.

***Решение:***

В условии задания очевидны три высказывания. Составим на основе данных высказываний логические выражения. Объединив все полученные высказывания конъюнкцией и приравняв полученное логическое выражение 1, получим уравнение, решив которое найдем игроков в шахматы

На основе высказывания 1 условия задания построим следующее логическое выражение: $(A \vee B) \rightarrow \bar{C}$

На основе высказывания 2 построим логическое выражение $(\bar{B} \rightarrow (C \wedge D))$.

На основе высказывания 3 построим следующее логическое выражение: C.

Объединив все приведенные выше выражения конъюнкцией и приравняв логическое выражение 1, получим уравнение, решив которое найдем игроков в шахматы:

$$((A \vee B) \rightarrow \bar{C}) \wedge (\bar{B} \rightarrow (C \wedge D)) \wedge C = 1$$

Упростим это уравнение.

Воспользовавшись правилом замены импликации, получим уравнение следующего вида:

$$(\overline{(\bar{A} \vee \bar{B})} \vee \bar{C}) \wedge (B \vee (C \wedge D)) \wedge C = 1$$

Применив закон де Моргана к выражению $\overline{(\bar{A} \vee \bar{B})}$, имеем

$$((\bar{A} \wedge \bar{B}) \vee \bar{C}) \wedge (B \vee (C \wedge D)) \wedge C = 1$$

К выражениям в скобках применим закон дистрибутивности

$$(\bar{A} \vee \bar{C}) \wedge (\bar{B} \vee \bar{C}) \wedge (B \vee C) \wedge (B \vee D) \wedge C = 1$$

Проанализировав данное выражение, можно сделать вывод, что для того чтобы уравнение имело решения C, должна быть равна 1. Соответственно, заменив в уравнении C на 1, получим $(\bar{A} \vee 0) \wedge (\bar{B} \vee 0) \wedge (B \vee 1) \wedge$

$\wedge (B \vee D) \wedge 1 = 1.$

Воспользовавшись свойством констант для данного выражения имеем $\bar{A} \wedge \bar{B} \wedge (B \vee D) = 1$

Применим к выражению закон ассоциативности:

$\bar{A} \wedge ((\bar{B} \wedge B) \vee (\bar{B} \wedge D)) = 1.$

По закону непротиворечивости выражение $\bar{B} \wedge B$ равносильно 0. Следовательно, уравнение примет вид $\bar{A} \wedge (0 \vee (\bar{B} \wedge D)) = 1.$

Применив свойство констант к выражению $0 \vee (\bar{B} \wedge D)$, получим уравнение $\bar{A} \wedge \bar{B} \wedge D$

Проанализировав данное уравнение, можно сделать вывод, что оно имеет решение тогда и только тогда, когда $A = 0, B = 0$ и $D = 1$. Соответственно, исходное уравнение $((A \vee B) \rightarrow \bar{C}) \wedge (\bar{B} \rightarrow (C \wedge D)) \wedge C = 1$ имеет решения при $A = 0, B = 0, C = 1$ и $D$.

Отсюда можно сделать вывод, что в шахматы играют игроки C и D

Ответ: CD.

***Задание***

Девять школьников, оставшихся в классе на перемене, были вы званы к директору. Один из них разбил окно в кабинете. На вопрос директора, кто это сделал, были получены следующие ответы:

Володя: «Это сделал Саша».

Аня: «Володя лжет!»

Егор: «Маша разбила».

Саша: «Аня говорит неправду!»

Рома: «Разбила либо Маша, либо Нина…»

Маша: «Это я разбила!»

Нина: «Маша не разбивала!»

Коля: «Ни Маша, ни Нина этого не делали».

Олег: «Нина не разбивала!»

Кто разбил окно, если известно, что из этих девяти высказываний истинны только три?

Ответ запишите в виде первой буквы имени.

***Решение***

Так как в задании фигурирует большое количество участников и имеется большое количество высказываний, применять метод логических рассуждений очень сложно. Наиболее простым представляет метод последовательного перебора, т. е. будем последовательно предполагать, что каждый из девяти школьников разбил окно. Основываясь на данном предположении, проверим истинность высказываний всех школьников. По условию известно, что из девяти высказываний истинными являются только три, следовательно, школьником, разбившим окно, будет тот, для которого при выполнении перебора определятся три истинных высказывания из девяти.

Для удобства представления информации построим таблицу, в первом столбце которой запишем высказывания школьников. В следующих столбцах будем указывать значение истинности или ложности высказывания (0 — ложь, 1 — истина) относительно школьника, который предположительно разбил окно (столбец озаглавлен первой буквой имени школьника, предположительно разбившего окно).

| Высказывание | Кто разбил окно? | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | В | А | Е | С | Р | М | Н | К | О |
| Володя: «Это сделал Саша». | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Аня: «Володя лжет!» | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Егор: «Маша разбила». | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Саша: «Аня говорит неправду!» | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Рома: «Разбила либо Маша, либо Нина…» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Маша: «Это я разбила!» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Нина: «Маша не разбивала!» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Коля: «Ни Маша, ни Нина этого не делали». | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Олег: «Нина не разбивала!» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |

Из таблицы очевидно, что для всех школьников, кроме Нины истинны более трех высказываний, и только для Нины справедливо условие задачи, следовательно, Нина разбила окно.

Ответ: Н.

**Тренировочные упражнения:**

1) *Укажите, в каких случаях высказывание истинно, а в каких ложно*

*а)* $(\overline{A \to B}) \vee B \overline{\vee} \overline{A}$

*б)* $A \vee B \overline{\vee} B \to A$

*в)* $\overline{z \to x \leftrightarrow y \wedge x}$

*г)* $x \downarrow y \vee z \to \bar{x}$

*2) Являются ли эквивалентными следующие высказывания*

*а).* $x \oplus y \vee x \oplus z$ *и* $x \oplus y \vee z$

*б)* $x \mid y \vee z$ *и* $(x \downarrow y) \oplus x \wedge z$

*в)* $(\overline{A \oplus B}) \oplus \bar{B} \oplus \bar{A}$ *и* $A \oplus B \vee B \to \bar{A}$

*г)* $(\overline{A \vee B}) \oplus B \vee \bar{A}$ *и* $\bar{A} \to A \oplus B \oplus B$

*3) Решить булево уравнение*

*а)* $z \vee x \oplus z \cdot (y \to x) = x \oplus (y \vee z)$

*б)* $(\overline{A \oplus B}) \oplus B = \bar{A} \oplus 0$

*в).* $z \vee y \oplus z \cdot (y \to x) = x \oplus y$

*г).* $z \to y \vee z \cdot (y \oplus x) = x \vee y$

*4). Упростите выражения:*

*1)* $A \wedge \bar{A} \vee B$
*2)* $(\bar{A} \vee \bar{A})$
*3)* $(\bar{B} \wedge \bar{C})$
*4)* $(\bar{C} \wedge \bar{C})$
*5)* $A \wedge (B \vee \bar{B})$
*6)* $(\bar{A} \vee \bar{B})$
*7)* $A \vee (A \wedge B)$
*8)* $(\bar{A} \vee \bar{B})$
*9)* $A \wedge (A \vee B)$
*10)* $(A \vee A) \vee (A \wedge B)$

*5). Упростите выражения. Проверьте правильность выполнения задания с помощью таблиц истинности:*

*1)* $(A \to B) \vee A$
*2)* $(A \wedge B) \vee (\bar{A} \vee \bar{B})$
*1)* $(A \wedge (A \vee B) \vee \bar{A}) \wedge C$
*2)* $A \wedge B \vee A \wedge \bar{B}$

*6) Какое логическое выражение равносильно выражению* $(\bar{A} \wedge \bar{B}) \vee (\bar{B} \wedge \bar{C})$*?*

*1)* $\bar{A} \vee \bar{B} \vee \bar{C}$
*2)* $A \wedge \bar{B} \wedge \bar{C}$
*1)* $\bar{A} \vee \bar{B} \vee C$
*2)* $A \wedge \bar{B} \wedge C$

*7) Какое логическое выражение равносильно выражению* $A \to (\bar{B} \wedge \bar{C})$*?*

*1)* $A \vee \bar{B} \vee C$
*2)* $\bar{A} \vee \bar{B} \vee C$
*1)* $A \wedge (\bar{B} \vee C)$
*2)* $A \wedge \bar{B} \wedge C$

*8) Какое логическое выражение равносильно выражению* $\bar{A} \vee (\bar{B} \vee \bar{B})$*?*

*1)* $\bar{A}$
*2)* $\bar{B}$
*1)* $A \vee B$
*2)* 1

*9) Какое логическое выражение равносильно выражению* $(\bar{A} \vee \bar{B}) \to (\bar{A} \wedge \bar{C})$*?*

*1)* $A \wedge B \wedge \bar{C}$
*2)* $A \vee B \vee \bar{C}$
*1)* $\bar{A} \vee B \vee \bar{C}$
*2)* $A \wedge B \wedge C$

*10) Какое логическое выражение равносильно выражению* $\overline{(A \vee B) \wedge (A \vee C)}$*?*

*1)* $A \vee \overline{B} \wedge \overline{C}$ *1)* $\overline{A} \wedge (B \vee \overline{C})$

*2)* $\overline{A} \wedge B \wedge \overline{C}$ *2)* $\overline{A} \wedge B \vee \overline{C}$

***11)*** Составьте логическое выражение. Определите, кто из спортсменов участвовал в соревнованиях. Известно, что:
1. Если Иванов не участвовал или Петров участвовал, то Сидоров участвовал.
2. Если Иванов не участвовал, то Сидоров не участвовал.

***12)*** В нарушении правил игры в гандбол подозреваются четыре спортсмена — $A, B, C, D$. Известно, что:
1. Если A нарушил, то и B нарушил правила игры.
2. Если B нарушил, то и C нарушил или A не нарушил.
3. Если D не нарушил, то A нарушил, а C не нарушил.
4. Если D нарушил, то и A нарушил.
Сколько спортсменов нарушили правила игры в гандбол.
В ответе необходимо указать только число.

***13)*** Маму школьника вызвали в школу. Она точно помнит что:
1. Ее вызывали учителя физкультуры, математики, литературы и биологии.
2. Имена учителей Дина Давыдовна, Галина Георгиевна, Татьяна Тихоновна, Клавдия Константиновна.
3. Кабинеты вызвавших ее учителей расположены на первом, втором, третьем и четвертом этажах.
4. Кабинет биологии не на первом этаже.
5. Чтобы попасть из кабинета математики в кабинет литературы, необходимо спуститься на один этаж.
6. Кабинет биологии ниже кабинета литературы.
7. Кабинет Дины Давыдовны не ниже третьего этажа.
8. Кабинет Галины Георгиевны выше третьего этажа.
9. Татьяна Тихоновна не математик и не биолог.
Помогите маме установить, какого учителя как зовут.
В ответе расположите первые буквы имен учителей в следующем порядке: учитель биологии, преподаватель математики, педагоги по литературе, физкультуре. Например, если бы преподавателей (в соответствующем порядке) звали Ирина Игоревна, Анна Александровна, Зинаида Зурабовна и Вера Владимировна, ответ был бы: ИАЗВ.
***14)*** Четыре девушки — Нина, Аня, Света, Ира — вошли в четверку лучших перед финальным заплывом на 100 м.
Болельщики высказали свое предположение о распределении мест в финале.
Один из болельщиков на второе место прочит Свету, а Ира, по его мнению, займет четвертое место.
Второй считает, что первой будет Аня, а Нина — второй.
Другой с ними не согласился. Он считает, что Аня будет второй, а Ира займет третье место.
Когда соревнования закончились, оказалось, что каждый из болельщиков был прав только в одном из своих прогнозов.
Какие места заняли Нина, Аня, Света, Ира? (В ответе перечислите подряд без пробелов места девушек в указанном порядке имен.)

## Тема 1.3 Математические доказательства

***Практическое занятие: Применение способов обоснования истинности высказывания для решения профессиональных задач***

**Цель работы:** уметь решать профессиональные задачи, используя формулы алгебры логики.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** У.1, ОК.1, ОК.2, ПК. 3.4.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Информационное обеспечение занятия:**

1. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ: учебник. / А.А.Дадаян. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 512 с.
2. Дадаян А.А. Математика: учебник. / А.А.Дадаян. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2015. – 544 с.

**Теоретический материал:**

**1. Способы математического доказательства**

В обыденной жизни часто, когда говорят о доказательстве, имеют в виду просто проверку высказанного утверждения. В математике проверка и доказательство – это разные вещи, хотя и связанные между собой. Пусть, например, требуется доказать, что если в четырехугольнике три угла прямые, то он – прямоугольник.

Если мы возьмем какой-либо четырехугольник, у которого три угла прямые, и, измерив четвертый, убедимся в том, что он действительно прямой, то эта проверка сделает данное утверждение более правдоподобным, но еще не доказанным.

Чтобы доказать данное утверждение, рассмотрим произвольный четырехугольник, в котором три угла прямые. Так как в любом выпуклом четырехугольнике сумма углов $360^0$, то и в данном она составляет $360^0$. Сумма трех прямых углов равна $270^0$ ($90^0 \bullet 3 = 270^0$), и, значит, четвертый имеет величину $90^0$ ($360^0 - 270^0$). Если все углы четырехугольника прямые, то он – прямоугольник Следовательно, данный четырехугольник будет прямоугольником. Что и требовалось доказать.

Заметим, что сущность проведенного доказательства состоит в построении такой последовательности истинных утверждений (теорем, аксиом, определений), из которых логически следует утверждение, которое нужно доказать.

Вообще ***доказать какое-либо утверждение – это значит показать, что это утверждение логически следует из системы истинных и связанных с ним утверждений.***

В логике считают, что если рассматриваемое утверждение логически следует из уже доказанных утверждений, то оно обоснованно и также истинно, как и последние.

Таким образом, основой математического доказательства является дедуктивный вывод. А само доказательство – это цепочка умозаключений, причем заключение каждого из них (кроме последнего) является посылкой в одном из последующих умозаключений.

Например, в приведенном выше доказательстве можно выделить следующие умозаключения:

1. В любом выпуклом четырехугольнике сумма углов равна $360^0$; данная фигура – выпуклый четырехугольник, следовательно, сумма углов в нем $360^0$.

2. Если известна сумма всех углов четырехугольника и сумма трех из них, то вычитанием можно найти величину четвертого; сумма всех углов данного четырехугольника равна $360^0$, сумма трех $270^0$ ($90^0 \bullet 3 = 270^0$), то величина четвертого $360^0 - 270^0 = 90^0$.

3. Если в четырехугольнике все углы прямые, то этот четырехугольник – прямоугольник; в данном четырехугольнике все углы прямые, следовательно, он прямоугольник.

Все приведенные умозаключения выполнены по правилу заключения и, следовательно, являются дедуктивными.

Самое простое доказательство состоит из одного умозаключения. Таким, например, является доказательство утверждения о том, что $6 < 8$.

Итак, говоря о структуре математического доказательства, мы должны понимать, что она, прежде всего, включает в себя утверждение, которое доказывается, и систему

истинных утверждений, с помощью которых ведут доказательство.

Следует еще заметить, что математическое доказательство – это не просто набор умозаключений, это умозаключения, расположенные в определенном порядке.

По способу ведения (по форме) различают ***прямые и косвенные*** доказательства. Рассмотренное ранее доказательство было прямым – в нем, основываясь на некотором истинном предложении и с учетом условия теоремы, строилась цепочка дедуктивных умозаключений, которая приводила к истинному заключению.

Примером косвенного доказательства является доказательство ***методом от противного***. Сущность его состоит в следующем. Пусть требуется доказать теорему

$A \Rightarrow B$. При доказательстве методом от противного допускают, что заключение теоремы (B) ложно, а, следовательно, его отрицание истинно. Присоединив предложение «не B» к совокупности истинных посылок, используемых в процессе доказательства (среди которых находится и условие A), строят цепочку дедуктивных умозаключений до тех пор, пока не получится утверждение, противоречащее одной из посылок и, в частности, условию A. Как только такое противоречие устанавливают, процесс доказательства заканчивают и говорят, что полученное противоречие доказывает истинность теоремы

$A \Rightarrow B$.

Задача 1. Доказать, что если $a + 3 > 10$, то $a \neq 7$. Метод от противного.

Задача 2. Доказать, что если $x^2$ - четное число, то x – четно. Метод от противного.

Задача 3. Даны четыре последовательных натуральных числа. Верно ли, что произведение средних чисел этой последовательности больше произведения крайних на 2? Метод неполной индукции.

***Полная индукция*** – это такой метод доказательства, при котором истинность утверждения следует из истинности его во всех частных случаях.

Задача 4. Доказать, что каждое составное натуральное число, большее 4, но меньшее 20, представимо в виде суммы двух простых чисел.

Задача 5. Верно ли, что если натуральное число n не кратно 3, то значение выражения $n^2 + 2$ кратно 3? Метод полной индукции.

***Основные выводы***

В этом пункте познакомились с понятиями: умозаключение, посылка и заключение, дедуктивные (правильные) умозаключения, неполная индукция, аналогия, прямое доказательство, косвенное доказательство, полная индукция.

Мы выяснили, что неполная индукция и аналогия тесно связаны с дедукцией: выводы, полученные с помощью неполной индукции и аналогии, надо либо доказывать, либо опровергать. С другой стороны, дедукция не возникает на пустом месте, а является результатом предварительного индуктивного изучения материала.

Дедуктивные умозаключения позволяют из уже имеющегося знания получать новые истины, и притом с помощью рассуждения, без обращения к опыту, интуиции и т.д.

Мы выяснили, что математическое доказательство – это цепочка дедуктивных умозаключений, выполняемых по определенным правилам. Познакомились с простейшими из них: правилом заключения, правилом отрицания, правилом силлогизма. Узнали, что проверять правильность умозаключений можно с помощью кругов Эйлера.

## 2. Разбор задач с решением

### *2.1. Равносильны ли высказывания?*

1. $\overline{a} \to b$ и $a \to b$
2. $bc \to a$ и $\overline{b} \to \overline{c} \to a$
   $a$ и $\overline{b} \to a$
3. $\overline{a} \to b$

Исходя из разговорной практики, мы знаем, что, имея высказывания A и B, можно построить высказывания: не A (неверно, что A); A и B; A или B; если A, то B (из A следует

В); А только и только тогда, когда В (А эквивалентно В, А тождественно В).

Эти высказывания, в отличие от элементарных, естественно назвать сложными, поскольку они уже наделены структурой. Однако они так же, как и простые, могут принимать только два возможных значения: И либо Л.

***2.2. Среди следующих высказываний укажите составные; выделите в них простые, обозначив каждое из них буквой; запишите с помощью логических операций каждое составное высказывание:***

**1.** «Пришла весна, и грачи прилетели».

***Решение задачи:***

Обозначим через А-«пришла весна»; а через В- «грачи прилетели». Тогда высказывание

С -«Пришла весна, и грачи прилетели» запишем так: С= А ◠ В.

Ответ: : С= А ◠ В.

**2.** «Число 6 делится на 2 и число 6 делится на 3».

**3.** « Неверно, что 4 делится на 3». Обозначим через $_a$ простое высказывание «4 делится на 3». Представьте первое высказывание в виде логической формулы.

**4.**Неверно, что Солнце движется вокруг Земли.

**5.**Земля имеет форму шара.

**6.**На уроке математики старшеклассники отвечали на вопросы учителя и писали самостоятельную работу.

**7.**Если сумма цифр числа делится на 3, то число делится на 3.

**8.**Число делится на 3 тогда и только тогда, когда сумма цифр числа делится на 3.

**9.** Число 376 четное и трехзначное.

**10.** 1) «Летом я поеду в деревню или в туристическую поездку».

2) «Летом я поеду в деревню или в туристическую поездку, или в санаторий»

3) «Если летом я поеду в деревню, то я не поеду в туристическую поездку»

4) «Если летом я не поеду в деревню или в санаторий, то я поеду в туристическую поездку».

5) ««Если летом я поеду в деревню или в санаторий, то я не поеду в туристическую поездку».

***2.3. Решить задачи средствами алгебры логики.***

***Задача.*** В процессе составления расписания уроков учителя высказали свои пожелания. Учитель русского языка хочет проводить первый или второй урок, учитель математики – первый или третий, а учитель физкультуры – второй или третий урок. Сколько существует возможных вариантов расписания и каковы они?

***Решение.*** Введем обозначения: А – 1-й урок русского языка, В – 2-й урок русского языка, $\overline{A}$ - 1-й урок математики, С – 3-й урок математики, $\overline{B}$ - 2-й урок физкультуры, $\overline{C}$ - 3-й урок физкультуры. Составим логическую формулу, опираясь на условие задачи: (AvB) & ( $\overline{A}$ v C) & ( $\overline{B}$ v $\overline{C}$ ). Таблица истинности для нее будет иметь вид:

| $A$ | $B$ | $C$ | $\bar{A}$ | $\bar{B}$ | $\bar{C}$ | $A \vee B$ | $\bar{A} \vee C$ | $\bar{B} \vee \bar{C}$ | $(A \vee B) \wedge (\bar{A} \vee C)$ | $(A \vee B) \wedge (\bar{A} \vee C) \wedge (\bar{B} \vee \bar{C})$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

***Ответ***. Анализируя таблицу, приходим к выводу, что расписание может быть представлено в двух вариантах:

| | | |
|---|---|---|
| 1 урок математика | | 1 урок русский язык |
| 2 урок русский язык | или | 2 урок физкультура |
| 3 урок физкультура | | 3 урок математика. |

***Тренировочные упражнения:***

| ***№ задания*** | ***Задача*** |
|---|---|
| 1 | Только один из спортсменов участвовал в соревновании. Известно, что если Иванов не участвовал или Петров участвовал, то Сидоров участвовал; если Иванов не участвовал, то Сидоров не участвовал. Кто участвовал в соревновании? |
| 2 | Аня, Вика и Сергей могут поехать на сборы. Тренер, хорошо знавший ребят, высказал предложения: Аня пойдет поедет только тогда, когда поедут Вика и Сергей; Аня и Сергей поедут на сборы вместе или же оба останутся дома; чтобы Сергей поехал на сборы, необходимо, чтобы поехала Вика. Когда ребята поехали на сборы, оказалось, что тренер немного ошибся: из трех его утверждений истинными оказались только два. Кто из ребят поехал на сборы? |
| 3 | Намечаются экскурсии в три города А, В и С. Классный руководитель сказал: «Неверно, что если будет экскурсия в город В, то не будет экскурсии в город С. Если будет экскурсия в город С, то не будет экскурсии в город А.» В какие города будет проводиться экскурсия? |
| 4 | Трое друзей, болельщиков автогонок "Формула-1", спорили о результатах предстощего этапа гонок.<br>— Вот увидишь, Шумахер не придет первым, — сказал Джон. Первым будет Хилл.<br>— Да нет же, победителем будет, как всегда, Шумахер, — воскликнул Ник. — А об Алези и говорить нечего, ему не быть первым.<br>Питер, к которому обратился Ник, возмутился:<br>— Хиллу не видать первого места, а вот Алези пилотирует самую мощную машину. По завершении этапа гонок оказалось, что каждое из двух предположений двоих друзей подтвердилось, а оба предположения третьего из друзей оказались неверны. Кто выиграл этап гонки? |
| 5 | Для проведения соревнований на открытом воздухе погода должна быть хорошей. Представим такую ситуацию: по телевизору синоптик объявляет прогноз погоды на завтра и утверждает следующее:<br>1. Если не будет ветра, то будет пасмурная погода без дождя.<br>2. Если будет дождь, то будет пасмурно и без ветра.<br>3. Если будет пасмурная погода, то будет дождь и не будет ветра. |

| *№ задания* | *Задача* |
|---|---|
| | Так какая же погода будет завтра? |
| 6 | Вадим, Сергей и Михаил занимаются различными видами спорта: футбол, волейбол и гандбол. На вопрос, каким видом спорта занимается каждый из них, один ответил: "Вадим играет в футбол, Сергей не играет в футбол, а Михаил не играет в гандбол". Впоследствии выяснилось, что в этом ответе только одно утверждение верно, а два других ложны. Каким видом спорта занимается каждый из молодых людей? |
| 7 | Виктор, Роман, Юрий и Сергей заняли на Олимпиаде первые четыре места.<br>Когда их спросили о распределении мест, они дали три таких ответа:<br>1) Сергей - первый, Роман - второй;<br>2) Сергей - второй, Виктор - третий;<br>3) Юрий - второй, Виктор - четвертый.<br>Как распределились места, если в каждом ответе только одно утверждение истинно? |
| 8 | Андрею, Саше и Егору болельщики на автогонках. Во время соревнований мимо них промчался автомобиль. Андрей сказал, что это был синеий Мерседес, Саша сказал, что это был черный Джип, а Егор утверждал, что это был Форд Мустанг и ни в коем случае не синий. Затем стало известно, что каждый из них указал правильно либо марку машины, либо только ее цвет. Какого цвета и какой марки была машина? |
| 9 | В нарушении правил игры в гандбол подозреваются четыре спортсмена — *A, B, C, D*. Известно, что:<br>1. Если A нарушил, то и B нарушил правила игры.<br>2. Если B нарушил, то и C нарушил или A не нарушил.<br>3. Если D не нарушил, то A нарушил, а C не нарушил.<br>4. Если D нарушил, то и A нарушил.<br>Сколько спортсменов нарушили правила игры в гандбол.<br>В ответе необходимо указать только число. |
| 10 | Четыре девушки — Нина, Аня, Света, Ира — вошли в четверку лучших перед финальным заплывом на 100 м.<br>Болельщики высказали свое предположение о распределении мест в финале.<br>Один из болельщиков на второе место прочит Свету, а Ира, по его мнению, займет четвертое место.<br>Второй считает, что первой будет Аня, а Нина — второй.<br>Другой с ними не согласился. Он считает, что Аня будет второй, а Ира займет третье место.<br>Когда соревнования закончились, оказалось, что каждый из болельщиков был прав только в одном из своих прогнозов.<br>Какие места заняли Нина, Аня, Света, Ира? |

**Раздел 2. Матрицы. Методы решения систем линейных уравнений**

***Практическое занятие: действия с матрицами***

**Цель работы:** уметь выполнять действия с матрицами.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** У.1, ОК.2, ОК.4.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Информационное обеспечение занятия:**

1. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ: учебник. / А.А.Дадаян. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 512 с.

2. Дадаян А.А. Математика: учебник. / А.А.Дадаян. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2015. – 544 с.

**Теоретический материал:**

**Матрицы. Операции над матрицами.**

Матрицей **m x n** называется прямоугольная таблица, состоящая из **m** строк и **n** столбцов. Числа таблицы называют элементами матрицы и обозначают $\mathbf{a_{ij}}$, первый индекс - номер строки, а второй номер столбца.

$$\begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \cdots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \cdots & a_{2n} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ a_{m1} & a_{m2} & \cdots & a_{mn} \end{pmatrix} = A_{(m\times n)},$$

$$i = 1,\ldots m,\ j = 1,\ldots n.$$

**Виды матриц**

1. Квадратная матрица, у которой все элементы, кроме элементов главной диагонали, равны нулю, называется **диагональной**.

Например,

$A=\begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 3 \end{pmatrix}$ — диагональная матрица 3-го порядка.

2. Диагональная матрица, у которой каждый элемент главной диагонали равен единице, называется **единичной** и обозначается буквой *E* или *I*.

Например,

$E=\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ — единичная матрица 3-го порядка.

3. Матрица, все элементы которой равны нулю, называется **нулевой** и обозначается буквой *O*.

4. Квадратная матрица называется **верхней треугольной**, если все элементы, расположенные ниже главной диагонали, равны нулю. Например,

$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 0 & 4 & 5 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ — верхняя треугольная матрица.

**5.** Квадратная матрица называется **нижней треугольной,** если все элементы, расположенные выше главной диагонали, равны нулю. Например,

$B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 2 & 3 & 0 \\ 4 & 1 & 5 \end{pmatrix}$ — нижняя треугольная матрица.

6. Матрица, содержащая один столбец или одну строку, называется **вектором (**вектор-столбцом или вектор-строкой соответственно). **Н**апример,

$A = \begin{pmatrix} a_1 \\ a_2 \\ a_3 \\ a_m \end{pmatrix}$ $B = (b_1 \quad b_2 \quad \dots \quad b_n)$

Матрица размера 1×1, состоящая из одного числа, отождествляется с этим числом. Например, A=(4)1 1 есть число 4.

## 1.2. Действия над матрицами

**1. Сложение матриц**

**Суммой двух матриц** $A_{m\times n} = (a_{ij})$ и $B_{m\times n} = (b_{ij})$ называется матрица $C_{m\times n} = (c_{ij})$, такая, что

$$c_{ij} = a_{ij} + b_{ij} \quad (i = \overline{1,m}, \quad j = \overline{1,n}).$$

Обозначение: $C = A + B$.

*Пример.* Найти сумму матриц $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 3 & 0 \\ -5 & 4 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 7 & -2 \\ 1 & 6 \end{pmatrix}$.

*Решение:*

$$A + B = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 3 & 0 \\ -5 & 4 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 7 & -2 \\ 1 & 6 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 5 & 3 \\ 10 & -2 \\ -4 & 10 \end{pmatrix}.$$

*Свойства сложения матриц*

1. Переместительное свойство:

$$A + B = B + A.$$

2. Сочетательное свойство:

$$(A + B) + C = A + (B + C).$$

**2. Умножение матриц на число**

**Произведением матрицы $A_{m\times n}=(a_{ij})$ на вещественное число** $\lambda$ называется матрица $B_{m\times n}=(b_{ij})$, такая, что

$$b_{ij}=\lambda a_{ij} \quad (i=\overline{1,m},\ \ j=\overline{1,n}).$$

*Пример.* Умножить матрицу $\begin{pmatrix}2 & -3 & 1\\ 5 & 0 & 4\end{pmatrix}$ на число 3.

*Решение:*

$$3\cdot\begin{pmatrix}2 & -3 & 1\\ 5 & 0 & 4\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}6 & -9 & 3\\ 15 & 0 & 12\end{pmatrix}.$$

*Свойства умножения матрицы на число*

1. Сочетательное свойство относительно числового сомножителя:

$$(\lambda\mu)A=\lambda(\mu A).$$

2. Распределительное свойство относительно суммы матриц:

$$\lambda(A+B)=\lambda A+\lambda B.$$

3. Распределительное свойство относительно суммы чисел:

$$(\lambda+\mu)A=\lambda A+\mu A.$$

**3. Умножение матриц**

**Произведением матрицы $A_{m\times n}=(a_{ij})$ на матрицу $B_{n\times p}=(b_{jk})$** называется матрица $C_{m\times p}=(c_{ik})$, такая, что

$$c_{ik}=a_{i1}\cdot b_{1k}+a_{i2}\cdot b_{2k}+\cdots+a_{in}\cdot b_{nk}$$

$$(i=\overline{1,m},\ \ k=\overline{1,p}).$$

Обозначение: $C=A\cdot B$.

Операция умножения двух матриц определяется только тогда, когда число столбцов первой матрицы равно числу строк второй матрицы.

*Пример.* Найти произведение матриц $A$ и $B$, если

$$A=\begin{pmatrix}2 & 1\\ 3 & 4\end{pmatrix},\ \ B=\begin{pmatrix}1 & 0 & 3\\ 4 & 2 & 1\end{pmatrix}.$$

*Решение:*

$$A \cdot B = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 4 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 0 & 3 \\ 4 & 2 & 1 \end{pmatrix} =$$

$$= \begin{pmatrix} 2\cdot 1+1\cdot 4 & 2\cdot 0+1\cdot 2 & 2\cdot 3+1\cdot 1 \\ 3\cdot 1+4\cdot 4 & 3\cdot 0+4\cdot 2 & 3\cdot 3+4\cdot 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 6 & 2 & 7 \\ 19 & 8 & 13 \end{pmatrix}.$$

*Свойства произведения матриц*

1. Перестановочное свойство в общем случае не выполняется:

$$AB \neq BA.$$

2. Сочетательное свойство:

$$(AB)C = A(BC).$$

3. Распределительное свойство относительно суммы матриц:

$$(A+B)C = AC + BC \text{ или } A(B+C) = AB + AC.$$

4. Если $A$ — квадратная матрица, а $E$ — единичная матрица того же порядка, что и $A$, то

$$EA = AE = A.$$

*Замечание*

Если $AB = BA$ то матрицы $A$ и $B$ называют **перестановочными** или **коммутирующими**.

**4. Транспонирование матриц**

Матрица, полученная из данной заменой каждой ее строки столбцом с тем же номером, называется матрицей, **транспонированной** к данной.

Обозначение: $A^T$.

*Пример.* Транспонировать матрицу $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 5 & 3 \\ 4 & 7 \end{pmatrix}$.

*Решение:* $A^T = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 4 \\ 1 & 3 & 7 \end{pmatrix}$.

*Свойства операции транспонирования*

1) $(A^T)^T = A$;

2) $(A+B)^T = A^T + B^T$;

3) $(A \cdot B)^T = B^T \cdot A^T$.

**Решение задач**

*Решить* ***1.1.3, 1.1.4, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.8***

**1.1.1.** Найти линейную комбинацию матриц $2A+3B$, где $A=\begin{pmatrix}1&2&3\\0&1&-1\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}-2&3&0\\2&1&1\end{pmatrix}$.

$$2A+3B=2\cdot\begin{pmatrix}1&2&3\\0&1&-1\end{pmatrix}+3\cdot\begin{pmatrix}-2&3&0\\2&1&1\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}2&4&6\\0&2&-2\end{pmatrix}+$$
$$+\begin{pmatrix}-6&9&0\\6&3&3\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}2-6&4+9&6+0\\0+6&2+3&-2+3\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}-4&13&6\\6&5&1\end{pmatrix}.$$ ●

*Найти линейные комбинации заданных матриц:*

**1.1.2.** $A-\lambda E$, $A=\begin{pmatrix}2&-1&2\\5&-3&3\\-1&0&-2\end{pmatrix}$.

**1.1.3.** $4A-5B$, $A=\begin{pmatrix}2&-1&0\\3&4&-2\\-3&1&5\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}3&1&2\\-2&1&3\\0&2&-4\end{pmatrix}$.

**1.1.4.** $3A+4B$, $A=\begin{pmatrix}7&-2&3&-4\\0&2&1&-1\\-5&3&2&0\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}2&-1&-3&1\\7&-1&0&4\\8&-2&1&5\end{pmatrix}$.

**1.1.5.** Пусть $A=\begin{pmatrix}1&2&3\\1&0&-1\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}3&4&5\\6&0&-2\\7&1&8\end{pmatrix}$. Найти произведения $AB$ и $BA$ (если это возможно).

$$AB=\begin{pmatrix}\boxed{1&2&3}\\1&0&-1\end{pmatrix}\cdot\begin{pmatrix}\boxed{3}&4&5\\\boxed{6}&0&-2\\\boxed{7}&1&8\end{pmatrix}=$$

$$=\left[\begin{array}{c}\text{1-я строка матрицы } A \text{ прикладывается}\\ \text{к первому столбцу матрицы } B,\\ \text{соответствующие элементы перемножаются,}\\ \text{а произведения складываются}\end{array}\right]=$$

$$=\begin{pmatrix}\boxed{1\cdot3+2\cdot6+3\cdot7}&1\cdot4+2\cdot0+3\cdot1&1\cdot5+2\cdot(-2)+3\cdot8\\1\cdot3+0\cdot6+(-1)\cdot7&1\cdot4+0\cdot0+(-1)\cdot1&1\cdot5+0\cdot(-2)+(-1)\cdot8\end{pmatrix}=$$

$$=\begin{pmatrix}36&7&25\\-4&3&-3\end{pmatrix}.$$

Произведение $BA$ не существует, так как число столбцов матрицы $B$ не совпадает с числом строк матрицы $A$ ($3\neq2$). ●

*Найти произведения матриц $AB$ и $BA$ (если они существуют):*

**1.1.6.** $A=\begin{pmatrix}3&-2\\5&-4\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}3&4\\2&5\end{pmatrix}$.

**1.1.7.** $A=\begin{pmatrix}4&0&-2&3&1\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}3\\1\\-1\\5\\2\end{pmatrix}$.

**1.1.8.** $A=\begin{pmatrix}1&2\\3&6\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}2&6\\-1&-3\end{pmatrix}$.

**1.1.9.** $A=\begin{pmatrix}2&1\\5&3\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}3&-1\\-5&2\end{pmatrix}$.

***Практическое занятие: решение матричных уравнений***

**Цель работы:** уметь решать матричные уравнения в профессиональной деятельности.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** У.1, ОК.3, ОК.5.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Информационное обеспечение занятия:**

- Григорьев С.Г. Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина : под ред. В.А. Гусева. – 13-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.
- Дадаян А.А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 544 с.

**Теория**

## § 4. ОБРАТНАЯ МАТРИЦА. МАТРИЧНЫЕ УРАВНЕНИЯ

⇛ *Обратной матрицей* к квадратной матрице $A$ называется такая матрица (обозначается $A^{-1}$), что $A^{-1} \cdot A = A \cdot A^{-1} = E$.

*Замечание.* Если матрица $A^{-1}$ существует, то она единственна.

⇛ *Присоединенной матрицей* к квадратной матрице $A = (a_{ij})$ называется матрица $\widetilde{A} = (A_{ij})^T$, полученная транспонированием из матрицы, составленной из алгебраических дополнений $A_{ij}$ к элементам $a_{ij}$.

**Теорема 1.3.** Если квадратная матрица $A$ — невырожденная (т. е. $\det A \neq 0$), то

$$A^{-1} = \frac{1}{\det A}\widetilde{A}. \qquad (4.1)$$

*Метод присоединенной матрицы* вычисления обратной матрицы к невырожденной матрице $A$ состоит в применении формулы (4.1).

*Метод элементарных преобразований* (метод Гаусса) вычисления обратной матрицы к невырожденной матрице $A$ состоит в следующем. Приписывая справа к матрице $A$ размера $n \times n$ единичную матрицу размера $n \times n$, получим прямоугольную матрицу $\Gamma = (A|E)$ размера $n \times 2n$. С помощью элементарных преобразований над строками матрицы $\Gamma$ сначала приведем ее к ступенчатому виду $\Gamma_1 = (A_1|B)$, где матрица $A_1$ — треугольная, а затем к виду $\Gamma_2 = (E|A^{-1})$.

*Матричные уравнения* простейшего вида с неизвестной матрицей $X$ записываются следующим образом

$$AX = B, \qquad (4.2)$$

$$XA = B, \qquad (4.3)$$

$$AXC = B. \qquad (4.4)$$

**1.4.9.** Найти матрицу, обратную к матрице $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix}$.

1) Найдем $\det A = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}$. Матрица $A^{-1}$ существует, только если $\det A \neq 0$.

2) Найдем алгебраические дополнения к элементам матрицы $A$:

$$A_{11} = a_{22}, \quad A_{12} = -a_{21}, \quad A_{21} = -a_{12}; \quad A_{22} = a_{11}.$$

3) Запишем присоединенную матрицу:

$$\widetilde{A} = (A_{ij})^T = \begin{pmatrix} a_{22} & -a_{12} \\ -a_{21} & a_{11} \end{pmatrix}.$$

Итак, для матрицы 2-го порядка присоединенная матрица находится очень просто — элементы главной диагонали меняются местами, а элементы побочной диагонали умножаются на $(-1)$:

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix} \Longrightarrow \widetilde{A} = \begin{pmatrix} \mathbf{a_{22}} & -a_{12} \\ -a_{21} & \mathbf{a_{11}} \end{pmatrix}.$$



4) Найдем обратную матрицу

$$A^{-1} = \frac{1}{\det A} \cdot \widetilde{A} = \frac{1}{a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}} \begin{pmatrix} a_{22} & -a_{12} \\ -a_{21} & a_{11} \end{pmatrix}. \quad \bullet$$

*Найти обратную матрицу, используя результаты задачи 1.4.9:*

**1.4.10.** $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$. **1.4.11.** $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$.

**1.4.14.** Найти (методом элементарных преобразований) матрицу, обратную к данной:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & -1 \\ 2 & 2 & 4 \end{pmatrix}.$$

Записывая матрицу $\Gamma = (A|E)$ размера $(3 \times 6)$, с помощью элементарных преобразований над строками приведем ее сначала к ступенчатому виду $\Gamma_1 = (A_1|B)$, а затем к виду $\Gamma_2 = (E|A^{-1})$:

$$\Gamma = \left(\begin{array}{ccc|ccc} 1 & 1 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 2 & -1 & 0 & 1 & 0 \\ 2 & 2 & 4 & 0 & 0 & 1 \end{array}\right) \begin{matrix} \\ \text{II} - \text{I} \\ \text{III} - 2 \cdot \text{I} \end{matrix} \sim$$

$$\sim \Gamma_1 = \left(\begin{array}{ccc|ccc} 1 & 1 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & -2 & -1 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 2 & -2 & 0 & 1 \end{array}\right) \text{II} + \text{III} \sim$$

$$\sim \left(\begin{array}{ccc|ccc} 1 & 1 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & -3 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 2 & -2 & 0 & 1 \end{array}\right) \begin{matrix} \\ \\ \text{III} : 2 \end{matrix} \sim$$

$$\sim \left(\begin{array}{ccc|ccc} 1 & 1 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & -3 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & -1 & 0 & 1/2 \end{array}\right) \begin{matrix} \text{I} - \text{II} - \text{III} \\ \\ \\ \end{matrix} \sim$$

$$\sim \left(\begin{array}{ccc|ccc} 1 & 0 & 0 & 5 & -1 & -3/2 \\ 0 & 1 & 0 & -3 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & -1 & 0 & 1/2 \end{array}\right) = \Gamma_2.$$

Итак, $A^{-1} = \begin{pmatrix} 5 & -1 & -3/2 \\ -3 & 1 & 1 \\ -1 & 0 & 1/2 \end{pmatrix}$.

Сделаем проверку:

$$A^{-1} \cdot A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & -1 \\ 2 & 2 & 4 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 5 & -1 & -3/2 \\ -3 & 1 & 1 \\ -1 & 0 & 1/2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix};$$



$$A \cdot A^{-1} = \begin{pmatrix} 5 & -1 & -3/2 \\ -3 & 1 & 1 \\ -1 & 0 & 1/2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & -1 \\ 2 & 2 & 4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}. \bullet$$

*Найти обратную матрицу методом элементарных преобразований:*

**1.4.15.** $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{pmatrix}$.

**1.4.16.** $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ -2 & -1 & -2 \\ 2 & 3 & 3 \end{pmatrix}$.

**1.4.27.** Решить матричное уравнение:

$$\begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 2 & -3 \end{pmatrix} \cdot X = \begin{pmatrix} -2 & 3 \\ 1 & -4 \end{pmatrix}.$$

Запишем данное матричное уравнение в виде $AX = B$. Его решением является матрица $X = A^{-1}B$ (если существует матрица $A^{-1}$).

1) Найдем определитель матрицы $A$:

$$\det A = \begin{vmatrix} -1 & 2 \\ 2 & -3 \end{vmatrix} = -1 \neq 0.$$

Значит, обратная матрица $A^{-1}$ существует, и исходное уравнение имеет (единственное) решение.

2) Найдем обратную матрицу

$$A^{-1} = \frac{1}{\det A} \cdot \widetilde{A} = (-1) \cdot \begin{pmatrix} -3 & -2 \\ -2 & -1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}.$$

3) Найдем матрицу

$$X = A^{-1}B = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 2 & 1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} -2 & 3 \\ 1 & -4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -4 & 1 \\ -3 & 2 \end{pmatrix}. \quad \bullet$$

**1.4.28.** Найти матрицу $X$, удовлетворяющую уравнению:

$$\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 2 \end{pmatrix} \cdot X \cdot \begin{pmatrix} -1 & -2 \\ 2 & 3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 3 & -2 \\ 5 & -4 \end{pmatrix}.$$

Запишем данное матричное уравнение в виде $AXC = B$. Его решением является матрица $X = A^{-1}BC^{-1}$ (если матрицы $A^{-1}$ и $C^{-1}$ существуют).

1) Найдем определители матриц $A$ и $C$:

$$\det A = \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 2 \end{vmatrix} = 2 \neq 0, \quad \det C = \begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 2 & 3 \end{vmatrix} = 1 \neq 0.$$

Матрицы $A$ и $C$ невырождены, значит, существуют обратные матрицы $A^{-1}$ и $C^{-1}$, и исходное уравнение имеет (единственное) решение.

2) Найдем обратные матрицы $A^{-1}$ и $C^{-1}$:

$$A^{-1} = \frac{1}{\det A} \cdot \widetilde{A} = \frac{1}{2} \cdot \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ -1 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -1/2 & 1/2 \end{pmatrix};$$

$$C^{-1} = \frac{1}{\det C} \cdot \widetilde{C} = 1 \cdot \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -2 & -1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -2 & -1 \end{pmatrix}.$$

3) Найдем матрицу

$$X = A^{-1}BC^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -1/2 & 1/2 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 3 & -2 \\ 5 & -4 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -2 & -1 \end{pmatrix} =$$

$$= \begin{pmatrix} 3 & -2 \\ 1 & -1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -2 & -1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 13 & 8 \\ 5 & 3 \end{pmatrix}. \quad \bullet$$

*Решить матричные уравнения:*

**1.4.29.** $\begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \cdot X = \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$.

**1.4.30.** $X \cdot \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$.

**1.4.31.** $\begin{pmatrix} 1 & -1 \\ -2 & 2 \end{pmatrix} \cdot X = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$.

**1.4.32.** $\begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix} \cdot X \cdot \begin{pmatrix} -1 & 1/2 \\ 0 & 1/2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 4 \end{pmatrix}$.

**1.4.33.** $X \cdot \begin{pmatrix} 1 & 2 & -3 \\ 3 & 2 & -4 \\ 2 & -1 & 0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & -3 & 0 \\ 2 & 2 & -1 \\ -1 & -2 & 4 \end{pmatrix}$.

***Практическое занятие: решение систем линейных уравнений методом Гаусса***

**Цель работы:** уметь решать системы линейных уравнений методом Гаусса

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** У.1, ОК.1, ОК.2, ОК.5

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Информационное обеспечение занятия:**

- Григорьев С.Г. Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина : под ред. В.А. Гусева. – 13-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.
- Дадаян А.А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 544 с.

## § 3. РАНГ МАТРИЦЫ

⇛ *Минором k-го порядка* произвольной матрицы $A$ называется определитель, составленный из элементов матрицы, расположенных на пересечении каких-либо $k$ строк и $k$ столбцов.

В матрице $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 1 \\ 4 & 5 & 6 & 4 \\ 7 & 8 & 9 & -7 \end{pmatrix}$ можно указать, например, такие миноры:

— 2-го порядка

$$\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix} \left(\text{минор} \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix}\right), \quad \begin{vmatrix} 4 & 4 \\ 7 & -7 \end{vmatrix} \left(\text{минор} \begin{vmatrix} a_{21} & a_{24} \\ a_{31} & a_{34} \end{vmatrix}\right),$$

$$\begin{vmatrix} 2 & 3 \\ 8 & 9 \end{vmatrix} \left(\text{минор} \begin{vmatrix} a_{12} & a_{13} \\ a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}\right);$$

— 3-го порядка

$$\begin{vmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 4 & 5 & 4 \\ 7 & 8 & -7 \end{vmatrix}, \quad \begin{vmatrix} 2 & 3 & 1 \\ 5 & 6 & 4 \\ 8 & 9 & -7 \end{vmatrix};$$



— 1-го порядка

$$|2| \left(\text{минор} |a_{12}|\right), \ |3| \left(\text{минор} |a_{13}|\right), \ |-7| \left(\text{минор} |a_{34}|\right).$$

⇛ *Рангом матрицы* $A$ называется наибольший из порядков ее миноров, не равных нулю.

Обозначения: $r(A)$, $\text{rang}(A)$.

⇛ *Базисным минором* называется любой из отличных от нуля миноров матрицы $A$, порядок которого равен $r(A)$.

Для следующей матрицы $A$ ее ранг равен 1:

$$A = \begin{pmatrix} 3 & -2 & 2 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}, \quad r(A) = 1.$$

**Теорема 2.1 (Кронекера-Капелли).** Система линейных уравнений (1.1) совместна тогда и только тогда, когда ранг матрицы системы равен рангу расширенной матрицы системы:

$$r(A) = r(A|B).$$

Исследовать систему линейных уравнений означает определить, совместна она или нет, а для совместной системы — выяснить, определенна она или нет. При этом возможны три варианта:

1) Если $r(A) < r(A|B)$, то система несовместна.

2) Если $r(A) = r(A|B) = n$ (где $n$ — число неизвестных), то система совместна и определенна.

3) Если $r(A) = r(A|B) < n$, то система совместна и неопределенна.

Для исследования систем линейных уравнений и нахождения их решений можно использовать, например, *метод Гаусса*:

С помощью элементарных преобразований над строками приведем расширенную матрицу системы $(A|B)$ к ступенчатому виду $(A'|B')$:

$$(A'|B') = \left(\begin{array}{ccccccc|c} a'_{11} & \dots & a'_{1k_2} & \dots & a'_{1k_r} & \dots & a'_{1n} & b'_1 \\ 0 & \dots & a'_{2k_2} & \dots & a'_{2k_r} & \dots & a'_{2n} & b'_2 \\ \vdots & \ddots & \vdots & \ddots & \vdots & \ddots & \vdots & \vdots \\ 0 & \dots & 0 & \dots & a'_{rk_r} & \dots & a'_{rn} & b'_r \\ 0 & \dots & 0 & \dots & 0 & \dots & 0 & b'_{r+1} \\ \vdots & \ddots & \vdots & \ddots & \vdots & \ddots & \vdots & \vdots \\ 0 & \dots & 0 & \dots & 0 & \dots & 0 & b'_m \end{array}\right),$$

где в $i$-ой строке $(i = 1, 2, \dots, r)$ самый левый ненулевой элемент обозначен через $a_{ik_i}$.

Полученной расширенной матрице $(A'|B')$ соответствует система линейных уравнений, эквивалентная системе (1.1). При этом $r(A') = r(A)$, $r(A'|B') = r(A|B)$, и утверждения о том, что полученная система совместна (несовместна) и определенна (неопределенна) верны и для системы (1.1).

Если хотя бы одно из чисел $b'_{r+1}, \dots, b'_m$ не равно нулю, то $r(A'|B') > r(A')$, и система несовместна; иначе (если $b'_{r+1} = \dots = b'_m = 0$) система совместна. В случае, когда система совместна, будет $r(A') = r(A'|B') = r$, где $r$ — число ненулевых строк матриц $A'$ и $(A'|B')$. Если $r = n$ (где $n$ — число неизвестных), то система определенна, в противном случае (если $r < n$) система неопределенна.

**2.1.1.** Исследовать систему линейных уравнений; если она совместна, то найти ее общее и одно частное решение:

$$\begin{cases} x_1 - x_2 = -1, \\ 2x_1 + x_2 = 7. \end{cases}$$

Запишем расширенную матрицу системы и приведем ее к ступенчатому виду с помощью элементарных преобразований:

$$\left(\begin{array}{cc|c} 1 & -1 & -1 \\ 2 & 1 & 7 \end{array}\right) \begin{matrix} \\ \text{II} - 2 \cdot \text{I} \end{matrix} \sim \left(\begin{array}{cc|c} 1 & -1 & -1 \\ 0 & 3 & 9 \end{array}\right).$$

Ранг матрицы системы равен рангу расширенной матрицы системы:

$$r(A) = r(A|B) = 2,$$

значит, *система совместна*. Количество неизвестных также равно 2:

$$n = r(A) = r(A|B) = 2,$$

значит, *система определенна*, т. е. имеет единственное решение. Запишем систему уравнений, соответствующую полученной расширенной матрице:

$$\begin{cases} x_1 - x_2 = -1, \\ 3x_2 = 9. \end{cases}$$

Из второго уравнения $x_2 = 3$; подставляя это значение в первое уравнение, получим $x_1 = 2$.



Итак, общее решение (оно же единственное частное): $(2; 3)$.
*Ответ.* система совместна и определенна; общее решение $(2; 3)$; частное решение $(2; 3)$. ●

**2.1.2.** Исследовать систему линейных уравнений; если она совместна, то найти ее общее и одно частное решение:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - x_3 = -4, \\ x_1 + 2x_2 - 3x_3 = 0, \\ -2x_1 - 2x_3 = 16. \end{cases}$$

Приведем к ступенчатому виду расширенную матрицу системы:

$$\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & -1 & -4 \\ 1 & 2 & -3 & 0 \\ -2 & 0 & -2 & 16 \end{array}\right) \begin{matrix} \\ \text{II} - \text{I} \\ \text{III} + 2 \cdot \text{I} \end{matrix} \sim \left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & -1 & -4 \\ 0 & 1 & -2 & 4 \\ 0 & 2 & -4 & 8 \end{array}\right) \begin{matrix} \\ \\ \text{III} - 2 \cdot \text{II} \end{matrix} \sim$$

$$\sim \left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & -1 & -4 \\ 0 & 1 & -2 & 4 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \end{array}\right).$$

Так как

$$r(A) = r(A|B) = 2 < 3 = n,$$

то *система совместна и неопределенна* (т. е имеет бесконечно много решений).

Количество главных переменных равно $r(A) = 2$, количество свободных переменных равно $n - r(A) = 3 - 2 = 1$. Выберем какой-нибудь не равный нулю минор 2-го порядка полученной матрицы $A$, например, минор $\begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{vmatrix}$. Его столбцы — 1-й и 2-й столбцы матрицы $A$ — соответствуют переменным $x_1$ и $x_2$ — это будут *главные переменные*, а $x_3$ — *свободная переменная*. Запишем систему уравнений, соответствующую полученной расширенной матрице:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - x_3 = -4, \\ x_2 - 2x_3 = 4. \end{cases}$$

Теперь для наглядности запишем эту систему в другом виде (слева остаются только главные переменные):

$$\begin{cases} x_1 + x_2 = x_3 - 4, \\ x_2 = 2x_3 + 4. \end{cases}$$

Подставляя выражение для $x_2$ в первое уравнение, получим $x_1 = -x_3 - 8$. Обозначая свободную переменную $x_3$ через $t$, получим *общее решение системы*: $(-t - 8; 2t + 4; t)$. *Частное*

Решение получим, при t=0: (-8;4;0)

Ответ: система совместна и неопределена. (-t-8;2t+4;t) общее решение

**2.1.4.** Исследовать систему линейных уравнений

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - x_3 = -4, \\ x_1 + 2x_2 - 3x_3 = 0, \\ -2x_1 - 2x_3 = 3. \end{cases}$$

Приведем к ступенчатому виду расширенную матрицу системы:

$$\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & -1 & -4 \\ 1 & 2 & -3 & 0 \\ -2 & 0 & -2 & 3 \end{array}\right) \begin{matrix} \\ \text{II} - \text{I} \\ \text{III} + 2 \cdot \text{I} \end{matrix} \sim \left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & -1 & -4 \\ 0 & 1 & -2 & 4 \\ 0 & 2 & -4 & -5 \end{array}\right) \begin{matrix} \\ \\ \text{III} - 2 \cdot \text{II} \end{matrix} \sim$$

$$\sim \left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & -1 & -4 \\ 0 & 1 & -2 & 4 \\ 0 & 0 & 0 & -13 \end{array}\right).$$

Так как

$$r(A) = 2 \neq 3 = r(A|B),$$

то *система несовместна* (не имеет решений). В самом деле, последней строке полученной расширенной матрицы соответствует уравнение $0 \cdot x_1 + 0 \cdot x_2 + 0 \cdot x_3 = -13$, не имеющее решений.

*Ответ.* система несовместна. ●

Процесс преобразования расширенной матрицы системы к ступенчатому виду является методом Гаусса при решении СЛУ. Этот метод позволяет решить СЛУ любого вида, особенно он удобен, когда определитель матрицы системы равен 0, и формулы Крамера не работают.

*Пример.* Решить систему методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_4 = -3, \\ 3x_1 - x_2 - 2x_3 = 1, \\ 2x_1 + x_2 - 2x_3 - 4x_4 = 4, \\ x_1 + 3x_2 - 2x_3 - 2x_4 = 7. \end{cases}$$

*Решение.* Составим расширенную матрицу системы:

$$\bar{A} = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 0 & 1 & -3 \\ 3 & -1 & -2 & 0 & 1 \\ 2 & 1 & -2 & -1 & 4 \\ 1 & 3 & -2 & -2 & 7 \end{pmatrix}.$$

**1 этап.** Приведем матрицу к ступенчатому виду:

$$-\begin{pmatrix} 1 & -2 & 0 & 1 & -3 \\ 0 & 5 & -2 & -3 & 10 \end{pmatrix}.$$

**2 этап.** Восстановим систему:

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_4 = -3, \\ 5x_2 - 2x_3 - 3x_4 = 10. \end{cases}$$

Из второго уравнения найдем $x_2$:

$$x_2 = \frac{2}{5}x_3 + \frac{3}{5}x_4 + 2.$$

Подставим $x_2$ в первое уравнение и найдем $x_1$:

$$x_1 = \frac{4}{5}x_3 + \frac{1}{5}x_4 + 1.$$

Общее решение системы будет иметь вид

$$\begin{cases} x_1 = \frac{4}{5}c_1 + \frac{1}{5}c_2 + 1, \\ x_2 = \frac{2}{5}c_1 + \frac{3}{5}c_2 + 2, \\ x_3 = c_1, \\ x_4 = c_2. \end{cases}$$

**Упражнения**

Исследовать СЛУ, для совместных систем найти общее и одно частное решение

1. $\begin{cases} x_1-x_2=1 \\ 2x_1-2x_2=5 \end{cases}$

2. $\begin{cases} -x+y-3z=6 \\ 3x-y-z=2 \\ 2x+y-9z=18 \end{cases}$

3
$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 + 3x_3 - 5x_4 = 1, \\ x_1 - x_2 - 5x_3 \quad\quad = 2, \\ 3x_1 - 2x_2 - 2x_3 - 5x_4 = 3, \\ 7x_1 - 5x_2 - 9x_3 + 10x_4 = 8. \end{cases}$$

4
$$\begin{cases} 4x - 3y + 2z = 9, \\ 2x + 5y - 3z = 4, \\ 5x + 6y - 2z = 18. \end{cases}$$

***Практическое занятие*:** *Решение СЛУ, полученных при исследовании данных в профессиональной деятельности*

**Цель работы:** уметь решать СЛУ в профессиональной деятельности.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** , ОК.2, ОК.4.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Информационное обеспечение занятия:**

- Григорьев С.Г. Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина : под ред. В.А. Гусева. – 13-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.
- Дадаян А.А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 544 с.

Другую форму записи этого утверждения дают *формулы Крамера*:

$$x_k = \frac{D_k}{D}, \qquad k = 1, 2, \ldots, n,$$

где $D_k$ — определитель, получающийся из $D$ заменой $k$-го столбца на столбец свободных членов.

**2.2.1.** Решить систему уравнений по формулам Крамера и с помощью обратной матрицы: $\begin{cases} x_1 - x_2 = -1, \\ 2x_1 + x_2 = 7. \end{cases}$

а) Решим систему по формулам Крамера. Для этого найдем определитель матрицы системы:

$$D = \begin{vmatrix} 1 & -1 \\ 2 & 1 \end{vmatrix} = 1 \cdot 1 - (-1) \cdot 2 = 3.$$

Так как $D \neq 0$, то решение системы существует и единственно.

Найдем определитель $D_1$, подставляя в определитель $D$ вместо первого столбца $\begin{pmatrix} 1 \\ 2 \end{pmatrix}$ столбец свободных членов $\begin{pmatrix} -1 \\ 7 \end{pmatrix}$:

$$D_1 = \begin{vmatrix} -1 & -1 \\ 7 & 1 \end{vmatrix} = (-1) \cdot 1 - (-1) \cdot 7 = 6.$$

Определитель $D_2$ получается из $D$ подстановкой столбца свободных членов $\begin{pmatrix} -1 \\ 7 \end{pmatrix}$ вместо второго столбца $\begin{pmatrix} -1 \\ 1 \end{pmatrix}$:

$$D_2 = \begin{vmatrix} 1 & -1 \\ 2 & 7 \end{vmatrix} = 1 \cdot 7 - (-1) \cdot 2 = 9.$$

Отсюда получим решение системы уравнений:

$$x_1 = \frac{D_1}{D} = \frac{6}{3} = 2; \qquad x_2 = \frac{D_2}{D} = \frac{9}{3} = 3.$$

*Ответ.* $(2; 3)$.

Решить систему уравнений по формулам Крамера и с помощью обратной матрицы: $\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 6, \\ 4x_1 + 5x_2 + 6x_3 = 9, \\ 7x_1 + 8x_2 \qquad = -6. \end{cases}$

а) Решим систему по формулам Крамера. Для этого найдем определитель матрицы системы:

$$D = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 0 \end{vmatrix} = 27 \quad \text{(см. пример 1.4.1).}$$

Так как $D \neq 0$, то решение системы существует и единственно. Найдем определители $D_1$, $D_2$ и $D_3$ подставляя столбец свободных членов $\begin{pmatrix} 6 \\ 9 \\ -6 \end{pmatrix}$ вместо первого, второго и третьего столбцов определителя $\Delta$ соответственно:

$$D_1 = \begin{vmatrix} 6 & 2 & 3 \\ 9 & 5 & 6 \\ -6 & 8 & 0 \end{vmatrix} = 6 \cdot \begin{vmatrix} 5 & 6 \\ 8 & 0 \end{vmatrix} - 2 \cdot \begin{vmatrix} 9 & 6 \\ -6 & 0 \end{vmatrix} + 3 \cdot \begin{vmatrix} 9 & 5 \\ -6 & 8 \end{vmatrix} =$$

$$= 6 \cdot (-48) - 2 \cdot 36 + 3 \cdot (72 + 30) =$$

$$- 288 - 72 + 306 = -360 + 306 = -54,$$

$$D_2 = \begin{vmatrix} 1 & 6 & 3 \\ 4 & 9 & 6 \\ 7 & -6 & 0 \end{vmatrix} = 1 \cdot \begin{vmatrix} 9 & 6 \\ -6 & 0 \end{vmatrix} - 6 \cdot \begin{vmatrix} 4 & 6 \\ 7 & 0 \end{vmatrix} + 3 \cdot \begin{vmatrix} 4 & 9 \\ 7 & -6 \end{vmatrix} =$$

$$= 1 \cdot 36 - 6 \cdot (-42) + 3 \cdot (-24 - 63) = 36 + 252 + 3 \cdot (-87) =$$

$$= 288 - 261 = 27,$$

$$D_3 = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 6 \\ 4 & 5 & 9 \\ 7 & 8 & -6 \end{vmatrix} = 1 \cdot \begin{vmatrix} 5 & 9 \\ 8 & -6 \end{vmatrix} - 2 \cdot \begin{vmatrix} 4 & 9 \\ 7 & -6 \end{vmatrix} + 6 \cdot \begin{vmatrix} 4 & 5 \\ 7 & 8 \end{vmatrix} =$$

$$= 1 \cdot (-30 - 72) - 2 \cdot (-24 - 63) + 6 \cdot (32 - 35) =$$

$$= -102 - 2 \cdot (-87) + 6 \cdot (-3) = -102 + 174 - 18 = 54.$$

Отсюда получим решение системы уравнений:

$$x_1 = \frac{D_1}{D} = \frac{-54}{27} = -2,$$

$$x_2 = \frac{D_2}{D} = \frac{27}{27} = 1,$$

$$x_3 = \frac{D_3}{D} = \frac{54}{27} = 2.$$

*Ответ.* $(-2; 1; 2)$.

**1.** Какие из следующих систем решаются по правилу Крамера?

а) $\begin{cases} x_1 - x_2 = 0, \\ x_1 + 2x_2 = 2, \\ 2x_1 - x_2 = 3; \end{cases}$ б) $\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 1, \\ 2x_1 + 5x_2 - 6x_3 = 3, \\ 3x_1 + 4x_2 + 8x_3 = 8; \end{cases}$

в) $\begin{cases} x_1 + x_3 + 2x_4 = -1, \\ -2x_1 + x_2 - 2x_3 - 4x_4 = 3, \\ 2x_1 + 3x_2 + 3x_3 + 4x_4 = 2, \\ 3x_1 - 2x_2 + 5x_3 + 7x_4 = 5; \end{cases}$

г) $\begin{cases} -x_1 + 4x_2 + 2x_3 = 5, \\ x_1 + 3x_2 + x_3 = 4, \\ -x_1 + 2x_2 + x_3 = 3. \end{cases}$

**2.** Решите следующие системы по правилу Крамера.

а) $\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 = 5, \\ 4x_1 + 5x_2 = 7; \end{cases}$ б) $\begin{cases} x_1 + x_2 + 3x_3 = 6, \\ -2x_1 + x_2 = 3, \\ 3x_1 + 3x_2 + 5x_3 = 10; \end{cases}$

в) $\begin{cases} 3x_1 - 3x_2 + 4x_3 + 5x_4 = 5, \\ x_1 + 3x_2 + x_3 + x_4 = 5, \\ x_1 + 5x_2 - 3x_3 - x_4 = 2, \\ 2x_1 - 3x_2 + 4x_3 + 4x_4 = 3. \end{cases}$

***Найти решения линейной системы уравнений, используя обратную матрицу и формулы Крамера. Указать те значения параметров (a и b), при которых указанными методами систему решить невозможно:***

**2.2.4.** $\begin{cases} x_1 - x_2 = -4, \\ 2x_1 + x_2 = -5. \end{cases}$

**2.2.5.** $\begin{cases} \sqrt{3}x_1 + 2x_2 = 11, \\ 4x_1 - \sqrt{3}x_2 = 0. \end{cases}$

**2.2.6.** $\begin{cases} 2ax - 3by = 0, \\ 3ax - 6by = ab. \end{cases}$

**2.2.7.** $\begin{cases} ax + by = f_1, \\ cx + dy = f_2. \end{cases}$

**2.2.8.** $\begin{cases} x + 2y + 3z = 5, \\ 4x + 5y + 6z = 8, \\ 7x + 8y = 2. \end{cases}$

**2.2.9.** $\begin{cases} 2x_1 - 3x_2 + x_3 = -7, \\ x_1 + 2x_2 - 3x_3 = 14, \\ -x_1 - x_2 + 5x_3 = -18. \end{cases}$

**2.2.10.** $\begin{cases} 2x_1 + x_2 - x_3 = 3, \\ x_1 + 3x_2 + 2x_3 = -1, \\ x_1 + x_2 = 5. \end{cases}$

**2.2.11.** $\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 3, \\ 2x_1 + 6x_2 + 4x_3 = 6, \\ 3x_1 + 10x_2 + 8x_3 = 21. \end{cases}$

**2.2.12.** $\begin{cases} ax_1 + x_2 + x_3 = 1, \\ x_1 + ax_2 + x_3 = a, \\ x_1 + x_2 + ax_3 = a^2. \end{cases}$

## Раздел 3.. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики

### Тема 3.1 Комбинаторика

***Практическое занятие: Применение комбинаторики для решения профессиональных задач***

**Цель работы:** уметь решать комбинаторные задачи в профессиональной деятельности.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** У.1, ОК.2, ОК.4.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Информационное обеспечение занятия:**

- Григорьев С.Г. Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина : под ред. В.А. Гусева. – 13-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.
- Дадаян А.А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 544 с.

**Комбинаторика.**

*Комбинаторика* – это область математики, в которой изучаются различные комбинации элементов дискретных (в основном – конечных) множеств, подчиненных тем или иным условиям.

**Основные задачи, обозначения и правила.**

Среди многочисленных проблем, решаемых средствами комбинаторики, основное внимание уделим следующим задачам.

1. Выбор из некоторого, обычно конечного, множества некоторого подмножества (комбинации) элементов, обладающих заданными свойствами.
2. Подсчет числа таких комбинаций.
3. Определение элемента комбинации, обладающего оптимальными свойствами.

Введем следующие понятия и обозначения.

*n-множество* – множество из n различных элементов:

$$X = \{x_1, x_2, \ldots, x_n\}, \quad x_i \neq x_j, \text{ при } i \neq j.$$

(*n*)-*множество* – множество, содержащее n различных типов элементов:

$$X = \{x_1, x_1, \ldots, x_1, x_2, x_2, \ldots, x_n\}.$$

*r-выборка* множества – совокупность из r элементов данного множества (если выборка из n-множества, то повторяющихся элементов нет, если из (n)-множества, то есть повторения).

*Размещения* – упорядоченные r-выборки (элементы прямого произведения $X_1 \times X_2 \times \ldots \times X_r$).

*Сочетания* – неупорядоченные r-выборки (r-элементные подмножества данного множества).

***Пример 1.***

а) На диске секретного замка 12 букв. Замок открывается после набора пароля из 5 букв.

В пароле буквы могут повторяться. Следовательно, каждый пароль – это 5-размещение из (12)-множества, т.е. размещение с повторениями.

б) Из 25 человек, членов комитета, надо выбрать: председателя, вице-председателя, секретаря и казначея (4 человека). Совмещение должностей не допускается.

В задаче повторение элементов невозможно, т.к. не допускается совмещение должностей. Кроме того, в данной 4-выборке важен порядок выбора, т.к. надо не просто выбрать заданное число человек, но необходимо связать каждого выбранного с определенной должностью. Следовательно, здесь речь идет о размещении без повторений.

в) Из 125 человек надо выбрать 6 делегатов на конференцию.

В данном случае порядок выбора не играет роли, следовательно, имеет место 6-сочетание из 125-множества.

Многие простые задачи комбинаторики решаются с помощью двух основных аксиоматических правил.

**1.** ***Правило суммы.*** Если все комбинации можно разбить на несколько непересекающихся классов, то общее число комбинаций равно сумме чисел комбинаций во всех классах:

$$\left| \bigcup_i X_i \right| = \sum_i |X_i| .$$

**2.** ***Правило произведения.*** Пусть объект A можно выбрать n способами, а при каждом таком выборе объект B можно выбрать m способами. Тогда выбор упорядоченной пары (A, B) можно сделать n·m способами. В общем случае:

$$|A_1 \times A_2 \times \ldots \times A_k| = |A_1| \cdot |A_2| \cdot \ldots \cdot |A_k| .$$

На практике оба правила часто используются в комбинации.

**Пример 2.** Сколькими способами можно из 28 костей домино выбрать 2 кости, которые можно приложить друг к другу?

**Решение.** 1-ю кость можно выбрать 28-ю способами. Из них в 7 случаях кость будет дублем, а в 21 случаях – с различными числами. Если 1-я кость является дублем, 2-ю кость можно выбрать 6-ю способами, а если – нет, то 12-ю способами. В соответствии с правилами суммы и произведения общее число случаев равно $N = 7 \cdot 6 + 21 \cdot 12 = 294$.

**Основные комбинаторные конфигурации и формулы комбинаторики.**

**1.** ***Размещения с повторениями.*** Так называются упорядоченные r-выборки из (n)-множества.

Дадим более подробное определение. Пусть дано неограниченное число предметов, относящихся к n различным видам. r-размещениями с повторениями называются различные расстановки из этих предметов по r штук в каждой, образованные по следующим правилам.

а). 2 расстановки считаются различными, если они отличаются либо видом входящих в них предметов, либо порядком следования этих видов.

б). В каждую расстановку может входить несколько предметов одного вида.

**Свойство.** Число r-размещений с повторениями из предметов n типов обозначается $A^r_{(n)}$ и равно $n^r$.

**Доказательство.** На 1-м месте может быть предмет одного из n видов. Следовательно, существует n способов выбрать 1-й предмет. При каждом фиксированном таком способе имеется n способов выбрать 2-й предмет, и т.д. В соответствии с правилом произведения всю группу из r предметов можно выбрать $n^r$ способами, что и требовалось доказать.

В примере 1.а) существует $12^5 \approx 250$ тыс. различных паролей. (Если взломщик будет тратить по 1 секунде на проверку комбинации, то ему понадобиться 69 часов для проверки всех паролей).

**Пример 3.** В азбуке Морзе самый длинный код буквы состоит из 5 символов. Можно ли использовать коды длиной не более 4-х символов?

**Решение.** В соответствии с правилом суммы число различных кодов длиной не более 4 символов при использовании 2 видов символов (точка и тире) равно $A^1_{(2)} + A^2_{(2)} + A^3_{(2)} + A^4_{(2)} = 2 + 4 + 8 + 16 = 30$. Значит, 4-х символьных кодов не хватит для кодирования даже всех букв кириллицы, не говоря о служебных символах. При использовании же 5-ти символьных кодов $N = 30 + A^5_{(2)} = 62$, т.е. такой длины кода

достаточно.

**2. *Размещения и перестановки без повторений.*** *Размещениями без повторений* называются упорядоченные r-выборки из n-множества. Такие расстановки по r элементов составляются из n неповторяющихся предметов.

**Свойство.** Число r-размещений без повторений из n предметов обозначается $A_n^r$ и равно $n(n-1)\ldots(n-r+1) = \frac{n!}{(n-r)!}$.

**Доказательство.** 1-й предмет можно выбрать n способами, 2-й – (n – 1) способами, т.к. число кандидатов на это место уже n – 1, и т.д. В соответствии с правилом произведения получаем выражение из r сомножителей:

$$A_n^r = n(n-1)\ldots(n-r+1) = \frac{(n-r)!}{(n-r)!} = \frac{n!}{(n-r)!}.$$

В примере 1.б) число способов выбора 4-х членов в руководство комитета из 25 человек равно $A_{25}^4 = 25 \cdot 24 \cdot 23 \cdot 22 = 303600$.

В частном случае при r = n получаем $A_n^n = P_n = n!$ Данная конфигурация называется *перестановкой* из n неповторяющихся предметов – упорядоченная n-выборка из n-множества.

**3. *Перестановки с повторениями.*** Так называют упорядоченные n-выборки из (m)-множества (n > m). Если некоторые элементы такой выборки совпадают, то могут существовать неразличимые (совпадающие) перестановки.

Найдем количество различных перестановок. Обозначим a, b,…, z – переставляемые объекты; $n_j$ – количество повторений j-го элемента, j = 1,…,m, $\sum_{j=1}^{m} n_j = n$; $P(n_1, n_2,\ldots, n_m)$ – число таких перестановок. Рассмотрим 1-ю перестановку:

$$\underbrace{a,a,\ldots,a}_{n_1 \text{ элементов}}, \quad \underbrace{b,b,\ldots,b}_{n_2 \text{ элементов}}, \quad \ldots \quad \underbrace{z,z,\ldots,z}_{n_m \text{ элементов}}.$$

Объекты “a” можно переставлять $n_1!$ способами, но поскольку все они одинаковы, то такие перестановки не дают новых комбинаций. Следовательно, число действительно различных перестановок за счет совпадения первых $n_1$ элементов будет в $n_1!$ раз меньше, чем в случае всех различающихся элементов. Аналогично, совпадение $n_2$ элементов “b” уменьшает число различных перестановок в $n_2!$ раз, и т.д. Поскольку при несовпадении всех n элементов количество перестановок было бы равно n!, то

$$P(n_1, n_2,\ldots, n_m) = \frac{n!}{n_1!\cdot\ldots\cdot n_m!}.$$

**Пример 4.** Найти все перестановки букв в слове “мама”.

**Решение.** В данном слове есть объекты 2-х типов – “м” и “а”. Всего множество содержит 4 элемента. Следовательно, число перестановок равно $P(2,2) = \frac{4!}{2!\cdot 2!} = 6$.

Действительно, имеем следующие комбинации: ”аамм”, “мама”, “амам”, “ммаа”, “амма”, “маам”.

**Пример 5.** Найти число перестановок букв в слове “Миссисипи”.

**Решение.** Длина этого слова – 9 букв. Из них буква “м” встречается 1 раз, “и” – 4 раза, “с” – 3, “п” – 1. Следовательно, число перестановок равно

$$P(1, 4, 3, 1) = \frac{9!}{1!\cdot 4!\cdot 3!\cdot 1!} = 2520.$$

**4.** ***Сочетания без повторений.*** Так называются неупорядоченные r-выборки из n-множества (r < n).

**Свойство.** Число r-сочетаний без повторений из n предметов обозначается $C_n^r$ и равно $\frac{A_n^r}{r!}$.

**Доказательство.** Каждое неупорядоченное r-сочетание можно упорядочить r! способами и получить r-размещение. Следовательно, сочетаний в r! раз меньше, чем размещений, т.е.

$$C_n^r = \frac{A_n^r}{r!} = \frac{n!}{r!\cdot(n-r)!} = P(r, n-r).$$

В примере 1.в) 6 делегатов из 125 человек можно выбрать $C_{125}^6 = \frac{125!}{6!\cdot 119!} = \frac{125\cdot 124\cdot 123\cdot 122\cdot 121\cdot 120}{1\cdot 2\cdot 3\cdot 4\cdot 5\cdot 6} = 4.691\cdot 10^9$ способами

**Пример 6.** В лотерее из 36 номеров будут выбраны 5. Какова вероятность угадать ровно 3 номера из 5?

**Решение.** 3 номера из 5 верных можно выбрать $C_5^3$ способами. На каждый угаданный номер могут приходиться любые 2 из 31 невыбранных номеров, т.е. $C_{31}^2$ сочетаний. Окончательное число благоприятных случаев равно $C_5^3\cdot C_{31}^2$. Общее же число случаев равно количеству выпадения 5 номеров из 36, т.е. $C_{36}^5$.

Отсюда вероятность угадывания равна $\frac{C_5^3\cdot C_{31}^2}{C_{36}^5} \approx 0.0123$ – немногим более 1%.

**5.** ***Сочетания с повторениями.*** Это неупорядоченные r-выборки из (n)-множества. Они получаются, например, если необходимо r неразличимых предметов разместить по n ящикам, в частности возможно n > r.

**Свойство.** Число r-сочетаний с повторениями из n предметов обозначается $C_{(n)}^r$ и равно $C_{n+r-1}^r$.

**Доказательство.** Обозначим $r_j \geq 0$ – количество элементов j-го типа в сочетании, $\sum_{j=1}^{n} r_j = r$ ($r_j$ можно интерпретировать как количество предметов в j-м ящике). Набор значений $r_j$ однозначно определяет текущее сочетание. Представим этот набор в виде следующей бинарной последовательности. Числа $r_j$ отобразим в группы из $r_j$ единиц, каждую такую группу отделим от соседних одним нулем (если $r_j = 0$, то несколько нулей могут стоять подряд). Число промежутков равно n – 1. Например, набор (2, 0, 3, 1), n = 4, r = 6 соответствует последовательности (1, 1, 0, 0, 1, 1, 1, 0, 1).

Построенная конструкция – не что иное, как набор перестановок с повторениями объектов 2-х видов – 0 и 1. Число нулей в этих сочетаниях равно n – 1, а единиц – r.

$$C_{n+r-1}^r$$

Следовательно, $C^r_{(n)} \bullet P(r, \tilde{n}\ 1) \bullet C^r$, что и требовалось доказать.

**Пример 7.** Определить количество N возможных сочетаний из 8 пирожных 4-х сортов.

**Решение.** В данном случае $r_j$– число пирожных j-го сорта. Следовательно, r = 8, n = 4 и $N = C^8_{(4)} = C^8_{11} = 165$.

Другой вариант доказательства основан на построении взаимно-однозначного отображения напрямую между элементами повторных и бесповторных сочетаний. Свяжем каждый набор $r_1, r_2, \ldots, r_n$ с элементами n – 1-сочетаний без повторений из множества чисел {1, 2,…, n + r – 1}. Обозначим $К_j$, j = 1,…, n –1– число, стоящее на j-м месте в отбираемом сочетании ($К_j > К_{j-1}$), формально положим $К_0 = 0$. Построим взаимно-однозначное отображение

$$f : (r_1, r_2, \ldots, r_n) \to (К_1, К_2, \ldots, К_{n-1})$$

по следующему правилу:

$$r_j = К_j - К_{j-1} - 1, \quad j = 1,\ldots, n-1; \qquad (1.1)$$
$$r_n = (n + r - 1) - К_{n-1}.$$

Очевидно, обратное отображение строиться по формуле

$$К_j = \sum_{i=1}^{j} r_i + j, \quad j = 1,\ldots, n-1. \qquad (1.2)$$

Покажем, что числа, найденные по формулам (1.1) являются элементами r-сочетаний с повторениями. Действительно, т.к. $К_j \geq К_{j-1} + 1$ при любом j и $К_{n-1} \leq n + r - 1$, то $r_j \geq 0$. Кроме того

$$\sum r_j = (К_1 - К_0 - 1) + \ldots + (К_{n-1} - К_{n-2} - 1) + (n + r - 1 - К_{n-1}) = r.$$

Несложно также убедиться, что числа $К_j$, полученные по формуле (1.2) являются натуральными, и обладают всеми свойствами элементов сочетаний:

$$К_j - К_{j-1} = r_j - 1 \geq 1; \qquad К_{n-1} = n + r - 1 - r_n \leq n + r - 1.$$

Следовательно, отображение f действительно устанавливает взаимно однозначное соответствие между элементами r-сочетания из (n)-множества и элементами n – 1-сочетания из n + r – 1-множества. Отсюда $C^r_{(n)} = C^{n-1}_{n+r-1} = C^{r}_{n+r-1}$. Последнее равенство вытекает из формулы числа сочетаний.

**6. Сочетания и их свойства**

Рассмотрим конечное множество из *n* элементов. Из этого множества можно составить различные подмножества с заданным числом элементов. Число всех подмножеств по *m* элементов в каждом, составленных из *n* элементов данного множества, называется *числом сочетаний из n элементов по m* и обозначается через $C_n^m$.

Например из множества $M = \{a, b, c\}$, состоящего из трех элементов, можно составить три двухэлементных подмножества: $\{a, b\}$, $\{a, c\}$, $\{b, c\}$ (заметим, что подмножества $\{a, b\}$ и , $\{b, a\}$ совпадают).

***Теорема***. *Число сочетаний из n элементов по m равно отношению числа размещений из n элементов по m к числу перестановок m элементов:*

$$C_n^m = \frac{A_n^m}{P_m}.$$

Число упорядоченных подмножеств из из *n* элементов по *m* равно $A_n^m$, а каждое такое упорядоченное подмножество образует некоторую перестановку из *m* элементов этого подмножества, причем из подмножества с *m* элементами можно получить всего $P_m$ упорядоченных подмножеств с теми же элементами. Но, так как каждое сочетание не зависит от перестановки его элементов, то все упорядоченные подмножества с одними и теми же элементами соответствуют одному сочетанию. Поэтому, число подмножеств с *m*

элементами, полученных из множества с $n$ элементами, дается следующей формулой: так как $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$ и $P_m = m!$, то $C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}$.

Подставим значения факториалов, получим:

$$C_n^m = \frac{n(n-1)(n-2)(n-3)\ldots(n-m+1)}{1\cdot 2\cdot 3\cdot \ldots \cdot m}$$

В частности, при $m = 1$ величина $C_n^1 = n$. Условимся считать, что $C_0^1 = 1$ при всех $n$.

**Пример 8.** Сколько всего игр должны провести 16 футбольных команд в однокруговом чемпионате?

**Решение.** Так как всех команд 16, то $n = 16$. Но игра любой команды $M$ с командой $N$ совпадает с игрой команды $N$ с командой $M$, поэтому каждая игра есть сочетание из 16 элементов по 2. Следовательно, все игр будет

$$C_{16}^2 = \frac{16\cdot 15}{2} = 120$$

Число сочетаний обладает следующими свойствами.

Справедливо равенство $C_n^m = C_n^{n-m}$.

Имеем $C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}$. Заменим $m$ на $n-m$, получим

$C_n^{n-m} = \frac{n!}{(n-m)!(n-(n-m))!} = \frac{n!}{(n-m)!m!}$. Поэтому $C_n^m = C_n^{n-m}$.

Справедливо равенство

$$C_n^m + C_n^{m+1} = C_{n+1}^{m+1}$$

Имеем

$$C_n^m = \frac{n(n-1)\ldots(n-m+1)}{1\cdot 2\cdot \ldots \cdot m} \text{ и } C_n^{m+1} = \frac{n(n-1)\ldots(n-m+1)(n-m)}{1\cdot 2\cdot \ldots \cdot m\cdot (m+1)}$$

Сложив эти равенства и приведя правые части к общему знаменателю, получим

$$C_n^{m+1} = \frac{n(n-1)\ldots(n-m+1)(m+1)+n(n-1)\ldots(n-m+1)(n-m)}{1\cdot 2\cdot 3\cdot \ldots \cdot m\cdot (m+1)} =$$

$$= \frac{n(n-1)\ldots(n-m+1)(m+1+n-m)}{1\cdot 2\cdot 3\cdot \ldots \cdot m\cdot (m+1)} =$$

$$= \frac{(n+1)n(n-1)\ldots(n-m+1)}{1\cdot 2\cdot 3\cdot \ldots \cdot m\cdot (m+1)} = C_{n+1}^{m+1}$$

С помощью равенства $C_n^m + C_n^{m+1} = C_{n+1}^{m+1}$ можно последовательно вычислять значения $C_n^m$ . сначала при $n = 0$, затем при $n = 1$, $n = 2$ и т.д.

Составим таблицу

1

1 1

1 2 1

1 3 3 1

1 4 6 4 1

1 5 10 10 5 1

…….

Эта таблица называется *треугольником Паскаля*, по имени известного французского математика Блеза Паскаля (1623-1662), исследовавшего ее свойства.

Формулы $C_n^m = C_n^{n-m}$ и $C_n^m + C_n^{m+1} = C_{n+1}^{m+1}$ позволяют быстро заполнять треугольник Паскаля. В самом деле, из формулы $C_n^m = C_n^{n-m}$ следует, что числа в каждой строке треугольника Паскаля, равноудаленные от начала и конца, совпадают, а из формулы $C_n^m + C_n^{m+1} = C_{n+1}^{m+1}$ — что каждое число следуещей строки равно сумме чисел предыдущей строки, стоящих над данным числом справа и слева от него.

**Типы комбинаторных задач.**

Комбинаторные задачи бывают трех типов: перестановки, сочетания и размещения.

Рассмотрим их по попрядку.

***1. Перестановки.***

Рассмотрим решение задач.

*Задача 10.* На столе лежат яблоко, груша и банан. Выкладываем фрукты слева направо в следующем порядке:

яблоко / груша / банан

Вопрос первый: сколькими способами их можно переставить?

Одна комбинация уже записана выше и с остальными проблем не возникает:

яблоко / банан / груша

груша / яблоко / банан

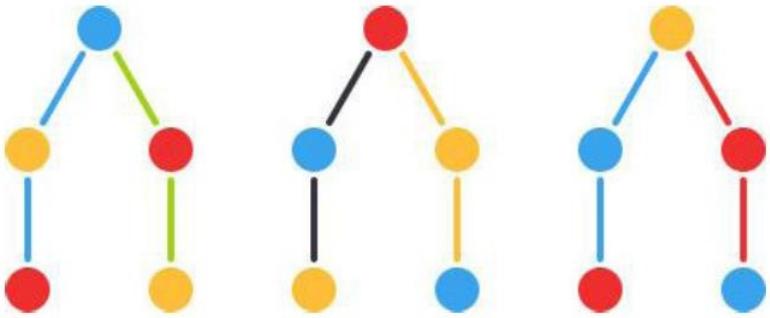
груша / банан / яблоко

банан / яблоко / груша

банан / груша / яблоко

*Итого:* 6 комбинаций или 6 *перестановок*.

*Задача 11.* Имеются шары. Их всего 3 - желтый, красный и синий. Олег должен разложить их на полке всеми возможными способами. Ответ выглядит так:



Составляя комбинации, мы учитывали порядок шаров. И на первое, и на второе, и на третье место мы могли положить любой шар. Отсюда и такое разнообразие вариантов. Если в комбинациях участвуют все объекты и важен их порядок - речь идет о *перестановках*.

***2. Сочетания.***

При сочетаниях комбинаций, как правило, получается меньше, чем при перестановках и размещениях. Дело в том, что порядок элементов не важен, да и в комбинациях участвуют не все элементы. Давайте снова рассмотрим конкретный пример.

*Задача 12.* На полке лежат три шара - желтый, красный, синий. Учитель попросил Олега принести ему два шара. Сколькими способами Олег может это сделать?

Например, Олег возьмет желтый и красный шары:



А так ли важно, желтый и красный или красный и желтый? Это как при перемене мест слагаемых - сумма не меняется. Все равно Олег принесет именно эти шары учителю и не возьмет синий. Порядок шаров не имеет значения.

Оставшиеся способы выглядят так:



***При сочетаниях не важен порядок элементов!***

***3. Размещения.***

*Задача 13.* Из цифр 1,2,3,4,5,6 составить все возможные трехзначные числа.

При этом мы должны рассмотреть случаи:

1) когда цифры в записи числа повторяются;

2) когда цифры в записи числа не повторяются.

## Размещение

### Цифры повторя-

### Цифры не повто-

Рассмотрим первый случай, когда цифры повторяются (размещение с повторением). Сколько цифр претендует на первое место? На второе место? На третье?

Отметим место каждой цифры

* * *

6 x 6 x 6 =216

Рассмотрим второй случай, когда цифры не повторяются (размещение без повторения). Сколько цифр претендует на первое место? На второе место? На третье?

Отметим место каждой цифры

* * *

6 x 5 x 4 =120

*Задача 14*. Сколько двузначных чисел можно получить из цифр 0, 1, 2, 3 при условии, что цифры в записи числа не повторяются?

*Решение:* На первом месте могут стоять цифры 1, 2, 3. Тогда на втором месте в каждом случае могут стоять 3 цифры. Всего получаем 9 чисел: 10, 12, 13, 20, 21, 23, 30, 31, 32.

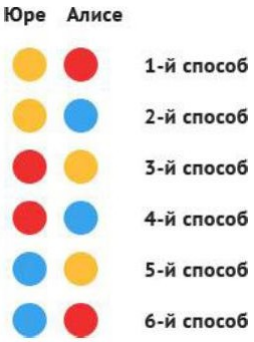
Размещением называется расположение «предметов» на некоторых «местах» при условии, что каждое место занято в точности одним предметом и все предметы различны.

В размещении учитывается порядок следования предметов. Так, например, наборы (2,1,3) и (3,2,1) являются различными.

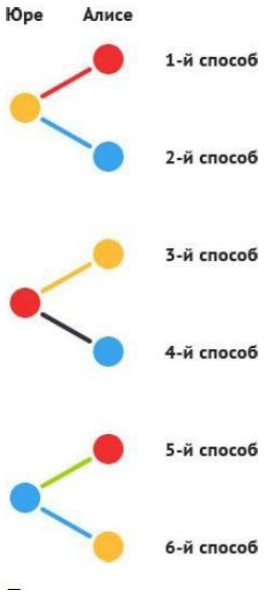
В этом типе задач комбинации составляют не из всех элементов, а только из некоторых. Но обязательно важен их порядок.

Снова наша задача с шарами, только теперь Учитель попросил Олега один шар отнести Юре, а другой — Алисе. Сколькими способами Олег может это сделать?

Можем изобразить комбинации вот так:




Или построить дерево вариантов:




В этом задании каждый раз участвовало только 2 шара, а не 3. Но при этом был важен их порядок.

***В размещениях всегда участвует только часть элементов, но важен их порядок.***

**,Основные комбинаторные принципы.**

Иногда подсчитать комбинации в задачах можно быстро и легко. Для этого используются правило суммы и правило произведения.

Правило суммы и правило произведения — основные комбинаторные принципы, которые используются в комбинаторике.

***1. Правило суммы***

Обобщения рациональных приемов систематического перебора целесообразнее начать с комбинаторных задач на правило суммы. Проиллюстрируем правило суммы на элементарных задачах.

*Задача 15.* В вазе 4 яблока и 3 груши. Сколькими способами можно взять из вазы один из фруктов?»

*Решение:*

- Что значит «взять 1 из фруктов? Это значит взять яблоко или грушу.
- Сколькими способами можно взять 1 яблоко? Почему? (Четырьмя способами, так как яблок всего 4 они разные).
- Сколькими способами можно взять 1 грушу и почему? (Тремя способами, так как груш всего 3 и они разные).

Сколькими способами можно взять один из фруктов? (Семью способами 7=4+3).

*Ответ:* 7 способов

*Задача 16.* На полке стоят десять томов Пушкина, четыре тома Лермонтова и шесть томов Гоголя. Сколькими способами можно выбрать с полки одну книгу?

*Решение*. Понятно, что 10 + 4 + 6 = 20 способами.

*Задача 17.* На подносе лежат 5 яблок и 3 груши. Сколькими способами можно выбрать фрукт с подноса?

*Решение*. Яблоко можно выбрать пятью способами. Грушу можно выбрать тремя способами.

Т.е., один из этих фруктов можно выбрать 5 + 3 = 8 способами.

***Правило суммы применяется, когда нужно выбрать один предмет из нескольких различных множеств.***

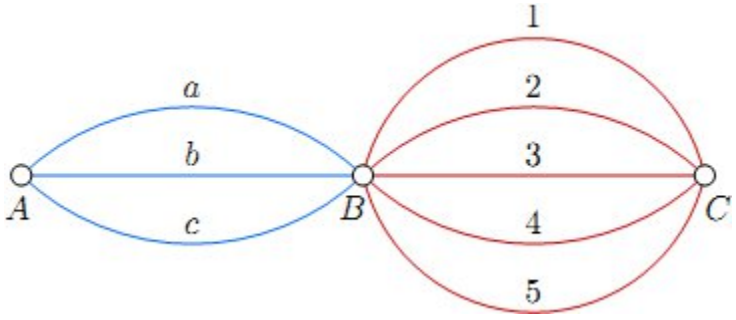
***2. Правило произведения.***

При решении комбинаторных задач часто приходится умножать число способов выбора одного объекта на число способов выбора другого объекта. Рассмотрим некоторые

примеры.

*Задача 18.* Имеются три города: A, B и C. Из A в B ведут три дороги, из B в C — пять дорог. Сколько различных путей ведут из A в C? Прямого пути между A и C нет.

Решение. Обозначим дороги буквами и цифрами. Именно, дороги из A в B назовем a, b, c; дороги из B в C назовѐм 1, 2, 3, 4, 5.




Тогда любой маршрут из A в C получает уникальное имя в виде пары из буквы и цифры. Например, маршрут b4 означает, что из A и B мы пошли по дороге b, а из B в C — по дороге 4. Выпишем все такие пары в виде таблицы: a1 a2 a3 a4 a5 b1 b2 b3 b4 b5 c1 c2 c3 c4 c5.

Всего получилось $3 \cdot 5 = 15$ маршрутов. Как видим, число маршрутов равно произведению числа дорог из A в B на число дорог из B в C.

**Чтобы найти число комбинаций, достаточно перемножить число предметов одного вида на количество предметов другого вида. Это правило называется правилом произведения.**

*Задача 19.* У Алисы есть 4 разных платья и 3 разных пары туфель. Она собирается на вечеринку и думает, что ей надеть. Сколько у Алисы вариантов?

Нам надо составить все возможные комбинации. В каждой из них будут участвовать и платье, и туфли.

Предположим, платье Алиса выбрала. Тогда к нему она может подобрать одну из 3-х пар туфель. Таким образом, есть 3 набора «платье-туфли» с этим первым платьем.

Поскольку платьев всего 4, то по правилу произведения 4*3=12. У Алисы 12 вариантов нарядов на вечеринку.

Использовать правило произведения - это, значит, умножить число одних элементов на количество комбинаций с ними.

*Задача 20.* В магазине «Все для чая» в продаже имеется 6 видов чашек, 5 видов блюдец и 3 вида ложек. Сколько можно составить разных комплектов из трех предметов: чашки, блюдца и ложки?

*Ответ:* 90 (6x5x3)

*Задача 21.* В магазине есть 7 видов пиджаков, 5 видов брюк и 4 вида галстуков. Сколькими способами можно купить комплект из пиджака, брюк и галстука?

*Решение*. Предположим, что пиджак уже выбран (это можно сделать 7 способами). К пиджаку выбираем брюки 5 способами. Итого пару (пиджак, брюки) можно выбрать $7 \cdot 5$ способами. К этой паре можно купить галстук 4 способами. Следовательно, для покупки пиджака, брюк и галстука имеется $7 \cdot 5 \cdot 4 = 140$ способов.

**Решение задач с помощью разных методов.**

Одну и ту же задачу можно решить с помощью разных методов.

*Задача 22.* Учащимся раздали цветные полоски (белый, синий, красный) и предложили из них составить флаг Российской Федерации.



ФЛАГ РОССИИ

Но есть государства, где флаги имеют такие же цвета.




Видим, что от перестановок цветных полосок, можно получить другой флаг. Как подсчитать, сколько таких флагов мы можем составить из трех цветных полосок?

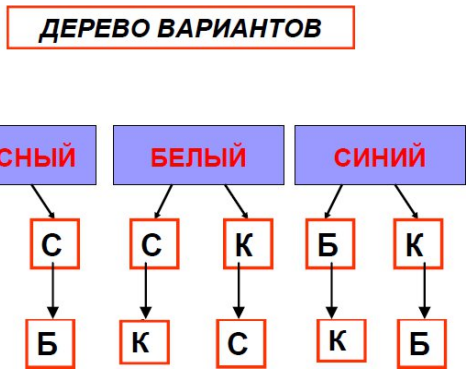
Решение этой задачи можно записать тремя способами:

*1. Таблица вариантов.*

| | |
|---|---|
| КБС | КСБ |
| БСК | БКС |
| СБК | СКБ |

*Ответ*: 6 способов

*2. Дерево вариантов.*




*Ответ*: 6 способов.

*3. Правило умножения.*

1 полоса 3 способа

2 полоса 2 способа

3 полоса 1 способ

$3 \cdot 2 \cdot 1 = 6$

*Ответ*: 6 способов

**Решение комбинаторных задач:**

***Правило умножения.***

*Задача 1. На завтрак Вова может выбрать плюшку, бутерброд, пряник или кекс, а запить их может кофе, соком или кефиром. Из скольких вариантов завтрака Вова может выбрать решение?*

Решение. Соберем все варианты в таблице:

| | *Плюшка* | *Бутерброд* | *Пряник* | *Кекс* |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Кофе* | Плюшка, кофе | Бутерброд, Кофе | Пряник, Кофе | Кекс, Кофе |
| *Сок* | Плюшка, сок | Бутерброд, Сок | Пряник, Сок | Кекс, Сок |
| *Кефир* | Плюшка, кефир | Бутерброд, Кефир | Пряник, Кефир | Кекс, Кефир |

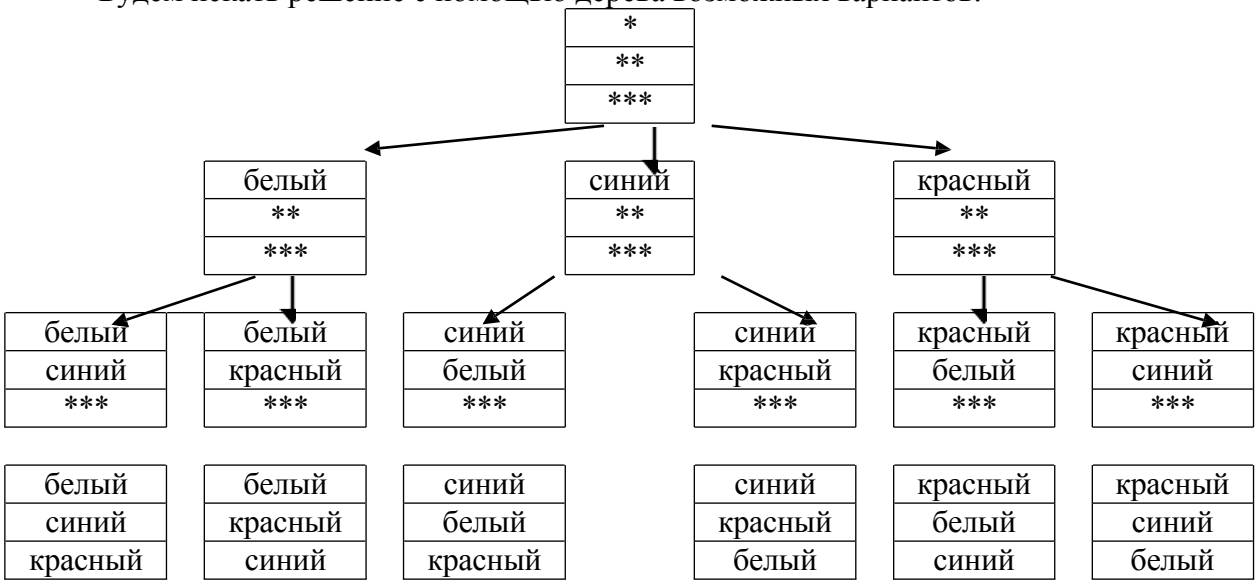
В ней три строки и четыре столбца, они образуют 12 клеток. Так выбор еды и напитка происходит независимо, то в каждой клетке будет стоять один из возможных вариантов завтрака. Значит, всего вариантов завтрака столько же, сколько клеток в таблице.

Ответ: 12.

*Задача 2. Флаг России состоит из трех горизонтальных полос: белой, синей и красной. Флаг Франции состоит из тех же полос, но в другом порядке. Сколько всего различных флагов можно придумать из этих полос?*

Решение.

Будем искать решение с помощью дерева возможных вариантов.




Ответ: 6.

*Задача 3. В магазине «Все для чая» есть 5 разных чашек и 3 разных блюда. Сколькими способами можно купить чашку с блюдцем?*

Решение:

Выберем чашку. В комплект к ней можно выбрать любое из трех блюдец. Поэтому есть 3 разных комплекта, содержащих выбранную чашку. Поскольку чашек всего 5, то число различных комплектов равно 15 (15 = 5 • 3).

Ответ: 15.

*Задача 4. В магазине «Все для чая» есть еще 4 чайные ложки. Сколькими способами можно купить комплект из чашки, блюдца и ложки?*

Решение:

Выберем любой из 15 комплектов предыдущей задачи. Его можно дополнить ложкой четырьмя различными способами. Поэтому общее число возможных комплектов равно 60 (60 = 15 • 4 = 5 • 3 • 4).

Ответ: 60.

*Задача 5. На тарелке лежат 5 яблок и 4 апельсина. Сколькими способами можно выбрать один плод?*

Решение. По условию задачи яблоко можно выбрать пятью способами, апельсин – четырьмя. Так как в задаче речь идет о выборе «либо яблоко, либо апельсин», то его,

согласно правилу сложения, можно осуществить 5+4=9 способами.

Ответ: 9.

*Задача 6. У Вовы на обед – первое, второе, третье блюда и пирожное. Он не хочет есть как полагается. Найдите число возможных вариантов обеда.*

Решение. Первым блюдом Вова может съесть любое из предложенных (4 варианта),
вторым – одно из оставшихся (три варианта),
третьим – опять одно из оставшихся (два варианта),
а четвертым – то, что осталось.
Таким образом, число вариантов равно 4·3·2·1=24.
Ответ: 24.

В предложенной заче ответ находился путем перемножения всех натуральных чисел до того числа, которое показывало число возможных объектов (в первом случае 3, во втором – 4).

***Произведение первых подряд идущих n натуральных чисел называется факториал и обозначается n!, причем, если n = 0, считают n! = 1.***

Для решения задачи на определение числа возможны перестановок пользуются следующим правилом

***n различным элементам можно присвоить номера от 1 до n ровно n! различными способами.***

*Задача 7. У Лены есть 8 разных красок. Она хочет написать ими слова «Новый Год». Сколькими способами она может это сделать, если каждая буква может быть раскрашена одним цветом и все 8 букв должны быть разные по цвету.*

Решение.
Число возможных вариантов равно
$P_n$ ● 8! ● 1 2 3
4 5 6 7 8 ● 40320 Ответ:
40320

***Перестановки с повторениями.***

*Задача 8. Сколькими способами можно переставить буквы в следующих словах?*
а) «ВЕКТОР»;
б) «ЛИНИЯ»;
в) «ПАРАБОЛА»;
г) «БИССЕКТРИСА»;
д) «МАТЕМАТИКА».
Решение:

а) Так как все буквы слова различны, то всего можно получить 6! слов.

б) В этом слове две буквы И, а все остальные буквы разные. Временно будем считать разными и буквы И, обозначив их через $И_1$ и $И_2$. При этом предположении получится 5! = 120 разных слов. Однако те слова, которые получаются друг из друга только перестановкой букв $И_1$ и $И_2$, на самом деле одинаковы. Таким образом, полученные 120 слов разбиваются на пары одинаковых. Поэтому разных слов всего 120:2 = 60.

в) Считая три буквы А этого слова различными ($А_1$, $А_2$, $А_3$), получим 8! разных слов. Однако слова, отличающиеся лишь перестановкой букв А, на самом деле одинаковы. Поскольку буквы $А_1$, $А_2$, $А_3$ можно переставлять 3! способами, все 8! слов разбиваются на группы по 3! одинаковых. Поэтому разных слов всего $P_n$ ● $\frac{8!}{3!}$ ● $\frac{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 \cdot 7 \cdot 8}{1 \cdot 2 \cdot 3}$ ● 6720

г) В этом слове три буквы С и две буквы И. Считая все буквы различными, получаем 11! слов. Отождествляя слова, отличающиеся лишь перестановкой букв И, но не С,

получаем 11!/2! различных слов. Отождествляя теперь слова, отличающиеся перестановкой букв С, получаем окончательный результат $P_n = \frac{11!}{2! \cdot 3!}$

д) Ответ: $P_n = \frac{10!}{2! \cdot 3! \cdot 2!}$

***Выбор нескольких элементов.***

*Задача 9. В классе 27 учеников, из которых нужно выбрать троих. Сколькими способами это можно сделать, если:*

*а) первый ученик должен решить задачу, второй – сходить за мелом, третий – пойти дежурить в столовую?*

*б) им следует спеть хором?*

Решение.

а) В первом случае важен порядок вызова учеников и применимо правило умножения. Один из 27 учеников решает задачу. Один из оставшихся 26 учеников идет за мелом, а один из оставшихся 25 будет дежурным в столовой. Получается $27 \cdot 26 \cdot 25 = 17550$ способов вызова.

б) Во втором случае начнем действовать, вызывая учеников по порядку (123). Можно вызвать этих же учеников и в другом порядке, например, (132) или (321). Во всех случаях состав хора будет одним и тем же. Порядок выбора в данном случае нам не важен, а значит число возможных вариантов, полученных в первом случае нужно разделить на количество перестановок из трех элементов. В итоге имеем: $\frac{27 \cdot 26 \cdot 25}{3!} = \frac{17550}{6} = 2925$.

***Конечные <u>упорядоченные</u> подмножества, содержащие по m элементов основного множества, называются размещениями из n элементов по m элементов. Число всех возможных размещений из n элементов по m элементов обозначается*** $A_n^m$.

***Конечные <u>неупорядоченные</u> подмножества, содержащие по m элементов основного множества, называются сочетаниями из n элементов по m элементов. Число всех возможных сочетаний из n элементов по m элементов обозначается*** $C_n^m$.

Задачи на размещения можно решать пользуясь правилом умножения, но можно вывести формулу для нахождения $A_n^m$ используя факториал.

Один элемент из n можно выбрать n способами. Таким образом: $A_n^1 = n$

Два элемента можно выбрать $A_n^2 = n(n-1)$ способами.

Три элемента можно выбрать $A_n^3 = n(n-1)(n-2)$ способами.

……

Рассуждая аналогично, получаем:

$$A_n^m = n(n-1)(n-2)...(n-m+1) = \frac{n!}{(n-m)!}$$

*Задача 10. В классе 30 учеников. Необходимо избрать старосту, культорга и редактора стенгазеты. Сколькими способами это можно сделать, если одно лицо может занимать только один пост.*

Решение. В данном случае нам важен порядок выбора каждого ученика, поэтому можно использовать формулу для количества размещений. При этом, n = 30, m = 3.

$$A_{30}^{3} = \frac{30!}{(30-3)!} = \frac{30!}{27!} = 28 \cdot 29 \cdot 30 = 24360.$$

Ответ: 24360 способов.

Выведем формулу для числа сочетаний. Так как при решении задач на сочетания нам не важен порядок выбранных m элементов, число всех возможных сочетаний меньше числа возможных размещений равно в m! раз. Таким образом:

$$\boxed{C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}}.$$

*Задача 11.* Тренер отбирает 5 спортсменов из 12. Сколькими способами он может составить команду?

Решение. Порядок выбора спортсменов в данном случае не важен. Используем формулу для количества сочетаний, учитывая, что n = 12, m = 5.

$$C_{12}^{5} = \frac{12!}{5!(12-5)!} = \frac{12!}{5!7!} = \frac{8 \cdot 9 \cdot 10 \cdot 11 \cdot 12}{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5} = 792.$$

Ответ: 792 способа.

***Бином Ньютона.***

Для подсчета числа сочетаний используется числа $C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}$, которые называются биноминальные коэффициенты.

Выясним, какими свойствами обладают эти числа.

*Задача 12. Найти $C_5^m$, где m = 0, 1, 2, 3, 4, 5.*

Решение.

$$C_5^0 = 1, C_5^1 = \frac{5!}{1!4!} = 5, C_5^2 = \frac{5!}{2!3!} = 10, C_5^3 = \frac{5!}{3!2!} = 10, C_5^4 = \frac{5!}{4!1!} = 5, C_5^5 = 1.$$

Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

1) Коэффициенты, равностоящие от начала и конца, равны между собой, т.е. $C_n^m = C_n^{n-m}$.

2) Сумма всех коэффициентов равно $2^n$.

3) Сумма коэффициентов, стоящих на четных местах равна сумме коэффициентов, стоящих на нечетных местах.

Для нахождения биноминальных коэффициентов существует еще один способ, который называется треугольник Паскаля. Рассмотрим его.

Напишем в первой строке число 1.

Под ним еще две единицы.

Для построения треугольника Паскаля пользуемся правилом: *каждое число в треугольнике равно сумме двух чисел, стоящих над ним в предыдущей строке.*

1

1 1

1 2 1

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | | 3 | | 3 | | 1 | | | | |
| | | | 1 | | 4 | | 6 | | 4 | | 1 | | | |
| | | 1 | | 5 | | 10 | | 10 | | 5 | | 1 | | |
| | 1 | | 6 | | 15 | | 20 | | 15 | | 6 | | 1 | |
| 1 | | 7 | | 21 | | 35 | | 35 | | 21 | | 7 | | 1 |

В данном треугольнике, первая строка считается нулевой и первый элемент в строки тоже. Тогда, в пятой строке треугольника Паскаля можно найти все те коэффициенты, которые мы нашли в предыдущей задаче.

Биноминальные коэффициенты играют в математике большую роль. Именно они являются коэффициентами многочлена при возведении в степень любого двучлена. Всем известно формула сокращенного умножения: $(a+b)^2 = a^2+2ab+b^2$. Коэффициенты перед одночленами в данном трехчлене можно найти во второй строке треугольника Паскаля. Аналогично, при возведении в третью степень получаем: $(a+b)^3 = a^3+3a^2b+3ab^2+b^3$. Сделать это значительно проще, чем умножать между собой три скобки, а потом приводить подобные слагаемые. Степени *a* и *b* в искомом многочлене располагаются по следующей зависимости: степень *a* начинается с 3 и уменьшается до 0, степень *b* наоборот.

**Тренировочные упражнения:**

1. Маша на свой день рождения пригласила в гости трех лучших подруг - Дашу, Глашу и Наташу. Когда все собрались, то по случаю дня рождения Маши решили обняться - каждая пара по одному разу. Сколько получилось разных пар?
2. На пустую шашечную доску надо поместить две шашки разного цвета. Сколько различных положений могут они занимать на доске?
3. Сколько способов разместить две ладьи на шахматной доске, так, чтобы каждая из них не смогла побить вторую?
4. В ящике лежат 70 шаров: 20 красных, 20 синих, 20 желтых, остальные черные и белые. Какое наименьшее число шаров надо взять, не видя их, чтобы среди них было не меньше 10 шаров одного цвета?
5. На международную конференцию приехали 10 делегатов, не понимающих языка друг друга. Какое минимальное число переводчиков потребуется для обслуживания конференции при условии, что каждый переводчик знает только два языка?
6. Перед нами 10 закрытых замков и 10 похожих ключей к ним. К каждому замку подходит только один ключ, но ключи смешались. Возьмем один из замков, назовем его первым и попробуем открыть его каждым из 10 ключей. В лучшем случае он откроется первым же ключом, а в худшем - только десятым. Сколько нужно в худшем случае произвести проб, чтобы определить какой ключ от какого замка?
7. В магазине "Все для чая" есть 5 разных чашек и 3 разных блюдца. Сколькими способами можно купить чашку с блюдцем?

## Тема 3.2 Элементы теории вероятностей

***Практическое занятие: Решение задач на нахождение вероятности событий***

**Цель работы:** отработка практических навыков нахождения вероятности события.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** У.1, У.5, ОК.1, ОК.2, ОК.9, ПК. 1.4, ПК. 1.5, ПК. 3.3, ПК. 3.5.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Информационное обеспечение занятия:**

- Григорьев, С.Д. Математика : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образовния / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015.

**Теоретический материал:**

**1. Случайные события. Вероятность события.**

Теория вероятностей – это математическая наука, которая изучает закономерности в случайных событиях. К основным понятиям теории вероятностей относятся испытания и события.

Под *испытанием* (опытом) понимают реализацию данного комплекса условий, в результате которого непременно произойдет какое-либо событие. Например, бросание монеты – испытание; появление герба или цифры – события.

*Случайным событием* называется событие, связанное с данным испытанием, которое при осуществлении испытания может произойти, а может и не произойти. Слово «случайное» для краткости часто опускают и говорят просто «событие». Например, выстрел по цели – это опыт, случайные события в этом опыте – попадание в цель или промах.

Событие называется *достоверным*, если в результате опыта оно непременно должно произойти, и *невозможным*, если оно заведомо не произойдет.

Например, выпадение не более шести очков при бросании одной игральной кости – достоверное событие; выпадение десяти очков при бросании одной игральной кости – невозможное событие.

События называются несовместными, если никакие два из них не могут появиться вместе. Например, попадание и промах при одном выстреле – это несовместные события.

Несколько событий в данном опыте образуют *полную систему событий*, если в результате опыта непременно должно произойти хотя бы одно из них.

Например, при бросании игральной кости события, состоящие в выпадении одного, двух, трех, четырех, пяти и шести очков, образуют полную систему событий.

События называются равновозможными, если ни одно из них не является объективно более возможным, чем другие. Например, при бросании монеты выпадение герба или числа – события одинаково возможные.

Каждое событие обладает какой-то степенью возможности. Численная мера степени объективной возможности события – это вероятность события. Вероятность события А обозначается Р(А).

Пусть из системы n несовместных равновозможных исходов испытания m исходов благоприятствуют событию А. Тогда *вероятностью* события А называют отношение

m числа исходов, благоприятствующих событию А, к числу всех исходов данного испытания:

$P(A) = m/n$.

Эта формула носит название *классического определения вероятности*.

Если В – достоверное событие, то m= n и Р(В) = 1; если С – невозможное событие, то m=0 и Р(С) = 0; если А – случайное событие, то m ☒ n и Р(А) ☒ 1.

Таким образом, вероятность события заключена в следующих пределах: 0 ☒ Р(А) ☒ 1.

**Пример № 1**. Игральную кость подбрасывают один раз. Найти вероятность событий:

А – появление четного числа очков;

В – появление не менее пяти очков;

С – появление не более 5 очков.

РЕШЕНИЕ:

Опыт имеет 6 равновозможных независимых исходов (появление одного, двух, трех, четырех, пяти и шести очков), образующих полную систему.

Событию А благоприятствуют три исхода (выпадение двух, четырех, шести очков), потому Р(А) = 3/6 = ½.

Событию В – два исхода (выпадение пяти и шести очков), поэтому Р(В) = 2/6= 1/3.

Событию С – пять исходов (выпадение одного, двух, трех, четырех и пяти очков), поэтому Р(С) = 5/6.

**2. Основные понятия комбинаторики.**

**Размещения**. Пусть имеется множество, содержащее n элементов. Каждое его

упорядоченное подмножество, содержащее m элементов, называется размещением из n элементов по m элементов.

Из определения вытекает, что 0 ☒ m ☒ n и что размещения из n элементов по m – это все m-элементные подмножества, отличающиеся составом элементов или порядком их следования.

Число размещений из n элементов по m элементов в каждом обозначают $A_n^m$ и вычисляют по формуле

$A_n^m$ = n (n -1) (n-2) … ( n-m+1).

Число размещений из n элементов по m элементов в каждом равно произведению m последовательно убывающих натуральных чисел, из которых большее есть n.

Для краткости произведение первых n натуральных чисел принято обозначать n! (n – факториал):

1 x 2 x 3 …..n = n!

Условились считать, что 0! = 1.

Тогда формулу числа размещений из n элементов по m элементов можно записать и в другом виде:

$$A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$$

**Пример № 2**

Сколькими способами собрание, состоящее из 30 человек, может выбрать из присутствующих президиум в составе председателя, секретаря и члена президиума?

РЕШЕНИЕ:

Состав президиума собрания является упорядоченным множеством из 30 элементов по три элемента. Значит, искомое число способов равно числу размещений из 30 элементов по три элемента в каждом:

$A_{30}^3$ = 30 x 29 x 28 = 24360, или $A_{30}^3 = \frac{30!}{27!} = 30 \cdot 29 \cdot 28 = 24360$

**Перестановки**. Размещения из n элементов по n элементов называются *перестановками* из n элементов.

Из определения следует, что перестановки являются частным случаем размещений. Так как каждая перестановка содержит все n элементов множества, то различные перестановки отличаются друг от друга только порядком элементов.

Число перестановок из n элементов данного множества обозначают P … и вычисляют по формуле:

$P_n$ = 1 x 2 x 3… n = n!

**Пример № 3**

Сколько четырехзначных чисел можно составить из четырех цифр 1, 2, 3, 4 без повторений?

РЕШЕНИЕ:

По условию дано множество из четырех элементов, которые требуется расположить в определенном порядке. Значит, требуется найти количество перестановок из четырех элементов:

$P_4$ = 1 x 2 x 3 x 4 = 24,

т.е. из цифр 1, 2, 3, 4 можно составить 24 четырехзначных числа (без повторений цифр).

**Сочетания.** Пусть имеется множество, состоящее из n элементов. Каждое его подмножество, содержащее m элементов, называется *сочетанием* из n элементов по m элементов.

Таким образом, сочетания из n элементов по m элементов – это все m-элементные подмножества, которые имеют одинаковый состав элементов. Подмножества,

отличающиеся друг от друга порядком следования элементов, не считаются различными.

Число подмножеств по m элементов в каждом, содержащихся во множестве из n элементов, т.е. число сочетаний из n элементов по m элементов в каждом, обозначают $C_n^m$ и вычисляют по формуле:

$C_n^m = \frac{A_n^m}{P_m}$ или $C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}$

Число сочетаний $C_n^m$ обладает свойством $C_n^m = C_n^{n-m} (0 \le m \le n)$.

Так, $C_{10}^7 = C_{10}^{10-7} = C_{10}^3 = (10 \cdot 9 \cdot 8)/(1 \cdot 2 \cdot 3) = 120$

**Пример № 4**

Сколькими способами можно распределить 12 человек по бригадам, если в каждой бригаде по 6 человек?

РЕШЕНИЕ:

Состав каждой бригады является конечным множеством из 12 элементов по 6. Значит, искомое число способов равно числу сочетаний из 12 элементов по 6 в каждом:

$C_{12}^6 = (12 \cdot 11 \cdot 10 \cdot 9 \cdot 8 \cdot 7)/(1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6) = 924$

### 3. Примеры непосредственного вычисления вероятностей.

**Пример № 5**

В урне находятся 6 белых и 5 черных шаров. Из урны одновременно вынимают два шара. Какова вероятность того, что оба шара белые (событие А)?

РЕШЕНИЕ:

Здесь число равновозможных независимых исходов составляет:

$n = C_{11}^2 = (11 \cdot 10)/(1 \cdot 2) = 55$. Событию А благоприятствуют $C^2 = (6 \cdot 5)/(1 \cdot 2) = 15$ исходов. Следовательно, P(A) = 15/55 = 3/11.

**Пример № 6**

В партии из 20 изделий четыре бракованных. Найти вероятность того, что среди пяти взятых наугад изделий окажется два бракованных (событие В).

РЕШЕНИЕ:

Здесь число равновозможных независимых исходов есть

$n = C_{20}^5 = (20 \cdot 19 \cdot 18 \cdot 17 \cdot 16)/(1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5) = 15504$

Подсчитаем число исходов m, благоприятствующих событию В. Среди пяти взятых изделий окажется два бракованных и три стандартных. Два бракованных изделия из четырех можно выбрать $C^2 = (4 \cdot 3)/(1 \cdot 2) = 6$ способами, а три стандартных изделия из 16 можно выбрать $C_{16}^3 = (16 \cdot 15 \cdot 14)/(1 \cdot 2 \cdot 3) = 560$ способами. Каждая комбинация бракованных изделий может сочетаться с каждой комбинацией стандартных изделий, поэтому m = 560 x 6 = 3360. Следовательно, $P(B) = 3360/15504 = 70/323 \approx 0,2$

**Пример № 7**

Девять различных книг расставлены наудачу на одной полке. Найти вероятность того, что четыре определенные книги окажутся поставленными рядом (событие С).

РЕШЕНИЕ:

Здесь число равновозможных независимых исходов $n = P_9 = 9!$ Подсчитаем число исходов m, благоприятствующих событию С. Представим себе, что четыре определенные книги связаны вместе. Тогда эту связку можно расположить на полке $P_6 = 6!$ способами (связка плюс остальные пять книг). Внутри связки четыре книги можно переставлять $P_4 = 4!$ способами. При этом каждая комбинация внутри связки может сочетаться с каждым из $P_6$ способов образования связки, т.е. $m = P_6 \times P_4$. Следовательно,

$P(C) = (P_6 \times P_4)/P_9 = 1/21$.

## Тема 3.3 Элементы математической статистики

***Практическое занятие: Проведение элементарной статистических обработки информации и результатов исследований***

**Цель работы:** отработка практических навыков построения и проверки закона распределения дискретной случайной величины, вычисления основных числовых характеристик дискретных случайных величин и построения многоугольника распределения.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** У.1, У.5, ОК.1, ОК.2, ОК.9, ПК. 1.4, ПК. 1.5, ПК. 3.3, ПК. 3.5.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Информационное обеспечение занятия:**

- Григорьев, С.Д. Математика : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образовния / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015.

### Теоретический материал:

**1. Дискретные случайные величины.**

*Случайной величиной* называется величина, которая в результате опыта может принять любые заранее неизвестные значения. Различают дискретные и непрерывные случайные величины.

*Дискретной случайной величиной* называется такая, значения которой есть конечное или счетное множество фиксированных величин. Для описания поведения дискретной случайной величины $X$задают все значения $x_1, x_2, \dots, x_n,$ которые она может принять, и вероятности появления этих значений $p_1, p_2, \dots, p_n,$.

*Законом распределения вероятностей (рядом распределения)* дискретной случайной величины называется последовательность возможных значений случайной величины и соответствующих им вероятностей, причем

$$\sum_{i=1}^{n} p_i = 1$$

| $X$ | $x_1$ | $x_2$ | ... | $x_n$ |
|---|---|---|---|---|
| $p$ | $p_1$ | $p_2$ | ... | $p_n$ |

Ряд распределения можно задать графически, откладывая на горизонтальной оси значения $X$, а на вертикальной – соответствующие им значения вероятностей. Графическое представление ряда распределения называется *многоугольником распределения.*

**2. Математическое ожидание и дисперсия.**

*Математическим ожиданием* дискретной случайной величины называется сумма вида

$$M(X) = x_1p_1 + x_2p_2 + \dots + x_np_n = \sum_{i=1}^{n} x_ip_i,$$

где $x_i$ – возможные значения дискретной случайной величины;

$p_i$ – вероятность появления значения $x_i$.

**3. Свойства математического ожидания:**

1. $M(CX) = CM(X); M(C) = C$ где $C$ – произвольная постоянная величина.
2. $M(X_1X_2 \dots X_n) = M(X_1)M(X_2) \dots M(X_n)$, если $X_1, X_2, \dots, X_n$ – взаимно независимые случайные величины.
3. $M(X_1+X_2+\dots+X_n) = M(X_1) + M(X_2)+\dots+M(X_n)$.

Математическое ожидание характеризует среднее значение случайной величины.

**4. Дисперсия и среднеквадратичное отклонение:**

Рассеяние случайной величины около среднего значения характеризуют дисперсия

и среднее квадратичное отклонение.

*Дисперсией* случайной величины $X$ называется математическое ожидание квадрата отклонения случайной величины от ее математического ожидания:

$D(X) = \mathsf{M}(X - M(X))^2$.

Дисперсию целесообразно вычислять по формуле

$D(X) = M(X^2) - (M(X))^2$.

**Свойства дисперсии:**

1. $D(CX) = C^2D(X)$ ; $D(C) = 0$ , где $C$ – произвольная постоянная величина.
2. $D(X_1 + X_2 + \ldots + X_n) = D(X_1) + D(X_2) + \ldots + D(X_n)$, где $X_1, X_2, \ldots, X_n$ – независимые случайные величины.
3. $\sigma(X) = \sqrt{D(X)}$, где $\sigma(X)$ – среднее квадратичное отклонение.

**Примеры выполнения заданий**

***Задание.*** В таблице приведен закон распределения $P(X = x_i) = p_i$ дискретной случайной величины. Требуется:

1) проверить, действительно ли значения, представленные в таблице, являются законом распределения дискретной случайной величины;

2) определить математическое ожидание $M(X)$ , дисперсию $D(X)$ и $\sigma(X)$ среднее квадратическое отклонение этой дискретной случайной величины;

3) построить многоугольник распределения.

| $X$ | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,29 | 0,41 | 0,21 | 0,09 |

***Решение.***

1) Чтобы значения, представленные в таблице, являлись законом распределения дискретной случайной величины, должны быть выполнены два условия:

а) значения следуют в строго возрастающем порядке;

б) сумма всевозможных вероятностей $p_i$ равна единице, т.к. в таблице представленные все возможные значения дискретной случайной величины и они образуют полную группу событий:

$$\sum_{i=1}^{k} P(x_i) = \sum_{i=1}^{k} p_i = 1 .$$

*Проверяем их выполнение.*

*Условие а)* выполнено: значения $x_i$ дискретной случайной величины расположены в строго возрастающей последовательности – 0, 1, 2, 3.

*Проверяем второе условие:*

$$\sum_{i=1}^{4} p_i = 0{,}29 + 0{,}41 + 0{,}21 + 0{,}09 = 1 .$$

Второе условие тоже выполнено.

Значит, в таблице действительно приведен закон распределения дискретной случайной величины.

2) Находим основные характеристики дискретной случайной величины.

Определим математическое ожидание или среднее значение дискретной случайной величины.

$$M(X) = \sum_{i=1}^{4} x_i p_i = 0 \cdot 0{,}29 + 1 \cdot 0{,}41 + 2 \cdot 0{,}21 + 3 \cdot 0{,}09 = 1{,}10 .$$

Итак, математическое ожидание $a = \bar{x} = M(X) = 1{,}10$ .

Для нахождения дисперсии по формуле $D(X) = M(X^2) - (M(X))^2$ необходимо сначала найти $M(X^2)$ – среднее значение квадрата этой случайной величины. Запишем закон распределения квадрата случайной величины $x_i^2$:

| $X^2$ | 0 | 1 | 4 | 9 |
|---|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,29 | 0,41 | 0,21 | 0,09 |

Определим математическое ожидание или среднее значение квадрата дискретной случайной величины $x_i^2$:

$$M(X^2) = \sum_{i=1}^{4} x_i^2 p_i = 0 \cdot 0{,}29 + 1 \cdot 0{,}41 + 4 \cdot 0{,}21 + 9 \cdot 0{,}09 = 2{,}06$$

Находим дисперсию:

$$D(X) = M(X^2) - (M(X))^2 = 2{,}06 - (1{,}10)^2 = 2{,}06 - 1{,}21 = 0{,}85$$

Вычислим среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$, характеризующее средний разброс значения дискретной случайной величины $x_i$ вокруг ее среднего значения. Оно равно корню квадратному из дисперсии:

$\sigma(X) = \sqrt{D(X)} = \sqrt{0{,}85} \approx 0{,}92$.

3) Построим график распределения случайной величины. Для этого по оси абсцисс откладываем значения заданной случайной величины $x_i$, а по оси ординат - соответствующие им вероятности $p_i$.

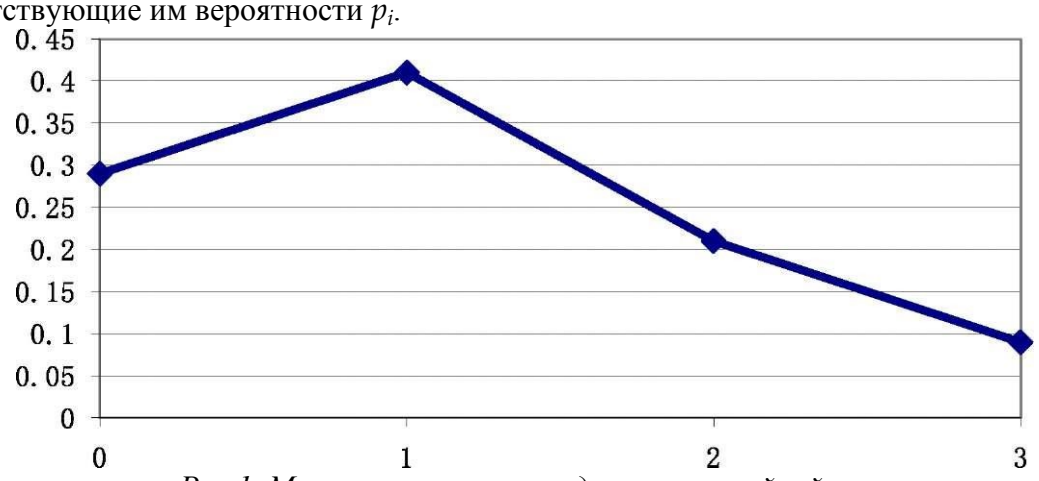



*Рис 1. Многоугольник распределения случайной величины.*

***Ответ*:** Заданная в условии задачи таблица представляет закон распределения дискретной случайной величины.

Математическое ожидание этой случайной величины $a = \bar{x} = M(X) = 1{,}10$; ее дисперсия $D(X) = 0{,}85$; среднее квадратическое отклонение $\sigma(X) = 0{,}92$.

### *Тренировочные упражнения.*

***Задание 1.*** Написать закон распределения случайной величины $X$ - отметки на экзамене для группы, в которой 3 отличника, 12 студентов имеют хорошие и отличные оценки, а 15 студентов имеют удовлетворительные оценки.

***Задание 2.*** Дискретная случайная величина $X$ задана следующей таблицей распределения:

| $X$ | 2 | 6 | 10 |
|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,5 | 0,4 | 0,1 |

Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

***Задание 3.*** В таблице приведен закон распределения $P(X = x_i) = p_i$ дискретной случайной величины. Требуется:

1) проверить, действительно ли значения, представленные в таблице, являются законом распределения дискретной случайной величины;
2) определить математическое ожидание $M(X)$ , дисперсию $D(X)$ и $\sigma(X)$ среднее квадратическое отклонение этой дискретной случайной величины;
3) построить многоугольник распределения.

| $X$ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,02 | 0,17 | 0,21 | 0,26 | 0,18 | 0,11 | 0,05 |

***Тренировочные упражнения*:**

***Задание.*** В таблице приведен закон распределения $P(X = x_i) = p_i$ дискретной случайной величины. Требуется:

1) проверить, действительно ли значения, представленные в таблице, являются законом распределения дискретной случайной величины;
2) определить математическое ожидание $M(X)$ , дисперсию $D(X)$ и $\sigma(X)$ среднее квадратическое отклонение этой дискретной случайной величины;
3) построить график этого закона распределения вероятностей.

| ***№ варианта*** | ***Закон распределения*** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | | | | | | | | |
| | $X$ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | $p_i$ | 0,01 | 0,12 | 0,23 | 0,28 | 0,19 | 0,11 | 0,06 |
| **2** | | | | | | | | |
| | $X$ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | $p_i$ | 0,20 | 0,31 | 0,24 | 0,13 | 0,07 | 0,04 | 0,01 |
| **3** | | | | | | | | |
| | $X$ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | $p_i$ | 0,04 | 0,08 | 0,32 | 0,31 | 0,15 | 0,08 | 0,02 |
| **4** | | | | | | | | |
| | $X$ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | $p_i$ | 0,42 | 0,23 | 0,15 | 0,10 | 0,06 | 0,03 | 0,01 |
| **5** | | | | | | | | |
| | $X$ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | $p_i$ | 0,03 | 0,29 | 0,12 | 0,15 | 0,21 | 0,16 | 0,04 |

| *№ варианта* | *Закон распределения* | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **6** | | | | | | | | |
| | $X$ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | $p_i$ | 0,05 | 0,12 | 0,18 | 0,30 | 0,18 | 0,12 | 0,05 |
| **7** | | | | | | | | |
| | $X$ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | $p_i$ | 0,06 | 0,08 | 0,12 | 0,24 | 0,33 | 0,14 | 0,03 |
| **8** | | | | | | | | |
| | $X$ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | $p_i$ | 0,16 | 0,25 | 0,25 | 0,16 | 0,10 | 0,05 | 0,03 |
| **9** | | | | | | | | |
| | $X$ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | $p_i$ | 0,02 | 0,38 | 0,30 | 0,16 | 0,08 | 0,04 | 0,02 |
| **10** | | | | | | | | |
| | $X$ | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | $p_i$ | 0,08 | 0,10 | 0,14 | 0,17 | 0,19 | 0,18 | 0,14 |

***Практическое занятие Применение статистических методов для решения профессиональных задач.***

**Цель работы:** отработка практических навыков предварительной обработки статистических данных и вычисления характеристик выборочного распределения.

**Приобретаемые умения и формируемые компетенции:** У.1, У.5, ОК.1, ОК.2, ОК.9, ПК. 1.4, ПК. 1.5, ПК. 3.3, ПК. 3.5.

**Продолжительность занятия:** 4 часа.

**Информационное обеспечение занятия:**

- Григорьев, С.Д. Математика : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образовния / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015.

**Теоретический материал:**

***Предварительная обработка статистических данных***

Пусть имеется генеральная совокупность случайной величины $X$ необходимо по имеющейся выборке оценить основные числовые характеристики случайной величины.

Прежде чем ответить на эти вопросы, необходимо провести предварительную обработку статистических данных, которая позволяет значительно облегчить решение поставленных задач.

Предположим, что из генеральной совокупности извлечена выборка объемом $n$. Так как выборка случайна, то некоторые значения в выборке могут совпадать. Пусть значение $x_1$, наблюдается $n_i$ раз, $x_2 - n_2$ раз, ... , $x_m - n_m$ раз. Значения $x_1$, $x_2$, ..., $x_m$ называются вариантами. Одно из самых простых преобразований статистических данных является их

упорядочение по значениям (вариантам). Если варианты записаны в возрастающем порядке, то их называют вариационным рядом.

Числа $n_1,\ n_2, \ldots, n_m$ называются частотами, сумма частот равна объему выборки, т.е.

$$n_1 + n_2 + \ldots + n_m = n\ .$$

Пусть дан вариационный ряд

| $x_i$ | $x_1$ | $x_2$ | ... | $x_m$ |
|---|---|---|---|---|
| $n_i$ | $n_1$ | $n_2$ | ... | $n_m$ |

*Модой Mo* называется варианта, имеющая наибольшую частоту. *Медианой Me* является варианта, делящая вариационный ряда на две равные части по количеству вариант, при этом:

– если число вариант нечетное, т.е. $n = 2k + 1$, то

$Me = x_{k+1}$;

Если число вариант четно, т.е. $n = 2k$, то

$$Me = \frac{x_k + x_{k+1}}{2}\ .$$

Разность между наибольшим и наименьшим значениями выборки называют *размахом* выборки.

Отношения $w_1 = \frac{n_1}{n}, w_2 = \frac{n_2}{n}, \ldots, w_m = \frac{n_m}{n}$, называются *относительными частотами* (статистическими вероятностями) соответствующих вариант. Сумма относительных частот равна 1.

$$\sum_{i=1}^{m} w_1 = 1$$

Данные вариационного ряда обычно записываются в виде статистических таблиц.

В таблице распределения частот в первой строке записывают значения выборки, а во второй строке – соответствующие частоты:

| $x_i$ | $x_1$ | $x_2$ | ... | $x_m$ |
|---|---|---|---|---|
| $n_i$ | $n_1$ | $n_2$ | ... | $n_m$ |

В таблице распределения относительных частот в первой строке записывают значения выборки, а во второй строке – соответствующие относительные частоты:

| $x_i$ | $x_1$ | $x_2$ | ... | $x_m$ |
|---|---|---|---|---|
| $w_i$ | $w_1$ | $n_2$ | ... | $w_m$ |

**Точечные оценки. Выборочная средняя и выборочная дисперсия**

Пусть из генеральной совокупности случайной величины $X$ произведена выборка $x_1, x_2, \ldots, x_m$ объемом $n$.

| $x_i$ | $x_1$ | $x_2$ | ... | $x_m$ |
|---|---|---|---|---|
| $n_i$ | $n_1$ | $n_2$ | ... | $n_m$ |

Для характеристики наиболее существенных свойств этого распределения используют средние показатели: выборочная средняя $\bar{x}_в$, выборочная дисперсия $D_в$.

*Выборочной средней* $\bar{x}_в$ называется среднее арифметическое значение выборки:

– если варианты $x_1,\ x_2, \ldots, x_m$ имеют частоты $n_1,\ n_2, \ldots, n_m$, то

$$x_в = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{m} x_i n_i\ ,$$

где $n = n_1 + n_2 + \ldots + n_m$;

– если варианты $x_1,\ x_2, \ldots, x_m$ различны ($n = m$), то

$$x_в = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^{m} x_i .$$

*Выборочной дисперсией* называется среднее арифметическое квадратов отклонения значений выборки $D_в = \frac{\sum_{i=1}^{m} n_i(x_i - \bar{x}_в)^2}{n}$ , если известны частоты соответствующих вариант, или $D_в = \frac{\sum_{i=1}^{m} n_i(x_i - \bar{x}_в)^2}{m}$, если все варианты имеют различные значения.

Для характеристики рассеивания значений выборки применяют *выборочное среднее квадратическое отклонение*

$$\sigma_в = \sqrt{D_в} .$$

Среднее квадратическое отклонение $\sigma_в$ – показатель надежности выборочной средней $\bar{x}_в$. Чем меньше среднее квадратическое отклонение $\sigma_в$, тем точнее выборочная средняя $\bar{x}_{вв}$ отражает всю генеральную совокупность случайной величины $X$.

Точная оценка называется несмещенной, если ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру при любом объеме выборки.

Так как выборка осуществляется случайно, то возможно отклонение (смещение) числовых характеристик выборки от соответствующих числовых характеристик генеральной совокупности случайной величины $X$.

Для получения несмещенной оценки применяют исправленную выборочную дисперсию

$$S^2 = \frac{n}{n-1} D_в = \frac{n}{n-1} \cdot \frac{\sum_{i=1}^{m} n_i (x_i - \bar{x}_в)^2}{n} = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^{m} n_i (x_i - \bar{x}_в)^2 ,$$

более удобная форма для вычисления исправленной выборочной дисперсии:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^{m} n_i x_i^2 - [\sum_{i=1}^{m} n_i x_i]/n}{n-1} .$$

Несмещенной оценкой для математического ожидания является выборочная средняя

$$x_в = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{m} n_i x_i .$$

Для вычисления $\bar{x}_в$ и $D_в$ можно применять вычислительную схему-таблицу следующего вида:

| $x_i$ | $n_i$ | $x_i n_i$ | $(x_i - \bar{x}_в)$ | $(x_i - \bar{x}_в)^2$ | $(x_i - \bar{x}_в)^2 n_i$ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | $n = \sum$ | $\bar{x}_в = \frac{\sum}{n}$ | | | $D_в = \frac{\sum}{n}$ |

***Примеры выполнения заданий***

***Задача 1.*** Случайная выборка среди абитуриентов на приемных экзаменах дала следующие набранные ими баллы: 13, 12, 14, 11, 11, 12, 14, 10, 12, 13, 11, 15, 10, 13, 11, 12, 14, 12, 12, 11. Построить для данной выборки таблицу распределения частот и таблицу распределения относительных частот, определить моду, медиану и размах выборки.

***Решение.*** Составим вариационный ряд, для этого расположим данные выборки в возрастающем порядке: 10, 10, 11, 11, 11, 11, 11, 12, 12, 12, 12, 12, 12, 13, 13, 13, 14, 14, 14, 15.

Числа $x_1 = 10$, $x_2 = 10$, $x_3 = 12$, $x_4 = 13$, $x_5 = 14$ и $x_6 = 15$ являются вариантами с частотами: $n_1 = 2$, $n_2 = 5$, $n_3 = 6$, $n_4 = 3$, $n_5 = 3$, и $n_6 = 1$. Так как наибольшая частота равна 6 соответствует варианте $x_3 = 12$, то мода $Mo = 12$.

Так как количество вариант четно, то медиана $Me = \frac{x_3 + x_4}{2} = \frac{12+13}{2} = 12\frac{1}{2}$.

Размах выборки равен $x_6 - x_1 = 15 - 10 = 5$.

Объем выборки $n = \sum_{i=1}^{6} n_i = 20$ .

Относительные частоты: $w_1 = \frac{2}{20} = 0{,}1$ ; $w_2 = \frac{5}{20} = 0{,}25$ ; $w_3 = \frac{6}{20} = 0{,}3$; $w_4 = \frac{3}{20} = 0{,}15$ ; $w_5 = \frac{3}{20} = 0{,}15$ ; $w_6 = \frac{1}{20} = 0{,}05$.

Полученные данные сведем в соответствующие таблицы.

Таблица распределения частот:

| $x_i$ | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| $n_i$ | 2 | 5 | 6 | 3 | 3 | 1 |

Таблица распределения относительных частот:

| $x_i$ | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| $n_i$ | 0,1 | 0,25 | 0,3 | 0,15 | 0,15 | 0,05 |

***Задача 2.*** Из генеральной совокупности извлекли выборку 6; 1; 2; 3; 3; 2; 2; 4; 5; 3; 1; 3. Оценить генеральные характеристики с помощью данной выборки.

***Решение.***

Для оценки генеральных характеристик необходимо вычислить выборочные характеристики.

Данную выборку запишем в виде выборочного ряда: 1; 1; 2; 2; 2; 3; 3; 3; 3; 4; 5; 6. Ясно для значения $x_1 = 1$ частота $n_1 = 2$; для $x_2 = 2$ частота $n_2 = 3$; для $x_3 = 3$ частота $n_3 = 4$; для $x_4 = 4$ частота $n_4 = 1$; для $x_5 = 5$ частота $n_5 = 1$ и для значения $x_6 = 6$ частота $n_6 = 1$.

Выборочное распределение представим в виде таблицы

| $x_i$ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| $n_i$ | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 |

Объем выборки $n = \sum n_i = 2 + 3 + 4 + 1 + 1 + 1 = 12$

Для вычисления выборочных характеристик используем формулы, а расчеты оформим в расчетную таблицу.

| $x_i$ | $n_i$ | $x_i n_i$ | $(x_i - \bar{x}_в)$ | $(x_i - \bar{x}_в)^2$ | $(x_i - \bar{x}_в)^2 n_i$ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 2 | -1,92 | 3,69 | 7,37 |
| 2 | 3 | 6 | -0,92 | 0,85 | 2,55 |
| 3 | 4 | 12 | 0,08 | 0,006 | 0,03 |
| 4 | 1 | 4 | 1,08 | 1,17 | 1,17 |
| 5 | 1 | 5 | 2,08 | 4,33 | 4,33 |
| 6 | 1 | 6 | 3,08 | 9,49 | 9,49 |
| | $n = 2$ | $\frac{35}{12} = 2{,}92$ | | | $\frac{24{,}94}{12} = 2{,}08$ |

$$S^2 = \frac{12}{12 - 1} \cdot 2{,}08 = 2{,}27$$

***Ответ*:** генеральные характеристики можно оценить с помощью выборочных характеристик выборочная средняя генеральной совокупности равна 2,92, выборочная дисперсия генеральной совокупности равна 2,27.

***Задача 3.***

При исследовании партии картофеля было проведено $n$ проб и полученные данные о содержании крахмала в клубнях в x % приведены в таблице. Найти выборочное среднее, выборочную дисперсию, выборочное среднеквадратическое отклонение.

| $n$ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $x_i$ | 16,2 | 20,1 | 21,4 | 18,9 | 16,5 | 17,3 | 18,2 | 19,5 | 20,4 | 21, | 18,2 | 19,4 |

***Решение.*** Обработку результатов наблюдений сведем к заполнению следующей таблицы.

| № | $x_i$ | $(x_i - \bar{x}_в)$ | $(x_i - \bar{x}_в)^2$ |
|---|---|---|---|
| 1 | 16,2 | -2,73 | 7,4256 |
| 2 | 20,10 | 1,18 | 1,3806 |
| 3 | 21,40 | 2,48 | 6,1256 |
| 4 | 18,90 | -0,03 | 0,0006 |
| 5 | 16,50 | -2,43 | 5,8806 |
| 6 | 17,3 | -1,63 | 2,6406 |
| 7 | 18,20 | -0,73 | 0,5256 |
| 8 | 19,50 | 0,57 | 0,3306 |
| 9 | 20,40 | 1,48 | 2,1756 |
| 10 | 21,0 | 2,08 | 4,3056 |
| 11 | 18,2 | -0,73 | 0,5256 |
| 12 | 19,4 | 0,47 | 0,2256 |
| ∑ | 227,1 | — | 31,5425 |

1. Первые два столбца заполняются исходными данными.
2. В последней строке второго столбца записываем сумму всех чисел этого столбца

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 227{,}10$$

3. Вычисляем выборочное среднее по формуле

$$x_в = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^{n} x_i = \frac{227{,}1}{12} = 18{,}925 .$$

4. В каждую строку третьего столбца заносим величину $(x_i - \bar{x}_в)$.
5. В каждую строку четвертого столбца заносим величину $(x_i - \bar{x}_в)^2$ и в последней строке вычисляем сумму чисел этого столбца:

$$\sum_{i=1}^{n} (x_i - \bar{x}_в)^2$$

6. Вычисляем выборочную дисперсию по формуле:

$$S^2 = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^{n} (x_i - \bar{x}_в)^2 = \frac{31{,}5425}{12-1} = 2{,}8675 .$$

7. Вычисляем выборочное среднее квадратическое отклонение:

$$S = \sqrt{2{,}8675} = 1{,}69 .$$

**Тренировочные упражнения:**

***Задача* 1.** По заданной выборке составить статистические таблицы (таблицу распределения частот и таблицу распределения относительных частот): 0; 1; 3; 2; 3; 4; 2; 5;

4; 5; 3; 3; 2; 3; 0; 1; 0; 3; 5; 2; 4; 1; 2; 1; 3.

***Задача* 2.** Из генеральной совокупности извлечена выборка объемом $n = 60$.

| $x_i$ | 1 | 3 | 6 | 26 |
|---|---|---|---|---|
| $n_i$ | 8 | 40 | 10 | 2 |

Найти несмещенную оценку математического ожидания генеральной совокупности.

***Задача* 3.** Найти исправленную выборочную дисперсию по данному распределению выборки объемом $n = 20$.

| $x_i$ | 0,1 | 0,5 | 0,7 | 0,9 |
|---|---|---|---|---|
| $n_i$ | 6 | 12 | 1 | 1 |

***Задача* 4.** В итоге четырех измерений некоторой физической величины одним прибором получены следующие результаты: 8; 9; 11; 12. Найти: а) выборочную среднюю результатов измерений; б) выборочную и исправленную выборочную дисперсии ошибок прибора.

***Тонировочные упражнения:***

***Задание.*** 12 школьников выполняют броски в корзину; каждый школьник имеет 10 попыток. Результаты бросков (число попаданий) представлены следующим рядом:

| ***№ варианта*** | ***Выборка*** |
|---|---|
| 1 | 6, 5, 4, 3, 3, 4, 5, 5, 6, 6, 6, 4 |
| 2 | 8, 7, 6, 6, 8, 8, 4, 4, 3, 2, 2, 7 |
| 3 | 8, 1, 2, 3, 1, 1, 3, 3, 3, 8, 1, 2 |
| 4 | 5, 4, 3, 2, 5, 3, 2, 2, 5, 5, 4, 1 |
| 5 | 8, 4, 4, 2, 6, 8, 8, 4, 5, 6, 6, 2 |
| 6 | 1, 2, 3, 1, 1, 3, 3, 3, 2, 5, 4, 6 |
| 7 | 3, 6, 9, 8, 5, 3, 6, 6, 9, 9, 9, 8 |
| 8 | 7, 5, 4, 3, 3, 7, 7, 4, 2, 3, 7, 5 |
| 9 | 3, 2, 1, 6, 5, 4, 4, 3, 3, 3, 6, 1 |
| 10 | 2, 3, 4, 4, 1, 2, 3, 6, 4, 3, 3, 1 |

а) По заданной выборке составить статистические таблицы (таблицу распредления частот и таблицу распределения относительных частот);

б) Рассчитать числовые характеристики: размах выборки, моду, медиану, выборочное среднее, выборочную дисперсию, выборочное среднеквадратическое отклонение.

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

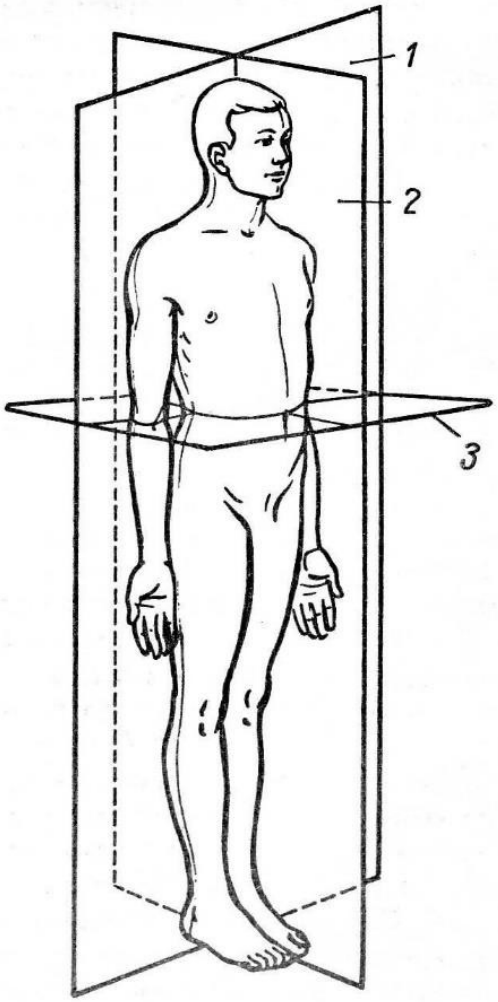
УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ____ от «__» _____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура




ода 10 месяцев

025 г.

Ставрополь, 2025

## Часть I

Методически рекомендации по дисциплине «Анатомия и физиология человека» для студентов специальности 49.02.01 Физическая культура соответствует ФГОС и содержанию Рабочей программы.

В методических рекомендациях представлены методические указания к практическим занятиям по всем основным разделам дисциплины. Все указания имеют единую структуру: номер занятия, тему, цели, оснащение, перечень необходимых знаний и умений студентов, план и ход проведения практического занятия, вопросы для самоподготовки, которые могут быть использованы как для самостоятельной работы студентов, так и в качестве контрольных на занятиях. Задания по изучению макро- и микроскопической структуры органов требуют от студентов тщательной проработки материалов учебника, атласа, изучения наглядных пособий. При выполнении практической работы студентам предлагается сделать выводы, зарисовки, обозначения к рисункам, объяснить механизм физиологических процессов, заполнить таблицы. Система заданий подкреплена тестами для контроля, морфофункциональными и ситуационными задачами, что способствует более глубокому и детальному изучению материала.

Все задания соответствуют современным требованиям педагогики по созданию учебных пособий обучающего типа.

Работая с данными методическими рекомендациями, студенты получают целевую установку на самостоятельное изучение учебной и дополнительной литературы, их внимание акцентируется на вопросах, имеющих важное прикладное значение для последующего обучения.

## ОСНОВНЫЕ АНАТОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

**Анатомия и физиология человека** – основные предметы теоретической и практической подготовки медицинских работников.

**Анатомия** – это наука о форме и строении, происхождении и развитии человеческого организма, его систем и органов, включая их микроскопическое и ультрамикроскопическое строение. Основным методом анатомических исследований было рассечение трупов (отсюда название *anatemne* – рассечение).

**Физиология** – наука о функциях и механизмах жизнедеятельности целостного организма, его систем и органов. Она изучает функции живого организма, физиологических систем, органов, клеток и отдельных клеточных структур, а также механизмы регуляции этих функций. Физиология – это экспериментальная наука. Она располагает двумя основными методами – наблюдением и экспериментом.

В анатомии принята латинская терминология, которой пользуются во всем мире. Органы, системы и части органов имеют латинские обозначения.

Совокупность терминов называется анатомической номенклатурой (*nomina anatomica*).

В теле человека условно проводят линии и плоскости, по отношению к которым можно охарактеризовать положение органа:

– горизонтальная плоскость – проходит параллельно линии горизонта и делит вертикально тело стоящего человека на верхнюю и нижнюю части (3);

– фронтальная плоскость – идет параллельно плоскости лба и делит тело на переднюю и заднюю части (1);

– сагиттальная плоскость – проходит спереди назад (как бы по направлению полета стрелы; *sagitta* – стрела) – делит тело на левую и правую
части (2). Если сагиттальная плоскость проходит точно через середину тела, то ее называют медианной – срединной. Она делит тело на две подобные половины, так что говорят о двусторонней (билатеральной) симметрии человеческого тела.

**Практическое занятие по теме**

## «УЧЕНИЕ О ТКАНЯХ. ВИДЫ ТКАНЕЙ»

**Цель:** изучить месторасположение, строение и значение эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

**Оснащение:** таблицы по теме «Ткани».

**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

– провести анализ гистологического строения каждого вида ткани.

**Студенты должны знать:**

– строение, месторасположение эпителиальной соединительной ткани, развитие и регенерацию;

– строение, месторасположение мышечной и нервной тканей.

Практическая работа способствует формированию следующих **общих компетенций:**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Практическая работа.
IV. Выводы. Оценка.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Дайте определение понятию «Ткань».
2. Перечислите основные виды тканей.
3. На какие виды делится эпителиальная ткань? Месторасположение.
4. Каковы особенности строения соединительной ткани?
5. Перечислите основные виды соединительной ткани, укажите их месторасположение в организме.
6. Перечислите виды мышечной ткани.
7. Значение мышечной ткани.
8. Месторасположение поперечнополосатой и гладкой мышечной тканей.
9. Что такое миофибриллы и из чего они состоят?
10. Каковы особенности строения сердечной мышечной ткани?
11. Перечислите виды нейронов в зависимости от выполняемой функции.

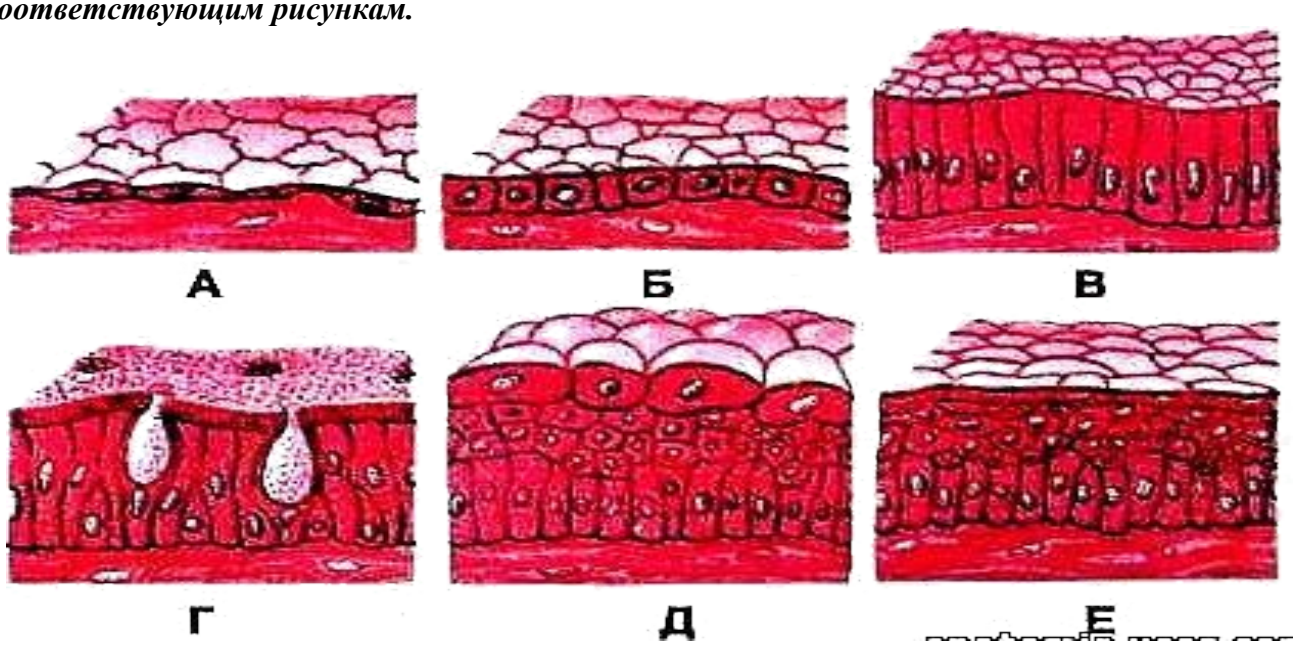
**II. Инструктаж к практической работе**

Используя дополнительную литературу, таблицы, закрепите знания о топографии, строению и

значению эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

**III. Практическая работа**

***1. Изучите строение различных видов эпителия и сделайте подписи к соответствующим рисункам.***

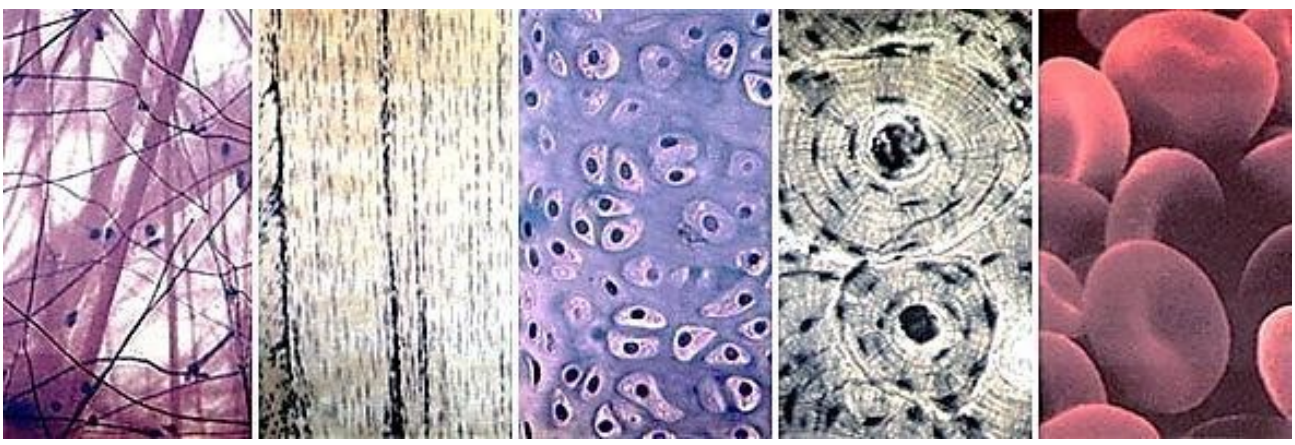



***2. Заполните таблицу.***

**Классификация эпителиальной ткани**

| Вид ткани | Местоположение | Функция |
|---|---|---|
| Однослойный плоский | | |
| Однослойный кубический | | |
| Однослойный призматический | | |
| Реснитчатый | | |
| Многослойный ороговевающий | | |
| Многослойный неороговевающий | | |
| Переходный | | |
| Железистый эндокринный | | |
| Железистый экзокринный | | |

***3. Изучите различные виды соединительной ткани. Сделайте обозначения к предложенным рисункам.***

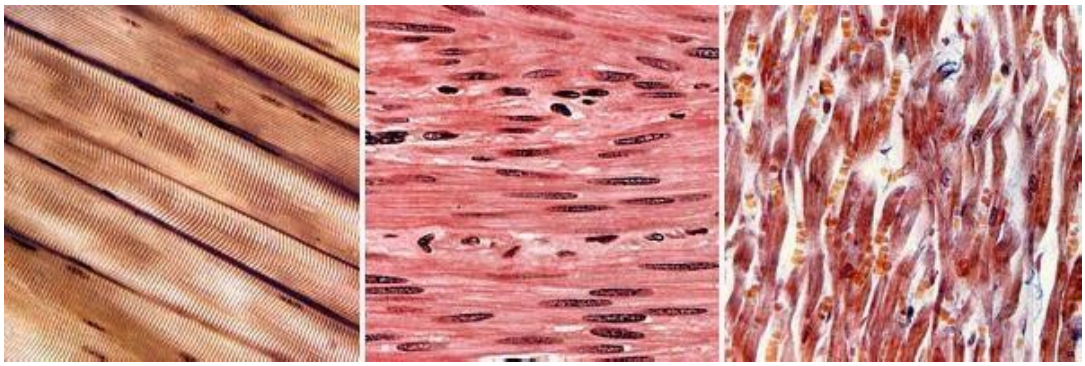


4. ***Заполните таблицу.***

**Классификация соединительной ткани**

| Вид ткани | Местоположение | Функция |
|---|---|---|
| Рыхлая волокнистая | | |
| Плотная волокнистая | | |
| Жировая | | |
| Слизистая | | |
| Пигментная | | |
| Скелетная: хрящевая | | |
| Скелетная: костная | | |

5. ***Изучите строение мышечных тканей. Сделайте к предложенным рисункам обозначения.***

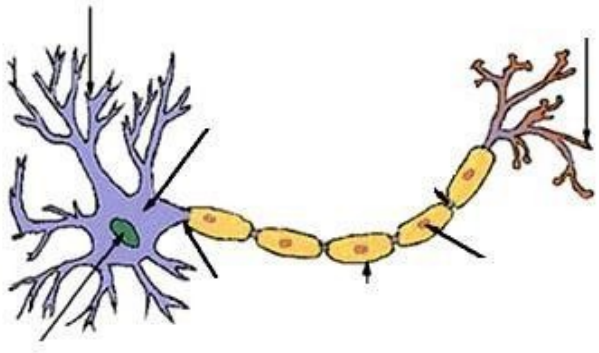


6. ***Заполните таблицу.***

**Классификация мышечной ткани**

| Вид ткани | Местоположение. Структурная единица | Функция |
|---|---|---|
| Гладкая мышечная ткань | | |
| Поперечно-полосатая мышечная ткань | | |
| Сердечная мышечная ткань | | |

7. ***Рассмотрите рисунок «Строение нейрона», обозначьте части нейрона.***



8. ***Вставьте в предложения пропущенные слова.***

Отростки, по которым возбуждение передается к телу нейрона, называются _____.
Отростки, по которым возбуждение передается от тела нейрона к рабочему органу, называются _____.
Большинство нейронов имеют много отростков и называются _____. Тела нейронов образуют _____вещество головного и спинного мозга.

**Выводы.**

## Практическое занятие по теме «ВИДЫ КОСТЕЙ И ИХ СОЕДИНЕНИЯ»

**Цель:** закрепить знания о строении кости как органа и видах соединения костей.
**Оснащение:** таблица «Кости и их соединения», отдельные кости скелета, презентация.
**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**
– называть на костных препаратах составные части костей.
**Студенты должны знать:**
– строение и функции костей;
– виды соединения костей.
Практическая работа способствует формированию следующих **общих компетенций:**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

### ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Практическая работа.
IV. Выводы. Оценка.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Состав кости как органа.
2. Каковы функции скелета?
3. За счет каких образований осуществляется рост кости в длину и ширину?
4. Перечислите виды костей.
5. Назовите основные виды соединения костей и приведите примеры.

**II. Инструктаж к практической работе**

Используя материалы учебника и атласа, изучите строение и классификацию костей и соединения костей.

**III. Практическая работа:**

***1. Используя скелет человека, препараты костей, изучите строение кости как органа.***

***2. На целом скелете найдите длинные кости и их составные части: диафиз, эпифиз, метафизы.***

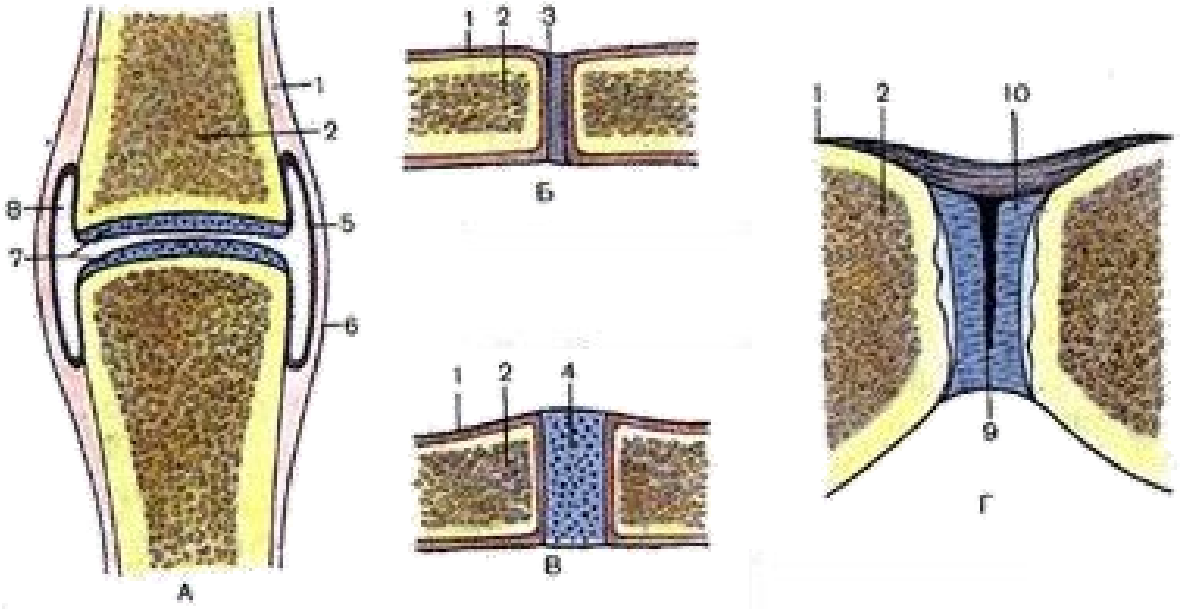
***3. Из списка, предложенного ниже, выберите:***

а) длинные трубчатые кости: _____;

б) короткие трубчатые кости: _____;
в) плоские кости: _____;
г) смешанные кости: _____;
д) воздухоносные кости: _____;
е) губчатые кости: _____.

***Список:*** *ребра, берцовая кость, лопатка, позвонки, фаланги пальцев, плечевая кость, лобная кость, грудина, кости предплюсны, тазовая кость, верхняя челюсть, кости запястья, лопатка.*

***4. Изучите виды соединения костей и сделайте подписи к рисункам.***




**Выводы.**

**Практическое занятие по теме:**
**«СКЕЛЕТ МОЗГОВОГО ОТДЕЛА ЧЕРЕПА»**

**Цель:** изучить кости черепа и виды соединений костей черепа.
**Оснащение:** череп в целом, отдельные кости черепа.
**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

- распознавать кости черепа, виды их соединения.

**Студенты должны знать:**

- кости мозгового отдела черепа;
- возрастные и половые особенности черепа.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Практическая работа.
IV. Выводы. Оценка.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

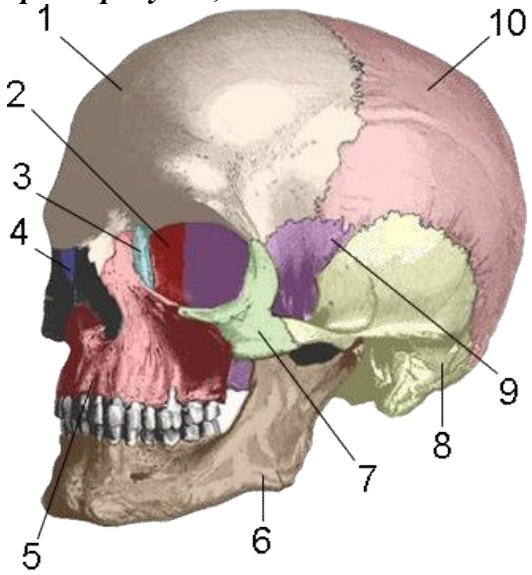
1. Каково латинское название черепа?
2. Назовите и покажите на наглядных пособиях кости мозгового отдела черепа.
3. Назовите виды соединения костей черепа.
4. Объясните строение непарных костей мозгового черепа.
5. Объясните строение парных костей мозгового черепа.
6. Каково значение скелета головы?

**II. Инструктаж к практической работе**

Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите строение отделов костей черепа, виды их соединения, череп в целом.

**III. Практическая работа:**

1. ***Рассмотрите рисунок, сделайте подписи.***




***Выпишите кости, имеющие воздухоносные пазухи:***

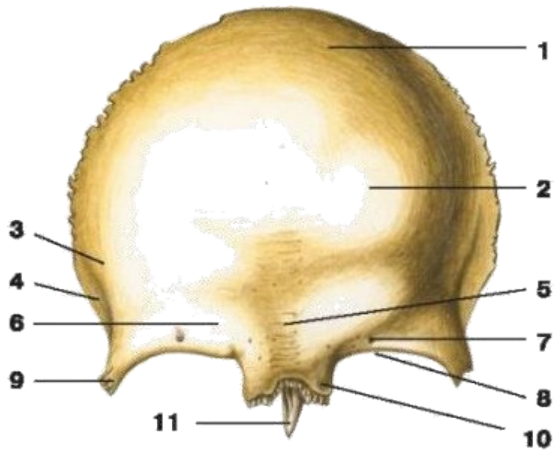
а) _____;
б) _____;
в) _____;
г) _____;
д) _____.

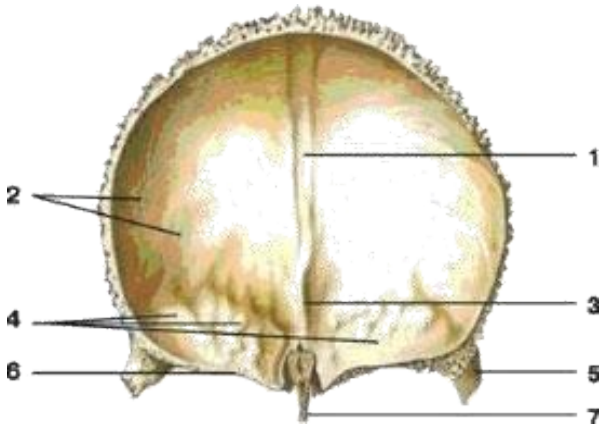
2. ***Изучите возрастные и половые особенности скелета головы, краткие сведения запишите в таблицу.***

| Возрастные особенности черепа | Половые особенности черепа |
|---|---|
| | |

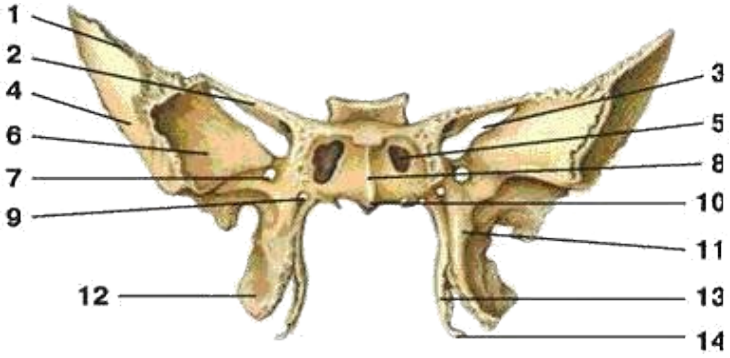
3. ***Рассмотрите рисунки и сделайте подписи.*** **Лобная кость**

(вид снаружи) (вид изнутри)



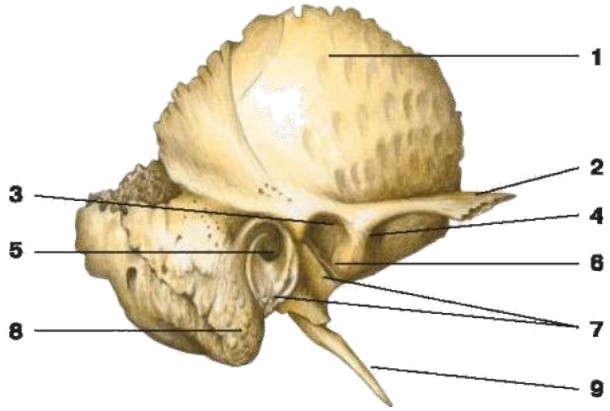




**Клиновидная кость**

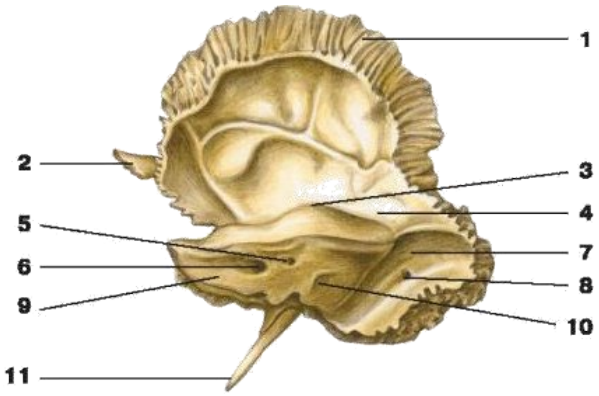



**Височная кость**

(вид снаружи)



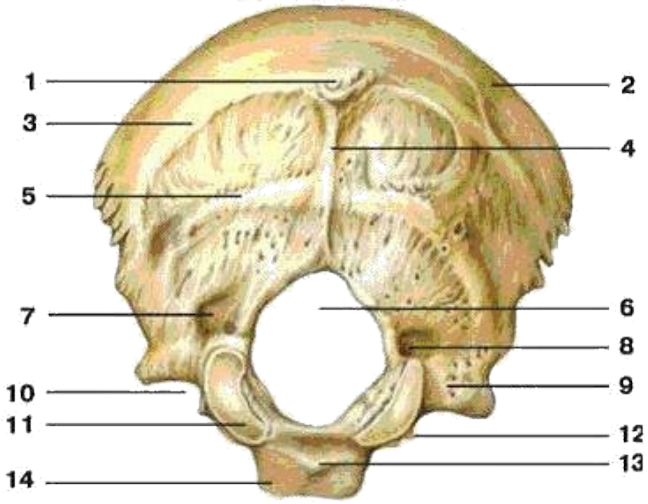

(вид изнутри)

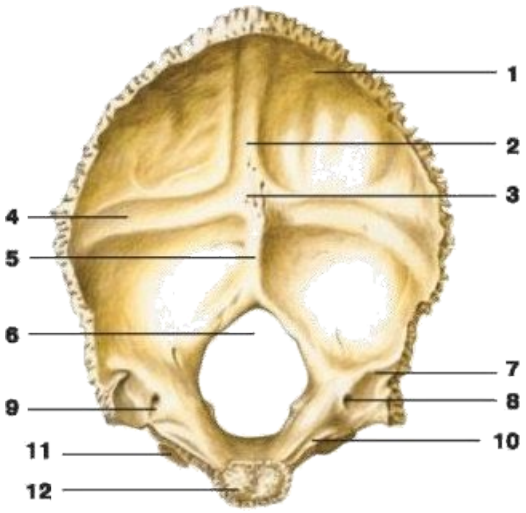



**Затылочная кость**

(вид снаружи)

(вид изнутри)




**Выводы.**

**Практическое занятие по теме:**
**«СКЕЛЕТ ЛИЦЕВОГО ОТДЕЛА ЧЕРЕПА»**

**Цель:** изучить кости лицевого черепа и виды соединений костей черепа.
**Оснащение:** череп в целом, отдельные кости черепа.
**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

- распознавать кости черепа, виды их соединения.

**Студенты должны знать:**

- кости лицевого отдела черепа;
- возрастные и половые особенности черепа.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Практическая работа.
IV. Выводы. Оценка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Назовите и покажите на наглядных пособиях кости лицевого отдела черепа.
2. Объясните строение парных костей лицевого черепа.
3. Объясните строение непарных костей лицевого черепа.
4. Назовите соединения костей лицевого черепа.

**II. Инструктаж к практической работе**

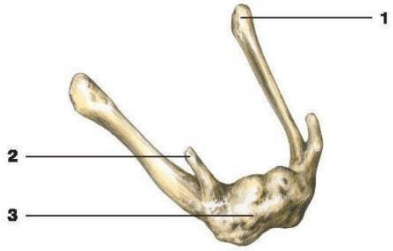
Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите строение

отделов костей лицевого черепа, виды их соединения, череп в целом.

**III. Практическая работа:**

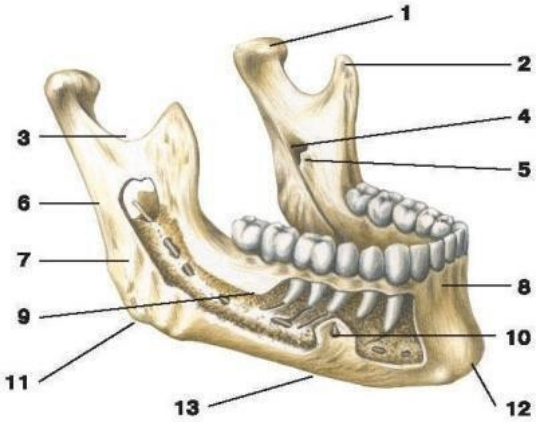
***1. Рассмотрите предложенные рисунки, сделайте подписи.***

**Подъязычная кость**

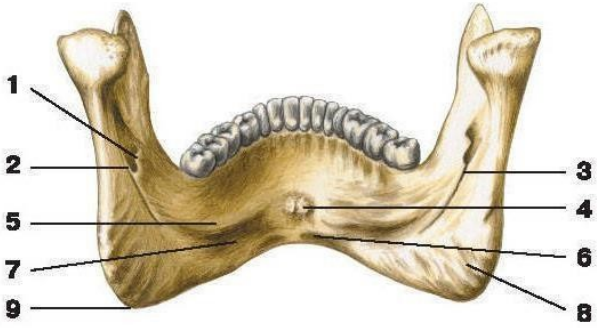



**Нижняя челюсть**

(вид снаружи)

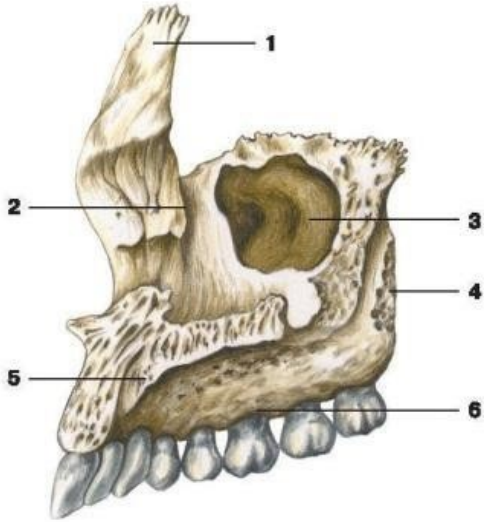



(вид изнутри)

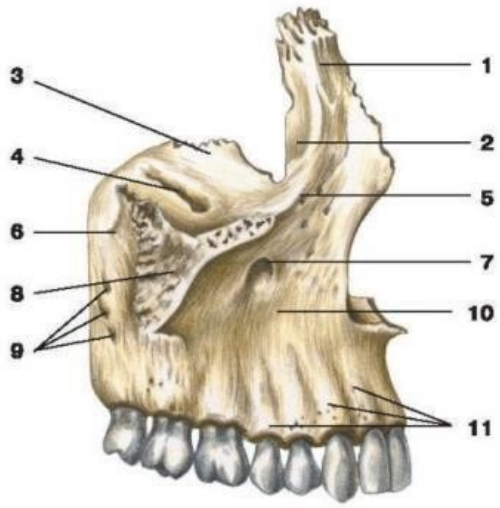



**Верхняя челюсть**

(вид изнутри)




(вид снаружи)




***2. Выполните задания тестового контроля с целью закрепления знаний по теме «Череп».***

1. *К костям лицевого черепа относится:*
   а) небная кость; в) теменная кость;
   б) лобная кость; г) клиновидная кость.

2. *Роднички черепа полностью зарастают:*
   а) к 1-му месяцу жизни; в) к 12-му месяцу;
   б) к 6-му месяцу; г) к третьему году.

3. *Глабелла находится:*
   а) на затылочной кости; в) на скуловой кости.
   б) на теменной кости; г) на лобной кости.

4. *Венечный шов соединяет:*
   а) височную и теменную кости;
   б) затылочную и клиновидную кости;
   в) теменную и лобную кости;
   г) верхнюю челюсть и носовую кости.

5. *Передняя черепная ямка образована:*
   а) височными костями; в) сошником и небными костями;
   б) теменной и затылочной костями; г) лобной и клиновидной костями.

6. *Отдельной костью представлена:*
   а) верхняя носовая раковина; в) средняя носовая раковина;
   б) нижняя носовая раковина; г) носовая перегородка.

7. *Скат образуют:*
   а) лобная и решетчатая кости; в) затылочная и клиновидная кости;
   б) височная и скуловая кости; г) верхняя челюсть и скуловая кости.

***3. Перечислите и запишите кости черепа:***

1. Парные, наиболее крупные кости лицевого отдела.
2. Непарная кость мозгового отдела.
3. Нижняя подвижная часть черепа.
4. Парные кости мозгового отдела черепа.
5. Парные кости лицевого отдела.
6. Кость, расположенная на шее.

**Выводы.**

**Практическое занятие по теме:**
**«СКЕЛЕТ И СОЕДИНЕНИЯ ТУЛОВИЩА»**

**Цель:** закрепить знания о строении скелета туловища.
**Оснащение:** отдельные кости скелета туловища, презентация.
**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

- показывать на скелете и объяснять строение отдельных костей скелета туловища.

**Студенты должны знать:**

- строение скелета туловища.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Практическая работа.
IV. Выводы. Оценка.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Перечислите кости, образующие кости туловища.
2. Назовите отделы позвоночника.
3. Вид соединения костей в позвоночном столбе.
4. Каково значение межпозвоночных дисков?
5. Покажите части ребра, назовите виды ребер.
6. Каково строение и значение грудины?

### II. Инструктаж к практической работе

Используя материалы учебника и атласа, изучите строение костей скелета туловища.

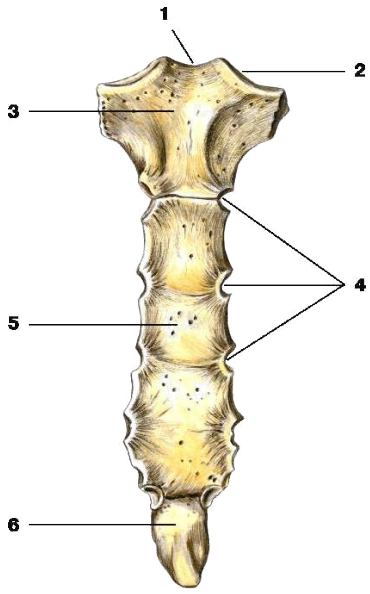
### III. Практическая работа:

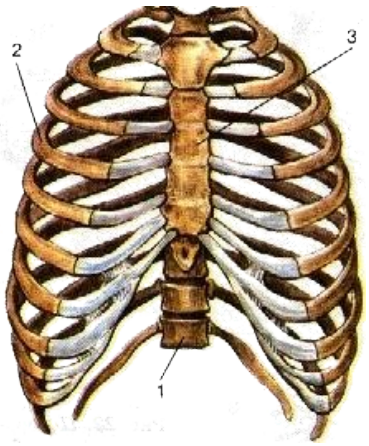
***1. Изучите отделы позвоночного столба и заполните таблицу.***

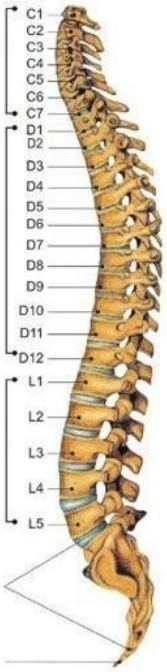
| Отдел позвоночного столба | Количество позвонков | Особенности строения позвонков |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

***2. Сделайте подписи к рисункам.***

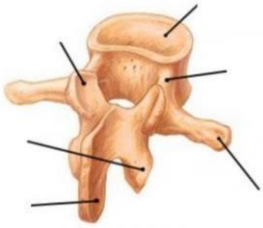
Грудина Позвоночный столб Грудная клетка

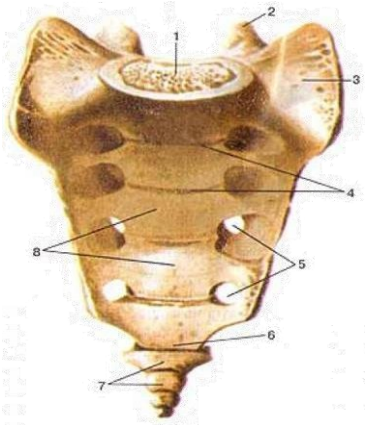


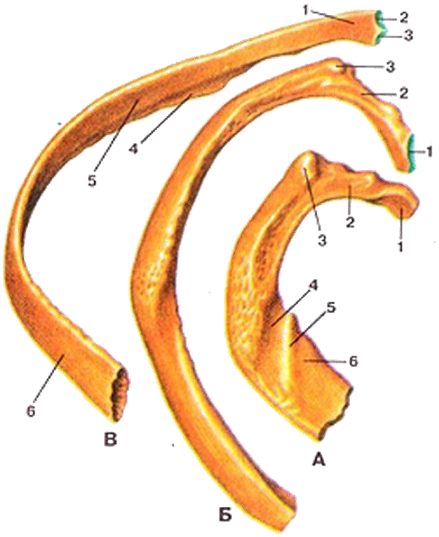






Позвонок Крестец Строение ребер





***3. Ответьте на вопросы тестового контроля.***

1. *Полное созревание скелета завершается:*
   а) на 7–8 году жизни; в) на 33–35 году жизни;
   б) на 21–24 году жизни; г) после 50 лет.

2. *Отверстия в поперечных отростках имеются:*
   а) у поясничных позвонков; в) у шейных позвонков;
   б) у крестцовых позвонков; г) у грудных позвонков.

3. *Особенностью остистых отростков грудных позвонков является:*
   а) наличие суставов между ними; в) косое (снизу вверх) направление;
   б) косое (сверху вниз) направление; г) раздвоение конца отростка.

4. *Собственное название имеют позвонки:*
   а) грудного отдела; в) шейного отдела;
   б) крестцового отдела; г) копчикового отдела.

5. *Бороздка ребра находится:*
   а) на верхнем крае; в) в области шейки;
   б) на боковой поверхности; г) на нижнем крае.

6. *К истинным ребрам относятся:*
   а) 8–12; б) 1–10; в) 1–7; г) 11–12.

*7. Грудина относится:*
а) к трубчатым костям; в) к смешанным костям;
б) к плоским костям; г) к губчатым костям.

**Выводы.**

## Практическое занятие по теме «СКЕЛЕТ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ»

**Цель:** изучить строение и функции костей верхних конечностей, их соединения.
**Оснащение:** кости плечевого пояса и свободной верхней конечности. **Студенты должны уметь:**

- находить, называть и показывать на наглядных пособиях кости верхних конечностей.

**Студенты должны знать:**

- строение и соединения костей скелета верхних конечностей.

Практическая работа способствует формированию следующих **общих компетенций:**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

### ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Практическая работа.
IV. Выводы. Оценка.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Какими костями образован скелет верхних конечностей?
2. Назовите и покажите на скелете части плечевого пояса и свободной верхней конечности.
3. Назовите и покажите виды соединения костей верхней конечности.
4. Объясните строение и соединения костей плечевого пояса.
5. Объясните строение плечевой кости.
6. Объясните строение костей предплечья.
7. Объясните строение костей кисти.

## II. Инструктаж к практической работе

Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите строение и функции костей верхних и нижних конечностей, виды их соединения.

## III. Практическая работа:

***1. Изучите строение скелета верхних конечностей и данные занесите в таблицу.***

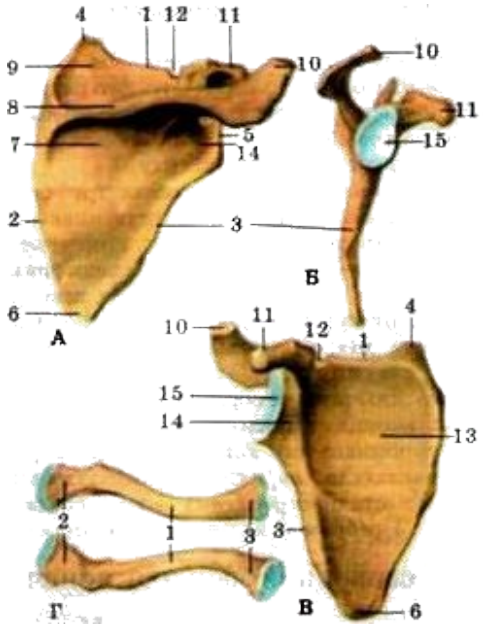
| Отдел скелета | Название костей | Количество |
|---|---|---|
| Верхние конечности | Плечо:<br>1. _____.<br>Предплечье:<br>1. _____;<br>2. _____.<br>Кисть:<br>1. _____;<br>2. _____; | |
| | 3. _____ | |

***2. Изучите строение скелета пояса верхних конечностей, данные запишите в таблицу.***

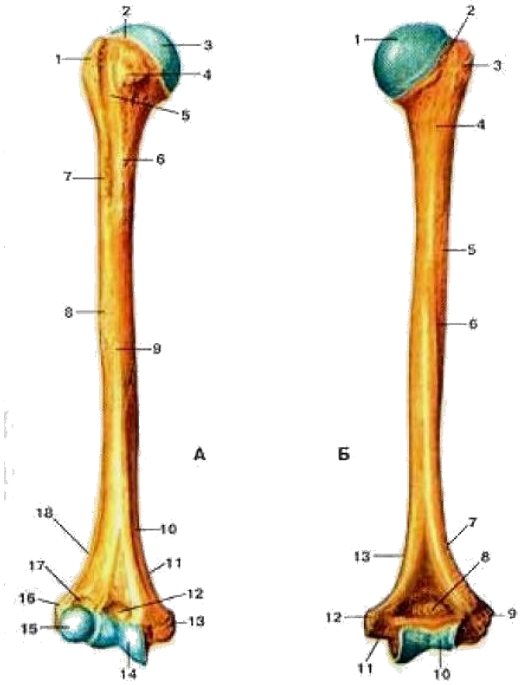
| Отдел скелета | Название костей | Количество |
|---|---|---|
| Пояс верхних конечностей | 1. _____;<br>2. _____ | |

***3. Сделайте соответствующие подписи к рисункам.***

Лопатка



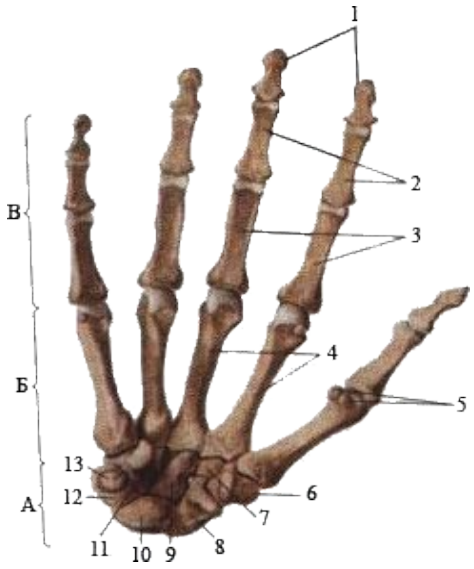

Плечевая кость




Кости предплечья




Кисть




**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**

**«СКЕЛЕТ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ»**

**Цель:** изучить строение и функции костей нижних конечностей, их соединения.
**Оснащение:** муляжи костей тазового пояса и свободной нижней конечности.
**Студенты должны уметь:**

– находить, называть и показывать на наглядных пособиях кости конечностей.

**Студенты должны знать:**

– строение и соединения костей скелета нижних конечностей.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Практическая работа.
IV. Выводы. Оценка.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Какими костями образован скелет нижних конечностей?
2. Назовите и покажите на скелете части тазового пояса и свободной нижней конечности.
3. Назовите и покажите виды соединения костей нижних конечностей.
4. Объясните строение тазовой кости.
5. Объясните строение бедренной кости.
6. Объясните строение костей голени.
7. Объясните строение стопы.

### II. Инструктаж к практической работе

Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите строение и функции костей нижних конечностей, виды их соединения.

### III. Практическая работа:

***1. Изучите строение скелета конечностей и данные занесите в таблицу.***

| Отдел скелета | Название костей | Количество |
|---|---|---|
| Нижние конечности | Бедро:<br>1. _____.<br>Голень:<br>1. _____;<br>2. _____.<br>Стопа:<br>1. _____;<br>2. _____;<br>3. _____ | |

***2. Изучите строение скелета поясов верхних и нижних конечностей, данные запишите в таблицу.***

| Отдел скелета | Название костей | Количество |
|---|---|---|
| Пояс нижних конечностей | 1. _____;<br>2. _____ | |

***3. Отметьте половые различия в строении таза. Заполните таблицу.***

| Отличительные признаки | Женский таз | Мужской таз |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Общий вид таза | | |
| Расположение крыльев подвздошной кости | | |
| Крестец | | |
| Подлобковый угол | | |
| Форма полости малого таза | | |
| Форма входа в малый таз | | |

***4. Выполните задания тестового контроля с целью закрепления знаний по теме «Скелет конечностей».***

*1. Венечная ямка находится:*

а) на головке плечевой кости;
б) на теле плечевой кости;
в) на дистальном эпифизе спереди;
г) на дистальном эпифизе сзади.

*2. В состав скелета запястья входит:*

а) 2 кости; б) 4 кости; в) 7 костей; г) 8 костей.

*3. Две фаланги имеются:*

а) в 5-м пальце; в) в 1-м пальце;
б) в 2-4-м пальцах; г) в 3-м пальце.

*4. В состав скелета пояса нижних конечностей входит:*

а) седалищная кость; в) надколенник;
б) бедренная кость; г) поясничные позвонки.

*5. Угол соединения нижних ветвей лобковых костей (подлобковый угол):*

а) больше у мужчин, чем у женщин;
б) одинаков у мужчин и женщин;
в) равен 10–15 градусам;
г) больше у женщин, чем у мужчин.

*6. Тазобедренный сустав относится:*

а) к седловидным; в) к шаровидным;
б) к плоским; г) к конусовидным.

*7. Медиальная лодыжка – это:*

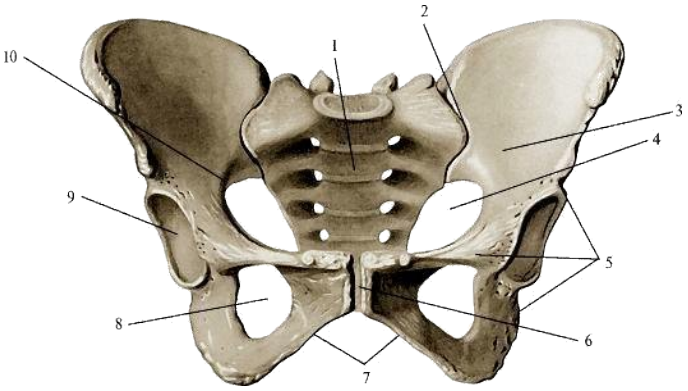
а) углубление на большом вертеле бедренной кости;
б) отросток бедренной кости;
в) ямка на пяточной кости;
г) отросток большеберцовой кости.

*8. Надколенник относится:*

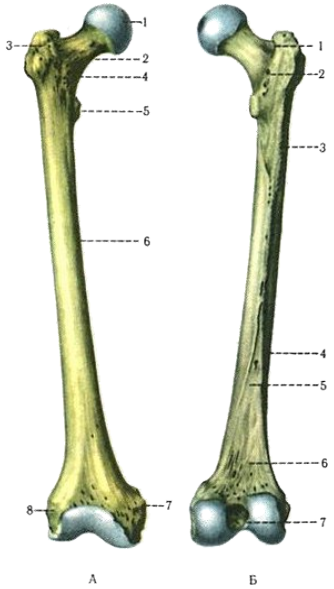
а) к плоским костям; в) к сесамовидным костям;
б) к смешанным костям; г) к трубчатым костям.

***5. Сделайте соответствующие подписи к рисункам.***

Таз в целом Тазовая кость



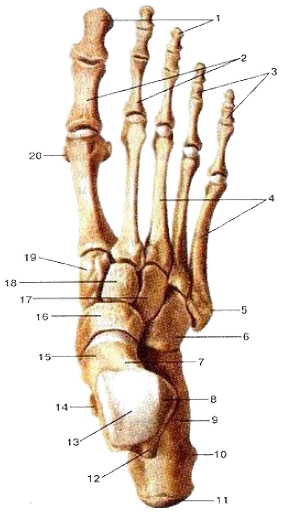

Бедренная кость




Кости голени




Стопа



**Выводы.**

## Практическое занятие по теме «МЫШЦЫ ТУЛОВИЩА»

**Цель:** изучить названия, расположение, функции основных мышц туловища.
**Оснащение:** таблицы по теме «Мышечная система», планшеты, презентация.
**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

- объяснять строение и работу мышц относительно их месторасположения и принадлежность к суставам.

**Студенты должны знать:**

- строение мышц как органа;
- краткие сведения о функциональной анатомии мышц туловища.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

### ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Практическая работа.
IV. Выводы. Оценка.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Охарактеризуйте строение мышцы как органа.
2. Строение вспомогательного аппарата мышцы.
3. Классификация мышц.
4. Каковы общие свойства мышц?
5. Функции мышечного аппарата.
6. Назовите и объясните мышцы спины, груди и живота.

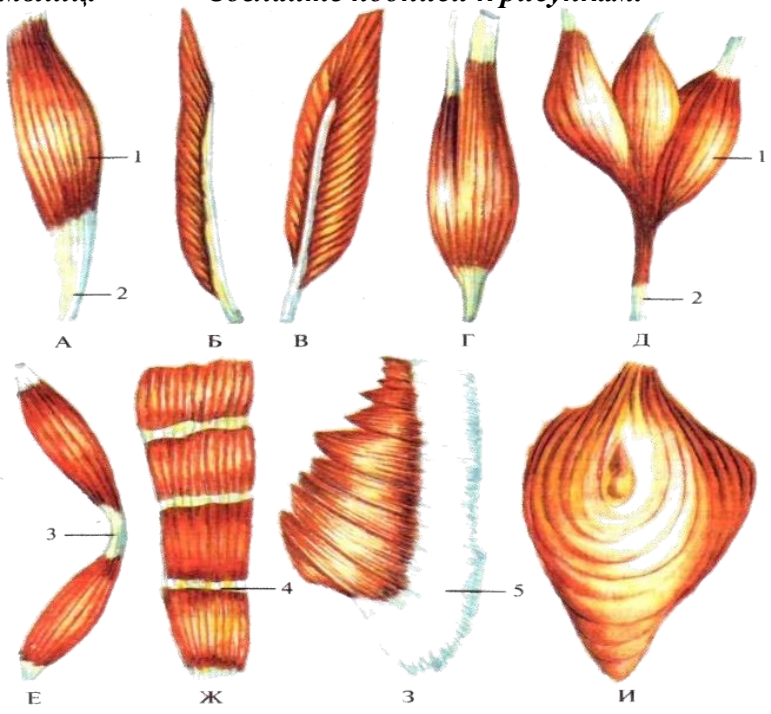
**II. Инструктаж к практической работе**

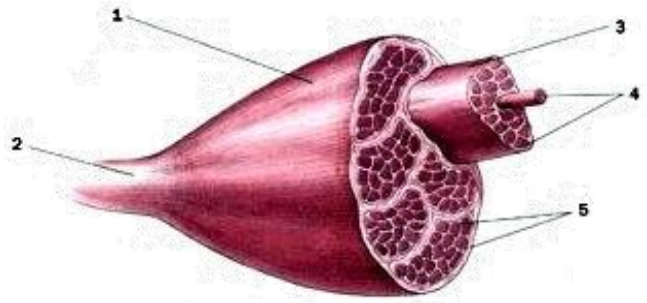
Используя материалы учебника, атласа, таблицы, наглядные пособия, изучите топографию и функции мышц:

- груди;
- живота;
- спины.

**III. Практическая работа:**

1. ***Рассмотрите предложенные виды мышц. Сделайте подписи к рисункам.***



***2. Заполните таблицу «Мышцы туловища».***

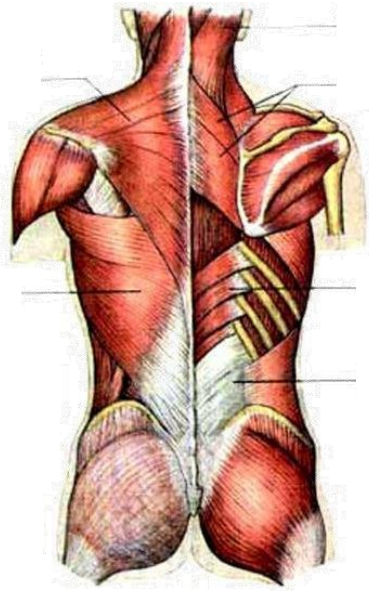
| Название мышцы | Начало мышцы | Прикрепление мышцы | Функция мышцы |
|---|---|---|---|
| **Мышцы спины** | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| **Мышцы груди** | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| **Мышцы живота** | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

***3. Сделайте соответствующие подписи к рисункам.***

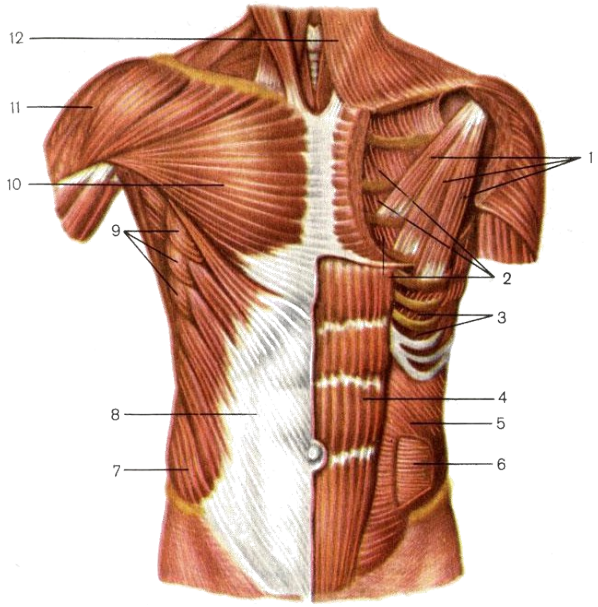
Диафрагма



Мышцы спины



Мышцы груди и живота




**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«МЫШЦЫ ГОЛОВЫ И ШЕИ»**

**Цель:** изучить названия, расположение, функции основных мышц головы и шеи.
**Оснащение:** таблицы по теме «Мышечная система», планшеты, презентация.

**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

– объяснять строение и работу мышц относительно их месторасположения и принадлежность к суставам.

**Студенты должны знать:**

– краткие сведения о функциональной анатомии мышц головы и шеи.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Практическая работа.
IV. Выводы. Оценка.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Назовите поверхностные мышцы шеи и объясните их строение.
2. Объясните начало, прикрепление и функции среднего слоя мышц шеи.
3. Объясните начало, прикрепление и функции глубокого слоя мышц шеи.
4. Объясните мимические мышцы и их особенности.
5. Функции жевательных мышц.

**II. Инструктаж к практической работе**

Используя материалы учебника, атласа, таблицы, наглядные пособия, изучите топографию и функции мышц:
– головы;
– шеи.

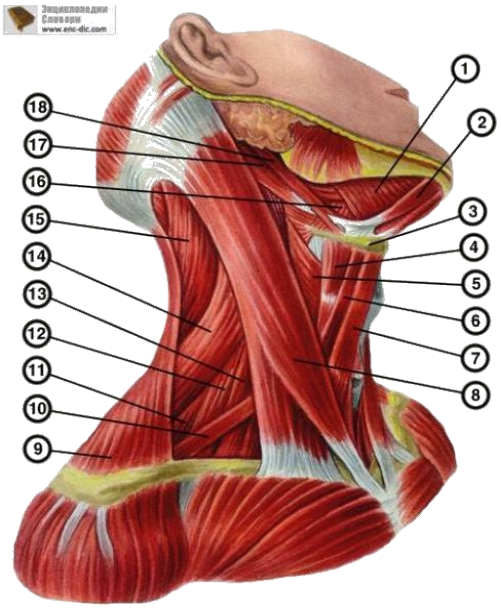
**III. Практическая работа:**

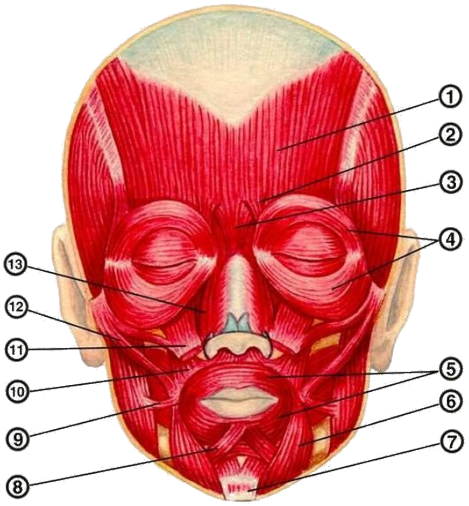
***1. Заполните таблицу «Мышцы шеи»***

| **Название мышцы** | **Начало мышцы** | **Прикрепление мышцы** | **Функция мышцы** |
|---|---|---|---|
| **Поверхностный слой** | | | |
| | | | |
| | | | |
| **Средний слой (надподъязычные)** | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| **Средний слой (подподъязычные)** | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| **Глубокий слой** | | | |
| | | | |

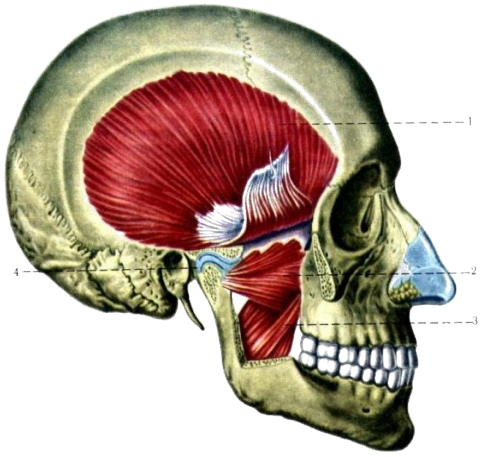
***2. Сделайте подписи к рисункам.***

Мышцы шеи Мимические мышцы




Жевательные мышцы



**Выводы.**

**Практическое занятие на тему**
**«МЫШЦЫ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ»**

**Цель:** изучить названия, расположение, функции основных мышц верхней конечности.
**Оснащение:** таблицы по теме «Мышечная система», презентация.
**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

– объяснять строение и работу мышц относительно их месторасположения и принадлежность к суставам.

**Студенты должны знать:**

– краткие сведения о функциональной анатомии мышц верхней конечности.

Практическая работа способствует формированию следующих **общих компетенций:**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

I. Входной контроль знаний.

II. Инструктаж к практической работе.
III. Практическая работа студентов.
IV. Выводы. Оценка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Назовите мышцы плечевого пояса и объясните их начало, прикрепление и функции.
2. Назовите мышцы плеча и объясните их начало, прикрепление и функции.
3. Назовите мышцы предплечья и объясните их начало, прикрепление и функции.
4. Назовите мышцы кисти.

**II. Инструктаж к практической работе**

Используя материалы учебника, атласа, таблицы, наглядные пособия, изучите топографию и функции мышц:

- плечевого пояса;
- плеча;
- предплечья;
- кисти.

**III. Практическая работа:**

***1. Заполните таблицу «Мышцы верхней конечности».***

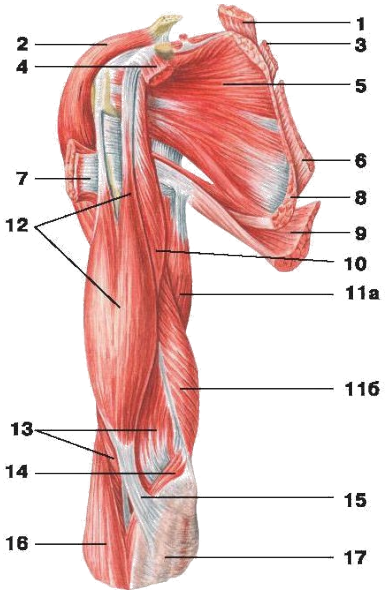
| **Название мышцы** | **Начало мышцы** | **Прикрепление мышцы** | **Функция мышцы** |
|---|---|---|---|
| **Мышцы плечевого пояса** | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| **Название мышцы** | **Начало мышцы** | **Прикрепление мышцы** | **Функция мышцы** |
|---|---|---|---|
| **Мышцы плеча** | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| **Мышцы предплечья** | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

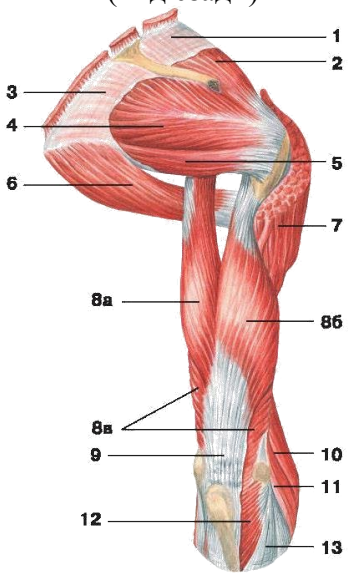
| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

***2. Сделайте соответствующие подписи к рисункам.***

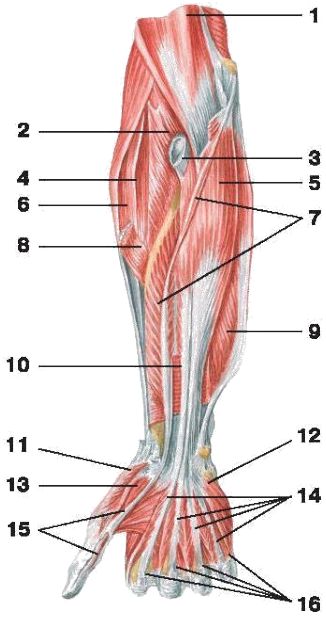
Мышцы плечевого пояса и плеча
(вид спереди)



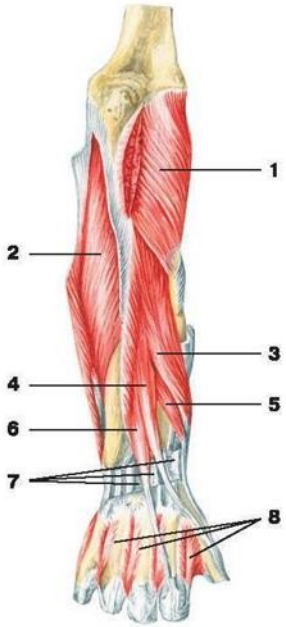

Мышцы плечевого пояса и плеча
(вид сзади)



Мышцы предплечья
(вид спереди)

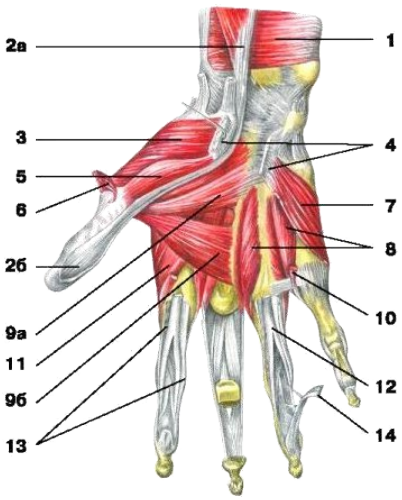



Мышцы предплечья
(вид сзади)

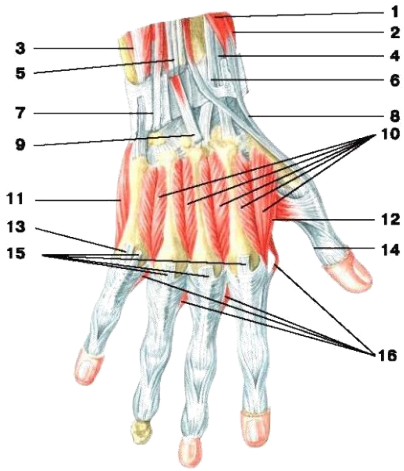



Мышцы кисти

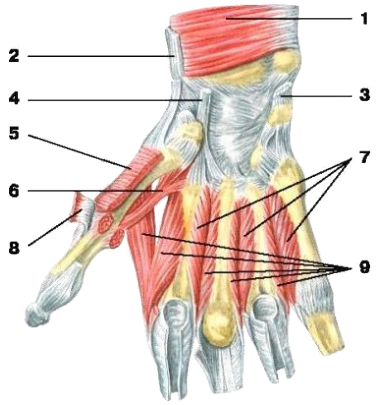
A




B




C




## IV. Выводы.

**Практическое занятие по теме**
**«МЫШЦЫ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ»**

**Цель:** изучить названия, расположение, функции основных мышц нижней конечности.
**Оснащение:** таблицы по теме «Мышечная система», планшеты, презентация.
**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

– объяснять строение и работу мышц относительно их месторасположения и принадлежность к суставам.

**Студенты должны знать:**

– краткие сведения о функциональной анатомии мышц нижней конечности.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Практическая работа.
IV. Выводы. Оценка.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Назовите мышцы тазового пояса и объясните их начало, прикрепление и функции.
2. Назовите мышцы бедра и объясните их начало, прикрепление и функции.
3. Назовите мышцы голени и объясните их начало, прикрепление и функции.
4. Назовите мышцы стопы.

**II. Инструктаж к практической работе**

Используя материалы учебника, атласа, таблицы, наглядные пособия, изучите топографию и функции мышц:

– тазового пояса;
– бедра;
– голени;
– стопы.

**III. Практическая работа:**

***1. Заполните таблицу «Мышцы нижней конечности».***

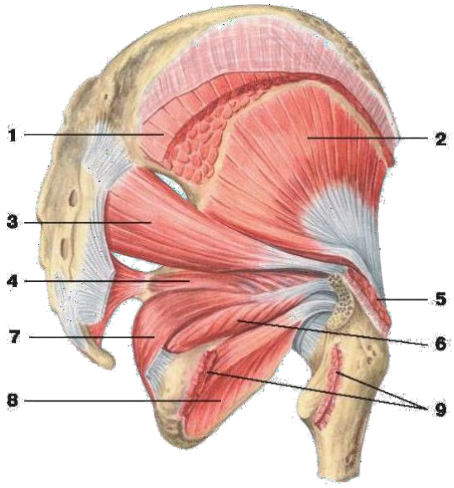
| **Название мышцы** | **Начало мышцы** | **Прикрепление мышцы** | **Функция мышцы** |
|---|---|---|---|
| **Мышцы тазового пояса** | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| **Название мышцы** | **Начало мышцы** | **Прикрепление мышцы** | **Функция мышцы** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

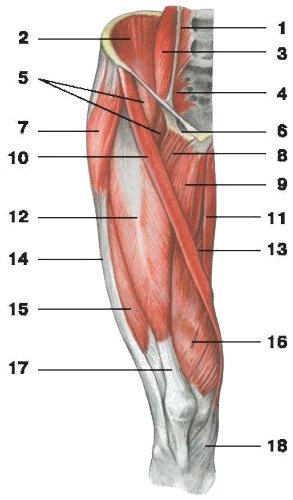
| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Мышцы бедра** | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| **Мышцы голени** | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

***2. Сделайте соответствующие подписи к рисункам.***

Мышцы таза

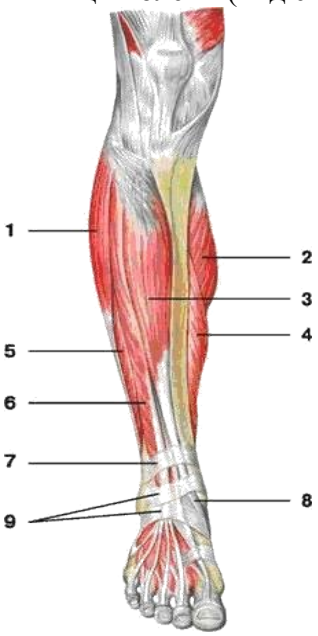


Мышцы бедра (вид спереди)

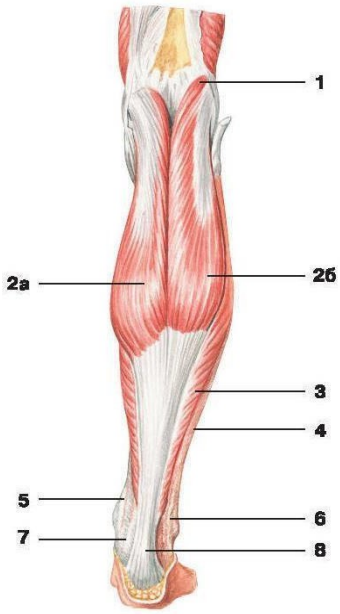



Мышцы бедра (вид сзади)

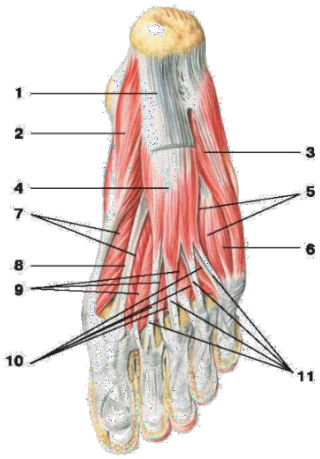
Мышцы голени (вид спереди)




Мышцы голени (вид сзади)




Мышцы стопы




**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.**
**СПИННОЙ МОЗГ: СТРОЕНИЕ, РАСПОЛОЖЕНИЕ, ФУНКЦИИ»**

**Цель:** изучить топографию, строение и функции спинного мозга, спинальные рефлексы.
**Оснащение:** таблицы «Нервная система», «Спинной мозг», презентация.
**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

- показывать на таблицах строение спинного мозга. **Студенты должны знать:**
- топографию, строение и функции спинного мозга;
- спинальные рефлексы человека.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Практическая работа.
IV. Выводы. Оценка.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Назовите структурно-функциональную единицу нервной системы.
2. Типы нейронов по морфофункциональной характеристике.
3. Каково значение нервной системы?
4. Топография спинного мозга.
5. Строение спинного мозга.
6. Функции спинного мозга.
7. Дайте определение рефлекса.
8. Назовите звенья рефлекторной дуги.

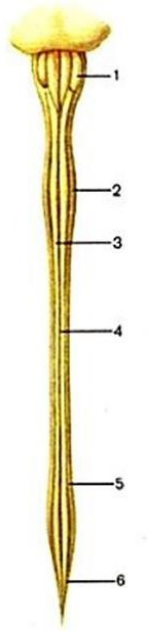
### II. Инструктаж к практической работе

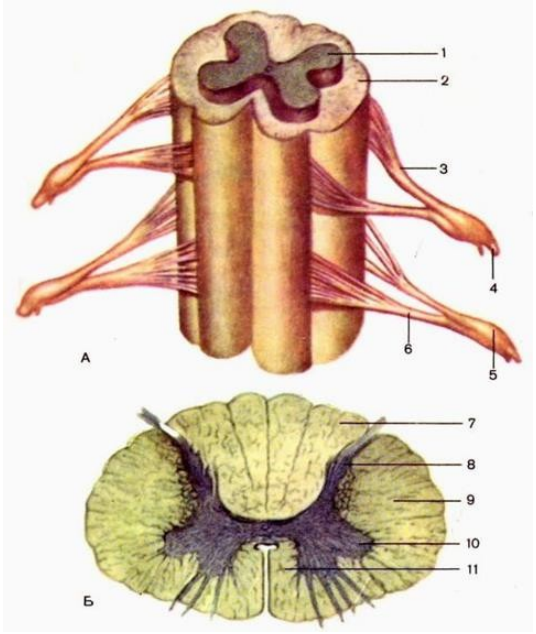
Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите строение и функции спинного мозга.

### III. Практическая работа:

***1. На наглядных пособиях изучите положение спинного мозга в позвоночном канале, передние, задние, боковые рога серого вещества и передний, задний и боковые канатики белого вещества.***

***2. Изучите строение сегмента спинного мозга, к рисункам сделайте подписи.***



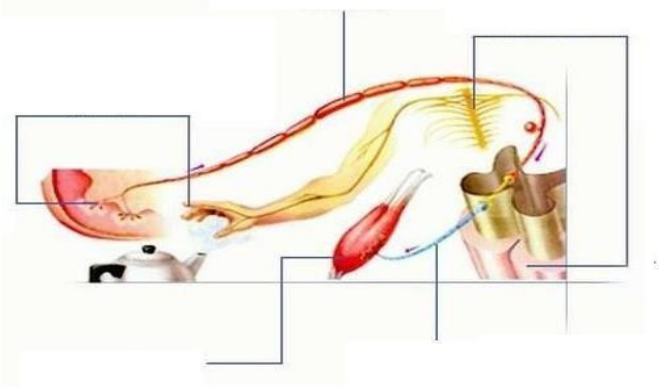




***3. Изучите функции спинного мозга.***

***4. Заполните таблицу.***

| Сегменты спинного мозга | Рефлекторная функция |
|---|---|
| | |

***5. Изучите рефлекторную функцию спинного мозга и сделайте подписи к рисунку.***



***6. Дайте названия следующим понятиям:***

1. Вещество мозга, образованное телами вместе с дендритами.
2. Нервы, несущие сигналы от мозга к органам.
3. Субъективное отражение окружающей действительности.

4. Нервная система, к которой относят головной и спинной мозг.
5. Тканевая жидкость, предохраняющая спинной мозг от толчков и сотрясений.
6. Относительное постоянство внутренней среды.
7. Нервный путь, по которому возбуждение идет от головного мозга к центрам спинного мозга.
8. Нервная система, к которой относят нервы и нервные узлы.
9. Вещество, располагающееся в наружной части спинного мозга.
10. Нервы, по которым сигналы идут в центральную нервную систему.
11. Нервные пути, по которым нервные импульсы идут к головному мозгу.
12. Особые нервные скопления.
13. Мозг, лежащий в позвоночном канале.
14. Состояние, которое наступает в организме при нарушении связи между спинным и головным мозгом.
15. Система организма, обеспечивающая относительное постоянство внутренней среды.
16. Нервы, включающие в себя как чувствительные, так и исполнительные нервные волокна.

**Выводы.**

## Практическое занятие по теме «СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СТВОЛА ГОЛОВНОГО МОЗГА»

**Цель:** закрепить знания об особенностях анатомии и физиологии отделов головного мозга.

**Оснащение:** таблицы, муляжи, макропрепараты головного мозга, презентация. **После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

– показывать на таблицах и муляжах отделы мозга.

**Студенты должны знать:**

– топографию и строение отделов мозга: продолговатого, среднего и заднего.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

### ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Перечислите отделы головного мозга.
2. Чем представлен ствол головного мозга?
3. Из каких отделов состоит задний мозг?
4. Объясните строение продолговатого мозга.
5. Объясните строение и функции среднего мозга.
6. Объясните строение Варолиева моста.
7. Объясните строение и функции мозжечка.

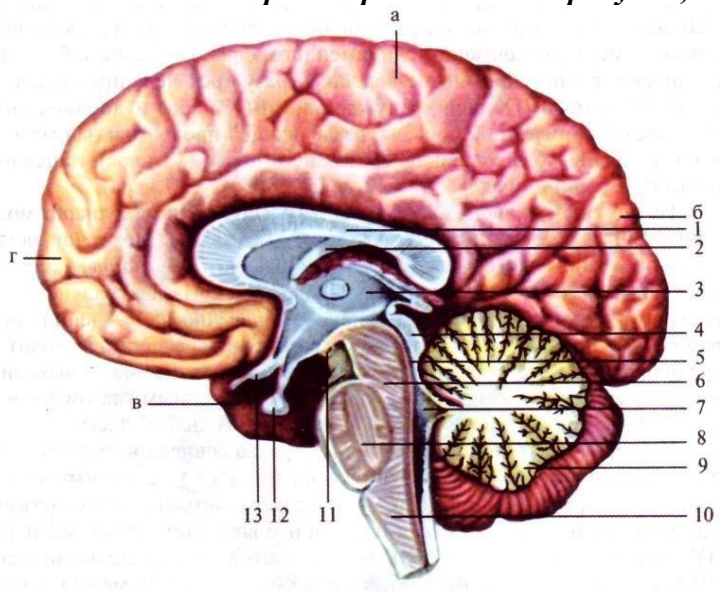
**II. Инструктаж к практической работе**

Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите отделы головного мозга: продолговатый, средний и задний.

**III. Самостоятельная работа студентов:**

***1. Используя атласы, таблицы, макропрепараты, изучите строение отделов ствола головного мозга.***

***2. Рассмотрите предложенный рисунок, сделайте подписи.***

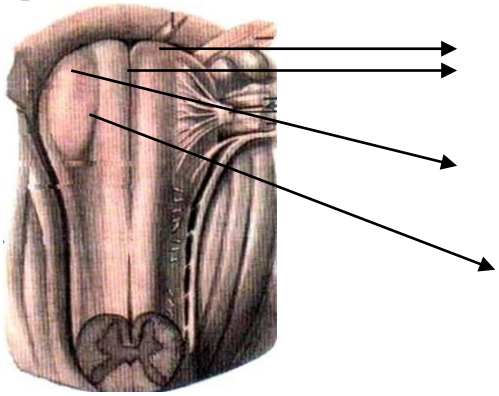



***3. Заполните таблицу «Ствол головного мозга».***

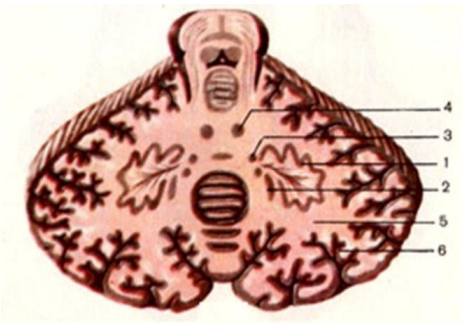
| Отдел ствола головного мозга | Выполняемая функция |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

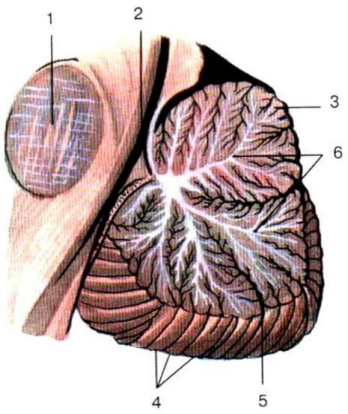
***4. Изучите строение отделов ствола головного мозга и сделайте подписи к рисункам.***

Продолговатый мозг

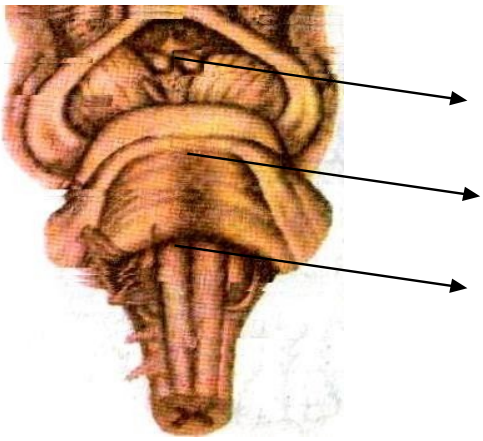


Мозжечок

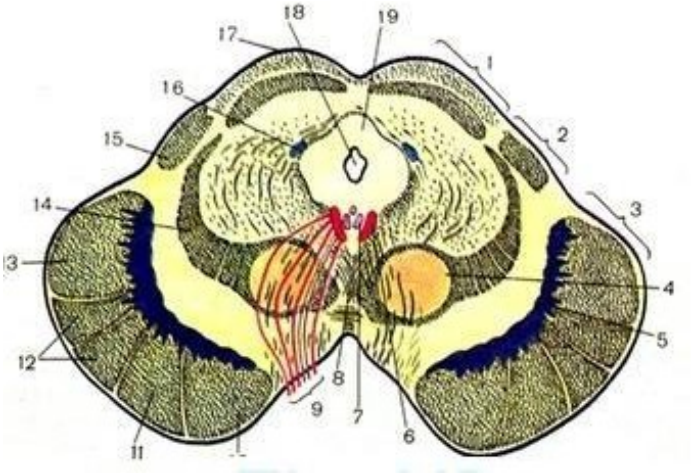



Мост



Средний мозг




**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОЗГ. КОНЕЧНЫЙ МОЗГ»**

**Цель:** закрепить знания об особенностях анатомии и физиологии отделов головного мозга.

**Оснащение:** таблицы, муляжи, макропрепараты головного мозга, презентация.

**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

– показывать на таблицах и муляжах отделы мозга.

**Студенты должны знать:**

– топографию и строение отделов мозга: промежуточного и больших полушарий;

– функциональные зоны коры больших полушарий; – базальные ядра.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Перечислите отделы головного мозга.
2. Чем представлены большие полушария?
3. Из каких отделов состоит промежуточный мозг?
4. Объясните строение коры больших полушарий.
5. Объясните строение и функции белого вещества больших полушарий.
6. Объясните функциональные зоны коры больших полушарий.
7. Объясните строение и функции промежуточного мозга.
8. Назовите базальные ядра и объясните их функциональное значение.
9. Опишите строение оболочек головного мозга.

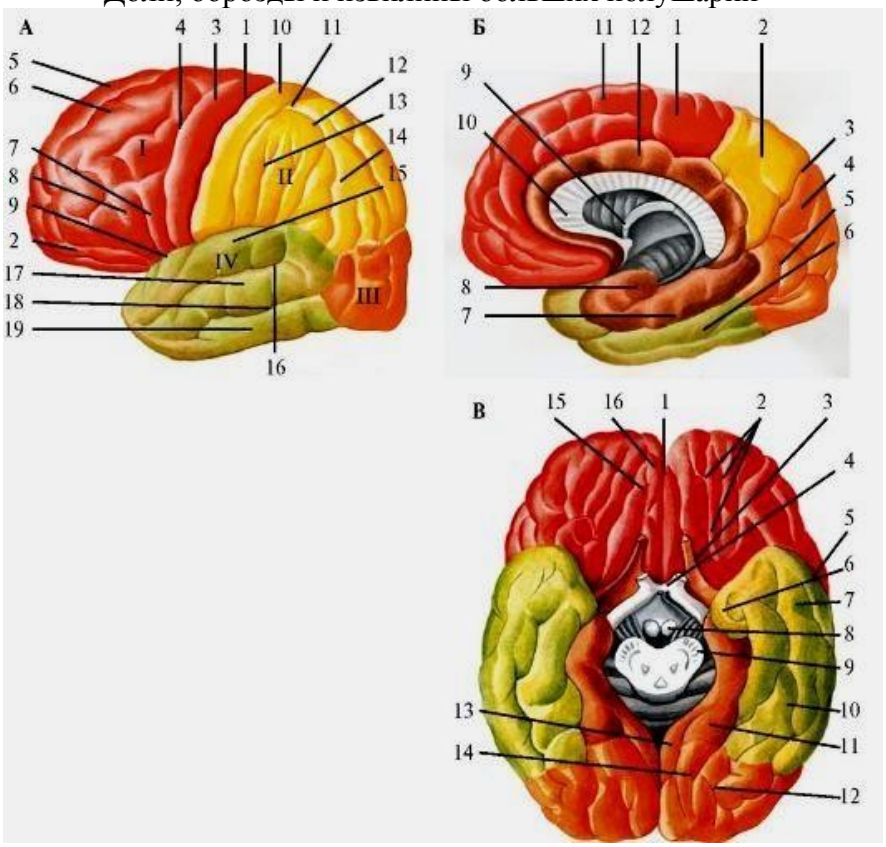
**II. Инструктаж к практической работе**

Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите отделы головного мозга: промежуточный и большие полушария.

**III. Самостоятельная работа студентов:**

***1. Рассмотрите рисунок, сделайте подписи, отметив доли, наиболее крупные борозды и извилины полушарий головного мозга.***

Доли, борозды и извилины больших полушарий



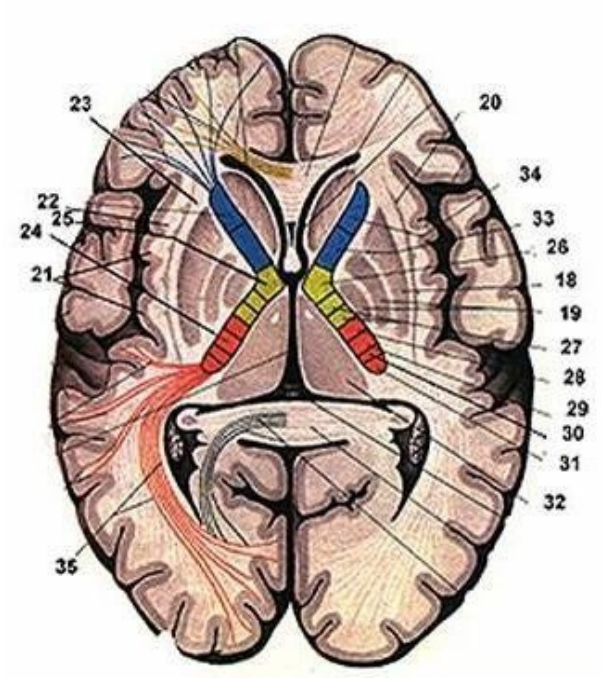

***2. Заполните таблицу «Доли коры больших полушарий».***

| Доли коры больших полушарий | Функциональное назначение |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

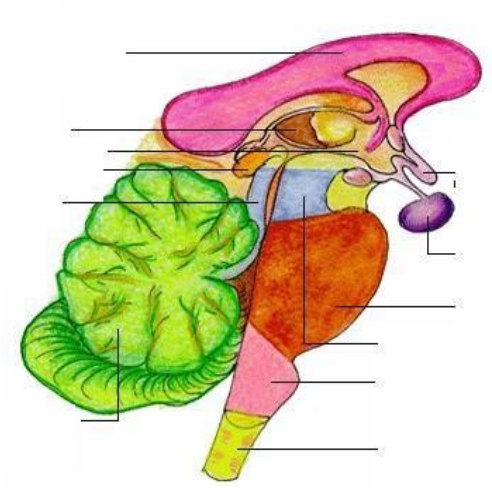
***3. Выберите из предложенных утверждений верные и отметьте их .***

- Центр, регулирующий дыхание и сердечно-сосудистую деятельность, находится в промежуточном мозге.
- В продолговатом мозге расположен центр, регулирующий обмен веществ, теплоотдачу, влияющий на смену сна и бодрствования.
- При повреждении мозжечка у подопытного животного наблюдаются атония (ослабление мышечного тонуса) и атаксия (нарушение координации движений).
- В верхней височной извилине коры больших полушарий расположена зона кожно-мышечной чувствительности.
- Зрительная зона коры расположена в затылочной доле по краям шпорной борозды.
- Полостью большого (конечного) мозга является четвертый желудочек.
- В лобной доле коры больших полушарий расположена двигательная зона.
- Дыхательный центр расположен в продолговатом мозге.
- Ассоциативные нервные волокна соединяют головной и спинной мозг.
- Комиссуральные нервные волокна соединяют одинаковые центры правого и левого полушарий.
- Проекционные нервные волокна соединяют разные центры одного полушария.

***4. Рассмотрите рисунок и сделайте подписи.***




***5. Изучите строение промежуточного мозга и сделайте подписи к рисунку.***



*6. Дайте названия следующим понятиям*

1. Отдел мозга, где находятся центры, обеспечивающие четкость зрения и слуха.
2. Мозг, включающий в себя продолговатый мозг, мозжечок, мост, средний мозг, промежуточный и большие полушария головного мозга.
3. Мозг, состоящий из трех частей – верхней, центральной и нижней.
4. Мозг, по своему строению и функциям сходный со спинным мозгом.
5. Нижняя часть промежуточного мозга.
6. Выступающие части поверхности больших полушарий.
7. Он осуществляет координацию движения, делает их плавными, точными.
8. Отдел НС, управляющий внутренними органами, гладкой мускулатурой и обменом веществ.
9. Центральная часть промежуточного мозга.
10. Отдел нервной системы, специализирующийся на восприятии информации, поступающей из окружающей среды, и управлении движениями тела в пространстве.
11. Высший орган автономной нервной системы.
12. Зона, расположенная впереди центральной борозды.
13. Углубления на поверхности полушарий.
14. Нервная система, регулирующая работу поперечно-полосатой мышечной ткани скелетных мышц.
15. Через него проходят в кору слуховые пути.

**Выводы.**

## Практическое занятие по теме «СПИННОМОЗГОВЫЕ И ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫЕ НЕРВЫ»

**Цель:** закрепить знания об особенностях строения и функций спинномозговых и черепно-мозговых нервов.

**Оснащение:** таблицы, электронная презентация. **После выполнения практической работы студенты должны уметь:** – показывать на таблицах спинномозговые и черепно-мозговые нервы; – объяснять их область иннервации.

**Студенты должны знать:**

- образование нервных сплетений;
- область иннервации спинномозговых и черепно-мозговых нервов.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения
задач профессиональной деятельности

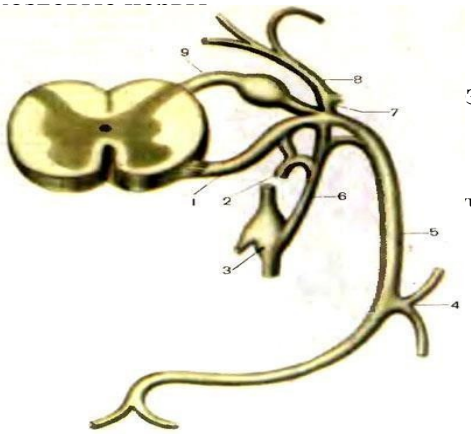
**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Какие нервы называют спинномозговыми?
2. Сколько пар спинномозговых нервов различают у человека?
3. Как образуется спинномозговой нерв?
4. Какие сплетения образуют спинномозговые нервы?
5. Сколько пар черепно-мозговых нервов у человека?
6. Перечислите черепно-м
7. Объясните область инн
8. В каких отделах ствола зговых нервов?




**II. Инструктаж к практи**

Используя материалы учебни чите спинномозговые и черепно-мозговые нервы и область и

**III. Самостоятельная раб**

***1. Рассмотрите рисунок***

Образование спинномозгового нерва

***2. Закончите предложения.***

Шейное сплетение образовано _____
_____.

Плечевое сплетение образовано _____
_____.

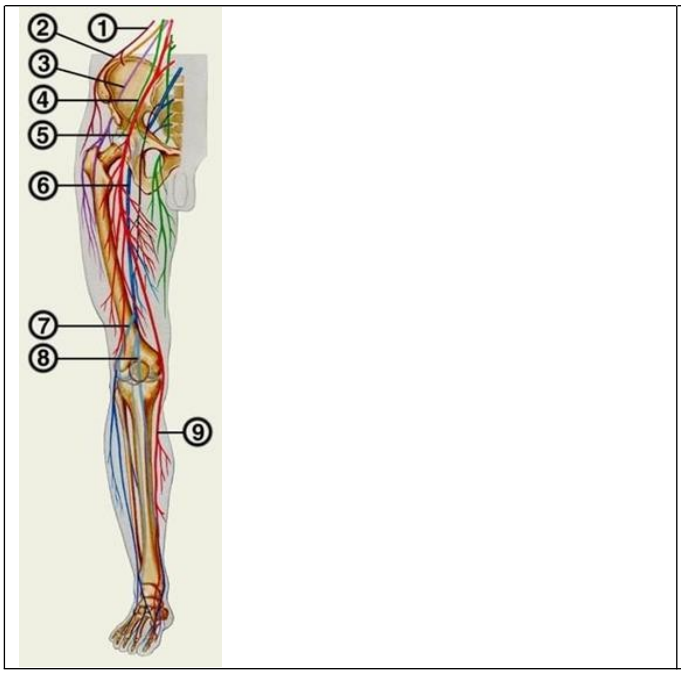
Поясничное сплетение образовано _____
_____.

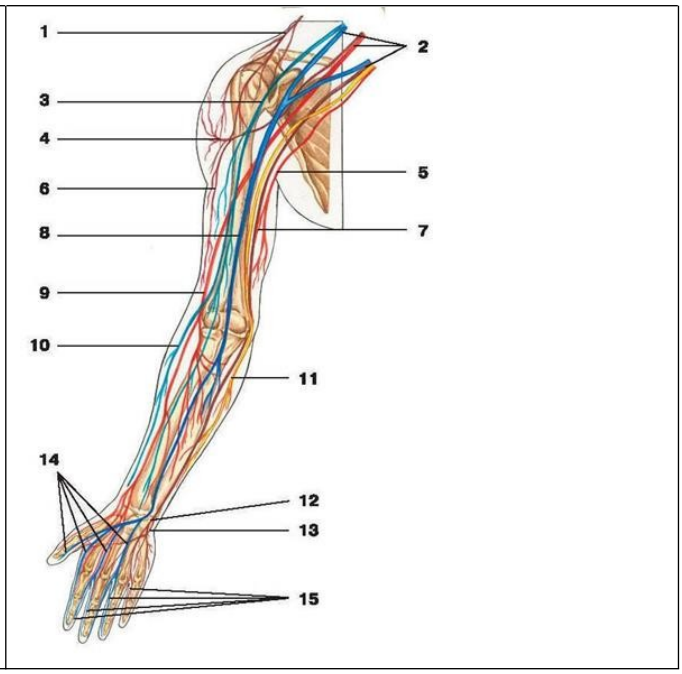
Крестцовое сплетение образовано _____
_____.

Копчиковое сплетение образовано _____
_____.

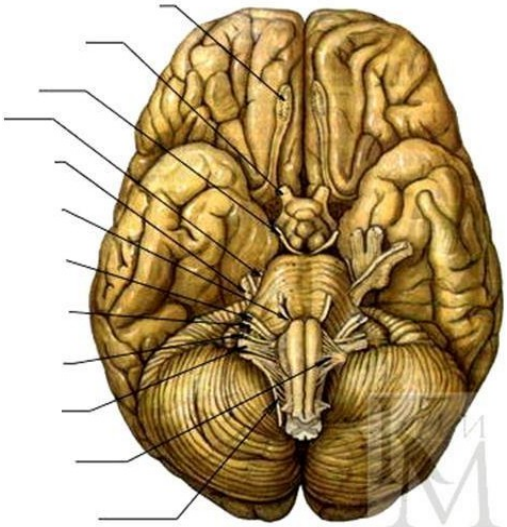
***3. Сделайте необходимые подписи к рисункам.***

Пояснично-крестцовое сплетение Плечевое сплетение




***Рассмотрите рисунок и сделайте необходимые подписи.***



***4. Заполните таблицу «Черепно-мозговые нервы».***

| Название ЧМН | Расположение ядер | Область иннервации |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА: СИМПАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ»**

**Цели:** закрепить знания о строении и функциях вегетативной нервной системы; изучить строение синапса и механизм передачи нервного импульса.

**Оснащение:** таблица «Общий план строения вегетативной нервной системы», презентация.

**После выполнения практической работы студенты должны уметь: –** ориентироваться в топографии отделов ВНС; – объяснить механизм передачи нервного импульса.

**Студенты должны знать:**

– строение симпатического и парасимпатического отделов ВНС, их функции;

– механизм передачи нервного возбуждения в синапсе.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Чем представлена ВНС?
2. На какие отделы она делится?
3. Чем представлена центральная часть симпатической НС?
4. Чем представлена периферическая часть симпатической НС?

## II. Инструктаж к практической работе

Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите симпатическую часть вегетативной нервной системы.

## III. Самостоятельная работа студентов:

***1. Вставьте в предложения пропущенные слова.***

ВНС регулирует работу _____органов.

Волокно, идущее от спинного мозга до ганглия – это _____волокно.

Постганглионарное волокно – это волокно, идущее от ганглия к _____. При возбуждении блуждающего нерва происходит _____ ритма работы сердца и _____бронхов.

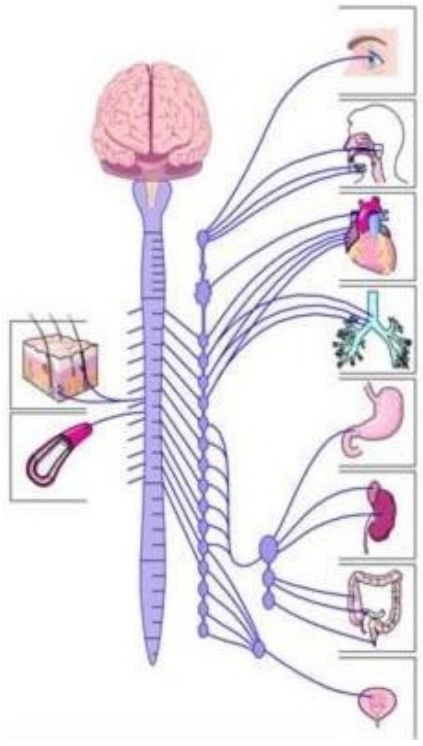
Рецепторы, взаимодействующие с ацетилхолином, называются _____.
Адренорецепторы – это рецепторы, взаимодействующие с _____.

### *2. Изучите и запишите в таблицу функции ВНС.*

| **Орган** | **Состояние органов при возбуждении нервов** |
|---|---|
| | **Симпатическая часть** |
| **Сердце:**<br>– частота сокращений;<br>– сила сокращений.<br>**Сосуды:**<br>– кожи;<br>– скелетных мышц; – сердца;<br>– легких.<br>**Бронхи.** | |
| **Желудок и кишечник:**<br>– перистальтика;<br>– секреция желез.<br>**Желчный пузырь.**<br>**Мочевой пузырь.**<br>**Глаз (зрачок).**<br>**Слюнные железы** | |

### *3. Рассмотрите рисунок и сделайте необходимые подписи.*

Симпатическая система



**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА:**
**ПАРАСИМПАТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ»**

**Цель:** закрепить знания о строении и функциях парасимпатической части вегетативной нервной системы.

**Оснащение:** таблица «Общий план строения вегетативной нервной системы», презентация.

**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

– ориентироваться в топографии отделов ВНС.

**Студенты должны знать:**

– строение парасимпатического отделов ВНС, их функции; – механизм передачи нервного возбуждения в синапсе.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения
задач профессиональной деятельности

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Чем представлена ВНС?
2. На какие отделы она делится?
3. Чем представлена центральная часть парасимпатической НС?
4. Чем представлена периферическая часть парасимпатической НС?

### II. Инструктаж к практической работе

Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите парасимпатическую части вегетативной нервной системы.

### III. Самостоятельная работа студентов:

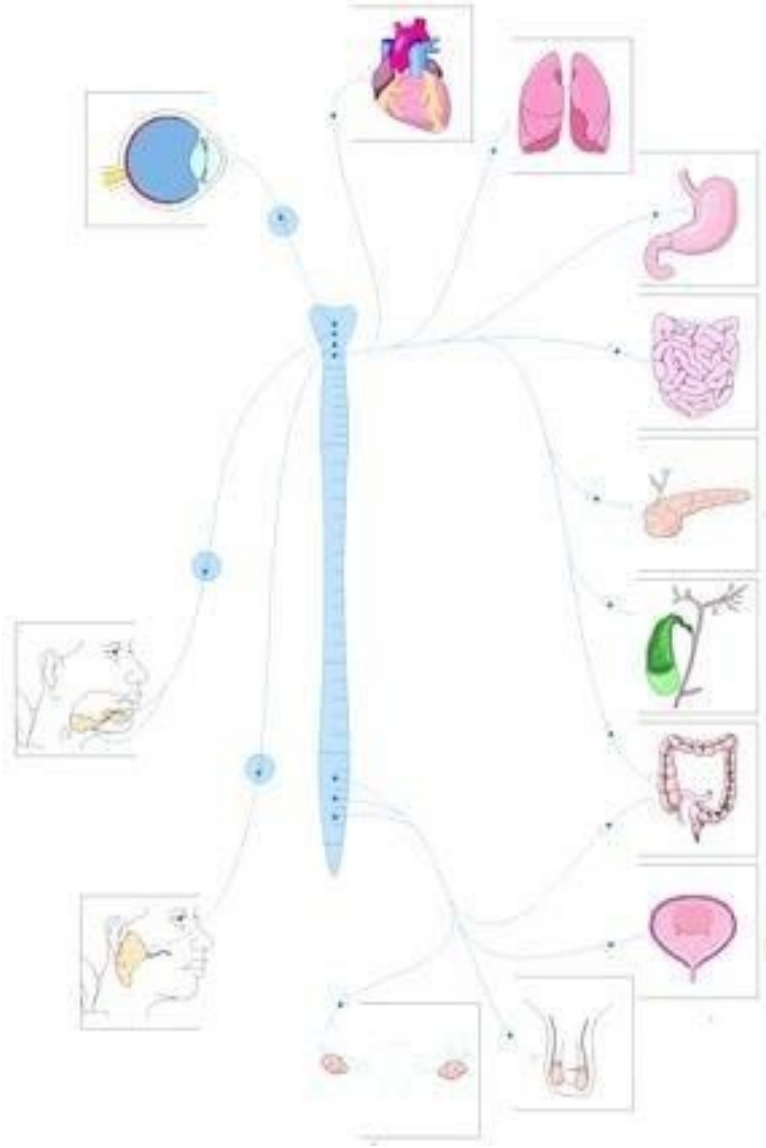
***1. Изучите и запишите в таблицу функции ВНС.***

| **Орган** | **Изменение состояния органов при возбуждении нервов** |
|---|---|
| | **Парасимпатическая часть** |
| **Сердце:**<br>– частота сокращений;<br>– сила сокращении.<br>**Сосуды:**<br>– кожи;<br>– скелетных мышц; – сердца;<br>– легких. | |

| | |
|---|---|
| **Бронхи.**<br>**Желудок и кишечник:**<br>– перистальтика;<br>– секреция желез.<br>**Желчный пузырь.**<br>**Мочевой пузырь.**<br>**Глаз (зрачок).**<br>**Слюнные железы** | |

***2. Рассмотрите рисунок и сделайте необходимые подписи.***

Парасимпатическая система



**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«ОРГАН ЗРЕНИЯ»**

**Цель:** изучить строение и функции глазного яблока и вспомогательного аппарата глаза.
**Оснащение:** муляжи глазного яблока, таблицы и презентация.
**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

– находить на наглядных пособиях составные части зрительного анали- затора.

**Студенты должны знать:**

– строение, вспомогательный аппарат, проводящие пути органа зрения.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения

задач профессиональной деятельности

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Входной контроль знаний.

II. Инструктаж к практической работе.

III. Самостоятельная работа студентов.

IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

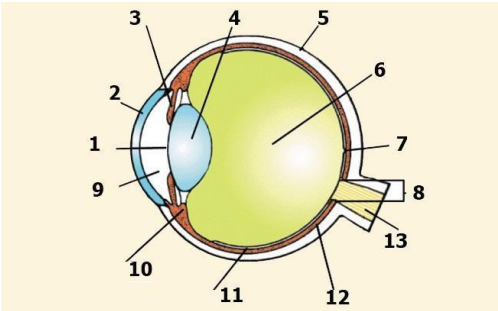
1. Назовите части органа зрения.
2. Латинское название глаза.
3. Перечислите оболочки глазного яблока.
4. Покажите их части на наглядных пособиях.
5. Назовите светочувствительные рецепторы глаза.

**II. Инструктаж к практической работе**

Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите строе- ние органа зрения и проводящие пути зрительного анализатора.

**III. Самостоятельная работа студентов:**

***1. Рассмотрите предложенный рисунок и сделайте подписи.***




***2. Дайте название следующим понятиям***

1. Небольшое отверстие в центре радужной оболочки, которое рефлекторно с помощью мышц может расширяться или сужаться, пропуская в глаз необходимое количество света.
2. Двояковыпуклое прозрачное образование, расположенное за зрачком.

3. Выпукло-вогнутая линза, через которую свет проникает внутрь глаза.
4. Внутренняя оболочка глаза.
5. Отростки нервных клеток или специализированные нервные клетки, реагирующие на определенные раздражители.
6. Рецепторы сумеречного света.
7. Нарушение зрения, при котором хрусталик теряет эластичность и близко расположенные предметы расплываются.
8. Углубление в черепе.
9. Вспомогательный аппарат, защищающий глаз от пыли.
10. Орган зрения.
11. Прозрачное и бесцветное тело, заполняемое внутренность глаза.
12. Средняя часть сосудистой оболочки, в которой содержится пигмент, определяющий цвет глаз.
13. Место выхода зрительного нерва, где нет рецепторов.
14. Один из вспомогательного аппарата.
15. Наружная оболочка.
16. Белковая оболочка.
17. Нарушение зрения, когда изображение предмета фокусируется перед сетчаткой и поэтому воспринимается как расплывчатое.
18. Рецепторы, способные реагировать на цвета.
19. Защитные образования от стекающего со лба пота.
20. Сложная система, обеспечивающая анализ раздражения и контролирующая двигательную и трудовую деятельность человека.

***3. Дайте определение или краткую характеристику приведенным ниже терминам.***

Аккомодация – _____.
Дилататор – _____.
Желтое пятно – _____.
Слепое пятно – _____.
Гиперметропия – _____
_____.
Миопия – _____.
Рефракция – _____.
Колбочки – _____.
Палочки – _____.

***4. Краткие сведения о строении и функции органа зрения запишите в таблицу.***

| **Части органа зрения** | **Представлен** | **Функция** |
|---|---|---|
| ***1. Вспомогательный аппарат:*** а) защитный аппарат | | |
| б) двигательный аппарат | | |
| в) слезный аппарат | | |
| ***2. Глазное яблоко:*** а) оболочки | | |

| Части органа зрения | Представлен | Функция |
|---|---|---|
| б) внутреннее ядро | | |

**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«ОРГАН СЛУХА И РАВНОВЕСИЯ»**

**Цель:** изучить анатомо-физиологические особенности анализаторов слуха и равновесия.
**Оснащение:** таблицы и презентация.
**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**
– находить и показывать на барельефах и муляжах отделы органов слуха, равновесия.
**Студенты должны знать:**
– строение органа слуха и равновесия;
– схему слухового и вестибулярного аппаратов.
Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения
задач профессиональной деятельности

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

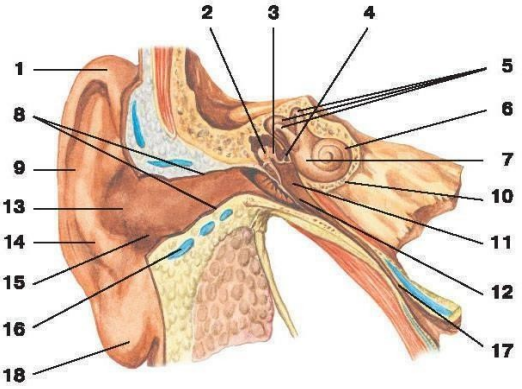
**ХОД ЗАНЯТИЯ**
**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**
1. Назовите и покажите на таблицах отделы органа слуха и равновесия.
2. Где находятся центры слухового и вестибулярного анализаторов?
3. Каким образом происходит восприятие звука?
4. Перечислите функции кожи.
5. Объясните строение наружного, среднего и внутреннего уха.

**II. Инструктаж к практической работе**

Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите строе- ние органа слуха.

**III. Самостоятельная работа студентов:**

***1. Рассмотрите предложенный рисунок и сделайте подписи.***




***2. Данные о строении органа слуха запишите в таблицу.***

| Название отдела | Чем представлен | Функция |
|---|---|---|
| Наружное ухо | | |
| | | |
| | | |
| Среднее ухо | | |
| | | |
| Внутреннее ухо | | |
| | | |
| | | |

***3. Дайте названия следующим понятиям***

1. Слуховая косточка, упирающаяся в барабанную перепонку.
2. Состояние, когда на орган слуха происходит интенсивное систематическое воздействие звука.
3. Аппарат, включающий в себя орган слуха и равновесия.
4. Ухо, заполненное воздухом.
5. Перепонка, преобразующая воздушные звуковые волны в механические колебания.
6. Слуховая косточка, находящаяся между молоточком и стремечком.
7. Спирально закрученный канал.
8. Слуховая косточка.
9. Состояние, когда происходит поражение слуховых рецепторов и слухового нерва.
10. Липкое желтое вещество, задерживающее пыль и уничтожающее микробы.

**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«ОРГАН ВКУСА И ОБОНЯНИЯ. КОЖА»**

**Цель:** изучить анатомо-физиологические особенности анализаторов вкуса и обоняния; строение и функции кожи.

**Оснащение:** таблицы и презентация.

**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

– находить и показывать на таблицах слои кожи.

**Студенты должны знать:**

– строение органа слуха и равновесия; – строение и функции кожи.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения

задач профессиональной деятельности

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Назовите составные части слоев кожи.
2. Перечислите функции кожи.
3. Объясните строение кожи.
4. Объясните значение производных кожи.
5. Объясните строение и функции органа вкуса.
6. Объясните строение и функции органа обоняния.

## II. Инструктаж к практической работе

Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите строе- ние органа вкуса и обоняния и кожного анализатора.

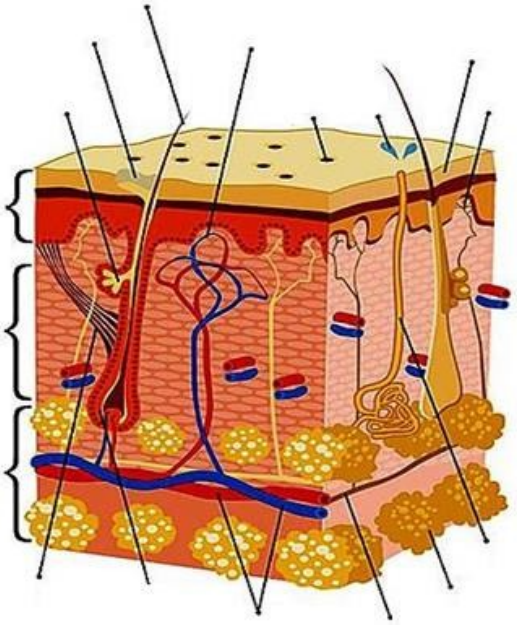
## III. Самостоятельная работа студентов:

***1. Краткие сведения о строении и функциях кожи запишите в таблицу.***

| Кожа и ее производные | Чем представлены | Функция |
|---|---|---|
| Эпидермис | | |
| Дерма | | |
| Гиподерма | | |
| Железы кожи | | |
| Волосы | | |

| | | |
|---|---|---|
| Ногти | | |

***2. Изучите строение кожи и сделайте подписи к рисунку.***



**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«КРОВЬ: СОСТАВ, ФУНКЦИИ. СОСТАВ ПЛАЗМЫ. ЭРИТРОЦИТЫ, ЛЕЙКОЦИТЫ, ТРОМБОЦИТЫ»**

**Цель:** закрепить теоретический материал по морфологии, функциям, физико-химическим свойствам крови, ее составным частям.

**Оснащение:** таблицы по теме, микропрепараты крови, микроскопы. После выполнения практической работы студенты должны уметь:

- объяснить свойства плазмы;
- объяснить строение и функции форменных элементов крови.

Студенты должны знать:

- физико-химические свойства плазмы и форменных элементов крови.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения
задач профессиональной деятельности

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

I. Входной контроль знаний.

II. Инструктаж к практической работе.

III. Самостоятельная работа студентов.

IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Каковы основные функции крови?
2. Назовите состав крови.
3. Назовите состав плазмы.
4. Эритроциты, их морфологическая характеристика.
5. Каковы функции эритроцитов?
6. Лейкоциты, их морфологическая характеристика.
7. Каковы функции лейкоцитов?
8. Тромбоциты, их морфологическая характеристика.
9. Каковы функции тромбоцитов?

**Инструктаж к практической работе**

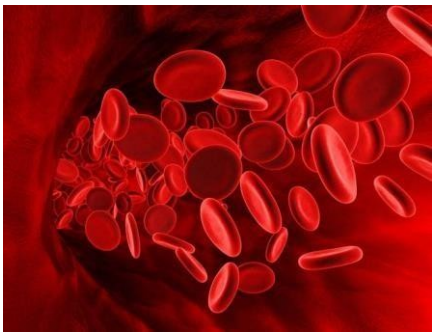
Используя материалы учебника, атласа, таблицы, микропрепараты, изучите состав, свойства и функции крови.

**II. Самостоятельная работа студентов:**

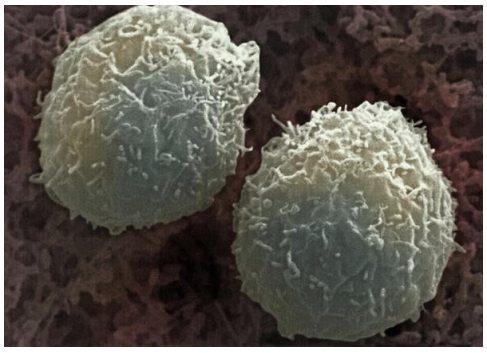
***1.*** *Рассмотрите под микроскопом клетки крови человека. Заполните таблицу.*

| **Признак** | **Эритроциты** | **Лейкоциты** | **Тромбоциты** |
|---|---|---|---|
| Количество | | | |
| Форма | | | |
| Место образования | | | |
| Продолжительность жизни | | | |
| Функции | | | |

***2. Изучите форменные элементы крови человека и сделайте подписи к рисункам.***

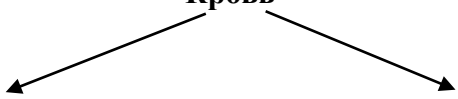




***3. Составьте графологическую схему «Состав крови».***

**Кровь**



**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«ГРУППЫ КРОВИ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП КРОВИ. РЕЗУС-ФАКТОР»**

**Цель:** закрепить теоретический материал по группам крови, процессу свертывания крови и роли тромбоцитов в этом процессе.

**Оснащение:** таблицы по теме, микропрепараты крови, микроскопы.

После выполнения практической работы студенты должны уметь:

- объяснить группы крови;
- объяснить понятие «резус-фактор»;
- объяснить переливание крови; – объяснить фазы свертывания крови.
-

**Студенты должны знать:**

- группы крови человека, переливание крови и процесс свертывания.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения

задач профессиональной деятельности

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание.
V. V. Выводы. Оценка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:

1. Каковы основные функции крови?
2. Назовите состав крови.
3. Назовите состав плазмы.
4. Сколько групп крови различают у человека?
5. Где находятся агглютиногены и агглютинины и их виды?
6. Что такое резус-фактор?
7. Что такое донор?
8. Что такое реципиент?
9. Что такое свертывание?
10. Сколько различают фаз свертывания крови?
11. Какие элементы крови принимают участие в процессе свертывания?

**II.**

**III. Инструктаж к практической работе**

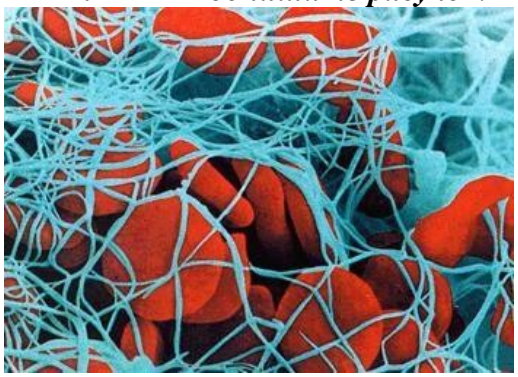
Используя материалы учебника, атласа, таблицы, микропрепараты, изучите группы крови человека, переливание крови и процесс свертывания крови.

**IV. Самостоятельная работа студентов:**

***1. Изучите фазы свертывания крови. Заполните таблицу свертывания крови.***

| Фаза свертывания крови | Изменения в крови |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

***2. Подпишите рисунок.***



***3. Изучите группы крови и заполните таблицу.***

| Группа крови | Агглютиногены | Агглютинины |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

***4. Ответьте на вопросы тестового задания.***

*1. Сыворотка крови – это плазма, лишенная:*
а) протромбина; б) тромбина; в) фибриногена; г) фибрина.

*2. Для превращения фибриногена в фибрин необходимы ионы:*
а) цинка; б) натрия; в) магния; г) кальция.

*3. Основу тромба составляет:*
а) фибриноген; в) тромбин;
б) фибрин; г) форменные элементы крови.

*4. На образование тромба требуется примерно:*
а) 60 секунд; б) 5–8 минут; в) 15–20 минут; г) 1–2 часа.

*5. Группы крови у людей отличаются друг от друга:*
а) солевым составом плазмы;
б) содержанием глюкозы в плазме;
в) содержанием фибриногена в плазме;
г) видами белков, содержащимися в плазме и эритроцитах.

*6. В каскаде реакций свертывания крови принимают участие:*
а) гепарин; в) тромбопластин; д) фибриноген;
б) гемоглобин; г) тромбин; е) альбумин.

**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«АНАТОМИЯ СЕРДЦА»**

**Цель:** изучить топографию, строение сердца, сосудов, входящих и выходящих из сердца.

**Оснащение:** муляжи, таблицы «Сердце», электронная презентация и видеосюжеты.

После выполнения практической работы студенты должны уметь:

– определять отделы сердца по муляжам;

– связывать особенности строения отделов сердца с их функцией и объяснять возможные нарушения этих функций.

Студенты должны знать:

– топографию сердца, строение сердца, сосудов, входящих и выходящих из сердца.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения

задач профессиональной деятельности

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

I. Входной контроль знаний.

II. Инструктаж к практической работе.

III. Самостоятельная работа студентов.

IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

I. **Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Топография сердца.
2. Назовите и покажите на наглядных пособиях оболочки и камеры сердца.
3. Назовите и покажите клапаны сердца.
4. Перечислите сосуды, входящие в сердце и выходящие из него.
5. Объясните по таблице границы сердца.

**II. Инструктаж к практической работе**

Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите топографию и анатомию сердца.

**III. Самостоятельная работа студентов:**

*1. Вставьте в предложения пропущенные слова.*

Масса сердца взрослого человека _____грамм.

Внутренний слой сердца – это _____.

Средний слой сердца – миокард образован _____тканью.

Околосердечная сумка – это _____.

Между правым предсердием и правым желудочком расположен _____ _____клапан.

Между левым предсердием и левым желудочком расположен _____ или _____клапан.

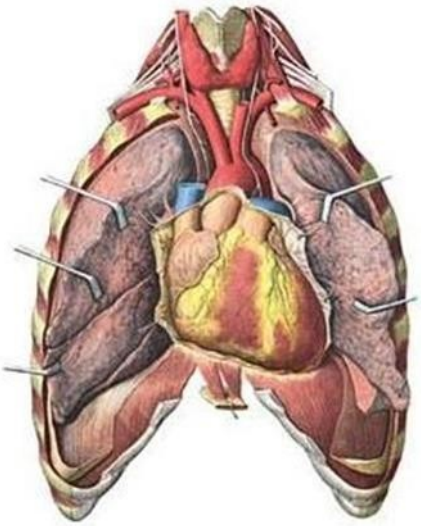
В основании аорты и легочного ствола расположены _____клапаны.

В правой половине сердца кровь всегда _____.

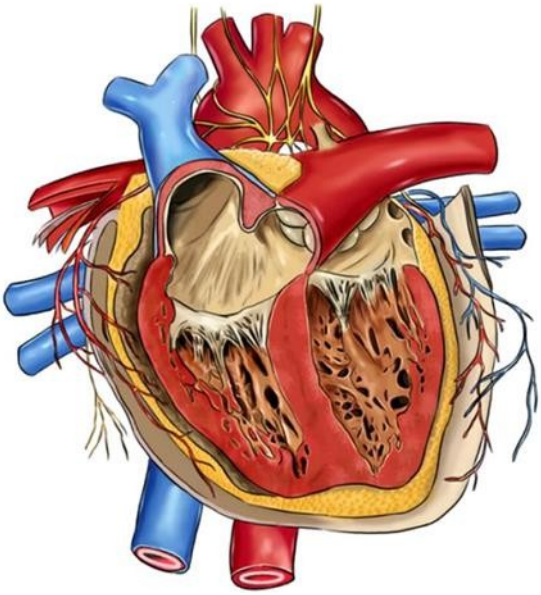
Кровь из малого круга кровообращения возвращается в сердце по _____ _____венам.

**2.** *Рассмотрите топографию и строение сердца. К рисунку сделайте подписи.*

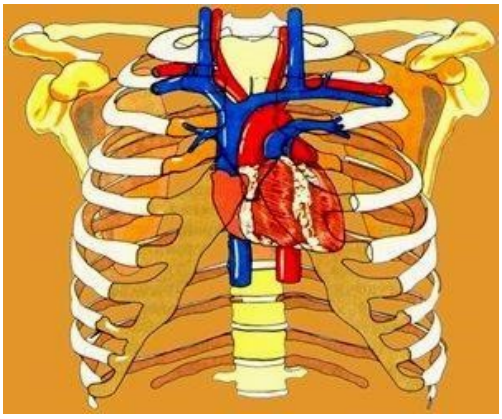
Расположение сердца



Строение сердца



**3.** *Рассмотрите рисунок и заполните таблицу «Границы сердца».*



| **Граница сердца** | **Расположение** |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«ФИЗИОЛОГИЯ СЕРДЦА»**

**Цели:** закрепить, систематизировать и проконтролировать знания и умения по теме занятия.

**Оснащение:** таблицы по теме «Сердце», презентация, видеосюжеты.
После выполнения практической работы студенты должны уметь:

- определять отделы сердца по муляжам;
- связывать особенности строения отделов сердца с их функцией и объяснять возможные нарушения этих функций.

**Студенты должны знать:**

- топографию сердца, строение и физиологию сердца, сосудов, входящих и выходящих из сердца.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения
задач профессиональной деятельности

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:

1. Какое образование проводящей системы сердца является водителем ритма I порядка?
2. Как называется сокращение сердечной мышцы?
3. Какова частота сердечных сокращений в состоянии покоя?
4. Какова продолжительность общей паузы?
5. Каково влияние блуждающего нерва на сердечную деятельность?
6. Назовите внутреннюю оболочку сердца.
7. Какова масса сердца взрослого человека?
8. Назовите клапан, расположенный между левым предсердием и левым желудочком.

## II. Инструктаж к практической работе

Прослушайте инструктаж преподавателя, обратите внимание на технику выполнения манипуляций.

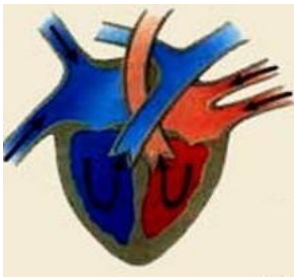
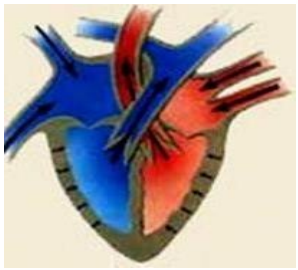
## III. Самостоятельная работа студентов:

*1. Подсчитайте свой пульс за 1 минуту в состоянии покоя. Выполните 10 энергичных приседаний. Проведите подсчет частоты пульса после физической нагрузки. Данные запишите, сделайте вывод.*
Ответьте на вопрос: «Почему у тренированного человека после физической нагрузки частота пульса мало изменяется?».
Пульс до физической нагрузки: _____.
Пульс после физической нагрузки: _____.

Вывод: _____

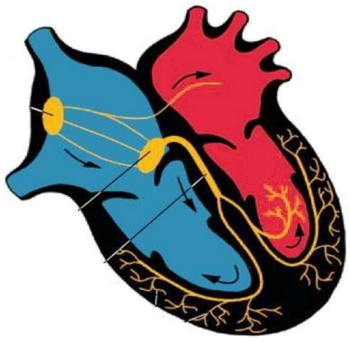
_____

*1. Изучите фазы сердечной деятельности, заполните предложенную таблицу.*


| **Фаза сердечного цикла** | **Длительность** | **Перемещение крови** | **Створчатые клапаны** | **Полулунные клапаны** |
|---|---|---|---|---|
| Систола предсердий | | | | |
| Систола желудочков | | | | |
| Общая пауза | | | | |

***3.*** *Изучите строение проводящей системы сердца. Отметьте основные части проводящей системы на рисунке.*



**Выводы**.

**Практическое занятие по теме**
**«АРТЕРИИ БОЛЬШОГО И МАЛОГО КРУГА КРОВООБРАЩЕНИЯ.**
**АОРТА: ОТДЕЛЫ, ВЕТВИ.**
**ВЕНЕЧНЫЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ»**

**Цель:** изучить большой и малый круги кровообращения, их значение, особенности функционального кровообращения.

**Оснащение:** таблицы «Артериальная система», «Круги кровообращения», презентация и видеосюжеты.
После выполнения практической работы студенты должны уметь: – объяснить сосуды большого и малого кругов кровообращения; – объяснить строение аорты и ветви восходящей ее части и дуги.
Студенты должны знать:
– сосуды большого и малого кругов кровообращения.
Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения
задач профессиональной деятельности

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:

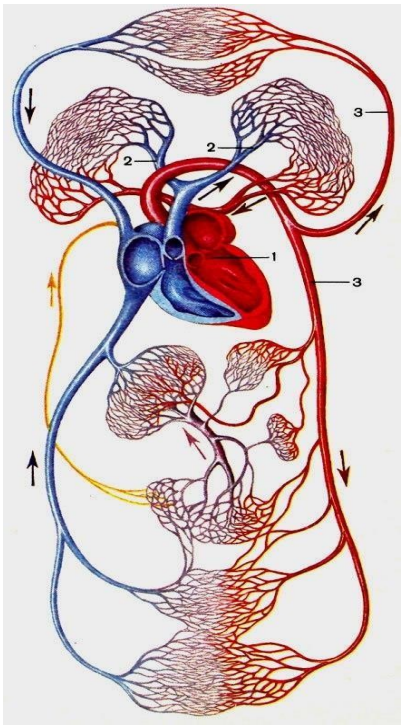
1. Какими сосудами начинается малый круг кровообращения?
2. Покажите кровеносные сосуды, завершающие малый круг. Какую кровь они несут?
3. Откуда выходит аорта?
4. Каким сосудом начинается и каким заканчивается большой круг кровообращения?
5. Перечислите основные части аорты.
6. Объясните коронарный круг кровообращения.

### II. Инструктаж к практической работе

Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите круги кровообращения, отделы аорты, ветви восходящей части и дуги аорты.

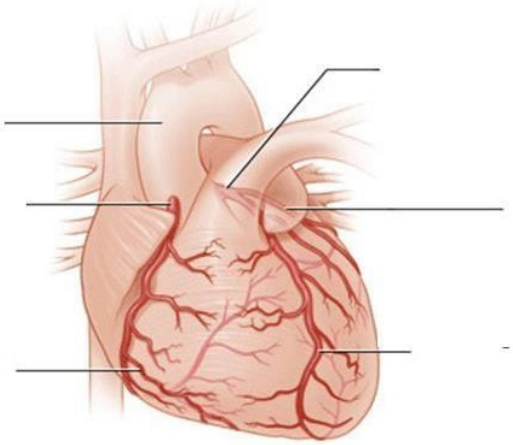
### III. Самостоятельная работа студентов:

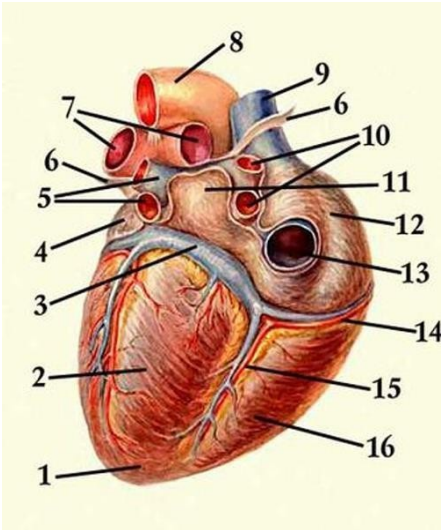
***1.*** *Рассмотрите схему большого и малого круга кровообращения, сделайте подписи к рисунку и заполните таблицу.*




| Круг кровообращения | Начало круга (отдел сердца и сосуд) | Область кровоснабжения | Конец круга (отдел сердца и сосуды) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

***2.*** *Изучите систему коронарного кровообращения и сделайте подписи к рисункам.*



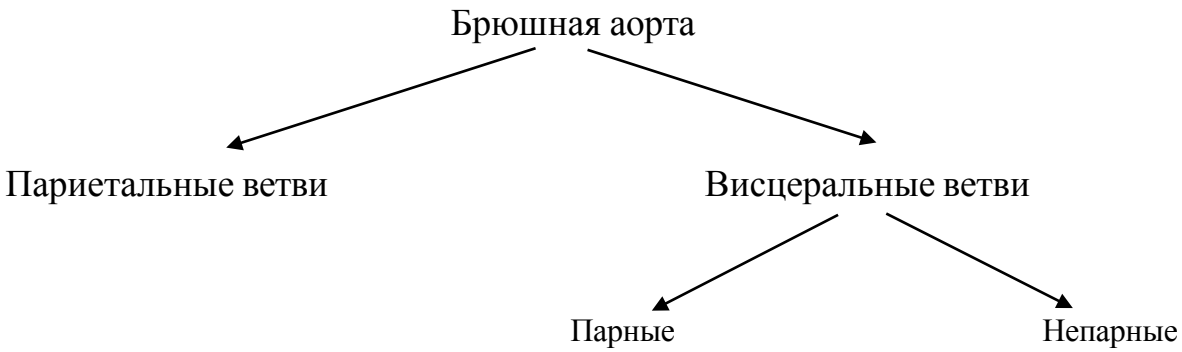



*Изучите ветви грудной аорты и составьте графологические схемы «Грудная аорта», «Брюшная аорта».*

Грудная аорта

Париетальные ветви

Висцеральные ветви




**Выводы**.

**Практическое занятие по теме**
**«ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. ПОЛОСТЬ РТА, ЯЗЫК, ЗУБЫ, ГЛОТКА, ПИЩЕВОД, ЖЕЛУДОК»**

**Цель:** закрепить знания о топографии и строении различных отделов пищеварительной системы.

**Оснащение:** таблицы, электронная презентация, видеосюжеты.

**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

– показывать на таблицах органы пищеварительной системы и структурные единицы этих органов.

**Студенты должны знать:**

– топографию и особенности строения отделов пищеварительной системы.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения
задач профессиональной деятельности

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Перечислите отделы пищеварительного канала.
2. Назовите крупные пищеварительные железы.
3. Охарактеризуйте строение стенки пищеварительного канала.
4. Назовите органы, располагающиеся в полости рта.
5. Перечислите отделы желудка.
6. Объясните расположение и строение глотки.
7. Объясните строение пищевода.

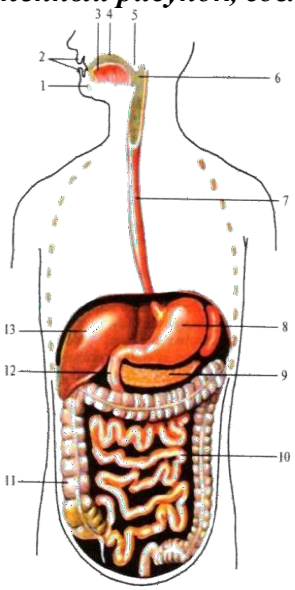
8. Объясните топографию и строение желудка.

## II. Инструктаж к практической работе

Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите положение и строение отделов пищеварительной системы: ротовой полости, глотки, пищевода, желудка.

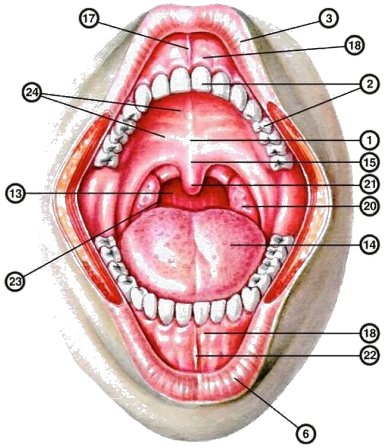
## III. Самостоятельная работа студентов:

***1. Рассмотрите предложенный рисунок, сделайте подписи.***

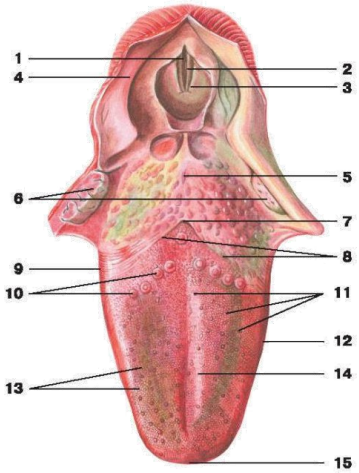



***2. Изучите строение ротовой полости и органов, которые в ней располагаются, и сделайте соответствующие подписи к рисункам.***

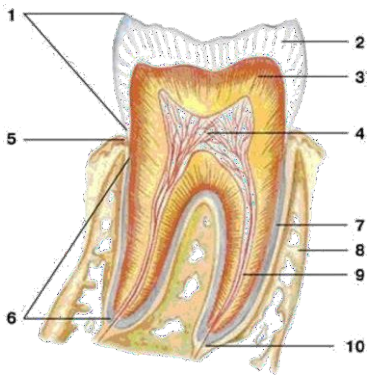
Ротовая полость




Строение языка




Строение зуба




***3. Вставьте в предложения пропущенные слова.***

Ротовая полость состоит из двух отделов: _____и _____.
Часть зуба, выступающая над десной, называется _____
_____. Язык состоит из трех частей: ___,
_____и . В области корня
языка расположена _____.
Мягкая часть зуба называется _____.
На поверхности языка различают 4 вида сосочков: _____,
_____, _____и _____.
Глотка состоит из трех отделов: _____, _____ и

_____.

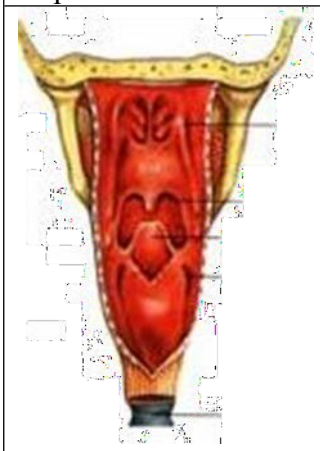
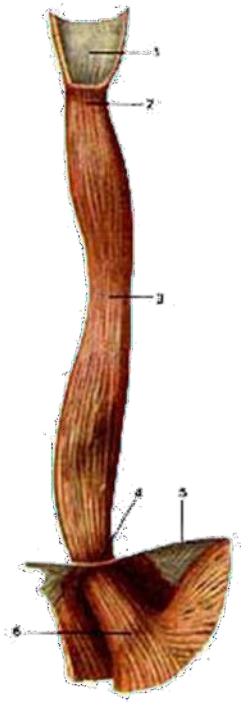
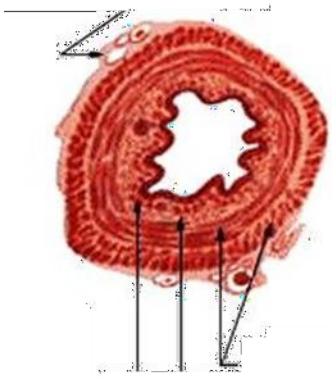
Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера образуют миндалины: _____ _____, _____, _____и _____.

Пищевод состоит из трех частей: _____, _____ и _____.

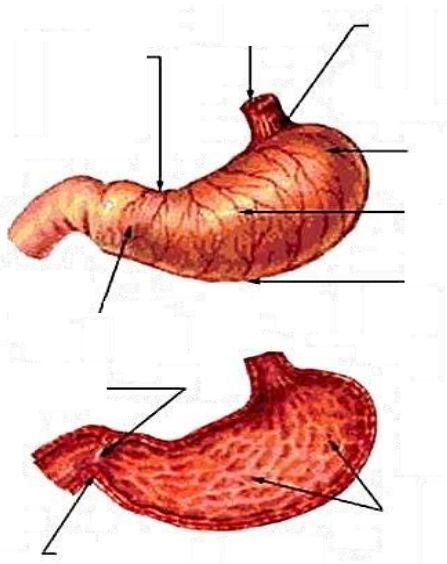
Место перехода пищевода в желудок – это _____ часть. Желудок имеет 4 отдела: _____, _____, _____и _____.

В пилорическом отделе расположен _____.

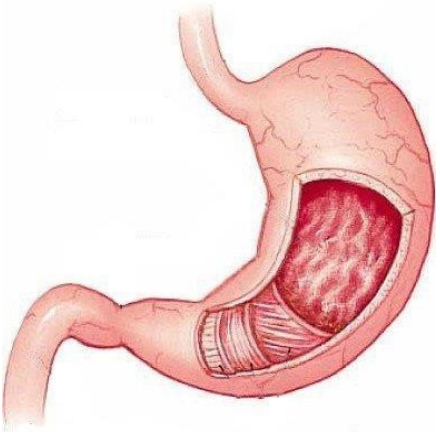
***4. Сделайте соответствующие подписи к рисункам.***

| Строение глотки | Строение пищевода | |
|---|---|---|
|  |  |  |

Строение желудка



Строение стенки желудка



**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**

## «СТРОЕНИЕ ТОНКОГО И ТОЛСТОГО КИШЕЧНИКА. БРЮШИНА»

**Цель:** закрепить знания о топографии и строении тонкого и толстого кишечника и брюшины.

**Оснащение:** таблицы, электронная презентация, видеосюжеты.

**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

– показывать на таблицах отделы кишечника и объяснять их строение.

**Студенты должны знать:**

– топографию и особенности строения тонкого и толстого кишечника.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

### ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

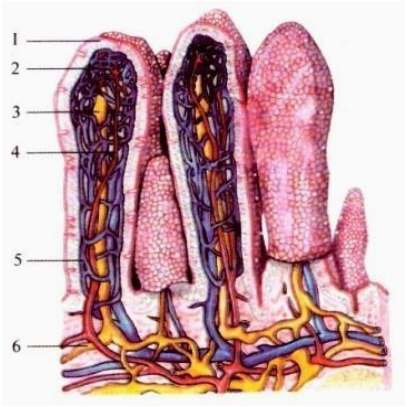
1. Назовите отделы тонкого кишечника и объясните их строение.
2. Объясните строение отделов толстого кишечника.
3. Объясните строение и функции кишечных ворсинок.
4. Объясните строение брюшины и положение органов по отношению к ней.
5. Объясните отделы брюшной полости.

**II. Инструктаж к практической работе**

Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите положение и строение тонкого и толстого кишечника, а также брюшины.

**III. Самостоятельная работа студентов:**

***1. Изучите строение слизистой оболочки тонкого кишечника. Рассмотрите ворсинку. К рисунку сделайте подписи.***

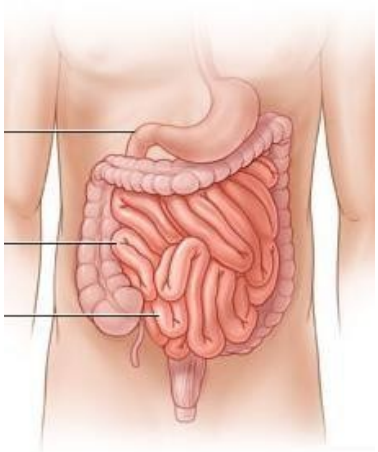


***2. Сравните строение тонкого и толстого кишечника. Заполните таблицу.***

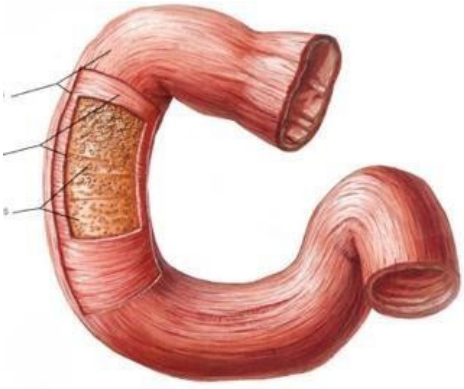
| Характер | Тонкий кишечник | Толстый кишечник |
|---|---|---|
| Длина | | |
| Отделы | | |
| Особенности строения стенки | | |

***3. Сделайте соответствующие подписи к рисункам.***

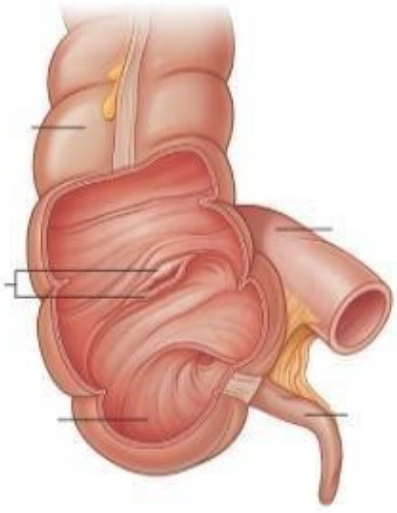
Отделы тонкого кишечника



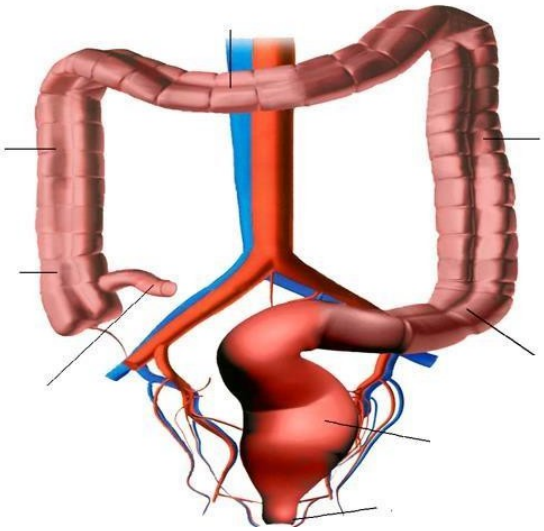
Двенадцатиперстная кишка



Слепая кишка с аппендиксом



Отделы толстого кишечника



**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СЛЮННЫХ ЖЕЛЕЗ, ПЕЧЕНИ И ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ»**

**Цель:** закрепить знания о топографии и строении пищеварительных желез.
**Оснащение:** таблицы, электронная презентация, видеосюжеты.
**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

– показывать на таблицах пищеварительные железы и структурные единицы этих органов.

**Студенты должны знать:**

– топографию и особенности строения пищеварительных желез.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

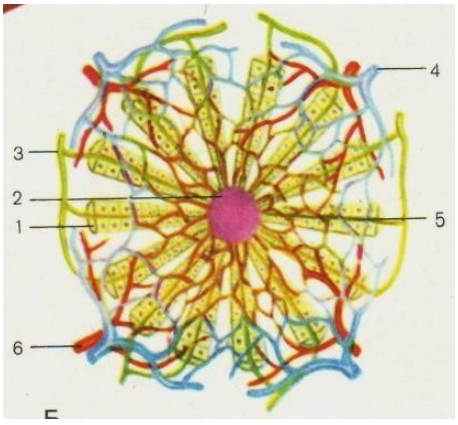
1. Назовите крупные пищеварительные железы.
2. Объясните строение и функции слюнных желез.
3. Объясните строение и функции печени.
4. Строение желчного пузыря.
5. Объясните состав и свойства желчи.
6. Объясните расположение и строение поджелудочной железы.

**II. Инструктаж к практической работе**

Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите положение и строение крупных пищеварительных желез: печени, поджелудочной железы, больших слюнных желез.

**III. Самостоятельная работа студентов:**

***1. Изучите строение дольки печени. К рисунку сделайте подписи.***



## 2. *Вставьте в предложения пропущенные слова.*

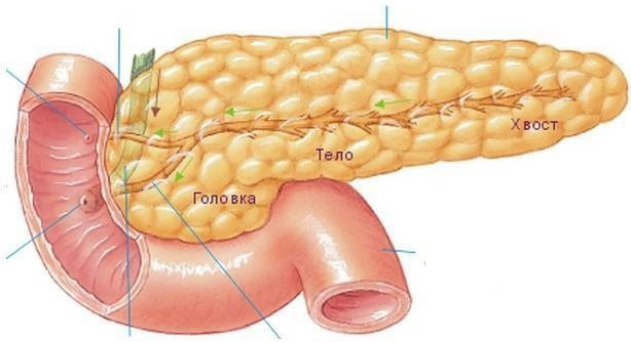
Печень располагается в брюшной полости в _____подреберье.
Печень имеет 2 поверхности: _____и _____.
На _____ поверхности печени выделяют 2 доли: правую и левую. На висцеральной поверхности различают 4 доли: _____,
_____, _____и _____.
В эмбриональном периоде печень выполняет функцию _____.
Печеночная клетка называется _____.
На висцеральной поверхности печени расположен _____ пузырь.
Поджелудочная железа состоит из трех отделов: _____, _____и _____.
Эндокринная часть поджелудочной железы представлена _____. Большие слюнные железы: _____, _____и _____.

## 3. *Заполните таблицу «Пищеварительные железы».*

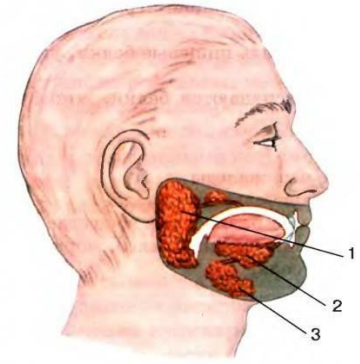
| Железа | Пищеварительный сок | Состав пищеварительного сока |
|---|---|---|
| Печень | | |
| Поджелудочная железа | | |
| Слюнные железы | | |

## 4. *Сделайте соответствующие подписи к рисункам.*

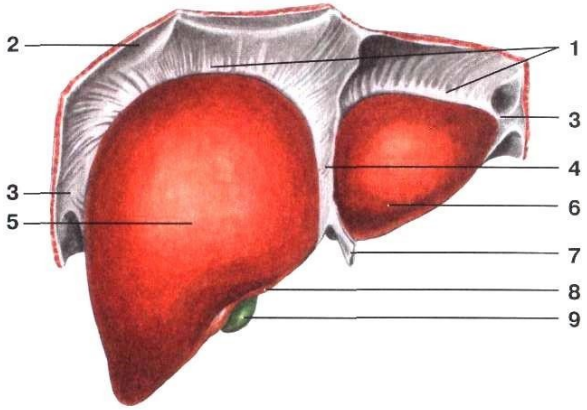
Строение поджелудочной железы



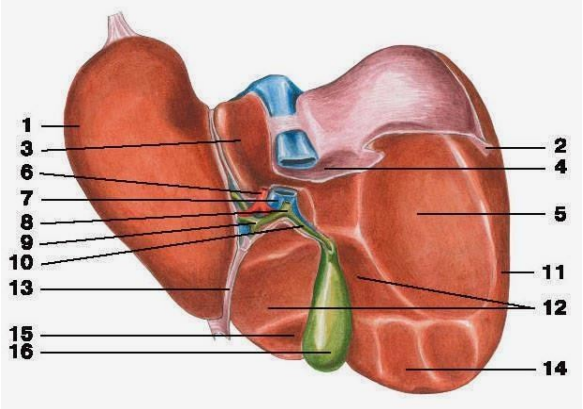

Слюнные железы




Печень (диафрагмальная поверхность)




Печень (висцеральная поверхность)




**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. ПОЛОСТЬ НОСА, ГОРТАНЬ, ТРАХЕЯ, БРОНХИ»**

**Цели:** изучить на наглядных пособиях положение и строение органов дыхания; закрепить знания, полученные на теоретическом занятии.

**Оснащение:** таблицы по теме «Строение органов дыхания», муляж «Бронхиальное дерево», презентация и видеосюжеты.

**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

- разбираться в топографии органов дыхания;
- видеть взаимосвязь между строением органов и выполняемыми функ- циями.

**Студенты должны знать:**

- топографию и особенности строения органов дыхания;
- заболевания, связанные с нарушением функций органов дыхания.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Перечислите воздухоносные пути.
2. Характерные особенности строения слизистой дыхательных путей.
3. Дайте краткую характеристику органам дыхания:

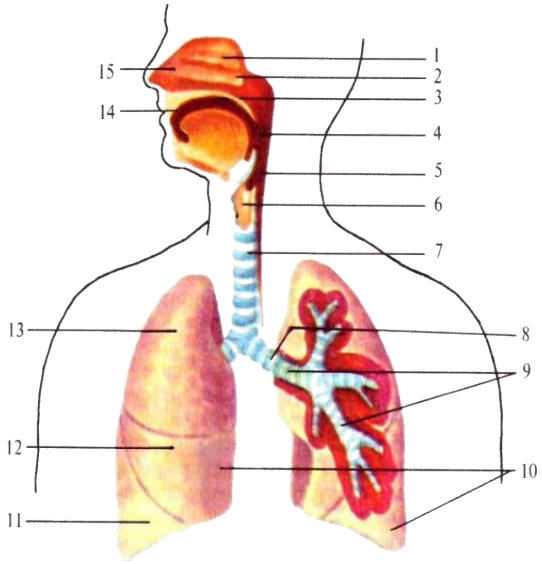
- носовая полость;
- гортань; – трахея;
- бронхи.

**II. Инструктаж к практической работе**

Используя учебные наглядные пособия, изучите месторасположение и строение органов дыхания.

**III. Самостоятельная работа студентов:**

***1. Рассмотрите строение отделов дыхательной системы, сделайте подписи.***




***2. Заполните таблицу «Органы дыхания».***

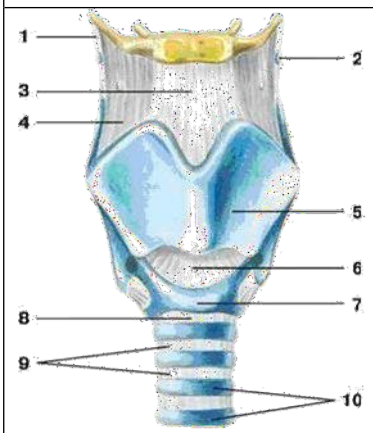
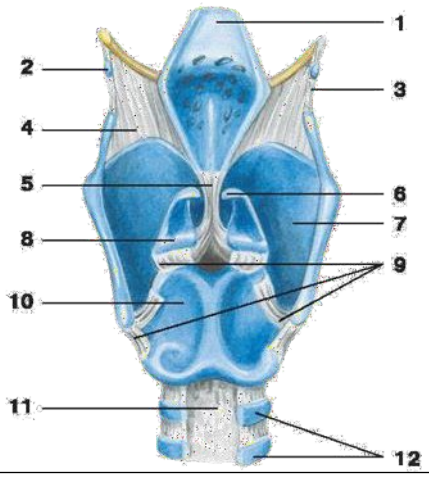
| **Отдел дыхательной системы** | **Латинское название** | **Местоположение** | **Функция** |
|---|---|---|---|
| Носовая полость | | | |
| Гортань | | | |
| Трахея | | | |
| Бронхи | | | |

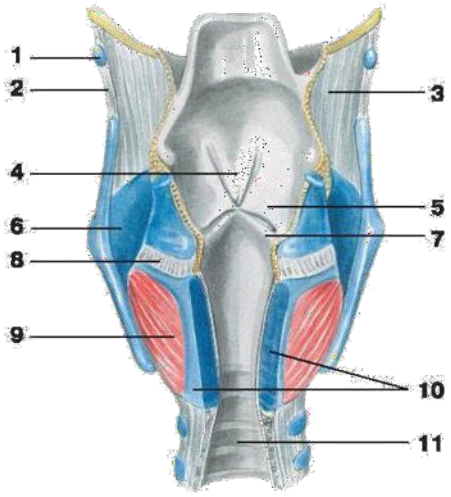
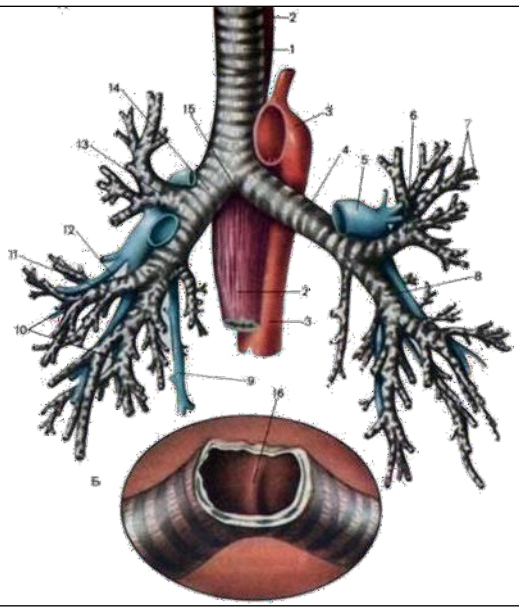
***3. Дайте названия понятиям***

1. Верхний отдел глотки.
2. Отдел гортани.
3. Мелкое разветвление бронхиального дерева.
4. Хрящ гортани.
5. Отверстия полости носа.
6. Развилка трахеи.
7. Лимфоидное образование в носоглотке.

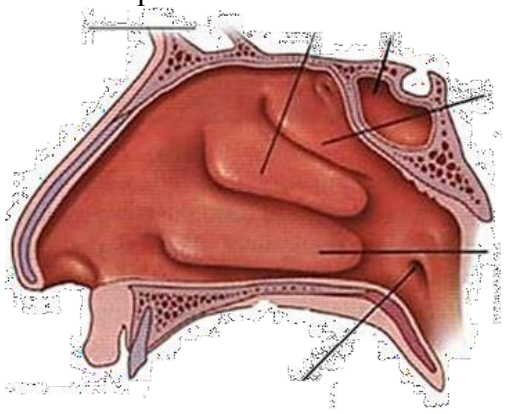
***4.*** Орган, относящийся к дыхательным путям.

***5. Сделайте соответствующие подписи к рисункам.***

| Гортань (вид спереди) | Гортань (вид сзади) |
|---|---|
|  |  |

| Полость гортани | Трахея и бронхи |
|---|---|
|  |  |

Разрез носовой полости



**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«ЛЕГКИЕ: СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ГРАНИЦЫ.**
**ПЛЕВРА: СТРОЕНИЕ, ГРАНИЦЫ.**
**СРЕДОСТЕНИЕ. ФИЗИОЛОГИЯ ДЫХАНИЯ»**

**Цели:** закрепить теоретические знания по теме «Физиология дыхания»; изучить методику определения ЖЕЛ, процесс газообмена и регуляцию дыхания; закрепить знания по теме «Легкие. Плевра. Средостение».

**Оснащение:** таблицы «Газообмен в легких и тканях», «Регуляция дыхания», «Легочные объемы», «Строение легких», презентация.

**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

– определять ЖЕЛ, ЧДД и давать им физиологическую оценку.

**Студенты должны знать:**

– механизм газообмена в легких, транспорт газов кровью;
– легочные объемы;
– гуморальную и рефлекторную регуляцию дыхания; – строение и границы легких.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения

задач профессиональной деятельности

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

I. Входной контроль знаний.

II. Инструктаж к практической работе.

III. Самостоятельная работа студентов.

IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

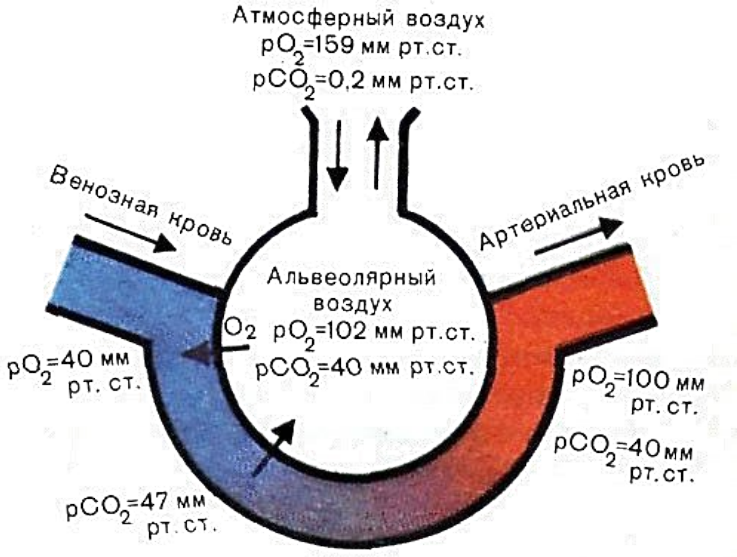
1. Дайте определение понятию «дыхание».
2. Фазы дыхания.
3. В каких соединениях крови транспортируются кислород и углекислый газ?
4. Легочные объемы.
5. Назовите виды регуляции дыхания.
6. Объясните процесс газообмена в легких и тканях.
7. Объясните механизм вдоха и выдоха.
8. Объясните строение и границы легких.
9. Объясните строение и границы плевры.

## II. Инструктаж к практической работе

Используя материалы учебника, дополнительную литературу, изучите строение и границы легких и плевры, физиологию дыхательной системы.

## III. Самостоятельная работа студентов:

***1. Изучите процесс газообмена по схеме.***




***2. Выберите из предложенных предложений верные и отметьте их .***

- Диафрагма не относится к дыхательным мышцам.
- Сокращение наружных межреберных мышц поднимает грудную клетку при вдохе.
- Дыхательный центр расположен в продолговатом мозге на дне четвертого желудочка и состоит из экспираторного и инспираторного отделов.
- Гуморальная регуляция дыхания связана в основном с изменением количества

кислорода в крови.

- Соединение углекислого газа с гемоглобином – это оксигемоглобин.
- Газообмен в легких и тканях происходит в результате разности пар- циальных давлений газов и диффузии вследствие этой разности.
- Пневмоторакс – это нарушение целостности плевральной полости, попадание в нее атмосферного воздуха.

***Решите ситуационные задачи.***

| | |
|---|---|
| 5. Вследствие ранения грудной клетки у больного образовался открытый пнев- моторакс. Возможно ли в этих условиях участие легкого в дыхательных движениях? | 6. В стационар доставлен пациент, которому в дыхательные пути попало инородное тело. Назовите указанное состояние. В какой главный бронх инородное тело попадет с большей вероятностью? Ответ обосновать |

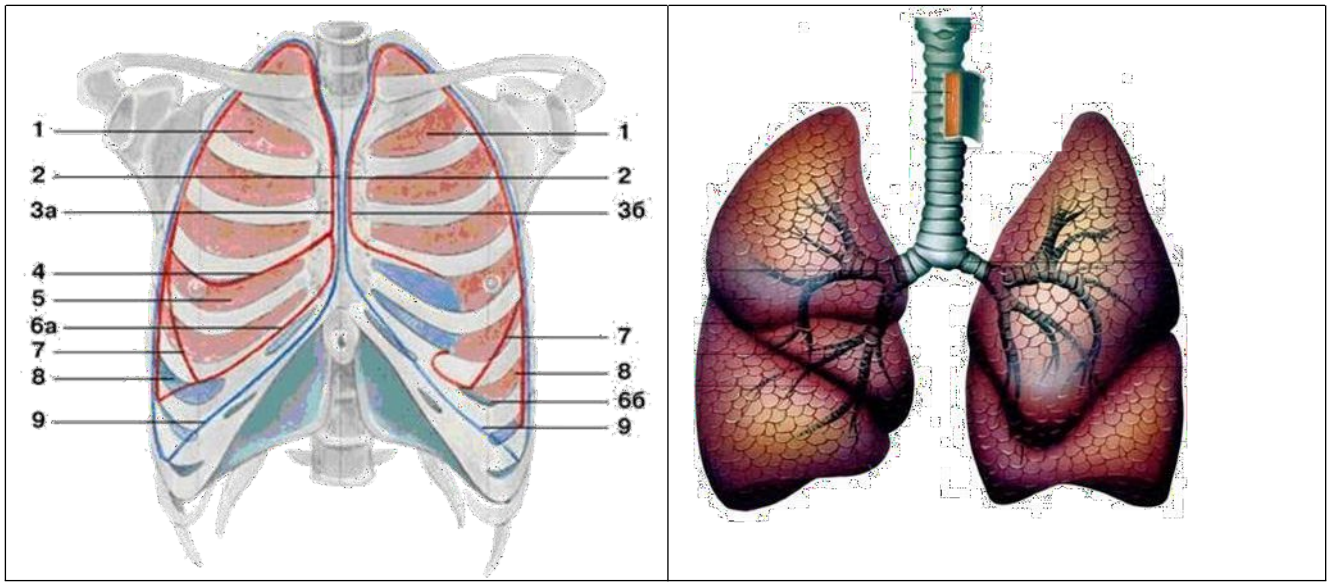
***3. Дайте названия понятиям.***

1. Заболевание, при котором в легком развивается воспалительный процесс.
2. Дыхательный пигмент крови, вступающий в соединение с газами.
3. Состояние, означающее повышение содержания углекислого газа в крови.
4. Патологическое состояние, означающее появление крови в плевральной полости.
5. Учащение дыхания.
6. Газ, участвующий в процессе дыхания.
7. Патологическое состояние, развивающееся при недостаточном снабжении клеток кислородом.
8. Форменный элемент крови, отвечающий за транспортировку газов в организме.Патологическое состояние, означающее наличие гноя в плевральной полости.
9. Метод определения величины легочных объемов у человека.

При правильном решении кроссворда в выделенном столбике получите название физиологического процесса – составной части процесса дыхания.

***5. Сделайте соответствующие подписи к рисункам.***

| Границы легких | Строение легких |
|---|---|




**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«СТРОЕНИЕ ПОЧЕК. НЕФРОН. МЕХАНИЗМ МОЧЕОБРАЗОВАНИЯ»**

**Цель:** изучить топографию, строение и функции мочевыделительной системы; механизм и стадии диуреза.

**Оснащение:** таблицы «Строение почек», «Строение нефрона», презентация и видеосюжеты.

**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

– определять, показывать и называть на препаратах детали анатомического строения органов мочевыделительной системы.

**Студенты должны знать:**

– анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы;

– строение и функцию нефрона; – фазы диуреза.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения
задач профессиональной деятельности

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание.
V. V. Выводы.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

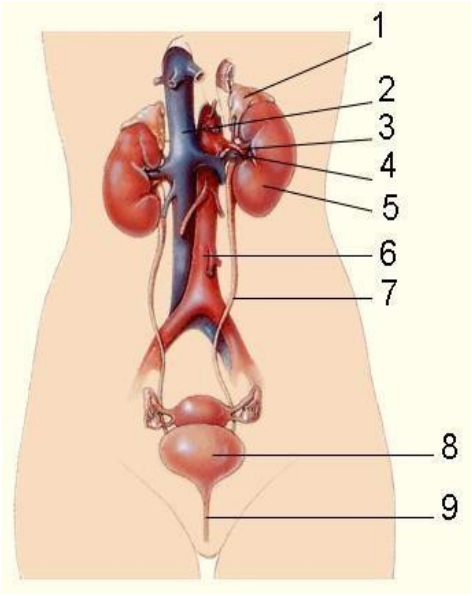
1. Перечислите органы мочевыделительной системы.
2. Каковы их функции?
3. Назовите латинское и греческое название почек.

4. Охарактеризуйте топографию и строение почек.
5. Каково строение и функции нефрона?
6. Опишите процесс образования мочи.
7. Объясните акт мочеиспускания.

## II. Инструктаж к практической работе

Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите топографию, строение и функции почек и механизм образования мочи.

## III. Самостоятельная работа студентов:




1. ***Рассмотрите рисунок и сделайте подписи.***

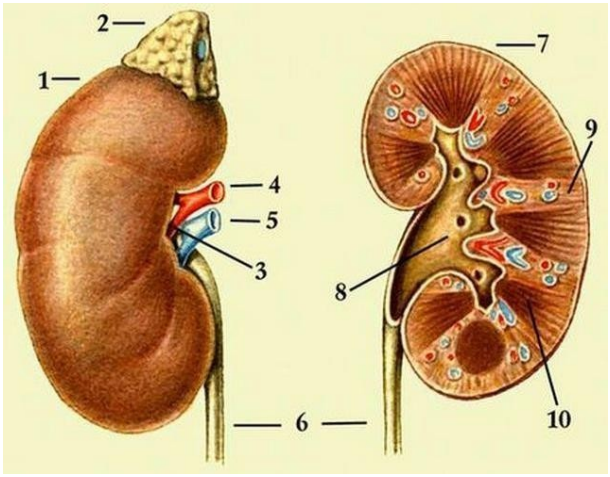
***Изучите состав первичной и вторичной мочи. Заполните таблицу.***

| Компонент | Плазма крови | Первичная моча | Вторичная моча |
|---|---|---|---|
| Вода | | | |
| Белки, жиры, гликогены | | | |
| Глюкоза | | | |
| Ионы натрия | | | |
| Мочевина | | | |
| Мочевая кислота | | | |
| Креатинин | | | |

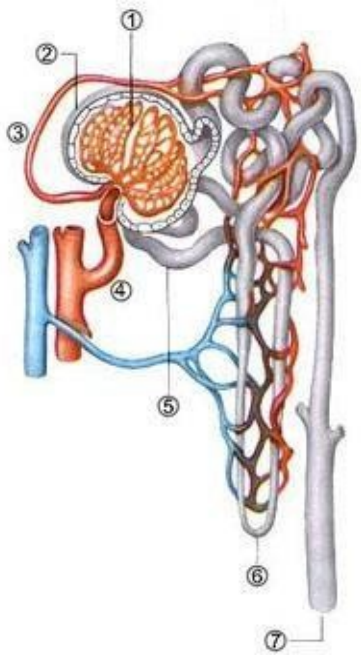
Протеинурия – _____.

***Сделайте соответствующие подписи к рисункам.***

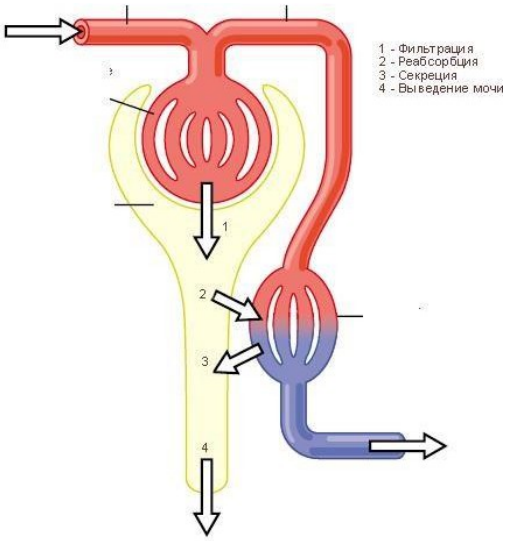
Строение почек




Строение нефрона




Механизм образования мочи




**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«ОРГАНЫ МОЧЕВЫДЕЛЕНИЯ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ»**

**Цель:** изучить топографию, строение и функции органов мочевыделения.

**Оснащение:** таблица «Мочевой пузырь», презентация и видеосюжеты.

**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

– определять, показывать и называть на препаратах детали анатомического строения органов мочевыделения.

**Студенты должны знать:**

– анатомо-физиологические особенности органов мочевыделения.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Перечислите органы мочевыделительной системы.
2. Каковы их функции?
3. Опишите строение мочеточников.
4. Объясните строение мочевого пузыря.
5. Объясните отличия в строении и функциях мужского и женского мочеиспускательного канала.

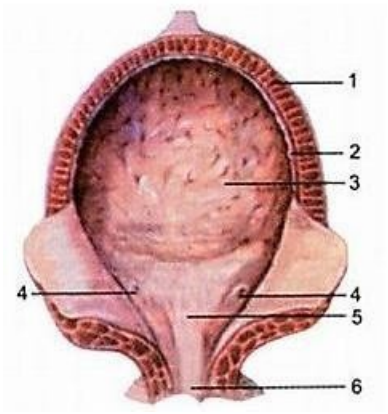
**II. Инструктаж к практической работе**

Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите то- пографию, строение и функции органов мочевыделения: мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.

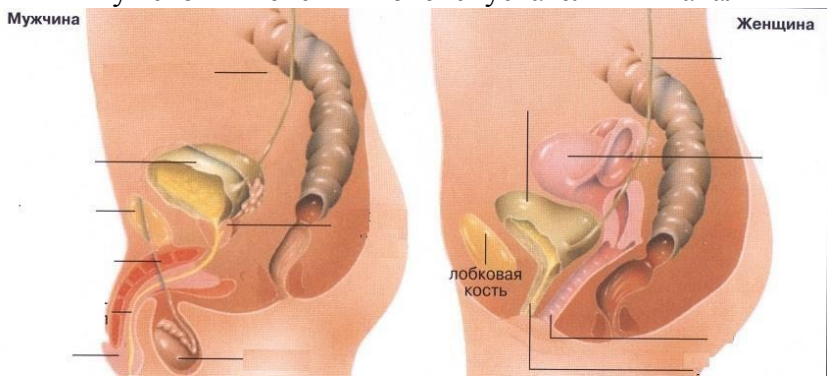
**III. Самостоятельная работа студентов:**

***1. Изучите органы мочевыделения и сделайте подписи к рисункам.***

Строение мочевого пузыря




Мужской и женский мочеиспускательный канал




***2. Дайте названия понятиям***

1. Внутреннее вещество почки.
2. Почечный резервуар, куда собирается моча перед поступлением в мочеточник.

3. Продукт распада первичной мочи.
4. Болезнь, вызванная появлением камней в почечной лоханке или мочевом пузыре.
5. Микроскопическая единица почки, в которой происходит фильтрация плазмы крови.
6. Орган мочевыделения.
7. Круговая мышца, расслабляющаяся в момент мочеиспускания.
8. Концентрированный раствор солей мочевой, щавелевой, фосфорной и других кислот, а также мочевины.
9. Наружное вещество почки.

**Выводы.**

## Практическое занятие по теме «СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МУЖСКИХ И ЖЕНСКИХ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ»

**Цель:** изучить топографию, морфофункциональную характеристику мужских и женских половых органов.

**Оснащение:** таблицы по теме «Половая система», электронная презентация.

**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

– определять, называть и показывать на препаратах органы половой системы.

**Студенты должны знать:**

– анатомо-физиологические особенности органов половой системы.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

### ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

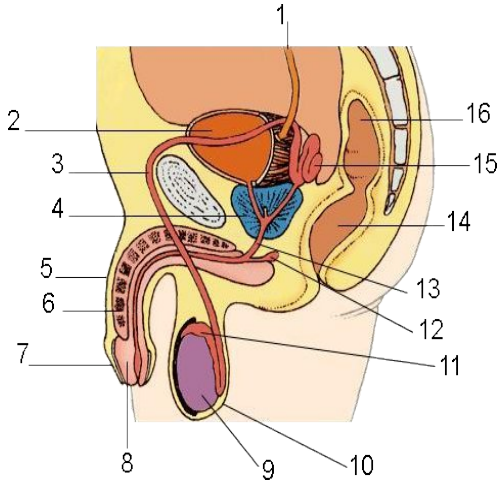
1. Назовите и покажите на таблице внутренние органы мужской половой системы.
2. Каково строение яичка?
3. Объясните строение семявыносящих протоков.
4. Строение и функции семенных пузырьков.
5. Строение и функции предстательной железы и железы Купера.
6. Строение и функции яичников.
7. Строение и функции матки.
8. Строение и функции маточных труб.

**II. Инструктаж к практической работе**

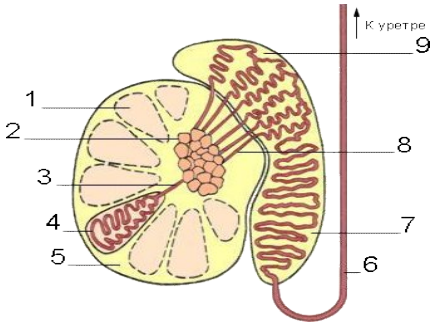
Используя материалы учебника, атласа, таблицы, наглядные пособия, изучите топографию, анатомию и физиологию мужских и женских половых органов (наружных и внутренних).

**III. Самостоятельна работа студентов:**

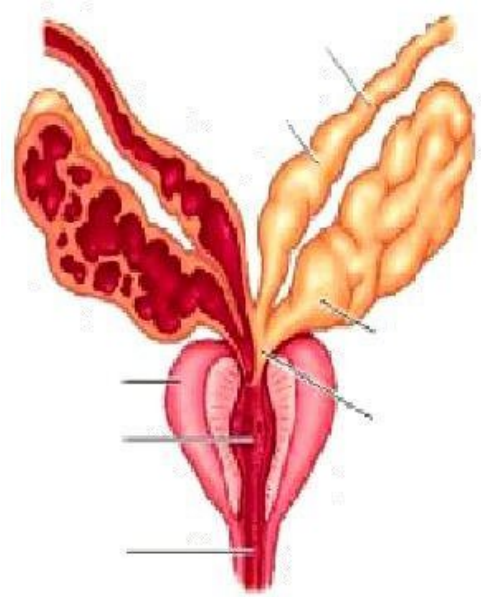
1. ***Рассмотрите рисунок и сделайте необходимые подписи.***



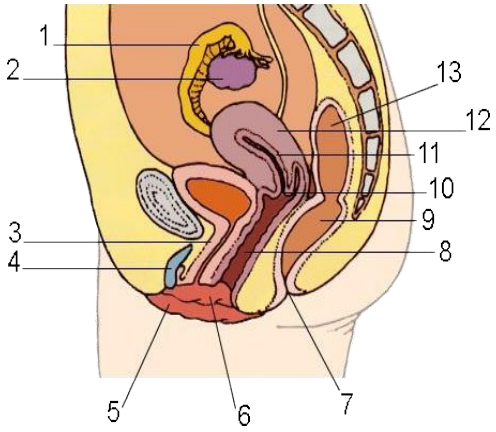

2. ***Изучите внутреннее строение яичка, сделайте подписи к рисунку.***



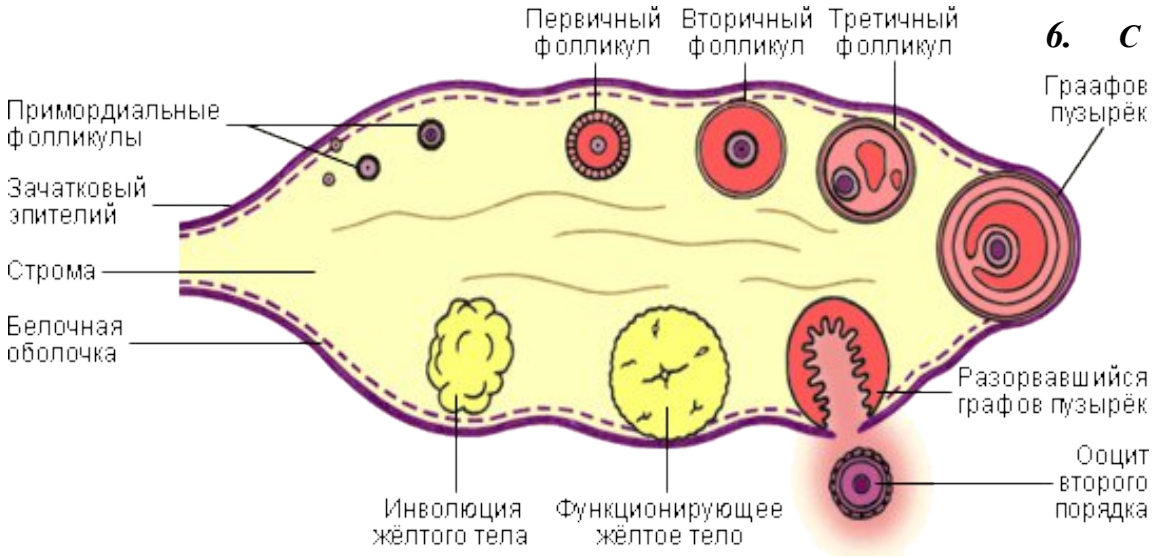

3. ***Изучите строение предстательной железы и сделайте подписи к рисунку.***



***4. Рассмотрите предложенный рисунок и сделайте необходимые подписи.***

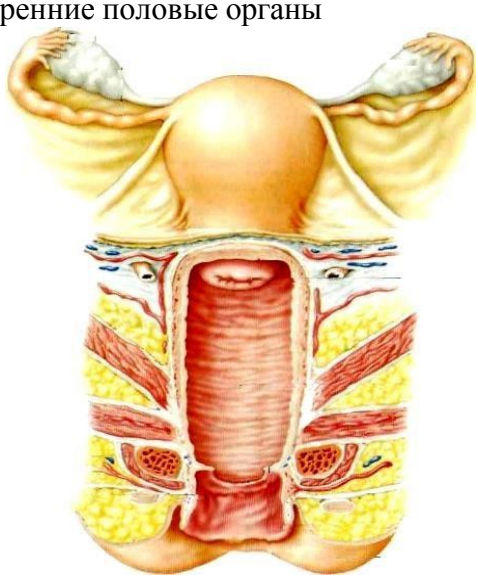



***5. Изучите фазы созревания яйцеклетки.***

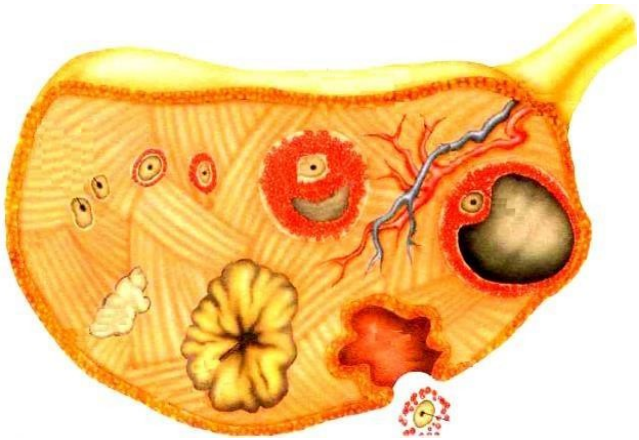



***6. С делайте соответствующие подписи к рисункам.***

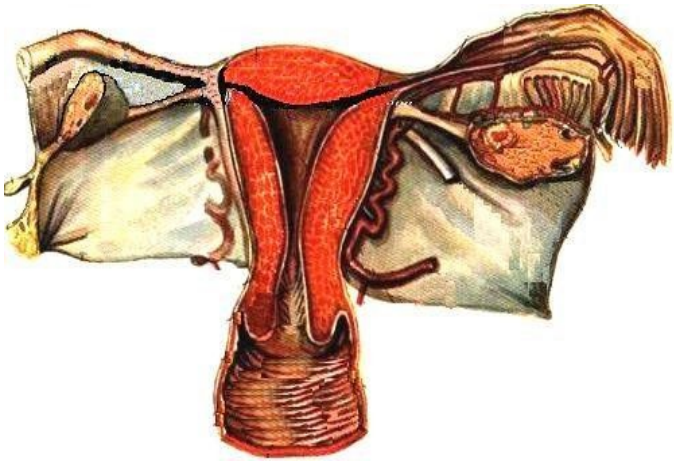
Внутренние половые органы



Строение яичника



Внутреннее строение половых органов



***7. Выполните задания тестового контроля знаний.***

*1. Средняя оболочка матки называется:*

а) эндометрий; б) периметрий; в) миометрий; г) параметрий.

*2. Отделами матки являются:*

а) шейка; в) перешеек;
б) тело, дно и шейка; г) маточный зев.

*3. Функциями маточной трубы являются:*

а) развитие и вынашивание плода;
б) оплодотворение яйцеклетки;
в) проведение яйцеклетки из яичника в матку;
г) разрушение сперматозоидов.

4. *Маточные трубы имеют отделы:*а) тело; в) перешеек;
б) маточная часть; г) ампулу с воронкой.

*5. Слизистая оболочка маточной трубы покрыта:*

а) многослойным плоским эпителием;
б) многослойным переходным эпителием;
в) однослойным кубическим эпителием;
г) однослойным мерцательным эпителием.

*6. Наружная оболочка матки называется:*

а) эндометрий; б) периметрий; в) миометрий г)параметрий

*7. Полость матки делится на отделы:*

а) собственно полость матки; в) канал шейки матки;
б) наружный маточный зев; г) внутренний маточный зев.

*8. Паренхима яичника состоит:*

а) из белочной оболочки; в) из мозгового вещества;
б) из коркового вещества; г) из мышечной оболочки

**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«ГИПОФИЗ: СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ГОРМОНЫ»**

**Цель:** закрепить знания о топографии, анатомии и физиологии органов эндокринной системы.

**Оснащение:** таблицы по теме «Эндокринная система», презентация. **После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

– показывать на таблицах и муляжах ЖВС; – использовать медицинскую терминологию.

**Студенты должны знать:**

– топографию, строение и функции желез внутренней секреции; – свойства гормонов.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения

задач профессиональной деятельности

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

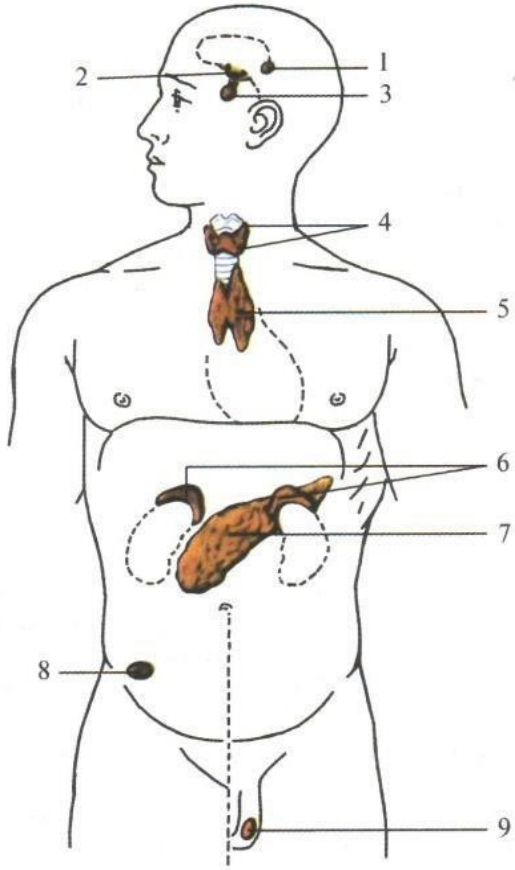
1. Какие железы называются эндокринными?
2. Дайте определение понятию «гормоны».
3. Перечислите эндокринные железы.
4. Назовите отделы гипофиза.
5. Дайте определение понятиям «гиперфункция» и «гипофункция».
6. Назовите гормоны гипофиза и объясните их действие.

**II. Инструктаж к практической работе**

Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите эндокринные железы и их гормоны, а также влияние гормонов на функции различных органов.

**III. Самостоятельная работа студентов:**

***1. Используя материалы атласа, учебника, наглядные пособия, изучите особенности строения желез внутренней секреции. Рассмотрите рисунок и сделайте подписи.***




***2. Изучите функции гормонов гипофиза. Краткие сведения занесите в таблицу.***

| Гормон | Эффект при гиперфункции | Эффект при гипофункции |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«ЩИТОВИДНАЯ И ПАРАЩИТОВИДНАЯ ЖЕЛЕЗЫ: СТРОЕНИЕ, ГОРМОНЫ»**

**Цель:** закрепить знания о топографии, анатомии и физиологии органов эндокринной системы.

**Оснащение:** таблицы по теме «Эндокринная система», презентация.

**После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

– показывать на таблицах и муляжах ЖВС; – использовать медицинскую терминологию.

**Студенты должны знать:**

– топографию, строение и функции щитовидной и паращитовидной желез; –

свойства гормонов.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Назовите гормоны щитовидной железы и объясните их действие.
2. Назовите гормоны паращитовидных желез и объясните их действие.

**II. Инструктаж к практической работе**

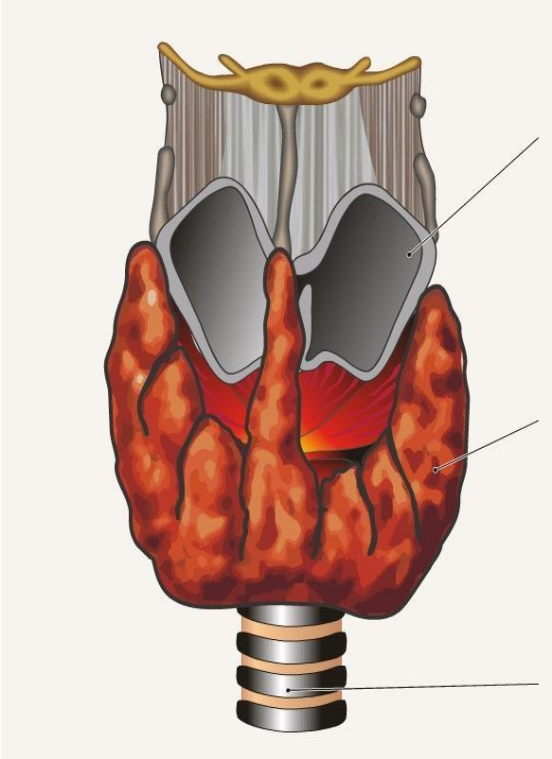
Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите щитовидную и паращитовидную железы и их гормоны, а также влияние гормонов на функции различных органов.

**III. Самостоятельная работа студентов:**

***1. Изучите функции желез внутренней секреции. Краткие сведения занесите в таблицу.***

| Железа | Гормон | Эффект при гиперфункции | Эффект при гипофункции |
|---|---|---|---|
| Щитовидная железа | | | |
| | | | |
| | | | |
| Паращитовидные железы | | | |

2. ***Сделайте подписи к рисунку.***



**Выводы.**

**Практическое занятие по теме**
**«ГОРМОНЫ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ И НАДПОЧЕЧНИКОВ»**

**Цель:** закрепить знания о топографии, анатомии и физиологии органов эндокринной системы.

**Оснащение:** таблицы по теме «Эндокринная система», презентация. **После выполнения практической работы студенты должны уметь:**

– показывать на таблицах и муляжах ЖВС; – использовать медицинскую терминологию.

**Студенты должны знать:**

– топографию, строение и функции желез внутренней секреции; – свойства гормонов.

Практическая работа способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

I. Входной контроль знаний.
II. Инструктаж к практической работе.
III. Самостоятельная работа студентов.
IV. Домашнее задание. V. Выводы. Оценка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Ответьте на вопросы входного контроля знаний:**

1. Назовите гормоны вилочковой железы и объясните их действие.
2. Назовите гормоны надпочечников и объясните их действие.
3. Объясните строение надпочечников.
4. Назовите гормоны поджелудочной железы и объясните их действие.

**II. Инструктаж к практической работе**

Используя материалы учебника, атласа, наглядные пособия, изучите эндокринные железы и их гормоны, а также влияние гормонов на функции различных органов.

**III. Самостоятельная работа студентов:**

***1. Изучите функции желез внутренней секреции. Краткие сведения занесите в таблицу.***

| **Железа** | **Гормон** | **Эффект при гиперфункции** | **Эффект при гипофункции** |
|---|---|---|---|
| Надпочечники | | | |
| | | | |
| | | | |
| Поджелудочная железа | | | |
| | | | |

расти.

***2. Дайте названия понятиям***

1. Непропорциональное увеличение органов, которые еще не потеряли возможность
2. Нарушение в организме человека в результате избытка гормонов роста.
3. Заболевание при недостаточном функционировании щитовидной железы.
4. Гормон поджелудочной железы.
5. Участок в промежуточном мозге, в клетках которого вырабатываются нейрогормоны.
6. Центральная железа эндокринной системы.
7. Гормон надпочечников.
8. Биологически активные вещества, поступающие непосредственно в кровь и регулирующие работу органов, обмен веществ в организме, его рост и развитие, постоянство внутренней среды.
9. Нарушение в организме человека в результате недостатка гормонов роста.
10. Заболевание с резким отставанием в физическом и умственном развитии ребенка.
11. Болезнь, развивающаяся у человека в результате выделения большого количества гормона щитовидной железы.

**Выводы.**

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


**Основные печатные издания:**

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

**Основные электронные издания:**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.
2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

**Дополнительные источники:**

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ____ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


| | Стр. |
|---|---|
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО РАЗДЕЛУ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА | 4 |
| СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ | 5 |
| ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ | 6 |
| ОФОРМЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ | 9 |
| ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ | 12 |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО РАЗДЕЛУ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Методические рекомендации раскрывают вопросы планирования исследования, выбора темы, постановки задач и определения методов исследования, сбора и обработки данных исследования. Дается характеристика требований к написанию, рефератов излагаются рекомендации по подготовке работ и порядок защиты. Приведено библиографическое описание документов, включая примеры описания книг, периодических изданий, статей, электронных ресурсов, нормативно-технических документов, библиографических ссылок.

Практическая работа является одним из этапов самостоятельной научно-исследовательский работы студентов, обучающихся по направлениям Физическая культура по профилю «Физическая культура».

В научно-исследовательской работе студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, определять варианты их решения, используя для этого адекватные методы исследования, анализировать полученные данные и обобщать их, делать выводы, оформлять текст и иллюстрации к нему.

Практическая работа является одним из важнейших видов учебного процесса и выполняется студентом в соответствии с учебным планом в пределах часов, отводимых на изучение дисциплин, по которым предусмотрено ее выполнение. Задачи реферата:

- закрепить, углубить и расширить теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
- выработать умение публичной защиты;
- подготовиться к более сложной задаче - выполнению дипломной работы.

Практические работы могут быть: теоретическими, выполненными на основе анализа и обобщения литературных данных по выбранной теме; эмпирическими, выполненными на основе изучения и обобщения передового опыта педагогов-новаторов в области физической культуры и спорта; каждая курсовая работа должна содержать анализ литературных источников по выбранной теме.

Тематика рефератов ежегодно пересматривается и утверждается предметно-цикловой комиссией. Студенту предоставляется право выбора темы. Структура реферата должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов.

Реферат должен показать элемент новизны и выявить общенаучную, специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. За достоверность всех данных реферата отвечает студент - автор работы.

## СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

В зависимости от преимущественного использования тех или иных методов исследования выделяют два типа рефератов: реферативные и экспериментальный.

Работа строится на основе анализа источников литературы по выбранной теме (учебных пособий, монографий, авторефератов диссертаций, журнальных статей, сборников научных трудов, материалов научных конференций и т.п.). Главное требование к работе - ее содержательность, знание литературы, логичность и последовательность изложения, самостоятельность анализа и суждений, использование методов классифицирования, внешнее оформление. Работа имеет титульный лист, оглавление (содержание), введение, текст, написанный по главам, выводы и список литературы.

Во введении отражаются актуальность выбранной темы, мотивация ее выбора, цель и задачи исследования. Анализ источников литературы выступает как самостоятельный

метод исследования. Изучаются прямые и косвенные материалы основной и смежных дисциплин по теме. Анализ литературы составляет основное содержание реферата, поэтому нет необходимости давать специальную главу обзор литературы. В соответствии с задачами исследования весь собранный материал систематизируется и подразделяется на главы (при необходимости-параграфы), каждая из которых имеет свое название.

## ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Весь цикл подготовки практической работы условно можно представить в следующем виде:

– выбор темы исследования;
– изучение научно-методической литературы;
– определение предмета и объекта исследования;
– определение цели и задач;
– разработка рабочей гипотезы;
– выбор методов исследования;
– организация исследования;
– подготовка и проведение экспериментальной части работы;
– обработка результатов исследования;
– анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования;
– формулирование выводов;
– письменное оформление работы, подготовка иллюстративного материала;
– подготовка доклада к защите.

### Выбор темы

Студентам предлагается для самостоятельного выбора несколько наиболее актуальных направлений исследований в области истории физической культуры и спорта. Все предложенные направления нацелены на углубленное изучение проблем физического воспитания детей и подростков. Каждое направление содержит большой диапазон тем.

*Рекомендации по выбору темы:*

1. Искать тему исследования в сфере будущей профессиональной деятельности.

2. Учитывать личные интересы, способности и уровень теоретической подготовки в выбранной области, возможность объективных измерений.

3. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных направлений. Студент имеет право предложить свою тему с обязательной аргументацией ее выбора. Тема должна иметь очерченные границы, формулировка - содержать ключевые слова, отражать главную идею работы, быть немногословной и лаконичной.

4. При выборе темы надо ориентироваться на место проведения педагогической практики.

5. Тема должна отвечать современным требованиям, быть социально значимой, учитывать потребности практики.

### Изучение научно-методической литературы

Поиск источников литературы по выбранной теме осуществляется студентом самостоятельно. Необходимо изучить соответствующие главы учебников и методических пособий:

Теория и методика физической культуры: Учебник [Текст] – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.,

Современные научные исследования по физической культуре и спорту носят междисциплинарный характер и предполагают поиск источников наиболее «свежей» наукоемкой информации. К числу таких источников относятся Интернет-технологии, возможности создания и работы с базами данных, использование электронных таблиц в процессе обработки результатов исследований, оформление научных и методических работ с помощью текстовых и графических редакторов (Роберт И.В., 1994; Берченко М.М.,

Березовська И.Б.,1999; Петров П.К.,2000). Для оказания научной и методической помощи студентам по проблемам истории ФКиС и смежных дисциплин рекомендуются некоторые базы данных и справочная информация Интернет.

**Определение объекта и предмета исследования**

**Объектом** педагогической науки, к которой относится и сфера истории физической культуры и спорта, являются учебно-воспитательный, учебно-организационный, управленческий и тренировочный процессы.

**Определение цели и задач исследования**

Целью исследования в рефератах является разработка и обоснование методик обучения, воспитания, коррекции, профилактики, развития отдельных функций или их комплексов. Формулировка цели исследования должна быть краткой и точной.

Задачи исследования представляют собой логически взаимосвязанные «шаги» достижения цели, отражающие хронологическую последовательность исследования. Как правило, ставят не более трех задач, их формулирование начинается с глаголов в инфинитивной форме: «Определить...», «Выявить...», «Разработать...», «Установить...», «Доказать...», «Проверить», «Выяснить...», «Обосновать...» и др.

**Разработка рабочей гипотезы**

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое исследователем для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза рассматривается как отправная точка исследования, которая может экспериментально подтвердиться или быть опровергнута. Рабочая гипотеза строится на базе уже известных фундаментальных исследований и проверенных научных фактов. В гипотезе заложены главная идея исследования и ожидаемый результат.

Гипотеза должна быть достаточно простой, проверяемой в процессе эксперимента, и опираться на веские аргументы. Как подтверждение гипотезы, так и ее обоснованное опровержение, являются научно значимыми результатами исследования.

**Выбор методов исследования**

В процессе написания реферата для решения поставленных задач студент может использовать следующие группы методов исследования:

*1. Методы теоретического анализа:*

– научно-теоретический анализ источников литературы;

– анализ документов (учебных планов, программ, стандартов и т.п.);

– анализ и обобщение опыта работы ведущих специалистов.

*2. Экспериментальные методы,* обеспечивающие опытную проверку гипотезы, предполагают запланированное вмешательство исследователя в педагогический процесс. Педагогические эксперименты имеют следующие разновидности (подробнее см. Б.А.Ашмарин, 1978):

– в зависимости от цели исследования: констатирующей и формирующей (преобразующей);

– по условиям проведения: естественный, лабораторный и модельный;

– по направленности: абсолютный и сравнительный;

– по логической схеме доказательства сравнительный эксперимент может быть последовательным и параллельным.

*3. Методы математической обработки и анализа результатов исследования.* Для обобщения и объяснения установленных фактов и их связей используются методы интерпретации информации, предполагающие два вида анализа: количественный и качественный.

*Количественный анализ* с помощью математической статистики позволяет наиболее полно охарактеризовать изучаемое явление.

*Качественный анализ* осуществляется преимущественно при помощи классификаций, описания и теоретического моделирования. Классификации строятся на основе выделения классификационного признака. Метод описания заключается в анализе типичных и нетипичных случаев изучаемого процесса или явления. Теоретические модели строятся на основе абстрактно-логического мышления и устанавливают определенные отношения и связи компонентов педагогического процесса. Часто моделирование используется при разработке оптимальной программы обучения. Выбор методов исследования определяется целью и конкретными задачами.

**Обработка результатов исследования** состоит в количественном и качественном анализе полученных данных для объективной оценки результатов исследования.

Статистическая обработка предполагает наличие в группе не менее 6-7 человек. В студенческих научных работах наиболее типичным является использование средней арифметической величины. Она позволяет выявить динамику средних количественных показателей группы в абсолютных величинах, но нивелирует индивидуальные результаты. Часто используется процентное выражение результатов исследования, однако расчет процентов неубедителен, если обследовалась малая по численности группа. Современные тенденции предполагают обработку групповых данных методами вариационной статистики, с выявлением как наиболее стабильных параметров, характеризующих группу, так и наиболее вариативных.

При малых группах испытуемых (до 6 чел.) используется *качественная* обработка результатов эксперимента, которая должна носить персонифицированный характер. Отслеживание индивидуальной динамики в каждом случае поможет понять связь педагогических воздействий с произошедшими изменениями в изучаемых явлениях, найти причинно-следственные взаимозависимости, привлечь к анализу знания смежных дисциплин.

**Анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования**

Анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования - наиболее ответственный этап научной работы, характеризующий творческие способности студента, его самостоятельность, знание проблемы. Данный этап работы предусматривает обсуждение результатов экспериментального исследования. Для этого необходимо:

– выделить основные положения для анализа;

– определить логическую последовательность обсуждаемых вопросов;

– сопоставить полученные в эксперименте факты с результатами других авторов (они могут совпадать, не совпадать, противоречить);

– дать оценку причин, вызывающих расхождение результатов (разные условия, другой возраст, неоднородный контингент, недостаточно продолжительный эксперимент и др.);

– определить с позиции какой научной теории или концепции можно объяснить полученные результаты;

– дать заключение о подтверждении (или опровержении) рабочей гипотезы.

**Формулировка выводов**

Выводы должны отражать суть работы в соответствии с выбранной темой, актуальностью проблемы, рабочей гипотезой, целью и задачами исследования. Выводы излагаются в лаконичной форме и отвечают на задачи, поставленные в исследовании. Выводы распространяются лишь на сферы деятельности, контингент и возрастные группы, рассмотренные в исследовании.

## ОФОРМЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Работа сдается в сброшюрованном виде. Текст набирается на компьютере (14 шрифтом) через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 (210 х 297 мм) с

соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее - 20, левое - 30, правое - 10 мм. Каждая строка содержит 60 - 65 знаков, включая интервалы между словами. Оптимальный объем курсовой работы 25-40 страниц, не считая приложения. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу. Первой считается титульный лист, второй - оглавление, без цифрового обозначения. Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа без пропусков и повторений.

Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста с иллюстративным материалом, выводы, список литературы, приложения.

**Титульный лист**

Работа начинается с титульного листа, на котором указываются министерство, к которому относится колледж, название колледжа, фамилия, имя и отчество студента (полностью), курс и группа, название и вид работы, город и год выполнения работы.

**Требования к оформлению текста:**

– соответствие изучаемой проблеме, полнота изложения экспериментального материала, точность словоупотребления;

– логичность и четкое построение частей работы, подчиненность каждой части изложения основной цели работы, развернутость подтем, логичный переход от одного положения к другому;

– соблюдение основных норм русского языка (орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, стилистических), правильный порядок слов в предложении, выделение абзацев;

– соответствие научному стилю изложения.

Ответственность за качество письменного текста несет студент, поэтому перед сдачей работы научному руководителю, необходимо внимательно вычитать текст, используя компьютерные программы; проверить фамилии, инициалы, год публикации цитируемых авторов. Курсовые работы, не соответствующие указанным требованиям, возвращаются автору на доработку и исправление замечаний.

**4.3. Оглавление и рубрикация**

Оглавление представляет собой перечень содержания работы с указанием страниц в тексте.

Рубрикация – система взаимосвязанных заголовков, включающая названия глав,

параграфов и подпараграфов. Ступени рубрикации обозначают шрифтом; главы, параграфы и подпараграфы нумеруются арабскими цифрами, соответственно: 1, 1.1., 1.1.1. Название главы печатается прописными (заглавными) буквами прямым 14 шрифтом, параграфов – прямыми строчными буквами 14 жирным шрифтом, подпараграфов – 14 жирным курсивом. Подчеркивание не рекомендуется. Каждая глава, введение, список литературы начинается с новой страницы, параграфы и подпараграфы – на той же странице, где заканчивается предыдущий. Введение, список литературы, выводы и приложения цифрами не обозначаются.

**Термины и словосочетания**

1. Употребление единообразных терминов должно выдерживаться на протяжении всей работы. Не следует в одном случае писать «двигательные качества», а в другом - «физические качества», хотя эти понятия тождественны.

2. Изложение результатов личных исследований не рекомендуется вести от собственного имени, (я утверждаю, мною открыто и т. п.) Лучше использовать выражения: «Как показал анализ ...», «в основе предлагаемой методики ...», «актуальность проблематики и ее недостаточная изученность позволили сформулировать...», «выявлено...», «установлено...», «вышесказанное позволяет считать...» и т.п.

3. Не стоит злоупотреблять вводными словосочетаниями в начале фразы: «следует подчеркнуть», «необходимо заметить», «представляет интерес», «кроме того», «более того» и др.

4. Не следует в одном предложении использовать однокоренные слова (школа, школьники, школьная программа). Лучше их заменить синонимами (школьники: учащиеся, дети, занимающиеся) или перестроить фразу.

**Ссылки на авторов**

1. После анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, инициалы, год издания источника, *например:* (Федоров Л. П., 1996).

2. При перечислении нескольких источников используется хронологический порядок, *например:* (Байкина Н. Г., 1990; Сермеев Б. В., 1991).

3. При упоминании фамилии в тексте изложения год публикации указывается после фамилии автора в скобках. *Например:* В. И. Лях (1996) утверждает, что...

**Цитаты.**

Цитирование должно проводиться точно, с соблюдением особенностей подлинника, вплоть до знаков препинания. В тексте цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой, в которой указываются инициалы, фамилия автора и страница. Например: Я.А.Коменский писал: «Ложных знаний не может быть, знания могут быть только неполными» (с. 14). Полное библиографическое описание источника дается в списке литературы.

**Сокращения**

1. Допускаются следующие сокращения слов: т.е., и т. д., и т. п., и др., и пр.

2. Недопустимо сокращать сложные союзы и словосочетания типа: так как, так называемый, таким образом, потому что, так что, в том числе.

3. В научной и методической литературе часто употребляются такие сокращенные слова, как ЧСС, ОФП, АФК, ДОУ, ДЦП и др., которые называются аббревиатурой. В тексте работы при первоначальном употреблении пишется полное сочетание слов, а в скобках - сокращенное. *Например:* частота сердечных сокращений (ЧСС), в дальнейшем используется аббревиатура.

4. Ссылки на предыдущие страницы текста пишутся сокращенно, в скобках. Например (с. 8).

**Таблицы, рисунки, графики**

1. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «Таблица» не сокращают, порядковый номер (без знака №) пишут в правом верхнем углу над заголовком таблицы, затем идет заголовок, ниже - таблица.

2. Каждый столбец таблицы должен иметь заголовок, начальные слова в графах и колонках пишутся с прописной буквы без точки в конце. Графы и колонки нельзя оставлять пустыми.

3. Числовые показатели должны иметь одинаковое число знаков после запятой, классы чисел располагаются один под другим. При отсутствии числа ставится знак тире.

4. Иллюстрации любого содержания и графического исполнения называются рисунками. Они могут быть в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу, под рисунком. *Например:* Рис. 3. Скорость бега на 30 м в начале и в конце эксперимента. При выполнении рисунков в виде графиков рекомендуется следующий порядок в выделении его деталей:

а) название (подпись), кривые, название кривых (надписи), шкалы (числовые значения), название шкал, условные обозначения;

б) один график не должен содержать более четырех кривых;

в) надписи на осях располагаются: для вертикальной - слева, для горизонтальной - внизу, для обеих - в конце осей.

5. Нумерация рисунков должна быть сквозной во всей рукописи. Все подписи, надписи и обозначения необходимо выполнять единообразно в строгом соответствии с текстом.

6. Если табличный или иллюстративный материал заимствован из источников литературы, то в конце подписи в скобках пишется ссылка на автора. *Например:* Рис. 1. Неравномерность возрастного развития быстрого бега (по В. К. Бальсевичу, 1996).

**Список литературы** помещается отдельно в конце работы.

1. Каждый источник литературы, на который сделана ссылка или положение которого цитировалось, представляется в списке литературы с полным библиографическим описанием. В список не помещаются работы, которые не упоминались в тексте.

2. Список составляется в алфавитном порядке.

3. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

В ссылке на место издания сокращение названия городов принято только для Москвы - М., Ленинграда - Л., Санкт-Петербурга - СПб.

В список источников и литературы входят различные источники, описание которых имеет свою специфику. Примеры составления библиографического описания:

Книги одного автора

*Амосов, Н. М.* Раздумья о здоровье [Текст] / Н. М. Амосов. - М.: ФиС, 1987. - 126 с.

*Кун, Л.* Всемирная история физической культуры и спорта [Текст] / Л. Кун, пер. с венгер., под общ. ред. В.В. Столбова. - М.: Радуга, 1982. - 465 с.

Официальные издания

*Российская Федерация. Конституция (1993).* Конституция Российской Федерации [Текст]. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Словари и энциклопедии

*Казаков, С. В.* Спортивные игры. Энциклопедический справочник [Текст] : энциклопедический справочник / С. В. Казаков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 448 с.

Видеоиздания

*История физической культуры древнего мира* [Видеозапись]. - М. : Продакшн-видео, 2004. - 1 вк.

Электронные ресурсы

*Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства* [Электронный ресурс]. - Электрон, текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб).

- М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Из журнала

*Сырников, Г. И.* Конфликты в спортивной команде [Текст] / Г. И. Сырников // Теория и практика физической культуры. - 2001 . - № 2. - С. 136-150.

Из сборников

*Титов, И. А.* Роль тренера в подготовке спортивной команды [Текст] / И.А. Титов // Вестник молодых ученых : сб. науч. трудов. - Горно-Алтайск, 2006. - С. 128-134.

## ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Выполненная курсовая работа подписывается студентом на первой странице и сдается научному руководителю не позднее, чем за неделю до начала зачетно-экзаменационной сессии. После проверки научный руководитель дает разрешение на ее защиту в виде визы на титульном листе о допуске к защите. Работа, не соответствующая требованиям, возвращается студенту на доработку, а научный руководитель готовит письменное заключение (рецензию).

Защита курсовых работ осуществляется перед комиссией, назначаемой заведующим кафедрой, в которую входят научный руководитель и один из ведущих преподавателей. Список студентов, допущенных к защите, с указанием места, дня и часа защиты вывешивается заблаговременно. Обычно курсовая работа защищается до сдачи экзамена. Защита должна показать уровень научно-теоретической подготовки студента. По содержанию работы можно судить о том, в какой степени студент овладел навыками научного исследования и теоретического обобщения, по защите - насколько самостоятельно он мыслит и умеет отстаивать свою точку зрения.

Одним из важных этапов подготовки к защите является написание текста доклада, рассчитанного на 8-10 мин, и оформление иллюстративного материала (при его наличии). Доклад может строиться по следующему плану.

1. Краткое обоснование выбора темы: актуальность.
2. Объект и предмет исследования.
3. Постановка цели и задач.
4. Методы исследований.
5. Анализ теоретических и экспериментальных данных.
6. Теоретическая и практическая значимость.
7. Краткое содержание работы (на главу по 2-3 предложения).
8. Выводы.

Во время защиты ведется специальный протокол, в котором указываются дата проведения защиты, темы курсовых работ, фиксируются задаваемые вопросы и ответы студентов; здесь же на заседании выставляются оценки. Оценки объявляются после завершения защиты и обсуждения ее членами комиссии.

После окончания защиты на титульном листе курсовой работы проставляется дата защиты и оценка, заверенная членами комиссии. Оценка проставляется также в экзаменационную ведомость (рейтинговая оценка в баллах и академическая оценка: «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» и зачетную книжку (только академическая оценка). Критерии рейтинговой оценки курсовой работы представлены в приложении 2. При неудовлетворительной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков с последующей повторной защитой. Неявка на защиту без уважительных причин рассматривается как академическая задолженность. Студенты, не выполнившие и не защитившие курсовые работы в установленные сроки, к экзаменам по данной дисциплине не допускаются.

Защищенные курсовые работы хранятся на кафедре в течение 2-х лет. Лучшие из них рекомендуются на итоговую научную конференцию факультета (университета).

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ С.Н. Асадчев
Приказ № 03 «__» _____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

# Содержание


| | Стр. |
|---|---|
| Пояснительная записка | 4 |
| Методические рекомендации по выполнению практических заданий на практических занятиях | 6 |
| Основы техники и методики обучения бегу | 7 |
| Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам | 23 |
| Основы техники и методики обучения легкоатлетическим метаниям | 33 |
| Методика развития физических качеств посредствам легкой атлетики в ИВС | 38 |
| Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики | 48 |
| Основы судейства по лёгкой атлетике | 55 |
| Приемы страховки и помощи при обучении основным упражнениям из учебного материала программы | 60 |
| Основы техники гимнастических упражнений | 65 |

## Пояснительная записка

Методические рекомендации составлены в соответствии с концепцией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, на основании Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта утвержденного приказом Минспорта России от 30.08.2013 г. № 682 и Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, утвержденных приказом Минспорта России от 12.05.2014 г. № ВМ-04-10/2554. Рекомендации разработаны с учетом современных требований к учреждению профессионального образования, возрастных физиологических и психологических особенностей студентов, уровня спортивных достижений. В составлении рекомендаций был проведен анализ отечественных и зарубежных систем многолетней подготовки спортсменов, результат научных исследований по юношескому спорту, возрастной спортивной физиологии, гигиены и психологии.

В методических рекомендациях представлен учебный материал для практических занятий по основным компонентам технической, тактической, физической, теоретической подготовки по разделу Легкая атлетика дисциплины ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

Во время практических занятий по легкой атлетике студенты приобретают опыт планирования занятий по легкой атлетике и его проведения. Студентам необходимо составить два конспекта урока по легкой атлетике (подготовительная часть и целый урок) и провести урок или фрагмент урока согласно разработанному конспекту.

В методических рекомендациях представлен учебный материал для практических занятий по основным компонентам технической, тактической, физической, теоретической подготовки по разделу Гимнастика дисциплины ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

Образец конспекта урока:

| **Средства** | **Дозировка** | **Методические указания и рекомендации** |
|---|---|---|
| | | |

В графе «средства» указываются средства (упражнения) применяемые на занятии.

При проведении занятия используются различные виды упражнений: без снарядов (стоя поточно, в парах, в движении) и со снарядами (с гимнастической стенкой, скамейками, матами, палками, набивными мячами).

Количество упражнений должно быть не менее 8 и не более 12.

Количество повторений каждого упражнения – 8-10 раз.

Запись каждого упражнения начинается с записи исходного положения (и.п.). Затем, описывается выполняемое двигательное действие на каждый счет. Подсчет рекомендуется делать кратный четырем.

В графе «дозировка» указывается время выполнения упражнения, количество повторений (раз), количество кругов или длина отрезка.

В графе «Методические указания и рекомендации» даются конкретные рекомендации по проведению урока, т.е. расположение группы, команды используемые при проведении занятия, отдельные рекомендации по выполнению двигательного действия.

**Критерии оценки конспекта:**

3 балла – материал упражнений соответствует поставленным задачам. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

2 балла – подбор средств решает поставленные задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

1 балла – основные задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения подготовительной части мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект урока написан небрежно.

**Критерии оценки проведения занятия**

4 балла – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

3 балла – поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 балла – задачи урока решены, но на минимальном уровне необходимых требований. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются значительные недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей. Поведение практиканта соответствует норме.

1 балл – основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий на практических занятиях**

**Тематика практических занятий:**

**Тема Основы техники и методики обучения бегу**

1. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции
2. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)
3. Методика обучения технике бега на короткие дистанции
4. Основы техники легкоатлетических метаний.
5. Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты
6. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега

**Тема 1.3. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам**

7. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» : отталкивание, переход через планку, разбег
8. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»
9. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание
10. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега
11. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги
12. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега

**Тема 1.4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим метаниям.**

13. Техника толкания ядра, метания малого мяча. Методика обучения толкание ядра, метания малого мяча на дальность ,метание мяча в цель.
14. Освоение техники толкание ядра
15. Освоение техники метания малого мяча на дальность и в цель
16. Освоение методики обучения толкание ядра
17. Освоение методики обучения метания малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель

**Тема 1.5. Методика развития физических качеств посредствам легкой атлетики в ИВС**

18. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики

19. Развитие скоростно-силовых способностей, быстроты ,выносливости ,силы.

20. Особенности развития двигательных качеств в зависимости от возраста и пола занимающихся

21. Развитие и контроль двигательных качеств с помощью средств легкой атлетики

**Тема 1.6. Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики**

22. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой Выбор мест занятий и экипировка бегуна

23. Легкоатлетические упражнения в программе общеобразовательных учреждений

24. Внеурочные формы занятий

**Тема 1.7. Основы судейства по лёгкой атлетике**

25. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике

26. Основы техники и методики обучения бегу

Понятие "бег на короткие дистанции" объединяет группу беговых видов легкоатлетической программы. В эту группу видов входит бег на дистанции протяженностью до 400 м, а также различные виды эстафетного бега, включающие этапы спринтерского бега. Бег 100, 200 и 400 м, эстафетный бег 4х100 м и 4х400 м, как для мужчин, так и для женщин, включается в программу олимпийских игр. Дистанции 30, 50, 60 и 300 м включаются в соревнования в закрытых помещениях и в соревнования юных легкоатлетов.

Бег на короткие дистанции, как правило, характеризуется максимальной интенсивностью пробегания всей дистанции в анаэробном режиме. На дистанциях до 200 м бегуны стремятся за минимальное время набрать максимальную скорость бега и поддерживать ее до финиша

Бег на короткие дистанции (спринт) условно подразделяется на четыре фазы: начало бега (старт), стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование.

**Начало бега (старт)**

Низкий старт выполняется в такой последовательности: установив колодки, бегун отходит на 2 — 3 м. назад и сосредоточивает внимание на предстоящем беге.

Для быстрого выхода со старта применяются стартовый станок и колодки.

Расположение стартовых колодок бывает в разных вариантах в зависимости от длины тела и особенностей техники бегуна. В расположении стартовых колодок можно выделить три основных варианта:

1. При «обычном» старте передняя колодка устанавливается на расстоянии 1,5 стопы спортсмена от стартовой линии, задняя колодка — на расстоянии длины голени (около 2 стоп) от передней колодки;

2. При «растянутом» старте бегуны сокращают расстояние между колодками до 1 стопы и менее, расстояние от стартовой линии до передней колодки составляет около 2 стоп спортсмена;

3. При «сближенном» старте расстояние между колодками также сокращается до 1 стопы и менее, но расстояние от стартовой линии до передней колодки составляет 1,5 длины стопы спортсмена.

Стартовые колодки, расположенные близко друг к другу, обеспечивают одновременное усилие обеих ног для начала бега и создают большее ускорение бегуну на первом шаге. Однако сближенное положение ступней и почти одновременное отталкивание обеими ногами затрудняют переход к попеременному отталкиванию ногами на

последующих шагах.

Опорная площадка передней колодки наклонена под углом 45—50°, задняя — 60—80°. Расстояние (по ширине) между осями колодок обычно равно 18—20 см.

Расстояние между колодками и удаление их от стартовой линии зависят от особенностей телосложения бегуна, уровня развития его быстроты, силы и других качеств. По команде «На старт!» бегун подходит к колодкам, приседает и ставит руки на дорожку. Затем, стопой более слабой ноги упирается в опорную площадку задней колодки, стопой другой ноги — в переднюю колодку, и опускается на колено сзадистоящей ноги. В последнюю очередь он ставит руки перед стартовой линией на ширине плеч или чуть шире. Руки у линии опираются на большой, указательный и средний пальцы, большие пальцы обращены друг к другу. Руки выпрямлены в локтях, взгляд направлен вниз, на стартовую линию. Носки шиповок касаются рантом дорожки или первые два шипа упираются в дорожку. Пальцы рук образуют упругий свод между большим пальцем и остальными, сомкнутыми между собой. Прямые ненапряженные руки расставлены на ширину плеч. Туловище выпрямлено, голова держится прямо по отношению к туловищу. Тяжесть тела равномерно распределена между руками, стопой ноги, стоящей впереди, и коленом другой ноги.

По команде «Внимание!» бегун слегка выпрямляет ноги, отделяет колено сзади стоящей ноги от дорожки. Этим он несколько перемещает ОЦМТ вверх и вперед. Теперь тяжесть тела распределяется между руками и ногой, стоящей впереди, но так, чтобы проекция ОЦМТ на дорожку не доходила до стартовой линии на 15—20 см. Ступни плотно упираются в опорные площадки колодок. Туловище держится прямо. Таз приподнимается на 10—20 см выше уровня плеч до положения, когда голени будут параллельны. В этой позе важно не перенести чрезмерно тяжесть тела на руки, так как это отрицательно отражается на времени выполнения низкого старта.

Положение бегуна, принятое по команде «Внимание!», не должно быть излишне напряженным и скованным. Важно только сконцентрировать внимание на ожидаемом стартовом сигнале. Промежуток времени между командой «Внимание!» и сигналом для начала бега правилами не регламентирован. Интервал может быть изменен стартером в связи с различными причинами. Это обязывает бегунов сосредоточиться для восприятия сигнала.

Услышав выстрел (или другой стартовый сигнал), бегун мгновенно устремляется вперед. Это движение начинается с энергичного отталкивания ногами и быстрого взмаха руками (сгибание их). Отталкивание от стартовых колодок выполняется одновременно двумя ногами значительным давлением на стартовые колодки. Но оно сразу же перерастает в разновременную работу. Нога, стоящая сзади, лишь слегка разгибается и быстро выносится бедром вперед; вместе с этим нога, находящаяся впереди, резко выпрямляется во всех суставах.

**Низкий старт на вираже**

Стартовые колодки располагаются у внешнего края дорожки, что обеспечивает пробегание начала дистанции по прямой, касательной к дуге внутреннего края. В дальнейшем техника та же, что и в низком старте по прямой.

**Стартовый разбег.**

Стартовый разбег выполняется на первых 7 - 14 беговых шагах. На этом отрезке дистанции бегун должен набрать максимальную скорость. На первых 2- х беговых шагах бегун стремится активно выпрямлять ноги при отталкивании.

Движение направлено вперед, при этом наклон туловища выпрямляется. Длина шагов постепенно возрастает и зависит от индивидуальных особенностей бегуна — силы ног, длины, тела, физической подготовленности.

Чтобы добиться лучшего результата в спринте, очень важно после старта быстрее достичь в фазе стартового разбега скорости, близкой к максимальной.

Правильное и стремительное выполнение первых шагов со старта зависит от выталкивания тела под острым углом к дорожке, а также от силы и быстроты движений бегуна (рис. 41). Первый шаг заканчивается полным выпрямлением ноги, отталкивающейся

от передней колодки, и одновременным подъемом бедра другой ноги. Бедро поднимается выше (больше) прямого угла по отношению к выпрямленной опорной ноге. Чрезмерно высокое поднимание бедра невыгодно, так как увеличивается подъем тела вверх и затрудняется продвижение вперед. Особенно это заметно при беге с малым наклоном тела. При правильном наклоне тела бедро не доходит до горизонтали и в силу инерции создает усилие, направленное значительно больше вперед, чем вверх. Большой наклон при выходе со старта и оптимальный подъем бедра позволяют ускорить переход к следующему шагу. Первый шаг заканчивается активным опусканием ноги вниз - назад и переходит в энергичное отталкивание. Чем быстрее это движение, тем скорее и энергичнее произойдет следующее отталкивание.

Первый шаг следует выполнять возможно быстрее. При большом наклоне туловища длина первого шага составляет 100 - 130 см. Преднамеренно сокращать длину шага не следует, так как при равной частоте шагов большая их длина обеспечивает более высокую скорость, но и преднамеренно удлинять его нет смысла.

При совершенном владении техникой бега и при достаточной быстроте первых движений бегуну в первом или в двух первых шагах удается поставить ногу на дорожку сзади проекции ОЦМТ. В последующих шагах нога ставится на проекцию ОЦМТ, а затем — впереди нее.

Одновременно с нарастанием скорости и уменьшением величины ускорения наклон тела уменьшается, и техника бега постепенно приближается к технике бега по дистанции. Переход к бегу по дистанции заканчивается к 25—30-му метру (13—15-й беговой шаг), когда достигается 90—95% от максимальной скорости бега, однако четкой границы между стартовым разгоном и бегом по дистанции нет. Следует учитывать, что спринтеры высокого класса выходят на рубеж максимальной скорости к 50—60-му метру дистанции, а дети 10—12 лет — к 25—30-му метру. Бегуны любой квалификации и возраста на 1-й секунде бега достигают 55% от максимума своей скорости, на 2-й -76%, на 3-й — 91%, на 4-й — 95%, на 5-й - 99% (Л. Жданов, 1970).

Скорость бега в стартовом разгоне увеличивается главным образом за счет удлинения шагов и незначительно — за счет увеличения темпа. Наиболее существенное увеличение длины шагов наблюдается до 8—10-го шага (на 10—15 см), далее прирост меньше (4—8 см). Резкие, скачкообразные изменения длины шагов свидетельствуют о нарушении ритма беговых движений. Важное значение для увеличения скорости бега имеет быстрое опускание ноги вниз - назад (по отношению к туловищу). При движении тела в каждом шаге с увеличивающейся скоростью происходит увеличение времени полета и уменьшение времени контакта с опорой.

Большое значение имеют энергичные движения рук вперед-назад. В стартовом разбеге они в основном такие же, как и в беге по дистанции, но с большой амплитудой в связи с широким размахом бедер в первых шагах со старта. На первых шагах со старта стопы ставятся несколько шире, чем в беге по дистанции. С увеличением скорости ноги ставятся все ближе к средней линии. По существу бег со старта — это бег по двум линиям, сходящимся в одну к 12—15-му метру дистанции.

Если сравнить результаты в беге на 30 м со старта и с ходу, показанные одним и тем же бегуном, то легко определить время, затрачиваемое на старт и наращивание скорости. У хороших бегунов оно должно быть в пределах 0,8 - 1,0 с.

Таблица 1. **Ошибки, встречающиеся при выполнении старта и стартового разбега**

| Ошибки | Причины | Способы устранения |
|---|---|---|
| Ошибки, встречающиеся при выполнении команды «На старт» | | |
| Большой прогиб спины в поясничном отделе | Поднята голова | Голову опустить вниз, спину выпрямить |

| | | |
|---|---|---|
| «Сед на ногах», плечи далеко от стартовой линии | Недостаточная сила мышц рук | Туловище «подать» вперед, голову опустить вниз, ось плеч вывести за стартовую линию |
| Голова поднята вверх. Занимающийся смотрит вперед | Недостаточное развитие координационных способностей | Голову опустить вниз, ось плеч вывести за стартовую линию |
| Ошибки, встречающиеся при выполнении команды «Внимание» | | |
| Таз поднят слишком высоко. При этом сзади стоящая нога почти выпрямляется в коленном суставе. Полноценного отталкивания не получается | Недостаточное развитие силы, мышц передней поверхности бедра, неправильное представление положения по команде «Внимание» | Согнуть ноги в коленных суставах, опустить таз. Преподавателю: ввести ограничитель амплитуды подъема таза (чаще всего преподаватель держит руку, ограничивая амплитуду движения вверх, что не позволяет ученику излишне выпрямить ноги и поднять таз слишком высоко) |
| Таз поднят недостаточно | Низкое | Разогнуть ноги в коленных |

| **Ошибки** | **Причины** | **Способы устранения** |
|---|---|---|
| высоко | расположение стоп на стартовых колодках. Углы в коленных суставах меньше оптимальных | суставах, поднять таз. Преподавателю: то же (см. предыдущую ошибку) |
| Туловище слишком выведено вперед, плечи далеко за линией старта, большая нагрузка на руки | Слишком высокое расположение стоп в стартовых колодках, углы в коленных суставах больше оптимальных | Туловище «подать» назад, ось плеч оставить за линией старта. Распределить тяжесть между стопами и кистями рук. Стопы упереть в колодки. Проверить углы сгибания в суставах ног |
| Плечи находятся до стартовой линии, вся тяжесть тела расположена на ногах. Слишком большая нагрузка на ноги | Угол между бедром впереди стоящей ноги и туловищем больше оптимального | Туловище «подать» вперед. Тяжесть распределить равномерно между стопами и кистями рук |
| Голова поднята вверх. Эта ошибка исправляется так же, как и на старте | Недостаточное развитие координационных способностей, боязнь смотреть на дорожку при выбегании | Ошибка исправляется так же, как и стартовая |
| Ошибки после стартового сигнала | | |

| | | |
|---|---|---|
| Резкое движение головой вверх | Занимающийся не может выбегать, не видя направления бега.<br>Недостаточное развитие координационных способностей.<br>Излишнее напряжение мышц шеи | Подбородок взять на себя и удерживать его в таком положении на первых шагах разбега. Смотреть вниз на свои колени или на 1 — 2 метра вперед, расслабить мышцы шеи и плечевого пояса. Из исходного положения взять «низкий старт» без опоры на колодки, руки опереть на дорожку на расстоянии 30 — 40 см впереди стартовой линии. Подняться до положения «Внимание» и выполнить несколько раз подряд быстрое движение маховой ногой вперед-назад по низкой траектории, почти касаясь дорожки носком ноги. |
| Бедро маховой ноги в первом шаге поднимается слишком высоко | Несоответствующая физическому развитию установка | Тянуться бедром вперед-вверх, стопу нести низко над дорожкой. Выполнить выбегание из и. п. «низкий старт» под наклонной |
| **Ошибки** | **Причины** | **Способы устранения** |
| | стартовых колодок и выполнение стартовых положений, неправильное направление отталкивания из колодок (вверх) | планкой, которую держит тренер, стоя сбоку от ученика.<br>Из и. п. «низкий старт» выполнить выбегание в «ворота» (на две стойки натягивается веревка или резинка).<br>При этом расположение «ворот» от линии старта и высота размещения резинки (веревки) на стойке может варьироваться. |

| | | |
|---|---|---|
| Резкое выпрямление туловища на первом шаге | Отталкивание вверх из стартовых колодок | Из и. п. «низкий старт» выполнить выбегание с партнером. Партнер располагается впереди стартующего лицом к нему и давит руками на плечи выбегающего бегуна, немного сдерживая его движение вперед и задавая нужный наклон туловища.<br>Из и. п. «низкий старт» выполнить выбегание с ограничением подъема ступни рукой партнера (в первом шаге).<br>Из и. п. «высокий старт» выполнить выбегание, туловище параллельно дорожке; при этом два партнера удерживают стартующего за отведенные назад выпрямленные руки. |
| Обе руки при старте отводятся назад | Недостаточное развитие координации движений | Выбегание из и. п. «низкий старт» с опорой на одну руку, другая — отведена назад за спину.<br>Выбегание из и. п. «низкий старт», одноименная впереди стоящей ноге рука смещена назад по отношению к стартовой линии на 25 — 30 см.<br>Выполните выбегание из и. п. «высокий старт» с опорой на одну руку. |
| Неполное (недостаточно сильное) отталкивание из колодок | Непонимание техники отталкивания из стартовых колодок | Вытолкнуться, выпрыгнуть из колодок, стопами упереться в колодки.<br>Из и. п. «низкий старт» выполнить отталкивание из колодок и приземлиться на высокий поролоновый куб (выполняется в условиях зала).<br>И. п. то же, перед приземлением |

| Ошибки | Причины | Способы устранения |
|---|---|---|
| | | на мат сделать один шаг.<br>И. п. то же, выполнить выпрыгивание со стартовых колодок с последующим переходом в бег |
| Чрезмерное сгибание сзади стоящей ноги в коленном суставе или «захлест», закидывание пятки назад | Несоответствующая физическому развитию установка стартовых колодок и выполнение стартовых положений, неправильное направление отталкивания из колодок | Выполняя упражнения, стопу проносить низко, почти задевая дорожку (относится ко всем ниже перечисленным упражнениям).<br>Выполнить выбегание из и. п. «высокий старт» с опорой на одну руку, маховая нога почти выпрямлена. (В этих упражнениях выпрямленная в и. п. маховая нога не позволяет спортсмену сделать «захлест».)<br>Выбегание из и. п. упор лежа на прямых руках и упор лежа на согнутых руках.<br>Разогнуть руки и одновременно подтянуть маховую ногу коленом к груди.<br>Из и. п. «низкий старт» выгибание, на сзади стоящую ногу прикрепить резиновый жгут |
| Слишком длинный первый шаг | Непонимание техники отталкивания и выполнения первых шагов | На дорожку в месте постановки ноги положить отметку (кусочек пластыря, поролоновый кубик и т.д.), при этом ногу ставить на грунт до отметки |
| Короткие первые шаги в стартовом разгоне | Непонимание техники отталкивания и выполнения первых шагов | Выполнение стартового разгона по отметкам.<br>Из и. п. «низкий старт» выполнить выбегание прыжками на расстояние 10—15 м с постепенным переходом на обычный бег.<br>Из того же и. п. выполнить выбегание с подсчетом количества шагов на расстоянии 15-20 м. Сделать наименьшее количество шагов на данном расстоянии.<br>И. п. то же. За плечи стартующего закрепить резиновый жгут, который удерживает партнер сзади. Бежать широкими шагами, проталкиваясь стопой |

**Бег по дистанции. Техника бега по дистанции**

Набрав максимальную скорости, бегун стремится сохранить ее на всей дистанции.

Переход от стартового разбега к бегу по дистанции выполняется плавно, без резкого выпрямления туловища, без изменения ритма беговых шагов. Бег по дистанции нужно стремиться выполнять широким шагом, с активным проталкиванием. Важную роль играет активный вынос бедра вперед - вверх, что создает предпосылки для постановки ноги на дорожку активным загребающим движением. Осваивая технику бега, нужно с первых занятий стремиться: бежать на передней чести стопы.

К моменту достижения высшей скорости туловище бегуна незначительно (72—80°) наклонено вперед. В течение бегового шага происходит изменение величины наклона. Во время отталкивания наклон туловища уменьшается, а в полетной фазе он увеличивается.

Нога ставится на дорожку упруго, с передней части стопы, на расстоянии 33—43 см от проекции точки тазобедренного сустава до дистальной точки стопы. Далее происходит сгибание в коленном и разгибание (подошвенное) в голеностопном суставах. У квалифицированных спринтеров полного опускания на всю стопу не происходит. Выпрямление опорной ноги происходит в тот момент, когда бедро маховой ноги поднято достаточно высоко и снижается скорость его подъема. Отталкивание завершается разгибанием опорной ноги в коленном и голеностопном суставах (подошвенное сгибание) В полетной фазе происходит активное, возможно более быстрое сведение бедер. Нога после окончания отталкивания по инерции движется несколько назад - вверх. Затем, сгибаясь в колене, начинает быстро двигаться бедром вниз - вперед, что позволяет снизить тормозящее воздействие при постановке ноги на опору. Приземление происходит на переднюю часть стопы.

При беге по дистанции с относительно постоянной скоростью у каждого спортсмена устанавливаются характерные соотношения длины и частоты шагов, определяющие скорость бега. На участке дистанции 30—60 м спринтеры высокой квалификации, как правило, показывают наиболее высокую частоту шагов (4,7—5,5 ш/с), длина шагов при этом изменяется незначительно и составляет 1,25±0,04 относительно длины тела спортсмена (А. Левченко, 1986). На участке дистанции 60—80 м спринтеры обычно показывают наиболее высокую скорость, при этом на последних 30—40 м дистанции существенно изменяется соотношение компонентов скорости: средняя длина шагов составляет 1,35 ±0,03 относительно длины тела, а частота шагов уменьшается. Такое изменение структуры бега способствует достижению более высоких значений скорости бега и, главное, удержанию ее на второй половине дистанции.

Шаги с правой и левой ноги часто неодинаковы: с сильнейшей ноги они немного длиннее. Желательно добиться одинаковой длины шагов с каждой ноги, чтобы бег был ритмичным, а скорость равномерной. Добиться этого можно путем развития силы мышц более слабой ноги. Это позволит достичь и более высокого темпа бега. В спринтерском беге по прямой дистанции стопы надо ставить носками прямо - вперед. При излишнем развороте их наружу ухудшается отталкивание.

Как в стартовом разбеге, так и во время бега по дистанции руки, согнутые в локтевых суставах, быстро движутся вперед - назад в едином ритме с движениями ногами. Движения руками вперед выполняются несколько внутрь, а назад — несколько наружу. Угол сгибания в локтевом суставе непостоянен: при выносе вперед рука сгибается больше всего, при отведении вниз - назад несколько разгибается.

Кисти во время бега полусжаты или разогнуты (с выпрямленными пальцами). Не рекомендуется ни напряженно выпрямлять кисть, ни сжимать, ее в кулак. Энергичные движения руками не должны вызывать подъем плеч и сутулость — первые признаки чрезмерного напряжения.

Частота движений ногами и руками взаимосвязана. Перекрестная координация помогает увеличить частоту шагов посредством учащения движений рук. Техника бега спринтера нарушается, если он не расслабляет тех мышц, которые в каждый данный момент не принимают активного участия в работе. Успех в развитии скорости бега в значительной мере зависит от умения бежать легко, свободно, без излишних напряжений.

**Финиширование.**

Финишную линию пробегают с максимальной скоростью, которую в беге на 100 и

200 м необходимо стараться поддерживать до конца дистанции, однако на последних 20-15 м дистанции скорость обычно снижается на 3-8%.

Бег заканчивается в момент, когда бегун коснется туловищем вертикальной плоскости финишного створа, проходящей через линию финиша. Чтобы быстрее ее коснуться, надо на последнем шаге сделать резкий наклон грудью вперед, отбрасывая руки назад. Этот способ называется «бросок грудью».

Опасность падения при броске на финише предотвращается быстрым выставлением маховой ноги далеко вперед после финиширования.

По мере роста скоростно-силовой подготовленности бегуна может изменяться стартовое положение путем сокращения расстояний между колодками и первой колодки от стартовой линии. Это обеспечивает больший путь приложения силы при выпрямлении ног после стартового сигнала, а также совместные усилия обеих ног в преодолении инерции покоя тела бегуна.

С развитием подвижности в суставах, особенно в отведении бедра назад, создаются благоприятные условия для роста горизонтальной составляющей силы отталкивания, а следовательно, увеличения длины шага. В результате обеспечивается рост скорости бега даже при сохранении частоты шагов.

Для мастеров спринтерского бега характерно активное движение маховой ноги после окончания отталкивания. Это гарантирует более быструю постановку ноги с уменьшением встречной скорости стопы по отношению к поверхности беговой дорожки и, следовательно, уменьшению тормозного воздействия в начале опорного периода.

Высокое мастерство характеризуется постоянством длины шагов, свойственным каждому пробеганию дистанции. Вследствие этого бегун каждый раз одной и той же ногой заканчивает бег. При этом создаются условия для своевременного и эффективного броска на финиш. Увеличение скорости бега до 7—8 м/с происходит преимущественно за счет увеличения длины шагов, а также за счет, роста темпа шагов свыше 8—9 м/с (В. Тюпа, 1978). Увеличение темпа шагов при скоростях до 9 м/с происходит за счет сокращения времени опоры при увеличении времени полета, а свыше 9 м/с — за счет сокращения обоих периодов.

**Особенности техники бега на 100, 200, 400 м.**

**Бег 100 м.** Эту дистанцию надо пробегать с максимально возможной скоростью. Быстрое выбегание со старта переходит в стремительное ускорение, с тем чтобы быстрее достичь максимальной скорости и по возможности не снижать ее до финиша.

**Бег 200 м.** При беге по повороту бегуну необходимо наклониться всем телом внутрь, иначе его вынесет в сторону центробежной силой, создаваемой при беге по кривой. При этом правая нога в момент вертикали согнута в колене меньше, чем левая. - выход из поворота на прямую сопровождается плавным уменьшением наклона. Увеличивать наклон тела влево - внутрь нужно постепенно. Только достигнув максимально возможной скорости (в стартовом разбеге), бегун перестает увеличивать наклон тела и сохраняет его на оставшемся участке поворота. Для уменьшения пробегаемого расстояния при беге по повороту дорожки лучше ставить стопы как можно ближе к бровке, поворачивая их влево к ней.

Движения рук также несколько отличаются от движений рук при беге по прямой. Правая рука направлена больше внутрь, а левая — несколько наружу. При этом плечи несколько поворачиваются влево. На последних метрах поворота необходимо плавно уменьшить наклон тела и в момент выхода на прямую выпрямиться.

Бег на этой дистанции отличается от бега на 100 м расположением старта и прохождением первой половины дистанции по повороту дорожки. Чтобы со старта пробегать больший отрезок по прямой, стартовые колодки устанавливаются у внешнего края дорожки по касательной к повороту.

Во время бега на 200 м бегун может при выходе из поворота сделать 2—3 шага, как бы выключившись из предельных усилий, после чего снова бежать с полной интенсивностью до финиша.

**Бег 400 м.** В основе техники бега 400 м лежит спринтерский свободный шаг. Бег

проводится с относительно меньшей интенсивностью, чем на дистанциях 100 и 200 м. Наклон туловища на поворотах несколько уменьшается; движения руками выполняются менее энергично; длина шага снижается до 7—8 ступней. Вместе с тем бегун не должен терять размашистости и свободы движений.

Бег со старта начинается так же, как и бег на 200 м. Развив необходимую скорость, бегун переходит на свободный шаг, стремясь поддерживать приобретенную скорость возможно дольше. Следует пытаться преодолеть дистанцию в относительно равномерном темпе.

Кривая скорости бега 400 м очень быстро и высоко поднимается в начале первых 100 м, держится примерно на том же уровне вторые 100 м, затем постепенно снижается на третьих 100 м и резко - на последних 100 м, особенно за 70-50 м до финиша.

Бегун на 400 м должен пробежать первые 100 м лишь на 0,3-0,5 с медленнее, чем он может пробежать только 100 м, а первые 200 м - на 1,3-1,8 с хуже своего личного рекорда в беге на эту дистанцию.

Техника бега на протяжении первых 300 м мало изменяется. На последних 100 м в связи с быстро прогрессирующим утомлением она изменяется существенно - падает из-за уменьшения частоты шагов (вследствие роста времени опоры и полета) и в меньшей степени - длины шагов (Ф. Гусейнов, 1983).

**Методическая последовательность обучения**

Обучение любому двигательному действию подчиняется основным педагогическим принципам и проходит ряд этапов. В настоящее время существует несколько известных методик обучения. Традиционная, основанная на обучении двигательному действию по частям, сообразуется с основными педагогическими принципами «от простого к сложному» и «от главного к второстепенному» и имеет два направления. Первое: на начальном этапе следует обучать по частям, фазам. Второе направление — целостное обучение двигательному действию. Методика обучения представляет задачи и средства их решения, методы использования упражнений, способы организации занятия и выполнения упражнений, количество повторений упражнений, или их дозировку. То есть задачи обучения говорят нам, чему мы собираемся учить, средства - с помощью чего, методы - как учить, а также, что необходимо знать для выполнения того или иного упражнения и как организовать сам процесс выполнения упражнения. При обучении и совершенствовании техники бега на короткие дистанции необходимы знания основных закономерностей формирования двигательных навыков. Процесс овладения движениями проходит в три этапа:

- ознакомление с новым движением, формирование основ техники;
- формирование двигательного умения;
- формирование двигательного навыка.

**На этапе ознакомления** нужно создать представление о движении, которое необходимо освоить; применяемый круг средств может быть самым разнообразным: объяснение преподавателя, показ кинограмм, видеофильмов, показ бега квалифицированными спортсменами, выполнение пробного бега занимающимися.

**На этапе формирования двигательного умения** необходимо путем многократных повторений довести выполнение всех технических элементов спринтерского бега до относительно совершенной формы, исправляя и корректируя возникающие ошибки.

**На этапе формирования двигательного навыка** следует довести выполнение движения до относительного совершенства, уметь демонстрировать технику движения в изменяющихся условиях, в том числе и соревновательных.

В процессе обучения нужно руководствоваться общепедагогическими, дидактическими принципами сознательности, активности, наглядности, доступности и прочности.

**Традиционная методика обучения бегу на короткие дистанции** выглядит следующим образом.

**Задача 1**. Создать представление о правильной технике бега на короткие дистанции.

*Средства*: рассказ, показ, демонстрация кинограмм, кино-кольцовок, опробование бега на отрезках 60—80 м (после опробования указать на основные ошибки).

**Задача 2**. Обучить технике бега по прямой. Основное внимание на свободном и правильном выполнении элементов бега (работа рук, ног, положение туловища, головы и т.д.).

*Средства*:

1. Специальные беговые упражнения, выполняемые на отрезках 30—40 м:

а) бег с высоким подниманием бедра, руки работают как при беге; постановка стопы осуществляется с передней части, туловище наклонено вперед на 2—4°;

б) бег с захлестыванием голени назад, туловище наклонено вперед на 20—30°, руки работают как при беге. Необходимо активно вскидывать голень маховой ноги под ягодицу. Это упражнение одновременно развивает динамическую силу мышц задней поверхности бедра (наиболее часто травмирующаяся мышечная группа у спринтеров);

в) многоскоки или бег прыжками. Это упражнение чаще всего используется для формирования длины шага, а также умения быстро сводить бедра в полетной фазе бегового шага. Руки в этом упражнении также работают в переднезаднем направлении, но амплитуда движения значительно больше, чем в беговом шаге;

г) бег на прямых ногах, отталкиваясь точно под собой, руки работают как в обычном беге;

д) семенящий бег, акцентированная постановка стопы с передней части, руки расслаблены, выпрямлены;

е) бег с ускорением — основное упражнение спринтеров. В нем необходимо научить занимающихся постепенно увеличивать и снижать скорость, варьировать ее параметрами, научиться увеличивать скорость бега за счет длины или частоты шагов.

2. Имитационные упражнения для овладения техникой движения рук, расположения туловища в беге. Эти упражнения лучше всего выполнять, стоя перед зеркалом фронтально и боком.

3. Повторный бег на отрезках 60 — 80 м с коррекцией и исправлением возникающих ошибок. Необходимо выполнять с разной скоростью; постепенно увеличивая скорость бега, необходимо сохранять не закрепощенные свободные движения рук и активные движения ног.

4. Повторный бег на отрезках свыше 100 м. Необходимо также концентрировать внимание на свободные движения рук и ног в беге.

**Задача 3**. Обучить технике низкого старта и стартового разгона. Научить рациональной расстановке стартовых колодок с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

Обучая высокому и Низкому старту тренер-преподаватель сталкивается с проблемой: какую ногу ученику ставить вперед, а какую — назад.

Существует очень простой способ определения положения ног на старте: нужно слегка толкнуть занимающегося в спину и посмотреть с какой ноги он шагнет вперед, противодействуя падению. Именно ее и нужно ставить назад. Перед обучением низкому старту изучают бег с высшего старта.

*Средства*:

1. Принятие исходных положений высокого старта с опорой и без опоры на руку (6—8 раз). Необходимо сосредоточить внимание.занимающихся на активное движение сзади стоящей ноги вперед без опускания или поднимания таза.

2. Выбегание с высокого старта30 — 40 м (5—6 раз). Это упражнение выполняется под наклоном, который необходимо сохранять на первых 4—5 беговых шагах.

3. Бег с высокого старта по отметкам до 50 м, которые расставляются следующим образом: 1-й шаг - 4,5 стопы; ;2й - 5 стоп и так прибавляя по полстопы до 7 стоп.

4. Выбегание с высокого старта под падение. Стопы занимающегося параллельны, туловище наклонено вперед. Продолжая наклонять туловище вперед, занимающийся начинает терять равновесие; в этот момент он должен выполнить быстрый взмах руками в переднезаднем направлении и сделать быстрый шаг вперед. Длина шага может также

варьироваться отметкой.

5. Бег с высокого старта с сопротивлением в одну или другую сторону (выполняется с резиновым амортизатором). Спортсмен либо бежит вперед сопротивлением сзади (это упражнение позволяет лучше освоить выбегание в наклоне), либо резкая тяга вперед заставляет его быстрее начинать бег.

6. Повторный бег с высокого старта в парах по сигналу. Пары могут быть как равные по силам, так и нет; в таком случае дается установка убежать или догнать соперника как можно быстрее.

При выполнении различных вариантов бега и прыжков особое внимание следует уделять постепенному увеличению амплитуды (длины шага) и частоты движений.

7. Многократное принятие стартового положения по командам «На старт», «Внимание». С помощью этого упражнения занимающийся должен найти для себя наиболее оптимальное положение (опытным путем или по описанной выше методике).

8. Прыжки и прыжковые упражнения из стартовых колодок по прямой и в прыжковую яму. Необходимо концентрировать внимание на активном проталкивании и сохранении наклона.

9. Многократное выбегание с низкого старта по 10 —15 м с повышенной опорой для рук; из стандартного положения с тягой сзади. Для сохранения наклонного положения и предотвращения преждевременного выпрямления спортсмена используют ориентиры. Занимающиеся изучают движение сначала с использованием ориентира, затем по мере освоения — без него.

10. Бег на отрезках 30 —40 м с низкого старта. Следует обратить внимание занимающихся на оптимальную длину шага, которая позволяет выполнять движения с очень высокой частотой, особенно на 5 — 6 шагах. Также очень важным является третий шаг со старта, в котором проекция ОЦМТ существенно приближается к месту постановки стопы и может произойти натыкание на ногу.

11. Бег на 30—40 м в парах и по сигналу. Установки здесь будут такими же, как и в беге с высокого старта.

**Задача 4**. Обучить технике финиширования.

*Средства*:

1. Имитация финиша в ходьбе и медленном беге. Последовательно выполняются 3 варианта финиширования.

2. Набегание на финиш в парах, в группе. Финиширование выполняется в разных вариантах, необходимо найти наиболее удобный для каждого занимающегося.

3. Бег на 60—70 м с последующим пробеганием финишного створа.

4. Бег на отрезках 100—200 м с акцентом на быстрое пробегание последних 20 м в парах и группе.

В конце занятия необходимо уделить внимание развитию скоростной выносливости (средства: бег 150—200 м с интенсивностью 90—95 %).

**Задача 5**. Совершенствовать технику спринтерского бега в целом.

*Средства*.

1. Пробегание различных спринтерских дистанций с различной скоростью. Чтобы избежать излишнего закрепощения, сначала нужно выполнять пробежки со скоростью 75 — 80 % от максимальной, затем, по мере освоения свободного непринужденного хода, скорость бега должна быть увеличена до 95 % от максимальной. Необходимо обращать особое внимание на свободные движения верхних конечностей, расслабление мышц нижней челюсти. Для достижения такого эффекта спринтерам рекомендуют улыбаться во время бега.

2. Бег в гору с активным продвижением бедра маховой ноги вперед.

3. Бег с горы по инерции, сохраняя оптимальную длину шагов и постановку ноги на опору с передней части без натыкания.

4. Бег по прямой на отрезках 80 100 м с изменением темпа бега по дистанции.

Спринтерский бег - это прежде всего умение управлять скоростью, поэтому очень важно выполнять все упражнения в разных скоростных режимах. Желательно 2 - 3 раза

менять скорость бега при однократном выполнении упражнения.

Кроме того, на этапе совершенствования техники бега используются следующие упражнения.

Упражнения для совершенствования техники бега

1. Бег на месте и с продвижением вперед с подниманием бедра и голени маховой ноги как в момент вертикали при беге.

2. Бег на месте с опорой руками о гимнастическую стенку. Движение ногами выполнять как в предыдущем упражнении.

3. Пробегание дистанции 60-100 м за меньшее количество шагов.

4. Бег через отметки, расстояние между которыми 6 стоп занимающегося, для формирования частоты шагов.

5. Бег по отметкам с разной расстановкой, так, чтобы в процессе бега скорость увеличивалась то за счет длины шагов, то за счет частоты.

6. Пробегание дистанции 60-100 м с включением в середину отрезка бега прыжков (примерно 10 прыжков с ноги на ногу).

7. Вначале 10-15 м свободного бега, затем бег с максимальной частотой на отрезке 10 м и переход на бег с околомаксимальной скоростью за счет увеличения длины шага.

Следует с первых же занятий уделять большее внимание сохранению свободы движений и предупреждению возникновения скованности. Стремление новичка проявить себя с лучшей стороны приводит к чрезмерным напряжениям и искажениям естественных движений.

На формирование правильной координации сокращения и расслабления мышц тела бегуна отрицательное влияние оказывает раннее начало обучению бегу со старта, и особенно с низкого. Понятие "раннее начало" сугубо индивидуально, и обучающий должен умело определить время готовности отдельно каждого ученика к изучению техники бега со старта, особенно старта по сигналу.

**Задачи, средства и методы обучения.**

***Задача 1.*** Ознакомиться с особенностями бега каждого занимающегося, определить его основные недостатки и пути их устранения.

Средство. Повторный бег 60—80 м (3—5 раз).

Методические указания. Количество повторных пробежек может быть различно. Оно зависит от того, как скоро занимающийся пробежит дистанцию в свойственной ему манере.

***Задача 2.*** Научить технике бега по прямой дистанции.

Средства. 1. Бег с ускорением на 50—80 м в 3/4 интенсивности от максимальной.

2. Бег с ускорением и бегом по инерции (40-80 м).

3. Бег с высоким подниманием бедра и загребающей постановкой ноги на дорожку (30-40 м).

4. Семенящий бег с загребающей постановкой стопы (30-40 м).

5. Бег с захлёстыванием голени (40-50 м).

6. Бег прыжковыми шагами (30-60 м).

7. Движения руками (подобно движениям во время бега).

8. И. п. - стоя на носках. Ходьба на месте с постановкой ног на переднюю часть стопы (пятки не касаются опоры).

9. И. п.- стоя на носках. Бег на месте с постановкой ног на переднюю часть стопы.

10. Бег на месте на передней части стопы, с последующим переходом на бег с продвижением вперед: а) в медленном темпе; б) в быстром темпе; в) чередуя упражнения в медленном и быстром темпе.

11. Специальные упражнения для овладения техникой: бег у гимнастической стенки;

12. Бег в коридоре шириной 50 см (с целью обучения прямолинейному бегу).

13. Бег по разметкам: 60, 70, 80 см (с целью обучить бегать с различной длиной шага).

14. Бег по разметкам 60, 70, 80 см в коридоре шириной 50 см.

15. Бег на месте с различной частотой движений в единицу времени (например, за 10 с выполнить 10 и 15 шагов, 8 и 10 шагов).

16. Бег с продвижением вперед с разной частотой шага в единицу времени (например, за 10 с выполнить 10 и 15 шагов, 8 и 10 шагов).

17. Бег с ускорением и нарастанием ритма

18. Бег со скоростью 80 % от максимальной на отрезках 40 - 60 м.

19. Бег в полную силу 40 - 60 м.

20. Выполнить 3, 4 и 6-е упражнения в повышенном темпе и перейти на обычный бег.

Методические указания

Все беговые упражнения и ускорения выполнять без напряжения, свободно.

Количество повторений зависит от уровня физической подготовленности. После каждого из ускорений педагог обращает внимание на основные ошибки, предлагая устранить их в очередной пробежке. Одновременное указание ученику на исправление 4 - 5 ошибок не позволит ему устранить и одной. Перечень упражнений и их дозировка подбираются для каждого занимающегося с учетом недостатков в технике бега. Все беговые упражнения вначале выполняются каждым в отдельности. По мере освоения техники бега упражнения выполняются группой. В беге с ускорением нужно постепенно увеличивать скорость, но так, чтобы движения бегуна были свободными. Повышение скорости следует прекращать, как только появится излишнее напряжение, скованность.

При достижении максимальной скорости нельзя заканчивать бег сразу, а нужно его продолжить некоторое время, не прилагая максимальных усилий (свободный бег). Дистанция свободного бега увеличивается постепенно. Бег с ускорением — основное упражнение для обучения технике спринтерского бега.

При выполнении бега с высоким подниманием бедра и семенящего бега нельзя откидывать верхнюю часть туловища назад. Бег с захлёстыванием голени целесообразнее проводить в шиповках. В этом упражнении следует избегать наклона вперед. Количество повторений рекомендуемых упражнений устанавливается в зависимости от физической подготовленности (3—7 раз).

Основные ошибки:

1) Голова запрокинута назад;

2) Непрямолинейный бег, верхняя часть тела раскачивается, руки движутся поперек тела;

3) Верхняя часть туловища чрезмерно наклонена вперед;

4) Постановка ноги с пятки;

5) Ноги ставят на грунт непрямолинейно, широкий сед;

6) Носки развернуты наружу;

7) Стопа становится или сзади, или на уровне коленного сустава;

8) Нет активного загребания стопой;

9) Подняты плечи, закрепощаются руки;

10) Толчок направлен вверх, а не вперед.

***Задача 3.*** Научить технике бега на повороте.

Средства. 1. Бег с ускорением на повороте дорожки с большим радиусом (на 6—8-й дорожках) по 50—80 м со скоростью 80—90% от максимальной.

2. Бег с ускорением на повороте на первой дорожке (50—80 м) в 3/4 интенсивности. Повторить ускорение с различной скоростью при входе и выходе из виража;

3. Бег по кругу радиусом 20—10 м с различной скоростью.

4. Бег с ускорением на повороте с выходом на прямую (80—100 м) с различной скоростью.

5. Бег с ускорением на прямой с входом в поворот (80—100 м) с различной скоростью.

6. Имитация движения рук на месте (активное, более широкое движение правой вовнутрь);

7. Бег змейкой.

8. Бег с ускорением по виражу по большой и малой дуге (1й и 8й дорожке).

Методические указания. Бежать на повороте дорожки надо свободно и незакрепощенно. Уменьшать радиус поворота следует только тогда, когда достигнута достаточно правильная техника бега на повороте большого радиуса.

При беге с входом в поворот необходимо учить легкоатлетов начинать наклон тела к центру поворота, опережая возникновение центробежной силы, следить за своевременным изменением движений рук и ног, разворотом стоп влево, более широкой и свободной работой правой руки. Упражнения повторяются в зависимости от подготовленности занимающихся (3-8 раз).

***Задача 4.*** Научить технике высокого старта и стартовому ускорению.

Средства. 1. Выполнение команды «На старт!».

2. Выполнение команды «Внимание!».

3. Начало бега без сигнала, самостоятельно (5-6 раз).

4. Начало бега без сигнала при большом наклоне туловища вперед (до 20 м, 6-8 раз).

5. Начало бега по сигналу и стартовое ускорение (20-30 м) при большом наклоне туловища и энергичном вынесении бедра вперед (6-8 раз).

Методические указания.

Начинать обучение технике бега со старта следует тогда, когда занимающийся научился бежать с максимальной скоростью без возникновения скованности. Следить, чтобы обучающиеся на старте выносили вперед плечо и руку, разноименные выставленной вперед ноге. По мере усвоения старта необходимо увеличивать наклон туловища, довести его до горизонтального и стараться сохранять наклон возможно дольше. К выполнению старта по сигналу переходить только после уверенного усвоения техники старта.

***Задача 5.*** Научить низкому старту и стартовому разбегу.

Средства. 1. Выполнение команды «На старт!».

2. Выполнение команды «Внимание!».

3. Начало бега без сигнала, самостоятельно (до 20 м, 8—12 раз).

4. Начало бега по сигналу (по выстрелу).

5. Начало бега по сигналу, следующему через разные промежутки после команды «Внимание!».

Методические указания.

Если бегун с первых шагов после старта преждевременно выпрямляется, целесообразно увеличить расстояние от колодок до стартовой линии или установить на старте наклонную рейку, ограничивающую возможность подъема. Хорошим упражнением для устранения преждевременного выпрямления бегуна со старта является начало бега из высокого стартового положения с опорой рукой и горизонтальным положением туловища.

Обучая низкому старту, необходимо на первых занятиях указать занимающимся, чтобы они не начинали бег до сигнала - фальстарт. При фальстарте надо обязательно возвращать бегунов в обращать их внимание на недопустимость фальстартов. Рекомендуется подавать только один заключительный сигнал. При этом бегуны принимают без команды позу, занимаемую по сигналу «Внимание!». Низкий старт по выстрелу применяется на занятиях после овладения правильными движениями. Количество повторений может колебаться от 3 до 15.

***Задача 6.*** Научить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции.

Средства. 1. Бег по инерции после пробегания небольшого отрезка с полной скоростью (5—10 раз).

2. Наращивание скорости после свободного бега по инерции, постепенно уменьшая отрезок свободного бега до 2—3 шагов (5—10 раз).

3. Переход к свободному бегу по инерции после разбега с низкого старта (5—10 раз).

4. Наращивание скорости после свободного бега по инерции, выполненного после разбега с низкого старта (6—12 раз), постепенно уменьшая участок свободного бега до 2—3 шагов.

5. Переменный бег. Бег с 3—6 переходами от максимальных усилий к свободному

бегу по инерции.

Методические указания. Вначале нужно обучать свободному бегу по инерции по прямой дистанции на отрезках 60—100 м. Обращается особое внимание на обучение умению переходить от бега с максимальной скоростью к свободному бегу, не теряя скорости.

***Задача 7.*** Научить правильному бегу при выходе с поворота на прямую часть дорожки.

Средства. 1. Бег с ускорением в последней четверти поворота, чередуемый с бегом по инерции при выходе на прямую (50—80 м, 4—8 раз).

2. Наращивание скорости после бега по инерции, постепенно сокращая его до 2—3 шагов (80—100 м, 3—6 раз).

3. Бег по повороту, стремясь наращивать скорость бега перед выходом на прямую.

Методические указания. Сокращать продолжительность свободного бега по инерции необходимо постепенно, по мере овладения умением переключать интенсивность усилий при беге.

***Задача 8.*** Научить низкому старту на повороте.

Средства. 1. Установка колодок для старта на повороте.

2. Стартовые ускорения с выходом к бровке по прямой и вход в поворот.

3. Выполнение стартового ускорения на полной скорости.

***Задача 9***. Научить финишному броску.

Средства. 1. Наклон вперед с отведением рук назад при ходьбе (2—6 раз).

2. Наклон вперед на финише с отведением рук назад при медленном и быстром беге (6—10 раз).

3. Наклон вперед на финише с поворотом плеч на медленном и быстром беге индивидуально и группой (8—12 раз).

Методические указания. Обучая финишированию с броском на ленточку, надо воспитывать умение проявлять волевые усилия, необходимые для поддержания достигнутой максимальной скорости до конца дистанции. Важно также приучать бегунов заканчивать бег не у линии финиша, а после нее. Для успешности обучения нужно проводить упражнения парами, подбирая бегунов, равных по силам, или применяя форы.

***Задача 10.*** Дальнейшее совершенствование техники бега в целом.

Средства. 1. Все упражнения, применявшиеся для обучения, а также бег по наклонной дорожке с выходом на горизонтальную, бег вверх по наклонной дорожке.

2. Применение тренажерных устройств: тяговые и тормозящие устройства, световой и звуковой лидер и др.

3. Пробегание полной дистанции.

4. Участие в соревнованиях и прикидках.

Методические указания. Техника спринта лучше всего совершенствуется при беге в равномерном темпе с неполной интенсивностью; в беге с ускорением, в котором скорость доводится до максимальной; при выходах со старта с различной интенсивностью. Стремление бежать с максимальной скоростью при неосвоенной технике и недостаточной подготовленности почти всегда приводит к излишним напряжениям. Чтобы избежать этого, на первых порах следует применять преимущественно бег в 1/2 и 3/4 интенсивности, так как при легком, свободном, ненапряженном беге спортсмену легче контролировать свои движения.

С каждым последующим занятием скорость бега должна повышаться. Но как только спринтер почувствует напряженность, закрепощение мускулатуры и связанность движений, скорость нужно снижать. В результате совершенствования навыков излишнее напряжение будет появляться позднее, спринтер будет достигать все большей скорости бега, выполняя движения легко и свободно.

Надо постоянно следить за техникой низкого старта. Особое внимание необходимо уделять сокращению времени реакции на стартовый сигнал, не допуская при этом преждевременного начала бега. Обязательно подавать сигнал возвращения бегунов, если кто-то начал бег раньше сигнала.

## Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам

### Основы техники прыжков

План

1. Виды и разновидности прыжков.
2. Составные части целостное действие прыжка.
3. Факторы, определяющие дальности прыжка.

*Прыжок* – это способ преодоления расстояния с помощью акцентированной фазы полета. В легкой атлетике имеется четыре вида прыжков: прыжок в длину, в высоту, тройной и с шестом. Раньше только мужчины соревновались во всех четырех видах прыжков. В 80-х гг. XX в. женщины также стали соревноваться в четырех видах прыжков, до этого они выступали только в двух видах: в прыжках в длину и в высоту.

Все легкоатлетические прыжки можно разделить на две группы: 1) прыжки с преодолением вертикальных препятствий (прыжки в высоту и прыжки с шестом) и 2) прыжки с преодолением горизонтальных препятствий (прыжки в длину и тройной прыжок).

Легкоатлетические прыжки также можно классифицировать как соревновательные прыжки - оба вида выше перечисленных прыжков; и как различные прыжки, имеющие тренирующее значение, - прыжок с места, многократные прыжки, спрыгивания в глубину и выпрыгивание и т.п.

Цель легкоатлетических прыжков – прыгнуть как можно дальше или выше. Прыжок однократное упражнение, в котором нет повторяющихся частей и фаз движения. Характерной его особенностью является полет. Дальность и высота полета тела зависит от начальной скорости ОЦМ прыгуна и угла вылета.

Составные части прыжка и факторы определяющие дальности прыжка.

Как целостное действие прыжок можно разделить на составные части:

- *разбег и подготовка к отталкиванию* - от начала движения до момента постановки толчковой ноги на место отталкивания;
- *отталкивание* - с момента постановки толчковой ноги до момента отрыва ее от места отталкивания;
- *полет* - с момента отрыва толчковой ноги от места отталкивания до соприкосновения с местом приземления;
- *приземление* - с момента соприкосновения с местом приземления до полной остановки движения тела.

*Разбег и подготовка к отталкиванию.* Все легкоатлетические прыжки имеют свои особенности в разбеге, но также имеют определенные общие черты.

Основные задачи разбега - придать телу прыгуна оптимальную скорость разбега, соответствующую прыжку, и создать оптимальные условия для фазы отталкивания. Почти во всех видах прыжки имеют прямолинейную форму, кроме прыжка в высоту способом «фосбюри-флоп», где последние шаги выполняются по дуге.

Разбег имеет циклическую структуру движения до начала подготовки к отталкиванию, в которой беговые движения несколько отличаются от движений в разбеге.

Начало разбега должно быть привычным, всегда одинаковым. Задача прыгуна в разбеге - не только набрать оптимальную скорость, но и точно попасть на место отталкивания толчковой ногой, поэтому разбег, его ритм и все движения должны быть постоянными.

Можно выделить два варианта разбега: 1) равноускоренный разбег и 2) разбег с поддержанием скорости. Применение того или иного варианта разбега зависит от индивидуальных особенностей прыгуна.

Отличительные особенности последней части разбега (подготовка к отталкиванию) зависят от вида прыжка. Общая отличительная черта - увеличение скорости разбега и движений звеньев тела на этом отрезке разбега, так называемое набегание.

В прыжках в длину с разбега и тройном прыжке с разбега при подготовке к отталкиванию происходит некоторое уменьшение длины последних шагов и увеличение их

частоты.

В прыжках с шестом при подготовке к отталкиванию происходит выведение шеста вперед и также увеличение частоты шагов с одновременным уменьшением длины шага.

В прыжках в высоту с разбега этот этап зависит от стиля прыжка. Во всех стилях прыжка, имеющих прямолинейный разбег («перешагивание», «волна», «перекат», «перекидной»), подготовка к отталкиванию происходит на последних двух шагах, когда маховая нога делает более длинный шаг, тем самым снижая ОЦМ, а толчковая нога делает более короткий быстрый шаг, при этом плечи прыгуна отводятся назад за проекцию ОЦМ. В прыжке «фосбюри-флоп» подготовка к отталкиванию начинается на последних четырех шагах, выполняемых по дуге с отклонением корпуса тела в сторону от планки, где последний шаг - несколько короче, а частота шагов увеличивается.

Очень важно наиболее эффективно выполнить технику подготовки к отталкиванию последней части разбега. Скорость разбега и скорость отталкивания взаимосвязаны между собой. Необходимо, чтобы между последними шагами и отталкиванием не было никакой остановки или замедления движений, никакой потери скорости.

*Отталкивание* - основная фаза любого прыжка. Задача отталкивания сводится к изменению направления движения ОЦМ прыгуна. В прыжках эта фаза наиболее кратковременная и в то же время наиболее важная и активная. Фазу отталкивания можно разделить на две части: 1) создающую и 2) созидающую.

Первая часть создает условия для изменения вектора скорости, а вторая реализует эти условия, т.е. созидает сам прыжок, его результат.

В первой части отталкивания происходит увеличение сил давления на опору за счет горизонтальной скорости и стопорящего движения толчковой ноги, инерционных сил движений маховой ноги и рук; наблюдается снижение ОЦМ (величина снижения зависит от вида прыжка); выполняется растягивание напряженных мышц и связок, которые участвуют в последующей части.

Во второй, созидающей, части вследствие увеличения сил реакции опоры происходит изменение вектора скорости движения тела прыгуна; снижаются силы давления на опору, ближе к окончанию отталкивания; растянутые мышцы и связки передают свою энергию телу прыгуна; инерционные силы движений маховой ноги и рук также принимают участие в изменении вектора скорости движения. Все эти факторы создают начальную скорость вылета ОЦМ прыгуна.

Начальная скорость ОЦМ прыгуна определяется в момент отрыва толчковой ноги от места отталкивания и зависит от: горизонтальной скорости разбега; величины мышечных усилий в момент перевода горизонтальной скорости в вертикальную; времени действия этих усилий; угла постановки толчковой ноги.

Характеризуя величину мышечных усилий в момент перевода части горизонтальной скорости в вертикальную, необходимо сказать не о чистой величине усилий, а об импульсе силы, т.е. величины усилий в единицу времени. Чем больше величина мышечных усилий и меньше время их проявления, тем выше импульс силы, который характеризует взрывную силу мышц. Таким образом, чтобы повысить результат в прыжках, необходимо развивать не просто силу мышц ног, а взрывную силу, характеризующуюся импульсом силы.

Другим фактором, определяющим эффективность перевода горизонтальной скорости в вертикальную, является угол постановки толчковой ноги. Во всех прыжках на место отталкивания нога ставится быстро, энергично и жестко, в момент соприкосновения стопы с опорой она должна быть выпрямлена в коленном суставе. Приближенно угол постановки толчковой ноги определяется по продольной оси ноги, соединяющей место постановки и ОЦМ с линией поверхности. В прыжках в высоту он наименьший, далее, по возрастанию, идут тройные прыжки и прыжки в длину, наибольший угол - в прыжках с шестом с разбега.

Чем больше надо перевести горизонтальную скорость в вертикальную, тем угол постановки ноги меньше (острее), нога ставится дальше от проекции ОЦМ. Жесткая и быстрая постановка выпрямленной толчковой ноги связана еще и с тем, что прямая нога легче переносит большую нагрузку, тем более что давление на опору в первой части

отталкивания превышает в несколько раз вес тела прыгуна. В момент постановки мышцы ноги напряжены, что способствует упругой амортизации и более эффективному растягиванию упругих компонентов мышц с последующей отдачей (во второй части) энергии упругой деформации телу прыгуна.

*Полет.* После отталкивания прыгун отделяется от земли, и его ОЦМ описывает определенную траекторию полета.

Траектория ОЦМ спортсмена в полете определяется формулами:

$$S = \frac{V_0^2 \cdot \sin 2\alpha}{g}, \quad H = \frac{V_0^2 \cdot \sin^2 \alpha}{2g} + h,$$

где S – длина и H – высота траектории ОЦМ (без учета его высоты в момент вылета и приземления), $V_0$ – начальная скорость в момент вылета, α – угол вектора скорости к горизонтали в момент вылета, g – ускорение свободно падающего тела, h – высота ОЦМ в конце отталкивания.

Траектория зависит от угла вылета, начальной скорости и сопротивления воздуха.

Угол вылета образуется вектором начальной скорости полетной фазы и линией горизонта. Он образуется в момент отрыва толчковой ноги от места отталкивания. В результате отталкивания прыгун приобретает вертикальную скорость составляющую скорости полета, которая может быть определена по формуле:

$$V_{верт.} = \sqrt{2g \cdot H},$$

где g – ускорение силы тяжести, H – высота подъема ОЦМ в полете.

Сопротивление воздуха в полетной фазе прыжков, если нет сильного встречного ветра, незначительно, поэтому его можно не учитывать.

Фаза полета в прыжка является безопорной, кроме прыжка с шестом, где полет делится на две части: опорную и безопорную.

В фазе полета прыгун не может изменить траекторию движения ОЦМ, которая задается в фазе отталкивания, но может изменять положения звеньев тела относительно ОЦМ.

Для чего прыгун выполняет различные движения руками, ногами, изменяет положение тела в воздухе. Например, в прыжках в высоту спортсмен своими движениями создает оптимальные условия для преодоления планки. В прыжках с шестом в первой опорной части - это создание оптимальных условий для сгибания и разгибания шеста. Во второй безопорной части - создание оптимальных условий для преодоления планки. В прыжках в длину - сохранение равновесия в полете и создание оптимальных условий для приземления. В тройном прыжке - сохранение равновесия и создание оптимальных условий для последующего отталкивания, а в последнем прыжке та же цель, что и в прыжках в длину.

*Приземление.* Каждый прыжок завершается фазой приземления. Задачи любого приземления это создание безопасных условий спортсмену и возможности улучшения спортивного результата (прыжок в длину и тройной прыжок).

Тело прыгуна в момент приземления испытывает сильное ударное воздействие, которое приходится не только на звенья тела, непосредственно соприкасающиеся с местом приземления, но и на дистальные, наиболее удаленные от него звенья. Такому же ударному воздействию подвергаются и внутренние органы, что может привести к различного рода нарушениям их жизнедеятельности и заболеваниям. Нагрузку при приземлении можно определить по формуле:

$$F = \frac{P \cdot H}{S},$$

где F – нагрузка при приземлении, P – вес спортсмена, H – высота падения, S – путь торможения.

Необходимо снизить вредное воздействие этого фактора. Здесь два пути: первый - улучшение места приземления; второй - овладение оптимальной техникой приземления.

Первый путь получил свое отражение в прыжках в высоту и с шестом. С

применением поролоновых подушек и место приземления стало значительно мягче, возросли результаты, появился новый вид в прыжках в высоту («фосбюри-флоп»), появились фиберглассовые шесты.

Более консервативное место приземления осталось в прыжках в длину и в тройном прыжке. Не смотря на рост результатов приземление осуществляют в яму с песком, но тут нашел свое отражение второй путь - создание оптимальных условий для приземления и рациональная техника приземления, за счет падения под углом к плоскости песка, а также за счет амортизирующего сгибания в тазобедренных, коленных и голеностопных суставах при нарастающем напряжении мышц.

### Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивание»

**На этапе ознакомления** важно создать у ученика представление об эффективной технике прыжка в высоту. Используются методы рассказа и показа, просмотр, кино- и видеосъемки (рис. 6.2)

**На этапе разучивания** решаются следующие задачи освоения техники:

- выполнения отталкивания;
- выполнения разбега;  перехода через планку;  прыжка в высоту в целом.

Конечной целью является освоение рациональной техники движений и ее контроля при выполнении прыжка в вариативных условиях.

При использовании расчлененного метода обучения прыжок в высоту разделяется на отдельные элементы. С помощью имитационных, подводящих и специальных упражнений занимающиеся овладевают ими, затем эти элементы объединяются в связки, а потом в целостное движение. Для решения каждой задачи необходимо подобрать соответствующие упражнения и определить последовательность их применения. Количество упражнений и повторений определяется в зависимости от особенностей учеников и степени решения задачи.

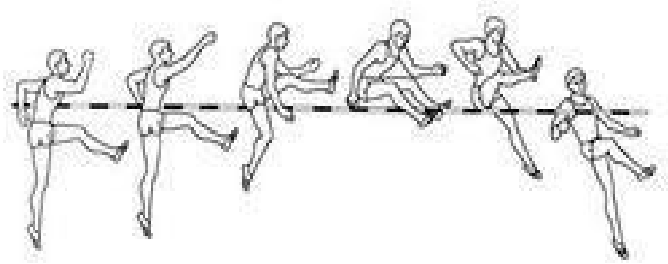


Рис. Прыжок в высоту способом «перешагивание»

При расчлененном методе обучения прыжкам начинать следует с главной фазы техники — отталкивания. Для этого можно рекомендовать следующую последовательность упражнений:

- имитация махового движения «свободной» ногой в отталкивании;
- имитация маховых движений «свободной» ногой и руками в отталкивании;
- выпрыгивания вверх на упругой стопе на каждый шаг на отрезках 30—50 м;
- то же с акцентом на толчковую ногу на отрезках 30 — 50 м;
- серийные выпрыгивания вверх на каждый 2-й, 4-й шаг в беге на отрезках 30 — 50 м с доставанием ориентиров или преодолением препятствий;
- пробегание трех беговых шагов по разбегу с отталкиванием вверх-вперед вдоль планки, установленной на уровне роста спортсмена.

Методические указания: при выполнении имитационных упражнений важно научить занимающихся правильной координации движений маховых звеньев и толчковой ноги, одновременно с активным ее разгибанием, маховая нога выводится вверх. В момент отрыва ноги от грунта толчковая нога полностью выпрямлена, туловище вертикально,

предплечья на уровне головы, «головой тянуться вверх, стопой давить на грунт», после освоения этих упражнений приступают к серийным отталкиваниям, постепенно увеличивая скорость за счет перехода от их выполнения в ходьбе к выполнению в беге. Ориентирами могут быть баскетбольные кольца, ветки деревьев, которые ученики должны доставать рукой, одноименной маховой ноге, или головой; темп можно задавать слуховыми ориентирами (хлопками), скорость должна оставаться контролируемой.

Для **обучения технике бега по разбегу** может быть рекомендована следующая последовательность упражнений:

1) бег в структуре разбега на отрезках 30 — 50 м;
2) бег с 4 —6 шагов разбега через 8 — 10 набивных мячей;
3) бег в структуре разбега с гимнастической палкой на плечах; 4) бег по разбегу с пробеганием вдоль планки.

Методические указания: стопы ставятся упруго на всю стопу с активным проталкиванием вперед, почти параллельно, туловище вертикально. Широкая амплитуда движений, для увеличения которой можно рекомендовать бег через набивные мячи. Упражнение 3 используется для обучения бегу с вертикальным положением туловища, при выполнении упражнения 4 важно не снижать скорости при пробегании места отталкивания.

Для обучения технике **перехода через планку** и приземления используют «перешагивания», которые первоначально могут выполняться через линию на полу, планку и резиновый жгут, расположенные наклонно или ровно на небольшой высоте.

Методические указания: мах осуществляется параллельно планке, наклон туловища вперед — вместе с опусканием маховой ноги, приземление — на маховую ногу, толчковую ногу при переносе через планку следует развернуть стопой наружу.

Успех в освоении эффективной техники прыжка в высоту во многом обусловливается уровнем и характером физической подготовки. Она должна обеспечить начальный уровень специальных требований. Прежде чем приступить к освоению техники прыжков в высоту, необходимо освоить школу легкоатлетического бега, укрепить опорно-двигательный аппарат (горизонтальные многоскоки, прыжки через скакалку), повысить координационные способности. Главное при этом — не отработка деталей, а овладение основой движений, в прыжках — техникой отталкивания. Необходимо научить занимающихся отталкиванию с места, с разбега с правильной координацией движений рук и маховой ноги, увеличивая темп шагов перед отталкиванием.

Специальные и имитационные упражнения способствуют осмысленному восприятию основных элементов структуры и ритма движений в отдельности и в целостном движении. При использовании расчлененного метода обучения не следует доводить до автоматизма выполнение отдельных элементов, необходимо вовремя формировать временные и пространственные связи между элементами в целостном упражнении. Особенно это касается сочетания разбега с отталкиванием.

Интенсивность выполнения упражнений должна быть близкой к выполнению целостного прыжка, так как в результате многократных повторений образуются условно-рефлекторные связи не только в отношении структуры движения, но и в применяемых усилиях. Улучшает овладение техникой использование предварительных статических напряжений в отдельных положениях, например фиксирование положений окончания отталкивания.

Неразделимость разбега и отталкивания, важность умения эффективно использовать горизонтальную скорость разбега, выполняя переход от разбега к отталкиванию, обусловливают использование комплексной методики обучения данным элементам техники.

В каждом отдельном занятии можно использовать следующие упражнения: бег по разбегу>отталкивания через 2, 4 и 6 шагов в беге>бег по разбегу в секторе с пробеганием вдоль планки>бег по разбегу с последующим отталкиванием перед планкой>прыжок в высоту с разбега

В зависимости от поставленных задач в занятие вводятся упражнения, направленные на овладение отдельными элементами прыжка.

На этапе совершенствования происходит сведение всех элементов движений в целостную техническую систему, установление между ее частями пространственной, временной и силовой взаимосвязи, т. е. ритма движений, и на этой основе — строгое соподчинение элементов целостного действия главному элементу системы. Формирование ритма движений в прыжках в высоту связано с установлением смыслового и структурного подчинения всех предшествующих действий отталкиванию и направлено на повышение его динамического эффекта. На этом этапе важно формировать такие навыки в прыжке, при которых ученик способен к максимальной мобилизации психических и физических сил для достижения возможно большего результата. Это обеспечивается единством разбега и отталкивания, выполнением прыжков на максимальных высотах.

Эффективную технику отличает умение сохранять структуру и ритм при выполнении прыжка с максимальными усилиями в вариативных условиях, умение расслаблять неработающие мышцы, максимальная автоматизация отдельных элементов, стабилизация техники, высокий уровень самоконтроля.

Контроль качества освоения техники осуществляется педагогом на основе опроса учеников, наблюдения за их движениями. Оперативный анализ позволяет сделать видеосъемка, ее достоинством является и возможность просмотра прыжков учениками. При наблюдении за прыжками преподавателю целесообразно располагаться примерно по центру планки, на расстоянии 4 —6 м от нее. Это создает наиболее полное представление о выполненном прыжке, в том числе о перемещении отдельных частей тела в передне-заднем направлении и вокруг сагиттальной оси. Для оценки успешности овладения техникой прыжка и выявления индивидуальных особенностей отдельных учеников проводится сравнение их прыжков с прыжками сверстников, определение показателей, характерных для удачных и неудачных попыток (таблица)

| Ошибки | Причины | Способы устранения |
|---|---|---|
| **Ошибки, встречающиеся при выполнении разбега** | | |
| Бег на прямых ногах | Спортсмен, поднимаясь на стопе, недостаточно сгибает ноги в коленных суставах | Бег по разбегу через поролоновые отметки или набивные мячи |
| Бег прыжками | Несоответствие скорости спортсмена и длины разбега | Бег по разбегу по отметкам |
| Излишний наклон туловища вперед | Желание быстро набрать скорость в разбеге | Бег с гимнастической палкой на плечах |
| Быстрое начало разбега, замедление перед отталкиванием | Непонимание ритма разбега | Бег по отметкам в ритме разбега |
| Излишнее напряжение мышц плечевого пояса | Недостаточное овладение техникой движения; излишнее волнение | Упражнения с чередованием напряжения и расслабления мышц шеи и плеча, расслабление кистей рук перед началом разбега |
| Отсутствие нарастания темпа последних шагов | Непонимание ритма разбега | Бег по отметкам, барьерный бег, отталкивания через 3 — 5 беговых шагов с преодолением препятствий, звуковое обозначение ритма шагов |
| Направление разбега | Неправильный угол | Обозначение отметками места |

| Ошибки | Причины | Способы устранения |
|---|---|---|
| к центру планки | разбега | отталкивания |
| **Ошибки, встречающие при выполнении отталкивания** | | |
| Слишком близкое к планке отталкивание | Снижение скорости разбега, несоответствие скоростных способностей и длины разбега | Разбег по отметкам; обозначение отметками места отталкивания |
| Увеличение длины последнего шага | Неспособность оттолкнуться с набранной скорости в разбеге | Бег по разбегу по отметкам, ограничивающим длину шага (обратить внимание, чтобы ученики не опускали голову для контроля попадания на отметку для отталкивания, ногу ставили на отталкивание сверху на всю стопу) |
| Наклон туловища вперед | Наклон туловища вместе с движением маховой ногой | Отталкивание с места перед стенкой, отталкивание с разбега с доставанием подвешенных предметов, стараться обогнать ногами плечи, незначительно отклонить плечи назад |
| Мах ногой не вдоль планки, а за нее | Неправильное выполнение маха | Бег по разбегу в секторе с отталкиванием и полетом вдоль планки, имитация отталкивания у гимнастической стенки |
| Отсутствие одновременности в движениях толчковой ноги и маховых звеньев | Непонимание техники отталкивания | Имитация отталкивания на месте |
| Неполное разгибание толчковой ноги | Недостаточное развитие силы мышц толчковой ноги, недостаточное время отталкивания | Фиксирование положения окончания отталкивания с концентрацией внимания на выпрямление толчковой ноги; отталкивание одной ногой вверх с возвышения |
| **Ошибки, встречающиеся при выполнении перехода через планку и приземлении** | | |
| Сгибание (поджимание) толчковой ноги | Непонимание техники перехода через планку | Переход через планку с 1 шага, дальний край планки выше |
| Ранний наклон туловища вперед | Непонимание техники перехода через планку | См. упражнения для исключения наклона туловища вперед во время разбега и отталкивания |
| Прогибание назад в поясничном отделе при приземлении | Недостаточное развитие силы мышц спины; слишком ранее разгибание | Имитация перехода через планку с акцентом на наклон туловища к толчковой ноге |

| Ошибки | Причины | Способы устранения |
|---|---|---|
| | туловища еще до момента касания маховой ноги грунта | |
| Поворот толчковой ноги при переносе через планку внутрь | Недостаточный поворот таза от планки | При переносе маховой ноги контролировать «уход» таза от планки и контролировать взглядом планку |

**Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги»**

Задача 1. Создать представление о технике изучаемого способа прыжка

Средства: Объяснение деталей техники прыжка в длину. Демонстрация кинокольцовок, кинограмм и т.п. Показ техники прыжка с полного или среднего разбега.

Задача 2. Научить технике отталкивания.

Средства:

а) имитация движения рук и ног в отталкивании. И.п. - толчковая нога и разноименная ей рука впереди, маховая нога и другая рука сзади. Перенос веса тела на толчковую ногу с одновременным подъемом согнутой в колене маховой ноги и сменой положения рук;

б) и.п. - то же, только толчковая нога на скамейке, маховая внизу. Выпрямление толчковой ноги с одновременным подъемом маховой и сменой положения рук;

в) то же, но с отталкиванием вверх-вперед и приземлением на две ноги;

г) и.п. - стоя на расстоянии одного шага от скамейки, маховая нога впереди. 1. - шаг толчковй на скамейку, 2 - шаг маховой на более высокий (по отношению к скамейке) барьер или опору;

д) прыжок "в шаге" с двух-четырех шаов разбега с приземлением на маховую ногу;

е) то же с приземлением в положение выпада;

ж) отталкивание с двух-четырех беговых шагов с напрыгиванием маховой ногой на гимнастический снаряд;

з) прыжки "в шаге", отталкиваясь при медленном беге через один шаг и то же, отталкиваясь через два шага на третий.

Методические указания. На отталкивание нога ставится сверху на всю ступню. При завершении отталкивания толчковая нога должна полностью выпрямляться во всех суставах. Мах выполняется энергичным движением согнутой в коленном суставе ногой. Туловище необходимо удерживать в вертикальном положении.

Задача 3. Научить технике приземления.

Средства:

а) прыжок в длину с места толчком двух ног;

б) прыжок на возвышение с приземлением на две ноги;

в) прыжок в длину короткого разбега через препятствие;

г) прыжок в длину с шести-восьми беговых шагов в обозначенное место приземления.

Методические указания. Во время приземления стопы ног ставятся параллельно, на ширине плеч. В момент приземления необходимо аммортизационное сгибание ног во всех суставах до положения глубокого приседа. Для предотвращения падения назад нужно голову и плечи наклонить вперед-вниз с одновременным выведением рук вперед.

Задача 4. Научить сочетанию разбега с отталкиванием.

Средства:

а) прыжки "в шаге", отталкиваясь при быстром беге на каждый пятый шаг;

б) пробегание по разбегу шесть-восемь беговых шагов с обозначением отталкивания;

в) то же с разметкой последних шагов;

г) то же с прыжком;

д) прыжки в длину с короткого и среднего разбега.

Методические указания. Скорость в разбеге должна нарастать постепенно. Последний шаг несколько короче предпоследнего за счет активной постановки ноги на отталкивание "загребающим" движением. При обучении зона отталкивания должна быть увеличена до 40-50 см.

Задача 5. Научить движениям в полете.

Способ "согнув ноги"

Средства:

а) прыжок с места через препятствие с подтягиванием колен к груди;

б) прыжок с места на возвышение с приземлением в положение "сидя";

в) то же с шести-восьми беговых шагов;

г) прыжок с шести-восьми шагов разбега через препятствие, расположенное ближе к месту приземления;

д) прыжок с шести-восьми шагов разбега через два барьера, расположенных друг за другом;

е) прыжки в длину способом "согнув ноги" с различных по длине разбегов.

Методические указания. Для уменьшения вращательного момента вперед корпус в полетной фазе необходимо удерживать в вертикальном положении, чему способствует подъем рук вверх.

Способ "прогнувшись"

Средства:

а) имитация полетной фазы: прыжок вверх с подтягиванием стоп и легким прогибанием туловища;

б) имитация движения ног в висе на перекладине;

в) прыжок с пяти-шетси беговых шагов с опусканием маховой ноги и отведением обеих ног назад;

г) то же, но в сочетании с движением рук вверх-в стороны;

д) прыжок в длину способом "прогнувшись" с двух-трех шаов разбега, отталкиваясь от возвышения;

е) прыжки в длину способом "прогнувшись" с различных по длине разбегов.

**Методические указания**. Прогибание туловища в полетной фазе осуществляется за счет активного движения таза вперед и отведения плеч назад.

Задача 6. Определить длину полного разбега.

Средства:

а) бег с двумя-тремя наращиваниями скорости, имитирующей набегание;

б) разбег с шести-восьми беговых шагов с обозначением отталкивания;

в) пробежки по сектору с целью определения оптимального разбега.

Методические указания. При выполнении упражнений, имитирующих набегание, скорость наращивается за счет увеличения темпа движений. После разбега с обозначением отталкивания приземление осуществляется на маховую ногу с последующем пробеганием. Скорость разбега равномерно повышается до момента окончания отталкивания.

Задача 7. Совершенствование техники прыжка в длину в целом.

Средства:

а) бег в ритме разбега с обозначением отталкивания;

б) прыжки в длину с короткого, среднего и полного разбега осваиваемым способом.

## Основы техники и методики обучения легкоатлетическим метаниям

Основы техники метаний»

План

1. Разновидности метаний.
2. Факторы, влияющие на результат в метаниях.
3. Основные фазы целостного действия в метании.

*Метание* – это упражнение в толкании или бросании специальных снарядов на дальность (форма, размер и вес снаряда строго регламентированы международными правилами соревнований).

В зависимости от способа выполнения, легкоатлетические метания делятся на три вида: 1) бросок из-за головы над плечом (копье, граната); 2) бросок с поворотами (диск, молот); 3) толчок (ядро).

Метания также можно разделить на две группы: метание и толкание снарядов, не обладающих аэродинамическими свойствами, и метание снарядов, обладающих аэродинамическими свойствами.

*Метание копья (гранаты, малого мяча)* – смешанный вид (циклический и ациклический), требующий от занимающегося проявления скоростных, силовых, скоростно-силовых качеств, гибкости и координации. Метание выполняется с прямого разбега, преимущественно на стадионе. Копье обладает аэродинамическими свойствами.

*Метание диска и молота* – ациклические виды, требующие от занимающегося проявления силовых и скоростно-силовых качеств, а также гибкости и координации. Метания выполняются из круга (с ограниченного пространства), преимущественно на стадионе. Диск обладает аэродинамическими свойствами.

*Толкание ядра* – ациклический вид, требующий от занимающегося проявления силовых и скоростно-силовых качеств, а также координации. Выполняется толкание из круга (с ограниченного пространства).

Основной целью спортивных метаний является дальность полета снаряда, однако падение снаряда должно быть в зоне, которая установлена правилами соревнований.

Легкоатлетические метания по структуре являются одноактными или ациклическими упражнениями. Метания различны только по внешней картине движений метателя, основы же техники всех метаний состоят из следующих факторов:

1) начальная скорость вылета снаряда, т.е. скорость, которой обладает снаряд в момент отрыва от руки метателя;

2) угол вылета - это угол, образованный вектором начальной скорости снаряда и линией горизонта;

3) высота выпуска снаряда - это расстояние по вертикали от точки отрыва снаряда от руки до поверхности сектора;

4) сопротивление воздушной среды;

5) угол местности - это угол, образованный линией, соединяющей точку выпуска снаряда с местом приземления снаряда и горизонтом.

Эти факторы присущи всем метаниям, и, по сути, у них одна цель - придание снаряду наибольшей скорости вылета, которая является одним из основных факторов дальности полета снаряда. Дальность полета снаряда определяется по формуле:

$$L = \frac{V2 \cdot \sin 2\alpha}{g},$$

где V - начальная скорость вылета снаряда; α - угол вылета; g - ускорение свободного падения.

Для снарядов, обладающих аэродинамическими свойствами, рассматриваются

дополнительные факторы: угол атаки, лобовое сопротивление и вращательный момент.

*1 фактор* – начальная скорость вылета снаряда.

Скорость, которая придается снаряду, зависит от величины мышечных усилий или от величины проявления силы. Сначала на более длинном пути разбега за счет меньших мышечных усилий придается скорость системе «спортсмен-снаряд», а затем на его коротком отрезке в финальном усилии прилагается максимальная мощность для увеличения скорости снаряда.

Условно можно выразить зависимость скорости снаряда от величины силы, пути приложения этой силы и времени действия данной силы по следующей формуле:

$$V = \frac{F \cdot L}{t},$$

где V - скорость вылета снаряда; F - сила, приложенная к снаряду; L - длина пути действия силы; а t – время приложения силы.

*2 фактор* – угол вылета снаряда.

Угол вылета снаряда является одним из основных факторов, определяющих результативность в метаниях. С точки зрения механики оптимальный угол вылета снаряда - 45° (в безвоздушном пространстве и без воздействия каких-либо других сил). В реальной жизни угол вылета снаряда различен во всех видах метаний, он отличается по половому признаку метателя и весу снаряда.

В легкоатлетических метаниях угол вылета снаряда зависит от: начальной скорости вылета снаряда; высоты выпуска снаряда; аэродинамических свойств снаряда; скорости разбега; состояния атмосферы (направление и скорость ветра).

Угол вылета в толкании ядра колеблется от 38° до 42°, наиболее оптимальным является угол в 40°, дальнейшее увеличение угла обозначенных выше границ, приводит к снижению результата.

Угол вылета в метании диска: у женщин - 33-35°, у мужчин - от 36 до 39°. Это, можно объяснить разным весом снарядов, различной скоростью вылета и разной площадью поверхности снаряда.

Оптимальный угол вылета в метании копья находится в пределах от 27 до 30° для планирующего копья, т.е. старого образца. С введением копья со смещенным центром тяжести угол увеличился до 33-36°.

Угол вылета в метании гранаты находится в пределах 40-42°.

В метании молота самый большой угол вылета - 44°. Это можно объяснить большой массой снаряда и большой начальной скоростью вылета.

При увеличении скорости разбега угол вылета снаряда во всех видах метаний незначительно повышается, кроме метания диска, где, наоборот, угол вылета понижается.

*3 фактор* – высота выпуска снаряда.

Высота выпуска снаряда также оказывает влияние на результат в метаниях: чем выше высота, тем дальше летит снаряд, поэтому при спортивном отборе в метании необходимо учитывать не только силовые возможности, но и рост, и длину рук спортсменов.

*4 фактор* - сопротивление воздушной среды.

При метаниях молота, гранаты, малого мяча и толкании ядра сопротивление воздушной среды мало и постоянно, поэтому их значение обычно не учитывается. А при метании копья и диска, т.е. снарядов, обладающих аэродинамическими свойствами, воздушная среда оказывает существенное влияние на результат.

Аэродинамические свойства диска примерно в 4,5 раза лучше, чем копья. В полете эти снаряды вращаются: копье - вокруг своей продольной оси, а диск - вокруг вертикальной оси. Копье совершает примерно 25 оборотов, что недостаточно для появления гироскопического момента, но эта скорость вращения стабилизирует положение копья в полете. При полете диска вращение его создает гироскопический момент (эффект крыла), который противодействует повороту диска вокруг вертикальной оси и стабилизирует его положение в воздухе.

В полете возникает сила лобового сопротивления, которая характеризуется отношением площади поперечного сечения снаряда к силе и скорости набегающего потока воздуха. Набегающий поток воздуха давит на площадь поперечного сечения снаряда, обтекая его. С противоположной стороны возникает область пониженного давления,характеризующая подъемную силу, величина которой будет зависеть от скорости набегающего потока воздуха и угла атаки снаряда. В метании копья и диска подъемная сила превышает лобовое сопротивление, увеличивая тем самым дальность полета снаряда. В метании копья оптимальный угол атаки находится в пределах 2-10°.

Угол атаки может быть отрицательным и положительным. При встречном ветре необходимо уменьшать угол атаки, тем самым, уменьшая силу лобового сопротивления. При метании женского диска встречный ветер требует большего снижения угла вылета, чем при метании мужского диска.

Метая диск при попутном ветре угол атаки наоборот необходимо повышать до 44°, создавая тем самым диску свойства паруса. Дальность метания снаряда будет влиять на угол вылета: чем дальше летит снаряд, тем больше угол вылета.

Во всех видах метания, кроме толкания ядра, сила воздействия на снаряд (сила лобового сопротивления) не влияет на угол вылета. При толкании ядра, чем меньше сила воздействия на снаряд, тем больше угол вылета, и наоборот.

В легкой атлетике *целостное действие метания* можно условно разделить на четыре фазы:

- держание снаряда;
- подготовка к разбегу и разбег;
- финальное усилие;
- торможение после выпуска снаряда.

*Держание снаряда.* Задача этой части метания – держать снаряд так, чтобы

выполнить метание свободно, с оптимальной амплитудой движения. Правильное держание должно способствовать передаче метателем снаряду силы для его движения по наибольшему пути в нужном направлении, а также выбрасыванию снаряда с наибольшей скоростью.

*Подготовка к разбегу и разбег.* Основная задача этой части – сообщение системе «метатель-снаряд» оптимальной начальной скорости. Под оптимальной скоростью в данном случае понимается наибольшая скорость, при которой метатель в состоянии контролировать свои действия для создания благоприятных условий при выполнении финального усилия.

В легкоатлетических метаниях разбег выполняется следующим образом: 1) поступательным движением (граната, копье, ядро); 2) вращательно-поступательным движением (диск, молот, ядро).

В поступательном движении скорость системы «метатель- снаряд» достигается или при разбеге в форме бега (копье и граната) или в форме скачка (ядро); во вращательно-поступательном – в форме одного поворота (диск, ядро) или нескольких поворотов (молот).

Во время разбега, системе «метатель-снаряд» придается предварительная скорость, которая в разных видах метаний будет различна (в толкании ядра - 2-3 м/с; в метании копья и диска - 7-8 м/с; в метании молота - 23 м/с). Следует помнить, что в толкании ядра и метании копья определяется линейная скорость, а в метании диска и молота - угловая скорость.

В метаниях одним из основных правил является то, что для придания скорости системе «метатель-снаряд» необходимо данный снаряд «вести» за собой, а не «идти» за ним. Иными словами, движению снаряда должна предшествовать последовательная цепочка мышечных усилий, создающих опережающее движение.

Разбег заканчивается подготовкой к финальному усилию. Основная задача этой части метания – при минимальной потере горизонтальной скорости движения снаряда ускоренным движением отдельных частей тела растянуть мышцы всех звеньев тела так, чтобы создать условия для их последовательного сокращения, тем самым придти в такое положение, чтобы снаряд оказался на возможно большем расстоянии от предполагаемой точки вылета, т.е. увеличить путь разгона снаряда и создать наиболее благоприятные условия для выполнения финального усилия.

*Финальное усилие.* Задача этой части метания сообщение снаряду максимальной скорости вылета под оптимальным углом при правильном его расположении впространстве. Эта задача выполняется за счет быстрого, строго последовательного сокращения мышц, прежде всего мышц ног.

В финальном усилии спортсмен должен выполнять движение по определенному пути, не отклоняясь от него, это необходимо для того чтобы вектор предварительной скорости системы «метатель-снаряд» совпал с вектором начальной скорости вылета снаряда. В практике это называют «попасть в снаряд», характеризуя тем самым техническую подготовленность метателя.

Во время финального усилия предварительная скорость увеличивается и осуществляется передача количества движений системы «метатель-снаряд» непосредственно снаряду. При этом скорость снаряда в финальной части в метании копья и толкании ядра увеличивается в 4-5 раз, в метании диска - в 2 раза, а в метании молота в фазе предварительного раскручивания снаряда скорость в 4-5 раз выше окончательной. В метании молота инерция движения раскрученного снаряда настолько велика, что спортсмен за счет собственных мышечных усилий не может существенно влиять на скорость снаряда и почти все его усилия направлены на поддержание скорости и создание оптимальных условий для его выпуска.

*Торможение после выпуска снаряда.* Задача этой части – погасить продолжающееся инерционное движение метателя с целью не нарушить правила соревнований.

Реализация всех перечисленных в начале факторов, влияющих на результат в метании возможно при условии достижения высокой физической и технической подготовленности. В свою очередь эффективность выполнения техники в метании зависит

от развития таких физических качеств как – сила, скорость, скоростно-силовые возможности, координация и гибкость.

Скорость вылета снаряда непосредственно зависит от предварительной скорости в разбеге, которая сообщается системе «метатель-снаряд» за счет работы мышц ног и туловища, а в фазе финального усилия система передает скорость снаряду за счет мышц плечевого пояса и рук, а также за счет опережающих действий нижних звеньев тела. Это относится к метанию гранаты, копья, диска и толканию ядра.

В метании молота иное положение. Сначала работа мышц рук и верхнего плечевого пояса придают скорость, и затем, по мере увеличения скорости снаряда, включаются мышцы туловища и ног, которые способствуют удержанию правильного положения тела и движению его вокруг оси с продольным продвижением вперед, противодействуя центробежной силе снаряда.

Предварительная скорость набирается на более длинном пути движения, плавно, до оптимального значения. В фазе финального усилия эта скорость достигает таких максимальных величин, на какие только способен метающий, и в последней части этой фазы передается снаряду.

В придании скорости снаряду участвуют различные звенья тела и различные группы мышц, которые работают в определенной последовательности. Причем последующие движения должны как бы наслаиваться на предыдущие. Начинают работу мышцы ног, затем - мышцы туловища, плеч, предплечья, а завершают работу мышцы кисти.

За счет последовательного включения в работу звеньев тела снизу-вверх в фазе финального усилия происходит перенос количества движения с нижних звеньев на верхние, здесь также в работу включаются растянутые мышцы в каждом звене, и каждое звено включается в работу на скорости, а не с места. Причем скорость звеньев возрастает снизу вверх.

Для того чтобы увеличить скорость вылета снаряда, можно идти по следующим направлениям: 1) увеличить силу; 2) увеличить путь воздействия силы; 3) уменьшить время действия силы; 4) комплексное направление по трем предыдущим.

Метатель, постоянно работает над увеличением силы мышц, но этот процесс длительный, и в то же время нельзя до бесконечности увеличивать мышечную силу, так как у человеческого организма есть свой предел.

Спортсмен ограничен правилами соревнований, т.е. местом выполнения метания. Изменения в технике метаний в последнее время в основном касались фазы разбега. Тольков толкании ядра была сделана попытка изменить скачкообразный прямолинейный разбег на вращательный, впервые продемонстрировал технику толкания ядра с поворота советский метатель А. Барышников. В этих двух видах техники толкания ядра есть свои и положительные, и отрицательные стороны.

Следующее направление это уменьшение времени действия данной силы на определенном пути, т.е. спортсмен работает конкретно не над развитием силы, а над увеличением прироста силы в единицу времени, над быстротой проявления данной силы, которая относится к скоростно-силовым качествам. Это направление имеет больше перспективы в дальнейшем развитии техники метаний для достижения высоких результатов.

Методика развития физических качеств посредствам легкой атлетики в ИВС

План

1. Физические качества, их определение и характеристика.
2. Основные задачи, которые решают физические качества.
3. Методы и средства развития физических качеств в легкой атлетике.
5. Контроль за развитием физических качеств.

*Физические качества* – это врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности. К основным физическим качествам относятся – сила, быстрота, выносливость, ловкость и гибкость. Все эти качества в той или

иной степени необходимы в легкой атлетике для достижения высоких результатов.

«Силовые способности» - это комплекс различных проявлений двигательной деятельности, в основе которой лежит понятие «сила»

«Сила» - это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать этому сопротивлению посредством напряжения мышц.

Силовые способности - это собственно силовые, скоростно-силовые, силовая выносливость и силовая ловкость.

«Собственно силовые способности» - проявляются в упражнениях, выполняемых в динамическом или статическом режимах работы мышц. Они, как правило, характеризуются широким диапазоном мышечных напряжений.

«Скоростно-силовые способности» - характеризуются непредельными напряжениями мышц, проявляемыми с необходимой частой и максимальной мощностью в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью, но не достигающих, как правило, предельных величин.

«Силовая выносливость» - это способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины.

«Силовая ловкость» - это способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины в условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц.

Для оценки степени развития собственно силовых способностей различают абсолютную и относительную силу. Абсолютная сила – это максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела. Относительная сила – это сила проявляемая человеком в пересчете на 1 кг собственного веса.

В некоторых легкоатлетических упражнениях сила в сочетании с быстротой определяет уровень спортивных достижений. Сила не только дополняет, но и в значительной степени определяет развитие качества быстроты. В таких видах легкой атлетики как спринт, барьеры, прыжки, метание и многоборье необходимо уметь проявлять силу в очень короткое время, т.е. Сила, проявленная в таких движениях, называется взрывной, а сами движения - скоростно-силовыми.

Взрывная сила более активно проявляется в условиях, когда сокращению мышц предшествует их механическое растягивание, при этом проявляется реактивная способность мышц. Отличительной особенностью взрывной силы является то, что сила, и скорость сокращений мышц проявляются одновременно при выполнении одноразового действия.

*Основные задачи силовой подготовки:* 1) увеличить силовые возможности с целью эффективного совершенствования в избранном виде легкой атлетики; 2) обеспечить и сохранить силовые возможности применительно к особенностям этапов многолетнего процесса спортивного совершенствования; 3) концентрировать воспитание силовых способностей с учетом специфических особенностей избранного вида легкой атлетики.

В ходе выполнения первой задачи решаются вопросы общей силовой подготовки; второй и третьей - конкретизируются и подразделяются частные вопросы применительно к особенностям видов легкой атлетики, индивидуального развития спортсмена, этапов многолетней тренировки.

В теории и практике спортивной тренировки процесс силовой подготовки разделяют на общую и специальную силовую подготовку.

Общая силовая подготовка обеспечивает всестороннее развитие мышечных групп двигательного аппарата спортсмена. Общие силовые возможности служат лишь предпосылками для роста дальнейших достижений, требующих осуществления специальной силовой подготовки, характерной для соревновательной деятельности легкоатлетов.

Специальная силовая подготовка направлена на развитие силовых способностей избранного вида легкой атлетики. Здесь методика тренировки должна решать вопрос формирования структуры силовых способностей применительно к особенностям вида

легкой атлетики, который выбрал юный легкоатлет.

*Методы развития силы*: 1. Метод максимальных усилий. 2. Метод динамических усилий. 3. Метод повторных усилий. 4. «Ударный» метод. 5. Метод статических усилий. 6. Метод изокинетических усилий. 7. Метод круговой тренировки. 8. Игровой метод.

*Основные средства развития силы*. К наиболее характерным средствам развития силы относятся упражнения с отягощениями (различными снарядами), выполняемые в динамическом и изометрическом режимах; упражнения, связанные с преодолением веса собственного тела; упражнения с партнером (парные упражнения).

*Контроль за развитием силы* проводится с применением следующих групп методов.

Первая группа основана на определении максимальной статической силы основных мышечных групп с помощью динамометра. Эту методику называют полидинамометрией. Данные измерений позволяют характеризовать силовую «топографию» мышц легкоатлетов, выявляют сильные и слабые мышечные группы.

Вторая группа методов заключается в измерении динамической силы мышц. Здесь можно с помощью прыжковых упражнений определить способность к многократному проявлению динамической силы. Измеряется длина или высота прыжка в линейных единицах или время выполнения прыжков.

«Быстрота» - это способность человека в определенных условиях мгновенно реагировать на тот или иной раздражитель и совершать нужные действия с минимальной затратой времени или способность человека совершать двигательные действия с минимальной для данных условий затратой времени.

Под «быстротой» также понимают комплекс морфофункциональных свойств человека, непосредственно определяющих скоростные характеристики движений, а также время двигательной реакции.

«Скоростные способности» – это возможность человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени.

Различают элементарные и комплексные формы проявления скоростных способностей. К элементарным формам относятся быстрота реакции, скорость одиночного движения и частота (темп) движений. В тех случаях, когда элементарные формы проявления скоростных способностей взаимодействуют с другими физическими качествами и техническими действиями, имеет место комплексное проявление скоростных качеств.

Быстроту подразделяют на *общую* и *специальную.*

*Общая* - это способность выполнять любое движение и действие с достаточной быстротой.

*Специальная* - это способность выполнять с очень большой скоростью соревновательное упражнение, его элементы и части.

*Основные задачи скоростной подготовки*: 1) обеспечить направленное развитие двигательных способностей легкоатлетов, от которых непосредственно зависит предельная скорость движения; 2) для эффективного воздействия упражнений, направленных на увеличение скорости, постепенно усложняя двигательные задачи с учетом возраста и квалификации спортсменов; 3) концентрировать воспитание скоростных способностей с учетом специфических требований избранного вида легкой атлетики.

Качество быстроты является ведущим во всех видах легкой атлетики. Необходимо учитывать, что быстрота зависит от природных данных (наследственных и биологических способностей нервной системы).

*Основные методы развития быстроты*: 1. Повторный. 2. Переменный. 3. Соревновательный. 4. Игровой.

*Основные средства развития быстроты*. Для развития быстроты легкоатлетов используют три группы средств: неспецифические специфические, специальные.

К неспецифическим средствам относятся: 1) упражнения, связанные с развитием быстроты двигательной реакции; 2) упражнения для развития динамической и взрывной силы мышц (различные прыжки, неспецифические для специальной подготовки

легкоатлетов и других видов спорта); 3) упражнения для улучшения амплитуды движений и способности мышц к расслаблению; 4) подвижные и спортивные игры.

К специфическим средствам относятся: 1) специальные упражнения избранного вида легкой атлетики (например, беговые, прыжковые упражнения и т.д.). Структура движений в этих упражнениях приближена к виду легкой атлетики.

К специальным средствам относятся различные упражнения, направленные на совершенствование всех тех способностей и умений легкоатлета, от которых зависит скорость выполнения соревновательного упражнения. Положительный «перенос» качества быстроты с одного движения на другое возможен лишь при сходстве их структуры (кинематической и динамической) и характера нервно-мышечных усилий спортсмена.

*Контроль за развитием быстроты*. Контроль должен включать тестирование всех четырех форм проявления быстроты: 1. Для определения скорости двигательной реакции измеряется латентное (скрытое) время реакции (в миллисекундах). 2. Максимальная частота движений во время выполнения упражнений избранного вида легкой атлетики. Например, время спринтерского бега определяется путем подсчета количества шагов в единицу времени на определенном отрезке дистанции. 3. Скорость отдельных движений в общем цикле бега, прыжках и метании определяется путем анализа кинограмм, записи усилий, времени опорных и полетных фаз (метод подометрии) с помощью тензометрической и динамометрической аппаратуры. 4. Комплексное проявление быстроты оценивается педагогическими тестами. Измеряется бег на отрезках (регистрируется максимальная скорость бега), прыжки и метания (регистрируется время выполнения и количество движений в единицу времени).

Комплексный контроль за развитием быстроты осуществляется во время поэтапных обследований легкоатлетов.

«Выносливость» - это способность организма совершать продолжительно работу без снижения эффективности или способность организма противостоять утомлению в процессе мышечной деятельности.

Различают несколько видов выносливости: общую, скоростную, силовую и специальную.

Общая выносливость. Это способность продолжительно выполнять работу, вовлекающую в действие многие мышечные группы и предъявляющую высокие требования к сердечно-сосудистой и дыхательной системам или способность длительно проявлять мышечные усилия сравнительно невысокой интенсивности

Скоростная выносливость. Это выносливость, проявляемая в деятельности, которая предъявляет особые требования к скоростным параметрам движений и совершается в силу этого в режиме, выходящем за рамки аэробного обмена

Силовая выносливость. Это способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины.

Специальная выносливость. Это способность противостоять утомлению в условиях специфической деятельности при мобилизации физиологических возможностей или же при определенной деятельности.

*Основные задачи воспитания выносливости*: 1) расширяя функциональные возможности организма легкоатлетов, лимитирующие общую работоспособность, создавать предпосылки для суммарного увеличения полезного, объема тренировочной работы и на его основе использования эффекта «переноса» содействовать развитию выносливости применительно к требованиям избранного вида легкой атлетики; 2) обеспечить воспитание у спортсменов выносливости к длительной непрерывной работе умеренной и большой интенсивности, связанной с активным функционированием сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 3) создать в процессе всех этапов многолетней подготовки предпосылки для перехода к повышенным тренировочным нагрузкам в избранном виде легкой атлетики.

*Основные методы развития выносливости*: 1) равномерный; 2) повторный; 3) интервальный; 4) переменный; 5) игровой; 6) круговой; 7) соревновательный.

*Основные средства развития выносливости*.

К неспецифическим средствам развития общей выносливости в тренировке легкоатлетов относятся ходьба, кроссовый бег, общеразвивающие упражнения, подвижные

и спортивные игры, упражнения из других видов спорта (плавание, лыжные гонки и т.д.).

Специфические средства для развития выносливости исходят от вида легкой атлетики, в котором специализируется спортсмен. В основном это специальные упражнения (беговые, прыжковые и т.д.).

*Контроль за развитием выносливости*. Контроль осуществляется с помощью медико-биологических и педагогических тестов. Большое разнообразие методов контроля вызвано тем, что выносливость многофакторна. Медико-биологические тесты оценивают уровень развития различных функций организма, их предельные значения и экономичность. Педагогическое тестирование необходимо для комплексной оценки выносливости. Все упражнения выполняются в условиях соревнований.

«Ловкость» - это способность быстро овладевать новыми движениями и перестраивать двигательную деятельность исходя из требований внезапно меняющейся обстановки.

Ловкость выражает степень координационных способностей человека, умение перестраивать свою двигательную деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющихся ситуаций.

*Основные задачи воспитания ловкости*: 1) обеспечить накопление запаса элементов движений и совершенствование способности к их объединению в более сложные, двигательные действия; 2) развивать способности освоения сложно-координационных движений; 3) научить спортсменов перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки; 4) развивать точность восприятия своих движений в пространстве и во времени; 5) обновлять двигательный опыт спортсмена, совершенствуя функции анализаторов движений и их способности с целью развития умения регулировать мышечные напряжения, в определенных пространственно-временных условиях; 6) воспитать смелость и решительность.

Ловкость является, в известной степени, врожденным качеством, однако в процессе тренировки можно в значительной мере ее совершенствовать.

Качество ловкости проявляется комплексно: а) высокая координация движений; б) реализация качеств быстроты, гибкости, а также чувства ритма и темпа движений; в) умение своевременно и правильно выполнять необходимые движения в зависимости от конкретной, постоянно изменяющейся обстановки; г) умение своевременно напрягать и расслаблять мышцы.

Высокий уровень развития ловкости позволяет быстрее усваивать новые движения и выполнять их с наименьшей затратой энергии и времени. Хороший уровень развития ловкости у спортсменов позволяет быстрее и эффективнее овладевать правильной техникой упражнений и видов легкой атлетики.

*Основные методы развития ловкости*: 1) повторный; 2) интервальный; 3) игровой; 4) круговой тренировки; 5) соревновательный.

*Основные средства развития ловкости*. Основными средствами воздействия, направленного на развитие ловкости, являются различные более сложные обшеразвивающие и специальные упражнения, если они связаны, с преодолением координационных трудностей. Наиболее распространенными средствами воспитания общей ловкости являются элементы акробатики, подвижные и спортивные игры, упражнения на гимнастических снарядах, прыжки в воду. Средствами для развития специальной ловкости служат упражнения избранного вида легкой атлетики.

Подбор средств должен быть подчинен принципа: а) обязательного включения элементов новизны; б) предъявления повышенных требований к точности выполнения движений и сохранению равновесия.

*Контроль за развитием ловкости*. При оценке ловкости пользуются различными критериями, однако ни один из которых не является пока общепринятым. В практике определения качества ловкости в какой-то мере судят по показателям времени, затраченного на освоение новых норм двигательных действий или точности движений, применяемых для оценки степени совершенства спортивной техники или затрат времени в тесте.

Наиболее удачный тест для определения ловкости, по нашему мнению, является

челночный бег.

«Гибкость» - это способность человека выполнять движения с большой амплитудой. Гибкость определяется главным образом эластическими свойствами мышц и связок, строением суставов, а также нервной регуляцией тонуса мышц. Термин «гибкость» используется, когда речь идет о суммарной подвижности в суставах всего тела.

*Основные задачи воспитания гибкости*: а) повышение эластичности мышц; б) улучшение координации движений; в) обеспечение развития и совершенствования гибкости, применительно к требованиям избранного вида легкой атлетики; г) сохранение высоких показателей на достигнутом оптимальном уровне на этапе спортивного совершенствования.

Легкая атлетика предъявляет специфические требования к гибкости, обусловленные биомеханической структурой основных соревновательных действий. Легкоатлетам в первую очередь необходимо иметь высокую подвижность в плечевых и голеностопных суставах.

Можно выделяют активную и пассивную формы гибкости. Активная гибкость проявляется активными (произвольными) движениями; пассивная – пассивными движениями, совершаемыми с помощью дополнительных воздействий или действий внешних сил.

По способу проявления гибкость подразделяют на динамическую и статическую. Динамическая гибкость проявляется в движениях, а статическая - в позах.

Специфическая направленность тренировки в различных видах спорта определяет необходимость разделения гибкости на общую и специальную. Деление гибкости на общую и специальную вызвано требованиями конкретного вида спорта и тем, что подвижность в суставах по своему характеру является специфичной.

*Основные методы развития гибкости*: 1. Повторный метод. 2. Игровой метод. 3. Соревновательный метод.

*Основные средства развития гибкости*. Основными средствами реализации задач по развитию гибкости являются общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения. Эти упражнения делятся на активные, пассивные и комбинированные. Данные группы упражнений применяются как в динамическом, так и в статистическом режимах.

Общеобразовательные упражнения подбирают из средств основной и спортивно-прикладной гимнастики. Специально-подготовительные упражнения подбирают из элементов легкоатлетических видов.

*Контроль за развитием гибкости*. Мерой гибкости является максимальная амплитуда движений в суставах. Измеряется гибкость в градусах или в линейных единицах (см.). Для измерений степени подвижности в градусах пользуются прибором гиниометром. Измерение гибкости в линейных мерах основано на определении пути дистальной части перемещаемого в пространстве звена тела от исходного положения (или определенной плоскости) до высшей точки амплитуды движения. Измеряется расстояние, на которое перемещается определенная точка движущегося звена тела.

Упражнения для развития двигательных качеств

**Строевые упражнения**

1. Выполнение команд «Смирно!», «Равняйсь!», «Отставить!», «Вольно»; расчет группы: «По порядку — рассчитайсь!» и «На первый, второй — рассчитайсь!»,«По три (четыре) и т. д. — рассчитайсь!»; повороты наместе: «Напра-во!», «Нале-во»!., «Кру-гом!».

2. Передвижения обычным и строевым шагом. Шаг на месте; движение в обход: «Налево (направо) в обход шагом (бегом) — марш!». Переход с движения на местек передвижению.

3. Построения и перестроения. Построение в одну шеренгу и одну колонну: «В одну шеренгу (колонну) — становись!», перестроение из одной шеренги в две: «На первый и второй — рассчитайсь!», «В две шеренги — стройся!» и т. д.

*Упражнения для развития быстроты*

4. Ходьба с преодолением препятствий, с изменением скорости движения, с остановками по сигналу.

5. Повторный быстрый бег на 10—15 м.

6. Бег скрестными шагами левым и правым плечом вперед.

7. Бег между набивными мячами — соревнование на быстроту.

8. Бег в упоре у стены с различным углом наклона туловища.

9. Беговые движения ногами лежа на спине и стоя на лопатках (имитация педалирования).

10. Упражнения и состязания на передвижение (в разные стороны) в положении боевой стойки.

11. Скоростные рывки и ускорения в беге на месте в ответ на определенный жест тренера или звуковой сигнал.

12. Быстрые наклоны, вращения, сгибания и разгибания туловища во время бега короткими шагами.

13. Быстрые движения рук, подобные движениям вовремя бега.

14. Быстрые круговые движения рук в разных плоскостях.

15. Метание облегченных снарядов (молота весом5 кг и менее, набивных мячей, камней разного веса, диска и т. п.).

16. Упражнения со штангой и другими отягощениями, не вызывающими больших напряжений, выполняемые с максимальной быстротой.

17. Отбив мяча (из положения боевой стойки), отскочившего от спины. Партнер из-за спины бросает мяч с расчетом, что мяч, отскочив от стены, попадет в боксера.

18.-Подвижные и спортивные игры с бросками и ловлей мяча (борьба за мяч, баскетбол и др.).

*Упражнения для развития силы (мышц ног, рук, туловища)*

19. Ходьба: а) на носках, б) на пятках, в) на наружных и внутренних краях ступни, г) шаг с носка, д) прогнувшись и крадучись, е) высоко поднимая колени ,ж) в приседе, з) в полуприседе, и) скрестными шагамии т. д.

20. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием бедра, со сгибанием ног назад, с подниманием прямых ног вперед или назад и т. д.

21. Прыжки на месте на двух и одной ноге, ноги вместе, врозь, скрестно, чередование прыжков на одной и двух ногах, прыжки в полуприседе и в приседе.

22. Прыжки во время бега, доставая различные висящие предметы (снаряды, канаты) и метки на стене.

23. Впрыгивание на гимнастические снаряды с небольшого разбега (4—6 шагов) или переход на прыжок из боксерского передвижения.

24. Прыжки со скакалкой.

25. Прыжки с двухпудовой гирей, грифом штанги, блинами.

26. Поднимание и опускание прямой или согнутой ноги вперед, назад, в стороны.

27. Взмахи и круговые движения ногами, сгибание и разгибание ног.

28. Полуприседы и приседы (пружинящие, простые) на носках, на всей ступне, на двух и одной ноге, с отягощениями и без отягощений.

29. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, повороты и выпрямления из различных исходных положений (ноги врозь, руки на пояс или вверх; стойка на коленях, руки на пояс).

30. Поднимание туловища в положении лежа на спине при закрепленных ногах. Поднимание согнутых и прямых ног в положении сидя, лежа на спине.

31. Наклоны и поднимания, повороты, вращения головы стоя, сидя, при ходьбе, без сопротивления, оказывая сопротивление движению головы руками.

32. Сгибание и разгибание кисти, круговые движения кистями при передвижении и на месте, из различных исходных положений (руки вперед, вниз, в стороны, вверх).

33. Медленные и быстрые движения прямыми и согнутыми руками при передвижении и на месте из различных и. п. (руки вниз, в стороны, вперед, назад, вверх, на пояс, за голову, за спину, перед грудью).

34. Сгибание и разгибание рук при передвижении и на месте из различных и. п., в том числе в упоре присев, упоре стоя на коленях, упоре лежа на груди, упоре лежа, упоре

лежа боком, упоре стоя согнувшись — одновременно, поочередно и попеременно.

35. Упражнения с партнером (в сопротивлениях разного типа) в переталкивании, перетягивании за черту и т. д.

36. Упражнения с набивными мячами: броски и ловля мяча из различных и. п. (лицом, спиной, боком), броски снизу, от груди, от плеча, сбоку, из-за головы, с поворотом.

37. Упражнения с гантелями: из различных и. п., упражнения для кистей, поднимание и опускание прямых рук; сгибание и разгибание рук; круговые движения рук; имитация движений в боксе и плавании.

38. Упражнения на гимнастической стенке в сгибании и выпрямлении рук: а) в упорах лежа и лежа сзади, опираясь руками или ногами о рейку, на различной высоте, б) лицом к стенке в висе стоя и в висе подтягивание на верхней рейке, в) то же, что второе упражнение, но спиной к стенке, г) лазание и слезание по гимнастической стенке на одних руках.

39. Упражнения на перекладине и кольцах: подтягивание в висе.

*Упражнения для развития ловкости*

40. Гимнастические вольные упражнения для развития сложной координации движений.

41. Акробатические упражнения (прыжки, кувырки, перевороты, перекаты с простыми сочетаниями из этих элементов).

42. Различные упражнения в лазании (лазание в висе, смешанном висе или упоре, перелезании и т. п.).

43. Упражнения в балансировании на уменьшенной площади опоры (гимнастическом бревне, на рейке перевернутой гимнастической скамейки и т. д.).

44. Упражнения в перебрасывании, ловле различными способами малых набивных и теннисных мячей.

45. Прыжки в высоту и длину с места, разбега, тройной.

46. Эстафеты комбинированные, включающие бег, прыжки, лазание, перелезания, подползание, переноску предметов.

47. Подвижные и спортивные игры с мячом.

*Упражнения для развития выносливости*

48. Ходьба (все разновидности), ходьба с дополнительными движениями рук, ходьба с преодолением препятствий.

49. Бег обычный, с прыжками через препятствия, с изменением направления, темпа, в чередовании с ходьбой и т. д.

50. В спортзале: повторный бег от одной лицевой линии до другой и обратно по восьмерке, обегая области штрафного броска и большой центральный круг.

51. Бег на различные дистанции по стадиону, бег по пересеченной местности с подъемами, бег по мягкой песчаной местности в летнее время и по глубокому снегу зимой.

52. Прыжки толчком двух ног с продвижением (вперед и спиной вперед) и активным разворотом носков при толчке внутрь, наружу (ноги при толчке расставлены на ширину плеч).

53. Упражнения с партнером: борьба в стойке (без бросков).

54. Упражнения со скакалкой: промежуточные прыжки на двух ногах, на одной, поочередно, вращая скакалку вперед, назад, сбоку.

55. Спортивные игры с мячом.

56. Упражнения из других видов спорта (гребля, лыжи и др.).

*Упражнения для развития гибкости*

57. Пружинистые наклоны вперед (сидя и стоя).

58. Наклоны назад до касания руками пяток.

59. Пружинистые покачивания — приседание в полу-шпагате.

60. Прогибания из положения стоя спиной к гимнастической стенке.

61. Поднимание ног и опускание их за голову (лежа на спине).

62. Мост борцовский с опорой на руки и ноги.

63. Поднимание ног лежа на спине вертикально, руки на поясе. Разведение и скрещивание ног.

64. Наклоны сидя — попеременно к правой и левой ноге.

*Упражнения на расслабление*

65. Стоя на одной ноге, свободно размахивать расслабленной ногой.

66. Расслабить голень, поддерживая руками бедро.

67. Расслабить ноги в положении лежа.

68. Переносить тяжесть тела попеременно на правую и левую ногу; колено свободной от опоры ноги быстро сгибать, не отрывая носка от пола. Движение напоминает ходьбу на месте.

69. Туловище в полунаклоне вперед, руки висят свободно: поднять плечи вверх и опустить, расслабляя их.

70. Туловище в полунаклоне вперед, руки в стороны или вверх: опустить расслабленные руки так, чтобы они качнулись.

71. Последовательно расслабить руки и плечевой пояс из положения руки вверх; сначала расслабить кисти, затем предплечья и плечи.

72. Напрягать и расслаблять мышцы туловища стоя, сидя, лежа.

73. Стоя ноги врозь в наклоне вперед, расслабив туловище, покачивать им.

74. Круговые движения туловищем (руки, мышцы шеи и верхняя часть туловища расслабленны).

75. Стоя ноги вместе, расслабленно падать вперед, в стороны, выставляя одну ногу в сторону падения.

**Корригирующие упражнения**

*Упражнения для формирования осанки*

76. Ладони за голову, локти в стороны; выпрямляя спину и поднимаясь на носки, — вдох, возвращаясь в исходное положение, — выдох.

77. Руки согнуты перед грудью, сцепив пальцы; вытянуть руки вверх. Поворачивая ладони кверху, подтянуться; поднимаясь на носки, — вдох, опуская руки, стать в исходное положение — выдох.

78. Руки согнуты и сцеплены за спиной ладонями наружу. Энергично разогнуть их и максимально отвести назад ладонями внутрь; подняться на носки и прогнуть спину. Голову держать прямо, плечи отводить назад до отказа (сводя лопатки); поднимаясь на носки, тянуться вверх — вдох. Возвращаясь в исходное положение,—выдох.

79. У гимнастической стенки (на расстоянии шага спиной к стенке, руки отведены назад, держаться за рейку на уровне поясницы), поднимаясь на носки, прогнуть спину, грудь поднять вперед, голову слегка отклонить назад — вдох; возвращаясь в исходное положение, — выдох.

80. Лежа на животе (на полу), руки в стороны, прогнуться, отводя голову и руки назад.

81. То же, сгибая руки к плечам и сводя лопатки.

82. То же, руки вытянуты вперед; поднимая левую руку и правую ногу вверх, прогнуться, отводя голову назад.

83. То же, с правой рукой и левой ногой.

84. То же, голова опущена, руки в стороны ладонями вниз. Энергично прогибаясь, поднять руки и ноги, отводя назад голову и плечи и сводя лопатки (ласточка).

*Упражнения для укрепления мышц стопы*

85. Ходьба на носках, пятках, по гимнастической палке (канату, веревке).

86. Захватывание и перекладывание пальцами ног различных предметов (мячей для настольного тенниса, гимнастических палок, скакалок и др.).

87. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке(захватывая рейку пальцами ног).

**Игры**

Помимо игр, приведенных ниже, необходимо использовать также и другие игры, в том числе и подвижные игры. Следует учитывать пригодность или целесообразность той или иной игры для воспитания боксера.

**А. Парные игры (поединки).** В парных играх участвуют два человека, соревнующихся в силе и ловкости; игры могут проводиться и с разделением на соревнующиеся команды, обязательно с равным количеством участников в каждой. В этом случае от каждой команды по очереди выступает представитель (участник), соревнующийся с соответствующим участником другой команды. Противники проводят не более трех поединков; выигравший две встречи из трех становится победителем. За каждую победу, одержанную участником соревнований, команда, в которой он состоит, получает 1—2 очка (по условию).

1. «Стой крепко». Играющие становятся лицом друг к другу на расстоянии вытянутых рук. Пятки и носки ног у каждого сомкнуты вместе. Ударами ладоней одной или обеих рук одновременно играющие стараются вывести друг друга из равновесия. Ударять можно только открытой ладонью и только по ладони противника. Разрешается уклоняться от ударов или наносить ложные удары. Участник, оторвавший ступни от земли или раздвинувший носки, проигрывает.

2. «Сталкивание в сторону». Играющие становятся друг против друга и ставят ступни ног так, чтобы они соприкасались и составляли прямую линию; при этом пятка ноги, находящейся впереди, должна касаться носка ноги, стоящей сзади. Левые руки убираются за спину. Ударом ладони правой руки по ладони противника нужно заставить его потерять равновесие и отставить любую ногу в сторону. При этом разрешается обманывать, убирать руку, пользуясь ложными ударами и т. д.

3. «Перетянуть за черту». Двое играющих берут друг друга правой рукой за запястье (чуть выше кисти).По сигналу каждый старается перетянуть противника за свою черту, находящуюся на 1—2 м сзади.

**Б. Групповые игры (с водящим).** От живости и подвижности водящего зависит темп игры и в значительной степени интерес к ней. Водящий должен быть активным, ловким и проворным. Тренер или сам назначает водящего, учитывая его роль в игре, или он определяется по жребию.

4. «Мяч в воздухе». Играющие становятся в круг на расстоянии вытянутых рук. Один из игроков идет в середину водить. Стоящие в кругу перебрасывают мяч один другому в любом направлении, а водящий старается коснуться мяча, когда он находится в воздухе или в руках кого-либо из играющих. Игрок, в чьих руках был осален мяч, или тот, кто его бросил последним, когда водящий до него дотронулся, сменяет водящего.

5. «Салки-перескакалки». В этой игре любой игрок может выручить преследуемого товарища, пробежав между ним и салкой. И тогда водящий салка обязан преследовать того игрока, который перебежал ему дорогу.

**В. Игры с разделением на команды.** Играющих распределяют на команды (можно рассчитать по номерам в шеренге или по ходу движения колонны). Первые номера составляют одну команду, а вторые другую. Однако при таком способе разделения на команды они не всегда бывают равны по силам. При другом способе распределения на команды играющие выбирают капитанов (маток!), а затем, разбившись примерно на равные пары, сговариваются, кто как себя назовет. Затем игроки подходят к капитанам, которые и выбирают их по названиям. При таком разделении команды бывают почти всегда равны по силам.

6. «Гонка мячей». Играющие делятся на две равные команды, находящиеся на расстоянии нескольких шагов одна от другой, и становятся в затылок друг к другу. Головные игроки находятся па одинаковом расстоянии от намеченной черты, проведенной на земле. Каждый головной имеет в руках мяч. По команде тренера мяч передается из рук в руки над головами игроков, пока он не дойдет до последнего, который быстро бежит вперед и становится во главе своей колонны. Когда первый игрок, сделавшись последним, получит мяч обратно, он бежит к намеченной черте п кладет мяч на землю за чертой. Кто это сделает раньше других, обеспечивает победу своей команде.

## Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики

Программный материал для учащихся начальной школы предусматривает обучение простейшим формам ходьбы, бега, прыжков и метаний: прямолинейный бег, прыжок в длину способом согнув ноги и в высоту способом «перешагивание», метание малого мяча. Постепенно с каждым учебным годом легкоатлетический материал программы расширяется и усложняется. В 5–8-м классах учащиеся получают необходимые навыки в спринтерском, эстафетном и кроссовом беге, в прыжках в длину способами прогнувшись и «ножницами», в высоту – перекидным. Они практикуются в преодолении полосы препятствий. В 9–11-м классах учащиеся совершенствуются в беге, в применении избранных способов прыжков и метаний, знакомятся с основами барьерного бега. Занятия легкой атлетикой по своему характеру приближаются к спортивной тренировке. Так же как и другие разделы программы, раздел легкой атлетики в каждом году обучения содержит теоретические сведения, навыки и умения, материал для развития двигательных качеств и требования к учащимся.

В общеобразовательной школе существуют три организационно-методические формы проведения занятий по легкой атлетике: урок, секционные занятия и самостоятельные занятия. Эти формы тесно связаны между собой общими задачами и целями и лишь условно делятся по организационному принципу. Основной формой проведения занятий по легкой атлетике в общеобразовательной школе является урок. Характер и преимущественная направленность поставленных задач, выбор средств и методов обучения, методические приемы организации учащихся, а также этап обучения определяют тип легкоатлетического урока в общеобразовательной школе.

В зависимости от вышеуказанных условий уроки подразделяются на вводные, учебные, совершенствования и закрепления усвоенного материала, тренировочные, проверки усвоения определенных знаний, умений и навыков, а также уровня физической и технической подготовленности, контрольные, смешанного типа, учебно-тренировочные.

Структура урока

Независимо от типа по своей структуре школьный легкоатлетический урок, как и другие уроки физкультуры, делится на четыре части: вводную, подготовительную, основную и заключительную.

**Разминка**

Вводная часть продолжается, как правило, не более 3–5 мин. Основная ее задача – привлечь внимание учащихся. Эти несколько минут отводятся на построение, рапорт, проверку посещаемости. Учитель должен кратко и точно сообщить учащимся главные задачи и содержание урока.

Подготовительная часть длится 8–10 мин. Основная задача – функционально подготовить организм учащихся к выполнению упражнений, запланированных в основной части урока. Иными словами, подготовительная часть – это разминка. Но если разминка легкоатлета на учебно-тренировочном занятии продолжается 30–40 мин., то на школьном уроке – всего 8–10 мин.

Необходимо очень хорошо подготовить организм к предстоящей нагрузке. Это сложная задача, и решение ее зависит прежде всего от педагогического мастерства учителя, уровня его общих и специальных знаний. Для достижения необходимого эффекта упражнения в разминке должны быть тщательно подобраны в соответствии с тремя основными принципами. Во-первых, с таким расчетом, чтобы они постепенно вовлекали в работу вначале мелкие, а затем все более крупные мышцы и мышечные группы; во-вторых, разминочные упражнения не должны быть очень интенсивными, в противном случае наступит утомление, что затруднит выполнение упражнений в основной части урока; в-третьих, в разминке должна быть такая последовательность, чтобы ОРУ постепенно уступали место движениям, близким по структуре и характеру упражнениям основной части урока.

Во всех случаях подготовительную часть урока (разминку) лучше начинать с ускоряющейся ходьбы и медленного бега в течение 1,5–3 мин. Затем следует упражнения

для мышц рук, плечевого пояса, туловища и ног. После этого идут специальные упражнения. Например, если в основной части урока планируются прыжки в длину с разбега, то в разминку необходимо включить упражнения, воздействующие прежде всего на мышечно-связочный аппарат, стопы, голени и бедра:

бег с высоким подниманием бедра на месте в быстром темпе и с продвижением вперед;

подскоки вверх, отталкиваясь одной и двумя ногами;

прыжки в длину с места, тройной прыжок с места и др.

В отдельных случаях, когда в основной части урока запланировано повторение пройденного материала или повышение уровня общефизической подготовленности учащихся, подготовительная часть может быть проведена в виде подвижной игры (в младших классах) или спортивной (в старших классах).

**Основная часть**

Основная часть длится обычно 25–30 мин. В течение этого времени решаются задачи повышения уровня общей и физической подготовленности учащихся, а также обучения и совершенствования техники выполнения того или иного легкоатлетического упражнения. Целесообразно так строить основную часть легкоатлетического урока, чтобы первыми шли упражнения по обучению технике и ее совершенствованию – новый материал. После этого должны идти упражнения на развитие координационных способностей, затем на развитие силовых и скоростно-силовых способностей и последними – на развитие выносливости. Этого принципа надо придерживаться при проведении всех уроков, в задачи которых входит развитие физических качеств, но при проведении легкоатлетического урока особенно.

Например, если основной задачей урока является совершенствование техники спринтерского бега, то упражнения могут быть подобраны в такой последовательности:

Имитационные упражнения на отработку низкого старта и бега по дистанции: выполнение отдельных элементов старта с помощью партнера; семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра в наклоне, упираясь руками в стену, и др.

2–3 ускорения с низкого старта по 20–40 м и 2–3 ускорения с ходу по 20–30 мин.

Различные прыжки и прыжковые упражнения: прыжки в длину, тройной и пятерной прыжки с места, выпрыгивание вверх из низкого приседа и др.

2–3 пробежки по 120–150 м в три четверти силы.

Отдых между упражнениями – спокойная ходьба на 200–300 м.

При проведении урока легкой атлетики учитель применяет различные методы: фронтальный, поточный, групповой и др. Проявлению интереса к выполняемым упражнениям у школьников способствует игровой метод. Умело подобранные подвижные и спортивные игры помогут не только повысить физическую подготовку, но и закрепить необходимые двигательные навыки. Разделив разучиваемое упражнение на логически завершенные составные части, можно последовательно осваивать их с помощью кругового метода. Иногда можно применять соревновательный метод проведения основной части легкоатлетического школьного урока. Соревнования могут проводиться по одному виду легкой атлетики, например бег на 60 м, или по простейшему многоборью, например бег на 60 м и прыжки в длину с разбега, метание гранаты (малого мяча) и прыжок в высоту с разбега. Это могут быть соревнования по неклассическим видам легкой атлетики, например прыжок в длину с места, тройной и пятерной прыжки с места и др.

**Заключительная часть**

Заключительная часть урока длится 3–5 мин. и необходима, во-первых, для постепенного снижения острого воздействия нагрузки и, во-вторых, для подведения основных итогов урока. Для решения первой задачи наиболее рационально использовать медленный бег с переключением на ходьбу, а также различные дыхательные упражнения и упражнения на расслабление. Умелое подведение итогов урока с подчеркиванием успехов как отличившихся, так и отстающих учеников повышает их интерес к занятиям.

Повышаем моторную плотность

Уроки легкой атлетики обычно проводятся в первой четверти (сентябрь – октябрь) и

четвертой (апрель – май). В это время, как правило, погодные условия позволяют проводить занятия на открытом воздухе, что не только имеет большое оздоровительное, гигиеническое значение, но и позволяет увеличить плотность урока, повысить интерес к выполняемым упражнениям и эффективность занятий в целом.

Средства и методы, используемые на школьных легкоатлетических уроках, во многом определяются условиями их проведения. В связи с тем, что школьные спортивные залы малопригодны для занятий легкой атлетикой, их эффективность во многом зависит от мастерства учителя, наличия инвентаря и оборудования. При проведении уроков в зале очень трудно добиться высокой плотности занятия. Однако и здесь можно найти выход: например, можно положить гимнастические маты в два слоя сплошным ковром в одном конце зала – тогда в длину с разбега могут прыгать одновременно 4–5 человек. Стойки для прыжков в высоту можно раздвинуть на 6–8 м, натянув между ними резиновый шнур, – тогда и в высоту могут одновременно прыгать 3–4 человека. Приставленная к стене толстая доска с прикрепленными к ней брусками-колодками позволит одновременно стартовать 12–15 учащимся.

Большую помощь преподавателю не только в повышении моторной плотности урока, но и в решении поставленных задач оказывают специально подобранные подвижные игры и эстафеты. В младших и средних классах для повышения плотности урока используются подвижные игры, в старших – спортивные: баскетбол, футбол, гандбол и др. Сочетание высокой эмоциональности и технически правильного выполнения значительно сократит время обучения новым упражнениям и сделает навык более прочным. Использование различных упражнений в эстафетах позволяет не только улучшить их технику, но и развивать физические качества: быстроту, силу, выносливость, координационные способности.

Плотность урока можно повысить также за счет применения метода круговой тренировки. Заключается он в том, что учащиеся делятся на 3–5 равных по численности группы, которые начинают одновременно выполнять упражнения. Через определенное время – 5–7 мин. – группы переходят с одного места на другое и так последовательно по кругу обходят все места и выполняют все упражнения.

Этот метод удобен тем, что он позволяет работать одновременно с учащимися всех возрастов и различного уровня подготовки. Наибольший эффект метод круговой тренировки дает в том случае, когда подобранные упражнения воздействуют преимущественно на одно физическое качество. Нет необходимости подбирать специальные упражнения для развития выносливости и включать их в программу круговой тренировки. Дело в том, что упражнения, развивающие преимущественно быстроту движений, мышечную силу, скоростно-силовые качества, умело подобранные и объединенные в круговой тренировке, уже являются достаточными средствами развития выносливости.

**Домашняя работа**

Задания на дом – одна из форм внеклассной работы. Они тесно связаны с материалом, который дети изучают на уроках. Их назначение – повышать уровень развития физических качеств, совершенствовать определенные двигательные навыки и умения. Совершенно неправильно давать задания на дом только неуспевающим ученикам. Дифференцированные домашние задания, подобранные учителем в строгом соответствии с уровнем физической и технической подготовленности отдельных учащихся, не только помогают ликвидировать недостатки, но и повышают их интерес к занятиям. Эффективным домашнее задание становится только при условии, если учитель регулярно и тщательно проверяет его выполнение.

**Физкультура без освобожденных**

Педагогический долг и обязанность каждого учителя состоит в том, чтобы привлечь к регулярным занятиям даже тех детей, которые по состоянию здоровья частично или совсем освобождены от физкультуры или отнесены к специальной медицинской группе. К сожалению, такие дети есть в каждой школе, в каждом классе, и для них легкая атлетика благодаря естественности и доступности входящих в нее упражнений, а также возможности

сравнительно точно дозировать объем и интенсивность нагрузки должна стать основным видом занятий физическими упражнениями.

Результаты медицинских обследований показывают, что детей, полностью освобожденных от физических нагрузок, совсем мало. С детьми же, отнесенными к специальной медицинской группе, могут быть организованы регулярные занятия, причем не только на уроках, но и после них на специальных занятиях или в спортивной секции. Чтобы морально и психологически не ущемлять детей с ослабленным здоровьем, на уроках физкультуры не следует выделять их в самостоятельную группу. Учащиеся, отнесенные к подготовительной группе, занимаются вместе со всеми учащимися, но учитель должен очень строго дозировать их нагрузку или предлагать слабым ученикам более простые упражнения. Опыт лучших учителей свидетельствует, что при таком дифференцированном подходе к процессу обучения можно не только в значительной мере повысить уровень общефизической подготовки учащихся специальной медицинской группы, но и помочь им занять достойное место в классном и общешкольном коллективе.

Оставлять без внимания тех учащихся, которые полностью освобождены от занятий физкультурой, тоже не следует. В процессе проведения уроков, секционных занятий и соревнований учитель может привлечь таких ребят в качестве помощников или судей.

При проведении секционных занятий с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп необходимо проводить комплектование групп и планирование средств и методов подготовки с учетом возраста и индивидуальных противопоказаний. Занятия нужно проводить по возможности на свежем воздухе и не чаще 1–2 раз в неделю по 1–1,5 ч. В их программу следует включать в основном ходьбу, медленный дозированный бег, простейшие прыжки и прыжковые упражнения, броски разных легкоатлетических снарядов, а также подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам и с ограничением времени.

**Планирование и учет**

Правильное планирование – распределение учебного материала, его последовательность и логическая связь – необходимые условия для успешного обучения. Основой планирования являются учебный план и программа. В учебном плане должно быть указано количество часов, отведенных на легкую атлетику, для каждого класса; в программе подробно изложены задачи и объем учебного материала по годам обучения. Один из главных этапов планирования – это составление поурочного и рабочего планов прохождения учебного материала. В поурочном плане отмечаются те виды легкой атлетики, которые будут изучаться и совершенствоваться на уроках, а также основные упражнения, посредством которых будут развиваться двигательные качества и навыки, соответственно требованиям программы для данного класса. В рабочем плане перечисляются в нужной последовательности задачи и основное содержание каждого урока. В зависимости от возраста учащихся и степени овладения учебным материалом распределение может быть концентрированным, рассредоточенным или смешанным.

При концентрированном распределении учебного материала один и тот же вид легкой атлетики включается в программу занятий 3–4 раза подряд и более. Этот метод используется при введении нового материала и является наиболее эффективным при обучении детей младшего школьного возраста. Рассредоточенный метод применяется в старших классах, где уроки имеют более выраженную тренировочную направленность. Когда часть учебного материала детям уже знакома, а часть является новой, используется смешанный метод.

Обучение прыжкам в длину способом прогнувшись и метанию малого мяча осуществляется концентрированным методом. Прыжки в длину с разбега проводятся с индивидуально подобранного разбега, то же относится и к метанию малого мяча. Учитывая сложность сочетания быстрого разбега с последующими действиями в прыжках и метании, можно считать такое распределение материала оправданным.

Теперь, когда известно, сколько раз во всех классах вместе и в каждом классе отдельно в программу занятий будет включен тот или иной вид легкой атлетики, нетрудно составить рабочий поурочный план наметить в нем задачи на каждое занятие, перечислить

упражнения основной части и указать дозировку бега и беговых упражнений: длину дистанции, количество повторений, скорость бега и время отдыха.

Опытные учителя могут обходиться кратким конспектом, однако те, у кого за плечами небольшой стаж работы, обязательно должны составлять подробные конспекты, следя за тем, чтобы каждый урок был логически связан с предыдущим и будущим. При проведении урока не обязательно пользоваться подробным конспектом – его может заменить сокращенный, но сам процесс составления подробного конспекта обеспечивает продуманное, а следовательно, эффективное проведение занятий.

**Оценивание**

Оценка должна быть своевременной и объективной. При этом учителю физкультуры необходимо учитывать специфику предмета. Оценивая уровень овладения техникой, а также уровень физической подготовленности учеников, выполнение ими определенных нормативов, нельзя забывать об индивидуальных особенностях каждого ученика. Невыполнение учебных нормативов по не зависящим от школьников причинам – непропорциональное физическое развитие, отставание в физическом развитии, длительные пропуски занятий по уважительным причинам – при положительных текущих оценках за технику движений не является основанием для снижения итоговой оценки. При индивидуальном подходе к оцениванию важен не только уровень подготовленности учащихся в данный момент, но и те положительные сдвиги, которые имели место по сравнению с прошлыми показателями. При этих условиях ученики получат не только объективную оценку их знаний, умений и навыков, но и мощный стимул к дальнейшему совершенствованию.

Отметку за четверть следует выставлять на основании текущего учета, при котором отметки ставятся как за технику, так и за результаты. При этом на одном уроке не обязательно давать оценку всем ученикам – достаточно оценить лишь нескольких особо отличившихся. Для текущего оценивания могут быть использованы и экспресс-тесты, в которых представлены легкоатлетические упражнения.

Помимо текущего учета, важное, если не решающее значение имеет отметка, выставленная по результатам, показанным на контрольных уроках и на соревнованиях. Для получения положительной (дифференцированной) оценки по разделу легкой атлетики школьникам основной группы можно предложить выполнить определенные нормативы: бег, прыжки, метание. Если ученик показывает результаты ниже норматива, предусмотренного программой, его отметка снижается по сравнению с отметкой за освоение движений и знаний на 1 балл. Если он выполняет учебный норматив, итоговой остается отметка за технику движения и за теоретические знания.

Оценивание успеваемости учащихся, отнесенных к подготовительной и специальной медицинским группам, производится в соответствии с общими требованиями для уроков физкультуры. Выставляя детям отметки по легкой атлетике и в целом по предмету «физическая культура», учитель не должен принимать во внимание их поведение, прилежание, посещаемость уроков, вид спортивной формы, степень участия во внеклассной спортивно-массовой работе. Несоблюдение этого указания может привести к снижению педагогической значимости оценки из-за ее необъективности.

**Внеклассная работа**

Легкоатлетическая часть школьной программы по физической культуре предусматривает лишь овладение основами техники важнейших упражнений. Однако только при умелом сочетании учебной и разных других форм внеклассной работы можно добиться заметных успехов в разносторонней легкоатлетической подготовке учащихся. Одной из основных форм внеклассной работы являются секционные занятия, которые, с одной стороны, способствуют более прочному усвоению программного материала, а с другой – позволяют значительно расширить и углубить объем легкоатлетических навыков и умений, повысить разностороннюю физическую подготовку учеников.

Первый и очень важный шаг в организации работы школьной легкоатлетической секции – это умение вызвать интерес детей. Этой цели могут служить самые разнообразные средства: спортивные праздники, показательные выступления и т.п.

Исходя из количественного и возрастного состава учащихся учитель физкультуры формирует секцию. Занимающихся в секции лучше всего разделить на три возрастные группы. В первую группу объединяются школьники 3–6-х классов. Для них предусматриваются 2–3 занятия в неделю по 1 астрономическому часу. Вторую возрастную группу составят учащиеся 7–8-х классов, которые могут заниматься 3 раза в неделю по 1,5 ч. Третью, старшую, группу составляют юноши и девушки 9–11-х классов, которые занимаются не менее 3–4 раз в неделю по 2 ч.

На секционных занятиях не следует дублировать материалы уроков физкультуры – для них необходимо подбирать всё новые и новые легкоатлетические упражнения, такие как барьерный бег, толкание ядра и др., в то же время расширяя круг общеразвивающих упражнений. Это будет способствовать повышению, с одной стороны, уровня общей и специальной физической и технической подготовленности юных спортсменов, а с другой – их интереса к легкой атлетике как виду спорта.

Для эффективного обучения новым упражнениям необходимы соответствующие спортивный инвентарь и оборудование. С первых дней работы секции ученики должны убедиться в том, что эти занятия не менее важны, чем уроки физкультуры, и посещать их так же обязательно. В свою очередь, учитель с первых занятий должен наладить регулярный и строгий учет посещаемости, следить за расписанием уроков, их своевременным началом и окончанием, убеждать юных спортсменов в необходимости соблюдения строгой дисциплины и порядка.

Одной из особенностей легкой атлетики как вида спорта является умение занимающихся самостоятельно проводить подготовительную часть секционного занятия – разминку. Именно поэтому учитель с самого начала должен обратить внимание ребят на необходимость запоминания упражнений, их дозировку и последовательность. Нужно объяснить им, что правильно проведенная разминка способствует предупреждению травматизма и более эффективному решению задач, и периодически предлагать учащимся проводить разминку сначала небольшими группами, а потом индивидуально. Как правило, уже через 2–3 месяца даже младшие школьники достаточно успешно проводят ее самостоятельно.

При разучивании новых легкоатлетических упражнений не следует демонстрировать наиболее часто встречающиеся ошибки. Как показывает опыт, начинающие спортсмены чаще всего повторяют именно их. Целесообразно сразу показать образцово выполненное упражнение, а об ошибках говорить только в случае и по мере их появления.

Содержание и преимущественная направленность занятий в школьной легкоатлетической секции должны предусматривать, прежде всего, повышение уровня разносторонней физической подготовленности учащихся. В младших возрастных группах это достигается за счет выполнения широкого круга общеразвивающих упражнений. С увеличением возраста большая часть времени на занятиях должна отводиться многоборной легкоатлетической подготовке, чтобы к 16–17 годам каждый ученик мог остановиться на одном–двух видах легкой атлетики.

Работа секции планируется в строгом соответствии с календарем школьных спортивных соревнований. Поэтому годичный тренировочный цикл должен быть разделен на подготовительный и соревновательный этапы. При этом если для младших учащихся после 2 месяцев подготовительного этапа можно провести в следующем месяце 2–3 соревнования, то для легкоатлетов 16–17 лет подготовительные и соревновательные этапы целесообразно чередовать. В школьной секции практикуются различные формы самостоятельных занятий, утренняя гигиеническая гимнастика или специализированная зарядка, выполнение специальных домашних заданий, самостоятельная тренировка. Кроме гигиенических и оздоровительных целей, утренняя гимнастика может использоваться для совершенствования некоторых сторон технической подготовки и повышения уровня развития отстающих двигательных качеств в зависимости от индивидуальных особенностей и недостатков школьников. В том или ином виде отдельным ученикам предлагаются индивидуальные домашние задания.

Одной из форм домашних заданий являются самостоятельные тренировки по плану, составленному учителем физкультуры. Они могут быть предложены только достаточно подготовленным ученикам, занимающимся в старшей возрастной группе секции, и в том случае, когда уровень подготовки их превышает средний уровень группы и им необходимы дополнительные тренировки для дальнейшего совершенствования. Обычно проводятся 1–2 самостоятельных занятия в неделю, где внимание педагога должно быть, прежде всего, сосредоточено на совершенствовании тех физических качеств и тех двигательных навыков, развитие которых необходимо в связи с уже определившейся спортивной специализацией ученика.

Соревнования юных легкоатлетов являются эффективным средством контроля уровня их физической подготовленности, а также важнейшим стимулом спортивного совершенствования. Календарь школьных легкоатлетических соревнований составляется заранее и обязательно должен согласовываться с общешкольным.

## Основы судейства по лёгкой атлетике

Легкая атлетика - вид спорта, включающий бег, спортивную ходьбу, прыжки (в длину, высоту, тройной, с шестом), метания (диска, копья, молота), толкание ядра, легкоатлетические многоборья.

В 20 годы образована Всесоюзная федерация легкой атлетики (далее – ВФЛА). В 1948 ВФЛА СССР вступила в члены Международной любительской легкоатлетической федерации – ИААФ, а в 1968 основана Европейская ассоциация легкой атлетики (далее – ЕАА), объединяющая 35 национальных федераций, в т.ч. СССР с 1972 г., в конце 60 - начале 70-х гг. организованы федерации легкой атлетики Азии, Африки, латиноамериканских стран, Новой Зеландии и Океании.

Правила соревнований по легкой атлетике разработаны на основе действующих правил ИААФ. По данным правилам проводятся все официальные соревнования. В настоящее время программа олимпийских игр по легкой атлетике, по которым регистрируются официальные мировые рекорды, состоит из 16-ти видов у женщин и 26-ти у мужчин. Результаты участников соревнований признаются действительными только в том случае, если они показаны на официальных (календарных) соревнованиях, инвентарь и оборудование соответствуют требованиям настоящих правил и в данном виде состязаний участвовало не менее трех спортсменов или двух эстафетных команд.

Соревнования – это неотъемлемая часть всесторонней подготовки спортсмена, которая является одной из важнейших форм тренировочного процесса, средством подведения итогов учебно-тренировочной работы, а также эффективной формой популяризации легкой атлетики среди молодежи.

Соревнования по своей значимости делятся на текущие, в которых спортсмены приобретают и совершенствуют свой соревновательный опыт, и главные, где необходимо показать наивысший для данного спортсмена результат. Стремление быть первым мобилизует все силы спортсмена, что не только способствует проявлению функциональных возможностей, но и служит средством их формирования.

Соревнования по легкой атлетике отличаются по масштабу, целям и задачам, форме организации, условиям зачета, составу участников и пр.

## Соревнования по легкой атлетике

| | |
|---|---|
| на открытом воздухе  | в закрытом помещении  |

| | | | |
|---|---|---|---|
| на стадионе с беговыми дорожками, секторами для прыжков и метаний | вне стадиона подразделяются на загородных шоссе (спортивная ходьба, марафонский бег, различные пробеги) и на пересеченной местности (кроссы) | легкоатлетический манеж | спортивный зал |

К соревнованиям допускаются только участники, имеющие медицинское разрешение. Участник соревнований обязан знать правила, положение и условия проведения соревнований. Участник может быть снят с соревнований за явную неподготовленность.

Каждое соревнование необходимо заблаговременно и качественно подготовить, чтобы оно прошло организованно, способствовало показу высоких спортивных результатов, выявлению лучших спортсменов и команд, являясь при этом эффективным средством пропаганды спорта и интересным спортивным зрелищем.

Ответственность за подготовку и проведение соревнований несут непосредственно проводящая организация и администрация спортивного сооружения, на котором проходят соревнования.

Все соревнования по легкой атлетике проводятся согласно Положению о соревнованиях, составленному и утвержденному соответствующей организацией. Положение — основной документ соревнований, которым руководствуется судейская коллегия для их проведения. Внесение изменений, поправок или дополнений в положение может только главная судейская коллегия совместно с представителем организации, проводящей соревнования, и представителями команд.

**Программа соревнований**

Организации, проводящие соревнования по легкой атлетике, обязаны выслать положение участвующим командам (организациям) в сроки, обеспечивающие необходимую подготовку к данному соревнованию.

При составлении программы соревнований по легкой атлетике следует придерживаться определенных правил:

- избегать слишком длительных соревнований, утомительных для участников и зрителей;
- не перегружать программу большим количеством видов соревнований, проводимых одновременно;
- стремиться к разнообразию программы, разбивке однородных видов соревнований на разные дни и часы;
- начинать программу лучше с бега на короткие дистанции, затем переходить к прыжкам и метаниям, а заканчивать бегом на выносливость (на средние и длинные дистанции) и эстафетным бегом;
- виды, в которых могут участвовать одни и те же спортсмены, ставить в разные дни (например, бег на 100 и 200 м или бег на 800 и 1500 м, прыжок в длину и тройной прыжок и др.).

Если участников много и приходится устраивать предварительные и финальные забеги, то финалы лучше проводить в конце программы, так же как и наиболее интересные виды соревнований.

Составляя забеги на короткие дистанции, необходимо знать, каким количеством дорожек можно будет пользоваться, а при проведении других дисциплин — сколько имеется на стадионе мест для прыжков и метаний.

После распределения номеров программы по дням следует приступить к подготовке расписания соревнований, т.е. определить время начала состязаний в каждом номере программы. Необходимо иметь в виду, что точное соблюдение расписания — одно из главных требований, предъявляемых к проведению соревнований.

Чтобы составить расписание соревнований, нужно знать количество участников и время, которое затрачивается каждым участником на попытку или забег. Практика показала, что время на один забег в спринтерском и барьерном беге равно примерно 3-5 мин, в беге на средние дистанции — 6-8 мин, на длинные дистанции — 20-40 мин. Время, необходимое на три попытки одному участнику в прыжках, колеблется от 3 до 6 мин, в метаниях — от 2 до 4 мин. При этом нужно учитывать, что при беге по общей дорожке число стартующих в одном забеге не должно превышать: в беге на 500-1000 м — 8-10 человек, на 1500-3000 м — 15-20 человек, на 5000 м и больше — до 25 человек.

Судейская коллегия (должностные обязанности судей)

Организация, проводящая соревнование, заранее формирует главную судейскую коллегию, для того чтобы она могла заблаговременно приступить к подготовке соревнований. В состав главной судейской коллегии входят:

- главный спортивный судья;
- заместители главного спортивного судьи: по оборудованию и инвентарю; информации и проведению торжественных церемоний; обеспечению медицинского обслуживания; видам, включенным в программу соревнований и др.;
- главный спортивный судья-секретарь и его помощники.

Для проведения соревнований по отдельным видам легкой атлетики создаются судейские бригады во главе со старшими судьями, которые подчиняются главному судье соревнований: бригада спортивных судей по бегу, бригада спортивных судей по дистанции, бригада спортивных судей по прыжкам, бригада спортивных судей по метаниям, бригада спортивных судей по награждению и торжественным процедурам и др.

Деятельность главного спортивного судьи совместно с судейской коллегией преследует одну общую цель — обеспечить проведение соревнований на самом высоком организационном уровне.

**Главный спортивный судья** знакомится с Положением о соревнованиях; составляет программу и порядок проведения (регламент) соревнований по дням и часам; контролирует ход подготовки и соответствие правилам мест проведения соревнований, инвентаря и оборудования, дает указания по устранению недостатков; определяет количество судейских бригад и их состав; распределяет спортивных судей по отдельным бригадам и участкам работы; проводит совещания судейской коллегии совместно с представителями команд перед началом, в ходе и по окончанию соревнований; вместе с врачом соревнований проверяет медицинский допуск участников; следит за ходом соревнований, обеспечением порядка и безопасности на местах проведения соревнований и разминки; своевременно рассматривает возникающие в ходе соревнований спорные вопросы, недоразумения, поступившие заявления и протесты; контролирует и оценивает работу судейских бригад по проведению данного соревнования; утверждает результаты, показанные участниками соревнований, и своевременно составляет и сдает в организацию, проводившую соревнования, письменный отчет о соревнованиях, в котором указывается число участников, квалификация участников, занятые места командами, победители и призеры соревнований; оценивается работа судейских бригад и главной судейской коллегии.

**Главный спортивный судья-секретарь** готовит необходимую документацию для проведения соревнований; проверяет технические заявки на участие спортсменов и команд в соревнованиях и документы, подтверждающие персональные данные спортсмена; определяет количество участников на каждом виде легкой атлетике и передает эти сведения главному судье для составления программы по часам; организовывает работу секретариата, следит за правильностью оформления документации, ведет сводку командной борьбы, следит за правильной работой спортивных судей-секретарей, дает информацию о ходе

соревнований; участвует в совещании судейской коллегии; проводит по необходимости жеребьевку для определения очередности старта отдельных участников и команд; подготавливает материалы для отчета о проведенном соревновании.

**Спортивные судьи-секретари** обрабатывают протоколы по видам легкой атлетики, выводят составы участников для участия в последующих кругах соревнования и передают их секретарям на видах, распределяют места участников, оценивают результаты участников по таблице очков, ведут подсчет очков в командной борьбе, вывешивают информацию на специальные стенды, определяют места соревнующихся команд, дают все сведения об участниках, победителях и призерах, об их тренерах в отдел по награждению, оценивают разрядность результатов участников.

Для проведения соревнований по бегу создают стартовую бригаду, бригаду судей на дистанции, бригаду судей на финише, бригаду судей-хронометристов.

**Стартовая бригада** состоит из стартера и его помощника. Главная обязанность судьи-стартера — дать старт так, чтобы никто из спортсменов не начал бег до его команды (выстрела). Прежде чем вызвать участников на старт, стартер подъемом флага должен запросить о готовности судей на финише и судей-хронометристов.

В круг обязанностей помощника стартера входит: до начала соревнований проверка наличия и исправности необходимого инвентаря и оборудования; получение в секретариате стартовых документов. За 10-20 мин до начала соревнований помощник стартера у места старта или места сбора участников проводит регистрацию спортсменов (по стартовому протоколу сверяет фамилию, номер участника, наименование команды и делает отметку о явке в протоколе). При неявке бегуна на старт делается пометка «н/я». Запрещается без письменного разрешения главного судьи или главного секретаря вносить в стартовый протокол не включенных в него участников.

Нередко соревнования по бегу проводятся без предварительного составления стартовых протоколов. В этом случае помощник стартера сам формирует забеги (проставляя напротив фамилии участника его стартовый нагрудный номер, выданный ему на месте старта, и через дробь — номер забега и дорожки), составляет протокол старта или проверяет заполненные участниками карточки. За 2 мин до старта очередного забега он вызывает и направляет каждого участника на соответствующую дорожку или линию сбора, а по окончании последнего забега подписанный стартовый протокол передает секретарю на финише. Выданные участникам перед стартом нагрудные номера (лучше двухсторонние на завязках или резинках) тут же после окончания забега собираются на финише и могут быть вновь использованы в последующих забегах. Следует обратить внимание на то, чтобы стартовые номера участников в одном забеге не повторялись.

При отсутствии помощника судьи-стартера его обязанности приходится выполнять самому судье-стартеру.

**Бригада судей на дистанции** следит за правильным преодолением дистанции и препятствий участниками соревнований, особенно на виражах, когда бег выполняется по отдельным дорожкам; следит за правильностью передачи эстафетной палочки в эстафетном беге, а также фиксирует нарушения правил.

**Бригада судей на финише** определяет порядок прихода участников по пересечению ими линии финиша, метраж между участниками (между первым и вторым, вторым и третьим и т.д.) для коррекции временных результатов (в беге на короткие дистанции). Старший судья записывает все сведения в протокол финиша, корректирует показания секундомеров на основании метража и передает ее секретарю.

Окончившим дистанцию считается участник, пересекший плоскость линии финиша всем телом и без посторонней помощи.

**Бригада судей-хронометристов** определяет время прохождения дистанции каждого участника. Показания секундомеров передаются секретарю на финише. Время победителя забега фиксируется тремя секундомерами, остальных — по одному секундомеру.

**Секретарь на финише** записывает в протокол сначала порядок прихода (финиша) участников забега, а затем напротив каждого из них показания секундомеров. Время

победителя забега обязательно записывается (при ручном хронометраже) по показаниям трех секундомеров. При расхождении показаний всех трех секундомеров окончательный результат определяется следующим образом: отбрасываются лучшее и худшее показания секундомера, берется время среднего секундомера (например, при показаниях 12,5,12,7,12,8 с берется время 12,7 с).

Для проведения соревнований по прыжкам создают бригады судей, в которые входят старший судья, два судьи-измерителя и судья-секретарь. При использовании на соревнованиях информационных табло в виде «книжек» состав бригады может быть увеличен. Перед началом соревнований небольшого масштаба старший судья бригады направляет судей получить инвентарь и доставить его к месту соревнований, а секретаря — в секретариат для получения протоколов соревнований. Сам же старший судья проверяет правильность подготовки мест проведения соревнований (места для приземления, дорожки для разбега и бруска для отталкивания в прыжках в длину и тройным, правильность и прочность установки стоек относительно места приземления в прыжках в высоту и т.п.).

При проведении соревнований старший судья дает разрешение на выполнение попытки, следит за временем, отведенным на попытку, определяет правильность выполнения прыжка. Судьи-измерители по сигналу старшего судьи о правильности выполнения участником попытки в прыжке в длину, в тройном прыжке (команда “Есть!” и поднимание вверх белого флажка) отмечают место приземления прыгуна и затем проводят измерение результата. В прыжках в высоту и с шестом устанавливают и измеряют высоту планки. Секретарь ведет протокол соревнований (вызывает участников на очередную попытку, записывает результаты, показанные участниками, определяет итоговый результат) и передает его в секретариат.

Для проведения соревнований по метаниям создают бригады судей, в которые входят старший судья, два судьи-измерителя и судья-секретарь. Старший судья следит за правильностью выполнения метаний, за временем, отведенным на попытку, безопасностью при метаниях. Судьи-измерители измеряют результаты при удачной попытке. Судьи в поле дают команду для выполнения попытки, после чего старший судья разрешает участнику выполнять метание. Секретарь вызывает участников на очередную попытку, записывает результаты в протокол. По окончании соревнований передает протокол в секретариат.

Очередность выступления в соревнованиях по прыжкам и метаниям, распределение участников по забегам и по дорожкам определяются жеребьевкой.

На подготовку и выполнение попытки в прыжках и метаниях дается 1 мин с момента вызова участника судьей-секретарем. Каждому участнику предоставляется по три попытки. В финал выходят восемь спортсменов, показавших лучшие результаты. В финале этим участникам предоставляется по три попытки.

Спортивные судьи должны располагаться таким образом, чтобы не создавать помех для спортсменов или зрителей.

**Бригада спортивных судей службы награждения и торжественных процедур** организовывает награждение победителей и призеров соревнований, парад открытия и закрытия соревнований.

**Бригада спортивных судей службы информации** дает звуковую и письменную (на специальных стендах) информацию о ходе соревнований.

**Комендант соревнований** контролирует соревновательную зону и не пропускает на арену никого, кроме судей и спортсменов, которые собрались перед началом соревнования, или других официальных лиц, имеющих право входить и находиться в соревновательной зоне.

**Обслуживающий персонал соревнований** готовит места для проведения соревнований в соответствии с правилами, подготавливает и убирает соответствующий инвентарь и оборудование и др.

Количество спортивных судей и бригад определяется в зависимости от масштаба соревнований и количества участников в каждом виде программы.

Организация, проводящая соревнование, должна полностью обеспечить судейскую коллегию необходимым инвентарем, оборудованием, рабочими протоколами, бланками,

канцелярскими принадлежностями, стартовыми номерами участников и т.п.

## Приемы страховки и помощи при обучении основным упражнениям из учебного материала программы

### АКРОБАТИКА

Перекат вперед-назад — стоять сбоку на одном колене; одной рукой захватить ближнюю голень, а другой — шею ученика; оказывать помощь небольшими колебательными движениями вперед и назад, постепенно увеличивая амплитуду.

Кувырок вперед — стоять сбоку на одном колене; поддержать под голень и под плечо, а после переворачивания через голову — помощь, как при перекате; можно оказывать помощь за поясницу, облегчая выполнение кувырка.

Длинный кувырок — стоять сбоку и оказывать в случае необходимости помощь под грудь и ноги; или стоя несколько сзади за пояс, подталкивая занимающегося вперед для увеличения длины кувырка.

Кувырок прыжком — стоять сбоку и оказывать помощь под грудь и ноги.

Стойка на голове и руках — стоять сбоку и оказывать помощь за голень и стопы.

Стойка на лопатках — стоять сбоку и оказывать помощь за ноги.

Кувырок назад — стоять сбоку и оказывать помощь за поясницу в направлении движения.

Переворот в сторону— одной рукой поддерживать за пояс, другой — под плечо; захватом обеими руками скрестно за поясницу; захватом обеими руками за поясницу.

Стойка на руках махом одной и толчком другой—стоять сбоку и руками ограничивать возможность падения; помогать под бедро маховой ноги.

«Мост» — стоя сбоку, оказывать помощь рукой под поясницу, или двумя руками за пояс.

Сед с прямыми ногами из основной стойки — стоять впереди и удерживать за руки; оказывать помощь за пояс, стоя сзади, наклоняя вперед и в то же время помогая мягко выполнить сед.

Кувырок назад через плечо прогнувшись — стоя сбоку, помогая за ноги.

Перемах боком в упор лежа сзади — стоять сбоку с противоположной движению стороны, приподнять сзади за поясницу.

### ЛАЗАНИЕ

Канат вертикальный — под канат положить мат; стоять под канатом и наблюдать за действиями выполняющего лазание.

### ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК

Согнув ноги через коня с ручками — стоять сбоку, захватить за руку выше локтя и отойти к месту приземления вместе с исполнителем.

Ноги врозь через коня с ручками и без ручек в ширину — стоять спереди, быть готовым поддержать за руки выше локтя и вместе с учеником отойти назад к месту приземления.

Ноги врозь через козла в ширину и в длину — стоять спереди-сбоку, быть готовым поддержать под грудь и за руку выше локтя; вместе с учеником отойти назад к месту приземления.

Боком через коня в длину (с косого разбега) — стоять у места приземления боком к снаряду; помогать одной рукой под спину или таз, а другой — за руку.

Углом через коня в длину (с косого разбега) — стоять у места приземления боком к снаряду; помогать захватом одной рукой за руку или за пояс ученика, а другой — под спину.

Согнув ноги через козла в ширину и в длину — стоять сбоку, быть готовым поддержать под грудь и спину; можно поддержать за руку выше локтя.

Боком через коня с ручками и без ручек — стоять сбоку, помощь оказывать за руку и под спину, сопровождая до момента приземления.

Углом через коня с ручками и без ручек — стоять сбоку со стороны,

противоположной движению ног прыгающего. Одной рукой держать его за руку вышелоктя, другой — под спину или под таз.

Ноги врозь через коня в длину — стоять у места приземления, держать под грудь и за руки выше локтя.

## БРУСЬЯ

Размахивание в упоре — страховать, стоя сбоку, двумя руками держать за плечо и предплечье для фиксации локтевого сустава.

Подъем махом вперед из размахивания в упоре на предплечьях — стоять сбоку, помогать под спину и ноги (снизу жердей).

Подъем махом назад из размахивания в упоре на предплечьях — стоять сбоку, помогать под бедро и живот.

Соскок углом из седа на бедре через две жерди — стоять сбоку со стороны приземления, левой рукой — за руку, а правой — под спину.

Соскок углом на махе вперед — стоять сбоку, несколько сзади; помогать за руку и под спину.

Соскок махом назад — стоять сбоку-впереди; поддерживать за свободную руку; или за руку и под бедро, сопровождая до приземления.

Подъем разгибом из упора на руках согнувшись — стоять сбоку; поддерживать обучаемого под бедро и спину, быть готовым поддержать под грудь снизу жердей в случае падения вперед.

Кувырок вперед — стоять сбоку, поставив одну ногу под брусья, и поддерживать обучаемого двумя руками под спину и таз.

Стойка на плечах из седа ноги врозь — стоять сбоку; руки держать под жердями наготове для удержания за плечи, спину или грудь в случае падения.

Кувырок вперед в сед ноги врозь из стойки на плечах — стоять сбоку и оказывать помощь под спину и таз снизу жердей.

Соскок ноги врозь на концах жердей — стоять сбоку и несколько впереди; руками взяться за предплечья и продвигаться назад вместе с учеником до приземления.

Из размахивания в упоре на руках подъем махом вперед — стоять справа или слева и в случае необходимости поддержать занимающегося под спину и бедро. В случае падения вперед при выходе в упор поддержать под грудь снизу жердей.

Соскок боком — стоять сбоку, поддерживать ученика одной рукой под плечо, другой подталкивать под таз, если ноги остаются над жердями.

Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад — стоять сбоку, помогать, поддерживая одной рукой под плечо, другой подталкивая снизу под бедро.

Подъем разгибом в упор на руках из виса согнувшись — стоять сбоку, помогать под спину и таз под жердями.

Кувырок вперед из стойки на плечах в упор на руках и мах назад — стоять сбоку, оказывать помощь под спину и под ноги снизу жердей.

Кувырок назад прогнувшись из стойки на плечах в упор на руках и махом вперед упор на руках согнувшись — стоять сбоку и оказывать помощь под ноги и живот, а затем под спину и таз.

Соскок махом вперед с поворотом кругом из размахивания в упоре — стоять сбоку и несколько сзади от исполняющего; подтолкнуть гимнаста под правый бок для поворота, далее подхватить его обеими руками на уровне пояса и помочь правильно приземлиться, стоя за спиной исполняющего.

Соскок прогнувшись вправо с поворотом кругом правым плечом назад (на махе назад) - стоять сбоку и в случае необходимости поддержать под спину и грудь.

## ПЕРЕКЛАДИНА

Подъем переворотом в упор — стоять сбоку, оказывать помощь подталкиванием под ноги, спину и плечо, при выходе в упор поддержкой за ноги, не допускать движения ног под перекладину.

Оборот вперед в упоре ноги врозь — стоять сбоку, держать за предплечье обратным хватом.

Поворот из упора ноги врозь правой перемахом ноги вперед с поворотом кругом в упор — поддержку оказывать за стопу или стоя сбоку и удерживая за плечо.

Поворот из упора ноги врозь правой, перемахом ноги назад с поворотом кругом в упор — стоять сбоку со стороны левой руки и в случае необходимости оказать помощь за правую руку и под ноги.

Оборот назад в упоре ноги врозь — стоять сбоку и спереди; произвести захват предплечья правой рукой снизу перекладины, а левой поддержать ученика под грудь при завершении упражнения.

Подъем правой с разбега, виса углом и со спада — стоять сбоку, оказать помощь под ногу и таз.

Оборот назад в упоре — стоять сбоку, одной рукой захватить обучаемого за предплечье, а другой — оказывая помощь под спину. Захватывать руку обучаемого под перекладиной.

Размахивание на высокой перекладине — перемещаться во время размахивания в соответствии с перемещением занимающегося на точки маха, следить за прочностью хвата. Одна рука располагается на уровне груди занимающегося, другая — со стороны спины на уровне лопаток.

Соскок махом вперед — стоять сбоку, перемещаться во время размахивания в соответствии с перемещением занимающегося. При выполнении соскока стоять сбоку - впереди перекладины, одна рука находится впереди занимающегося на уровне груди, другая — сзади.

Мах дугой из упора — стоять сбоку под перекладиной и внимательно следить за хватом кистей в момент вытягивания тела вперед-вверх.

Соскок махом назад — стоять под перекладиной, с момента вылета быстро сопровождать обучаемого и в момент приземления находиться несколько сбоку и сзади, подхватывая одной рукой иод грудь, другой — под спину.

Соскок согнув ноги — стоять сбоку, помогать за руку выше и ниже локтя.

Подъем одной, двумя, разгибом (на высокой перекладине) — стоять сбоку, оказывая помощь под ноги, таз и спину.

## БРУСЬЯ РАЗНОЙ ВЫСОТЫ

Размахивание изгибами — стоя сбоку, поддерживать одной рукой под лопатки, а другой рукой быть готовым поддержать спереди. При необходимости подталкиванием под ноги (у колен) содействовать увеличению амплитуды маха.

Перемах в вис лежа на н/ж — стоять под в/ж, сбоку от занимающегося; после нескольких размахиваний в момент подъема ног к груди для перемаха через н/ж одной рукой подтолкнуть снизу под бедро, а другой — под поясницу.

Круг одной с поворотом на 270° — стоять вблизи от ученика; одной рукой поддержать снизу, а другой (за свободную ногу) придать направление повороту.

Подъем в упор на в/ж толчком двух ног — стоять под верхней жердью, сбоку от ученика, одной рукой поддержать снизу под бедро, а другой подтолкнуть под таз; при завершении подъема поддержать обеими руками за голени, содействуя принятию правильного положения в упоре.

Опускание из упора на в/ж — стоять под в/ж, слева от ученика; с началом опускания правой рукой поддержать снизу под плечо, а левой рукой под поясницу.

Вис прогнувшись с опорой носками о в/ж — стоять внутри брусьев, сбоку от ученика со стороны маховой ноги; правую руку (из-под жерди) положить на левое плечо, а левой рукой захватить сзади под поясницу.

Подъем переворотом в упор на в/ж — стоять под в/ж, слева от ученика; правой рукой захватить левое плечо, а левой снизу подтолкнуть под поясницу.

Спад назад с перемахом ноги врозь, в вис лежа на н/ж — стоять под в/ж, сбоку от ученика, немного сзади; при разведении ног поддержать левой рукой под левое бедро, а

правой — под поясницу, обеспечивая мягкий приход в вис лежа на н/ж.Круговой соскок углом влево - назад — стоять на стороне приземления, около колен ученика; после перемаха обеими ногами внутрь поддержать правой рукой за поясницу, а левой снизу под руку у плеча (или обеими руками за поясницу), сопровождая таким образом до приземления.

Соскок из упора ноги врозь пере махом одной с поворотом направо на 270° — стоять спереди со стороны опорной руки; одной рукой захватить опорную руку у плеча, а другой поддержать находящуюся впереди ногу, чтобы при повороте можно было соединить обе ноги; при соскоке немного отойти назад, а после поворота поддержать за туловище.

— стоять со стороны свободной ноги ученицы; поддержать за запястье ближней руки.

Шаг с подскоками — одной рукой за запястье и продвигаться вместе с ученицей вдоль бревна.

Соскок вправо (влево) — стоять на стороне приземления на расстоянии одного шага от бревна, за спиной ученицы; в момент отталкивания от бревна захватить обеими руками за пояс или правой рукой (при соскоке вправо) за руку у плеча, а левой за левый бок (на уровне поясницы).

Наскок в упор на колено — стоять у бревна около мостика левым боком к бревну; в момент опоры руками о бревно захватить левой рукой левую руку ученицы у плеча, а правой снизу поддержать под бедро.

Прыжок шагом — оказать помощь за запястье или использовать гимнастическую палку.

Перемах ноги врозь — стоять левым боком к бревну около ученицы; левой рукой захватить ее за левую руку у плеча, а правой поддержать снизу под правое бедро.

Перекат на колено — стоять сбоку от ученицы со стороны свободной ноги; левой рукой поддержать под плечо, а правой снизу поддержать под левое бедро.

Соскок махом назад из упора стоя на колене — стоять левым боком к бревну; захватить левой рукой руку ученицы выше локтя, а правой поддержать снизу под бедра (или живот), помочь поднять тело повыше и соединить ноги вместе.

Прыжки (различные варианты) — стоять со стороны ноги, на которую выполняется прыжок; поддерживать за запястье и продвигаться по ходу движения.

Наскок в упор присев — стоять на стороне наскока у мостика, левым боком к бревну; в момент опоры захватить левой рукой руку ученицы у плеча, а правой подтолкнуть снизу под левую голень. Можно стоять с противоположной стороны у места опоры руками; обеими руками захватить руки ученицы снаружи (у плеча) и потянуть ее кверху - вперед, обеспечивая постановку ног на бревно.

Соскок прогнувшись (движением в стойку на руках) — стоять на стороне приземления; левой рукой захватить левую руку ученицы у плеча, а правой подталкивать под живот или под бедра, обеспечивая высоту соскока.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислите причины травматизма на занятиях по гимнастике.

2. Назовите способы предупреждения травматических повреждений, полученных в результате:

1. нарушения организации занятий, нарушения в методике обучения;

2. отсутствия должной дисциплины;

3. неудовлетворительного состояния мест занятий, инвентаря и оборудования; 4. несоответствия формы одежды и обуви;

5. нарушения санитарно-гигиенических условий занятий;

6. недостаточного медицинского контроля; развития утомления и переутомления;

7. нарушения правил техники безопасности; недооценки и неправильного применения приемов страховки и помощи.

3. Дайте характеристику травматическим повреждениям на занятиях по гимнастике.

4. В чем заключается система профилактических мероприятий травматических

повреждений.

5. Назовите конкретные мероприятия, предупреждающие травматические повреждения в вольных упражнения, в опорных прыжках, в упражнениях на бревне и брусьях разной высоты, на перекладине, коне, брусьях, кольцах.

6. В чем заключается подготовка мест занятий.

7. Какова специфика установки гимнастических снарядов.

8. Что такое страховка.

9. Что такое помощь и каковы ее виды.

10. Что такое самостраховка? Приведите примеры.

11. В чем разница между страховкой и помощью.

12. Перечислите специальные и технические средства, применяемые для страховки на занятиях по гимнастике.

13. Что должен знать страхующий при осуществлении страховки.

14. Каковы особенности обучения приемам страховки и помощи в отдельных видах многоборья.

15. Какова роль врачебного контроля для предупреждения травматизма.

16. Самоконтроль и его значение для предотвращения травматизма.

17. Приведите примеры приемов страховки и помощи при обучении основным упражнениям школьной программы и пройденным на уроках гимнастики в училище.

## Основы техники гимнастических упражнений

План:

1. Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в ее основе.
2. Характеристика и классификация силовых упражнений.
3. Характеристика, структура и классификация маховых упражнений.

Основная литература:

1. Гимнастика. Учебник для техникумов физической культуры под редакцией А.Т. Брыкина, В.М. Смолевского – М.: ФиС, 1985.
2. Гимнастика. Учебник для средних физкультурных учебных заведений. Под ред. М.Л.Украна. – М.: ФиС, 1969.
3. Физкультура без травм. Под редакцией В.К.Велитченко, М.: Просвещение, 1983.
4. Гимнастика, учебник для техникумов физической культуры под редакцией А-Т.Брыкииаи В.М. Смолевского. М.ФиС, 1985 г
5. Гимнастика и методика проведения. Учебник для институтов ФК, под редакцией В. М. Смолевского, М., ФиС, 1979г.
6. Гимнастика и методика преподавания. Под редакцией Н К. Меньшикова, М., Просвещение, 1990 г.
7. Гимнастика. Под редакцией А.М. Шлемина и А.Т. Брыкина, М., ФиС, 1981г.
8. Теория и методика гимнастики. Под редакцией В.И. Филлиповича, М., 1971 г.
9. Спортивная акробатика. Под редакцией В.П. Коркина, М , ФиС, 1981г.
10. Комплексная программа по Физическому воспитанию для 1-11 классов общеобразовательной школы, М, Просвещение, 1989.
11. Физкультура без травм. Под редакцией В.К. Велитченко, М., Просвещение, 1983 г.
12. Ритмическая гимнастика. Под редакцией В.Ю.Сосиной и Э.М. Фабиан, К., 1990 г.

**Техника выполнения гимнастических упражнений**

Основным содержанием учебно-тренировочных занятий по гимнастике обычно является изучение и выполнение элементов, соединений и комбинаций. Каждый элемент имеет своеобразный ритм движений и может быть выполнен как самостоятельное упражнение.

Элемент - кратчайшее гимнастическое упражнение, характеризующееся законченностью и невозможностью расчленения на составляющие элементы.

Соединение – совокупность последовательно и слитно исполняемых элементов, при этом выполнение элемента в соединении качественно отличается от его изолированного исполнения.

Комбинация – совокупность элементов и соединений с четко выраженным начальным (вскок, запрыгивание) и конечным (как правило, соскок) элементом.

Для рациональной организации учебного процесса необходимо хорошо разбираться в технике выполнения гимнастических упражнений. Глубокое и всестороннее знание техники позволяет правильно судить о величине и характере работы мышц, быстро находить основные причины возникновения ошибок и намечает пути их устранения, облегчает подбор наиболее эффективных подводящих и подготовительных упражнений.

Техника гимнастических упражнений весьма многогранна; каждый вид многоборья имеет свою структуру как по содержанию, так и по форме, а следовательно и по технике исполнения.

Структура гимнастического упражнения включает в себя содержание, форму, взаимодействие внешних и внутренних сил, обеспечивающих выполнение упражнения.

*Содержание* упражнения представляет собой совокупность входящих в него движений, последовательность их выполнения и способностей гимнаста, необходимых для этого. В процессе овладения упражнением эти свойства вступают в активное взаимодействие, обеспечивая выполнение поставленной гимнастом или педагогом двигательной задачи. Она формирует и изменяет структуру упражнения.

*Форму* гимнастического упражнения образуют положения движения тела гимнаста и его звеньев в пространстве и во времени, взаимосвязь между способностями гимнаста. Форма тесно связана с содержанием упражнения.

Однако прежде, чем перейти к описанию техники отдельных гимнастических упражнений и методики их разучивания, определим, что такое техника исполнения.

Различают технику гимнастического упражнения и технику исполнения гимнастического упражнения.

*Техника гимнастического упражнения* — это объективная как по содержанию, так и по форме модель структуры движений (образец, эталон). Она разрабатывается на основе количественно и качественного биомеханического анализа структуры движений) ее морфологического, биохимического, физиологического и психологического обеспечения. Это — очень сложная динамическая функциональная система. В ней в функциональное взаимодействие вовлекаются индивидуальные свойства (способности), относящиеся ко всем подструктурам личности гимнаста.

*Техника исполнения гимнастического упражнения* представляет собой целесообразный способ или совокупность способов управления движениями, обеспечивающими успешное выполнение упражнения или решение конкретно поставленной двигательной задачи. Выделяют следующие виды техники исполнения упражнений

а) образцовая — обеспечивающая безукоризненное, близкое технике выполнение упражнений в условиях спортивной борьбы.

б) рациональная, или индивидуальная, — отражает (учитывает) конституциональные, двигательные, функциональные, психологические особенности гимнаста и его опыт.

Исполнение упражнений в гимнастике должно отвечать требованиям присущего ей стиля. Оно имеет объективный и субъективный характер. *Объективный* характер

исполнения зависит от модели, образца, эталона структуры техники упражнения, а *субъективный* — от индивидуального способа исполнения упражнения, от того, настолько точно гимнаст воспроизведет технику гимнастического упражнения и выразит себя в движениях. Техническое мастерство гимнастов характеризуется устойчивостью и качеством исполнения упражнения.

В основе техники гимнастических упражнений лежат законы механики, анатомо-физиологические и психологические свойства личности гимнаста.

Законы механики объясняют, как в движениях гимнаста перемещаются отдельные звенья и тело в целом под действием внешних и внутренних сил. Анатомо-физиологические и психологические свойства объясняют, как воспроизводится техника упражнения в движениях гимнаста.

*Внешними силами* при выполнении упражнений могут быть: вес тела гимнаста или отдельных его звеньев; сила трения, возникающая при взаимодействии гимнаста со снарядом (с опорой), сопротивление воздуха. Эти силы могут, как затруднять, так и облегчить выполнение упражнений. Так, например, действие силы земного притяжения при движении тела гимнаста или отдельных его звеньев из более высокого в более низкое положение по отношению к опоре облегчает выполнение многих упражнений, а движение из низкого в более высокое — затрудняет. Сила трения может затруднять движение и в то же время создает условия для эффективного выполнения упражнения.

*Внутренние силы* возникают благодаря способности гимнаста развивать напряжение работающими мышцами, использовать эластические свойства связок, суставных сумок, межпозвоночных хрящей. Разумное использование этих сил облегчает исполнение упражнений. Основную роль играет мышечное напряжение.

При изучении техники гимнастических упражнений наиболее важное значение имеет знание основных законов механики (динамики), поэтому целесообразно их напомнить.

*Первый закон (закон инерции).* Всякое изолированное от внешних воздействий тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения до тех пор, пока внешние силы, а для человека — внутренние силы, не выведут его из этого состояния.

*Второй закон (закон силы)* говорит о том, что между силой *(F)* и изменением скорости (ускорением — *а)* существует прямо пропорциональная зависимость. Это основной закон динамики:

$F = m \cdot a$,

*F* — сила, *m* — масса тела или его отдельного звена, *а* — ускорение.

*Третий закон (закон равенства действия и противодействия).* Силы, с которыми действуют друг на друга два тела, всегда равны и направлены по одной прямой в противоположные стороны.

Опираясь на законы механики, можно рассчитать необходимые параметры исполнения даже технически сложных упражнений (моменты силы тяжести и инерции, количество движения, траектории общего центра массы тела и его отдельных звеньев, время и др.). Поэтому знание законов механики необходимо каждому педагогу, имеющему дело с обучением двигательным действиям в бытовой, спортивной, трудовой, военной и других видах деятельности.

Однако одних только этих знаний оказывается еще недостаточно. Для того чтобы успешно обучать гимнастическим упражнениям, приходится учитывать законы других научных дисциплин: анатомии, физиологии, психологии, диалектики. Они не отменяют законы механики, но в целом ряде случаев вносят свои специфические поправки, диктуют свои условия и способы исполнения упражнений.

Так, например, расчеты движений человека, основанные только на законах механики без учета требований других дисциплин, в свое время не дали ожидаемых положительных результатов. К этим расчетам понадобились соответствующие поправки. Так, на стыке механики и анатомии, биологии в целом зародилась новая наука — биомеханика.

Однако и она не исчерпывает полноты рассматриваемого вопроса, потому что технически правильное выполнение упражнений, да еще с соблюдением гимнастического стиля,

зависит от психических и личностных свойств гимнаста, от его опыта и, наконец, от совокупности всех перечисленных выше условий при ведущей роли личностных свойств.

В этой связи зарождается новая научная дисциплина — биопсихомеханика. Она-то и призвана с наибольшей полнотой и точностью отразить технику исполнения гимнастических упражнений. Однако и для нее оказалось невозможным сделать это. В начале 90-х гг. выдвигались веские аргументы, обосновывающие необходимость создания новой научной дисциплины — психолого-педагогической биомеханики.

Приведем пример недостаточности законов механики для объяснения техники гимнастических упражнений. Известно, что степень устойчивости тела в неустойчивом равновесии зависит от величины площади опоры: чем она больше, тем устойчивость лучше. Однако стоять на голове значительно труднее, чем на одной ноге, несмотря на то, что площадь ее опоры значительно меньше, чем при стойке на голове. Упор руки в стороны на кольцах с точки зрения механики относится к устойчивому виду равновесия. На самом же деле он не является таковым.

При обучении гимнастическим упражнениям преподавателю физической культуры приходится учитывать закономерности анатомии.

*Атомическое строение тела* гимнаста в значительной степени влияет на успешность овладения сложными упражнениями и явным мастерством. Лицам, обладающим высоким ростом и большой массой тела, в этом случае труднее, чем тем, у кого рост и масса тела не выходят за пределы средних показателей.

Анатомическое строение человеческого тела позволяет выполнять самые различные по форме и сложности упражнения. Это оказывается возможным благодаря тому, что двигательную деятельность обеспечивают 400 — 600 мышц, 14 звеньев тела, сочленяясь суставами, образуют 105 степеней свободы. Такими возможностями не обладает ни одно современное техническое устройство. К тому же сама мышца представляет собой очень сложный двигатель и в то же время орган чувств.

Она способна работать на широком диапазоне режимов: медленно, плавно, быстро, продолжительно и осуществлять саморегуляцию движений. Информацией и энергией двигательную деятельность обеспечивают все другие органы и системы организма. Верховным управителем этой сложной динамической системы является человеческий мозг, насчитывающий сотни миллиардов нервных клеток — нейронов.

Качество управления движениями при выполнении упражнений зависит от положения головы. Оно определяет способностью гимнаста ориентироваться в пространстве по той информации, которая поступает от сенсорных систем (зрительной, вестибулярной, тактильно-мышечной, слуховой и др.). В результате ее обработки и сличения с образом изучаемого упражнения возникают ощущения и восприятия положения тела в пространстве, постепенно формируется целостное представление об упражнении. Точность его зависит от качества и количества информации, получаемой центральной нервной системой. Положение тела в пространстве наиболее точно определяется при естественном (теменем вверх) положении головы. Без специальной тренировки человек, оказавшийся вниз головой (кольца в каче, вис прогнувшись и др.), может потерять ориентировку в пространстве и допустить ошибочные действия.

Изменение положения головы относительно туловища вызывает перераспределение тонуса определенных групп мышц, изменяет характер взаимодействия анализаторов. Так, например, наклон головы вперед тонизирует мышцы передней поверхности тела,содействует сгибанию ног, т.е. позволяет развивать большую и мощность сгибательных движений туловища и бедер по сравнению с тем положением, когда голова наклонена назад. В то время такое положение головы координационно и энергетически затрудняет прогибание туловища, отведение ног назад, движение руками назад из положения вверх.

Наклон головы назад, наоборот, тонизирует мышцы задней поверхности тела и содействует разгибанию ног, снижает силовые возможности в движениях, направленных вперед. Известно, что при горизонтальном висе спереди голову наклоняют вперед, а при горизонтальном висе сзади — назад.

При поворотах наклон головы вперед вызывает отклонение тела в одноименную с поворотом сторону, а наклон назад — в противоположную сторону. Это происходит благодаря соответствующему изменению тонуса мышц правой и левой половин тела. Положение головы влияет на эмоциональное состояние человека. Стоит опустить голову на грудь, как настроение, эмоциональное состояние начинает снижаться, а если, наоборот, гордо поднять ее, то сразу чувствуется прилив бодрости и силы, улучшается настроение и эмоциональное состояние. Недаром говорят: «Не вешай голову!»

Предварительное натяжение мышц лежит в основе быстрых возвратных движений. Если оно вызвано тягой мышц-антагонистов, то начинает спадать через 0,2—0,4 с. Поэтому начало напряжения работающих мышц происходит на фоне спадающего напряжения их антагонистов. В согласовании их совместной деятельности возможны помехи.

Рассматривая *физиологию движений,* следует отметить чрезвычайную сложность целенаправленных мышечных напряжений. Здесь в тесной диалектической взаимосвязи проявляются закономерности физики, химии, биохимии, анатомии и физиологии. Прежде всего, мышца как двигатель является органом с очень сложной функцией. Кроме того, мышцы и кости образуют опорно-двигательный аппарат, который, являясь уникальной системой, может функционировать только в тесной взаимосвязи с другими системами организма: нервной, пищеварительной, сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной, эндокринной, сенсорной и др.

Эти системы играют пусковую и тормозную, обслуживающую, регуляторную и управляющую роль. Верховным управителем и распорядителем, тонким регулятором такой системы систем, какой является человеческий организм, служит центральная нервная система. Около 16 млрд. нервных клеток, составляющих только кору головного мозга, принимают участие в обеспечении двигательной функции. Благодаря этому предоставляются огромные возможности для тонкого, экономного управления движениями, образования различных по степени сложности двигательных умений и навыков.

*Психологический уровень* управления движениями является наиболее сложным. При ознакомлении с новым упражнением вначале важную роль играют ощущения и восприятия, представления как чувственная форма познания; затем включаются внимание, память, мыслительная деятельность, воля — рациональная теоретическая форма познания. Результаты чувственной и рациональной форм познания проверяются, дополняются, уточняются в практической двигательной деятельности. Психические процессы проявляются в тесной взаимосвязи не только между собой, но и с закономерностями анатомии и физиологии. Решающее значение в овладении изучаемым упражнением имеет отношение занимающихся к занятиям гимнастикой.

Особенно важное значение психологические свойства гимнастов имеют при овладении новыми для них или еще никем не исполняемыми упражнениями. В этом случае от гимнастов требуются глубокие и разносторонние знания, расчет, предвидение возможных трудностей в овладении упражнением, воля, глубоко осознанное активное отношение к учебно-тренировочному процессу, гимнастике все многообразие упражнений принято разделять на две большие группы: статические и динамические упражнения.

### Статические упражнения

*Статическими* называются такие упражнения (позы), при выполнении которых сумма моментов сил, действующих на тело гимнаста, равна нулю. Скорость и ускорение при этом также равны нулю.

Три выполнении статических упражнений на соревнованиях от гимнаста требуется умение сохранять устойчивость, неподвижность в принятой позе в течение 2 — 3 с, с тем чтобы судьи могли зафиксировать статическое положение тела или отдельных его звеньев Невыполнение этого условия влечет за собой снижение оценки в соответствии с правилами соревнований.

Способы выполнения статических упражнений основываются законах статики, которая изучает условия равновесия твердых тел. В гимнастике близкими, но не

тождественными статическим упражнениями являются висы, стойки, различные позы, равновесия. При этом встречаются такие упражнения, при выполнении которых тело гимнаста может находиться в состоянии устойчиво-неустойчивого, ограниченно устойчивого и близкого к безразличному равновесия.

При *устойчивом* равновесии общий центр массы (ОЦМ) тела располагается под опорой (висы, упоры на руках). Многие из этих упражнений не требуют больших усилий для сохранения равновесия, но нуждаются в огромном напряжении мышц для уравновешивания силы тяжести или массы собственного тела. Примерами упражнений являются упор руки в стороны (рис. 102), горизонтальные висы (рис. 103, 104) и др. Здесь законы анатомии, физиологии и психологии диктуют свои условия законам механики.

При *неустойчивом* равновесии ОЦМ тела располагается над опорой. Если вывести тело из равновесия, то ОЦМ под действием силы тяжести будет понижаться, выйдет за пределы площади опоры и без дополнительных усилий

самого гимнаста или посторонней помощи не вернется в исходное положение (рис. 105, 106).

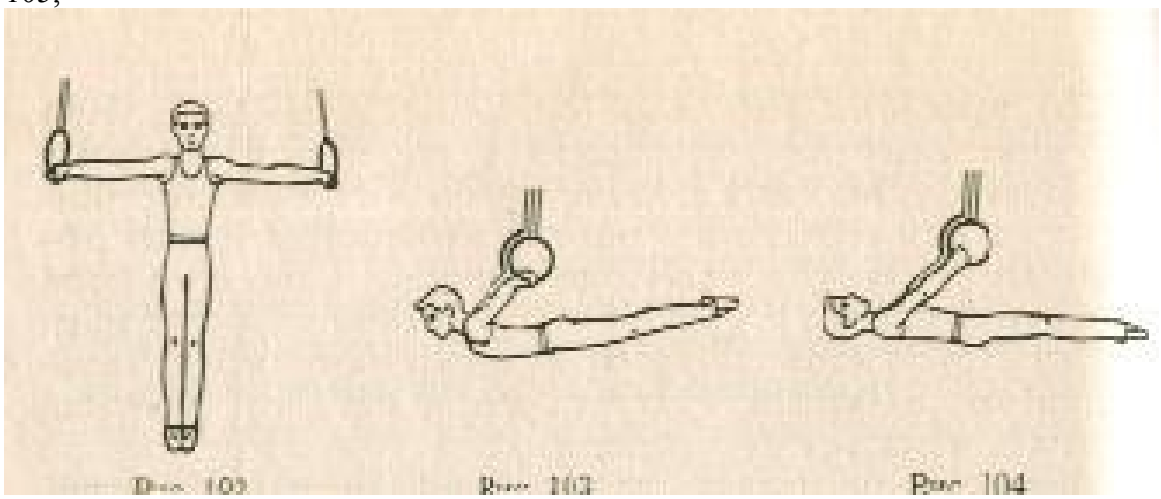


Рис. 102 Рис. 103 Рис. 104

Трудность выполнения таких упражнений определяется главным образом сложностью сохранения равновесия. Устойчивость равновесия будет тем выше, чем ниже ОЦМ тела, больше площадь опоры и проекция ОЦМ ближе к центру площади опоры. Устойчивость равновесия характеризует угол устойчивости (рис. 107, 108): чем он больше, тем выше устойчивость. Однако применительно к позам человека это не всегда так: при основной стойке угол устойчивости значительно меньше, чем при стойке на голове, а устойчивость намного больше. Это несмотря на то, что при основной стойке ОЦМ тела значительно выше, чем при стойке на голове.

Рис. 105

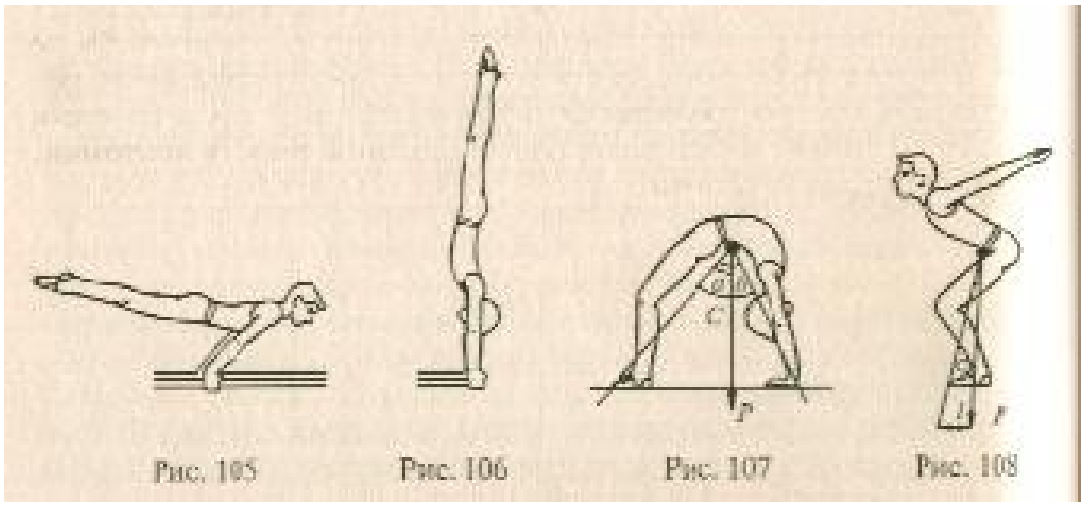


Рис. 105 Рис. 106 Рис. 107 Рис. 108

Устойчивость равновесия зависит от особенностей площади опоры. Ограниченная, подвижная, высокая площадь опоры затрудняет сохранение равновесия. Эти факты также

говорят о необходимости учитывать законы не только механики, но и анатомии, физиологии, психологии. Устойчивость гимнаста в заданной позе определяется его возможностями активно уравновешивать возмущающие силы, своевременно останавливать начавшееся отклонение и восстанавливать положение.

При *ограниченно устойчивом (динамическом) равновесии* ОЦМ может колебаться в пределах площади опоры, располагаться на еегранице. Она может даже незначительно или кратковременно выходить за ее пределы, с тем чтобы гимнаст мог за счет собранных усилий, технических приемов вернуть проекцию ОЦМ в эти пределы. Например, при размахивании, выполнении стойки на руках махом или силой на брусьях, упражнений на коне сохранение равновесия может быть обеспечено за счет прочного захвата за жерди или за ручки коня.

*Площадь опоры* определяется величиной пространства, заключенного между опорными звеньями тела. Конфигурация этого пространства влияет на возможность гимнаста балансировать при ограниченно устойчивом равновесии в пределах площади опоры. Поскольку не вся площадь опоры имеет одинаковое значение для сохранения равновесия, то различают: а) эффективную площадь опоры без учета захвата; б) номинальную площадь опоры; в) пространственное поле устойчивости, совпадающее с формальными контурами площади опоры. Размеры и конфигурация этого поля зависят от морфологии опорных звеньев тела, характера связи со снарядом (хвата), от физических возможностей и состояния гимнаста (рис. 109). Гимнаст старается удерживать проекцию ОЦМ тела возможно ближе к центру площади опоры.

Однако здесь могут быть исключения. Так, при выполнении равновесия на одной ноге гимнасты стараются сместить ОЦМ тела несколько вперед от середины площади опоры, с тем чтобы за высокой чувствительности мышц пальцев и стопы быстрее улавливать потерю равновесия и устранять ее. В этом случае в управление движениями вовлекаются закономерности анатомии, физиологии, психологии.

Площадь опоры и высота ОЦМ тела над опорой могут быть объединены в один критерий устойчивости — *угол устойчивости.* Он образуется линией проекции ОЦМ тела на опору и линией, проходящей через ОЦМ тела и край площади опоры. Чем больше этот угол, тем выше устойчивость тела в рассматриваемой плоскости. Два угла устойчивости в одной плоскости образуют *угол равновесия* в этой плоскости (см. рис. 107, 108). Устойчивость тела может быть охарактеризована еще так называемым *моментом устойчивости.* Он вычисляется произведением веса тела на расстояние от проекции ОЦМ тела на опору до края опоры (плечо силы тяжести). Чем больше этот момент, тем выше устойчивость, тем труднее вывести тело из состояния равновесия. Однако в силу того, что края опоры (ступни ног, кисти рук) — не твердые тела, они подвергаются деформации и потому не всегда могут оказывать нужное сопротивление опрокидывающему моменту. В связи с этим линия опрокидывания смещается внутрь края опорной поверхности, образуя площадь эффективной опоры. Она размещается внутри контура номинальной площади опоры. Здесь мы снова видим, как законы механики должны быть скорректированы при обучении гимнастов упражнениям и позам, требующим сохранения статического равновесия.

*Безразличное равновесие.* Им обладает шар. Гимнасту в ряде случаев приходится принимать положение, близкое к безразличному равновесию, например при выполнении кувырков.

### Динамические упражнения

*Динамическими* называются такие упражнения, при выполнении которых тело гимнаста совершает движения относительно снаряда или вместе со снарядом (кольца, трапеция, гимнастическое колесо) относительно опоры. Отдельные звенья тела могут совершать движения относительно туловища и одновременно с ним. Техника исполнения этих упражнений основана на соблюдении законов динамики. Каждое звено имеет свой ОЦМ.

Гимнастические упражнения по своей форме являются системой движений,

направленной на выполнение заранее поставленной двигательной задачи. При этом через работу мышц в тесное взаимодействие вовлекаются отдельные звенья тела, системы энергообеспечения, сенсорные системы, психические и личностные свойства и опыт гимнаста. Такое сложное обеспечение выполнения гимнастических упражнений изучается с позиций системно-структурного анализа.

Каждые два звена тела образуют *кинематическую пару,* а их совокупность — *кинематическую цепь.* Она может быть закрытой, открытой и свободной (рис. 110). В закрытой цепи *(А)* оба ее конца закреплены на опоре. Открытая кинематическая цепь *(Б)* образуется в том случае, когда один из концов (руки или ноги) закреплен на внешней опоре, а другой свободен и может перемещаться.

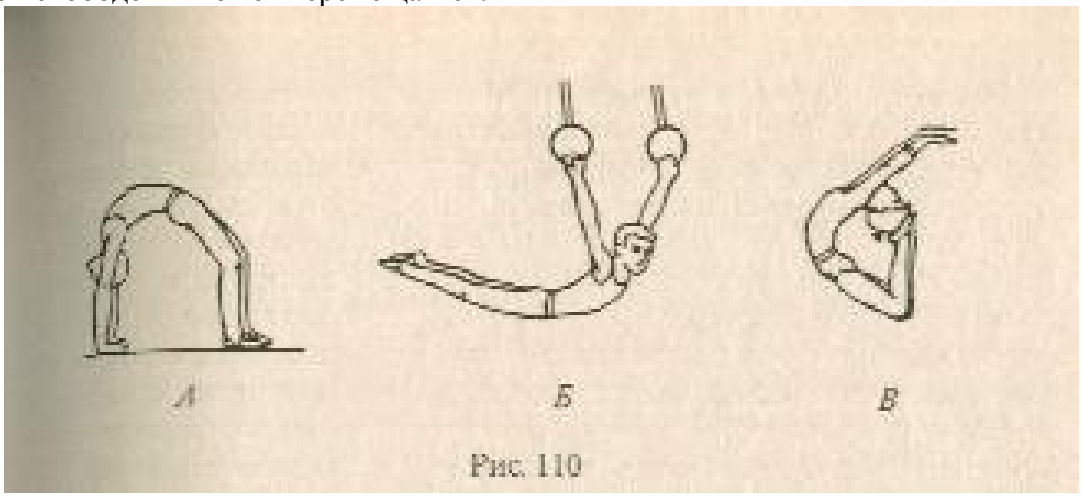


Рис. 110

В свободной цепи *(В)* тело не имеет опоры.

Подвижность звеньев кинематической цепи зависит от подвижности в суставах и от места положения каждого звена по отношению к опоре. Наибольшей подвижностью (амплитудой движений) обладают звенья тела, наиболее удаленные от опоры. При хвате за снаряд наибольшей подвижностью, по сравнению с туловищем и руками, обладают ноги, особенно стопа и голень. В этом случае ноги являются основным рабочим звеном гимнаста.

Их высокая подвижность в ходе выполнения упражнения в сочетается с большой массой позволяет накапливать ими большое количество кинетической энергии и легко распределять ее за счет внутренних реактивных сил, действующих в кинематической цепи, выполняя соскок махом вперед на перекладине, кольцах и других снарядах, при сильном махе ногами вперед можно создать ими большой момент количества движения (кинетическую энергию) и, опираясь на них, а руками о перекладину, возможно выше поднять ОЦМ тела и технически правильно выполнить элемент.

Тело гимнаста может перемещаться в пространстве по прямой линии в различных направлениях или совершать вращательные движения вокруг поперечной, продольной, переднее - задней осей.

Основу всех перемещений составляют вращательные и маховые движения звеньев тела в суставах. Эти движения имеют ряд особенностей: звенья тела могут двигаться одно относительно другого, два фиксированных звена — относительно третьего; несколько фиксированных относительно друг друга звеньев могут быть приняты за одно звено; туловище и ноги могут составлять кинематическую пару или систему, состоящую из двух звеньев; при мышечном сокращении в соответствии с третьим законом динамики два смежных звена могут двигаться только навстречу друг со скоростями, обратно пропорциональными их моментам инерции. (рис. 111).

**Отталкивание и приземление**

Выполнение многих гимнастических упражнений связано с активными отталкиваниями и приземлениями. Их технически правильное выполнение существенно влияет на качество исполнения упражнений.

*Отталкивание* заключается в активном удалении ОЦМ тела или отдельных его звеньев от опоры. Энергия отталкивания может использоваться для перехода тела из более низкого в более высокое опорное положение, из опорного — в безопорное, для создания вращательного импульса и др. Отталкиваться можно с места, разбега, с размахивания, руками, ногами, плечами и другими звеньями тела.

Импульс силы при отталкивании создается за счет активных мышечных усилий ног, рук, туловища и реакции опоры. Он задает телу количество движения, равное произведению его массы *(m)* на модуль начальной скорости *(v)*. Поскольку масса тела гимнаста — величина постоянная, то получается, что высота вылета ОЦМ тела (*H*) зависит от его начальной скорости. Чем больше импульс силы и чем ближе направление его векторак вертикали (sin 90° = = 1; если угол, а больше или меньше 90°, то sin ✔ < 1), тем выше подъем ОЦМ тела после отталкивания.

$$H = \frac{v^2 \text{-} \sin^2 a}{2\,g}$$

где *H* — высота вылета ОЦМ тела; *v* — его начальная скорость в момент отрыва от опоры; а — угол между горизонталью и направлением вектора скорости.

Величину начальной скорости *(v)* определяют: а) степень нарастания усилий в фазе активного отталкивания; б) угловая скорость разгибания ног в рабочих суставах (чем меньше угол сгибания, тем больше скорость); в) длительность отталкивания — чем она дольше, тем меньше начальная скорость вылета, а следовательно, и его высота; г) упругие свойства опоры (величина реакции опоры); д) угол постановки ног (рук, других звеньев тела) на опору в месте отталкивания — чем он ближе к вертикали, тем лучше; е) величина боковых колебаний прилагаемых усилий -чем она меньше, тем лучше; ж) положение туловища по отношению к вертикали — лучше ближе к ней.

*Приземление* — это одно из сложных и ответственных для гимнаста упражнений. Его технически правильное выполнение существенно украшает выполненную комбинацию или опорный прыжок, исключает возможность травматических повреждений. Поэтому гимнасты стараются завершить свою комбинацию сложными и красивыми соскоками с большой амплитудой полета и точным приземлением. Во время приземления погашается скорость, а следовательно, и количество движения, накопленное телом кмоменту приземления, и сохраняется устойчивое равновесие.

При погашении скорости движения гимнаст может испытывать значительные по величине перегрузки. Их величина пропорциональна быстроте замедления скорости движения ОЦМ тела книзу. Частые приземления могут отрицательно повлиять на работоспособность гимнастов. Они вызывают «болтанку» внутренних подвижных органов и раздражение интерорецепторов, заложенных в брызжейке и в самих органах, в стенках кровеносных сосудов нижней половины тела, а также в рецепторных приборах вестибулярного анализатора и др. Перегрузку испытывает и опорно-двигательный аппарат гимнаста. Ударные нагрузки быстро утомляют мышцы ног, вызывают в них болевые ощущения. Во время приземления нагрузка на опорно-двигательный аппарат, особенно на ноги, иногда достигает больших величин. Например, после выполнения курбета она может колебаться в пределах 340—500 кг. При выполнении многих упражнений гимнасту приходится приземляться не на ноги, а на руки. В этом случае опорно-двигательный аппарат рук подвергается нагрузке в 250 —300 кг и более.

Кинетическая энергия, накопленная к моменту приземления, погашается за счет использования рессорных свойств опорно-двигательного аппарата и погашения ее самой опорой. Поэтому чем хуже техника приземления и жестче опора, на которую приземляется гимнаст, тем больше нагрузка на его опорно-двигательный аппарат, тем больше и другие отрицательные влияния. Сохранение равновесия в опорной фазе приземления зависит формы полета тела относительно траектории движения его ОЦМ, направления и скорости вращения тела вокруг ОЦМ; от способности гимнаста своевременно исправить неточность приземления за счет специальных движений руками, головой, туловищем; от силы мышц ног.

Точность приземления зависит и от правильного выполнения элемента,

предшествующего соскоку, и, главным образом, от самого соскока, техники приземления. При ее нарушении гимнаст может потерять равновесие с перемещением тела вперед, назад и в стороны. Для того чтобы избежать этих ошибок и сделать приземление технически правильным и красивым, надо соблюдать следующие основные правила:

1. Чем выше высота полета ОЦМ тела, тем глубже и продолжительнее должно быть приседание.

2. Чем больше скорость вращения тела вокруг одной или нескольких осей одновременно, тем дальше от проекции ОЦМ тела на опору ставятся пальцы ног в соответствующую сторону в зависимости от направления вращения тела к моменту приземления. При большой горизонтальной скорости ноги ставятся впереди от проекции ОЦМ тела.

3. Для того чтобы устойчиво приземляться, нужно, еще находясь в полете, постараться выпрямиться, незначительно согнуться в тазобедренных суставах и слегка ссутулиться в грудной части.

Ноги при этом должны быть выпрямлены или почти выпрямлены, стопы оттянуты, пальцы ног согнуты, руки подняты вверх - в стороны. Приземление в выпрямленном положении и особенно в прогнутом крайне опасно.

4. Человек ориентируется в пространстве лучше всего в том случае, когда находится в вертикальном положении теменем вверх. Поэтому чем раньше гимнаст сможет выпрямиться в полете, тем лучше он будет ориентироваться в пространстве, технически правильнее приземляться, а следовательно, и класс исполнения соскока будет выше.

**Реактивное движение и реактивная сила (реакция опоры), хлёстовое движение**

При выполнении многих гимнастических упражнений, особенно на снарядах, гимнасту приходится учитывать их упругость, эластические (рессорные) свойства. Более того, для эффективного выполнения упражнений они специально стараются вызвать «реактивное движение» снаряда или опорной части собственного опорно-двигательного аппарата, а чаще того и другого одновременно; затем используют свою реакцию опоры для облегчения выполнения упражнения в соответствии с третьим законом динамики.

*Реактивное движение* — это изменение формы снаряда или другой опорной поверхности (помост для вольных упражнений, акробатическая дорожка) под воздействием количества движения, накопленного телом гимнаста до момента отталкивания от нее, например, при наскоке на гимнастический мостик, приземлении на акробатическую дорожку, воздействии на гриф перекладины, жерди брусьев.

Реактивное движение можно вызвать и в собственном опорно-двигательном аппарате в виде натяжения мышц, связок, суставных сумок, сжатия или натяжения межпозвоночных хрящей под воздействием мышц-антагонистов, веса тела или отдельных его звеньев, момента инерции одних звеньев тела по отношению к другим, выполняющим опорную функцию. Однако реактивное движение снаряда (любой упругой опорной поверхности) в силу своей упругости в соответствии с третьим законом динамики окажет обратное воздействие на тело гимнаста с такой же силой, с какой он вызвал реактивное движение. При технически правильном отталкивании происходит сложение двух сил: силы отталкивания гимнаста от опоры и реактивной силы самого снаряда.

*Реактивная сила* (реакция опоры) — это воздействие опоры на тело гимнаста. Такой силой могут обладать также натянутые мышцы, связки и другие части опорно-двигательного аппарата. Реактивные силы снаряда и собственного опорно-двигательного аппарата, особенно при их одновременном действии, помогают гимнасту выполнить упражнение технически более правильно, эффективно, с меньшими затратами мышечной энергии на основную часть упражнения. Воздействие реактивной силы особенно наглядно можно проследить при выполнении упражнений на батуте, при отталкивании от пружинного мостика. Ее неумелое использование затрудняет выполнение упражнений.

Величина воздействия реакции опоры на опорно-двигательный аппарат гимнаста определяется с помощью динамографических платформ. Оцениваются вертикальная и горизонтальная составляющие реакции опоры.

Величина реактивного движения *(х)* снаряда измеряется изменением деформируемой его части по отношению к исходному уровню.

Реактивная сила *(Р)* измеряется произведением коэффициента жесткости деформируемой части снаряда (с) на величину ее изменения (х): $P = - cx$.

Сила реакции опоры при отталкивании может превышать вес спортсмена в 5 —6 раз. Нагрузка на голеностопный сустав в вольных упражнениях ведущих гимнастов составляет 700 — 800 кг в течение 0,09 —0,11 с. Степень воздействия реактивных сил возрастает увеличением числа звеньев тела, активно участвующих в движении (отталкивание ногами в сочетании с разгибанием спины и ком рук).

*Хлестовое (бросковое) движение* — это такое волнообразное движение тела, когда в процессе маха ноги совершают колебательное движения относительно туловища: они то отстают от него, то обгоняют, то снова отстают. В этом случае происходит перераспределение энергии за счет последовательного включения в работу соответствующих групп мышц. Чаще наблюдается такое чередование в начале маха ноги отстают от туловища, при этом натягиваются мышцы передней поверхности тела, затем, за счет активного сокращения этих мышц, ноги обгоняют туловище, а к концу движения вновь отстают от него. При таком характере движений происходит увеличение количества движения, приобретаемого ногами. Ноги в конечной точке маха обладают наибольшим моментом количества движения. В этом случае руками оказывается мощное давление на снаряд, и тело, как бы опираясь на две точки опоры (руки и ноги), получает возможность подняться выше относительно снаряда (соскок махом вперед на перекладине, кольцах и др.).

**Вращательные движения**

При выполнении многих динамических упражнений можно создать условия для вращательных движений тела гимнаста в одной, двух и даже в трех плоскостях пространства одновременно. Вращательный импульс (момент количества движения) создается как на опоре, так и в условиях безопорного положения тела. Вращательный импульс, если он создан на опоре, может быть усилен, когда тело перейдет в безопорное положение. Так чаще всего и поступают гимнасты.

В *опорном положении* тела вращательные движения могут выполняться на ногах, на руках, вокруг продольной, поперечной и переднее - задней осей. Простейшими из них являются повороты на месте: направо, налево, кругом, повороты с подскоком на 180°, 360° и более градусов; перевороты и сальто вперед, назад и в стороны.

В технике поворота выделяются две части. В первой гимнаст, активно взаимодействуя с опорой, поворачивает («скручивает») незакрепленную часть тела, задает ей необходимый момент количества движения. Во второй части при выполнении поворота без подскока гимнаст освобождает от опоры ногу, разноименную повороту, приставляет ее к опорной ноге и этим завершает поворот; в поворотах же с подскоком гимнаст отталкивается от опоры и уже в безопорном положении вовлекает в поворот опорную часть тела за счет энергии, накопленной поворачивающейся частью тела.

Выполнение поворотов начинается с наиболее удаленных от опоры звеньев тела. Звено, закрепленное на опоре, не поворачивается относительно исходного положения до момента отрыва тела от опоры (повороты на 180°, 360° и более, повороты махом вперед на перекладине, кольцах и др.). Связь с опорой прекращается после того, как звенья тела, удаленные от опоры, приобрели момент количества движения, достаточный для того, чтобы обеспечить успешное выполнение заданного упражнения. Величина поворота зависит от прочности сцепления тела с опорой, физических возможностей и технического мастерства гимнаста.

Например, в поворотах вокруг продольной оси тела на 180°, 360° и более с подскоком момент инерции ног до их отрыва от опоры неизмеримо больше момента инерции туловища, так как ноги прочно соединены с опорой (с землей); момент количества движения ног больше момента количества движения туловища: $J_{ног} > J_{туловища}$ ; $L_{ног} > L_{туловища}$. Благодаря этому создаются условия для поворота туловища вокруг его

продольной оси. После же отрыва ног от опоры, наоборот, момент инерции ног будет меньше момента инерции туловища, момент количества движения ног меньше момента количества движения туловища: $J_{ног}$<Jтуловища; Lног; <Lтуловища. При этом создаются условия для поворота ног: опорой для этого момент количества движения, приобретенный туловищем.

При поворотах вокруг поперечной оси тела и параллельных ей осей вращательный импульс создается за счет того, что гимнаст, переходя из исходного положения в конечное, описывает вращательное движения различными звеньями тела относительно этих осей суставов: руки — вокруг плечевой; бедро — вокруг коленной; |голова с туловищем — вокруг голеностопной.

Произведение угловой скорости каждого звена на соответствующий момент инерции образует момент количества движения каждого из них. Общий момент количества движения тела складывается из количества движения его звеньев.

Когда отталкивание осуществляется не по вертикали, а с отклонением тела назад или вперед, сила тяжести *(Р)* создает вращательный момент вокруг центра опоры, что облегчает вращательное движение тела. Высота же полета после отталкивания в том и другом случаях снижается. Поэтому совершенствование техники сальто вперед и назад сводится в основном к выбору таких исходного положения и направления активных усилий, при которых создаются максимальная скорость вылета тела по вертикали и время необходимый для вращения момент количества движения. Наиболее эффективно можно оттолкнуться с предварительным разгоном ОЦМ тела под некоторым углом к направлении толчка. (рис 113) После отрыва тела от опоры поступательные и вращательные движения осуществляются в безопорном положении.

*В безопорном положении* тело гимнаста представляет собой свободную кинематическую цепь и может совершить поступательные вращательные движения на основе законов кинематики.

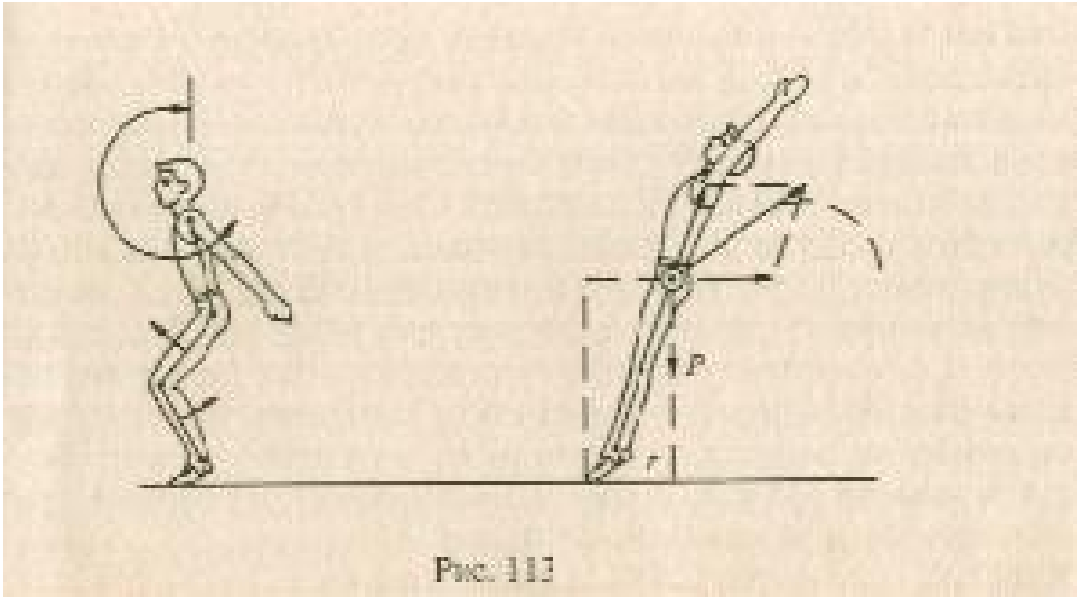


Рис. 113

*Поступательным движением* твердого тела называется такое движение, при котором точки тела движутся по одинаковым параллельно расположенным траекториям и в каждый данный момент времени имеют

равные скорости и ускорения. Поэтому о поступательном движении тела гимнаста можно судить по движению его ОЦМ. При выполнении гимнастических упражнений поступательные движения сочетаются с вращательными.

*Вращательное движение* — это такое движение твердого тела, при котором все или, по крайней мере, две точки, лежащие на оси вращения, остаются неподвижными. В гимнастике к таким движениям относятся сальто, повороты и их сочетания. Основными характеристиками этого вида движений являются угловая скорость и угловое ускорение.

При рассмотрении возможности выполнения вращательных движений в безопорном положении необходимо учитывать, что тело гимнаста в этом случае обладает постоянным моментом количества движения: *L*= const. Из этого следует, что траектория движения ОЦМ тела определяется лишь величиной и направлением скорости вылета в безопорное положение; нельзя ни уменьшить, ни увеличить и количество движения, его можно лишь перераспределить между отдельными звеньями тела.

В безопорном положении тело гимнаста всегда вращается вокруг оси, проходящей через его ОЦМ. Поэтому любая сила, линия действия которой не проходит через ОЦМ, создает вращательный момент относительно оси, проходящей через ОЦМ тела. Поворот начинается с концевых звеньев тела, потому что они обладают наибольшей подвижностью.

В том случае, когда сила действует по линии, проходящей через ОЦМ тела, момента не создается, так как ее плечо равно нулю. В сложных вращательных движениях на тело одновременно могут действовать несколько моментов инерции, в этом случае их общий момент инерции будет равен сумме действующих моментов инерции:

J0 = J1 + J2 + J3

При выполнении вращательных движений приходится учитывать также и то, что звенья тела, как уже отмечалось, могут перемещаться одно относительно другого только в противоположные стороны навстречу друг другу со скоростями, обратно пропорциональными их моментам инерции. Так, например, при попытке выполнить сальто вперед согнувшись за счет активных движений туловищем и поднятых вверх рук туловище повернется вокруг своей оси на угол в 45°, а ноги навстречу ему — на 90°. Так произойдет потому, что момент инерции туловища в этом случае оказывается в два раза большим по сравнению с моментом инерции ног.

При выполнении этого же упражнения, но только за счет активных движений одних рук, соотношение моментов инерции рук и остальной части тела в вытянутом положении равно 1 : 12, а в группировке —1:4 (по С.-М. А. Алекперову).

Из сказанного логически вытекает, что только за счет движений одних рук существенного вращения тела добиться нельзя. Руками можно только подправить положение тела в пространстве с целью более правильного приземления, большего сделать не представляется возможным из-за того, что при выполнении гимнастических упражнений тело гимнаста в безопорном положении находиться не более 1,5 с.

Выгодное для поворота тела соотношение моментов инерции «содействующих звеньев создается в том случае, если туловище и ноги расположить под углом 90 — 100°. Тогда величина момента инерции ног относительно продольной оси туловища будет приблизительно в 7 —8 раз больше момента инерции туловища относительно его продольной оси, а последний — примерно во столько же раз больше момента инерции ног относительно их продольной оси. Это позволяет выполнить повороты вокруг пробой оси туловища или ног.

В первом случае для создания вращательного импульса в качестве опоры используются ноги. Момент их инерции, учитывая расстояние их ОЦМ до продольной туловища, значительно превосходит момент инерции туловища: Jног >Jтуловища. Это дает возможность, «отталкиваясь» от ног, повернуть туловище вокруг его продольной оси. После этого тело разгибается в тазобедренных суставах. При этом ноги «догоняют» туловище, отнимая у него часть накопленного момента количества движения.

Подобным же образом выполняется поворот вдоль продольной оси, так как момент их инерции становится значительно меньше момента инерции туловища: Jног <<Jтуловища. После создания вращательного импульса гимнаст может снова сгибаться и разгибаться, выполняя поворот вокруг продольной оси туловища или ног. Количество поворотов, которые гимнаст может выполнить в безопорном положении, зависит от запаса высоты, а следовательно, и времени. В процессе поворота та часть тела, которая служила опорой для поворачивающейся части, будет догонять ее и отнимать часть приобретенных ею момента количества движения или кинетической энергии.

В безопорном положении можно выполнять не только вращательные движения во всех плоскостях пространства, но и перемещаться вверх-вниз при отталкивании вверх под

углом 90° к горизонтали и по параболе — при отталкивании под различными углами при наличии горизонтальной составляющей скорости ОЦМ тела.

В безопорном положении можно изменять скорость вращения тела путем изменения позы. Например, при вращении вокруг продольной оси тела сгибание тела, отведение рук в стороны приводят к замедлению скорости вращения; разгибание тела, приведение рук — к ее увеличению.

**Маховые упражнения**

В процессе ходьбы, бега, при выполнении многих бытовых, трудовых и спортивных двигательных действий человек совершает маховые движения руками, ногами и всемтелом. Для гимнастики наибольший интерес представляют маховые упражнения, выпол- няемые на гимнастических снарядах. Эти упражнения в отличие от силовых характеризуются широким использованием действия силы тяжести и инерции тела гимнаста или отдельных его звеньев.

Для того чтобы умело использовать силу тяжести и инерцию тела при выполнении маховых упражнений, надо рассмотреть закономерности взаимодействия их с внутренними силами гимнаста. Это можно сделать, если маховое движение представить в виде принципиальной схемы по С.-М.А. Алекперову. Здесь гимнаст из исходного положения I перемещается в конечное положение II. В исходном положении ОЦМ его тела находится в точке С. В этом случае вес тела может быть разложен на два составляющих его компонента: тангенциальный $P_x$и радиальный $P_2$.

*Тангенциальный компонент* создает вращательный момент относительно оси *О* — точки опоры. Его величина равна произведению $P_t$и радиуса *R*(расстояние от опоры до ОЦМ тела), но так как $P_t = P$- sin*W,* где угол *W*является степенью отклонения тела от вертикального положения, то вращательный момент силы тяжести $M_P$равен произведению веса тела гимнаста *P* и величины угла, характеризующей степень отклонения его тела от вертикального положения (sin*W).* Чем меньше этот угол, тем меньше и его численная величина: MP = P x R

Величина вращательного момента меняется в зависимости от уса вращения ОЦМ тела (ОС) и величины угла *(W).* Наибольшее значение она имеет при горизонтальном положении тела (MP =P x R), так как sin 90° = 1, а после того, как тело переместится в вертикальное положение, будет равна нулю (sin 0° = 0). второй части упражнения после прохождения телом вертикали направление действия силы *P* изменяется на противоположное: она действует по ходу часовой стрелки и, следовательно, отрицательный знак с наибольшей величиной в горизонтальном положении тела гимнаста. Затем по мере приближения к вертикали над снарядом (при выполнении большого оборота*)* ее величина уменьшится до нуля и начнет снова возрастать Максимума по мере приближения к горизонтальному положению, но теперь уже с положительным знаком, так как ее действие будет направлено против часовой стрелки.

*Радиальный компонент* силы тяжести $P_2$всегда действует по радиусу и оттягивает или прижимает тело к опоре. Величина этой силы зависит от угла отклонения тела от вертикального положения: чем меньше этот угол, тем больше ее величина. Наибольшее значение она имеет при вертикальном положении тела *($P_2$ — P),* наименьшее — при горизонтальном *($P_2$*= 0); в секторе ниже горизонтали она направлена от оси вращения, а выше горизонтали - к оси вращения. В вертикальном положении под снарядом действие $P_2$совпадает по направлению с действием силы тяжести. Но поскольку это маховое движение, то к действию этих сил присоединяется еще и *центробежная сила (F).* Ее величина прямо пропорциональна массе тела *(m),* квадрату линейной скорости *ОЦЦ* тела (v) и обратно пропорциональна радиусу ОЦМ *(R):*

$F =$ 

Действие сил на тело гимнаста в вертикальном положении может превышать его вес в 2 —5 раз, особенно когда выполняются клестовые движения ногами. Такая большая нагрузка на опорно-двигательный аппарат требует обеспечения прочного хвата за снаряд и

надежной страховки. Срывы со снаряда могут сопровождаться падением на голову с тяжелыми травматическими последствиями.

Использование изложенных выше закономерностей и закона равенства моментов количества движения делает возможным выполнение сложных маховых упражнений и облегчает двигательные действия гимнаста. Для этого в первой части упражнения ОЦМ тела как можно дальше удаляется от опоры и тем самым создается возможно больший момент инерции в исходном положении для выполнения упражнения, а в процессе маха — и наибольший момент количества движения. Во второй части упражнения (после вертикали) ОЦМ тела приближается к оси вращения путем сгибания туловища в тазобедренных суставах или каким-либо другим способом. В этом случае уменьшение радиуса $R_2$приводит соответственно к увеличению угловой скорости $\omega_2$, а следовательно, и к подъему ОЦМ тела на высоту II превосходящую ту, с которой начато маховое движение I.

При выполнении многих маховых упражнений для достижения наибольшего эффекта и облегчения действий гимнаста приходится перераспределять моменты количества движения туловища и ног.

Даже в таких простых движениях, как соскоки махом вперед на перекладине и кольцах, приходится в первой части упражнения, при подходе тела к вертикали, увеличивать угловую скорость верхней части туловища, а ног — замедлять. Во второй части упражнения, после прохождения вертикали, наоборот, увеличивать угловую скорость ног за счет туловища, а значит, и их момент количества движения. В конце махового движения, «опираясь» на ноги, на приобретенный ими момент количества движения или кинетическую энергию и, следовательно, замедляя их угловую скорость, а также отталкиваясь от перекладины руками, можно сделать рывковое движение и поднять ОЦМ тела на необходимую высоту. Такое перераспределение момента количества движения звеньями тела позволяет выполнить соскок более высоким и красивым.

Принцип перераспределения момента количества движения между звеньями тела положен в основу техники исполнения многих маховых упражнений.

## Силовые упражнения

Силовые упражнения подразделяются на динамические и статические. Они требуют от гимнастов хорошо развитой мышечной силы.

*Динамические силовые упражнения* в соответствии с правилами соревнований выполняются медленно, без использования инерции движущегося звена или тела в целом.

В зависимости от характера выполняемого упражнения мышцы осуществляют преодолевающую или уступающую работу. В преодолевающем режиме работы движение происходит из более низкого в более высокое положение и сопровождается преодолением веса гимнаста или его отдельных звеньев. В этом случае вращательный момент силы превосходит противоположно направленный момент, вызванный тяжестью тела или поднимаемого звена тела.

Медленное выполнение силовых упражнений в соответствии с гимнастическим стилем требует большей затраты энергии по сравнению с выполнением их в оптимальном темпе. Величина же затрат мышечной энергии с чисто механической точки зрения зависит только от сопротивления силы тяжести и высоты подъема вещаемой части тела. Это несоответствие является еще одним свидетельством того, что мышцы работают не только как механике двигатели, но и как несравнимо более сложные биологические образования, управляемые нервной системой и сознанием гимнаста.

В уступающем режиме работы мышц движение тела или его отдельных звеньев происходит из более высокого в более низкое. Сила тяжести перемещаемой части тела облегчает движение. В этом случае вращательный момент мышечной тяги меньше вращательного момента перемещаемой части тела. Улучшаются механические условия работы мышц, возрастают их силовые возможности, так как они постепенно удлиняются. В этом режиме мышцы способны развивать усилия на 50 — 70% большие, чем при преодолевающем. По мере уменьшения напряжения мышц улучшаются условия

кровоснабжения и энергетического обеспечения их работы.

*Статические силовые упражнения* характеризуются удержанием статической позы в течение 2—4 с. Выполнение многих упражнений этой группы требует большой статической мышечной силы.

ОЦМ тела над площадью опоры ухудшаются условия для сохранения равновесия, и, чтобы не потерять его приходится прилагать дополнительные мышечные усилия.

Статические упражнения сопровождаются увеличением давления в легких (натуживание), в брюшной полости, затруднением притока крови к сердцу и работающим мышцам, а следовательно, вызывают нарушение обменных процессов, снижение регуляторной деятельности центральной нервной системы. В дозировании этих упражнений необходима осторожность. В то же время надо иметь в виду, что при развитии мышечной силы они оказываются значительно более эффективными по сравнению с динамическими упражнениями.

**Общие правила анализа техники исполнения гимнастических упражнений**

При анализе техники гимнастических упражнений соблюдаются следующие правила:

а) указывается, к какой группе относится изучаемое упражнение (элемент) — к группе динамических или статических, дается его краткая характеристика и указывается основное назначение;

б) уточняются основные задачи упражнения, объясняется, из какого исходного и в какое конечное положение должен прийти гимнаст в результате выполнения упражнения;

в) техника исполнения упражнения объясняется по отдельным частям и фазам.

Почти во всех упражнениях в зависимости от характера действия силы тяжести тела или отдельных звеньев различают две части: в первой части (путь книзу) сила тяжести содействует движению; во второй (путь кверху) — наоборот, оно препятствует движению, затрудняет выполнение этой части.

Каждую часть упражнения принято делить на отдельные более мелкие, но относительно самостоятельные части — *фазы*. Для выделения фаз служат следующие основания: а) структура движений в каждой фазе должна отличаться от структуры движений в других фазах; б) в каждой фазе должна решаться одна, специфическая только для этой фазы, главная задача; в) работа мышц, физиологическое и психологическое обеспечение движений в одной фазе должно отличаться от других фаз.

О технической правильности выполнения упражнения судят по степени эффективности, выгодности или невыгодности использования закономерностей механики, анатомии, физиологии и психологии.

При объяснении техники исполнения динамических упражнений рассматриваются характер взаимодействия внешних и внутренних сил, масса тела или его отдельных звеньев, скорость, ускорение, момент инерции, количество и момент количества движения, и другие параметры, а, кроме того, особенности работы мышц, физиологическое и психологическое обеспечение успешного выполнения изучаемого упражнения в целом.

В каждой фазе рассматриваются величина нагрузки, анатомические условия работы мышц в отдельных сочленениях, степень напряжения, угол тяги и др.

После объяснения качественной биомеханической стороны изучаемого упражнения переходят к характеристике физического обеспечения работающих и создающих рабочую позу мышц; затем объясняют особенности управления движения - стороны ЦНС, информационное и энергетическое обеспечение.

Объяснение техники исполнения упражнения завершается рассмотрением психологического обеспечения движений: концентрация, распределение и переключение внимания, запоминание последовательности движений, проявление волевых усилий, усвоение закономерностей, лежащих в основе технически правильного исполнения упражнения, и др.

Объяснение должно быть кратким, образным. Законы механики, анатомии, физиологии, психологии, лежащие в основе техники движений, излагаются в доступной для

занимающихся форме. Сначала объясняется главное, а затем постепенно и детали движений.

Анализ техники исполнения изучаемого упражнения должен завершиться обобщением, что дает возможность познать его как целое.

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ___ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Правовое обеспечение профессиональной деятельности как дисциплина, включенная в реализацию образовательных программ среднего профессионального образования

2 Организация познавательной деятельности обучающихся

3 Методические комплексы по темам дисциплины

4 Фонд оценочных средств по дисциплине

Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной работы по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

# 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности как дисциплина, включенная в реализацию образовательных программ среднего профессионального образования

## 1.1. Область применения программы

В конце изучения данного курса студенты должны оперировать основными понятиями, выделять общее и особенное в области правового обеспечения физической культуры и спорта.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является дисциплиной общепрофессионального цикла подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки:

а) **общих компетенций (ОК),** включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях

обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

б) **профессиональных компетенций (ПК),** соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятия и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;

- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

## 2. Организация познавательной деятельности обучающихся

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для профессиональных образовательных организаций предусматривает два вида учебной работы: теоретическое обучение и практические занятия.

***Лекционные занятия***

В рекомендациях по организации учебной деятельности по темам дисциплины, предлагается включение в учебные занятия традиционных и интерактивных лекций, лекций-бесед.

*Традиционная лекция* предусматривает структурное аргументированное изложение учебного материала преподавателем. Применение данного вида лекции целесообразно в случае необходимости изучения большого объема теоретического материала.

*Интерактивная лекция* основана на субъект-субъектных отношениях всех участников образовательного процесса. Интерактивная лекция предусматривает взаимодействие педагога и обучающегося на основе моделирования жизненных ситуаций, совместного поиска ответов на поставленные вопросы. При проведении занятия в форме интерактивной лекции могут широко применяться информационно-коммуникационные технологии.

*Лекция-беседа* основана на диалоге преподавателя с обучающимися. Этот вид лекции способствует привлечению внимания обучающихся к наиболее важным вопросам изучаемой темы.

***Практические занятия***

В рекомендациях по организации учебной деятельности, представленным ниже (раздел 4), предлагается включение в учебный процесс практических занятий по анализу проблемных ситуаций и решению ситуационных задач (кейсов), по анализу таблиц, инфографики и т.д., проведению игр, дискуссий.

*Анализ проблемных ситуаций и решение ситуационных задач (кейсов)* способствует развитию умения обучающихся использовать знания по финансовой грамотности для выполнения учебных заданий, приближенных к жизненным ситуациям, а также формированию умения работать с разными видами источников информации, отбирать необходимые сведения, различать достоверные и недостоверные данные. В свою очередь это содействует развитию критического мышления обучающихся, формированию компетенций, предполагающих использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации.

*Анализ информации в виде* таблиц, инфографики и т.д. помогает более глубокому пониманию обучающимися изучаемого материала, установлению связей теоретических положений и иллюстрирующих их данных, а также эмпирических сведений и выводов к ним. Полученные знания позволяют развивать умение анализировать большие массивы данных, переводить информацию из графической формы представления в текстовую и наоборот.

*Дискуссия* предполагает наличие коммуникативных умений у обучающихся и содействует их формированию, предусматривает организацию познавательной деятельности не только на репродуктивном и рефлексивном уровнях, но и на функциональном уровне, развивает умение обосновывать собственную точку зрения, сравнивать ее с позициями других, аргументировать и приводить примеры.

*Игры* позволяют в привлекательной форме осваивать содержательный материал, социальные роли, модели поведения, а также, помимо достижения заявленных познавательных задач, развивать у обучающихся коммуникативные навыки, умение решать учебные задачи в сотрудничестве с другими обучающимися, эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

## 3. Методические комплексы по темам дисциплины

# РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

## ТЕМА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРАТ.

### 1. Конституция РФ.

Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., имеет в своем составе ст.41 (Гл.2 «Права и свободы человека и гражданина»), в которой закрепляется право каждого гражданина России на охрану здоровья и медицинскую помощь. Кроме того, в пункте 2 этой же статьи подчеркивается, что «в Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, … поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта».

Помимо права каждого человека и гражданина на занятия физической культурой и спортом, Конституция РФ в главе 3 «Федеративное устройство» в ст.72 устанавливает, что общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта находятся в совместном ведении федерального центра и субъектов Российской Федерации. Данное положение Конституции означает многоуровневую систему правового поля России (см. рис.3.1.1).

На верхнем уровне находится Конституция РФ, нормы которой имеют наивысший приоритет. На основе конституционных положений о физической культуре и спорте формируется федеральное законодательство «О физической культуре и спорте в РФ», в котором развиваются, конкретизируются и наполняются содержанием декларации Конституции. В свою очередь, на основе норм Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» разрабатывается соответствующее законодательство субъектов Российской Федерации, в котором закрепляется специфика политики в сфере физического воспитания и спорта той или иной республики, края, области или города федерального значения.

Следует отметить, что положения законов о физической культуре и спорте субъектов федерации, а также подзаконные акты не могут противоречить Федеральному закону «О физической культуре и спорте в РФ», в противном случае наступает ситуация правового хаоса. В связи с данным обстоятельством ст.76 Конституции РФ устанавливает: «Законы и

иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации не могут противоречить федеральным законам… В случае противоречия между федеральным законом и иным актом, изданным в Российской Федерации, действует федеральный закон».

Необходимо также подчеркнуть, что как федеральный, так и местные законы о физической культуре и спорте не должны вступать в противоречие с иными законодательными актами, – например, с Основами законодательства об охране здоровья, с гражданским и налоговым кодексами, с законом о социальной защите инвалидов и другими законами.

В равной мере это относится и к подзаконным правовым актам, которые устанавливают определенные нормативы или регламентируют необходимые процедуры в сфере физического воспитания и спорта. Все подзаконные акты должны быть подготовлены на основании действующих законов и ни при каких обстоятельствах не должны выходить за установленные законами правовые рамки.

2. **Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»** от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ.Принят Государственной Думой 16 ноября 2007 года. Одобрен Советом Федерации 23 ноября 2007 года

**Структура закона:**

Глава 1. Общие положения
Глава 2. Организация деятельности в области физической культуры и спорта
Глава 3. Физическая культура и спорт в системе образования, в системе федеральных органов исполнительной власти, по месту работы и месту жительства граждан. Адаптивная физическая культура
Глава 4. Спортивная подготовка
Глава 5. Спорт высших достижений
Глава 6. Финансовое, медицинское и иное обеспечение физической культуры и спорта
Глава 7. Международная спортивная деятельность
Глава 8. Заключительные положения.

Новый Федеральный закон, по сравнению с прежним, более подробно регламентирует организацию деятельности в области физической культуры и спорта. Так, введен новый вид общественного объединения - спортивная федерация, целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов сборных команд.

В законе закрепляются такие институты государственного регулирования в сфере физической культуры и спорта, как признание видов спорта и спортивных дисциплин, Всероссийский реестр видов спорта, Единая

всероссийская спортивная классификация, Единый календарный план всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий, которые вместе образуют стройную систему.

Новым Федеральным законом впервые разграничены расходные обязательства РФ, субъектов РФ и муниципальных образований по финансовому обеспечению физической культуры и спорта. Так, к расходным обязательствам РФ относятся: обеспечение основного и резервного составов сборных команд РФ, обеспечение федерального центра спортивной подготовки, федеральных образовательных и научных учреждений в области физической культуры и спорта, проведение всероссийских соревнований; осуществление мер, направленных на противодействие применению запрещенных в спорте допинговых средств и методов. Установлено, что финансирование организации и осуществления региональных и межмуниципальных программ и проектов в области физической культуры и спорта, региональных физкультурно-спортивных учреждений, подготовки спортивных сборных команд субъектов РФ и их выступлений на соревнованиях осуществляют субъекты РФ. К расходным обязательствам муниципальных образований относятся: организация проведения официальных муниципальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; обеспечение муниципальных образовательных учреждений в области физической культуры и спорта, а также муниципальных физкультурно-спортивных учреждений.

Кроме того, в законе более подробно урегулированы вопросы организации международного сотрудничества в области физической культуры и спорта.

Федеральный закон вступил в силу 30 марта 2008 года, за исключением отдельных положений, для которых установлены иные сроки вступления в силу.

## ТЕМА 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.

### 1. Организационная структура управления физкультурно-спортивным движением в России.

Многообразие форм верховной власти проявляется в наличии двух ветвей организационной структуры управления - законодательной и исполнительной и в разветвленности исполнительной власти.

К структуре законодательной власти в области физической культуры и спорта относится Комитет по физической культуре и спорту Государственной Думы Российской Федерации. Важнейшее направление

деятельности Комитета - совершенствование законодательства по развитию физической культуры и спорта в стране.

Основным содержанием этой деятельности является:

- конституционное, административное, гражданское законодательство в части, касающейся физической культуры и спорта;
- разработка законодательных актов по вопросам использования государственного бюджета, формирования федеральных целевых программ развития массовой физической культуры и спорта, оздоровления населения Российской Федерации средствами физической культуры и спорта;
- регулирование деятельности физкультурно-спортивных объединений спортивно-оздоровительной направленности, олимпийского и паралимпийского движения и т.п.

Эффективность профильного законодательства обусловливается прежде всего отражением в нем:

- целей и задач физического воспитания и спорта;

- организационной структуры спортивного движения в стране и разграничения полномочий между государственными и общественными организациями, отвечающими за спорт;

- ответственности государства за развитие физического воспитания и спорта, принципов государственной политики в области спорта, мер государственной помощи в его развитии.

Исполнительная ветвь управления выражена в разнообразии организационно-правовых форм: государственной, общественной и общественно-государственной. Причем государственная форма имеет как органы непосредственного управления (министерство спорта и система органов управления спортом на местах), так и опосредованного (ряд отраслевых министерств).

Государственным органом, ведающим на федеральном уровне вопросами управления развитием физической культуры и спорта, является Минспорта России, на которое возложены функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в этой сфере.

Кроме того, на государственном уровне также активно занимаются вопросами спорта и физического воспитания граждан отраслевые министерства и ведомства. Это прежде всего министерства образования, обороны, внутренних дел и министерство по чрезвычайным ситуациям. Данные федеральные органы управления имеют в своей структуре

подразделения, ведущие разработку государственно-отраслевых программ по физическому воспитанию и спорту и организующие обязательные формы физической подготовки с работающими в отрасли.

Следует учитывать, что на основании Федерального договора (по Конституции Российской Федерации) верховной властью на своих территориях наделены органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, в том числе и органы управления физической культурой и спортом республик в составе России, краев, областей, автономных образований. В соответствии с федеральным законодательством о разграничении полномочий сегодня они сами - ни что иное, как верховные органы государственного управления физической культурой и спортом на своей территории.

Минспорта России, а также отраслевые министерства непосредственно входят в структуру правительства России и подчиняются президенту Российской Федерации. Правительство и президент на своем уровне принимают определенные управленческие решения по вопросам развития физической культуры и спорта.

## 2. Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.

Министерство спорта Российской Федерации (Минспорт России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, а также по оказанию государственных услуг (включая предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним) и управлению государственным имуществом в сфере физической культуры и спорта.

Осуществляет свою деятельность непосредственно и через свои подведомственные организации во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями.

Министерство спорта РФ осуществляет следующие полномочия:

- вносит в Правительство РФ проекты федеральных законов, нормативных правовых актов Президента РФ и Правительства РФ и другие документы, по которым требуется решение Правительства РФ, по вопросам, относящимся к установленной сфере ведения Министерства, а также проект плана работы и прогнозные показатели деятельности Министерства;

- самостоятельно принимает нормативные правовые акты;
- согласовывает решения о проведении на территории Российской Федерации международных спортивных соревнований;
- определяет основные направления пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- осуществляет функции главного распорядителя и получателя средств федерального бюджета, предусмотренных на содержание Министерства и реализацию возложенных на Министерство функций;
- организует профессиональную подготовку работников Министерства, их переподготовку, повышение квалификации и стажировку;
- реализует программы развития физической культуры и спорта в РФ

Министерство спорта РФ возглавляет Министр спорта Российской Федерации, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Президентом РФ по представлению Председателя Правительства Российской Федерации.

Министр несет персональную ответственность за выполнение возложенных на Министерство полномочий и реализацию государственной политики в установленной сфере деятельности Министерства.

Министр имеет заместителей, назначаемых на должность и освобождаемых от должности Правительством Российской Федерации.

Количество заместителей Министра устанавливается Правительством Российской Федерации.

Структурными подразделениями Министерства спорта РФ являются департаменты по основным направлениям деятельности Министерства. В состав департаментов включаются отделы.

Министр спорта РФ:

- распределяет обязанности между своими заместителями;
- утверждает положения о структурных подразделениях Министерства спорта РФ;
- в установленном порядке назначает на должность и освобождает от работников Министерств
- издает приказы, имеющие нормативный характер, а по оперативным и другим текущим вопросам организации деятельности Министерства - приказы ненормативного характера.

Финансирование расходов на содержание Министерства спорта

Российской Федерации осуществляется за счет средств, предусмотренных в федеральном бюджете.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. Расскажите о организационной структуре управления физкультурно-спортивным движением в России.
2. Перечислите основные полномочия Министерства по физической культуре РФ.
3. Расскажите о полномочиях Министра по физической культуре и спорту.
4. Перечислите основные полномочия Министерства по физической культуре, спорту и туризму Ставропольского края.
5. Расскажите о полномочиях Министра по физической культуре, спорту и туризму Ставропольского края.

## ТЕМА 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

### 1. Организационная структура управления физкультурно-спортивным движением в России.

Среди общественных организаций ведущая роль принадлежит **Олимпийскому комитету России** (ОКР). Его нынешний статус и роль определяются положениями Олимпийской хартии о неправительственном характере национальных олимпийских комитетов. Олимпийский комитет России представляет интересы нашей страны в международном олимпийском движении. Наряду с этим он реализует функции федерального общественного органа по координации управления спортом высших достижений, а также координации работы общественных спортивных организаций.

Реализация Олимпийским комитетом России своих полномочий в части, касающейся развития спорта высших достижений и массового спорта, осуществляется во взаимодействии с федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, общероссийскими спортивными федерациями и физкультурно-спортивными обществами.

Учитывая большое значение развивающегося во всем мире спортивного движения инвалидов, в нашей стране были созданы как самостоятельные организации в 1996 г. - Паралимпийский комитет России, а затем в 2001 г. - Сурдолимпийский комитет России и Специальная

олимпиада России (Специальная Олимпиада России – общероссийская общественная благотворительная организация помощи инвалидам с умственной отсталостью, которые активно занимаются распространением идей олимпийского движения и спорта среди инвалидов).

Многообразие форм управления выражается также в наличии нескольких десятков всероссийских федераций (ассоциаций, союзов) по отдельным видам спорта, а также общеспортивных организаций и ассоциаций, которые действуют на основе законодательства Российской Федерации об общественных объединениях. Спортивные федерации являются членами международных федераций и обеспечивают организацию подготовки спортсменов в конкретном виде спорта.

Верховное управление спортом в своих отраслях и добровольно присоединившихся к ним организациях осуществляют также общероссийские физкультурно-спортивные общества (ФСО), являющееся общественными организациями и строящие свою деятельность по производственному принципу. Физкультурно-спортивные общества, такие, например, как Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России», Общероссийская общественно-государственная организация “Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России” ДОСААФ, общественно-государственное объединения "Всероссийское физкультурно-спортивное общество "Динамо", имеют смешанную организационно-правовую форму и являются общественно-государственными объединениями. ДОСААФ, ВФСО «Динамо», ЦСКА и другие общества осуществляют руководство развитием военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта.

Для обеспечения эффективной и плодотворной подготовки высококвалифицированных спортсменов в стране создаются Федеральные и региональные центры спортивной подготовки. В их структуру входят спортивные сооружения, а также другие элементы инфраструктуры (гостиницы, предприятия питания, медико-восстановительные центры и др.) для обеспечения оптимальной подготовки членов и кандидатов в члены сборных команд по различным видам спорта.

Федеральные центры спортивной подготовки создаются на основании решений правительства Российской Федерации по предложению министерства спорта с учетом мнения общероссийских спортивных федераций по соответствующим видам спорта, а Региональные центры спортивной подготовки - на основании решений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Сложность и специфичность физической культуры и спорта как

социально-экономической системы требует комплексной организации управления ею. Осуществляемая в настоящее время структура управления, с одной стороны, позволила более четко распределять и координировать управленческие усилия, а с другой стороны, обусловила повышение административной и функциональной обособленности, формирование узковедомственных интересов. С целью объединения и координации деятельности в этой сфере на этапе формирования новой структуры Президент России создал (2012г.) Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта.

Совету приданы функции совещательного органа по вопросам согласования государственных программ, проектов, законодательных и правительственных актов, предложений в области физической культуры и спорта.

В настоящее время его деятельность сосредоточена на выработке предложений по определению приоритетных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта, включая пропаганду здорового образа жизни, и мер по ее реализации; рассмотрение вопросов государственной поддержки спорта высших достижений и подготовку предложений по созданию благоприятных условий для его развития; рассмотрение вопросов, связанных с подготовкой российских спортсменов для участия в Олимпийских и Паралимпийских играх, и многие другие.

Совет формируется в составе председателя Совета (Президент Российской Федерации), первого заместителя председателя Совета, заместителей председателя Совета, секретаря и членов Совета, которые принимают участие в его работе на общественных началах.

Таким образом, в России сформировалась новая, достаточно сложная структура управления физической культурой и спортом, в которую вошли целый ряд организаций, осуществляющих управление на федеральном, территориальном и местном уровнях.

## 2. Олимпийский комитет России. Место и роль ОКР в управлении физкультурно-спортивной отраслью.

Олимпийский комитет России был образован 1 декабря 1989 г., в период формирования российской государственности. В первые три года своего существования он назывался Всероссийским Олимпийским комитетом. Его первым председателем был избран олимпийский чемпион по прыжкам в воду В. Васин. Позднее ОКР получил свое нынешнее название, а его возглавил В. Смирнов (ныне почетный президент ОКР). В настоящее время в состав ОКР входят в качестве коллективных членов более 60

федераций по олимпийским и неолимпийским видам спорта, а также представители от 89 спортивных организаций всех субъектов Российской Федерации.

В современных условиях существенно расширились возможности Олимпийского комитета России (ОКР). В настоящее время Общероссийский союз общественных объединений **«Олимпийский комитет России»** является добровольным, самоуправляемым, неправительственным общественным объединением - союзом юридических лиц - общественных объединений физкультурно-спортивной направленности, признанным Международным олимпийским комитетом.

При реализации своих уставных целей ОКР может взаимодействовать с органами государственной власти Российской Федерации в том случае, если такое взаимодействие не противоречит Олимпийской хартии МОК, а также неправительственными организациями, не допуская оказания на себя политического, юридического, религиозного и экономического давления, несовместимого с обязательствами ОКР по выполнению Олимпийской хартии МОК.

Высшим органом управления ОКР является общее собрание его членов (Олимпийское собрание), которое полномочно принимать наиболее важные решения - вносить изменения в Устав ОКР, избирать руководящий состав ОКР, выдвигать какие-либо города России кандидатами на проведение Олимпийских игр. Проводится олимпийское собрание не реже одного раза в год.

При формировании Олимпийским собранием ОКР, Исполкома ОКР должны учитываться положения Олимпийской хартии, в соответствии с которыми голосующее большинство членов исполнительного органа национального олимпийского комитета должно быть представлено голосами национальных олимпийских федераций или их представителей. При определении указанного большинства учитывается, что члены Исполкома ОКР, входящие в его состав по должности, являющиеся при этом руководителями или членами руководящих органов олимпийских федераций, также представляют в Исполкоме ОКР олимпийские федерации. (Устав ОКР)

Для выполнения повседневной работы обязанности возлагаются на исполнительного директора и структурные подразделения. Административная власть по всем вопросам деятельности ОКР принадлежит его президенту.

Основными целями ОКР являются:

- представление Российской Федерации на Олимпийских играх, юношеских Олимпийских играх, а также во всех региональных,

континентальных и всемирных спортивных соревнованиях, проводимых или патронируемых МОК;

- продвижение и пропаганда на территории Российской Федерации фундаментальных принципов и ценностей олимпизма;

- содействие развитию массового спорта и спорта высших достижений во всех регионах России;

- борьба за обеспечение чистоты спорта, в том числе путем неуклонного соблюдения и выполнения требований Всемирного антидопингового кодекса;

- борьба против любых форм дискриминации и насилия в спорте.

Для достижения своих уставных целей ОКР:

- участвует в подготовке, формировании, утверждении и обеспечении сборных команд Российской Федерации по различным видам спорта для их выступления на Олимпийских;

- в обязательном порядке участвует в Играх Олимпиады и Олимпийских зимних играх;

- комплектует, организует и возглавляет делегацию на Олимпийских играх, юношеских Олимпийских играх, а также во всех региональных, континентальных и всемирных спортивных соревнованиях, проводимых или патронируемых МОК;

- внедряет и применяет Всемирный антидопинговый кодекс для обеспечения соответствия Всемирному антидопинговому кодексу антидопинговой политики и правил ОКР;

- содействует в организации занятий физической культурой и спортом среди инвалидов;

- защищает интересы спортсменов, тренеров, спортивных судей, ветеранов физической культуры и спорта.

Олимпийский комитет России реализует выполнение стоящих перед ним уставных задач и программ развития физической культуры и спорта за счет собственных источников финансирования, в том числе за счет добровольных пожертвований граждан и организаций, а также за счет средств федерального бюджета, выделяемых в установленном порядке.

ОКР имеет исключительное право на использование одобренных МОК и принадлежащих ОКР эмблемы, флага, девиза, символики с использованием этих атрибутов, а также исключительное право продажи лицензии на использование логотипов и символики на продукции и услугах.

**3. Организация адаптивного спорта.**

Как уже отмечалось ранее, развитием адаптивного спорта активно

занимаются Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России, целями работы которых являются содействие развитию физической культуры и спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, укрепление международного сотрудничества в указанной сфере, участие в Паралимпийских играх, Сурдлимпийских играх, Всемирных специальных Олимпийских играх.

Эти общественные организации создают условия для физической реабилитации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, которые осуществляются в реабилитационных центрах, физкультурно-спортивных клубах инвалидов, физкультурно-спортивных организациях.

Спорт инвалидов (адаптивный спорт) направлен на социальную адаптацию и физическую реабилитацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Развитие спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на принципах приоритетности, массового распространения и доступности занятий спортом.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствующих образовательных учреждениях, организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России реализуют выполнение стоящих перед ними уставных задач и программ развития физической культуры и спорта за счет собственных источников финансирования, в том числе за счет добровольных пожертвований граждан и организаций, а также за счет средств федерального бюджета, выделяемых в установленном порядке.

**4. Спортивные федерации по видам спорта.**

В Федеральном законе о физической культуре и спорте определено: «Общероссийская спортивная федерация - является общественной организацией, которая создана на основе членства, получила государственную аккредитацию и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд». Аккредитацию всероссийских спортивных федераций в соответствии с Законом осуществляет федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, на органы

исполнительной власти субъектов Российской Федерации возлагается обязанность аккредитации региональных спортивных федераций.

Для аккредитации общероссийской спортивной федерации необходимо - наличие в числе ее членов аккредитованных региональных спортивных федераций более половины субъектов Российской Федерации. Наряду с этим, необходимо представить документы, подтверждающие: признание федерации Олимпийским комитетом России (для федераций, входящих в состав международных спортивных объединений, признанных МОК); членство в международном объединении (если она входит в такое объединение); принятые федерацией правила проведения соревнований по виду спорта, который она представляет; положение об отборе и формировании сборных команд для участия в международных соревнованиях.

Спортивные федерации занимаются организацией подготовки спортсменов массового спорта и спорта высших достижений по определенному виду спорта, которые готовятся преимущественно в физкультурно-спортивных обществах, ведомственных физкультурных организациях и местных спортивных структурах - спортивных клубах и спортивных школах разного ранга, финансируемых из государственного и муниципального бюджетов.

Высшим органом управления всероссийской федерации является общее собрание ее членов, на котором избирается его президиум, возглавляемый президентом федерации.

Президиум федерации образует: тренерский совет, спортивно-техническую комиссию, коллегию судей, комиссию по детскому и юношескому спорту, комиссию по пропаганде. По мере надобности из актива могут быть образованы и другие комиссии. Так, в структуре отдельных федераций созданы комитеты и комиссии по паралимпизму, занимающиеся развитием соответствующих видов спорта среди инвалидов.

**5. Государственно-общественные организации.**

Физкультурно-спортивные общества как общественные организации ведут спортивную работу по отраслевому признаку, занимаются развитием как массового спорта, так и спорта высших достижений в своих отраслях, а также в добровольно присоединившихся к ним организациях, подчиняющихся их уставу и принимающих специфику работы этого общества.

Являясь общественными организациями ФСО, так же, как и Олимпийский комитет России, и спортивные федерации в соответствии с

«Типовым уставом», принимают свой устав, учитывающий их специфику. Устав утверждается общим собранием или конференцией, которые являются высшими органами руководства работой любой общественной организации. Повседневная работа и руководство ФСО осуществляется советом, избранным на конференции в составе председателя или президента, его заместителей и членов президиума.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. Расскажите об особенностях регулирования деятельности образовательных учреждений в сфере ФК и спорта?
2. Каковы основные полномочия ОКР?
3. Перечислите организации адаптивного спорта?
4. Расскажите о правовом статусе спортивных федераций?

## ТЕМА 4. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

### 1. Правовое регламентирование внутренней деятельности спортивной организации.

Федеральные и местные законы Российской Федерации о физической культуре и спорте формируют общие принципы функционирования физкультурно-спортивной отрасли в стране, очерчивая ее основополагающие пути развития и устанавливая приоритеты. Речь идет, в первую очередь, о таких значимых моментах, как режим работы организации (время работы, наличие выходных), правила внутреннего распорядка (что можно и чего нельзя делать в течение рабочего дня), система санкций, штрафов и наказаний за нарушение правил внутреннего распорядка, система внутренних льгот и гарантий, техники безопасности, отдыха и прочем.

Конечно, физкультурно-спортивная организация не может устанавливать свои собственные условия труда для внутреннего персонала, спортсменов и тренеров, которые противоречат Трудовому Кодексу Российской Федерации (ТК РФ) – например, в части слишком продолжительного рабочего дня или отсутствия очередных отпусков. В частности, ст.2 ТК РФ устанавливает для работников гарантии.

Работник обязан: добросовестно выполнять трудовые обязанности; соблюдать трудовую дисциплину; бережно относиться к имуществу предприятия, учреждения, организации; выполнять установленные нормы труда.

Правила внутреннего трудового распорядка большинства

физкультурно-спортивных организаций базируются на вышеприведенных нормах ТК РФ, расширяя и дополняя трактовку трудового законодательства, не вступая при этом в противоречие с ним. Составляются внутренние нормативно-правовые документы на основе Примерных (типовых) правил, которые формируют правовой каркас для оформления Правил внутреннего трудового распорядка конкретной физкультурно-спортивной организации.

Содержательная часть Правил внутреннего трудового распорядка охватывает следующие разделы и сферы деятельности:

- Общие положения;
- Прием на работу и увольнение работников;
- Обязанности наемных работников и работодателей;
- Рабочее время и его использование;
- Поощрения за успехи в работе;
- Санкции за нарушение трудовой дисциплины.

В качестве примера рассмотрим структуру и содержание Правил внутреннего трудового распорядка.

Правила открывает раздел «Общие положения», в котором перечисляются нормативные акты, на основе которых он разработан.

Второй раздел Правил посвящен приему и увольнению работников, а также регламентации процедур, связанным с заключением трудовых договоров.

Раздел третий Правил посвящен регламентации обязанностей работников. Все работники Школы обязаны:

- работать добросовестно, соблюдать дисциплину труда, своевременно и точно исполнять распоряжения администрации Школы, использовать все рабочее время для полезного труда, воздерживаться от действий, мешающих другим работникам выполнять их трудовые обязанности;
- систематически повышать свою деловую квалификацию;
- соблюдать требования правил охраны труда и техники безопасности, о всех случаях травматизма незамедлительно сообщать администрации;
- проходить в установленном порядке периодические медицинские осмотры, соблюдать требования санитарных правил, гигиену труда, пользоваться выданными средствами индивидуальной защиты;
- соблюдать правила противопожарной безопасности и требования по охране служебных и производственных помещений;

- содержать свое рабочее место, мебель, оборудование и приспособления в исправном и аккуратном состоянии, а также соблюдать чистоту в помещениях Школы;
- соблюдать установленный порядок хранения материальных ценностей и документов;
- беречь имущество Школы, бережно использовать материалы, рационально расходовать электроэнергию, тепло, воду;
- вести себя достойно на работе, в быту и общественных местах, соблюдать этические нормы отношений в коллективе, быть внимательным и вежливым с родителями и членами коллектива;
- вести установленную документацию.

Правила внутреннего трудового распорядка накладывают на администрацию Школы следующие обязанности:

- организовать труд тренеров и других работников Школы так, чтобы каждый работал по своей специальности и квалификации, закрепить за каждым работником определенное рабочее место, своевременно знакомить с расписанием занятий и графиками работы, сообщать педагогическим работникам до ухода в отпуск их нагрузку на следующий учебный год;
- обеспечить здоровые и безопасные условия труда и учебы, пребывание в лагерях, на сборах, соревнованиях; исправное состояние помещений, отопления, освещения, вентиляции, инвентаря, прочего оборудования, наличие необходимых материалов, непрерывное ведение учебно-тренировочного процесса;
- осуществлять контроль за качеством тренировочного процесса, выполнением планов и программ подготовки спортсменов, соблюдением режима занятий и учебно-тренировочных сборов;
- своевременно рассматривать и внедрять предложения тренеров и других работников, направленные на улучшение работы Школы, проводить в жизнь решения коллектива Школы, поддерживать и поощрять лучших работников;
- совершенствовать организацию оплаты труда, обеспечивать материальную заинтересованность работников в результатах их личного труда и в общих интересах работы Школы;
- обеспечивать правильное применение действующих условий оплаты труда, выдавать заработную плату и пособия в установленные сроки;
- принимать меры по обеспечению трудовой и учебно-тренировочной дисциплины;

- соблюдать законодательство о труде и правила охраны труда, улучшать условия труда сотрудников и учащихся; обеспечить надлежащее санитарно-техническое оборудование всех рабочих мест и комнат отдыха преподавателей, создавать условия работы, соответствующие правилам по охране труда, техники безопасности, санитарным правилам;
- постоянно контролировать знание и соблюдение работниками и воспитанниками всех требований инструкций по технике безопасности, санитарии и гигиене труда, противопожарной охране;
- принимать необходимые меры для профилактики травматизма, профессиональных и других заболеваний работников и воспитанников, своевременно предоставлять льготы и компенсации, предусмотренные законодательством, создавать нормальные условия для хранения одежды и другого имущества работников и воспитанников;
- своевременно предоставлять отпуска всем работникам Школы в соответствии с графиком отпусков;
- компенсировать выход на работу в установленный для данного работника выходной или праздничный день предоставлением другого дня отдыха или двойной оплатой труда, предоставлять за дежурство в нерабочее время отгулы;
- обеспечивать систематическое повышение квалификации тренеров-преподавателей и других работников Школы;
- создавать трудовому коллективу необходимые условия для выполнения им своих полномочий, предусмотренных законодательством.

Следующий раздел Правил посвящен регламентации рабочего времени и его использования. Устанавливается, что:

Время начала и окончания работы в Школе устанавливается с соблюдением установленной продолжительности рабочего времени за неделю.

Заместитель директора Школы обеспечивает учет рабочего времени всех работников Школы.

Тренерско-преподавательский состав СДЮШОР работает в соответствии с расписанием учебных занятий, утвержденных директором Школы, продолжительность учебно-тренировочного занятия устанавливается в соответствии с положением о СДЮШОР.

Учебно-преподавательская нагрузка тренеров-преподавателей

определяется нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность спортивных школ.

Администрация организует учет явки на работу и уход с работы. Работника, появившегося на работе в нетрезвом состоянии, администрация не допускает к работе в данный рабочий день.

В рабочее время запрещается:

- отвлекать учащихся от занятий на мероприятия, не связанные с учебно-тренировочным процессом;
- созывать собрания, совещания, заседания по общественным делам.

Педагогическим и другим работникам Школы запрещается:

- изменять по своему усмотрению расписание занятий;
- отменять, удлинять или сокращать занятия;
- курить в помещениях Школы во время занятий.

В помещениях Школы запрещается:

- нахождение в верхней одежде и головных уборах;
- громкий разговор и шум в коридорах во время занятий;
- распитие спиртных напитков.

В спортивных залах, аудиториях и других помещениях Школы, где проводятся занятия с учащимися, вывешиваются на видном месте соответствующие инструкции по технике безопасности и охране труда.

Важное место в повседневной работе занимают поощрения за успехи в работе. Это обстоятельство учтено в Правилах, где этой теме посвящен отдельный раздел. В нем, в частности, говорится, что за образцовое исполнение трудовых обязанностей, успехи и новаторство в труде и за другие достижения в работе применяются следующие поощрения:

- объявление благодарности;
- выдача денежной премии, награждение ценным подарком;
- награждение почетной грамотой.

Поощрения работникам Школы объявляются приказом директора, доводятся до сведения коллектива, запись о поощрении заносится в трудовую книжку работника.

Работникам, успешно и добросовестно выполняющим свои трудовые обязанности, предоставляются в первую очередь преимущества и льготы в области социально-культурного, бытового и жилищного обслуживания, а также преимущества при продвижении по службе.

Правилами внутреннего трудового распорядка предусматривается ответственность за нарушение трудовой дисциплины.

Меры дисциплинарного взыскания применяются руководителем,

имеющим право приема и увольнения привлекаемого к дисциплинарной ответственности работника.

До применения взыскания от нарушителя трудовой дисциплины истребуется объяснение в письменной форме. Отказ от дачи объяснения не препятствует применению взыскания.

Педагогические работники Школы, в обязанности которых входит выполнение воспитательных функций по отношению к учащимся, могут быть уволены за совершение аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы. При этом не имеет значения, где был совершен аморальный проступок: на работе, в быту или в общественном месте. К аморальным проступкам, несовместимым с продолжением педагогической работы, могут быть отнесены рукоприкладство по отношению к учащимся Школы, нарушение общественного порядка и другие нарушения норм морали, явно несоответствующие общественному положению педагога.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. Какой документ регламентирует деятельность ДЮСШОР?
2. На основе каких нормативных актов составлен документ, регламентирующий деятельность ДЮСШОР?
3. Перечислите основные обязанности работника ДЮСШОР.
4. Перечислите основные обязанности работодателя по отношению к работнику.
5. Какие виды поощрений работника может применить работодатель?

## ТЕМА 5. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЗДАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ И НЕКОММЕРЧЕСКИХФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.

### 1. Правовые основы создания коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.

В нашей стране и за рубежом действуют десятки тысяч спортивных организаций и учреждений самой разной направленности и специализации, – среди них добровольные спортивные общества, детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы, профессиональные лиги, атлетические и бойцовские клубы, федерации и спортивные сооружения. Все они представляют различные виды спорта и отрасли физической культуры, имеют различные формы собственности, действуют как коммерческие или некоммерческие структуры. Однако все эти разные физкультурно-

спортивные предприятия объединяет одно – они надлежащим образом юридически оформлены и зарегистрированы. Иными словами, они приобрели статус юридического лица.

Любое предприятие, спортивная организация или учреждение должно приобрести статус юридического лица для того, чтобы начать свою работу. Если же существующее де-факто предприятие уклоняется от установленных государством необходимых правовых процедур, то это влечет за собой для организаторов такого предприятия административную или уголовную ответственность (за незаконное предпринимательство, за уклонение от уплаты налогов, за нарушение норм честной конкуренции и проч.).

Для того чтобы получить официальный юридический статус, физкультурно-спортивной организации следует зарегистрироваться в установленном законом порядке в специальном государственном органе – регистрационной палате.

Гражданский кодекс Российской Федерации в части I в главе 4 «Юридические лица» подробно регламентирует все нюансы образования и функционирования юридических лиц. В частности, ст.48 ГК дает следующую трактовку юридического лица: «**Юридическим лицом** признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде».

Различают два основных типа предприятий:

- **коммерческие предприятия**, которые создаются с целью получения прибыли;
- **некоммерческие предприятия**, которые создаются в иных целях – например, с целью развития и популяризации отдельных видов спорта, распространения идей здорового образа жизни, с целью поддержки ветеранов спорта и проч.

Юридические лица, являющиеся *коммерческими организациями*, могут создаваться в форме хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий.

Юридические лица, являющиеся *некоммерческими организациями*, могут создаваться в форме потребительских кооперативов, общественных или религиозных организаций (объединений), финансируемых собственником учреждений, благотворительных и иных фондов, а также в других формах, предусмотренных законом.

Некоммерческие организации могут осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям».

Если одно или несколько юридических или физических лиц решили создать коммерческое предприятие физкультурно-спортивной направленности, то они выбирают наиболее удобную для себя организационно-правовую форму из перечня, установленного Гражданским кодексом, то есть это может быть **хозяйственное товарищество** (полное или коммандитное), хозяйственное общество (общество с ограниченной или дополнительной ответственностью, закрытое либо открытое акционерное общество), производственный кооператив или унитарное предприятие.

Когда учредители будущего предприятия избрали наиболее приемлемую для себя организационно-правовую форму, они могут приступить к процедуре правового оформления предприятия.

Юридическое лицо считается созданным с момента его **государственной регистрации**. Обычно такую регистрацию осуществляет городская регистрационная палата. Именно в этот орган необходимо подать учредительные документы создаваемого юридического лица. **Учредительными документами** в зависимости от организационно-правовой формы юридического лица могут быть: *устав и учредительный договор* либо только устав или только учредительный договор.

Учредительные документы могут составляться самими организаторами спортивной организации или предприятия; при этом должны быть соблюдены требования, предъявляемые к ним гражданским законодательством. Возможен также вариант обращения в специализированные юридические фирмы, где учредительные документы за соответствующую оплату квалифицированно подготовят специалисты.

В регистрационную палату представляется следующий пакет документов:

- заявление учредителей о регистрации спортивной организации (предприятия);
- учредительные документы;
- платежные документы, подтверждающие оплату:

а) не менее 50% уставного капитала предприятия;

б) пошлины за регистрацию предприятия (она взимается в размере 10 минимальных оплат труда.

В соответствии с действующим законодательством регистрация должна

быть произведена в трехдневный срок. Однако свидетельство о регистрации выдается не сразу, а лишь после выполнения еще ряда процедур. В частности, в регистрационной палате вместе с экземпляром учредительных документов со штампом о регистрации предприятия лицам, организующим фирму, выдается учетный лист с перечнем инстанций, в которых предприятие должно получить отметки о постановке его на учет. Данный перечень инстанций включает в себя:

- управление статистики;
- налоговую инспекцию;
- банк;
- пенсионный фонд;
- фонд обязательного медицинского страхования;
- центр занятости;
- фонд социального страхования;
- отдел местных налогов финансового отдела;
- военкомат.

После того, как все необходимые процедуры выполнены, предприятие получает возможность приступить к той деятельности, которая записана в его уставных документах.

**2. Лицензирование в сфере физической культуры и спорта.**

В современной правовой практике физкультурно-спортивных отношений многих стран используется **процедура лицензирования**, то есть допуска к определенным видам деятельности только тех лиц, которые смогли получить лицензию. Термин «лицензия» происходит от латинского слова licentia – свобода, право и означает разрешение, выдаваемое уполномоченным органом на определенный вид деятельности.

Сфера выдачи лицензий весьма широка: во внешнеторговой деятельности государственными органами выдается экспортная или импортная лицензия; в патентном деле лицензия выдается на использование изобретения или технологии; в физкультурно-спортивной отрасли лицензии выдаются тренерам, арбитрам, спортивным сооружениям, организаторам спортивного и туристического бизнеса. Кроме того, лицензии могут выдавать физкультурно-спортивные организации прочим юридическим и физическим лицам на использование принадлежащей им символики, – например, Олимпийский комитет России выдает лицензию на использование своего логотипа, футбольный клуб «Спартак» – своего фирменного наименования для напитка «Спартак-кола», фирма «Adidas» – своего брэнда производителям дезодорантов и лосьонов. При этом лицензии выдаются как

физическим, так и юридическим лицам.

Выдача лицензий производится с разными целями. Во-первых, лицензирование необходимо для того, чтобы исключить доступ к работе, требующей высокой квалификации лиц, не имеющих достаточной подготовки. Для того чтобы получить лицензию, заинтересованному лицу необходимо, как правило, сдать квалификационный экзамен или выполнить требования целого ряда показателей.

### 3. Правовое положение физкультурно-спортивных некоммерческих организаций.

В подавляющем большинстве случаев физкультурно-спортивные организации — это некоммерческие структуры.

Из предусмотренных законодательством РФ организационно-правовых форм физкультурно-спортивные организации без участия государства на практике создаются в одной из следующих форм:

- Некоммерческие организации
- Общественная организация (объединение), включая спортивные федерации;
- Фонд;
- Некоммерческое партнерство;
- Учреждение;
- Автономная некоммерческая организация;
- Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).

Физкультурно-спортивные организации участвуют в организации работы по развитию физической культуры и спорта среди различных групп населения, создают условия для охраны и укрепления здоровья спортсменов и других участвующих в спортивных соревнованиях и учебно-тренировочных мероприятиях лиц, обеспечивают спортсменам и тренерам необходимые условия для тренировок, а также иным образом содействуют этим лицам в достижении высоких спортивных результатов.

Физкультурно-спортивные организации могут быть членами международных спортивных объединений, приобретать права и нести обязанности в соответствии со статусом членов международных спортивных объединений, если такие права и обязанности не противоречат законодательству Российской Федерации.

Деятельность в отрасли физической культуры и спорта может осуществляться и индивидуально, т.е. конкретным гражданином (физическим лицом). В этом случае физическое лицо регистрируется как индивидуальный предприниматель.

Положения Федерального закона от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», регулирующие деятельность физкультурно-спортивных организаций, применяются и к индивидуальным предпринимателям, осуществляющим деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности.

Некоммерческая организация:

создается без ограничения срока деятельности, если иное не установлено ее учредительными документами, и считается созданной как юридическое лицо с момента ее государственной регистрации в установленном законом порядке;

может иметь в собственности или в оперативном управлении здания, сооружения, жилищный фонд, оборудование, инвентарь, денежные средства в рублях и иностранной валюте, ценные бумаги и иное имущество. Также некоммерческая организация может иметь земельные участки в собственности или на ином праве в соответствии с законодательством Российской Федерации;

должна иметь самостоятельный баланс или смету;

отвечает по своим обязательствам тем своим имуществом, на которое по законодательству Российской Федерации может быть обращено взыскание.

Источниками формирования имущества некоммерческой организации в денежной и иных формах являются:

- регулярные и единовременные поступления от учредителей (участников, членов);
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- выручка от реализации товаров, работ, услуг;
- дивиденды (доходы, проценты), получаемые по акциям, облигациям, другим ценным бумагам и вкладам;
- доходы, получаемые от собственности некоммерческой организации;
- другие не запрещенные законом поступления.

Законами могут устанавливаться ограничения на источники доходов некоммерческих организаций отдельных видов.

Порядок регулярных поступлений от учредителей (участников, членов) определяется учредительными документами некоммерческой организации.

Некоммерческие организации вправе осуществлять предпринимательскую деятельность, соответствующую целям, для

достижения которых они созданы.

**Общественное объединение** - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (уставные цели).

Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица - общественные объединения.

Общественной организацией является основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан.

Высшим руководящим органом общественной организации является съезд (конференция) или общее собрание. Постоянно действующим руководящим органом общественной организации является выборный коллегиальный орган, подотчетный съезду (конференции) или общему собранию.

При создании общественной организации ее учредители автоматически становятся членами, приобретая соответствующие права и обязанности.

В соответствии со ст. 19 Федерального закона от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» членами и участниками общественных объединений могут быть граждане, достигшие 18 лет, и юридические лица - общественные объединения, если иное не установлено указанным Федеральным законом, а также законами об отдельных видах общественных объединений.

Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет.

Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет.

Условия и порядок приобретения, утраты членства, включая условия выбытия из членов общественных объединений по возрасту, определяются уставами соответствующих общественных объединений.

Требование об указании в официальных документах на членство или участие в тех или иных общественных объединениях не допускается. Принадлежность или отсутствие принадлежности граждан к общественным объединениям не может являться основанием для ограничения их прав или свобод, условием для предоставления им государством каких-либо льгот и преимуществ, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления не могут быть учредителями, членами и участниками общественных объединений.

Не может быть учредителем, членом, участником общественного объединения лицо, содержащееся в местах лишения свободы по приговору суда.

Иностранные граждане и лица без гражданства могут быть избраны почетными членами (почетными участниками) общественного объединения без приобретения прав и обязанностей в данном объединении.

Согласно Федеральному закону от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» **спортивная федерация** - это общественная организация, которая создана на основе членства и целями которой является развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов сборных команд. При этом могут создаваться местные, региональные и общероссийские спортивные федерации.

Так как спортивные федерации являются общественными организациями, все вышесказанное в отношении общественных объединений относится и к спортивным федерациям, если только иное не сказано ниже.

Общероссийской спортивной федерацией является общественная организация, которая создана на основе членства, получила государственную аккредитацию и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд. Не могут создаваться и действовать общероссийские спортивные федерации по национальным видам спорта.

**Региональная спортивная федерация** создается и действует в целях развития определенного вида или определенных видов спорта на территории субъекта Российской Федерации.

Местная спортивная федерация создается и действует в целях развития определенного вида или определенных видов спорта на территориях муниципального района, городского округа, внутригородского муниципального образования города федерального значения Москвы или Санкт-Петербурга.

Официальные наименования спортивных федераций должны содержать указания на организационно-правовую форму спортивной федерации (общественная организация), территориальную сферу ее деятельности (общероссийская, региональная, местная), а также на вид или

виды спорта, в целях развития которых создана спортивная федерация. Спортивные федерации вправе использовать в своих наименованиях слова «союз» или «ассоциация», не являющиеся в этом случае указанием на их организационно-правовую форму.

Общероссийские и региональные спортивные федерации подлежат обязательной аккредитации. Аккредитация и государственная регистрация спортивной федерации как юридического лица - понятия разные.

**4. Ликвидация физкультурно-спортивной организации.**

Ликвидация юридического лица, в том числе физкультурно-спортивной организации как коммерческой, так и некоммерческой, влечет ее прекращение без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам (п. 1 ст. 61 Гражданского кодекса РФ).

Ликвидация юридического лица может быть добровольной или принудительной. Добровольная ликвидация осуществляется по решению компетентного органа юридического лица, а именно: общего собрания участников в ООО, общего собрания акционеров в АО, высшего органа управления в некоммерческой организации либо органа юридического лица, уполномоченного на то учредительными документами.

Перечень оснований **добровольной ликвидации** юридического лица, предусмотренных Гражданским кодексом РФ, является примерным. В частности, к ним относятся:

- истечение срока, на который создано юридическое лицо;
- достижение цели, ради которой создано юридическое лицо.

Также причиной принятия решения о ликвидации может быть нецелесообразность дальнейшего функционирования, недостаточная доходность (для коммерческих организаций) и т.д.

**Принудительная ликвидация юридического лица** осуществляется по решению суда по основаниям, предусмотренным Гражданским Кодексом РФ. К ним относятся:

- грубые нарушения закона при создании юридического лица, если эти нарушения носят неустранимый характер;
- осуществление деятельности без надлежащего разрешения (лицензии);
- осуществление деятельности, запрещенной законом;
- осуществление деятельности с нарушением Конституции РФ;
- осуществление деятельности с иными неоднократными или грубыми нарушениями закона или иных правовых актов;
- признание юридического лица банкротом (п. 1 ст. 65 Гражданского кодекса РФ);

- уменьшение стоимости чистых активов коммерческой организации ниже уровня минимального размера уставного капитала (п. 4 ст. 90 Гражданского кодекса РФ, п. 3 ст. 20 Федерального закона 08.02.1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» [15.С.38], п. 5 ст. 35 Федерального закона от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»).

Отдельно законодательство перечисляет основания принудительной ликвидации общественных объединений и фондов.

В соответствии со ст. 44 Федерального закона от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» общественное объединение ликвидируется по следующим основаниям:

- нарушение общественным объединением прав и свобод человека и гражданина;
- неоднократные или грубые нарушения общественным объединением Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов или иных нормативных правовых актов либо систематическое осуществление общественным объединением деятельности, противоречащей его уставным целям;
- неустранение в срок, установленный федеральным органом государственной регистрации, нарушений, послуживших основанием для приостановления деятельности общественного объединения.

Принудительная (по решению суда) ликвидация общественного объединения означает запрет на его деятельность независимо от факта его государственной регистрации.

Общественное объединение может быть ликвидировано, а деятельность общественного объединения, не являющегося юридическим лицом, может быть запрещена также в порядке и по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Требование о принудительной ликвидации коммерческой организации по основаниям, указанным выше, может быть предъявлено в суд государственным органом или органом местного самоуправления, которому право на предъявление такого требования предоставлено законом (п. 3 ст. 61 Гражданского кодекса РФ).

Заявление в суд о ликвидации международного или общероссийского

общественного объединения вносится Генеральным прокурором РФ или федеральным органом государственной регистрации (ФРС). Заявление в суд о ликвидации межрегионального, регионального или местного общественного объединения вносится прокурором соответствующего субъекта РФ в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 17.01.1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации», или соответствующим территориальным органом федерального органа государственной власти (Управление ФРС по Москве).

Решение о ликвидации фонда суд может принять по заявлению заинтересованных лиц.

Заявление в суд о ликвидации других некоммерческих организаций вносится прокурором соответствующего субъекта Российской Федерации в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 17.01.1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации», уполномоченным органом или его территориальным органом.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. В каких организационно правовых формах могут быть созданы физкультурно-спортивные организации?
2. Перечислите основные этапы регистрации юридических лиц?
3. Какова цель лицензирования?
4. В чем особенности правового статуса некоммерческих юридических лиц?
5. Перечислите основания принудительной ликвидации ФСО?

## ТЕМА 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАССМОТРЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ СПОРТИВНЫХ СПОРОВ.

### *1. Понятие и сущность спортивных споров.*

**Спортивный спор** – разногласия субъектов, участвующих в спортивных правоотношениях по поводу взаимных прав и обязанностей, а также разногласия, возникающие из отношений, хотя и не являющихся спортивными, но оказывающих влияние на права и обязанности спортсменов, как субъектов спортивных отношений.

*Особенности спортивных споров:*

1) спортивные отношения регулируются нормами различных отраслей права, в этой связи основной проблемой становится выбор наиболее эффективной процедуры решения спора;
2) в качестве субъектов спортивного права выступают спортсмены, спортивные федерации, команды, телевизионные каналы, спонсоры,

агенты, производители спортивных товаров;

3) многообразие спортивных споров не позволяет выработать их единую классификацию, а, следовательно, избрать на практике наиболее эффективные способы их решения.

***2. Классификация спортивных споров:***

1) исходя из уровня, на котором возник спорт:

А) национальные

Б) международные

2) в зависимости от правового положения и качества, в котором выступает спортсмен в рамках конкретного спора:

А) общие (рассматриваются системой судов общей юрисдикции)

Б) специальные, когда спортсмены выступают в качестве субъектов спортивных отношений в процессе участия или подготовки к участию в соревнованиях (споры рассматриваются в рамках отдельных федераций или арбитражных судов):

- споры, связанные с определением статуса и порядка трансферов спортсменов
- споры, вытекающие из агентской деятельности
- споры, связанные с обжалованием действий и решений федераций
- споры, связанные с применением спортсменами допинга
- споры по гражданству (о праве спортсмена выступать за команду той или иной страны)
- споры о неправомерном судействе
- споры, связанные с вопросами дискриминации в сфере спорта
- споры, связанные с защитой нарушенных или оспоренных интеллектуальных прав в спортивной среде

3) по специфике и частоте возникновения:

А) технические – споры, связанные с применением технических правил в спорте и разрешаются как правило во время соревнований судьями

Б) административные – возникают между спортсменами, клубами, федерациями (споры о переходе спортсмена из одного клуба в другой)

В) дисциплинарные – связаны с применением допинга в спорте

Г) экономические – возникают между спортивными клубами, федерациями по поводу невыполнения контрактов, возмещения ущерба при получении травмы игроком

Д) межучережденческие – споры между различными организациями (международный олимпийский комитет и национальный олимпийский комитет)

4) в зависимости от статуса спортсмена:

А) споры с участием спортсменов-профессионалов

Б) споры с участием спортсменов-любителей

В настоящее время самыми распространенными категориями споров являются:

1) споры, связанные с применением запрещенных веществ и препаратов
2) споры между спортсменами и организациями, вытекающие из трудовых отношений
3) споры о неправомерном судействе
4) споры коррупционного характера

***3. Формы разрешения спортивных споров:***

1) юрисдикционные – разрешение спортивных споров в рамках системы государственных органов. Данная форма разрешения спортивных споров наиболее эффективна при возникновении спора о праве и необходимости властного государственного вмешательства.
2) неюрисдикционные – урегулирование спортивных споров с помощью уполномоченного лица, привлечения иных лиц (посредник, независимый эксперт) в рамках специальных досудебных процедур (несудебные). Несудебные формы разрешения споров до недавнего времени применялись преимущественно в рамках спортивных организаций, теперь активно участвуют в разрешении спортивных споров различные спортивные союзы. Однако данные несудебные формы защиты спортсменов мало эффективны, т.к. примирительные органы находятся в зависимости от федераций, в рамках которых они созданы.

Среди несудебных форм разрешения спортивных споров особое место отводится деятельности специализированных спортивных арбитражей: Бельгийская арбитражная комиссия по спорту, Люксембургская арбитражная комиссия по спорту.

В последнее время при разрешении спортивных споров используют механизм сочетания судебных и несудебных форм. Если спор не удалось урегулировать с помощью процедуры посредничества, стороны могут обратиться к судебной процедуре. Одной из основных неюрисдикционных форм разрешения спортивных споров является использование альтернативных методов:

1) примирительные процедуры, т.е. вмешательство третьего лица, чтобы свести спорящие стороны для переговоров
2) посредничество – третье лицо действует более активно, при этом оно не наделяется правом принятия решения
3) независимое экспертное заключение – применяется, если для разрешения спора необходимо обладать специальными знаниями в определенной

области

4) сочетание посредничества и арбитража – процедура, при которой спорные вопросы устанавливаются посредником, а разрешаются третейским судом
5) омбудсмен – специально уполномоченное лицо, расследующее обстоятельства дела по жалобам заинтересованных лиц

Преимущества альтернативных способов разрешения спора:

1) быстрота и конфиденциальность
2) спортсмены заинтересованы, чтобы спор между ними был разрешен независимым лицом, обладающим специальными знаниями в сфере спорта
3) альтернативные методы многообразны
4) рассмотрение споров обходится относительно дешево.

***4.Спортивный арбитраж как способ рассмотрения и разрешения спортивных споров.***

Спортивные арбитражные органы в различных вариантах созданы и действуют при МОК, а также в рамках международных спортивных федераций или на национальных уровнях. Специализированный спортивный арбитраж (ССА) и порядок разрешения споров регулируются кодексом спортивного арбитража, состоящим из 2 частей: 1 часть – регулирует статус органов, которые занимаются разрешением споров в области профессионального спорта; 2 часть содержит процессуальные правила, на основании которых происходит разрешение спора.

Основные функции ССА:

1) рассматривает споры, возникшие в области спортивной деятельности в качестве арбитражного органа первой и последней инстанции
2) выступает в качестве последней инстанции по апелляции одной стороны спора на решение, принятое органами международных или национальных федераций и других спортивных организаций
3) дает юридические консультации по основным проблемам спортивной деятельности

Для этого в рамках ССА ведется арбитражное, апелляционного и консультативное производство. Основные категории дел, рассматриваемые ССА:

1) дела, связанные с различными экономическими вопросами (трудовые контракты, трансферы спортсменов и тренеров, спонсорские контракты, продажа прав на телевизионное вещание)
2) дисциплинарные дела (нарушение правил спортивных соревнований, применение допинга)

3) дела, связанные с организационными вопросами спорта (отбор и допуск спортсменов для участия в соревнованиях, судейство)

В настоящее время деятельность ССА характеризуют:

1) независимость и беспристрастность арбитра
2) равноправие сторон
3) состязательность сторон
4) содействие спортивным арбитражам достижения мирового соглашения
5) конфиденциальность

Выделяют несколько этапов отправления правосудия ССА:

1) поступившее в канцелярию спортивного арбитража соглашение принимается к производству или отклоняется
2) по ходатайству одной из стороны спора может быть проведен краткий процесс (цель – попытаться примирить стороны)
3) письменное расследование
4) устное расследование (дебаты) – прения сторон проходят при закрытых дверях
5) если возникший спор позволяет, может быть применена ускоренная процедура
6) стороны могут отказаться от иска на любом этапе
7) обсуждение решение ведется группой арбитров при закрытых дверях
8) решение становится предметом толкования или пересмотра – ходатайство может быть подано одной стороной или сторонами сообща.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. В чем особенность спортивных споров?
2. Какие формы разрешения спортивных споров вы знаете?
3. Расскажите о деятельности Спортивного арбитражного суда?
4. Какие альтернативные способы разрешения спортивных споров вы знаете?
5. В чем преимущества рассмотрения споров ССА?

## РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА.

### ТЕМА 1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА.

**Трудовое право** представляет собой систему юридических норм, регулирующих комплекс общественных отношений, связанных с осуществлением трудовой деятельности.

Субъектами трудового права являются стороны (участники) трудовых отношений и тесно связанных с ними правоотношений.

Главными субъектами выступают работники — физические лица и работодатель — физическое либо юридическое лицо, вступившие в трудовые отношения.

В качестве субъектов трудового права выступают также профсоюзные органы, служба занятости, социальные партнеры, органы надзора и контроля, комиссии по трудовым спорам (КТС), суды и др.

Юридической базой трудового права является Конституция РФ, закрепляющая в ст. 37 право граждан России на труд и гарантии этого права.

Комплексным актом, регулирующим трудовые отношения, является Трудовой кодекс РФ (принят в декабре 2001 г. и введен в действие с 1 февраля 2002 г).

Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) впервые четко определил цели и задачи трудового законодательства (ст. 1 ТК РФ). Целями трудового законодательства являются.

- установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан;
- создание благоприятных условий труда;
- защита прав и интересов работников и работодателей.

В качестве главной задачи трудового законодательства закреплена необходимость оптимального согласования интересов работника, работодателя и иных участников трудовых правоотношений.

Основные принципы правового регулирования трудовых отношений (их 19) закреплены в Трудовом кодексе РФ (ст. 2). Среди них: свобода труда, защита от безработицы, социальное партнерство и др. Однако на реализацию целей и задач ТК РФ с наибольшей отдачей «работают» два принципа-запрета.

**Первым является запрет на дискриминацию**, т. е. на ограничение в правах по любому признаку, не связанному с деловыми качествами работника. Запрет направлен на обеспечение гражданам равных возможностей в осуществлении своих способностей к труду. Основной перечень дискриминационных факторов приведен в ст. 3 ТК РФ.

Если работник считает, что подвергается дискриминации, он вправе обратиться в органы федеральной инспекции труда или в суд с заявлением о восстановлении нарушенных прав, возмещении материального ущерба и компенсации морального вреда.

**Вторым принципом является запрет на принудительный труд (ст.4 ТК РФ).** Трудовой кодекс РФ, запрещая принудительный труд, дает его

определение. Принудительный труд — это выполнение работы под угрозой применения наказания (насильственного воздействия), в том числе:

- в целях поддержания дисциплины;
- в качестве меры ответственности за участие в забастовке;
- в качестве средства мобилизации и использования рабочей силы для нужд экономического развития;
- в качестве меры наказания за наличие или выражение «вредных» политических или идеологических убеждений;
- в качестве меры дискриминации по признакам расовой, социальной, национальной или религиозной принадлежности;
- нарушение сроков выплаты заработной платы или выплата ее не в полном размере;
- требование выполнять работу, если работник не обеспечен средствами коллективной и индивидуальной защиты либо работа угрожает жизни или здоровью работника.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. Каковы основные цели трудового законодательства?
2. Перечислите основных субъектов трудовых отношений?
3. Что является предметом трудового права?
4. Дайте характеристику Трудовому кодексу РФ.
5. Перечислите основные принципы трудового права.

## ТЕМА 2. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР.

### 1. Понятие и стороны трудового договора.

Согласно ст. 56 ТК РФ **трудовой договор** — это соглашение между работодателем и работником, которые берут на себя взаимные обязательства.

Работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить нормальные условия труда, своевременно и в полном объеме выплачивать заработную плату.

Работник обязуется лично выполнять трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка в организации.

Законодатель ввел в понятие трудового договора термин **«трудовая функция»**, под которой понимается работа по определенной специальности, квалификации или должности.

**Специальность** — это вид занятий в рамках одной профессии, более узкая классификация рода трудовой деятельности, требующая конкретных знаний, умений и навыков, приобретенных в результате обучения и обеспечивающих постановку и решение профессиональных задач.

**Квалификация работника** — это вид его профессиональной обученное,

наличие знаний, умений и навыков, необходимых для] выполнения определенной работы. Ее уровнем и оценкой является квалификационный разряд.

**Должность** — это установленный комплекс обязанностей и соответствующих им прав, определяющих место и роль работника в организации, а также его ответственность за их реализацию.

**Сторонами трудового договора** являются работник и работодатель.

**Работник** — это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем. Трудовая правоспособность и дееспособность гражданина наступает по общему правилу с 16 лет. Снижение возраста до 15 лет предусмотрено для подростков, которые либо оставили (прекратили) обучение в общеобразовательном учреждении, либо получили основное общее образование до достижения 16 лет.

Закон (ч. 3 ст. 63 ТК РФ) предусматривает также возможность заключения трудового договора с подростком в возрасте 14 лет, но при соблюдении следующих условий:

а) подросток является учащимся (школа, ПТУ, техникум);

б) предлагаемая работа относится к категории легкого труда, не причиняющего вреда здоровью;

в) работа выполняется в свободное от учебы время и не нарушает процесс обучения;

г) получено согласие на заключение трудового договора одного из родителей и органа опеки и попечительства, а при отсутствии родителей — согласие опекуна и органа опеки и попечительства.

**Работодатель** — это физическое либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником (ст. 20 ТК РФ).

Если подросток, достигший 16 лет, работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью, он может быть объявлен полностью дееспособным (эмансипация). Решение принимается органом опеки и попечительства с согласия обоих родителей (усыновителей), а при отсутствии их согласия — по решению суда (ст. 27 ГК РФ).

Физические лица выступают в качестве работодателей, во-первых, при найме домашних работников: секретарей, поваров, водителей, сиделок для больных и др. Во-вторых, это предприниматели без образования юридического лица (ПБОЮЛ), нанимающие работников для выполнения отдельных производственных функций. В-третьих, это главы крестьянских (фермерских) хозяйств, привлекающие сезонных работников.

Большинство работодателей — юридические лица.

Для участия в трудовом правоотношении работодатель должен быть

способным: а) предоставить гражданину работу по определенной трудовой функции; б) оплатить труд работника; в) быть деликтоспособным, т.е. нести ответственность по обязательствам, возникающим из трудовых и иных правоотношений.

**2. Содержание трудового договора.**

Содержание трудового договора составляют условия, определяющие объем прав и обязанностей работника и работодателя, предусмотренных законодательством о труде и соглашением сторон. Закон (ст. 57 ТК РФ) делит условия на две группы: а) существенные (в литературе их чаще называют «обязательные»); б) иные — дополнительные.

**К числу существенных отнесены следующие условия.**

- место работы;
- дата начала работы;
- Трудовая функция;
- режим труда и отдыха;
- условия оплаты труда;
- доплаты и надбавки стимулирующего и компенсационного характера;
- размер премий и периодичность их выплаты;
- социальное страхование.

**Дополнительные условия.** К дополнительным условиям трудового договора законодатель относит условие об испытании, о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной), об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение производилось за счет средств работодателя.

**Права и обязанности работника и работодателя**. Основной перечень прав и обязанностей работников и работодателей закреплен соответственно в ст. 21 и 22 ТК РФ, а также в законах, правилах внутреннего трудового распорядка и других локальных актах. Поэтому в трудовом договоре могут быть отражены лишь такие права и обязанности работника, которые могут обеспечить реализацию его трудовой функции в полном объеме.

Работодатель в лице руководителя организации реализует свою компетенцию в отношении всех сотрудников данной организации. Поэтому при выработке соглашения работник вправе требовать включения в трудовой договор таких обязанностей работодателя, выполнение которых обеспечивало бы ему эффективную и безопасную работу на своем рабочем месте. Прежде всего это могут быть обязанности по оборудованию рабочего

места в соответствии с требованиями охраны труда, безопасности, санитарии и гигиены, обеспечению работника оргтехникой, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения трудовых обязанностей.

**3. Виды трудовых договоров**

Трудовые договоры подразделяются на два вида в зависимости от срока их действия.

Первый вид — это трудовые договоры, **заключенные на неопределенный срок**. Действующее трудовое законодательство и правоприменительная практика относят их к основному виду договоров, поскольку большая часть работников при заключении трудового Договора не оговаривают срок его действия.

Второй вид — это **срочные трудовые договоры**, заключенные на срок не более пяти лет (если иной срок не установлен ТК РФ и иными федеральными законами). При этом срочный трудовой Договор может быть заключен только в случаях, когда трудовые отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы или условий ее выполнения.

Помимо главного критерия законодатель закрепил общий перечень конкретных оснований, при наличии которых возможно заключение срочного трудового договора по инициативе каждой из сторон: работника и работодателя (ст. 59 ТК РФ).

**4. Порядок заключения и форма трудового договора.**

При заключении трудового договора гражданин обязан предоставить работодателю конкретный перечень документов, закрепленный в ст. 65 ТК РФ.

Согласно ст. 65 ТК РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документы, удостоверяющие его личность и характеризующие предыдущую трудовую деятельность: паспорт и трудовую книжку. При поступлении на работу впервые или по совместительству трудовая книжка не представляется. Работодатель (кроме работодателей — физических лиц) обязан вести трудовые книжки на каждого работника, проработавшего в организации свыше 5 дней (за исключением совместителей).

Работник предъявляет также страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, которое выдается каждому застрахованному Пенсионным фондом РФ.

Военнообязанные (в том числе уволенные из Вооруженных Сил РФ) и лица, подлежащие призыву, предъявляют документы воинского учета.

Документ об образовании, квалификации или о наличии специальных

знаний должен представить работник при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки. Это может быть диплом, свидетельство, сертификат и т. п. При отсутствии таких документов трудовой договор не может быть заключен.

В соответствии со ст. 266 ТК РФ лица в возрасте до 18 лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра и в дальнейшем, до достижения 18 лет, проходят его ежегодно. Предварительный медицинский осмотр проходят также работники транспорта, предприятий пищевой промышленности, общественного питания и торговли, водопроводных учреждений, лечебно-профилактических и детских учреждений. Соответствующее медицинское заключение предъявляют работодателю и лица, прибывшие на работу в северные районы (ст. 324 ТК РФ).

Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах и подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя (ст. 67 ТК РФ).

Работодатель — физическое лицо обязан зарегистрировать письменный договор с работником в соответствующем органе местного самоуправления (ст. 303 ТК).

Трудовой договор не считается недействительным, если не соблюдена его форма. Основное доказательство существования договора заключается не в его форме и не в приказе, а в фактическом наличии трудовых отношений. Если работник фактически допущен к работе и исполняет свои трудовые обязанности, то налицо трудовой договор. Это положение закреплено в ст. 67 ТК РФ.

Прием на работу оформляется приказом работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора. Приказ объявляется работнику под роспись в трехдневный срок.

При приеме на работу работодатель обязан ознакомить работника с действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, коллективным договором и др.

**5. Испытательный срок.**

При заключении трудового договора стороны могут выработать соглашение об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе (ст. 70 ТК РФ). Это условие должно обязательно фиксироваться в трудовом договоре и оговариваться в приказе о приеме на работу. Отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят без испытательного срока.

В период испытания на работника полностью распространяются законы и иные нормативные правовые акты о труде, коллективный договор и локальные акты. Он имеет право на полную заработную плату без каких-либо ограничений, на пособие по временной нетрудоспособности, но обязан подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка. Работник в период испытания может быть уволен по любому основанию наравне с другими работниками. В случае расторжения трудового договора в период испытания, например по сокращению штата, работнику в полном объеме предоставляются все гарантии и компенсации.

Испытание не устанавливается для лиц, поступающих на работу по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведенному в порядке, установленном законом; избранных на выборную должность на оплачиваемую работу; лиц, приглашенных в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями; беременных женщин; лиц, не достигших 18 лет; лиц, окончивших учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности; для временных работников (на срок до 2 месяцев).

Срок испытания по общему правилу не может превышать 3 месяцев, а для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов, представительств и иных обособленных структурных подразделений организаций — не более 6 месяцев, если иное не установлено федеральным законом.

Согласно ст. 71 ТК РФ лица, не выдержавшие испытание, увольняются с работы. Решение принимает работодатель до истечения испытательного срока. Закон в этом случае предусматривает для работника три гарантии: о предстоящем прекращении трудовых отношений работник письменно предупреждается за три дня; работодатель обязан указать причины, послужившие основанием для признания работника непригодным к данной работе; решение работодателя работник вправе обжаловать в судебном порядке.

Если срок испытания истек, а работник продолжает работу, он считается выдержавшим испытание. В этом случае специального приказа об окончательном приеме на работу не требуется. Последующее увольнение такого работника допускается только на общих основаниях.

**6. Общие основания прекращения трудового договора.**

В специальной литературе для характеристики прекращения трудовых правоотношений применяются, как правило, три термина: 1) прекращение трудового договора; 2) расторжение трудового договора; 3) увольнение

работника.

Юридическими фактами, порождающими возможность (или необходимость) прекращения трудового договора, являются конкретные жизненные обстоятельства в виде волевых действий и (или) событий.

К событиям относятся: истечение срока договора или окончание выполняемой работы (ст. 79 ТК РФ), ликвидация организации в связи с ее банкротством (п. 1 ст. 81 ТК РФ), смерть работника (п. 6 ст. 83 ТК РФ), наступление чрезвычайных обстоятельств (катастрофа, стихийное бедствие, эпидемия и др.), препятствующих продолжению трудовых отношений (п. 7 ст. 83 ТК РФ).

Правопрекращающие юридические факты-действия могут быть правомерными (поступление в вуз) и противоправными (прогул, хищение). В зависимости от волеизъявления основания прекращения трудового договора можно классифицировать по следующим группам:

1) прекращение трудового договора по совместной инициативе сторон (соглашение сторон);

2) расторжение трудового договора по инициативе работника;

3) расторжение трудового договора по инициативе работодателя;

4) прекращение трудового договора по инициативе лиц и органов, не являющихся стороной договора.

**Общие основания прекращения трудового договора закреплены в ст. 77 ТК РФ.**

Первым основанием названо соглашение сторон, когда трудовой договор прекращается по совместной инициативе работника и работодателя (ст. 78 ТК РФ). Данное основание применяется как при досрочном расторжении договоров, заключенных на определенный срок или на время выполнения определенной работы, так и при расторжении договора с неопределенным сроком. Соглашение сторон допускается в любое время действия договора и не требует согласований с какими-либо органами. Трудовой договор расторгается в срок, определенный его сторонами. Аннулирование договоренности о сроке возможно лишь при взаимном согласии работника и работодателя.

По совместной инициативе (волеизъявлению) осуществляется прекращение трудового договора в связи с переводом работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переходом на выборную работу либо должность (п. 5 ст. 77 ТК РФ).

Вторая группа оснований прекращения трудового договора включает юридические факты-события.

Наиболее важным среди событий является истечение срока трудового

договора (п. 2 ст. 77 ТК РФ). Трудовой договор, заключенный на время выполнения определенной работы, расторгается по ее завершении.

К юридическому факту-событию следует также относить наступление полной нетрудоспособности работника (п. 5 ст. 83 ТК РФ), которая исключает возможность его использования как работника в связи с невозможностью перевода на другую работу.

При прекращении деятельности юридического лица путем его реорганизации трудовые отношения с согласия работника продолжаются (ч. 5 ст. 75 ТК РФ). В случае передачи организации в подчинение другому органу трудовой договор сохраняет свою юридическую силу. В трудовую книжку работника ставится штамп с новым названием организации и вносится запись о его работе в данной организации.

Если деятельность юридического лица прекращается путем его ликвидации, то подлежит ликвидации и трудовой договор (п. 1 ст. 81 ТК РФ).

**7. Расторжение трудового договора по инициативе работника.**

Работник вправе расторгнуть по собственному желанию любой трудовой договор в удобное для себя время. Он обязан лишь письменно предупредить об этом работодателя за две недели.

В последний день истечения срока предупреждения работник вправе прекратить работу, а работодатель обязан издать приказ, произвести расчет и выдать трудовую книжку (ст. 80 ТК РФ). В приведенной формуле закона содержится категорический императив: по истечении срока предупреждения работодатель не вправе удерживать работника на работе. Любые основания для задержки увольнения работника являются незаконными и не могут служить юридическими фактами для продления трудового правоотношения.

Необходимо отметить и другое. Если работник по просьбе работодателя продолжит работу сверх 14-дневного норматива, то это породит ряд юридических последствий. Во-первых, поданное работником заявление об уходе утрачивает силу (считается, что его не было). Во-вторых, работник теряет предусмотренное законом право не выходить на работу. В-третьих, работодатель может уволить работника только после подачи им нового заявления об уходе с повторным сроком отработки.

При задержке увольнения и выдачи трудовой книжки суд обяжет работодателя издать приказ об увольнении работника, произвести окончательный расчет и выплатить средний заработок за все дни задержки выдачи трудовой книжки. Кроме того, согласно ст. 236 ТК РФ ему будет выплачена пеня за задержку выплаты заработной платы.

Закон предоставляет работнику право отозвать свое заявление, но его возврат возможен только до истечения срока предупреждения. А если на

место увольняющегося уже приглашен в порядке перевода другой работник, которому нельзя отказать в приеме на работу, работника через две недели уволят (ст. 64 ТК РФ).

Возможен другой вариант. Если по истечении срока предупреждения трудовой договор не был расторгнут, и работник не настаивает на увольнении, действие договора считается продолженным.

**8. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.**

Законодательство о труде содержит общее правило, согласно которому прекращение трудового договора по инициативе работодателя возможно лишь по основаниям, предусмотренным законом Российской Федерации, и при соблюдении установленного порядка увольнения. Общие основания для расторжения трудового договора закреплены в ст. 81 ТК РФ, а специальные — в статьях ТК РФ, регламентирующих правовой статус отдельных категорий работников.

Основания увольнения работников можно классифицировать по **двум группам:** а) виновные действия работника; б) основания, не содержащие вины работника. Рассмотрим их.

**Расторжение трудового договора за виновные действия работника возможно в следующих случаях:**

1) неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание (п. 5 ст. 81 ТК РФ);

2) прогул (п. 6 ст. 81 ТК РФ);

3) однократное появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения (п. 6 «б» ст. 81 ТКРФ);

4) однократное разглашение охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной, иной), ставшей известной работнику в связи с исполнением трудовых обязанностей (П. 6 «в» ст. 81ТКРФ);

5) однократное совершение по месту работы хищения (в том числе мелкого) чужого имущества, растраты, умышленного его уничтожения или повреждения (п. 6 «г» ст. 81 ТК РФ);

6) однократное нарушение работником требований по охране труда, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай, авария, пожар, катастрофа) либо заведомо создавало реальную угрозу их наступления (п. 6 «д» ст. 81 ТК РФ);

7) однократное грубое нарушение руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями своих трудовых обязанностей (п. 10 ст. 81 ТК РФ);

8) совершение виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя (п. 7 ст. 81 ТК РФ);

9) совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы (п. 8 ст. 81 ТК РФ);

10) принятие необоснованного решения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями и главным бухгалтером, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации (п. 9 ст. 81 ТК РФ);

11) представление работником работодателю подложных документов или заведомо ложных сведений при заключении трудового договора (п. 11 ст. 81 ТК РФ);

12) отстранение от должности руководителя организации-должника (п. 1 ст. 278 ТК РФ).

**Расторжение трудового договора по основаниям, не содержащим вины работника, возможно в случаях:**

1) ликвидации организации либо прекращения деятельности работодателем — физическим лицом (п. 1 ст. 81 ТК РФ);

2) сокращения численности или штата работников организации (п. 2 ст. 81 ТК РФ);

3) несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе (п. 3 ст. 81 ТК РФ);

4) смены собственника имущества организации (п. 4 ст. 81 ТК РФ);

5) прекращения допуска к государственной тайне, если выполняемая работа требует допуска к государственной тайне (п. 12 ст. 81 ТК РФ);

6) приема на работу работника, для которого эта работа будет являться основной (ст. 288 ТК РФ);

7) достижения работником возраста, исключающего в силу закона сохранение за ним данной работы.

**9. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.**

Увольнение работника возможно по следующим основаниям:

1) призыв работника на военную службу или направление его на альтернативную гражданскую службу (п. 1 ст. 83 ТК РФ);

2) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда (п. 2 ст. 83 ТК РФ);

3) неизбрание на должность (п. 3 ст. 83 ТК РФ);

4) осуждение работника к наказанию, исключающему продолжение прежней работы, в соответствии с приговором суда, вступившим в законную силу (п. 4 ст. 83 ТК РФ).

Особую группу оснований составляют случаи, когда отсутствует инициатива кого-либо, направленная на прекращение договора, а также когда отсутствует и событие, факт наступления которого обусловливал бы прекращение трудового договора.

**10. Юридические процедуры, социальные и материальные гарантии, предоставляемые работникам при расторжении трудового договора.**

**Предупреждение о предстоящем увольнении**

Закон обязывает работодателя не менее чем за два месяца письменно под роспись предупредить работника о предстоящем увольнении вследствие ликвидации организации, сокращения численности или штата работников (ст. 180 ТК РФ).

При этом работодатель обязан обеспечить преимущественное право работников для оставления на работе, предусмотренное ст. 179 ТК РФ и коллективным договором (если он содержит такое условие). Главный критерий отбора — более высокая квалификация и производительность труда. При равной производительности труда и квалификации предпочтение для оставления на работе отдается:

- семейным — при наличии двух или более иждивенцев (в их число включаются нетрудоспособные члены семьи, находящиеся на полном содержании работника или получающие от него помощь, которая является для них постоянным и основным источником средств к существованию);
- лицам, в семье которых нет других работников с самостоятельным заработком;
- работникам, получившим трудовое увечье или профессиональное заболевание;
- инвалидам Великой Отечественной войны и инвалидам боевых действий по защите Отечества;
- работникам, повышающим свою квалификацию по направлению работодателя без отрыва от работы (ст. 179 ТК РФ).

Коллективным договором могут устанавливаться другие (дополнительно к перечисленным) категории работников, которые пользуются преимущественным правом для оставления на работе. Вместе с тем при принятии решения о преимущественном праве надо исходить из того, что приоритет в данном случае должен оставаться за работниками, которым это

право уже установлено Трудовым кодексом РФ.

Принятие решения о сокращении численности или штата работников порождает еще две обязанности администрации.

Во-первых, работодатель не позднее чем за 2 месяца обязан сообщить органу службы занятости данные о предстоящем высвобождении каждого работника с указанием его профессии, квалификации и заработной платы.

Во-вторых, о предстоящем высвобождении работников работодатель в письменной форме сообщает профсоюзному органу данной организации в срок не позднее 2 месяцев до начала проведения соответствующих мероприятий, а при угрозе массового высвобождения работников срок предупреждения составляет не менее 3 месяцев (ст. 82 ТК РФ).

**11. Оформление прекращения трудового договора.**

В последний день работы работника работодатель обязан издать приказ о его увольнении, произвести с работником полный расчет и выдать ему трудовую книжку. Согласно новому пенсионному законодательству работнику выдается также полис об обязательном страховании в Пенсионном фонде РФ.

В приказе указывается конкретное основание увольнения работника и дается ссылка на соответствующую статью ТК РФ. Во исполнение приказа бухгалтерия производит с работником полный расчет. Затем кадровая служба оформляет трудовую книжку, где воспроизводится запись о причинах увольнения в точном соответствии с формулировкой приказа.

Трудовая книжка выдается в день увольнения. Днем увольнения считается последний день работы.

Помимо трудовой книжки работодатель по письменному заявлению работника обязан выдать ему копии документов, связанных с его работой. Вот их перечень: приказы о приеме на работу, о переводах на другую работу, об увольнении с работы; выписки из трудовой книжки; справки о заработной плате и периоде работы у данного работодателя, а также другие документы, если они необходимы для реализации тех или иных прав.

Документы заверяются подписью руководителя и печатью организации с указанием номера регистрации и даты выдачи. Документы предоставляются работнику безвозмездно (ст. 62 ТК РФ).

**Вопросы для закрепления темы:**

1. С какого возраста можно начать трудовую деятельность по ТК РФ?
2. Кто может выступать в качестве работодателя?
3. Перечислите обязательные условия трудового договора?
4. Для каких категорий лиц не устанавливается испытательный срок?
5. Перечислите основания расторжения трудового договора?

## ТЕМА 3. РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА. ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА.

### 1. Правовое регулирование рабочего времени.

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю. Эти нормы устанавливаются государством (ст. 91 ТК РФ).

Основу правового регулирования рабочего времени составляют рабочая неделя и рабочий день. Продолжительность ежедневной работы определяется правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности.

**Сокращенное рабочее время.** Согласно ст. 92 ТК РФ для некоторых категорий работников предусматривается уменьшение нормы рабочего времени по сравнению с нормативным, т.е. менее 40 часов в неделю.

**Сокращенное рабочее время установлено законодателем для:**

1) несовершеннолетних работников;
2) работников с пониженной трудоспособностью;
3) лиц, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;
4) работников, занятых в ночное время;
5) работников, привлекаемых к работе в праздничные дни.

Нормальная продолжительность рабочего времени (40 часов) для работников моложе 16 лет сокращается на 16 часов, а для лиц от 16 до 18 лет — на 4 часа (ст. 92 ТК РФ). Следовательно, продолжительность их рабочего времени не может превышать соответственно 24 и 36 часов в неделю, а продолжительность смены — соответственно не более 5 и 7 часов.

Труд подростков в возрасте до 18 лет оплачивается пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Работодатель вправе производить им доплаты до уровня заработка соответствующих категорий работников при полной продолжительности ежедневной работы за счет собственных средств.

Согласно ст. 23 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» продолжительность труда инвалидов уменьшается на 5 часов в неделю. Продолжительность ежедневной работы устанавливается учреждением медико-социальной экспертизы.

Согласно ст. 92 ТК РФ продолжительность рабочего времени для работников, занятых с вредными и опасными условиями труда, сокращается на 4 часа и более.

Помимо общего сокращения рабочего времени Трудовой кодекс РФ ограничивает и продолжительность ежедневной работы: при 40-часовой рабочей неделе продолжительность смены не может превышать 8 часов, а

при 30-часовой рабочей неделе и менее — 6 часов.

Сокращение рабочего времени для работников, занятых в ночное время. Ночным считается время с 22 часов до 6 часов утра. Согласно ст. 96 ТК РФ продолжительность работы (смены) в ночное время сокращается на один час. Соответственно сокращается и недельная норма рабочего времени, которая не может превышать 35 часов для лиц, работающих в течение недели в ночную смену.

К работе в ночное время не допускаются: инвалиды, беременные женщины, работники моложе 18 лет.

Вместе с тем к ночным работам могут привлекаться отдельные льготные категории работников, но только при соблюдении следующих условий:

1) получение письменного согласия работника на работу в ночное время;

2) наличие медицинского заключения о том, что такая работа не противопоказана им по состоянию здоровья;

3) наличие документа, подтверждающего, что работник ознакомлен со своим правом отказаться от работы в ночное время (ст. 96 ТК РФ).

Сокращение рабочего времени в предпраздничные и предвыходные дни:

Согласно ст. 95 ТК РФ накануне нерабочих праздничных дней продолжительность рабочего дня (смены) сокращается на один час. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность рабочего времени накануне выходных дней не может превышать 5 часов.

**Неполным называется рабочее время**, продолжительность которого меньше нормального или сокращенного рабочего времени.

Неполное рабочее время может устанавливаться по соглашению между работником и работодателем как при приеме на работу, так и впоследствии. Неполное рабочее время может выражаться в виде неполной рабочей недели (минус один-два дня) или неполного рабочего дня (минус 1 — 3 часа). При этом возможно одновременное сокращение рабочего дня и рабочей недели (ст. 93 ТК РФ).

Согласно ст. 93 ТК РФ в определенных случаях по заявлению работника работодатель обязан устанавливать неполное рабочее время. Закон (ст. 93 ТК РФ) называет следующие льготные категории работников:

- беременные женщины;
- один из родителей (опекун), имеющий ребенка в возрасте до 14 лет (ребенка-инвалида — до 18 лет);

- работник, осуществляющий уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением.

Оплата труда при неполном рабочем времени производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки.

Перевод на режим неполного рабочего времени возможен не только по просьбе работника, но и по инициативе работодателя. Это возможно в связи с изменениями организационных или технологических условий труда. Если эти изменения могут повлечь за собой массовое увольнение работников, работодатель в целях сохранения рабочих мест имеет право вводить режим неполного рабочего времени на срок до 6 месяцев. Гарантией трудовых прав работников в этом случае является согласование принятого решения с выборным профсоюзным органом данной организации (ст. 73 ТК РФ).

**2. Режим и учет рабочего времени.**

Под **режимом рабочего** времени понимается распределение работы в течение суток, недели, месяца и другого календарного периода. К элементам режима рабочего времени относятся количество рабочих дней в неделю, продолжительность и правила чередования смен, время начала, окончания работы, время и продолжительность перерывов и еженедельного отдыха (ст. 100 ТК РФ).

Конкретные режимы рабочего времени разрабатываются и устанавливаются в каждой организации. Режим рабочего времени закрепляется в локальных нормативных актах — коллективных договорах, правилах внутреннего трудового распорядка, а также в графиках сменности, которые утверждаются с учетом мнения представительного органа работников.

В дополнение к перечисленным вопросам в состав режима рабочего времени могут также входить: гибкое рабочее время (ст. 102 ТК РФ), разделение рабочего дня на части (ст. 105 ТК РФ), ненормированный рабочий день (ст. 101 ТК РФ), вахтовый метод работы (ст. 297 ТК РФ) и др.

Скользящие или гибкие графики работы устанавливаются в интересах отдельных работников или коллективов структурных подразделений по соглашению сторон и закрепляются в коллективном договоре или правилах внутреннего трудового распорядка.

Гибкий график предполагает, что в организации устанавливается и фиксированное время — период, когда работники должны обязательно находиться на рабочем месте, и переменное (гибкое) время в начале и в конце смены, в пределах которого работники вправе начинать и заканчивать работу по своему усмотрению. Максимальная продолжительность смены —

10 часов, а в исключительных случаях — 12 часов. Однако при всех вариантах норма рабочего времени должна быть отработана в течение учетного периода.

Вахтовый метод работы организуется на объектах, находящихся на значительном удалении от места расположения организации. Вахта (смена) выезжает на 2 — 3 недели, живет в вахтовом городке (например, на нефтепромыслах), а рабочая смена удлиняется до 10—12 часов. Учетный период охватывает все рабочее время, время в пути от места нахождения работодателя до места выполнения работы и обратно, а также время отдыха, приходящееся на данный календарный период.

Переработка компенсируется предоставлением свободных от работы дней (отгулов) в течение учетного периода по месту нахождения организации.

Графики работ на вахте утверждаются работодателем с учетом мнения выборного профсоюзного органа и доводятся до сведения работников за два месяца (обычные графики — за один месяц).

Ненормированный рабочий день — это особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости, эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами нормальной продолжительности рабочего времени (ст. 101 ТК РФ).

Это особый режим рабочего времени, который устанавливается для руководящих работников, специалистов и некоторых рабочих, время труда которых не поддается точному учету. Перечень таких работников устанавливается коллективным договором или правилами внутреннего трудового распорядка.

После включения работника в перечень его согласия на привлечение к дополнительной работе не требуется. Работа может выполняться как до начала, так и после окончания рабочего дня (смены).

**Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.** Согласно ст. 97 ТК РФ работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени может производиться как по инициативе работника (совместительство), так и по инициативе работодателя (сверхурочная работа).

**Сверхурочная работа** — это работа, производимая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для него продолжительности рабочего времени, ежедневной работы (смены), а также работа сверх нормального числа рабочих часов за учетный период.

Законодатель устанавливает следующие правовые гарантии,

обеспечивающие ограничения сверхурочных работ:

- установление в законе перечня обстоятельств, которые могут служить основанием для применения сверхурочных работ;
- порядок разрешения сверхурочных работ;
- ограничение количества сверхурочных работ для одного работника;
- установление круга лиц, которых нельзя привлекать к сверхурочным работам.

Руководствуясь Конвенцией МОТ и Рекомендацией МОТ № 116, российский законодатель закрепил перечень исключительных обстоятельств, которые дают работодателю право применять сверхурочные работы (ст. 99 ТК РФ). Среди них:

1) производство работ, необходимых для обороны страны, для предотвращения производственной аварии либо устранения последствий производственной аварии или стихийного бедствия;

2) производство общественно необходимых работ по водоснабжению, газоснабжению, отоплению, освещению, канализации, транспорту, связи — для устранения непредвиденных обстоятельств, нарушающих нормальное их функционирование;

3) необходимость выполнить (закончить) начатую работу, которая вследствие непредвиденной задержки по техническим условиям производства не могла быть выполнена (закончена) в течение нормального числа рабочих часов, если при этом прекращение начатой работы может повлечь за собой порчу или гибель имущества либо создать угрозу жизни и здоровью людей;

4) производство временных работ по ремонту и восстановлению механизмов или сооружений в тех случаях, когда неисправность их может вызвать прекращение работ для значительного числа работников;

5) продолжение работ при неявке сменщика, если работа не допускает перерыва (при этом работодатель обязан немедленно принять меры по замене сменщика другим работником);

6) другие случаи, определяемые работодателем с учетом интересов производства.

Для привлечения работника к сверхурочным работам по п. 1—5 перечня достаточно его письменного согласия. В других случаях (п. 6) для применения сверхурочных работ наряду с получением письменного согласия работника необходимо согласие (учет мнения) выборного профсоюзного органа данной организации.

Трудовой кодекс РФ устанавливает круг лиц, которые не могут привлекаться к сверхурочным работам:

— беременные женщины;

— лица моложе 18 лет.

Привлечение к сверхурочным работам инвалидов, женщин с детьми в возрасте до 3 лет возможно при соблюдении следующих требований: а) наличие их письменного согласия; б) получение медицинского заключения о возможности привлечения их к данному виду работ; в) наличие документа, подтверждающего ознакомление работника с правом отказа от сверхурочной работы.

Сверхурочная работа не должна превышать четырех часов в течение 2 дней подряд и 120 часов в год. Размер оплаты: за первые 2 часа — не менее чем в полуторном размере, за последующие часы — не менее чем в двойном размере. Конкретные размеры оплаты определяются коллективным договором или трудовым договором. По желанию работника сверхурочная работа может компенсироваться предоставлением дополнительного отдыха, но не менее времени, отработанного сверхурочно.

Работодатель обязан обеспечить точный учет сверхурочных работ, выполненных каждым работником.

**Совместительство.** По заявлению работника работодатель вправе разрешить ему работу по второму трудовому договору в своей организации, но по другой профессии, специальности или должности. Новая работа выполняется за пределами нормальной продолжительности рабочего времени в порядке внутреннего совместительства.

Работник имеет также право заключить трудовой договор с другим работодателем для работы на условиях внешнего совместительства.

Продолжительность рабочего времени для совместителей устанавливается работодателем. Однако она не может превышать четырех часов в день и 16 часов в неделю. Оплата труда устанавливается в зависимости от проработанного времени или выработки.

**3. Правовое регулирование времени отдыха.**

Под временем отдыха понимается время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению (ст. 106 ТК РФ).

**Трудовое законодательство устанавливает следующие виды времени отдыха:**

- перерывы в течение рабочего дня, смены;
- ежедневный отдых между рабочими днями (сменами), т.е. междусменные перерывы;
- еженедельные выходные дни;
- — нерабочие праздничные дни;

- ежегодные отпуска.

Перерыв для отдыха и питания устанавливается продолжительностью не более двух часов и не менее 30 минут (ст. 108 ТК. РФ). Перерыв не включается в рабочее время и не оплачивается.

Помимо этого, некоторым категориям работников предоставляются перерывы, которые включаются в рабочее время и подлежат оплате. Такие перерывы предоставляются матерям (одиноким отцам), имеющим детей в возрасте до полутора лет, для кормления ребенка, а также работникам, занятым на погрузочно-разгрузочных работах, для обогрева и отдыха.

Ежедневный отдых между рабочими сменами не может быть менее 12 часов (обычно — 16 часов). Поэтому переход из смены в смену происходит по графикам сменности, как правило, после выходного дня.

**Выходные дни.** При пятидневной рабочей неделе работникам предоставляется 2 выходных дня в неделю, а при шестидневной — 1 выходной день. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха должна быть не менее 42 часов. Общим выходным днем, как правило, является воскресенье. На непрерывных производствах выходные дни предоставляются работникам согласно графикам сменности, утвержденным работодателем по согласованию с профкомом. Работа в выходные дни запрещается (ст. Из ТК РФ).

**Нерабочие праздничные дни**

Перечень праздников закреплен в ст. 112 ТК РФ: 1, 2, 3, 4 и 5 января — Новогодние каникулы;

7 января — Рождество Христово;

23 февраля — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы; 12 июня — День России;

4 ноября — День народного единства.

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочего дня.

В праздничные дни допускаются работы на непрерывно действующих производствах, работы по обслуживанию населения и неотложные ремонтные и погрузочно-разгрузочные работы.

По общему правилу работа в выходные и нерабочие праздничные дни запрещается (ст. 113 ТК РФ). Привлечение отдельных работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается по письменному распоряжению администрации и с согласия работника лишь в

исключительных случаях: для предотвращения или ликвидации стихийного бедствия, производственной аварии, катастрофы либо немедленного устранения их последствий; предотвращения несчастных случаев, уничтожения или порчи имущества; выполнения неотложных, заранее непредвиденных работ, от срочного выполнения которых зависит в дальнейшем нормальная работа организации в целом или ее отдельных подразделений.

Привлечение к работе в других случаях (сверх перечня) помимо письменного согласия работника возможно только с учетом мнения выборного профсоюзного органа организации.

Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни инвалидов и женщин, имеющих детей в возрасте до 3 лет, допускается при соблюдении двух условий:

— если работа им не запрещена по медицинским показаниям;

— работники в письменной форме ознакомлены со своим правом отказаться от работы в выходной и нерабочий праздничный день (ст. 113ТКРФ).

Работа в выходной и нерабочий праздничный день оплачивается не менее чем в двойном размере, а по желанию работника компенсируется другим днем отдыха (ст. 153 ТК РФ).

**Ежегодные отпуска. Отпуском** называется ежегодный непрерывный отдых работника установленной продолжительности с сохранением места работы и среднего заработка. Право на ежегодный отпуск гарантировано всем лицам, работающим по трудовому договору (ст. 37 Конституции РФ). Заключив трудовой договор, работник вправе требовать предоставления ему ежегодного оплачиваемого отпуска.

Ежегодным отпуском пользуются постоянные, временные и сезонные работники, совместители.

**Виды отпусков.** Трудовым законодательством предусмотрены основной ежегодный отпуск и дополнительные отпуска. Продолжительность основного ежегодного отпуска — 28 календарных дней.

Основной отпуск некоторых категорий работников значительно превышает общий норматив. Так, удлиненный отпуск предоставляется:

— работникам в возрасте до 18 лет — 31 календарный день (ст. 267 ТК РФ);

— инвалидам — не менее 30 календарных дней (ст. 23 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»);

— государственным служащим — не менее 30 календарных дней

(ст. 18 Федерального закона «Об основах государственной службы Российской Федерации»);

— педагогическим работникам образовательных учреждений — от 42 до 56 календарных дней;

— научным работникам учреждений (организаций), финансируемых из федерального бюджета: докторам наук — 48 рабочих дней; кандидатам наук — 36 рабочих дней.

Удлиненные отпуска продолжительностью не менее 30 календарных дней предоставляются также прокурорам, следователям и судьям.

**Ежегодные дополнительные отпуска**

**Дополнительный отпуск** — это непрерывный отпуск в течение нескольких дней подряд в дополнение к основному отпуску — в размере и на условиях, предусмотренных законодательством, отраслевым соглашением, коллективным или трудовым договором.

Виды дополнительных отпусков:

- дополнительный отпуск за вредные и тяжелые условия труда продолжительностью от 6 до 36 рабочих дней в зависимости от степени вредности этих условий;

- дополнительный отпуск работникам с ненормированным рабочим днем. Государственный минимум отпуска — не менее трех календарных дней — установлен ТК РФ (ст. 119). Коллективным договором (иным локальным актом) продолжительность отпуска может быть увеличена. До принятия ТК РФ дополнительные отпуска предоставлялись в пределах от 6 до 12 рабочих дней;

- дополнительные отпуска за работу в суровых климатических условиях (ст. 116 ТК РФ): в районах Крайнего Севера — 24 календарных дня (ст. 321 ТК РФ);

- в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера, — 16 календарных дней (ст. 321 ТК РФ).

## 4. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ.

**Заработная плата** — вознаграждение в денежной и иной форме, которое работодатель обязан выплачивать работникам за их труд в соответствии с его количеством и качеством по заранее установленным нормам.

Заработная плата делится на две части: основную и дополнительную. В основную часть заработной платы включаются тарифные ставки, должностные оклады, районные коэффициенты и оплата при отклонениях от нормальных условий труда. Эта часть заработка отражает интенсивность,

сложность, квалификацию труда и условия труда. Дополнительная часть заработной платы образуется из премий, годового вознаграждения, различных надбавок и доплат. Размер этих выплат определяется конкретными результатами труда отдельного работника, организации в целом или ее структурного подразделения.

При выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных, работнику производятся соответствующие доплаты.

Согласно ст. 149 ТК РФ оплате подлежат: выполнение работ различной квалификации, совмещение профессий и замещение отсутствующего работника, работа сверхурочная, в вечернее и ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни и др. Размеры доплат устанавливаются в коллективных договорах и трудовом договоре, заключенном с работником. При этом их размер не может быть ниже пределов, установленных законами и иными нормативными правовыми актами.

Трудовое законодательство предусматривает комплекс мер, направленных на охрану заработной платы работников.

Прежде всего в этой связи следует назвать защиту работников от дискриминации в сфере оплаты труда. Конституция РФ (ст. 37) и ТК РФ (ст. 132) закрепляют право каждого работника на равное вознаграждение за равный труд без какой-либо дискриминации по обстоятельствам, не связанным с деловыми качествами работника. Данный принцип распространяется на всех лиц, работающих по трудовому договору, в том числе и на иностранных работников.

Законодатель закрепил исчерпывающий (и весьма ограниченный) перечень таких посягательств.

**Виды удержаний из заработной платы**

Согласно ст. 137 ТК РФ из заработной платы производятся следующие виды удержаний:

1) в силу прямого указания закона — налог на доходы физических лиц (до 1.01.2001 г. — подоходный налог);

2) по судебному решению:

— штрафы, налагаемые в административном порядке;

— удержания при отбывании исправительных работ;

— возмещение ущерба, причиненного физическому или юридическому лицу;

— удержания алиментов;

3) по распоряжению работодателя в целях погашения задолженности работника:

— возмещение неотработанного аванса, выданного работнику в счет

заработной платы;

— погашение неизрасходованного и своевременно не возвращенного аванса, выданного в связи со служебной командировкой или переводом на работу в другую местность;

— возврат сумм, излишне выплаченных работнику вследствие счетных ошибок, а также в случае виновного невыполнения норм труда или простоя;

— возврат сумм при увольнении работника до окончания того рабочего года, в счет которого он уже получил ежегодный оплачиваемый отпуск, за неотработанные дни отпуска (за исключением случаев увольнения по п. 1.2, п. 3 «а», п. 4 ст. 81; п. 1, 2, 5 —7 ст. 83 ТК РФ);

— взыскание с виновного работника суммы причиненного работодателю ущерба в пределах среднего месячного заработка. Во всех случаях удержаний работодатель обязан принять решение в месячный срок, но при условии, что работник не оспаривает оснований и размеров удержаний.

В качестве дополнительной гарантийной нормы законодателем установлены предельные размеры удержаний из заработной платы. Согласно ст. 138 ТК РФ общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать 20 проц., а в случаях, предусмотренных федеральными законами, — 50 проц. заработной платы, причитающейся работнику. При удержании по нескольким исполнительным документам за работником во всяком случае должно быть сохранено 50 проц. заработной платы.

Максимальный размер удержаний при отбывании исправительных работ, взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда лицам, понесшим ущерб в связи со смертью кормильца, и при возмещении ущерба, причиненного преступлением, удержание может составить 70 проц. заработка1.

Если работник не согласен с удержанием или его размером, трудовой спор рассматривается в комиссии по трудовым спорам (КТС), инспекцией по труду или в суде.

Не допускаются удержания из выходного пособия и других выплат, перечень которых предусмотрен ст. 69 Федерального закона «Об исполнительном производстве».

Вместе с тем по заявлению работника из его заработной платы могут производиться любые удержания без ограничения их размеров.

Работодатель не имеет права снижать размер заработной платы в случаях невыполнения работником меры труда по причинам, возникшим не

по вине работника. Сюда следует отнести простой, включая вынужденную приостановку работы организации (ст. 157 ТК РФ), невыполнение норм труда или должностных обязанностей (ст. 155 ТК РФ), выпуск брака (ст. 156 ТК РФ), освоение новых производств (ст. 158 ТК РФ). В перечисленных случаях размер заработной платы работника определяется дифференцированно с учетом степени вины работодателя.

В российском законодательстве привилегированное положение заработной платы обеспечивается при ликвидации юридического лица. Согласно ст. 64 ГК РФ при ликвидации организации расчеты по заработной плате производятся во вторую очередь (из пяти очередей по закону) после удовлетворения требований, вытекающих из причинения вреда жизни и здоровью работников.

В частности, в 1999 г. была установлена уголовная ответственность руководителя организации любой формы собственности за невыплату заработной платы свыше двух месяцев из корыстной или иной личной заинтересованности (ст. 145' УК РФ). Новый Трудовой кодекс РФ значительно повысил материальную и правовую ответственность работодателя и его представителей за правонарушения в сфере оплаты труда.

Согласно ст. 142 ТК РФ при задержке выплаты заработной платы более 15 дней работнику предоставлено право приостанавливать работу на весь период до выплаты задержанной суммы, но при условии предварительного письменного уведомления об этом работодателя.

**Порядок, место и сроки выплаты заработной платы.**

В соответствии со ст. 136 ТК РФ при выплате заработной платы работодатель обязан в письменной форме извещать каждого работника о составных частях заработной платы, размерах и основаниях произведенных удержаний, а также об общей денежной сумме, подлежащей выплате. Перечисленная информация фиксируется в расчетном листке, форма которого утверждается работодателем с учетом мнения представительного органа работников.

Заработная плата выплачивается, как правило, по месту работы либо перечисляется на банковский счет работника на условиях, определенных коллективным договором или трудовым договором (ст. 136 ТК РФ).

Место и сроки выплаты заработной платы в неденежной форме определяются коллективным или трудовым договором.

Заработная плата выплачивается не реже чем каждые полмесяца в день, установленный правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. Какие виды рабочего времени предусмотрены ТК РФ?
2. Каким категориям может быть предоставлено сокращенное рабочее время?
3. Расскажите о порядке предоставления основного облаиваемого отпуска?
4. Каким категориям лиц могут предоставляться дополнительные отпуска?
5. Расскажите об особенностях выплаты заработной платы?

## ТЕМА 4. ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА СПОРТСМЕНОВ И ТРЕНЕРОВ.

30 марта 2008 года Трудовой кодекс РФ дополнен главой 54, посвященной особенностям регулирования труда спортсменов и тренеров.

Положения новой главы Кодекса регулируют трудовые отношения с работниками, трудовая функция которых состоит в подготовке к спортивным соревнованиям и участии в спортивных соревнованиях по определенным виду или видам спорта (спортсмены), а также с работниками, трудовая функция которых состоит в проведении со спортсменами учебно-тренировочных мероприятий и осуществлении руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов (тренеры).

В качестве работодателей могут выступать лица, определенные частями третьей и четвертой статьи 20 Кодекса, за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями.

Особенности регулирования труда спортсменов, тренеров устанавливаются трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями, а также локальными нормативными актами, принимаемыми работодателями с учетом норм, утвержденных общероссийскими спортивными федерациями, и мнения выборного органа первичной профсоюзной организации.

Особенности режима рабочего времени спортсменов, тренеров, привлечения их к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни, а также особенности оплаты труда спортсменов, тренеров в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни могут устанавливаться коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами.

## 1. *Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами и тренерами*

По соглашению сторон со спортсменами могут заключаться как трудовые договоры на неопределенный срок, так и срочные трудовые договоры.

Срочные трудовые договоры могут заключаться по соглашению сторон с тренерами, принимаемыми на работу в целях проведения со спортсменами учебно-тренировочных мероприятий и осуществления руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов в профессиональном спорте, а также с тренерами спортивных сборных команд.

Помимо условий, установленных частью второй статьи 57 Кодекса, обязательными для включения в трудовой договор со спортсменом являются условия об:

- обязанности работодателя обеспечить проведение учебно-тренировочных мероприятий и участие спортсмена в спортивных соревнованиях под руководством тренера (тренеров);
- обязанности спортсмена соблюдать спортивный режим, установленный работодателем, и выполнять планы подготовки к спортивным соревнованиям;
- обязанности спортсмена принимать участие в спортивных соревнованиях только по указанию работодателя;
- обязанности спортсмена не использовать запрещенные в спорте средства (допинг) и (или) методы, проходить допинговый контроль;
- обеспечении работодателем страхования жизни и здоровья спортсмена, а также медицинского страхования в целях получения спортсменом дополнительных медицинских и иных услуг сверх установленных программами обязательного медицинского страхования с указанием условий этих видов страхования.

Помимо условий, установленных частью второй статьи 57 Кодекса, обязательным для включения в трудовой договор с тренером является условие об обязанности тренера принимать меры по предупреждению использования спортсменом (спортсменами) допинговых средств и (или) методов.

В трудовом договоре со спортсменом, с тренером помимо дополнительных условий, не ухудшающих положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права,

коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, могут предусматриваться дополнительные условия:

- о согласии спортсмена, тренера на передачу работодателем их персональных данных, копии трудового договора в общероссийскую спортивную федерацию по соответствующим виду или видам спорта, а в случае включения спортсмена, тренера в состав спортивной сборной команды Российской Федерации - также на передачу копии трудового договора в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по проведению государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта;
- об обязанности спортсмена, тренера использовать в рабочее время спортивную экипировку, предоставленную работодателем;
- об обязанности спортсмена, тренера соблюдать положения (регламенты) о спортивных соревнованиях в части, непосредственно связанной с трудовой деятельностью спортсмена, тренера;
- о порядке осуществления спортсменом денежной выплаты в пользу работодателя при расторжении трудового договора в случаях, предусмотренных статьей 348.12 Кодекса, и о размере указанной выплаты.

Работодатели обязаны как при приеме на работу, так и в период действия трудового договора знакомить спортсменов, тренеров под роспись с нормами, утвержденными общероссийскими спортивными федерациями, правилами соответствующих видов спорта, положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях, условиями договоров работодателя со спонсорами (партнерами), с рекламодателями, организаторами спортивных мероприятий и общероссийскими спортивными федерациями в части, непосредственно связанной с трудовой деятельностью спортсменов, тренеров. Знакомить спортсменов, тренеров с указанными нормами, правилами, положениями (регламентами) и условиями в части, непосредственно связанной с их участием в спортивных мероприятиях в составе спортивной сборной команды Российской Федерации, обязана общероссийская спортивная федерация по соответствующим виду или видам спорта.

При заключении трудового договора спортсмены подлежат обязательному предварительному медицинскому осмотру (обследованию).

В период действия трудового договора спортсмены проходят обязательные периодические медицинские осмотры (обследования) в целях определения пригодности для выполнения поручаемой работы и

предупреждения профессиональных заболеваний и спортивного травматизма.

Работодатель обязан организовывать проведение за счет собственных средств обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности, но не реже одного раза в год) медицинских осмотров (обследований) спортсменов, внеочередных медицинских осмотров (обследований) спортсменов по их просьбам в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ними места работы (должности) и среднего заработка на время прохождения этих медицинских осмотров (обследований). Спортсмены обязаны проходить указанные медицинские осмотры (обследования), следовать медицинским рекомендациям.

### *2. Временный перевод спортсмена к другому работодателю*

В случаях, когда работодатель не имеет возможности обеспечить участие спортсмена в спортивных соревнованиях, допускается по согласованию между работодателями временный перевод спортсмена с его письменного согласия к другому работодателю на срок, не превышающий одного года.

На период временного перевода работодатель по месту временной работы заключает со спортсменом срочный трудовой договор.

На период временного перевода спортсмена к другому работодателю действие первоначально заключенного трудового договора приостанавливается, то есть стороны приостанавливают осуществление прав и обязанностей, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, локальными нормативными актами, а также осуществление прав и обязанностей, вытекающих из условий коллективного договора, соглашений, трудового договора, за исключением прав и обязанностей, установленных частью второй статьи 348.7 Кодекса.

При этом течение срока действия первоначально заключенного трудового договора не прерывается. По истечении срока временного перевода спортсмена к другому работодателю первоначально заключенный трудовой договор действует в полном объеме.

В течение срока временного перевода на спортсмена и на работодателя по месту временной работы в полном объеме распространяются правила, установленные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права.

Работодатель по месту временной работы не имеет права переводить

спортсмена к другому работодателю.

При досрочном прекращении трудового договора, заключенного на период временного перевода спортсмена к другому работодателю, по любому из оснований, первоначально заключенный трудовой договор действует в полном объеме со следующего рабочего дня после календарной даты, с которой связывается прекращение трудового договора, заключенного на период временного перевода.

Если по истечении срока временного перевода к другому работодателю спортсмен продолжает работать у работодателя по месту временной работы и ни спортсмен, ни работодатель по месту временной работы, ни работодатель, с которым первоначально заключен трудовой договор, не требуют прекращения трудового договора, заключенного на период временного перевода, и возобновления первоначально заключенного трудового договора, то первоначально заключенный трудовой договор прекращается и действие трудового договора, заключенного на период временного перевода, продлевается на срок, определяемый соглашением сторон, а при отсутствии такого соглашения - на неопределенный срок.

### *3. Отстранение спортсмена от участия в спортивных соревнованиях*

Работодатель обязан отстранить спортсмена от участия в спортивных соревнованиях в следующих случаях:

1) спортивная дисквалификация спортсмена;

2) требование общероссийской спортивной федерации по соответствующим виду или видам спорта, предъявленное в соответствии с нормами, утвержденными этой федерацией.

Работодатель отстраняет спортсмена от участия в спортивных соревнованиях на весь период до устранения обстоятельств, явившихся основанием для отстранения.

В период отстранения спортсмена от участия в спортивных соревнованиях работодатель обеспечивает его участие в учебно-тренировочных и других мероприятиях по подготовке к спортивным соревнованиям с сохранением за ним части заработка в размере, определяемом трудовым договором, но не менее установленного статьей 155 Кодекса.

### *4. Комплектование сборных*

Работодатели обязаны по вызовам (заявкам) общероссийских спортивных федераций направлять спортсменов, тренеров с их письменного согласия в спортивные сборные команды Российской Федерации для участия в учебно-тренировочных и других мероприятиях по подготовке к

спортивным соревнованиям и в международных официальных спортивных мероприятиях в составе указанных команд.

На время отсутствия спортсмена, тренера на рабочем месте в связи с проездом к месту расположения спортивной сборной команды Российской Федерации и обратно, а также в связи с участием в спортивных мероприятиях в составе указанной команды за спортсменом, тренером сохраняются место работы (должность) и средний заработок.

Расходы по проезду спортсмена, тренера к месту расположения спортивной сборной команды Российской Федерации и обратно, другие расходы, связанные с их участием в спортивных мероприятиях в составе указанной команды, возмещаются в порядке, предусмотренном федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормами, утвержденными общероссийскими спортивными федерациями.

### *5. Особенности работы спортсмена, тренера по совместительству*

Спортсмен, тренер имеют право работать по совместительству у другого работодателя в качестве спортсмена или тренера только с разрешения работодателя по основному месту работы.

В период временного перевода спортсмена к другому работодателю разрешение на работу по совместительству необходимо получить как у работодателя по месту временной работы, так и у работодателя, с которым первоначально заключен трудовой договор.

### *6. Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до восемнадцати лет*

Нормы Кодекса, определяющие случаи и порядок заключения трудовых договоров с лицами в возрасте до восемнадцати лет, а также условия использования их труда, применяются к трудовым отношениям со спортсменами в возрасте до восемнадцати лет с перечисленными ниже особенностями.

Продолжительность ежедневной работы для спортсменов, не достигших возраста восемнадцати лет, может устанавливаться коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами при условии соблюдения предельной еженедельной продолжительности рабочего времени, установленной частью первой статьи 92 Кодекса.

Направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни спортсменов, не достигших возраста восемнадцати лет, допускаются в случаях и порядке, которые предусмотрены трудовым законодательством и

иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

Во время участия в спортивных мероприятиях допускается превышение спортсменом, не достигшим возраста восемнадцати лет, предельно допустимых норм нагрузок при подъеме и перемещении тяжестей вручную, установленных в соответствии с Кодексом, если это необходимо в соответствии с планом подготовки спортсмена к спортивным соревнованиям и применяемые нагрузки не запрещены ему по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением.

Заключение трудового договора со спортсменом, не достигшим возраста четырнадцати лет, допускается с согласия одного из родителей (опекуна), а также с разрешения органа опеки и попечительства, выдаваемого на основании предварительного медицинского осмотра (обследования), порядок проведения которого определяется Правительством Российской Федерации. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном). В разрешении органа опеки и попечительства указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы спортсмена, не достигшего возраста четырнадцати лет, и другие условия, в которых он может выполнять работу без ущерба для своего здоровья и нравственного развития.

В случае временного перевода спортсмена, не достигшего возраста восемнадцати лет, к другому работодателю трудовой договор с ним по месту временной работы заключается в порядке, установленном Кодексом для заключения трудовых договоров с работниками соответствующего возраста.

### *7. Женщины-спортсмены и нагрузки*

Во время участия в спортивных мероприятиях допускается превышение женщиной-спортсменом предельно допустимых норм нагрузок при подъеме и перемещении тяжестей вручную, установленных в соответствии с Кодексом, если это необходимо в соответствии с планом подготовки женщины-спортсмена к спортивным соревнованиям и применяемые нагрузки не запрещены ей по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением

### *8. Дополнительные гарантии и компенсации спортсменам, тренерам*

Работодатель обязан за счет собственных средств обеспечивать спортсменов, тренеров спортивной экипировкой, спортивным оборудованием и инвентарем, другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления их трудовой деятельности, а также

поддерживать указанные экипировку, оборудование, инвентарь и средства в состоянии, пригодном для использования. Материально-техническое обеспечение спортивных сборных команд Российской Федерации за счет средств федерального бюджета осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Спортсменам, тренерам предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется коллективными договорами, локальными нормативными актами, трудовыми договорами, но не менее четырех календарных дней.

Работодатель обязан в период временной нетрудоспособности спортсмена, вызванной спортивной травмой, полученной им при исполнении обязанностей по трудовому договору, за счет собственных средств производить ему доплату к пособию по временной нетрудоспособности до размера среднего заработка в случае, когда размер указанного пособия ниже среднего заработка спортсмена и разница между размером указанного пособия и размером среднего заработка не покрывается страховыми выплатами по дополнительному страхованию спортсмена, осуществляемому работодателем.

Невключение работодателем спортсмена в заявку на участие в спортивном соревновании, в том числе в связи с тем, что спортсмен не отвечает требованиям, установленным организатором спортивного соревнования, не является основанием для снижения заработной платы спортсмена. В указанных случаях работодатель обязан обеспечить участие спортсмена в учебно-тренировочных и других мероприятиях по подготовке к спортивным соревнованиям.

Коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовыми договорами могут предусматриваться условия о дополнительных гарантиях и компенсациях спортсменам, тренерам, в том числе:

- о проведении восстановительных мероприятий в целях улучшения здоровья спортсмена;
- о гарантиях спортсмену в случае его спортивной дисквалификации;
- о размерах и порядке выплаты дополнительных компенсаций в связи с переездом на работу в другую местность;
- о предоставлении питания за счет работодателя;
- о социально-бытовом обслуживании;
- об обеспечении спортсмена, тренера и членов их семей жилым помещением на период действия трудового договора;
- о компенсации транспортных расходов;

- о дополнительном медицинском обслуживании;
- о дополнительных денежных выплатах спортсмену в случаях возникновения временной нетрудоспособности или полной утраты трудоспособности в период действия трудового договора;
- об оплате работодателем обучения спортсмена в образовательных учреждениях;
- о дополнительном пенсионном страховании.

### *9. Дополнительные основания прекращения трудового договора со спортсменом*

Помимо оснований, предусмотренных Кодексом и иными федеральными законами, основаниями прекращения трудового договора со спортсменом могут быть:

1) спортивная дисквалификация на срок шесть и более месяцев;

2) использование спортсменом, в том числе однократное, допинговых средств и (или) методов, выявленное при проведении допингового контроля в порядке, установленном в соответствии с федеральным законом.

### *10. Особенности расторжения трудового договора со спортсменом и тренером*

Спортсмен, тренер имеют право расторгнуть трудовой договор по своей инициативе (по собственному желанию), предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за один месяц, за исключением случаев, когда трудовой договор заключен на срок менее четырех месяцев.

В трудовом договоре со спортсменом может быть предусмотрено условие об обязанности спортсмена произвести в пользу работодателя денежную выплату в случае расторжения трудового договора по инициативе спортсмена (по собственному желанию) без уважительных причин, а также в случае расторжения трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, которые относятся к дисциплинарным взысканиям. Размер такой денежной выплаты определяется трудовым договором. Спортсмен обязан произвести в пользу работодателя данную денежную выплату в двухмесячный срок со дня расторжения трудового договора, если иное не предусмотрено трудовым договором.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. Кто является субъектом управления главы 54 Трудового Кодека РФ?
2. Перечислите основные особенности заключения трудового договора со спортсменами и тренерами.
3. В каких случаях работодатель может отстранить работника от участия спортсмена на соревнованиях?

4. Расскажите о дополнительных гарантиях и компенсациях спортсменам и тренерам.
5. Расскажите об особенностях расторжения трудового договора спортсмена или тренера.

## ТЕМА 5. ТРУДОВАЯ ДИСЦИПЛИНА. МАТЕРИАЛЬНАЯ ОТВЕСТВЕННОСТЬ. ЗАЩИТА ТРУДОВЫХ ПРАВ РАБОТНИКОВ.

### 1. Понятие и правовые основы дисциплины труда.

**Дисциплина труда** — это определенный порядок поведения участников трудового процесса, закрепляющий их обязанности и обеспечивающий согласованность в действиях при выполнении ими конкретных трудовых функций. Сущность трудовой дисциплины состоит в том, что в рамках трудового законодательства работодатель имеет право потребовать, а работник обязан выполнить действия, соответствующие его трудовой функции, обусловленной трудовым договором. При этом добросовестный работник поощряется, а нарушитель дисциплины привлекается к ответственности.

Трудовой распорядок в организациях любой организационно-правовой формы и формы собственности определяется правилами внутреннего трудового распорядка, утверждаемыми работодателем с учетом мнения представительного органа работников организации (ст. 190 ТК РФ). Порядок учета мнений по проекту правил осуществляется в соответствии со ст. 372 ТК РФ.

### 2. Поощрения за успехи в труде как средство обеспечения трудовой дисциплины.

Трудовая дисциплина обеспечивается прежде всего сознательным отношением работников к труду, методами убеждения, а также поощрением за добросовестный труд, конкретные успехи и результаты работы и за особые трудовые заслуги.

Согласно ст. 191 ТК РФ за добросовестное выполнение трудовых обязанностей, продолжительную и безупречную работу и за другие достижения в труде работодатель может применять следующие **поощрения**:

- объявление благодарности;
- выдача премии;
- награждение ценным подарком;
- награждение почетной грамотой;

- представление к званию лучшего по профессии;
- представление к государственным наградам.

Меры поощрения применяются работодателем самостоятельно. Работодатель вправе соединить несколько видов поощрений, сочетая меры морального и материального стимулирования (благодарность и премия). В течение срока действия дисциплинарного рыскания работники не поощряются. Однако поощрением для них может быть досрочное снятие взыскания. Поощрения объявляются в приказе работодателя, доводятся до сведения трудового коллектива и заносятся в трудовую книжку.

**3. Понятие и основание дисциплинарной ответственности.**

Закон обязывает всех работников работать честно и добросовестно, соблюдать дисциплину труда, своевременно и точно исполнять распоряжения администрации, выполнять установленные нормы труда, соблюдать технологическую дисциплину, требования по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии, бережно относиться к имуществу предприятия (ст. 21 ТК РФ).

За нарушение трудовых обязанностей работники привлекаются к дисциплинарной ответственности. Ее основанием является дисциплинарный проступок, т. е. противоправное и виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей.

**Дисциплинарная ответственность** выражается в обязанности работника претерпеть неприятные последствия своего противоправного поведения в виде ограничений, лишений и моральных переживаний, которые реализуются при применении взысканий. Виды дисциплинарных проступков многообразны. По объекту посягательства их можно классифицировать по группам.

1) Посягательства на режим рабочего времени: прогул, опоздание на работу, отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня и др.

2) Посягательства на имущество организации: хищение имущества, выпуск брака, утрата или порча инвентаря, измерительных приборов, инструмента, спецодежды, уничтожение или порча материалов, продукции и т.п.

3) Посягательства на порядок управления организацией: отказ от выполнения работы и неисполнение распоряжений работодателя, нарушение технологического процесса, порядка приема на работу и т. п.

4) Посягательства на здоровье и жизнь работников: нарушение законодательства об охране труда и промышленной безопасности, требований производственной санитарии и гигиены и др.

**4. Порядок применения и обжалования дисциплинарных взысканий.**

Дисциплинарное взыскание может применять руководитель, имеющий право приема на работу работника, совершившего дисциплинарный проступок.

Правовые процедуры применения мер дисциплинарных взысканий.

Закон обязывает руководителя до применения взыскания лично затребовать от работника письменное объяснение о причинах и мотивах совершенного правонарушения (ст. 193 ТК РФ). Объяснение следует рассматривать как форму защиты работником своих прав. В объяснении работник может ответить на следующие вопросы: был ли сам факт нарушения; о форме вины — умысел, неосторожность (нет вины); причины и обстоятельства нарушения; отношение работника к нарушению; отношение работника к последующей работе и др. В конфликтных ситуациях, которые возникают при применении взысканий, работник нередко отказывается от дачи письменного объяснения. Отказ не освобождает работника от ответственности. Закон обязывает руководителя не получить, а истребовать от работника объяснение. Поэтому в подобных случаях отказ удостоверяется актом произвольной формы, который составляется представителем администрации с привлечением двух свидетелей. Напомним, что при рассмотрении дела в суде отсутствие объяснения или его заменителя — акта ведет к безусловной отмене приказа о наложении взыскания.

Закон устанавливает 3 срока, в течение которых к работнику может применяться дисциплинарное взыскание: 1 месяц, 6 месяцев, не позднее 2 лет.

Первый срок. Дисциплинарное взыскание должно применяться не позднее 1 месяца со дня обнаружения проступка. Днем обнаружения проступка, с которого начинается месячный срок, считается день, когда лицу, которому по службе подчинен работник, стало известно о совершении проступка независимо от того, наделено ли оно правом наложения дисциплинарных взысканий. Применение взыскания в виде увольнения по п. 6 «г» ст. 81 ТК РФ (хищение) производится в месячный срок со дня вступления в законную силу приговора суда или постановления органа, в компетенцию которого входит наложение административного взыскания.

При длительном прогуле месячный срок исчисляется не с первого, а с последнего дня прогула, так как только после появления «прогульщика» на работе станет известна причина прогула и появится возможность привлечения его к дисциплинарной ответственности.

Второй срок — 6 месяцев со дня совершения проступка. По истечении этого срока администрация лишается права применять взыскания.

Третий срок — не позднее 2 лет со дня совершения проступка — применяется в двух случаях: а) если нарушение вскроется в результате ревизии; б) если проступок обнаружен в результате аудиторской или иной проверки финансово-хозяйственной деятельности. Взыскание применяется в месячный срок со дня обнаружения. Однако если по факту проверки было возбуждено уголовное дело, то двухлетний срок продляется до окончания расследования (ст. 193 ТК РФ).

Как уже отмечалось, дисциплинарное взыскание должно соответствовать тяжести проступка, обстоятельствам его совершения и степени вины работника.

При определении вида взыскания руководитель должен учитывать характер проступка, причиненный им вред, обстоятельства, при которых он совершен, а также предшествующую работу работника. Несоблюдение данных требований может повлечь по жалобе работника отмену судом приказа руководителя о применении взыскания.

Закон требует: за каждый проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание. Привлечение работника к административной, уголовной, материальной и иной ответственности за проступок, за совершение которого к нему применено дисциплинарное взыскание, не нарушает этого принципа.

Взыскание объявляется в приказе, с которым работника знакомят под роспись в течение 3 рабочих дней. При отказе работника от подписи составляется соответствующий акт. Роспись работника на приказе или акт оцениваются судебной практикой как бесспорное доказательство примененного к нему взыскания. Если это требование закона не выполнено, взыскание не имеет юридической силы, а работник считается не подвергнутым взысканию.

В соответствии со ст. 22, 370 ТК РФ работодатель обязан рассмотреть заявление в недельный срок, принять меры по устранению нарушений и сообщить об этом профсоюзному органу. За допущенные нарушения трудового законодательства работодатель обязан применить к руководителю организации, его заместителям дисциплинарное взыскание вплоть до увольнения. Взыскания в этом случае применяются в соответствии с общим порядком, закрепленным в ст. 192, 193 ТК РФ.

**5. Материальная ответственность работника и работодателя.**

В соответствии с Конституцией РФ признание и защита всех форм собственности относится к основам конституционного строя (ст. 8). Одним из важнейших средств защиты различных форм собственности является материальная ответственность работника за ущерб, причиненный имуществу

организации при исполнении трудовых обязанностей. Бережное отношение к имуществу организации является одной из основных обязанностей работника (ст. 21 ТК), нарушение которой влечет материальную ответственность. Материальная ответственность заключается в возмещении работником имущественного ущерба, причиненного работодателю при исполнении трудовых обязанностей. Материальная ответственность является самостоятельным видом юридической ответственности и поэтому применяется независимо от привлечения работника к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности за действия, причинившие имущественный ущерб работодателю. Согласно ст. 238 ТК РФ работник обязан возместить прямой действительный ущерб, под которым понимаются утрата, хищение, уничтожение или понижение ценности имущества, затраты на его восстановление или приобретение нового имущества.

При наличии прямого действительного ущерба материальная ответственность может быть возложена на работника лишь при одновременном наличии следующих условий: а) противоправного поведения работника; б) вины работника (умысел, неосторожность); в) причинной связи между противоправным поведением и возникшим ущербом (ст. 233 ТК РФ). Рассмотрим эти условия.

Законодатель предусматривает ряд случаев противоправного поведения работников, когда они освобождаются от возмещения причиненного ими ущерба (ст. 239 ТК РФ).

Работник привлекается к ответственности при наличии вины. При ее отсутствии он не может отвечать за причиненный ущерб. А невиновным работник признается при условии, если он проявил осмотрительность и заботливость в соответствующих обстоятельствах и принял все меры для предотвращения ущерба. В подобных случаях ущерб наступает по обстоятельствам, не зависящим от желания и воли работника и вопреки его действиям (ст. 401 ГК РФ).

По общему правилу вина работника в причинении ущерба доказывается работодателем. Исключение из этого правила сделано для материально ответственных лиц и работников, получивших ценности по разовой доверенности, в отношении которых действует «презумпция виновности». Следовательно, чтобы освободить себя от ответственности за причиненный ущерб, они обязаны доказать свою невиновность.

Материальная ответственность работника наступает только за ущерб, который находится в прямой причинной связи с его противоправным поведением.

Итак, для привлечения работников к материальной ответственности в наличии одновременно должно быть четыре условия: наличие прямого действительного ущерба; противоправность действия (бездействия); вина работника; причинная связь между проступком и наступившим ущербом. При отсутствии хотя бы одного условия материальная ответственность исключается.

**Виды материальной ответственности.**

Российское трудовое законодательство предусматривает три вида материальной ответственности: индивидуальную ограниченную ответственность, индивидуальную полную ответственность и коллективную материальную ответственность.

Основным видом является **ограниченная материальная ответственность**. Ее суть заключается в обязанности любого работника организации возместить прямой действительный ущерб, но не свыше своего среднемесячного заработка. Материальная ответственность в пределах среднего месячного заработка наступает, когда ущерб причинен работником по небрежности и при исполнении им трудовых обязанностей (ст. 241 ТК РФ).

**Индивидуальная полная материальная ответственность** выражается в обязанности работника возместить в полном объеме прямой действительный ущерб, причиненный организации при исполнении трудовых обязанностей (исключая упущенную выгоду и неполученные доходы). Перечень случаев, когда работники несут материальную ответственность в полном размере причиненного ущерба, установлен ст. 243 ТК РФ.

Материальная ответственность за недостачу ценностей, вверенных работнику на основании договора или по разовой доверенности (п. 2 ст. 243 ТК РФ). Такие договоры заключаются с: заведующими кассами, складами, камерами хранения магазинов, предприятий общественного питания и их заместителями; кассирами, контролерами-кассирами; агентами по снабжению, экспедиторами по перевозке грузов, инкассаторами и некоторыми другими работниками.

**Полная материальная ответственность наступает за недостачу** (или порчу) ценностей, вверенных работнику по разовому документу (доверенности). При наличии прямого умысла ответственность в этом случае наступает по п. 5 ст. 243 ТК РФ, т.е. при наличии в действиях работника признаков состава преступления, установленного приговором суда.

Материальная ответственность за умышленное причинение ущерба (п. 3 ст. 243 ТК РФ). Ущерб причиняется в форме прямого или косвенного

умысла, т.е. работник понимал, что повреждает или уничтожает имущество, желал этого или сознательно допускал наступление таких последствий. На практике доказать умышленный характер причинения ущерба очень сложно, поэтому ответственность по данному основанию применяется редко.

Материальная ответственность за ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения (п. 4 ст. 243 ТК РФ).

Материальная ответственность за ущерб, причиненный преступными действиями работника, установленными приговором суда (п. 5 ст. 243 ТК РФ). Ущерб в таких случаях возмещается, как правило, выплатой различного вида штрафов, компенсацией причиненных убытков, выплатой заработной платы за вынужденный прогул.

Во-вторых, ряд преступных деяний, совершаемых работниками, представляют собой обычные уголовные преступления против собственности. Это кража (ст. 158 УК РФ), мошенничество (ст. 159 УК РФ), присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ), грабеж (ст. 161 УК РФ), разбой (ст. 162 УК РФ), вымогательство (ст. 163 УК РФ), умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ) и др.

По закону администрация не вправе решать вопрос о наличии в действиях работника преступного деяния даже в условиях полной очевидности данного факта. Ее обязанность — передать первичные материалы о причиненном ущербе (акты инвентаризации или ревизии, справки, докладные записки, объяснительные записки должностных лиц и т.п.) в прокуратуру, следственные органы или в органы милиции. На основании полученных материалов прокурор, следователь или орган дознания возбуждают уголовное дело, которое после окончания расследования передают в суд.

Материальная ответственность за ущерб, причиненный в результате совершения работником административного проступка (п. 6 ст. 243 ТК РФ).

Субъектами административной ответственности могут быть как рядовые работники, так и представители администрации, которые при исполнении трудовых обязанностей нарушают (не соблюдают) установленные государством правила и запреты.

Материальная ответственность за ущерб, причиненный путем разглашения сведений, составляющих охраняемую законом тайну (служебную, коммерческую, иную) (п. 7 ст. 243 ТК РФ).

Перечень случаев полной материальной ответственности по данному основанию закрепляется федеральным законом. Пока такой закон не принят. Следовательно, привлекать работника к полной материальной

ответственности по данному основанию невозможно.

Материальная ответственность за ущерб, причиненный работником не при исполнении трудовых обязанностей (п. 8 ст. 243 ТК РФ) - неисполнение трудовых обязанностей означает, что работник самовольно выполняет работу в личных целях или вопреки интересам организации. Ущерб причиняется при выполнении «левых» работ, как правило, с использованием машин и механизмов работодателя (автомобиль, трактор, автокран, станок и др.), которые повреждаются и выходят из строя.

Время причинения ущерба может быть различным: до работы, в обеденный перерыв, в рабочее время или по окончании рабочего дня. Например, шофер получил путевку на перевозку щебня, а вместо этого подрядился на «левый» рейс и разбил машину. Привлекая работника к материальной ответственности по данному основанию, администрация обязана доказать, что ущерб причинен при выполнении работы, не связанной с его трудовыми обязанностями.

Помимо общих оснований законодатель предусмотрел некоторые особенности привлечения к полной материальной ответственности отдельных категорий работников.

Так, согласно ст. 242 ТК РФ работники в возрасте до 18 лет могут полностью возмещать прямой действительный ущерб, когда он причинен: а) умышленно; б) в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; в) при совершении преступления; г) при совершении административного проступка.

Во всех остальных случаях подростки возмещают ущерб в пределах своего среднего месячного заработка.

**Материальная ответственность работодателя.**

Основания и порядок материальной ответственности работодателя закреплены в новом Трудовом кодексе РФ.

Кодекс предусмотрел следующие четыре вида материальной ответственности работодателя.

Ответственность за ущерб, причиненный незаконным лишением работника возможности трудиться (ст. 234 ТК). Работодатель обязан возместить работнику не полученный им заработок в случаях:

— незаконного отстранения работника от работы, его увольнения или перевода на другую работу;

— отказа от исполнения или несвоевременного исполнения решения суда и правового инспектора о восстановлении работника на прежней работе;

— задержки выдачи работнику трудовой книжки, внесения в нее неправильной или не соответствующей законодательству формулировки

причины увольнения работника.

Работодатель возмещает материальный ущерб в размере среднего заработка работника за все время вынужденного прогула или разницы в заработке за все время выполнения нижеоплачиваемой работы (ст. 394 ТК).

Ответственность за задержку выплаты заработной платы. Работодатель обязан выплатить не только сумму зарплаты, но и проценты (денежную компенсацию) в размере не ниже одной трехсотой ставки рефинансирования Банка России (ст. 236 ТК РФ). Проценты подсчитываются от невыплаченных в срок сумм за каждый день задержки, начиная со следующего дня после установленного срока выплаты по день фактического расчета. При заключении коллективного договора стороны могут включить в него более высокий размер штрафной компенсации.

Заявление о возмещении ущерба подается работодателю, решение по заявлению принимается в 10-дневный срок. В случае отказа в компенсации работник вправе обратиться в суд. Срок для подачи иска — три года.

Возмещение морального вреда, причиненного работнику (ст. 237 ТК). Под моральным вредом понимаются нравственные или физические страдания работника, причиненные неправомерными действиями или бездействием работодателя, нарушением трудового права работника.

Моральный вред может быть причинен при неправомерном увольнении, переводе, отстранении, перемещении работника, наложении дисциплинарного взыскания, задержке выплаты заработной платы, выдачи трудовой книжки, а также при необоснованном отказе в заключении трудового договора.

Факт причинения морального вреда должен доказать работник. Доказательствами могут служить: заболевание, возникшее в связи с потерей работы; нравственные страдания, обусловленные потерей работы и невозможностью найти другую работу; невозможность трудоустроиться, получить статус безработного; задержка выплаты заработной платы, поставившая семью в сложное материальное положение, и т.п.

Возмещение морального вреда возможно на добровольной основе, когда работодатель признает факт причинения вреда и согласовывает с работником размер компенсации. В случае спора вопрос решается путем предъявления иска в суд.

1. **Защита трудовых прав работника.**

Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и об охране труда осуществляют Генеральный прокурор РФ и подчиненные ему прокуроры, а также специальные органы, создаваемые с

целью осуществления надзорно-контрольной деятельности в сфере обеспечения прав граждан на здоровые, безопасные и справедливые условия труда.

Внутриведомственный контроль в сфере труда осуществляют федеральные и региональные органы исполнительной власти и органы местного самоуправления.

Государственные инспекторы труда (правовые, по охране труда) обладают широкими полномочиями при осуществлении контроля. Они имеют право: инспектировать любые организации; запрашивать у работодателей необходимую информацию и документы; расследовать несчастные случаи; предъявлять работодателям для исполнения предписания об устранении нарушений трудового законодательства, о восстановлении нарушенных прав работников, о привлечении виновных работников к дисциплинарной ответственности или об отстранении их от должности; приостанавливать работу организации, отдельных производственных подразделений и оборудования, которые создают угрозу жизни и здоровью работников; направлять в суды требования о ликвидации организаций или прекращении деятельности их структурных подразделений из-за нарушения требований охраны труда; выдавать разрешения на строительство, реконструкцию, техническое переоснащение производственных объектов, на производство и внедрение новой техники и технологии; привлекать к административной ответственности лиц, виновных в нарушении законодательства о труде; направлять в правоохранительные органы материалы о привлечении виновных лиц к уголовной ответственности; выступать в суде в качестве экспертов по искам о возмещении вреда, причиненного здоровью работников на производстве.

Решения государственных инспекторов труда могут быть обжалованы в вышестоящий орган по подчиненности, Главному государственному инспектору труда РФ и в судебном порядке.

Право профсоюзов на представительство и защиту трудовых прав работников закреплено в Конституции РФ, конкретизировано в Федеральном законе «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». В новом Трудовом кодексе РФ правозащитной деятельности профсоюзов посвящена отдельная глава (58).

Для осуществления своих функций профсоюзы создают свои правовые и технические инспекции труда. Они наделены весьма широкими правомочиями, которые закреплены в ст. 37 ТК РФ. В значительной мере они повторяют правомочия государственных инспекторов труда. И это вполне правомерно, поскольку формы, методы, способы контроля двумя субъектами

одной социальной сферы не могут не совпадать. Это все те же проверки, экспертизы, получение информации, предъявления требований и предписаний к работодателям и т.п.

**Самозащита** — новый для трудового законодательства способ защиты прав работника.

ТК РФ предусматривает только одну форму самозащиты — отказ работника от выполнения трудовых обязанностей (ст. 379 ТК РФ). Самозащита возможна при наличии грубого нарушения трудовых прав работника, специально указанных в законе. Рассмотрим все виды отказов.

Отказ от выполнения работы, не обусловленной трудовым договором. Такой отказ возможен в случае незаконного перевода на другую работу. Незаконность выражается: в отсутствии письменного согласия работника на перевод; в переводе на другую работу, противопоказанную ему по состоянию здоровья; в переводе на тяжелую, вредную и опасную работу (ст. 72, 74 ТК РФ).

Отказ от выполнения работы, которая непосредственно угрожает жизни и здоровью. Согласно ст. 219 ТК РФ работник имеет право отказаться от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда. При отказе от этой работы работодатель обязан предоставить другую работу на время устранения возникшей опасности (ст. 220 ТК РФ).

При отсутствии новой работы время простоя работника до устранения опасных факторов оплачивается как за простой по вине работодателя в размере двух третей среднего заработка работника (ст. 157ТКРФ).

Отказ от работы при задержке выплаты заработной платы на срок более 15 дней (ст. 142 ТК РФ). Работник письменно извещает работодателя об отказе и прекращает работу на весь период до выплаты задержанной суммы. При выплате заработной платы работодатель уплачивает денежную компенсацию (проценты) в размере не ниже одной трехсотой ставки рефинансирования ЦБ России от невыплаченных сумм за каждый день задержки (ст. 236 ТК РФ).

Кроме того, работнику оплачивается время простоя со дня прекращения работы как по вине работодателя в размере не менее двух третей средней заработной платы работника (ст. 157 ТК РФ).

Отказ работника от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда либо отказ от выполнения тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, не предусмотренных трудовым договором, не является основанием для привлечения его к дисциплинарной

ответственности (ст. 220 ТК РФ).

Вместе с тем закон содержит также целый ряд запретов на приостановку работы по причине задержки выплаты заработной платы. Так, приостановка работы не допускается:

- в период введения военного, чрезвычайного положения;
- в органах и организациях Вооруженных Сил РФ, в правоохранительных органах;
- при аварийно-спасательных, поисково-спасательных, противопожарных работах, работах по предупреждению или ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций;
- государственными служащими;
- в организациях, связанных с обеспечением жизнедеятельности населения (энергоснабжение, отопление, теплоснабжение, связь, станции скорой и неотложной помощи).

**Индивидуальный трудовой спор** — это неурегулированное разногласие между работодателем и работником по вопросам применения законов и трудового договора, о котором заявлено в КТС или суд (ст. 381 ТК).

Разрешение споров является важным способом защиты трудовых прав работника. КТС является первичным органом по разрешению споров. КТС образуется из равного числа представителей работников и работодателя. Представители работников избираются на общем собрании, представители работодателя назначаются в комиссию приказом руководителя организации. КТС избирает председателя и секретаря комиссии.

Срок обращения в КТС — 3 месяца со дня нарушения прав работника. Срок рассмотрения жалобы — 10 дней.

КТС тайным голосованием простым большинством голосов принимает решение, которое в трехдневный срок доводится до сведения работника и работодателя. Решение исполняется в течение 3 дней по истечении 10 дней, предусмотренных на обжалование.

При отказе работодателя исполнять решение КТС выдает работнику удостоверение для принудительного исполнения своего решения судебным приставом.

Решение КТС может быть обжаловано сторонами в суд в 10-дневный срок.

Рассмотрение спора в суде. Заявления в суд подают: работник, работодатель, профсоюз, прокурор, когда они не согласны с решением КТС (ст. 391 ТК РФ).

Непосредственно в судах (минуя КТС) рассматриваются споры по

заявлениям:

работника — о восстановлении на работе, об изменении даты и формулировки причины увольнения, о переводе на другую работу, об оплате вынужденного прогула;

работодателя — о возмещении работником вреда, причиненного организации;

иных граждан — об отказе в приеме на работу; граждан, работающих по трудовому договору у физических лиц; граждан, считающих, что они подверглись дискриминации.

Срок обращения — 3 месяца со дня нарушения права, а по спору об увольнении — в месячный срок со дня вручения приказа об увольнении либо трудовой книжки.

Работодатель вправе обратиться в суд по спорам о возмещении Работником вреда, причиненного организации, в течение года со Дня обнаружения ущерба.

Решение суда о восстановлении на работе незаконно уволенного или переведенного работника подлежит немедленному исполнению.

Коллективные трудовые споры — это неурегулированные разногласия между работниками и работодателями по поводу установления и изменения условий труда, заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии в организациях актов, содержащих нормы трудового права (ст. 398 ТК РФ).

Момент начала спора — день сообщения решения работодателя об отклонении всех или части требований работников, а также дата составления протокола разногласий в ходе коллективных переговоров (ст. 398 — 400 ТК РФ).

Порядок разрешения спора состоит из нескольких этапов: рассмотрение спора примирительной комиссией, с участием посредника и в трудовом арбитраже (ст. 401 ТК РФ).

В разрешении коллективного трудового спора принимает участие государственный орган — Служба по урегулированию коллективных трудовых споров (ст. 407 ТК РФ).

Пройдя все этапы (включая возможную забастовку), стороны в итоге приходят к заключению взаимовыгодного соглашения.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. Дайте определение понятию трудовая дисциплина?
2. Какие виды дисциплинарных наказаний могут быть применены к работнику?

3. Каковы особенности материальной ответственности работника?
4. Расскажите о материальной ответственности работодателя?
5. Как работник может самостоятельно защитить свои нарушенные права?

## РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРИМЕНЕНИЮ ДОПИНГА.

## ТЕМА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ АНТИДОПИНГОВОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ.

***1. Допинг.***

Допинг – это не только использование спортсменом запрещенного вещества или метода.

***2. Последствия применения допинга.***

Допинг несет угрозу жизни и здоровью спортсменов;

Допинг — это обман, а обман противоречит духу спорта. В основе любых соревнований лежит честность и обеспечение равных условий для всех участников. Допинг дает незаконное преимущество тем, кто его использует.

Допинг представляет угрозу для молодежного спорта. Стремясь подражать во всем старшим, юные спортсмены, не задумываясь, могут прибегать к использованию запрещенных препаратов, если их кумиры используют подобные методы.

***3.Международные антидопинговые организации.***

Основу системы противодействия допингу составляют антидопинговые организации, к которым относятся Международный олимпийский комитет, Международный паралимпийский комитет, другие оргкомитеты крупных международных соревнований, которые проводят тестирования на своих соревнованиях, Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА), международные федерации, национальные олимпийские и паралимпийские комитеты и национальные антидопинговые организации.

ВАДА выполняет функцию методологического и координирующего центра.

Национальные антидопинговые организации и международные федерации являются основными антидопинговыми организациями для страны и вида спорта соответственно. Юрисдикция международных федераций распространяется на спортсменов международного уровня,

национальных антидопинговых организаций – на спортсменов национального уровня.

В ряде регионов мира для оказания помощи в организации противодействия допингу странам, где эти службы только начинают развиваться, создаются региональные антидопинговые организации.

Анализ проб спортсменов осуществляется в антидопинговых лабораториях, аккредитованных или иным образом одобренных ВАДА.

Несмотря на то, что национальные спортивные федерации не являются антидопинговыми организациями, их роль в противодействии допингу очень велика. Антидопинговые правила международных федераций и национальных антидопинговых организаций реализуются на уровне национальных федераций.

Международный спортивный арбитражный суд (CAS), расположенный в Лозанне, является высшей судебной инстанцией, которая рассматривает международные споры в области спорта.

***4.Всемирный антидопинговый кодекс.***

Всемирный антидопинговый кодекс (Кодекс ВАДА) содержит антидопинговые правила и принципы, которым должны следовать спортсмены и антидопинговые организации во всех странах и видах спорта. Кодекс позволяет унифицировать принципы борьбы с допингом: пробы у всех спортсменов берутся по одной и той же схеме, к нарушителям одних и тех же правил применяются одинаковые санкции и т.д.

Всемирный антидопинговый кодекс был принят в Копенгагене 3 марта 2003 г. на Всемирной конференции по борьбе с допингом в спорте. Международные спортивные федерации, национальные олимпийские комитеты, Международный олимпийский комитет, Международный паралимпийский комитет, ВАДА, национальные антидопинговые организации и организаторы крупных спортивных соревнований подписали Кодекс ВАДА и тем самым приняли его перед Олимпиадой 2004 г. в Афинах.

В ноябре 2007 г. в Мадриде на Всемирной конференции по борьбе с допингом была принята новая редакция Кодекса ВАДА, которая вступила в силу с 1 января 2009 г.

Сейчас снова идет активный процесс обсуждения Кодекса при участии всех заинтересованных сторон. Новая версия Кодекса ВАДА будет принята в конце 2013 года на IV Всемирной конференции по допингу в спорте в Йоханненсбурге (ЮАР). Новая редакция вступит в силу с 01 января 2015 года.

***Запрещенный список***

**1.Субстанции и методы, запрещенные все время:**

- Анаболические андрогенные стероиды;
- Гормоны и подобные субстанции;
  - ✓ Хорионический гонадотропин
  - ✓ Лютеинизирующий гормон
  - ✓ Кортикотропины
  - ✓ Гормон роста
  - ✓ Инсулиноподобный фактор роста
  - ✓ Эритропоэтин
  - ✓ Инсулин
- Бета-2 агонисты
- Гормональные антагонисты и модуляторы
  - ✓ Ингибиторы ароматазы
  - ✓ Антиэстрогены
  - ✓ Вещества, изменяющие функции миостатина
- Диуретики

**2.Запрещенные методы:**

- Кровяной допинг;
- Искусственные переносчики кислорода;
- Увеличители объема плазмы (расширители плазмы);
- Химические и физические манипуляции;
- Внутривенные инъекции и инфузии;
- Генный допинг.

**3.Субстанции и методы, запрещенные во время соревнований:**

- Стимуляторы;
- Наркотические анальгетики;
- Каннабиноиды (гашиш, марихуана);
- Глюкокортикостероиды

**4.Субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта:**

- Алкоголь;
- Бета-блокаторы.

***5. РУСАДА.***

Независимая Национальная антидопинговая организация «РУСАДА» создана в январе 2008 года по инициативе Федерального агентства по физической культуре и спорту в соответствии с Кодексом ВАДА и Международной Конвенцией о борьбе с допингом в спорте, принятой Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры 19 октября 2005 года и ратифицированной Российской Федерацией 26 декабря 2006 года.

В мае 2008 года РУСАДА была признана Всемирным антидопинговым агентством как национальная антидопинговая организация и внесена в реестр антидопинговых организаций.

1 мая 2008 года Национальная антидопинговая организация «РУСАДА» начала сбор и транспортировку допинг-проб.

В состав учредителей НП «РУСАДА» входят Министерство спорта Российской Федерации, Олимпийский комитет России, Паралимпийский комитет России, Российский государственный медицинский университет, Российская академия образования, Общероссийская общественная организация «Лига здоровья нации».

Основными направлениями деятельности РУСАДА являются мероприятия допинг-контроля, реализация информационно-образовательных программ, пропаганда здорового и честного спорта, сотрудничество на национальном и международном уровнях.

Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» призвано противодействовать применению допинга в спорте.

Деятельность РУСАДА направлена на охрану здоровья спортсменов и защиту их права на участие в соревнованиях, свободных от допинга.

Перед РУСАДА стоят задачи по выявлению и предотвращению нарушений антидопинговых правил.

Основными направлениями деятельности РУСАДА являются мероприятия допинг-контроля, реализация образовательных программ, пропаганда здорового и честного спорта, сотрудничество на национальном и международном уровнях.

Основная цель деятельности организации заключена в слогане РУСАДА «За честный и здоровый спорт!».

## 2. Права и обязанности спортсмена

**Спортсмен обязан:**

1. Не использовать запрещенные в спорте вещества и методы.
2. Изучить антидопинговый кодекс.
3. Знать антидопинговые правила.
4. Знать об ответственности за нарушение антидопинговых правил.
5. Знать о существовании запрещенного списка, уметь пользоваться им и следить за его изменениями.
6. Знать процедуру прохождения тестирования и не препятствовать ее проведению.
7. Уметь оформлять запрос на терапевтическое использование.

8. Своевременно предоставлять информацию о своем местонахождении.
9. Осторожно относиться к приему пищевых добавок или гомеопатических средств, так как они могут содержать запрещенные субстанции. Принимать их можно только в случае необходимости по состоянию здоровья и после консультаций с врачом.

**Права спортсмена при прохождении процедуры допинг-контроля:**

- О право на представителя и, при необходимости, переводчика;
- право на сохранение конфиденциальности;
- право подачи запроса на отсрочку по уважительным причинам (с представителем антидопинговой организации);
- право на дополнительную информацию, касающуюся процесса отбора проб;
- право внесения в протокол допинг-контроля всех замечаний по процедуре, которые считает нужным отразить;
- право подачи запроса на некоторые модификации, как это предусмотрено для несовершеннолетних спортсменов и спортсменов с ограниченными физическими возможностями.

**Обязанности спортсмена при прохождении процедуры допинг-контроля:**

- после уведомления о необходимости сдачи пробы спортсмен обязан незамедлительно явиться на пункт допинг-контроля;
- после уведомления о необходимости сдачи пробы спортсмен не имеет права посещать душ и туалет;
- оставаться в поле зрения сотрудника антидопинговой службы все время, начиная с момента извещения о необходимости сдачи пробы и до окончания процедуры сбора пробы;
- идентифицировать себя;
- выполнять все требования, связанные с процедурой отбора пробы.

## 3. Ответственность персонала спортсмена

**Персонал спортсмена обязан:**

- подробно изучить Всемирный антидопинговый кодекс, Запрещенный список, Международный стандарт по терапевтическому использованию, Международный стандарт для тестирования;
- предоставлять спортсмену информацию обо всех аспектах допинг-контроля;
- знать антидопинговые правила и последствия, связанные с их нарушением;

- знать какие субстанции и методы запрещены в соревновательный и внесоревновательный периоды;
- владеть информацией по использованию биологически активных добавок в спорте и об опасности, связанной с их применением.

До 80% продукции спортивного питания на российском рынке составляют подделки, которые могут содержать запрещенные в спорте вещества. Важно помнить, что приобретать биологически активные добавки можно только у проверенных поставщиков, имеющих необходимую документацию на продукцию.

Если доказана причастность персонала к нарушению спортсменом антидопинговых правил, по отношению к нему применяются более строгие санкции, чем к спортсмену.

**Санкции по отношению к персоналу спортсмена**

1. Назначение или попытка назначения спортсмену запрещенных веществ и методов, распространение или попытка распространения запрещенной субстанции или запрещенного метода, пособничество, сокрытие или любой другой вид соучастия в нарушении спортсменом антидопинговых правил влечет применение санкций в отношении персонала в виде дисквалификации от четырех лет до пожизненной.
2. Если нарушение антидопинговых правил было совершено несовершеннолетним спортсменом и доказана вина персонала, такое нарушение рассматривается как особо серьезное и в отношении персонала применяется пожизненная дисквалификация.
3. Персонал может нести уголовную ответственность в соответствии со Статьей 234 Уголовного кодекса РФ «Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта».

***Пункты статьи 234 «Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта» УК РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ1***

1. Незаконные изготовление, переработка, приобретение, хранение, перевозка или пересылка в целях сбыта, а равно незаконный сбыт сильнодействующих или ядовитых веществ, не являющихся наркотическими средствами или психотропными веществами, либо оборудования для их изготовления или переработки - наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Те же деяния, совершенные группой лиц по предварительному сговору, - наказываются штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет.
3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой либо в отношении сильнодействующих веществ в крупном размере, - наказываются штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года либо лишением свободы на срок от четырех до восьми лет.

**4. Антидопинговые правила и санкции за их нарушения**

В соответствии с Кодексом Всемирного антидопингового агентства допингом считается одно или несколько нарушений антидопинговых правил.

***К нарушениям антидопинговых правил относятся:***

1 Наличие запрещенных веществ в пробе спортсмена.
2 Применение или попытка применения запрещенных веществ и методов спортсменом.
3 Уклонение от сдачи пробы.
4 Непредоставление информации о местонахождении спортсмена.
5 Предоставление неточной/ложной информации о местонахождении.
6 Подмена/попытка подмены пробы.
7 Обладание запрещенными в спорте веществами и методами. Распространение или попытка распространения запрещенных в спорте веществ и методов.
8 Назначение или попытка назначения спортсмену запрещенного вещества и метода.

***Санкции за нарушение антидопинговых правил***

Срок дисквалификации зависит от вида нарушения, класса запрещенного вещества, обнаруженного в пробе, а также того, в первый ли раз совершено это нарушение.

Национальная антидопинговая организация «РУСАДА» проводит отбор проб у спортсменов и проводит расследование случаев нарушения антидопинговых правил.

Если нарушение антидопинговых правил произошло в соревновательный период, результаты, показанные спортсменом на соревновании, аннулируются, а спортсмена лишают медалей, призов.

***Дисквалификация за первое нарушение антидопинговых правил устанавливается на два года в следующих случаях:***

- наличие в пробе спортсмена запрещенной субстанции, уклонение от сдачи пробы,
- подмена/попытка подмены пробы,
- обладание запрещенными в спорте веществами и методами,
- применение или попытка применения спортсменом запрещенных веществ и методов.

***Дисквалификация на срок от четырех лет до пожизненной устанавливается за следующие нарушения:***

- распространение или попытка распространения запрещенных в спорте веществ и методов,
- назначение или попытка назначения спортсмену запрещенного вещества и метода.

Особо серьезным считается нарушение, совершенное несовершеннолетним спортсменом при соучастии персонала. Если доказана причастность персонала спортсмена к такому нарушению антидопинговых правил, то персонал дисквалифицируют на пожизненный срок. Если во внесоревновательный период спортсмен пропустил три теста подряд или не предоставил информацию о своем местонахождении в течение 18 месяцев, устанавливается срок дисквалификации до двух лет.

**Смягчение санкций**

Спортсмен имеет право предоставить обоснования для отмены или сокращения санкций. Если спортсмен может объяснить, как запрещенное вещество попало в его организм и доказать, что оно не предназначалось для улучшения спортивных результатов, срок дисквалификации может быть сокращен, отменен или заменен на другой вид санкций (например, выговор).

**Незначительная вина**

Если спортсмен может доказать отсутствие своей вины в нарушении антидопинговых правил, срок дисквалификации также может быть сокращен.

Добровольное признание спортсменом в нарушении антидопинговых правил может стать основанием для сокращения срока дисквалификации. Сокращение срока санкций не предусматривается, если добровольное признание имело место после того, как спортсмен осознал, что ему грозит разоблачение.

**Отягчающие обстоятельства, которые могут повлечь увеличение срока дисквалификации**

Примерами усугубляющих обстоятельств, которые могут привести к назначению более длительных сроков дисквалификации, чем

предусматривают стандартные санкции, являются следующие:

a. установлено, что нарушение антидопинговых правил спортсменом проводилось осознанно, планомерно или по сговору;
b. спортсмен обладал большим количеством запрещенных веществ или методов или использовал их многократно;
c. другое.

**Неоднократные нарушения**

Второе нарушение антидопинговых правил

При повторном нарушении антидопинговых правил срок дисквалификации устанавливается с учетом каждого конкретного случая, учитывая тяжесть обоих нарушений.

**Третье нарушение антидопинговых правил**

При установлении третьего нарушения антидопинговых правил назначается пожизненный срок дисквалификации.

**Запрет на участие в период дисквалификации**

Дисквалифицированный спортсмен не имеет права на период дисквалификации участвовать в соревнованиях ни в каком качестве. Такой спортсмен может принимать участие только в специальных антидопинговых образовательных или реабилитационных программах. Кроме того, спортсмен, находящийся в дисквалификации, должен проходить тестирование на предмет наличия в организме запрещенных веществ.

**Финансовые санкции**

За нарушение антидопинговых правил помимо дисквалификации, к спортсмену могут быть применены также финансовые санкции. Их размер устанавливается соответствующей антидопинговой организацией.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. Какие действия спортсмена являются нарушением антидопинговых правил?
2. Каковы цели создания и полномочия ВАДА?
3. Каковы права и обязанности спортсмена?
4. Что такое «запрещенный список»?
5. Какие санкции применяются к спортсмену за нарушение антидопинговых правил?

## ТЕМА 2. ДОПИНГ-КОНТРОЛЬ.

### 1. Процедура допинг-контроля.

***Тестирование спортсменов.***

Каждый спортсмен обязан знать порядок проведения тестирования.

Тестирование бывает соревновательным и внесоревновательным. Для прохождения соревновательного тестирования, как правило, спортсменов отбирают на основании результатов соревнований (например, если спортсмен занял призовое место) или по жребию. Выбор спортсмена для внесоревновательного тестирования может быть целевым или по жребию.

Спортсмен должен помнить, что внесоревновательное тестирование может проводиться в любом месте в любое время: на сборах, дома или в любом другом месте!

Отказ от прохождения процедуры отбора проб является нарушением антидопинговых правил!

***Уведомление спортсмена***

Инспектор допинг-контроля (или шаперон – сопровождающий) лично сообщает спортсмену о необходимости сдать пробу. Спортсмен должен расписаться на бланке уведомления. После уведомления о необходимости сдачи пробы спортсмен обязан незамедлительно явиться на пункт допинг-контроля. Спортсмена информируют о правах и обязанностях, которыми он обладает во время проведения процедуры допинг-контроля:

- спортсмен имеет право на присутствие одного представителя (и, при необходимости, переводчика), который может находиться со спортсменом на пункте допинг-контроля, но не может присутствовать непосредственно при проведении самой процедуры сбора пробы.
- спортсмен обязан находиться в поле зрения инспектора допинг-контроля (или шаперона) с момента уведомления и до окончания процедуры отбора пробы мочи.

Спортсмен также имеет право посмотреть удостоверение инспектора допинг-контроля или шаперона, чтобы убедиться, что он представляет соответствующую (уполномоченную) антидопинговую организацию и имеет право на сбор проб. С согласия инспектора допинг-контроля (шаперона) и в его сопровождении спортсмен может собрать свои личные вещи, посетить церемонию награждения, пообщаться с представителями СМИ или получить медицинскую помощь в случае травмы.

***Регистрация на пункте допинг-контроля***

Спортсмен обязан предоставить официальный документ с фотографией, удостоверяющий его личность, и предоставить информацию, необходимую для заполнения протокола допинг-контроля. При необходимости инспектор допинг-контроля информирует спортсмена о правилах прохождения процедуры отбора проб. Чтобы ускорить процесс сдачи пробы, спортсмену разрешается пить напитки. Надо помнить, что спортсмен несет

ответственность за всё, что он ест и пьет, то есть – за всё, что попадает в его организм. Спортсмен может использовать только те напитки, которые запечатаны в фабричную упаковку. Ему следует убедиться, что напиток не был открыт ранее. Ни в коем случае нельзя использовать напитки, предложенные сторонними лицами. Для того чтобы проба соответствовала необходимому стандарту, спортсмену желательно пить не более 1,5 литров жидкости.

***Выбор емкости***

Когда спортсмен будет готов к сдаче пробы, инспектор допинг-контроля предоставляет ему на выбор емкости для сбора мочи (мочеприемники). Спортсмен должен убедиться, что емкость чистая, не повреждена и запечатана в индивидуальную упаковку. Спортсмен должен постоянно, в том числе во время сдачи пробы мочи, до момента завершения процедуры находиться в поле зрения инспектора допинг-контроля или шаперона одного с ним пола. Спортсмену следует помнить, что проба также должна постоянно находиться в поле зрения инспектора допинг-контроля (или шаперона) и самого спортсмена до момента опечатывания.

***Сдача пробы мочи***

Сдача пробы производится в специально отведенном для этой цели помещении (обычно в туалете) под наблюдением инспектора допинг-контроля (шаперона) одного со спортсменом пола.

Во время сдачи пробы спортсмен должен обнажить тело от середины туловища до середины бедра, а рукава закатать до локтей для беспрепятственного наблюдения за процессом сдачи мочи. Необходимый объем пробы – минимум 90 мл. Если объем сданной пробы недостаточен (менее 90 мл), спортсмену необходимо сдать новую пробу (пока не будет достигнут установленный объем). Проба спортсмена, предоставленная в недостаточном объеме, временно пломбируется. В некоторых случаях инспектор допинг-контроля может попросить спортсмена предоставить больший объем пробы – до 100-120 мл. Это происходит в том случае, когда пробы берутся для проведения исследования на наличие определенных запрещенных веществ.

***Выбор комплекта для пробы***

Спортсмену на выбор предлагается несколько комплектов для хранения и перевозки пробы мочи. Вместе с инспектором допинг-контроля спортсмен должен проверить комплект, не поврежден ли он и не был ли вскрыт ранее. После выбора комплекта спортсмен должен сам его открыть, достать все содержимое и вместе с инспектором допинг-контроля удостовериться, что флаконы для пробы чисты и не повреждены. Затем он должен убедиться, что

номера на флаконах «А» и «В», а также на коробке совпадают.

***Разделение пробы***

Спортсмен должен налить сначала 30 мл из мочеприемника в емкость «В» (синяя этикетка) и затем не менее 60 мл в емкость «А» (красная этикетка). Если емкость «А» заполнится полностью, то спортсмен доливает остаток пробы снова в емкость «В». Спортсмену необходимо оставить небольшое количество мочи в мочеприемнике, чтобы инспектор допинг-контроля мог проверить пригодность пробы для анализа.

***Пломбирование пробы***

Спортсмену необходимо снять красные кольца с горлышек обоих флаконов. После этого спортсмен закрывает флаконы, вращая пломбовую крышку до упора, пока не прекратятся щелчки. Спортсмен должен убедиться, что флаконы не протекают и их невозможно открыть.

Инспектор допинг-контроля должен удостовериться, что емкости правильно закрыты.

В дальнейшем открыть пробы, не нарушив их целостность, можно только в лаборатории при помощи специального оборудования.

***Проверка удельной плотности***

После того, как проба запечатана, инспектор допинг-контроля проверяет плотность оставшейся в мочеприемнике мочи. Для этого используются индикаторные полоски или рефрактометр.

В случае, если плотность мочи не соответствует стандарту, спортсмен должен сдавать дополнительные пробы до тех пор, пока не будет достигнуто соответствие необходимому стандарту.

Плотность должна быть не менее 1,005 при использовании рефрактометра и не менее 1,010 при использовании индикаторных полосок.

***Заполнение протокола допинг-контроля***

Инспектор допинг-контроля вносит в протокол все необходимые данные. Спортсмен должен перечислить медикаменты, пищевые добавки, включая витамины и минералы, которые спортсмен принимал в течение последних 7 (семи) дней.

Информация о медикаментах может быть внесена в протокол допинг-контроля во время регистрации на пункте допинг-контроля.

Для анализа в лабораторию поступает только следующая информация:

1. Номер и характеристики (плотность и объем) пробы
2. Спортивная дисциплина
3. Пол спортсмена
4. Информация о медикаментах
5. Согласие на научное исследование

В лабораторию поступают только кодовые номера проб на бланках, поэтому лаборатория не имеет информации о том, кому принадлежит проба.

***Проверка данных протокола допинг-контроля и подписи***

После заполнения протокола инспектором допинг-контроля спортсмен и представитель спортсмена должны удостовериться в том, что внесенная информация является полной и точной, при этом обязательно сверив кодовые номера на контейнере и в протоколе допинг-контроля. Если
у спортсмена есть претензии или комментарии по процедуре, он должен указать их в специальном месте в протоколе допинг-контроля. Если комментарии не помещаются в протоколе допинг-контроля, инспектор допинг-контроля должен предоставить спортсмену дополнительный протокол.

Если у спортсмена имеется разрешение на терапевтическое использование запрещенной субстанции, необходимо предъявить его инспектору допинг-контроля или сообщить о нем.

Протокол допинг-контроля подписывают следующие лица:

- спортсмен
- представитель спортсмена – если таковой присутствовал
- шаперон
- свидетель отбора пробы мочи
- инспектор допинг-контроля
- (инспектор допинг-контроля одновременно может являться шапероном
- и свидетелем отбора пробы мочи).

***Завершение процедуры отбора проб***

Спортсмен получает копию заполненного протокола допинг-контроля, а также любых других протоколов, которые использовались во время процедуры.

Спортсмену необходимо хранить данную копию (или копии) не менее 6 недель на случай, если будет обнаружен неблагоприятный результат анализа.

**2. Результаты тестирования.**

Комплект с пробой спортсмена отправляется в аккредитованную ВАДА лабораторию. После поступления пробы в лабораторию проверяется, не были ли образцы повреждены во время транспортировки, а также соответствие содержимого комплектов описаниям в приложенной документации. Затем лаборатория проводит анализ пробы «А», сохраняя пробу «В» запечатанной. В случае неблагоприятного результата анализа спортсмена информирует об этом организация, проводившая тестирование (как правило, международная

федерация или РУСАДА).

В соответствии с Международным стандартом для лабораторий (п. 5.2.6.5), результаты анализа пробы «А» должны быть предоставлены в антидопинговую организацию в течение 10 рабочих дней после поступления пробы в лабораторию.

Срок предоставления результатов анализа пробы может быть изменен по договоренности между лабораторией и организацией, проводящей тестирование. Он может быть сокращен в связи с проведением соревнований или увеличен в случаях, когда необходимо проведение дополнительного анализа пробы.

В течение 2 недель после получения уведомления о неблагоприятном результате, спортсмен может запросить вскрытие и анализ пробы Б. Спортсмен и его доверенное лицо имеют право присутствовать при вскрытии и анализе пробы Б.

В случае если результат анализа пробы Б не подтверждает результат анализа пробы А, дело о возможном нарушении антидопинговых правил прекращается, о чем уведомляются спортсмен, национальная и международная федерация, а также ВАДА

**3. Информация о местонахождении**

Предоставление информации о местонахождении является обязательным требованием Международного стандарта для тестирования. Точная информация о местонахождении спортсмена необходима для проведения внесоревновательного допинг-контроля.

АДАМС – это online программа для сбора и хранения данных. У каждого спортсмена имеется свой профиль, в котором содержится информация о его местонахождении, пройденных допинг-тестах и их результатах, разрешениях на терапевтическое использование препаратов. Пользователями АДАМС являются спортсмены, представители национальных антидопинговых организаций, международных спортивных организаций, национальных спортивных организаций, ВАДА и специалисты лабораторий, аккредитованных ВАДА. Данные в АДАМС хранятся на двух серверах с использованием защиты, аналогичной той, что используется в банковской системе.

Информацию о местонахождении должны предоставлять спортсмены, входящие в национальный пул тестирования, либо в пул тестирования международной федерации.

**Пул тестирования** – это список спортсменов, составляемый антидопинговой организацией. Критериями внесения спортсменов в этот список являются высокие спортивные результаты, нарушение самими

спортсменами или их персоналом антидопинговых правил в прошлом и т.д.

Национальный пул тестирования - список спортсменов, составляемый национальной антидопинговой организацией (в случае, если речь идет о российских спортсменах, то этот список составляет НП «РУСАДА»).

Пул тестирования международной федерации – список спортсменов, составляемый международной федерацией вашего вида спорта.

Итак, если спортсмен получает уведомление (лично в руки или по электронной почте) от международной федерации, либо от национальной антидопинговой организации (НП «РУСАДА») о том, что он включен в пул, то с этого момента он обязан предоставлять информацию о местонахождении.

Спортсмен остается в пуле тестирования до тех пор, пока он не будет уведомлен об исключении из него.

Исключение из пула тестирования международной федерации не влечет за собой автоматическое исключение из национального пула тестирования и наоборот.

То есть, если спортсмен включен в пул тестирования международной федерации и в национальный пул тестирования, то спортсмен может прекратить заполнение информации только после получения уведомлений об исключении из пула и от международной федерации, и от национальной антидопинговой организации (НП «РУСАДА»).

Спортсмен имеет право уполномочить своего представителя предоставлять информацию о местонахождении. В командных видах спорта информация о местонахождении может предоставляться официальными представителями команды в виде коллективной информации.

***Какую информацию необходимо предоставлять?***

Спортсмен должен предоставлять следующую информацию:

- контактные данные: почтовый адрес, телефонные номера, электронный адрес;
- расписание тренировок с указанием времени и места их проведения;
- информацию о предстоящих соревнованиях;
- адрес местонахождения в ночное время – это может быть отель, спортивная база, квартира и т.д.;
- другую информацию о местонахождении на каждый день (помимо вышеперечисленной);
- одночасовой интервал абсолютной доступности для тестирования;
- в случае паралимпийских и сурдлимпийских видов спорта, необходимо указывать вид инвалидности спортсмена.

Вся информация должна быть подробной и актуальной.

Спортсмен должен указывать один час в течение суток, когда инспектор допинг-контроля сможет протестировать его. Этот час указывается в промежутке с 6 до 23 часов. Информация об одночасовом окне должна быть подробной и актуальной. Спортсмен должен указать название населенного пункта, улицы, номер дома, код двери подъезда и т.д.

Информацию о местонахождении необходимо предоставлять перед началом каждого квартала на последующий квартал.

Иные сроки предоставления информации могут устанавливаться Международными федерациями. Так, некоторые международные федерации требуют, чтобы информация была внесена за две недели до начала квартала.

***Как можно предоставлять информацию о местонахождении:***

Предоставлять и изменять информацию о местонахождении необходимо посредством интернет-базы данных о местонахождении ADAMS. Логин и пароль для входа в систему спортсмен получает вместе с уведомлением. Если спортсмен не знает свой логин и пароль, ему необходимо обратиться в НП «РУСАДА». Адрес сайта АДАМС: https://adams.wada-ama.org/adams/. Выйти в АДАМС можно также с сайта НП «РУСАДА».

Даже если спортсмен включен и в национальный пул тестирования, и в пул тестирования международной федерации, профиль в АДАМС единый.

Срочные изменения информации о местонахождении спортсмен может внести следующими способами:

- телефонный звонок в НП «РУСАДА»;
- SMS-сообщение куратору вида спорта от НП «РУСАДА»;
- факс на номер телефона НП «РУСАДА».

Нарушения антидопинговых правил, связанные с предоставлением сведений в систему АДАМС

Любое сочетание трех нарушений правил доступности (непредставление информации/пропущенный тест) в течение 18 месяцев являются нарушением антидопинговых правил.

Нарушениями правил доступности являются: непредставление информации о местонахождении и пропущенные тесты.

Непредставлением информации о местонахождении считаются случаи, когда спортсмен:

- не предоставляет сведения о местонахождении вовремя;
- не указывает одночасовой интервал абсолютной доступности;
- неточно и некорректно указывает информацию.

Пропущенный тест – отсутствие спортсмена по указанному адресу во время одночасового интервала.

Нарушения правил доступности имеют право фиксировать НП «РУСАДА», международная федерация и ВАДА.

Причем, в расчет берутся нарушения, зафиксированные и НП «РУСАДА», и международной федерацией, и ВАДА.

Подробная пошаговая инструкция по предоставлению сведений о местонахождении представлена в документе «Руководство пользователя системы ADAMS».

**4. Биологический паспорт спортсмена.**

Биологический паспорт – это программа долговременного мониторинга биологических параметров спортсмена, изменения в которых косвенно свидетельствуют об использовании запрещенных препаратов или запрещенного метода. Данная информация может служить основанием как для внезапного тестирования, так и для применения санкций.

Программа биологического паспорта спортсмена разрабатывается с 2002 года. 1 декабря 2009 года было одобрено «Руководство по созданию и использованию биологического паспорта спортсмена», после чего все антидопинговые организации получили возможность использовать в своей работе программу биологического мониторинга.

**Вопросы для закрепления темы:**

1. Расскажите об основных этапах процедуры допинг-контроля.
2. Как спортсмен идентифицирует себя на процедуре допинг-контроля?
3. Каков срок исследования проб?
4. Что означает «пул тестирование»?
5. Что такое биологический паспорт спортсмена?

## 4. ФОС по учебной дисциплине

## *ОП.08. Правовое обеспечение профессиональной деятельности*

### 4.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине

ОП.08. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Перечень объектов контроля и оценки**

| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка (да/нет)** |
|---|---|---|
| Знает:<br>З.1. основные положения Конституции Российской Федерации;<br>З.2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>З.3. понятия и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;<br>З.4. основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;<br>З.5. правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;<br>З.6. социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и | студент понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.<br><br>- организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.<br><br>- оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.<br><br>- осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br><br>- использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br><br>- взаимодействует в коллективе и команде, с коллегами и социальными партнерами.<br><br>- ставит цели, мотивирует деятельность занимающихся | да<br><br>да<br><br>да<br><br>да<br><br>да<br><br>да<br><br>да<br><br>да |

| | | |
|---|---|---|
| спорта;<br>З.7. порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;<br>З.8. правила оплаты труда;<br>З.9. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>З.10. виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>З.11. нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | физической культурой и спортом, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.<br><br>- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.<br><br>- осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.<br><br>- строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | да<br><br>да |
| *Умеет:*<br>У.1 использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;<br>У.2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;<br>У.3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения. | | |

**4.2. Критерии оценивания:**

Оценка компетенции производится по интегральной оценке ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет».

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

| **Универсальная шкала оценки образовательных достижений** | | |
|---|---|---|
| **Процент результативности** | **Оценка уровня подготовки** | |
| | **оценка компетенций обучающихся** | **оценка уровня освоения дисциплин;** |
| 90 ÷ 100 | высокий | *отлично* |
| 70 ÷ 89 | продвинутый | *хорошо* |
| 50 ÷ 69 | пороговый | *удовлетворительно* |
| менее 50 | не освоены | *неудовлетворительно* |

### 4.3 Тестовые задания, темы для проектов, исследований и сообщений, перечень теоретических вопросов для текущей и промежуточной аттестации

**Тестовые задания**

***Тест по теме: Теоретические основы правового регулирования в сфере физической культуры и спорта***

**Цель:** организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности (теория права), знание понятий, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей.

**Критерии оценивания результатов тестирования**:

90-100% - «5»

70-89% - «4»

50-69% - «3»

менее 50% - «2».

**тестовые задания закрытого типа**

**1. Установите соответствия между терминами и определениями**

| **Определение** | **Термины** |
|---|---|
| 1. Обеспеченная объективным правом пользования | А. Правомочие |
| возможность физически обладать вещью, владения | Б. Правомочие |
| иметь ее в составе своего имущества распоряжения | В. Правомочие |
| 2. Обеспеченная правом возможность определять юридическую судьбу вещи | |
| 3. Юридически обеспеченная возможность извлекать из вещи ее полезные свойства | |

**2. Установите соответствия между терминами и определениями**

| **Определение** | **Термины** |
|---|---|
| 1. Способность иметь гражданские права и правоспособность | А. Общая |
| нести гражданские обязанности | Б. Специальная правоспособность |
| 2. Способность юридического лица иметь правоспособность только такие права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах | В. Гражданская |
| 3. Способность юридического лица иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация | |

**3. Установите соответствия между терминами и определениями**

| **Определение** | **Термины** |
|---|---|
| 1. Обладание трудовыми правами и обязанностями | А. Правоотношения |
| | Б. Трудовая правосубъектность |
| 2. Способность иметь субъективные трудовые права и нести трудовые обязанности | В. Трудовая правоспособность |

3. Юридическая связь между субъектами,
содержанием которой являются их взаимные права и обязанности

**4. Установите соответствия между терминами и определениями**

| **Определение** | **Термины** |
|---|---|
| 1. Юридическая ответственность, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и наложение дисциплинарного взыскания | А. Дисциплинарная ответственность<br>Б. Юридическая ответственность<br>В. Материальная ответственность |
| 2. Нарушение закона, влекущее за собой ответственность. | |
| 3. Обязанность одной стороны трудового договора возместить ущерб, причиненный ей в результате противоправного неисполнения | |

**5. Отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства тех или иных благ — это:**

А. Производственные отношения
Б. Деловые отношения
В. Партнерские отношения

**6. Обратная сторона независимости — это:**

А. Самообеспеченность
Б. Инициативность
В. Самостоятельность

**7. Заранее определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан оплатить кредитору в случае неисполнения или надлежащего исполнения обязательств - это:**

А. Неустойка
Б. Штраф
В. Пеня

**8. Нормативно-установленный период, по истечении которого товар считается непригодным, называется:**

А. Гарантийный срок
Б. Договорный срок
В. Срок годности

**9. Договор, в силу которого одна сторона обязуется предоставить**

**другой вещь во временное владение-это:**

А. Договор аренды

Б. Договор купли-продажи

В. Контракт

**10. Что является объектом собственности:**

А. Вещь

Б. Люди

В. Законы

**11. Обращение истца в суд за защитой своих прав – это:**

А. Суд

Б. Иск

В. Спор

**тестовые задания открытого типа**

**12.** Продолжительность последней непрерывной работы на одном предприятии, называется …

**13.** Собственность, субъектами которого является РФ и ее субъекты, называется …

**14.** Соглашение между работником и работодателем со всеми вытекающими правилами, называется …

**тестовые задания свободного изложения**

**15.** Назовите необходимые признаки предпринимательской деятельности

**16.** Какова цель предпринимательской деятельности?

**17.** Назовите административные наказания

**18.** Что такое правонарушение?

**19.** Какие формы права существуют?

**20.** Что такое юридическая ответственность? Каковы её виды?

**Ответы**

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| БАВ | ВБА | БВА | АБВ | А | Б | А |
| **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| В | А | А | Б | стаж | государственная | труд.договор |

**15**. 1. Самостоятельность 2. Направленность на получение прибыли 3. Рисковый характер

**16.** Получение прибыли.

**17.** Предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права, предоставляемого физическому лицу;
административный арест; административное выдворение из страны; дисквалификация.

**18.** Виновное (совершенное умышленно либо по неосторожности), противоправное и наносящее вред интересам личности, общества и государства поведение деликтоспособных лиц, влекущее юридическую ответственность.

**19.** Нормативный правовой акт; правовой прецедент; правовой обычай; нормативный договор.

**20.** Это мера государственного принуждения за совершенное правонарушение, связанная с претерпеванием виновным различных лишений личного (организационного) или имущественного характера.

Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная

***Тест по теме: «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования»***

**Цель:** организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности, знание понятий, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей.

**Критерии оценивания результатов тестирования**:
90-100% - «5»
70-89% - «4»
50-69% - «3»
менее 50% - «2».

**1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):**
1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4) Международном пакте о гражданских правах.

**2. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:**
1) трудовым договором,
2) коллективным договором,
3) двусторонним договором,
4) трудовым соглашением.
**3. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» возлагается на:**
1) органы управления образованием,
2) родителей (законных представителей),
3) общеобразовательное учреждение,
4) учредителя.
**4. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:**
1) условие об обязательном социальном страховании работника,
2) условие об испытании.
3) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся,
4) условие о систематическом повышении квалификации работника.
**5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:**
1) перевод на нижеоплачиваемую должность,
2) увольнение по соответствующим основаниям,
3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат,
4) строгий выговор.
**6.Гарантии и компенсации, педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:**
1) при получении образования соответствующего уровня впервые,
2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью,
3) при согласии руководителя образовательного учреждения.
4) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.
**7. Выберите правильный ответ. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:**
1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту,
2) с заместителями руководителя образовательного учреждения.
3) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.

4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

**8. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:**

1) Учредителем.

2) Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения.

3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.

4) постановлением Правительства РФ.

**9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:**

1) только физические лица.

2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства

3) только юридические лица, нарушившие законодательство.

4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

**10. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:**

1) решением муниципального органа управления образованием,

2) локальными актами учреждения.

3) решением педагогического совета образовательного учреждения,

4) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

**11. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...**

1) реабилитация

2) компенсация

3) депривация

4) адаптация

**12. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...**

1) квалификационная категория.

2) компетентность.

3) мастерство.

4) творчество.

**13. Одна ив главных задач общеобразовательного учреждения:**

1) создание благоприятных условии для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

2) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования.
3) сохранение школьных традиций.
4) получение образования на родном языке.

**14. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:**

1) выдачи лицензии
2) регистрации
3) государственной аккредитации
4) уплаты налогов

**15. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:**

1) трудовым договором.
2) квалификационными характеристиками должностей работников образования.
3) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения,
4) должностной инструкцией работника.

**16. Основной обязанностью работника в области охраны труда является**

1) обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования,
2) соблюдение режим труда и отдыха.
3) извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.
4) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

**17 Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения, регламентируется:**

1) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
2) Законом РФ «Об образовании в РФ».
3) Трудовым кодексом РФ.
4) всеми перечисленными документами.

**18. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:**

1) 14 дней.
2) 1 месяц.
3) 2 месяца.

4) 3 месяца.

**19. Выберите два правильных ответа. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются**:

1) прокуратурой.
2) судом.
3) комиссией по трудовым спорам,
4) органами местного самоуправления.

**20. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:**

1) Должностными инструкциями преподавателей, которые будут вести занятия с ребенком.
2) Уставом образовательного учреждения.
3) Коллективным трудовым договором.
4) Лицензией на правоведения образовательной деятельности.
5) Правилами внутреннего трудового распорядка.

**21. Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении определяется:**

1) Решением Совета образовательного учреждения.
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3) Расписанием учебных занятий.
4) СанПиНами.

**22. Документ, определяющий содержание образования называется:**

1) Учебным планом.
2) Расписанием.
3) Образовательной программой.
4) Учебно-методическим планом.

**23. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?**

1) Нет, не имеют.
2) Да, имеют.
3) Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения, и воспитания.
4) Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся.

**24. Аспектный анализ учебного занятия предполагает:**

1) Анализ структуры занятия.
2) Анализ достижения целей и задач занятия.

3) Более глубокий анализ одной из сторон учебного занятия.
4) Полный анализ всех аспектов занятия.

**25. Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:**

1) 3 года.
2) 4 года.
3) 10 лет.
4) Когда захочешь.

**26. Основные типы анализа учебного занятия:**

1) Индивидуальный, групповой, коллективный.
2) Аспектный, краткий, полный.
3) Воспитательный, педагогический, методический.
4) Воспитательный, аспектный, групповой.

**27. Учебно-методический комплекс – это:**

1) Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.
2) Система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.
3) Документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.
4) Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

**28. Ключевой документ, на основе которого разрабатывается УМК, является:**

1) Образовательная программа образовательного учреждения.
2) Программа деятельности детского объединения.
3) Программа развития образовательного учреждения.

**29. Индивидуальный образовательный маршрут – это:**

1) Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника.
2) Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

3) Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения.
4) Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели, и результаты.

**30. Участниками образовательного процесса образовательного учреждения являются...**

1) Обучающиеся и педагогические работники.
2) Педагогические работники и обслуживающий персонал.
3) Обучающиеся, родители и педагогические работники.
4) Родители, педагогические работники, руководящий состав

**Ответы**

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| 3 | 4 | 3 | 2,3 | 2,4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |

## *Тест по теме: «Правовое регулирование создания и организации деятельности общественных объединений»*

**Цель:** организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности (общественные объединения), знание понятий, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей.

**Критерии оценивания результатов тестирования**:
90-100% - «5»
70-89% - «4»
50-69% - «3»
менее 50% - «2».

**Вариант 1**

**Вопрос 1**. Субъекты права
А Физические лица, Юридические лица
Б. Муниципальные образования. Государство
В. Оба варианта ответов верны.

**Вопрос 2**. Юридические лица это

А. Организации, учреждения, предприятия.
Б. Граждане
В. Учредители.
**Вопрос 3.** Формы реорганизации юридического лица
А. Присоединение, слияние.
Б. Выделение, разделение.
В. Оба варианта ответов верны.
**Вопрос 4.** Способы ликвидации юридического лица
А. По решению суда, банкротство
Б. По решению органов местного самоуправления.
**Вопрос 5**. Виды собственности
А. Частная. коллективная, юридическая.
Б. Частная, государственная, муниципальная.
**Вопрос 6.** Способы возникновения права собственности
А. Первичный
Б. Производный
В. Оба варианта верны
**Вопрос 7.** Формы гражданско-правовых договоров
А. Письменная, устная.
Б. С помощью мимики и жестов.
В. Оба варианта ответа верны.
**Вопрос 8.** Иск это
А. Официальное обращение в суд с просьбой
Б. Акт о совершенном проступке.
В. Законодательный документ
**Вопрос 9.** Публичный договор это
А. договор, заключенный с лицом, предложившим наиболее высокую цену, а по конкурсу - лицом, которое предложило лучшие условия
Б. договор, заключенный коммерческой организацией в силу характера ее деятельности и установленной законом обязанности, с любым лицом к ней обратившимся
В. договор, заключенный при свидетелях
**Вопрос 10.** Руководитель филиала юридического лица действует на основании
А. Распоряжения
Б. Поручения
В. Доверенности
**Вопрос 11.** Что из перечисленного не является коммерческой организацией:
А хозяйственные товарищества и общества;

Б производственные кооперативы;
В потребительские кооперативы;
Г государственные или муниципальные унитарные предприятия.

**Вопрос 12.** Какой документ является основным для создания предприятия
А устав предприятия
Б учредительный договор
В справка о наличии уставного фонда

**Вопрос 13.** Юридическое лицо должно обладать в совокупности характерными признаками (отметить лишнее):
А наличием обособленного имущества;
Б способностью отвечать по обязательствам своим имуществом;
В способностью выступать в имущественном обороте от своего имени;
Г возможностью предъявлять иски и выступать в качестве ответчика в суде;
Д способностью выступать в торговом обороте от своего имени.

**Вопрос 14**. Индивидуальный предприниматель это
А. Организация
Б. Магазин
В. Физическое лицо, которому государство разрешило заниматься предпринимательской деятельностью

**Вопрос 15**. Юридические лица бывают
А. Коммерческие
Б. Некоммерческие
В. Оба варианта верны.

**Вопрос 16**. Банкротство это
А. Финансовая несостоятельность
Б. Нет доходов, прибыли
В. Неумение управлять предприятием

**Вопрос 17**. Документы необходимые при устройстве на работу
А. Паспорт, документ об образовании. ИНН, пенсионное страховое свидетельство
Б. Характеристика, справка с места жительства.
В. Оба варианта верны.

**Вопрос 18.** Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:
А. выдачи лицензии
Б. регистрации
В. государственной аккредитации
Г. уплаты налогов

**Вопрос 19** Выберите верное определение некоммерческой организации:
А. это юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели; получаемая прибыль используется для саморазвития, достижения уставных целей организации;
Б. это юридическое лицо, основной целью которого выступает получение прибыли и ее распределение между учредителями (физическими и юридическими лицами);
В. это юридическое лицо, основной целью которого является привлечение крупных денежных средств для осуществления личных проектов учредителей.

**Вопрос 20.** Решение о регистрации или отказе в регистрации предприятия должно быть принято не позднее чем
А. в 15-ти дневный срок
Б. в течении 30 дней
В. в месячный срок

**Вопрос 21.** Что понимается под государственной регистрацией юридического лица?

**Вопрос 22.** Дайте определение коммерческим организациям

**Вариант 2**

**Вопрос 1. Выберите наиболее полное определение юридического лица:**
А) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде;
Б) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, способная от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде и имеющие самостоятельный баланс или смету;
В) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, обладающая трудовым и производственным потенциалом, необходимым объемом документов для ведения хозяйственной деятельности.

**Вопрос 2. Что из перечисленного не является коммерческой организацией:**

А) хозяйственные товарищества и общества;
Б) производственные кооперативы;
В) потребительские кооперативы;
Г) государственные или муниципальные унитарные предприятия.

**Вопрос 3. Являются ли коммерческими организациями ассоциации и союзы?**

А) не являются при любом составе учредителей;
Б) являются, если в них входят товарищества и общества;
В) являются, если в них входят товарищества и государственные унитарные предприятия.

**Вопрос 4. Выберите верное определение некоммерческой организации:**

А) это юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели; получаемая прибыль используется для саморазвития, достижения уставных целей организации;
Б) это юридическое лицо, основной целью которого выступает получение прибыли и ее распределение между учредителями (физическими и юридическими лицами);
В) это юридическое лицо, основной целью которого является привлечение крупных денежных средств для осуществления личных проектов учредителей.

**Вопрос 5. К некоммерческим организациям не относятся:**

А) благотворительные и иные фонды;
Б) общественные организации (объединения);
В) финансово-промышленные группы;

**Вопрос 6. Ассоциация — это:**

А) объединение предпринимателей в целях совместного проведения крупной финансовой операции (например, осуществление значительных инвестиций в крупный промышленный проект);
Б) форма добровольного объединения экономически самостоятельных предприятий, организаций, которые одновременно могут входить в другие образования (основная цель - совместные решения научно-технических, производственных, экономических, социальных и других задач);
В) объединение промышленного, банковского, страхового и торгового капиталов, а также интеллектуального потенциала предприятий и организаций.

**Вопрос 7. Соглашение предпринимателей одной отрасли о ценах услуг, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке, производства это:**

А) консорциум;

Б) синдикат;
В) картель.

**Вопрос 8. Какую ответственность несут члены товарищества на вере по его обязательства:**

А) полные товарищи несут полную ответственность по делам товарищества, как своим вкладом, так и всем своим имуществом, а коммандитисты - в пределах вклада в имущество товарищества;
Б) полные товарищи и коммандитисты несут ответственность в пределах своего вклада;
В) полные товарищи и коммандитисты несут полную ответственность.

**Вопрос 9. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:**

А) право владения;
Б) право владения и пользования;
В) право владения, пользования и распоряжения.

**Вопрос 10. За унитарным предприятием имущество закрепляется:**

А) на праве собственности;
Б) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления;
В) передается по договору аренды.

**Вопрос 11. Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии — это:**

А) общество с ограниченной ответственностью;
Б) товарищество на вере;
В) производственный кооператив

**Вопрос 12. Кто в соответствии с ГК РФ не имеет права заниматься предпринимательской деятельностью?**

А) должностные лица органов государственной власти и государственного управления;
Б) военнослужащие;
В) работники силовых министерств;
Г) работники налоговых органов;
Д) все вышеперечисленные лица.

**Вопрос 13. Совместное предприятие – это**

А) коммерческая организация с разделенным на доли учредителей уставным капиталом- хозяйственное общество
Б) такое предприятие, уставный фонд которого образован на основе внесенных паевых взносов двумя или более учредителей, один из которых – иностранное физическое или чаще всего юридическое лицо

В) предприятие, созданное для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера- учреждение

**Вопрос 14. Отказ в регистрации предприятия невозможен в случае**

А) нарушения установленного Законом порядка создания предприятия

Б) несоответствия учредительных документов требованиям законодательства РФ

В) экономической нецелесообразности производства данного продукта

**Вопрос 15. Решение о регистрации или отказе в регистрации предприятия должно быть принято не позднее чем**

А) в месячный срок

Б) в 15-ти дневный срок

В) в течении 30 дней

**Вопрос 16. Какой документ является основным для создания предприятия**

А) устав предприятия

Б) учредительный договор

В) справка о наличии уставного фонда

**Вопрос 17. Что представляет собой акция в экономическом смысле**

А) ценная бумага, свидетельствующая о внесении ее владельцам вклад в капитал акционерного общества и дающая право на участие в его прибылях

Б) ценная бумага, свидетельствующая об обязательстве компании возвратить владельцу предоставленные ей средства (вкл. Процент) с указанием конкретной даты

В) письменное обязательство акционера о периодических вкладах в имущество общества

**Вопрос 18. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является**

А) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая

Б) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом

В) обязанность представления устава предприятия и внесения вклада на расчетный счет

**Вопрос 19. По формам собственности предприятия различают**

А) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества

Б) государственные, национальные, частные предприятия

В) государственные, муниципальные, частные, кооперативные предприятия

**Вопрос 20. По принадлежности капитала выделяют**

А) национальные, иностранные и совместные предприятия

Б) государственные, муниципальные, производственные кооперативы,

частные предприятия
В) государственные, национальные, унитарные предприятия

**Вопрос 21.** Что такое ликвидация?
**Вопрос 22.** Дайте определение коммерческим организациям

**Ответы**

**Вариант 1**

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | а | в | а | б | в | а | а | в | в |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| в | а | д | в | в | а | а | а | а | в |

**21.** Внесение записи о вновь созданном юридическом лице в единый государственный реестр.
**22.** Юридические лица, основная цель деятельности которых - получение прибыли

**Вариант 2**

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | в | а | а | в | б | в | а | в | б |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| в | д | б | а | а | а | а | б | в | а |

**21.** Прекращение деятельности.
**22.** Юридические лица, основная цель деятельности которых - получение прибыли

## *Тест по теме: «Правовое регулирование трудовых правоотношений в сфере физической культуры и спорта»*

**Цель:** организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности (Трудовое право), знание понятий, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей.

**Критерии оценивания результатов тестирования**:
90-100% - «5»
70-89% - «4»
50-69% - «3»

менее 50% - «2».

1. ***Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:***

А) 36 часов в неделю;

Б) 40 часов в неделю;

В) 42 часа в неделю.

2. ***Оплата труда работника производится пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного им объема работ:***

А) при работе на условиях неполного рабочего времени;

Б) при работе на условиях сокращенного рабочего времени;

В) в обоих случаях.

3. ***Режим работы, при котором начало, окончание или общая продолжительностью рабочего дня определяется по соглашению сторон – это:***

А) режим гибкого рабочего времени;

Б) ненормированный рабочий день;

В) работа по совместительству.

4. ***Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечению:***

А) 6 месяцев его непрерывной работы в данной организации;

Б) 10 месяцев его непрерывной работы в данной организации;

В) 1 года его непрерывной работы в данной организации;

5. ***Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется продолжительностью:***

А) 31 календарный день;

Б) 28 календарный день;

В) 15 календарных дней.

6. ***Какое из перечисленных условий не является обязательным при включении в трудовой договор со спортсменом:***

А) обязанность работодателя обеспечить проведение учебно-тренировочных мероприятий;

Б) обязанность спортсмена соблюдать спортивный режим, установленный работодателем;

В) обязанности спортсмена принимать участие в спортивных соревнованиях только по указанию работодателя;

Г) обязанность спортсмена не давать интервью без разрешения работодателя.

7. ***При заключении трудового договора спортсмены подлежат обязательному:***

А) страхованию жизни и здоровья;
Б) предварительному медицинскому осмотру (обследованию);
В) ознакомлению с нормативными актами, регулирующих спортивные отношения;
Г) верны ответы Б и В.

***8. На период временного перевода работодатель по месту временной работы заключает со спортсменом договор:***

А) срочный трудовой договор;
Б) временный трудовой договор;
В) постоянный трудовой договор;
Г) сезонный трудовой договор.

***9. Работодатель обязан отстранить спортсмена от участия в спортивных соревнованиях в следующих случаях:***

А) спортивная дисквалификация спортсмена;
Б) если спортсмен не использует экипировку спонсоров;
В) требование общероссийской спортивной федерации по соответствующему виду спорта;
Г) верны ответы А и В.

***10. Спортсменам, тренерам предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого не менее:***

А) 10 дней;
Б) 8 дней;
В) 4 дней;
Г) 7 дней.

***11. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить:***

А) замечание, выговор, увольнение;
Б) замечание, выговор, расторжение трудового договора;
В) замечание, увольнение, вычет из заработной платы.

***12. Дисциплинарное взыскание применяется:***

А) не позднее 2 лет со дня совершения проступка;
Б) не позднее 6 месяцев со дня обнаружения проступка;
В) не позднее 1 месяца со дня обнаружения проступка.

***13. Согласно ТК РФ, работник обязан возместить работодателю:***

А) причиненный ему прямой действительный ущерб;
Б) прямой действительный ущерб и упущенную выгоду;
В) прямой действительный ущерб или упущенную выгоду, по выбору работодателя.

***14. Как называется организация по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, возникающих в организациях?***

А) профсоюз;

Б) государственная инспекция труда;

В) комиссия по трудовым спорам.

***15. Материальная ответственность в полном размере включает в себя:***

А) прямой действительный в пределах среднего месячного заработка работника;

Б) неполученные доходы (упущенную выгоду);

В) прямой действительный ущерб и упущенную выгоду.

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | В | А | А | Б | Г | Г | Б | Г | В | А | В | А | В | А |

***Тест по теме: «Антидопинговая политика в современном спорте»***

**Цель:** организация контроля для определения уровня освоения фактического материала по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности (антидопинговая политика), знание понятий, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей.

**Критерии оценивания результатов тестирования**:

90-100% - «5»

70-89% - «4»

50-69% - «3»

менее 50% - «2».

***1. Могут ли общероссийские общественные объединения (федерации) по различным видам спорта проводит допинговый контроль и применять санкции в отношении спортсменов:***

А) да,

Б) нет,

В) могут только с разрешения Олимпийского комитета России.

***2. Из ниже приведенного списка выберите действия нарушающие антидопинговые правила:***

А) использование запрещенных субстанций,

Б) аренда запрещенных субстанций,

В) распространение любой запрещенной субстанции,
Г) нераспространение запрещенной субстанции,
Д) назначение спортсмену любой запрещенной субстанции.

***3. Какие санкции применяются в отношении спортсмена уличенном в применении допинга впервые:***

А) предупреждение,
Б) публичное осуждение,
В) временная дисквалификация,
Г) штраф,
Д) пожизненная дисквалификация.

***4. Под руководством какой организации было создано Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА):***

А) Олимпийский комитет России;
Б) ООН;
В) Международный олимпийский комитет;
Г) Министерство по физической культуре РФ.

***5. Может ли дисквалифицированный спортсмен в каком-либо качестве по истечении срока дисквалификации участвовать в спортивных соревнованиях:***

А) да,
Б) нет,
В) может быть,
Г) не знаю.

***6. Какие спортсмены из приведенного ниже списка могут быть подвергнуты процедуре допинг-контроля?***

А) спортсмены, ранее замеченные за употреблением допинга;
Б) спортсмены, завоевавшие призовые места на соревнованиях;
В) спортсмены, выбранные по жребию;
Г) все вышеперечисленные спортсмены.

***7. Проведение анализа пробы В проводится в случае запроса:***

А) ВАДА,
Б) Федерального агентства по ФК и спорту РФ,
В) Федерации по виду спорта,
Г) самим спортсменом.

***8. Из ниже приведенного списка выберите этапы процедуры допингового контроля:***

А) физико-химическое исследование проб и оформление заключения по анализу (проб А);
Б) вручение спортсмену уведомления о необходимости прибытия на пункт

допингового контроля;

В) доставка проб в лабораторию;

Г) отбор проб у спортсменов (проб А и В);

Д) выбор специалистов проводящих отбор проб для допингового контроля спортсменом;

Е) проведение контрольного исследования проб В.

***9. Физико-химическое исследование проб при проведении допингового контроля проводится в течении:***

А) 5 дней,

Б) 10 дней,

В) 14 дней,

Г) 20 дней.

***10. Кто несет главную ответственность, если в пробе спортсмена обнаружен допинг:***

А) тренер;

Б) медицинский персонал спортсмена;

В) только сам спортсмен;

Г) глава организации, за которую выступает спортсмен.

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | АБВД | В | В | А | Г | Г | БГ | Б | В |

## 4.4 Практические работы

### 1. Практическая работа № 1 по теме «Законодательство РФ о физической культуре и спорте»

1. ***Прочтите статьи Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ***

***"О физической культуре и спорте в Российской Федерации" дайте определение понятиям:***

- Спортсмен;
- Тренер;
- Спорт;
- Массовый спорт;
- Национальный спорт;
- Студенческий спорт;

- Спорт высших достижений.

2. ***Опираясь на текст статей Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", заполните таблицу.***

**«Права и обязанности спортсменов»**

| Права спортсменов | Обязанности спортсменов |
|---|---|
| **1** | **1** |
| **2** | **2** |
| **3** | **3** |
| **4** | **4** |
| **5** | **5** |

3. ***Опираясь на текст статей главы 5 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", ответьте на вопросы:***

1. Кто формирует списки кандидатов в спортивны сборные РФ?
2. Кто утверждает состав сборных команд?
3. Кто обеспечивает материально-техническое обеспечение спортивных сборных команд РФ?

**Практикум:**

1. ***Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:***
   А) 36 часов в неделю;
   Б) 40 часов в неделю;
   В) 42 часа в неделю.
2. ***Оплата труда работника производится пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного им объема работ:***
   А) при работе на условиях неполного рабочего времени;
   Б) при работе на условиях сокращенного рабочего времени;
   В) в обоих случаях.
3. ***Режим работы, при котором начало, окончание или общая продолжительностью рабочего дня определяется по соглашению сторон – это:***
   А) режим гибкого рабочего времени;

Б) ненормированный рабочий день;

В) работа по совместительству.

4. ***Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечению:***

А) 6 месяцев его непрерывной работы в данной организации;

Б) 10 месяцев его непрерывной работы в данной организации;

В) 1 года его непрерывной работы в данной организации;

5. ***Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется продолжительностью:***

А) 31 календарный день;

Б) 28 календарный день;

В) 15 календарных дней.

**Практическая работа № 2 по теме**
**«Правовое регулирование трудовых отношений в сфере ФК и спорта»**

**Практикум:**

1. ***Какое из перечисленных условий не является обязательным при включении в трудовой договор со спортсменом:***

А) обязанность работодателя обеспечить проведение учебно-тренировочных мероприятий;

Б) обязанность спортсмена соблюдать спортивный режим, установленный работодателем;

В) обязанности спортсмена принимать участие в спортивных соревнованиях только по указанию работодателя;

Г) обязанность спортсмена не давать интервью без разрешения работодателя.

2. ***При заключении трудового договора спортсмены подлежат обязательному:***

А) страхованию жизни и здоровья;

Б) предварительному медицинскому осмотру (обследованию);

В) ознакомлению с нормативными актами, регулирующих спортивные отношения;

Г) верны ответы Б и В.

3. ***На период временного перевода работодатель по месту временной работы заключает со спортсменом договор:***

А) срочный трудовой договор;

Б) временный трудовой договор;

В) постоянный трудовой договор;

Г) сезонный трудовой договор.

4. ***Работодатель обязан отстранить спортсмена от участия в спортивных соревнованиях в следующих случаях:***

А) спортивная дисквалификация спортсмена;

Б) если спортсмен не использует экипировку спонсоров;

В) требование общероссийской спортивной федерации по соответствующему виду спорта;

Г) верны ответы А и В.

5. ***Спортсменам, тренерам предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого не менее:***

А) 10 дней;

Б) 8 дней;

В) 4 дней;

Г) дней.

**Задание:**

- используя статьи Трудового Кодекса РФ, разрешите нижеприведенные ситуации.

1. После окончания школы самая активная участница театрального кружка, любимица школы Наташа Майорова пыталась поступить в театральный институт, но неудачно. Нигде не работая, она дома читала книги, слушала музыку, танцевала. Родители пытались устроить ее на работу почтальоном, работником Сбербанка по выплате пенсий. Однако она всякий раз отказывалась, отвечая, что согласно Конституции, труд в нашей стране свободен и доброволен, и каждый вправе выбирать себе профессию. Кроме того, в России принудительный труд запрещен.

*Кто прав в данной ситуации: Наташа или ее родители? Свой ответ объясните.*

2. В связи с экономическим кризисом, падением покупательной способности населения и соответственно резким уменьшением объема продаж и прибыли, получаемой спортивным магазином, директор магазина издал корпоративный акт «О предоставлении отпусков работникам магазина», согласно которому отменялись все очередные оплачиваемые отпуска, однако неоплачиваемые отпуска могут предоставляться в неограниченном размере.

*Можно ли данный нормативный акт признать законным?*

3. В ДЮСШОР с просьбой о приеме на работу обратились:

• Александров — водителем автобуса;
• Поляков — поваром столовой;
• Громова — тренером.
*Какие документы необходимо представить указанным лицам?*

4. Буфетчица школы Баженова не явилась на работу по той причине, что она по дороге на работу попала в «пробку» на автодороге, где произошла авария. По приезду на место аварии милиции, ее привлекли в качестве понятой. Директор школы уволил Баженову за прогул по той причине, что она, прежде чем соглашаться давать показания, должна была тщательно взвесить последствия этого (помощь милиции в расследовании причин аварии) и отрицательные последствия своих действий (голодными на весь день остались несколько сот учеников школы).
*Законно ли поступил директор школы? Свой ответ объясните.*

5. Сантехник спортивной организации Радчиков был уволен за то, что, находясь в нетрезвом состоянии, учинил дебош в общежитии, где он проживал.
*Законно ли решение директора? Свой ответ объясните.*

6. Спортсмен Сидоров был дисквалифицирован на 2 года, поскольку в его биологических пробах были обнаружено вещество, входящие в Запрещенный список ВАДА. Работодатель спортсмена расторгнул со спортсменом трудовой договор.
*Законно ли решение работодателя? Свой ответ объясните.*

## 4.5 Творческие задания

### 1. Разработать презентацию по одной из тем

1. «Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»: общие положения»
2. «Система физической культуры и спорта в Российской Федерации»
3. «Нормативно-правовая база физической культуры и спорта»
4. «Общие положения антидопинговой политики в современном спорте»

Количество слайдов – не менее 15, должны быть представлены графика (изображения), текст, источники. Презентация создается для демонстрации в аудитории, то есть вы должны владеть материалом. Это творческая работа со свободным выбором плана работы, материалов, методов их отбора и представления. Обращаю ваше внимание, что вы не найдете готовых ответов

в Интернете – это работа-исследование.

Защита презентаций.

**2. Написать эссе (не больше 170 слов) на тему**

***«Развитие спортивного права в России»***
***«Спортивный Арбитражный суд»***

**3. Темы для рефератов, исследований и сообщений**

**(на выбор по одной теме)**

1. Заключение договора на торгах.
2. Рассмотрение споров третейскими судами.
3. Досудебный порядок урегулирования споров.
4. Конституционные обязанности человека и гражданина.
5. Гарантии конституционных прав и свобод личности.
6. Механизмы защиты прав и свобод граждан.
7. Виды административных наказаний.
8. Трудовой договор.
9. Материальная ответственность работников и работодателей.
10. Право на социальное обеспечение работника.
11. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
12. Правовая культура человека и ее значение.
13. Социально-экономические права граждан.
14. Политические права граждан.
15. Личные права граждан.
16. Право на образование в РФ
17. Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр.

**4.6. Задания для проведения дифференцированного зачета**
**Форма дифференцированного зачета** –ответы на теоретические вопросы.

**Условия выполнения задания**
1. Место выполнения задания: аудитория, оборудованная для проведения лекционных и семинарских занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: от 15 минут на одного студента.
3.Источники информации, разрешенные к использованию на

дифференцированном зачете, отсутствуют.

## Перечень теоретических вопросов

1. Общая характеристика спортивного права.
2. Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта.
3. Состояние и перспективы совершенствования законодательства о физической культуре и спорте.
4. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения, Олимпийских игр.
5. Олимпийский комитет России. Место и роль ОКР в управлении физкультурно-спортивной отраслью.
6. Создание, предназначение и деятельность спортивных арбитражных судов в различных странах мира.
7. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
8. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.
9. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России.
10. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развитии спорта высших достижений.
11. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
12. Организация адаптивного спорта.
13. Нормативно-правовые основы лицензирования (аккредитации, аттестации) деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций.
14. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. Особенности создания и организации их деятельности.
15. Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в сфере физической культуры и спорта.

16. Трудовое право, основные цели и принципы. Структура трудовых правоотношений.
17. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена.
18. Основания прекращения трудового договора. Особенности расторжения трудового договора со спортсменом и тренером
19. Правовое регулирование рабочего времени. Виды рабочего времени. Учет рабочего времени.
20. Дополнительные гарантии и компенсации спортсменам, тренерам.
21. Трудовая дисциплина. Понятие дисциплинарной ответственности работника и работодателя.
22. Материальная ответственность работника и работодателя.
23. Административные и уголовные правонарушения в сфере физической культуры и спорта.
24. Органы управления физической культурой и спортом.
25. Правовой статус Олимпийского комитета России.
26. Международные антидопинговые организации.
27. Ответственность за использование допинга в спорте.
28. Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в сфере физической культуры и спорта.
29. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров.
30. Режим труда и отдыха. Заработная плата работника в сфере физической культуры и спорта.
31. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров.
32. Защита трудовых прав работника. Самостоятельная защита нарушенных прав.
33. Состояние и перспективы совершенствования законодательства о физической культуре и спорте.
34. Правовое регулирование создания и организации деятельности общественных объединений.
35. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
36. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента).

**Критерии ответа на теоретические вопросы**

**Отлично:**

1.Полно раскрыто содержание материала в объёме программы.

2. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание.

3. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее.

4. Твёрдые практические навыки.

**Хорошо:**

1. Раскрыто основное содержание материала.

2. В основном правильно даны определения, понятия.

3. Ответ самостоятельный.

4. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.

5. Практические навыки нетвёрдые.

**Удовлетворительно:**

1. Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Определения и понятия даны не чётко.

3. Неумение использовать знания, полученные ранее.

5. Практические навыки слабые.

**Неудовлетворительно:**

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.

2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Допущены грубые ошибки в определениях.

4. Нет практических навыков в использовании материала.

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ___ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | Стр. |
|---|---|
| 1. Введение | 4 |
| 2. Практические задания Раздела 1 | 5 |
| 3. Практические задания Раздела 2 | 71 |
| 4. Практические задания Раздела 3 | 107 |
| 5. Практические задания Раздела 4 | 113 |

# ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние системы образования требует развития профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов по физической культуре.

Основной целью методических рекомендаций является помощь обучающимся в формировании общих и профессиональных компетенций.

Задачи методических рекомендаций:

-создание условий для активного овладения обучающимися знаний, способствующих повышению продуктивности учебной деятельности: общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, организации физкультурно-спортивной работы с различными возрастными группами, планирование физкультурно-спортивной работы.

-осуществление помощи в формировании необходимых для образовательной деятельности умений обучающихся;

-побуждение обучающихся к свободной организации и планированию физкультурно-спортивной деятельности;

-овладение способами обоснованно выстраивать свой образовательный маршрут по освоению планирования в области физической культуры и спорта.

Материал методических рекомендаций структурирован на основе рабочей программы ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы. В соответствии с разделами программы разработаны практические задания, которые будут способствовать развитию умений, необходимых для педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

К каждому практическому занятию подобраны основные печатные и электронные издания, дополнительная литература, которые помогут в работе по изучению дисциплины.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ РАЗДЕЛА 1 МДК 01.01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

### Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме 1.1. «Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»

**Рекомендуемые издания:**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.05.2024).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.05.2024).

**Дополнительные источники:**

1. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

4. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения:

21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мы за честный спорт. Беседы о допинге : информационно-методическое пособие / А. Г. Грецов. - Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2014. - 51 с.

8. Без наркотиков и допинга : методические рекомендации для молодежи / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2016. - 40 с.

**Интернет-источники:**

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Цель выполнения практических заданий:**

1. Создать условия для использования обучающимися приобретенных знаний о нормативных документах, регментирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.

**Задачи:**

1. **Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о нормативных документах.
2. **Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.
3. **Воспитывающая:** Воспитывать повышение законности организаций в области ФКиС.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** -

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

**Средства обучения:** компьютер, проектор

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в Российской Федерации регламентируется законодательными и нормативно-правовыми документами федерального, регионального и местного уровней: Конституция РФ, федеральные законы, указы Президента РФ, законы субъектов РФ, постановления и приказы Правительства РФ, распоряжения спортивных федераций, другие официальные документы.

Конституция РФ устанавливает права граждан на занятия физической культурой и спортом (в том числе спортом как профессией). Государство, обеспечивая эти права, финансирует федеральные про- граммы охраны и укрепления здоровья населения, поощряет стремление граждан вести здоровый образ жизни и заниматься физической культурой и спортом .

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г . № 329-ФЗ, последние поправки внесены 26.07.2017 (далее — Закон о физической культуре и спорте) устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в Российской

Федерации, определяет основные принципы законодательства о физической культуре и спорте .

Статья 28 вышеназванного закона «Физическая культура и спорт в системе образования» отражает основные особенности организации физического воспитания и образования в образовательных организациях. Данная организация осуществляет проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объеме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ; создает условия, в том числе обеспечивает спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся и других мероприятий.

В статье также говорится, что образовательные учреждения обязаны проводить ежегодный мониторинг физической подготовленности и физического развития обучающихся, осуществлять медицинский контроль за организацией физического воспитания. На эти же учреждения возлагается задача по формированию ответственного отношения родителей (лиц, их заменяющих) к здоровью детей и их физическому воспитанию.

Статья 30 «Физическая культура и спорт по месту работы, месту жительства и месту отдыха граждан» предписывает, что органы местного самоуправления создают условия для развития физической культуры и спорта по месту жительства и отдыха граждан, в том числе путем привлечения специалистов в области физической культуры и спорта.

Для изучения вопросов организации физкультурно-спортивной работы существенное значение имеет правильное понимание основных, исходных понятий. Законом о физической культуре и спорте устанавливается следующий понятийный аппарат, касающийся организации физкультурно-спортивной работы в Российской Федерации.

Организатор физкультурного мероприятия — юридическое или физическое лицо, по инициативе которого проводится физкультурное мероприятие и (или) которое осуществляет организационное, финансовое и иное обеспечение подготовки и проведения такого мероприятия.

Организатор спортивного соревнования — юридическое лицо, которое утверждает положение (регламент) спортивного соревнования, определяет условия и календарный план его проведения, условия допуска к участию в спортивном соревновании, порядок выявления лучшего участника или лучших участников, порядок организационного и иного обеспечения спортивного соревнования, обеспечивает финансирование спортивного соревнования в утвержденном им порядке, а также осуществляет иные полномочия в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия — физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов РФ, муниципальных образований.

Спортивное соревнование — состязание (матч) среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту).

Профессиональные спортивные соревнования — спортивные соревнования по командным игровым видам спорта, участие в которых направлено на получение дохода и одним из условий допуска спортсмена к которым является наличие у него трудовых отношений с соответствующим профессиональным спортивным клубом, если иное не установлено организатором таких соревнований для отдельных категорий их участников. В иных видах спорта профессиональными спортивными соревнованиями являются

спортивные соревнования, участие в которых направлено на получение дохода и которые определены в качестве таковых их организаторами в соответствии с положениями (регламентами) спортивных соревнований.

Место проведения официального спортивного соревнования — объект спорта, а также территории, специально подготовленные для проведения официального спортивного соревнования, в том числе участки автомобильных дорог, площадей, улиц, водных объектов.

Объекты спорта — объекты недвижимого имущества или комплексы недвижимого имущества, специально предназначенные для проведения физкультурных мероприятий и (или) спортивных мероприятий, в том числе спортивные сооружения.

Спортивное сооружение — инженерно-строительный объект, создан- ный для проведения физкультурных и (или) спортивных мероприятий и имеющий пространственно-территориальные границы. К ним относятся стадионы, дворцы спорта, бассейны, спортивные площадки, специально оборудованные под спортивные залы нежилые помещения и т.д.

Спортивные мероприятия — спортивные соревнования, а также тренировочные мероприятия, включающие в себя теоретическую и организационную части, и другие мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям с участием спортсменов.

Физкультурные мероприятия — организованные занятия граждан физической культурой.

**Практическая работа.**

Анализ основной нормативно-методической документации, регламентирующей физкультурно-спортивную деятельность в Российской Федерации.

Учебная цель: сформировать умение анализа различных нормативных и нормативно-методических документов, обеспечивающих физкультурно-спортивную деятельность.

Учебные задачи:

Научиться выделять существенные признаки нормативной и нормативно-методической документации.

Уметь использовать и опираться в профессиональной деятельности на содержание нормативных документов.

Задания.

По предложенным компонентам осуществите анализ основной нормативной и нормативно-методической документации, регламентирующей физкультурно-спортивную деятельность в Российской Федерации.

Сформулируйте общие выводы по практической работе.

Форма для выполнения работы

| Документ | Направленность документа | Содержание | Использование в практической деятельности |
|---|---|---|---|
| Конституция РФ | | | |
| ФЗ «О ФКиС в РФ» (статьи) | | | |
| Стратегия развития ФКиС в РФ до 2030г. | | | |

| Выводы. |
|---|

Рекомендации для практической работы:

В графе «Направленность документа» нужно отразить его функциональное значение.

В графе «Содержание» необходимо указать только основные статьи или сведения документа, имеющие значение для организации физкультурно-спортивной работы.

В графе «Использование в практической деятельности» необходимо указать возможности и необходимость использования документа или его отдельных статей в организации конкретной физкультурно-спортивной деятельности.

Выводы должны отражать результаты выполненной практической работы исходя из ее учебной цели и задач.

**Контрольные вопросы**

1. Перечислите цели и задачи Концепции развития физической культуры и спорта до 2020 г.
2. Назовите основные принципы Концепции развития физической культуры и спорта.
3. Дайте определение основных понятий, представленных в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Назовите цели и задачи данного федерального закона.
5. Охарактеризуйте основные статьи закона.
6. Перечислите принципы государственной политики в области физической культуры и спорта. Охарактеризуйте меры государственной поддержки для развития физической культуры и спорта.
7. Какие существуют федеральные программы для развития физической культуры и спорта?
8. Кратко охарактеризуйте функции субъектов физкультурного (физкультурно-спортивного) движения в Российской Федерации.

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме 1.2. «Планирование физкультурно-спортивной работы»**

**Рекомендуемые издания:**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.05.2024).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.05.2024).

**Дополнительные источники:**

1. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

4. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мы за честный спорт. Беседы о допинге : информационно-методическое пособие / А. Г. Грецов. - Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2014. - 51 с.

8. Без наркотиков и допинга : методические рекомендации для молодежи / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2016. - 40 с.

**Интернет-источники:**

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

В физкультурно-спортивной работе можно выделить следующие взаимосвязанные компоненты: планирование, реализация запланированного, контроль и оценка успешности выполнения намеченных планов (сопоставление фактически достигнутых результатов с запланированными). Единство и качество функционирования этих компонентов позволяет наиболее целесообразно построить физкультурно-спортивную работу . Под планированием понимают процесс разработки планов, рассчитанных на различные промежутки времени, в рамках которых должен быть реализован комплекс взаимосвязанных целей, задач и содержания физкультурно-спортивной работы . Качество планирования физкультурно-спортивной работы во многом определяет ее результат .

По срокам различают следующие виды планирования:

Долгосрочное (перспективное, стратегическое) — от пяти лет и более.

Среднесрочное — от двух до пяти лет.

Краткосрочное: текущее (на год, квартал, месяц); оперативное (на декаду, неделю, сутки).

Планирование носит последовательный характер и осуществляется по признаку от обобщенного к более детальному. Перед планированием следует провести подготовительную работу, заключающуюся в сборе и обработке исходной информации, которая тщательно анализируется, систематизируется и обобщается. Важным элементом на этапе анализа является метод сравнения. Его проводят по отношению к предыдущим периодам. На основе анализа обработанных данных делаются выводы о достигнутых результатах физкультурно-спортивной работы, ее наиболее проблемных участках, определяются цели и основные задачи на предстоящий планируемый период с учетом местных условий и возможностей, разрабатывается развернутый план физкультурно-спортивной работы на новый срок, выделяются главные направления по реализации местных программ развития физической культуры и спорта.

При планировании физкультурно-спортивной работы необходимо учитывать требования нормативных документов региональных, местных органов и федерального правительства.

План — это изложение содержания и последовательности выполнения определенной работы (видов деятельности) в установленные сроки. Основной формой планирования физкультурных и спортивных мероприятий разного уровня (федерального, регионального, местного), проводимых спортивными организациями, является календарный план. Календарный план спортивных мероприятий — это систематизированный перечень соревнований, планируемых и официально утвержденных спортивными организациями (федерациями, комитетами, клубами и т .д .), представленных

в календарной последовательности, с указанием дат и мест проведения.

Официальные физкультурные и спортивные мероприятия организуются и проводятся в соответствии с Единым календарным планом межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий (нормативным документом, ежегодно составляемым Министерством спорта РФ), календарными планами физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов РФ, календарными планами физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий муниципальных образований.

Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий (далее — ЕКП) — документ, определяющий перечень межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятий, перечень спортивных мероприятий, перечень международных спортивных мероприятий, проводимых на территории РФ, перечень физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий по реализации комплекса ГТО, а также перечень спортивных мероприятий в целях подготовки спортивных сборных команд РФ к международным спортивным мероприятиям и обеспечения участия спортивных сборных команд РФ в международных спортивных мероприятиях (ст . 23 Закона о физической культуре и спорте в Российской Федерации).

Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий составляется по определенной форме и включает следующие разделы:

1 . Наименование спортивного (физкультурного) мероприятия
(пол, возрастная группа, дисциплина, программа).

2 . Сроки проведения.

3. Место проведения (страна(–ы), субъект(–ы) РФ, город(–а), спортивное(–ые) сооружение(–я)) .

4. Количество участников.

**Практическая работа**

Составить по следующей форме Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий:

| № п/п | Наименование физкультурного мероприятия | Сроки и место проведения | Участники, возраст | Ответственные организации |
|---|---|---|---|---|
| Раздел I. Физкультурные и спортивные мероприятия среди обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования | | | | |
| Раздел II. Информационно-просветительские мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни среди обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования | | | | |

Оба раздела составить для различных групп населения.

**Практическая работа**

Составить «Конспект утренней гимнастики в учебное время для обучающихся …. класса» (класс с 1 по 4 выбираете сами). Пример прикрепляю ниже.

В шапке конспекта пишем:

Время проведения: указываете учебное время. Утренняя гимнастика длится примерно 10-15 мин.

Место проведения и задачи переписываем из примера.

Далее перечерчиваем таблицу.

Подготовительную и заключительную части переписываете из примера.

Основную часть пишем самостоятельно!

В нее входит:

1. Упражнение - потягивание
2. Упражнение для шеи
3. Рук
4. Туловища
5. Ног
6. Комбинированное упражнение (задействованы и руки, и ноги)
7. Прыжковое упражнение.

В заключительной части пишем 1 дыхательное упражнение.

В графе средства пишем само упражнение под счет (и.п. 1- 2- и тд.). Упражнения выполняются на 2, 4, 8, 16 и 32 счета (в данном конспекте берём 4 и 8 счетов).

В частных задачах к упражнениям пишем:

1. Развивать эластичность мышц (указываем каких конкретно).
2. Развивать подвижность …. сустава (указываем какого).

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме 1.3. «Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий»**

**Рекомендуемые издания:**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.05.2024).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.05.2024).

**Дополнительные источники:**

1. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

4. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с.

— ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мы за честный спорт. Беседы о допинге : информационно-методическое пособие / А. Г. Грецов. - Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2014. - 51 с.

8. Без наркотиков и допинга : методические рекомендации для молодежи / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2016. - 40 с.

**Интернет-источники:**

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

При подготовке физкультурно-спортивных мероприятий необходимо разработать план подготовки и проведения ФСМ. В него с указанием сроков исполнения и ответственных лиц включить:

– разработку положения о ФСМ;

– составление сметы расходов;

– разработку сценария и организацию торжественного открытия и закрытия;

– подготовку мест проведения соревнований, инвентаря и оборудования;

– обеспечение информацией о ФСМ в средствах массовой информации;

– организацию питания участников и зрителей;

– продажу спортивных принадлежностей, атрибутики, газет, литературы по физкультурно-спортивной тематике;

– организацию медицинского обеспечения участников и зрителей;

– организацию порядка и безопасности;

– противопожарное обеспечение.

План проведения ФСМ следует утверждать на заседании оргкомитета, который должен возглавлять один из руководителей города (района).

Физкультурно-спортивные мероприятия следует проводить по возможности во внерабочее и внеучебное время, в выходные и праздничные дни при неукоснительном соблюдении правил. К ФСМ допускаются лица, прошедшие медосмотр и получившие 108 разрешение врача на участие в них. Все мероприятия следует проводить при дежурстве медицинского персонала. Обеспечить квалифицированное судейство, оно должно быть объективным. Предупреждать возможную грубость. Осуществлять безопасность участников.

При проведении ФСМ необходимо предусматривать как важную составную часть ФСМ торжественный церемониал их открытия и закрытия. Хорошая организация церемоний и процедур ФСМ способствует мобилизации участников, руководителей и судей, привлекает внимание средств массовой информации, зрителей, общественности, создает праздничное настроение, имеет большое воспитательное значение. В то же время необходимо исключить ненужный официоз, затянутость, дороговизну, ненужную помпезность церемоний. В программу массовых ФСМ наряду с национальными видами спорта и народными играми целесообразно включать оригинальные, веселые состязания (бег в мешках, «ходьба на руках», «медвежьи бега» и т. д.).

Учитывая, что большинство людей, особенно пожилого возраста, не стремятся

соревноваться, но хотят знать свое физическое состояние и уровень здоровья, при проведении ФСМ для них организуются разнообразные тестирования, в том числе с помощью компьютеров. Здесь же даются рекомендации, какими и в каком объеме должны быть их физические нагрузки, какие компоненты физической культуры им следует использовать (закаливание, тренирующее дыхание, самомассаж, аутотренинг и т. д.).

Следует предусматривать информационно-пропагандистское обеспечение ФСМ, которое должно быть направлено прежде всего на привлечение к участию в них максимального количества людей, пропаганду здорового образа жизни и распространение знаний в области физической культуры.

Для решения этих задач разрабатывать конкретную программу, включающую комплексное использование всех средств массовой информации с учетом их специфики: телевидения и печати – для оперативной информации об условиях и содержании мероприятий; плакатов и афиш – для освещения методических и организационно-технологических вопросов ФСМ и т. д. 109

Агитационно-пропагандистские и методические материалы распространять среди всех слоев населения через учреждения связи, торговли, бытового и медицинского обслуживания, образовательные учреждения, культурно-зрелищные объекты.

По мере приближения дня начала массовых ФСМ менять характер сообщений с информационного на агитационно-пропагандистский, оповещать население о поощрении участников призами, сувенирами, вымпелами, значками и другой спортивной атрибутикой, что может стать дополнительным стимулом к участию в этих мероприятиях.

Привлекать на спортивные праздники специально подготовленных «ведущих» (аниматоров), способных создать тот микроклимат внимания, теплоты, сердечности, юмора и веселья, без которых нет праздника. Проводить больше ФСМ на призы администрации, знаменитых людей города (района), героев войны и труда и т. д. В целях повышения эффективности ФСМ осуществлять постоянный поиск новых форм их организации и проведения в соответствии с меняющимися условиями жизни и реальными потребностями людей. Для этого регулярно проводить простые социологические исследования. Практиковать печатание анкет на страницах СМИ с последующей публикацией ответов читателей; проведение анкетирования непосредственно в образовательных учреждениях, на предприятиях, по месту жительства. Данные социологических исследований использовать при разработке конкретных форм ФСМ.

Во время массовых стартов, спортивных праздников проводить выборочные опросы с целью выявления отношения к проводимым ФСМ. Полученные данные в дальнейшем позволят скорректировать программу ФСМ с учетом интересов и пожеланий их участников (технология и методика проведения социологических обследований подробно изложена в специальной литературе).

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия должны проходить в праздничной атмосфере с соответствующим оформлением и организацией. Правильная организация церемоний и процедур соревнования оказывает мобилизующее влияние на участников, руководителей и судей, привлекает внимание общественности, прессы, радио, телевидения, что способствует повышению значимости физкультуры и спорта, их пропаганде.

Все это предполагает тщательную разработку специального сценария, ответственность за подготовку которого несет организационный комитет соревнования. Сценарий включает церемониал открытия ФСМ, порядок процедур в ходе соревнований, церемониал закрытия.

Церемониал открытия.

1) построение участников соревнований по командам. Следует заранее выстроить команды, вручить капитану каждой команды табличку с названием команды.

2) выход общей команды вслед за командующим парадом на спортивную арену под

марш и перестроение лицом к основной массе зрителей и принимающему парад;

3) рапорт командующего парадом лицам, принимающим парад (предста-вители администрации, общественных организаций и др.);

4) приветствие участников соревнований;

5) сообщение главным судьей основных сведений о предстоящих соревнованиях;

6) торжественный подъем флага (обычно приглашаются известные спортсмены);

7) торжественное объявление открытия соревнований;

8) марш участников, показательные выступления или начало соревнований по первым номерам программы.

Церемониал закрытия.

1) построение команд — участников согласно занятым на соревнованиях командным местам. После выхода под марш на спортивную арену участники выстраиваются лицом к основной трибуне;

2) объявление Главной судейской коллегией итогов соревнований;

3) вручение командных призов; Для вручения наград желательно приглашать известных спортсменов, тренеров.

4) спуск флага победителями соревнования или представителями команд-победительниц;

5) торжественный уход участников с арены.

При разработке обычного сценария ФСМ следует представить ход ФСМ, сделать примерный расчет времени, подобрать соответствующее музыкальное сопровождение.

Учитывая значение церемоний открытия и закрытия ФСМ, целесообразно проводить предварительные репетиции этих процедур с участием судей с транспарантами, знаменосцев и представителей команд.

На основании сценария ФСМ готовится памятка для организаторов, судей и представителей команд. В ней указывается число участников парада от каждой команды, время, место, порядок построения колонны, интервал между командами, содержатся рекомендации по форме участников и оформлению строя команды. Кроме того, в памятке определяется порядок подъема флага, формы приветствия и т. п.

**Практическая работа**

Разработать церемониал открытия и закрытия физкультурно-оздоровительного мероприятия.

**Практическая работа**

Разработать церемониал открытия и закрытия спортивно-массового мероприятия.

**Практическая работа**

Составить церемониалы открытия и закрытия в ИВС.

**Практическая работа**

Сравнительный анализ разновидностей физкультурно-спортивной работы.

Учебная цель: сформировать умение анализа различных направлений физкультурно-спортивной работы.

**Учебные задачи.**

Научиться выделять существенные составляющие компонентов сравнения.

Уметь использовать результаты сравнительного анализа для понимания сущности различных направлений физкультурно-спортивной работы.

**Задания.**

По предложенным компонентам осуществите сравнительный анализ разновидностей физкультурно-спортивной работы.

Сформулируйте общие выводы по практической работе.

Форма для выполнения работы:

| Компоненты сравнения | Разновидности физкультурно-спортивной работы | | |
|---|---|---|---|
| | в рамках внеурочной работы в системе образования | в рамках физкультурно-спортивной работы с населением | в рамках реализации задач массового спорта |
| Целевая направленность занятий | | | |
| Наличие нормативного обеспечения | | | |
| Основной контингент занимающихся | | | |
| Основная направленность упражнений | | | |
| Выводы: | | | |

Рекомендации при выполнении заданий.

При решении второй задачи необходимо выделять существенные признаки, являющиеся отличительными для каждой разновидности физкультурно-спортивной работы.

Выводы должны отражать педагогическую характеристику физкультурно-спортивной работы.

**Практическая работа**

«План-график на …. четверть»

Четверть выбираем самостоятельно:

1 четверть- 18 часов: легкая атлетика + баскетбол

2 четверть- 14 часов: гимнастика

3 четверть- 20 часов: лыжи ( или кроссовая подготовка. Выбираем один вариант) + волейбол

4 четверть- 16 часов: легкая атлетика + футбол

Чертим таблицу. Графы: учебный материал + кол-во часов на четверть ( например 14, значит чертим 14 граф).

В учебный материал пишем:

- инструктаж техники безопасности (даем перед изучение нового раздела или нового материала)

- общеразвивающие упражнения, беговая разминка, упражнения с предметами и тд.

Напротив каждого учебного материала ставим крестик в том уроке, в котором будете это давать.

Далее в учебном материале пишем средства по конкретному разделу. Например легкая атлетика (смотри пример на фото). Расписываете темы.

И у каждой темы пишете в конкретном уроке буквы :

Р - разучить

З- закрепить

С- совершенствовать

У- учесть

Если материал не новый, а который проходили ранее, то можно просто написать С. У- это сдача на оценку или норматива.

Как оформите таблицу, ниже пишем темы на каждый урок. Например:

Урок 1: ТБ. ОРУ. Высокий старт.

И тд.

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме 1.4. «Организация и проведение спортивных соревнований»**

**Рекомендуемые издания:**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.05.2024).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.05.2024).

**Дополнительные источники:**

1. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

4. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мы за честный спорт. Беседы о допинге : информационно-методическое пособие / А. Г. Грецов. - Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2014. - 51 с.

8. Без наркотиков и допинга : методические рекомендации для молодежи / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2016. - 40 с.

**Интернет-источники:**

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основными документами, регламентирующими организацию и про- ведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий, являются: календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, Положение о спортивном соревновании, правила соревнований по видам спорта, сценарий спортивного соревнования, требования по обеспечению безопасности участников и зрителей.

Календарный план физкультурных и спортивных мероприятий. Представляет собой документ, определяющий перечень всех мероприятий на определенный период, сроки и места их проведения, состав участников, ответственных за организацию мероприятий. Это основная форма планирования физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий разного уровня, в том числе спортивных мероприятий по реализации физкультурно-спортивного комплекса ГТО, проводимых их организаторами.

Принцип составления календаря соревнований — сверху вниз, т.е. должна соблюдаться субординация, сначала вышестоящая организация составляет свой календарь, затем нижестоящая и так далее до низового коллектива. Время проведения соревнований нижестоящих организаций не должно совпадать со временем проведения вышестоящих соревнований. Основными задачами формирования календарного плана являются:

создание целостной системы физкультурных мероприятий, способствующей развитию массовой физической культуры среди различных слоев и социальных групп населения РФ;

создание целостной системы спортивных мероприятий по видам спорта в целях развития видов спорта, отбора спортсменов в спортивные сборные команды для их участия в соревнованиях различного уровня;

координация взаимодействия организаторов физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.

Положение о спортивном соревновании. Представляет собой основной документ, регламентирующий все условия проведения соревнования и которым руководствуются судейская коллегия и все организации, принимающие участие в соревновании. Составляется организацией, проводящей соревнования на основании календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий (отдельно на каждое мероприятие).

Структура и содержание положения о спортивном соревновании зависит от его масштаба, вида спорта и некоторых других факторов.

Правила соревнований по видам спорта. Представляет собой документ, в котором четко определены условия соревновательной борьбы в конкретном виде спорта (спортивной дисциплине), которая протекает под контролем спортивных судей (арбитров), способы фиксирования выигрыша и проигрыша, определения победителей и распределения

мест среди участников соревнований. Правила соревнования являются законом для спортсменов, спортивных судей (арбитров), организаторов и руководителей, осуществляющих подготовку к соревнованиям, их материально-техническое обеспечение.

**Практическая работа**

Составить план на год внутришкольных соревнований: "Физкультурно-спортивная работа во внеурочное время".

План заносим в таблицу, состоящая из граф: № ; Содержание работы; Сроки проведения; Ответственный за выполнение.

Соревнований должно быть не менее 20.

**Практическая работа**

Положение о соревновании

Задание: Составить положение о соревновании по своему виду спорта.

Разделы положения:

1. Цели и задачи
2. Место и время
3. Организация и руководство
4. Участники и условия участия
5. Программа
6. Подведение итогов
7. Обеспечение безопасности участников и зрителей
8. Финансирование и материально-техническое обеспечение соревнований
9. Награждение
10. Заявки

**Практическая работа**

Составить Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий по следующей форме:

| № п/п | Наименование физкультурного мероприятия | Сроки и место проведения | Участники, возраст | Ответственные организации |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** Физкультурные и спортивные мероприятия среди обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Физкультурные и спортивные мероприятия среди обучающихся общеобразовательных организаций Социально значимые мероприятия | | | | |
| | | | | |
| Комплексные мероприятия | | | | |
| | | | | |
| Соревнования по видам спорта | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Физкультурные и спортивные мероприятия среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Комплексные мероприятия | | | | |
| | | | | |
| Соревнования по видам спорта | | | | |
| | | | | |
| Физкультурные и спортивные мероприятия среди обучающихся образовательных организаций высшего образования Комплексные мероприятия | | | | |
| | | | | |
| Соревнования по видам спорта | | | | |
| | | | | |
| **Раздел II.** Информационно-просветительские мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни среди обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования<br>Мероприятия среди обучающихся общеобразовательных организаций Всероссийские фестивали среди обучающихся | | | | |
| | | | | |
| Мероприятия среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Всероссийские фестивали среди обучающихся | | | | |
| | | | | |
| Мероприятия среди обучающихся образовательных организаций высшего образования | | | | |
| | | | | |

**Практическая работа**

Основы организации тренировочных сборов для спортсменов.

Заполните таблицу: (Дайте классификацию сборов для спортсменов)

| Вид сбора | Цель сбора | Продолжительность |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Что включает в себя подготовительная организационная работа для проведения любого тренировочного сбора?

_____

_____

Перечислите документы для планирования работы и учета выполняемых мероприятий на тренировочных сборах:
_____
_____

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме 1.5. «Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста»**

**Рекомендуемые издания:**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.05.2024).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.05.2024).

**Дополнительные источники:**

1. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

4. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мы за честный спорт. Беседы о допинге : информационно-методическое пособие / А. Г. Грецов. - Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2014. - 51 с.

8. Без наркотиков и допинга : методические рекомендации для молодежи / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2016. - 40 с.

**Интернет-источники:**

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дошкольная образовательная организация (ДОО) — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основным документом, на основе которого осуществляется нормативно-правовое регулирование содержания, условий и результатов дошкольного образования в объеме, обязательном для всех организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО задачи образовательной области «Физическое развитие» включают:

приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками в режиме дня детского сада проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, инструктор-методист по лечебной физической культуре. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, игровых и физкультурных площадок в соответствии с возрастом и ростом (длиной тела) детей.

Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии с программой, избранной дошкольным учреждением. Программа, как правило, предусматривает организацию и проведение физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками в форме физкультурных занятий, физкультурно-

оздоровительных мероприятий в режиме дня, физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, самостоятельной двигательной деятельности воспитанников (под наблюдением воспитателя) с учетом здоровья, возраста детей и времени года . Всем формам физкультурно-оздоровительных мероприятий отводится определенное место в режиме дня детского сада, они должны составлять 50–70% от времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации и обеспечивать двигательную активность в пределах от 9000 до 15 000 движений, что соответствует физиологическим потребностям организма детей.

## Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта

К образовательным организациям дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, относятся дворцы спорта для детей и юношества, спортивно-досуговые клубы (центры), детско-юношеские клубы физической подготовки, спортивные школы и др., реализующие дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта и программы спортивной подготовки, разработанные на основе федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта. Основной формой работы с детьми в организациях физкультурно-спортивной направленности являются групповые тренировочные занятия с группой (подгруппой), сформированной с учетом избранного вида спорта, возрастных и гендерных особенностей занимающихся и спортивные мероприятия (соревнования по общей и специальной физической подготовке, подвижным играм, эстафетам др.).

Для каждого вида спорта существует свой возраст начала занятий. В соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки минимальным возрастом для зачисления детей в спортивные школы является возраст шесть — семь лет. Однако в образовательных организациях дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, допускается (при соблюдении организационно-методических и медицинских требований) физкультурно-спортивная работа с детьми более раннего возраста (начиная с трех — четырех лет) в спортивно-оздоровительных группах при наличии утвержденной образовательной программы, в которой изложена методика физического воспитания детей раннего дошкольного возраста, учебной программы занятий и профессиональной подготовки тренера-преподавателя для работы с детьми данного возраста. Так, в спортивных школах начинают обучать детей четырех лет основам игровых видов спорта (теннис, хоккей с шайбой, футбол и др.), пяти лет — сложно-координационным видам спорта (художественная гимнастика, спортивная гимнастика, акробатика, спортивные танцы, фигурное катание и др.) и интеллектуальным играм (шахматы, шашки), шести лет — спортивным единоборствам (айкидо, ушу, карате, дзюдо, тхэквондо).

Тренировочные занятия на спортивно-оздоровительном этапе подготовки проводятся в соответствии с дополнительными образовательными программами в области физической культуры и спорта. На этот этап не распространяются требования федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта.

Продолжительность одного занятия в группах спортивно-оздоровительной направленности не должна превышать двух академических часов (90 мин), а максимальный объем тренировочной нагрузки в неделю — 6 ч.

Спортивно-оздоровительный этап подготовки необходим для последующей успешной спортивной специализации. Здесь происходит отбор перспективных детей для дальнейших занятий избранным видом спорта.

## Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста

## в фитнес-клубах (фитнес-центрах)

Фитнес (англ. fitness, от глагола to fit — «соответствовать, быть в хорошей форме») в более широком смысле — это общая физическая подготовленность человека.

Детский фитнес — общедоступные физкультурно-оздоровительные занятия разной направленности на добровольной основе в фитнес-клубах (фитнес-центрах), исходя из интересов и склонностей занимающихся, и адаптированные для детского организма.

Детский фитнес состоит в основном из простых упражнений, подвижных игр, с использованием разнообразного спортивно-игрового инвентаря: резиновых мячей разного диаметра, гантелей, гимнастических палок, плоских обручей, балансировочных дорожек и кочек, массажных мячей и кочек, фитбол-мячей, детских тренажеров и др.

Фитнес-клубы и фитнес-центры предлагают различные оздоровительные и спортивные программы, ориентированные на гармоничное физическое развитие и укрепление здоровья детей, развитие мелкой моторики, памяти, речи занимающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей физического развития, включающие в себя общеразвивающие упражнения различной функциональной направленности, элементы хореографии, ритмики, танцев, йоги, двигательные действия (элементы) из восточных единоборств, подвижные игры и др.

Виды детского фитнеса:

фитбол-гимнастика (занятия на больших упругих мячах);

логоаэробика (занятия, в которых при выполнении некоторых физических упражнений дети декламируют специально подобранные стихи, нерифмованные фразы, скороговорки, что способствует не только гармоничному физическому развитию, но и развивает у детей речь и память);

звероаэробика (занятия, в которых дети имитируют движения и поведение животных. Такое подражание способствует владению своим телом, развитию пластики, моторики, артистичности и гибкости);

аквааэробика (занятия с выполнением физических упражнений в воде под музыкальное сопровождение, упражнений дыхательной гимнастики, упражнений, подводящих к освоению базовых элементов спортивных способов плавания, с играми в воде) и др.

Занятия в фитнес-клубах и фитнес-центрах проводятся по программам, содержащим комплексы физических упражнений различной направленности и адаптированным под возможности и особенности детей разных возрастных групп: один — два года, два — три года, три — пять лет, пять лет и старше.

В группах, где занимаются дети от одного года до трех лет, все упражнения выполняются совместно (в парах) с одним из родителей. Продолжительность занятий 20-30 мин. Один — два раза в неделю. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста (четыре — шесть лет) продолжительность занятий в среднем 30-40 мин два — три раза в неделю.

В фитнес-клубах (фитнес-центрах) занятия с детьми дошкольного возраста проводят инструктор по детскому фитнесу, детский фитнес-инструктор ЛФК.

## Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в семье

Здоровье дошкольников, их гармоничное физическое развитие во многом определяется отношением родителей к физическому воспитанию ребенка в семье. Основными формами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в семье являются следующие.

Утренняя гимнастика (зарядка). Обеспечивает постепенный переход от сна к бодрствованию. Выполнение детьми физических упражнений (5-10 мин) на свежем воздухе

или в помещении с открытыми окнами в сочетании с водными процедурами (обтирание, обливание, душ) дает наибольший оздоровительный эффект: улучшает общее состояние, укрепляет нервную систему, закаляет, вырабатывает иммунитет к простуде и инфекционным заболеваниям. Приучать детей к выполнению комплекса упражнений утренней гимнастики можно уже с двух лет.

Занятия физическими упражнениями под руководством родителей. Проводятся на открытом воздухе и в домашних условиях с использованием детского спортивного комплекса, в который входят: перекладина, гимнастические кольца, веревочные лестницы, канат для лазания, качели и др., детских тренажеров (детской беговой дорожки, велотренажера и др.), гантелей 0,5-1 кг, гимнастических палок, дисков для переступания, балансировочной доски и другого физкультурного инвентаря.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. В ее содержание входят: разнообразная игровая деятельность с друзьями; катание на велосипеде, самокате, санках, снегокате и др.; двигательная деятельность на физкультурно-игровых площадках, оснащенных специальным оборудованием и инвентарем (качели, качалки, карусели, пирамиды с вертикальными и горизонтальными перекладинами, лестницы со встроенными обручами, лестницы-стремянки, полусферы, горки с поручнями, горки с лесенкой и скатом и др.) и предназначенных для тренировки вестибулярного аппарата, ориентировки в пространстве, развития мышечной системы, для обучения равновесию, лазанию и т.д. Самостоятельная двигательная деятельность существенно расширяет двигательный опыт детей.

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

На основе плана-графика на год составляется план на неделю. В нем предусматриваются все формы физического воспитания на каждый день.

План на неделю составляется в определенной последовательности. Сначала планируется работа со всей группой, затем по подгруппам, индивидуальные занятия, подвижные игры на дневной, утренней и вечерней прогулках, потом другие формы занятий (утренняя гимнастика, физкультурные минутки и др.). Это позволяет учесть все формы физического воспитания в тесной взаимосвязи.

В графе «Формы работы» отмечаются все формы физического воспитания с момента прихода детей в ДОУ и до их ухода, где по дням описывают, в какой форме проводят подвижные игры, индивидуальные и самостоятельные занятия, с указанием названия физического упражнения, необходимого инвентаря и т.д.

При планировании физкультурных занятий обязательно указываются задачи основной части и упражнения, подвижные игры, с помощью которых они будут решаться.

При планировании утренней гимнастики и физкультурных минуток, как правило, указывают номер комплекса (из разработанных на год).

Подвижные игры как самостоятельную форму планируют на каждый день (как правило, две). Указываются название игр и их продолжительность в минутах. Рекомендуется также отмечать имена детей, которые будут участвовать в них, и необходимый спортивный инвентарь.

Кроме того, в плане важно отразить рекомендации для родителей об организации занятий физическими упражнениями и подвижных игр дома.

Планирование на одно занятие

Планирование на одно физкультурное занятие осуществляется в форме конспекта. Конспект физкультурного занятия – конечный документ планирования. Его отличает детализация задач и содержания.

В конспекте отражаются основные задачи на данное занятие (образовательные, воспитательные и оздоровительные).

Задачи формулируются в глагольной форме и имеют характер целевой установки.

Формулировка задач (особенно образовательных) зависит от этапа обучения двигательным действиям. В начале разучивания целесообразно указывать, какой элемент техники упражнения будет изучаться или закрепляться на данном занятии, например, «разучить постановку стопы при ходьбе мягким шагом». В дальнейшем, по мере усвоения навыка ходьбы, целесообразно формулировать задачу следующим образом: «совершенствовать ходьбу мягким шагом».

При формулировке воспитательных и оздоровительных задач надо не забывать, что процесс воспитания длительный, и поэтому это должно ощущаться в терминологии, например, «развивать (способствовать развитию) координационные способности в игре «Два Мороза»», «способствовать формированию правильной осанки в процессе выполнения комплекса ОРУ».

В соответствии с задачами физкультурного занятия, определяются содержание каждой части, подбираются методы обучения и воспитания. Подбор средств начинается для основной части занятия, затем для вводной и заключительной. Предусматривается осуществление педагогического контроля за качеством усвоения учебного материала, дополнительные задания.

Конспект физкультурного занятия составляется по определенной схеме, но нельзя сказать, что существует какая-либо общепринятая схема его составления. В учебниках по теории и методике физической культуры приводятся различные варианты. Для ДОУ целесообразным видится вариант составления конспекта по Д.В. Хухлаевой. «Шапка» конспекта включает в себя заголовок, общие сведения о занятии (время и место проведения, необходимый инвентарь), задачи.

Одним из важных разделов работы при подготовке к физкультурному мероприятию является разработка сценария. В ходе подготовки педагог (инструктор физкультуры) обращается к помощи опытных и творческих воспитателей, музыкальных руководителей, родителей, привлекает их к составлению приветствий, перекличек, конкурсов, сочинению стихотворений, консультируется с ними по другим номерам программы.

При составлении плана-сценария праздника необходимо:

- обеспечить постепенное возрастание физической и психической нагрузки;
- предусмотреть чередование игр и соревнований с высокой физической нагрузкой и эмоциональным накалом и заданий, направленных на снятие напряжения;
- чередовать массовые и индивидуальные игры и задания (если это возможно);
- предусмотреть участие и оценку деятельности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- сочетать знакомые детям и вызывающие у них положительное эмоциональное состояние игры, задания с включением новых атрибутов, музыки, персонажей.

Сценарий физкультурного мероприятия строится на основе программно-методических требований, предъявляемых к физическому, гигиеническому, эстетическому, нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

При разработке сценария следует учитывать основную его идею, девиз, под которым он проходит.

Так, например, для праздников, проходящих под девизами «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!», «В здоровье — сила!», «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми!», главными задачами является пропаганда значимости физической культуры, гигиенических факторов, естественных сил природы как важнейших средств укрепления здоровья, закаливания, совершенствования функций организма, воспитание у детей интереса к занятиям физическими упражнениями и играми,

В программе таких праздников должны занять большое место игры, эстафеты, коллективные выступления детей, в которых они демонстрируют, какими стали крепкими, сильными, быстрыми; в литературно-художественном материале — стихотворениях, песнях, обращениях команды к команде и т. п. раскрывается значение утренней гимнастики, веселых игр на воздухе, в воде для здоровья детей. Уместно использование

стихотворений, игровых образов, сюжетных ситуаций, позволяющих в шутливой форме показать, к чему приводит отрицательное отношение к гигиене, пренебрежение физкультурными занятиями, боязнь свежего воздуха и т. п.

Содержание физкультурного праздника во многом зависит от сезона года и конкретных условий, в которых проводится. На празднике в зимнее время возможно использование физических упражнений и игр, характерных для зимних условий, — катание на санках, игры и соревнования на лыжах и коньках, элементы игры в хоккей, игры-эстафеты на льду, на снегу и т. п. Широкий простор для подбора разнообразных упражнений и игр открывается при проведении физкультурных праздников в летнее время на открытом воздухе. В этих условиях возможно включение в содержание праздника массовых выступлений детей, требующих большого свободного пространства, игр-эстафет с бегом, прыжками с места и разбега, метанием в цель и на дальность, упражнениями в равновесии в разных условиях, а также заданий, выполняемых на велосипедах, самокатах, элементов спортивных игр (баскетбол, бадминтон, футбол), веселых аттракционов (бег со связанными ногами в парах, перетягивание каната и др.).

При составлении сценария физкультурного праздника, независимо от того, где и в каких условиях он проводится, следует стремиться к тому, чтобы его содержание было разнообразным, интересным, создавало возможность активного участия всех групп детей, доставляло радость и удовольствие не только детям — участникам праздника, но и зрителям, детям и взрослым, приглашенным на праздник гостям.

При разработке сценария физкультурного мероприятия необходимо придерживаться определенного порядка расположения материала. Этому поможет приведенная ниже примерная схема построения:

1. Открытие праздника, парад участников.
2. Показательные выступления групп, команд, сводные гимнастические упражнения.
3. Массовая часть праздника с участием всех детей и присутствующих гостей в играх-аттракционах.
4. Окончание праздника, подведение итогов, награждения, закрытие праздника.

Представленный сценарий обсуждается на производственном совещании сотрудников дошкольного учреждения. В ходе обсуждения вносятся дополнения, поправки, даются рекомендации по уточнению содержания и оформлению. С содержанием сценария знакомят родителей, шефов, которые непосредственно будут заняты в каких-либо номерах праздничной программы, а также людей, занятых подготовкой мест проведения игр, эстафет, оформлением помещения, участка детского сада, стадиона, бассейна и других сооружений, приготовлением костюмов, пособий, украшений.

Окончательное утверждение сценария проходит на педагогическом совете коллектива дошкольного учреждения примерно за три недели до проведения праздника, когда будут определены количество участников, основные номера, подготовленность детей. Здесь же утверждается ведущий праздника.

**Практическая работа**

«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста»

Вопросы:

Какие организации дополнительного образования детей, осуществляют деятельность в области физической культуры и спорта?

С какого возраста начинают обучение детей в спортивных школах?

Перечислить основные формы организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста в семье и дать им краткую характеристику.

**Практическая работа**

«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста»

Вопросы:

Что такое физкультурно-оздоровительная работа?

Цели физкультурно-оздоровительной работы в детском учреждении (в детском саду)?

Назовите средства физического воспитания детей дошкольного возраста.

Перечислите формы физкультурно-оздоровительных занятий в дошкольном учреждении (детском саду) и дайте краткую характеристику.

**Практическая работа**

План-график физического воспитания на год

| Программный материал (название упражнений) | Месяцы | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | И т.д. |
| | Недели | | | |

В графе «Программный материал» указываются все физические упражнения, отобранные для данной возрастной группы. Для удобства планирования и использования плана целесообразно упражнения записывать в следующей последовательности:

- строевые упражнения;
- основные движения;
- спортивные упражнения;
- подвижные игры.

**Практическая работа**

Схема составления плана физического воспитания на неделю

| Формы работы | Дни недели | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | Содержание работы и время в минутах | | | | |

**Практическая работа**

Форма конспекта физкультурного занятияв дошкольных учреждениях

| Части и содержание занятия (упражнения) | Дозировка | Темп | Дыхание | Организационно-методические указания | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Практическая работа**

Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста

Учебная цель: сформировать умение анализа различных форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.

Учебные задачи.

1. Научиться форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Уметь использовать знания о формах организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.

Задание.

По предложенным компонентам осуществите анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.

| Форма организации ФСР | Цель | Продолжительность | Периодичность | Средства | Характеристика |
|---|---|---|---|---|---|

**Практическая работа**

Заполнить таблицу: «Количество и продолжительность физкультурных занятий для детей разных возрастных групп».

| Возрастная группа | Схема организации физкультурных занятий | |
|---|---|---|
| 1 раннего возраста | | |
| 2 раннего возраста | | |
| 1 младшая | | |
| 2 младшая | 3 раза в неделю | |
| Средняя | | |
| Старшая | | |
| Подготовительная | | |

**Практическая работа**

Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы
с детьми дошкольного возраста

Учебная цель: сформировать умение анализа различных форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.

Учебные задачи.

1. Научиться форм организации физкультурно-спортивной работы
с детьми дошкольного возраста.
2. Уметь использовать знания о формах организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.

Задание.

По предложенным компонентам осуществите анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.

| Форма организации ФСР | Цель | Продолжительность | Периодичность | Средства | Характеристика |
|---|---|---|---|---|---|
| Физкультурные занятия | обучение новым движениям, закрепление ранее освоенных двигательных действий, целенаправленное воздействие на развитие физических | для детей трех — четырех лет 15–20 мин, четырех — пяти лет — 20–25 мин, пяти — шести лет — 25–30 мин | 3 раза в неделю | Строевые упр., ОРУ, основные движения (ходьба бег, прыжки, лазание, подвижные игры. | Части занятия: 1.Вводная 2.ООсновная 3.Заключительная Способы организации: групповой, индивидуальный, поточный |

| Форма организации ФСР | Цель | Продолжительность | Периодичность | Средства | Характеристика |
|---|---|---|---|---|---|
| | способностей и физиологических функций, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. | | | | |
| утренняя гимнастика | укрепление здоровья и закаливание организма воспитанников, создание бодрого жизнерадостного настроения, повышение работоспособности, формирование правильной осанки | 5–6 мин для детей от двух до четырех лет (три-четыре упражнения игрового и подражательного характера), 6–8 мин — для детей четырех — пяти лет, 8–10 мин — для детей шести лет | Ежедневно | простые общеразвивающие упражнения в сочетании с закаливанием | Проводится перед завтраком на воздухе или в помещении. Примерная структура: ходьба на носках с различным положением рук, с высоким подниманием бедра, бег — упражнения для мышц рук и плечевого пояса — упражнения для туловища (спины и живота) — упражнения для ног — кратковременный бег в медленном темпе и ходьба или малоподвижная игра. |
| физкультурные минутки | предупреждение утомления, повышение умственной работоспособности | 2–3 мин | Ежедневно | простые упражнения для различных групп мышц (подтягивания, наклоны, повороты головы и туловища, полуприседы, подскоки и др.). упражнения для снятия | Комплекс из 3-4 упражнений, повторяемых 4-6 раз |

| Форма организации ФСР | Цель | Продолжительность | Периодичность | Средства | Характеристика |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | утомления с глаз, упражнения, активизирующие дыхание и кровообращение, развивающие подвижность пальцев | |
| подвижные игры | увеличение двигательной активности, повышение интереса к занятию, положительные эмоции предотвращает развитие утомления у детей и снимает эмоциональное напряжение на занятиях с умственной нагрузкой, что способствует лучшему восприятию программного материала, увеличению двигательной активности детей | 6-10 мин | Ежедневно | «Зайцы и волк», «Кто подлезет и не заденет», «Пятнашки» | По мере накопления детьми двигательного опыта игры нужно усложнять игры. |
| двигательная разминка (динамическая пауза) | | не более 10 мин: 6–8 мин для активного движения и 1–2 мин для упражнений на расслабление | Ежедневно | ОРУ | 3-4 упражнения. |
| гимнастика после сна | подготовка детей к активной деятельности, оздоровление и физическое развитие | 6-10 мин | ежедневно во второй половине дня | ОРУ, закаливание | структура гимнастики после сна: общеразвивающие упражнения в постели (лежа и сидя), или стоя у кроватки, или сидя на стульчиках — упражнения, направленные на профилактику |

| Форма организации ФСР | Цель | Продолжительность | Периодичность | Средства | Характеристика |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | плоскостопия и нарушений осанки, — закаливающие процедуры массовое мероприятие показательного и развлекательного характера, демонстрация детьми четырех — пяти лет и старше в праздничной обстановке результатов, достигнутых в процессе занятий физическими упражнениями, играми за определенный промежуток времени |
| физкультурные праздники | Демонстрация результатов, достигнутых в процессе занятий физическими упражнениями, играми за определенный промежуток времени | 45–60 мин | 2-3 раза в год (декабрь, июнь) | ФУ, игры | |
| дни здоровья | активный отдых детей, укрепление их здоровья и повышение функциональных возможностей организма | От 20 мин до 1,5 часа | Ежемесячно | подвижные игры, игры с элементами спортивных игр, игры-эстафеты без предметов и с предметами, с преодолением препятствий. | Это разнообразные физкультурные мероприятия. В этот день с детьми проводятся экскурсии, походы, спортивные досуги, физкультурные занятия, несложные спортивные соревнования. может быть посвящен разнообразной игровой практической деятельности организованная форма |
| физкультурный досуг | активный отдых детей | 30–50 мин | 1-2 раза в месяц | игры, забавы, аттракционы, | |

| Форма организации ФСР | Цель | Продолжительность | Периодичность | Средства | Характеристика |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | танцы, загадки | активного отдыха детей. Физкультурный досуг не требует специальной подготовки, он строится на хорошо знакомом детям материале. К проведению досугов следует готовиться заранее. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | Удовлетворение потребности детей в движении | определяются самими детьми | Возникает по инициативе ребенка | определяются самими детьми | Возникает по инициативе ребенка, его индивидуальных склонностей, интересов, предпочтений, потребностей и проходит под наблюдением воспитателя. Воспитатель подсказывает, какой инвентарь выбирать и какие упражнения с ним выполнять, а также наблюдает за дисциплиной, контролирует качество выполнения движений, следит за дозировкой упражнений. |
| Совместные физкультурные занятия детей и | Укрепление здоровья, гармоничное физическое | Определяется родителями | ежедневно | ОРУ, упражнения с предметами, бег, ходьба, | Основные формы: -утренняя гимнастика |

| Форма организации ФСР | Цель | Продолжительность | Периодичность | Средства | Характеристика |
|---|---|---|---|---|---|
| родителей | развитие | | | прыжки, лазание | - Занятия физическими упражнениями под руководством родителей<br>- самостоятельная двигательная деятельность детей |
| Детский фитнес | гармоничное физическое развитие и укрепление здоровья детей, развитие мелкой моторики, памяти, речи занимающихся | 20–40 мин | 1-3 раза в неделю (в зависимости от возраста) | общеразвивающие упражнения различной функциональной направленности, элементы хореографии, ритмики, танцев, йоги, двигательные действия (элементы) из восточных единоборств, подвижные игры | Это общедоступные физкультурно-оздоровительные занятия разной направленности на добровольной основе в фитнес-клубах, исходя из интересов и склонностей занимающихся, и адаптированные для детского организма. |

**Практическая работа**

| № п/п | Задание по разделу 5 | Письменный ответ. |
|---|---|---|
| 1 | Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. | |

| | |
|---|---|
| 2 | Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста. |

**Практическая работа**

Организация физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных лагерях.

Перечислите формы организации и проведения физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных лагерях:

_____

_____

Перечислите разделы общего плана физкультурно-спортивной работы детского оздоровительного лагеря:

_____

_____

Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики (зарядки) в ДОЛ для одной (на выбор) из возрастных групп: (детей 7-9 лет; 10-12 лет; 13-15 лет; 16-17 лет).

_____

_____

Какие мероприятия включает в себя туристская работа в ДОЛ?

_____

_____

**Практическая работа**

Составьте сценарий проведения физкультурного праздника в ДОУ

Программа (сценарий) составляется в произвольной форме, должна содержать следующую информацию:

1. Тематика праздника (название).
2. Цель физкультурного праздника.
3. Задачи физкультурного праздника.
4. Контингент занимающихся (возраст).
5. Инвентарь и оборудование, которое используется.
6. Организационно-методические требования к проведению физкультурного праздника или досуга (структура проведения праздника).

**Практическая работа**

Ответьте на предложенные вопросы:

Цель физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации? _____

Перечислите наиболее значимые средства физического воспитания детей дошкольного возраста. _____

Что является основным средством физического воспитания дошкольников?

_____

Перечислите основные формы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации (ДОУ).

_____

_____

Разработайте физкультурно–оздоровительное занятие для детей дошкольного возраста (Утренняя гимнастика).

Заполните таблицу

Задание:

Укажите, для какого возраста физкультурно-оздоровительное занятие.

Запишите основные задачи физкультурно-оздоровительного занятия:

_____

_____

Запишите требования к проведению физкультурно-оздоровительного занятия:

_____

Утренняя гимнастика
(название физкультурно-оздоровительного занятия)

(возраст)

| № п.п | Содержание комплекса упражнений | Дозировка | ОМУ |
|---|---|---|---|

**Контрольные вопросы**

1. Обоснуйте необходимость занятий физической культурой в дошкольном возрасте.

2. Перечислите проблемы, препятствующие развитию дошкольного физического воспитания.

3. Назовите средства и формы физкультурно-оздоровительных занятий в детском саду и дайте им характеристику.

4. Назовите отличительные особенности методики дошкольного физического воспитания.

5. Перечислите приемы регулирования нагрузки у детей дошкольного возраста. 6. Охарактеризуйте основные физкультурно-оздоровительные методики для дошкольников.

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме 1.6. «Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста»**

**Рекомендуемые издания:**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.05.2024).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.05.2024).

**Дополнительные источники:**

1. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

4. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мы за честный спорт. Беседы о допинге : информационно-методическое пособие / А. Г. Грецов. - Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2014. - 51 с.

8. Без наркотиков и допинга : методические рекомендации для молодежи / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2016. - 40 с.

**Интернет-источники:**

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Составной частью общего плана мероприятий общеобразовательной организации на учебный год является план физкультурно-спортивной работы. Он разрабатывается учителем физической культуры перед на- чалом учебного года при участии заместителей директора школы, медицинского работника школы, учителя ОБЖ, исходя из нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс по учебному предмету «Физическая культура» (федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, законы и др.), распорядительных документов (приказы, распоряжения и инструкции), требований действующих примерных образовательных и рабочих программ по физической культуре.

План физкультурно-спортивной работы составляется на учебный год и включает следующие разделы.

1. Организационная работа.
2. Учебная работа.
3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
4. Физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время.
5. Информационно-пропагандистская работа.
6. Врачебный контроль и медико-санитарный надзор.
7 . Хозяйственная работа.

Урок физической культуры — это основная форма организации образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками (обычно 45 мин), возрастным составом участников, планом и учебной (рабочей) программой. Учитель в течение установленного времени организует деятельность группы обучающихся (класса) и, используя различные методы и средства обучения, добивается того, чтобы обучающиеся усвоили определенный раздел учебного предмета и приобрели необходимые знания, двигательные умения и навыки.

Содержание уроков физической культуры определяется программами, разрабатываемыми общеобразовательными организациями самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (1–4-й классы), основного общего (5–9-й классы) и среднего (полного) общего образования (10–11-й классы) и примерных основных образовательных программ.

Урок физической культуры состоит из подготовительной, основной и заключительной частей, каждая из которых имеет свои задачи и содержание. Подготовительная часть необходима для начальной организации занимающихся, психической и функциональной подготовки организма, а также для подготовки опорно-

двигательного аппарата к предстоящей основной работе . Основная часть обеспечивает решение основных педагогических задач (образовательных, оздоровительных, воспитательных), предусмотренных рабочей программой и планом-конспектом (технологической картой) данного урока . Заключительная часть предназначена для постепенного снижения двигательной деятельности и эмоционально-психического возбуждения занимающихся, подведения итогов урока и объяснения домашнего задания обучающимся.

## Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня в общеобразовательных организациях направлена на решение следующих задач: активизация двигательного режима в течение учебного дня и внедрение физической культуры в повседневный быт детей школьного возраста; поддержание оптимального уровня работоспособности в учебной деятельности; укрепление здоровья и совершенствование культуры движений; содействие гармоничному физическому развитию и улучшению двигательной подготовленности обучающихся; овладение навыками самостоятельных занятий физической культурой.

Основными взаимосвязанными формами организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня в общеобразовательных организациях являются: утренняя гимнастика до начала учебных занятий, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на удлиненных переменах, спортивный час для детей, посещающих группу продленного дня.

Утренняя гимнастика до начала учебных занятий.

Ее цель — способствовать повышению возбудимости нервной системы, активизации обменных процессов, улучшению самочувствия и настроения, ускорению вхождения обучающихся в учебный день, повышению активности психических процессов, лежащих в основе обучения (восприятие, внимание, память и др.). Основа утренней гимнастики до начала учебных занятий — это комплексы из 7-9 физических упражнений динамического характера, воздействующих на различные группы мышц, выполняемые в течение 6-7 мин (в младших классах не более 5-6 мин). Построение школьников при выполнении физических упражнений произвольное: в круг, шеренгу, колонну по три и т.д. При построении в колонну девочки становятся в задние ряды. Комплексы упражнений обновляют через две-три недели. Утренняя гимнастика проводится на открытом воздухе при температуре не ниже +10 °С или в помещении общеобразовательной организации (в проветренных коридорах, рекреациях).

Для проведения гимнастики до учебных занятий (перед первым уроком) обучающихся можно объединить по группам классов: первые — вторые, третьи — четвертые, пятые — шестые, седьмые — восьмые, девятые — одиннадцатые. Однако в зависимости от конкретных условий и по усмотрению администрации общеобразовательной организации утренняя гимнастика может проводиться с каждым классом. Общее руководство проведением гимнастики до начала занятий осуществляет учитель физической культуры. В первых — четвертых классах гимнастику проводят учителя, а в пятых — одиннадцатых классах — физорги класса или инструкторы-общественники из числа обучающихся под наблюдением учителя, ведущего первый урок в данном классе. Инструктаж педагогов и отдельно физоргов и инструкторов-общественников проводит учитель физической культуры.

План по организации и проведению гимнастики до занятий разрабатывается перед началом нового учебного года учителем физической культуры. Он обсуждается педагогическим коллективом, согласовывается с медицинским работником школы и утверждается директором.

Физкультурные минутки во время уроков.

Их цель — снятие утомления, возникшего в результате учебной деятельности, активизация внимания обучающихся и повышение способности к восприятию учебного материала, предупреждение нарушения осанки. Учебные занятия в общеобразовательных организациях, сочетающие в себе психическую и статическую нагрузки на отдельные органы, системы и на весь организм в целом, требуют проведения на уроке физкультминуток для снятия локального утомления и физкультминуток общего воздействия, которые комплектуются из упражнений для разных групп мышц. Физкультминутки проводят на общеобразовательных уроках при появлении у обучающихся первых признаков утомления (нарушение внимания, снижение активности и т.п.). Упражнения в первых — четвертых классах проводит учитель, а в пятых — девятых классах — физорг. Время начала физкультминутки определяет педагог, проводящий урок. Комплексы физкультминуток состоят из трех — пяти упражнений, способствующих расслаблению больших групп мышц, выпрямлению позвоночника, расширению грудной клетки и устранению застойных явлений брюшной полости, таза, нижних конечностей (потягивания, прогибания туловища, наклоны и полунаклоны, полуприседы и приседы с различными движениями руками), повторяемые по четыре — шесть раз. Продолжительность выполнения комплекса упражнений 1-2 мин. В начальных классах рекомендуется проводить физкультминутки игрового характера, со стихами. По окончании выполнения упражнений рекомендуется принять положение правильной осанки и удерживать его в течение 5-6 с. Это позволит создать установку на сохранение правильной осанки в процессе учебных занятий. Для повышения эффективности физкультминуток целесообразно использовать музыкальное сопровождение.

Во время физкультминутки обеспечивается отдых центральной нервной системы, а также мышц, испытывающих статическое напряжение из-за длительного сидения за партой или компьютером (планшетом). Методическую помощь в составлении комплексов упражнений оказывает учитель физической культуры. Комплексы упражнений, входящие в физкультминутки, должны меняться каждые две — три недели, иначе они становятся фактором усиления монотонности. Для повышения эффективности физкультминуток целесообразно использовать музыкальное сопровождение.

В начальной общеобразовательной школе на уроках письма физкультминутки должны проводиться дважды за урок — на 15 и 25-й минуте, причем на одной из физкультминуток выполняются упражнения для снятия напряжения с кисти.

Для того чтобы физкультминутка оказывала универсальный профилактический эффект, она должна включать не только упражнения на различные групп мышц, но и для улучшения мозгового кровообращения, снятия зрительного и слухового утомления.

Игры и физические упражнения на удлиненных переменах.

Их цель — активный отдых обучающихся (переключение с учебной деятельности на двигательную), снятие утомления, вызванного учебными занятиями, сохранение высокого уровня умственной работоспособности на протяжении всего учебного дня, укрепление здоровья. Важными условиями проведения физических упражнений и игр на перемене являются наличие заранее хорошо подготовленных мест занятий, достаточное количество спортивного инвентаря и оборудования. Как правило, во всех играх обучающиеся участвуют добровольно, по желанию.

Общее руководство физкультурно-оздоровительным мероприятием осуществляют директор школы и его заместители. Непосредственное проведение возлагается на учителей-предметников, классных руководителей и физкультурный актив общеобразовательной организации. Важная роль при этом отводится учащимся старших классов — общественным инструкторам. Непосредственных руководителей регулярно инструктирует учитель физкультуры. Он знакомит их с очередными играми и упражнениями и с методическими особенностями их проведения. Он же систематически проверяет, как они проводятся, и дает практические советы и рекомендации руководителям физкультурных мероприятий на удлиненных переменах.

Игры и физические упражнения на удлиненных переменах проводятся на открытых площадках или в помещении школы (при ненастной погоде) с умеренной и средней интенсивностью. Игры большой интенсивности приводят к чрезмерному возбуждению детей, которое может неблагоприятно отразиться на дальнейшей учебной деятельности, поскольку обучающиеся не могут быстро успокоиться. Заканчивать игры следует за 5 мин до начала очередного урока.

Спортивный час в группах продленного дня.

Его цель — активный отдых, снятие утомления, вызванного учебной деятельностью, повышение двигательной активности и укрепление здоровья школьников, формирование умений и воспитание привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Спортивный час представляет собой ежедневные занятия физическими упражнениями с оздоровительной направленностью на открытом воздухе сразу после уроков (во второй половине дня) под руководством воспитателя группы продленного дня. Спортивно-оздоровительные занятия не регламентируются так строго по структуре, содержанию и времени, как уроки физической культуры. Распределение времени выполнения различных упражнений и игр зависит от климатических условий, оснащенности учебно-материальной базы общеобразовательной организации, подготовленности и возраста школьников. Содержание спортивного часа определяется планом воспитательной работы группы продленного дня на год, четверть (или триместр) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся группы и взаимосвязано с рабочей программой учебного предмета «Физической культура».

Спортивный час состоит из трех функционально связанных составных частей. Первая часть — подготовительная (10-15 мин). Включает построение группы, разновидности ходьбы, медленного бега, общеразвивающие и подготовительные упражнения. Вторая часть — основная (30-60 мин, в зависимости от общего времени занятия). В содержание основной части спортивного часа входят подвижные игры и эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам, спортивные развлечения, упражнения, изученные на уроках физической культуры при прохождении соответствующего раздела рабочей программы, простейшие соревнования (например, в беге на 25-30 м, прыжках в длину с места, метании малого мяча в цель), а также самостоятельная двигательная деятельность школьников (игры и развлечения) 15-20 мин исходя из их интересов и склонностей. Третья часть — заключительная (5-7 мин). Направлена на организованное окончание занятий, включает общее построение, спокойную ходьбу, малоинтенсивные подвижные игры, игровые задания и упражнения на внимание, дыхательные упражнения.

Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе или перенесшие острые заболевания, во время подвижных и спортивных игр выполняют упражнения, не связанные со значительной нагрузкой.

Для повышения результативности занятий физическими упражнениями и играми следует заранее планировать содержание спортивного часа, его организацию, необходимый инвентарь, придерживаться правила постепенного повышения физической нагрузки и снижения ее в конце занятия.

**Практическая работа**

Разработка малых форм занятий физическими упражнениями

Учебная цель: формировать умение подбора упражнений для малых форм занятий в условиях учебного дня в общеобразовательной школе.

Учебные задачи:

1. Научиться определять наиболее оптимальные упражнения в соответствии с решаемыми задачами.

2. Научиться осуществлять подбор упражнений для гимнастики до занятий, физкультурных минуток, игр и физических упражнения на переменах.

Задания:

1. Определите задачи и направленность малых форм занятий (гимнастики до начала занятий, физкультурных минуток, игр и физических упражнений на переменах).

2. Исходя из решаемых задач, осуществите подбор соответствующих упражнений.

3. Определите организационные условия проведения малых форм занятий (гимнастики до начала занятий, физкультурных минуток, игр и физических упражнений на переменах).

Форма для выполнения работы

| Форма занятий | Решаемая задача (цель) | Упражнения (характеристика) | Организация выполнения (проведения) |
|---|---|---|---|
| Гимнастика до занятий | | | |
| Физкультурная минутка | | | |
| Игры и физические упражнения на переменах | | | |
| Спортивный час | | | |

Рекомендации для выполнения заданий

1. Задачи и направленность малых форм занятий (первая задача) должны быть ориентированы на специфику учебной деятельности учащихся школы.

2. Решая вторую задачу, необходимо обеспечивать направленность малых форм занятий.

3. Решая третью задачу, необходимо понимать, что гимнастика до начала занятий и физкультурные минутки проводятся в условиях учебного класса, а игры и физические

**Практическая работа**

Разработать программу физкультурно-оздоровительного мероприятия «Утренняя гимнастика в учебное время для обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

В ответе используйте профессиональную терминологию.

Соблюдайте закономерности планируемого процесса.

Задание представьте в полном объеме и без ошибок.

Последовательность выполнения задания:

1. Определить цель и задачи мероприятия.
2. Определить продолжительность физкультурно-оздоровительного мероприятия.
3. Описать комплекс средств в последовательности их проведения (комплекс упражнений, подвижные игры и т. п.).
4. Определить показатели нормирования нагрузки.

5. Описать методы и методические приемы обучения, воспитания и организации проведения заданий.

6. Представить способы контроля за результатами педагогических воздействий.

7. Оформить документ в предлагаемой форме:

Программа физкультурно-оздоровительного мероприятия в учебное время

«Утренняя гимнастика в учебное время для обучающихся младшего школьного возраста»

Контингент: обучающиеся младшего школьного возраста (3-4 класс), мальчики и девочки в возрасте 8-10 лет.

Вид мероприятия: физкультурно-оздоровительное в режиме учебного дня школьников.

Цель: повысить работоспособность учащихся, способствовать пробуждению организма учащихся.

Задачи:

1. Активизировать все функциональные системы организма учащихся;
2. Укреплять мышцы верхнего и нижнего плечевого пояса, мышцы туловища;
3. Содействовать формированию правильной осанки учащихся;
4. Повысить интенсивность и концентрацию внимания и мышления учащихся;
5. Воспитывать привычку к регулярному выполнению физических упражнений.

Инвентарь: магнитофон для проигрывания музыки.

Время выполнения утренней гимнастики: 8 минут.

| Средства | Дозировка | Методы, методические приемы обучения, воспитания и организации | Способы контроля |
|---|---|---|---|
| Подготовительная часть 1 мин<br>Основная часть 6 мин<br>Заключительная часть 1 мин | | | |

**Практическая работа**

Составьте программу (сценарий) физкультурного праздника «День здоровья» для детей школьного возраста.

Программа (сценарий) должна содержать следующую информацию:

1. Тематика праздника: «День здоровья»
2. Цель физкультурного праздника: _____.
3. Задачи физкультурного праздника: _____.
4. Контингент занимающихся (возраст, класс): _____.
5. Инвентарь и оборудование: _____.
6. Структура проведения праздника (запишите в таблице):

| Время, место проведения | Регламент (порядок действий) | Ответственный | Организационные условия |
|---|---|---|---|
| | | | |

В графе «Время, место проведения» указываются хронология (время) проведения мероприятия и место;

В графе «Регламент», указываются конкретные действия в определенной

последовательности (построение, открытие и т.д.);

В графе «Ответственный» указываются педагогические работники, обеспечивающие мероприятие (классные руководители, учителя физической культуры и др.).

В графе «Организационные условия» необходимо указать необходимые организационные условия, обеспечивающие решение каждого пункта регламента.

**Практическая работа**

| № п/п | Задание по разделу 6 | Письменный ответ. |
|---|---|---|
| 1 | Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. | |
| 2 | Перечислите основные положения. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми школьного возраста. | |

Младший, средний и старший школьный возраст – 3 разные таблицы.

**Практическая работа**

Составить план-конспект урока физической культуры на начальной школе.

Форма:

Основные задачи:

Место проведения:

Дата:

Оборудование и инвентарь:

| Частные задачи | Содержание урока | Дозировка нагрузки | ОМУ |
|---|---|---|---|
| | Подготовительная часть | | |
| | Основная часть | | |

**Практическая работа**

Составить план физкультурно-спортивной работы на учебный год.

Разделы:
1. Организационная работа.
2. Учебная работа.
3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
4. Физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время.
5. Информационно-пропагандистская работа.
6. Врачебный контроль и медико-санитарный надзор.
7. Хозяйственная работа.

| № п/п | Основные разделы и содержание физкультурно-спортивной работы | Сроки проведения | Ответственные за выполнение |
|---|---|---|---|
| | 1 Организационная работа | | |

**Контрольные вопросы**
1. Охарактеризуйте состояние здоровья современных школьников.
2. Перечислите причины ухудшения здоровья школьников.
3. Охарактеризуйте основные направления модернизации физического воспитания в школе.
4. Перечислите инновационные подходы к системе физического воспитания школьников.

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме 1.7. «Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодежью»**

**Рекомендуемые издания:**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.05.2024).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.05.2024).

**Дополнительные источники:**

1. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

4. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мы за честный спорт. Беседы о допинге : информационно-методическое пособие / А. Г. Грецов. - Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2014. - 51 с.

8. Без наркотиков и допинга : методические рекомендации для молодежи / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2016. - 40 с.

**Интернет-источники:**

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Профессиональная образовательная организация — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.

Образовательный процесс по учебной дисциплине «Физическая культура» является обязательным в течение установленного периода обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования и осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Физкультурно-спортивная работа с обучающимися образовательных организаций среднего профессионального образования организуется и проводится в следующих формах:

1. Учебные занятия (обязательные) в пределах основных образовательных программ в объеме, установленном федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Дополнительные (факультативные) занятия физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ .

3. Занятия во внеучебное время (в режиме свободного времени): в спортивных клубах, спортивных секциях и группах по интересам .

4. Массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, проводимые в свободное от учебы время .

5. Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.

Планирует и непосредственно организует физкультурно-оздоровительную и спортивную работу в образовательных организациях среднего профессионального образования руководитель физического воспитания (проведение учебных, факультативных и внеучебных занятий по физической культуре и спорту, спортивных соревнований внутри образовательной организации, руководство сборными командами по видам спорта в спортивных соревнованиях на первенство района, города, руководство работой преподавателей физической культуры, организацию проведения медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке и др.).

Основными документами планирования учебной работы по физическому воспитанию студентов образовательных организаций среднего профессионального образования являются: учебный план (по специальности / профессии СПО); план работы по физической культуре на учебный год; примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рабочая программа по физической культуре, разрабатываемая руководителем физического

воспитания; годовой план-график прохождения программного материала в учебном году; календарно-тематический план (документ, обеспечивающий методически правильное планирование учебного занятия в строгой последовательности с рабочей программой); контрольно-измерительные материалы для аттестации студентов по учебной дисциплине «Физическая культура»; рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы по физической культуре; план-конспект (на каждое учебное занятие) .

Документом учета результатов учебной работы по физическому воспитанию является групповой журнал, в котором отражаются текущие и итоговые показатели успеваемости студентов по учебной дисциплине «Физическая культура».

В целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации студенческого спорта образовательными организациями среднего профессионального образования могут создаваться студенческие спортивные клубы (в том числе в виде общественных объединений).

**Практическая работа**

Заполните таблицу.

| Формы организации и проведения физкультурно-спортивной работы со студентами (перечислить) | Основные документы планирования учебной работы по физическому воспитанию студентов (перечислить) | Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студентами во внеучебное время |
|---|---|---|
| | | |

**Практическая работа**

| № п/п | Задание по разделу 7 | Письменный ответ. |
|---|---|---|
| 1 | Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. | |
| 2 | Организация и методика проведение спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью. | |

**Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте состояние физической подготовки студенческой молодежи.
2. Перечислите причины ухудшения здоровья студенческой молодежи.
3. Назовите основные пути повышения уровня физической подготовленности студенческой молодежи.
4. Перечислите меры по повышению физической подготовленности студентов.

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме 1.8. «Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением»**

**Рекомендуемые издания:**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.05.2024).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.05.2024).

**Дополнительные источники:**

1. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

4. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мы за честный спорт. Беседы о допинге : информационно-методическое пособие / А. Г. Грецов. - Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2014. - 51 с.

8. Без наркотиков и допинга : методические рекомендации для молодежи / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2016. - 40 с.

**Интернет-источники:**

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа на пред- приятиях, в учреждениях и организациях определяется содержанием конкретного профессионального труда, условиями, в которых он осуществляется, наличием рекреационных зон, физкультурно-спортивных сооружений и их материально-технической оснащенностью.

Планируют и организуют физкультурно-оздоровительную и спортивную работу в трудовых коллективах физкультурно-спортивные клубы, инструкторы-методисты по производственной гимнастике и физкультурно-оздоровительной работе, общественные физкультурные работники. В содержание физкультурно-оздоровительной и спортивной работы входит:

организация и проведение гимнастики на производстве;

организация смотров-конкурсов на лучшую постановку производственной гимнастики в структурных подразделениях предприятия (учреждения);

организация занятий в спортивных секциях и группах физкультурно-оздоровительной направленности;

организация физкультурных и спортивных мероприятий по под- готовке лиц, осуществляющих трудовую деятельность, к выполнению нормативов и требований физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (6–11-е возрастные ступени);

организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий внутри предприятия между его отделами, подразделениями, филиалами (дни спорта и здоровья, физкультур- но-оздоровительные праздники, спартакиады, соревнования по различным видам спорта и др.);

подготовка спортсменов из числа работников предприятия (учреждения, организации) для участия в различных соревнованиях среди трудовых коллективов;

пропаганда производственной гимнастики, массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (лекции, беседы, консультации, мастер-классы и т.п.);

совершенствование форм организации физкультурно-спортивной работы в трудовом коллективе и др.

Основными формами организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в режиме труда и отдыха в трудовых коллективах являются следующие.

1. Гимнастика на производстве. Содержит комплексы специально подобранных физических упражнений, выполняемых в режиме рабочего дня с целью активного включения в профессиональную деятельность, поддержания оптимального уровня общей и профессиональной работоспособности во время работы, снижения утомляемости).

Видами (формами) занятий производственной гимнастикой являются: вводная гимнастика, физкультурные паузы, физкультурные минутки, микропаузы активного отдыха (20–30 с) с использованием физических упражнений. Каждая из разновидностей форм производственной гимнастики имеет конкретное целевое назначение.

2. Занятия физическими упражнениями рекреационного характера вне рамок процесса труда, т .е . во время обеденного перерыва (прогулочная ходьба с глубоким дыханием, непродолжительные игры в настольный теннис, бадминтон, дартс, общеразвивающие упражнения в сочетании с дыхательными упражнениями и т .д .) с целью поддержания высокой работоспособности, активизации восстановительных процессов и профилактики негативных профессиональных факторов (электромагнитные поля и излучения, производственные шумы, вибрация, чрезмерная нагрузка на зрительный и другие анализаторы и т .д .) .

3. Физкультурно-оздоровительные занятия и занятия спортом в послерабочее время до выхода с территории предприятия, учреждения, организации с целью активного отдыха и повышения функциональных возможностей отдельных систем организма в следующих формах: группы оздоровительной направленности (группы оздоровительной физической культуры, группы общей физической подготовки), спортивные секции по видам спорта, самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Физкультурно-спортивное мероприятие — это состязательная деятельность, проводимая в присутствии зрителей, участники которой с учетом их возраста, пола и подготовленности имеют примерно равные возможности добиваться победы в доступных им упражнениях.

Формы организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований для трудящихся различных профессий следующие:

1. Дни здоровья и спорта, физкультурно-оздоровительные праздники, спартакиады, соревнования, турниры по отдельным видам спорта организуемые внутри предприятия, учреждения, организации между цехами, отделами, подразделениями, филиалами.

2. Отраслевые соревнования (городские, окружные, областные, краевые, республиканские) среди команд предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности по наиболее популярным и доступным видам спорта для трудящихся и служащих (волейбол, стритбол, плавание, настольный теннис, гиревой спорт, шахматы, быстрые шахматы, шашки, дартс, армрестлинг и т.д .) .

3. Межотраслевые соревнования и турниры. Они делятся на многоэтапные (спартакиады), разовые (первенства, матчевые соревнования, отборочные соревнования), дни спорта и здоровья, физкультурно-оздоровительные праздники и фестивали.

4. Всероссийская спартакиада среди трудящихся.

Пожилой возраст по классификации Всемирной организации здраво- охранения попадает в диапазон от 60 до 75 лет . Вслед за ним начинается старческий возраст 75–90 лет . Люди старше 90 лет называются долго- жителями . В пожилом возрасте происходят необратимые существенные анатомо-физиологические изменения в органах и системах организма, которые следует учитывать при организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы . Один из самых типичных признаков старения — потеря мышечной массы, и предупредить ее можно с помощью физической активности.

Физкультурно-спортивная работа с лицами пожилого и старческого возраста имеет оздоровительную, рекреационную, лечебную, реабилитационную и спортивную направленность и проводится в следующих формах: организованные групповые занятия физической культурой и спортом, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия.

Организованные формы занятий физической культурой и спортом .

К ним относятся следующие:

1. Занятия в физкультурно-оздоровительных группах (группах оздоровительной физической культуры, группах общей физической подготовки и др.) два — три раза в неделю в оздоровительном (ЧСС до 120 уд./мин) и поддерживающем (ЧСС от 121 до 140 уд./мин) режимах нагрузки под руководством специалиста по физической культуре по определенным (адаптированным) программам с учетом возраста, пола, состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся. Продолжительность занятий в начальном периоде не должна превышать 45 мин, в последующем продолжительность занятий увеличивается до 60–90 мин и более. Для проведения занятий используются спортивные сооружения организаций, на базе которых они созданы, а также рекреационные зоны (парки культуры и отдыха, городские и загородные зоны отдыха, естественные водоемы, кроссовые и лыжные трассы, физкультурные городки и т .д .) .

Организация и планирование занятий в физкультурно-оздоровительных группах осуществляется с учетом материально-технической базы, климатических условий, возраста, пола занимающихся и их физической подготовленности.

2. Занятия оздоровительной физической культурой в спортивно-досуговых центрах.

3. Занятия в фитнес-центрах (клубах) и физкультурно-оздорови- тельных комплексах (центрах) реализующих физкультурно-оздорови- тельные услуги населению:

в залах групповых занятий (программ): оздоровительная аэробика, пилатес, различные виды восточной гимнастики (ушу, цигун, тайцзицюань), йога (сочетание статических и динамических асан, дыхательных упражнений, релаксации и стретчинга) и др.;

в тренажерных залах: аэробные тренировки на кардиотренажерах (велотренажеры, «беговые дорожки», степперы, имитирующие шаги по лестнице и др.), укрепляющие сердечно-сосудистую и дыхательную системы организма, а также мышцы нижних конечностей; тренировки на силовых тренажерах в сочетании с упражнениями на расслабление;

в бассейне: аквааэробика, оздоровительное плавание;

индивидуальные занятия с персональным фитнес-тренером.

4. Физкультурно-рекреативные занятия в санаториях, домах отдыха, пансионатах в группах оздоровительной физической культуры.

5. Занятия оздоровительной и лечебной физической культурой в условиях стационарных учреждений социального обслуживания населения (дом-интернат для престарелых и инвалидов, дом-интернат для ветеранов войны и труда, специальный дом для одиноких престарелых, центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, геронтологический центр, социально-оздоровительный центр, центр дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов и др.) при постоянном строгом врачебно-педагогическом контроле. Занятия включают в себя комплексы упражнений, адекватные уровню здоровья, физическим и функциональным возможностям занимающихся и не предъявляющие высоких требований к опорно-двигательному аппарату: дозированная ходьба в чередовании с медленным бегом, дыхательные и общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (мячами, гимнастическими палками) и др.

6. Занятия с оздоровительно-рекреативной направленностью в секциях по отдельным видам спорта (использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха, получения удовольствия от двигательной деятельности, переключения с одного вида деятельности на другой). Проводятся два — три раза в неделю, средняя продолжительность 60–90 мин.

7. Занятия индивидуально-игровыми и интеллектуальными видами спорта (бадминтон, бильярдный спорт, боулинг, гольф, дартс, настольный теннис, шахматы и др.).

8. Туристские походы с рекреационно-оздоровительной направленностью (пешие, лыжные, велосипедные, лодочные, конные и др.) однодневные (в пределах 5–15 км), двухдневные и многодневные с дозированной физической нагрузкой.

9. Занятия лечебной гимнастикой при медицинских учреждениях (поликлиниках, медико-реабилитационных центрах и др.). Имеют узкую специфическую направленность в зависимости от характера заболевания . Врач назначает необходимый комплекс физических упражнений в соответствии с заболеванием пациента и его функциональными возможностями . Выполняются упражнения строго под присмотром врача или инструктора ЛФК .

**Практическая работа**

Заполните таблицу.

| Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в режиме труда и отдыха в трудовых коллективах (перечислите) | Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в условиях повседневного быта и отдыха трудящихся и служащих (перечислите) | Формы организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований для трудящихся (перечислите) |
|---|---|---|

**Практическая работа**

Составьте комплекс упражнений физкультурно-оздоровительной направленности для лиц, осуществляющих трудовую деятельность (для трех профессии).

**Практическая работа**

Заполните таблицу:

| **Формы проведения физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста** | **Цели и задачи массовых физкультурно-спортивных мероприятий с лицами пожилого и старческого возраста** | **Формы организации физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с лицами пожилого и старческого возраста** |
|---|---|---|
| | | |

**Практическая работа**

Какие физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами пожилого и старческого возраста организуются и проводятся в Вашем городе, в районе?

**Практическая работа**

| **ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА** | | |
|---|---|---|
| Цель организации физкультурно-спортивной работы с населением по | Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением по месту жительства (перечислить) | Виды массовых физкультурно-спортивных мероприятий по месту жительства |

| | | |
|---|---|---|
| месту жительства | | |
| | | |

Контрольные вопросы

1. Обоснуйте необходимость применения физических упражнений в сфере производства.
2. Перечислите формы физической культуры в быту трудящихся и дайте им краткую характеристику.
3. Раскройте специфику физкультурно-оздоровительной работы в группах специальной профилактической и оздоровительно-профилактической направленности.
4. Обоснуйте необходимость занятий физической культурой и спортом в пожилом и старшем возрасте.
5. Перечислите задачи физического воспитания в пожилом и старшем возрасте и дайте им краткую характеристику.
6. Перечислите основные методические правила занятий оздоровительной физической культурой и спортом в пожилом и старшем возрасте.

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме 1.9. «Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ОВЗ (в том числе с инвалидами)»**

**Рекомендуемые издания:**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.05.2024).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.05.2024).

**Дополнительные источники:**

1. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

4. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с.

— ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мы за честный спорт. Беседы о допинге : информационно-методическое пособие / А. Г. Грецов. - Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2014. - 51 с.

8. Без наркотиков и допинга : методические рекомендации для молодежи / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2016. - 40 с.

**Интернет-источники:**

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Адаптивная физическая культура – это вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья. В отличие от физической культуры объектом познания и преобразования, субъектом самосовершенствования в адаптивной физической культуре являются не здоровые, а больные (имеющие отклонения в состоянии здоровья) люди, в том числе и инвалиды. Адаптивная физическая культура – важнейший компонент всей системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ). Она присутствует во всех сферах жизнедеятельности человека и составляет фундамент, основу социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации; выступает в качестве важнейшего средства и метода медицинской, физической, психологической, педагогической, технической реабилитации. Двигательная мобильность человека с ограниченными возможностями представляет собой один из важнейших критериев социально-трудовой характеристики процесса реабилитации. Для многих инвалидов адаптивная физическая культура является единственным способом разорвать замкнутое пространство, войти в социум; это возможность для общения, познания мира, саморазвития и самосовершенствования, получения положительных эмоций.

Цель адаптивной физической культуры как вида физической культуры – максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимально возможной самоактуализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Основные виды адаптивной физической культуры:

1) адаптивное физическое воспитание (образование);

2) адаптивный спорт;

3) адаптивная физическая рекреация;

4) адаптивная физическая реабилитация;

5) креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры

**Практическая работа**

Заполните таблицу:

| **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И СПОРТИВНАЯ РАБОТА С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** |
|---|

| Виды адаптивной физической культуры | Цели и задачи массовых физкультурно-спортивных мероприятий с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Формы адаптивной физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных групп |
|---|---|---|
| | | |

Контрольные вопросы

1. Что включает понятие «адаптивная физическая культура»?
2. Охарактеризуйте современное состояние физической культуры и спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обоснуйте значимость занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Перечислите цели и задачи адаптивной физической культуры.
5. Перечислите основные виды адаптивной физической культуры и дайте им определение.

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме 1.10. «Основы волонтерской деятельности в области ФКиС»**

**Рекомендуемые издания:**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.05.2024).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.05.2024).

**Дополнительные источники:**

1. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

4. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мы за честный спорт. Беседы о допинге : информационно-методическое пособие / А. Г. Грецов. - Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2014. - 51 с.

8. Без наркотиков и допинга : методические рекомендации для молодежи / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2016. - 40 с.

**Интернет-источники:**

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Практическая работа**

| № п/п | Задание по разделу 10. | Письменный ответ. |
|---|---|---|
| 1 | Цель и содержание волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта. | |
| 2 | Цель и содержание волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта. | |

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме 1.11. «Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом»**

**Рекомендуемые издания:**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.05.2024).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.05.2024).

**Дополнительные источники:**

1. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

4. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мы за честный спорт. Беседы о допинге : информационно-методическое пособие / А. Г. Грецов. - Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2014. - 51 с.

8. Без наркотиков и допинга : методические рекомендации для молодежи / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2016. - 40 с.

**Интернет-источники:**

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

С целью унификации и достижения идентичности в применении наименований спортивных сооружений употребляется единая классификация и терминология, приведенная ниже.

Спортивное сооружение – соответственно оборудованное сооружение крытого или открытого типа, обеспечивающее возможность проведения спортивных соревнований, учебно-тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительных и спортивно развлекательных работ по различным видам спорта. Сооружение (помещение), размеры которого соответствуют требованиям строительных норм и правил к спортивным сооружениям.

По назначению спортивные сооружения подразделяются на спортивно-зрелищные (демонстрационные), учебно-тренировочные и физкультурно-оздоровительные (сооружения для активного отдыха населения).

Спортивно-зрелищное сооружение – сооружения, имеющие специальные места для зрителей, представляющих собой трибуны или отдельные ряды при обеспечении нормальной видимости и необходимых условий эвакуации (в помещении – 500 и более; на открытом воздухе – 1500 и более). К ним относятся стадионы, Дворцы спорта, универсальные площадки, велодромы, автомотодромы, лыжные и горнолыжные стадионы и другие спортивные сооружения, имеющие трибуны, скамейки, стулья, места для стояния.

Учебно-тренировочные сооружения – сооружения, предназначенные для учебнотренировочного процесса. К учебно-тренировочным сооружениям относятся спортивные базы школ, высших и средне специальных учебных заведений и учебно-тренировочные центры подготовки спортсменов высших разрядов. Независимо от наличия зрительских мест все сооружения для гребного, парусного, лыжного, горнолыжного, саннобобслейного, стрелкового, конькобежного, конного (за исключением ипподромов), шахматного и шашечного спорта относятся к учебно-тренировочным.

Физкультурно-оздоровительные сооружения – сооружения, предназначенные для проведения физкультурно-оздоровительных работ и активного отдыха населения. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется на всех сооружениях, где занятия не требуют специальной подготовки и не представляют опасности для жизни и здоровья занимающихся.

По своим архитектурно-планировочным особенностям сооружения подразделяются на специально построенные и приспособленные.

Специально построенные спортивные сооружения – сооружения, построенные по специально разработанному архитектурному проекту, согласно строительным нормам, на специально отведенном земельном участке.

Приспособленные спортивные сооружения – сооружения, построенные при несоблюдении строительных норм по спортивным сооружениям, которые переоборудованы под спортивные сооружения.

Также, по своим архитектурно-планировочным особенностям спортивные сооружения могут быть отдельно стоящими – здания сооружений, построены отдельно и встроенными – сооружения встроены в здания спортивного или другого назначения.

По своим архитектурно-планировочным и объемно-конструктивным особенностям спортивные сооружения подразделяются на объемные и плоскостные. К объемным относятся все крытые спортивные сооружения: спортивные залы, Дворцы спорта, крытые бассейны и манежи; к плоскостным – спортивные поля, конькобежные дорожки, лыжные и горнолыжные трассы и др.

Все спортивные сооружения, с учетом их мощности, делятся на отдельные, предназначенные для одного вида спорта (специализированные залы, бассейны с одной ванной, площадки по видам спорта, поля для футбола, регби, хоккея на траве, бейсбола, конного спорта, стрельбы из лука, легкоатлетические и конькобежные дорожки, лыжные и горнолыжные трассы, лыжные трамплины, санно-бобслейные трассы, велотреки, конные манежи, стрелковые тиры, стрелково-охотничьи стенды и др.), и комплексные спортивные сооружения, состоящие из нескольких отдельных спортивных сооружений, объединенных общностью территории или размещенных в одном здании (стадионы, Дворцы спорта, бассейны с несколькими ваннами, комплексные площадки, многозальные спортивные корпусы и другие спортивные сооружения подобного типа).

По объемно-планировочной конструкции различают спортивные сооружения открытые и крытые.

Открытые спортивные сооружения – это сооружения, в которых соревнования и учебно-тренировочные занятия проводятся под открытым небом.

Крытые спортивные сооружения – это сооружения, в которых соревнования и учебно-тренировочные занятия проводятся в крытых залах, манежах, бассейнах, Дворцах спорта и т.п. Сооружения с навесом, в которых соревнования и учебно-тренировочные занятия проводятся на открытом воздухе, относятся к крытым сооружениям.

Каждое отдельное спортивное сооружение структурно состоит из трех элементов: основного сооружения (объекта), вспомогательного сооружения и сооружения для зрителей. Основное сооружение – сооружение, где непосредственно проходят соревнования и учебно-тренировочные занятия. Объемно-планировочные размеры, покрытия, разметка и оборудование основного сооружения должны соответствовать государственным строительным нормам, правилам соревнований соответствующих спортивных федераций и действующему табелю спортивного оборудования и инвентаря спортивных сооружений.

Вспомогательные спортивные сооружения – сооружения, предназначенные для обслуживания занимающихся и участников соревнований. К вспомогательным сооружениям относятся помещения для обслуживания занимающихся, помещения и сооружения инженерно-технических служб, хозяйственные и подсобные, административные, врачебно-медицинские, предназначенные для судей, представителей СМИ, сотрудников органов безопасности (пожарной охраны и милиции).

Сооружения для зрителей – это трибуны (стационарные или трансформируемые), ряды сидений (стульев, скамеек) и места для стояния, располагаемые у основного сооружения (спортивного ядра, поля, площадки, зала, бассейна и т.д.) и другие помещения для обслуживания (павильоны, фойе, буфеты, кафе, санузлы и т.п.).

**Практическая работа**

| | | |
|---|---|---|
| № п/п | Задание по разделу 11 | Письменный ответ. |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Виды физкультурно-спортивных сооружений, для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации. | |
| 2 | Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. | |

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме 1.12. «Оценка результативности физкультурно-спортивной работы»**

**Рекомендуемые издания:**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.05.2024).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.05.2024).

**Дополнительные источники:**

1. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

4. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мы за честный спорт. Беседы о допинге : информационно-методическое пособие / А. Г. Грецов. - Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2014. - 51 с.

8. Без наркотиков и допинга : методические рекомендации для молодежи / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2016. - 40 с.

**Интернет-источники:**

1. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Практическая работа**

| № п/п | Задание по разделу 12 | Письменный ответ. |
|---|---|---|
| 1 | Перечислите основные показатели результативности физкультурно-спортивной работы. | |
| 2 | Как осуществляется оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях. | |

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

## РАЗДЕЛА 2 МДК 01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

**Практическое занятие 1. Анализ средств ФК для формирования личностных ценностей**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

**Понятия для актуализации:** *физкультурно-спортивная работа, личностные ценности, средства.*

**Задание. Заполните таблицу, раскрывающую влияние средств физической культуры на личность обучающихся разных возрастов. Укажите не менее 5 средств для каждого возраста.**

| Средство ФК | Содержание | Влияние на личностные качества |
|---|---|---|
| **Младший школьный возраст** | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| **Средний школьный возраст** | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| **Старший школьный возраст** | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практическое занятие 2. Анализ методов и форм ФК для формирования личностных ценностей.**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

**Понятия для актуализации:** *методы физического воспитания, формы физического воспитания.*

**Задание. Заполните таблицу, раскрывающую сущность методов и форм физкультурной работы для формирования ценностей гражданского и патриотического воспитания для учащихся разных возрастов. Укажите не менее 5 форм/методов для каждого возраста.**

| Форма/метод работы | Содержание | Мероприятия по данной форме/методу работы |
|---|---|---|
| **Младший школьный возраст** | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| **Средний школьный возраст** | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| **Старший школьный возраст** | | |
| | | |
| | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практическое занятие 3. Анализ средств ФК для гражданского и патриотического воспитания**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

**Понятия для актуализации:** *средства физической культуры, гражданское воспитание, патриотическое воспитание.*

**Задание. Заполните таблицу, раскрывающую влияние средств физической культуры на гражданские и патриотические ценности учащихся разных возрастов. Укажите не менее 5 средств для каждого возраста**

| Средство ФК | Содержание | Влияние на гражданские и патриотические ценности |
|---|---|---|
| **Младший школьный возраст** | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| **Средний школьный возраст** | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| **Старший школьный возраст** | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практическое занятие 4. Анализ методов и форм ФК для гражданского и патриотического воспитания**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

**Понятия для актуализации:** *методы физической культуры, формы физической культуры, гражданские ценности, патриотизм.*

**Задание. Заполните таблицу, раскрывающую сущность методов и форм физкультурной работы для формирования ценностей гражданского и патриотического воспитания для учащихся разных возрастов. Укажите не менее 5 форм/методов для каждого возраста.**

| Форма/метод работы | Содержание | Мероприятия по данной форме/методу работы |
|---|---|---|
| **Младший школьный возраст** | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| **Средний школьный возраст** | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| **Старший школьный возраст** | | |
| | | |
| | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практическое занятие 5. Технология составления плана по формированию ЗОЖ**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

**Понятия для актуализации:** *план воспитательной работы, ЗОЖ, здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающая педагогика.*

**Задание. Составьте план мероприятий для формирования ценностей ЗОЖ у школьников. В плане укажите не менее 30 мероприятий.**

**Каждый план должен включать в себя:**

1. Указание выбранного контингента
2. Цель мероприятий, согласно тематике плана
3. Задачи мероприятия, согласно тематике плана
4. Основное содержание плана в виде заполненной таблицы:

| Мероприятие | Форма | Класс/группа | Срок исполнения | Ответственный организатор | Ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практическое занятие 6. Технология составления программы по формированию ЗОЖ**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

**Понятия для актуализации:** *программа воспитания, ЗОЖ, здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающая педагогика*

**Задание. Разработайте программу воспитания, направленную на формирование ценностей ЗОЖ среди молодежи по следующим пунктам:**

1. Актуальность
2. Цель:
3. Задачи:
4. Контингент:
5. Условия реализации программы

5.1 Кадровые:

5.2 Материальные:

6. Оценка эффективности реализации программы

6.1 Приобретенные ценности и навыки обучающихся:

6.2 Конкретные показатели усвоения программы:

7. Блоки программы (указать 2)

Блок 1 «Название»

Цель:

Задачи:

Формы работы:

Блок 2 «Название»

Цель:

Задачи:

Формы работы:

8. Мероприятия программы (указать не менее 15)

| № | Мероприятие | Срок реализации | Ответственные |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практические занятия 7, 8. Составление плана и программы по формированию ЗОЖ**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

**Понятия для актуализации:** *план воспитательной работы, программа воспитания, ЗОЖ, здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающая педагогика*

**Задание.**

**1. По изученной схеме создания программы и плана, закончить разработку ранее начатых планов и программ.**

**2. Подготовить презентацию, раскрывающую основные моменты плана и программы.**

**3. Выступить с защитой презентации.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практическое занятие 9. Технология составления плана воспитания личностных ценностей через средства ФК**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-

массовые мероприятия.

**Понятия для актуализации:** *личностные ценности, план воспитательной работы.*

**Задание. Составьте план мероприятий для формирования личностных ценностей у школьников. В плане укажите не менее 30 мероприятий.**

**Каждый план должен включать в себя:**

1. Указание выбранного контингента
2. Цель мероприятий, согласно тематике плана
3. Задачи мероприятия, согласно тематике плана
4. Основное содержание плана в виде заполненной таблицы:

| Мероприятие | Форма | Класс/группа | Срок исполнения | Ответственный организатор | Ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## Практическое занятие 10. Технология составления программы воспитания личностных ценностей через средства ФК

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

**Понятия для актуализации:** *план воспитательной работы, программа воспитания, личностные ценности.*

**Задание. Разработайте программу воспитания, направленную на формирование личностных ценностей среди молодежи по следующим пунктам:**

1. Актуальность
2. Цель:

3. Задачи:
4. Контингент:
5. Условия реализации программы
5.1 Кадровые:
5.2 Материальные:
6. Оценка эффективности реализации программы
6.1 Приобретенные ценности и навыки обучающихся:
6.2 Конкретные показатели усвоения программы:
7. Блоки программы (указать 2)
Блок 1 «Название»
Цель:
Задачи:
Формы работы:
Блок 2 «Название»
Цель:
Задачи:
Формы работы:
8. Мероприятия программы (указать не менее 15)

| № | Мероприятие | Срок реализации | Ответственные |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

**Практическое занятие 11. Составление плана воспитания личностных ценностей через средства ФК**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-

массовые мероприятия.

**Понятия для актуализации:** *план воспитательной работы, личностные ценности, средства ФК*

**Задание.**

**1. По изученной схеме создания плана, закончить разработку ранее начатого плана.**

**2. Подготовить презентацию, раскрывающую основные моменты плана.**

**3. Выступить с защитой презентации.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практическое занятие 12. Составление программы воспитания личностных ценностей через средства ФК**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

**Понятия для актуализации:** *программа воспитания, личностные ценности, средства ФК*

**Задание.**

**1. По изученной схеме создания плана, закончить разработку ранее начатой программы.**

**2. Подготовить презентацию, раскрывающую основные моменты программы.**

**3. Выступить с защитой презентации.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практическое занятие 13. Технология разработки физкультурного мероприятия гражданского воспитания**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

**Понятия для актуализации:** *мероприятия, подготвительный этап, заключительный этап, основной этап, гражданское воспитание.*

**Задание. Выберите физкультурное мероприятие, проходящее в городе Санкт-Петербург за последние 5 лет и направленное на гражданское воспитание молодежи. Проанализируйте мероприятие по схеме.**

План спортивного мероприятия "Название"

1. Название мероприятия
2. Цель -
3. Задачи

Оздоровительная -

Образовательная -

Воспитательная -

4. Формы организации деятельности (эстафета, спортивная игра, игра по станциям и т.п.)
5. Инвентарь
6. Место проведения
7. Возраст участников и состав команды
8. Ход мероприятия

* Открытие (описать как проходит)

*Основной этап (описание того, в каком виде проходит мероприятие - подробное описание формы деятельности)

* Этап награждения (описать как проходит выявление победителя, какие призы получают победители)

9. Влияние на развитие ценностей гражданского воспитания.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практическое занятие 14. Технология разработки физкультурного мероприятия патриотического воспитания**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

**Понятия для актуализации:** *мероприятия, подготвительный этап, заключительный этап, основной этап, гражданское воспитание.*

**Задание. Выберите физкультурное мероприятие, проходящее в городе Санкт-Петербург за последние 5 лет и направленное на патриотическое воспитание молодежи. Проанализируйте мероприятие по схеме.**

План спортивного мероприятия "Название"

1. Название мероприятия
2. Цель -
3. Задачи

Оздоровительная -

Образовательная -

Воспитательная -

4. Формы организации деятельности (эстафета, спортивная игра, игра по станциям и т.п.)
5. Инвентарь
6. Место проведения
7. Возраст участников и состав команды
8. Ход мероприятия

* Открытие (описать как проходит)

*Основной этап (описание того, в каком виде проходит мероприятие - подробное описание формы деятельности)

* Этап награждения (описать как проходит выявление победителя, какие призы получают победители)

9. Влияние на развитие ценностей патриотического воспитания.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практическое занятие 15. Разработка физкультурного мероприятия гражданского воспитания**

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

**Понятия для актуализации:** *мероприятия, подготвительный этап, заключительный этап, основной этап, гражданское воспитание.*

**Задание. Разработайте мероприятие, направленное на развитие гражданских ценностей среди молодежи.**

1. Полное название учреждения, где будет проводиться мероприятие
2. Название мероприятия
3. Форма (игровая, представление, тематический вечер и т.д.)
4. Целевая аудитория (возраст)
5. Актуальность мероприятия
6. Идея (композиция)
7. Цель программы (одна)
8. Задачи:
   - Научить …
   - Воспитать …
   - Развить…
   - Повысить уровень …
   - Расширить кругозор в области …
9. Место проведения, временные рамки, количество участников
10. Ход проведения мероприятия

| Этап | Деятельность организатора | Деятельность участника |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

11. Ожидаемые результаты

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практическое занятие 16. Разработка физкультурного мероприятия патриотического воспитания**

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

**Понятия для актуализации:** *мероприятия, подготвительный этап, заключительный этап, основной этап, гражданское воспитание.*

**Задание. Разработайте мероприятие, направленное на развитие гражданских ценностей среди молодежи.**

1. Полное название учреждения, где будет проводиться мероприятие
2. Название мероприятия
3. Форма (игровая, представление, тематический вечер и т.д.)
4. Целевая аудитория (возраст)
5. Актуальность мероприятия
6. Идея (композиция)
7. Цель программы (одна)
8. Задачи:
   - Научить …
   - Воспитать …
   - Развить…
   - Повысить уровень …
   - Расширить кругозор в области …
9. Место проведения, временные рамки, количество участников
10. Ход проведения мероприятия

| Этап | Деятельность | Деятельность |
|---|---|---|

| | организатора | участника |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

11. Ожидаемые результаты

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практическое занятие 17. Анализ средств реализации физкультурной работы в организации досуга детей**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

**Понятия для актуализации:** *мероприятия, подготвительный этап, заключительный этап, основной этап, гражданское воспитание, досуг, возрастная группа.*

**Задание. Выберете одну из программ досуговых мероприятий, проводимых какой-либо школой. Проанализируйте выбранную досуговую программу для детей по заданным критериям:**

1.. Общая характеристика детской группы, на которую направлена программа (состав, возраст, учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, запросов детей)

2. Место и временные рамки реализации программы.
3. Тематика программы, цель и формы проведения досуговых дел.
4. Анализ качества подготовки программы: наличие плана проведения мероприятий,

определение задач, соответствие мероприятий возрастным особенностям детей, актуальность мероприятий, наполненность программы, наличие описания механики проведения мероприятий, описание технического и материального оснащения.

5. Выводы, замечания, предложения: оценка эффективности подготовленной программы, недостатки программы и варианты их устранения, дополнения к программе мероприятий, пожелания по улучшению содержания и форм мероприятия.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практическое занятие 18. Анализ средств реализации физкультурной работы в организации отдыха детей**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

**Понятия для актуализации:** *мероприятия, подготвительный этап, заключительный этап, основной этап, гражданское воспитание, отдых, возрастная группа.*

**Задание. Составьте программу мероприятий отдыха для детей во время внеурочной работы, для развития физической активности у данной категории. Программа должна включать не менее 20 мероприятий.**

| **Срок проведения** | **Мероприятие** | **Решаемая социальная задача** |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практическое занятие 19. Анализ средств реализации физкультурной работы в организации досуга и отдыха подростков**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

**Понятия для актуализации:** *мероприятия, подготвительный этап, заключительный этап, основной этап, гражданское воспитание, досуг, возрастная группа.*

**Задание. Выберете одну из программ досуговых мероприятий, проводимых какой-либо школой/колледжем для лиц подросткового возраста. Проанализируйте выбранную досуговую программу для детей по заданным критериям:**

1.. Общая характеристика детской группы, на которую направлена программа (состав, возраст, учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, запросов детей)

2. Место и временные рамки реализации программы.

3. Тематика программы, цель и формы проведения досуговых дел.

4. Анализ качества подготовки программы: наличие плана проведения мероприятий, определение задач, соответствие мероприятий возрастным особенностям детей, актуальность мероприятий, наполненность программы, наличие описания механики проведения мероприятий, описание технического и материального оснащения.

5. Выводы, замечания, предложения: оценка эффективности подготовленной программы, недостатки программы и варианты их устранения, дополнения к программе мероприятий, пожелания по улучшению содержания и форм мероприятия.

6. Отличия от программ, направленных на детский возраст.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практическое занятие 20. Анализ средств реализации физкультурной работы в организации досуга и отдыха молодёжи**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

**Понятия для актуализации:** *мероприятия, подготвительный этап, заключительный этап, основной этап, гражданское воспитание, досуг, возрастная группа.*

**Задание. Выберете одну из программ досуговых мероприятий, проводимых какой-либо колледжем/ВУЗом для лиц молодежного возраста. Проанализируйте выбранную досуговую программу для детей по заданным критериям:**

1.. Общая характеристика детской группы, на которую направлена программа (состав, возраст, учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, запросов детей)

2. Место и временные рамки реализации программы.

3. Тематика программы, цель и формы проведения досуговых дел.

4. Анализ качества подготовки программы: наличие плана проведения мероприятий, определение задач, соответствие мероприятий возрастным особенностям детей, актуальность мероприятий, наполненность программы, наличие описания механики проведения мероприятий, описание технического и материального оснащения.

5. Выводы, замечания, предложения: оценка эффективности подготовленной программы, недостатки программы и варианты их устранения, дополнения к программе

мероприятий, пожелания по улучшению содержания и форм мероприятия.

6. Отличия от программ, направленных на детский и подростковый возраст.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практическое занятие 21. Технология составления плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

**Понятия для актуализации:** *мероприятия, подготвительный этап, заключительный этап, основной этап, гражданское воспитание, досуг, возрастная группа.*

**Задание. Выберете одну из возрастных групп (дети/подростки/молодежь). Составьте программу, включающую план досуговых мероприятий для данной категории по схеме.**

1. Актуальность
2. Цель:
3. Задачи:
4. Контингент:
5. Условия реализации программы

5.1 Кадровые:

5.2 Материальные:

6. Оценка эффективности реализации программы

6.1 Приобретенные ценности и навыки обучающихся:

6.2 Конкретные показатели усвоения программы:

7. Блоки программы (указать 2)

Блок 1 «Название»
Цель:
Задачи:
Формы работы:
Блок 2 «Название»
Цель:
Задачи:
Формы работы:
8. Мероприятия программы (указать не менее 25)

| № | Мероприятие | Срок реализации | Ответственные |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## Практическое занятие 22. Составление плана и программы физкультурной работы для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

**Понятия для актуализации:** *мероприятия, подготвительный этап, заключительный этап, основной этап, гражданское воспитание, досуг, возрастная группа.*

**Задание.**

**1. По изученной схеме создания программы и плана, закончить разработку ранее**

**начатых планов и программ.**

**2. Подготовить презентацию, раскрывающую основные моменты плана и программы.**

**3. Выступить с защитой презентации.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 c. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практические занятия 23, 24. Анализ средств реализации физкультурной работы в детских оздоровительных лагерях**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

**Понятия для актуализации:** *Детский оздоровительный лагерь, физкультурная работа, логика развития смены, этапы смены, временный детский коллектив.*

**Задание. Выберете программу, реализуемую в любом из детских оздоровительных лагерей. Проанализируйте выбранную программу лагеря по заданным критериям:**

1.. Общая характеристика детской группы, на которую направлена программа (состав, возраст, учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, запросов детей)

2. Место и временные рамки реализации программы.

3. Тематика программы, цель и формы проведения мероприятий.

4. Анализ качества подготовки программы: наличие плана проведения мероприятий, определение задач, соответствие мероприятий возрастным особенностям детей, актуальность мероприятий, наполненность программы, наличие описания механики проведения мероприятий, описание технического и материального оснащения.

5. Выводы, замечания, предложения: оценка эффективности подготовленной

программы, недостатки программы и варианты их устранения, дополнения к программе мероприятий, пожелания по улучшению содержания и форм мероприятия.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практические занятия 25, 26. Анализ средств реализации физкультурной работы в детских специализированных (профильных) лагерях**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

**Понятия для актуализации:** *Детский специализированный (профильный) лагерь, физкультурная работа, логика развития смены, этапы смены, временный детский коллектив.*

**Задание. Выберете программу, реализуемую в любом из детских специализированных (профильных) лагерей. Проанализируйте выбранную программу лагеря по заданным критериям:**

1.. Общая характеристика детской группы, на которую направлена программа (состав, возраст, учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, запросов детей)

2. Место и временные рамки реализации программы.

3. Тематика программы, цель и формы проведения мероприятий.

4. Анализ качества подготовки программы: наличие плана проведения мероприятий, определение задач, соответствие мероприятий возрастным особенностям детей, актуальность мероприятий, наполненность программы, наличие описания механики проведения мероприятий, описание технического и материального оснащения.

5. Выводы, замечания, предложения: оценка эффективности подготовленной

программы, недостатки программы и варианты их устранения, дополнения к программе мероприятий, пожелания по улучшению содержания и форм мероприятия.

6. Отличия от программы детского оздоровительного лагеря.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практическое занятие 27. Составление плана физкультурной работы в детских лагерях**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

**Понятия для актуализации:** *Детский специализированный (профильный) лагерь, физкультурная работа, логика развития смены, этапы смены, временный детский коллектив.*

**Задание. Составьте план мероприятий физкультурной работы для детского оздоровительного/профильного лагеря. В плане укажите 21 мероприятие.**

| Название мероприятия | Форма и содержание | Отряд (младший/старший/ средний/весь лагерь) | Срок исполнения (период смены) | Ответственный организатор |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы :

учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практическое занятие 28. Составление программы физкультурной работы в детских оздоровительных лагерях**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

**Понятия для актуализации:** *Детский оздоровительный лагерь, физкультурная работа, логика развития смены, этапы смены, временный детский коллектив.*

**Задание. Составьте программу план-сетки мероприятий для детского лагеря. Каждый день должен иметь тематику и включать мероприятия на утреннее, дневное и вечернее время. План должен включать не менее 50% физкультурно-оздоровительных мероприятий.**

| **День 1** | **День 2** | **День 3** | **День 4** | **День 5** | **День 6** | **День 7** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* |
| **День 8** | **День 9** | **День 10** | **День 11** | **День 12** | **День 13** | **День 14** |
| *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* |
| **День 15** | **День 16** | **День 17** | **День 18** | **День 19** | **День 20** | **День 21** |

| День 1 | День 2 | День 3 | День 4 | День 5 | День 6 | День 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Утро:*<br><br>*День:*<br><br>*Вечер:* | *Утро:*<br><br>*День:*<br><br>*Вечер:* | *Утро:*<br><br>*День:*<br><br>*Вечер:* | *Утро:*<br><br>*День:*<br><br>*Вечер:* | *Утро:*<br><br>*День:*<br><br>*Вечер:* | *Утро:*<br><br>*День:*<br><br>*Вечер:* | *Утро:*<br><br>*День:*<br><br>*Вечер:* |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практическое занятие 29. Составление программы физкультурной работы в детских специализированных (профильных) лагерях**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

**Понятия для актуализации:** *Детский специализированный (профильный) лагерь, физкультурная работа, логика развития смены, этапы смены, временный детский коллектив.*

**Задание. Выберете один из видов спорта. Составьте план-сетку мероприятий для группы, у которой проходит сбор в лагере по выбранному виду спорта. Каждый день должен включать мероприятия и тренировочные занятия на утреннее, дневное и вечернее время.**

| День 1 | День 2 | День 3 | День 4 | День 5 | День 6 | День 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Утро:*<br><br>*День:* | *Утро:*<br><br>*День:* | *Утро:*<br><br>*День:* | *Утро:*<br><br>*День:* | *Утро:*<br><br>*День:* | *Утро:*<br><br>*День:* | *Утро:*<br><br>*День:* |

| **День 1** | **День 2** | **День 3** | **День 4** | **День 5** | **День 6** | **День 7** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Вечер:* | *Вечер:* | *Вечер:* | *Вечер:* | *Вечер:* | *Вечер:* | *Вечер:* |
| **День 8** | **День 9** | **День 10** | **День 11** | **День 12** | **День 13** | **День 14** |
| *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* |
| **День 15** | **День 16** | **День 17** | **День 18** | **День 19** | **День 20** | **День 21** |
| *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* | *Утро:*<br>*День:*<br>*Вечер:* |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Практические занятия 30, 31. Представление разработанных физкультурных мероприятий, планов и программ физкультурной работы**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

**Понятия для актуализации:** *программа воспитания, личностные ценности, средства ФК*

**Задание.**

**1. По изученной схеме создания плана и программы физкультурной работы в**

**лагерях, закончить разработку ранее начатой программы.**

**2. Подготовить презентацию, раскрывающую основные моменты плана и программы.**

**3. Выступить с защитой презентации.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**
**РАЗДЕЛА 3 МДК 01.01 ПРОВЕДЕНИЕ РАБОТЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ПРИМЕНЕНИЯ ДОПИНГА**

**Практическая работа №1**

1. Тема: **Запрещенный список веществ и методов ВАДА.**

2. Продолжительность проведения – 2 часа.

3. Цели и задачи практической работы: закрепить полученные теоретические знания по теме, развивать практические умения на основе приобретенных знаний.

Приобретаемые умения и навыки: У3, У4, З5, З6, З7, З8, ОК1-11, ПК1.3, ПК2.2, 2.3, ПК3.1, 3.3-3.5, ДПК1, 3.

4. Литература:

1. Запрещенный список 2010, 2023.
2. Модуль проверки препаратов на сайте РУСАДА.

5. Порядок выполнения практической работы.

1. Организационный момент. Определение целей и задач занятия.
2. Беседа по изученным вопросам:
1. Международные стандарты для списка запрещенных веществ и методов.
2. Структура запрещенного списка.
3. Классификация допинговых средств и методов.

3. **Проведение практической работы.**

Материалы и оборудование: раздаточный материал, компьютеры с доступом к интернету.

Ход работы: Внимательно ознакомиться с выданными документами.

Пользуясь полученными карточками с названиями препаратов, провести их проверку на сайте РусАДА.

Полученные результаты занести в протокол работы.

Результат работы: отчёт о проделанной работе и оценка функционирования сервиса по проверке препаратов.

6. Виды контроля (оценка)

Устный ответ на вопросы и заполнение таблиц работы.

Оценка «отлично» ставится за полный и развернутый ответ на теоретические вопросы и аккуратно и полностью заполненный протокол работы в тетради.

Оценка «хорошо» ставится при выполнении практической работы более чем на 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении практической работы более чем на 60%.

При выполнении практической работы менее чем на 60% работа не засчитывается.

## Практическая работа №2

1. Тема: **Запрещенные вещества класса S1.**

2. Продолжительность проведения – 2 часа.

3. Цели и задачи практической работы: закрепить полученные теоретические знания по теме, развивать практические умения на основе приобретенных знаний.

Приобретаемые умения и навыки: У3, У4, З5, З6, З7, З8, ОК1-11, ПК2.2, ПК3.3-3.5, ДПК1.

4. Литература:

1. Конспект лекций.

2. Андриянова Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 134 с.

3. Основы антидопингового обеспечения спорта: учебное пособие / Безуглов Э.Н., под ред., Ачкасов Е.Е., под ред. — Москва: Спорт, 2019. – 288 с.

5. Порядок выполнения практической работы.

1. Организационный момент. Определение целей и задач занятия.

2. Беседа по изученным вопросам:

1. Анаболические агенты, их виды и действие.

2. Последствия длительного приема анаболических стероидов на различные органы и системы организма спортсмена.

3. Пептидные гормоны, факторы роста, подобные субстанции и миметики. Эритропоэтин, эффекты его применения.

3. Проведение практической работы.

Материалы и оборудование: раздаточный материал – образец таблицы.

Ход работы:

Пользуясь лекционным материалом, заполнить таблицу «Действие андрогенных стероидов на организм человека». Сделать выводы.

Результат работы: заполненная таблица, выводы.

6. Виды контроля (оценка)

Устный ответ на вопросы и заполнение таблиц работы.

Оценка «отлично» ставится за полный и развернутый ответ на теоретические вопросы и аккуратно и полностью заполненный протокол работы в тетради.

Оценка «хорошо» ставится при выполнении практической работы более чем на 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении практической работы более чем на 60%.

При выполнении практической работы менее чем на 60% работа не засчитывается.

## Практическая работа №3

1. Тема: **Запрещенные вещества классов S3-S5.**

2. Продолжительность проведения – 2 часа.

3. Цели и задачи практической работы: закрепить полученные теоретические знания по теме, развивать практические умения на основе приобретенных знаний.

Приобретаемые умения и навыки: У3, У4, З5, З6, З7, З8, ОК1-11, ПК2.2, ПК3.3-3.5, ДПК1.

4. Литература:

1. Конспект лекций.

2. Андриянова Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 134 с.

3. Основы антидопингового обеспечения спорта: учебное пособие / Безуглов Э.Н., под ред., Ачкасов Е.Е., под ред. — Москва: Спорт, 2019. – 288 с.

5. Порядок выполнения практической работы.

1. Организационный момент. Определение целей и задач занятия.

2. Беседа по изученным вопросам:

1. Бета-2-агонисты, их действие и побочные эффекты.

2. Гормоны и модуляторы метаболизма, их действие и побочные эффекты.

3. Мельдоний. Допинговый скандал 2016 года.

4. Диуретики и маскирующие агенты, их действие и побочные эффекты.

3. Проведение практической работы.

Материалы и оборудование: раздаточный материал – образец таблицы.

Ход работы:

Пользуясь лекционным материалом заполнить таблицу «Применение, допинг-эффект и побочные эффекты препаратов классов S3-S5». Сделать выводы. Результат работы: заполненная таблица, выводы.

6. Виды контроля (Оценка)

Устный ответ на вопросы и заполнение таблиц работы.

Оценка «отлично» ставится за полный и развернутый ответ на теоретические вопросы и аккуратно и полностью заполненный протокол работы в тетради.

Оценка «хорошо» ставится при выполнении практической работы более чем на 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении практической работы более чем на 60%.

При выполнении практической работы менее чем на 60% работа не засчитывается.

## Практическая работа №4

1. Тема**: Запрос на терапевтическое использование.**

2. Продолжительность проведения – 2 часа.

3. Цели и задачи практической работы: закрепить полученные теоретические знания по теме, развивать практические умения на основе приобретенных знаний.

Приобретаемые умения и навыки: У3, У4, У5, З2, З3, З5, З7, З9, ОК1-11, ПК1.1, 1.3, 1.5, 1.8, ПК2.1, 2.6, ПК3.1, 3.3-3.5, ДПК1, 2

4. Литература:

1. Конспект лекций.

2. Международный стандарт по терапевтическому использованию.

3. Запрос на терапевтическое использование [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rusada.ru/substances/tue/

5. Порядок выполнения практической работы.

1. Организационный момент. Определение целей и задач занятия.

2. Беседа по изученным вопросам:

1. Критерии получения разрешения на терапевтическое использование.

2. Сроки подачи запросов на терапевтическое использование.

3. Медицинская документация.

4. Изменение условий разрешения на терапевтическое использование.

3. Проведение практической работы.

Материалы и оборудование: раздаточный материал образец формы запроса на ТИ, карточки с заданиями.

Ход работы:

Пользуясь карточками с диагнозом и списком используемых препаратов, заполнить в тетради Запрос на терапевтическое использование. Обменяться запросами с другим вариантом и выступая для них контролирующим органом, вынести решение по поступившему запросу.

Результат работы: «Сдача» заполненных документов и получение ответа от соответствующей «инстанции». Анализ результата и выводы.

6. Виды контроля (Оценка)

Устный ответ на вопросы и заполнение протокола работы.

Оценка «отлично» ставится за полный и развернутый ответ на теоретические вопросы и аккуратно и полностью заполненный протокол работы в тетради.

Оценка «хорошо» ставится при выполнении практической работы более чем на 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении практической работы более чем на 60%.

При выполнении практической работы менее чем на 60% работа не засчитывается.

## Практическая работа №5

1. Тема: **Работа с системой ADAMS.**

2. Продолжительность проведения – 2 часа.

3. Цели и задачи практической работы: закрепить полученные теоретические знания по теме, развивать практические умения на основе приобретенных знаний.

Приобретаемые умения и навыки: У1, У2, У4, У5, З2, З3, З9, ОК1-11, ПК1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.8, ПК2.1, 2.6, ПК3.2, 3.4, ДПК2

4. Литература:

1. Конспект лекций.
2. Сайт РУСАДА, раздел по системе ADAMS.

5. Порядок выполнения практической работы.

1. Организационный момент. Определение целей и задач занятия.
2. Беседа по изученным вопросам:
1. Тестирование (правила отбора проб мочи и крови).
2. Анализ проб.
3. Обработка результатов.
4. Система ADAMS.

3. Проведение практической работы.

Материалы и оборудование: раздаточный материал – Руководства пользования системой ADAMS, образец таблиц с инструкцией для заполнения.

Ход работы:

Пользуясь Руководством и лекционным материалом заполнить предоставленные таблицы.

1. Регистрационная информация
2. ФИО Дата рождения Вид спорта Пул тестирования (выбрать)
3. … … … национальный/международный
4. 2. Адресная книга
5. №

п/п

Вариант местонахождения

6. Адрес

1 Дом …

7. 2 Учеба …
8. 3 Тренировка …
9. 4 База …
10. 5 Гостиница …
11. 6 … …
12.

3. Расписание (с 5:00 до 23:00)

часовые интервалы местонахождения согласно адресной книге (включая время в дороге), излишне подробно типа встал-умылся-позавтракал не нужно.

Например: 5:00-8:00 – дома, 8:00-9:00 - в дороге, 9:00-14:00 – в институте и т.д. Составить расписание для 4 видов дней:

1. Обычный день…
2. Выходной…
3. На базе…
4. Соревнования (выездные)…

4. Часовые интервалы для тестирования (на месяц) понедельник вторник среда четверг пятница суббота воскресенье 20:00-21:00

выбрать 1 час для каждого дня и пометить символом для вида интервала (расшифровку смотри ниже)

5. Варианты интервалов доступности
Символ для календарной таблицы
Вид интервала доступности
Где и как инспектор допинг-контроля может вас найти (максимально подробно)
• Обычный … x Выходной … + На базе … v Соревнования …

Результат работы: заполненные таблицы, проверка «допинговым офицером» (преподаватель или выбранный студент) доступности спортсмена по предоставленным данным. Занесение выводов в протокол работы.

6. Виды контроля (Оценка)
Устный ответ на вопросы и заполнение таблиц работы.
Оценка «отлично» ставится за полный и развернутый ответ на теоретические вопросы и аккуратно и полностью заполненный протокол работы в тетради.
Оценка «хорошо» ставится при выполнении практической работы более чем на 75%.
Оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении практической работы более чем на 60%.
При выполнении практической работы менее чем на 60% работа не засчитывается.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ РАЗДЕЛА 4 МДК 01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НАСЕЛЕНИЕМ НОРМ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА

### Практическое занятие 1. Анализ структуры и содержания ВФСК.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

**Понятия для актуализации:** ВФСК ГТО, структура, содержание.

**Задание 1. Заполните таблицу «Структура ГТО».**

| Ступень ВФСК ГТО | Нормативно-тестирующая часть |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## Практическое занятие 2. Изучение правил видов спорта

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов)».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

**Понятия для актуализации:** спортивные соревнования, спортивные мероприятия, судейство.

**Задание 1. Заполните таблицу «Правила видов спорта».**

| Вид спорта | Дисциплина | Основные правила |
|---|---|---|
| Легкая атлетика | | |
| Гиревой спорт | | |
| Лыжные гонки | | |
| Стрельба | | |
| Туризм | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## Практическое занятие 3. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии по видам спорта

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов)».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

**Понятия для актуализации:** Орфография, орфографическое правило, принципы орфографии, фонематический принцип, морфологический принцип, традиционный принцип, дифференцирующий принцип.

**Задание 1. Заполните таблицу «Функции судей»**.

| Вид спорта | Состав судейской коллегии | Функции судей |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Практическое занятие 4. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов)**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов)».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

**Понятия для актуализации:** испытания (тесты), контрольно-измерительные приборы.

**Задание 1. Заполните таблицу «Контрольно-измерительные приборы, используемые при проведении испытаний (тестов)».**

| Испытание (тест) | Контрольно-измерительный прибор | Использование |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## Практическое занятие 5. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм ВФСК

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов)».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

**Понятия для актуализации:** Положение о соревновании, заявка, график проведения.

**Задание 1. Составить положение о соревновании по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов и требований Всероссийско-го физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».**

**Задание 2. Составить заявку на участие в соревновании.**

**Задание 3. Составить график проведения соревнований по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».**

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## Практическое занятие 6. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК для 1-6 ступеней

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов)».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

**Понятия для актуализации:** Ступени ГТО, содержание занятий.

**Задание 1. Организационно-методические основы комплекса ГТО для населения различных возрастных групп.**

*Задания:*

1. Выбрать одну возрастную ступень с 1 по 6.
2. Сформулировать цель тренировочного занятия, определить категорию занимающихся и направленность занятий.
3. Подобрать упражнения для подготовки населения к сдаче норм комплекса ГТО в соответствии с возрастной ступенью.
4. Осуществить их планирование в структуре тренировочного занятия.

*Форма выполнения работы:*

Категория занимающихся:

Направленность занятий:

Цель занятия:

Ступень:

Контрольное упражнение комплекса ГТО:

| Часть учебного занятия | Упражнения |
|---|---|
| Подготовительная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |
| Основная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |
| Заключительная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## Практическое занятие 7. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК для 7-12 ступеней

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов)».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

**Понятия для актуализации:** Ступени ГТО, содержание занятий.

**Задание 1. Организационно-методические основы комплекса ГТО для населения различных возрастных групп.**

*Задания:*

1. Выбрать одну возрастную ступень с 7 по 12.
2. Сформулировать цель тренировочного занятия, определить категорию занимающихся и направленность занятий.
3. Подобрать упражнения для подготовки населения к сдаче норм комплекса ГТО в соответствии с возрастной ступенью.
4. Осуществить их планирование в структуре тренировочного занятия.

*Форма выполнения работы:*

Категория занимающихся:

Направленность занятий:

Цель занятия:

Ступень:

Контрольное упражнение комплекса ГТО:

| Часть учебного занятия | Упражнения |
|---|---|
| Подготовительная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |
| Основная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |
| Заключительная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |

**Учебно-методическое обеспечение:**


1. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.
2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-

методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Практическое занятие 8. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК для 13-18 ступеней**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов)».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

**Понятия для актуализации:** Ступени ГТО, содержание занятий.

**Задание 1. Организационно-методические основы комплекса ГТО для населения различных возрастных групп.**

*Задания:*

1. Выбрать одну возрастную ступень с 13 по 18.
2. Сформулировать цель тренировочного занятия, определить категорию занимающихся и направленность занятий.
3. Подобрать упражнения для подготовки населения к сдаче норм комплекса ГТО в соответствии с возрастной ступенью.
4. Осуществить их планирование в структуре тренировочного занятия.

*Форма выполнения работы:*

Категория занимающихся:

Направленность занятий:

Цель занятия:

Ступень:

Контрольное упражнение комплекса ГТО:

| Часть учебного занятия | Упражнения |
|---|---|
| Подготовительная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |
| Основная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |
| Заключительная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-

методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Практическое занятие 9. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК в беге на короткие дистанции**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов)».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

**Понятия для актуализации:** Бег на короткие дистанции, содержание занятий.

**Задание 1. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК в беге на короткие дистанции.**

*Задания:*

1. Сформулировать цель тренировочного занятия, определить категорию занимающихся и направленность занятий.
2. Подобрать упражнения для подготовки населения к сдаче норм комплекса ГТО в соответствии с возрастной ступенью.
3. Осуществить их планирование в структуре тренировочного занятия.

*Форма выполнения работы:*

Категория занимающихся:

Направленность занятий:

Цель занятия:

Ступень:

Контрольное упражнение комплекса ГТО:

| Часть учебного занятия | Упражнения |
|---|---|
| Подготовительная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |
| Основная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |
| Заключительная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.
2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020.

— 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Практическое занятие 10. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК в беге на длинные дистанции**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов)».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

**Понятия для актуализации:** Бег на длинные дистанции, содержание занятий.

**Задание 1. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК в беге на длинные дистанции.**

*Задания:*

1. Сформулировать цель тренировочного занятия, определить категорию занимающихся и направленность занятий.
2. Подобрать упражнения для подготовки населения к сдаче норм комплекса ГТО в соответствии с возрастной ступенью.
3. Осуществить их планирование в структуре тренировочного занятия.

*Форма выполнения работы:*

Категория занимающихся:

Направленность занятий:

Цель занятия:

Ступень:

Контрольное упражнение комплекса ГТО:

| Часть учебного занятия | Упражнения |
|---|---|
| Подготовительная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |
| Основная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |
| Заключительная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Практическое занятие 11. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК в подтягивании на перекладине и сгибании и разгибании рук в упоре лежа**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов)».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

**Понятия для актуализации:** подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, содержание занятий.

**Задание 1. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК в подтягивании на перекладине и сгибании и разгибании рук в упоре лежа.**

*Задания:*

1. Сформулировать цель тренировочного занятия, определить категорию занимающихся и направленность занятий.
2. Подобрать упражнения для подготовки населения к сдаче норм комплекса ГТО в соответствии с возрастной ступенью.
3. Осуществить их планирование в структуре тренировочного занятия.

*Форма выполнения работы:*

Категория занимающихся:

Направленность занятий:

Цель занятия:

Ступень:

Контрольное упражнение комплекса ГТО:

| Часть учебного занятия | Упражнения |
|---|---|
| Подготовительная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |
| Основная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |
| Заключительная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Практическое занятие 12. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК в наклоне вперед**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов)».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

**Понятия для актуализации:** наклон вперед, содержание занятий.

**Задание 1. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК в наклоне вперед.**

*Задания:*

1. Сформулировать цель тренировочного занятия, определить категорию занимающихся и направленность занятий.
2. Подобрать упражнения для подготовки населения к сдаче норм комплекса ГТО в соответствии с возрастной ступенью.
3. Осуществить их планирование в структуре тренировочного занятия.

*Форма выполнения работы:*

Категория занимающихся:

Направленность занятий:

Цель занятия:

Ступень:

Контрольное упражнение комплекса ГТО:

| Часть учебного занятия | Упражнения |
|---|---|
| Подготовительная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |
| Основная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |
| Заключительная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ

(МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## Практическое занятие 13. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК в упражнениях по выбору

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов)».

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

**Понятия для актуализации:** упражнения по выбору, содержание занятий.

**Задание 1. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК в упражнениях по выбору.**

*Задания:*

1. Сформулировать цель тренировочного занятия, определить категорию занимающихся и направленность занятий.
2. Подобрать упражнения для подготовки населения к сдаче норм комплекса ГТО в соответствии с возрастной ступенью.
3. Осуществить их планирование в структуре тренировочного занятия.

*Форма выполнения работы:*

Категория занимающихся:

Направленность занятий:

Цель занятия:

Ступень:

Контрольное упражнение комплекса ГТО:

| Часть учебного занятия | Упражнения |
|---|---|
| Подготовительная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |
| Основная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |
| Заключительная часть занятия | 1.<br>2.<br>3. |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.
2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020.

— 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ №___ от «__» _____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


| | Стр. |
|---|---|
| Методические рекомендации для выполнения практических заданий по дисциплине СГ.01 История России | 4 |
| Практическое занятие № 1. Государственные символы России. | 6 |
| Практическое занятие № 2. Александр Невский как спаситель Руси. Работа с картой и историческими документами. | 8 |
| Практическое занятие № 3. Смута и её преодоление. Работа с историческими документами, с иллюстративным материалом. | 10 |
| Практическое занятие № 4. «Волим под царя восточного, православного». Работа с картой и историческими источниками. | 15 |
| Практическое занятие № 5. Пётр Великий. Строитель великой империи. Работа с историческими документами. | 19 |
| Практическое занятие № 6. «Отторженная возвратих». Работа с исторической картой и историческими источниками. | 23 |
| Практическое занятие № 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы». Работа с исторической картой и историческими источниками. | 27 |
| Практическое занятие № 8. Гибель империи. Работа с исторической картой и историческими источниками | 30 |
| Практическое занятие № 9. От великих потрясений к Великой победе. Работа с историческими источниками. | 35 |
| Практическое занятие № 10. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Работа с историческими источниками, иллюстративным материалом. | 38 |
| Практическое занятие № 11. В буднях великих строек. Работа с исторической картой, историческими источниками. | 43 |
| Практическое занятие № 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Работа с историческими источниками. | 47 |
| Практическое занятие № 13. Россия. XXI век. Спецоперация по защите Донбасса. Герои СВО. | 50 |
| Практическое занятие № 14. История антироссийской пропаганды. | 53 |
| Практическое занятие № 15. Слава русского оружия. Работа с историческими источниками и иллюстративным материалом. | 56 |
| Практическое занятие № 16. Россия в деле. Работа с историческими источниками и иллюстративным материалом. | 60 |

# Методические рекомендации для выполнения практических заданий по дисциплине СГ.01 История России

Практические задания по Истории России разработаны для обучающихся **I (11) и II (9) курсов** с целью организации практической работы в аудитории и проверки знаний, полученных на занятиях теоретического обучения.

Задания к практическим занятиям составлены с учетом требований ФГОС, задачами которого является формирование общих компетенций при изучении учебной дисциплины, использование активных и интерактивных методов обучения и современных педагогических технологий в учебном процессе, а также практико-ориентированного подхода при реализации учебной дисциплины «История России».

Требования образовательного стандарта нашли свое отражение в разработанных практических заданиях в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01.Физическая культура, которые:

- формируют знания и умения по специальности;
- формируют общие компетенции.

**Цели и задачи:**

1. Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.
2. Формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки.
3. Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
4. Развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления.
5. Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.
6. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**Темы практических занятий Государственные символы России.**

1. Александр Невский как спаситель Руси. Работа с картой и историческими документами.
2. Смута и её преодоление. Работа с историческими документами, с иллюстративным материалом.
3. «Волим под царя восточного, православного». Работа с картой и историческими источниками.
4. Пётр Великий. Строитель великой империи. Работа с историческими документами.
5. «Отторженная возвратих». Работа с исторической картой и историческими источниками.
6. Крымская война – «Пиррова победа Европы». Работа с исторической картой и историческими источниками.
7. Гибель империи. Работа с исторической картой и историческими источниками.
8. От великих потрясений к Великой победе. Работа с историческими источниками.

9. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Работа с историческими источниками, иллюстративным материалом.

10. В буднях великих строек. Работа с исторической картой, историческими источниками.

11. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Работа с историческими источниками.

12. Спецоперация по защите Донбасса. Герои СВО. Работа с историческими источниками,

13. История антироссийской пропаганды. Работа с историческими источниками и иллюстративным материалом.

14. Новейшие разработки современного российского ВПК. Работа с историческими источниками и иллюстративным материалом.

15. Россия в деле. Работа с историческими источниками и иллюстративным материалом.

Контроль выполнения практических заданий: устный ответ.

**Практическое занятие № 1. Государственные символы России.**

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление представлений о государственных символах России.

*Формируемые ОК и ПК.*

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

*Умения:* отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).

*Знания:* основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; место России в современном мире;

*Понятия для актуализации:* гимн, священная держава, крещение Руси, объединение русских земель, русская культура, историческая память.

*Важные даты: 988 г., 1453 г., 1492, 1547, 1721, 2000 г., 2014 г.*

**Задание 1.** В самые важные, торжественные и праздничные дни – и 1 сентября не исключение – мы слышим гимн нашей страны. *Вспомните, что такое гимн? В каком году был принят текст современного гимна России?*

**Задание 2.** Прочитайте строки из текста. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати». Ответьте на вопросы.

«Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных… самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом … И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око преблагого Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взыскать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое».

1. Какое событие с восхищением описывает митрополит Иларион?
2. Как звали князя, с именем которого связано данное событие?

**Задание 3.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христолюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову

– Москве, и всей Русской земли…».

1. Преемниками какой страны провозгласили себя российские государи? Почему они это сделали?
2. Что означает выражение Москва – третий Рим.

**Задание 4.** Какой символ восприняла Россия у Византии? Рассмотрите изображение. Что символизирует современный герб России?



**Задание 5.** Целью российского государственного строительства было создание для многих народов общности исторических судеб и совместное приобщение к созданной в России великой культуре.

- Назовите величайшие имена представителей нашей культуры.

**Задание 6.** Эта великая культура достойна великой страны.

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая -
Хранимая Богом родная земля!

Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «**Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим»**.

- В чем, по-вашему, уникальность России?

**Задание 7.** Используя карты, перечислите территории, которые входили в состав России с 16 века и осваивались ей. Назовите территории, которые вошли в состав нашей страны с 2014 года? Покажите на карте.

**Задание 8.** Россия – страна мечтателей, изобретателей и созидателей. Именно в постоянном стремлении к невозможному – вектор будущего России.

- Вспомните событие, которое открыло новую эпоху в науке, в военном деле, в технологиях, когда человек вышел в другое поле деятельности?
- Назовите не мене 10 ученых и изобретателей нашей страны и их открытия.

**Задание 9.** Что означают цвета Российского государственного флага?



**Учебно-методическое обеспечение.**

- Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков. История для профессий и специальностей технического, естетственно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М.: Издательство «Академия»,2019; текст из «Слова о законе и благодати» митрополита Илариона; текст из документа 1492 г.; История России с древнейших времён - начала XXI века: атлас-М.: АСТ-ПРЕСС Школа, 2016.

## Практическое занятие № 2. Александр Невский как спаситель Руси.

Работа с картой и историческими документами.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление представлений об Александре Невском как спасителе Руси.

*Формируемые компетенции.*

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

*Умения:* демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории.

*Знания:* знание достижений страны и ее народа; основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.

*Понятия для актуализации: житие, летопись, «святой защитник», триптих.*
*Важные даты: 13 мая 1221 — 14 ноября 1263; 1240, 1242.*

**Задание 1.** Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы.

*Из «Жития Александра Невского»*

«Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за всё великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру».

*Из исторического труда С.М. Соловьёва.*

«Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снёс терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды. Итогом было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».

1. Какие две победы Александра Невского имелись в виду при упоминании Новгорода и Пскова? Приведите обоснование, доказывающее, что князь отдавал свою жизнь за православную веру.
2. Как объяснял С.М. Соловьёв мотивы действий Александра Невского? Как оценивал историк действия князя?
3. О каких личных качествах Александра Невского свидетельствуют приведённые источники?

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из летописи. Ответьте на вопросы.

*Из Симеоновской летописи*

«Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошел против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество. Был же тут с Александром и брат его Андрей со множеством воинов отца своего, было у Александра множество воинов храбрых, сильных и крепких, все наполнились одним воинственным духом, и были у них сердца подобны львиным. И они сказали: «Княже, ныне пришло время положить свои головы за тебя».

Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что лёд на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там.

И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело раненными».

1. В каком году происходила агрессия немецких рыцарей против русских земель, описанная в тексте? Чем завершилась битва на Чудском озере? Назовите не менее двух итогов.
2. Какие действия предпринял Александр Невский для отражения немецкой агрессии?
3. Укажите не менее трёх положений, раскрывающих историческое значение побед князя Александра Ярославича.

**Задание 3.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

*В.Эрлихман. «Солнце Русской земли»*

…его успешность как политика и полководца. Прожив 42 года, он смог стать великим князем, верховным правителем Руси, защитить её – где силой, а где дипломатией – от сильных врагов на Западе и Востоке, не потерпев при этом ни одного поражения на поле боя.

…князь враждовал, главным образом, с Западом, сумев при этом поладить с Востоком. Этот расклад стал камертоном российской внешней политики от Ивана Грозного до наших дней, обеспечив Александру, получившему прозвище Невский, почётную роль её отца-основателя.

…его тесный союз с церковью, прообраз будущей «симфонии» духовной и

светской власти. Киевский митрополит Кирилл которого князь переманил во Владимир, после его смерти воскликнул: «Заиде солнце Русской земли!».

- Сформулируйте три причины, по которым князь А.Невский оказался объектом почитания в разные периоды нашей истории?

-Как менялся образ святого благоверного князя-воина на протяжении веков?

**Задание 4.** Во время Великой Отечественной войны А. Невский стал героем для




всех, кто встал на смертный бой против завоевателей. Рассмотрите картину – триптих художника П. Корина «Александр Невский». Ответьте на вопросы.

1. Каким символом стал А.Невский в годы войны?
2. Какие особенности в облачении князя, несвойственные русским воинам вы заметили?
3. Чей лик дополняет портрет А. Невского?
4. Что стремился передать в этом триптихе художник П. Корин?
5.

**Задание 5.** Предположите, как менялся образ святого благоверного князя-воина на протяжении веков в нашей истории?

1.Святой защитник. 2.Покровитель власти. 3.Воин-патриот. 4.Имя России.

- В какое время так называли А. Невского?

**Задание 6.** Работа с картой. Найдите и покажите на карте все исторические места, связанные с именем А.Невского, о них говорится в исторических источниках выше. Запишите в тетради названия.

**Учебно-методическое обеспечение.**

- Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков. История для профессий и специальностей технического, естетственнонаучного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М.: Издательство «Академия»,2019; текст из «Жития Александра Невского»; текст из Симеоновской летописи; текст из статьи В.Эрлихмана «Солнце Русской земли».

## Практическое занятие № 3. Смута и её преодоление.

Работа с историческими документами, с иллюстративным материалом.

**Цель**: систематизация и осмысление событий Смутного времени в России конца XVI – начала XVII вв.

*Формируемые компетенции.*

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.3. Овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

*Умения:* анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

*Знания:* демонстрация знания основных периодов истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

*Понятия для актуализации: смута, интервенция, ополчение, самозванцы.*
*Важные даты:1598-1605; 1605-1613 гг.; 1612 г.;1613 -1645г.*

**Задание 1.** Смутное время – это…(запишите определение)

**Задание 2.**Укажите даты событий Смутного времени:

1. Восстание И. Болотникова -
2. Вторжение Лжедмитрия I в Россию –
3. Вторжение Лжедмитрия II в Россию –
4. Второе ополчение –
5. Избрание Михаила Романова на царство –
6. Неурожай и голод –
7. Первое ополчение –
8. Польская интервенция в Россию, начало осады Смоленска –
9. Поход Владислава и Деулинское перемирие –
10. Свержение Василия Шуйского, приглашение Владислава на престол –
11. Свержение Лжедмитрия I. Избрание царём Василия Шуйского –
12. Смерть Бориса Годунова, победа Лжедмитрия I –
13. Столбовский мир –

**Задание 3**. Работа с историческим источником. Выяснить причины Смуты.

*Пресняков А.Е. Смутное время//Люди Смутного времени. 1905.*

«Причины Смуты коренились в самом строе Московского государства XVI в. В их основе лежало противоречие между целями, которые должно было преследовать правительство, и средствами, какими оно располагало. В стране, слабо развитой в экономическом отношении и редко населенной, создать достаточную крепость государственной самообороны при сложных международных отношениях было возможно только с большим трудом, и при том сосредоточивая в распоряжении правительства все средства и силы народные. Оно и борется в XVI в. за установление безусловной власти, сокрушая все частные и местные авторитеты, какими отчасти оставались в своих вотчинах потомки удельных князей, бояре-княжата. Привилегии, какими пользовалась эта аристократия, претендовавшая на первую роль в управлении и в царской думе, на подчинение себе в деле суда, расправы и военной службы населения своих вотчин, были сломлены

бурей опричнины Грозного.

Уничтожая в боярстве старое и привычное орудие своей власти, Московское правительство одновременно создает взамен новую администрацию и новое войско, администрацию приказов и войско служилых людей, детей боярских и дворян. В этом классе, вершину которого составила новая придворная знать, сильная не родовитостью, а высоким служебным положением и царскою милостью, — ищет опоры царская власть. Этот класс она стремится обеспечить поместьями и крепостным крестьянским трудом, постепенно сводя на нет крестьянскую свободу. Но интересы помещиков часто противоречили интересам казны: делясь со служилыми людьми доходом с крестьянского труда, она рисковала потерять источник своей финансовой системы при разорении крестьян и обращении их в холопов, податей не плативших. К тому же потребность колонизировать Поволжье и южные области заставляла правительство покровительствовать переселениями земледельцев на новые земли наперекор выгоде служилых землевладельцев. Переселенческое движение вызвало сильный отлив населения из центральных областей, что довело их до тяжелого сельскохозяйственного кризиса.

Сложный исторический процесс вызвал глубокое брожение и в сознании русского общества. Столкновение противоположных интересов, усиленное кроваво-жестокими действиями Грозного, привело к двум главным последствиям: падению правительственного авторитета..., и к сознанию каждым общественным классом своих особых интересов. Совпадение общего социально-политического кризиса с прекращением династии было последним толчком к Смуте».

1. Каковы причины Смуты, по мнению А.Е. Преснякова?
2. Что стало поводом к началу Смутного времени?

**Задание 4.** Прочитайте характеристики деятелей Смутного времени. Ответьте на вопрос: о ком идёт речь?

1. Боярин, сестра которого была женой царя, фактический правитель России в конце XVI века. (..)

2. «Чудом спасшийся»" царевич Дмитрий, тайно принявший католическую веру, женившийся на дочери польского магната, ставший правителем России. (..)

*3.* Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом. *(...)*

4. Своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями, возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его не ослабевала.(…*)*

5. Он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для появления самозванца. *(...)*

6. «... был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственное к тем благоволил, кто нашептывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью» *(...)*

7. Его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище «тушинский вор». ***(…)***

8. Возможно, он был дворянином и служил боевым холопом у крупного землевладельца. Он побывал в крымском и турецком плену, из которого ему удалось освободиться. По пути на родину побывал в Речи Посполитой. Вскоре появился с грамотой «истинного царя», о назначении его царским воеводой. К нему стекались все

недовольные московским царем. ***(…)***

9. «Многажды слали к нему нижегородцы послов, а он отказывался возглавить рати, ссылаясь на болезнь. На самом деле, кроме опасений за собственное здоровье, согласиться при первом свидании не позволял этикет. Были, очевидно, и опасения непослушания, не привыкшего к воинской дисциплине посадского мира... лично явился в Мугреево уговаривать князя. Они быстро нашли общий язык». ***(…)***

10. Бывший холоп, «воевода» спасшегося «царевича Дмитрия», руководитель первой крестьянской войны в России. ***(…)***

11. Патриарх, призывавший соотечественников к сопротивлению, погиб в заточении в Москве от голода. ***(…)***

12. Царь, впервые присягнувший своим подданным; свергнут с престола, насильно пострижен в монахи, выдан полякам, увезен в Польшу, умер в заточении. ***(…)***

13. Торговый человек, земский староста, призвал создать ополчение для освобождения от иноземных захватчиков. ***(…)***

14. «… молод, разумом еще не дошел и боярам будет поваден» ***(…)***

***Задание 5.*** Работа с историческим источником. Определить претендентов на российский престол и их шансы.

Ключевский И.О. Курс русской истории. М., 1988. Ч. III.

« Собор распался на партии между великородными искателями, из которых более поздние известия называют князей Голицына, Мстиславского, Воротынского, Трубецкого, Романова. Сам, скромный по отечеству и характеру, князь Пожарский тоже, говорили, искал престола и потратил немало денег на поиски. Наиболее серьезный кандидат по способностям и знатности, кн. В. Голицын был в польском плену, кн. Мстиславский отказывался; из остальных выбирать было некого. Московское государство выходило из страшной Смуты без героев; его выводили из беды добрые, но посредственные люди. ... При недостатке настоящих сил дело решалось предрассудком и интригой. В то время как собор разбивался на партии, не зная, кого выбрать, в него вдруг пошли одно за другим «писания», петиции за Михаила от дворян, больших купцов, от городов Северской земли и даже от казаков; последние и решили дело. Соборное избрание Михаила было подготовлено и поддержано на соборе и в народе целым рядом вспомогательных средств: предвыборной агитацией с участием многочисленной родни Романовых, давлением казацкой силы, негласным дознанием в народе, выкриком столичной толпы на Красной площади. Но Михаила вынесла не личная и агитационная, а фамильная популярность. Популярность Романовых, приобретенная личными их качествами, несомненно, усилилась от гонения, которому подверглись Никитичи при подозрительном Годунове. Вражда с царем Василием и связи с Тушином доставили Романовым и покровительство второго Лжедмитрия, и популярность в казацких таборах. Так двусмысленное поведение фамилии в смутные годы подготовило Михаилу двустороннюю поддержку, и в земстве и в казачестве. Но больше всего помогла Михаилу на соборных выборах родственная связь Романовых с прежней династией. В продолжение Смуты русский народ столько раз неудачно выбирал новых царей, и теперь только, то избрание казалось ему прочно, которое падало налицо, хотя как-нибудь связанное с прежним царским домом. В царе Михаиле видели не соборного избранника, а племянника царя Федора, природного, наследственного царя».

1. Кто претендовал на Российский престол после завершения Смуты? Каковы были шансы претендентов в соответствии с оценкой автора?

2. Какие обстоятельства способствовали восшествию на престол Михаила Романова?

**Задание 6.** Выяснить итоги и последствия Смуты (работа в парах).

*Фрагмент № 1*

«Понятия, какими обогатились московские умы в продолжение Смуты, глубоко изменили старый, привычный взгляд общества на государя и государство. Прежде государство мыслилось в народном сознании только при наличии государя, воплощалось в его лице и поглощалось им. В Смуту, когда временами не бывало государя или не знали, кто он, неразделимые прежде понятия стали разделяться сами собою. В Смуту общество, предоставленное самому себе, поневоле приучалось действовать самостоятельно и сознательно, и в нем начала зарождаться мысль, что оно, это общество, народ, не политическая случайность..., не временные обыватели в чьем-то государстве, но что такая политическая случайность есть скорее династия... Как прежде из-за государя не замечали государства и народа и скорее могли представить себе государя без народа, чем государство без государя, так теперь опытом убедились, что государство, по крайней мере, некоторое время, может быть без государя, но ни государь, ни государство не могут обойтись без народа».

*Фрагмент № 2*

«События Смутного времени... изменили и состав правительственного класса, с помощью которого действовали цари первой династии. Старые московские государи правили своим государством с помощью боярского класса, плотно организованного, проникнутого аристократическим духом и привычного к власти. ...Государи XVII в. начали править с помощью отдельных лиц, случайно выплывших наверх. Эти новые лица, свободные от правительственных преданий, и стали носителями и проводниками новых политических понятий, которые в Смуту проникли в московские умы. Смута произвела большую переборку служилых фамилий, подняла одни, понизила другие. Служебный чин сам по себе мало значил в местничестве, не давал родовитости; но родовитого человека обыкновенно возводили в высокий чин, служивший показателем его родовитости. Малые люди, дослужившиеся в Смуту до больших чинов, пытались превратить признак родовитости в ее источник и стали усвоять мысль, что государь, жалуя худородному большой чин, вместе с тем дает ему и знатность.

*Фрагмент № 3*

«Бури Смутного времени произвели глубокие опустошения, как в хозяйственном положении народа, так и в нравственном настроении русского общества. Страна была крайне разорена. Иностранцы, приезжавшие в Московию вскоре после воцарения Михаила, рисуют нам страшную картину опустелых или сожженных сел и деревень с заброшенными избами, которые были наполнены еще неубранными трупами. Люди, уцелевшие от Смуты, разбежались, кто куда мог; весь гражданский порядок расстроился, все людские отношения перепутались. Нужно было много продолжительных усилий, чтобы восстановить порядок, собрать разбежавшихся людей, усадить их на прежних местах, втолкнуть их в житейский обиход, из которого их вырвала Смута».

***Задание 7.*** Запишите отрицательные и положительные последствия Смуты, выбрав их из предложенного перечня.

Экономическое и хозяйственное разорение страны; в январе 1613 г. в Москве собрался Земский собор, на котором новым царем России был избран Михаил Федорович Романов; в 1617 г. заключен Столбовский мир со Швецией: Россия вернула Новгород, но теряла все побережье Финского залива; резкая убыль населения; рост национального самосознания; более широкое участие сословий в представительных органах государства; разбойничьи нападения многочисленных разбойных людей; ощущение единства государства, единства народа в рамках одного государства; длительно продолжающиеся социальные столкновения в городах; в 1618 г. заключено Деулинское перемирие с Речью Посполитой: Россия уступила Смоленск и ряд городов и земель, расположенных по западной границе.

**Учебно-методическое обеспечение.**

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/. - М., 2019; текст из книги Преснякова А.Е. Смутное время//Люди Смутного времени. 1905; текст - Ключевский И.О. Курс русской истории. М., 1988. Ч. III.

**Практическое занятие № 4. «Волим под царя восточного, православного».**

Работа с картой и историческими источниками.

**Цель:** систематизация и осмысление событий, связанных с воссоединением Украины с Россией в 1654 г.

*Формируемые компетенции.*

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.3. Овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

*Умения:* выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;

*Знания:* демонстрация знания основных периодов истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

*Понятия для актуализации: казаки, Запорожская Сечь, Переяславская рада.*
*Важные даты: 1654 -1667г.*



**Задание 1.** Рассмотрите изображение**.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

*Историк Кирилл Кочегаров*

«Если мы посмотрим на биографию Хмельницкого, то до 50 лет мы не найдем там каких-то выдающихся свершений. Хмельницкий происходил из рядов низшей украинской шляхты. От отца ему остался хутор Суботов близ Чигирина. Отец его служил в польском

войске, в казачьих отрядах, участвовал в походах, погиб в боях с турками, и сам Богдан унаследовал в какой-то мере ту же самую карьеру: служил в казацких войсках, занимался мелкой административной деятельностью, одно время был писарем в казацком войске, был чигиринским сотником. Это не была какая-то особая должность — сотников в чигиринском полку в то время насчитывалось десять человек.

Современники отмечают, что Хмельницкий был человеком достаточно вспыльчивым, временами резко менявшим свое настроение. Это отмечают и русские пастыри, которые приезжали к нему для переговоров, говоря, что сегодня он встречал их дружелюбно и с милой улыбкой, а назавтра резко выговаривал и обвинял их в том, что царь не спешит помочь Украине и что если он дальше будет отсиживаться, то Хмельницкий возьмет татар, разорит Москву и дойдет до самого Кремля.

Надо понимать, что он был прагматическим политиком и не хотел жертвовать своей властью и теми прерогативами, которые он имел в пользу назначаемых из Москвы чиновников и воевод. Прежде всего, он хотел получить сильного союзника в военном отношении. Но он был готов учитывать и пожелания царя, ведь компромисс невозможен без согласия сторон.

1. Дайте краткую характеристику Богдану Хмельницкому.
2. Какое впечатление производит этот человек?

**Задание 2.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

… Хмельницкий стал тем человеком, ставшим у истоков переворота, который потряс устои Речи Посполитой, достаточно могущественного и влиятельного государства, которое включало в своем составе обширные территории, занимаемые нынешними государствами Украины и Белоруссии. На территории Среднего Поднепровья вокруг низовий на землях, расположенных ниже Киева, в городах Чернигов, Черкассы, Канев, Умань жили и действовали украинские, днепровские (как их иногда еще называют, запорожские) казаки, потому что их кош (вооруженный лагерь) находился за порогами.

… масса противоречий, которые существовали между казачеством и польским правительством, выливалась в достаточно кровавые восстания, которые так же жестоко подавлялись. Последний крупный мятеж перед восстанием, который возглавил Хмельницкий, произошел в 1638 году, и Хмельницкий был среди казаков, которые подписывали капитуляцию, и участвовал в этом в ранге писаря. Потом наступает период так называемого золотого покоя, который означал для этих украинских земель эпоху бурной колонизации, построения слобод, создания крупного магнатского землевладения.

Хмельницкий и его казацкий хутор встали на путь расширения его казацких владений, когда чигиринский староста Александр Конецпольский, сын прославленного гетмана Станислава Конецпольского, положил глаз на его хутор. Хутор, что было тогда обычным явлением в жизни шляхты, подвергся наезду, разграблению. Документов у Хмельницкого на него не было, он достался ему от отца. Он пытался искать жалобы в судах, у короля. Суд присудил ему всего 150 злотых компенсации, когда сам он оценивал убытки в тысячу, и никакой правды добиться он не мог. Он также впоследствии вспоминал, что его противники этим не ограничивались: на рынке они поймали его сына и сильно его побили.

Он понимал, что Москва не предоставит помощь просто так, должна быть какая-то форма, которая эту помощь легализует, и поэтому, понимая, что эти отношения не могут быть установлены на равноправной основе (сам Хмельницкий признавался, что он не может чувствовать себя равным царю, условному потомку древних киевский князей, в то время как он сам лишь простой казацкий гетман), он был готов принять русское подданство, служить верно, на условиях максимально широкой автономии.

1. Что стало поводом для противостояния Б.Хмельницкого польским властям?

2. Почему Б. Хмельницкий был готов принять русское подданство?

**Задание 3.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Царское правительство… не спешило вести переговоры с казаками, предлагало свои условия, учитывая, что оно было связано Вечным миром с Речью Посполитой. Сначала Москва предложит полякам идею посредничества в урегулировании конфликта между казаками, а если поляки откажутся, то Россия поддержит Хмельницкого и на договорных условиях примет его в свое подданство. Хмельницкий не всегда соглашался с этим, переговоры были достаточно сложными, они, то велись, то принимались. В 1651 году наметился некий компромисс, выехало представительное посольство дьяка Лариона Лопухина, но в итоге все сорвалось: гетман предложенных русской стороной условий не принял.

Это отчасти обусловливало то, что Москва и Россия на первых порах относились к его деятельности и самому восстанию достаточно осторожно и не стремились сразу однозначно его поддержать. Москвичи были готовы даже договариваться с Речью Посполитой ценой интересов восставшего казачества, показывая полякам письма Хмельницкого: вот он царю пишет, что хочет принять его подданство.

Москва умела ждать и выжидать, пока Чигирин созреет для какого-то компромисса, и дождалась в 1654 году.

1. Почему Москва не спешила принимать условия казаков для подписания договора с ними?
2. Как вы считаете, почему Москва выжидала, и не сразу приняла решение по принятию левобережной Украины в состав России?

**Задание 4.** Рассмотрите схему и выполните задания 1,2,3.




- *Рассмотрите карту.* Карта посвящена событиям борьбе запорожских казаков против поляков и объединению Украины с Россией.

1. Укажите век, когда произошли события, отражённые на схеме.

2. Укажите название города под цифрой 1.

3. Задание на сопоставление информации, изображённой на карте, с текстовым описанием.

Прочитайте текст о событиях, изображённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, дважды пропущенное в тексте.

«Польские войска встретились с казачьими отрядами у села Пилявцы. Сражение длилось несколько дней и закончилось поражением и бегством войск Речи Посполитой. Казаки захватили богатые трофеи, в том числе почти сотню пушек. Был открыт путь для наступления на Запад, к _____, путь к которому лежал через хорошо укреплённый замок Збараж. Подойдя к _____, гетман начал осаду. Город держался три недели, после чего была достигнута договорённость о снятии осады за выкуп. Казаки двинулись дальше на север, к крепости Замостье, и осадили её».

**Задание5 по карте.** Выберите правильные суждения.

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) События, отражённые на схеме, произошли в период правления Михаила Фёдоровича.

2) Цифрой «3» на схеме обозначен Переяслав.

3) В период, когда произошли события, отражённые на схеме, Стародуб входил в состав Российского государства.

4) Цифрой «2» на схеме обозначен Дерпт.

5) Город, обозначенный цифрой «4» вошёл в состав Российского государства в период правления Василия III.

6) Территория, обозначенная на схеме цифрой «5», вошла в состав Российского государства в XVIII в.

**Задание 6.**Что из перечисленного стало одним из последствий Переяславской рады в середине XVII в.?

1) вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства

2) Крымские походы под руководством В.В. Голицына

3) утрата Россией Смоленских и Черниговских земель

4) подписание «Вечного мира» с Речью Посполитой

**Задание 7.** Рассмотрите почтовую марку. О каком процессе идёт речь? Дайте ответ с обоснованием.




**Задание 8.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Тогда вышел гетман и сказал, обращаясь к народу: «Вот уже 6 лет живём мы без государя и видим, что дальше жить без него не можем. Мы собрались, чтобы выбрать для себя одного из четырёх. Первый – султан турецкий , второй – хан крымский, третий – король польский, четвёртый – православный Великой России государь царь и великий князь Алексей Михайлович… Султан турецкий есть бусурман (иноверный)…Крымский хан тоже бусурман…А православный христианский великий государь есть с нами единого благочестия греческого закона, единого исповедания…» После этих слов собравшиеся стали кричать: «Хотим под царя восточного, православного». И не было ни одного человека, кто выступил бы против.

1. Когда произошло данное событие?
2. Где произошло данное событие?
3. О каком процессе идёт речь?

**Учебно-методическое обеспечение.**

- Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/. - М., 2019; текст историка К. Кочегарова о Хмельницком; текст из обращения Б. Хмельницкого.

**Практическое занятие № 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.** Работа с историческими документами.

**Цель:** систематизация и осмысление событий, связанных со строительством империи Петром Великим.

*Формируемые компетенции.*

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

*Умения:* выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

*Знания:* выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; знание достижений страны и ее народа;

- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

*Понятия для актуализации: империя, император, летоисчисление, Северная война.*
*Важные даты:* 1682-1725**;** *1700-1721.*

**Задание 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

*Историк С. Ф. Платонов. «Личность и деятельность»*

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

1. Можно ли согласиться с мнением историка С.Ф.Платонова в отношении личности Петра 1?

**Задание 2.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

А) *Во время заграничных поездок Пётр I пугал утончённых аристократов грубоватой манерой общения и простотой нравов. Ганноверская курфюрстина София писала о Петре так:*

«Царь высок ростом, у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большой живостью ума, ответы у него быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательно было бы, чтобы в нём было поменьше грубости. Это государь очень хороший и вместе очень дурной… Если бы он получил лучшее воспитание, то из него вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».

*Б) Позднее, уже в 1717 году, во время пребывания Петра в Париже, герцог Сен-Симон так записал своё впечатление о Петре:*

«Он был очень высок ростом, хорошо сложён, довольно худощав, с кругловатым лицом, высоким лбом, прекрасными бровями; нос у него довольно короток, но не слишком, и к концу несколько толст; губы довольно крупные, цвет лица красноватый и смуглый, прекрасные чёрные глаза, большие, живые, проницательные, красивой формы. Взгляд величественный и приветливый, когда он наблюдает за собой и сдерживается, в противном случае суровый и дикий, с судорогами на лице, которые повторяются не часто, но искажают и глаза и всё лицо, пугая всех присутствующих. Судорога длилась обыкновенно одно мгновение, и тогда взгляд его делался странным, как бы растерянным, потом всё сейчас же принимало обычный вид. Вся наружность его выказывала ум, размышление и величие и не лишена была прелести».

1.Чего, по мнению заграничных аристократов, не хватало Петру для совершенства своей персоны?

**Задание 3.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос**.**

Новый 7208-й год по русско-византийскому календарю («от сотворения мира») всегда праздновался в день осеннего равноденствия. В его специальном указе было записано:

«Поелику (ст. «Так как») в России считают Новый год по-разному, с сего числа и месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».

- Для чего Петру понадобилось изменить летоисчисление?

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопрос:

За 15 месяцев пребывания за рубежом Пётр многое повидал и многому научился. После возвращения царя началась его преобразовательная деятельность, направленная вначале на изменение внешних признаков, отличающих старославянский уклад жизни от западноевропейского. 29 августа 1698 года был издан знаменитый указ «О ношении немецкого платья, о бритии бород и усов, о хождении раскольникам в указанном для них одеянии», запретивший с 1 сентября ношение бород.

«Я желаю преобразить светских козлов, то есть граждан, и духовенство, то есть монахов и попов. Первых, чтобы они без бород походили в добре на европейцев, а других, чтоб они, хотя с бородами, в церквах учили бы прихожан христианским добродетелям так, как видал и слыхал я учащих в Германии пасторов».

- С какой целью Петром был введен в России указ о запрете носить бороды?

**Задание 5.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключён мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии (территория у реки Невы, юго-восточного и восточного побережья Финского залива), часть Карелии, Эстляндию (совр. Эстония) и Лифляндию (совр. террит. м-ж Латвией и Эстонией). Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Пётр по прошению сенаторов принял новый титул.

… помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение восприять, в день торжества и объявления заключённого оными трудами всей России толь славного и благополучного мира, по прочитании трактата оного в церкви, по нашем всеподданнейшем благодарении за исхадатайствование оного мира, принесть своё прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечествия, Императора Всероссийского, Петра Великого, как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписаны.

1. Как назывался мир, который заключила Россия со Швецией?
2. Какой титул принял Пётр по прошению сенаторов?

**Задание 6.** Прочитайте текст, ответьте на вопрос

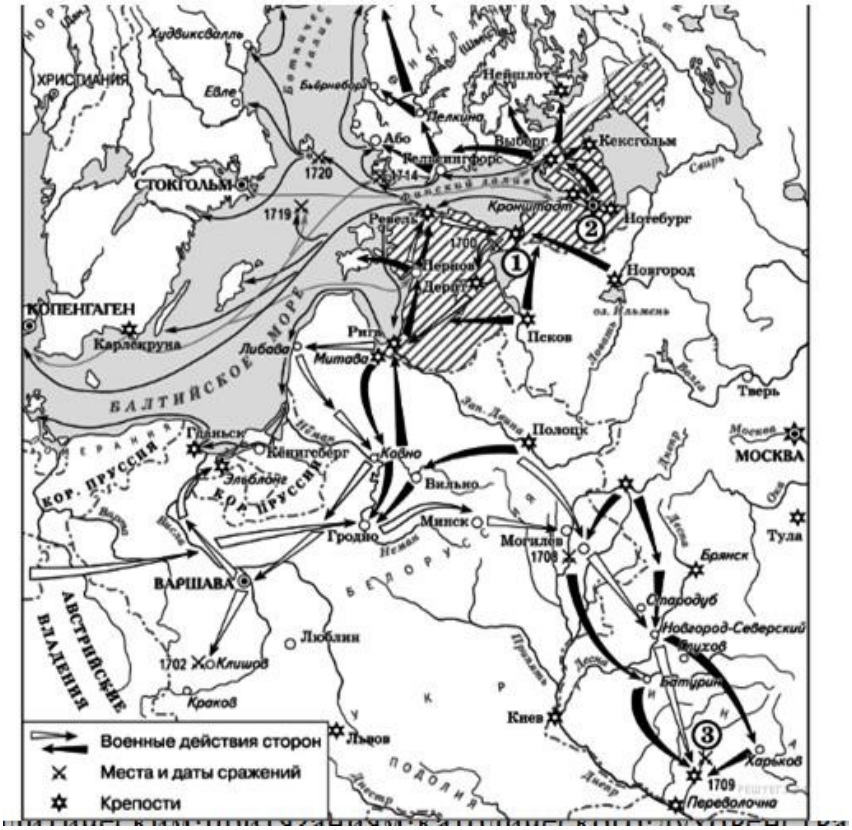
5 февраля 1722 года Пётр издал Указ о престолонаследии (отменён Павлом I спустя 75 лет), в котором отменял древний обычай передавать престол прямым потомкам по мужской линии, но допускал назначение наследником любого достойного человека по воле монарха. Текст этого важнейшего указа обосновывал необходимость данной меры:

… чего для благо разсудили сей уставъ учинить, дабы сіе было всегда въ волѣ правительствующаго государя, кому оный хочетъ, тому и опредѣлить наслѣдство,

и

опредѣленному, видя какое непотребство, паки отмѣнитъ, дабы дѣти и потомки не впали въ такую злость, какъ выше писано, имѣя сію узду на себѣ.

**-** Могла ли, по мнению Петра, на российский престол взойти особа женского пола? Почему?




**Задание 7. Рассмотрите схему и выполните задания 7-10.**

7.Напишите название войны, события которой обозначены на данной схеме.

Ответ_____

8.Напишите имя российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены на данной схеме.

Ответ_____

9.Напишите название города, у стен которого произошло сражение, обозначенное на схеме цифрой «1».

Ответ_____

10.Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В ходе войны, события которой обозначены на данной схеме, проводились рекрутские наборы.

2) Мирный договор, завершивший войну, события которой изображены на данной схеме, был подписан в городе, обозначенном цифрой «2».

3) Одну из решающих побед в данной войне русская армия одержала в сражении, обозначенном цифрой «3».

4) Следствием войны, события которой изображены на данной схеме, стала утрата Россией статуса морской державы.

5) После завершения войны, события которой обозначены на карте, Россия стала империей.

6) В результате этой войны Россия потеряла заштрихованные на схеме территории. Ответ__

**Задание 11.** Рассмотрите фотографию. Ответьте на вопрос.



- Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Скульптура была создана в правление Александра I.
2) В настоящее время скульптура находится в Москве.
3) Эта скульптура называется ещё Медным всадником.
4) Автором скульптуры является Этьен Фальконе.
5) Скульптура символизирует величие и мощь царя преобразователя.

Ответ _____

**Учебно-методическое обеспечение.**

- В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/. - М., 2019; текст из книги историка С. Ф. Платонова «Личность и деятельность».

## Практическое занятие № 6. «Отторженная возвратих».

Работа с исторической картой и историческими источниками.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление представлений об эпохе Екатерины II.

*Формируемые компетенции.*

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

*Умения:* формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

*Знания:* роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории.

*Понятия для актуализации: «просвещённый абсолютизм».*
*Важные даты: 1762-1796; 1768-1774,1770 (Ларга, Кагул, Чесма),1783, 1787-1791.*

**Задание 1.** Найдите в тексте и запишите основные черты просвещенного абсолютизма.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего, поощрение науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

| | |
|---|---|
| Основные черты просвещенного абсолютизма: | |

**Задание 2.** Изучите материал учебника (Артемов В.В.) заполните нижеприведенную таблицу «Внутренняя политика Екатерины II».

| **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Значение** |
|---|---|---|
| 1. Развитие капиталистических отношений | | |
| 2. Поддержка дворянства | | |
| 3. Укрепление абсолютизма | | |
| 4. Развитие культуры | | |

**Задание 3.** Докажите, что политика Екатерины II носила характер просвещенного абсолютизма.

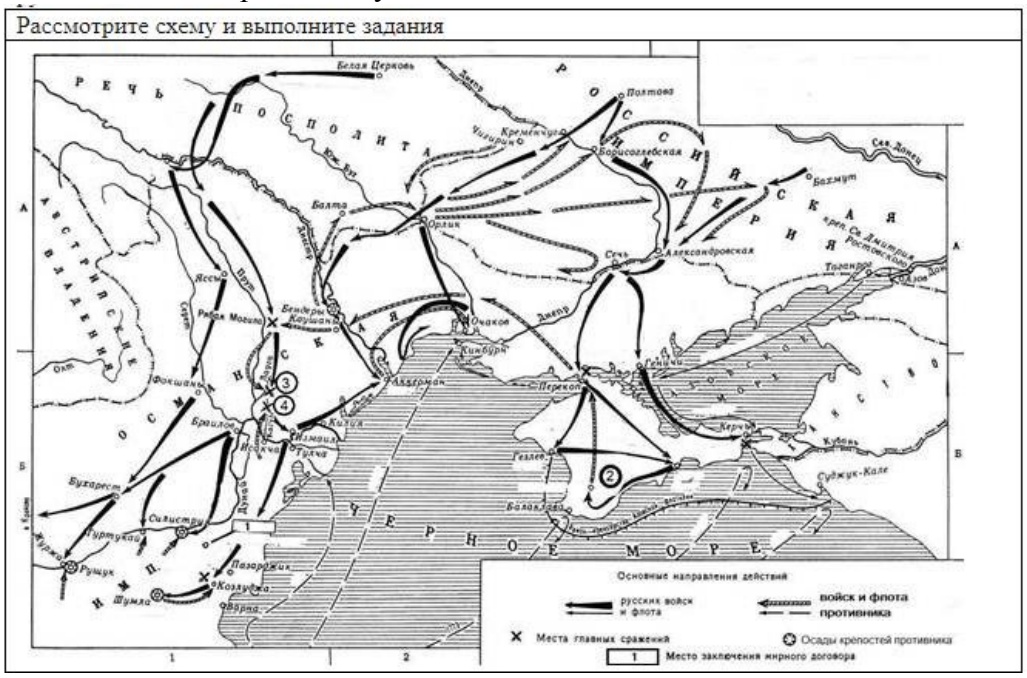
**Задание 4**. Прочтите текст, ответьте на вопрос.

12 октября 1768 года Екатерине II английским врачом Томасом Димсдейлом была сделана прививка от оспы. Государыне привили оспу, взятую с руки простого крестьянского мальчика Александра Маркова…

Оспопрививание императрицы проводилось как секретная операция.

- Какое значение имело данное событие и как оно связано с эпохой Просвещения?

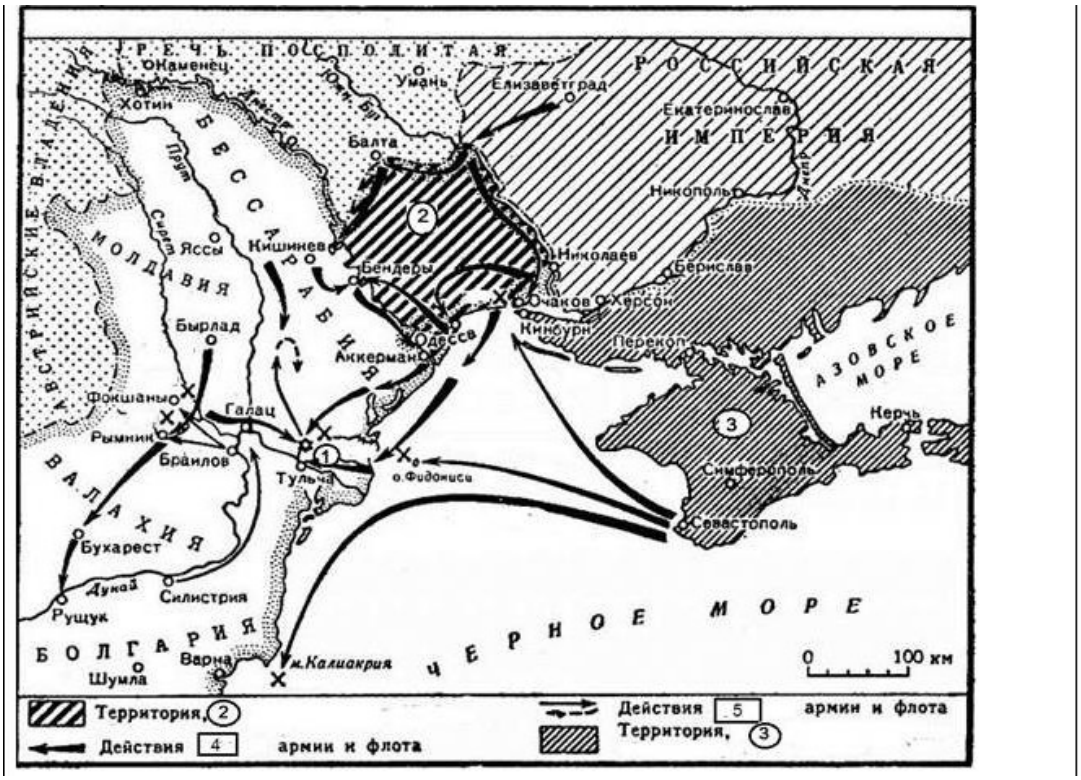
**Задание 5.** Рассмотрите схему и выполните задания.




1. В каком веке происходили события, обозначенные на схеме.
2. Запишите название страны/ стран против которой (ых) Россия вела данные боевые действия.
3. Назовите российского монарха, в чьё правление произошли обозначенные на схеме события.
4. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», русские взяли впервые.
2) Сражения, отмеченные на карте цифрами «3» и «4», произошли в 1770 году.
3) Действиями российского флота, обозначенными на схеме, руководил Ф.Ф. Ушаков.
4) Одним из событий войны, обозначенным на схеме, стал бой Балтийского флота в Чесменской бухте.
5) По итогам войны, обозначенной на схеме, Крым вошёл в состав России.
6) Мирный договор по итогам войны, обозначенной на схеме, был подписан П.А. Румянцевым.

**Задание 6.** Рассмотрите схему. Выполните задания.




1. В каком веке происходили события, обозначенные на схеме.
2. Запишите название страны/ стран против которой (ых) Россия вела данные боевые действия.
3. Укажите название крепости. Обозначенной на схеме цифрой «1».
5. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Территория, обозначенная на схеме цифрой «2», вошла в состав Российской империи по условиям Кючук- Кайнарджиского мирного договора.
2) Крепость, обозначенную на схеме цифрой «1», взяли штурмом войска под командованием А.В. Суворова.
3) Действиями русского флота в Черном море руководил Ф.Ф. Ушаков.
4) На схеме обозначен город, в котором был заключен мирный договор по итогам войны, обозначенной на схеме.
5) Территория, обозначенная на схеме цифрой «3», получила независимость после войны, обозначенной на схеме.
6) Только поражение русского флота у м. Калиакрия спасло противника от окончательного разгрома.

**Задание 7.** Ознакомьтесь с точкой зрения С.В. Бушуевой и выразите свое мнение на итоги правления Екатерины II.

«Несоответствие привносимых «сверху внешних форм и внутренних условий», «души» и «тела» России, а отсюда все противоречия XVIII в.: раскол нации, раскол народа и власти. Власти и созданной ею интеллигенции, раскол культуры на народную и «официальную», неразрешенная дилемма о «просвещении» и «рабстве». Все это имеет отношение к Екатерине, потому что объясняет глубинные причины ее впечатляющих успехов, когда она по – петровски действовала «сверху», и ее поразительного бессилия, как только она по - европейски пыталась получить поддержку «снизу».

**Учебно-методическое обеспечение.**

- В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей

технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/. - М., 2019; текст из статьи С.В. Бушуевой об итогах правления Екатерины II.

**Практическое занятие № 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».**

Работа с исторической картой и историческими источниками.

**Цель:** систематизация и осмысление событий, связанных с Крымской (Восточной) войной 1853-1856 гг.

*Формируемые компетенции.*

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

*Умения:* выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

*Знания:* выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;

- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

*Понятия для актуализации: война*

*Важные даты:1853-1856,* 13 сентября 1854 года - 27 августа 1855 года;

**Задание 1.** Прочтите текст. Ответьте на вопрос**.**

*Д.Олейников, историк, биограф Николая II о первом мировом конфликте.*

«Россия переоценила свои возможности в этом регионе и недооценила возможности европейских держав. Как образно сказал замечательный советский историк Николай Троицкий, Россия думала, что легко справится с одним «больным человеком» (Турцией), а оказалась перед лицом «двух здоровяков», то есть Англии и Франции. Как раз последние, заметив, что Россия слишком амбициозна, нашли повод начать против неё войну, которая должна была помочь им решить собственные проблемы…»

- Кто ответственен непосредственно за начало войны? Кто её развязал – Россия или её противники?

**Задание 2.** Составьте хронологическую таблицу «Основные события Крымской (Восточной) войны» (параграф 59. Внешняя политика России во вт.четв.XIX века).

| Дата | Событие |
|---|---|
| | |
| | |

**Задание 3 .** Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

*Из воспоминаний очевидцев событий (XIX в.)*

«Наши отважные и уверенные в себе моряки, недавние синопские победители,

полагали, что внезапным нападением на обременённого десантом неприятеля можно было произвести в нём страшное смятение и окончательно разгромить его. Душой этой мысли был В.А. Корнилов; того же мнения держался П.С. Нахимов. Горячее желание моряков померяться с врагами, собравшими все усилия против России, не исполнилось. Князь Меншиков не надеялся, чтобы наш парусный флот мог состязаться с неприятельским, преимущественно паровым... Но князь Меншиков! Где были его проницательность и предусмотрительность? Обстоятельства дают ему год времени... обдумывать своё положение и свои действия — и всё ограничивается преимущественно флотом и портом, где главная работа всё же оставалась за Корниловым. Между тем общих изменений во флоте нельзя было сделать: заменить паруса винтами было неоткуда».

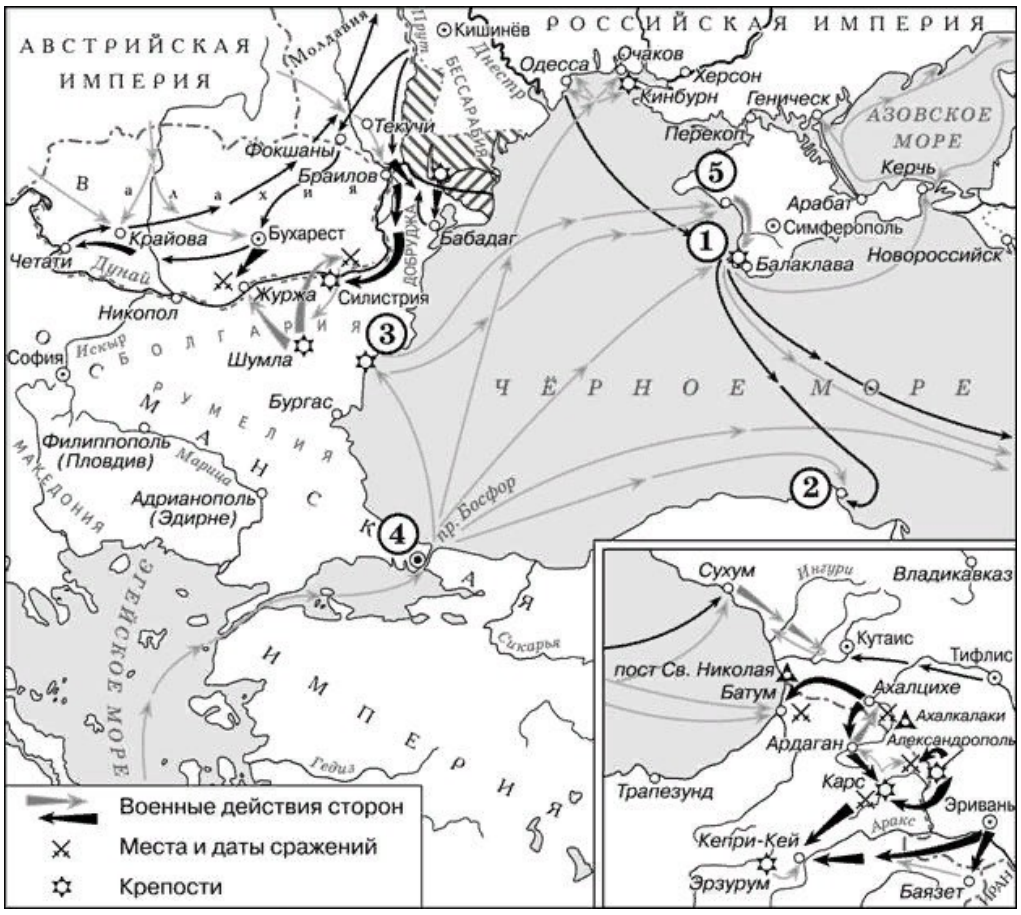
«Недостаток в разрывных снарядах и мортирах большого калибра был для нас весьма ощутителен, так что мы прицельными своими выстрелами только могли вредить неприятельским пушечным батареям, мортирным же не могли сделать почти ничего».

«Совершён был вокруг южной оборонительной линии крёстный ход, по окончании которого Корнилов обратился к войскам с энергическою речью, заключив её следующими замечательными словами: «Знайте, ребята, что отступления не будет, и если кто услышит, что я скомандую отступление, — пусть меня заколет». С необыкновенным воодушевлением были приняты слова Корнилова. «Умрём за родное место», — отвечали севастопольцы».

«Считаю нелишним сказать несколько слов о храбрости наших солдат. Мы, офицеры, не только любили и уважали их, но мы с ними сроднились... Они, видя весь ужас положения, страдали тою же сердечною скорбью об исходе осады, как и мы. — Молодцами они были все, в особенности наши матросы, которых к несчастию осталось под конец весьма мало».

1. В царствование каких императоров велась война, о которой говорится в отрывках? Назовите не менее двух стран-союзниц, воевавших против России.
2. Как очевидцы событий относились к своим соратникам, защитникам города? На основании приведённых отрывков укажите не менее трёх проявлений их отношения.
3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин поражения России в указанной войне.

**Задание 4.** Рассмотрите карту. Выполните задания. Карта Крымской войны 1853-1856 гг.




**Карта Крымской войны 1853-1856 гг.** Выполните задания.

- Заполните пропущенную дату в предложении. «Война, события которой отражены на карте, началась в …

- Укажите императора, при котором завершилась война, события которой отражены на карте.

- Укажите название города, отмеченного на карте цифрой «5».

**Задание 5.** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Под цифрой «2» на карте отмечен порт Синоп.

2) – В период событий, отражённых на карте, французское государство имело республиканское устройство.

3) Результатом войны, отражённой на карте, была утрата Российской империей всей Бессарабии.

4) Город под цифрой «1» имеет почетное звание города-героя, присвоенного после Великой Отечественной войны.

5) На момент начала военных действий, отражённых на карте, уже завершилась кавказская война.

6) На карте можно увидеть все территории, утраченные Россией по результатам войны, события которой отражены на карте.

**Задание 6.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Крымская война имела неблагоприятные последствия для России».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**Учебно-методическое обеспечение.**

- В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/. - М., 2019; текст из книги Д. Олейникова, историка, биографа Николая II о первом мировом конфликте; текст из воспоминаний очевидцев событий (XIX в.).

## Практическое занятие № 8. Гибель империи.

Работа с исторической картой и историческими источниками.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление представлений о гибели империи.

*Формируемые компетенции.*

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

*Умения:* умение характеризовать историческое значение Российской революции формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

*Знания:* о России накануне Первой мировой войны, ход военных действий, о власти, обществе, экономике, культуре, предпосылках революции; Февральской революции 1917 года, двоевластии, Октябрьской революции.

*Понятия для актуализации: Февральская революция, двоевластие, Учредительное собрание, Октябрьская революция.*

*Важные даты:1917, 2 марта 1917, 25 октября 1917 г.*

**Задание 1.** Прочитайте строки из стихотворения Зинаиды Гиппиус. Ответьте на вопросы.

Юный март,
Пойдем на весенние улицы,
Пойдем в золотую метель.
Там солнце со снегом целуются,
И льет огнерадостный хмель.
Еще не изжито проклятье,
Позор небывалой войны.
Дерзайте!
Поможет вам снять его

Свобода великой страны.
*Зинаида Гиппиус*

1. Какое настроение выражает Зинаида Гиппиус в этих строках?
2. Какое слово является символом революционных событий 1917г.?
3. Какие ассоциации оно вызывает у вас?

**Задание 2.** Прочитайте исторические источники и ответьте на вопрос: какие настроения авторы этих строк отмечают среди различных слоёв населения Российской империи накануне 1917 года?

*Профессор Эмиль Джозеф Дилон, живший в России в 1877-1914 гг.*:

«Русский крестьянин ложится спать в шесть и даже в пять часов зимой, т.к. у него нет денег купить керосин для керосинки. У него нет мяса, нет яиц, нет масла, нет молока, часто нет капусты, и живет он в основном за счет черного хлеба и картошки. Живет? - Голодает от недостаточного количества всего этого».

*Из работы Т.В. Беловой «Социальное самочувствие рабочих Верхнего Поволжья в годы первой мировой войны».*

Рабочий день, который в русской промышленности до войны был самым продолжительным в мире, в годы первой мировой войны еще более увеличился. Ряд исследователей, в частности, К.А. Пажитнов, Л.С. Гапоненко пишут, что рабочий день в годы войны был удлинен в 1,5 раза и доходил до 18 часов в сутки. На здоровье рабочих, особенно подростков и женщин, не могла не отразиться продолжительная работа на фабриках, которые и до войны отличались антисанитарным состоянием, и условия труда на которых в годы войны не изменились в лучшую сторону. Каменные полы, которые были на большинстве фабрик, являлись причиной ревматических заболеваний рабочих, вынужденных работать босиком или в легкой обуви. Значительной части рабочих даже днем приходилось работать при плохом освещении.

*Бобович И.М. Русско-финляндские экономические отношения накануне Великой Октябрьской социалистической революции. Л., 1968. С. 95;*

Лидер кадетов Милюков: «Из края в край расползаются темные слухи о предательстве и измене. Слухи эти забираются высоко и никого не щадят… Имя императрицы всё чаще повторяется вместе с именами окружающих её авантюристов. Что это – глупость или измена?» Великий князь Александр Михайлович в письме к Николаю II: «…События показывают, что твои советчики продолжают вести Россию и тебя к верной гибели…».

*Из дневника офицера Балтийского флота Ренгартена:*

«Мы дошли до предела ... Говорят, что императрица - человек большой воли, и государь её слушается. Говорят об определённых симпатиях её к немцам ... Мерзавцы! Мерзавцы, что они делают с моей родиной! Могу только сказать, что наша офицерская среда открыто возмущается всем происходящим, и что это мракобесие революционизирует страну повально».

*Письмо с Западного фронта в Орловскую губернию, задержанное военной цензурой:*

«Дорогие вы мои мамаша, лучше бы вы меня на свет не родили, лучше бы маленьким в воде утопили, так ваш сыночек мучается. До чего надоела эта войны, до чего опротивела, что даже свет Божий не мил стал. Здесь как, на позиции? Стоим в окопах. Холод, грязь, паразиты кусают, кушать один раз в сутки дают в 10 часов вечера, и то чечевица чёрная - свинья не будет есть, а хлеб такой, что об дорогу бей. Чем дальше живётся - тем хуже. Начальство наше душит нас, выжимает последнюю кровь, которой уже очень мало осталось. Офицеры совсем как звери. Бьют прямо в лицо да приговаривают: «Солдатское личико вроде как бубен: чем звонче бьёшь, тем сердцу веселей». Солдаты на это, ясное дело, злобой отвечают, а после боя таких извергов

находят с пулей в спине, ясное дело, кто стрелял. И, правда, проклята будь эта война!».

1. Какими были настроения различных слоёв населения Российской империи накануне 1917 года?
2. Чем были недовольны люди?

**Задание 3**. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

*Из доклада министра внутренних дел А.Д. Протопопова Чрезвычайной комиссии.*

«Финансы расстроены, товарообмен нарушен, производительность страны – на громадную убыль, пути сообщения – в полном расстройстве, двоевластие (Ставка и министерство) на железных дорогах привело к ужасающим беспорядкам. Наборы обезлюдели деревню, остановили землеобрабатывающую промышленность, ощутился громадный недостаток рабочей силы, пополнялось это пленным и наёмным трудом персов и китайцев. Общий урожай в России превышал потребность войска и населения, между тем, система запретов вывоза – сложная, многоэтажная, реквизиции, коими злоупотребляли, и расстройство вывоза создали местами голод, дороговизну товаров и общее недовольство. Многим казалось, что деревня богата, но товара в деревню не шло, и деревня своего хлеба не выпускала. Таксы развили продажу из-под полы, получилось мародёрство. Армия устала, недостатки всего понизили её дух, а это не ведёт к победе.

1. О каком времени говорится в приведённом фрагменте документа? О каких событиях в нём идёт речь?
2. Какие социальные группы наиболее страдали в сложившейся ситуации? Назовите не менее двух групп.
3. К каким последствиям привело описанное положение страны? Укажите не менее трёх последствий.

**Задание 4.** Прочитайте Манифест об отречении Николая II от престола. Ответьте на вопросы.

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли МЫ долгом совести облегчить народу НАШЕМУ тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственною думою, признали МЫ за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с СЕБЯ Верховную власть. Не желая расстаться с любимым Сыном НАШИМ, МЫ передаём наследие НАШЕ Брату НАШЕМУ Великому Князю МИХАИЛУ АЛЕКСАНДРОВИЧУ и благословляем ЕГО на вступление на Престол Государства Российского. Заповедуем Брату НАШЕМУ править делами государственными в полном и нерушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том нерушимую присягу. Во имя горячо любимой родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего долга перед ним, повиновением Царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь ЕМУ, вместе с представителями народа вывести Государство Российское на путь победы, благоденствия и силы. Да поможет Господь Бог России».

1. Когда был подписан Манифест об отречении от престола? Назовите не менее

двух положений Манифеста.

2. Каковы мотивы отречения царя? Как вы понимаете слова Манифеста «о долге совести»? Приведите не менее двух положений.

3. Каким видится царю необходимый в дальнейшем порядок управления страной? Укажите не менее трёх положений.

**Задание 5.** Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

*Из статьи Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим»*

«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоёванных в феврале и марте нынешнего года.

Наш рабочий класс ещё далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязывать ему такую власть – значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России. В стране наш рабочий класс составляет меньшинство. Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение. Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».

1. Назовите год написания данной статьи. Взгляды какой политической партии отражает автор статьи?

2. Какова точка зрения автора о готовности России к социалистической революции? Приведите не менее трёх положений, её аргументирующих.

3. Привлекая знания по истории, укажите, какие из доводов автора были подтверждены, а какие – опровергнуты дальнейшим политическим развитием России. Приведите не менее трёх положений.

**Задание 6.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

*Из «Архива Русской Революции»*

«Фактически большевики оказались победителями. В их руках находился весь Петроград со всеми его учреждениями. Правительство было заключено в Петропавловскую крепость, вся военная сила была на стороне большевиков. Тем не менее, никто не верил в окончательную победу тех, кто совершил переворот, и меньше всех в победу верили сами большевики. Всем было ясно, что один Петроград ещё ничего не значит. Знали, что под Петроградом готовятся, если уже не происходят, бои между армией Керенского и большевиками, Знали, что там решится судьба восстания. Кроме того, большие надежды возлагались на Москву, где происходили ожесточенные уличные сражения между большевиками, с одной, и юнкерами и частью армии, с другой стороны.

В переходные дни петроградская Дума играла очень важную роль. Так как правительство было арестовано, все антибольшевистские силы, как гражданские, так и военные, стали группироваться вокруг Думы, которая в качестве демократического представительного органа столицы, сыграла роль политического центра. Большевики не осмеливались тронуть её, так как в её руках был сосредоточен весь продовольственный аппарат столицы, и ещё долгое время спустя Дума вела открытую борьбу против большевиков, пока последние, наконец, не решились распустить её.

1. Какие события описаны в этом отрывке? Назовите время, когда они происходили.

2. Почему автор называет большевиков победителями? Укажите не менее двух причин.

3.В силу каких обстоятельств эту победу, по мнению автора, нельзя считать окончательной? Приведите не менее двух обстоятельств.

4. Какую из сторон, участвовавших в событиях, поддерживает автор? Что свидетельствует о его отношении? Назовите не менее трёх положений.

**Задание 7.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний П. Сорокина*

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побеждёнными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым – в меньшинстве. Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я набрал около 90% всех голосов.

Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах, то теперь они будут препятствовать его открытию.

Перспективы представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну и её историческую миссию».

1. О выборах в какой государственный орган пишет автор? Когда он начал свою работу? Укажите месяц и год.
2. Назовите не менее трёх политических партий, получивших представительство в данном органе. Приведите главный итог деятельности этого органа.
3. Какова позиция автора воспоминаний в отношении большевиков? Укажите не менее трёх аргументов позиции автора.

**Задание 8**. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний Н.И. Махно*

«То обстоятельство, что двум политическим партиям – большевиков и левых эсеров – посчастливилось стать во главе революции; что эти партии умело подошли к широким трудовым массам в деревне и городе и организовано овладели ими, - это обстоятельство в значительной степени помогло им лишить профессиональные союзы, фабрично-заводские комитеты и производственные кооперативы трудящихся возможности развиваться в духе подлинной революционной хозяйственности, возможности создать из этих организаций исходный пункт в борьбе с контрреволюцией.

Широким массам легко будет убедиться в том, что, совершая революцию, борясь и умирая за неё, они прежде всего приносят пользу политическим партиям, которые управляются особой интеллигентской кастой; а каста чужда идеалов широких трудовых масс.

После всего передуманного во мне ещё более укрепилась мысль о необходимости стараться, чтобы трудовое крестьянство и пролетарии города заботились о себе сами, непосредственно у себя на местах».

1. Какую революцию имеет в виду Н.И. Махно? Укажите год её совершения.
2. В каких общественных, хозяйственных организациях искали поддержку анархисты, считая именно их опорой для хозяйственного развития и борьбы с контрреволюцией. Назовите не менее двух таких организационных структур.
3. Опираясь на текст и знание курса истории, назовите не менее двух «преступлений против широких масс», которые, по мнению Н.И. Махно, были совершены большевистско - левоэсеровским блоком к лету 1918 г?
4. Укажите не менее трёх политических сил, кроме красных, участвовавших в Гражданской войне в России 1918-1922 гг. Назовите не менее двух обстоятельств, связанных с тем, что помешало им объединиться в борьбе с Советской властью

**Учебно-методическое обеспечение.**

- В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для

сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/. - М., 2019; текст из стихотворения З. Гиппиус; текст из воспоминаний профессора Эмиля Джозефа Дилона; текст из работы Т.В. Беловой «Социальное самочувствие рабочих Верхнего Поволжья в годы первой мировой войны»; текст из работы Бобович И.М. Русско-финляндские экономические отношения накануне Великой Октябрьской социалистической революции; текст из дневника офицера Балтийского флота Ренгартена; текст из письма с Западного фронта в Орловскую губернию, задержанное военной цензурой; текст из доклада министра внутренних дел А.Д. Протопопова Чрезвычайной комиссии; текстиз Манифеста об отречении Николая II от престола; текст из статьи Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим»; текст из «Архива Русской Революции»; текст из воспоминаний П. Сорокина; текст из воспоминаний Н.И. Махно.

**Практическое занятие № 9. От великих потрясений к Великой победе.**
Работа с историческими источниками.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление представлений о великих потрясениях в нашей стране.

*Формируемые компетенции.*

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

*Умения:* характеризовать достижения страны и ее народа; историческое значение новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР.

*Знания:* о СССР в годы нэпа, «Великом переломе», индустриализации, коллективизации, культурной революции, первых пятилетках, о политическом строе и репрессиях.

*Понятия для актуализации:* «военный коммунизм», НЭП, «великий перелом», индустриализация, коллективизация, репрессии.

*Важные даты:1921г, 1922 г, 1929 г.,*

**Задание 1.** Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

*Из декрета ВЦИК*

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия и фуража заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяйств и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.

Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств».

1. Укажите название декрета. Назовите дату его принятия.
2. Куда государство направляло основные средства этого вида налогов? Приведите не менее двух статей таких расходов.
3. Назовите не менее трёх признаков, доказывающих, что налог был в экономическом смысле прогрессивным.

**Задание 2.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

*Из произведения М.А. Булгакова «Торговый ренессанс»*

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она не узнаваема, настолько резко успела изменить её новая политика. Началось это постепенно…понемногу. То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках.

Не узнать Москвы. Москва торгует. Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народу. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве уже давно никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом «лимон») пропускают за день блестящие кассы.

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись «Горный совет» и повисла другая, с огромными буквами «Биржа».

1. Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая в это время осуществляла управление страной.
2. Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт данного периода.
3. Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений.

**Задание 3.** Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

*Из Приказа наркома внутренних дел СССР Н. Ежова 1937.*

«Совершенно секретно.

Материалами следствия по делам антисоветских формирований устанавливается,

что в деревне осело значительное количество бывших кулаков, ранее репрессированных, скрывшихся от репрессий, бежавших из лагерей, ссылки и трудпосёлков. Осело много в прошлом репрессированных церковников и сектантов, бывших активных участников антисоветских вооруженных выступлений. Остались почти нетронутыми в деревне значительные кадры антисоветских партий (эсеров, грузмеков, дашнаков), а также кадры бывших участников бандитских восстаний, бедых, карателей, репатриантов. Часть перечисленных выше элементов, уйдя из деревни и города, проникла на предприятия промышленности, на транспорт и строительство. Перед органами государственной безопасности стоит задача – самым беспощадным образом разгромить всю эту банду антисоветских элементов, защитить трудящийся народ от их контрреволюционных происков и, наконец, раз и навсегда покончить с их подлой подрывной работой против основ Советского государства».

**-** На основе текста укажите не менее трёх категорий населения, которые попали под репрессии, назовите не менее двух задач, поставленных перед органами безопасности в приказе.

**Задание 4.** Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

*Из резолюции XVIII съезда ВКП (б)*

1. В результате успешного выполнения второго пятилетнего плана в СССР разрешена основная историческая задача второй пятилетки – окончательно ликвидированы все эксплуататорские классы, полностью уничтожены причины, порождающие эксплуатацию человека человеком и разделение общества на эксплуататоров и эксплуатируемых. Решена труднейшая задача социалистической революции: завершена коллективизация сельского хозяйства, колхозный строй окончательно окреп. В нашей стране «осуществлена в основном первая фаза коммунизма, социализм».

2 Главная и решающая хозяйственная задача второй пятилетки – завершение технической реконструкции народного хозяйства СССР – в основном выполнена.

Коренным образом обновился производственно-технический аппарат страны. Свыше 80% всей продукции промышленности получено с новых предприятий, построенных или целиком реконструированных за первую и вторую пятилетки; около 90 процентов всех действующих в сельском хозяйстве тракторов и комбайнов произведены советской промышленностью во второй пятилетке. Задания второй пятилетки в области промышленности и транспорта выполнены досрочно. Вторая пятилетка выполнена промышленностью к 1 апреля, то есть в 4 года и 3 месяца, причем и во второй пятилетке особенно быстро росла тяжелая промышленность.

Успехи, достигнутые в области освоения новой техники, получили яркое выражение в стахановском движении. Развёртывание социалистического соревнования и его высшей формы – стахановского движения – привело к мощному подъёму производительности труда в промышленности и в других отраслях народного хозяйства».

1. Назовите хронологические рамки второй пятилетки. На основе знаний курса истории приведите не менее двух положительных последствий индустриализации в СССР.
2. На основе текста документа укажите не менее трёх социально-экономических достижений СССР в годы второй пятилетки.
3. На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух результатов развития стахановского движения в СССР.

**Задание 5.** Прочтите текст и ответьте на вопросы.

*Из статьи С.А. Кислицына*

«От сталинской партбюрократии отслоился ряд немногочисленных групп

большевиков – технократов, пытавшихся встать на путь борьбы с режимом и предложить свои варианты развития страны. Лидеры группы С.И. Сырцов, В.В. Ломинадзе, М.Н. Рютин предложили умеренные темпы преобразований и либерализацию политической системы страны, соединив своих платформах идеи Л.Д. Троцкого и Н.И. Бухарина. Но сложившийся отрыв элиты от народа не позволил этим её представителям обратиться к массам, возглавить их недовольство.

Своеобразный инфантилизм революционеров-интеллектуалов явился следствием их социально-психологического перерождения. Оппозиционно-интеллигентская часть большевистской элиты была сломлена, но Сталин её по-прежнему опасался, так как элита была единственной силой, способной при определённых обстоятельствах посягнуть на режим личной власти Сталина. Это подтвердила выявившаяся на XVII съезде ВКП (б) «фронда» (оппозиция) секретарей обкомов, пытавшаяся обсудить вопрос о смещении Сталина. Развернувшаяся после убийства С.М. Кирова сталинская чистка по ликвидации «пятой колонны» в среде «партийных бояр» закономерно привела к физическому уничтожению большевистской строй гвардии.

Большая часть партийной элиты не только не смогла адекватно отреагировать на террор, но и в ряде случаев стала на позиции его оправдания.

Пренебрежение общечеловеческими ценностями, борьба за власть, привилегии и отрыв от народа, амбициозность, увлечение утопическими проектами и фетишизирование партии – всё это обусловило разновременность и неэффективность выступлений представителей большевистской элиты против сталинизма.

1. О каком периоде в истории СССР идёт речь в статье? Назовите, опираясь на текст, два основных оппозиционных И.В. Сталину направления среди партийной элиты описываемого времени. В чем заключались особенности их взглядов?

2. Назовите цель репрессий, организованных И.В Сталиным против авторитетных партийных и государственных деятелей. Приведите не менее двух фактов и явлений, связанных с этим процессом в армии.

3. Укажите не менее пяти причин, которые, как считает С.А. Кислицын, привели к уничтожению внутрипартийной оппозиции Сталину.

**Учебно-методическое обеспечение.**

- В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/. - М., 2019; текст из декрета ВЦИК; текст из произведения М.А. Булгакова «Торговый ренессанс»; текст из Приказа наркома внутренних дел СССР Н. Ежова 1937; текст из резолюции XVIII съезда ВКП (б); текст из статьи С.А. Кислицына.

## Практическое занятие № 10. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Работа с историческими источниками, иллюстративным материалом.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление Великой Отечественной войны в исторической памяти народа.

*Формируемые компетенции.*

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

*Умения:* отражать понимание решающей роли СССР в победе над нацизмом, демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

*Знания:* Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции; государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне; нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков; освободительная миссия Красной Армии; победа над Японией; решающий вклад СССР в Великую Победу; защита памяти о Великой Победе;

*Понятия для актуализации:* Победа, историческая память, Великая Отечественная война., цена Победы, подвиг, самопожертвование.

*Важные даты:* 1939-1945, 1941-1945.

**Задание 1**. Найдите в Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова значение слова «Победа».

**Задание 2.** Составьте словосочетания со словом «Победа».

**Задание 3.** Назовите синонимы к слову «Победа».

**Задание 4.** Вспомните поговорки, пословицы, афоризмы, крылатые слова или фразеологизмы, в которых встречается слово «Победа».

**Задание 5.** Назовите символы Победы в Великой Отечественной войне.

**Задание 6.** Вам будут предложены «визитные карточки» городов. Ваша задача, опираясь на знания по истории Великой Отечественной войны, определить, что это за город и ответить на вопросы:

1. Какие города называют городами-героями?
2. Сколько всего городов - героев Великой Отечественной войны?
3. Сколько из них расположены на территории России? Назовите их.
4. Покажите города – герои на карте.

*«Визитные карточки» городов:*

1. Эта битва продолжалась с 30 сентября 1941 года по 20 апреля 1942 года. 6 сентября 1941 года Гитлер утвердил план, получивший название "Тайфун" и планировал провести 7 ноября парад на Красной площади. Советские солдаты и офицеры сражались до последней капли крови. Победа советских войск показала всему миру, что она способна разгромить врага. Был развеян миф о непобедимости немецкой армии.

2. Город, переживший почти 3-х летнюю блокаду (872 дня с 20 ноября 1941 года до

27 января 1944 года), но так и не сдавшийся врагам. Гитлер планировал уничтожить и стереть город с лица земли. Единственной дорогой, связывающей город со страной, была Дорога жизни, проходившая по Ладожскому озеру. Благодаря мужеству и героизму жителей и участников обороны город выстоял. Но жители и защитники заплатили страшную цену за удержание города: по разным оценкам, число погибших оценивается от 600 тысяч до 1,2 миллиона человек, из которых только 3 % погибли в результате боевых действий; 97 % умерли голодной смертью.

3. Для фашистов этот город имел особое значение как важный военно-политический, экономический и транспортный центр. Кровопролитные бои, проходившие здесь с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 года, изменили ход не только Великой Отечественной войны, но и Второй мировой войны. Символом стойкости и героизма защитников города стал дом Павлова, оборона которого продолжалась 58 дней. Небольшая группа солдат, обороняя один дом, уничтожила вражеских солдат больше, чем гитлеровцы потеряли при взятии Парижа. Именно на берегах Волги произошёл коренной перелом в ходе войны**.** Результатом контрнаступления Красной армии (операция «Уран») стало окружение 6-ой армии Паулюса и других сил Германии, часть из которых была уничтожена, а другая захвачена в плен, в том числе и фельдмаршал. Стратегическая инициатива перешла к Красной армии.

4. Город на юго-западе п-ва Крым на побережье Чёрного моря. В течение 250 дней с 30 октября 1941 по 4 июля 1942 гг. защитники города держали героическую оборону. Фашисты предприняли четыре массированные атаки с целью взятия города, но натолкнувшись на упорное сопротивление солдат, матросов и горожан, немецко-фашистское командование было вынуждено сменить тактику - началась долгая осада с периодически вспыхивающими жестокими боями. Город был оставлен советскими войсками 9 июля 1942 года, когда возможности обороны были исчерпаны.Освобождение пришло 9 мая 1944 года.

5. Город в восточном Крыму на берегу одноименного пролива. За время оккупации фашисты уничтожили 15 тысяч мирных жителей и угнали в Германию более 14 тысяч. Дух гордого города не был сломлен! 170 дней – с 16 мая по 31 октября 1942 года – в Аджимушкайских каменоломнях сражались 10 тысяч воинов и партизан. При проведении десантной операции в ноябре 1943 года советским войскам удалось захватить небольшой плацдарм на окраине города, а 11 апреля 1944 года город был окончательно освобождён подразделениями Красной Армии.

6. Город на юге России, расположен на побережье Чёрного моря. Оборона длилась 393 дня. Врагу так и не удалось полностью взять город - крошечный участок города в районе цементных заводов перед стратегически важным Сухумским шоссе оставался в руках советских солдат. Другой героической вехой в обороне города была десантная операция по захвату стратегического плацдарма, получившая название «Малая земля». Плацдарм удерживался в течение 225 дней вплоть до полного освобождения города 16 сентября 1943 года.

7. Город расположен на берегу реки Упы в 180 км к югу от Москвы. С октября по декабрь 1941 года, находясь практически в полном окружении, защитники города выдерживали массированные бомбардировки и яростные атаки противника. При практически полном отсутствии производственных мощностей (почти все основные предприятия были эвакуированы вглубь страны), они ремонтировали танки, артиллерийские орудия, наладили выпуск минометов и стрелкового оружия (автоматов и винтовок). В героический город оружейников и металлистов враг не смог войти.

8. Город, расположенный за Северным полярным кругом, на восточном побережье Кольского залива Баренцева моря. С первого дня войны стал фронтовым. Город так и не был взят, несмотря на постоянные бомбардировки. Город оборонялся и продолжал приём конвоев от союзников, оставаясь при этом единственным портом Советского Союза. В результате наступательной операции советских войск и Северного флота,

(начало 7 октября 1944 года), враг был отброшен, угроза захвата города была окончательно ликвидирована.

9. Один из древнейших городов России. Расположен в 378 км к юго-западу от Москвы в верхнем течении Днепра. Город оказался на острие атак немецких войск, рвавшихся к Москве. В результате сражения был сорван гитлеровский план «молниеносной войны» (продолжалось с 10 июля по 10 сентября 1941 года.). Несмотря на героические усилия защитников, 29 июля 1941 г. гитлеровцам удалось войти в город. Несмотря на оккупацию, жители продолжали бороться с врагом, создавая партизанские отряды и ведя подпольную деятельность. После Московской, Сталинградской, Курской битв, 25 сентября 1943 года состоялось освобождение города.

10. Город на юге Украины. Ожесточенные бои на подступах к городу развернулись в начале августа 1941 г. Несмотря на многократное превосходство в живой силе и технике немецких войск, защитники города в течение 73 дней отражали атаки. Черноморский флот прикрывал город с моря. Только в связи с изменением общей обстановки на фронте советское командование 30 сентября 1941 г. отдало приказ об эвакуации войск из города. Около 30 месяцев длилась оккупация города. Но борьба с захватчиками не прекращалась. В городе и катакомбах действовали партизанские отряды и подпольные группы. 10 апреля 1944 г. город был освобождён от оккупантов.

11. Расположен на реке Днепр. Один из первых городов, задержавший продвижение врага на начальном этапе Великой Отечественной войны. Героическая оборона продолжалась 72 дня, с июля по сентябрь 1941 года, но город был оставлен. Несмотря на оккупационный режим, подпольщики продолжили борьбу: были уничтожены тысячи немецких солдат, взорваны и выведены из строя более 500 автомобилей, пущены под откос 19 поездов, разгромлено 18 военных складов, пущено ко дну 15 катеров и паромов, спасено от угона в рабство более 8 тысяч горожан. При проведении советскими войсками наступательной операции 6 ноября 1943 года город был освобождён от захватчиков.

12. Стоит на реке Свислочи - приток реки Березины (бассейн Днепра). С первых дней войны оказался в самом центре сражений, так как находился на направлении главного удара гитлеровцев на Москву. После тяжелых боев 28 июня 1941 года советские войска были вынуждены оставить город. Началась долгая оккупация, продлившаяся более трёх лет - до 3 июля 1944 года. За это время погибло более 70 тысяч горожан. В ходе наступательной операции Красной Армии 29 июня - 4 июля 1944 года город был освобождён, 16 июля состоялся Партизанский парад в честь освобождения.

13. Крепость в черте города, в Беларуси, у впадения реки Мухавец в Западный Буг. Нападение фашистов на крепость ранним утром 22 июня 1941 г. было внезапным, поэтому гарнизон был застигнут врасплох. Героическая оборона продолжалась до 20-х чисел июля 1941 года. Потери вермахта от защитников крепости оказались значительными – 1121 человек убитыми и ранеными, что составило 5% от всех потерь гитлеровской армии в первую неделю войны. Город и крепость были освобождены 28 июля 1944 г.

**Задание 7.** Память о войне живёт и в песнях. Вспомним некоторые из них (*Задание:* каждую строфу вставить по два пропущенных слова*)*.

1. Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна, —
Идёт война народная,
_____ _____(  )

2. За них, родных,
Любимых, желанных таких,
Строчит пулемётчик,
За _____ _____(  ),
Что был на плечах дорогих!

3. Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю эту полегли когда-то,
А превратились _____ _____(  ).
4. Темная ночь, только пули свистят по степи,
Только ветер гудит в проводах, тускло звезды мерцают.
В темную ночь ты, любимая, знаю, не спишь,
И у детской кроватки тайком ты _____ _____(  )
5. Расцветали яблони и груши,
Поплыли туманы над рекой.
Выходила _____ _____(  ),
На высокий берег на крутой.
6. Не зря в судьбе алеет знамя.
Не зря на нас надеется страна.
Священные слова _____ _____(  )
Мы помним со времён Бородина.
7. Горит и кружится планета,
Над нашей Родиною дым,
И значит, нам нужна одна победа,
Одна на всех - мы за _____ _____(  ).
8. Белеет ли в поле пороша, пороша, пороша,
Белеет ли в поле пороша, иль гулкие ливни шумят,
Стоит над горою Алеша, Алеша, Алеша,
Стоит над горою Алеша - Болгарии _____ _____(  ).
9. Мы так давно, мы так давно не отдыхали.
Нам было просто не до отдыха с тобой.
Мы пол-Европы по-пластунски пропахали,
И завтра, завтра, наконец, _____ _____(  ).
10. Этот _____ _____(  )
Порохом пропах.
Это праздник
С сединою на висках.

- Назовите авторов этих песен (музыки, слов).

**Задание 8.** Уже в первые дни Великой Отечественной войны на стенах вокзалов, военкоматов, на центральных площадях советских городов один за другим появились сразу несколько военных плакатов: «Беспощадно разгромим и уничтожим врага!» Кукрыниксов (был первым), «Будь героем!» Виктора Корецкого, «Наше дело правое - победа будет за нами!» Владимира Серова. Но лето 1941 года прошло под знаком плаката, созданного Ираклием Тоидзе – «Родина – мать зовёт!» Этот плакат и сегодня воспринимается как один из символов той войны.

1. Предположите, кто позировал художнику, когда он рисовал один вариант за другим?
2. Какие чувства вызывает у вас лик Родины на плакате?

**Задание 9.** Что значит помнить? Выскажите своё мнение.

- Надо ли нам, живущим в 21 веке, помнить о тех годах?
- Как надо помнить?
- Является ли историческая народная память о войне нравственной ценностью,

духовным капиталом России? Выскажите своё мнение.

**Учебно-методическое сопровождение.**

- В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/. - М., 2019.

## Практическое занятие № 11. В буднях великих строек.

Работа с исторической картой, историческими источниками.

**Цель:** систематизация и осмысление представлений о жизни в стране в 50-80-е гг. в СССР.

*Формируемые компетенции.*

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

*Умения:* значение советских научно-технологических успехов, демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

*Знания:* ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры.

*Понятия для актуализации:* восстановление, «культ личности», «оттепель» в культуре, идеология, программа построения коммунизма, СЭВ, НАТО.

*Важные даты:*1946-1950, 1947, 1949, 1956.

**Задание 1.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

*ИЗ ЗАКОНА О ПЯТИЛЕТНЕМ ПЛАНЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СССР НА 1946-1950 ГГ.*

8 марта 1946 г.

Верховный Совет СССР устанавливает, что основные задачи пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946 – 1950 гг. состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в значительных размерах.

В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжёлой промышленности и железнодорожного транспорта, без которых невозможно быстрое и успешное восстановление и развитие всего народного хозяйства СССР.

2. Добиться подъёма сельского хозяйства и промышленности, производящей средства потребления, для обеспечения материального благополучия народов Советского Союза и создания в стране обилия основных предметов потребления.

3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного

хозяйства СССР, как условие мощного подъёма производства и повышения производительности труда, для чего необходимо не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами СССР.

1. Назовите основные задачи пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946 – 1950 гг.
2. Что необходимо было сделать в первую очередь и почему? (ответ аргументируйте).

**Задание 2.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы к тексту.

*ИЗ ДОКЛАДА ПЕРВОГО СЕКРЕТАРЯ ЦК КПСС Н.С. ХРУЩЁВА НА XX СЪЕЗДЕ ПАРТИИ «О КУЛЬТЕ ЛИЧНОСТИ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯХ»*

25 февраля 1956 года

…После злодейского убийства С.М. Кирова начались массовые репрессии и грубые нарушения социалистической законности. Вечером 1 декабря 1934 года по инициативе Сталина (без решения Политбюро – это было оформлено опросом только через 2 дня) было подписано секретарём Президиума ЦИК Енукидзе следующее постановление:

«1) Следственным властям – вести дела обвиняемых в подготовке или совершении террористических актов ускоренным порядком;

2) Судебным органам – не задерживать исполнения приговоров о высшей мере наказания из-за ходатайств преступников данной категории о помиловании, так как Президиум ЦИК Союза ССР не считает возможным принимать подобные ходатайства к рассмотрению;

3) Органам Наркомвнудела – приводить в исполнение приговоры о высшей мере наказания немедленно по вынесении судебных приговоров».

Это постановление послужило основанием для массовых нарушений социалистической законности. Во многих фальсификационных следственных делах обвиняемым приписывалась «подготовка» террористических актов, и это лишало обвиняемых какой-либо возможности проверки их дел даже тогда, когда они на суде отказывались от вынужденных своих «признаний» и убедительно опровергали предъявленные обвинения. <…>

1) Что послужило основанием для массовых нарушений социалистической законности?
2) Когда произошло это событие?
3) Почему многие обвиняемые были лишены возможности требовать пересмотра своих дел?

**Задание 3.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:

*УКАЗ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР*

*«О снятии ограничений по спецпоселению с чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны»*

16 июля 1956 года

Учитывая, что существующие ограничения в правовом положении находящихся на спецпоселении чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны с Северного Кавказа, в дальнейшем не вызываются необходимостью, Президиум Верховного Совета СССР п о с т а н о в л я е т :

1. Снять с учета спецпоселений и освободить из-под административного надзора

органов Министерства внутренних дел СССР чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных на спецпоселение в период Великой Отечественной войны.

2. Установить, что снятие ограничений по спецпоселению с лиц, перечисленных в статье первой настоящего Указа, не влечет за собой возвращение им имущества, конфискованного при выселении.

1) Чем было вызвано снятие ограничений с спецпоселенцев по указу 1956 года, выселенных в период Великой Отечественной войны.

2) Выскажите своё мнение, какое значение имел этот указ?

**Задание 4**. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

*Из информации министерства просвещения РСФСР в ЦК КПСС о состоянии идейно - воспитательной работы в вузах*

*29 ноября 1956 г.*

... В ряде институтов проявилось стремление части студентов к созданию всякого рода инициативных групп, не находящихся под контролем партийных организаций и руководителей кафедр, факультетов и института. Так, на историко-филологическом факультете Ленинградского института им. Герцена группа студентов подготовила и повесила в коридоре факультета стенную газету под названием "Литфронт", в которой издатели поместили статьи с критикой социалистического реализма. Во многих институтах, в том числе Московском, Ленинградском, Удмуртском, Владимирском и др., были попытки организации дискуссий по книге Дудинцева "Не хлебом единым". Инициаторы этих дискуссий, как правило, ссылались на рекомендацию Константина Симонова, высказанную им на совещании кафедр литературы при МГУ.

В Ленинградском институте имени Герцена группа студентов в обход руководства факультета и партийных организаций вывесила объявления о широкой дискуссии по вопросу о свободном посещении лекций. <...>

Излишнее стремление к широким дискуссиям, не связанным с результатами выполненных научных работ, имеет место и в среде профессорско-преподавательского состава.

Все эти факты являются свидетельством того, что наряду с повышением политической активности студентов и преподавателей педагогических институтов, которое является положительным фактором нашей работы, активизируются и нездоровые настроения части студентов и преподавателей. <...>

1. Какие примеры из жизни вузов 50-60-х гг. говорят об «оттепели» в культуре того времени?

2. Почему политическая активность студентов и преподавателей вызывала опасения со стороны министерства просвещения РСФСР?

**Задание 5.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.




*Варианты ответов.*

1) Государство, обозначенное на схеме буквой «З», осуществляло помощь СССР в строительстве автомобильного завода в Горьком.

2) Государство, обозначенное на схеме буквой «Б», являлось членом СЭВ.

3) Государство, обозначенное на схеме буквой «Г», являлось одним из учредителей НАТО.

4) В государстве, обозначенном буквой «А», в 1970-х гг. был ликвидирован авторитарный режим, враждебный СССР.

5) Государство, обозначенное на схеме буквой «В», в 1960-х гг. являлось членом ОВД.

6) В стране, обозначенной на схеме буквой «Ж», в 1980 г. началось мощное движение рабочих, которое в дальнейшем привело к смене политического режима.

**Задание 6.** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А)

«Партия уверена в том, что советские люди воспримут новую Программу КПСС как своё родное, кровное дело, как величайшую цель своей жизни и знамя всенародной борьбы за построение коммунизма. Партия призывает всех коммунистов, весь советский народ — рабочих и работниц, колхозников и колхозниц, работников умственного труда —

приложить свои силы к тому, чтобы успешно выполнить намеченные в Программе исторические задачи. … Партия торжественно провозглашает: нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!».

Б)

«Как углубить и сделать необратимой революционную перестройку, которая по инициативе и под руководством партии развернулась в нашей стране, — вот коренной вопрос, стоящий перед нами, делегатами XIX Всесоюзной партийной конференции. И от того, насколько мы дадим правильный ответ, зависит, в состоянии ли партия выполнить роль политического авангарда на новом этапе развития советского общества. Три последних года в нашей жизни с полным правом можно назвать поворотными. Усилиями партии, трудящихся удалось остановить сползание страны к кризису в экономической, социальной и духовной сферах. Политика перестройки, развёрнутая в конкретные социально-экономические программы, становится практическим делом миллионов. В этом суть политической обстановки в стране».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Проведение перестройки началось по инициативе К. У. Черненко.

2) Программа построения коммунизма была принята в том же году, когда Ю. А. Гагарин полетел в космос.

3) Делегаты партийной конференции приняли решение учредить новый орган власти — Съезд народных депутатов.

4) Под коммунизмом в СССР понимали бесклассовый общественный строй, в котором будет реализован принцип «от каждого — по способностям, каждому — по потребностям».

5) Приведён фрагмент выступления М. С. Горбачёва.

6) Текст программы построения коммунизма был написан лично И. В. Сталиным.

**Задание 7.** Какие крупнейшие объекты были построены в СССР 50-80-е г/г XX века. Изучите карту. Составьте список из не менее 10 объектов.

**Учебно-методическое обеспечение.**

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Учебник для студентов СПузов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2019; текст из закона о Пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг.; текст из доклада первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущёва на XX съезде партии « О культе личности и его последствиях»; текст из указа Президиума Верховного Совета СССР «О снятии ограничений по спецпоселению с чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны»; текст из информации министерства просвещения РСФСР в ЦК КПСС о состоянии идейно - воспитательной работы в вузах 29 ноября 1956 г.; задания ЕГЭ.

## Практическое занятие № 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

Работа с историческими источниками.

**Цель**: обобщение, систематизация и осмысление представлений по теме.

*Формируемые компетенции.*

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

*Умения:* формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

*Знания:* Российская Федерация в 1992-2022 годы, становление новой России; экономическое развитие и реформы.

*Понятия для актуализации*: перестройка, гласность, плюрализм, «парад суверенитетов», преемственность, политическая стабильность.

*Важные даты:1985-1991*

**Задание 1.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения:

«К началу 1980-х годов советская экономическая модель исчерпала себя и начинался её всеобъемлющий кризис».

Используя исторические знания, приведите 2 аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

*Аргументы в подтверждение.*

- Отсутствие заинтересованности в результатах своего труда вело к падению трудовой дисциплины и росту выпуска бракованной продукции;
- Советская экономика была не способна удовлетворить растущий потребительский спрос – обычным явлением был дефицит промышленных и потребительских товаров;
- СССР был вынужден закупать продовольствие за рубежом;
- СССР отставал от ведущих стран Западав развитии некоторых наукоёмких производств – компьютерной техники, микроэлектроники и т.д.
- Сохранялась низкая техническая оснащённость промышленности, большая роль в нём физического труда, а следовательно, нарастало отставание в производительности труда.

*Аргументы в опровержение.*

- СССР сохранял ведущие позиции в промышленном производстве, занимая по объёму выпускаемой продукции второе место в мире после США;
- В СССР производились практически все виды промышленной продукции, это делало его эконоитку самодостаточной. Независимой от мировых кризисов;
- В конце 1970-х- начале 1980 – х годов шло бурное экономическое освоение отдалённых регионов СССР – Сибири, Дальнего Востока, здесь строились гигантские промышленные и транспортные объекты (БАМ);
- Советская экономика позволяла обеспечивать высокий уровень социальных благ для населения (бесплатное здравоохранение, образование и др.), следоваельно, она была эффективной.

**Задание 2.** Узнайте политического деятеля:

Родился 2 марта 1931 года; член КПСС с 1952года; с 1970 г. первый секретарь Ставропольского крайкома КПСС с 1978 г. Секретарь ЦК КПСС с 1980 г. Член Политбюро; в 1985г. Избран Генеральным секретарем ЦК КПСС 15 марта 1990 г.

Президентом СССР, в 1991 г. ушел с поста Генерального секретаря, затем с поста Президента СССР.

**Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

*Из статьи Нины Андреевой «Не могу поступиться принципами».*

Март 1988 года «Взять вопрос о месте И.В.Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходит от активной деятельности. В формулу «культа личности» насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав … дело дошло до того, что от «сталинистов» … стали настойчиво требовать «покаяния» … Сторонники «леворадикального социализма» формируют тенденцию фальсифицирования истории социализма … Сложность воспитания молодёжи усугубляется ещё и тем, что в русле идей «неолибералов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, способные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самодеятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов»», автономных издательств» и т.п. Всё это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос – признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке».

1. Какой политический режим отстаивает автор, защищая Сталина и утверждая «сохранение руководящей роли партии»?
2. Согласны ли вы, с мнением демократов, что статья Н.Андреевой – манифест «антиперестроечных сил»?
3. Как вы относитесь к идее покаяния, которой возмущается автор?

**Задание 4.** Прочитайте документ и выполните задание.

*Из выступления А. Д. Сахарова на первом съезде народных депутатов 3 июня 1989 года.*

«Необходимы политические решения, без которых невозможно укрепление власти советских органов на местах и решение экономических, социальных, экологических, национальных проблем … Без сильных Советов на местах невозможна земельная реформа и вообще какая-либо эффективная аграрная политика, отличающаяся от бессмысленных реанимационных вливаний нерентабельным колхозам. Без сильного съезда и сильных Советов невозможны преодоление диктата ведомств, выработка и осуществление законов о предприятии, борьба с экологическим безумием. Съезд призван защитить демократические принципы народовластия и тем самым – необходимость перестройки и гармоническое развитие страны …».

1. Объясните, почему А. Д. Сахаров и его сторонники снова выдвигали лозунг: "Вся власть Советам!"?
2. Каков его политический смысл?

**Задание 5.** Прочитайте текст и сделайте вывод.

В 1991 году, уже после распада СССР в интервью газете «Трибун» Франсуа Миттеран сказал: «Горбачев напоминает мне человека, решившего закрасить грязное пятно на стене своего дома. Но, начав зачищать стену, увидел, что шатается один из

кирпичей. Попробовав его заменить, он обрушил всю стену, а принявшись её восстанавливать, обнаружил, что сгнил весь фундамент дома».

1. Сделайте вывод о том, как автор оценивает результаты перестройки?
2. Согласны ли вы с позицией президента Франции?

**Задание 6.** Прочитайте текст из обращения Б.Н. Ельцина. Ответьте на вопросы.

«Я хочу у вас попросить прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом можем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил. Казалось, одним рывком, и всё одолеем».

1. Когда оно было произнесено?
2. Имело ли это обращение политические последствия? Если да, то какие?

**Задание 7.** Прочитайте фрагмент из выступления В.В. Путина на церемонии вступления в должность Президента России в 2000г.

«Сегодня действительно исторический день, я ещё раз хочу на этом сконцентрировать внимание. В самом деле, впервые за всю историю нашего государства, за всю историю России впервые верховная власть в стране передаётся самым демократическим, самым простым образом, по воле народа, проверка его на прочность. Да, у нас это не первая проверка, очевидно, не последняя, но это испытание, этот рубеж в нашей жизни мы прошли достойно. Мы доказали, что Россия становится современным демократическим государством. Мирная преемственность власти – это важнейший элемент политической стабильности, о которой мы с вами мечтали, к которой стремились, которой добивались».

1. Назовите основные акценты, на которые обратил внимание вновь избранный президент?
2. Согласны ли вы с тем, что преемственность власти является важнейшим элементом политической стабильности? Обоснуйте свой ответ.

**Учебно-методическое обеспечение.**

- Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/. - М., 2019; текст из статьи Нины Андреевой «Не могу поступиться принципами»; текст из выступления А. Д. Сахарова на первом съезде народных депутатов 3 июня 1989 года; текст из интервью газете «Трибун» Франсуа Миттерана; текст из обращения Б.Н. Ельцина; текст из выступления В.В. Путина на церемонии вступления в должность Президента России в 2000 г.

## Практическое занятие № 13. Россия. XXI век.

Спецоперация по защите Донбасса. Герои СВО.

**Цель:** обобщение, систематизация, осмысление представлений о России XXI века.

*Формируемые компетенции.*

*ОК 2.* Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

*ОК 4.* Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

*ОК 6.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

*ПК 2.3.* Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

*Умения:* формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

*Знания:* воссоединение с Крымом и Севастополем; специальная военная операция; место России в современном мире;

*Понятия для актуализации:* НАТО, СВО, геноцид, эскалация.

*Важные даты:24 .02.2022.*

**Задание 1.** Прокомментируйте строки стихотворения Леонида Корнилова.

Запад мрачно смотрел на Восток
И глазами от злобы сверкал.
Не любил он Восток за восход,
За Урал, за Сибирь, за Байкал.
Ненавидел за нефть и за газ.
И завидовал люто ему
За леса, за якутский алмаз
И за золото скифов в Крыму.
И за север его, и за юг,
И за Дальний Восток не любил.
А ещё — и за солнечный круг,
Что вовек начинался с Курил.
Перед Западом, лезшим вперёд,
Был Восток уже тем виноват,
Что сначала в природе — восход,
А потом уже только — закат.
И к Востоку был Запад жесток,
И не раз он войну разжигал…
Сколько Запад ходил на Восток,
Столько Запад с Востока бежал.

Какие чувства вызывают у вас эти строки?

**Задание 2.** Прочитайте фрагмент из выступления президента РФ В.В. Путина. Сформулируйте цели российской операции, проводимой на Украине.

Путин заявил, что российские войска «сражаются за Россию, за мирную жизнь для граждан Донбасса, за денацификацию и демилитаризацию Украины». «Чтобы никакая "анти-Россия", годами создаваемая Западом прямо у наших границ, нам не угрожала, в том числе ядерным оружием, как это было в последнее время», — добавил он.

**Задание 3.** Просмотр и обсуждение видеоролика «Военная операция на Украине».

1.Когда началась спецоперация?

2. Куда вошли подразделения российских войск на Украине?

3. Какие события стали ключевым этапом в ходе операции?

4. Почему переговоры между Россией и Украиной закончились безрезультатно?

5. Какие территории взяла под контроль Россия?

6. Когда был проведен референдум на территориях Херсонской и Запорожской областей и его результаты.

**Задание 4.** Подготовить материал и рассказать о героях спецоперации.

**Задание 5.** Прослушайте часть выступления Президента Российской Федерации. Ответьте на вопросы.

1. Какие аргументы глава нашего государства приводит в доказательство того, что на Украине в последние 30 лет наблюдалась эскалация внутригражданского противостояния и возникали предпосылки к гражданской войне?

2. Почему жители полуострова Крым в 2014 году присоединились к России?

3. Как Россия поддерживала Украину после распада СССР?

**Задание 6.** Изучите текст обращения Президента Российской Федерации 21 февраля 2022 года. Ответьте на вопросы.

Нас раз за разом пытаются убедить в том, что НАТО – это миролюбивый и сугубо оборонительный союз. Мол, никаких угроз для России нет. Опять предлагают поверить на слово. Но реальную цену таким словам мы хорошо знаем. В 1990 году, когда обсуждался вопрос об объединении Германии, советскому руководству со стороны США было обещано, что не произойдёт распространения юрисдикции или военного присутствия НАТО ни на один дюйм в восточном направлении. И что объединение Германии не приведёт к распространению военной организации НАТО на восток. Россия все свои обязательства выполнила, в том числе вывела войска• из Германии, из государств Центральной и Восточной Европы, и тем самым внесла огромный вклад в преодоление наследия холодной войны. Мы последовательно предлагали разные варианты сотрудничества, в том числе в формате Совета Россия – НАТО и ОБСЕ. Сегодня достаточно одного взгляда на карту, чтобы увидеть, как• западные страны «сдержали» обещание не допустить продвижения НАТО на восток. Попросту обманули. Мы получили одну за другой пять волн расширения НАТО. В 1999 году в альянс были приняты Польша, Чехия, Венгрия, в 2004 году – Болгария, Эстония, Латвия, Литва, Румыния, Словакия и Словения, в 2009 году – Албания и Хорватия, в 2017-м – Черногория, в 2020-м – Северная Македония. В документах НАТО наша страна официально объявлена главной угрозой• евроатлантической безопасности. И в качестве передового плацдарма для такого удара будет служить Украина. Если бы об этом услышали наши предки, они, наверное, просто бы не поверили. И нам сегодня не хочется в это верить, но это так. Хочу, чтобы это поняли и в России, и на Украине.

1. Что означает аббревиатура НАТО?

2. НАТО - миролюбивая организация?

3. Рассмотрите на карте, как расширялось НАТО на восток последние 30 лет. Сдержано ли обещание? (обсуждение подлетного времени ракет НАТО к городам РФ, если бы блок НАТО разместил свои наступательные силы на Украине).

**Задание 7.** По инициативе России и при содействии ряда европейских стран в 2014-2015 гг. удалось остановить масштабное кровопролитие в Донбассе, заставив киевские власти согласиться на подписание Минских соглашений, предусматривавших комплекс мер для мирного урегулирования конфликта. Прочитайте текст Минских соглашений, ответьте на вопросы.

1.Какие обязательства взяла на себя Украина?

2. Выполнялись ли эти обязательства?

**Задание 8.** Просмотрите видеоролик: фрагменты новостей. Как вы думаете, почему Президент принял решение о признании ДНР и ЛНР и о начале СВО?

15.02.22 – Государственная Дума обратилась к Президенту с просьбой признать независимость ЛНР и ДНР. 21.02.22 – Состоялось заседание Совета безопасности Российской Федерации, на котором его члены единогласно высказались за признание независимости ЛНР и ДНР. Только потом, во исполнение ратифицированных Федеральным Собранием 22 февраля 2022 года договоров о дружбе и взаимопомощи с Донецкой Народной Республикой и Луганской Народной Республикой, глава государства принял решение о проведении специальной военной операции.

**Учебно-методическое обеспечение.**

**-** Ресурс: http://kremlin.ru/supplement/4804

**Практическое занятие № 14. История антироссийской пропаганды**.

**Цель:** систематизация и осмысление представлений об истории антироссийской пропаганды.

*Формируемые компетенции.*

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

*Умения:* защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

*Знания:* роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

*Понятия для актуализации: пропаганда, русофобия, политическая русофобия, клевета.*

*Важные даты:16 век, 19 век,20 век.*

**Задание 1.** Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы.

В 1508-м году ливонец Кристиан Бомховер выпустил в Кельне трактат «Прекрасная история», посвященный внешним сношениям Московии. В нем Ливония представлена бастионом христианства, отражающим атаки русских. Московиты – не христиане, а язычники, жестокие азиатские варвары, которые имеют тайный союз с турками и татарами, чтобы уничтожить христианство. На гравюрах в трактате московские воины изображались в турецком обмундировании. Трактат был направлен напрямую римскому папе. Автор призывал папу объявить Руси крестовый поход.

В 1514 году польский король Сигизмунд начал пропагандистскую кампанию в Европе, чтобы убедить Рим, что русские – варвары, угроза христианству, как турки и татары и прославить поляков и литовцев как ‘’бастион христианства’’. В Рим была послана краткая депеша, посвященная победе польско-литовского войска над московским под Оршей и описанием московитов, которые представляли из себя варваров-азиатов, союзников турок и татар в уничтожении христианства и т.п.

Наибольшее любопытство во всем этом вале пропаганды представляют писания венгра Якоба Пизо, служившего при папе, и бывшего с польским войском при Орше. Этот человек создал новый тип пропаганды – листовки и гравюры с кратким текстом, описывающим изображенные зверства московитов и т.п. Он отправил письмо римскому папе, в котором описал, что в Московии отсутствует закон и все подданные являются рабами великого князя и если бы его не абсолютная власть все бы давно разбежались из этой страны.

1. Что является красной линией практически всех ранних описаний России как централизованного государства?
2. Чьи описания следует признать наиболее русофобскими?

**Задание 2.** Прочитайте текст о событиях во время Ливонской войны. Ответьте на вопрос.

Поляками было напечатано много листовок, т.н. летучих листков с картинами зверств русских войск в Ливонии – использование женщин и детей в качестве мишеней для стрельбы; отрубленные головы и виселицы, каннибализм в оккупированных московитами городах; толпы татар на русской службе; уничтожение русскими церквей и убийство монахов и т.п.

1. Какими представлены русские войска в листовках?
2. Как вы думаете, с какой целью поляки проводили антирусскую пропаганду?

**Задание 3.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из книги маркиза Астольфа де Кюстина, изданная в 1843-м году.

«Тому, кто имел несчастье родиться в этой стране, остаётся искать утешение в горделивых мечтах и надеждах на мировое господство… Россия живёт и мыслит, как солдат армии завоевателей. А настоящий солдат любой страны не гражданин. Но пожизненный узник. Обречённый сторожить своих товарищей по несчастью. Таких же узников, как и он».

1. Какой представляется Россия для иностранцев в 19 веке?
2. Изменилось ли представление о России у западных русофобов в настоящее время?

**Задание 4.** Рассмотрите плакат. Он был опубликован во времена Крымской войны (1853-1856 гг.) французами.




- Какие впечатления он производит? Какую цель преследовали авторы, показывая подкрепление русской армии в образе медведей?

**Задание 5.** Авторами данного плаката являются британцы (опубликован в годы Крымской войны). Рассмотрите плакат, сформулируйте вывод.




- Какой смысл заложен в этот плакат?

**Задание 6.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

… Страна плохого управления; страна, где есть всякое попустительство и нет закона; где всякий действует, не принимая во внимание соседа; … страна крайностей, нравственной распущенности и экстравагантного потворства самому себе; народ без держания себя в руках и самодисциплины; народ, ревнивый ко всему и ко всем, кто выходит из строя и поднимается выше среднего уровня; смотрящий с подозрением на всякую индивидуальную оригинальность и отличие; … народ, имеющий все недостатки Востока и не имеющий ни одной из его суровых добродетелей, его достоинства и внутренней дисциплины; нация ни к чему не годных бунтовщиков под руководством подлиз-чиновников; страна, где стоящие у власти живут в постоянном страхе; … страна неограниченных возможностей…»

- Какую характеристику даёт автор людям, живущим в нашей стране?

**Задание 7.** Рассмотрите плакат периода Второй мировой войны «Победа или

большевизм». Сделайте вывод.




**Задание 8.** Назовите и запишите в тетради не менее 5 главных направлений современной антироссийской пропаганды.

**Учебно-методическое обеспечение.**

-https://dzen.ru/a/Y0gzw1KZj0V7JjMk-9 (дата посещения 10.06.23); https://multiurok.ru/files/istoriia-antirossiiskoi-propagandy.html?reg=ok (дата посещения 07.05.2024); https://posredi.ru/antirossijskaja-propaganda-v-setjah.html (дата посещения 10.06.23)

**Практическое занятие № 15. Слава русского оружия.** Работа с историческими источниками и иллюстративным материалом.

**Цель:** обобщение, систематизация, осознание представлений о славе русского оружия, современных достижений ОПК.

*Формируемые компетенции.*

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

*Умения:* характеризовать значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

*Знания:* укрепление обороноспособности; воссоединение с Крымом и Севастополем; специальная военная операция; место России в современном мире;

*Понятия для актуализации: оружие, ОПК, модернизация, СВО.*

**Задание 1.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Специальная военная операция (СВО), начавшаяся 24 февраля, оказала значительное воздействие на весь оборонно-промышленный комплекс (ОПК) России в этом году. Реагируя на потребности армии, промышленность в короткие сроки скорректировала темпы и номенклатуру производимых изделий. Многие предприятия перешли на работу в три смены, потому что производство продукции ОПК увеличилось — по некоторым образцам объемы выросли в десять раз. По словам первого заместителя генерального директора Ростеха Владимира Артякова, госкорпорация в разы нарастила производство бронетехники, боеприпасов и реактивных систем залпового огня.

Кроме того, спецоперация показала, что боевые действия выходят на новый — беспилотный уровень. И если вначале Россия не активно применяла авиационные беспилотники, то сегодня, по словам Артякова, на линии соприкосновения российская сторона превзошла противника с точки зрения применения разведывательных беспилотников и беспилотных боеприпасов.

Помимо наращивания серийного производства уже хорошо зарекомендовавших себя образцов военной техники, российский ОПК продолжает разработку новых систем вооружения. В 2022 году стало известно о передовых разработках, завершении ряда испытаний,доработках и модернизации существующих изделий.

1. Как начавшаяся в 2022 году СВО повлияла на развитие нашего ОПК?
2. Какой уровень характеризует боевые действия в настоящее время?

**Задание 2.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

Несмотря на проведение СВО, Минобороны России на форуме "Армия-2022" было заключено 36 госконтрактов с предприятиями ОПК на сумму свыше 525 млрд рублей. В рамках международного военно-технического сотрудничества портфель заказов составил $592 млн 650 тыс. и 1 млрд 770 млн рублей.

- О чём говорят эти цифры. Сделайте вывод.

**Задание 3**. Прочитайте текст. Рассмотрите изображения военной техники. Заполните таблицу.

| Военная техника | Вид техники | Краткая характеристика |
|---|---|---|
| Сухопутная техника | | |
| ПВО | | |
| Беспилотники | | |
| Авиация | | |
| Гиперзвуковое оружие | | |
| Флот | | |
| МБР | | |

**Задание 4.** Почему такое мощное оружие как «Сармат» является гарантом мира и позволяет сохранить глобальный мир?

*Текст для работы и заполнения таблицы.*

**Сухопутная техника**

Уралтрансмаш" досрочно поставил в войска самоходные артиллерийские установки "Мста-С" и самые мощные и дальнобойные самоходки 2С7М "Малка", а Бронетанковый ремонтный завод — модернизированные бронетранспортеры БТР-82АМ. Что касается поставок Т-72Б3М, эксперты сошлись во мнении, что такая модернизация — это относительно недорогой способ качественного и быстрого насыщения войск танками.

Боевые машины пехоты БМП-3 усилили дополнительными комплексами защиты в виде решеток бронеэкранов,

На форуме "Армия-2022" в августе впервые была представлена роботизированная БМП-3 с боевым модулем "Синица". Установленный в машине комплект оборудования позволил роботизировать функции механика-водителя и стрелка, управление которыми происходит дистанционно.

В 2022 году было налажено серийное производство целой линейки изделий, в частности реактивных систем залпового огня (РСЗО) "Торнадо-С", станций контрбатарейной борьбы "Зоопарк" и "Пенициллин".

УВЗ неоднократно с начала конфликта передавал Минобороны РФ модернизированные боевые разведывательные машины БРМ-1К, бронированные ремонтно-эвакуационные машины БРЭМ-1М и новейшие танки Т-90М "Прорыв", также шли поставки танков Т-80БВМ, Т-72Б3М и тяжелых огнеметных систем ТОС-1А.

**ПВО**

Запущено в серийное производство перспективная зенитная ракетная система (ЗРС) С-500 "Прометей" разработки концерна ВКО "Алмаз-Антей". Она должна прийти на смену ЗРС С-400 "Триумф".

Ижевский электромеханический завод "Купол" приступил к созданию нового модуля зенитного ракетного комплекса (ЗРК) "Тор", в котором будет установлено новое программное обеспечение, позволяющее сбивать низколетящие цели. В комплексе будут реализованы новые технические решения, отработанные в Арктике: удвоенный боезапас, программное обеспечение, новый облегченный корпус. Это средство ПВО должно стать единственным в мире, которое может транспортироваться вертолетом на внешней подвеске.

Были впервые показаны макеты новой улучшенной линейки гусеничных бронированных машин для различных ЗРК противовоздушной обороны, а также специальное корпусное колесное шасси для комплекса "Тор-М2К". Корпусная конструкция шасси позволяет высвободить объем под размещение аппаратуры ЗРК и обеспечивает жесткость и прочность корпуса, защищая расчет комплекса от внешних воздействий.

**Беспилотники**

В зоне операции успешно применяются беспилотники производства концерна "Калашников" — "Ланцет" и "КУБ", самостоятельно ведут разведку и атакуют цели.

Калашников" начал поставки в российские войска новейших беспилотных летательных аппаратов (БЛА) коптерного типа. По его словам, это целая линейка. В качестве примера глава концерна привел коптер ZALA 421-24 компании ZALA AERO, Этот беспилотник способен работать в условиях радиоэлектронного противодействия и летать в режиме полного радиомолчания.

Началось серийное производство российского тяжелого ударного беспилотника "Охотник". Сообщалось, что для налаживания выпуска этих машин будет модернизировано производство Новосибирского авиационного завода им. В.П. Чкалова (филиал ПАО "Компания "Сухой").

В 2022 году стало известно, что для "Охотника" создается наземный пункт управления. Как сообщил ТАСС глава Объединенной авиастроительной корпорации Юрий Слюсарь, уже создан ряд комплектов наземных пунктов управления, которые разработаны в соответствии с требованиями заказчика.

Стало известно о развитии программы российских ударных беспилотников "Сириус" и

"Орион" компании "Кронштадт". Как сообщили ТАСС в компании-разработчике, эти беспилотники уже были успешно испытаны в составе разведывательно-ударного контура с пилотируемой авиацией.

**Авиация**

В авиации одним из героев спецоперации стал разведывательно-ударный вертолет Ка-52. Машина хорошо зарекомендовала себя в боевых действиях. По информации источников ТАСС, в спецоперации на Украине также испытали и модернизированный Ка-52М.

Вертолёт имеет ракетное вооружение, унифицированное с вооружением другого новейшего ударного вертолета — Ми-28НМ, что позволило значительно увеличить дальность поражения целей. Ка-52М получил новый радиолокационный комплекс с активной фазированной антенной решеткой и управляемую ракету с повышенной дальностью. И обладает сетецентрическими возможностями — способен работать вместе с беспилотными летательными аппаратами и взаимодействовать с другими вертолетами и самолетами.

Ка-52М стал первым авиационным комплексом, который получил новейшую отечественную систему мониторинга состояния конструкций, разработанную компанией НИЦ "ИРТ". Система серийно поставляется и устанавливается на всех модернизированных машинах. Данная система также будет устанавливаться на истребители пятого поколения Су-57. В перспективе ее планируют внедрить на всех российских военных и гражданских самолетах и вертолетах.

Была показана новая малозаметная высокоточная крылатая ракета Х-69. Оснащение этим боеприпасом позволяет сохранить малозаметность самолета-носителя и увеличить боекомплект, что значительно повысит эффективность авиационного комплекса в целом. Сообщалось об успешных пусках с беспилотников самонаводящейся управляемой ракеты малой дальности Х-МД-Э.

Разрабатывается в России ракетоносец пятого поколения — авиационный комплекс дальней авиации (ПАК ДА). По данным ТАСС уже прошли стендовые испытания нескольких опытных образцов новейшего двигателя "Изделие РФ". Двигатель подтверждает заложенные в него параметры. На "ОДК-Кузнецов" (входит в Объединенную двигателестроительную корпорацию) сейчас ведется подготовка к производству двигателя.

Сообщалось, что эскизный проект самолета ПАК ДА утвержден и ПАО "Туполев" приступило к разработке рабочей конструкторской документации. Этот комплекс спроектирован по схеме "летающее крыло", в конструкции будут широко применяться технологии и материалы, снижающие заметность (технология "стелс"). А осенью гендиректор Научно-производственного предприятия "Звезда" Сергей Поздняков рассказал в интервью ТАСС, что для перспективного ракетоносца начались испытания катапультного кресла.

**Гиперзвуковое оружие**

Комплекс "Циркон" разработан и производится в реутовском НПО машиностроения (входит в КТРВ). Ракета из состава комплекса "Циркон" способна развивать скорость, равную девяти числам Маха (скоростей звука), обладает дальностью более 1 тыс. км.

ТАСС впервые сообщил, что уже разработана и изготовлена в "железе" мобильная пусковая установка берегового ракетного комплекса (БРК) с ракетой "Циркон". Как и в случае с БРК "Бастион", пусковая установка будет нести две ракеты и обладать способностью поражать как надводные, так и наземные цели. Кроме того, она сможет запускать и сверхзвуковые ракеты "Оникс", используемые как в "Бастионе", так и на надводных и подводных носителях.

Состоялось и боевое применение гиперзвуковых ракет "Кинжал" с перехватчика МиГ-31К в ходе военной спецоперации на Украине. Это стало первым в мировой истории применением гиперзвукового оружия в реальных боевых условиях. Ракета обладает малой радиолокационной заметностью и высокой маневренностью и предназначена для уничтожения наземных и морских целей

**Флот**

Россия впервые получила атомную подводную лодку (АПЛ) специального назначения

"Белгород" проекта 09852, построенную на заводе "Севмаш". Ожидается, что именно она станет носителем стратегических беспилотных подводных аппаратов типа "Посейдон".

Главкомат ВМФ показал макет стратегической подводной лодки для арктических условий, которая является носителем автономных подводных необитаемых систем: автономного необитаемого подводного аппарата сопровождения "Суррогат-В" и автономного подводного поискового робота "Юнона". Впервые продемонстрирована уникальная корабельная система запуска и посадки БЛА, которая может устанавливаться на любой корабль — носитель палубных вертолетов.

Невское проектно-конструкторское бюро (ПКБ, входит в Объединенную судостроительную корпорацию, ОСК) на выставке показало макет перспективного российского универсального десантного корабля (УДК) на унифицированной платформе. Он имеет двухуровневый внутренний ангар для размещения вертолетов и бронетранспортеров, а также затопляемый док для транспортировки и спуска на воду до трех десантных катеров на воздушной подушке типа "Зубр".

Разработка Невского ПКБ — линейка перспективных кораблей, предназначенных для реагирования на пандемии и техногенные катастрофы. Включает в себя госпитальное судно для оказания помощи пострадавшим в результате стихийного бедствия или катастроф, а также судно для медпомощи и изоляции большого количества зараженных.

Представленановая электрическая торпеда ЭТ-1Э. Как рассказали ТАСС в ГНПП "Регион", она способна самостоятельно принимать ряд решений, включая обход помех, и может быть оснащена дополнительными модулями благодаря соответствующей конструкции.

**Гарант мира**

20 апреля 2022 года с космодрома Плесецк в Архангельской области был произведен первый пуск межконтинентальной баллистической ракеты (МБР) "Сармат". По информации МО РФ, в Ужурском ракетном соединении в Красноярском крае уже ведутся работы по подготовке головного ракетного полка к перевооружению на этот ракетный комплекс. "Сармат" разработан в Государственном ракетном центре (ГРЦ) имени В.П. Макеева (входит в Роскосмос), изготовителем является завод "Красмаш". Серийное производство этих ракет уже стартовало,

Генеральный директор ГРЦ им. В.П. Макеева Владимир Дегтярь, на сегодняшний день оружия, сравнимого по возможностям с МБР "Сармат", не существует нигде в мире. Ее уникальность — в непревзойденной скорости, рекордной дальности, высочайшей точности стрельбы и полной неуязвимости при преодолении системы противоракетной обороны. МБР сможет выйти из шахты при любых условиях и гарантированно выполнит свою задачу, несмотря ни на что.

Политолог Литовкин подчеркнул, что именно такое мощное оружие позволяет сохранять глобальный мир. "Благодаря "Сарматам", "Авангардам" и "Ярсам", которые встали на боевое дежурство, мы сохраняем глобальный мир на планете", — заключил эксперт.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Каким стал 2022 год для оборонно-промышленного комплекса России. https://tass.ru/armiya-i-opk/16696305- (дата посещения 07.05.2024)
2. На грани фантастики, оружие в России, некоторые новейшие разработки российского ВПК . https://dzen.ru/a/ZC59YxUVnyKtO4mB - (дата посещения 07.05.2024)
3. https://qwizz.ru/новые-военные-российские-технологии - (дата посещения 07.05.2024)

## Практическое занятие № 16. Россия в деле.

Работа с историческими источниками и иллюстративным материалом.

**Цель:** обобщение, систематизация, осознание представлений по курсу истории России 2000-х гг.

*Формируемые компетенции.*

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

*Умения:* отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов России;

*Знания:* основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

*Понятия для актуализации: модернизация, инфографика, искусственный интеллект, блокчейн, квантовые вычисления, биотехнологии.*

***Задание 1.*** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

«Россия – страна с более чем тысячелетней историей, и практически всегда пользовалась привилегией проводить независимую внешнюю политику. Мы не собираемся изменять этой традиции и сегодня», заявил Владимир Путин.

- Где такие слова произнёс В. Путин?

1) … на Мюнхенской конференции 2007 года.
2) … на переговорах с Бараком Обамой в 2013 году.
3) … в послании Федеральному собранию 2006 года.
4) … на прямой линии 2015 года.

**Задание 2.** Прочитайте мнение. Ответьте на вопросы

Кинорежиссёр Карен Шахназаров. «Эпоха Путина уже вошла в историю. По сути, он проводит третью масштабную модернизацию страны. И при этом - первую без репрессий и крови.

- Вспомните определения понятий модернизация, репрессии.

- Когда проводились в нашей стране предшествующие две модернизации? Назовите даты.

- Согласны ли вы с мнением, К. Шахназарова. Ответ обоснуйте.

**Задание 3.** Известно, что источник относится к 2011 г. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

« Мы знаем, что проект “Сколково” — это один из самых масштабных проектов... Именно здесь должны проходить обкатку, а потом закрепляться на нашей почве самые современные научные, исследовательские, образовательные методики, новейшие технологии. Речь не идёт о создании некоего инновационного рая на отдельно взятой территории. Речь идёт о том, чтобы просто создать правильный пример. И конечно, речь идёт о привлечении в Россию серьёзных, стратегических, можно сказать, инвестиций для крупных исследовательских центров, промышленных производств, в основе которых будут использоваться разработки, созданные в Сколкове и при участии “Сколково”. А это работа уже для всей нашей большой страны».

- С какой целью было создано «Сколково»?

**Задание 4.** Рассмотрите инфографику. Выпишите в тетрадь предприятия, построенные в России. Найдите на карте регионы, где они находятся. Ответьте на вопрос:




- Какими объектами прирастает Россия?

**Задание 5.** Рассмотрите инфографику Анны Харитоновой. Ответьте на вопрос.




- Какие выводы можно сделать, анализируя данные инфографики.

**Задание 6.** Рассмотрите фотографию объекта. Ответьте на вопросы.



- Как называется это мост?
- В каком году он был построен?
- С какими трудностями пришлось столкнуться при проектировании и строительстве моста?
- Какое значение этот объект имеет для людей и для нашей страны в целом?

**Задание 7.** Вставьте пропущенные слова в тексте. О каком регионе идёт речь? Почему этот регион важен для России?

*И. Касатонов, адмирал. Возвращение.*

В регионе развиваются трассы, работает атомная станция, разрабатываются месторождения, исследователи получают современную технику. Укрепляются военный флот и флот ледокольный. Нет сомнений, что труднодоступные ресурсы …, которые нам принадлежат, будут работать на благо нашей страны. Во многом именно развитие отдалённых …районов определит экономические успехи России в перспективе

ближайших десятилетий.

**Задание 8.** В России развивается множество технологий, включая искусственный интеллект, блокчейн, квантовые вычисления, биотехнологии и многое другое.

- Объясните, что означает каждая из этих технологий?

**Учебно-методическое обеспечение**.

Журнал «Историк», № 3(63), март 2020; Витамины роста для российских заводов. АИФ, №9, 2018 (www.aif.ru/); От санкций в плюсе. Вопросы к власти. АИФ, №3, 2018 (www.aif.ru/); https://egeguru.com/theme/istor-ros-federacia-v-1992-2016.html (дата обращения 14.05.2024).

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ___ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


| | Стр. |
|---|---|
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 4 |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | 10 |
| Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка | 10 |
| Тема 1.Система образования в России | 10 |
| Тема 2.Система образования в Великобритании и США | 22 |
| Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и Великобритании и США | 69 |
| Тема 3. Развитие физической культуры и спорта в РФ | 69 |
| Тема 4.Развитие физической культуры и спорта в Великобритании и США | 79 |
| Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта | 105 |
| Тема 5. Профессиональное образование | 105 |
| Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке | 111 |
| Тема 6.Особенности написания деловых и личных писем | 123 |
| Тема 7.Оформление документов и заполнение бланков | 123 |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, изучаемой на 2 курсе.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении заданий на практических занятиях.

Практическое занятие - это одна из форм учебной заданий, ориентированная на систематизацию изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение, на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01, 02, 04, ПК 2.3) и на умения применять теоретические знания в практических целях.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывать ему необходимую методическую и консультационную помощь.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса русского языка. Выполнение практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины.

**Содержание практических занятий** является решением разного рода задач: работа с литературой, справочниками, заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы, анализ текстов, работа с картой.

**Тематика, содержание и количество часов**, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

**Основными этапами** практического занятия являются:

1) проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
2) инструктаж, проводимый преподавателем;
3) выполнение заданий;
4) последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка

### Тема 1. Система образования в России

Практическое занятие 1. Грамматический раздел. Имя существительное и его особенности в изучаемом языке

Практическое занятие 2. Система общего образования в России. Система дополнительного образования в России

Практическое занятие 3. Становление системы физического воспитания в России

Практическое занятие 4. Физическая культура и спорт в системе общего и

дополнительного образования

Практическое занятие 5. Занятия по физической культуре будущего. Презентация буклета

Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России

Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Образование в России»

**Тема 2. Система образования в Великобритании и США**

Практическое занятие 8. Грамматический раздел. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке

Практическое занятие 9. Система школьного образования в Великобритании и США

Практическое занятие 10. Система СПО и ВПО Великобритании и США

Практическое занятие 11. Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в Великобритании и США» Известные колледжи Великобритании и США

Практическое занятие 12. Рейтинг самых престижных вузов мира

Практическое занятие 13. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей»

Практическое занятие 14. Сравнительная характеристика систем образования в России и в Великобритании и США. Кластер

Практическое занятие 15. Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей»

**Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и Великобритании и США**

**Тема 3. Развитие физической культуры и спорта в РФ**

Практическое занятие 16. Грамматический раздел. Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке

Практическое занятие 17. Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе

Практическое занятие 18. Развитие олимпийских видов спорта в России.

Практическое занятие 19. Достижения российских спортсменов

Практическое занятие 20. Спорт и физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности

Практическое занятие 21. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация

Практическое занятие 22. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания

Практическое занятие 23. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений

Практическое занятие 24. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений

Практическое занятие 25. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту

Практическое занятие 26. Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России»

**Тема 4. Развитие физической культуры и спорта в Великобритании и США**

Практическое занятие 27. Глагольные конструкции в английском языке.

Практическое занятие 28. Спорт и физическая культура в Великобритании

Практическое занятие 29. Спорт и физическая культура в США

Практическое занятие 30. Традиционные виды спорта в Великобритании и США

Практическое занятие 31. Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»

Практическое занятие 32. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация

Практическое занятие 33. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическое образование в США», ответы на вопросы к тексту.

Практическое занятие 34. Итоговое занятие за год.

**Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта**

**Тема 5. Профессиональное образование**

Практическое занятие 35. Практическое занятие 36.

Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания

Практическое занятие 37. Практическое занятие 38.

Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений

Практическое занятие 39. Практическое занятие 40.

Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений

**Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке**

**Тема 6. Особенности написания деловых и личных писем**

Практическое занятие 41. Составление личного письма.

Практическое занятие 42. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ)

**Тема 7. Оформление документов и заполнение бланков**

Практическое занятие 43. Составление резюме

Практическое занятие 44. Составление анкеты по заданной теме

Заполнение заявки на конкурсы профессионального мастерства

Приступая к выполнению практических заданий, Вы должны внимательно прочитать цель занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами (ФГОС), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практических заданий, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала. Все задания Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Наличие положительной оценки по практическим заданиям необходимо для получения допуска к дифференцированному зачету по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на лекции по любой причине или получения неудовлетворительной оценки на лекции, Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Выполнение практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины.

Внимание!

Если в процессе подготовки к практическим занятиям или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий. Время проведения дополнительных занятий (консультаций) можно узнать у преподавателя или посмотреть в графике заданий кабинета.

**Порядок выполнения практических заданий**

1. Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным по данной

теме. Подготовка к практическим занятиям заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

2. Для эффективного выполнения заданий Вы должны знать теоретические материалы и уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.

3. После выполнения заданий студент представляет письменный отчет.

4. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетради, оформив надлежащим образом.

5. Перед выполнением заданий необходимо ознакомится с порядком выполнения и методическими рекомендациями.

6. Выполнить и сдать задания.

7. Задание оценивается в целом, по итогам выполнения выставляется оценка.

8. Защита проводится путем индивидуальной беседы или сдачи выполненного задания. Задание считается выполненным, если оно соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практическому занятию.

**Требования к оформлению**

1. Указываются номер и название занятия.

2. Запись (ответ на поставленный вопрос, сочинение и др.) должна соответствовать критериям, указанным в пояснительной записке к практическому занятию.

3. Любое практическое занятие должно заканчиваться выводом, содержащим личное мнение с опорой на авторитетный источник (учебник.).

**Критерии оценки заданий**

*«Отлично»*

1. Выполнено без ошибок и недочетов;
2. Допущено не более одного недочета.

*«Хорошо»*

1. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Допущено не более двух недочетов.

*«Удовлетворительно»*

1. Допущено не более двух грубых ошибок;
2. Допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Допущено не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Допущены одна негрубая ошибка и три недочета;
5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*«Неудовлетворительно»*

1. Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. Если правильно выполнил менее половины заданий.

**Критерии оценки тестовых работ (Приложение № 1)**

«5» - выполнено 90-100%
«4» - выполнено 75-89%
«3» - выполнено 60-74%
«2» - выполнено менее 60%

**Критерии оценки практических работ с анализом текста. (Приложение № 2)**

Отметка «5» ставится:

- содержание заданий полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения;

- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

(допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта).

Отметка «4» ставится:

-содержание заданий в целом соответствует теме

(имеются незначительные отклонения от темы);

- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль речи отличается единством, достаточной выразительностью;

(в целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов).

Отметка «3» ставится:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- обнаружена односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- встречается неправильное словоупотребление;
- работа не отличается единством стиля, речь недостаточно выразительна;

(в целом в работе допускается не более 4-х недочётов в содержании и 5-ти речевых недочётов).

Отметка «2» ставится:

- работа не соответствует теме;
- в работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу;
- обнаруживается незнание литературного текста и критического материала;
- допущено много фактических неточностей текста;
- нарушена последовательность изложения во всех частях заданий, отсутствует связь между ними;
- крайне беден словарь, работа написана короткими, однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, много примеров неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;

(в целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7-ми речевых недочётов).

По результатам выполнения практических заданий студент получает допуск к дифференцированному зачету.

**Критерии оценивания заданий с таблицами**

| Критерии оценки | Выполнено полностью-3балла | Выполнено не полностью-2балла | Не выполнено-1балл |
|---|---|---|---|
| Соответствие представленной в таблице информации заданной теме | Содержание полностью соответствует заданной теме | Содержание соответствует заданной теме, но есть незначительные замечания. | Содержание таблицы не соответствует заданной теме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лаконичность и четкость изложения материала в таблице | Материал изложен четко, лаконично | Многословный текст; размытые объяснения | Имеются незаполненные ячейки, множественные ошибки |
| Правильность оформления | Оформление полностью соответствует требованиям. | В оформлении имеются небольшие замечания | Выполнено и оформлено небрежно, без соблюдения установленных требований |

**Конвертация полученных баллов в оценку**

8-9 баллов «отлично»

6-7 баллов «хорошо»

4-5 балла «удовлетворительно»

**Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: ответы на вопросы.**

**1.Степень завершенности и правильности ответов.**

Макс.-8 баллов

-полнота раскрытия вопросов;

-умение работать с литературой

-умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

**4.Грамотность.**

Макс.-6 баллов

-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;

-отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

-литературный стиль.

**Конвертация полученных баллов в оценку**

-13-14 баллов – «отлично»;

-11–12 баллов – «хорошо»;

-7–9 баллов – «удовлетворительно»;

-менее 7баллов – «неудовлетворительно».

**Критерии оценивания устного ответа.**

| №п/п | Содержание | Баллы | Итог |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие изложения заданной теме | 2 | |
| 2 | Свободное владение материалом | 2 | |
| 3 | Обоснованность и четкость изложения ответа | 2 | |
| 4 | Аргументированность и убедительность выводов | 2 | |
| 5 | Умение отвечать на вопросы | 2 | |

*Контроль выполнения практических заданий - устный ответ.*

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## Раздел 1.Система образования в России и стране/странах изучаемого языка

### Тема 1. Система образования в России

Практическое занятие 1. Грамматический раздел. Имя существительное и его особенности в изучаемом языке

Практическое занятие 2. Система общего образования в России. Система дополнительного образования в России

Практическое занятие 3. Становление системы физического воспитания в России

Практическое занятие 4. Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования

Практическое занятие 5. Занятия по физической культуре будущего. Презентация буклета

Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России

Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Образование в России»

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам: «Грамматический раздел. Имя существительное и его особенности в изучаемом языке»
«Система общего образования в России. Система дополнительного образования в России»
« Становление системы физического воспитания в России»
«Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования»
«Занятия по физической культуре будущего. Презентация буклета»
«Система СПО и ВПО в России»
«Поисковое чтение «Образование в России»»

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

Виды образовательных учреждений:

College-колледж, училище

art college-колледж искусств

boarding school-интернат, пансион (закрытое учебное заведение)

institute-институт (образовательное учреждение в СССР и пост-советских странах)

pre-school, nursery school, daycare, kindergarten (кроме США)-детский сад (с 3 до 5 лет)

primary (elementary) education-начальное (элементарное) образование — приблизительно с 5 до 11 лет)

primary school-начальная школа

private language school-частная языковая школа
private school или independent school-частная школа
school-школа
secondary school-средняя школа
single-sex school-школа раздельного обучения
teacher training college-педагогический колледж
technical college-техникум
university-университет
vocational college-профтехучилище

**Задание 1.** Используя слова, составьте монолог по теме « Образование в России».

A-student, outstanding student-студент-отличник
Academic-профессор или научный сотрудник учебного заведения
assistant professor -доцент
dean -декан
freshman-студент-первокурсник
graduate (student) -студент последипломного обучения, студент магистратуры
graduate assistant -аспирант или магистр, проходящий ассистентскую практику
head teacher -старший преподаватель (в школе — завуч)
headmaster -директор учебного заведения
instructor -инструктор, учитель, преподаватель, доцент
lab assistant -лаборант
lecturer -лектор
masters student -магистрант
monitor -староста (группы)
PhD student -аспирант
postgraduate -студент последипломного обучения, студент магистратуры, аспирант
principal -директор колледжа или школы, ректор высшего учебного заведения
pupil, schoolboy, schoolgirl -ученик, ученица
sophomore -студент-второкурсник
student (1st year, 2nd year…)-студент (1-го курса, 2-го курса…)
teacher -учитель, преподаватель
undergraduate -студент преддипломного обучения (до получения степени бакалавра)

**Задание 2**. Используя клише, составьте свой диалог .

Can you tell me a little about what you studied?

Вы можете рассказать, что вы изучали?

Candidate: No problem. I studied there for 4 years and obtained BA in English Language.

Кандидат: Конечно. Я учился там 4 года и получил степень бакалавра по специальности «Английский язык».

I enjoyed it very much and my high final grades demonstrate that.

Мне очень нравилось учиться — и мои высокие итоговые оценки лучшее тому доказательство.

Then, in order to improve my job prospects, I did a master's program in Business Administration.

Далее, для того, чтобы улучшить мои профессиональные перспективы, я получил степень магистра делового администрирования.

As part of my master's program, I did a work placement in the human resources department of the AAA Company during the winter term, which lasted about 3 months.

А рамках программы на степень магистра я около трех месяцев стажировался в отделе кадров компании ААА (в течение зимнего семестра).

It was a very rewarding experience.

Этот опыт оказался для меня очень полезным.

All the courses in the master's were practical, like, for example, courses on employment law and business organization.

Все курсы магистратуры были практическими, как, например, курсы по трудовому законодательству и организации предприятия.

My thesis was on employment law in the retail sector.

Темой моей научной работы было трудовое законодательство в сфере розничных продаж.

I enjoyed everything about the master's and I got a very high final grade.

Обучение в магистратуре мне очень нравилось, и я получил очень высокий итоговый балл.

After that, I decided that I didn't want to do a PHD, I wanted to start my career and use what I'd learnt in the real world.

После этого я решил, что не заинтересован в обучении в аспирантуре: я хотел начать карьеру, чтобы применить полученные знания в реальной жизни.

Interviewer: Excellent, and what about at school?

Интервьюер: Прекрасно, а как обстояли дела в школе?

Candidate: I studied at Skipton Secondary School in Yorkshire. I passed all my A-levels with high grades. In addition, I did a lot of extracurricular activities like being secretary of the drama club — both enjoyable and rewarding for me.

Кандидат: Я учился в средней школе Skipton в Йоркшире. Я сдал все выпускные экзамены на высокие оценки. Вдобавок, я активно занимался факультативными занятиями: был секретарем в театральном клубе, что было как приятно, так и полезно для меня

**Задание 3.**

«Система среднего образования в России»

Вариант 1

Выберите правильный вариант:

1. Частная школа:

A) a private school B) a public school C) a primary school

2. Образование:

A) an education B) a school C) a kindergarten

3. Вступительный экзамен:

A) to pass an exam B) an entrance examination C) a general examination

4. Среднее образование:

A ) a pre-school education B) a higher education C) a secondary education

5. Ученик:

A) a student B) a child C) a pupil

Переведите на английский язык:

1. Среднее образование является обязательным в Великобритании.
2. Чтобы поступить в университет, ты должен сдать вступительные экзамены.
3. Родители должны платить за обучение своих детей в частных школах.
4. Для маленьких детей существуют садики и детские дошкольные учреждения.
5. Дети могут получить высшее образование в университете.

**Задание 4.**Ответьте на вопрос: Do you like your school? Explain your answer.

**Задание 5.** Прочитайте правило и выполните упражнения.

**Словообразование** – это один из самых продуктивных способов расширения словарного запаса. Новые слова в английском языке можно образовать несколькими способами.

Способы словообразования:

1. **affixation** – аффиксация (+ суффиксы и/или приставки);

2. **conversion** – конверсия (образование новых слов без изменения их написания и произношения);

3. **compounding** – словосложение (образования новых слов путем сложения уже существующих).

**Аффиксация** – это образование новых слов при помощи присоединения к основе слова суффиксов и/или приставок.

Суффиксы и приставки могут присоединяться к различным частям речи, изменяя при этом их значение.

Пример:

happy (счастливый)

**un**happy (несчастный)

happi**ness** (счастье)

happi**ly** (счастливо)

help (помощь)

help**er** (помощник)

help**ful** (полезный)

help**less** (беспомощный)

Более подробно мы рассмотрим этот тип словообразования на другом уроке.

**Конверсия** – это способ образования нового слова путем изменения части речи. При этом ни написание, ни произношение не меняется.

В современном английском языке конверсия наиболее продуктивна при образовании глаголов из существительных.

Пример:

a dream (мечта) → to dream (мечтать)

a mistake (ошибка) → to mistake (ошибаться)

a master (хозяин) → to master (управлять)

a house (дом) → to house (размещать)

a water (вода) → to water (поливать)

My grandmother **bottled** (verb) the juice and **canned** (verb) the pickles.

My grandmother put the juice in a **bottle** (noun) and the pickles in a **can** (noun).

She **microwaved** (verb) her lunch.

She heated her lunch in the **microwave** (noun).

A doctor **eyed** (verb) my swollen **eye** (noun).

Также распространена конверсия, где от глагола образуется существительное.

Пример:

to call (звонить) → call (звонок)

to cry (плакать) → cry (плач)

to laugh (смеяться) → laugh (смех)

to sleep (спать) → sleep (сон)

to start (начинать) → start (начало)

The guard **alerted** (verb) the general to the **attack** (noun).

The enemy **attacked** (verb) before an **alert** (noun) could be sounded.

Sometimes one just needs a good **cry** (noun).

The baby **cried** (verb) all night.

We need to **increase** (verb) our productivity to see an **increase** (noun) in profits. (конверсия + изменение ударения)

Существуют и другие модели конверсии, хотя они и менее распространены:

прилагательное → глагол

empty (пустой) → to empty (опустошать)

white (белый) → to white (белить)

предлог → существительное

up, down → the ups and downs of life

союз → существительное

if, and, but → no ifs, ands, or buts

междометие → существительное

ho ho ho → I love the ho ho hos of Christmastime.

Примечание:

Иногда при изменении части речи происходит чередование звуков или букв в словах.

advice [s] (совет) → to advise [z] (советовать) close [s] (закрытый, близкий) → to close [z] (закрывать, сближаться)

to save (спасать) → a safe (сейф)

Кроме того, в некоторых словах при конверсии меняется ударение. Чаще всего это существительные и глаголы, которые совпадают по форме. В таких случаях, у существительных ударение падает на первый слог, а у глаголов – на второй.

présent (подарок) → to presént (дарить)

íncrease (увеличение) → to incréase (увеличивать)

éxport (экспорт) → to expórt (экспортировать)

**Образцы конверсии**

Here you can see more examples of conversion.

**Noun → verb**

access → to access
bottle → to bottle
can → to can
closet → to closet
email → to email
eye → to eye
fiddle → to fiddle
fool → to fool
Google → to google
host → to host
knife → to knife
microwave → to microwave
name → to name
pocket → to pocket
salt → to salt
shape → to shape
ship → to ship
spear → to spear
torch → to torch

**Verb → Noun**

to alert → alert
to attack → attack
to clone → clone
to command → command
to cover → cover
to experience → experience
to fear → fear
to feel → feel
to hope → hope
to increase → increase
to judge → judge
to rise → rise
to run → run
to turn → turn
to visit → visit

**Словосложение** – это процесс объединения двух или более корневых слов в одно составное.

Сложные существительные в английском языке могут писаться:

1. слитно (без соединительного элемента)

headache, heartbreak

2. через дефис в качестве соединительного элемента

pick-pocket, run-through

3. с предлогом или союзом в качестве соединительного элемента

down-and-out, son-in-law

Сложные существительные могут состоять из различных частей речи:

1. существительное + существительное

note+book → notebook

air+field → airfield

2. прилагательное + существительное

blue+berry → blueberry

heavy+weight → heavyweight
3. глагол + существительное
to work + room → a workroom
to view + point → a viewpoint
4. существительное + глагол
breast + to feed → to breastfeed
5. глагол + глагол
to stir + to fry → to stir-fry
6. прилагательное + глагол
high + to light → to highlight
full + to fill → to fulfill
7. глагол + предлог
to break + up → a breakup
8. существительное + прилагательное
water + proof → waterproof
9. предлог + глагол
out + to run → to outrun
10. прилагательное + прилагательное
bitter + sweet → bittersweet
11. наречие + причастие
well + educated → well-educated
12. предлог + предлог
in + to → into
with + out → without
Некоторые сложные слова имеют более двух составляющих.
Пример:
pick-up truck = pick-up + truck (pick-up = pick +up)

**Другие способы словообразования.**

Помимо уже упомянутых, существуют еще некоторые способы словообразования в английском языке.

1. **усечение** (**clipping**) – это способ образования нового слова путем уменьшения уже имеющегося без изменения в значении.

advertisement → ad
alligator → gator
examination → exam
gasoline → gas
gymnasium → gym
influenza → flu
laboratory → lab
mathematics → math
memorandum → memo
photograph → photo
public house → pub
situational comedy → sitcom
telephone → phone
hamburger → burger

2. **словослияние (blending) –** это способ образования нового слова путем слияния двух уже существующих слов. При этом значение новообразованного слова обычно сочетает в себе значения двух первоначальных.

advertisement + entertainment → advertainment
breakfast + lunch → brunch
motor + hotel → motel

smoke + fog → smog
telephone + marathon → telethon
web + seminar → webinar
electric + execute → electrocute
cheese + hamburger → cheeseburger
cybernetic + organism → cyborg
Spanish + English → Spanglish

3. **реверсия (back-formation)** – это способ образования нового слова путем удаления словообразовательного суффикса.

babysitter → to babysit
donation → to donate
gambler → to gamble
obsessive → to obsess

4. **аббревиатуры (acronyms)** – это способ образования нового слова путем сложения первых букв фразы.

scuba (self-contained underwater breathing apparatus)
radar (radio detection and ranging)
NB – nota bene, literally 'note well'
LOL – laughing out loud
ROFL – rolling on the floor laughing

**Практические задания**

1. Fill in the gaps using a corresponding verb or noun:

1. It is my personal ____that this man is innocent.
a) believe
b) belief
2. Let me listen to your chest. Take a deep _____and say 'Ah'.
a) breath
b) breathe
3. You should put your valuables in the ____.
a) save
b) safe
4. Drug ____is a terrible problem all over the world.
a) use
b) to use
5. I've been so worried about you! It's such a _____to see you at last!
a) relieve
b) relief
6. Can you show me how____this new coffee machine?
a) to use
b) use
7. People need time ____after the death of someone they love.
a) grief
b) to grieve
8. Take my ____. Never marry for money. Marry for love.
a) advice
b) advise

Check yourself – 1B, 2A, 3B, 4A, 5B, 6A, 7B, 8C

2. Make up new compound nouns from the description given.

e.g. A machine for drying hair → **hair drier**

1. A thing for opening tins.
2. Things for warming people's legs.
3. A liquid that removes paint.

4. A tool that opens bottles.
5. A thing for peeling potatoes.
6. A liquid for removing eye makeup.
7. Stuff for freshening the air.

Check yourself – tin opener, legwarmer, paint remover, bottle opener, potato peeler, eye makeup remover, air freshener.

**Составьте новые сложные существительные**

a resort where you can stay in summer –
a house where you can have a rest –
a room where you can dine –
a place for setting fire in a house –
life which is lived at night –
glasses which protect you from sun –
a paper where you can read some news –
a book where you can put some notes –
a coat which you put on when it is raining –
a man who does sports -

**Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова:**

1. He **works** as a teacher.
2. I saw one of his **works** at the exhibition.
3. I was waiting for your **report**.
4. They **report** the results of their experiment every Monday.
5. His **report** contains some of his thoughts about the experiment.
6. You'll make progress if you **work** hard.
7. He thought about his new **work**.
8. I have a **present** for you.
9. I am busy at **present**.
10. He **presented** me with a book.

**Задание 6.**

Сегодня мы поговорим об одном из самых распространенных типов словообразования – аффиксации. **Аффиксация** – это добавление префикса или суффикса к корню слова для образования нового. На этом уроке мы рассмотрим образование существительных с помощью приставок.

Итак, префикс ставится перед корнем слова, например, arm (рука) – forearm (предплечье). Префиксы обычно меняют смысл слова, однако не меняют его часть речи, поэтому основная формула образования существительных с помощью приставок выглядит так:

**prefix + noun = noun**

Обычно приставки делят на группы согласно их значениям. Зная значения самых употребляемых префиксов, мы можем с легкостью перевести слова с одинаковой основой. Рассмотрим значения самых распространенных префиксов существительных.

Приставки с отрицательным значением: **un-, dis-, mal-, mis-, non-, in-, il-, ir-, im-**. Например:

**un**happiness – несчастье,
**un**employment – безработица,
**mal**function – неисправная работа,
**mal**nutrition – нарушение питания,
**mis**connection – недоразумение,
**mis**fortune – неприятность,
**mis**take – ошибка,
**dis**appointment – разочарование,
**dis**belief – неверие,

**non**sense – бессмыслица, абсурд,
**non**smoker – некурящий (человек),
**in**difference – безразличие,
**in**ability – неспособность,
**il**legal – правонарушитель,
**il**literacy – безграмотность,
**ir**ritation – недовольство, раздражение,
**ir**responsibility – безответственность,
**im**possibility – невозможность,
**im**perfection – несовершенство.

Для образования существительных со значением «вместе, совместно, взаимно»: **com-, col-, con-, co-, syn-, sym-, syl-, inter-**. Например:

**com**position – соединение, состав,
**com**munication – общение,
**col**laboration – сотрудничество,
**col**lection – коллекция,
**con**tribution – содействие, внесение вклада,
**con**firmation – подтверждение,
**co**-producer – коллега,
**co**worker – коллега,
**syn**tax – синтаксис,
**sym**metry – симметрия,
**sym**phony – симфония,
**syl**lable – слог,
**inter**action – взаимодействие.

Приставки со значением «противоположность»: **anti-, contra-, contro-, counter-**. Например:

**anti**biotics – антибиотики,
**contra**diction – противоречие,
**contro**versy – разногласие,
**counter**attack – контратака.

Приставка со значением «предыдущий, бывший» – **ex-**. Например (рис. 2):

**ex**-husband – бывший муж,
**ex**-girlfriend – бывшая девушка,
**ex**-president – бывший президент,
**ex**-mayor – бывший мэр,
**ex**-champion – экс-чемпион.

Приставки со значением «под, ниже»: **sub-, under-**. Например:

**sub**marine – подводная лодка,
**sub**division – подразделение,
**sub**ordinate – подчиненный,
**under**wear – нижнее белье.

Приставки со значением «до, перед»: **fore-, pre-**. Например:

**fore**arm – предплечье,
**fore**cast – прогноз,
**fore**head – лоб,
**fore**sight – дальновидность,
**pre**diction – предсказание,
**pre**position – предлог.

Приставка со значением «после» – **post-**. Например:

**post**erity – потомство,

**post**graduate – аспирант.

Приставка со значением «через» – **trans-**. Например:

**trans**action – транзакция,

**trans**plant – трансплантат.

Приставка со значением «повтор» – **re-**. Например:

**re**direction – перенаправление,

**re**union – воссоединение,

**re**organization – реорганизация.

Приставки со значением «над, за пределами»: **over-, ultra-, super-**. Например:

**over**coat – пальто,

**over**look – обзор,

**over**weight – избыточный вес,

**ultra**violet – УФ-излучение,

**ultra**sound – ультразвук,

**super**conductor – сверхпроводник,

**super**man – сверхчеловек (рис. 3),

**super**visor – надсмотрщик.

Итак, мы рассмотрели самые распространенные приставки существительных. Более редкие приставки пришли в английский язык из латинского и греческого, но встречаются они в основном в медицине, науке и технологии.

**Exercise 1.** Match the prefixes to their meaning.

| **meaning** | **refix** |
|---|---|
| opposite | is- |
| against | is- |
| former | o- |
| wrong | re- |
| before | rans- |
| across | nti- |
| together | ver- |
| beyond, above | x- |

*Key:* opposite = dis-, against = anti-, former = pre-, wrong = mis-, before = pre-, across = trans-, together = co-, beyond, above = over-.

**Exercise 2.** Make the following nouns negative by adding the correct prefix (in-, mis-, dis-, ir-, un-, im-, il-, non-) to the beginning of each.

accuracy – inaccuracy,

understanding – misunderstanding,

belief – disbelief,

ability – inability,

regularity – irregularity,

comfort – discomfort,

difference – indifference,

happiness – unhappiness,

possibility – impossibility,
match – mismatch,
trust – distrust,
perception – misperception,
advantage – disadvantage,
convenience – inconvenience,
truth – untruth,
consistency – inconsistency,
grace – disgrace,
legitimacy – illegitimacy,
sense – nonsense.

**Prefixes co-, non- and ex-**

Иногда мы видим, что приставки co-, non- и ex- отделены от существительных, прилагательных или глаголов с помощью дефиса. Например:

His co-operation in the co-production was much appreciated.

He co-ordinated the election in which Hilary Jenkins was co-opted as a member of the committee.

Non-alignment does not always imply non-involvement in the affairs of a neighboring country.

Non-profit-making organizations are non-existent in this country.

Запомните: приставка ex- всегда отделяется дефисом в значении «бывший». Сравните:

ex-president – exchange,
ex-wife – export,
ex-champion – extension.

**Выучите все префиксы и суффиксы**

**Основные печатные издания:**

1.Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2.Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1.Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон- Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2.Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3.Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 12.05.2024). – Текст: электронный

## Тема 2. Система образования в Великобритании и США

Практическое занятие 8. Грамматический раздел. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке

Практическое занятие 9. Система школьного образования в Великобритании и США

Практическое занятие 10. Система СПО и ВПО Великобритании и США

Практическое занятие 11. Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в Великобритании и США» Известные колледжи Великобритании и США

Практическое занятие 12. Рейтинг самых престижных вузов мира

Практическое занятие 13. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей»

Практическое занятие 14. Сравнительная характеристика систем образования в России и в Великобритании и США. Кластер

Практическое занятие 15. Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей»

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам: «Грамматический раздел. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке»
«Система общего образования в Великобритании и США»
«Система СПО и ВПО Великобритании и США»
«Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в Великобритании и США» Известные колледжи Великобритании и США
«Рейтинг самых престижных вузов мира»
«Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей»»
«Сравнительная характеристика систем образования в России и в Великобритании и США. Кластер»
«Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей»

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

**school** —школа
**classroom** —класс
**blackboard** —доска
**teacher** —учитель
**pupil** —ученик
**lesson** —урок
**subject** —предмет
**mark** —оценка
**break** —перемена
**exam** —экзамен
**curriculum** —учебный план
**chedule** — расписание

**Глаголы** – это та часть речи, которая обозначает действие или состояние какого-либо лица, предмета. Глаголы в английском языке можно разделить на несколько групп по

разным критериям. Например, мы знаем, что глаголы делятся на **правильные** и **неправильные.** Сегодня мы поговорим еще об одном виде деления глаголов на группы.

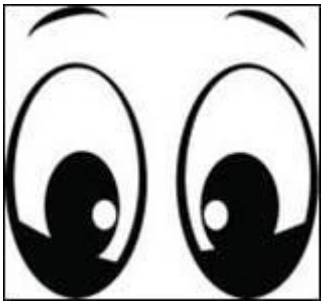
**Правильные глаголы**

В английском языке, как и в русском, одной из основных частей речи является **глагол (verb).** Глагол может описывать действие или состояние. Глаголы могут быть смысловыми, служебными или вспомогательными.

Все английские глаголы делятся на две большие группы: **правильные** и **неправильные**. Это разделение исторически сложилось для образования простого прошедшего времени (Past Simple) и причастия II (Participle II). Эти две группы включают в себя достаточно большое количество глаголов. Кроме того, многие глаголы в английском языке, употребляемые в повседневной жизни, являются правильными. Давайте же рассмотрим группу правильных глаголов.

**Правильными глаголами** (regular verbs) в английском языке называются те глаголы, которые образуют форму простого прошедшего времени и Participle II при помощи добавления окончания **–ed.**

E.g. look – looked (смотреть)
play – played (играть)



Но и в этом правиле есть ряд исключений.

1) Если глагол в инфинитиве заканчивается на немую **«e»**, то для образования прошедшего времени мы добавим только букву **d**.

E.g. improve – improved (улучшать)
like – liked (нравиться)

2) Окончание **–ed** произносится как **[t]**, если глагол заканчивается на шипящую или глухую согласную.

E.g. stop – stopped (остановиться)
polish – polished (полировать, шлифовать)




3) Окончание **–ed** произносится как **[d]**, если глагол заканчивается на гласную или на звонкую согласную.

E.g. play – played (играть)
travel – travelled (путешествовать)

4) В односложных глаголах, заканчивающихся на согласную, при образовании прошедшего времени или Participle II происходит **удвоение последней согласной**.

E.g. stop – stopped

5) Если глагол в инфинитиве заканчивается на **–y** и перед ним стоит согласная, то при добавлении окончания **–edy** меняется на **i**.

E.g. study – studied

6) А если перед у стоит гласная, то никаких изменений не происходит.

E.g. play – played

7) Окончание **–ed** произносится как **[id]**, если глагол заканчивается на **t** или **d**.

E.g. print – printed (печатать)
report – reported (сообщать, докладывать)

Как видим, правильные глаголы в английском языке трудностей не вызывают, так как правила образования прошедшего времени для них четко регламентированы.

**Неправильные глаголы**

**Неправильные глаголы (irregularverbs)** отличаются от правильных тем, что образуют прошедшее время и Participle II нестандартным образом, то есть не прибавлением окончания –ed, а полным изменением своей формы.

Неправильных глаголов в английском языке много, поэтому их следует запомнить. Найти список неправильных глаголов можно в любом учебнике английского языка, а мы рассмотрим только несколько примеров.

E.g. fly – flew – flown (летать)
be – was/were – been (быть, существовать)
speak – spoke – spoken (говорить)
bring – brought – brought (приносить)

Знать неправильные глаголы английского языка очень важно, так как эти глаголы используются повсеместно.

Как и в русском языке, английские глаголы могут выражать как действие, так и состояние предмета. Соответственно, мы можем разделить их на **динамические** и **статические**, то есть **глаголы состояния** (State Verbs).

**Динамические глаголы** сообщают нам о том, что предмет или лицо выполняют определенное физическое действие. К этой группе относятся большинство известных нам глаголов.

E.g.

| | |
|---|---|
| to eat | to write |
| to drink | to jump |

**Глаголы состояния** никаких физических действий не описывают, наоборот, они передают умственные процессы, настроение, состояние предмета или лица. К статическим глаголам относятся, например, следующие глаголы:

| | |
|---|---|
| to love | to hate |
| to remember | to forget |
| to understand | to believe |
| to look | to feel |

В отличие от динамических глаголов, статистические глаголы не могут употребляться с временами группы Continuous, то есть не могут иметь длительного времени. Действительно, мы ведь не можем наблюдать за тем, как кто-то что-то любит или ненавидит и т.д. Это нефизические действия.

Глаголы состояния можно разделить на несколько групп:

1) глаголы физического восприятия (verbs of physical perception)

E.g. to hear
to notice
to see

2) глаголы эмоционального состояния (verbs denoting emotions)

E.g.

| | |
|---|---|
| to adore | to care for |
| to detest | to like |
| to dislike | to love |
| to hate | to respect |

3) глаголы желания (verbs denoting wish)

E.g. to desire
to want
to wish

4) глаголы умственной деятельности (verbs denoting mental process)

E.g.

| | |
|---|---|
| to admire (восхищаться) | to consider (считать кем-либо) |
| to appreciate | to doubt |
| to assume | to expect |
| to believe (полагать) | |

5) глаголы отношения (relational verbs)

E.g.

| | |
|---|---|
| to apply | to concern |
| to be | to consist |
| to belong | to contain |

6) другие глаголы состояния

E.g.

| | |
|---|---|
| to agree | to allow |
| to appear (казаться) | to astonish |
| to claim | to consent |
| to displease | to envy |

Итак, самое важное, что следует запомнить о глаголах состояния, — это то, что они **НЕ** употребляются с временами группы Continuous. Но и здесь есть исключения. Некоторые глаголы, которые мы включили в глаголы состояния, могут описывать конкретные физические действия.

**Времена группы Continuous**

В английском языке существует несколько временных групп, одна из которых – группа Continuous. Эта группа представлена такими простыми временами:

- The Present Continuous (Progressive) Tense – настоящее длительное действие
- The Past Continuous (Progressive) Tense – прошедшее длительное действие
- The Future Continuous (Progressive) Tense – будущее длительное действие

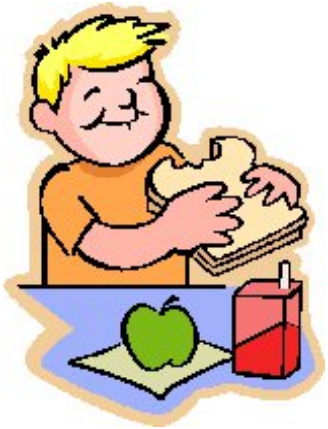
Основное назначение этой группы – выражение действий, протекающих, готовящихся или развивающихся в определенный момент речи. Дополнительной характеристикой является наглядность и динамичность таких действий.

Для образования высказываний во временах группы Continuous будет использоваться глагол **tobe** в нужной временной форме, а также смысловой глагол с окончанием **–ing**.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Present Continuous | am/is/are | V+ing | E.g. Wait for me! I**'mcoming**. – Подожди меня. Я иду. |
| Past Continuous | was/were | | E.g. I **was reading** while my sister **was eating**. – Я читал, пока моя сестра ела. |
| Future Continuous | will be | | E.g. I **will be seeing** him there tomorrow. – Я увижу его там завтра. |

Итак, мы обсудили простые времена группы Continuous.

Рассмотрим следующие ситуации.

| I **have** a book. | I **amhaving** lunch. |
|---|---|
|  |  |
| Мы не наблюдаем никакого действия – это состояние. | Действие на лицо: кто-то завтракает. |

| I **see** a nice puppy. | I **am seeing** my friends tomorrow. |
|---|---|
|  |  |
| Мы не можем наблюдать, как кто-то что-то видит. Не путать с глаголом watch – смотреть. | Я навещу своих друзей, то есть мы можем наблюдать за процессом. |

К таким глаголам еще относятся:

- **taste**(иметь вкус/пробовать)
- **smell** (пахнуть/нюхать)
- **look** (выглядеть/смотреть)
- **feel** (чувствовать/трогать)
- **think** (думать/обдумывать)

**- appear** (казаться/выступать на сцене)

В одном из этих значений глагол является статическим, а в другом – динамическим.

Чтобы разобраться, является глагол динамическим или статическим, нужно хорошо понимать контекст, в котором этот глагол употреблен.

Глагол **to be** тоже иногда может употребляться с временами группы Continuous, но в определенном значении, например, для описания временного состояния или поведения.

E.g. You are being too tired today. What's wrong?
Ты выглядишь такой усталой сегодня. Что случилось?
She is being jealous.
Она ревнует.

Кроме того, глагол to be может употребляться с временами группы Continuous в пассивном залоге, например, Present Continuous Passive или Past Continuous Passive.

E.g. A new bridge is being built in our town.
Новый мост строится в нашем городе.
When I came in, my project was being discussed.
Когда я вошел, обсуждали мой проект.

Следует отдельно отметить один интересный факт: большинство глаголов состояния можно использовать с временами группы Continuous для выражения сильных позитивных или негативных эмоций.

E.g. I'm loving it! – Я так это люблю!
I'm hating the way you sing. – Мне ужасно не нравится, как ты поешь.
I'm needing you, don't leave! – Ты мне очень нужна, не уходи!

**Давайте потренируемся на упражнениях, чтобы лучше усвоить эти нелегкие правила.**

Look at the sentences and open the brackets putting verbs into the necessary form.

1. I (to think) he is good at swimming. –> I **think** he is good at swimming.
2. Don't bother me! I (to think). –> Don't bother me! I **am thinking**.
3. I (to have) a nice little kitten. –> I **have** a nice little kitten.
4. He (to have) dinner now. –> He **is having** dinner now.
5. He (to love) his Mom and Dad. –> He **loves** his Mom and Dad.
6. Oh, it's my favourite song! I (to love) it. –> Oh, it's my favourite song! I **am loving** it.
7. This juice (to taste) sweet. –> This juice **tastes** sweet.
8. What is he doing? He (to taste) soup. –> What is he doing? He **istasting** soup.

**Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму.**

1. Look! Tom (to swim) in the pool.
2. He (to think) he will go to the cinema with his friends.
3. Ann, what you (to do)? – I (to smell) these wonderful roses.
4. Mmm, your pizza (to smell) tasty.
5. Don't you see? She (to be) really angry.
6. Our new house (to be) much bigger than the previous one.
7. Oh my God! It's Brad Pitt! I (to love) him so much!
8. You (to like) his new jeans?
9. I (to be) sure, Dick (to have) dinner now.
10. How many dogs you (to have)?
11. We (to believe) he will come in time.
12. These cakes (to taste) perfect.
13. Kate is a strange girl. She always (to cry).
14. I (to love) my younger sister very much.
15. Mum, please, buy me an ice-cream! Please, please, please! I (to want) it!

Модальный глагол **should** используется, когда необходимо **дать совет**.

Например, какой из советов будет уместным в следующей ситуации?

**Ситуация**: *If it rains, you should _____.*

*a) wear a T-shirt b) eat a banana c) use an umbrella*

Логично, что правильным ответом будет вариант с – “use an umbrella”.

Как и у других модальных глаголов, у **should** есть свои **особенности**:

- после **should** всегда стоит **инфинитив без частицы to** (*should is always followed by the infinitive without to*);
- **should** не изменяется по лицам и числам, то есть в третьем лице единственного числа к нему **не добавляется окончание -s** (*should is the same for all the pronouns*);

*Пример*: I should, he should, they should, she should

- **should** является сильным глаголом, поэтому он **не нуждается в других вспомогательных глаголах** для образования отрицательных и вопросительных форм (*it doesn’t need auxiliaries*);

*Пример*: I should not (shouldn’t) do. Should I do?

- после **should** никогда **не будет следовать другой модальный глагол**, а только его эквивалент.

*Пример*: should can = should be able to

**Subject + should + main verb**

| | **subject** | **Auxiliary verb** | **Main verb** |
|---|---|---|---|
| + | He | should | go. |
| - | He | should not/shouldn’t | go. |
| ? | Should | he | go? |

- You **should** brush your teeth regularly.
- You **shouldn’t** eat many sweets.
- You **should** never give up.
- You **should** study English. You’ll need it in your higher studies

**Should** используется для того чтобы **дать совет или рекомендацию** (*to make recommendations or to give advice*). При этом **you should** означает, что я думаю, это **хорошая идея** (*I think it is a good thing for you to do*), а **you shouldn’t** означает, что я думаю, это **плохая идея** (*I think it’s a bad idea for you to do it*).

*Пример*:

When you go to Oxford, you **should** visit the Christ College where Harry Potter films were shot. (***recommendation***)

I think you **shouldn’t** go out with Jesse. (***advice***)

**Задание 1.**

*What changes should Mike make to his lifestyle?*

1. Mike takes a dog for a walk once a day.
2. Mike doesn’t tidy his room.
3. Mike watches six hours of TV a day.
4. Mike eats cheeseburgers for breakfast.
5. Mike doesn’t study for his Math exam.
6. Mike misses English classes.

a) He shouldn’t watch six hours of TV a day.
b) He shouldn’t miss English classes.
c) He should eat healthier food.
d) He should take a dog for a walk twice a day.
e) He should study for his Math exam.
f) Mike should tidy his room.

Ответы:

1d 2f 3a 4c 5e 6b

**Задание 2.**

*Give Mike some advice. Use should + the verbs in brackets.*

It is raining outside. Mike, you (1) _____(to take) an umbrella. You (2) _____(to wear) a coat. Then you (3) _____(to wear) boots. After you can jump in the puddles!

Ответ:

1. should take
2. should wear
3. should wear

**Задание 3**.

*Match the sentences with advice.*

1. Cycling in the city is dangerous.
2. You can't trust him.
3. Move your car.
4. This room is a mess!
5. She has a bad cold.
6. He drives very fast.

a) You shouldn't believe everything he tells you.
b) You shouldn't park on the double yellow lines.
c) You should wear a helmet.
d) He shouldn't drive at such speed.
e) She should stay in bed.
f) You should tidy it up.

Ответ:

1c 2a 3b 4f 5e 6d

**Задание 4.** Переведите на английский язык, обращая внимание на модальный глагол should.

a) Вам следует почитать об этом в книге.
b) Тебе не следует давать ребенку все, что он хочет.
c) Не стоит над ним смеяться, когда он неправильно произносит слова.
d) Тебе следует быть внимательнее.
e) Ей следует больше отдыхать.
f) Им не следует так много смотреть телевизор.
g) Нам следует быть дружелюбнее с новыми соседями.

*Вставьте should или shouldn't*

1. Listen to that music! Our neighbours _____play music that loud at this hour.
2. If your tooth is still hurting you tomorrow, you _____go to the dentist's.
3. Before going to Madrid for your holidays, you _____try to learn something of the language. You will enjoy things a lot more.
4. You _____always knock on the door before entering. This is a private office.
5. We _____leave too late tomorrow if we want to reach the hotel before lunch.

Ответы:

1. shouldn't
2. should
3. should
4. should
5. houldn't

Модальный глагол **can** – это один из наиболее часто используемых модальных глаголов в английском языке. Он может выражать:

**способность** и **вероятность** действия (***ability*** and ***possibility***);

*Пример*:

She **can** drive a car.

John **can** speak Spanish.

**Can** you hear me?

I **can't** help you.

**просьбу** и **распоряжение** (***requests*** and ***orders***);

*Пример*:

**Can** you get me a cup of coffee?

**спрос** и **разрешение** на выполнение какого-либо действия (***asking*** or ***giving permission***).

*Пример*:

**Can** I park here?

No. But you **can** park over there.

Сегодня мы рассмотрим модальный глагол **can**, который выражает **способность** или **вероятность** выполнения действия.

Что же значит «***способность***» или «***вероятность***»? В английском языке "**ability**" означает ***'having the skill, the power or the means to do smth'***. Другими словами, это умственная или физическая возможность/способность выполнить определенное действие. Глагол **can** в данном случае переводится на русский язык как «**мочь**» или «**уметь**» (рис. 1).*Пример*:

Maria **can** cook. – Мария **умеет** готовить.

Penguins **can't** fly. But they **can** swim very well. – Пингвины **не умеют** летать. Но они **умеют** очень хорошо плавать.

I **can** speak three languages. – Я **могу** говорить на трех языках.

We **can** see the lake from our bedroom window. – Мы **можем** видеть озеро из окна нашей спальни.

Так как **can** – это модальный глагол, он не может выступать в роли самостоятельного сказуемого в предложении. Он лишь дополняет основное действие, поэтому структура предложения с глаголом **can** будет следующей:

**Subject + can + bare infinitive** (***инфинитив без частицы to***)

*Пример*:

I **can ride** a bike. (**NOT** I **can to ride** a bike./I **can riding** a bike.)

Помимо этого, **can** *не изменяется* в **3-м лице единственного числа** (the 3rd person singular).

*Сравним предложения*:

He danc**es** well.

*и*

He **can dance** well. (**NOT** He can**s** dance well./He can danc**es** well.)

Для образования **отрицательной формы** (**a negative structure**), к глаголу **can** необходимо добавить **отрицательную частицу not**.

**Can + not = cannot/can't**

*Пример*:

He **cannot** play tennis.

I **can't** help you.

Иногда можно встретить раздельное написание **can** и частицы **not** = **cannot**. Чаще всего это используется **для усиления отрицания (рис. 2)**.

*Пример*:

I **cannot** stand you.

No, she **cannot** come to the party.

Так как **can** выступает в роли вспомогательного глагола, то при составлении **вопроса** (**aquestion**) его нужно поставить **в начало предложения**.

*Пример*:

**Can** you help me?

**Can** she swim?

Также вопрос может начинаться с отрицания.

*Пример*:

**Can't** you see me?

**Can't** they be a bit quieter?

**Однако** в данном случае **can't** выражает **удивление** или **недовольство**, поэтому предложения будут переводиться следующим образом:

Can't you see me? – **Разве** ты меня не видишь?

Can't they be a bit quieter? – Они **что**, не могут вести себя потише?

**Задание 5.** *Complete the sentences with **can** or **can't**.*

1. I write and talk at the same time.
2. Spiderman climb up walls.
3. I'm right-handed. I write with my left hand.
4. you usually remember your dreams?
5. Alice walk very well. She is only 10 months old.
6. He drive a car, because he has a driver's license.

Ответы к упражнению:

1. can
2. can
3. can't
4. can
5. can't
6. can

У глагола **can** только две формы – **настоящая** (**can**/**can't**) и **прошедшая** (**could**). Однако есть случаи, когда глагол **can** может выражать и **будущеевремя**. Это возможно только в сочетании с **наречиями**, обозначающими будущее время: **tomorrow**, **soon**, **nextyear**, etc.

*Пример*:

- **Can** you help with my homework? (*Present*)
- Sorry. I'm busy today. But I **can** help you **tomorrow**. (*Future*)

We **can** visit your granny **nextweek** (рис. 4).

**Can** you call me **nextFriday**?

**Could** – это **прошедшаяформа** модального глагола **can**. Она нужна нам для описания способностей общего характера **в прошлом**.

*Пример*:

Her grandma **could** swim very well.

When I was a kid, I **could** do whatever I wanted.

He **could** help me, but did nothing.

**Отрицательная форма** (**the negative structure**) также образуется путем добавления частицы **not**.

**Could + not = couldn't**

*Пример*:

We **couldn't** buy the ticket because we didn't have enough money.

He **couldn't** sing at all.

I **couldn't** understand what was going on.

Для образования **вопросов** (**questions**) необходимо поставить **could** перед подлежащим.

*Пример*:

**Could** you ride a bike when you were five?

**Could** you hear the fireworks from your house last night?

**Could** you speak English last year?

**Задание 6**.*Complete the sentences with **can**, **could**, **can't** or **couldn't**.*

1. When I was young, I eat anything I liked, I never got fat.
2. I'm an interpreter. I speak 7 different languages.

3. I drive very well. I failed my test again today.
4. I crashed my car so bad that the mechanic fix it.
5. She ride a motorbike, but she knows how to drive a car.
6. some dinosaurs walk on two legs?

Ответы к упражнению:
1. could
2. can
3. can't
4. couldn't
5. can't
6. could

**To be able to** также выражает **способность**/**вероятность**. Прилагательное "**able**" обозначает ***'having the power, skill or means to do something'***. Если мы говорим "*I am able to swim*", мы имеем в виду"*I can swim*".

Некоторое **смысловое различие** между двумя глаголами заключается в том, что глагол **can** означает возможность совершения действия **вообще**, **обычно**, **постоянно**. А глагол **to be able to** означает возможность совершения **конкретного**, **единичногодействия** в конкретный момент.

*Пример*:

I **can** swim across this river. – Я **могу** переплыть эту реку. (*вообще*)

I **amableto** swim across this river. – Я **в состоянии** переплыть эту реку. (*сейчас, когда это необходимо*)

Структура глагола **to be able to** следующая:

**subject + be +able+infinitive**

**Утвердительные предложения** (**affirmative sentences**) с**to be able to** строятся по следующей схеме (см. Таблицу 1):

| **kind** | **subject** | **be** (*main verb*) | **able** (*adjective*) | **infinitive** |
|---|---|---|---|---|
| + | I | am | able | to drive. |
| He, she | is | | | |
| You, we, they | are | | | |

Таблица 1. Построение утвердительных предложений cto be able to

Для образования **отрицательных предложений** (**negative sentences**) после глагола **to be** в нужной форме необходимо поставить отрицательную частицу **not** (см. Таблицу 2)

| **kind** | **subject** | **be** (*main verb*) | **able** (*adjective*) | **infinitive** |
|---|---|---|---|---|
| - | I | am not | able | to drive. |
| He, she | isn't | | | |
| You, we, they | aren't | | | |

Таблица 2. Построение отрицательных предложений cto be able to

Для составления **вопросов** (**questions**) глагол **to be** в нужной форме необходимо вынести **перед подлежащим** (см. Таблицу 3).

| **kind** | **be** (*main verb*) | **subject** | **able** (*adjective*) | **infinitive** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **?** | Am | I | able | to drive? |
| Is | he, she | | | |
| Are | we, you, they | | | |

Таблица 3. Построение отрицательных предложений с to be able to

В отличие от**can** или**could** модальный глагол**to be able to** может использоваться во всех временах **(Present, Past, Future)** (см. Таблицу 4)

| **Present Simple** | **Past Simple** | **Future Simple** |
|---|---|---|
| I am able to come | I/He/ She was able to come | I/He/She/We/You/They will be able to come |
| He/ She is able to come | We/You/They were able to come | |
| We/You/They are able to come | | |

Таблица 4. Употребление to be able to во временах группы Simple

Мы уже говорили о том, что **can** нельзя использовать в будущем времени для обозначения физической или умственной способности. Исключения составляют предложения со словами ***tomorrow***, ***nextyear*** и т. д. Для всех остальных случаев в будущем времени используется структура **to be able to**.

*Пример*:

Он сможет ходить уже через два месяца. – He **will be able to** walk in two months. (**NOT** He **can** walk in two months.)

Я смогу бегло говорить по-испански к концу года. – I'**ll be able to** speak Spanish fluently by the end of the year. (**NOT** I **can** speak Spanish fluently by the end of the year.)

Также есть особенности употребления **could** и **wasableto**.

Модальный глагол **could** может употребляться только в значении «**мог**», но он не употребляется в значении смог.

*Пример*:

We **could** finish work earlier last Tuesday. – Мы **могли** закончить работу раньше в прошлый вторник. (*То есть у нас была такая возможность, но мы ею не воспользовались*).

I **couldn't** lock the door yesterday. – Я вчера **не мог** закрыть дверь. (*Мы не знаем, закрыл он ее в итоге или нет*).

**Was able to**, наоборот, передает **законченность действия** и на русский язык переводится глаголом «**смог**».

*Пример*:

We **were able to** finish work earlier last Tuesday. – Мы **смогли** закончить работу раньше в прошлый вторник. (*Они ушли с работы пораньше*).

I **wasn't able to** lock the door yesterday. – Я вчера **не смог** закрыть дверь. (*То есть, он так ее и не закрыл*).

Таким образом, мы будем строго употреблять **to be able to** в двух случаях: при описании физических или умственных возможностей и способностей в будущем времени, а также при описании законченных действий в прошлом. Во всех остальных случаях чаще встречается **can** или **could**.

**Задание 7.***Complete the sentences with the correct word.*

1. you able to come to the pub tonight?

2. Jack was an excellent tennis player. He beat anybody.
3. I think my computer's broken. I'm not to send any emails.
4. Sandra drive but she doesn't have a car.
5. One day I run a marathon, but I need to practice first.
6. I was feeling sick yesterday. I eat anything.
7. I come and see you tomorrow if you like.
8. Will she cope with the work?
9. you hear the music?
10. The ambulance arrived quickly and they save everyone.
11. I answer this question, it's too hard.
12. Although I woke up 40 minutes late, I get to work on time.

Ответы к упражнению:

1. are
2. could
3. able
4. can
5. will be able to
6. couldn't
7. can
8. be able to
9. can
10. were able to
11. can't
12. was able to

В сочетании с глаголами чувств и восприятия такими как ***to see***, ***to hear***, ***to feel*** и др. (рис. 5) глаголы **can** и **could** обычно **не переводятся** на русский язык.

*Пример*:

I **can** see him. – Я его вижу.

**Can** you hear the music? – Ты слышишь музыку?

I **can't** feel a thing. – Я ничего не чувствую.

When we went into the house, we **could** smell burning. – Когда мы зашли в дом, мы почувствовали запах гари.

**Could in Present Tense**

Необходимо отметить, что часто **could** также употребляется и **в настоящем времени** в случаях, когда нам надо что-то **вежливо попросить** (рис. 6).

*Пример*:

**Could** I borrow your pencil? – **Могу ли** я взять ваш карандаш?

**Could** you close the window please? – Ты **не мог бы** закрыть окно?

**Задание 8**. Выберите правильный ответ:

1. I can't/am not able to answer this question.
2. When I was three I could/was able to understand what I was told.
3. I can/am able to call you tomorrow.
4. Could you/Are you able to answer the phone, please?
5. My sister can't/isn't able to sing but she can/is able to dance.
6. I can/will be able to perform this trick in two weeks.
7. The fireman could/was able to save the cat.
8. I can't/couldn't visit you this week.
9. Can/Could you speak German?
10. The doctor is free. He can/is able to examine you.

## At what age do children start school in the United Kingdom?

- The school age in England and Wales is from 5 years to 16 years.
- English children enter the reception class (first grade) of primary school in the next term after their fifth birthday. They attend primary school for seven years, where they study English, arithmetic, science, religious education, history, geography, music, art and crafts, physical education, and information technology (computers).

## Types of schools in England

- There are schools run by the Government. These schools are known as State Schools and parents do not pay. They are financed by public funds, which means that the money comes from the national and local taxes. Ninety percent of children in England and Wales attend a state school.
- There are also private schools. Parents pay for their children to attend these schools. They are known as Independent Schools

# Marks

Schools in England and America use their own marks: letters or percentage

A – 90-100 -excellent ,

B – 80-89 – good,

C – 70-79 – satisfactory,

D – 60-69 bad,

E – 0-59 poor.

## Primary schools (5 - 11 )

English children attend primary school for seven years, where they study English, science, religious education, history, geography, music, art, physical education, and information technology



## Types of secondary schools in the UK

- State schools where education is free.
- Private schools( public) parents pay for private education.
- Public schools where education is of high quality, the discipline is very strict.

## School holidays

The British students have

- Christmas holidays
- Easter holidays
- Summer holidays



# School uniform





- Some public schools in Britain( Eton)have uniform based on what was worn over hundred years ago.
- In some British schools uniform is worn by all the pupils.
- In others the pupils can wear what they want.






All the pupils have there own lockers (запирающийся шкафчик). In most British schools each pupils has two lockers: a gym locke and a hall locker


Some private schools are very famous such as Eton, Harrow, Rugby, Winchester







**Система образования в США**

Образовательные учреждения делятся на:

- Дошкольные (для детей 3-5 лет), аналог наших детских садиков.
- Начальная школа (до 5 класса)
- Средняя школа (Middle school) — с шестого по восьмой класс

- Старшая школа (High school, аналог наших 10-11 классов для полного среднего образования)
- Высшие учебные заведения

Что примечательно, в отличие от постсоветских стран в США много частных школ. У нас это большая редкость, и абсолютное большинство учится в классических государственных школах по общей программе. В Америке огромное количество частных школ, а еще приблизительно 15% — религиозные школы при церкви. Да, Америка — одна из самых религиозных стран среди стран первого мира. Хотя, в Великобритание изучение религии и вовсе входит в школьную программу.

Старшая школа (та, что после восьмого класса) располагается отдельно, и старшеклассники не пересекаются с другими учащимися. Она делится на несколько направлений. Ученик может поступить в академическую школу, где его будут готовить к поступлению в престижное успешное заведение —такая подготовка добавит ему шансов. Либо можно выбрать профильную школу, которая по направлению обучения схожа с колледжем: там учащимся преподают практические узконаправленные предметы. И третий тип, смешанный, совмещает в себе особенности предыдущих двух.

Выпускники, которые желают продолжать обучение, сдают экзамен SAT. Он делится на два уровня: SAT I и SAT II. Первый дает право поступить в колледж или университет среднего уровня, но для поступления в престижный американский вуз нужно сдавать продвинутую версию экзамена.

У американского подростка в течение жизни может быть намного больше одноклассников, чем у нас, так как состав классов постоянно меняется. Аналогично с преподавателями: если здесь учитель может вести курс от начала и до конца, то у американского ученика он поменяется несколько раз.

**Система образования в Великобритании**

В Великобритании точно также есть несколько этапов:

- Дошкольное образование
- Начальная школа (с 5 до 11)
- Средняя школа (с 11 до 14)
- Старшая школа (до 16 лет)
- Продвинутая старшая школа (16-18 лет)
- Высшие учебные заведения

Отличие от американского дошкольного образования в том, что в подготовительную школу можно идти уже в два года, и до пяти лет дети там получают базовые знания. Их учат читать, считать и так далее. Однако государство оплачивает только 15 часов в неделю (2-3 полноценных дня). Если родители хотят, чтобы ребенок проводил там больше времени, придется доплачивать. Но вообще отдавать ребенка в садик в Англии, как и в США, не обязательно.

В Великобритании также есть достаточно частных школ, но они не так сильно отличаются от государственных. Власти тщательно следят за стандартами в этой сфере. В частной школе могут учиться дети из обеспеченных семей, и это считается более престижно, да и уровень подготовки там на порядок выше.

Предметы можно выбирать самостоятельно. В начальной школе список предметов формируют родители, далее ученик может сам заявить о своих предпочтениях. Среди вариативных курсов могут быть даже такие интересные дисциплины как танцы, психология, кулинария, бухгалтерский учет и много-много других. Иногда ученики приходят на занятия в другие школы на занятия, которые не проводят у них.

Одна из особенностей английских школ — раздельное обучение мальчиков и девочек. Таких раздельных школ в консервативной Великобритании больше, чем в США

и многих странах Европы.

Старшая школа направлена на подготовку к экзаменам GCSE (General Certificate of Secondary Education). Сдав его, выпускники получают сертификат о полном среднем образовании, и на этом их обязательное обучение заканчивается. Однако по желанию можно продолжить обучение дальше, чтобы получить продвинутый сертификат.

За GCSE можно получить оценку A, B, C, D, E, F, G или U. Отметка A — высший бал, буквы от D до G считаются слабыми, U — неудовлетворительно.

Общая лексика

Для начала разберемся с самым главным: расписание уроков на английском языке, учебный план, кабинеты, школьные принадлежности и так далее.

Школьные предметы на английском языке

Кстати, теоретическая часть школьной программы в США сильно отличается от нашей. Им для сдачи экзаменов нужно знать меньше, но больше упора делается на практику. Поэтому для них теоретический курс старшей школы — это наш курс средней.

Оно и хорошо. Ведь теперь вам осталось только переучиться и запомнить, как звучат школьные предметы на англиком языке с переводом.

В американских школах предметы группируют не так, как у нас. Если у нас в школах проходят свыше двадцати отдельных предметов, за многими из которых закреплен отдельный учитель, то в США это группы наук, которые уже подразделяются на отдельные предметы.

1. **English / Language Arts.** Искусства языка — это в первую очередь литература, практика письма и ораторское мастерство.
2. **Mathematics.** Сюда уже входят алгебра, геометрия, тригонометрия и статистика.
3. **Science.** Подразумеваются естественные науки: биология, химия, физика и Earth or Space science.
4. **Social Studies.** Социальные науки включают в себя географию, экономику и три предмета по истории — мировая история, история США и история американского правительства.
5. **Foreign Languages.** Иностранные языки, тут все понятно. Американцы обычно учат языки своих ближайших соседей — испанский и французский. Также популярностью пользуются китайский и японский. Еще на выбор есть русский, немецкий, латынь и язык жестов.
6. **Physical Education.** По-нашему это физкультура.

Есть еще множество предметов на выбор. Ученик может сам составить себе расписание, отталкиваясь от собственных интересов и предпочтений. Можно учить Law (юриспруденцию), Psychology (психологию), Music (музыку) и так далее.

Также учитывайте, что штаты имеют право корректировать систему образования, поэтому некоторые аспекты образования внутри Соединенных Штатов будут отличаться.

Maths (математика)

Математика наряду с естественными науками идет обязательным предметом на протяжении всего обучения в США. Причем она не делится на алгебру и геометрию, а идет общим курсом. Только в начальных классах она называется арифметикой **(arithmetic)**.

**Выпишите и выучите слова из скобочек. Составьте с ними предложения.**

| **Eng** | **Rus** |
|---|---|
| plus | складывать |
| minus | вычитать |
| divide | делить |

| | |
|---|---|
| multiply | умножать |
| sign | знак |
| equal | равно |
| number | число |
| remainder | остаток |
| circle | круг |
| square | квадрат |
| rectangle | прямоугольник |
| traingle | треугольник |
| width | ширина |

| | |
|---|---|
| length | длина |
| heinght | высота |
| area | площадь |
| angle | угол |
| equation | уравнение |
| enequality | неравенство |
| fraction | дробь |
| to do sums | решать примеры |

Literature (литература)

| **Eng** | **Rus** |
|---|---|
| book | книга |
| writer | писатель |
| plot | сюжет |
| character | персонаж |
| genre | жанр |
| fantasy | фантастика |

| | |
|---|---|
| detective | детектив |
| love story | роман |
| horrory | ужасы |
| legend | легенда |
| fairy tale | сказка |
| poetry | поэзия |
| poet | поэт |

| | |
|---|---|
| poem | стихотворение |

History (история)

| Eng | Rus |
|---|---|
| date | дата |
| war | война |
| year | год |
| economy | экономика |
| regime | режим |
| conquer | завоевывать |
| culture | культура |
| colony | колония |
| independence | независимость |
| ruler | правитель |
| president | президент |
| monarch | монарх |
| national | национальный |

| | |
|---|---|
| fight | сражаться |
| rights | права |
| freedom | свобода |
| slavery | рабство |
| civil | гражданский |
| build | строить |
| democracy | демократия |
| race | гонка |
| ally | союзник |
| ruin | разрушать |
| modern | современный |
| ancient | древний |
| fleet | флот |

Geography (география)
История и география стоят недалеко друг от друга. Одно прочно связано с другим.

| Eng | Rus |
|---|---|

| | |
|---|---|
| world | мир |

| | |
|---|---|
| America | Америка |
| Asia | Азия |
| Europe | Европа |
| Africa | Африка |
| Australia | Австралия |
| continent | континет |
| island | остров |
| border | граница |

| | |
|---|---|
| relief | рельеф |
| climate | климат |
| time zone | часовой пояс |
| map | карта |
| coordinates | координаты |
| ecology | экология |

А по теме географии у нас есть не просто набор слов, а целая статья, где перечислены страны, народы и государственные языки на английском.

English (английский)

Носители тоже учат английский в школе, и точно также разбираются с правописанием и грамматикой. И, поверьте, порой им это дается даже тяжелее, чем нам. Вы можете удивиться, но даже нейтив спикеры иногда путают **are/is** и **was/were.**

| **Eng** | **Rus** |
|---|---|
| article | артикль |
| tense | время |
| spelling | написание |
| gerund | герундий |
| form | форма |
| voice | залог |

| | |
|---|---|
| verb | глагол |
| noun | существительное |
| adjective | прилагательное |
| pronoun | местоимение |
| conjunction | союз |
| preposition | предлог |
| dash | тире |

| | |
|---|---|
| comma | запятая |
| parenthesis | скобки |
| full stop | точка |
| subject | подлежащее |

| | |
|---|---|
| predicate | сказуемое |
| object | дополнение |

**Biology (биология)**

В Америке и Европе не принято разделять биологию, химию и физику. Эти три предмета идут вместе в курсе «естественные науки». Считается, что науки об окружающем мире нужно изучать комплексно, так как они все взаимосвязаны. Но в некоторых странах, в том числе в США, этот курс разбит на части, и каждый год делается упор на одно из направлений.

| Eng | Rus |
|---|---|
| biosphere | биосфера |
| species | вид |
| virus | вирус |
| bacteria | бактерия |
| cell | клетка |
| DNA | ДНК |
| genome | геном |
| mutation | мутация |
| photosynthesis | фотосинтез |

| | |
|---|---|
| nutrition | питание |
| instinct | инстинкт |
| herbivorous | травоядный |
| carnivore | плотоядный |
| omnivorous | всеядный |
| tissue | ткань |
| brain | мозг |
| heart | сердце |
| stomach | желудок |

Chemistry (химия)

| Eng | Rus |
|---|---|
| matter | вещество |
| molecule | молекула |
| composition | состав |
| state | состояние |
| interaction | взаимодействие |
| periodic table | периодическая таблица |
| metal | металл |
| hydrogen | водород |
| oxygen | кислород |
| carbon | углерод |
| calcium | кальций |
| sulfur | сера |
| isotope | изотоп |
| oxide | оксид |
| compound | соединение |
| polymer | полимер |
| synthesis | синтез |
| covalent | ковелентный |

Physics (физика)

| Eng | Rus |
|---|---|
| particle | частица |
| electron | электрон |
| proton | протон |
| neutron | нейтрон |
| atom | атом |
| matter | материя |
| charge | заряд |
| structure | структура |
| study | исследование |
| sound | звук |
| mass | масса |
| weight | вес |
| stress | напряжение |

| | |
|---|---|
| electricity | электричество |
| analysis | анализ |
| value | значение |
| measure | измерять |
| data | данные |
| limited | ограниченный |
| radiation | радиация |

| | |
|---|---|
| energy | энергия |
| momentum | импульс |
| force | сила |
| power | мощность |
| current | ток |
| wave | волна |

**Тест «Образование в Великобритании и США»**
**Test 1. Education in the UK and the USA**
**Variant 1**
**A1.** *Choose the correct variant.*
**A ... is a private fee-paying boarding school for pupils aged between 13 and 18 in Great Britain.**
1) high school
3) preparatory school
2) public school
4) comprehensive school
**A2.** *Choose the correct variant.*
**A ... is a general term denoting a common school for children aged 12-18 in the USA.**
1) high school
2) boarding school
3) school specializing in English
4) primary school
**A3.** *Choose the correct variant.*
**A ... is a school for children with physical problems or learning problems.**
1) special school
2) public school
3) preparatory school
4) high school
**A4**. *Choose the correct variant.*
**An exam taken at the age of 16 in British comprehensive schools is....**
1) an entrance exam
2) a level exam
3) a GCSE exam
4) an eleven-plus exam
**A5.** *Choose the correct variant.*
**A ... is a place in a school where meals are provided, usually quite cheap.**
1) gym

2) laboratory
3) cloakroom
4) canteen

**B1.** *Underline the appropriate word.*

**A (break / lesson) is a period of time when pupils can play or talk.**

**C1.** *Write the definition.*

A headmaster_____

**Test 2. Education in the UK and the USA**

**Variant 2**

**A1**. *Choose the correct variant.*

**A ... is a secondary school for children aged 11-16 in Britain, used especially in names.**

1) high school
2) public school
3) nursery school
4) primary school

**A2.** *Choose the correct variant.*

**A ... is a free local school in the USA, controlled by the state, for children who study there but live at home.**

1) private school
2) boarding school
3) preparatory school
4) public school

**A3.** *Choose the correct variant.*

**... is a school where pupils live as well as study.**

1) A high school
2) A kindergarten
3) A boarding school
4) An infant school

**A4.** *Choose the correct variant.*

**... is education or training at universities, colleges and polytechnics.**

1) Secondary education
2) Primary education
3) Compulsory education
4) Higher education

**A5.** *Choose the correct variant.*

**The British word** *form* **in American English is ....**

1) exam
2) school
3) grade
4) mark

**B1.** *Underline the appropriate word.*

**(Level exams / GCSE exams) are exams taken at the age of 18 in British schools.**

**C1.** *Write the definition.*

A school-leaver_____

**Задание Прочитайте текст и составьте план - конспект.**

**The system of education in Great Britain**

The system of education in Great Britain is determined by the National Education Acts. Education in Great Britain is compulsory and free of charge for all children between the ages of 5 and 16. There are many children who attend a nursery school from the age of 2, but it is not compulsory. Some children between 2 and 5 receive education in nursery classes or in infant classes at primary schools. In these establishments they learn some elementary things such as numbers, colours, and letters. Apart from that, babies play, have lunch and sleep there.

Compulsory education begins at the age of 5 when children go to primary schools. Primary education lasts for 6 years. It is divided into two periods: infant schools (pupils from 5 to 7 years old) and junior schools (pupils from 7 to 11 years old). In infant schools children don't have real classes. They mostly play and learn through playing. But when pupils are 7, real studying begins. They study reading, composition, history, geography, nature study. Art and music, physical education, swimming are also on the timetable.

Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years. Secondary school is traditionally divided into 5 forms: a form to each year. Children study English, Mathematics, Science, History, Art, Geography, Music, a Foreign language and have lessons of Physical training. Religious education is also provided. English, Mathematics and Science are called "core" subjects. At the age of 7, 11 and 14 pupils take examinations in the core subjects.

There are 3 types of state secondary schools in Great Britain. They are:

1) comprehensive schools, which take pupils of all abilities without exams. In such schools pupils are often put into certain sets or groups, which are formed according to their abilities for technical or humanitarian subjects. Almost all senior pupils (around 90 per cent) go there;

2) grammar schools, which give secondary education of a very high standard. Entrance is based on the test of ability, usually at 11. Grammar schools are single sexed schools;

3) modern schools, which don't prepare pupils for universities. Education in such schools gives good prospects for practical jobs.

After five years of secondary education, at the age of 16, pupils take the General Certificate of Secondary Education (GCSE) examination. When they are in the third or in the forth form, they begin to choose their exam subjects and prepare for them.

After finishing the fifth form pupils can make their choice: they may either leave school and go to a Further Education College or continue their education in the sixth form. Those who stay at school after GCSE, study for 2 more years for "A' (Advanced) Level Exams in two or three subjects which is necessary to get a place at one of British universities.

There are also about 500 private schools in Great Britain. Most of these schools are boarding ones, where children live as well as study. Education in such schools is very expensive, that's why only 5 per cent of schoolchildren attend them. Private schools are also called preparatory (for children up to 13 years old) and public schools (for pupils from 13 to 18 years old). Any pupil can enter the best university of the country after leaving this school. The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

After leaving secondary school young people can apply to a university, a polytechnic or a college of further education.

There are 126 universities in Britain. They are divided into 5 types:

The Old ones, which were founded before the 19th century, such as Oxford and Cambridge;

The Red Brick, which were founded in the 19th or 20th century;

The Plate Glass, which were founded in 1960s;

The Open University It is the only university offering extramural education. Students learn subjects at home and then post ready exercises off to their tutors for marking;

The New ones. They are former polytechnic academies and colleges.

Universities usually select students basing on their A-level results and an interview.

The academic year at Britain’s Universities, Polytechnics, Colleges of education is divided into three terms, which usually run from the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March, and from the middle of April to the end of June or the beginning of July.

After three years of study a university graduate get the Degree of a Bachelor of Arts, Science, Engineering, Medicine, etc. Many students then continue their studies for a Master's Degree and then a Doctor's Degree (PhD).

## КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.

Конвенция о правах ребенка на русском языке:

1) http://www1.umn.edu/humanrts/russian/instree/Rk2crc.html (Университет Миннесоты, Библиотека по Правам Человека).

2) Права человека. Сборник международных документов. Москва. «Юридическая литература». 1998. Стр. 363 – 380.

3) Международные акты о правах человека. Сборник документов. Издательство Норма· Издательская группа Норма — Инфра·М. Москва. 2002. Стр. 316 – 346.

Convention on the Rights of the Child:

1) http://www2.ohchr.org/english/law/pdf/crc.pdf
2) http://www2.ohchr.org/english/law/crc.htm

**Прочитайте текст, составьте вопросы по нему.**

**Найдите главную мысль текста.**

The States Parties to the present Convention,

Considering that, in accordance with the principles proclaimed in the Charter of the United Nations, recognition of the inherent dignity and of the equal and inalienable rights of all members of the human family is the foundation of freedom, justice and peace in the world,

Bearing in mind that the peoples of the United Nations have, in the Charter, reaffirmed their faith in fundamental human rights and in the dignity and worth of the human person, and have determined to promote social progress and better standards of life in larger freedom,

Recognizing that the United Nations has, in the Universal Declaration of Human Rights and in the International Covenants on Human Rights, proclaimed and agreed that everyone is entitled to all the rights and freedoms set forth therein, without distinction of any kind, such as race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status,

Recalling that, in the Universal Declaration of Human Rights, the United Nations has proclaimed that childhood is entitled to special care and assistance,

Convinced that the family, as the fundamental group of society and the natural environment for the growth and well-being of all its members and particularly children, should be afforded the necessary protection and assistance so that it can fully assume its responsibilities within the community,

Recognizing that the child, for the full and harmonious development of his or her personality, should grow up in a family environment, in an atmosphere of happiness, love and understanding,

Considering that the child should be fully prepared to live an individual life in society, and brought up in the spirit of the ideals proclaimed in the Charter of the United Nations, and in particular in the spirit of peace, dignity, tolerance, freedom, equality and solidarity,

Bearing in mind that the need to extend particular care to the child has been stated in the Geneva Declaration of the Rights of the Child of 1924 and in the Declaration of the Rights of the Child adopted by the General Assembly on 20 November 1959 and recognized in the Universal Declaration of Human Rights, in the International Covenant on Civil and Political Rights (in particular in articles 23 and 24), in the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (in particular in article 10) and in the statutes and relevant instruments of specialized agencies and international organizations concerned with the welfare of children,

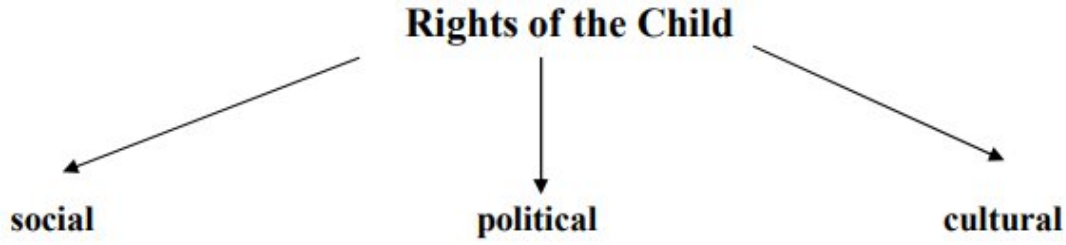
Bearing in mind that, as indicated in the Declaration of the Rights of the Child, "the child, by reason of his physical and mental immaturity, needs special safeguards and care, including appropriate legal protection, before as well as after birth",

Recalling the provisions of the Declaration on Social and Legal Principles relating to the

Protection and Welfare of Children, with Special Reference to Foster Placement and Adoption Nationally and Internationally; the United Nations Standard Minimum Rules for the Administration of Juvenile Justice (The Beijing Rules) ; and the Declaration on the Protection of Women and Children in Emergency and Armed Conflict, Recognizing that, in all countries in the world, there are children living in exceptionally difficult conditions, and that such children need special consideration.

Taking due account of the importance of the traditions and cultural values of each people for the protection and harmonious development of the child, Recognizing the importance of international cooperation for improving the living conditions of children in every country, in particular in the developing countries.

**1. Заполните схему.**
**Which of the rights are social, political and cultural?**




**2. Answer the questions:**

1. What right means that every child can go to school?
2. What right means that every child can rest and play?
3. What right means that every child must get a name?
4. What right means that every child can get medical care?
5. What right means that every child can get true information?
6. What right means that every child can have personal letters and things?
7. What right means that a child can have a chance to develop his abilities?
8. What right means that a child can have a chance to live in a safe and unpolluted environment with good food and clean drinking water?
9. What right means that children can say what they think?

& All chi ldren must get a name w'hen they are born and become a citizen of a parlic mar country

2 The Government must gi 'e children good medical care and try to reduce tcoapaTnT h) the number of deaths ln childhood (neTcrm chiepTHOc‘Tb).

3 Children should have the hest chant,e to develop their abilities

## Chard 2.

& All children sho uld have the rights whatever (iiec.uoTQz ma) their race, sex, religion, language, disability, op inion or family background (no.aoweHxe).

2. C hlldren should have a chance to live ln a safe and unpolluted environment with good food and f lean dinking w'ater.

3. Every child should ha 'e a chance to rest and play.

## CJard 3.

I Children w ith disabilities must be helped to be as independent as possible

2 Every child can go to school Different kinds of secondary schools should he available (aoci3'nHb1) for children.

3. School should help children develop their skills, teach them about their own and people’s rights and prepare for adult life.

## Chard 4.

I The Government should protect children from harm, cruelty, abuse (ocaoponeuoe) and dangerous drugs.

2. Children can join organizations, take part in meetings and peaceful demonstrations whiuh do not affect other people's rights.

3. Nohody can open children's letters and listen to the ir phone nails.

## CJard 5.

I Children can say w hat the think R''ha1 they sa must he listened to carefully.

2. The Government must protect chlldren from exploitation and dangerous work which can harm their health or interfere with (Ho.ueiiiaTb) the ir education.

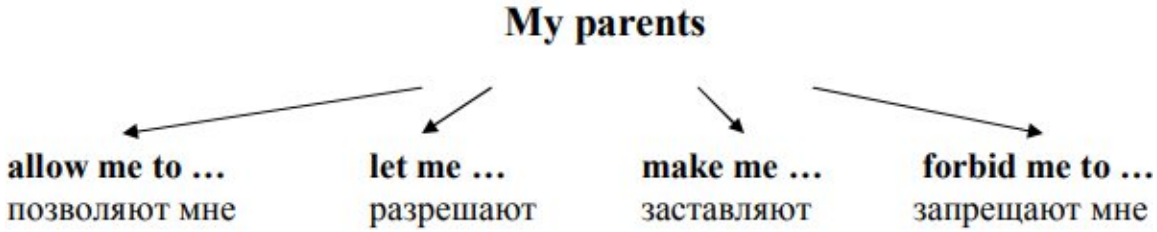
3. Children can get information, esp«»J lv that w'ould make the ir life hetter.

United Nations Convention on the Rights of the Child

- Конвенция ООН о правах ребёнка

| | |
|---|---|
| the right to non-discrimination | - право на недопустимость дискриминации |
| the right to life | - право на жизнь |
| the right to name and nationality at birth | - право на имя и национальность при рождении |
| the right to express their views | - право на выражение своих взглядов |
| the right to meet other people | - право на участие в собраниях |
| the right to privacy | - право на личную жизнь |
| the right to information | - право на информацию |
| the right to protection | - право на защиту |
| the right to take a full and active part in everyday life | - право принимать полное и активное участие в повседневной жизни |
| the right to health and health care | - право на здоровье и медицинское обслуживание |
| the right to education and development | - право на образование и развитие |
| the right to leisure | - право на досуг |

**All families have rules. What rules does your family have?**




1. smoke
2. stay late at night
3. cook dinner for myself
4. eat what I want
5. watch anything I want on TV
6. go to discos
7. be home by … o'clock
8. dress the way I want
9. help with housework
10. get a part-time job
11. drink alcohol
12. choose my own friends
13. organize parties at home
14. drive a car
15. spend my pocket money




**Convention on the Rights of the Child**

**To protect children's rights the United Nations Organization has worked out an international agreement called UN Convention on the Rights of the Child . It gives you different rights.**




**Convention on the Rights of the Child**

**The United Nations Convention on the Rights of the Child (commonly abbreviated as the CRC, CROC, or UNCRC) is a human rights treaty which sets out the civil, political, economic, social, health and cultural rights of children.**




**Convention on the Rights of the Child**
**The Convention deals with the child-specific needs and rights. It requires that states act in the best interests of the child.**




**Important articles**

- **A r t i c l e 2. All children have the right to non - discrimination.**

- **A r t i c l e 6. Children have the right to life.**
- **A r t i c 1 e 7. All children have the right to name and nationality at birth.**
- **Article 12. Children have the right to express their views.**
- **Article 15. Children have the right to meet other people.**
- **Article 16. Children have the right to privacy.**




**Important articles**

- **Article 17. Children have the right to information.**
- **Articles 19, 32. Children have the right to protection.**
- **Article 23. Disabled children have the right to take a full and active part in everyday life.**

**Article 24 Children have the right to health and health care.**

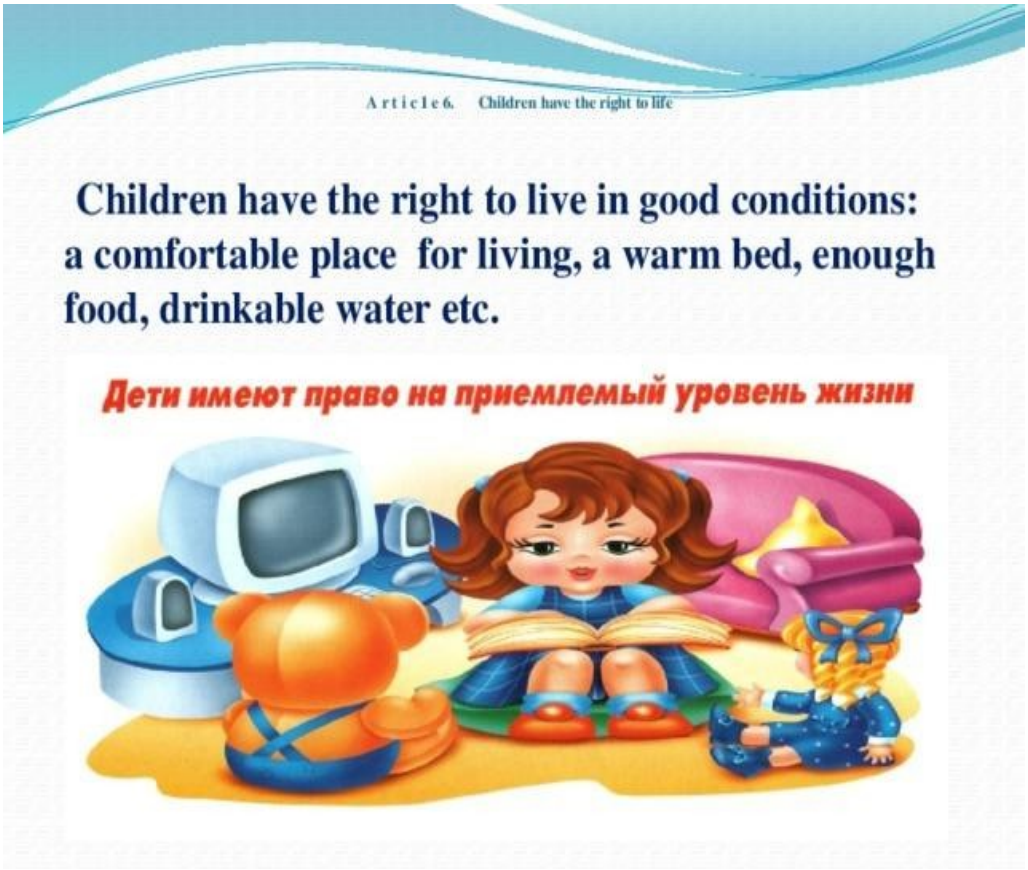



**Important articles**

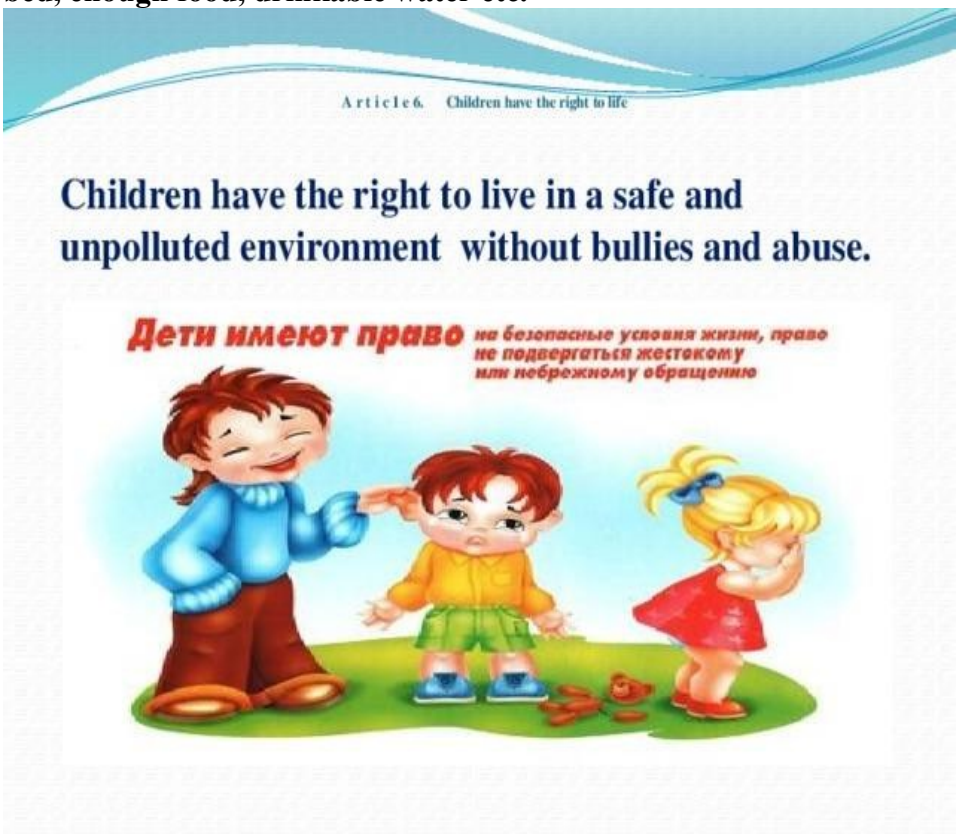
- .
- **Articles 28,29. Children have the right to education and development.**
- **Article 31. Children have the right to leisure.**



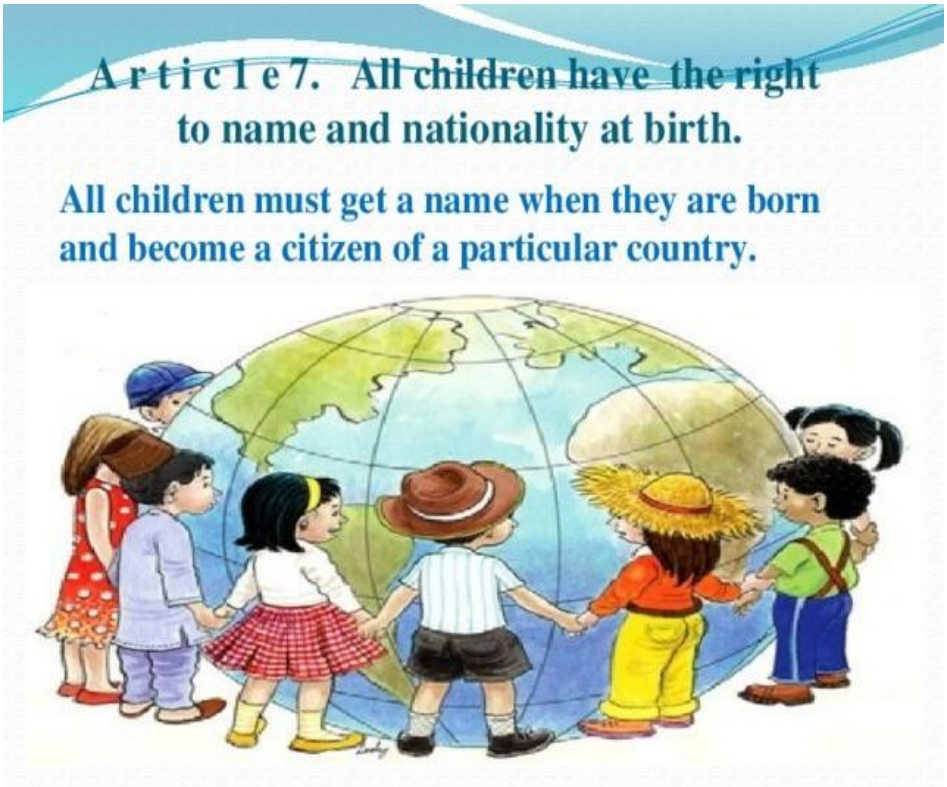

**A r t i c 1 e 2. All children have the right to non discrimination.**
**All children should have the rights whatever their race, sex, religion, language, disability, opinion or family background.**




**A r t i c 1 e 6. Children have the right to life**
**Children have the right to live in good conditions: a comfortable place for living, a warm bed, enough food, drinkable water etc.**




**A r t i c 1 e 6. Children have the right to life**
**Children have the right to live in a safe and unpolluted environment without bullies and abuse.**




**A r t i c 1 e 7. All children have the right to name and nationality at birth.**
**All children must get a name when they are born and become a citizen of a particular country.**




**Article 12. Children have the right to express their views.**

- **Children can say what they think. What they say must be listened to carefully. Their thoughts should be taken into account by adults.**



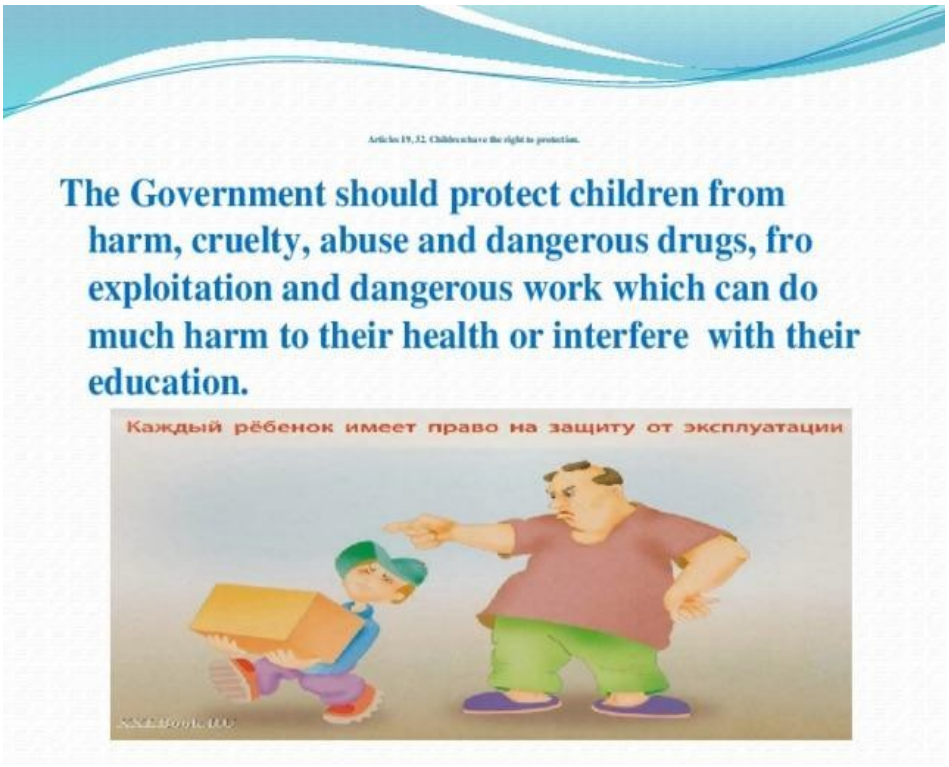

**Article 15. Children have the right to meet other people.**
**Children can join different organizations, take part in meetings, peaceful demonstrations which don't affect other people's rights.**



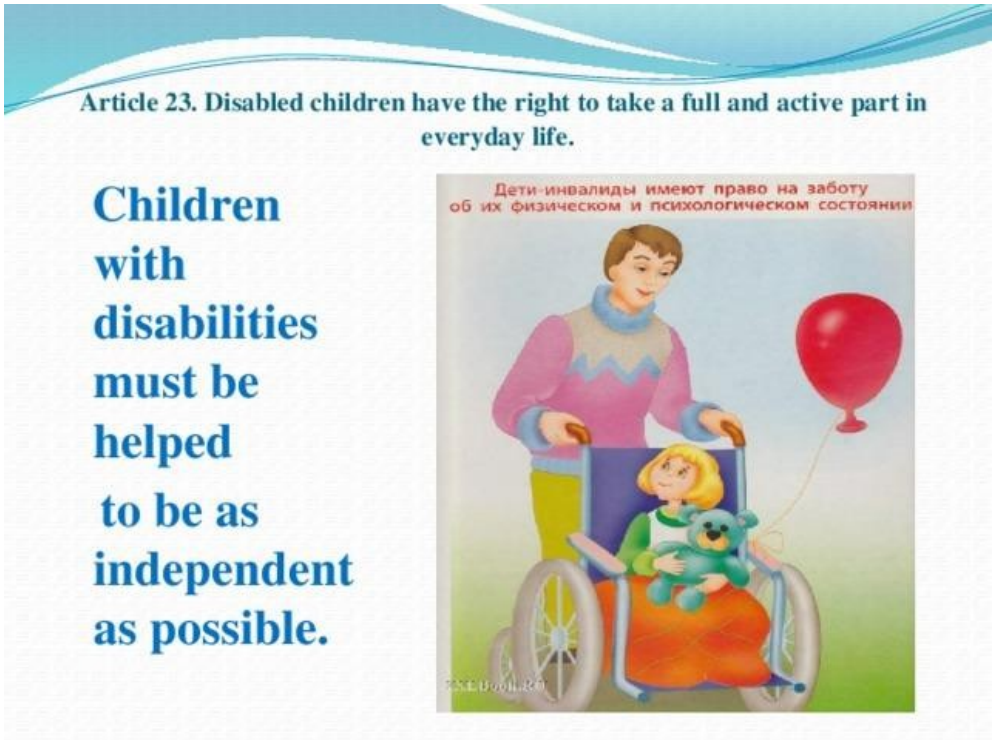

**Article 16. Children have the right to privacy**
**Nobody can open children's letters and listen to their phone calls.**




**Article 17. Children have the right to information.**
**Children get information especially that would make their life better.**




**Articles 19, 32. Children have the right to protection.**
**The Government should protect children from harm, cruelty, abuse and dangerous drugs, fro exploitation and dangerous work which can do much harm to their health or interfere with their education.**




**Article 23. Disabled children have the right to take a full and active part in everyday life.**
**Children with disabilities must be helped**
**to be as independent as possible.**

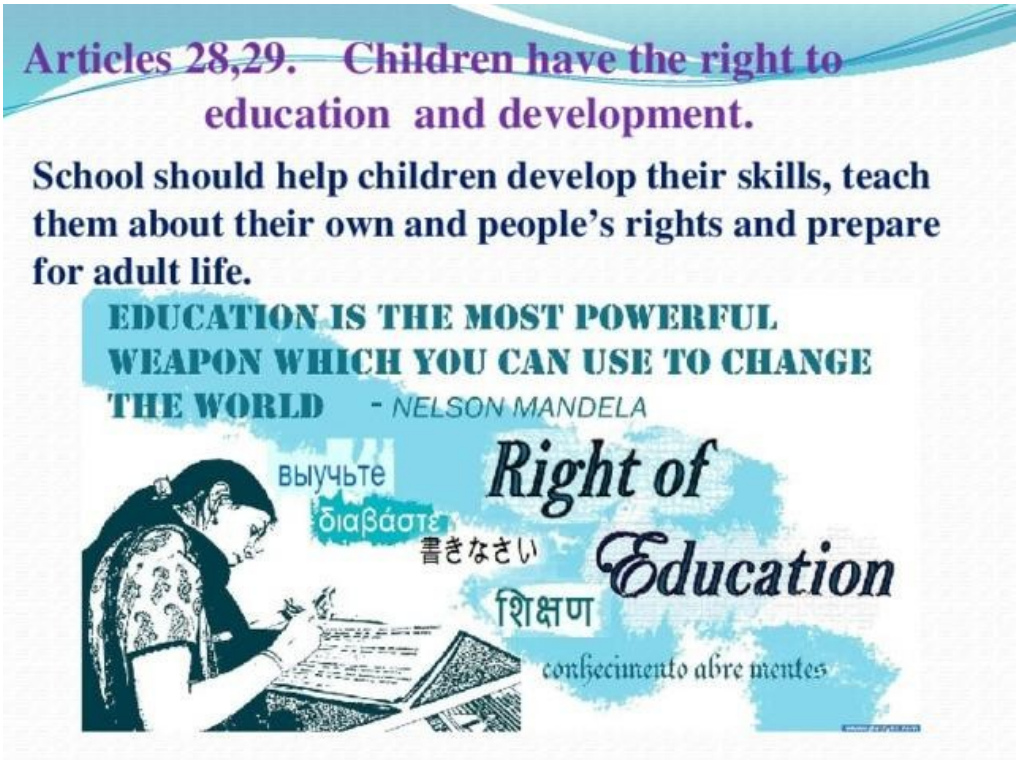



**Article 24. Children have the right to health and health care.**
**The Government must give all children good medical care and try to reduce the number of deaths in childhood.**




**Articles 28,29. Children have the right to education and development.**

- **Children should have the best chance to develop their abilities.**
- **Every child can go to school. Different kinds of secondary schools should be available for children.**




**Articles 28,29. Children have the right to education and development.**
**School should help children develop their skills, teach them about their own and people's rights and prepare for adult life.**




**Article 31. Children have the right to leisure.**
**Every child should have a chance to rest, to play and have fun.**




**Be healthy and happy, children!!!**

**Основные печатные издания:**

1.Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2.Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1.Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод

Дон- Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2.Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3.Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 12.05.2024). – Текст: электронный

## Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и Великобритании и США

### Тема 3. Развитие физической культуры и спорта в РФ

Практическое занятие 16. Грамматический раздел. Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке

Практическое занятие 17. Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе

Практическое занятие 18. Развитие олимпийских видов спорта в России.

Практическое занятие 19.Достижения российских спортсменов

Практическое занятие 20. Спорт и физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности

Практическое занятие 21. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация

Практическое занятие 22. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания

Практическое занятие 23. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений

Практическое занятие 24. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений

Практическое занятие 25. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту

Практическое занятие 26. Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России»

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам:
«Грамматический раздел. Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке»
«Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе»
«Развитие олимпийских видов спорта в России»
«Достижения российских спортсменов»
«Спорт и физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности»
«Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация»
«Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания»
«Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений»
«Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений»
«Перевод аутентичного текста «Спорт и физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту»
«Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России»

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее

всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного

характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

KARATE
BOXING
JUMPING
SOCCER
VOLLEYBALL
ICE HOCKEY
SKIING
RELAY
TENNIS
BASKETBALL
WRESTLING

These words are for the kinds of sports beloved in our lyceum, which you train at your PE lessons.

**Answer the questions.**

What kinds of sports are popular in Russia? And what about your family?
Are you against or for sports?
Do you prefer going in for sports or watching it on TV?
Why do you think sport is a part of our everyday life?
Is sport important to you? Why?
What is your favorite kind of sport?
Who are the best sportsmen in our lyceum?

4. Работа с лексическим материалом.

People who go in for different sports have different names.

a) How do we call people who:
play football, cricket, rugby, tennis;
do judo, weight lifting;
go swimming, jumping, running, windsurfing, mountaineering, potholing;
ride a bike?

b) Listen to check whether you are right.

What words can you make out of these ones (слова написаны на доске).

favour
fit
represent
vary
achieve
track
assist
friend
mountain
nation
amuse
argue

Complete the chart by matching each sport with the place and equipment which go with it.

boots costume pool ring slope skis boat racket stadium rink oar rod court ball gloves river alley pitch hoop

| sport | place | equipment |
|---|---|---|
| football | | |
| boxing | | |
| skiing | | |
| basketball | | |
| tennis | | |
| ice-skating | | |
| rowing | | |
| fisting | | |
| swimming | | |

Guess what kind of sports it is. Translate the sentences into Russian.

It is a game for two or four players who hit a ball with rackets across a net. (tennis)

It is a summer game played on a grass field by two teams with a ball, bats and wickets. (cricket)

It is a game played by two or four persons with a small hard ball which is struck with clubs into holes. (golf)

It is a way of traveling or going on foot. (walking)

It is a team game played with oval ball. (rugby, football)

5. Развитие навыка аудирования.

Teacher: Meet Steve, please. He is from Boston. He'd like to speak to you about sports in his school. We are listening to his talk with Denis.

Denis: What kind of sports facilities have you got at your school?

Steve: Well, in my school there is a large gym. There are courts for badminton , basketball, netball, football and tennis.

Denis: That's great! In our lyceum we have got two gyms – a large one where we have game sports and do physical exercises and a smaller gym where our girls do aerobics.

Steve: I think sports facilities are alike in many American schools. Special accommodations is provided for fitness and conditioning.

Denis: How often do you have your Physical Education lessons? I am sure you are fond of them.

Steve: Certainly. Everybody wants to be healthy. We have lessons two or three times a week and many of my friends attend special sport clubs. It's a real pleasure to feel your body strong and healthy.

Denis: I agree with you. That's why in our lyceum we pay great attention to healthy style of living and to sports. A lot of students take part in competitions and win prizes.

Steve: In my school there are also facilities for the disabled. We never forget about them when hold competitions or championships.

Denis: It's a pity we haven't such facilities in our place but we know people with a physical disability participate in the Paralympics.

Teacher: That'll do. Thank you, boys. We'd like to listen to your stories about sports in Russia and in our lyceum.

6. Проверка домашнего задания.

Pupil 1. I'll speak about sports in Russia. Our people are great sport lovers. Certainly in our school we haven't got such conditions for physical exercises as they have in the USA or Great Britain but we are good sportsmen too. Russian children start to go in for sports since their early childhood. Like children in other countries we are fond of running, jumping, skipping,

playing snowballs. Just remember yourself when a child – you always moved, you hated to stand still. When we grew up our sport activities became more serious. Now we attend sport clubs or go to sport centers if we are interested in staying healthy.

In my opinion many Russian people are fond of sports. Sport plays an important role in our lives. We know many Russian athletes who win in European and world championships. Our figure skaters are the best. They take a lot of cups and medals in different competitions. Who doesn't know Russian skiers! We are proud of them! I want to remind you the results of the last Olympic Games. The Russian team won a great number of gold, silver and bronze medals. One of the champions was our countrywoman. It is our cycler Slyusareva.

So, sport helps us to stay in good shape, to build character. It teaches us to win and to lose. Besides, it is a good way to meet different people and make new friends.

Pupil 2. As for me, I want to tell you about sports in our lyceum. You know we pay great attention to sports in the lyceum. Any boy or girl who shows good results at our PE lessons is given every help to become a good athlete or even champion. We have PE twice a week and we enjoy our lessons very much. The lessons are held in two gyms and in the sports ground. At the lessons we run, jump and play sport games. From time to time in the lyceum competitions and sport festivals take place. We are crazy about volleyball and basketball. Our volleyball team is the best in the town. Andrey Tinkov, Ilya Obrazumov, Alexander Generalov are the best volleyball players. Each student in the lyceum knows Rita Gorbunkova, Anna Vishnevetskaya, Oxana Kholopova. The girls are excellent runners. They won the relay cup this spring.

In my opinion every person should go in for sports because it helps people to be strong and agile. It makes us more organized and better disciplined in our daily activities.

Any kind of sports has its own advantages but I prefer volleyball. I attend a volleyball club in the lyceum. I am sure this sport game develops character and quick thinking.

7. Развитие навыка монолога.

Teacher: Who wants to tell us about a favorite kind of sports?

Pupil: I like swimming. I started to learn when I was about seven years old. I think that swimming is something like music or language. That is why very good to start as early as possible if you want to be good at it. I visit swimming pool every week. Swimming helps me to stay in good shape.

Pupil: In my opinion the best sport is tennis. In fact I play table tennis. My father has taught me this game. And now I play it every day. I'm so glad that tennis is so popular in the lyceum. During the breaks or after the lessons there are many students waiting their turn to play tennis. It is good for my health and body. Tennis also helps me to relax after my working day.

Pupil: I go in for jogging. Every morning I run about a kilometer. And after it I am not tired at all. Jogging keeps me fit the rest of the day. All I need for these exercises are shorts, a vest and trackers. I run all year round in any weather.

Pupil: As for me I do not like sports. It takes a lot of energy and time. As a result of going in for sports, people can have broken legs and arms. It makes you unhappy when you lose. So I prefer to watch sport competitions than participate in them.

8. Чтение текста.

Teacher: Now you will read the text and learn what are the most popular sports in Russia.

Sports is very popular in Russia. More than 30 million people go to sports centers. There are a lot of different sports that are very popular in Russia. One of them is football. According to official figures, nearly 5 million people go in for it. Almost each town has its own football team. Ice hockey is one of the most popular among winter sports. Russian players have been taken part in world championships since 1954 and have won the world title on many occasions. In 1988 we celebrated the hundredth anniversary of athletics. Track and field events are participated by 7.5 million people now. Russian sportsmen are the European, World and Olympic records holders in different disciplines. Other popular team games are basketball and volleyball. More than 6 million people play volleyball in physical culture teams and sporting clubs. The men's and women's teams won Olympic, European and World Champion titles for many times. A little less

people play basketball (4.2 million). Soviet players first took part in Olympic contests at the 1952 Games in Helsinki. Since then they have been among the Olympic prize winners for several times.

9. Ответы на вопросы по содержанию текста.

How many people go in for different sports?

What achievements do Russian sportsmen have in the most popular sports?

Do you agree that team sports are very popular in Russia?

When did our sportsmen first take part in world championship? In Olympic contests?

What other events besides sport games are participated by a great number of people?

What are the most popular sports in your lyceum?

**Sport in Russia**

Sport in Russia has always been popular. Perhaps more than a half of Russians have tried some kind of sport in their childhood. So which sports are better developed in Russia? Russia, as a rule, has good results in classical kinds of sport. This is in some ways connected with the period of Soviet Union when big attention was paid to physical education of the youth. But the lessons of Soviet school didn't go without any influence. Quite often foreign sportsmen, lead by Russian trainers, appear on world level competitions. Also often you can see Russian sportsmen fighting of medals for other countries. There are many jokes about it. For example when you watch international competitions you hear that the trainers and the sportsmen easily understand each other because they all speak Russian.

In modern kinds of sport Russians lag behind their contenders a little. We can refer here curling, springboard jumping etc. Frankly speaking some Russians still can't see these activities as serious kinds of sport. But the situation has been changing nowadays. Actually, a healthy way of life is again coming into fashion in Russia today. That is why people have started to take an interest in sport. Even those who perceived it only as something that they could watch on TV, now come to gyms and swimming pools. That is why Russians are beginning to open to new kinds of sport. Let's hope that this will reflect in results of different level competitions.

Tennis has a large popularity. Some people connect that with the fact that this sport was a hobby of Russian ex-president Boris Yeltsin. Today Russian tennis players are famous all over the world. Sharapova, Kurnikova, Kafelnikov, Miskina are only the best known Russian tennis players. They play wonderfully at Wimbledon and other competitions.

Ice-hockey is another one successful sport in the country. The Russian team takes worthy places in competitions. The traditions of Soviet school are kept here too. Though, unfortunately it isn't as strong as in the past. In USSR there was a period when hockey team won 9 world championships in a row. Furthermore, there are only 2 hockey players which became championship winners 10 times. These are Russian sportsmen Alexander Rogulin and of course Vladislav Tretyak. Nowadays there are also good players in Russian hockey. Another sport which is widespread in the country is football. There are many amateurs of this game in Russia.

And of course the favorite sport of many women is figure skating. This is a very beautiful show. And here Russia is still the leader. Though it has had very worthy rivals lately. For example Chinese sportsmen who to my mind have good perspective. But don't forget about Russian figure skaters. Today they are favorites at any competition. Besides, figure skating is quickly getting popularity in the country. New ice rinks are opened, parents take their children to sport schools. Actually many kinds of sport are popular in Russia. Both on a professional level and on an amateur one. Ski sport and volleyball are good examples here.

We should say some words about Russian supporters. Here we can call it a kind of sport too. The sense of empathy is inherent to Russians. The team spirit lives in them. Russians prepare for going and supporting their favorite team in advance. They buy flags which sometimes achieve great sizes. On the scarves, caps and etc. – everywhere it'll be possible to see the colours of Russian flag. When you watch the competitions of the international level on TV then you'll here through the voice of commentator the tribunes shouting «Rossya! Rossya!». And no matter where the match takes places in Russia or in 1000 km from it you'll anyway hear

this. Russians are ready to overcome big distance to see the performance of their favourite sportsmen.

10. Give English equivalents for:

откровенно говоря, здоровый образ жизни, уделять большое внимание физическому воспитанию молодежи, популярность, бороться за медали, готовиться заранее, шутка, международные состязания, командный дух, входить в моду, появляться на соревнованиях мирового уровня, иметь хорошие результаты в классических видах спорта, в наше время, любитель, влияние, соблюдать традиции, проходить, преодолевать большие расстояния, воспринимать, занимать достойные места, набирать популярность, кричать, отставать от предшественников, подряд, красивое зрелище, деятельность, возглавлять, успешный, интересоваться чем-либо, отражаться, выступление, знаменитый, болельщик, к сожалению, открываться чему-либо, широко распространенный, чувство сопереживания, соперник, к тому же.

11. Use these words and phrases in sentences of your own.

12. Read the statements and say whether they are true or false. If you agree you say: «You are absolutely right»; «I think so too»; «I'm of the same opinion»; «you are right in a way». If you disagree you say: «Nothing of the kind»; «far from it»; «you are pulling my leg!»; «you are kidding!». You'll sound more English if you use these models.

1. As far as I remember sport in Russia has always been unpopular.
2. Russian sportsmen, as a rule, have good results in hockey, skiing, figure skating and other classical kinds of sport.
3. Russia used to pay big attention to physical education of the youth but nowadays the situation has changed.
4. Russian sportsmen have no right to perform abroad.
5. Today we can often see both Russian trainers and sportsmen fighting of medals for other countries.
6. Frankly speaking a healthy way of life is coming out of fashion in Russia nowadays. That is why just few people take an interest in sport.
7. It is a well-known fact that in modern kinds of sport Russians are not as successful as their contenders.
8. Tennis is considered to have become so popular in Russia just because of the fact that it was a hobby of Russian ex-president Boris Yeltsin.
9. The Russian hockey team won 9 world championships in a row.
10. We may say that the Russians are sport-lovers. They are keen on hockey, football, skiing, figure skating, volleyball and many others.
11. Russian supporters are famous all over the world for their sense of empathy and team spirit. In spite of this they do not like to overcome big distances to support their favorite sportsmen.

Played/done Individually Played in pairs Played in Teams

12. Заполните таблицу следующими видами спорта. Решите, какие виды спорта употребляются со словами PLAY, GO и DO.

Football, boxing, golf, karate, skiing, rugby, table tennis, volleyball, basketball, gymnastics, yoga, swimming, hockey, running, judo, soccer, bowling, dancing, cycling, chess

PLAY

GO

DO

13. Угадайте, какой это вид спорта

1. Each team has eleven players. The players of the two teams wear clothes of different colors. Only the goalkeeper can touch the ball with the hands.
2. Each team has up to eleven players, but only seven of them can play at the same time. The players have caps on. They mustn't splash water into the face of opponent.

3. Each team has six players on the court. The player can hit the ball with the hand. She/he has to release the ball before hitting it. The players are not allowed to touch the net.
4. It is a team sport. Each team has up to ten players, but only five of them can play at the same time. The players must try for a goal within 30 seconds of possessing the ball.
5. Each team can have up to seventeen players, but only six can play at the same time. Players wear skates and helmets.

**14.** Заполните таблицу следующими видами спорта.

golf / basketball / diving / swimming / wrestling / skiing / football / karate / gymnastics / cricket / weight lifting / running / volleyball / horse riding / handball / boxing / tennis / water polo / table tennis / judo

**15.** Определите, что это за вид спорта. Подсказки – в рамке.

**High-jump / karate / football / basketball / ice-hockey / boxing / golf / skiing / diving / tennis**

1. The sport of moving over snow on skis.
2. The sport of jumping into water or swimming under water.
3. The sport of fighting with your hands, wearing thick gloves.
4. A game for two teams of eleven players who try to kick a ball into a goal on a field.
5. A game for two or four players who hold rackets and hit a small ball over a net.
6. A Japanese sport where people fight with their hands and feet.
7. A game that two teams play on ice.
8. A sport where people jump over a high bar.
9. A game that you play by hitting a small ball into holes with a club.
10. A game for two teams of five players who try to throw a ball into a high net ring.

**16.** Соедините виды спорта и места, где занимаются данным видом спорта

1. swimming
2. boxing / wrestling
3. tennis / basketball / volleyball
4. football / hockey / rugby
5. athletics / motor racing
6. ice hockey / skating
7. bowling
8. golf

A. a rink
B. a court
C. a pool
D. a ring
E. a track
F. a pitch
G. a course
H. an alley

**17.** В каком из этих видов спорта используется данный спортинвентарь.

1. a puck
2. a racket
3. a goal
4. a shuttlecock
5. clubs
6. a net
7. a stick
8. a bat

A. badminton
B. golf
C. ice hockey
D. football / hockey
E. tennis / volleyball

F. hockey / ice hockey
G. baseball
H. tennis / badminton

**18.** Дополните текст подходящим по смыслу словом
pools / courts / stadium / rink / athletes / jumping / track / pitches / rings

Nick James is very happy because there is a big sports center near his home. There are football (1) _____, tennis and basketball (2) _____, swimming (3) _____, a sports hall with two boxing (4) _____and even a skating (5) _____. There is also a separate athletics (6) _____, where 30 000 spectators can watch track events on the (7) _____and field events, such as (8) _____and throwing, in the grass center. The (9) _____get ready in modern changing rooms. A huge scoreboard shows the results.

Nick often attends sports events. He also goes swimming three times a week and hopes to succeed in this sport.

Раскройте скобки. Вставьте глагол в Present Simple. Прочитайте и переведите текст.

Alex 1_____(to have) many hobbies. The boy 2_____(to like) doing sports. He 3_____(to play) soccer. He 4 _____(to be) a forward in his team. Alex and his friends 5_____ (to play) baseball. Alex 6_____(to throw) balls. He 7_____(to be) a pitcher. His friend John 8_____(to catch) balls. John 9_____(to be) a catcher. Every summer the friends 10_____(to wait) for a baseball tournament. The tournament 11 _____(to be) in June. Sometimes Alex and his friends 12_____(to go) in for mountaineering. They 13_____(to climb) mountains and rocks. It 14_____(to be) a risky but interesting sport. Alex 15_____(to use) special ropes when he 16_____(to climb) a rock.

**19.** Вставьте подходящие предлоги: **for / on / of / at / in / between**

1. Kate is not very good _____skiing.
2. The match was _____Wales and Scotland.
3. There was a crowd _____40 000 _____the stadium.
4. Which team does he play_____?
5. A runner-up comes second _____a race or competition.
6. You use golf club to play golf ____a golf course.
7. She's the best player _____the team.
8. The result _____the football match was a 1:1 draw.

**20.** Раскройте скобки, корректно образуя степень сравнения прилагательного.

1. Mary is _____(tall) girl in her volleyball team.
2. Do you really think that Tina is _____(fast) than Sandra?
3. John’s results in tennis are getting _____(good) and _____(good).
4. This exercise is very _____(difficult).
5. Our PE teacher is _____(strong) of all our teachers.

Проверьте себя.

Упражнение 12.

| PLAY | GO | DO |
|---|---|---|
| Football | | |
| Golf | | |
| Rugby | | Boxing |
| Table tennis | Skiing | Karate |
| Volleyball | Swimming | Gymnastics |
| Basketball | Running | Yoga |
| Hockey | Bowling | Judo |
| Soccer | Dancing | |
| Chess | Cycling | |

Упражнение 13.

1 – football, 2 — water polo, 3 — volleyball, 4 – volleyball, 5 — hockey

Упражнение 14

| individually | in pairs | in teams |
|---|---|---|
| golf | | |
| diving | | |
| swimming | wrestling | basketball |
| skiing | karate | football |
| gymnastics | boxing | cricket |
| weight lifting | tennis | volleyball |
| running | table tennis | handball |
| horse riding | judo | water polo |

Упражнение 15.

1. Skiing
2. Diving
3. Boxing
4. Football
5. Tennis
6. Karate
7. Ice-hockey
8. High-jump
9. Golf
10. Basketball

Упражнение 16.

1 – C, 2 – D, 3 – B, 4 – F, 5 – E, 6 – A, 7 – H, 8 – G.

Упражнение 6.

1 – F, 2 – H, 3 — D, 4 – A, 5 – B, 6 – E, 7 -F , 8 – G

Упражнение 17.

1 pitches, 2 courts, 3 pools, 4 rings, 5 rink, 6 track, 7 stadium, 8 jumping, 9 athletes

**Основные печатные издания:**

1.Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2.Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1.Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон- Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2.Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3.Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 12.05.2024). – Текст: электронный

## Тема 4. Развитие физической культуры и спорта в Великобритании и США.

Практическое занятие 27. Глагольные конструкции в английском языке.

Практическое занятие 28. Спорт и физическая культура в Великобритании

Практическое занятие 29. Спорт и физическая культура в США

Практическое занятие 30. Традиционные виды спорта в Великобритании и США

Практическое занятие 31. Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»

Практическое занятие 32. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация

Практическое занятие 33. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическое образование в США», ответы на вопросы к тексту.

Практическое занятие 34. Итоговое занятие за год.

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам: « Глагольные конструкции в английском языке»

«Спорт и физическая культура в Великобритании»

«Спорт и физическая культура в США»

«Традиционные виды спорта в Великобритании и США»

«Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»

«Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация»

« Перевод аутентичного текста «Спорт и физическое образование в США», ответы на вопросы к тексту»

«Итоговое занятие за год»

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик

со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Физкультура в США**

Спорт в США — одна из национальных идей, а школы — резерв для национальных сборных. Поэтому уроки физкультуры здесь не просто занятия, а целая система, в которую вовлечены почти все ученики.

У каждой школы есть своя полноценная площадка: баскетбольная, бейсбольная, для американского (или европейского) футбола. Многие школы оснащены бассейном. Почти все принимают участие в межшкольных соревнованиях, которые даже показывают по местному телевидению для пропаганды спортивного образа жизни с самого раннего детства. Имена игроков пишут на экране, а одноклассники болеют за своих на стадионе или дома перед телевизором. Вспомните любой американский фильм про подростков или школу. Там обязательно будет что-нибудь про местных спортсменов, школьную команду и чирлидинг. Дворовая культура спорта тоже хорошо развита в США. Правда, вместо популярного в России уличного футбола, американцы больше любят баскетбол, бейсбол, пробежки и даже йогу на улицах.

Большая часть уроков физкультуры завязана на соревнованиях и командной работе. С первых классов вместе с традиционной разминкой ученики занимаются на школьном стадионе, участвуют во внутришкольных и межшкольных соревнованиях. У школьника всегда есть возможность выбрать любимый вид спорта.

Часто урок начинается не с разминки, а с молитвы. Впрочем, такая практика имеет место только в отдельных штатах. Разминка в начале урока очень долгая и насыщенная. Детей заставляют много бегать, играть в примитивные командные игры с мячом, догонялки, перепасовку. По словам американских педагогов, такой подход к уроку помогает решить три проблемы: разогреть мышцы перед игрой, позволить детям выплеснуть накопившуюся за предыдущие уроки энергию, организовать класс в единую команду, что особенно работает в классах с плохой дисциплиной.

Вторая часть урока — фитнес. Во многих школах действует такая система: ученики делятся на группы и каждая группа несколько минут занимается каким-то одним видом активности. Прыгает через скакалку, кидает мяч, отжимается. Через несколько минут группы меняются.

Сделано это для того, чтобы ученики могли понять, какой вид спорта и какой вид нагрузок вообще им ближе. Ведь всегда есть тот, кто любит бегать, а есть тот, кому больше по душе играть с мячом.

Последнюю часть урока уделяют игре. В случае со школьными уроками — это чаще всего баскетбол или волейбол.

В некоторых крупных школах занятия физкультурой в старших классах полностью заменяют разные секции. То есть ученик, например, записывается на бейсбол и занимается им в середине школьного дня, чтобы не было возможности прогулять, и можно было сделать перерыв в «сидячей учёбе».

В школах США, кроме уроков физической культуры, с 1986 года действуют обязательные специальные программы «Вызов президента». Это тесты по физической подготовке детей от шести до 17 лет. Программа «Вызов президента» содержит пять видов упражнений: бег на милю, челночный бег 4×39 футов, подтягивание в висе, сгибание туловища из положения лёжа, наклоны вперёд.

В Американских школах в обязательном порядке создают команды обоих полов по всем видам спорта, кроме американского футбола. Конечно, для такого разнообразия физподготовки нужно много преподавателей. В таких школах работают до десяти учителей физкультуры и тренеров по отдельным секциям. Высокий балл по физкультуре часто помогает поступить в колледж при прочих равных с другими абитуриентами. За сильного спортсмена колледжи готовы побороться между собой.

Кстати, в США есть специальные спортивные клубы для детей и взрослых с лишним весом. Вход в такой клуб разрешён только людям, чей вес сильно больше нормы. Например, в Чикаго и Далласе вес должен превышать норму на 23 килограмма. Полным людям психологически непросто ходить в обычные клубы и бассейны, а в специализированных клубах у них не возникнет подобных проблем, так считают организаторы этого спортивного досуга.

Итак, в какие же спортивные игры играют американские школьники и студенты?

Американский футбол — контактный командный вид спорта, в котором сражаются две команды, каждая из которых выставляет на площадку 11 игроков. Мяч в американском поле овальный. Поле, как и в европейском футболе, прямоугольное: длиной почти 110 метров и шириной 49. Главная задача игры – продвигать мяч в очковую зону, неся его или передавая партнёрам по команде. Очки даются, если мяч доносится до конца зоны, либо если его забивают в ворота. Первый матч в американском футболе был проведён 6 ноября 1869 года, однако тогда правила были очень схожи с регби.

Игровое действие в американском футболе состоит из серии коротких по продолжительности отдельных схваток, за пределами которых мяч называют «мертвым». Во время схватки могут быть разыграны:

• пасовая комбинация,
• выносная комбинация,
• пант (удар по мячу),
• попытка взятия зачетной зоны

• свободный удар

Между схватками проводятся замены игроков, которые позволяют тренеру подобрать наилучший состав команды для каждой конкретной ситуации.

Во время схватки команда должна иметь на поле 11 игроков.

Цель игры – набрать максимальное количество очков, занеся мяч в зачетную зону противника или забив его в ворота с поля. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

**Баскетбол**

В баскетбол играют две команды, каждая из которых состоит из пяти полевых игроков (всего в каждой команде по 12 человек, замены не ограничены). Цель каждой команды — забросить руками мяч в кольцо с сеткой (корзину) соперника и помешать другой команде завладеть мячом и забросить его в свою корзину.

**Бейсбол**

Бейсбол также является командной игрой. В его матчах встречаются две команды, каждая из которых выставляет на площадку по 9 игроков. Игра проводится с маленьким бейсбольным мячом и битой. Очки в бейсболе зарабатывают, если игрок нападающей команды пробегает по очереди все базы (они представляют собой квадратные подушечки размером 30х30 см), располагающиеся в углах игрового поля. Матч в бейсболе состоит из периодов, которые называются «иннинги» (обычно их 9).

В каждом периоде команда играет по одному разу как нападающая и как защитник.

Бейсбольная площадка – это сектор, лучи которого расходятся под прямым углом, и как бы делят площадку на две зоны: "инфилд" – внутреннее поле и "аутфилд" – внешнее поле. По его углам внутреннего поля расположены "базы", вокруг которых и строится игра. Одна из баз называется "домом". От неё против часовой стрелки ведётся нумерация остальных баз. Внутри квадрата расположен круг подачи, откуда мяч вводится в игру.

Суть игры сводится к единоборству двух команд по девять человек (замены не ограничены, однако замененный игрок уже не может вернуться в игру). Команды чередуют роли нападения и обороны. В начале игры команда гостей играет в нападении, а команда хозяев – в защите. Нападающая команда пытается зарабатывать очки, а защищающаяся старается всячески этому помешать.

Цель нападения – пробежать все базы и вернуться в "дом", а защиты – выбить из игры (в бейсбольной терминологии, отправить в "аут") 3-х игроков нападения. Как только хозяевам поля удалось отправить в аут 3-х соперников, команды меняются местами. Теперь хозяева атакуют, гости – защищаются.

**Хоккей**

Хоккей — командная спортивная игра с шайбой. В ней принимают участие две команды, выставляющие на площадку по 5 игроков плюс вратарь. Обычно каждая команда задействует в игре 4 звена нападения и 6-7 защитников. Цель игры — забросить больше шайб, чем соперник. Вести шайбу можно клюшкой, если игрок поражает ворота, умышленно ударив по ней коньком, то гол не засчитывается. На игровой площадке существуют три зоны — две зоны соперников и центральная. Напрямую пасовать из своей зоны в зону соперника запрещено.

**Футбол (соккер)**

По правилам футбола, на поле находятся две команды по 11 человек (10 полевых плюс вратарь). Трогать мяч руками может только вратарь, причём исключительно в пределах штрафной площади своей команды. Цель — забить любой частью тела, кроме рук, больше голов, чем соперник.

**Физкультура в Англии**

В Великобритании есть только три предмета, обязательных в течение всей школьной учёбы — это математика, английский язык и физкультура. Кроме традиционной физической культуры школьнику там дополнительно предлагаются разные виды спорта. Практически во всех школах есть бассейны, площадки для тенниса, баскетбола и

футбола, любимые англичанами лужайки для гольфа, площадки для крикета или сквоша. Школьник может выбрать сразу несколько видов спорта — от гребли до верховой езды. При этом в некоторых школах обязательны занятия балетом для девочек.
Физическая культура для школьников Англии примечательна тем, что ученики могут выбирать и среди нетрадиционных видов спорта. Например, в 2006 году английское агентство по активным видам спорта и музыкальному маркетингу (KAOS) внедрило концепцию активных видов спорта в школе — ASIS. Цель этой программы — привлечь как можно больше молодёжи к скейтбордингу. ASIS добилась того, что скейтбординг перестал быть роскошью для обычных школ. Во многих из них появились специальные площадки для этого занятия.
В средних школах действует программа под названием «Физическое воспитание как подготовка к жизни». Как и в США, здесь уделяют внимание межшкольным соревнованиям и внеклассным тренировкам. Турпоходы для школьников, выезды на природу, спортивное ориентирование. Ответственность за эту работу возложена на специальный орган — Национальный совет школьного спорта.
Начиная с 11-13 лет, школьники сами решают, каким видом спорта они будут заниматься в текущем триместре. Перечень видов спорта, которыми можно заниматься в британской школе, огромен. Это хоккей на траве, крикет, бадминтон, фехтование, гольф, плавание, гребля, водное поло, парусный спорт, сквош, спортивная стрельба, конное поло, стрельба из лука, йога, скалолазание и многое другое. В некоторых школах есть, например, свои конюшни. Самые популярные командные виды спорта — регби и футбол среди мальчиков, нэтбол (женский баскетбол), хоккей на траве – среди девочек.
Спортивная программа каждой школы индивидуальна. Но чаще всего занятия физкультурой длятся полтора часа и проходят в дневное время два-три раза в неделю. А в выходные команды соревнуются со сборными других школ. Кроме того, есть время для индивидуальных занятий «Activity slots» — их время не ограничено.
Самым популярным видом спорта в школе является футбол, причем играют в него и мальчики, и девочки. Также очень популярны такие командные игры, как регби, хоккей на траве, крикет, сквош, нетбол, раундерс, доджбол, алтимат фрисби. Об этих играх мы сейчас и поговорим.

**Регби**

Матч в регби состоит из двух таймов по 40 минут каждый с перерывом 5-10 минут. После перерыва команды должны поменяться воротами. Если по итогам матча счет равный, то назначается дополнительное время — 2 тайма по 10 минут
От каждой команды на поле одновременно выступают 15 человек, из которых 8 являются нападающими и 7 защитниками. По итогам жеребьевки определяется команда, которая введёт мяч в игру первой. Мяч вводится в игру ударом ноги.
Очки в регби начисляются за совершение результативных действий:
Попытка – 5 очков, которые начисляются после того, как игрок атакующей команды заносит мяч в зачетную зону.
Штрафная попытка – 5 очков, которые начисляются, если совершение попытки сорвалось из-за грубой игры соперника.
Реализация – 2 очка, которые начисляются после попадания мячом по воротам соперника. Мяч должен пройти между двумя штангами над перекладиной. Возможность выполнить реализацию дается после успешной реализации попытки.
Штрафной удар – 3 очка. За некоторые нарушения правил арбитр встречи может назначить штрафной удар. Удар производится с места нарушения правил.
Дроп-гол – 3 очка, которые начисляются за удар по воротам «с игры», игрок должен уронить мяч на поле и ударить по нему ногой после касания его земли — удары «с рук» запрещены.
Победителем регбийного матча становится команда, набравшая большее число очков, чем соперник.

**Крикет**

Игра проходит между двумя командами по 11 игроков в каждой. Цель игры — аработать больше очков (пробежек (runs)), чем команда противника. Матч состоит из одной или нескольких частей, каждая из которых называется иннингом (innings). В каждом иннинге одна команда отбивает, а другая подает по одному разу.

В крикет обычно играют на траве. Поле для игры в крикет представляет собой овальную площадку (cricket field), внутри которой земляная полоса длиной 20 метров. На каждом конце полоски земли в поле воткнуты три столбика, сверху на которые положены две небольшие деревянные перекладины. Эта конструкция называется калиткой (wicket). Калитки – это центральная часть крикета. Один из основных способов вывода бэтсмена из игры – сбить мячом одну или более перекладин с его калитки, что называется “сломать” калитку. В большинстве случаев бэтсмен, чья калитка лишилась перекладины в результате удара мячом, выбывает, поэтому защита калиток – это важная составляющая нападения.

Как и для большинства полевых игр, цель в крикете набрать больше очков, чем у команды-противника, которые зарабатываются пробегами от одной точки к другой до того, как закончится время игры или вас выведут из игры ран-аутами защитники, которые называются “полевой командой”. В крикете каждая команда состоит из 11 игроков. Дополнительный 12-й игрок может находиться в запасе на случай травмы, но никак иначе использовать его нельзя.

**Нетбол**

Нетбол появился как разновидность баскетбола и со временем превратился в самостоятельный вид спорта для женщин. Нетбол был придуман в 1891 году канадцем Джеймсом Нейсмитом (James Naismith), работавшим преподавателем физкультуры в Массачусетсе. Игра быстро распространилась по США. Но только когда новая игра попала в Англию, она действительно набрала силу. После некоторой модификации правил игра быстро распространилась по Британской империи, в начале XX века добралась до Австралии, а в 1906 году попала в Новую Зеландию.

Игра проходит между двумя командами, которые стараются забросить мяч в корзину соперника на высоте 3,05 метра (10 футов). Корзина называется в нетболе воротами. Мяч обычно сделан из кожи или резины.

Площадка для игры разделена на три отдельные зоны (или «трети»). По обеим сторонам площадки находятся полукруглые зоны - площади ворот ("shooting circles") Число игроков в команде составляет 7 человек. Каждому из игроков назначается одна из семи «ролей», которая обозначена большими буквами у него на форме, и которой соответствует отдельная зона игрового поля: Снайпер, Нападающий, Фланговый нападающий, Центральный игрок, Фланговый защитник, Защитник, Вратарь

Игра разделена на 4 четверти (quarters) по 15 минут. Мяч передаётся вдоль площадки от игрока к игроку, причём игроки должны коснуться мяча в каждой трети поля, т.е. мяч нельзя перебросить из зоны защиты в зону нападения. Игроки могут держать мяч не более трёх секунд. В отличие от баскетбола игра становится менее контактной и более тактической.

**Доджбол** (или вышибалы) – довольно динамичная спортивная игра с мячом, которая рассчитана на 3 и более участников.

Участники делятся на 2 команды – вышибал и водящих. Водящие находятся в центре в окружении противников, вышибалы стараются попасть в игроков с помощью мяча. Снаряд для доджбола обычно подбирают небольшой (чтобы кидать одной рукой) и мягкий (дабы друг друга не травмировать), предпочтение отдают ярким расцветкам, чтобы было легче следить за ходом игры. При попадании в участника, он выходит из круга (говорят «лишился жизни» или «выбит»), но если игрок из команды водящих ловит мяч руками до его касания к полу («поймал свечу»), то он обретает дополнительную

жизнь, либо может вернуть на игровое поле выбывшего ранее участника своей команды. Когда остается последний участник водящих, то он должен увернуться от мяча столько раз, сколько ему лет - это принесет победу его команде.
Доджбол настолько увлекательная и зрелищная игра, что была даже снята одноименная комедия (дата выхода - 2001 год), в которой победа в игре приносила также лидерство в территориальной войне.
**Алтимат** (англ. ultimate [ˈʌltɪmət] — «окончательный») — командный неконтактный вид спорта с летающим диском («фрисби»).
Игра ведётся двумя командами на прямоугольном поле с зонами в торцах. Цель — передать диск с помощью паса игроку своей команды, находящемуся в зоне противника. Часто игру называют «алтимат-фрисби». Отчасти, это неправильно, потому что слово «фрисби», формально, является не общим названием летающих дисков, а товарным знаком.
Во время игры на поле находятся две команды по 7 человек на улице (футбольное поле / трава), по 5 в зале или на песке. Но команда может состоять из большего количества игроков. Замена игроков может происходить после каждого забитого очка и в неограниченном количестве.
Для игры в алтимат используется диск диаметром 27,5 см и весом 175 грамм.
Перед началом очередного розыгрыша команды выстраиваются по границе своей зоны. Диск находится у защищающейся команды. Когда обе команды готовы (сигналом является поднятая рука), диск вводится в игру игроком защищающейся команды. Нападающая команда должна либо перехватить диск в воздухе, либо дождаться того момента, когда диск коснётся земли. Если игрок атакующей команды коснётся диска в воздухе, но не поймает его, то диск переходит к защищающейся команде.
**Сквош** — игровой ракеточный вид спорта в закрытом помещении. Название игры связан с использованием в ней относительно мягкого полого мяча диаметром около 40 мм.
Первоначально игра называлась сквош-ракетки — из-за мягкого, сминаемого (по-английски squashable) мяча, в отличие от твердого мяча, используемого при игре в теннис.
К началу XX века игра сквош стала популярной в различных школах, клубах и даже на частных кортах.
Для определения права первой подачи игроки бросают жребий, вращая ракетку. Принимающий подачу игрок отбивает мяч к фронтальной стене. Мяч может быть отбит на лету или между его первым и вторым ударами об пол корта. При правильном ударе мяч должен достичь фронтальной стены и удариться между линиями аута (out) и звуковой панели (tin) до своего касания пола.
Розыгрыш продолжается до того момента, пока один из игроков имеет возможность отбить мяч соперника или не делает ошибки.
I. Match these words with their translation.
Running
Swimming
Riding a bike
Riding a horse
To play chess
To play hockey
To play tennis
To play football
To play basketball
To play volleyball
To play badminton
To play cricket
To play rugby

To play golf
Canoeing
Snooker
Bowling
Archery
Weightlifting
Figure-skating
Diving
Sailing
Water skiing
Squash
Играть в крикет
Играть в футбол
Играть в регби
Сквош
Гонки на байдарках
Снукер (игра на бильярде)
Боулинг
Стрельба из лука
Фигурное катание
Поднятие тяжестей
Прыжки в воду
Парусный спорт
Водные лыжи
Бег
Плавание
Езда на велосипеде
Езда на лошади
Играть в шахматы
Играть в хоккей
Играть в теннис
Играть в баскетбол
Играть в волейбол
Играть в бадминтон
Играть в гольф

II. Now you should distinguish different kind of sport into two columns. The first one should contain the outdoor sports. The second column should contain the indoor spors.
Volleyball basketball bowling soccer bicycle sross country running Billiard table tennis snooker rowing surfing skating Wrestling karate Judo skiing snowboarding climbing Boxing water polo walking fishing horse-riding golf Skate boarding water skiing windsurfing hunting shooting Dog trailing caving canoeing

Outdoor sports
Indoor sports
……
……
……...

……

…….
…….
……..
……
…….

III. Today we shall read the text about national sport in Britain. After reading be ready to translate sentences and then answer the questions.
Many kinds of sport originated from England. Cricket , football, rugby, tennis, table tennis, badminton, squash, canoeing and snooker were invented in Britain.
The English have proverb associated with sport: “All work and no play makes Jack a dull boy”. They do not think that play is more important than work; they think that Jack will do his work better if he plays as well.
When the English say “that’s not cricket” it means “that’s not fair”, “to play the game” means ‘to be fair”.
Britain’s national sport is football or soccer. It was played as far back as medieval times. Nowadays it has become the most popular game all over the world. There is no national football team in Great Britain. England, Scotland, Wales and Northern Ireland have their separate football clubs, which compete in Europe and World Cup matches (борются за европейские и мировые кубки) .
Sporting life has close connection with the social class. Golf and rugby are games for the middle classes. Cricket is played and watched by all classes. Association football, boxing, wrestling, snooker, darts, dog-racing are working-class sports.
Fishing determines the class of a fisherman. If a salmon or trout is caught, it is upper class. If a fish is found in canals, ponds or the sea, it is working class.
Walking and swimming are the most popular sporting activities undertaken by men and women.
Snooker (billiard), pool and darts are the most popular sports among men.
Aerobics and yoga, squash and cycling are often undertaken by women.

There are several places in Britain associated with a particular kind of sport.
Wimbledon is a suburb to the south of London where the All-England Lawn tennis Championships are held in July.
The finals of the tournament are played on the Centre Court.
Wembley is a stadium in the north of London where international football matches, the Cup Finals (финальная игра на розыгрыш Кубка по футболу) and other events take place.
IV. Translate sentences fron Russian into English.
V. Make up your dialogue according to the plan.
- What are the most famous English proverbs? What do they mean?
- What kind of sport was invented in Britain?
- What is Britain’s national sport?
- What games are for middle class? What games are for working class?
- What games are popular among men and women?
- How does fishing determine a fisherman?
- What places are associated with a particular kind of sport?

VI. Now you should guess what kind of sport is meant.

Skateboarding
Boxing
Rugby, football
Walking
Golf
Lawn tennis
Cricket
Table tennis
Jogging
Wrestling

A) It is a game for two or four players who hit a ball with rackets across a net.
B) It is a summer game played on a grass field by two teams with a ball, bats and wickets.
C) It is a game played by two or four persons with a small hard ball which is struck with clubs into holes.
D) It is a way of travelling or going on foot.
E) It is a team game played with oval ball.
F) The sport of fighting I gloves.
G) The sport od sliding on a small board with wheels.
H) A very popular outdoor game played on a court with rackets in which the ball must pass back and forth over a net.
I) A sport in which 2 people fights, each trying to throw the other on the ground.
J) A slow run for exercise.
K) It is a game played on a table using round wood bats and a small plastic ball.

Guess the sport or games described there:
Tennis
Rugby
Ice hockey
Swimming
Sailing
Rowing
Horse racing

a) The sport of riding in a small boat with sails.
b) The sport of one who swims.
c) The sport of playing a type of football with an oval ball.
d) A game for two people who use rackets, a small soft ball and a low net.
e) The sport of moving through the water in a boat without sails.
f) The sport of going on horseback.
g) A game played by two teams of 6 players each that is played on an ice field.

VII. Now you'll different text about different kinds of sport in Britain. Your task is to read the text and then translate.

Rugby

Rugby is a certain type (особая разновидность) of football. The game was originated (берет свое начало) at Rugby – a well known English public school (средняя школа).

Rugby is played with an oval or egg-shaped ball (яйцеобразный мяч) which can be carried by hands and kicked (забивать ногой в ворота). The ball is passed (передается) from hand to hand in order to be thrown across the goal line (чтобы приземлить его за линией ворот).

It is a rather violent game (жесткая игра), that is why the players must be big and strong. Another requirement ( требование) for the players to wear helmets (шлем)

masks and chest and shoulder padding (защитные наклпдки на грудь и плечи)
Cricket
Cricket is a popular summer sport (летняя командная игра0 in Britain. There are many cricket clubs in the country.
Cricket players wear a certain uniform (определенная форма) – white boots (белые ботинки), a white T-shirt (футболка), and white trousers (брюки).
There are two teams (две команды) and test matches can last up 5 days (один матч в крикет может длиться). One team must bat (бить битой) and the other team must field. When the first team finished batting (завершает подачу), the second team must begin. The batsman (игрок с битой) must all the time guard his "wicket" (ворота в крикете), three rather ridiculous pieces of wood which are pushed into the ground.
It is a game which is associated with long sunny summer afternoons (длинными солнечными летними днями), the smell of new-mown grass (запахом свежескошенной травы) and the sound of leather ball beating the willow cricket bat (звуком удара кожаного мяча об ивовую крикетную биту).
Cricket is more popular among men, but it is also played by women and girls.
Steeplechase. Crosscountry running
The steeplechase is known as cross country running (скачки, бег с препятствиями). The first cross country race in 1837 was at Rugby School. Originally, crosscountry running took place (проходило) over open country (естественных условиях) where the hazards (препятствия) were the natural ones. These include hedges (изгороди), ditches (рвы), streams (ручьи) and the like. Nowadays, crosscountry races are often run in an enclosed area (на закрытой территории) where the hazards are artificial (искусственные).
Racing
There are all kind of racing in England – horse-racing (скачки), motor-car racing (состязание в скорости), dog-racing (гонки собак), and even races for donkeys. On sport days at school boys and girls run races (состязаются в скорости), and even train (тренируются) for them.
Naturally animals don't race unless they are made to run (как-то заставить их бежать) in some way. Horses are ridden, of course. Dogs won't race unless they have something to chase (преследовать), so they are given a hare (заяц) to go after.
The most famous boat-race is between Oxford and Cambridge. It is rowed over a course on the river Thames. The 8 rowers in each boat have a great struggle, and at the end, there is usually a short distance between (небольшое расстояние между) the winners (победители) and the losers (проигравшие).
The University boat-race started in 1820 and has been rowed on the Thames every spring.
The Highland Games
Scottish Highland games (состязание шотландских горцев) include tossing the caber (метание шеста), putting the weight (поднятие веса), and throwing the hammer (метание молота), dancing and piping (игра на волынке) competitions. Highland dancing is performed (исполняется) to bagpipe (волынка) music by men and women, such as the Sword Dance (танец с саблями) and the Reel(хороводный танец) .
These meetings are held every year in different places of the Scottish Highlands. They include the clans dressed in kilts (клетчатая юбка в складку), tartan plaids (шотландский) плед and plumed bonnets (шляпа с перьями).
VIII. Now you are welcome to fill in the table and then relate about the different kinds of sport in Britain.

Rugby
Cricket
Steeplechase
Racing
The Highland Games

"**Sport in Great Britain"**



Good afternoon, children and dear teachers!
You are learning the English language, it's great but also you need to know some interesting facts about the country of this language – Great Britain. Today we are going to speak about Sport in Great Britain. You should be very attentive listen to the text and watch the pictures. There are some answers for the test, you will have at the end of the presentation. You can make some notes.

The British like sport very much. Many kinds of sport were invented in Great Britain and then spread throughout the world. Sports became popular long time ago. Now the national British sports are: racing, tennis, cricket, rugby, football, golf. Like everyone else the British like football. Moreover, the Englishmen invented it.
There was a great debate between players. Those who wanted play with their hands united to form rugby. Rugby is a team game with an oval ball. There are fifteen players in each team. The captain of the team must be the oldest or best player.

Those who wanted to play with feet and head were united to a form football. In Great Britain football is called soccer.
Soccer, played almost in all countries. Each team consists of field players and one goalkeeper. Only the goalkeeper can take the ball into his hands. The game lasts for 90 minutes with a 15 minute break. Most British towns and cities have a football team. There are such famous teams as Manchester United, Arsenal, Liverpool and Chelsea.
Now let's speak about golf. It was invented by Scottish people. For the first time golf was played in 1457. The first golf club was **Royal Blackheath**. There were written **13 rules** of golf in this club. Now, around 2.5 million people in the UK play golf.
Another traditional British game is cricket. Cricket is a summer game, it is played from May till September. It is played in schools, colleges, universities. There are two teams. Each team has eleven players. The «bowler» throws the ball, and a «batsman» hits it with his bat. If you want to play cricket you must wear white boots, a white shirt and white long trousers.
Tennis is very popular in Britain. There ate two different games – lawn tennis and table tennis. Today the British prefer lawn tennis. Every summer, in June, the biggest competition in the world takes place at Wimbledon. It is the centre of lawn tennis. Millions of people watch the Wimbledon Championship on TV.
Racing is very important part of the British lifestyle. Motor sports or car racing also take place in Britain. Formula One is the top form of motor racing. Britain has a rich history in the sport, and has had many great motor racing drivers and champions. British drivers have won 12 World Championships since 1950, more than any other country.
Horseracing is also very interesting kind of sport. There are 2 types of horseracing in Britain. Flat Racing, which usually takes place in the summer months, and is run on a flat surface. And Jump Racing, which usually takes place on courses with hurdles in winter.
One of the most special events in horseracing is Royal Ascot. This is a competition, that lasts for 4 days. The main guest is the Queen. This event has a strict dress code.
Englishmen pay much attention to swimming, rowing and walking. Usually the Oxford-Cambridge Boat Race takes place at the end of March or at the beginning of April. It is an interesting competition between the universities of Oxford and Cambridge on the Thames River. The first such race was held in 1820. There were a lot of people watching this race.
So we can see that Englishmen are great lovers of sports. They say, that

**you may not be the winner, but there is a winner inside you!"**

**1. Test**

1. What are the national British sports?
1. racing, rugby, golf
2. tennis, cricket, rugby, football, golf

c) tennis, cricket, rugby, football, golf, racing

2. Who invented football?
1. British people b) German people c) Ukrainian

3. Rugby is ...
1. a game with 15 players in each team
2. a game with 20 players in each team
3. a game with 11 players in two teams

4. What players does the soccer team consist of?
1. 5 field players and one 2 goalkeeper
2. 10 field players and one goalkeeper
3. 12 field players and one goalkeeper

5. What kind of game is it? "The «bowler» throws the ball, and a «batsman» hits it with his bat. "
1. rugby b) cricket c) tennis

6. Where does the biggest tennis competition take place?
1. Oxford b) Wimbledon c) Scotland

7. How many World Championship have the British drivers won?

1. 15 b) 11 c) 12

8. How many types of horseracing do you know?
    1. 5 b) 2 c) none
9. Who is the main guest in Royal Ascot?
    1. the Queen b) the King c) the President
10. What are two old British universities, that take place in the Boat Racing?
    1. Oxford – Cambridge b) Cambridge – London

c) Oxford - London

**Keys**

| | |
|---|---|
| 1. | C |
| 1. | A |
| 1. | A |
| 1. | B |
| 1. | B |
| 1. | B |
| 1. | C |
| 1. | B |
| 1. | A |
| 1. | A |

**Make a story about sport in Great Britain according to the pictures in the presentation.**

- work in groups
- checking the level of the mastering the information
- to work with making positive, negative sentences and questions
- developing of the monologic and dialogic speaking skills

**3. Ask your rival team as many questions according to the topic of the presentation, as you can.**

- work in groups “question - answer”
- developing of the monologic and dialogic speaking skills

I.Переведите следующие предложения, обращая внимание на различные значения модального глагола can (could) и его эквивалента to be able to:

1. I can speak and write English.
2. We can't lift this heavy box.
3. Mike could ski and skate well before he was 10.
4. The team is well-prepared. They will be able to take part in the coming championship.

John had hurt his leg and wasn't able to walk.
Can it be John?- It can't be John. He is at the University now.
Andrew is in top physical form, he can win the race.
What shall we do this evening? - We could go to the football match.
Can I join your sports club? - Yes, of course you can.
Can I use your skis? - No, I'm afraid, you can't

II. Напишите следующие предложения в вопросительной форме. Ответьте на поставленные вопросы по модели:

Модель: Ann can play tennis very well /basketball.
Can she really play tennis very well?
No, she can't play tennis very well.
She can play basketball very well.
Peter can swim very well /run.
Our students can play golf and cricket /football and volleyball.
Marry can participate in the swimming race /skiing race.
My grandpa could speak five languages /only English and French.
He can run 100 metres in 11 seconds /12 seconds.
I can drive home in half an hour /an hour.
Helen could play tennis very well at the age of 10 /12.

III. Соедините части предложения, подходящие по смыслу. Переведите предложения:

1. Richard is very athletic 01. you could get a better job.
2. These exercises are rather difficult 02. I was able to beat my brother yesterday.
3. When I was younger 03. he could not throw or kick the ball properly.
4. If you work quickly 04. No, thank you. I can manage.
5. I'm no good at tennis, but 05. he can win the swimming race.
6. Helen has performed well this 06.we won't be able to do them quickly. season.
7. In childhood he was bad at sports 07.I could run much faster.
8. If you learn English 08.you will be able to finish on time.
9. Can I help you? 09. he can play golf and cricket very well.
10. Bob has trained much 010.she could win the World Cup.

IV. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу глаголами can (could),to be able( to) в соответствующей форме.

Переведите предложения:

In Great Britain only rich people….afford (позволить себе) to play golf.
Ann….take part in the competition because of her injured knee (из-за травмы колена)
I had some free time yesterday so I …. go skiing.
Physical exercises…. make your life more active.
Jack was an excellent tennis player. He….beat anybody.
When Bob was 16 he was a fast runner, he … run 100 metres in 11 seconds.
I doubt (сомневаюсь) that he…. play football again, his injuries are so severe.
Anybody who wants to play basketball properly….join the sports club.
When she was the manager of the company she … take holidays twice a year.
Cricket games are very long, some of them…. last for several days.
May

V. Переведите следующие предложения, обращая внимание на различные значения модального глагола may( might) и его эквивалента to be allowed to:
May I use your car ? - I am afraid you may not.
May I come in? - Certainly, please, do.
May I participate in the school skiing race?-
I am afraid you won't be allowed because of your injury.
If you want to play tennis you may join a tennis club or hire a public court.
Where is Bob? - He may be at the training session.
Be careful. It is very icy. You may slip.
What are you doing this weekend? - I haven't decided yet. - We might go to the fitness club.
Alex missed his training practice for the first time. - He might be ill.
VI. Напишите предложения, выражающие вежливую просьбу с модальным глаголом may. Прореагируйте на просьбу кратким положительным или отрицательным ответом:
Модель: (smoke here)
May I smoke here?
Yes, you may (Please, do)
Sorry, you may not.
No, you mustn't.

1. I'm sorry. I'm late (come in)
( go home) I feel bad
(train in the gym)
(miss tomorrow's training practice.)
Mike, (borrow your skis)..
Ann, (take your tennis racket).
I've got some interesting information (speak to the coach).
(play football) with your team next Sunday.
(join your sports club).
(ask) you a few questions now. I'm sorry, I missed part of your lecture.
VII. Напишите следующие предложения в простом настоящем или будущем времени, используя эквивалент модального глагола may- to be allowed to :
Модель: She may stay with us for the week-end.
She was allowed to stay with us for the week-end.
She will be allowed to stay with us for the week-end.
You may practise in the gym any time you like.
Athletes may not miss training practices.
Students may use the University sports facilities free of charge.
Students of higher educational establishments may attend physical training lessons or may join sports clubs.
Children may not play in the streets.
People may hire public courts to play tennis.
Tourists may not take photos in the cathedral
Any student may take an exam or make a report on the subject.
Must, need
VIII. Переведите диалог, содержащий модальные глаголы. Обратите внимание на различия в значении глаголов mustn'" и needn't:
Bob: We are going to attend a ski-jumping competition in Raubichi. It begins at 12. Will you come?
Tom: I'd like to come, but I have an appointment at 10. Must I come at 12 sharp?
Bob: No, you needn't come at 12, but you mustn't be too late or you may miss
the best jumps.
IX. Соедините части предложения, подходящие по смыслу. Переведите предложения:

AB
1. Ann must work hard01. to be admitted to the University.
2. You mustn't drink alcohol02. to ensure physical education.
3. Our students needn't pay03. No, you needn't.
4. Our applicants must pass sports04. to pass her exam successfully.
proficiency tests successfully
5. All schools must have playing05. to demonstrate excellent performance
fields, gyms and sports grounds
6. Must we attend training practices06. to be in good physical condition.
every day?
7. Athletes must follow their07. when you drive.
coaches' instructions
8. You needn't overeat08. to use a library and sports facilities.

X. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу глаголами: must, mustn't или needn't:

You…..play football in the street.
You…. train hard to be a success in sport.
All men aged between 18 and 40 in Belarus… take up military and physical training.

You… train much before the competition. You'd better have a rest.
Athletes …attend their training sessions regularly to be in good physical condition.
The students of the University…keep off smoking to become top-class athletes.
They… do all the exercises, it will be enough if they do four of them.
You… sit there in your wet clothes, you'll catch cold if you do.
You… eat healthy food to keep fit.
If you want to achieve success and be the best in your sport event you… study your opponents.

To have (to), to be (to)

XI. Раскройте скобки, употребив глагол to have to в соответствующей форме. Переведите предложения:

1. Remember! When you play cricket you ( have to)wear a white shirt and white trousers, boots are also white.
2. Athletes ( not, have to ) speak English and French to participate in the Olympic Games.
3. Mary has seriously injured her leg. She (have to).see the doctor.
4. We (have to)climb the stairs as there was no lift in the building.
5. Ann has fallen ill. Who (have to) take part in the meeting instead of her?
6. Mike (have to) be on a diet to lose some weight before the competition.
7. How many of your team-mates (have to) miss the next game?
8. I (have to) train hard next season as I want to qualify for the Master of Sport category.
9. You (have to) attend training practices twice a day last month? -Yes, I was getting ready for a very important race.
10. I have recently bought a car and I (not, have to ) walk to the stadium now.

XII. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу глаголам to have to или to be to. Переведите предложения:

1. According to the calendar the Cup Final …. be held in London.
2. Why … I always….to buy souvenirs for the opponent team?
3. When the captain was injured Mike ….to lead the team.
4. I….to lose some weight, the doctor says so.
5. The game …to begin at 10:00.
6. You…. to go to the football match if you don't want to but it might be interesting.
7. The IOC … to meet in two months.
8. Weight-lifters… to weigh before every competition.
9. I couldn't practise any more. It was getting late and I… to go.

10. Cricket players….to wear white shirts, trousers and boots.
XIII. Переведите предложения, содержащие модальные глаголы should и ought :
1.It's late. You should go to bed.
2. You shouldn't use the car so much.
3. I feel I ought to treat my group-mates in a different way.
4. You should go on a diet, you are putting on weight.
5. The athletes ought to have a rest before the race.
6. You are losing your physical condition, you should exercise daily.
7.You oughtn't to swim in the sea when the water is cold.
Experienced athletes ought to help the young.
Peter loses too many matches. He should follow his coach's instructions.
Students ought to work harder before the exams.
XIV. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу модальными глаголами или их эквивалентами. Переведите предложения:
If you want to be a physical training teacher or a coach you… enter the University of Physical Culture.
Nick … qualify for the first ranking at the last competition.
The students … use the University sports facilities for training and recreation.

Young athletes … train hard to achieve high performance.
Tom is in top physical form. He… beat his opponent.
This girl looks familiar to me. She… be a world champion in freestyle.
At present disabled people …take part in different competitions.
Schoolchildren … take up team sports as they help them develop properly.
Athletes… follow their daily training routine.
… the athletes follow all coaches' instructions? - No, they … if they are experienced athletes.
People…. feel healthy if they don't give up bad habits.
If you want to make a sports career you… devote your life to sport.
XVI. Сравните размер и качество предметов, понятий, явлений. Переведите предложения:
Модельl: Mike and David /tall.
Mike is taller than David.
Yours and your friend's training practice /short.
The Wembley stadium and the Dynamo stadium / large.
Sports life of Belarusian people before and after the war/ active.
Football and golf in Belarus /popular.
Russian and English /difficult.
Sports centres “Raubichi” and “Staiki” /modern.
English and Italian football fans /noisy.
XVII. Не согласитесь со следующими утверждениями. Переведите предложения:
Модель: The Indian Ocean is the coldest in the world/ warm.
No, it's the warmest in the world.
Our team's performance was the worst /good.
Jack is the weakest of my friends / strong.
Football is the least popular of all ball games/ much.
Ronald is the slowest forward in the team /fast.
The Wembley Stadium is the smallest in the world/ large.
Nick is the youngest in our team /old.
XVIII. Переведите предложения, обращая внимание на сравнительные конструкции:
1. He runs as fast as I do.
2. Walking is as good for health as jogging.
3. Rugby is not so popular as football in Belarus.

4. Bodybuilding is not so beneficial for health as skiing.
5. Jack is more athletic than Bob.
6. The more you train the better performance you show.
7. Golf is not so popular throughout the world as tennis.
8. Hockey is as popular with Belarusian teenagers as football.
9. This method of training is more effective than that one.
10. The more you read English the better your reading skills are.

READING

Прочитайте и переведите текст и диалог, обращая внимание на комментарии к ним

Popular English Sports and Games

England is a sports-loving nation and when they are neither playing nor watching 1 games they like to talk about them and to discuss the major sporting competitions as the greatest events of the day.

If you ask the British to name their most favourite sports they may name football, cricket and tennis, though many of them go in for golf and hockey, athletics and climbing, rugby and rowing. Horse-racing, dog-racing and motor racing are also among the most popular sports in Great Britain.

Britain invented and developed many of the sports and games which are now played all over the world. Association football, or “soccer', is one of them. As an organized game it appeared in the middle of the 19 th century, but in fact the game is much older. Probably Roman soldiers brought it to England 2000 years ago. Most British cities and towns have a football team. Every year each team plays in the Football Association Competitions 2. The two best teams play in the Cup Final 3 at the Wembley Stadium near London which holds 100.000 spectators. Some fans pay up to 250 for a ticket for the Cup Final. It is one of the biggest sporting events of the year.

Another popular game appeared in 1859, when a teacher at Rugby school, while playing football, decided that it would be better to pick up the ball 4 and run with it. That is why the game took the name of rugby or “rugger”. The rules of the game are different from football. There are 15 or 13 players instead of 11 in a team. The ball is oval, not round and a player is allowed to take the ball in his hands and run with it. He may also attack his opponent, hold him by the shoulders or by the legs. Rugby is a violent game and it is highly popular in many regions of the country especially in Wales.

Cricket is England's national summer game. It appeared in the 18 th century. There are two teams of eleven players: one man (the“bowler” 5) throws the ball and the “batsman” 6 hits it with his bat. Cricket is a very long game. The most important matches can last from one to five days.

Golf is another kind of sports that is truly British. The game is played by striking a ball with a special golf club round a golf course with 18 holes. The golf player should push the ball into a hole in the ground with as few strokes as possible 7. You need a special field for this game, so golf is rather expensive. Now it is played mostly in private clubs and is the sport of the rich.

Lawn tennis was also born in England at the end of the 19th century. The game soon spread all over the world. Every summer, in June, the biggest international tennis tournament takes place at Wimbledon near London.

Some people say that horse-racing is the king of sports in Great Britain and others call it the sport of the kings. Only rich people can afford to 8go in for this kind of sport and only the rich can afford to buy tickets for the most famous races.

Swimming is also very popular. The British think that swimming is one of the most beneficial sports. Millions of people enjoy swimming both as a recreational activity and as a competitive sport.

Rowing is the most popular of all kinds of sports at the oldest English Universities. The University Boat Race 9is a traditional sporting competition between Oxford and Cambridge which is held on the Thames every spring.

The British are very sporting people. About 50 per cent of the population of the United Kingdom ( some 29 mln adults and 7 mln children) participate in some sports or recreational activity. Among the most popular sporting activities also are: walking, hiking, snooker and billiards, darts, athletics, squash and cycling.
Mr.Brown: Well, that was certainly a good game. The best we've seen this winter.
David: Yes, better than last week. Easthampton have a good team, but the Bishopton players won because they are faster. Who are Bishopton playing next week?
B: Cardiff City, I think.
D: Do you think, they'll win?
B: Most likely they will. In Wales rugger is more important than soccer, but Cardiff have a good team this year.
D: Which team will win the Cup?
B: Blackpool have a good chance, but I'm sure Manchester have a better.
D: What about Bolton?
B: It goes without saying they have the best chance of all.
D: Why do you think so?
B: Because they have a very fast team and some of their players are very clever with the ball. They can think as well as run and that's the most important thing in football.

D: Can you get tickets for the Cup this year?
B: I can't say for sure but I know the secretary of the Bishopton Football Club.
I believe, he'll get me two tickets.
D: Can you get three? My father wants to go.
B: I think, I'll try. But it's harder every year to get tickets, because so many people want to go. And they'll be more expensive this year.
COMMENTARY
1. neither playing nor watching…- ни играют, ни смотрят …Отрицательный союз neither… nor… соединяет однородные члены предложения, выступающие в любой функции в предложении, в данном случае в функции сказуемого.
2. Football Association Competitions - соревнования, проводимые футбольной ассоциацией Англии
3. the Cup Final - финальная игра на кубок
4. that it would be better to pick up the ball…-было бы лучше подхватить мяч…
5. “bowler” - подающий (бросающий) мяч
6. “batsman” - игрок с битой, отбивающий мяч
7.The golf player should push the ball into a hole in the ground with as few strokes as possible.- Игрок в гольф должен послать мяч в лунку на поле, сделав при этом как можно меньше ударов.
8. can afford to … - …могут позволить себе...
9. Boat Race - соревнования по гребле
PRACTISECOMPREHENSION, VOCABULARY AND SPEECH EXERCISES
I a. Укажите, в каком абзаце текста вы найдете ответы на следующие вопросы:
1. What is sport number one in Great Britain?
2. What game originated from football and now differs greatly from it?
3. What game is for gentlemen in Great Britain?
4. Why is England a sports-loving nation?
b. Задайте еще вопросы, на которые вы бы хотели получить ответы.
II a. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:
страна, любящая спорт, самое важное спортивное состязание, во всем мире, на самом деле, две лучшие команды. вмещать, еще одна популярная игра, отличаться от…, вместо; игроку разрешается, удерживать противника за плечи или за ноги, бросать мяч, главным образом, распространиться по всему миру, король спорта, спорт королей, вступить в

теннисный клуб, быть похожим на, позволить себе, купить билеты на самые знаменитые скачки, самый полезный вид спорта, наслаждаться плаванием как видом активного отдыха, в старейших английских университетах, которое проходит на реке Темзе, состязание по гребле, около 29 миллионов взрослых людей.

b. Укажите, какие из них могут быть использованы как ключевые слова для пересказа текста.

III. Заполните таблицу. Отметьте виды спорта популярные в Великобритании и Республике Беларусь:

SPORTSGREAT BRITAINBELARUS

Football
Rugby
Cricket
Golf
Tennis
Athletics
Gymnastics
Swimming
Rowing

Ice-hockey
Horse-racing
Dog-racing
Snooker

IV. Найдите в тексте и письменно переведите словосочетания с прилагательными в превосходной степени.

V. Из предложенных слов выберите нужные по смыслу :

1. Britain… and developed a lot of sports and games played all over the world now.
2.Only rich people can afford to go in for….
3.No matter how great the popularity of horse-racing is … beats it.
4.Rugby is a … game and it is highly popular in Wales.
5….is a typically British sport, it's played by two teams of eleven players.
6.You need a special field for that game, so …is rather expensive and is played in private clubs.
7.Tennis was born in England at the end of the 19th century and originally the game was played on….
8.Many children in Britain learn to swim at school and … as a pastime is enjoyed by millions of people.
9.The rules of rugger are different from soccer and there are 15 players instead of 11 in a …
10…is the most popular of all kinds of sports at the oldest English Universities Oxford and Cambridge.

VI. Раскройте скобки, поставив глаголы в нужную временную форму. Используйте предложения для краткого пересказа текста:

1. The British (to be) a sports-loving nation.
2. Their most favourite sports (to be) football, cricket and tennis, but many of them (to ) go in for golf, hockey, athletics and climbing rugby and rowing.
3. Britain (to invent) and (to develop) many of the sports and games which (to be) now popular all over the world.
4. Soccer (to be) one of them. It (to appear) in the middle of the 19th century.
5. The Cup Final (to be) one of the most important football matches of the year in England, it (to be) always played at the Wembley Stadium, which (to hold) 100.000 spectators.
6. Another popular game, rugby, (to appear) in 1859; it (to originate) from football, but the rules (to be) different. There (to be) 15 or 13 players in a team and the ball (to be) oval.
7. Cricket (to be) England's national summer game. It (to be ) played with a ball and a bat by

two teams of 11 players.
8. Golf (to be ) a truly British Sport. It (to be) played with clubs and light balls. Golf (to be) rather expensive. Rich people (to play) it in private clubs.
9. Lawn tennis also (to be born) in England at the end of the 19th century. Soon the game (to spread) all over the world.
10. Swimming and rowing (to be) also very popular. The University Boat Race (to be) a traditional sporting competition between Oxford and Cambridge which (to be held) on the Thames every spring.
11. About 50 per cent of the population of the United Kingdom (to participate) in some sports or recreational activity.
VII. Отметьте известную вам и новую информацию в тексте.
VIII. Составьте план пересказа текста.
IX. Используя составленный план, сделайте устное сообщение на тему: Popular British Games and Sports".
X. Прочитайте диалог по ролям и выучите его.
VOCABULARY
1. major a большой, крупный, значительный
2. favourite a любимый,излюбленный

3. cricket n крикет (спортивная игра)
e.g. The most favourite sports in Great Britain are football,cricket and tennis.
4. climbing n альпинизм
syn. mountaineering
5. rugby n рэгби
6. horse конный спорт, скачки, бега
dogracing собачьи бега
motor автомобильные гонки
7. invent vизобретать, придумывать
e.g. Britain invented and developed many of the sports and games which
are popular all over the world.
8. appear vпоявляться, появиться
e.g. The English national summer game cricket appeared in the 18th century.
9. hold (held, held) v1. держать
2. задерживать
3. вмещать
10. spectator n1. зритель
2. очевидец
spectacular азрелищный, захватывающий,
эффектный
e.g. The Wembley Stadium holds 100.000 spectators
11. rule nправило
e.g. The rules of rugby are different from football.
12. violent a1. жесткий, грубый
2. сильный, интенсивный
e.g. Rugby is a violent game and it's highly popular in Wales.
13. exciting азахватывающий, увлекательный
e.g. The game looks slow but it can be exciting if you understand what's going on.
14. throw (threw, thrown) vбросать, кидать
15. bat n бита
club клюшка для игры в гольф
16. golf
courseплощадка/поле для игры в гольф

17. strike (struck, struck) vударять по чему-либо
e.g. Golf is played by striking a ball with a special golf club round a golf course with 18 holes.
18. expensive адорогой, дорогостоящий
19. lawn tennis n(большой) теннис
20. join vприсоединиться, вступить
21. beneficial a1. полезный, благотворный2. выгодный
benefit n, vпольза, выгода
извлекать выгоду
e.g. Team sports are very beneficial for schoolchildren.
22. adult n, авзрослый человек
зрелый
e.g. Some 29 mln adults and 7 mln children participate in some sports or recreational activity.
23. hiking n1. длительные прогулки пешком
2. пеший туризм
24. snooker nснукер (вид бильярдной игры)
25. darts nигра "дротики"

Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту.

## Summer and Winter Sports

People all over the world are very fond of sports and games. That is one of the things in which people of every nationality and class are united.

The most popular outdoor winter sports are shooting, hunting, hockey and, in the countries where the weather is frosty and there is much snow — skating, skiing and tobogganing. It's so nice to go to the skating-rink on a frosty sunny day. Some people prefer to be out of town in such weather and to sledge or to ski in the woods. Many people greatly enjoy figure-skating and ski-jumping.

Summer affords excellent opportunities for swimming, boating, yachting, cycling, gliding and many other sports. Among outdoor games football takes the first place in public interests; this game is played in all the countries of the world. The other games that have firmly established themselves in favour in different countries are cricket, volley-ball, basketball, and so on. Badminton is also very popular both with young and old.

All the year round many people indulge in boxing, wrestling, gymnastics and track and field events. Scores of young girls and women go in for callisthenics. Over the last few years aerobics has become popular with young girls and women. Aerobics helps them to be slim, healthy and strong. The interest for it greatly increased thanks to Jane Fonda, a prominent American actress, the founder of this kind of sport. This woman may serve as an impressive example of inexhaustible health, cheerfulness and beauty. Being a great enthusiast of aerobics she has been trying to initiate many women all over the world into this sport.

Among indoor games which one can go in for all the year round are billiards, table tennis, draughts, chess, of course. The results of chess tournamets are studied and discussed by enthusiasts in different countries.

So we have all grounds to say that sport is one of the things that makes people kin.

**Questions:**

What are people all over the world fond of?

What unites people of every nationality?

Why do people prefer to be out of town on a frosty sunny day?

What are the most popular outdoor winter sports?

What opportunities for sports does summer afford?

What game takes the first place in public interest?

When do many people indulge in boxing, wrestling, athletics, gymnastics?

Who goes in for calisthenics?

Why is chess the great international game?

**Прочитай, перепиши и выучи слова.**

a sports-loving nation - нация любителей спорта
organized sports - организованный спорт
to attract crowds - зд.: привлекать большое количество зрителей
to encourage one's favourite - болеть за любимую команду
an athletic game - спортивная игра
to play a game tor recreation - играть во что-либо ради отдыха
a spectator sport - «зрительский» вид спорта
participant - массовый (о виде спорта)
a tournament – турнир
crieket - крикет
to be English in origin - быть английским по происхождению
to be accepted with enthusiasm - приниматься с энтузиазмом
the Commonwealth - Британское Содружество
to make no progress in popularity - не становиться более популярным

to attend a match - посещать матч
a professional team - профессиональная команда
to be organized by the Football League - организовываться Лигой футбола

**Основные печатные издания:**

1.Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2.Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1.Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон- Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2.Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3.Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 12.05.2024). – Текст: электронный

**Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта**

**Тема 5. Профессиональное образование**

Практическое занятие 35. Практическое занятие 36.

Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания

Практическое занятие 37. Практическое занятие 38.

Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений

Практическое занятие 39.Практическое занятие 40.

Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам:

«Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания»

«Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений»

«Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений»

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Задание** «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности: - умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему; - умений общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи: - перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику; - ответы на вопросы по тексту. Участнику предлагается текст, соответствующий его специальности и иностранному языку, который он изучал. Объем текста на иностранном языке составляет от 1500 до 2000 знаков. Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады. Требования к отбору текстов для перевода: - выбранный отрывок характеризуется законченностью и связностью; - текст характеризуется профессиональной направленностью; - содержание текста учитывает возрастные особенности и жизненный опыт участников. Максимальное количество баллов за задание: «Перевод профессионального текста» составляет 10 баллов. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом: 1 задача - перевод текста - 5 баллов; 2 задача – ответы на вопросы по тексту– 5 баллов. При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения) касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия. Таблица 1 Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№ Критерии оценки Количество баллов 1. Качество письменной речи 0-3 2. Грамотность 0-2 По критерию «Качество письменной речи» ставится: 3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования. 2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования. 1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки. 0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки. По критерию «Грамотность» ставится: 2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.); 1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности); 0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности). Таблица 4 Критерии оценки 2 задачи «Перевод профессионального текста» (ответы на вопросы) № Критерии оценки Количество баллов 1. Глубина понимания текста 0-4 2. Независимость выполнения задания 0-1 По критерию «Глубина понимания текста» ставится: 4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении новых слов по контексту; 3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту; 2 балла - участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту; 1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом понимает отдельные факты из текста, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту; 0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу. По критерию «Независимость выполнения задания» ставится: 1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи; 0 баллов – полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

«Перевод профессионального текста» 43.02.11 Гостиничный сервис

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский состоит из перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику с иностранного языка на русский и ответов на вопросы по содержанию текста. Перевод оформляется при помощи текстового редактора Microsoft Word и выдаѐтся на печать.

- Требования к оформлению документа:
- Шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14.

 Заглавные буквы в наименовании документа.
 Выравнивание текста по ширине.
 Межстрочный интервал (1,5 пт).
 Поля документа (верхнее – 1,5см; нижнее – 2,0см; левое – 2,5см; правое – 1,5см.)

Hotel Savoy, Florence

Luxury in the heart of Florence

Located on the historic Piazza della Republica, with Uffizi gallery and the Ponte Vecchio a short walk away, Hotel Savoy is the perfect place to absorb the Florentine atmosphere.

With its elegant, modern meeting rooms and a business centre, Hotel Savoy is the perfect setting for hosting special events. For something even more exclusive, the hotel can arrange tailor made events in grand palazzo nearby, or incentive packages including wine-tasting tours, cooking classes and visits to gardens and villas in the surrounding countryside.

For relaxation within the hotel, dine at the popular L'Incontro Bar and Restaurant which spills onto the Piazza in the summer. You can also enjoy panoramic views of Florence while you exercise in our top-floor fitness centre.

Conferences & Banquets

 2 meeting rooms for 10 to 60 people
 Off-site conference rooms in private palazzo can be arranged. Most are located within walking distance from the hotel and one is situated in the Florentine hills nearby
 Equipped with the latest audio-visual technology

Other facilities

Accommodation: 102 bedrooms

Dining & Drinking

L'Incontro Bar and Restaurant

Fitness centre

Concierge service

Transfer from Pisa Airport

Room description

Single from €375

Rooms are furnished with queen size beds. Large marble bathrooms are decorated with mosaics.

Executive from €440

Bedrooms designed in classic contemporary style offer twin beds or king/queen size beds. These rooms are equipped with interactive satellite TV, broadband internet access and complimentary Wi-Fi. The bathrooms feature European soaking tub with shower.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. How far is the hotel from the city sights?
2. Why is this hotel perfect for hosting conferences and other events?
3. What is located on the top floor of the hotel?
4. Which facility in the rooms is free of charge?
5. Why is dining at L'Incontro Bar and Restaurant so enjoyable?

Задание 2. Переведите текст с английского языка на русский.

ПРИМЕР (английский язык)

«Перевод профессионального текста»

Semi private Pompeii day tours from Rome.

Enjoy a semi-private Rome Day Tours to Pompeii & the Amalfi Coast .

On the way to the Amalfi coast, stop at some scenic view points before reaching Amalfi, a town that enjoyed a prestigious past when it was once a major naval power. .Here you can sample the local Limoncello drink in one of the many cafes' or visit the "Paradise Cloister" built in Arabian style .

Our Rome day tours continue to Positano via the famous Amalfi coast road - we make several photos stops en route to give you the possibility to capture the truly enchanting beauty of
this part of Italy.
In Positano, enjoy free time for lunch and to walk around this village with its white and pastel-colored houses .
Our next destination includes the famous archaeological site of Pompeii, where you will enjoy a two-hour tour conducted by our local English speaking expert guide.
Highlights and what's included
 Pick up and Drop off at Your centrally located hotel
 Small group of maximum 7 people for a maximum of 3 minivans travelling together
 A/C Mercedes vehicle or similar
 English speaking driver-guide
 Scenic photo stops along the Amalfi coast
 2 hrs tour of Pompei with our local guide, archeologist and art historian
 Plenty of free time in Positano and Amalfi
 Scenic drive in Amalfi coast and plenty of photo stops

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
1. Is it an officially-organized tour to Italy?
2. Where can you try a special Italian beverage?
3. Is a photographer provided?
4. Which part of the route was considered to be of great navy power?
5. The tourists don't have any spare time for enjoying the beauty of Italy, do they?

Задание 2. Переведите текст с английского языка на русский.

Задание 3. Используем чанки
Первая колонка — чанк.
Вторая колонка — значение.
Третья колонка — пример употребления.
Напомним, что чанк — это словосочетание, коллокация или фраза, типичная для данного языка.
Например,
Чанк: get our wires crossed.
Значение: to have different understanding of the same situation.
Пример: well I don't think I said that… You've got your wires crossed.

Важно записывать не отдельные слова, а словосочетания/идиомы/фразы в той грамматической форме, в которой они встречаются ученику. Так процесс осознания и запоминания значения слов будет проходить быстрее и эффективнее.
Кроме так называемого target vocabulary, то есть коллокаций, которые нужно выучить по программе, ученики записывают emergent vocabulary, то есть те фразы и словосочетания, которые понадобились им во время обсуждения на уроке. Таким образом список фраз у всех учеников будет разным.
Упражнения с выписанными в словарик чанками:
A helping hand — ученики обмениваются словарями, просматривают список и просят автора словаря объяснить значения тех чанков, которые им непонятны.
Ученик зачитывает значение чанка или называет его синоним, второй ученик должен этот чанк произнести.
Предложения с пропусками. Для проверки знания чанков предлагаем заполнить пропуски в предложениях, которые были внесены в третью колонку словаря.
Ученик составляет монолог или диалог с использованием как можно большего количества чанков из своего словарика. Другие ребята внимательно слушают и делают заметки:

а) тех чанков, которые были изучены ранее,
б) новые интересные чанки.
Также предлагаем заглянуть в статьи:
Словари при работе со школьниками
Dictionary activities for online students
Dictionary activities for online students
Задание 4. Предлагаем Error list
Первая колонка — как правильно / исправленная ошибка.
Вторая колонка — контекст.
Третья колонка — правило.
Например:
Как правильно / исправленная ошибка: got our wires crossed.
Контекст: Well I don't think I said that… You've got your wires crossed.
Правило: got — Past Simlple (get-got-got)
Упражнения
Примеры упражнений с error list для тренировки письменных умений:
Revision-based:
Кейс: ученику исправили ошибки, проработали их на занятии и попросили написать:
а) Эссе (или любой другой вид письменного высказывания) с использованием фраз из error list (в него можно смотреть).
б) Письменное высказывание на ту же самую тему, но не глядя в список, с последующей самопроверкой.
Recycling-based:
Список прорабатывается с точки зрения общей грамматики, лексики и т. д. Ученик пишет новое письменное высказывание на другую тему, учитель при проверке не исправляет ошибку, а пишет list. Это значит, что ученик должен вернуться к списку и проанализировать, что не так.
Задание 5. Сортируем коллокации
Первая колонка (a fridge) — коллокации, которые ученик считает необходимыми, полезными, и которые он сразу начинает употреблять в речи.
Вторая колонка (a freezer) — коллокации, которые ученик считает полезными и интересными, но либо пока нет контекста, в которых он может их употреблять, либо знает синонимичные структуры аналогичного или более высокого уровня.
Третья колонка (a dustbin) — коллокации, которые ученик считает слишком сложными, ненужными, которые, как он считает, никогда ему не пригодятся.
Важно: если ученик помещает большое количество чанков и коллокаций в третью колонку, это значит, что, возможно, уровень или курс был подобрал неправильно. Верный признак того, что пора проводить анализ целей ученика.
Упражнения
Упражнения с разделами словарика по типу a fridge, a freezer, and a dustbin:
В этом задании нужно внести коллокации в одну из колонок словаря, обсудить свое решение с другим учеником, обосновывая, приводя примеры.
Горизонтальное и вертикальное развитие мысли:
Один ученик составляет предложение с одним из чанков из первой колонки.
Второй ученик развивает это предложение, придумывая, какая фраза, какое предложение могло идти до или после данного предложения.
Третий ученик вступает в диалог со вторым, реагируя на его высказывание.
Например, возьмем чанк took the plunge:
Student 1: I took the plunge and broke up with my girlfriend.
Student 2: I took the plunge and broke up with my girlfriend. Never have I ever felt so relieved.
Student 3: Good for you. But your ex might feel desperate now.
Диалог может быть ограничен или не ограничен по времени и по количеству реплик.

**Основные печатные издания:**

1.Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2.Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1.Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон- Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2.Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3.Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 12.05.2024). – Текст: электронный

**Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке**

**Тема 6. Особенности написания деловых и личных писем**

Практическое занятие 41. Составление личного письма.

Практическое занятие 42. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ)

**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам:

«Составление личного письма»

«Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ)»

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста

с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Структура письма в английском языке**

В структуре и оформлении английских писем действуют общепринятые правила.

Дата и адрес

В верхнем правом углу нужно ставить адрес отправителя и дату написания.

Адрес желательного оформлять от частного к общему: имя, фамилия/квартира,

дом/город, страна.
Дата, полностью записанная числами, может вызвать недопонимание. Например, британцы на первое место ставят число, как и мы с вами, а американцы — месяц.
Чтобы избежать разночтений, дату лучше записать так: число, месяц (словом), год — 15 April 2020
Основная часть письма
Основной текст письма состоит из следующих частей:
приветствие,
вводная часть,
основная часть,
заключение,
завершающая часть,
подпись.
В письмах на русском языке принято указывать автора и дату под сообщением, но в английском нужно делать перед текстом.
Такие правила написания письма на английском языке подходят для любого формата: деловой переписки, дружеских или романтических посланий, бумажных или электронных писем. Рассмотрим, как оформляется каждая часть письма на английском языке.
План письма по английскому языку: стандартные фразы
Стандартные речевые обороты и популярные фразы помогут быстро и правильно написать письмо на английском языке. Для удобства мы собрали типичные вводные слова для каждой части английского письма.
Приветствие
Каждое английское письмо начинается с приветствия, а завершается вежливым прощанием.
Так можно обратиться к англоговорящему собеседнику в письме:
Dear Nick! — обращение к родственнику, бойфренду, другу;
Dear Sir — официальное обращение (если уже знакомы);
Dear Mr. John-son — официальное обращение (если не знакомы).
После каждого обращения следует ставить запятую, а вводную часть письма начинать с новой строки. Например:
Dear Nick,
I am writing you to…
Если письмо неформальное, вместо dear можно просто назвать адресата по имени или использовать стандартные hello и hi.
Что еще важно учесть при написании письма по-английски:
если вы обращаетесь к адресату женского пола и не знаете, замужем она или нет, от чего зависит форма приписки Miss (незамужняя) или Mrs (в браке), то укажите нейтральное обращение Ms;
нельзя сокращать обращения, которые описывают должность — Gov-er-nor, Pro-fes-sor, Dean, Cap-tain, Admi-ral, Sen-a-tor, Jud-ge. ;
если вы не знаете пол адресата, напишите полное имя без обращения: Dear G. A. Williams
если сообщение адресовано нескольким людям, укажите все имена: Dear Mr. Coop-er, Ms. Mor-gan, Aman-da, Michael.
Вводная часть
В первом абзаце следует поблагодарить за предыдущее письмо:

| Фраза | Перевод |
|---|---|
| Thanks (a lot) for your (last) letter. | Благодарю тебя за последнее письмо. |
| Your last letter was a real surprise. | Твое последнее письмо стало для меня сюрпризом. |
| I was glad to get your letter. | Я был счастлив получить твое письмо. |
| It was great to hear from you! | Было прекрасно получить весточку от тебя! |

It was great to hear that… Было здорово узнать, что...
I was happy to hear… Я был счастлив узнать...
Можно извиниться за долгий ответ:
Sorry I haven't written for so long but… Прости, что я не писал так долго, но..
I must apologize for not writing earlier. Я должен извиниться, что так долго не писал.
Sorry I haven't been in touch for so long. Прости, что я так долго не был на связи.
I'm sorry I haven't answered earlier but.. Мне жаль, что я не ответил раньше, но...
Либо упомянуть какой-то факт из полученного письма:
Sounds like you… Похоже, что ты...
Great news about your… Отличные новости...
Sorry to hear about... Мне жаль слышать о...
Glad to hear that… Рад слышать, что...
Или просто поделиться эмоциями и спросить как дела:
How are you?Как твои дела?
Hope you're well. Надеюсь, ты в порядке.
Для вводной части достаточно 1–3 предложений.
Основная часть
В основной части письма можно ответить на заданные ранее вопросы, рассказать важные факты (новости, события), задать вопросы собеседнику или попросить дать совет.
Начать основную часть помогут вводные конструкции:
You asked me about... Ты спрашивал меня о...
As for your question...(после этой фразы нужна запятая) Что касается твоего вопроса...
You are asking me about... Ты спрашиваешь меня о…
I'll do my best to answer your questions. Я постараюсь полностью ответить на твои вопросы.
As for me...(после этой фразы нужна запятая) Что касается меня...
Listen, did I tell you about... Слушай, я говорил тебе, что...
I thought you might be interested to hear about... Я подумал, что тебе будет интересно узнать
Here are some news about... У меня есть пара новостей о...
I'm writing to ask for... Я пишу, чтобы попросить/спросить о...
Чтобы избежать грамматических ошибок, можно писать основную часть письма простыми предложениями. Для связности используйте вводные конструкции, сокращения, союзы:
well — ну, что ж, хорошо, окей;
unfortunately — к сожалению; жаль, что;
although — хотя, несмотря на;
so — так, вот;
by the way — кстати, к слову;
guess what — знаешь, что; угадай, что.
В неформальной переписке уместно использовать разговорные сокращения, а в деловой лучше придерживаться более сдержанного стиля.

Заключение
По правилам написания писем на английском языке, заключение — это отдельный абзац, в котором нужно указать причину, по которой вы заканчиваете письмо. В нем можно выразить надежды на дальнейшую переписку, передать привет семье или друзьям адресата.
Завершить письмо на английском можно такими фразами:
Well, I'd better go now as I have to... Что ж, мне пора идти, так как я должен...
I must go now... Мне пора идти...

Anyway, I have to go now because… В любом случае, мне нужно заканчивать, потому что...
Well, got to go now. Что ж, пожалуй, на этом все.
Можно предложить продолжить переписку позже:
If you want to know anything else, just drop me a line. Если хочешь узнать что-нибудь еще, просто напиши мне.
Please give my regards to your… Пожалуйста, передай привет твоим..
Looking forward to hearing from you! С нетерпением жду весточку от тебя!
Hope to hear from you soon! Надеюсь вскоре получить от тебя письмо!
Keep in touch! До связи!
Write (back) soon! Скорее напиши мне!
Take care and keep in touch! Береги себя и будем на связи!
Drop me a letter when you can. Отправь мне письмо, когда получится.
Заключительные фразы могут занимать 1–3 строки. Осталось попрощаться, подписаться — и письмо на английском готово.
Завершающая фраза и подпись
Прежде чем подписать письмо своим именем, можно добавить:
yours — твой;
warm regards — с теплым приветом;
kind regards — с наилучшими пожеланиями;
best wishes — с наилучшими пожеланиями;
all the best — всех благ;
take care — береги себя;
sincerely yours — искренне ваш;
respectfully — с уважением;
thank you — благодарю вас;
После прощания ставим запятую, а на следующей строке — имя и подпись отправителя.
Перевод на русский язык
Николай Кузнецов
ул. Сиреневая, д. 6, кв. 15
Новосибирск, 827193
Россия
13 сентября 2019
Дорогая Дженнифер,
Спасибо за письмо, я был так счастлив его получить! Рад слышать, что ты выиграла соревнования по бегу. Поздравляю тебя с первым местом, Джен!
Ты спрашивала меня о планах на летние каникулы. Так вот, я собираюсь провести это лето вместе с семьей. Мы любим путешествовать, поэтому все лето планируем провести в разных странах. Собираемся посетить Грецию, Италию, Испанию, Португалию, Францию и Германию. Я очень мечтаю увидеть Колизей, ведь я с детства увлекаюсь древнеримской историей. Считаю, что это была великая империя, равных которой не было во всем мире.
А как насчет твоих летних каникул, Джен? Собираешься уехать за границу или останешься дома? Кстати, когда у вас следующие соревнования? Пришли мне фото со своей золотой медалью!
Пожалуйста, передай мои теплые пожелания своим родителям и брату. Я часто вспоминаю свое путешествие в Нью-Йорк и ваше гостеприимство. Это было здорово!
Ну, мне пора идти. С нетерпением жду ответа!
С любовью,
Николай
Шаблон для личного письма на английском
13 Ostozhenka street

Moscow
Russia
4 May 2021
Dear … ,
I was so happy to get your letter! I can't wait to meet you in September! I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school.
You asked me to tell you about … Well, …
By the way, …
Unfortunately, I'd better go now as I've got loads of homework to do (as always). Take care and keep in touch!
All the best,
Nick
Перевод на русский язык
ул. Остоженка, 13
Москва
Россия
4 мая 2021
Дорогой…,
Я был так счастлив получить твое письмо! Не могу дождаться встречи с тобой в сентябре. Прости, что не ответил раньше, но я был очень занят в школе.
Ты просил меня рассказать о ... Так вот, ...
Кстати, …
К сожалению, мне нужно идти, так как у меня много домашней работы (как всегда). Береги себя и давай будем на связи!
Всего наилучшего,
Ник
Шаблон для делового письма на английском
Mrs Amanda Way
Bridge-company
Office 708, Entrance 1D
Alley Street
Bristol
Great Britain
30 June 2021
Dear Mrs Way,
I'm writing to ask for your help. I know you work with Mr Green. I also know that he is an excellent journalist, that's why I would like to ask him to help me with my current project. Would you be so kind as to introduce me to Mr Green? I would be very grateful to you.
Please let me know if you can schedule an appointment with me and Mr Green. I look forward to your response.
Respectfully yours,
Richard Smith
DC College Professor

Перевод на русский язык
Миссис Аманда Уэй
Бридж-компания
Офис 708, подъезд 1Д
Аллея-стрит
Бристоль
Великобритания
30 июня 2021

Дорогая миссис Уэй,
Обращаюсь к вам с просьбой о помощи. Я знаю, что вы работаете с мистером Грином. А также знаю, что он прекрасный журналист, поэтому хотел бы попросить его помочь с моим текущим проектом. Могли бы вы познакомить меня с мистером Грином? Буду вам очень благодарен.
Пожалуйста, дайте знать, если вы сможете назначить встречу со мной и мистером Грином. С нетерпением жду вашего ответа.
С уважением,
Ричард Смит
Профессор колледжа округа Колумбия
Источник - Онлайн школа Skysmart: https://skysmart.ru/articles/english/kak-pisat-pismo-na-anglijskom-yazyke
Письма на английском языке и почтовый этикет
Большая часть писем на английском языке оформляется по единому шаблону. Начинаются они вовсе не с приветствия — сперва в правом верхнем углу составляется
«шапка» с данными об отправителе. Вот её элементы и порядок их написания:
Фамилия и имя автора письма.
Номер его квартиры, дома, название улицы.
Город, почтовый индекс.
Страна.
Дата составления письма в формате «число, месяц, год». Жители США привыкли писать дату, начиная с месяца, а в Великобритании принято ставить на первое место число. Чтобы избежать путаницы, месяц лучше прописывать буквами, а не цифрами.
Пример «шапки» в начала письма на английском языке:
Ivanov Pavel
87, 15 Lomonosova st.,
88 Samara, 167893
89 Russia
90 3 May 2023
Весь остальной текст письма выравнивается по левой стороне. Пишете ли вы поздравление или хотите высказать просьбу — по содержанию все виды писем имеют одну и ту же структуру. Порядок составных частей такой:
обращение;
вводная часть;
основная часть;
заключение;
прощание и подпись.
Каждая часть начинается с нового абзаца. Такой практичный подход к написанию писем в английском языке помогает не упустить ничего важного и формирует универсальный шаблон, которым можно смело пользоваться.
Структура письма на английском языке и примеры полезных фраз
Обращение
Стандартное приветствие в формальных и неформальных письмах на английском языке состоит из обращения к получателю или к получателям, если их несколько. Обращение всегда отделяется запятой и располагается на отдельной строке.
Пример обращения Когда использовать
Dear + имя получателя = Дорогой/ая ... Стандартная формулировка для личного письма другу, знакомому, члену семьи.
Dear Sir/Madame = Уважаемый сэр/мадам Официальное обращение к человеку, с которым вы уже знакомы или общались ранее.
Hello/Hi + имя получателя = Здравствуй/Привет, … Подойдёт для неформальной переписки.

Dear Mr/Ms ... = Уважаемый мистер/мисс … Официальное обращение, если вы не знакомы с адресатом письма лично.
To whom it may concern = Для предъявления по месту требования Если вы направляете письмо в организацию или оно не имеет конкретного адресата.
Это — самая короткая составляющая любого письма на английском языке, но у неё есть свои особенности:
Деловая форма обращения к адресату женского пола зависит от семейного положения. Если вы точно знаете, что женщина не в браке, используйте Miss, для замужних — Mrs. Универсальное обращение — Ms — нейтрально, подойдёт, когда о семейном положении адресата ничего не известно.
Если письмо написано нескольким людям, в личной переписке можно использовать фразы Dear friends/Dear parents — Дорогие друзья/Дорогие родители. В формальных письмах принято перечислять всех адресатов поименно: Dear Mr Mannion, Miss Adler, Mrs Cooper — Уважаемые мистер Мэнион, мисс Адлер, миссис Купер.
Когда пол получателя неизвестен, можно написать полное имя без обращения: Dear P.S.Pascal — Уважаемый/ая П.С. Паскаль.
Если в обращении вы решили упомянуть должность адресата, ее нужно писать целиком: Dear Professor Lex — Уважаемый профессор Лекс.
Вводная часть
В письмах на английском языке не принято переходить к главной мысли сразу после приветствия. За ним следует вводная часть — небольшой «мостик» между обращением и основной частью текста. 1–3 предложений хватит, чтобы проявить вежливость и показать адресату, что вам известны правила английского этикета.
В вводной части можно поинтересоваться, как дела, поблагодарить за прошлое письмо, извиниться за долгий ответ либо упомянуть какой-то факт из переписки ранее.

| Пример фразы для вводной части | Перевод |
|---|---|
| Thank you for your recent letter | Спасибо за твое недавнее письмо |
| It was great to hear from you! | Было здорово получить весточку! |
| Sorry I haven't written for so long | Прости, что не писал так долго |
| I haven't been in touch, but... | Я не выходил на связь, но… |
| How are you? I hope everything is going well with you | Как ты? Надеюсь, у тебя всё хорошо |
| Sorry to hear that... | Печально слышать, что... |
| Good to know about... | Рад узнать о... |

Основная часть
Самая объемная и важная часть любого письма на английском языке. Именно в основном тексте содержится информация, ради которой и написано письмо. Здесь можно поделиться последними новостями, описать просьбу или ситуацию, требующую решения, попросить помощи или совет, ответить на вопросы из переписки ранее, перечислить собственные рекомендации и рассказать о событиях из жизни.
В экзаменационных заданиях обычно четко сформулировано, что именно нужно включить в основную часть письма. Она может занимать один или несколько абзацев. Чтобы обезопасить себя от ошибок, используйте короткие простые предложения, вводные слова и шаблоны конструкций.

| Пример вводной конструкции или фразы для вводной части | Перевод |
|---|---|
| You were asking me about… | Ты спрашивал меня о… |
| Here is the latest news about… | А вот и последние новости о… |
| I am writing to ask whether… | Я пишу, чтобы выяснить… |
| As for me… | Что касается меня… |
| I was wondering… | Я хотел бы узнать… |
| I thought you might be interested to hear that… | Я подумал, вас заинтересует, что… |

Guess what? Угадай что?
By the way… Кстати…
This letter is to confirm that… Этим письмом я подтверждаю, что…
I am glad to inform you that… Рад проинформировать вас, что…
I'm afraid I have some bad news… Боюсь, что у меня плохие новости…
Could you please tell me… Можешь, пожалуйста, сказать…
In your previous letter you mentioned… В своём последнем письме ты упомянул…
В личной переписке можно использовать сокращения и более разговорный язык. В деловом общении стоит формулировать предложения в сдержанном официальном стиле.
Заключение
Не спешите прощаться после того, как закончили описывать основную мысль письма. Этикет переписки на английском предполагает заключение — небольшой абзац из 1–2 предложений после главной части. В нём отправитель упоминает причину, по которой он заканчивает переписку, выражает надежду на скорый контакт или передает привет семье и родным адресата.
Пример фразы для заключения Перевод
Unfortunately, I have to go now because… К сожалению, мне пора идти, потому что…
It's time to finish due to… Пора заканчивать из-за…
Anyway, give my regards to… В любом случае, передавай привет…
I hope to hear from you soon! Надеюсь вскоре снова тебя услышать!
Let's keep in touch! Давай оставаться на связи!
I must go now… Мне нужно идти…
If you'd like to know more about…drop me a line. Если хочешь узнать больше о … напиши мне.
I am looking forward to hearing from you. С нетерпением жду вашего ответа.
I am hoping for your answer. Надеюсь на ваш ответ.
Прощание и подпись
Перед тем, как подписать письмо, стоит добавить короткую завершающую фразу. Прощальные слова пишутся на отдельной строке и отделяются от подписи запятой.
Пример:
Best wishes,
Marta
Пример заключительной фразы Когда использовать
Best wishes = Всего доброго В личной неформальной переписке.
All the best = Всего самого наилучшего В личной неформальной переписке.
Take care = Берегите себя Универсальная фраза для любого типа писем.
Yours faithfully = Искренна ваш/ваша В деловой переписке, когда вам неизвестно имя и должность адресата.
Yours sincerely = Искренне ваш/ваша В деловой переписке, когда вам известно имя и должность адресата.
Love = С любовью В личной переписке с очень близкими людьми.
Yours = Ваш/ваша В личной неформальной переписке.
Warm regards = С тёплым приветом В личной неформальной переписке.
Шаблоны английских писем с переводом
Письмо-приглашение
Образец письма
Dear …,
It was so great to receive your letter! I should have answered earlier but ...
I'd like to invite you … My family will be thrilled because …
By the way, …
Unfortunately, I'd better go now as …
All the best,

Jane
Перевод
Дорогой …,
Было здорово получить твое письмо! Мне следовало ответить раньше, но …
Я бы хотела пригласить тебя … Моя семья будет счастлива, потому что …
Кстати, …
К сожалению, мне пора бежать, так как …
Всего наилучшего,
Джейн
Ответ на приглашение
Образец письма
Dear …,
How are you?
I was really happy to get your invitation … I will definitely do everything possible to come to …
Though as I am … I might be ...
Looking forward to see you and your family,
Paul
Перевод
Дорогая …,
Как ты?
Я был очень рад получить твое приглашение … Я точно сделаю все возможное, чтобы посетить …
Так как я …, то …
С нетерпением жду, когда увижу тебя и твою семью,
Пол
Письмо-благодарность
Образец письма
Dear …,
I hope you are well.
I would like to express my gratitude for …
I really appreciate you taking the time to …
Again, thank you for …
Yours faithfully,
Jack Rassel
Перевод
Уважаемый …,
Надеюсь, у вас все в порядке.
Я бы хотел выразить свою благодарность за …
Я очень ценю, что вы потратили свое время на …
И снова, спасибо вам за …
Искренне ваш,
Джек Рассел
Письмо другу
Образец письма
Hi …,
Thank you for your letter. I am happy that …
You've asked me about … Well, … Moreover, …
Another thing is … Basically, …
Write back soon!
Best wishes,
Ron

Перевод
Привет, …
Спасибо за твое письмо. Я очень рад, что …
Ты спрашивал меня о… Ну… Более того …
Кроме этого … Так что …
Отвечай скорее!
С наилучшими пожеланиями,
Рон
Поздравление
Образец письма
Dear … and …,
Please accept my warmest congratulation on … It seems like …
I would like to wish … I express my sincere hope that …
All the best for …
Take care,
Sidney
Перевод
Дорогие … и …,
Пожалуйста, примите мои наитеплейшие поздравления с … Кажется, что …
Я бы хотела пожелать … Я выражаю искреннюю надежду, что …
Всего наилучшего …
Берегите себя,
Сидни
Извинение
Образец письма
Dear Mr …,
I must apologize for my … I realize how much this fact must have upset you, so …
The truth is, I was … For that reason I had to …
Once again, I deeply regret that … I beg to accept my sincerest apologies.
Yours faithfully,
Kris Colson
Перевод
Дорогой мистер …,
Я обязан извиниться за … Я понимаю, как сильно этот факт, должно быть, расстроил вас, поэтому …
Сказать честно, я был … По этой причине мне пришлось …
Еще раз, я очень сожалею, что … Прошу принять мои самые искренние извинения.
Искренне ваш,
Крис Колсон
Просьба
Образец письма
Dear Mrs …,
Your suggestion about … is of great interest to me. My professional field is … so …
I would like to know more about … I would appreciate receiving the …
I look forward to … Would it be also possible to …?
Yours faithfully,
Amanda Sikes
Перевод
Дорогая миссис …,
Ваше предложение о … представляет для меня большой интерес. Моё профессиональное поле …, поэтому …
Я бы хотела узнать больше про … Было бы здорово получить …

С нетерпением жду … Возможно ли также ...?
Искренне ваша,
Аманда Сайкс
Соболезнования
Образец письма
Dear …,
I am deeply saddened to hear about … passing.
I knew … as an outstanding person. It was always a great pleasure … It is a great loss to all who …
May I offer my sincerest condolences to …
Kind regards,
Matthew King
Перевод
Дорогая …,
Мне глубоко печально было услышать о смерти …
Я знал … как исключительную личность. Всегда было приятно … Это невосполнимая потеря для всех, кто …
Приношу свои искренние соболезнования …
С уважением,
Мэттью Кинг
**Задание**: напишите все рассмотренные виды писем на английском языке.

**Основные печатные издания:**

1.Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2.Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1.Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон- Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2.Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу:

учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3.Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 12.05.2024). – Текст: электронный

## Тема 7. Оформление документов и заполнение бланков

Практическое занятие 43. Составление резюме
Практическое занятие 44. Составление анкеты по заданной теме
Заполнение заявки на конкурсы профессионального мастерства
**Цель:** обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам:
«Составление резюме»
« Составление анкеты по заданной теме
Заполнение заявки на конкурсы профессионального мастерства»
Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего

отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в ом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Понятия для актуализации:**

Как писать резюме или CV на английском языке: образец и инструкция

1. Структура резюме или CV на английском языке

1.1 Personal information (личная информация)

1.2 Objective (цель)

1.3 Education (образование)

1.4 Qualifications (дополнительная квалификация)

1.5 Work experience (опыт работы)

1.6 Personal qualities (личные качества)

1.7 Special skills (специальные навыки)

1.8 Awards (награды)

1.9 Research experience (научная деятельность)

1.10 Publications (публикации)

1.11 Memberships (членство в организациях)

1.12 References (рекомендации)

2. 13 составляющих эффективного резюме или CV

3. Образец CV на английском языке

Наверняка вы встречали два термина: resume и CV (от лат. curriculum vitae — жизненный путь). В нашей стране они используются как синонимы для определения понятия «резюме на английском языке». В Европе используют термин CV, в США — resume. В последнее время зыбкая граница между этими понятиями совсем размылась, и термины CV и resume можно расценивать как идентичные.

Структура резюме или CV на английском языке

Каждый документ имеет свою структуру, которой нужно придерживаться. Мы подробно расскажем, как составить резюме или CV на английском языке. Обычно разделы идут в таком порядке:

1. Personal information (личная информация)

В правом верхнем углу в начале резюме нужно разместить свою фотографию хорошего качества. Слева от фото укажите основную информацию о себе. Этот раздел состоит из следующих пунктов:

Name Имя и фамилия на английском языке. Если у вас есть загранпаспорт, выпишите эти данные из него буква в букву.

Address Адрес обычно пишется в таком порядке: номер дома и название улицы, номер квартиры, город, почтовый индекс, страна.

Пример: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia.

Phone number Номер телефона. Укажите свой номер в международном формате, ведь работодатель может звонить вам из другой страны.

Marital status Семейное положение: замужем/женат (married), не замужем / не женат (single), в разводе (divorced).

Date of birth Дата рождения. Рекомендуем написать месяц буквами, так как

за рубежом есть разные форматы написания дат. Чтобы не возникло путаницы, напишите, например: 25th July 1985. Помните, названия месяцев в английском пишутся с большой буквы.

Email Адрес электронной почты: your.name@gmail.com

В этом же разделе можно по желанию указать свое гражданство (nationality), а после электронной почты написать другие способы связи: Skype, социальные сети и т. п. Предлагаем пример этой части:

Personal information
Name Ivan Ivanov
Address 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia
Phone number home: +7-XXX-XXX-XXXX
mobile: +7-XXX-XXX-XXXX
Marital status Single
Date of birth 25th July 1985
Nationality Russian
Email your.name@gmail.com

2. Objective (цель)

В этом пункте необходимо указать цель резюме — соискание должности, на которую вы претендуете. При этом можно не просто написать, какая должность вас интересует, но и кратко обосновать, почему именно вы должны занять ее, какие качества помогут вам успешно реализовать себя на этом месте.

Примеры написания цели в резюме на английском языке:

Sales manager. Менеджер по продажам.

An office accountant position in the Name company. Должность главного бухгалтера в фирме «Название компании».

A general office position with a focus on wholesaling. Должность сотрудника офиса со специализацией в оптовой торговле.

To contribute professional skills to achieving your company's goals as an accountant. Внести вклад в развитие компании, используя профессиональные навыки бухгалтера.

To obtain employment in the field of client support that will allow me to use my ability to communicate with people and take advantage of my knowledge of English. Получить должность в сфере клиентской поддержки, что позволит использовать мое умение общаться с людьми и знание английского языка.

I am seeking employment with a company where I can use my ability to communicate with people and take advantage of my knowledge of English. Меня интересует трудоустройство в компании, где я смогу использовать мое умение общаться с людьми с возможностью применять знание английского языка.

I am seeking a competitive and challenging environment where I can use my ability to communicate with people and take advantage of my knowledge of English. Я ищу перспективную и конкурентоспособную должность, где я смогу использовать мое умение общаться с людьми с возможностью применять знание английского языка.

I am seeking a position in the banking sector focusing on microcredit. Я ищу должность в банковской сфере со специализацией в микрокредитовании.

I want to obtain a position as an accountant in your company. Я хотел бы получить должность бухгалтера в вашей фирме.

I am looking for a position as a sales manager for a distributive company. Я ищу должность менеджера по продажам в дистрибьюторской фирме.

3. Education (образование)

В этом разделе нужно написать, какое образование вы получили после школы и где именно. То есть нужно указать полное название учебного заведения, факультет, специальность и свой образовательно-квалификационный уровень.

Если вы окончили несколько учебных заведений, указывайте их в обратном хронологическом порядке — от последнего к первому. Посмотрите пример, как можно указать свое образование в резюме, если вы, например, учились в колледже и университете:

Lomonosov Moscow State University, Economics department, Master's degree in Marketing (2001—2006) Московский Государственный Университет имени Ломоносова, факультет экономики, степень магистра по направлению «маркетинг» (2001—2005)

September 1999 — May 2001

Krasnodar Marketing College

Marketing analyst — basic

Сентябрь 1999 — Май 2001

Краснодарский Колледж Маркетинга

Младший специалист по маркетингу

Есть еще несколько вариантов, как можно указать свое образование в CV на английском языке. Все они правильные, вы можете использовать любой из них:

Moscow State University of Instrument Engineering and Computer Science, department of Computer Science and computer facilities, Bachelor's degree in Computer Science (2001—2005) Московский государственный университет приборостроения и информатики, факультет информатики и компьютерной техники, степень бакалавра по направлению «информатика» (2001—2005)

2001—2005; department of Computer Science and computer facilities, Moscow State University of Instrument Engineering and Computer Science, Moscow, Russia

Bachelor's degree in Computer science

2001—2005; Факультет информатики и компьютерной техники, Московский государственный университет приборостроения и информатики, Москва, Россия

Степень бакалавра по направлению «информатика»

Moscow State University of Instrument Engineering and Computer Science, Moscow

Master's Degree in Computer science,

2001—2006

Московский государственный университет приборостроения и информатики, Москва

Степень магистра по направлению «информатика»

2001—2006

2001—2006 Moscow State University of Instrument Engineering and Computer Science, Master's Degree in Computer science 2001—2006 Московский государственный университет приборостроения и информатики, степень магистра по направлению «информатика»

Moscow State University of Instrument Engineering and Computer Science, 2001—2006

Degree in Computer Science and computer facilities

Master's degree in Computer science

Московский государственный университет приборостроения и информатики, 2001—2006, диплом в сфере информатики и компьютерной техники

Степень магистра по направлению «информатика»

Moscow State University of Instrument Engineering and Computer Science, department of Computer Science and computer facilities, PhD in Computer science (2006—2009) Московский государственный университет приборостроения и информатики, факультет экономики, доктор наук по направлению «компьютерные науки» (2006—2009)

Обратите внимание: образовательно-квалификационные степени в нашей стране и за рубежом отличаются. Чтобы разобраться, какую степень писать в своем резюме, ознакомьтесь со статьей нашего преподавателя Анастасии «Английские сокращения: ученые степени в Северной Америке».

4. Qualifications (дополнительная квалификация)

В этом разделе вы можете указать все профессиональные курсы, на которых вы учились или учитесь. Если вы помимо этого посещали обучающие семинары или конференции, обязательно укажите и этот факт:

September — December 2014; Programming in Java courses at the Solution Training Centre, Moscow, Russia Сентябрь — декабрь 2014; Курсы программирования на языке Java в обучающем центре «Решение», Москва, Россия

Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present К

Certificate in Accounting Сертификат бухгалтера (если получили свидетельство не в вузе)

5. Work experience (опыт работы)

В этом пункте вы должны предоставить потенциальному работодателю информацию о своем профессиональном опыте. Вам нужно перечислить все места работы в обратном хронологическом порядке, то есть от последнего к первому, указывая промежуток времени, когда вы работали в этих фирмах. Кроме того, укажите свои должностные обязанности. Таким образом ваш потенциальный работодатель увидит, какие навыки вы приобрели на предыдущих местах работы. Должностные обязанности мы советуем описывать при помощи герундия, например: writing program codes for mobile applications (написание программных кодов для мобильных приложений), preparing business plans (подготовка бизнес-планов) и т. п.

По каждому из мест работы необходимо указать полное название компании и вашу должность. Укажите также, в какой стране и в каком городе вы трудились. Вы также можете указать род деятельности компании и название отдела, в котором работали.

Если у вас нет официального опыта работы, можно указать в этом разделе производственную практику, стажировку, подработку, фриланс, участие в каких-либо проектах и т. п.

В этом же разделе резюме на английском можно указать и свои профессиональные достижения (achievements). Делать это следует только в том случае, если вы можете конкретизировать свои успехи. Например, если вам удалось поднять объемы продаж на 2-5% или привлечь 100 новых клиентов, обязательно укажите это в данном пункте. Для описания достижений мы рекомендуем использовать время Past Simple, например: attracted 100 new consumers (привлек 100 новых клиентов). Давайте приведем пример этого пункта CV:

Work experience
Company Name 1, 2012-present
Moscow, Russia
Financial analyst
Preparing business plans
Planning investment activities and budget
Analyzing data sets collected through all departments
Preparing financial forecasts
Preparing reports for the board of management
Company Name 2, 2007-2011
Krasnodar, Russia
Assistant manager
Providing main office with office supplies
Analyzing large data sets collected through all departments
Preparing financial forecasts
Preparing reports for the board of management

If you call failures experiments, you can put them in your resume and claim them as achievements.

Если вы назовете свои неудачи экспериментами, вы можете добавить их в свое резюме и назвать достижениями.

Мэйсон Кули

Мэйсон Кули

6. Personal qualities (личные качества)

С этим разделом резюме, казалось бы, справиться проще всего, но на деле вам нужно будет найти баланс между хвалебной одой самому себе и излишней скромностью. Наш совет: постарайтесь поставить себя на место работодателя и подумать, какими качествами должен обладать кандидат на эту должность. Например, инициативность и амбициозность — обязательные качества для менеджера по развитию, а вот для бухгалтера важнее внимательность и усидчивость.

В конце статьи мы представили фразы для описания личных качеств и навыков на английском языке с переводом на русский, которые можно отразить в своем CV. Например, можете отметить такие качества:

Personal qualities

Dependable

Determined

Initiative

Versatile

7. Special skills (специальные навыки)

Этот раздел может включать в себя несколько пунктов. Несмотря на то, что он стоит почти в конце резюме, работодатели изучают его не менее внимательно, чем пункт об опыте работы. Именно в этом разделе у вас есть возможность раскрыться и показать себя с лучшей стороны благодаря дополнительным навыкам.

О чем писать в этом пункте:

Language skills (владение языками). Перечислите все языки, которыми владеете или которые изучаете. При этом для описания степени владения языками можно использовать стандартную градацию: Beginner, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced, Proficiency. А можно использовать следующие слова:

Native — родной.

Fluent — свободное владение.

Good reading and translating ability — читаю, перевожу со словарем.

Basic knowledge — базовые знания.

Computer literacy (компьютерная грамотность). В этом пункте перечислите названия программ, с которыми вы умеете работать.

Driving license (водительские права). Если у вас есть водительские права, упомяните об этом в резюме.

Hobbies (хобби). С этим пунктом следует быть осторожным. Главная ошибка — рассказать потенциальному работодателю обо всех своих увлечениях на 10 страницах. Кратко упомяните о 2-3 своих хобби, напишите о своих достижениях на этом поприще, если они есть.

Приведем небольшой пример:

Special skills

Native Russian

Fluent English

Working knowledge of German (Basic knowledge)

Driving License (Category B)

Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise)

Hobbies: foreign languages, chess

8. Awards (награды)

Этот пункт включается в CV опционально, только если у вас есть какие-то значимые награды. Здесь вы указываете все грамоты, награды, гранты, стипендии, которые получали во время учебы в вузе или во время работы. При этом указывайте свои

достижения в хронологическом порядке.

Если ваши награды напрямую касаются профессиональной деятельности, можно написать этот раздел выше, после опыта работы.

9. Research experience (научная деятельность)

Этот пункт тоже опциональный. В разделе вы указываете, в какой области вели научную деятельность и какие достижения у вас есть на этом поприще. Если вы никогда не проводили исследовательские работы, не участвовали в научной деятельности, этот пункт тоже можно пропустить.

10. Publications (публикации)

Еще один опциональный пункт. Здесь вы пишете название своих публикаций, год их выхода и название издания, в котором они публиковались. Если у вас нет таких работ, пропускайте этот пункт.

11. Memberships (членство в организациях)

Этот пункт включается в резюме на английском языке тоже только в том случае, если вы состоите в какой-нибудь организации. В нем вы указываете, в каких профессиональных и общественных организациях вы состоите. При этом достаточно указать только название этой организации, например: Russian Managers Association (Ассоциация Менеджеров России).

12. References (рекомендации)

В этом разделе следует указать контакты людей, которые могут рекомендовать вас как хорошего специалиста. Написать можно таким образом:

Petr Petrov, Company Name, xxx-x-xxx-xxx-xxxx, name@gmail.com (имя и фамилия контактного лица, название компании, телефон для связи, адрес электронной почты контактного лица).

Если вы пока не хотели бы предоставлять контакты своих бывших работодателей или не хотите перегружать резюме, напишите фразу available upon request (предоставляется по запросу). Старайтесь брать рекомендации с любого места работы. Рекомендательное письмо всегда можно при необходимости прикрепить к резюме.

В конце статьи вы найдете прикрепленный образец CV на английском языке, который можно бесплатно скачать.

13 советов для составления эффективного резюме на английском языке

1. Правильное оформление CV

Используйте стандартный шрифт

При составлении резюме используйте один из стандартных хорошо читающихся шрифтов. Витиеватые буквы могут утомлять того, кто будет читать ваш документ, и ваши шансы на трудоустройство снизятся. Остановите свой выбор на Times New Roman, Arial или Calibri, они обычно используются в деловых бумагах. Размер шрифта заголовков пунктов резюме должен быть чуть большего размера, чем размер шрифта содержимого этих пунктов. При этом проверьте, чтобы шрифт во всех частях документа совпадал.

Не переусердствуйте с форматированием

Заголовок каждого из пунктов CV выделите жирным шрифтом. Внутри разделов не выделяйте текст жирным или курсивом, это только ухудшит его читаемость. Нижнее подчеркивание тоже нежелательно. Между разделами оставьте пустые строки, это улучшит читабельность. Поля справа, снизу и сверху должны быть не менее 1,5 см, слева — 2 см.

Используйте формат PDF

Составьте свое резюме на английском в программе Microsoft Office Word и правильно оформите его. После этого экспортируйте CV в формат PDF. Для этого нажмите «Файл» — «Сохранить как» и выберите формат PDF. Так вы будете уверены, что в вашем резюме не нарушится форматирование и оно попадет к работодателю в том виде, в каком вы его отправляли.

2. Качественное фото

Обязательно разместите в правом верхнем углу документа свою фотографию. Снимок нужно выбирать качественный, вы должны быть одеты в деловом стиле, без головных уборов и солнцезащитных очков. Некоторые работодатели даже не рассматривают CV без фотографии, поэтому уделите время и сделайте качественный снимок для своего резюме.

3. Ссылки на профили в соцсетях

Сегодня практически каждый работодатель проверяет профили потенциального работника в социальных сетях. Поэтому есть смысл указать их в резюме, чтобы вас не спутали с кем-нибудь другим. При этом рекомендуем просмотреть свою страничку и при необходимости отредактировать ее, чтобы она выглядела презентабельно. Также за рубежом очень популярна сеть профессиональных контактов Linkedin. Заведите в ней профиль и приведите ссылку на него в своем резюме.

4. Оптимальный объем

Curriculum vitae на английском — это не сочинение на свободную тему, поэтому будьте лаконичны. Старайтесь писать каждый абзац кратко, как правило, резюме должно занимать не более 2 страниц.

5. Идеальная орфография и пунктуация

Каким бы прекрасным специалистом вы ни были, но дело может не дойти до собеседования, если HR-менеджер обнаружит в вашем резюме ошибки. Поэтому перечитайте документ несколько раз после написания, а также найдите человека, владеющего английским на высоком уровне, чтобы он проверил вашу грамотность. Также вы можете использовать сервисы проверки орфографии. Однако учтите, что они могут проверить только ваше правописание и в лучшем случае пунктуацию, а не сочетаемость слов.

6. Соответствие требованиям

Некоторые работодатели в требованиях к вакансии просят приложить к резюме какой-либо документ: тестовое задание, фото в полный рост, копию диплома и т. д. Выполните это требование в точности — повысите свои шансы получить желанную должность.

7. Целевое резюме

Если вы собираетесь подавать свое резюме в несколько разных компаний, составьте для каждой из них отдельный документ или не забывайте менять цель в каждом отсылаемом резюме. Во-первых, так вы сможете правильно написать раздел Objective (цель), ведь фирмам наверняка требуются разные специалисты. Если вы отправите CV с указанием неправильной цели, в компании могут подумать, что вы невнимательный человек, и вовсе не рассмотрят ваше резюме. Во-вторых, вы сможете написать разделы Personal qualities (личные качества) и Special skills (специальные навыки) так, чтобы соответствовать образу идеального сотрудника конкретного работодателя. Для этого изучите информацию о компании и посмотрите в объявлении о поиске работника, какого человека ищет фирма. Составьте резюме, исходя из этой информации.

Resume: a written exaggeration of only the good things a person has done in the past, as well as a wish list of the qualities a person would like to have.

Резюме — письменное преувеличение всего хорошего, что сделал человек в прошлом, а также список качеств, которые он хотел бы иметь.

Роберт Беннет

Роберт Беннет

8. Ничего личного

CV на английском пишется в формальном стиле, а этот стиль подразумевает под собой «обезличивание». То есть постарайтесь не употреблять слова «я», «мой», «мне» и т. п. Пишите сухо и по делу. Почитайте нашу статью о формальном стиле в английском языке, она поможет вам подобрать правильные слова.

9. Ничего лишнего

В резюме следует излагать только ту информацию, которая касается данной вакансии. То есть если вы претендуете на должность бухгалтера, то не обязательно писать о вашем увлечении кройкой и шитьем. Если же вы хотите работать дизайнером, то этот пункт обязательно нужно указать в соответствующем разделе.

Кроме того, «лишнее» подразумевает под собой и прочие документы, которые не стоит высылать вместе с резюме. Конечно, всем хочется блеснуть перед работодателем сертификатом о знании английского или дипломом с международной конференции. Однако, если в объявлении не указано, нужны ли компании эти документы, не стоит прикладывать их к резюме. При этом не забудьте указать в самом CV, какие сертификаты и грамоты у вас есть.

10. Правильная электронная почта

Большинство работодателей предпочитают отправлять ответ на резюме на электронную почту. Просто указать email адрес — полдела, а еще есть нюансы, которые надо учесть. Во-первых, адрес почты должен соответствовать деловому стилю. Что мы имеем в виду? Посмотрите, чтобы адрес не смотрелся несерьезно, например karinka_malinka, иначе вы произведете впечатление легкомысленного человека. Лучше всего указывать электронный ящик, содержащий в своем названии ваши имя и фамилию. Во-вторых, рекомендуем перестраховаться и завести почту на Gmail. Письма, отправленные с помощью отечественных почтовых клиентов, иногда не доходят до зарубежных работодателей.

11. Ложь не красит человека

Этот совет кому-то покажется банальным, но все-таки еще раз напомним: в резюме нельзя указывать ложную информацию. Чаще всего соискатели пытаются исказить данные о своем опыте работы и этим только усугубляют положение. В век информационных технологий сложно скрыть правду. Даже если компания зарубежная, сотрудники HR-отдела легко найдут способ узнать всю подноготную соискателя. А проверить, трудился ли человек в определенной фирме, проще простого. Если потенциального сотрудника поймают на лжи, ему будут закрыты дороги почти во все иностранные фирмы, ведь черные списки работников — явление популярное даже в нашей стране. Подумайте, стоит ли рисковать репутацией.

12. Сопроводительное письмо

В нашу школу постоянно приходят письма с резюме от носителей языка. И в каждом email обязательно есть сопроводительное письмо (cover letter). У нас в стране такой документ пишется не всегда, но, если вы планируете работать в иностранной компании, обязательно пишите сопроводительное письмо. В нем следует указать, чем вам интересна вакансия и почему вы считаете себя подходящим на эту должность сотрудником. Советуем почитать статью нашего преподавателя Светланы «Cover Letter. Пишем сопроводительное письмо на английском языке», вы узнаете, как создать привлекательный для работодателя документ.

13. Аккуратность

Если вы отправляете документ в печатном виде, позаботьтесь о том, чтобы он выглядел аккуратно. На листах не должно быть пятен и заломов. Вложите распечатанный документ в файл, это поможет сохранить документ в хорошем виде.

**Напишите свой вариант резюме.**

ФОРМА ЗАЯВКИ И ШАБЛОНЫ RFP-2024-02 / APPLICATION FORM AND TEMPLATES RFP-2024-02

CONTENT AND FORM OF APPLICATION SUBMISSION

Applications should consist of a single PDF file or a set of PDF files containing the following documents assembled in the following order:

1. Cover letter signed by AR (required) — in Russian or in English

2. Application form including brief rationale, scientific hypothesis, aim and goals, study design, sufficient resources, detailed budget and study timelines (5 pages maximum) (required) — in English

3. Applicant's CV with the list of up to ten selected publications and link to Google Scholar or other relevant profile (2 pages maximum) (required) — in English

4. Support letters from the organization, mentor, supervisor, etc. (optional, but no more than 2 letters up to 2 pages each) — in English

5. Other supporting documentation (optional, should not exceed 10 pages) — in Russian or in English

СОДЕРЖАНИЕ И СОСТАВ ПОДАВАЕМОЙ ЗАЯВКИ

Заявка должна представлять из себя единый PDF-файл или набор документов в формате PDF, расположенных в следующем порядке:

1. Сопроводительное письмо, подписанное уполномоченным представителем организации заявителя (обязательно) — на русском или английском языке;

2. Форма заявки, содержащая краткое обоснование, научную гипотезу, цель и задачи, дизайн исследования, наличие ресурсов для его выполнения, детализированный бюджет и календарный план исследования (максимум 5 страниц) (обязательно) — на английском языке;

3. Резюме Заявителя со списком до 10 избранных публикаций и ссылкой на Google Scholar или другой подобный профиль (максимум 2 страницы) (обязательно) — на английском языке;

4. Письма поддержки от организации, наставника, научного руководителя (необязательно, но не более 2-х писем до 2-х страниц каждое) — на английском языке;

5. Дополнительная информация по усмотрению заявителя (необязательно, но в случае предоставления — не более 10 страниц) может предоставляться при необходимости на русском или английском языке.

*DOWNLOAD APPLICATION FORM*

Please note, that the application must be submitted in English.Use 11 pt or larger font. Do not change margins or alter tables formatting. Application length not to exceed 5 pages.

Обратите внимание, что заявка подается на английском языке.

Используйте шрифт размером 11 пт или больше. Не меняйте поля и формат таблиц. Заявка не должна быть длиннее 5 страниц.

*DOWNLOAD COVER LETTER TEMPLATE*

The Cover Letter may be submitted in either English or Russian.Please note, that the Cover Letter must:

1. Be printed on your Principal Organization's letterhead,
2. Be dated,
3. Contain your proposal's title (in English),
4. Signed by you,
5. Signed by an Authorized Representative and contain an approval statement exactly as shown in the suggested Cover Letter template.

Сопроводительное письмо может быть подано на английском или на русском языке.

Обратите внимание, что сопроводительное письмо должно:

1. Быть напечатано на бланке Вашей организации,
2. Быть датировано,
3. Содержать наименование Вашей заявки (на английском языке),
4. Быть подписано Вами,
5. Быть подписано уполномоченным представителем Вашей организации и содержать текст согласования точно как в шаблоне сопроводительного письма.

FORMATTING REQUIREMENTS

Render and submit a single PDF file or a set of PDF files named “RFP-2024-02-[Your First Name]-[Your last name]-document index (if applicable)”, that precisely follows the guidance of form and templates, and the order above. For example, “RFP-2024-02-Ivan-Petrov”.

To ensure maximum protection of your information, please mark all pages of your application, where possible, with the footer “Confidential and Proprietary – Exempt from Disclosure.”

Application PDF should be emailed before the submission deadline to: grant@rakfond.org with the Application PDF file name as the Subject. For example, “RFP-2024-02-Ivan-Petrov”.

If the PDF file size exceeds 25 MB, send documentation in separate emails. Name those files “RFP-2024-02-[Your First Name]-[Your last name]-[Addendum (1, 2, 3, etc.)]” and use those names as the Subject.

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАТУ ЗАЯВКИ

Создайте и приложите единый PDF-файл или набор PDF-файлов с именем «RFP-2024-02—[Ваше имя (на английском)]-[Ваша фамилия (на английском)]-[номер документа (если применимо)]», точно соответствующий требованиям формы и шаблонов, согласно приведенному выше порядку. Например, «RFP-2024-02-Ivan-Petrov».

С целью максимальной защиты Вашей информации, пожалуйста пометьте все страницы Вашей заявки, где это возможно, нижним колонтитулом «Confidential and Proprietary – Exempt from Disclosure» (“Конфиденциально — не подлежит разглашению”).

Заявка должна быть направлена по электронной почте до окончания срока приема заявок по адресу: grant@rakfond.org с темой письма «RFP-2024-02-[Ваше имя (на английском)]-[Ваша фамилия (на английском)]». Например, «RFP-2024-02-Ivan-Petrov».

Если размер PDF-файла или набора PDF-файлов превышает 25 Мб, направьте их отдельными письмами. Присвойте этим файлам имена «RFP-2024-02-[Имя (на английском)]-[Фамилия (на английском)]-[Addendum(1, 2, 3, и т.д.)» и используйте эти названия в качестве темы письма.

**Создайте свою заявку.**

**Основные печатные издания:**

1.Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2.Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1.Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон- Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2.Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу:

учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3.Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

**Интернет ресурсы:**

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 12.05.2024). – Текст: электронный

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ___ от «___» _____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

# ОГЛАВЛЕНИЕ


| | Стр. |
|---|---|
| Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | 1-2 |
| Систематизированный материал для подготовки к практическим занятиям по РБХ защите | 6 |
| Краткая характеристика радиоактивных веществ. Поражающие факторы при аварии (разрушении) на радиационно-опасном объекте | 6 |
| Краткая характеристика токсических химических веществ и биологических средств. Поражающие факторы при аварии (разрушении) химически опасного объекта | 9 |
| Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Назначение, состав, порядок использования | 21 |
| Средства индивидуальной защиты кожи. Назначение, состав и общее устройство общевойскового защитного комплекта (ОЗК), легкого защитного костюма Л-1. Использование ОЗК в виде “комбинезона”, “плаща в рукава”, “накидки” | 28 |
| Средства коллективной защиты. Убежище. Противорадиационное укрытие. Щели открытые и перекрытые | 33 |
| Выполнение нормативов по пользованию средствами индивидуальной защиты | 36 |
| Методические рекомендации по организации и проведению занятий по огневой подготовке | 40 |

**Методические рекомендации по порядку организации и проведения занятий по радиационной, химической, и биологической защите**

Методические рекомендации разработаны применительно для организации и проведения занятий по радиационной, химической и биологической (далее – РХБ) защите. В них изложены основы подготовки и проведения занятий по РХБ защите в общеобразовательных учреждениях Министерства образования.

РХБ защита является разделом допризывной подготовки, которая организуется и проводится с юношами в общеобразовательных учреждениях Министерства образования на основании Закона "О воинской обязанности и воинской службе" в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

Каждое занятие по РХБ защите начинается с построения личного состава взвода, проверки наличия учащихся и доклада руководителю о готовности к занятию. На занятии должны соблюдаться требования общевоинских уставов при действиях, ответах, при обращении учащихся к руководителю занятия (по воинскому званию), прививаться дисциплинированность и подтянутость, воспитываться воинская вежливость и чувство уважения к старшим и своим товарищам.

Все занятия по РХБ защите должны быть направлены на формирование у обучаемых высоких морально-психологических качеств, воспитание культуры общения, физическую закалку, подготовку юношей к выполнению долга по защите Отечества, развитие у них навыков поведения и действий в соответствии с требованиями общевоинских уставов.

Практические занятия и занятия вне общеобразовательного учреждения должны сопровождаться тренировкой в выполнении нормативов по РХБ защите. На занятиях необходимо применять разнообразные формы и методы обучения, вызывающие интерес учащихся к изучаемому материалу, прививающие им любовь к военному делу, обеспечивающие сознательное, прочное усвоение программы, способствующие выработке навыков самостоятельной работы и умению применять на практике полученные знания.

В начале практического занятия до учащихся доводятся требования безопасности при выполнении нормативов по РХБ защите. Руководитель занятия обязан убедиться, что учащиеся усвоили доведенные до них требования безопасности, обладают достаточными практическими навыками по их выполнению и что для безопасного проведения занятия созданы все условия.

Все учащиеся должны иметь тетради для записей изучаемого материала на занятиях и выполнения домашних заданий.

В результате обучения юноша должен:

- знать поражающее действие радиоактивных излучений, токсичных химических веществ и биологических средств и способы защиты от них;
- уметь выполнять нормативы №№ 1, 2, 4, 7, 8;
- уметь практически выполнять мероприятия:
- по пользованию средствами индивидуальной защиты;
- по использованию защитных свойств фортификационных сооружений и местности;
- по проведению специальной обработки и оказанию само- и взаимопомощи.

Занятия по изучению поражающих факторов радиоактивных излучений, токсичных химических веществ и биологических средств проводятся методом рассказа с показом и использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования. Особое внимание обращается на организацию РХБ защиты и способы защиты при действиях в условиях РХБ заражения.

**Темы практических занятий по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности:**

1. Классификация природных чрезвычайных ситуаций. Уровни воздействия и сила

катастроф.

2. Природные чрезвычайные ситуации. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.

3. Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения

4. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК). Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения. Отработка навыков эвакуации из здания.

5. Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту.

6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи.

7. Общая физическая и строевая подготовка

8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи.

9. Общая физическая и строевая подготовка

10. Первоначальная постановка на воинский учёт

11. Обязательная подготовка граждан к военной службе

12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Общая физическая и строевая подготовка.

13. Ответственность военнослужащих за воинские правонарушения и преступления.

14. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

15. Основы огневой подготовки. Общая физическая и строевая подготовка

## СИСТЕМАТИЗИРОВАННЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО РХБ ЗАЩИТЕ

### Краткая характеристика радиоактивных веществ. Поражающие факторы при аварии (разрушении) на радиационно-опасном объекте

***1.1. «Краткая характеристика радиоактивных веществ. Понятие о радиоактивности».***

**Радиоактивностью** называется самопроизвольный распад атомов, а вещества, подверженные самопроизвольному распаду – радиоактивными.

Ядра атомов радиоактивных веществ, будучи неустойчивыми, распадаются и переходят в более устойчивое состояние, испуская при этом невидимые излучения, обладающие проникающей и ионизирующей способностью. Эти невидимые излучения состоят из потока альфа-, бета- частиц и гамма-квантов (лучей).

Различают естественную и искусственную радиоактивность.

Естественной называют радиоактивность химических радиоактивных элементов и их изотопов, встречающихся в природе: урана, радия, полония и др.

Искусственной называют радиоактивность, полученную искусственным путем в результате поглощения ядрами устойчивых химических элементов свободных нейтронов и других частиц различных энергий, таких как альфа-частицы, протоны и др.

Естественный распад радиоактивного вещества происходит не сразу во всех атомах, а постепенно, со строго определенной постоянной и не зависящей от внешних условий скоростью, характерной для данного химического элемента. Эта скорость расценивается по величине периода полураспада – времени, в течение которого распадается половина первоначально имевшихся атомов радиоактивного вещества.

Период полураспада различных радиоактивных химических элементов и их изотопов колеблется в самых широких пределах. Время, необходимое для распада половины всех атомов урана-238, составляет 4,6 миллиарда лет, а полония-212 – всего 0,000003 с.

При радиоактивном распаде выделяется энергия, называемая внутриядерной или атомной энергией. Чем меньше период полураспада, тем большее число атомных ядер распадается за данный промежуток времени и, следовательно, тем выше радиоактивность данного вещества.

**Единицы радиоактивности.**

Физические величины, характеризующие источник ионизирующего излучения.

**Активность** – количество радиоактивных распадов в источнике ионизирующего излучения в единицу времени.

Единицами измерения являются беккерель (Бк); кюри (Ku). 1 Бк равен одному распаду ядра в минуту, 1 Ku = 3,7 х $10^{10}$ Бк/расп.

**Удельная активность** – активность, приходящаяся на единицу массы радиоактивного вещества.

Единицами измерения являются Бк/кг; Ku/кг.

**Период полураспада** – время, в течении которого активность источника активность уменьшается вдвое.

Единицы измерения: с; мин.; час; год.

Физические величины, характеризующие взаимодействие ионизирующих излучений с веществом.

**Доза поглощенная** – это количество энергии излучения, поглощенное единицей массы облучаемой среды (тканями организма).

Единицы измерения грей (Гр), рад.

1 Гр = 100 рад =1 Дж/кг.

Равные дозы различных видов излучения вызывают в организме человека различные

биологические эффекты. Например, альфа частицы в 20 раз, а нейтроны в 10 раз опаснее гамма-излучения. Поэтому введено понятие эффективной дозы.

**Доза эквивалентная** – представляет собой поглощенную дозу умноженную на взвешивающий коэффициент, отражающий эффективность воздействия конкретного излучения: $Д_{экв} = Д_{погл.} \times К_{взв}$ .

Единицы измерения: зиверт (Зв), рентген (Р). 1 Зв = 100 Бэр.

**Мощность дозы** – доза излучения за единицу времени.

Единицы измерения: зиверт Зв/с; Р/с.

1 Зв/с = 100 Р/с

**Характеристика радиоактивных излучений.**

Радиоактивный распад сопровождается испусканием радиоактивных излучений, представляющих собой поток заряженных частиц, названных альфа- и бета-частицами, и электромагнитных волн, названных гамма- лучами.

Альфа частицы представляют собой ядра атомов гелия (с двумя положительными зарядами). Они вылетают из ядер атомов со скоростью 10-20 тыс. км/с и способны проникать через слой воздуха толщиной в несколько сантиметров, образу при этом 30000 пар ионов на 1 см. пробега. В твердых веществах, например, в металлах, бумаге стекле, путь пробега их короче. Пластинкой алюминия толщиной в 0,05 мм, листом бумаги альфа-частицы задерживаются.

Альфа-частицы обладают высокой ионизирующей способностью и слабой проникающей способностью вследствие своей большой массы. Летнее обмундирование полностью защищает от альфа-излучения.

Бета-частицы представляют собой электроны и позитроны внутриядерного происхождения (с одним отрицательным зарядом). Скорость движения их достигает величины, близкой к скорости света, порядка 270-290 тыс. км/с. Проникающая способность бета-частиц значительно больше, чем альфа-частиц; они способны пролетать в воздухе до 20 м. и пройти через пластинку из алюминия толщиной до 3 мм.

Бета-частицы тоже ионизируют воздух и среду, в которой распространяются, но в меньшей степени, чем альфа-частицы. На 1 см пробега одна бета-частица образует до 70 пар ионов.

Бета-частицы обладают меньшей ионизирующей способностью по сравнению с альфа-частицами, но большей проникающей способностью Летнее обмундирование наполовину задерживает пробег бета-частиц и, поэтому недостаточно защищает от бета-излучения; необходимо использование средств индивидуальной защиты. Оконные и автомобильные стекла полностью поглощают бета-частицы.

Гамма-лучи представляют собой поток электромагнитных волн, похожих по своей природе на рентгеновские лучи, но обладающих значительно большей энергией. Скорость распространения их в пустоте составляет 300 тыс. км/с. Длина их пробега значительно больше, чем альфа- и бета-частиц; в воздухе, например, она равна нескольким сотням метров. Гамма-лучи способны проходить сквозь толстые слои многих веществ.

Под воздействием гамма-лучей воздух и среда ионизируются, но в значительно меньшей степени, чем при прохождении альфа- и бета-частиц. На 1 см пробега образуется всего несколько пар ионов.

Гамма-лучи обладают высокой проникающей способностью и представляют очень большую опасность для человека. Защиту от гамма-излучения могут обеспечить только специальные укрытия.

Нейтрон – это элементарная частица, имеющая массу, близкую к единице, но не обладающая электрическим зарядом.

Нейтронное излучение – поток нейтронов, различной энергии, мало ослабляется средой и обладает большой проникающей способностью. В воздушной среде нейтроны проходят расстояние более тысячи метров, что делает их чрезвычайно опасными для живых организмов и в первую очередь для человека. Кроме того, нейтронный поток способен

вызывать наведенную радиоактивность.

Радиоактивные вещества имеют ряд специфических особенностей: они не имеют запаха, цвета или других внешних признаков, по которым можно было бы их обнаружить; обнаружение радиоактивных веществ возможно только с помощью специальных дозиметрических приборов;

Радиоактивные вещества способны вызывать поражения не только при непосредственном соприкосновении с ними, но и с некоторого расстояния, что усложняет защиту от них;

Поражающие свойства радиоактивных веществ не могут быть уничтожены химическим или другим каким-либо способом, так как радиоактивный распад не зависит от внешних факторов.

**Поражающее действие радиоактивных излучений.**

Радиоактивные излучения оказывают вредное биологическое действие на человека и животных, нарушая различные жизненные процессы в организме.

Радиоактивные вещества могут производить внешнее и внутреннее облучение.

При внешнем облучении радиоактивные вещества находятся вне организма, на некотором удалении от него, но испускаемое ими излучение пронизывает организм и производит в нем биологические изменения. При достаточно большом облучении человек может заболеть той или иной формой лучевой болезни. Поскольку альфа- и бета-частицы сравнительно легко ослабляются обмундированием и средствами защиты кожи, то наибольшее значение при внешнем облучении имеет интенсивность гамма-излучения.

Внутреннее облучение имеет место в тех случаях, когда радиоактивные вещества попадают внутрь организма через органы дыхания, пищеварения, через раны.

Часть радиоактивных веществ удаляется из организма с его выделениями, другая же часть остается в организме и, распадаясь, производит непрерывное облучение, что может привести к возникновению хронической формы лучевой болезни. Особенно опасно попадание внутрь организма альфа-частиц, обладающих наивысшей ионизационной способностью.

Лучевая болезнь развивается не сразу, а постепенно. Может наблюдаться скрытый период ее развития: от нескольких часов до нескольких недель.

В зависимости от полученной дозы излучения различают четыре степени лучевой болезни: первую (легкую), вторую (среднюю), третью (тяжелую) и четвертую (крайне тяжелую).

**Лучевая болезнь первой степени** возникает при дозе излучения 100 – 200 рад. Часть пораженных теряют боеспособность спустя 2 – 4.недели. Лечение амбулаторное или стационарное.

**Лучевая болезнь второй степени** возникает при дозе излучения 200 – 400 рад. Пораженные выходят из строя спустя 2 – 3 недели. Лечение стационарное. Смертельные исходы возможны у 5 – 15% пораженных.

**Лучевая болезнь третьей степени** наступает при дозе 400 – 600 рад. Пораженные выходят из строя в течение 1 – 10 суток. Лечение стационарное, смертность 20 – 30%.

**Лучевая болезнь четвертой степени** наступает при дозе 600 – 1000 рад. Потеря боеспособности происходит в течение первых часов. Большинство пораженных погибает в ближайшие 10 суток.

На вооружение и боевую технику радиоактивные вещества не действуют. Чтобы избежать поражения при обращении с зараженными вооружением и боевой техникой, особенно попадания радиоактивных веществ внутрь организма, установлены предельно допустимые нормы зараженности их поверхностей.

Степень поражения личного состава, находящегося на местности, зараженной радиоактивными веществами, тем больше, чем выше плотность радиоактивного заражения местности и время пребывания их на ней.

Плотность заражения местности характеризуется количеством радиоактивного вещества, находящегося на единице поверхности.

Поражающее действие радиоактивных веществ уменьшается со временем вследствие радиоактивного распада независимо от внешних условий.

### *1.2. Поражающие факторы при аварии (разрушении) радиационно опасного объекта. Виды радиоактивного облучения личного состава.*

Наиболее опасным поражающим действием при аварии (разрушении) радиационно опасного объекта обладает первичное облако газоаэрозольной смеси радионуклидов. Эквивалентная доза суммарного (внешнего и внутреннего) излучения в этом облаке может достигать нескольких сотен грей, в то время как смертельная доза излучения составляет 6-7 грей. Вследствие этого первичное облако газоаэрозольной смеси радионуклидов является главным поражающим фактором.

Распространение газообразного облака может привести к массовым потерям незащищенного личного состава на значительном удалении от разрушенного радиационно опасного объекта. Продолжительность воздействия первичного облака определяется временем его распространения и рассеивания, которое может достигать нескольких часов.

Вторым поражающим фактором при аварии (разрушении) радиационно опасного объекта является длительное радиоактивное заражение местности, которое характеризуется комплексным воздействием как внутреннего, так и внешнего облучения, а также непрогнозируемым начертанием его границ.

Этими поражающими факторами обуславливаются основные виды радиоактивного облучения личного состава, которыми являются: внешнее облучение от радиоактивного газоаэрозольного облака, образующегося над разрушенным радиационно опасным объектом; внешнее облучение от поверхностей загрязненной (зараженной) местности и ВВТ; внутреннее облучение от вдыхания радиоактивных веществ, находящихся в воздухе; внутреннее облучение от употребляемых загрязненных (зараженных) продуктов питания и воды: $Д = Д_{обл} + Д_{рзм} = Д_{инг}$.

## Краткая характеристика токсических химических веществ и биологических средств. Поражающие факторы при аварии (разрушении) химически опасного объекта

### *2.1. Краткая характеристика токсических химических веществ и биологических средств.*

Для характеристики поражающего действия токсичных химических веществ используются такие понятия, как пороговая концентрация, предел переносимости, смертельная концентрация и смертельная доза.

Пороговая концентрация – это наименьшее количество вещества, которое может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют боеспособность. Предел переносимости – это минимальная концентрация токсичного химического вещества, которую человек может выдерживать определенное время без устойчивого поражения.

В промышленности в качестве предела переносимости используется предельно допустимая концентрация (далее – ПДК). Она регламентирует допустимую степень заражения воздуха и используется в интересах соблюдения требований безопасности в производстве.

Токсичность в значительной степени зависит от пути его попадания в организм человека. При этом поражение может носить общий или местный характер.

При местном воздействии токсический эффект проявляется, как правило, в месте контакта токсичного химического вещества с тканями организма: поражение кожных покровов, раздражение органов дыхания, расстройство зрения.

При общем воздействии токсический эффект проявляется после попадания токсичного химического вещества в кровь через кожные покровы, органы дыхания или желудочно-кишечный тракт.

Для количественной характеристики токсичности различных токсичных химических веществ используются определенные категории токсических доз, учитывающие пути проникновения веществ в организм. Под токсической дозой принято понимать минимальное количество вещества, вызывающее определенный токсический эффект.

Для характеристики токсичности токсичных химических веществ при их воздействии на организм человека через органы дыхания применяются следующие токсодозы:

средняя смертельная токсодоза $LC_{\tau 50}$ вызывающая смертельный исход 50% пораженных;

средняя, выводящая из строя токсодоза $JC_{\tau 50}$ вызывающая выход из строя 50% пораженных;

средняя пороговая токсодоза $PC_{\tau 50}$ вызывающая начальные симптомы поражения у 50% пораженных.

К токсичным химическим веществам относят отравляющие вещества, сильнодействующие ядовитые вещества и токсины (яды).

### *2.2. Общие сведения об отравляющих веществах.*

Отравляющими веществами (далее – ОВ) называются токсичные химические соединения, предназначенные для нанесения массовых поражений живой силе в полевых условиях при их боевом применении. ОВ составляют основу химического оружия и состоят на вооружении армий ряда государств.

По характеру воздействия на организм человека ОВ подразделяются на нервно-паралитические, кожно-нарывные, общеядовитые, удушающие, психохимические и раздражающие.

По характеру решаемых задач при применении ОВ подразделяются на смертельные, временно выводящие из строя и кратковременно выводящие из строя. При боевом применении смертельные ОВ вызывают тяжелые (смертельные) поражения живой силы. В эту группу входят ОВ нервно-паралитического, кожно-нарывного, общеядовитого и удушающего типа действия, а также токсины (ботулинический токсин). Временно выводящие из строя ОВ (психохимического действия и стафилококковый токсин) лишают боеспособности личный состав на срок от нескольких часов до нескольких суток. Поражающее действие кратковременно выводящих из строя ОВ (раздражающего действия) проявляется на протяжении времени контакта с ними и сохраняется в течение нескольких часов после выхода из зараженной атмосферы.

Для боевого применения ОВ могут переводиться в парообразное, аэрозольное и капельно-жидкое состояние. ОВ, применяемые для заражения приземного слоя воздуха, переводятся в парообразное и мелкодисперсное аэрозольное состояние (дым, туман). Облако пара и аэрозоля, образованное в момент применения химических боеприпасов, называется первичным облаком зараженного воздуха. Облако пара, образующееся за счет испарения ОВ с поверхности почвы, называется вторичным. ОВ в виде пара и мелкодисперсного аэрозоля, переносимые ветром, поражают живую силу не только в районе применения, но и на значительном расстоянии, при условии сохранения поражающих концентраций. Глубина распространения ОВ на пересеченной и лесистой местности в 1,5-3 раза меньше, чем на открытой. Леса и кустарники, а также низины, подвалы могут явиться местами застоя ОВ.

Для снижения боеспособности воинских частей и подразделений осуществляется заражение местности, ВВТ, обмундирования, снаряжения и кожных покровов людей ОВ применяются в виде грубодисперсных аэрозолей и капель. Зараженная местность, ВВТ и

другие объекты являются источником поражения людей. В этих условиях личный состав вынужден длительное время находиться в средствах защиты.

Стойкость ОВ на местности – это время от его применения до момента, когда личный состав может преодолевать зараженный участок или находиться на нем без средств защиты. По стойкости ОВ делятся на стойкие и нестойкие.

ОВ могут проникать в организм следующими способами:

через органы дыхания (ингаляционный);

через раневые поверхности (микстовый);

через слизистые оболочки и кожные покровы (кожно-резорбтивный);

при употреблении зараженной пищи и воды проникновение ОВ осуществляется через желудочно-кишечный тракт (пероральный).

Большинство ОВ обладают кумулятивностью, т.е. способностью к накоплению токсического эффекта.

**Отравляющие вещества нервно-паралитического действия**

Основными представителями нервно-паралитических ОВ являются зарин, зоман и ви-икс .

**Зарин (шифр GB)** представляет собой бесцветную жидкость, не обладающую запахом. Температура кипения +151,5$^0$С. Температура замерзания –54$^0$С. Удельный вес 1,1. Летучесть при +20$^0$С составляет 13,2 мг/л. Хорошо растворяется в воде и органических растворителях. Пары зарина хорошо сорбируются (впитываются) обмундированием и могут поражать личный состав при их десорбции (испарении), это обстоятельство надо учитывать при входе в убежище из зараженной атмосферы. Таким образом, ингаляционное действие для зарина является основным.

Зарин очень быстро гидролизуется водными растворами щелочей, поэтому их можно использовать для дегазации. При взаимодействии с водой гидролиз идет медленно. Зарин термически неустойчив. Распад его идет уже при температуре кипения.

**Зоман (шифр GD)** является бесцветной или слегка желтоватой жидкостью. Без запаха. Температура кипения +190$^o$С, замерзание –80$^o$С. Летучесть при температуре +20$^o$С составляет 2,6 мг/л. Удельный вес 1,04. Пары зомана в 6 раз тяжелее воздуха. В воде растворяется плохо, в органических растворителях хорошо. Обладает большой проникающей способностью через кожу, а его пары хорошо сорбируются обмундированием. Таким образом, зоман является малолетучим ОВ, обладает достаточно большой стойкостью и может применяться в любое время года. Зоман обладает большой гидролитической устойчивостью, поэтому зараженность непроточных водоемов может сохраняться 2-2,5 месяца. Гидролиз резко увеличивается в присутствии щелочей, которые могут использоваться для его дегазации.

**Ви-икс (шифр VX)** – представляет особый интерес из-за исключительно высокой способности проникать через кожу, в следствии чего они обладают в 250 раз большей, чем у зарина и в 50 раз большей чем у зомана резорбтивной токсичностью. Ви-икс представляет собой маслянистую желто-коричневую жидкость с резким запахом и температурой кипения около 300$^0$ С. Температура замерзания от –30 до –50$^0$С. Обладает малой летучестью. Летучесть при температуре +20$^0$С составляет 0,001 мг/л. Поэтому основным боевым состоянием ви-икс может быть аэрозольное или капельножидкое. Оно легко сорбируется тканями, глубоко проникает в дерево, резину, краски и лаки. Контакт с зараженными таким образом поверхностями может привести к поражениям. Ви-икс практически нерастворим в воде и может применяться для длительного (до полугода) заражения водоемов и местности.

Ви-икс устойчивое соединение оно очень медленно гидролизуется водой, мало изменяется в естественных условиях местности. Энергично реагирует с хлорирующими и окисляющими агентами (ДТС ГК, хлораминами (ДТ-2)), которые используются для дегазации.

Все ОВ данной группы поражают центральную нервную систему человека при любом способе поступления в организм. Симптомы поражения и течение болезни для этой группы являются общими.

При легкой степени поражения основными признаками являются:

сужение зрачков глаз (миоз);

загрудинный эффект (чувство стеснения в груди, затруднение дыхания).

Время развития симптомов поражения зависит от количества ОВ, попавшего в организм, и от способа его поступления. При ингаляции симптомы появляются быстро: от ОВ типа ви-икс в первые 10 минут, от ОВ типа зарин – в первые минуты. При воздействии через кожные покровы время появления симптомов поражения от ОВ типа ви-икс увеличивается до нескольких часов.

Характерной особенностью этих ОВ является кумулятивность (накопление) действия, проявляющаяся особенно сильно в тех случаях, когда повторное воздействие ОВ происходит не позже чем через сутки после первого.

Меры первой помощи при поражении нервно-паралитическими ОВ следующие:

надеть противогаз и вынести из зараженной местности;

при явлении нарушения дыхания ввести антидот с помощью шприц-тюбика из медицинской аптечки. Если в течение 10 минут не наступает облегчение ввести антидот повторно;

при попадании капель ОВ на тело или обмундирование немедленно обработать зараженные места с помощью индивидуального противохимического пакета;

при попадании ОВ в желудок немедленно вызвать рвоту, промыть желудок;

в случае прекращения дыхания произвести искусственное дыхание. Для профилактики поражения применяется препарат АФП (антидот фосфорный профилактический) из состава индивидуальной медицинской аптечки, который применяется за 1-3 часа до воздействия ОВ.

Для дегазации используются индивидуальные противохимические пакеты ИПП-8, ИПП-9, ИДП-1.

### Отравляющие вещества кожно-нарывного действия

Наиболее важными представителями этой группы являются иприт.

**Иприт (шифр HD)** – это ОВ с ярко выраженным кожно-нарывным действием. Поражение живой силы достигается при действии через органы дыхания и кожу. Иприт может быть использован для уничтожения и подавления противника путем заражения воздуха и местности.

Химически чистый иприт – бесцветная или слегка желтоватая жидкость со слабым чесночным запахом. Температура кипения +217$^{o}$С, замерзания +14,4$^{o}$С. Удельный вес 1,3. Летучесть при +20$^{o}$С составляет 0,57 мг/л.

Высокая температура кипения иприта свидетельствует о малой его летучести и большой стойкости на местности, несмотря на это, над зараженным участком и на некотором расстоянии от него могут создаваться опасные концентрации паров и возможно поражение органов дыхания, глаз и кожных покровов. При низких температурах эффективность иприта заметно снижается. Растворимость в воде невелика (0,5-0,8 г/л) но зараженная ипритом вода длительное время непригодна к употреблению. Органические растворители хорошо растворяют иприт и могут использоваться для дегазации. Иприт легко впитывается в пористые материалы, что затрудняет его дегазацию. Резина довольно быстро набухает и растворяется в иприте, поэтому дегазация иприта на средствах защиты кожи должна проводиться как можно быстрее.

Гидролиз иприта холодной водой идет медленно. При кипячении гидролиз (разложение) длится 10-15 минут и сильно ускоряется с добавлением щелочей. Это используется для дегазации обмундирования и снаряжения.

Водно-спиртовые растворы хлораминов, суспензий ГК и кашицы хлорной извести

быстро взаимодействуют с ипритом и используются для дегазации.

Наиболее чувствительными к иприту являются глаза, паховая, подмышечная и подколенная впадины. При воздействии иприта на глаза возникает ощущение засоренности глаз песком, зуд, слезотечение, светобоязнь. Попадание в глаза капель иприта приводит к тяжелым поражениям, как правило, к слепоте. Поражение кожи обнаруживается обычно через 4-8 часов после воздействия иприта. В легких случаях оно ограничивается покраснением кожи. В более тяжелых случаях через 16-30 часов наступает вторая степень поражения – образование пузырей, мелкие пузыри сливаются в большие, наполненные прозрачной жидкостью. Через 2-3 дня пузыри прорываются и на этом месте образуются язвы – третья стадия поражения.

При вдыхании паров или аэрозоля иприта первые признаки поражения появляются через 4-6 часов в виде сухости и першения в горле, спазмов в груди, болей при глотании, чихании, лающего кашля, охриплости и потери голоса. В легких случаях постепенно наступает выздоровление. При тяжелых случаях развиваются специфический бронхит и воспаление легких, что может привести к смертельному исходу. Болезнь продолжается 4-5 недель и более. Смертельной концентрацией при 2-х минутной экспозиции считается 0,3 мг/л.

При попадании иприта в желудочно-кишечный тракт через 30-60 минут появляются резкие боли в желудке, слюнотечение, тошнота, в дальнейшем развивается понос с кровью. Поражение часто заканчивается смертью.

Местные поражения сопровождаются общим отравлением нервной и сердечно-сосудистой системы, что приводит к смертельному исходу.

Таким образом, особенностью токсического действия иприта является наличие скрытого периода действия (4-6 часов) и кожно-резорбтивная токсичность.

Меры первой помощи при поражении ОВ кожно-нарывного действия следующие:

немедленно сменить неисправный противогаз и изолировать пораженного от зараженной атмосферы;

при воздействии на глаза необходимо раздвинуть веки и промыть глаза 2% раствором питьевой соды или чистой водой. Рот, нос и глотку следует прополоскать тем же раствором или 0,1 - 0,2% раствором монохлорамина в воде;

при попадании капель иприта на кожу или одежду необходимо быстро (не позже 4-6 мин.) обработать зараженное место рецептурой из индивидуального противохимического пакета ИПП-8, ИПП-9. Антидотов против иприта нет.

**Отравляющие вещества обще-ядовитого действия**

Отравляющие вещества общеядовитого действия, попадая в организм, нарушают передачу кислорода из крови к тканям. Это одни из самых быстродействующих ОВ. К ним относятся синильная кислота и хлорциан.

**Синильная кислота (шифр АС)** предназначена для уничтожения живой силы противника путем заражения приземного слоя воздуха. Успешное ее применение возможно лишь при внезапном создании концентраций порядка 1 мг/л и выше. Синильная кислота представляет собой бесцветную, легколетучую жидкость с запахом горького миндаля. Температура кипения +26$^{o}$С, температура замерзания –13,3$^{o}$С. Летучесть при +20$^{o}$С составляет
155 мг/л. Это позволяет в широком интервале температур создавать боевые концентрации синильной кислоты, приводящие к быстрому смертельному исходу. Синильная кислота смешивается с водой во всех отношениях. Гидролиз происходит медленно, что обуславливает сильное заражение водоемов.

Пары синильной кислоты сорбируются различными материалами, что заставляет считаться с возможностью заноса ее в сооружения.

Различают две формы развития ингаляционных поражений синильной кислотой, замедленную и молниеносную. При замедленной форме развитие поражения продолжается

от нескольких минут до нескольких часов и проходит стадию начальных признаков, одышки, судорог и паралича. Стадия начальных признаков характеризуется металлическим привкусом во рту, слюнотечением, раздражением верхних дыхательных путей, учащением дыхания, головокружением, чувством сильного страха. В легких случаях процесс может на этом заканчивается. При более тяжелых случаях наступает вторая стадия, характеризующаяся одышкой, потерей сознания, посинением губ, покраснением кожных покровов, судорогами. В паралитической (третьей) стадии судорожное напряжение мышц сменяется их полным расслаблением и остановкой дыхания.

Молниеносная форма – отравление характеризуется потерей сознания, судорогами, расстройством дыхания и параличем центральной нервной системы. Смерть наступает через несколько минут. Концентрации синильной кислоты 3 мг/л приводят к смертельному поражению в течение 30 секунд. При попадании синильной кислоты внутрь организма с зараженной пищей смертельной дозой является 0,05г (цианистого калия 0,15г).

**Хлорциан (шифр CK)** представляет собой бесцветную легко летучую жидкость с резким запахом. Температура кипения +13ºС. Температура замерзания –6,5ºС. Летучесть при +20ºС составляет 3362 мг/л, что позволяет создавать очень высокие концентрации его паров. В воде хлорциан растворяется плохо.

Первыми признаками поражения хлорцианом являются: раздражение слизистых оболочек глаз, верхних дыхательных путей, слезотечение, кашель. При значительных концентрациях симптомы поражения усиливаются, появляются головокружение, тошнота, затемнение сознания и судороги.

Меры первой помощи при поражении ОВ общеядовитого действия следующие:

немедленно надеть или сменить неисправный противогаз на пострадавшем и одновременно ввести под маску противогаза антидот – ампулу с амилнитритом. Амилнитрит сильнодействующее вещество, поэтому рекомендуется применять не более двух ампул.

Если при этом облегчение не наступает, необходимо сделать искусственное дыхание.

Дегазация различных поверхностей при заражении воздуха ОВ общеядовитого действия не требуется. Для дегазации воздуха в закрытых сооружениях можно использовать пары аммиака.

### Отравляющие вещества удушающего действия

**Фосген (шифр CG)** представляет собой бесцветный газ с запахом прелого сена или гнилых яблок, плотность которых в 3,48 раза выше плотности воздуха. Температура кипения +8ºС, температура замерзания –126 ºС. Летучесть при +20ºС составляет 6340 мг/л. В воде фосген быстро гидролизуется. Энергично реагирует с водными растворами щелочей.

Картина интоксикации фосгеном имеет четыре периода. В течение первого периода – наблюдается сладковатый привкус во рту, слабое раздражение верхних дыхательных путей, небольшое слюнотечение, кашель. После прекращения доступа фосгена в органы дыхания, раздражение быстро проходит и пострадавший чувствует себя здоровым. Второй период – это период скрытого действия, который в зависимости от интоксикации организма составляет 2-12 часов. Третий период характеризуется учащенным дыханием, отдышкой, ознобом, кашлем (иногда с кровью). Губы, нос, уши, конечности синеют, пульс становится реже. В четвертом периоде возникает отек легких достигающий максимума к концу первых суток и продолжающийся 1-2 суток. Пораженные беспокойны, мечутся, хватают ртом воздух, но всякие движения еще более ухудшают их состояние. Отек легких и угнетение дыхательного центра вызывают смертельный исход. Фосген обладает кумулятивными свойствами.

Меры первой помощи:

удалить пораженного из зараженной атмосферы, предварительно надев противогаз;

держать пораженного в тепле и покое, расстегнув при этом обмундирование;

как можно быстрее доставить пораженного в медицинский пункт;

категорически запрещается делать искусственное дыхание. Антидотов против фосгена нет.

**Отравляющие вещества психохимического действия**

**Би-зет (шифр BZ)** представляет собой бесцветные кристаллы с температурой плавления + 165ºС и температурой кипения +322ºС. Крайне низкая летучесть этого вещества делает возможным его применение только в аэрозольном состоянии. Вещество би-зет плохо растворимо в воде, разлагается под действием щелочных растворов.

Поражающее действие би-зет проявляется при попадании в организм через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт или непосредственно в кровь. Вещество имеет скрытый период действия от 0,5 до 3 часов. Продолжительность токсического действия зависит от дозы и колеблется в пределах 1-5 суток.

Признаки поражения следующие: расширение зрачков, сухость и покраснение кожи, учащенное сердцебиение, головокружение, вялость, сонливость.

Затем наступают головные боли, потеря ориентировки во времени и пространстве, галлюцинации, чрезмерное возбуждение, повышение температуры.

Психотоксический эффект достигает максимума через 30-60 мин после поступления би-зет в организм и продолжается 1-4 суток в зависимости от дозы и состояния пораженного Отдельные признаки поражения сохраняются до пяти суток токсическая доза, временно выводящая живую силу из строя при ингаляции

**Отравляющие вещества раздражающего действия**

К основным отравляющим веществам раздражающего действия относятся **Cu-эс (шифр CS)** и **Cu-ар (шифр CR)** представляющие собой и лакриматоры и стерниты т.е. воздействуют одновременно на слизистые оболочки глаз и дыхательных путей.

Си-эс представляет собой белое кристаллическое вещество с температурой кипения +310ºС и температурой плавления +95$^0$С. Поэтому это вещество может быть использовано лишь для заражения атмосферы в аэрозольном состоянии (дым). Умеренно растворимо в воде. Практически не летучее ОВ. Гидролиз в воде идет медленно с добавлением щелочей гидролизуется очень быстро. Легко окисляется с образованием ряда нетоксичных продуктов.

Си-ар – порошкообразное вещество желтого цвета с температурой кипения +339ºС и температурой плавления +72ºС. Боевое состояние – аэрозоль (дым). Нерастворимо в воде, хорошо растворимо в органических растворителях.

Си-эс и си-ар в малых концентрациях обладает сильным раздражающим действием непереносимая концентрация для си-эс и си-ар 0,005 мг/л и 0,003 мг/л соответственно. Симптомами поражения являются сильное жжение и боль в глазах, слезотечение, в последующем коньюктивит и эритема век, болезненное жжение во рту, носоглотке и дыхательных путях, которое затрудняет дыхание. Эти явления, как правило, сопровождаются кашлем, насморком, слюноотделением. Иногда при этом появляется тошнота, кровотечение из носа и понос. Симптомы поражения не проходят сразу после выхода пораженного из зараженной атмосферы. Эритема век, болевые ощущения и прекращение исчезают через 15-30 мин. после удаления ОВ.

Меры первой помощи при поражении ОВ раздражающего действия следующие:

при раздражении слизистых оболочек промыть глаза и гортань водой или 2% раствором питьевой соды;

надеть противогаз или выйти из зараженной атмосферы.

Надежной защитой от аэрозолей си-эс, си-ар служит фильтрующий противогаз. Дегазировать эти вещества нет необходимости. Они могут быть смыты обильной струей воды.

Хлорпикрин и хлорацетофенон являются учебными.

***2.3. Общие сведения о сильнодействующих ядовитых веществах.***

Сильнодействующие ядовитые вещества (далее – СДЯВ) – это обращающиеся в больших количествах в промышленности и на транспорте токсические химические соединения, способные при разрушении (аварии) на объектах легко переходить в атмосферу и вызывать массовые поражения личного состава войск и населения.

Все СДЯВ можно классифицировать на семь групп:

первая группа – вещества преимущественно удушающего действия (хлор, треххлористый фосфор);

вторая группа – вещества преимущественно общеядовитого действия (окись углерода, синильная кислота);

третья группа – вещества, обладающие удушающим и общеядовитым действием (амил, акрилонитрил, азотная кислота, окись азота, сернистый ангидрид);

четвертая группа – нейротропные яды, действующие на генерацию, проведение и передачу нервного импульса (сероуглерод, тетраэтилсвинец, фосфорорганические соединения);

пятая группа – вещества, обладающие удушающим и нейротропным действием (аммиак, гептил, гидразин);

шестая группа – метаболические яды (окись этилена, дихлорэтан);

седьмая группа – вещества нарушающие обмен веществ.

**Аммиак** – вещество, обладающее удушающим и нейротропным действием, используется в качестве хладоагента в промышленных холодильных установках. Аммиак бесцветный газ. При температуре минус $36^0$С сжижается. Транспортируется и хранится в жидком виде. Хорошая растворимость в воде используется для его дегазации.

В случае малых концентраций наблюдается незначительное раздражение глаз и верхних дыхательных путей. При средних концентрациях наблюдается сильное раздражение в глазах и носу, частое чихание, слюнотечение, небольшая тошнота и головная боль, покраснение лица и потоотделение. При воздействии высоких концентраций наступает резкое раздражение слизистой оболочки рта, верхних дыхательных путей и роговой оболочки глаз, приступы кашля, чувство удушья, боль в желудке, рвота. При воздействии очень высоких концентраций возникают судороги, буйное бредовое состояние. Смерть наступает от сердечной слабости или остановки дыхания. При попадании жидкого аммиака – ожог кожи с эритэмой, пузырями.

Меры первой помощи:

быстро вынести пораженного (вывести) из района заражения;

освободить от стесняющей одежды, вдыхание паров уксусной кислоты, сердечные средства, кислородные ингаляции;

при попадании аммиака в глаза – обильное промывание водой.

Для защиты используется изолирующий противогаз.

**Гидразин** – вещество, обладающее удушающим и нейротропным действием. Бесцветная дымящая на воздухе жидкость. Пары хорошо сорбируются различными пористыми материалами. Хранится и перевозится в жидком состоянии. Смесь с кислородом и воздухом взрывоопасна. Гидразин и его производные хорошо дегазируются растворами гипохлоритов кальция (ДТС ГК, НГК).

Признаки поражения являются – раздражение слизистых оболочек глаз и верхних дыхательных путей. При остром отравлении вызывает затемнение сознания, рвоту, стоматит, болезненность печени, желтуху.

Меры первой помощи – немедленно вывести пораженного из района заражения. При попадании в глаза, обильное промывание водой, на кожу – водой или слабым раствором кислот.

**Диоксин** – вещество, нарушающее обмен веществ. Бесцветное кристаллическое вещество с температурой плавления $+320^0$С. Нерастворимо в воде, хорошо растворяется в

органических растворителях.

Химически инертен. Период разложения в почве на 50% до 1 года. Источником загрязнения диоксином являются побочные продукты целлюлозо-бумажной промышленности, выхлопные газы двигателей внутреннего сгорания. Способен накапливаться в организме.

Признаками поражения являются – нарушение обмена веществ, проявляется в потере массы, резком сокращении потребления воды, выраженная дегидратация, как правило, предшествует смерти. Жидкость накапливается в подкожной клетчатке вокруг глаз, затем распространяется на лицо, щеки, туловище. Появляются тяжелые терминальные отеки.

Меры первой помощи:

надеть противогаз;

немедленно вывести пораженного из района заражения;

доставить пораженного в медицинский пункт.

**Окись углерода** (продукт неполного сгорания) – бесцветный газ, не имеющий запаха и вкуса. Не горюч. Смесь двух объемов с одним объемом кислорода взрывается при наличии открытого пламени. Окись углерода содержат различные газовые смеси – доменные (20-30%), светильные (4-12%), выхлопные (5-12%), взрывные газы (до 60%). Являясь основной частью светильного газа, окись углерода имеет большое значение как бытовой яд, в военных условиях образуется при минометной, пулеметной и артиллерийской стрельбе, при взрывах бомб, в танках, бронемашинах.

При действии окиси углерода наблюдается тяжесть и ощущение сдавливания головы, сильная боль во лбу и висках, головокружения, шум в ушах, покраснение и жжение кожи лица, дрожь, чувство страха, слабость, жажда, учащение пульса, тошнота, рвота. В дальнейшем нарастает сонливость, оцепенение. Температура тела может повышаться до $38^0$-$40^0$С. В дальнейшем наступает потеря сознания, рвота, непроизвольное опорожнение мочевого пузыря и кишечника. Смерть наступает от остановки дыхания.

Меры первой помощи. Немедленно вывести пораженного из района заражения. При остановке дыхания производить искусственное дыхание. Сердечные средства.

Для защиты используется фильтрующий противогаз с комплектом дополнительного патрона КДП, изолирующий противогаз.

**Окись этилена** – бесцветная подвижная жидкость с эфирным запахом. Хорошо растворяется в воде, спирте. При температуре выше $+110^0$С газ. Пары образуют с воздухом взрывоопасные смеси. Легко воспламеняется от искр и пламени. Окись этилена обладает выраженным местным и общерезорбтивным действием. Мутагент и наркотик с сильной специфической ядовитостью. Для дегазации используется ее способность хорошо реагировать с водой и аммиаком. Окись этилена хорошо сорбируется одеждой. Поэтому после выхода из района аварии обмундирование требует замены или дегазации проветриванием.

При слабой и средней интоксикации наблюдается раздражение слизистой оболочки глаз, легкое сердцебиение, подергивание мышц, искажение лица, головные боли, понижение слуха, сильная рвота.

В случае острой интоксикации появление сильной пульсирующей боли, головокружение, неуверенность при ходьбе затруднение речи, боли в ногах.

Действует на кожу в газообразном и жидком состоянии. Легко проникает через одежду.

Меры первой помощи заключаются в своевременном оказании медицинской помощи.

**Хлор** – вещество преимущественно удушающего действия. Хлор – желтовато-зеленый газ с удушливым запахом в 2 раза тяжелее воздуха. Легко растворяется в воде. Температура кипения –34°С. Транспортируется в жидком состоянии. Сильный окислитель, скапливается в подвалах, в низинах местности. Взрывоопасен в смеси в водородом. Не

горюч, но пожароопасен. Применяется в различных отраслях промышленности – при дезинфекции и хлорировании воды, приготовлении хлорной извести.

Основным способом дегазации (нейтрализации) является гидролиз и взаимодействие со щелочными растворами. Для дегазации могут эффективно использоваться отходы щелочных известковых и гипсовых производств. Вместе с тем, для дегазации хлора нельзя использовать растворы аммиака, т.к. в этом случае может образоваться газообразный ядовитый хлористый азот.

Хлор раздражает верхние дыхательные пути, может вызвать отек легких. При незначительных концентрациях наблюдается покраснение, коньюктивы мягкого неба и глотки, бронхит, легкая отдышка, охриплость.

Меры первой помощи. Надеть противогаз, вывести пораженного из зараженной атмосферы, обеспечить покой, тепло, ингаляции содовым раствором, дыхание кислородом. Доставить в медицинское учреждение.

Время защитного действия войсковых фильтрующих противогазов

| Наименование СДЯВ | Предельно допустимые концентрации мг/мл | Время защитного действия фильтрующих противогазов по парам и аэрозолям СДЯВ при указанной концентрации, мин | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Концентрация СДЯВ, мг/мл | ПМГ | ПМК, ПМК-2 |
| Хлор | 0,001 | 5 | 15 | 20 |
| Аммиак | 0,002 | 5 | менее 1 | менее 2 |
| Фосген | 0,0005 | 5 | 45 | 50 |
| Окись углерода | 0,02 | 3 | 0 | 0 |
| Двуокись серы | 0,01 | 5 | 15 | 16 |
| Сероуглерод | 0,01 | 5 | 12 | 13 |
| Фтористый водород | 0,0005 | 5 | 0 | 0 |
| Тетраэтил свинец | 0,000005 | 1 | 55 | 70 |
| Гидразин | 0,0001 | 1 | 0 | 0 |

### *2.4. Общие сведения о других токсичных химических веществах.*

Другими токсичными химическими веществами называются химические вещества белковой природы растительного, животного или микробного происхождения, обладающие высокой токсичностью и способные при их применении оказывать поражающее действие на организм человека и животных. Они являются разновидностью боевых токсических химических веществ.

Ботулинический токсин ИКС-ар (шифр XR). Известно несколько типов этого токсина, из них наиболее физиологически активен ботулинический токсин типа А.

Высушенный токсин ИКС-ар представляет собой серый порошок без вкуса и запаха. В определенных условиях может хранится достаточно долго, что позволяет создавать необходимые запасы. В холодной непроточной воде сохраняется до недели. При кипячении быстро разлагается.

Ботулинический токсин является сильнейшим из всех известных в настоящее время ядов смертельного действия. Наибольшей токсичностью обладает при попадании в кровь через раневые поверхности.

Явные признаки поражения наступают после скрытого периода, который в зависимости от полученной дозы может продолжаться от 3 часов до 2 суток. Признаки поражения начинаются с ощущения сильной слабости, тошноты и рвоты, в дальнейшем появляется головокружение, двоение в глазах, ухудшение зрения, развивается чувство жажды, начинаются боли в желудке. Смерть наступает через 1-10 суток от паралича сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры.

Первая помощь.

Надеть противогаз или респиратор вынести из зараженной местности. Энергичные и повторные промывания желудка водой с углем или рвотное. После этого крепкий чай или кофе.

Наиболее эффективным методом является профилактическая иммунизация вакцинами анатоксина.

Дегазация ИКС-ар с помощью 0,1-0,2% раствора ДТС ГК или хлорной извести, 10-40% формалина в воде.

Стафилококковый энтеротоксин относится к боевым токсичным веществам, временно выводящим живую силу из строя.

Экзотоксины шаровидных малоподвижных неспорообразующих бактерий-стафилококков представляют собой смеси биополимеров; характеризующихся цитотоксичностью.

Поражающее действие обусловлено наличием в их составе энтеротоксинов, провоцирующих развитие у пораженных желудочно-кишечных интоксикаций, что приводит к временному выведению живой силы из строя.

Вещество Пи-джи (шифр PG) представляет собой высушенный аморфный токсин в виде белого пушистого порошка, гигроскопичен, хорошо растворяется в воде, термически устойчив, не теряет физиологической активности даже после кипячения в воде в течение 30 минут.

Основными путями проникновения в организм являются органы дыхания, желудочно-кишечный тракт и открытые раневые поверхности. Симптомы поражения носят характер пищевого отравления (слюнотечение, тошнота, рвота, высокая температура). Период скрытого действия при ингаляционном поступлении – десятки минут, при перроральном – 0,5-6 часов.

Симптомы поражения начинают исчезать примерно через одни сутки. До этого времени пораженный оказывается полностью не боеспособным. Смертельные исходы крайне редки.

### *2.5. Характеристика поражающих факторов при разрушении химически опасных объектов.*

Под химически опасными авариями (разрушениями) на предприятиях, производящих, потребляющих или хранящих токсичные химические вещества, а также на транспортных средствах, осуществляющих их перевозку, понимаются аварии (разрушения), сопровождающиеся утечкой или выбросом ядовитых веществ из поврежденной тары, технологического оборудования (установок) предприятий и другие происшествия, которые могут привести к поражению людей и сельскохозяйственных животных, а также заражению воздуха, водоисточников, местности и находящихся на ней объектов.

Основными поражающими факторами в этих случаях являются сочетания различных видов фазовых состояний токсичных химических веществ (пара, аэрозоля, капель, порошков) с определенным носителем или средой (воздухом, водой, различными поверхностями).

Очаг разрушения – площадь, включающая как само место аварии (разрушения), так и прилегающую к нему площадь растекания (разбрасывания) токсичных химических веществ.

Район аварии (разрушения) – площадь, в пределах которой облако токсичного химического вещества обладает наибольшими поражающими возможностями.

*Зона распространения – площадь химического заражения воздуха за пределами района аварии (разрушения), создаваемая в результате распространения облака токсичного химического вещества по направлению ветра и ограниченная изолинией средних (медианных) пороговых значений экспозиционной дозы.*

***Понятие о биологически опасных средствах.***

**Биологически опасные средства** – специально отобранные для боевого применения биологические агенты, способные вызывать у людей, животных, растений массовые тяжелые заболевания (поражения). К биологическим агентам относятся:

отдельные представители патогенных, т.е. болезнетворных микроорганизмов – возбудителей наиболее опасных инфекционных заболеваний у человека, сельскохозяйственных животных и растений;

продукты жизнедеятельности некоторых микробов, в частности из класса бактерий, обладающие в отношении организма человека и животных крайне высокой токсичностью и вызывающие при их попадании в организм тяжелые поражения (отравления).

Для уничтожения посевов злаковых и технических культур и подрыва тем самым экономического потенциала противника в качестве биологических средств можно ожидать преднамеренное использование насекомых – наиболее опасных вредителей сельскохозяйственных культур.

Патогенные микроорганизмы – возбудители инфекционных болезней человека и животных в зависимости от размеров, строения и биологических свойств подразделяются на следующие классы: бактерии, вирусы, риккетсии, грибки, спирохеты и простейшие. Последние два класса микроорганизмов в качестве биологических средств поражения, по мнению иностранных специалистов, значения не имеют.

**Бактерии** – одноклеточные микроорганизмы растительной природы, весьма разнообразные по своей форме. Их размеры – от 0,5 до 8-10 мкм. Бактерии в вегетативной форме, т.е. в форме роста и развития, весьма чувствительны к воздействию высокой температуры, солнечного света, резким колебаниям влажности и дезинфицирующим средствам и, наоборот, сохраняют достаточную устойчивость при пониженных температурах (минус 15-25$^{o}$С). Некоторые виды бактерий для выживания в неблагоприятных условиях способны покрываться защитной капсулой или образуют спору. Микробы в споровой форме обладают очень высокой устойчивостью к высыханию, недостатку питательных веществ, действию высоких и низких температур и дезинфицирующих средств. Из патогенных бактерий способностью образовывать споры обладают возбудители сибирской язвы, ботулизма, столбняка.

К классу бактерий относятся возбудители большинства наиболее опасных заболеваний человека, таких, как чума, холера, сибирская язва, сап, мелиоидоз.

**Вирусы** – обширная группа микроорганизмов, имеющих размеры от 0,08 до 0,35 мкм. Они способны жить и размножаться только в живых клетках за счет использования биосинтетического аппарата клетки хозяина, т.е. являются внутриклеточными паразитами. Вирусы обладают относительно высокой устойчивостью к низким температурам и высушиванию. Солнечный свет, особенно ультрафиолетовые лучи, а также температура выше +60$^{o}$С и дезинфицирующие средства (формалин, хлорамин) действуют на вирусы губительно. Вирусы являются причиной более чем 75 заболеваний человека, среди которых такие опасные, как натуральная оспа, желтая лихорадка.

**Риккетсии** – группа микроорганизмов, занимающая промежуточное положение между бактериями и вирусами. Размеры их – от 0,3 до 0,5 мкм. Риккетсии спор не образуют, устойчивы к высушиванию, замораживанию и колебаниям относительной влажности воздуха, однако достаточно чувствительны к действию высоких температур и дезинфицирующих средств. Заболевания, вызываемые риккетсиями, называются риккетсиозами; среди них такие высокоопасные, как сыпной тиф, пятнистая лихорадка. В естественных условиях риккетсиозы передаются человеку в основном через кровососущих членистоногих, в организме которых возбудители обитают часто как безвредные паразиты.

**Грибки** – одно или многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения. Их размеры от 3 до 5 мкм и более. Грибки могут образовывать споры, обладающие высокой устойчивостью к замораживанию, высушиванию, действию солнечных лучей и дезинфицирующих средств. Заболевания, вызываемые патогенными

грибками, носят название микозов. Среди них такие тяжелые инфекционные заболевания людей, как кокцидиоидомикоз, бластомикоз, гистоплазмоз.

**Микробные токсины** – продукты жизнедеятельности некоторых видов бактерий, обладающие в отношении человека, животных крайне высокой токсичностью. Попав с пищей, водой в организм человека, животных, эти продукты вызывают очень тяжелые, часто со смертельным исходом поражения. При хранении в жидком состоянии токсины быстро разрушаются, но в высушенном виде сохраняют свою токсичность в течение длительного времени. Токсины довольно устойчивы к замораживанию, колебаниям относительной влажности воздуха и не теряют в воздухе своих поражающих свойств до 12 ч. разрушаются токсины при длительном кипячении и воздействии дезинфицирующих средств.

Для поражения людей наиболее вероятными видами биологически опасных средств считаются следующие.

Среди патогенных микроорганизмов – возбудителей опасных инфекционных заболеваний: из класса бактерий – возбудители чумы, сибирской язвы, туляремии, холеры, сапа, мелиоидоза и др.; из класса вирусов – возбудители желтой лихорадки, натуральной оспы, различных видов энцефалитов и энцефаломиелитов, лихорадки Денге и др.; из класса риккетсий – возбудители сыпного тифа, пятнистой лихорадки Скалистых гор, Ку-лихорадки, лихорадки цуцугамуши и др.; из класса грибков – возбудители кокцидиоидомикоза, бластомикоза, гистоплазмоза.

Среди бактериальных токсинов – ботулинический токсин и стафилококковый энтеротоксин.

Для поражения сельскохозяйственных животных могут использоваться как возбудители некоторых заболеваний, опасных для человека (сибирской язвы, сапа, мелиоидоза), так и возбудители заболеваний, которые поражают исключительно животных, а для человека или не опасны, или вызывают у него лишь легкие формы заболеваний (чумы крупного рогатого скота, чумы свиней).

Для порчи запасов продовольствия, нефтепродуктов, некоторых видов военного имущества, снаряжения, оптических приборов, электронного и другого оборудования возможно в определенных условиях преднамеренное использование бактерий и грибков, вызывающих, например, быстрое разложение нефтепродуктов, изоляционных материалов, резко ускоряющих коррозию металлических изделий, окисление мест спайки контактов электрических схем, что приводит к различным нарушениям и преждевременному выходу из строя сложного электронного и оптического оборудования военной техники.

Биологической рецептурой называется смесь культуры биологического агента и специальных препаратов, обеспечивающих этому биологическому агенту наиболее благоприятные условия для сохранения своей жизненной и поражающей способности в процессе складского хранения и боевого использования.

## Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Назначение, состав, порядок использования

### *3.1. «Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Краткая характеристика»*

Средства индивидуальной защиты органов дыхания (далее – СИЗОД) предназначены для сохранения боеспособности личного состава и обеспечения выполнения задач в условиях воздействия ОВ, радиоактивной пыли (далее – РП), радиоактивных веществ (далее – РВ), биологических аэрозолей (далее – БА), оксида углерода и позволяет выполнять отдельные задачи под водой и в среде, лишенной кислорода.

**К СИЗОД относятся общевойсковые (гражданские) фильтрующие противогазы**

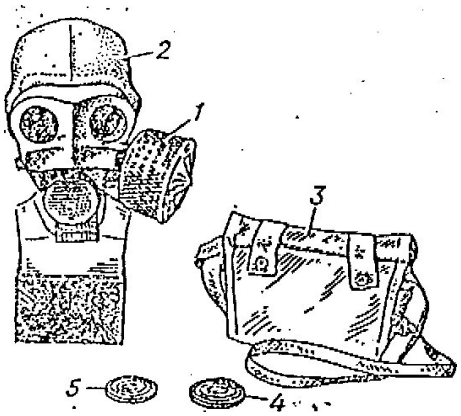
**(ПМГ, ПМГ-2, ПМК, ПМК-2), комплект дополнительного патрона (КДП), изолирующие дыхательные аппараты (ИДА), респираторы (Р-2).**

Общевойсковые фильтрующие противогазы предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз от ОВ, РП, БА и некоторых других вредных примесей.

**Противогаз ПМГ**

Фильтрующе-поглощающая коробка Е0-18к имеет форму цилиндра. Внутри коробки расположен противоаэрозольный фильтр и слой поглотителя (шихта).

Шлем-маска ШМГ состоит из корпуса, очкового узла, обтекателей, клапанной коробки, переговорного устройства и узла присоединения фильтрующе-поглощающей коробки, в котором расположен клапан вдоха.

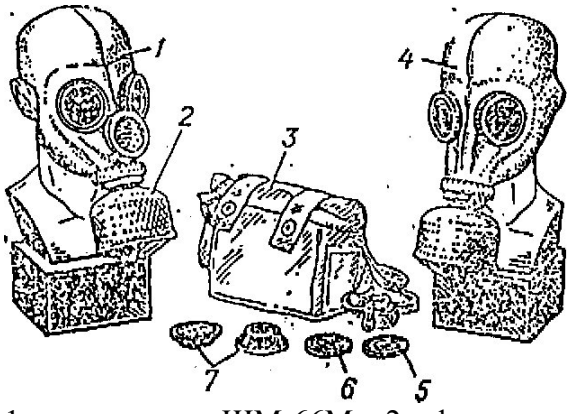



1 – фильтрующе-поглощающая коробка ЕО-18к (ЕО-62к) в чехле; 2 – шлем-маска ШМГ; 3 – сумка; 4 – незапотевающие пленки; 5 – мембраны переговорного устройства.

**Противогаз ПМГ-2**

Фильтрующе-поглощающая короба Е0-62к имеет форму цилиндра. Внутри коробки расположен противоаэрозольный фильтр и слой поглотителя (шихта).

Шлем-маска ШМ-66 Му состоит из корпуса, очкового узла, обтекателей, клапанной коробки и переговорного устройства разборного типа. Шлем-маска ШМ-62 отличается от ШМ-66 Му отсутствием переговорного устройства.



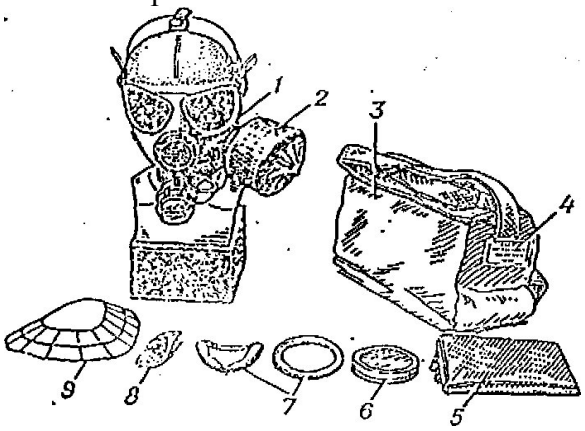

1 – шлем-маска ШМ-66Му; 2 – фильтрующе-поглощающая коробка ЕО-62к в чехле; 3 – сумка; 4 – шлем-маска ШМ-62; 5 – незапотевающие пленки; 6 – мембраны переговорного устройства для ШМ-66Му; 7 – накладные утеплительные манжеты.

**Противогаз ПМК**

Фильтрующе-поглощающая коробка ЕО.1.08.01 имеет форму цилиндра. Внутри коробки расположен противоаэрозольный фильтр и слой поглотителя (шихта).

Маска М-80 состоит из корпуса, обтюратора, очкового узла, клапанной коробки с клапаном вдоха, обтекателя, переговорного устройства капсульного типа, системы для

приема жидкости и наголовника. В нерабочем положении резиновая трубка для питья обернута вокруг переговорного устройства, а ниппель помещен в держатель, находящийся под клапанной коробкой.




1 – маска М-80; 2 – фильтрующе-поглощающая коробка ЕО 1.08.01 в чехле; 3 – сумка; 4 – бирка; 5 – водонепроницаемый мешок; 6 – незапотевающие пленки; 7 – накладные утеплительные манжеты; 8 – крышка фляги с клапаном в полиэтиленовом пакете; 9 – вкладыш.

**Противогаз ПМК-2**

Противогаз ПМК-2 является модернизированным образцом противогаза ПМК. Основное отличие состоит в конструкции фильтрующе-поглощающей коробки и узла присоединения ее к маске.

Фильтрующе-поглощающая коробка ЕО.1.15.01 имеет форму цилиндра. Внутри коробки расположен противоаэрозольный фильтр и слой поглотителя (шихта). В горловине фильтрующе-поглощающей коробки установлен клапан вдоха. Коробка вставляется в левое или правое отверстие маски. Изнутри на фланец коробки устанавливается обтекатель, отверстием направленный на клапанную коробку.

Маска МБ-1-80: состоит из корпуса, обтюратора, очкового узла, клапанной коробки, двух узлов присоединения фильтрующе-поглощающей коробки, заглушки, переговорного устройства капсульного типа, системы для приема жидкости и наголовника.

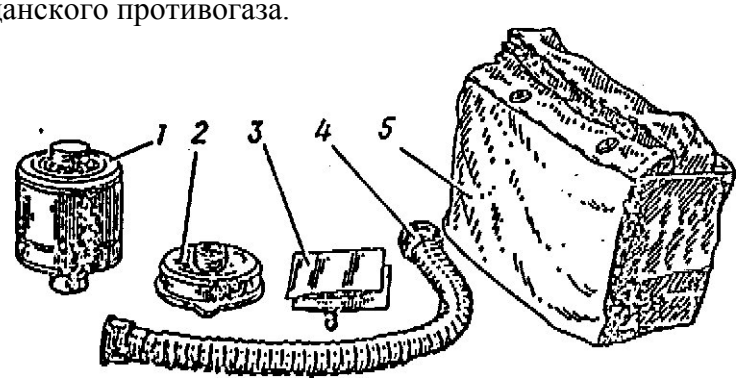



1 – маска МБ-1-80; 2 – фильтрующе-поглощающая коробка ЕО 1.15.01 в чехле; 3 – сумка; 4 – бирка; 5 – водонепроницаемый мешок; 6 – незапотевающие пленки; 7 – накладные утеплительные манжеты; 8 – крышка фляги с клапаном; 9 – переходники; 10 – решетка; 11 – заглушка; 12 – вкладыш.

**Комплект дополнительного патрона КДП**

Комплект дополнительного патрона предназначен для защиты органов дыхания от окиси углерода (угарного газа) и РП. Дополнительный патрон

ДП-2 используется по назначению с лицевой частью любого общевойскового или гражданского противогаза.




1 - дополнительный патрон ДП; 2 – противоаэрозольный фильтр; 3 – пакет с герметизирующим кольцом для противоаэрозольного фильтра; 4 – соединительная трубка; 5 – сумка.

Принцип действия ДП-2 основан на каталитическом окислении окиси углерода до двуокиси углерода. Дополнительный патрон не обогащает вдыхаемый воздух кислородом, поэтому его можно применять в атмосфере, содержащей не менее 18% кислорода (по объему).

Возможны два варианта использования КДП. Для защиты от окиси углерода, РП и дыма используется лицевая часть противогаза, соединительная трубка ДП-2, противоаэрозольный фильтр и сумка КДП. Для защиты от ОВ, РВ, БС и окиси углерода используется лицевая часть противогаза, соединительная трубка ДП-2, фильтрующе-поглощающая коробка противогаза и сумка КДП.

**Гражданские СИЗОД**

К гражданским СИЗОД относятся фильтрующие противогазы ГП-5 (ГП-5М) и ГП-7 (ГП-7В).

Назначение гражданских противогазов аналогично общевойсковым противогазам.

Противогаз ГП-5 (ГП-5М)

По составу комплекта аналогичен противогазу для личного состава Вооруженных Сил ПМГ-2. Основное отличие состоит в составе противоаэрозольного фильтра и шихты фильтруще-поглощающей коробки.

Противогаз ГП-7 (ГП-7В*)*

По составу комплекта аналогичен противогазу для личного состава Вооруженных Сил ПМК. Основное отличие состоит в составе противоаэрозольного фильтра и шихты фильтрующе-поглощающей коробки. Лицевая часть противогаза ГП-7 выпускается без приспособления для приема жидкости.

***3.2. Изолирующие СИЗОД.***

К изолирующим средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся изолирующие дыхательные аппараты (далее – ИДА) ИП-4 и ИП-4М.

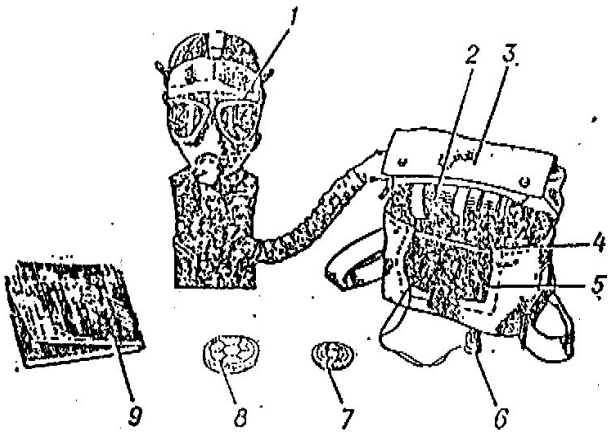
ИДА ИП-4 и ИП-4М используются для работы на суше и предназначены для защиты органов дыхания, лица и глаз от любой вредной примеси в воздухе независимо от ее концентрации, при выполнении работ в условиях недостатка или отсутствия кислорода, а также при наличии вредных примесей, не задерживаемых фильтрующими противогазами.

Регенеративный патрон РП-4 предназначен для получения необходимого для дыхания кислорода, а также для поглощения содержащихся в выдыхаемом воздухе диоксида углерода и паров воды. Регенеративный патрон снаряжен регенеративным продуктом на основе надперекисных соединений щелочных металлов, имеет пусковое

устройство и два гнезда для присоединения дыхательного мешка и лицевой части.

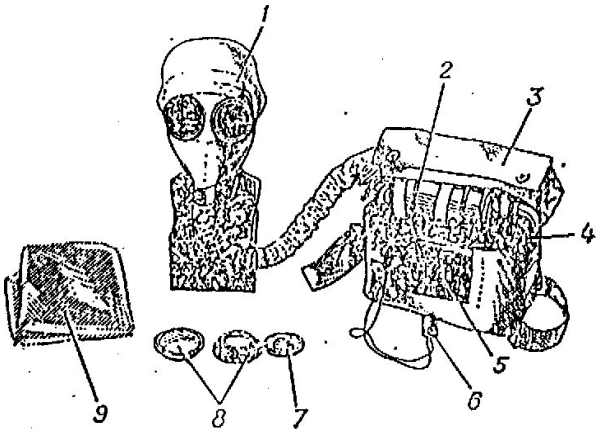
Пусковое устройство предназначено для запуска регенеративного патрона при включении аппарата. Состоит из набора деталей, осуществляющих вскрытие ампулы с раствором кислоты и производства первых порций необходимого для дыхания кислорода.

Назначение элементов лицевых частей ИДА аналогично назначению элементов лицевых частей фильтрующих противогазов, отличие состоит в том, что лицевые части ИДА не имеют клапанов.




Изолирующий дыхательный аппарат ИП-4М

1 – маска МИЛ-1; 2 – регенеративный патрон РП-4; 3 – сумка; 4 – каркас; 5 – дыхательный мешок; 6 – пробка; 7 – мембраны переговорного устройства; 8 – незапотевающие пленки; 9 – мешок для хранения.




Изолирующий дыхательный аппарат ИП-4

1 – шлем-маска ШИП-2б; 2 – регенеративный патрон РП-4; 3 – сумка; 4 – каркас; 5 – дыхательный мешок; 6 – пробка; 7 – незапотевающие пленки; 8 – накладные утеплительные манжеты НМУ-1М; 9 – мешок для хранения.

Дыхательный мешок является резервуаром для выдыхаемой газовой смеси и кислорода, выделяемого регенеративным патроном. Изготовлен из прорезиненной ткани, имеет клапан избыточного давления и фланец для присоединения к регенеративному патрону.

Клапан избыточного давления предназначен для выпуска избытка газовоздушной смеси из аппарата, а также для автоматического удержания в дыхательном мешке необходимого для дыхания объема смеси при любом положении аппарата.

В основе работы ИДА лежит принцип химической регенерации выдыхаемого воздуха в регенеративном патроне, т.е. поглощение углекислого газа и паров воды и выделение кислорода.

Время работы в ИДА ИП-4 (ИП-4М) определяется физической нагрузкой и составляет при относительном покое и легкой физической нагрузке 180 мин, при средней

физической нагрузке – 60 мин, при тяжелой физической нагрузке – 30 мин.

Подготовка ИДА к пользованию проводится под руководством командира подразделения и инструктора, имеющего допуск на право самостоятельной проверки ИДА. Подбор лицевой части по росту производится по вертикальному обхвату головы (ИП-4) и по сумме вертикального и горизонтального обхватов головы (ИП-4М). Предварительная проверка герметичности лицевых частей ИДА осуществляется на вдохе при одновременном прижатии ниппеля соединительной трубки к ладони. Если при вдохе воздух не проходит, то лицевая часть герметична. Техническая проверка герметичности лицевых частей проводится в палатке (в помещении) с хлорпикрином.

Пользоваться ИДА в котором не сработал пусковой брикет, категорически запрещается.

### *3.3. Подготовка СИЗОД к использованию. Правила пользования.*

Для подбора размера лицевой части типа шлем-маска ШМГ (ШМ-62, ШМ-66 Му) необходимо осуществить замер вертикального обхвата головы, который определяется путем измерения головы по замкнутой линии, проходящей через макушку, щеки и подбородок. Результаты измерений округляются до 0,5 см.

Проверка правильности подбора лицевой части и исправности противогаза при получении его, а также в ходе использования проводится внешним осмотром и проверкой противогаза на герметичность в целом. Окончательная проверка качества подбора лицевой части и исправности противогаза проводится в палатке комплекта КПП-1 с парами хлорпикрина или аэрозолем раздражающего вещества.

Для подбора лицевой части типа маска М-80 (МБ-1-80) необходимо осуществить обмер вертикального и горизонтального обхватов головы. Последний определяется путем измерения головы по замкнутой линии, проходящей через лоб, виски и затылок.

| Рост | Результаты измерений, см | | |
|---|---|---|---|
| | ШМГ | ШМ-62 | ШМ-66му |
| 0 | – | 63 и менее | 63 и менее |
| 1 | 62.5 – 65.5 | 63,5 – 65,5 | 63,5 – 65.5 |
| 2 | 66 – 67,5 | 66 – 68 | 66 – 68 |
| 3 | 68 – 69 | 68.5 – 70.5 | 68,5 и более |
| 4 | 68.5 и более | 71 и более | |

По сумме двух измерений определятся типоразмер (рост маски и номера упоров лямок наголовника) маски в соответствии с ростовочными интервалами

| Сумма измерений, см | Рост маски | Номер упора лямок подголовника | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лобной | височной | щечных |
| 118.5и менее | 1 | 4 | 8 | 6 |
| 119 – 121 | 1 | 3 | 7 | 6 |
| 121.5 – 123.5 | 2 | 3 | 7 | 6 |
| 124 – 126 | 2 | 3 | 6 | 5 |
| 126.5 – 128.5 | 3 | 3 | 6 | 5 |
| 129 – 131 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 131,5 и более | 3 | 3 | 4 | 3 |

Для предотвращения запотевания стекол очков лицевой части используются незапотевающие пленки или специальные карандаши.

Противогаз используется в трех положениях: «наготове», «походном» и «боевом». В «походном» положении противогаз переносится на левом боку, верхний обрез сумки на уровне верхнего обреза поясного ремня. В положении «наготове» противогаз подается вперед, открывается клапан сумки и тесьмой закрепляется на туловище. В «боевое» положение противогаз переводится по сигналу «Химическая тревога», по команде «Газы», а также самостоятельно. Для перевода противогаза в «боевое» положение необходимо: задержать дыхание, закрыть глаза, вынуть противогаз, взять шлем-маску обеими руками за утолщение края у нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были снаружи, а остальные внутри ее; приложить нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть шлем-маску на голову так, чтобы не было складок; устранить перекос и складки, сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание.

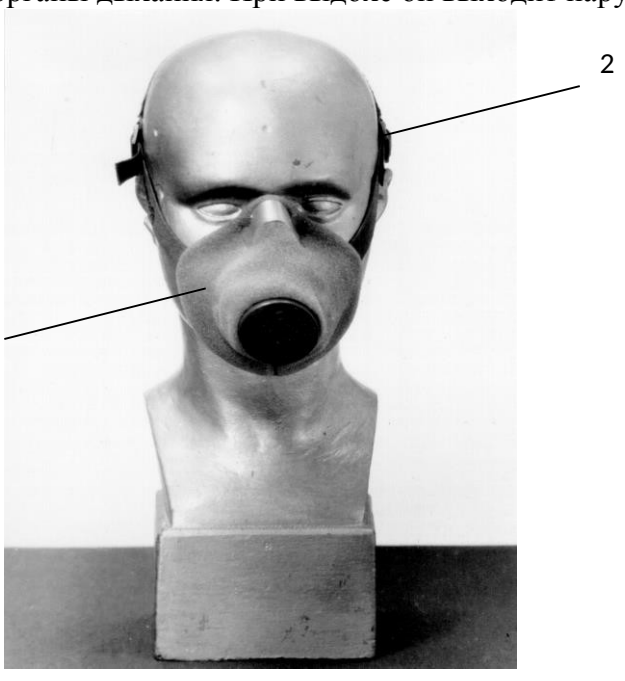
### *3.4. Респиратор Р-2.*

Респиратор Р-2 предназначен для защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли. Принцип действия фильтрующего респиратора основан на том, что органы дыхания изолируются от окружающей среды полумаской, а вдыхаемый воздух очищается от аэрозолей в пакете фильтрующих материалов.

Респиратор не защищает от токсичных газов и паров.

Фильтрующая полумаска респиратора Р-2 изготовлена из трех слоев материалов. Внешний слой – пенополиуретан защитного цвета, внутренний – воздухонепроницаемая полиэтиленовая пленка с вмонтированными двумя клапанами вдоха. Между пенополиуретаном и пленкой расположен слой фильтрующего материала из полимерных волокон. Клапан выдоха размещен в передней части полумаски и закрыт снаружи экраном. Респиратор имеет носовой зажим, предназначенный для поджима полумаски к лицу в области переносицы.

Полумаска крепится на голове с использованием наголовника, состоящего из двух эластичных и двух нерастягивающихся лямок. Эластичные лямки имеют пряжки для регулировки длины в соответствии с размерами головы. При вдохе воздух проходит через наружную поверхность полумаски, где очищается от пыли, и через клапан вдоха поступает в органы дыхания. При выдохе он выходит наружу через клапан выдоха.




Респиратор Р-2: 1 – полумаска; 2 – наголовник

При правильной подгонке респиратор обеспечивает надежную защиту органов дыхания от РП. Кроме того, респиратор обеспечивает защиту от грунтовой пыли и в значительной мере снижает опасность поражения в облаке БА, а также аэрозолями гербицидов, дефолиантов и дисекантов. Различные климатические условия, исключая капельно-жидкую влагу, не влияют на защитные свойства респиратора. Респиратор обеспечивает защиту органов дыхания как в летних, так и в зимних условиях.

Непрерывное пребывание в респираторе (до 12 ч) практически не влияет на работоспособность и функциональное состояние организма военнослужащего.

Подбор респиратора по росту проводится в зависимости от высоты лица, измеряемой от переносицы до подбородка. 1 рост для высоты лица до 10,9 см, 2 рост – от 11 до 11,9 см, 3 рост – 12 см и более.

После подбора респиратора проводятся его подгонка и проверка плотности прилегания полумаски.

Для подгонки респиратора необходимо: вынуть респиратор из пакета и проверить его исправность; надеть полумаску на лицо так, чтобы подбородок и нос разместились внутри ее; одну нерастягивающуюся лямку наголовника расположить на теменной части головы, а другую – на затылочной; при необходимости с использованием пряжек отрегулировать длину эластичных лямок, для чего снять полумаску, перетянуть лямки и снова надеть респиратор; прижать концы носового зажима к носу.

При надевании респиратора не следует сильно прижимать полумаску к лицу и сильно отжимать носовой зажим.

Для проверки плотности прилегания надетой полумаски к лицу надо взять экран большим и указательным пальцами одной руки, зажать отверстия в экране ладонью другой руки и сделать легкий выдох. Если при этом по линии прилегания респиратора к лицу воздух не выходит, а лишь несколько раздувает полумаску, респиратор надет правильно. Если воздух проходит в области крыльев носа, то необходимо плотнее прижать к носу концы носового зажима. Если герметично надеть респиратор не удается, необходимо заменить его респиратором другого роста.

После подгонки и проверки плотности прилегания полумаски респиратор укладывается в пакет и закрывается с использованием кольца. В таком виде респиратор хранится в сумке для противогаза под лицевой частью.

## Средства индивидуальной защиты кожи. Назначение, состав и общее устройство общевойскового защитного комплекта (ОЗК), легкого защитного костюма Л-1. Использование ОЗК в виде “комбинезона”, “плаща в рукава”, “накидки”

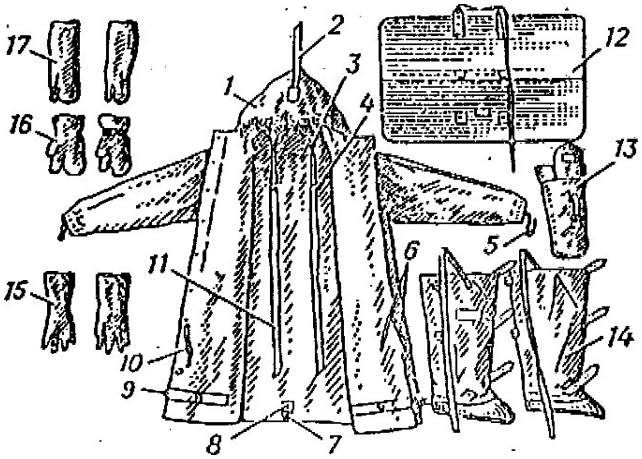
### *4.1. «Средства индивидуальной защиты кожи. Назначение, состав и общее устройство общевойскового защитного комплекта (ОЗК)»*

Средства индивидуальной защиты кожи (далее – СИЗК) предназначены для сохранения боеспособности личного состава и обеспечения выполнения задач в условиях воздействия ОВ, РП, РВ, БА. СИЗК обеспечивают также кратковременную защиту от огнесмесей и открытого пламени.

К СИЗК относятся общевойсковой защитный комплект (далее – ОЗК) и легкий защитный костюм Л-1.

ОЗК предназначен предназначен для защиты кожных покровов личного состава от ОВ, РП, БА, а также для снижения заражения обмундирования, снаряжения, обуви и индивидуального оружия. При заблаговременном надевании ОЗК повышает уровень защищенности кожных покровов от СИЯВ, огнесмесей и открытого пламени, а также ослабляет разрушающее действие термических факторов на расположенные под ним предметы экипировки.

ОЗК является средством защиты периодического ношения. При заражении ОЗК подвергается специальной обработке и используется многократно.




Общевойсковой защитный комплект: 1 – защитный плащ ОП-1М; 2 – затяжник; 3 – петля спинки; 4 и 7 – рамки стальные, 5 – петля для большого пальца руки; 6 и 10 – закренки; 8 – центральный шпенек; 9 – хлястик; 11 – держатели плаща; 12 – чехол для защитного плаща ОП-1М; 13 – чехол для защитных чулок и перчаток; 14 – защитные чулки; 15 – защитные перчатки БЛ-1М; 16 – утеплительные вкладыши к защитным перчаткам БЗ-1М; 17 – защитные перчатки БЗ-1М.

Подбор плащей проводится по росту военнослужащего:
первый рост – для военнослужащих ростом до 166 см.;
второй – от 166 до 172 см;
третий – от 172 до 178 см;
четвертый – от 178 см и выше.

Подбор чулок проводится по размеру обуви:
первый рост – для обуви до 41-го размера;
второй рост – для 41-го и 42-го размеров;
третий рост – для 43-го размера и больше.

Защитные перчатки – резиновые с обтюраторами из импрегнированной ткани или с удлиненными крагами, изготавливаются двух видов: летние и зимние. Летние перчатки пятипалые, а зимние двупалые. Зимние перчатки имеют утеплительный вкладыш.

***4.2. Использование ОЗК в виде “комбинезона”, “плаща в рукава”, “накидки”.***

ОЗК используется в положениях «Походное», «Наготове» и «Боевое». В положении «Походное» при действии личного состава в пешем порядке защитный плащ переносится в чехле за спиной, защитные чулки и перчатки – в чехле на поясном ремне. При действиях личного состава в закрытых подвижных объектах ВВТ, фортификационных сооружениях ОЗК может быть снят и уложен в месте, которое указывает командир. Защитный плащ за спиной в положении «Походное» закрепляется поверх снаряжения с оказанием взаимопомощи. Для этого следует: продеть каждый из держателей плаща через рамки чехла, не закрепляя в них держатели; в образовавшиеся лямки с помощью другого военнослужащего продеть руки так, чтобы рамки чехла оказались внизу, а хлястики – вверху и снаружи; затянуть держатели и прочно завязать их на груди развязывающимся узлом; пропустить тесьму для раскрытия чехла поверх левого плеча и привязать ее к левому держателю плаща или к плечевой лямке снаряжения; надеть сумку с противогазом так, чтобы плечевая лямка сумки была расположена поверх держателя защитного плаща.

В положение «Наготове» ОЗК переводятся в случаях, когда они не затрудняют действия личного состава. Для этого необходимо: расстегнуть чехол (скатку) защитного

плаща ОП-1М и распустить его за спиной; чехол с чулками и перчатками, по возможности, разместить непосредственно за сумкой с магазинами, расстегнуть клапан чехла. При инженерном оборудовании местности и других работах, не связанных с перемещением личного состава на расстояние более 10 м от места работы, защитный плащ ОП-1М может быть предварительно развернут и уложен на грунт изнаночной стороной вниз.

Защитный плащ ОП-1М в положении «Боевое» используется в виде накидки, надетым в рукава, и в виде комбинезона. В виде накидки плащ используется при внезапном применении противником ОВ или БА.

Плащ в рукава, чулки и перчатки надеваются заблаговременно: перед преодолением в пешем порядке и в открытых подвижных объектах ВВТ зон заражения ОВ и БА и зон радиоактивного заражения в условиях пылеобразования; перед действиями в пешем порядке на местности, зараженной ОВ, РП, БА; в предвидении выпадения РВ из облака ядерного взрыва; перед проведением специальной обработки ВВТ.

В виде комбинезона защитный плащ с чулками и перчатками надеваются заблаговременно и используются в зонах заражения ОВ или БА: перед действиями в пешем порядке на местности с высокой растительностью или покрытой глубоким снегом; перед проведением спасательно-эвакуационных, инженерных работ и ремонте зараженных ВВТ.

Защитный плащ надевается в виде накидки по сигналу «Химическая тревога», по команде голосом «Газы, плащи» или самостоятельно по первым недостоверным признакам применения противником химического или биологического оружия. В таких случаях личному составу, находящемуся вне укрытий, необходимо: закрыть глаза и задержать дыхание, положить оружие; снять стальной шлем и головной убор; надеть противогаз, сделать выдох, открыть глаза и возобновить дыхание, раскрыть чехол плаща, дернув тесемку вверх (при ношении плаща без чехла для его раскрытия расстегнуть затяжник капюшона на скатке); отвести руки назад и, взявшись за полы, накинуть плащ на плечи; надеть капюшон на голову; запахнуть полы плаща; присесть или прилечь и прикрыть плащом обмундирование, обувь, головной убор, стальной шлем и оружие для предохранения их от заражения. Если плащ размещен на грунте в развернутом состоянии, то необходимо взять его обеими руками за верхнюю часть и надеть в виде накидки, перебросив взмахом через голову, немедленно использовать ИПП.

Для дальнейших действий на зараженной местности самостоятельно или по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть». Для этого команде необходимо: вынуть защитные чулки и перчатки из чехла и заложить их за ремень; оружие на ремне повесить на шею; надеть защитные чулки и перчатки; надеть плащ в рукава; надеть петли на большие пальцы кистей рук; застегнуть борта плаща на шпеньки; взять оружие в положение «на ремень».

Снятие ОЗК (с надеванием защитного плаща в рукава) производится по команде «Защитный комплект снять».

По этой команде необходимо: произвести частичную специальную обработку оружия и защитного комплекта (не снимая последнего); положить оружие на землю или поставить у опоры; расстегнуть борта плаща, хлястики чулок и снять петли с больших пальцев, сбросить капюшон с головы на спину; высвободить руки из рукавов с одновременным снятием перчаток, отвести плащ за спину и снять тесемки плаща с плеч; сбросить плащ назад наружной стороной вниз; отвязать тесемки чулок от поясного ремня и снять чулки, для чего поочередно наступают носком одной ноги на запятник или боковую пяточную часть осоюзки чулка другой ноги, вытягивают ноги из чулок до половины; затем встряхиванием освобождают одну ногу от чулка и, сделав шаг в сторону или назад на незараженное место, стряхивают чулок с другой ноги; отойти в наветренную сторону, снять головной убор, подшлемник и противогаз.

По команде «Защитный комплект надеть. Газы» обучаемые надевают чулки, плащи в виде комбинезона, противогазы, перчатки. По этой команде необходимо: оружие положить на землю или прислонить к какому-либо предмету; снять противогаз, снаряжение

и головной убор; надеть защитные чулки; распустить плащ, потянув за тесьму для раскрытия чехла, и надеть плащ в рукава; освободить концы тесемок и полуколец на чехле, продеть их в полукольцо по низу спинки плаща и закрепить; застегнуть на центральный шпенек, центральные держатели шпеньков сначала правой, а затем левой полы плаща и закрепить их закрепкой; застегнуть полы плаща на шпеньки так, чтобы левая пола плаща обхватывала левую ногу, а правая – правую ногу; держатели двух шпеньков,

Снятие ОЗК, надетого в виде комбинезона, производится по команде «Защитный комплект снять». По этой команде необходимо: произвести частичную специальную обработку оружия и защитного комплекта (не снимая последнего); положить оружие на землю или поставить у опоры; отстегнуть закрепки, расстегнуть борта плаща и хлястики защитных чулок; снять сумку для противогаза и полевое снаряжение; расстегнуть борта плаща; расстегнуть хлястик капюшона и стянуть капюшон назад на спину; снять петли с больших пальцев кистей рук; вытягивая руки из рукавов, одновременно снять защитные перчатки; сбросить плащ назад наружной стороной вниз; развязать тесемки у плаща; отвязать тесемки чулок от поясного ремня и снять чулки, для чего поочередно наступают носком одной ноги на запятник или боковую пяточную часть осоюзки чулка другой ноги, вытягивают ноги из чулок до половины; затем встряхиванием освобождают одну ногу от чулка и, сделав шаг в сторону или назад на незараженное место, стряхивают чулок с другой ноги; отойти в наветренную сторону, снять головной убор, подшлемник и противогаз; взять оружие.

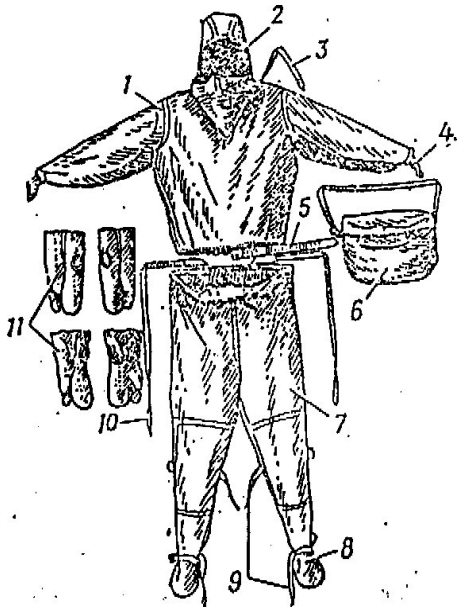
Укладывание ОЗК производится по команде «Защитный комплект сложить» или самостоятельно.

***4.3 Назначение, состав и общее устройство легкого защитного костюма Л-1.***

Легкий защитный костюм Л-1 предназначен для защиты кожных покровов и предохранения обмундирования и обуви от заражения ОВ, РП, БА, используется при проведении химической и бактериологической разведки очагов заражения, длительных действиях на зараженной местности, проведении специальной разведки, а также при выполнении дезинфекционных и дегазационных работ. Он является средством защиты периодического ношения.

При заражении ОВ, РП, БА костюм Л-1 подвергается специальной обработке и используется многократно.

Для исключения разгерметизации при наклонах, поворотах, приседаниях куртка костюма Л-1 имеет петли на низках рукавов, горловой и промежный хлястики, а брюки – бретели и хлястики.




1 – куртка; 2 – капюшон; 3 – горловой хлястик; 4 – петля; 5 – промежный хлястик;

6 – сумка; 7 – брюки; 8 – боты; 9 – хлястик; 10 – бретели; 11 - перчатки

При заражении ОВ, РП, БА костюм Л-1 подвергается специальной обработке и используется многократно.

Для исключения разгерметизации при наклонах, поворотах, приседаниях куртка костюма Л-1 имеет петли на низках рукавов, горловой и промежный хлястики, а брюки – бретели и хлястики.

Подбор костюма Л-1 проводится по росту военнослужащего:

первый размер – для военнослужащих ростом до 165 см,

второй размер – от 166 до 172 см,

третий размер – 173 см и выше.

Для укладки костюма Л-1 необходимо: скатать куртку в скатку, предварительно сложив рукава и капюшон на груди и перегнув вдвое вдоль; скатать брюки в скатку, начиная с ботиков чулок; сложить перчатки одна на одну попарно; уложить в сумку для переноски перчатки, куртку, брюки.

Костюм Л-1 используется в трех положениях: «Походное», «Наготове» и «Боевое».

В положении «Походное» костюм Л-1 в сложенном виде (в сумке) перевозится на машине. Непосредственно перед использованием он переносится в сумке, надетой через левое плечо поверх снаряжения.

В положении «Наготове» костюм Л-1 используется без противогаза (противогаз надевается по мере необходимости).

Перевод костюма Л-1 в положение «Боевое» проводят, как правило, на незараженной местности по команде «Защитную одежду надеть. Газы». Для этого необходимо: положить оружие; снять стальной шлем; снять снаряжение; снять головной убор; вынуть из сумки, развернуть и положить костюм на землю; надеть брюки и застегнуть хлястики; перекинуть бретели через плечи крест-накрест и пристегнуть их к брюкам; надеть куртку и откинуть капюшон; застегнуть промежный хлястик куртки; при необходимости надеть поясной ремень и снаряжение; надеть сумку для противогаза; уложить в сумку для переноски костюма головной убор ОКЗК-М и надеть ее (при действиях, не связанных с перемещениями, сумку с головным убором можно не надевать); надеть противогаз; надеть подшлемник; надеть капюшон; расправить куртку на груди и под подбородком; обернуть вокруг шеи шейный хлястик и застегнуть его; надеть стальной шлем; надеть перчатки, обхватив резинкой запястья рук; надеть петли рукавов на большие пальцы; взять оружие.

Снятие зараженного РП, ОВ и БА костюма Л-1 проводится на незараженной местности по команде «Защитную одежду снять».

При снятии костюма Л-1 необходимо обращать особое внимание на то, чтобы открытыми участками тела не касаться его внешней (зараженной) стороны. Для снятия костюма необходимо: встать спиной к ветру; положить оружие; снять сумку для переноски костюма и сумку для противогаза; снять снаряжение; расстегнуть шейный и промежный хлястики и хлястики чулок; снять куртку и вместе с перчатками сбросить с себя; отстегнуть бретели брюк; снять брюки, помогая руками с внутренней стороны; отойти в наветренную сторону, снять подшлемник и противогаз.

Допустимой продолжительностью работы в костюме Л-1 является наименьшее время, определенное при заданной температуре в зависимости от защитных характеристик костюма и от физических нагрузок. Для увеличения сроков работы в костюме Л-1, определяемых физической нагрузкой и метеоусловиями, необходимо: хранить костюм Л-1 в тени, избегая его предварительного нагревания; надевать непосредственно перед работой; при повышенной температуре использовать охлаждающие экраны, периодически смачиваемые водой; работать без лишних движений; надевать при температуре 15 С и выше на нательное белье, от 0 до минус 10 С – поверх зимнего обмундирования, при температуре ниже минус 10 С – поверх ватника, надетого на обмундирование.

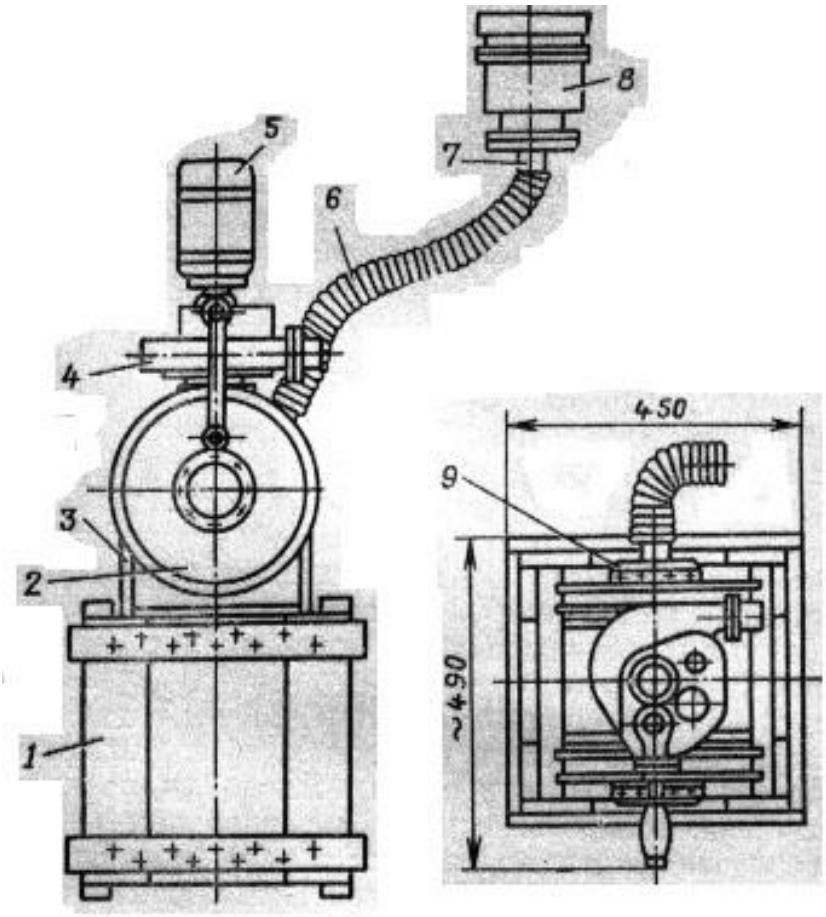
**Средства коллективной защиты. Убежище. Противорадиационное укрытие. Щели открытые и перекрытые**

***5.1. Средства коллективной защиты.***

Для защиты от радиоактивных, токсичных химических веществ и биологических средств могут использоваться стационарные и подвижные объекты коллективной защиты.

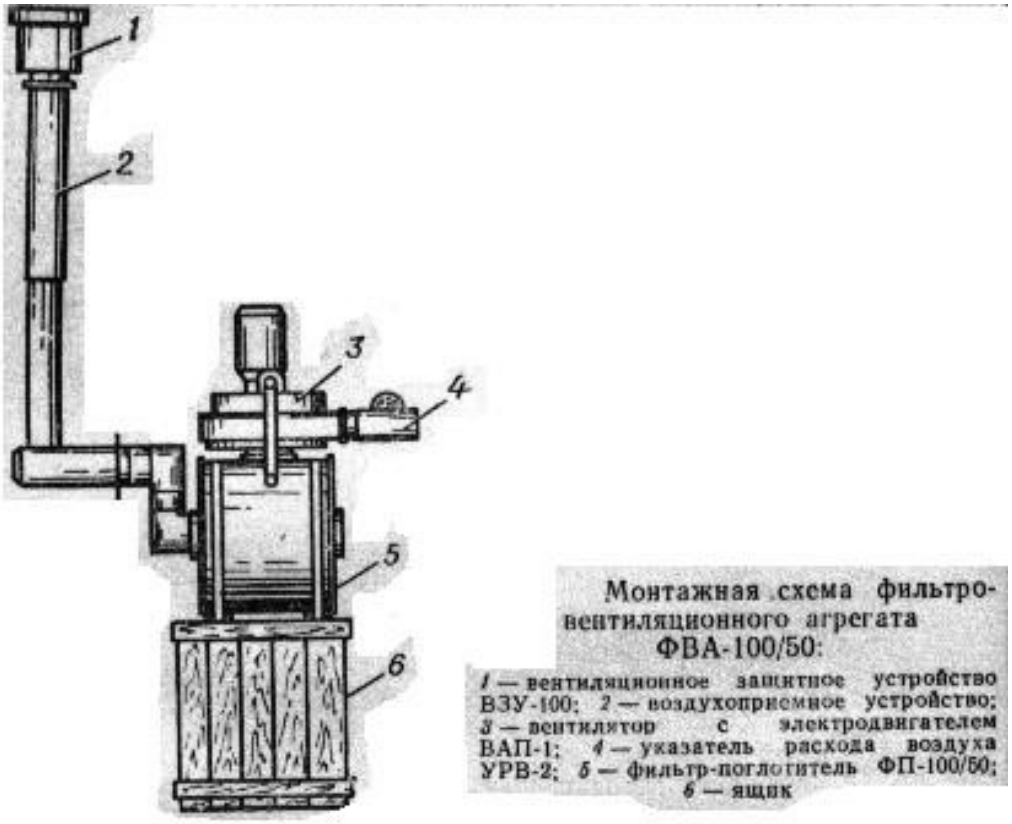
Основой систем коллективной защиты стационарных и подвижных объектов являются средства очистки воздуха – фильтровентиляционные установки (комплекты, агрегаты).

Для оборудования полевых фортификационных сооружений используются: фильтровентиляционная установка ФВУ-1000; фильтровентиляционный комплект ФВК-200К; фильтровентиляционные агрегаты ФВА-100/50, ФВА-50/25.




Монтажная схема фильтровентиляционного агрегата ФВА-50/25 (вариант монтажа на таре):

1 — ящик; 2 — фильтр-поглотитель ФП-50/25; 3 — подставка для ФП-50/25; 4 — вентилятор МГВ; 5 — электродвигатель; 6 — гибкий рукав; 7 — воздухозаборный патрубок; 8 — вентиляционное защитное устройство ВЗУ-50; 9 — стакан с ниппелем




Монтажная схема фильтровентиляционного агрегата ФВА-100/50:
*1* — вентиляционное защитное устройство ВЗУ-100; *2* — воздухоприемное устройство; *3* — вентилятор с электродвигателем ВАП-1; *4* — указатель расхода воздуха УРВ-2; *5* — фильтр-поглотитель ФП-100/50; *6* — ящик

ФВУ-1000 предназначена для оборудования специальных убежищ большой вместимости.

ФВК-200К предназначен для оборудования войсковых фортификационных сооружений вместимостью до 40 человек.

ФВА-100/50 и ФВА-50/25 предназначены для оборудования убежищ вместимостью 20 и 12 человек соответственно.

ФВУ, ФВК и ФВА обеспечивают подачу в сооружение очищенного воздуха, а также создают избыточное давление (подпор). В таких сооружениях личный состав может находиться без средств индивидуальной защиты. Основными их составляющими являются: фильтр-поглотитель; вентилятор с электродвигателем; вентиляционное защитное устройство и средства герметизации.

В состав ФВУ входят: фильтр-поглотитель; нагнетатель-сепаратор; клапанный механизм; комплект монтажных сборок и деталей.

ФВУ могут работать в режимах чистой вентиляции и фильтровентиляции. Нагнетатель-сепаратор производит забор наружного воздуха, очистку его от грубодисперсных аэрозолей, подачу воздуха в фильтр-поглотитель или непосредственно в обитаемое отделение (режим фильтровентиляции) и создает в нем подпор.

Для оборудования герметизированных объектов автомобильной техники (кузова-фургоны, прицепы, кабины и т.д.) используются фильтровентиляционные установки автомобильные ФВУА-100, ФВУА-100Ф и фильтровентиляционная установка автомобильная агрегатированная ФВУА-100А. Они предназначены для очистки наружного воздуха и создания подпора в фургоне. Основными элементами установок являются: предфильтр; фильтр-поглотитель (ФПТ-200Б); электровентилятор; щит контроля; фильтр радиопомех; комплект воздуховодов и монтажных деталей.

### *5.2. Противорадиационное укрытие. Щели открытые и перекрытые.*

Надежная защита личного состава, вооружения и боевой техники от ядерного оружия обеспечивается осуществлением целого комплекса мероприятий по защите. Одним из них является использование защитных свойств местности и различных инженерных

сооружений.

Для защиты личного состава оборудуются щели, перекрытые участки траншей и подбрустверные ниши.

В целях обеспечения защиты подразделений, сохранения их боеспособности на позициях и в районах расположения устраиваются укрытия. В зависимости от условий боевой обстановки, наличия времени, материалов применяются следующие виды укрытий для личного состава: щели (открытые и перекрытые) и убежища.

Щели устраивают вместимостью на отделение, расчет (экипаж). Их выгодно устраивать в передней крутости траншеи. Открытую щель отрывают длиной 3-4 м, глубиной 1,5 м, шириной по дну 60 см. При наличии времени и материалов над щелью устраивают покрытие из бревен, накатника, жердей, досок, хвороста, фашин из камыша и тростника. Используются для этих целей и железобетонные изделия, бумажные земленосные мешки, подручные материалы. Сверху покрытия насыпается слой грунта 30-40 см и маскируется.

Щель с покрытием из элементов волнистой стали ФВС устраивается при отсутствии подручных материалов и наличии элементов централизованного снабжения.

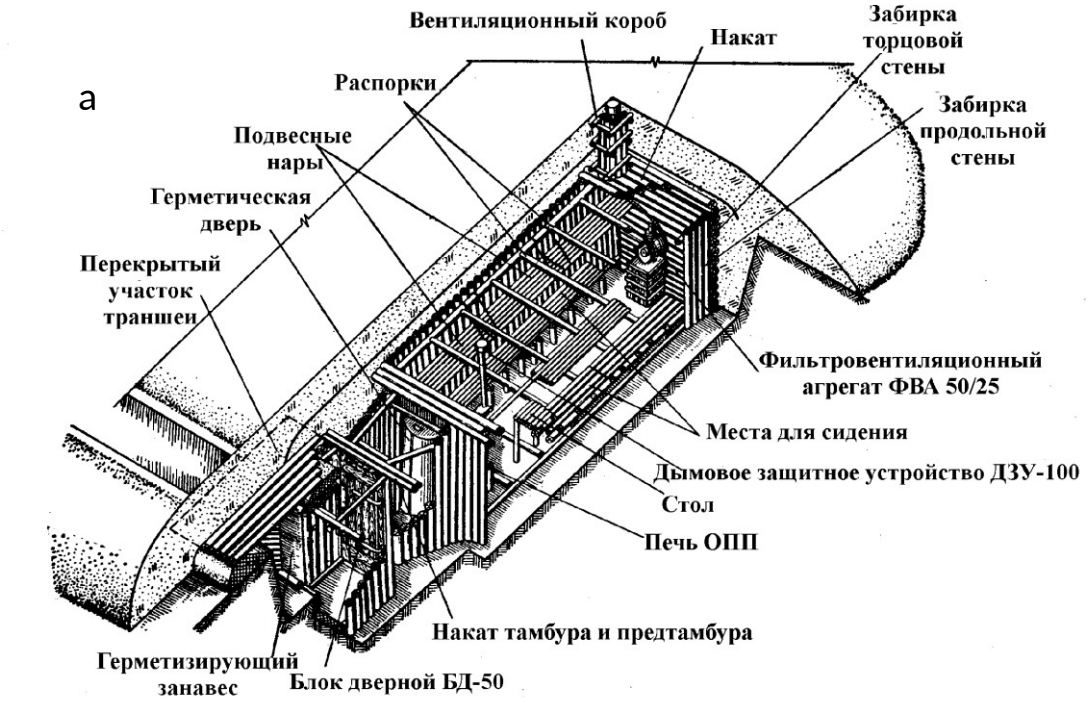
На устройство щели требуется 33 чел.-часа.

***5.2. Убежище.***

Убежище является укрытием, обеспечивающим более надежную, чем блиндаж, защиту от средств поражения и благоприятные условия для отдыха (работы) личного состава. В убежище возможно длительное пребывание личного состава без индивидуальных средств защиты во время воздействия современных средств поражения противником. В отличие от блиндажей убежище делается более герметичным, в нем ставят фильтровентиляционную установку и полевой отопительный комплект.

Обычно убежище для отдыха личного состава состоит из основного помещения и входа.

Внутренние размеры убежища более выгодны: при двухстороннем расположении нар длиной 6 м, шириной 1,8 м; при одностороннем – длина 10 м, ширина 1,2 м. Нары обычно устраивают двухъярусными, длиной на человека 1,8 м, шириной 55 см, а двоичные нары 1 м.



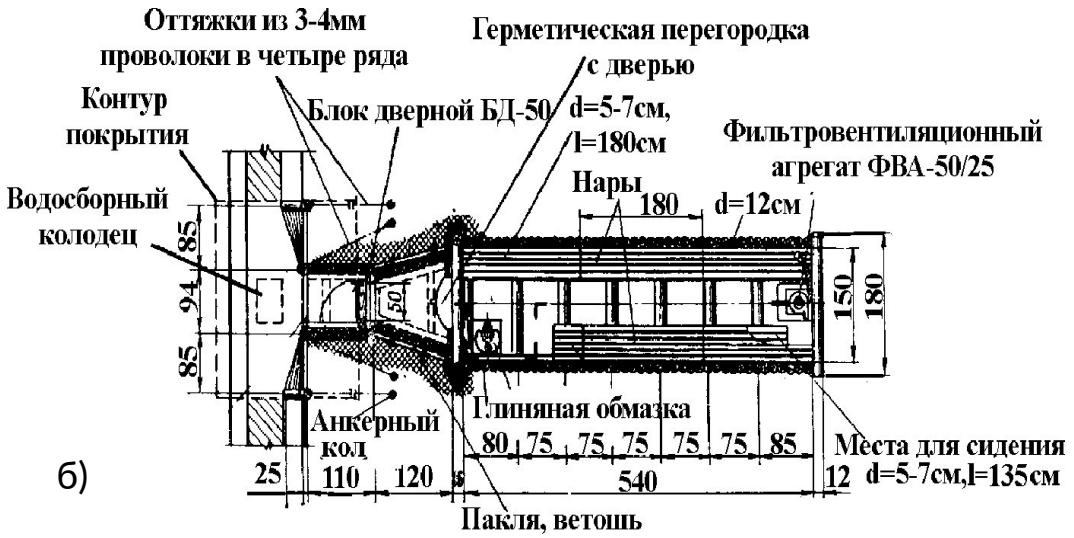



Рис. 23. Убежище безврубочной конструкции:

а - общий вид; б – разрез

Скамьи делают шириной 35-40 см, высотой 30-40 см. Фильтровентиляционная установка и полевой отопительный комплект – табельные, промышленного изготовления. Каждое из них занимает около 0,5 м$^2$ площади. Место фильтровентиляционной установки в торцовой части помещения, а отопительного комплекта у входа.

В зависимости от конструкции и применяемых материалов убежища могут устраиваться: из лесоматериалов безврубочной конструкции, бумажных земленосных мешков и криволинейных армированных оболочек, из элементов волнистой стали ФВС, каркасно-тканевой конструкции и др. Входы в убежища могут делаться из круглого леса, дверного блока БД-50 или «Лаз»-2.

Убежище безврубочной, конструкции устраивается из круглого леса диаметром 12-16 см. Остов основного помещения по своей конструкции аналогичен блиндажу безврубочной конструкции и собирается в такой же последовательности и по тем же правилам.

Для защиты входа в убежище, в отличие от блиндажа, кроме дверного блока БД-50 с защитно-герметической дверью устанавливается дощатая герметическая перегородка с герметической дверью. Перед защитно-герметической дверью устраивается предтамбур, закрываемый герметическим занавесом. Дверное блок БД-50 и герметическая перегородка изготовляются централизовано на полевых лесозаводах, герметическая дверь и занавес поставляются в комплекте с фильтровентиляционным агрегатом.

## Выполнение нормативов по пользованию средствами индивидуальной защиты

***Выполнение норматива № 1. Надевание противогаза.***

У обучаемого противогаз в походном положении. По команде «Газы» обучаемый надевает противогаз. Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания после надевания противогаза.

Ошибки:

при надевании обучаемый не закрыл глаза и не задержал дыхание;

после надевания противогаза не сделан выдох;

шлем-маска надета с перекосом.

Отметка:

9–10 баллов – норматив выполнен быстро (8 с), без ошибок;

7–8 баллов – норматив выполнен за 9 с, допущена 1 ошибка;

5–6 баллов – норматив выполнен за 10 с, допущены 2 ошибки;

3–4 балла – норматив выполнен за 11 с, допущены 3 ошибки;

1–2 балла – время, затраченное на выполнение норматива, превышает 11 с или поврежден противогаз.

***Выполнение норматива № 2. Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере.***

Противогаз у обучаемого в боевом положении. Руководитель доводит до обучаемого характер повреждения противогаза:

повреждена фильтрующая коробка;

повреждена шлем-маска.

Время отсчитывается от момента подачи команды «К устранению неисправности приступить» до возобновления дыхания

Ошибки:

обучаемый не закрыл глаза и не задержал дыхание;

после устранения неисправности не сделал полный выдох;

не полностью навинчена фильтрующая коробка к шлем-маске;

действия неумелые, неуверенные.

Отметка:

1. При замене фильтрующей коробки:

9–10 баллов – норматив выполнен за 15 с без ошибок;

7–8 баллов – норматив выполнен за 16 с, допущена 1 ошибка;

5–6 баллов – норматив выполнен за 17 с, допущены 2 ошибки;

3–4 балла – норматив выполнен за 18 с, допущены 3 ошибки;

1–2 балла – время, затраченное на выполнение норматива, превышает 18 с, допущено более 3 ошибок.

2. При удалении шлем-маски:

9–10 баллов – норматив выполнен за 8 с без ошибок;

7–8 баллов – норматив выполнен за 9 с, допущена 1 ошибка;

5–6 баллов – норматив выполнен за 10 с, допущены 2 ошибки;

3–4 балла – норматив выполнен за 11 с, допущены 3 ошибки;

1–2 балла – время, затраченное на выполнение норматива, превышает 11 с, допущено более 3 ошибок.

***Выполнение норматива № 3. Надевание респиратора.***

Респиратор у обучаемого в походном положении. По команде «Респиратор надеть» обучаемый надевает респиратор. Время отсчитывается от момента подачи команды до надевания респиратора и производства полного выдоха

Ошибки:

при надевании респиратора обучаемый не задержал дыхание;

после надевания не сделан полный выдох;

концы носового зажима респиратора не прижаты к носу;

действия неумелые, неуверенные.

Отметка:

9–10 баллов – норматив выполнен за 11 с без ошибок;

7–8 баллов – норматив выполнен за 12 с, допущена 1 ошибка;

5–6 баллов – норматив выполнен за 13 с, допущены 2 ошибки;

3–4 балла – норматив выполнен за 14 с, допущены 3 ошибки;

1–2 балла – время, затраченное на выполнение норматива, превышает 14 с, допущено более 3 ошибок или поврежден респиратор.

***Выполнение норматива № 4. Надевание общевойскового защитного комплекта». (Практическое)***

Средства защиты у обучаемого в походном положении. Время отсчитывается от подачи команды «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы» до полного надевания средств защиты и доклада «Готов».

Ошибки:

надевание защитных чулок проводилось с застегнутыми хлястиками;

неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки;

не закреплены закрепками держатели шпеньков или не застегнуты два шпенька;

допущены ошибки при надевании противогаза.

Отметка:

9–10 баллов – норматив выполнен за 3 мин 30 с без ошибок;

7–8 баллов – норматив выполнен за 4 мин, допущена 1 ошибка;

5–6 баллов – норматив выполнен за 4 мин 30 с, допущены 2 ошибки;

3–4 балла – норматив выполнен за 5 мин, допущены 3 ошибки;

1–2 балла – время, затраченное на выполнение норматива, превышает 5 мин, допущено более 3 ошибок или повреждены средства защиты.

***Выполнение норматива № 5. Действия по сигналу «Химическая тревога».***

Средства защиты у обучаемого в походном положении. Обучаемый надевает противогаз, плащ в виде накидки и ведет наблюдение за местностью. Время отсчитывается от подачи команды, сигнала «Химическая тревога» до надевания средств защиты и доклада «Готов».

Ошибки:

не надет капюшон на голову; не запахнуты полы плаща; допущены ошибки при надевании противогаза; не ведется наблюдение за местностью.

Отметка:

9–10 баллов – норматив выполнен за 50 с без ошибок;

7–8 баллов – норматив выполнен за 1 мин, допущена 1 ошибка;

5–6 баллов – норматив выполнен за 1 мин 10 с, допущены 2 ошибки;

3–4 балла – норматив выполнен за 1 мин 20 с, допущены 3 ошибки;

1–2 балла – время, затраченное на выполнение норматива, превышает 1 мин 20 с, допущено более 3 ошибок или повреждены средства защиты.

***Выполнение норматива № 6 «Частичная специальная обработка при заражении радиоактивными веществами».***

Обучаемый находится на площадке для специальной обработки. Средства защиты в боевом положении. У каждого обучаемого – фляга с водой, ветошь (тампоны). Обучаемый производит протирание всей поверхности индивидуального оружия (макета стрелкового оружия) и ремня сверху вниз тампонами (ветошью), смоченными водой, затем сухими тампонами (ветошью). Использованные тампоны (ветошь) собираются и закапываются, снимаются средства защиты кожи и противогазы, производится частичная санитарная обработка. Время отсчитывается от подачи команды «К частичной специальной обработке приступить» до доклада об окончании обработки.

Ошибки:

поверхности обработаны некачественно;

не закопана использованная ветошь;

не обработаны открытые участки рук, шеи или лицевая часть противогаза;

не обмыто водой лицо или не прополосканы рот и горло.

Отметка:

9–10 баллов – норматив выполнен за 13 мин без ошибок;

7–8 баллов – норматив выполнен за 14 мин, допущена 1 ошибка;

5–6 баллов – норматив выполнен за 15 мин, допущены 2 ошибки;

3–4 балла – норматив выполнен за 16 мин, допущены 3 ошибки;

1–2 балла – время, затраченное на выполнение норматива, превышает 16 мин, допущено более 3 ошибок.

***Выполнение норматива № 7 «Частичная специальная обработка при заражении отравляющими веществами или биологическими (бактериологическими) средствами».***

Обучаемый находится на площадке для специальной обработки. Средства защиты в боевом положении. У каждого обучаемого ИПП-8 (флакон заполнен водой) и тампоны. Обучаемый производит дегазацию всей поверхности личного оружия (макета стрелкового оружия), сухими тампонами (ветошью) протирает, затем смазывает оружие, собирает и закапывает (при дезинфекции сжигает) использованные тампоны (ветошь), затем снимает зараженные средства защиты и в противогазе с оружием выходит на 10 м в наветренную сторону, с помощью ИПП обрабатывает шею, кисти рук, воротник, обшлага рукавов, лицевую часть противогаза и снимает его. Время отсчитывается от подачи команды «К частичной специальной обработке приступить» до доклада об окончании обработки.

Ошибки:

не закопана (не сожжена) использованная ветошь (тампоны);

не обработаны видимые капли ОВ (нанесенные метки);

касание обработанными или чистыми частями тела или одежды зараженных средств защиты;

противогаз снят до команды руководителя.

Отметка:

9–10 баллов – норматив выполнен за 16 мин 30 с без ошибок;

7–8 баллов – норматив выполнен за 17 мин, допущена 1 ошибка;

5–6 баллов – норматив выполнен за 17 мин 30 с, допущены 2 ошибки;

3–4 балла – норматив выполнен за 18 мин, допущены 3 ошибки;

1–2 балла – время, затраченное на выполнение норматива, превышает 18 мин, допущено более 3 ошибок.

## Методические рекомендации по организации и проведению занятий по огневой подготовке

При проведении занятий по огневой подготовке применяются следующие методы:

- рассказ
- показ
- практическое разучивание приёмов и действий с оружием
- самостоятельное изучение приёмов и действий с оружием

Место преподавателя при проведении занятий по огневой подготовке должно обеспечивать наблюдение за действиями обучающихся, чтобы своевременно реагировать на допущенные ими ошибки.

В ходе занятия преподаватель сообщает обучающимся назначение изучаемого оружия, где состоит на вооружении, боевые свойства, общее устройство оружия и принцип его работы при стрельбе. Обучающиеся должны знать назначение и тактико-техническую характеристику изучаемого оружия.

## Практические занятия и методика обучения разборке и сборке оружия

**При разборке и сборке автомата необходимо соблюдать следующие правила;**

1. Разборку проводить на столе, а в поле – на чистой подстилке.
2. Части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не допускать излишних усилий и резких ударов.
3. При сборке обращать внимание на нумерацию частей, чтобы не перепутать их с частями других автоматов.

Приступая к обучению разборке оружия, преподаватель объясняет, для чего применяется разборка оружия, объясняет основные правила разборки и сборки оружия.

Показывает и рассказывает о порядке очерёдности разборки автомата. Необходимо требовать от учащихся укладывать все части оружия в порядке их отделения от автомата. При сборке оружия это облегчит определение очерёдности присоединения к автомату каждой части.

В процессе проведения разборки автомата необходимо обращать внимание на правильное положение рук и оружия при отделении каждой части.

По окончании разборки автомата необходимо провести опрос о её порядке. В заключении учащиеся проводят разборку и сборку оружия в целом.

В результате проведения практических занятий обучающийся должен:

- знать порядок и правильность разборки и сборки оружия;
- уметь быстро и правильно разбирать, и собирать оружие в установленное нормативами время;

**Порядок неполной разборки и сборки автомата «Калашникова»:**

**- оделить магазин** – удерживая автомат рукой за шейку приклада или цевьё другой рукой обхватить магазин, нажимая пальцем на защёлку, подать нижнюю часть магазина вперёд и отделить его. **После этого проверить** нет ли патрона в патроннике, для чего **опустить переводчик вниз**, поставив его в положение «АВ» или «ОД»; **отвести затворную раму назад и осмотреть патронник,** отпустить рукоятку затворной рамы и **спустить курок с боевого взвода.**

**- вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада**

**- отделить шомпол**

**- отделить крышку ствольной коро**бки – рукой обхватить основание приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, другой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и

отделить крышку

**- отделить возвратный мех**анизм

**- отделить затворную раму с затвором** – Продолжая удерживать автомат отвести затворную раму назад до отказа, приподнять её вместе с затвором и отделить от ствольной коробки

**- отделить затвор от затворной рамы** – взять затворную раму в руку с затвором кверху; Другой рукой отвести затвор назад, провернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы и вывести затвор вперёд

**- отделить газовую трубку со ствольной накладкой** – Удерживая автомат левой рукой, правой рукой провернуть замыкатель до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

**Сборка автомат**а производится в обратном порядке в строгой последовательности.

Нормативы по неполной разборке, сборке и снаряжению автомата АК -74:
Неполная разборка:
13 секунд – отлично
14 секунд – хорошо
17 секунд – удовлетворительно

Сборка после неполной разборки:
23 секунды – отлично
25 секунд – хорошо
30 секунд – удовлетворительно

Снаряжение магазина патронами (30 патронов):
30 секунд – отлично
35 секунд – хорошо
40 секунд - удовлетворительно

**Методика практического изучения устройства и назначения частей и механизмов оружия.**

При изучении устройства частей и механизмов оружия, преподаватель должен приучать обучающихся к определённой последовательности изложения материала.

Например, методика изучения назначения и устройства затвора автомата Калашникова может быть следующей.

Взяв в руки затвор, преподаватель называет его, показывает и объясняет, для чего он предназначен:

***Для досылания патрона в патронник.***

Взяв разрезной автомат, преподаватель присоединяет к нему магазин с учебными патронами, показывает и объясняет, что при движении затворной рамы вперёд затвор остовом выталкивает из магазина верхний патрон и досылает его в патронник.

***Для закрывания канала ствола при выстреле.***

На разрезном автомате преподаватель показывает и объясняет, что, как только затворная рама с затвором дойдёт в крайнее переднее положение, затвор под действием фигурного выреза затворной рамы на ведущий выступ, поворачивает вокруг продольной оси вправо. При этом происходит плотное закрывание канала ствола затвором и запирание затвора.

***Для удара по капсюлю патрона.***

Преподаватель показывает и объясняет, что при нажатии на спусковой крючок ударяет по ударнику, который своим бойком ударяет по капсюлю патрона, - происходит выстрел.

***Для извлечения из патронника гильзы (патрона).***

На заряженном автомате преподаватель показывает и объясняет. Что при резком движении затворной рамы с затвором назад, происходит извлечение гильзы (патрона) из патронника и её отражение.

Изучив тему, обучающийся должен:

- знать назначение и устройство основных частей и механизмов оружия;
- уметь указать на оружии основные части и механизмы оружия, объяснить и практически показать их работу во время стрельбы.

**Учебно-тренировочная карта**

Работа частей и механизмов автомата Калашникова (вариант).

| Действие | Как выполнять (операции) | Что происходит |
|---|---|---|
| Заряжание | 1. Присоединить магазин, удерживая автомат левой рукой за цевьё<br>2. Снять с предохранителя<br>3. Отвести затворную раму до отказа назад<br>4. Отпустить затворную раму | 1. Защёлка заскакивает за опорный выступ магазина<br>2. Поставить переводчик огня согласно выбранному способу ведения огня<br>3. Затворная рама сжимает пружину. Взводит курок (ставит его на взвод автоспуска)<br>4. Возвращается в переднее положение под действием возвратной пружины, при этом:<br>А) Затвор: досылается очередной патрон из магазина в патронник;<br>Закрывается канал ствола.<br>Б) Затворная рама выводит шептало автоспуска из-под взвода автоспуска курка.<br>Курок становится на боевой взвод.<br>Запирание затвора осуществляется его поворотом вокруг продольной оси вправо, в результате чего боевые выступы затвора заходят за боевые упоры ствольной коробки. Автомат заряжен. |
| Производство выстрела | 1. Автоматический огонь: поставить переводчик на автоматический огонь (АО);<br>Для производства следующего выстрела отпустить спусковой крючок и снова нажать на него. | Сектор переводчика освобождает прямоугольный выступ спускового крючка (отпирает спусковой крючок) и остаётся в вырезе шептала одиночного огня. Спусковой крючок получает возможность поворачиваться вокруг своей оси. Боевой взвод заскакивает за шептало одиночного огня, курок останавливается в заднем положении |

**Методика практического изучения основных положений внешней баллистики**

Знание основных положений из внешней баллистики способствует сознательному усвоению свойств траектории, и её практическому освоению правил назначения исходных данных (выбора установки прицела, целика, прицельной марки, точки прицеливания) и правил стрельбы в целом.

Изучение свойств траектории и закономерностей полёта пули составляет основную задачу внешней баллистики. Внешняя баллистика даёт отправные данные для расчёта шкал прицелов оружия, выработки правил стрельбы. Выводы из внешней баллистики широко используются в бою при определении исходных установок для стрельбы, направления и скорости ветра, температуры воздуха и других условий стрельбы, а также при организации огня в бою.

На летящую в воздухе пулю действуют две силы – сила тяжести пули и сила сопротивления воздуха. Эти две силы вызывают снижение пули под линией бросания, т. е. приближения пули к земле. Если представить полёт пули, то он будет характеризоваться кривой линией, которая называется **траекторией.**

Необходимо сначала дать определение всех точек, затем всех линий, углов у точки вылёта и у точки падения. При этом обязательно объяснять, какое значение имеет тот или иной элемент траектории для стрелковой практики. Например, поясняя угол прицеливания, следует подчеркнуть, что этот угол определяет прицельную дальность стрельбы, и что, устанавливая тот или иной прицел, тем самым строят угол прицеливания, обеспечивающий дальность полёта пули.

В бою часто придётся вести огонь на различные дальности, не располагая временем на перестановку прицела. Надо научиться определять, в каких случаях, возможно, поражать цели, не изменяя прицела. Для решения этих вопросов необходимо изучение прямого выстрела, поражаемого и мёртвого пространства.

Если цель на всей дальности стрельбы может быть поражена при данной установке прицела, то считается, что цель находится на дальности прямого выстрела. Чтобы определить эту дальность, для каждого образца оружия необходимо произвести сравнение высоты цели с высотой траектории при соответствующей установке прицела. Очевидно, что если высота траектории не больше высоты цели, то прямой выстрел налицо.

**Обучение заряжанию и разряжанию оружия.**

Оно может быть разделено на следующие элементы:

- доставание магазина из сумки
- присоединение его к автомату
- снятие автомата с предохранителя и постановка переводчика на автоматический (одиночный) огонь
- отведение затворной рамы назад до отказа и отпускание её
- постановка автомата на предохранитель

Последовательно показав и объяснив выполнение этих элементов, даётся команда учащимся:

- принять положение для стрельбы лёжа
- «заряжай», «по разделениям делай раз» – обучающийся достаёт из сумки снаряжённый магазин и присоединяет к автомату. Если действие выполнено неправильно, подаётся команда «Отставить». Выполнение этого элемента производится до тех пор, пока обучающиеся не научатся доставать магазин и присоединять его к автомату.
- по команде «делай – два» обучающиеся снимают автомат с предохранителя и ставят переводчик на указанный вид огня

Убедившись, что первые два элемента усвоены, подаётся команда:

- «делай – три» - преподаватель следит, чтобы обучающиеся отводили затворную раму назад до отказа, и отпускали её не сопровождая. Сопровождение затворной рамы

может вызвать задержку при стрельбе.

Приступаем к слитному выполнению упражнения на три счёта и в целом.

В дальнейшем навыки заряжания и оружия совершенствуется при обучении изготовке к стрельбе из различных положений.

**Обучение производству стрельбы.**

Производство стрельбы включает выполнение следующих приёмов:

- установку прицела на нужное деление и переводчика на нужный режим огня
- прикладку
- прицеливание (наводка)
- нажатие на спусковой крючок
- удержание оружия во время стрельбы

Производство стрельбы является определяющим в быстром и надёжном поражении целей.

**Обучение установке прицела.**

Подаётся команда «Лёжа заряжай». Обучающиеся изготавливаются к стрельбе лёжа. Если допущены ошибки, подаётся команда «Отставить». Упражнение повторяется до тех пор, пока обучающиеся не выполнят его правильно.

Далее преподаватель подаёт команду «Прицел 4, делай – раз»

По этой команде обучающиеся левой рукой подают оружие несколько назад – на себя, а правой рукой берутся за хомутик прицельной планки. Далее подаётся команда «Установить прицел 4», «Делай - два» По этой команде обучающиеся большим и указательным пальцами правой руки сжимают защёлку хомутика и передвигают его до совмещения переднего среза с риской (делением).

Убедившись, что все обучающиеся научились устанавливать прицел, подать команду «Делай – три».

По этой команде, обучающиеся подают оружие резко от себя вперёд и удерживают его левой рукой за цевьё, а правой – за пистолетную рукоятку.

Далее отрабатывается упражнение слитно. Норматив – 2 секунды.

**Обучение прикладке.**

На первом этапе обучения прикладке необходимо, чтобы каждый обучающийся нашёл соответствующую ему высоту прикладки из положения, лёжа с руки. После этого можно учить прикладке с использованием упора, высота которого должна соответствовать высоте прикладки с руки. Правильное использование упора облегчает прикладку, увеличивает меткость стрельбы, уменьшает возможность поражения автоматчика противником.

**Обучение прицеливанию**.

Наибольшую трудность при прицеливании из стрелкового оружия представляет открытый механический тип прицела. Эта трудность обусловлена физиологическим строением глаза и его функциональной ролью как корректора в процессе прицеливания.

Прицеливание считается правильным, если обучающийся четко видит мушку и целик и прицеливается не в точку прицеливания, а по району прицеливания. Такое прицеливание считается правильным.

Процесс прицеливания должен происходить быстро, чтобы не наступило утомление глаз и не происходило зацеливание. Оптимальное время прицеливания 3 – 5 секунд.

**Обучение спуску курка.**

Во время прицеливания и спуска курка оружие должно оставаться неподвижным. Спуск курка необходимо осуществлять на задержке дыхания после выдоха. Спуск курка

является одним их важных моментов в производстве стрельбы. Главное при спуске курка, плавно нажимать на спусковой крючок. Нажим должен быть настолько плавным, чтобы отождествлять понятия «плавный» и «медленный» спуск курка. Чрезмерно медленный спуск курка неизбежно приводит к «затягиванию» выстрела, к излишнему утомлению стрелка, а следовательно, и к неточному выстрелу. Для того, чтобы положение оружия не изменялось во время спуска курка, необходимо, взяв ровную мушку, затаить дыхание и подвести её к точке прицеливания, одновременно с этим плавно и равномерно нажимать на спусковой крючок до тех пор, пока курок не сорвётся с боевого взвода, то есть пока не произойдёт выстрел.

**Задержки при стрельбе и способы их устранения.**

Приступая к изучению задержек, возникающих при стрельбе, следует заострить внимание учащихся на том, что наше боевое оружие при правильном уходе и бережном обращении с ним является надёжным и безотказным в бою.

Основным способом устранения задержки при стрельбе является перезарядка оружия.

Задержки при стрельбе можно разделить на три группы:

- задержки при движении подвижной системы вперёд (заряжании оружия)
- задержки при стрельбе
- задержки при движении подвижной системы назад (разряжании, перезаряжании оружия)

*Неподача патрона* – при неправильном присоединении магазина.

Способ устранения – присоединить магазин.

*Утыкание патрона* – патрон пулей уткнулся в казённый срез ствола. Подвижные части остались в среднем положении.

Способ устранения – отсоединить магазин, отвести затворную раму в крайнее заднее положение и удалить патрон.

*Осечка* – автомат заряжен, выстрела не происходит. Подвижные части находятся в переднем положении.

Способ устранения – перезарядить оружие.

*Неизвлечение гильзы*

Способ устранения – удалить гильзу и перезарядить оружие.

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА (ТЕХНИКУМ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Н. Асадчев
Приказ № ___ от «__» ____ 2025 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональной образование

Шифр и наименование специальности
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2025 г.

Ставрополь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Основы финансовой грамотности как дисциплина, включенная в реализацию образовательных программ среднего профессионального образования

2 Организация познавательной деятельности обучающихся

3 Методические комплексы по темам дисциплины

4 Примерный фонд оценочных средств по дисциплине

Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной работы по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

# 1. Основы финансовой грамотности как дисциплина, включенная в реализацию образовательных программ среднего профессионального образования

Финансовая грамотность в настоящее время позиционируется как один из ожидаемых образовательных результатов, достигаемых в ходе образования обучающихся. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года определяет финансовую грамотность как «основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками».

Финансовая грамотность носит ярко выраженный социальный характер. Это особо актуально отметить, когда речь идет о юношеском возрасте (обучающиеся среднего профессионального образования): возрасте активного становления и вхождения во взрослую жизнь. В связи с этим важной составляющей финансовой грамотности должно стать умение действовать в условиях альтернативных предложений и возможностей с учетом собственных целей, и, исходя из этого, оценивать возможные варианты решений конкретных финансовых вопросов и осуществлять осознанный выбор определенной модели поведения.

Целью изучения основ финансовой грамотности является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учетом преемственности с программами общеобразовательной подготовки является:

− овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

− формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;

− совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

Изучение основ финансовой грамотности имеет следующую структуру и содержание (табл. 1).

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания, позволяющие развивать ряд общих компетенций (ОК 01 – ОК 04) (табл. 1).

Таблица 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Уметь:**<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;<br>- составлять план действий;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- реализовывать составленный план | **Знать:**<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Уметь:**<br>- определять задачи для сбора информации;<br>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития | **Знать:**<br>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- формат представления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства информатизации;<br>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия |

| | | |
|---|---|---|
| | и финансового благополучия;<br>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Уметь:**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;<br>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;<br>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- оценивать финансовые | **Знать:**<br>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в |

| | | |
|---|---|---|
| | риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов | профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Уметь:**<br>- работать в коллективе и команде;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | **Знать:**<br>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>- принципы организации проектной деятельности |

Наряду с универсальными практическими заданиями приводятся задания с ориентацией на профессию. Эти задания учитывают некоторые особенности подготовки специалистов, связанные с получением услуг в финансовой сфере.

## 2. Организация познавательной деятельности обучающихся

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» для профессиональных образовательных организаций предусматривает два вида учебной работы: теоретическое обучение и практические занятия.

***Лекционные занятия***

В рекомендациях по организации учебной деятельности по темам дисциплины, представленным ниже (раздел 4), предлагается включение в учебные занятия традиционных и интерактивных лекций, лекций-бесед.

*Традиционная лекция* предусматривает структурное аргументированное изложение учебного материала преподавателем. Применение данного вида лекции целесообразно в случае необходимости изучения большого объема теоретического материала.

*Интерактивная лекция* основана на субъект-субъектных отношениях всех участников образовательного процесса. Интерактивная лекция предусматривает взаимодействие педагога и обучающегося на основе моделирования жизненных ситуаций, совместного поиска ответов на поставленные вопросы. При проведении занятия в форме интерактивной лекции могут широко применяться информационно-коммуникационные технологии.

*Лекция-беседа* основана на диалоге преподавателя с обучающимися. Этот вид лекции способствует привлечению внимания обучающихся к наиболее важным вопросам изучаемой темы.

***Практические занятия***

В рекомендациях по организации учебной деятельности, представленным ниже (раздел 4), предлагается включение в учебный процесс практических занятий по анализу проблемных ситуаций и решению ситуационных задач (кейсов), по анализу таблиц, инфографики и т.д., проведению игр, дискуссий.

*Анализ проблемных ситуаций и решение ситуационных задач (кейсов)* способствует развитию умения обучающихся использовать знания по финансовой грамотности для выполнения учебных заданий, приближенных к жизненным ситуациям, а также формированию умения работать с разными видами источников информации, отбирать необходимые сведения, различать достоверные и недостоверные данные. В свою очередь это содействует

развитию критического мышления обучающихся, формированию компетенций, предполагающих использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации.

*Анализ информации в виде* таблиц, инфографики и т.д. помогает более глубокому пониманию обучающимися изучаемого материала, установлению связей теоретических положений и иллюстрирующих их данных, а также эмпирических сведений и выводов к ним. Полученные знания позволяют развивать умение анализировать большие массивы данных, переводить информацию из графической формы представления в текстовую и наоборот.

*Дискуссия* предполагает наличие коммуникативных умений у обучающихся и содействует их формированию, предусматривает организацию познавательной деятельности не только на репродуктивном и рефлексивном уровнях, но и на функциональном уровне, развивает умение обосновывать собственную точку зрения, сравнивать ее с позициями других, аргументировать и приводить примеры.

*Игры* позволяют в привлекательной форме осваивать содержательный материал, социальные роли, модели поведения, а также, помимо достижения заявленных познавательных задач, развивать у обучающихся коммуникативные навыки, умение решать учебные задачи в сотрудничестве с другими обучающимися, эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

## 3. Методические комплексы по темам дисциплины

## Раздел 1. Деньги и операции с ними

| | |
|---|---|
| **Тема** | **1.1. Деньги и платежи** |
| **Количество часов** | 2 |
| **Формируемые компетенции** | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
| **Цель** | 1. Проанализировать с разных сторон проблемные ситуации, связанные с выбором определенного вида денег для использования, в том числе для проведения различных платежей.<br>2. Выработать подходы к принятию решений о том, как именно использовать деньги для повышения своего финансового благополучия.<br>3. Развивать стремление искать способы снижения издержек хранения и пользования деньгами в разных формах |
| **Основное содержание** | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов |
| **Планируемые результаты** | **Уметь**:<br>− выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задач, связанных с выбором конкретной формы трансакции;<br>− оценивать результат и последствия своих действий по выбору конкретной формы трансакции в различных профессиональных и жизненных контекстах<br>− осуществлять наличные и безналичные платежи;<br>− учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>− работать в коллективе и команде.<br>**Знать**:<br>− основные источники информации о современных видах денег и способах осуществления платежей;<br>− алгоритм определения подлинности российской банкноты<br>− критерии оценки принятия решений по выбору конкретной формы трансакции;<br>− различия между наличными и безналичными платежами;<br>− понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>− понятие иностранной валюты и валютного курса;<br>− принципы организации проектной деятельности;<br>− принципы взаимодействия в коллективе |
| **Форма организации** | Интерактивная лекция с обсуждением практических ситуаций. Практическое занятие (анализ проблемных ситуаций и решение ситуационных задач/кейсов, поиск и анализ информации, разработка алгоритма принятия решений в мини-группах, подготовка мини-проекта) |

**Практическое занятие «Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида»**

***Общий методический комментарий***

Выполнение обучающимися шести представленных ниже заданий позволяет сформировать необходимые результаты обучения в данной теме. Преподавателю следует играть более активную роль в обсуждении или организовывать работу над заданиями в параллельных группах, но так, чтобы в итоговом обсуждении/подведении итогов участвовали все обучающиеся.

***1.1.1. Практическая ситуация «Какие деньги лучше»***

На летних каникулах Володя устроился работать официантом. Часть его заработка составляли чаевые от посетителей кафе. Иногда посетители оставляли деньги наличными, иногда переводили через специальный сервис, клиентом которого стал Володя. После первой недели работы Володя обнаружил, что удобный сервис получения переводов оставлял себе почти треть переведенных сумм в качестве комиссии. А наличные чаевые время от времени забирали себе другие официанты.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Какие деньги существуют в России в настоящее время?
2) Как они связаны друг с другом и чем отличаются между собой?
3) Какие риски существуют в мире денег? Как они проявляются при использовании разных видов денег?
4) Как на разные виды денег воздействует инфляционный риск?
5) Что в такой ситуации вы бы посоветовали делать Володе?

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся на то, что каждый вид современных денег несет с собой свои издержки использования и возможные риски, а также на то, что хотя мы обычно воспринимает разные виды денег как что-то одинаковое, их свойства различаются и трансформация из одного вида денег в другой может требовать затрат времени и денег.

При обсуждении инфляционного риска следует обратить внимание обучающихся на то, что даже если предлагаемая банками доходность вкладов ниже величины инфляции, такая защита от инфляции все равно выгоднее, чем беспроцентное хранение наличных денег.

При обсуждении возможных действий Володи, как и при разборе большинства следующих ситуаций, важно зафиксировать множественность

возможных вариантов действий героя в зависимости от его приоритетов в настоящий момент времени, обратив внимание на возможные недостатки указанных способов. Например, если обучающиеся порекомендуют Володе отказаться от приема безналичных чаевых, то от части клиентов, у которых нет с собой нужной суммы наличными, он может в принципе не получить чаевых. Аналогично, не все клиенты могут иметь возможность оставлять чаевые безналичным способом, если обучающиеся предложат Володе отказаться от наличных чаевых. В числе рекомендацией для Володи мог бы быть совет выяснить, нет ли сервиса по приему безналичных чаевых с более выгодными для официантов условиями. Или предложение распечатать для своих клиентов мини-инструкцию по переводу ему денег на телефон.

Возможно, в ходе обсуждения обучающиеся затронут вопрос налогообложения чаевых и предположат, что чаевые, полученные наличными, не облагаются налогами, а с безналичных поступлений такой налог придется платить. Следует обратить их внимание на то, что чаевые представляют собой подарок одного физического лица другому, а поэтому не облагаются налогом (см. разъяснения в письме Департамента налоговой и таможенной политики Минфина России от 29 мая 2018 г. № 03-04-05/36431 «Об обложении налогом на доходы физических лиц и страховыми взносами сумм чаевых, перечисляемых клиентом напрямую официанту»).

### *1.1.2. Практическая ситуация «Что можно делать с иностранной валютой?»*

Однажды один из посетителей кафе оставил в качестве чаевых незнакомую Володе купюру. На ней не было ни буквы на русском языке, а единственное, что удалось разобрать Володе, это английские слова «FIVE LARI». Другой официант сказал, что это 5 грузинских лари, а на вопрос Володи: «А разве так можно?», лишь недоуменно пожал плечами.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Является ли иностранная валюта деньгами на территории Российской Федерации? Почему?

2) Какие из основных функций денег выполняет иностранная валюта на территории Российской Федерации? Любая ли иностранная валюта выполняет эти функции?

3) Что в такой ситуации вы бы посоветовали делать Володе?

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся на то, что единственным законным платежным средством на территории России является российский рубль (можно обратить их внимание на статью 140 Гражданского кодекса Российской Федерации, а также на то, что согласно статье 141 этого кодекса валютные ценности (иностранная валюта и внешние ценные бумаги) являются имуществом. Но если расплачиваться иностранной валютой в настоящее время в России запрещено, то дарить ее (как и любое имущество) можно, поэтому посетитель кафе не совершил никакого правонарушения. Также важно обратить внимание на то, что характеристики разных валют (и набор выполняемых ими «денежных» функций на территории нашей страны) различаются.

Спектр рекомендаций обучающихся о том, как поступить герою ситуации, может быть широким: например, Володе стоит попробовать определить, получил ли он подлинную грузинскую купюру, а также сколько он может получить за нее, если обменяет на рубли. Так обе эти задачи можно решить, обратившись в отделение банка. Если Володя собирается в ближайшее месяцы в Грузию, он может сохранить эту купюру для поездки. Также он может оставить ее себе, если коллекционирует монеты и купюры других стран.

### *1.1.3. Задание для самостоятельной работы обучающихся «100 рублей» (разработка алгоритма принятия решений в мини-группах)*

Представьте, что на рынке вам дали сдачу незнакомой на вид банкнотой в 100 рублей. Вы хотели отказаться, но продавец очень уверенно сказал, что это 100 рублей нового дизайна и показал со своего телефона статью на популярном сайте о выходе этой банкноты.

1) Как вам следует поступить в этой ситуации?
2) Какой интернет-ресурс поможет принять обоснованное решение?
3) Разработайте алгоритм принятия решения в ситуации, когда вы заподозрили, что у вас в кошельке оказалась фальшивая купюра.
4) Представьте перед всеми… *(ответ на вопрос 1, 2 или 3 по выбору преподавателя)*

***Методический комментарий***

На этапе представления результатов вы можете попросить разные группы обучающихся представить ответы на разные вопросы или воспользоваться технологией групповой работы «Мозаика».

Возможности сайта Банка России (раздел «Банкноты» https://www.cbr.ru/cash_circulation/banknotes/100rub/) и мобильного приложения «Банкноты Банка России» (https://www.cbr.ru/cash_circulation/mobilnoe-prilozhenie/) для определения признаков подлинности купюры.

Зафиксируйте внимание обучающихся на правильном алгоритме действий при подозрении о том, что у вас в кошельке имеется фальшивая купюра (см. https://моифинансы.рф/article/poddelnaya-kupyura-chto-delat-esli-k-vam-popala-falshivka/).

***1.1.4. Учебная ситуация «Как устроена платежная карта?»***

Обучающимся демонстрируется изображение банковской карты (с двух сторон) для изучения ее элементов по возможности сопровождаемое изучением собственных карт обучающихся.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Зачем нужны и как работают чип и/или магнитная полоса на карте?
2) Что такое код CVV/CVC?
3) Есть ли на вашей карте модуль бесконтактной оплаты? Зачем он нужен? Безопасно ли его использование?
4) Какие еще надписи есть на карте? Что они означают?
5) Что означают цифры в номере вашей карты?
6) Какие цифры, изображенные на вашей карте, можно сообщать посторонним?
7) Как при оплате картой подтвердить свое согласие на списание денег со счета?

***Методический комментарий***

В ходе занятия важно определить назначение каждого из элементов банковской карты, а также понять смысл правил безопасного использования банковской карты (например, поскольку чип и магнитная полоса содержат информацию о карте и ее держателе, с картой надо обращаться осторожно, не повредив эти элементы). Важно обратить внимание на конфиденциальность сведений на банковской карте (особенно ее номера и защитного CVV/CVC кода), а также на то, что нельзя передавать свою карту в руки других людей (в том числе одногруппников) или давать им ее внимательно разглядывать.

***1.1.5. Задание для самостоятельной работы обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)***

Подготовьте мини-проект на одну из двух тем (по выбору обучающегося или преподавателя).

1) Какие возможности дает платежная карта? Как можно воспользоваться каждой из указанной вами возможностью?

2) Какие существуют правила пользования платежной картой? Почему важно каждое из указанных вами правил?

***Методический комментарий***

Формой представления результатов обучающимися может быть эссе, памятка для потребителей или компьютерная презентация в случае индивидуального выполнения, а также плакат или короткий доклад в случае командной работы. Однако важно предварительно объяснить обучающимся принципы и этапы выполнения мини-проекта.

### *1.1.6. Практическая ситуация «Как подтвердить оплату товара/услуги»*

Светлана учится в колледже на платной основе. В начале августа она оплатила в банке учебу в предстоящем учебном году. 1 сентября куратор группы сообщил ей, что несколько дней назад срок оплаты обучения истек и колледж уже начал начислять пени за просроченный платеж. «Я же заплатила!» – удивилась Светлана. После занятий она побежала домой, нашла квитанцию банка о переводе в колледж нужной суммы и поспешила в знакомое отделение банка. Отделение банка было закрыто, на двери висело объявление о том, что у банка отозвана банковская лицензия и обращаться надо во временную администрацию в другом городе… «Что же делать? – подумала Светлана.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Какие документы могут подтвердить наличные и безналичные расчеты потребителя?

2) Какие права есть у потребителя при подтверждении расчетов?

3) Распространяются ли эти права на любые случаи перевода денежных средств?

4) Что в такой ситуации вы бы посоветовали делать Светлане?

***Методический комментарий:***

Важно обратить внимание обучающихся на положения закона РФ «О защите прав потребителей», согласно которому обязательства потребителя по оплате товаров (услуг) считаются исполненными с момента подтверждения

внесения платежа обслуживающей потребителя кредитной организацией. Поэтому основным документом Светланы, подтверждающим оплату обучения, является сохраненная ей квитанция о внесении платежа в банк или, если платежи принимаются платежным агентом, – платежному агенту.

Убедитесь, что обучающиеся понимают следующие особенности безналичных платежей и расчетов, в том числе, в сравнении с платежами и расчетами наличными деньгами:

- платежные инструменты для безналичных платежей и расчетов требуют обращения в соответствии с определенными для каждого вида инструментов правилами;
- платежные инструменты для безналичных платежей и расчетов содержат информацию о плательщике;
- подтверждение безналичного платежа потребителя во многих случаях является подтверждением его расчетов с поставщиком товаров (услуг).

**«Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)»**

***1.1.7. Практическая ситуация «Изучение дизайна банкнот и средств защиты их от подделок»***

Людмила получила в магазине сдачу в сумме 1 600 руб. банкнотами разного номинала: 1 000, 500 и 100 руб. Она, как обычно, машинально положила сдачу в кошелек, но, вернувшись домой, открыла сайт Банка России, где даны описания банкнот всех номиналов и годов выпуска российских рублей. Людмила стала внимательно изучить банкноты, полученные в магазине: рассматривала изображения на банкнотах, вглядывалась во что-то почти невидимое на них, пыталась что-то обнаружить на просвет, проводила пальцами по банкнотам, стала светить миниатюрной ультрафиолетовой лампой, встроенной в шариковую ручку.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Какие номиналы российских рублей эмитируются в РФ?
2) Опишите дизайн банкнот, которые получила Людмила как сдачу.
3) Как классифицируются способы защиты банкнот от подделок?
4) Какие элементы на банкнотах пыталась обнаружить Людмила на ощупь?

5) Какие элементы на банкнотах Людмила увидела на просвет?

6) Какие элементы Людмила увидела в ультрафиолетовом свечении?

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся на то, что, получая денежные знаки, нужно пересчитать их, рассмотреть, необходимо понимать какие элементы размещены на них для защиты от подделок.

| **Тема** | **1.2. Покупки и цены** |
|---|---|
| **Количество часов** | 2 |
| **Формируемые компетенции** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| **Цель** | 1. Проанализировать с разных сторон проблемные ситуации, иллюстрирующие причины возможной разницы в цене на приобретаемые товары/услуги.<br>2. Выработать подходы к принятию решений о покупке необходимых товаров и услуг с учетом различных вариантов их приобретения, а также долгосрочных последствий этих вариантов.<br>3. Развивать стремление искать способы снижения цен на товары/услуги без потери в качестве |
| **Основное содержание** | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Цены на товары и услуги. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки |
| **Планируемые результаты** | **Уметь**:<br>− определять задачи для сбора информации, необходимой для выбора товара/услуги и способа покупки;<br>− планировать процесс поиска, осуществлять выбор необходимых источников информации, структурировать получаемую информацию и оценивать практическую значимость результатов поиска в связи с выбором и приобретением товара/услуги;<br>− оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения задач, связанных с выбором и приобретением товара/услуги;<br>− использовать различные цифровые средства при решении задач, связанных с выбором и приобретением товара/услуги;<br>− сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг;<br>− работать в коллективе и команде<br>**Знать**:<br>− информационные источники, применяемые для решения задач, связанных с выбором и приобретением товара/услуги;<br>− формат представления результатов поиска информации;<br>− возможности использования различных цифровых средств при решении задач, связанных с выбором и приобретением товара/услуги |

| | |
|---|---|
| | − возможности использования различных цифровых средств для выбора и приобретения товаров/услуг;<br>− порядок использования наличных и безналичных платежей при оплате покупок |
| **Форма организации** | Интерактивная лекция с обсуждением практических ситуаций. Практическое занятие (анализ проблемных ситуаций и решение ситуационных задач/кейсов, практическая работа с источниками социальной информации) |

**Практическое занятие «Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций»**

***Общий методический комментарий***

Преподавателю рекомендуется использоваться на занятиях оба представленных задания.

***1.2.1. Практическая ситуация «Стоит ли?»*** *(Письменный анализ в мини-группах)*

Обстоятельства в жизни Евгении сложились так, что в течение ближайшего года ей каждый месяц будет необходимо прилетать в Москву. Добираясь из аэропорта до ближайшей станции метро в первую такую поездку, Евгения воспользовалась специальным автобусом. За билет в одну сторону она заплатила на входе 250 рублей. А уже в автобусе увидела рекламу (см. рисунок), предлагавшую приобрести подписку сразу на 15 таких поездок, каждая из которых будет стоить 130 рублей.




***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Стоит ли Евгении приобрести данную подписку? Почему?

2) Посчитайте сумму, которую сэкономит тот, кто может воспользоваться этим предложением.

3) Как вы думаете, почему продавец билетов установил именно такие условия?

4) Можно ли говорить, о каких-то приемах манипулирования со стороны продавца? Поясните ответ.

***Методический комментарий***

По выбору преподавателя каждая мини-группа может полностью анализировать ситуацию или готовить ответ на отдельный вопрос. Письменные ответы сдаются преподавателю, в зависимости от располагаемого времени одна или несколько групп кратко представляют свои результаты.

Убедитесь, что при ответе на первый вопрос обучающиеся обратили внимание на текст мелким шрифтом «Билет действителен в течение 45 суток с даты, выбранной при покупке» и то, что это условие делает для Евгении бессмысленным приобретение такой подписки. В качестве обоснования того, что Евгении не стоит приобретать подписку, обучающиеся могут привести соображение, что у девушки просто нет с собой «лишних» денег, которые она могла бы сейчас потратить на эту покупку. Хотя такой ответ не демонстрирует внимательность к деталям объявления, его стоит отметить как правильный, потому что он учитывает важные обстоятельства в жизни героини ситуации.

При ответе на третий вопрос стоит обратить внимание обучающихся на то, что продавцы и покупатели обычно имеют противоположные интересы, поэтому всегда стоит внимательно изучать предлагаемые продавцом «выгодные условия».

В качестве примера манипулирования вниманием потребителей можно привести используемую разницу в шрифтах и цветах для маскировки невыгодных для рядового потребителя условий. Призыв «купить подписку в 1 клик» является манипулированием поведением потребителя, потому что не предполагает внимательного изучения условий (да и расположен он выше этих условий).

***1.2.2. Задание для самостоятельной работы обучающихся «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)***

Представьте, что вам необходимо приобрести 3 упаковки шариковых ручек с синей пастой. В течение отведенного вам времени осуществите онлайн-поиск оптимального варианта покупки и подготовьте ответы на следующие вопросы:

1) Из каких этапов состоял ваш поиск? Чем он был ограничен?

2) Какие факторы кроме цены вы учитывали при выборе окончательного варианта?
3) Как вы могли бы сэкономить, учитывая, что перед каждым из вас стоит такая задача?

Представьте перед всеми … *(ответ на вопрос 1, 2 или 3 по выбору преподавателя)*

***Методический комментарий***

Следует с самого начала обратить внимание обучающихся, что поиск любой информации требует времени и усилий и потому должен быть ограничен какими-то соображениями (например, можно искать самые дешевые ручки на каждом конкретном сайте, где продаются ручки, но невозможно в разумное время сравнить предложения на всех таких сайтах). Поэтому четко обозначьте время, которое у них будет на выполнение этого задания (например, 20 минут), а также – возможно – предложите несколько сайтов, которыми должен быть ограничен поиск обучающихся.

Также важно обратить внимание обучающихся на то, что большинство из них выберут разные ручки, поскольку их выбор был продиктован важными именно для них соображениями.

При ответе на третий вопрос следует учесть скидку за приобретение ручек комплектом для тех обучающихся, предпочтения которых совпадают.

| **Тема** | **1.3. Безопасное использование денег** |
|---|---|
| **Количество часов** | 2 |
| **Формируемые компетенции** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| **Цель** | 1. Проанализировать с разных сторон проблемные ситуации, иллюстрирующие важность обеспечения безопасности при пользовании денежными средствами.<br>2. Выработать подходы к оценке надежности и безопасности используемых каналов приобретения товаров и услуг, в том числе в цифровой среде.<br>3. Развивать готовность проверять условия финансовой операции с точки зрения ее безопасности и нести ответственность за последствия решений, принятых под воздействием рекламы или мошенников. |
| **Основное содержание** | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со |

| | |
|---|---|
| | счета. |
| **Планируемые результаты** | **Уметь:**<br>− планировать процесс поиска, осуществлять выбор необходимых источников информации, структурировать получаемую информацию и оценивать практическую значимость результатов поиска для оценки надежности финансового посредника и безопасности платежных инструментов;<br>− определять актуальность нормативно-правовых документов;<br>− соблюдать требования финансовой безопасности;<br>− использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;<br>− оценивать финансовые риски, связанные с личными финансами<br>− работать в коллективе и команде<br>**Знать:**<br>− возможности использования различных цифровых средств для выбора надежного финансового посредника и безопасного использования платежных инструментов<br>− актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасное использование платежных инструментов;<br>− базовые характеристики и риски основных платежных инструментов;<br>− принципы взаимодействия в коллективе |
| **Форма организации** | Интерактивная лекция с обсуждением практических ситуаций. Практическое занятие (анализ проблемных ситуаций и решение ситуационных задач/кейсов, разработка алгоритма принятия решений в мини-группах, анализ информации) |

**Практическое занятие «Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов»**

***Общий методический комментарий***

Рекомендуется ограничиться выполнением заданий 1.3.1 и 1.3.2, можно дополнительно выполнить задания 1.3.3 и 1.3.4.

***1.3.1. Разработка памятки-алгоритма «Правила безопасных покупок в интернете». Обсуждение проблемы***

Прочитайте материал «Безопасные покупки в интернете» на сайте «Финансовая культура» Банка России https://fincult.info/article/bezopasnye-pokupki-v-internete/. На основании прочитанного составьте короткую памятку-алгоритм, которая поможет вашим родственникам избежать попадания в сети к мошенникам.

Дополнительно ответьте на следующие вопросы.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) С какими еще мошенническими действиями в интернете сталкивались вы сами или ваши знакомые?

2) Что помогает мошенникам в их деятельности?

3) Какие действия вы посоветуете людям, сталкивающимся с мошенниками в интернете?

4) Должен ли банк возместить средства, списанные со счета клиента в результате выманивания у него какой-то ключевой информации?

***Методический комментарий***

Существует опасность, что обучающиеся формально подойдут к выполнению задания по составлению алгоритма-памятки, пользуясь тем, что предложенный текст хорошо структурирован. Поэтому после письменной части работы важно провести устное обсуждение, в котором проконтролировать понимание обучающимися основных содержательных моментов.

Обратите внимание обучающихся на положения статьи 9 закона «О «национальной платежной системе» (на которую есть ссылка в предложенном материале). Именно пункт 15 этой статьи освобождает банк (называемый в законе «оператор по переводу денежных средств») от обязанности возместить средства, списанные со счета клиента в результате выманивания у него какой-то ключевой информации (см. «оператор по переводу денежных средств обязан возместить сумму операции, совершенной без согласия клиента, если не докажет, что клиент нарушил порядок использования электронного средства платежа, что повлекло совершение операции без согласия клиента - физического лица»).

Процитированная выше формулировка актуальна для закона с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.10.2022, и может быть изменена последующими редакциями закона. Важно научить обучающихся определять дату последней редакции закона (указывается в правовых системах) и проверять, коснулись ли изменения важного для них пункта закона (следует найти пункт 15 статьи 9 и проверить изменения по тексту).

***1.3.2. Практическая ситуация «Будь другом?» (обсуждение в мини-группах)***

Один из однокурсников Андрея, Сергей, предложил Андрею по-дружески выручить его, а заодно немного подзаработать. По словам Сергея, ему сегодня должны перевести за работу деньги на карту, но – вот беда – карту он забыл у бабушки на даче, поедет туда только в выходные, а деньги

нужны наличными сегодня. Вот он и просит Андрея дать ему реквизиты своей карты, чтобы работодатель перевел туда заработок Сергея. Затем Андрей снимет эти деньги, возьмет себе за хлопоты 10 %, а остальное отдаст Сергею.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Какие проблемы могут возникнуть у Андрея, если он согласится на предложение Сергея? Стоил ли на него соглашаться?

2) Какие правила безопасного использования карты надо соблюдать?

3) Какие правила безопасного использования банкомата надо соблюдать?

4) Представьте перед всеми… *(ответ на вопрос 1, 2 или 3 по выбору преподавателя)*

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся, что предложение Сергея может оказаться предложением стать невольным сообщником преступной операции по обналичиванию украденных у кого-то денежных средств. В этом случае человеком, на которого падет подозрение правоохранительных органов, окажется именно владелец карты, с которой были сняты эти деньги, то есть Андрей. Но даже если не принимать внимание угрозу быть пойманным полицией, само по себе участие в чьей-то преступной деятельности должно быть неприемлемым.

### *1.3.3. Анализ представленной информации «Формы социальной инженерии»*

Проанализируйте отрывок из материала Банка России «Обзор операций, совершенных без согласия клиентов финансовых организаций за 2020 год» (https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/32190/Review_of_transactions_2020.pdf), стр. 8:

| |
|---|
| Реализовать успешную атаку несложно: достаточно иметь немного информации о клиенте кредитной организации (например, ФИО и номер телефона). Злоумышленники приобретают базы данных, содержащие персональные данные клиентов, и осуществляют звонок клиенту кредитной организации якобы от имени сотрудника финансовой организации: |

- под предлогом остановки операции, совершаемой без согласия клиента, злоумышленники выпытывают у жертвы данные карт, коды из СМС-сообщений и другую информацию, необходимую для хищения средств;
- сообщают об ошибочном переводе денежных средств, просят снять деньги в банкомате и после этого перевести их на безопасный, по заявлениям злоумышленников, счет кредитной организации;
- сообщают о компрометации личного кабинета системы дистанционного банковского обслуживания, под предлогом безопасной смены пароля просят продиктовать код из СМС, необходимый для входа в личный кабинет, для совершения хищения средств;
- под предлогом компрометации мобильного устройства просят установить на телефон якобы безопасное приложение, которое впоследствии позволит злоумышленнику удаленно подключиться к мобильному телефону жертвы и совершить хищение средств.

После успешного перевода денежных средств со счета клиента злоумышленники обычно снимают похищенные денежные средства за очень короткий промежуток времени.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Дайте определение социальной инженерии. Как вы думаете, почему это понятие назвали таким образом?
2) С какими еще методами социальной инженерии сталкивались вы сами или ваши знакомые?
3) Что помогает мошенникам использовать методы социальной инженерии?
4) Какие действия вы посоветуете применить людям, сталкивающимся с социальной инженерией мошенников?

***Методический комментарий***

В качестве правильного определения социальной инженерии применительно к финансовой грамотности засчитываются ответы, близкие по смыслу к формулировке: деятельность мошенников по манипулированию поведением людей с целью получения от них денежных средств. Важно, что социальная инженерия не подразумевает насильственных действий в обычном смысле этого слова, жертва добровольно передает необходимые мошенникам персональные данные или непосредственно деньги.

При обсуждении этого задания следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной деятельности по манипулированию поведением людей со стороны мошенников важны следующие факторы:

- психологическая предрасположенность отдельных людей к воздействию (доверчивость и внушаемость);
- отсутствие знаний о том, в какие схемы используют мошенники и каковы правила безопасного обращения со своими платежными инструментами;
- небрежность и недостаточная внимательность большинства людей при использовании платежных инструментов.

### *1.3.4. Задание для самостоятельной работы обучающихся «Управление «К» МВД России»*

Недавно Татьяна прочитала в новостях, что мошенники в очередной раз получили доступ к данным банковских карт тысяч людей. А сегодня в Интернете Татьяна увидела интересную рекламу. Оказывается, создан специальный сайт, на котором можно проверить, есть ли среди этих скомпрометированных карт карта, принадлежащая конкретному человеку. Татьяна прошла по указанной в рекламном объявлении ссылке. Сайт выглядел очень официально и убедительно. Для получения информации о том, не попала ли данные карты к мошенникам, всего лишь надо было ввести номер карты, срок ее действия и код CVV. Татьяна начала вводить требуемую информацию, но вдруг задумалась: а стоит ли сообщать свои данные?

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Что вы посоветуете сделать Татьяне?
2) В какое подразделение МВД России следует обращаться человеку, если он считает, что столкнулся в информационной среде с мошенниками?
3) Какие данные потребуется указать гражданину, для того чтобы подать обращение в связи с мошенничеством с банковской картой?

***Методический комментарий***

На сайте Министерства внутренних дел не просто найти необходимую для ответа на эти задания информацию, поэтому поиск обучающихся следует направлять. Много полезной информации о безопасном поведении в интернете размещено на странице Управления по организации борьбы с противоправным использованием информационно-коммуникационных технологий списке (доступна из списка Управлений на странице, посвященной структуре МВД России https://мвд.рф/mvd/structure1/Upravlenija). Однако на странице приема

обращений https://мвд.рф/request_main следует выбрать «Управление «К» МВД России». При наличии времени обучающиеся могут самостоятельно выбрать нужное управление, основываясь на информации о каждом из них, которая открывается при выборе данного управления. Перейдя далее, обучающиеся смогут узнать, что при подаче любого обращения обязательные данные, которые необходимо указать, ограничиваются фамилией, именем, отчеством и электронной почтой для получения обратного ответа. Разумеется, не следует указывать полные данные своей карты и при изложении сути ситуации в своем обращении.

Обсуждение вопросов интернет-безопасности, в том числе, вопросов фишинга важно с точки зрения современных подходов к обеспечению безопасности денежных операций в цифровой среде. Тем не менее, надо учитывать, что эта тематика более эффективно усваивается «на стыке» дисциплин. В связи с этим, занятие по этому вопросу желательно проводить с участием преподавателей информатики (или договориться с ними о рассмотрении отдельных аспектов данного вопроса).

**«Алгоритм безопасного использования платежных инструментов»**

***1.3.5. Практическая ситуация «Оценка безопасности использования интернет-банкинга и электронных денег»***

Кирилл – техник по защите информации. Друг попросил его выбрать основные рекомендации, которые дают кредитные организации по безопасному онлайн-банкингу на своих официальных сайтах. Кирилл проанализировал положения, касающиеся запрашиваемых личных данных, используемых технических средств, программного обеспечения, ограничений по сумме.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Какие операции позволяет осуществлять клиенту интернет-банкинг?
2) Какие характеристики интернет-банка важны для пользователя, который обращается в личный кабинет в системе дистанционного банковского обслуживания?
3) Какие правила безопасности необходимо соблюдать при совершении операций через личный банковский кабинет?
4) Какие специфические характеристики интернет-банка вы считаете наиболее важными?

***Задание для самостоятельной работы***

Какие правила вы предложили бы выбрать Кириллу как наиболее важные для защиты денежных средств при совершении операций с использованием интернет-банкинга и электронных денег, сравнив системы дистанционного банковского обслуживания? Аргументируйте ваш выбор правил. Подготовьте выступление, назовите имеющиеся у выбранных правил плюсы и минусы.

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся на то, что дистанционное банковское обслуживание, являясь технологически более прогрессивным, чем традиционное, одновременно несет дополнительные риски, связанные с параллельно развивающимся и разрастающимся мошенничеством в цифровой среде.

### *1.3.2. Учебная ситуация «Правильное поведение против мошенничества»*

Какие советы вы можете дать людям, которые стали жертвой мошенничества в следующих ситуациях:

- средства со счета карты списаны дважды за одну и ту же покупку,
- оплата товара на сайте онлайн-магазина прошла, а товар не поступил,
- получена сдача на рынке поддельными банкнотами.

Задания могут выполняться индивидуально или в мини-группах. Обсуждение результатов проводится сначала в мини-группах и затем результаты представляются всей группе. На этапе презентации по выбору преподавателя разные группы/обучающиеся могут привести ответы на разные вопросы в форме презентации.

### *1.3.3. Практическая ситуация «Попытка оформления кредита по поддельной справке о доходах»*

Инга – специалист банковского дела, работает в финансовой организации кредитным менеджером. К ней обратился Дмитрий по вопросу получения кредита и предоставил паспорт и справку по установленной форме (справка о доходах и суммах налога физического лица). В ходе проверки документов было обнаружено, что справка поддельная. Дмитрию в кредите отказали.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Каким образом справку о доходах, представленную с целью получения кредита, проверяют в финансовой организации?

2) Как должны действовать банковские специалисты в случае обнаружения поддельных документов до выдачи кредита?

3) Как влияет предъявление гражданином поддельных документов на возможность получить им кредит в дальнейшем?

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся на то, что по инструкции сотрудники финансовой организации, участвующие в принятии решения о предоставлении кредита, несут ответственность за качество проверки подлинности предъявляемых документов, в случае обнаружения таких фактов они должны передать информацию в правоохранительные органы и в бюро кредитных историй (справка должна содержать ИНН клиента, достоверность справки о доходах можно проверить в организации, в которой работает потенциальный заемщик, или в Пенсионном фонде РФ). Если подделка обнаружена после выдачи кредита, кредитор будет требовать возврата всей суммы кредита, а также может инициировать возбуждение уголовного дела по факту мошенничества.

## Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

| **Тема** | **2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование** |
|---|---|
| **Количество часов** | 2 |
| **Формируемые компетенции** | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
| **Цель** | 1. Проанализировать с разных сторон проблемные ситуации, связанные с необходимостью планировать будущие доходы и расходы.<br>2. Выработать подходы к постановке достижимых финансовых целей, а также к управлению собственными финансами.<br>3. Развивать стремление достигать поставленные финансовые цели и соблюдать основные принципы ведения личного и семейного бюджета. |
| **Основное содержание** | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета |
| **Планируемые результаты** | **Уметь**:<br>− определять задачу в области финансового планирования<br>− выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи в области финансового планирования;<br>− составлять план действий по достижению финансовых целей; |

| | |
|---|---|
| | − определять необходимые ресурсы для решения задачи в области финансового планирования;<br>− реализовывать составленный финансовый план;<br>− оценивать результат и последствия своих действий планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>− производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>− работать в коллективе и команде.<br>**Знать**:<br>− этапы планирования для решения задач в области финансового планирования;<br>− критерии оценки результатов принятого решения в области финансового планирования<br>− структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br>− особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы<br>− принципы организации проектной деятельности;<br>− принципы взаимодействия в коллективе |
| **Форма организации** | Интерактивное занятие с деловой игрой и проектной деятельностью<br>Практическое занятие (деловая игра, проект) |

**Практическое занятие «Планирование личного бюджета и оценка его выполнения»**

***Общий методический комментарий***

Преподавателю рекомендуется использоваться на занятиях оба представленных задания.

***2.1.1. Деловая игра «Подели семейный бюджет»***

В игре могут участвовать команды от 6 человек (семьи). Каждая команда получает общую информацию, а каждый участник команды получает свою специфическую информацию (роль) с указанием доходов и поставленной финансовой цели. В течение 20 минут каждая команда должна подготовить обоснованный ответ на вопрос**,** какую сумму их семья отложит на формирование подушки безопасности в наступающем месяце. В качестве обоснования команда должна будет представить бюджет на следующий месяц с указанием будущих доходов и расходов, а также причин, по которым они решили отказаться от тех или иных расходов. По истечении данного времени каждая команда в течение 3 минут представляет собственное решение.

**Общая информация для команды**

| **Вашей семье необходимо решить, какую сумму вы отложите на формирование подушки безопасности в наступающем месяце.** | |
|---|---|
| Известно, что: | |

| | Рублей |
|---|---|
| общие сбережения семьи на текущий момент | 10000 |
| ежемесячные расходы на питание на 1 члена семьи | 10000 |
| прочие ежемесячные расходы на 1 члена семьи (проезд, связь, гигиена и др.) | 2000 |
| общие коммунальные платежи за квартиру и услуги ЖКХ | 10000 |
| ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль | 15000 |

**Информация по ролям**

| Роль 1 |
|---|
| Вы ежемесячно зарабатываете 60 000 руб. (после уплаты НДФЛ).<br>В наступающем месяце вы запланировали приобрести новые шины для вашего автомобиля стоимостью 40 000 руб. |

| Роль 2 |
|---|
| Ваш бизнес ежемесячно приносит вам 60 000 руб. (после уплаты налогов).<br>В наступающем месяце вы запланировали пойти на курсы по программированию стоимостью 25 000 руб. |

| Роль 3 |
|---|
| Вы пока ничего не зарабатываете, но вам бы очень хотелось, чтобы родители купили вам наушники стоимостью 3 000 руб. И еще очень хочется поехать с одноклассниками в другой город (поездка стоимостью 6 000 руб.) |

| Роль 4 |
|---|
| Доход от сдаваемой вами квартиры в другом городе составляет 15 000 руб. (после уплаты налогов). Еще у вас есть ежемесячный не облагаемый налогами доход в размере 18 000 руб.<br>В наступающем месяце вы запланировали купить в свою комнату телевизор (стоимость 11 000 руб.), а также смартфон (стоимость 7 000 руб.), так как ваш прежний телефон не имеет нужных вам функций. |

| Роль 5 |
|---|
| Вы получаете повышенную стипендию (3 000 руб.) и 16 000 руб. зарабатываете репетиторством.<br>Вы бы хотели приобрести новый ноутбук за 30 000 руб. |

| Роль 6 |
|---|

| |
|---|
| В свободное от учебы в школе время вы подрабатываете расшифровкой аудиозаписей и зарабатываете 7 000 рублей.<br>Собираетесь сходить с друзьями в кино и потратить на билеты и буфет 1 000 руб. |

**Критерии оценивания команд**

Для определения команды-победителя могут быть использованы следующие критерии:

- **правильность** математических расчетов команд. Тут важно учесть, что обязательные расходы семьи напрямую зависят от количество ее членов (для семьи из 6 человек они равны 97 000 рублей), а также правильно подсчитать общие доходы (179 000 рублей) и то, что все желаемые расходы (123 000 рублей) оплатить не получится;
- **обоснованность выбора** тех статей желательных расходов, которые команды согласились (или не согласилась) оплатить;
- **артистичность** выступления команды (обучающихся можно поощрить к тому, чтобы они придумали для своей семьи фамилию и, чтобы каждый член команды, представляя свою роль, ассоциировал себя с одним из членов классической семьи – мама, папа, ребенок, бабушка, дедушка).

Более высокую оценку своей работы рекомендуется давать тем командам, которые не только направили от 5 до 10 % семейного дохода на формирование подушки безопасности, но и оставили неприкосновенными существующие сбережения.

***Методический комментарий***

Количество игроков в команде может быть сокращено или увеличено, в зависимости от общего числа обучающихся. В этом случае часть ролей нужно будет объединить/исключить или разделить на две самостоятельные роли.

По желанию преподавателя можно давать не одинаковую общую информацию каждой команде, а внести изменения для каждой команды. Аналогично, информация по ролям в каждой команде также может отличаться. Однако следует учесть, что разнообразие вводной информации увеличит сложность оценки правильности математических расчетов команды.

Следует учесть, что потенциально между участниками игры могут возникнуть конфликты при обсуждении приоритетности желательных расходов. Преподавателю важно наблюдать за групповой динамикой и при необходимости направлять обсуждение обучающихся, нацеливая их на проявление толерантности к мнению друг друга и объясняя особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы.

### *2.1.2. Проект «Мой финансовый план»*

Этап 1. Определите свои финансовые цели: 1–2 для каждого горизонта планирования: короткого, среднего и длинного.

Этап 2. Проверьте, соответствуют ли выбранные вами цели критериям SMART (см. табл. 1). Подсказка – всем целям членов семьи из игры «Подели семейный бюджет» не хватало конкретности.

Таблица 1. Критерии SMART для оценки финансовых целей

| **Название критерия** | **Английский вариант** | **Пояснение** |
|---|---|---|
| Конкретность | **S**pecific | Что именно вы хотите достичь? |
| Измеримость | **M**easurable | Каковы затраты на достижение? |
| Достижимость | **A**chievable | Реалистично ли достичь этого в текущей жизненной ситуации с учетом затрат и запланированного времени? |
| Значимость | **R**elevant | Насколько достижение этой цели важно для вас в текущей жизненной ситуации? |
| Определенность во времени | **T**ime-bound | Сколько времени потребуется на достижение? |

Этап 3. Составьте личный финансовый план по достижению выбранных целей. Учтите в этом плане ваши текущие доходы и расходы, предполагаемые доходы и расходы на весь срок реализации плана, затраты на достижение целей и требуемое время.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) На какое время вы составили свой финансовый план? Совпадает ли этот срок со сроком достижения ваших долгосрочных целей?
2) Помогают ли ваши краткосрочные и среднесрочные цели достижению более отдаленных целей? Если да, то учтено ли это в вашем финансовом плане?

3) Есть ли среди ваших целей те, которые направлены на формирование/развитие человеческого/финансового капитала или иных целей личностного развития? Если да, то как это поможет вам в реализации вашего финансового плана?

***Методический комментарий***

Формой представления результатов обучающимися должна быть письменная работа, однако очень хорошо, если на занятии удастся выслушать устное выступление нескольких обучающихся и провести обсуждение.

| | |
|---|---|
| **Тема** | **2.2. Личные сбережения** |
| **Количество часов** | 2 |
| **Формируемые компетенции** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| **Цель** | 1. Проанализировать с разных сторон проблемные ситуации, направленные на понимание основных целей сбережений, их места в траектории жизненного цикла.<br>2. Выработать подходы к оценке надежности поставщика сберегательного продукта и выбору сберегательного продукта для реализации конкретной цели.<br>3. Развивать мотивацию к поиску информации о возможных формах сбережений, критически ее анализировать и использовать при принятии финансовых решений. |
| **Основное содержание** | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов |
| **Планируемые результаты** | **Уметь:**<br>− определять задачи для сбора информации, необходимой для выбора сберегательных продуктов и их поставщиков;<br>− планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации, оформлять результаты поиска, *структурировать получаемую информацию и оценивать практическую значимость результатов поиска* в связи с выбором сберегательных продуктов и их поставщиков;<br>− применять средства информационных технологий для решения задач и использовать различные цифровые средства при решении задач, связанных с выбором сберегательных продуктов и их поставщиков;<br>− определять актуальность нормативно-правовых документов;<br>− использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;<br>− работать в коллективе и команде<br>**Знать**: |

| | |
|---|---|
| | − информационные источники, применяемые для решения задач, связанных с выбором сберегательных продуктов и их поставщиков;<br>− формат представления результатов поиска информации;<br>− возможности использования различных цифровых средств при решении задач, связанных с выбором сберегательных продуктов и их поставщиков;<br>− формат представления результатов поиска информации;<br>− возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия<br>− актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасное использование сберегательных инструментов;<br>− особенности различных банковских продуктов и возможности их использования для управления личными финансами;<br>− базовые характеристики и риски основных сберегательных инструментов;<br>− особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы<br>− принципы организации проектной деятельности;<br>− принципы взаимодействия в коллективе |
| **Форма организации** | Интерактивная лекция с обсуждением практических ситуаций. Практическое занятие (практическая работа с источниками социальной информации, разработка алгоритма принятия решений в мини-группах, анализ проблемных ситуаций и решение ситуационных задач/кейсов) |

**Практическое занятие «Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада»**

***Общий методический комментарий***

Рекомендуется ограничиться выполнением заданий 2.2.1, 2.2.2 и 2.2.3, а при возможности, дополнительно выполнить задание 2.2.4.

***2.2.1. Задание для самостоятельной работы обучающихся «Сберегательные продукты» (практическая работа с источниками социальной информации)***

Егор учится в колледже на платной основе и подрабатывает, так что ему удается оплачивать почти половину стоимости своего обучения. Деньги за свою работу Егор получает небольшими суммами несколько раз в месяц, а объем и количество таких поступлений постоянно меняется. Однако большую часть заработанных в течение учебного года денег Егору удается откладывать, чтобы внести их в оплату обучения на следующий учебный год. В прошлом году он хранил деньги наличными дома, так как плату надо внести до начала нового учебного года, а дома сбережения более доступны. Но перед началом учебного года плата за учебу немного возросла, и Егор пожалел, что не отнес деньги в банк, чтобы компенсировать рост платы за

учебу полученными процентами. Изучив предложения на одном из сайтов-агрегаторов, Егор остановился на двух предложениях банков, расположенных не очень далеко от его дома.

**Условия вклада «Ваш выбор»**

- Вклад открывается в рублях РФ.
- Минимальная сумма вклада – 5 000 рублей.
- Срок вклада от 31 дня до 2-х лет.
- Процентная ставка зависит от срока вклада
- Выплата процентов производится в конце срока вклада.
- Для вкладов сроком 182 дня и более предусмотрены дополнительные взносы
- в течение первых 30 дней срока вклада. Минимальная сумма дополнительного взноса – 2 000 рублей.
- При досрочном расторжении договора выплата процентов осуществляется по ставке вклада «до востребования», действующей в банке на момент расторжения договора.
- Пролонгация по вкладу не предусмотрена.
- При невостребовании Вкладчиком суммы вклада по окончании срока вклада

договор считается продленным на условиях вклада «до востребования».

**Процентные ставки (в % годовых)**

| Первоначальная сумма вклада, руб. | Срок вклада | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 31 день 1 мес. | 61 день 2 мес. | 92 дня 3 мес. | 120 дней 4 мес. | 150 дней 5 мес. | 182 дня 6 мес. | 210 дней 7 мес. | 274 дня 9 мес. | 1 год 12 мес. | 540 дней 18 мес. | 2 года 24 мес. |
| от 5 000 | 7,10 | 7,15 | 8,70 | 7,60 | 7,70 | 7,80 | 8,80 | 7,65 | 7,60 | 7,50 | 7,40 |
| от 1 500 000 | 7,25 | 7,30 | 8,85 | 7,75 | 7,85 | 7,95 | 8,95 | 7,80 | 7,75 | 7,65 | 7,55 |
| от 3 000 000 | 7,40 | 7,45 | 9,00 | 7,90 | 8,00 | 8,10 | 9,10 | 7,95 | 7,90 | 7,80 | 7,70 |

| **Условия по счету «Накопительный счёт»** | |
|---|---|
| Общие условия | Ежемесячное начисление процентов, возможность пополнять и снимать без ограничений. Для новых пользователей повышенная ставка до 6,8 %. Сумма счета от 3000 ₽. |
| Особенности счёта | Банк вправе изменить ставку по действующему счёту в соответствии с пунктом 3.2.1.3 Условий открытия и совершения операций по счетам |
| Срок счёта | Бессрочный |
| Валюта счёта | ₽ |
| Количество счетов | Вы можете открыть только 1 Накопительный счёт |
| Минимальная сумма счёта | 3000 ₽, при сумме счёта менее 3000 ₽ проценты начисляются по ставке вклада «До востребования» |

| | |
|---|---|
| Максимальная сумма счёта | 1 000 000 ₽, на сумму свыше 1 000 000 ₽ проценты начисляются по ставке вклада «До востребования» |
| Пополнение | Без ограничений |
| Частичное снятие | Без ограничений |
| Кто может оформить | Клиентам в возрасте от 14 лет, которые не имеют действующего Накопительного счёта |
| Условия зачисления процентов | Проценты начисляются ежемесячно на минимальный остаток, хранящийся на счёте в течение месяца. Повышенная ставка для клиентов, которые никогда ранее не открывали Накопительный счёт в Банке, начисляется в течение первых 3-х месяцев, с 4 месяца ставка снижается до уровня базовой (4,8%).<br>Начисленные проценты учитываются при расчете минимального и максимального остатка в каждом месяце. Месячный период определяется с даты открытия счёта. |

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Каковы преимущества и недостатки каждого из этих сберегательных продуктов с точки зрения возможностей и целей Егора?
2) Если оптимальным выбором является использование этих продуктов в определенной последовательности, то какова эта последовательность?
3) Каковы общие характеристики вкладов и накопительных счетов? В чем их различия?
4) Для какого периода времени (год, месяц, другое) банк устанавливает ставку процента по вкладу? Как рассчитать ставку процента для фактического срока хранения вклада?
5) Что такое капитализация процентов по вкладу?
6) На какие характеристики вклада/накопительного счета надо обращать внимание для того, чтобы определить соответствие условий вклада вашим целям?
7) Какие еще сберегательные продукты предлагаются банками?

*Преподаватель может предложить обучающимся дополнительное задание:*

В этом задании возможности Егора по выбору сберегательного продукта невелики. В реальной жизни пространство выбора при принятии подобных решений обычно больше.

В течение отведенного вам времени изучите раздел «Вклады» («Сбережения») одного из банков, работающих в вашем городе, и подготовьте ответы на следующие вопросы:

1) Какими финансовыми продуктами мог бы воспользоваться Егор с учетом его ситуации и его целей?
2) Если оптимальным выбором было бы использование нескольких разных продуктов в разной последовательности, то какие продукты и в какой последовательности стоит применить Егору?
3) Каков список критериев, которые вы использовали при выборе оптимального варианта?
4) Представьте перед всеми … *(ответ на вопрос 1, 2 или 3 по выбору преподавателя)*

***Методический комментарий***

При обсуждении данного задания важно обратить внимание обучающихся на различия сберегательных продуктов по следующим критериям:

- условия пополнения и снятия средств,
- порядок начисления ставки процента и возможность ее изменения финансовой организацией в одностороннем порядке,
- условия досрочного изъятия средств и начисление процентов в этом случае,
- гарантии возврата вложенных средств и начисленных процентов.

Обучающиеся должны понять важность применения этих критериев в зависимости от поставленных перед собой целей сбережения. Например, Егору важна возможность пополнения, а вот условия досрочного снятия могут быть для него не принципиальны, так как накопления потребуются ему к заранее известной дате, до которой можно заключить договор.

Разумеется, при прочих равных, более высокая доходность сберегательного продукта является преимуществом. При обсуждении этого вопроса будет уместно повторить с обучающимися порядок расчета доходности по вкладу по методу простых и сложных процентов (с учетом капитализации). В зависимости от располагаемого времени и уровня математической подготовки могут быть даны расчетные задачи или задание на изучение депозитного калькулятора (https://fincult.info/calc/deposit/). Если такой калькулятор есть на сайте банка, который анализировали обучающиеся, то можно воспользоваться им (также можно сравнить расчеты двух разных калькуляторов для одного и того же вклада).

Важно также обратить внимание обучающихся на то, что гарантии государственной системы страхования вкладов распространяются не на все финансовые продукты, предлагаемые банками. В этот список не попадают сложные продукты, периодически предлагаемые банками своим клиентам-вкладчикам и предполагающие вложение части средств клиента в ценные бумаги или оформление долгосрочного страхового полиса. Ознакомиться с актуальным списком финансовых продуктов, на которые распространяются гарантии государства, можно либо в актуальной версии Федерального закона «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» от 23.12.2003 № 177-ФЗ с изменениями и дополнениями, либо на сайте Агентства по страхованию вкладов https://www.asv.org.ru (это обсуждение уместно провести при выполнении задания 2.2.4).

***2.2.2. Задание «Выбор банка» (разработка алгоритма принятия решений в мини-группах)***

Представьте, что вы оказались на месте Егора, героя предыдущего задания, и вам необходимо выбрать для себя банк. Используя сведения, собранные вами и другими обучающимися, ответьте на следующие вопросы:

1) На что вы будете ориентироваться при выборе банка?
2) Какие интернет-ресурсы помогут принять обоснованное решение?
3) Разработайте алгоритм принятия решения в такой ситуации.
4) Представьте перед всеми… *(ответ на вопрос 1, 2 или 3 по выбору преподавателя)*

***Методический комментарий***

При формировании групп убедитесь, что в каждой группе есть те, кто изучал разные банки в ходе выполнения задания 2.2.1 (если такой возможности нет, то обеспечьте доступ всех обучающихся ко всей собранной информации). На шаге представления результатов вы можете попросить разные группы обучающихся представить ответы на разные вопросы или воспользоваться технологией групповой работы «Мозаика».

При ответе на вопросы задания обучающиеся должны использовать результаты сравнительного анализа различных сберегательных продуктов, проделанного в ходе выполнения задания 2.2.1. Однако при выборе банка важно учитывать и другие факторы: удобство взаимодействия с банком (близость офиса и/или удобство мобильного приложения), отзывы клиентов о работе с банком, устойчивость его финансового положения и другие,

которые могут быть важны обучающимся (например, благотворительная или просветительская деятельность).

Ответ на второй вопрос будет зависеть от того, какие факторы выбрали обучающиеся (например, отзывы удобно смотреть на сайтах агрегаторах банковских услуг (banki.ru), рейтинги – на сайтах рейтинговых компаний, сведения об отчетности и лицензиях банка – на сайте Банка России).

***2.2.3. Практическая ситуация «Выгодное предложение?»***

«Зачем тебе эти жалкие банковские проценты?» – спросила Маша Артема. – «По всему городу висят объявления, где проценты гораздо выше! Вот, например». И Маша ткнула пальцем в объявление на заборе, мимо которого они как раз проходили. «Смотри, Артем, солидная организация – телефон, адрес и даже какой-то ИНН указаны – предлагает размещение вкладов под 25%–55% годовых в зависимости от срока и суммы. Минимальная сумма, кстати, всего 30 тысяч рублей. И фон похож на логотип известного банка – наверно, от них работают. А внизу написано, что вклады застрахованы. Так что все надежно».

Артем всегда внимательно относился к повышению своей финансовой грамотности, и некоторые черты рекламы его насторожили.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Что в тексте рекламы могло вызвать у Артема недоверие?
2) Какие организации вправе привлекать денежные средства физических лиц? В какой форме принимает денежные средства физических лиц каждая из организаций?
3) Какие требования предъявляются к привлечению денежных средств физических лиц микрофинансовыми организациями, кредитными кооперативами?
4) Как можно проверить наличие у поставщика финансовых услуг права на привлечение денег физических лиц?
5) Оцените риски передачи денег недобросовестной организации. Какими могут быть последствия?

***Методический комментарий***

При обсуждении первого вопроса следует обратить внимание обучающихся на следующие подозрительные моменты в данной рекламе:

- обещание высокой доходности, значительно выше нормального рыночного уровня,

- использование логотипа, похожего на логотип популярного банка, без очевидных оснований для этого,
- отсутствие данных о лицензии, выданной Банком России,
- использование слова «Вклад» и фразы «Вклады застрахованы» организацией, не являющейся банком.

Далее важно обратить внимание обучающихся на то, что привлечение вкладов граждан является исключительным правом банков (т.е. организаций, имеющих лицензию Банка России на осуществление банковских операций). Денежные средства физических лиц имеют право привлекать и другие организации, однако эти средства не могут называться вкладами:

- микрофинансовая организация вправе привлекать денежные средства в виде займов или кредитов, добровольных взносов и пожертвований, с учетом установленных законом ограничений (Федеральный закон от 02.07.2010 № 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях», с изменениями и дополнениями);
- кредитный кооператив (кредитный потребительский кооператив) привлекает пайщиков (членов кредитного кооператива), которые вносят паевые взносы и другие взносы в соответствии с уставом кооператива и решениями собраний пайщиков для формирования имущества кооператива (Федеральный закон от 18.07.2009 № 190-ФЗ «О кредитной кооперации», с изменениями и дополнениями).

Для проверки поставщика финансовых услуг обучающимся можно рекомендовать обратиться к официальному сайту Банка России https://www.cbr.ru/, раздел «Проверить финансовую организацию», а также воспользоваться официальными реестрами финансовых организаций, размещенными на том же сайте в разделе «Финансовые рынки».

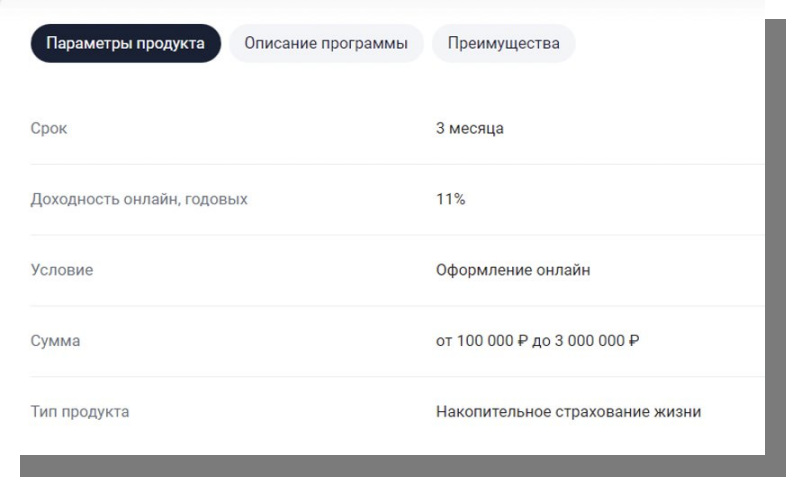
При обсуждении ответа на последний вопрос важно обратить внимание обучающихся на то, что государственные гарантии возврата средств в ситуации ухудшения финансового положения финансовой организации или недобросовестных действий с ее стороны существуют только для банков и негосударственных пенсионных фондах. Поэтому клиент, поверивший обещаниям недобросовестной небанковской финансовой организации, рискует потерять все вложенные средства.

***2.2.4. Задание для самостоятельной работы обучающихся «Система страхования вкладов» (практическая работа с источниками социальной информации)***

На сайте-агрегаторе среди перечня вкладов Влада обнаружила следующее рекламное объявление:




**Влада прошла по ссылке в объявлении и увидела**




**следующее предложение:**

В течение отведенного вам времени изучите сайт Агентства по страхованию вкладов https://www.asv.org.ru и подготовьте ответы на следующие вопросы:

1) Подлежит ли продукт, информацию о котором прочитала Влада, защите в рамках системы обязательного страхования вкладов?
2) Каковы правила страхования вкладов?
3) В каких случаях сумма процентов по вкладу включена в сумму страхового возмещения, а в каких нет?
4) Что является основанием для выплаты страхового возмещения по вкладу?
5) Куда и как обращаться за получением страхового возмещения?
6) Представьте перед всеми *(ответ на вопрос 1, 2, 3 или 4 по выбору преподавателя)*

***Методический комментарий***

Данное задание позволяет более подробно познакомить обучающихся с возможностями и требованиями государственной системы страхования вкладов.

При возникновении у учащихся вопросов о накопительном страховании жизни преподаватель может отослать их к материалу «Накопительное страхование жизни: зачем нужно и кому подойдет» на сайте «Финансовая культура» Банка России https://fincult.info/article/nakopitelnoe-strakhovanie-zhizni-zachem-nuzhno-i-komu-podoydet/

**«Выбор банка и оценка доходности банковского вклада»**

***2.2.5. Практическая ситуация «Анализ реального дохода по вкладу с учетом инфляции»***

Светлана планирует открыть счет по вкладу и в процессе поиска в Интернете предложений различных банков у нее на экране компьютера появилась информация о стоимости потребительской корзины в течение нескольких последних лет. Светлана поняла, что, оценивая будущий процентный доход, она не принимала в расчет возможную инфляцию.

Рассчитайте**,** как должна увеличиться сумма депозита в 100 тыс. руб. с учетом уровня инфляции, чтобы сохранилась ее покупательская способность, если стоимость потребительской корзины за прошедший год увеличилась с 15 000 до 15 900 руб.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Какие формы личных сбережений вы знаете?
2) Какие условия по вкладу влияют на доход по нему?
3) От чего зависят процентные ставки по вкладам?
4) Как инфляция влияет на реальный доход по вкладу?

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся на то, что личные сбережения имеют важное значение для благополучия гражданина, для физических лиц они являются основной формой сбережений, чтобы увеличить свои сбережения, необходимо проанализировать вклады не только с точки зрения процентных ставок, но и надежности банка.

*Решение: Инфляция: (15 900 руб. – 15 000 руб.):15 000 руб. = 0,06 = 6 %;*

*Сумма депозита – 100 000 руб.*1,06 = 106 000 руб.*

**«Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей профессиональной деятельности»**

***2.2.6. Практическая ситуация «Выбор вклада тренером по горным лыжам, доходы которого зависят от сезона»***

*49.00.00 – Физическая культура и спорт*

*49.02.03 – Спорт*

Сравните условия, предлагаемые тремя известными российскими банками по вкладам, в соответствии со следующей ситуацией: Эдуард – тренер по горным лыжам, имеет высокий доход в зимний период, но летом спрос на его услуги резко снижается. Учитывая это обстоятельство, он планирует в зимний сезон часть своего дохода сберегать в банке, открыв вклад, пополнять его, а летом пользоваться накопленными средствами.

Составьте таблицу, приведите в ней условия по вкладам в разных банках. Выберите банковский вклад с наиболее подходящими на ваш взгляд условиями (первоначальный взнос, неснижаемый остаток, процентная ставка, периодичность капитализации, возможность пополнения и снятия денежных средств), аргументируйте ваш выбор.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) В чем преимущество хранения денежных средств в банке?
2) Какие виды вкладов может открыть Эдуард?
3) На какие условия по вкладам следует обратить внимание?
4) Как процентные ставки по вкладам зависят от операций по ним?

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся на то, что работа у Эдуарда связана с сезонностью, следовательно, доходы его в течение календарного года неравномерны, а большинство расходов личных и семейных постоянны и обязательны.

| **Тема** | **2.3. Кредиты и займы** |
|---|---|
| **Количество часов** | 2 |
| **Формируемые компетенции** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |

| | |
|---|---|
| **Цель** | 1. Проанализировать с разных сторон проблемные ситуации, связанные с выбором определенного инструмента заимствования.<br>2. Выработать подходы к принятию решений о том, насколько целесообразно использовать заемные средства в конкретной жизненной ситуации.<br>3. Развивать готовность искать альтернативу взятию на себя долговых обязательств, а также способность аккуратного и своевременного обслуживания взятых на себя долговых обязательств. |
| **Основное содержание** | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.<br><br>Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.<br><br>Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство |
| **Планируемые результаты** | **Уметь:**<br>− определять задачи для сбора информации, необходимой для оценки целесообразности приобретения кредитных продуктов и их выбора;<br>− планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации, оформлять результаты поиска, *структурировать получаемую информацию и оценивать практическую значимость результатов поиска* в связи с оценкой целесообразности приобретения кредитных продуктов и их выбора;<br>− применять средства информационных технологий для решения задач и использовать различные цифровые средства при решении задач, связанных с оценкой целесообразности приобретения кредитных продуктов и их выбора;<br>− определять актуальность нормативно-правовых документов;<br>− использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;<br>− работать в коллективе и команде<br>**Знать**:<br>− информационные источники, применяемые для решения задач, связанных с оценкой целесообразности приобретения кредитных продуктов и их выбора;<br>− формат представления результатов поиска информации;<br>− возможности использования различных цифровых средств при решении задач, связанных с оценкой целесообразности приобретения кредитных продуктов и их выбора;<br>− формат представления результатов поиска информации;<br>− возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия<br>− актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасное использование кредитных инструментов;<br>− особенности различных банковских продуктов и возможности их использования для управления личными финансами;<br>− базовые характеристики и риски основных кредитных инструментов;<br>− принципы организации проектной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | – принципы взаимодействия в коллективе |
| **Форма организации** | Интерактивная лекция с обсуждением практических ситуаций. Практическое занятие (анализ проблемных ситуаций и решение ситуационных задач/кейсов, анализ информации, подготовка мини-проекта) |

**Практическое занятие «Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Выбор банка и банковского кредита.** ***Анализ кредитной истории»***

***Общий методический комментарий***

Рекомендуется ограничить список вопросов для анализа и обсуждения в обоих представленных заданиях, а рассмотреть их полностью при наличии возможности.

***2.3.1. Практическая ситуация «Деньги для подруг»***

– А где возьмем деньги на эту поездку? – спросила Юля.

– Кредит в банке возьмем. Мне неделю назад 18 лет исполнилось, – ответила Валя. – Я уже и бланк заявки в банке взяла, и буклет какой-то. Давай решать, сколько денег мы хотим и на какое время. Давай напишем 500 тысяч на 10 лет. И будем отдавать каждый год 50 тысяч.

– Подожди. А откуда мы возьмем деньги? – волновалась Юля. – Если сложить наши стипендии, все равно получится в год меньше 20 тысяч. У родителей брать? Но они и так денег на поездку не дали, а тут кредит…

– Что-нибудь придумаем, хотя многовато, конечно. Но это когда еще будет! Проблемы надо решать по мере их поступления.

– Кстати, – Юля потрясла банковским буклетом. – Здесь написано, что можно взять только на 5 лет. А еще есть проценты. Так что каждый год придется платить не 50 тысяч, а почти 150.

– И зачем им нужны все эти сведения? – не слушая, продолжала заполнять заявку Валя. – Паспортные данные – это понятно. Но зачем им надо знать про мое образование? Зачем им мое место работы, да еще сколько лет я там работаю? А еще не просто адрес, а сколько лет я здесь живу и моя ли квартира. Какая им разница? А зачем им знать про мои доходы? Они же не налоги собирают.

– Это еще что, – вставила Юля, дочитавшая буклет. – Тебя еще попросят подписать согласие посмотреть твою кредитную историю. И не только посмотреть, но и оставить там информацию о твоей кредитной заявке.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Как вы думаете, смогли ли девушки получить кредит? И стоило ли им оформлять заявку? Каким вы видите возможный конец этой истории?
2) Что такое кредит? Почему при выдаче кредита банк запрашивает у потребителя гораздо больше информации, чем в случае, например, открытия банковского вклада?
3) Если в банк не возвращаются выданные кредиты, могут пострадать вкладчики банка. Почему?
4) С какими целями берется кредит? В каких случаях за кредитом лучше не обращаться? В каких случаях кредиты оправданы?
5) На какие условия кредита надо обращать внимание?
6) Что такое процент по кредиту? Для какого периода времени (весь период кредитования, год, месяц, другое) банк устанавливает ставку процента по кредиту?
7) Как рассчитывается процент по кредиту? Могут ли для потребительского кредита начисляться сложные проценты?
8) Какие дополнительные услуги могут предоставляться при оформлении кредита? Что такое полная стоимость кредита?
9) Можно ли кредит вернуть в банк досрочно?
10) Что такое кредитные каникулы? Реструктуризация кредита?

***Методический комментарий***

При обсуждении необходимо обратить внимание обучающихся, что при выдаче кредитов банк выдает заемщикам свои средства на заранее определенный срок. От того, насколько аккуратно заемщики выполняют свои обязательства перед банком, зависит финансовая устойчивость банка и его способность выполнять уже свои обязательства перед вкладчиками и другими клиентами. Этим, в том числе, объясняются более высокие требования к лицам, желающим взять кредит.

Обучающиеся должны понять, что обращение человека за кредитом должно быть обусловлено какой-то важной целью и сопровождаться обоснованной уверенностью в своей возможности кредит вернуть. Очень важно понимание обучающимися, что риск невозврата кредита – один из

наиболее распространенных и опасных при использовании финансовых продуктов.

Обратите внимание обучающихся на основные характеристики любого кредитного продукта:

- сумма и валюта кредита – то количество денег, которое берется в долг (важно запомнить, что кредит на более-менее длинный срок никогда не следует брать в той валюте, в который заемщик не получает доходы);
- порядок начисления процентов по кредиту – плата за пользование кредитными деньгами – и порядок их изменения (важно убедиться, что обучающиеся знают, что банки указывают годовую процентную ставку в своих документах, но для разных периодов и обстоятельств может действовать разная ставка; также полезно понимать, что Гражданский кодекс РФ (пункт 2 статьи 317.1) запрещает использование сложных процентов при предоставлении потребительских кредитов гражданам);
- срок, на который предоставляется кредит и в течение которого надо будет платить проценты за пользование кредитом;
- условия досрочного расторжения (право на бесплатное расторжение есть у каждого заемщика, если он предупредит банк за 30 дней (ст. 810 ГК РФ) или в более короткий срок, при условии фиксации в договоре с банком, и оплатит все начисленные за прошедший период проценты);
- наличие дополнительного обеспечения заемщиком возврата кредита – залога или поручительства (при этом обучающихся следует предупредить, что поручитель по кредиту несет по нему такие же обязанности, как и сам заемщик: поэтому при невозврате кредита должником платить придется поручителю);
- наличие дополнительных услуг (например, страхования жизни и здоровья заемщика), использование которых может снижать устанавливаемую банком ставку процента (при этом важно помнить, что дополнительные услуги предоставляются только при добровольном согласии заемщика, их навязывание нарушает права потребителя);
- наличие дополнительных комиссий (следует обратить внимание, что часть таких комиссий учитывается в полной стоимости кредита, по которой заемщики сравнивают между собой кредитные продукты, а часть нет, и их размер может оказаться неприятным сюрпризом).

При обсуждении реструктуризации кредита и кредитных каникул важно обратить внимание обучающихся на то, что эти процедуры обычно предусматривают временное снижение (или полное прекращение платежей) в обмен на удлинение срока кредита, так что общий объем переплаты по кредиту может даже возрасти.

Обучающимся также полезно ознакомиться со структурой и содержанием кредитной истории. С этой целью им можно продемонстрировать соответствующие материалы Национального бюро кредитных историй: https://www.nbki.ru/documents/credit%20report_for-subject.pdf , или Объединенного бюро кредитных историй: https://bki-okb.ru/upload/medialibrary/ucb_credit_report_example.pdf (знакомство с этими материалами уместно провести при выполнении задания 2.3.3).

***2.3.2. Практическая ситуация «Карточные жалобы»***

Я не понимаю, что происходит с моей кредитной картой, - жаловался другу Митя. – Я помню, как ты рассказывал о своей кредитной карте, и со своей я не делал ничего, что не делал со своей ты. Ну, может только заплатил за Катин кредит. Вот, посмотри выписку на 1 марта. Карту я получил 5 сентября. В первую неделю я снял около 15 тысяч наличными – ты сам рассказывал, что, если сразу снять сколько-то наличных, по ним не будет комиссии и, кажется, процентов. В середине ноября я перевел деньги в Катин банк за ее кредит – ей надо было срочно погасить минимальный платеж, а своих денег у нее не было. Перед новогодней поездкой я купил фотоаппарат. А банк обещал льготный период в течение 120 дней. И что я вижу: мне сняли комиссию за получение наличных, потом – не выполнили обещание не брать проценты за погашение кредитов в другом банке (а сами заявляли об этом в рекламе), не учли льготный период на фотоаппарат, и теперь у меня откуда-то взялась огромная задолженность, на которую начисляют жуткие проценты. Кстати, никакого кешбэка я тоже не получил, хотя в автобусах все время платил этой картой и часто обедал в кафе на углу.

| **«Банк 1». Условия и тарифы выпуска и обслуживания кредитной карты** | |
|---|---|
| Обслуживание карты | 0 ₽ |
| Процентная ставка | 9,8% при оплате покупок у партнеров банка, 25,4% на остальные покупки, платежи, снятие наличных и переводы |

| | |
|---|---|
| Размер минимального платежа | 3% от суммы задолженности по основному долгу на конец предыдущего расчетного периода (но не менее 300 рублей) + сумма процентов, начисленных на сумму основного долга за расчетный период в течение расчетного периода. Погасить задолженность необходимо в течение Платежного периода (ПП) — с 1 дня до последнего календарного дня месяца, следующего за месяцем, в котором закончился РП (включительно) |
| Комиссия за снятие наличных в любых банкоматах | 5,9% + 590 рублей |
| Комиссия за переводы с кредитной карты на другие счета | 5,9% + 590 рублей |
| Комиссия за перевод денежных средств с банковской карты Банка 1 на кредитную карту другого банка в целях погашения кредита | Без комиссии при погашении задолженности по кредитной карте другого банка в течение 92 дней с момента оказания услуги через интернет- или мобильный банк. В случае, если по данным Бюро кредитных историй кредитная карта другого банка не будет закрыта, будет списана комиссия 5,9% от суммы перевода + 590 рублей |
| Льготный период кредитования<br>(при своевременном внесении минимальных платежей) | До 120 дней с момента активации карты |
| Бонусные баллы | 1% от суммы любых покупок учитывается при покупке ж/д билетов и бронировании отелей |

| **«Банк 2». Условия и тарифы выпуска и обслуживания кредитной карты** | |
|---|---|
| Обслуживание карты | 1490 рублей в месяц |
| Процентная ставка | от 19,9% на покупки,<br>49,9% на снятие наличных и переводы |
| Размер минимального платежа | 3% от суммы задолженности. Точную информацию узнавайте в банке |
| Комиссия за снятие наличных и переводы из кредитного лимита | 0% до 20000 в первые 7 дней, 5,5% + 300 ₽ в остальных случаях |
| Услуга «Рефинансирование» (погашение кредита в другом банке) | 0%, без комиссии<br>Воспользоваться услугой «Рефинансирование» можно только через сотрудника банка и только когда по кредитной карте нет просрочек и неустоек |
| Беспроцентный период<br>(при своевременном внесении | Льготный период по карте начинается с 1-го числа месяца, в котором совершена первая покупка. Первый беспроцентный период на покупки – до 200 дней, второй и последующие беспроцентные периоды на покупки – до |

| | |
|---|---|
| минимальных платежей) | 110 дней. Беспроцентный период не распространяется на снятие наличных после первых 7 дней обслуживания и переводы. |
| Кешбэк | 2% в категориях «Транспорт и такси», «Кафе и рестораны», «Супермаркеты» |

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) На основании изучения условий и тарифов выпуска и обслуживания кредитных карт в «Банке 1» и «Банке 2» определите, в каком из этих банков оформил кредитную карту Митя, а в каком – его друг?
2) Какие ошибки сделал Митя при использовании своей кредитной карты?
3) В чем отличие кредитной карты от дебетовой карты? От потребительского кредита?
4) Чем удобна кредитная карта? Каковы риски ее использования?
5) С какими целями оформляется кредитная карта? В чем особенности ее использования по сравнению с дебетовой картой? С наличными деньгами?
6) Что включает в себя минимальный платеж по кредитной карте? Почему эксперты советуют по возможности вносить в банк сумму, превышающую минимальный платеж?
7) Что такое льготный (беспроцентный) период? Почему он рассчитывается по-разному в «Банке 1» и в «Банке 2»?
8) Как следить за своими доходами и расходами по банковской карте?
9) На какие условия выпуска и использования кредитной карты надо обратить внимание при выборе кредитной карты?
10) Какие еще кредитные продукты вы знаете?

***Методический комментарий***

После анализа условий двух банков обучающиеся без труда должны прийти к выводу, что Митя оформил карту «Банка 1» и совершил те операции, за которые ему не пришлось бы дополнительно платить в «Банке 2»: снятие наличных, покупка вне льготного периода своего банка и невнимательное отношение к тому, на какие расходы именно его банк начисляет кешбэк/бонусные баллы. Важно обратить внимание обучающихся, что кажущиеся более выгодными условия в «Банке 2» подразумевают достаточно высокую ежемесячную плату за обслуживание, которой нет в «Банке 1». Еще одна ошибка Мити – его отношение к рекламе. Прежде чем

руководствоваться информацией в рекламных объявлениях, ему надо было уточнить заинтересовавшую его информацию в официальных Условиях выпуска и обслуживания кредитной карты. Тогда бы он увидел, что понравившиеся ему условия погашения кредитов в другом банке предполагают обязательное закрытие карты другого банка в результате такого погашения (в Банке 1 информация о закрытии карты поступает из Бюро кредитных историй, в Банке 2 это контролируется сотрудниками банка как операция рефинансирования кредита).

При обсуждении вопроса о структуре минимального платежа следует обратить внимание обучающихся на то, что в него, как правило, входит не более 10% текущей задолженности (а также все начисленные проценты), поэтому если погашать задолженность минимальными платежами, то общая переплата по такому кредиту будет значительной (процентная ставка по кредитным картам, как правило выше, чем по другим банковским кредитам).

Обучающихся следует ознакомить с разнообразием предлагаемых на рынке кредитных продуктов для населения: целевыми кредитами (POS-кредитами, автокредитами), нецелевыми кредитами (потребительским кредитом, возобновляемой кредитной линией по кредитной карте), а также кредитами под залог недвижимости (ипотечными кредитами). Важно обратить внимание обучающихся, что каждый из этих видов кредитов подходит для решения определенных задач, имеет особенности предоставления и обслуживания и связанные с ними риски. Например, нарушения при погашении кредитов, обеспеченных залогом недвижимости или приобретенного автомобиля, могут привести к потере купленного в кредит жилья (даже если оно единственное) или машины.

Обучающиеся должны понять, что кредитные продукты разных банков почти всегда различаются по ряду ключевых параметров. Кредитная карта, несмотря на легкость использования, обладает характеристиками, в которых следует внимательно разобраться (это можно сделать с помощью сотрудника банка), прежде чем начать активно использовать. Ключевой особенностью кредитных карт является то, что они предназначены для безналичных расчетов за покупки товаров и услуг, а большая часть других операций обычно предполагает комиссии.

### *2.3.3. Задание для самостоятельной работы обучающихся «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)*

Подготовьте мини-проект на одну из трех тем (по выбору обучающегося или преподавателя):

- Как, зачем и из чего формируется кредитная история?
- Как долго хранится моя кредитная история, кто и как может с ней ознакомиться?
- Что такое индивидуальный кредитный рейтинг и какие события кредитной истории влияют на его величину?

***Методический комментарий***

Формой представления результатов обучающимися может быть эссе, памятка для потребителей или компьютерная презентация в случае индивидуального выполнения, а также плакат или короткий доклад в случае командной работы.

Для обсуждения этих вопросов обучающиеся могут ознакомиться с текстом материалов Национального бюро кредитных историй: https://www.nbki.ru/documents/credit%20report_for-subject.pdf или Объединенного бюро кредитных историй: https://bki-okb.ru/upload/medialibrary/ucb_credit_report_example.pdf, Федерального закона «О кредитных историях» от 30.12.2004 № 218-ФЗ (с изменениями и дополнениями), а также разделом «Кредитные истории» на официальном сайте Банка России: https://www.cbr.ru/ckki/.

По итогам выполнения задания следует убедиться, что обучающиеся знают, что получить информацию о Бюро кредитных историй, в котором (которых) хранится собственная кредитная история, можно на портале Госуслуги, а также на сайте Банка России.

**«Выбор банка и банковского кредита»**

***2.3.4. Практическая ситуация «Есть ли шанс на одобрение банком кредита?»***

Леонид – работающий гражданин, его заработная плата после удержания НДФЛ составляет 120 тыс. руб. в месяц, он женат и имеет двоих несовершеннолетних детей, супруга не работает. Леонид изучил условия кредитования в нескольких банках и обратился в банк с наиболее подходящими условиями для получения кредита.

Проанализируйте**,** будет ли решение банка по предоставлению кредита сроком на один год в сумме 600 тыс. руб. под 15% годовых положительным?

Рассчитайте сумму ежемесячного аннуитетного платежа по кредиту, воспользовавшись кредитным калькулятором в Интернете. Определите, будут ли выполнены требования для одобрения кредита в соответствии с приведенными условиями с учетом величин прожиточного минимума, установленных в вашем регионе для работающих граждан и детей.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Какую информацию о банке нужно изучить при планировании получения кредита?

2) Как уровень заработной платы влияет на сумму кредита?

3) На какие условия по кредитам следует обратить особое внимание?

4) Как качество кредитной истории влияет на решение банка о предоставлении кредита?

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся на возможности в цифровой среде использовать специальные банковские программы для расчетов, связанных с кредитованием, и, несмотря на то, что окончательное решение принимает банк, можно самостоятельно проанализировать свою платежеспособность, предварительно выяснив величины прожиточного минимума для интересующих категорий граждан, поскольку платежи по кредиту не должны превышать суммы, которая остается от заработной платы после вычета совокупного прожиточного минимума для всех членов семьи.

Обучающиеся также должны понять, что уровень доходов и состав семьи является не единственным фактором, который принимает банк во внимание при принятии решения о предоставлении кредита.

***2.3.5. Учебная ситуация ««Плохая» кредитная история»***

Андрей планирует обратиться в банк с целью получения кредита, но предварительно хочет удостовериться, что у него положительная кредитная история.

Составьте алгоритм действий Андрея для проверки кредитной истории. Перечислите действия Андрея в случае получения им информации о негативной кредитной истории в связи с непогашением ранее полученного кредита, воспользуйтесь рекомендациями бюро кредитных историй.

**«Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/ специальности (уровень дохода, профиль трат)»**

***2.3.6. Практическая ситуация «Кредит тренеру»***

*49.02.01 – Физическая культура*

Родиону –тренеру по виду спорта предоставлен кредит на приобретение инвентаря для спортивного зала в сумме 400 тыс. руб. сроком на один год под 18% годовых с погашением дифференцированными платежами.

Рассчитайте сумму процентов и сумму первого платежа в погашение кредита, осуществленного через 30 дней после его получения. Воспользуйтесь кредитным калькулятором в Интернете.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Какие способы погашения кредита вы знаете? Чем они отличаются?
2) Какие условия по кредиту влияют на платежи по нему?
3) От чего зависят процентные ставки по кредитам?

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся на то, что размер платежей по кредиту тем больше, чем больше сумма кредита и процентная ставка, а увеличив срок кредитования, можно снизить сумму ежемесячного платежа. Следует также довести до сведения обучающихся, что график платежей по кредиту, включающий дату и сумму очередного платежа, обязательно согласуется с банком и является приложением к кредитному договору.

### *2.3.7. Практическая ситуация «Кредит на приобретение автомобиля»*

*49.02.01 – Физическая культура*

Александр –тренер, для организации индивидуальных перевозок планирует приобрести автомобиль стоимостью 2,5 млн руб. Собственных средств у Александра - 500 тыс. руб. Он обратился в банк для получения кредита. Банк предложил следующие условия по кредиту: при внесении первоначального взноса в размере 30% стоимости автомобиля, процентная ставка – 16% годовых, а при внесении менее 30%, но не менее 10% – процентная ставка – 20% годовых. Срок кредитования – 3 года, погашение задолженности осуществляется ежемесячно аннуитетными платежами. Проведите необходимые расчеты и рекомендуйте Александру условия, которые ему подойдут.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Какую информацию о банке нужно изучить при планировании получения кредита?

2) Как уровень заработной платы влияет на сумму кредита?

3) На какие условия по кредитам следует обратить особое внимание?

4) Как качество кредитной истории влияет на решение банка о возможности предоставлении кредита?

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся на возможности в цифровой среде использовать специальные банковские программы для проведения расчетов, связанных с кредитованием, и, несмотря на то, что окончательное решение принимает банк, можно самостоятельно проанализировать свою платежеспособность, предварительно выяснив величины прожиточного минимума для интересующих категорий граждан, поскольку платежи по кредиту не должны превышать суммы, которая остается от заработной платы после вычета совокупного прожиточного минимума для всех членов семьи.

| **Тема** | **2.4. Безопасное управление личными финансами** |
|---|---|
| **Количество часов** | 2 |
| **Формируемые компетенции** | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
| **Цель** | 1. Проанализировать с разных сторон проблемные ситуации, иллюстрирующие важность обеспечения безопасности при управлении личными финансами, в том числе в цифровой среде.<br>2. Выработать подходы к принятию решений о том, как именно оптимизировать семейный и личный бюджет с учетом обеспечения безопасности.<br>3. Развивать готовность управлять личным/семейным бюджетом, используя различные финансовые инструменты для достижения финансового благополучия. |
| **Основное содержание** | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами |
| **Планируемые результаты** | **Уметь**:<br>− выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задач, связанных с обеспечением безопасности при управлении личными финансами, в том числе в цифровой среде;<br>− оценивать результат и последствия своих действий по управлению личным/семейным бюджетом в различных профессиональных и жизненных контекстах<br>− составлять план действий и определять необходимые ресурсы для решения задач, связанных с обеспечением безопасности при управлении личными финансами;<br>− использовать разнообразие финансовых инструментов для управления |

| | |
|---|---|
| | личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;<br>− производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>− работать в коллективе и команде.<br>**Знать**:<br>− основные источники информации по управлению личным/семейным бюджетом в различных профессиональных и жизненных контекстах;<br>− критерии оценки принятия решений по выбору конкретной формы трансакции;<br>− этапы планирования для решения задач, связанных с обеспечением безопасности при управлении личными финансами;<br>− особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>− базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для управления личными финансами;<br>− принципы организации проектной деятельности;<br>− принципы взаимодействия в коллективе |
| **Форма организации** | Интерактивная лекция с обсуждением практических ситуаций. Практическое занятие (анализ проблемных ситуаций и решение ситуационных задач/кейсов, дискуссия, разработка памятки-инфографики) |

**Практическое занятие «Управление личным бюджетом»**

***2.4.1. Практическая ситуация «Бюджетная правда»***

Сева начал вести личный бюджет и через несколько месяцев сделал первые выводы. Оказалось, что его доходы не очень стабильны: стипендия в колледже зависит от того, как он сдает экзамены, а это не всегда легко предсказать; родители дают каждый месяц от 10 до 15 тысяч рублей; иногда Севе удается подработать, но это пока совсем небольшие деньги – в среднем, 5-6 тысяч в месяц (Сева убежден, что работа должна помогать учебе как самой главной цели, а не мешать ей, но такую работу не всегда получается найти).

Расходы у Севы почему-то каждый месяц почти одинаковые. Живет он дома, поэтому на еду и жилье не тратится; но не меньше 10 тысяч, а иногда и 14–15 он тратит на то, без чего, по его мнению, никак нельзя обойтись: оплата телефона и интернета, стаканчик кофе на вынос, булочка или бутерброд (хорошо, что обеды в колледже бесплатные), что-то новое из одежды…. Учеба тоже требует затрат – то тетрадки, то миллиметровка, то ручки кончились, то новый халат для практики надо купить…Отдохнуть с друзьями тоже хотелось бы, и это тоже требует затрат. Еще Сева увлекается стрельбой из лука. Не очень дешевое увлечение, хотя лук арендовать не надо

– у Севы свой собственный, но плата клубу, покупка стрел, взносы для участия в соревнованиях – все это требует расходов.

Бюджет Севы обычно дефицитный, излишки образуются очень редко, но Сева мечтает когда-нибудь сбалансировать свой бюджет. А еще он составил таблицу для того, чтобы выбрать для себя оптимальные финансовые инструменты:

| | Возможные цели | Положительные результаты | Риски |
|---|---|---|---|
| Банковский счет | | | |
| Дебетовая карта | | | |
| Банковский вклад | | | |
| Накопительный счет в банке | | | |
| Потребительский кредит | | | |
| Кредитная карта | | | |
| Заём в МФО | | | |

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Какими финансовыми инструментами Сева может воспользоваться сегодня с учетом своих целей и безопасно для своего будущего финансового положения?
2) Какую роль выполняют в финансовом планировании названные в задании финансовые инструменты? Как может меняться роль этих инструментов на протяжении жизни человека?
3) Какими из названных финансовых инструментов можно пользоваться регулярно, а к каким прибегать редко и в крайних случаях?
4) Заполните таблицу, подготовленную Севой, исходя из собственных целей. Какие из указанных в ней финансовых инструментов вы оценили бы для себя а) как наиболее полезные, б) как наименее полезные? Почему?

***Методический комментарий***

Целью обсуждения этого вопроса является выявление целесообразности и рисков использования финансовых инструментов на разных этапах жизни человека.

Важно, чтобы обучающиеся поняли, что разные этапы жизненного цикла означают разные критерии разумного финансового поведения.

При обсуждении этого задания рекомендуется обратить внимание обучающихся на изменение целей человека в течение жизни (приобретение профессиональных знаний, начало трудовой деятельности, создание семьи и т.д. вплоть до пенсионного обеспечения) и попросить их обдумать свои ближайшие цели. Кроме того, на разных этапах жизненного цикла их ждут не только изменения величины и структуры доходов и расходов, но и изменения потребностей и возможностей для использования финансовых инструментов, изменения допустимых уровней финансового риска.

Имеет смысл обсудить с обучающимися вопрос о рисках и целесообразности использования на актуальном для них этапе жизненного цикла долговых финансовых инструментов (кредиты, кредитные карты, займы) и обратить внимание на высокие уровни просроченной задолженности среди молодых людей.

***2.4.2. Дискуссия «Ограничивать или нет?»***

Задание для группы 1: Ознакомьтесь с описанием проблемной ситуации и вопросами для группы 1 и подготовьте выступление в поддержку идеи ограничивать свои финансовые операции или их размер.

Задание для группы 2: Ознакомьтесь с описанием проблемной ситуации и вопросами для группы 1 и подготовьте выступление против идеи ограничивать свои финансовые операции или их размер.

***Описание проблемной ситуации***

Сегодня большинство финансовых продуктов и услуг можно получить дистанционно – с помощью мобильного или интернет-банка, что значительно упрощает управление личным бюджетом. Не выходя из дома и не отвлекаясь от других ваших дел, вы можете открыть вклад, подать заявку на кредит (а при одобрении заявки – просто получить кредит на свой счет в этом банке) или заявку на кредитную карту (и вам даже доставят ее курьером). Вы можете дистанционно рассчитываться в магазинах, оформлять страховки, инвестировать средства, следить за своими расходами и доходами. Дистанционными сервисами пользуется большинство клиентов банков.

Тем не менее, популярностью пользуется возможность самостоятельно устанавливать в своем банке запрет на отдельные онлайн-операции либо ограничивать их размер. Например, владельцы счетов устанавливают максимальную сумму для одной операции со своего счета или верхний предел суммы списания на определенный период времени (на сутки, на месяц). Популярны также ограничения для переводов денег со счета, для получения онлайн-кредитов.

***Вопросы для группы 1***

1) Почему цифровая среда повышает риски непродуманных финансовых решений (например, спонтанных покупок)?
2) С какой целью люди ограничивают свои возможности по управлению финансами?
3) Какие операции по своему счету предпочли бы запретить или ограничить лично вы?

***Вопросы для группы 2***

1) Какие риски дистанционного банковского обслуживания вы можете назвать?
2) Как можно уменьшить эти риски, не ограничивая свою свободу совершать финансовые операции?
3) Какие операции по своему счету предпочли бы запретить или ограничить лично вы?

***Методический комментарий***

Важно, чтобы по итогам дискуссии обучающиеся поняли, что дистанционное банковское обслуживание имеет собственные риски, в том числе, отличные от рисков используемых финансовых инструментов. Речь может идти не только о технологических рисках, но и о рисках искажения собственного потребительского поведения (например, риске спонтанных покупок в интернете).

Поэтому при использовании финансовых инструментов в цифровой среде важно следить за соблюдением баланса между удобством, простой и оперативностью, с одной стороны, и финансовой и технологической безопасностью, с другой.

Например, ограничение сумм списания со счета в течение периода времени поможет не только уберечь часть денег от мошенников (если они получат доступ к банковскому счету), но и ограничить непродуманные действия со своими деньгами.

**«Моделирование семейного/личного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов»**

***2.4.5. Практическая ситуация «Реализация финансового плана «Покупка ноутбука»***

Артем, студент выпускного курса колледжа, планирует приобрести ноутбук стоимостью 90 тыс. руб., который ему понадобится для работы в качестве самозанятого по специальности после окончания колледжа. Стипендия Артема – 4,5 тыс. руб., родители дают ему деньги на личные расходы по 6,5 тыс. руб. в месяц. Зная о планах Артема, все родственники подарили ему в день рождения денежные подарки на сумму 16 тыс. руб. Также, в период прохождения производственной и преддипломной практики в марте и апреле ему заплатят по 2 тыс. руб. в месяц, как платят практикантам из их колледжа.

До окончания колледжа остается 10 месяцев (с сентября по июнь), Артем поставил цель в течение этого времени накопить необходимые средства и купить компьютер, для этого он рассчитал, какой суммой в среднем он сможет распоряжаться до окончания колледжа.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Как вы считаете, необходимо ли составлять финансовый план?
2) Какие способы получения дохода имеются у студентов?
3) Могут ли студенты использовать возможность подработки для решения своих финансовых задач?
4) Рассчитайте, какой суммой в среднем сможет распоряжаться Артем до окончания колледжа.

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся на роль планирования для достижения финансовой цели, ведения учета своих доходов и расходов, контроля за необдуманными покупками, соблюдения необходимых правил безопасности при совершении онлайн финансовых операций.

*Решение: Доходы Артема 4 500 руб.*10+6 500 руб.*10+16 000 руб.+2 000 руб.*2 = 130 000 руб.*

*Для достижения цели его ежемесячные расходы должны быть не более: (130 000 руб. – 90 000 руб.):10 = 4 000 руб.*

***Раздел 3. Риск и доходность***

| | |
|---|---|
| **Тема** | **3.1. Инвестирование** |
| **Количество часов** | 2 |
| **Формируемые компетенции** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| **Цель** | 1. Проанализировать с разных сторон проблемные ситуации, связанные с выбором определенного инвестиционного продукта для получения планируемого уровня дохода.<br>2. Выработать подходы к принятию решений по выбору возможных вариантов использования инвестиций с учетом доходности, надежности и безопасности, а также четкого понимания их особенностей и принципов действия в процессе формирования инвестиционного портфеля для повышения финансового благополучия.<br>3. Развивать стремление искать способы снижения издержек и финансовых рисков при инвестировании с использованием различных видов инвестиционных инструментов |
| **Основное содержание** | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид |
| **Планируемые результаты** | **Уметь:**<br>− определять задачу и применять средства информационных технологий для поиска оптимальных инвестиционных инструментов;<br>− выявлять и отбирать информацию о способах сбережений денежных средств, о фондовом рынке;<br>− составлять план действий для снижения инвестиционного риска через диверсификацию инвестиций;<br>− определять необходимые ресурсы для поиска информации об инвестиционных продуктах и оценки их потенциальных рисков и выгод;<br>− реализовывать составленный план по формированию простого инвестиционного портфеля в заданных условиях с учётом личных целей.<br>**Знать:**<br>− основные источники информации об инвестициях как механизме долгосрочных сбережений;<br>− о видах ценных бумаг, их характеристиках;<br>− о рисках, сопутствующих инвестированию денег на рынке ценных бумаг;<br>− алгоритм расчёта уровня доходности по инвестициям, поиска и анализа информации для принятия решений на фондовом рынке;<br>− критерии оценки принятия решений по выбору финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;<br>− принципы организации проектной деятельности;<br>− принципы взаимодействия в коллективе |
| **Форма организации** | Интерактивная лекция с обсуждением практических ситуаций Практическое занятие (практическая работа с источниками социальной информации, разработка алгоритма принятия решений в мини-группах, анализ проблемных ситуаций и решение ситуационных задач/кейсов) |

***Общий методический комментарий***

Рекомендуется ограничиться выполнением заданий 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, а при возможности, больше времени уделить принципам формирования инвестиционного портфеля (задание 3.1.5).

**Практическое занятие «Стратегия инвестирования. *Неквалифицированный инвестор и его возможности*»**

***3.1.1. Практическая ситуация «Инвестирование накопленных средств»***

Владимир – студент. В течение последнего года он подрабатывал после учебных занятий и смог накопить 50 тыс. руб. Проанализировав экономическую ситуацию, он принял решение инвестировать в драгоценные металлы. Молодой человек изучил варианты вложения в разные драгоценные металлы, его также тревожит тот факт, что возникают дополнительные расходы, связанные с возможным налогообложением и хранением таких приобретений.

Варианты инвестиционных приобретений Владимира:

1) открытие обезличенных металлических счетов;
2) приобретение слитков золота;
3) покупка памятных монет из драгоценных металлов.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Какие дополнительные расходы влечет за собой приобретение слитков золота?
2) Какой вариант инвестирования из предложенных позволит избежать этих дополнительных расходов? Предполагает ли он какие-то издержки?
3) Какие правила обращения с инвестиционными монетами позволяют сохранить максимум вложенных средств?
4) Какие действия необходимо предпринять Владимиру для обеспечения безопасности хранения своих приобретений?

***Методический комментарий***

Для того, чтобы обучающиеся имели представление о принципах обращения с драгоценными металлами и инвестиционными монетами, необходимо представить им возможность предварительно ознакомиться с важной информацией, либо представить порядок правильных действий в виде инструкции:

https://fincult.info/teaching/nachinayushchiy-investor-chto-nuzhno-znat-o-torgovle-na-birzhe/

Важно обратить внимание обучающихся на то, что у Владимира пока недостаточно средств для больших инвестиционных приобретений, однако умение правильно выбрать актив для вложений – залог успешной деятельности по увеличению суммы своих денежных средств. Каждый вид инвестирования несет свои виды издержек и рисков, которые необходимо осознавать прежде, чем принимать окончательное решение о размещении собственных средств.

Обсуждение результатов проводится в мини-группах и представляется всей группе. На этапе презентации преподаватель может попросить разные группы/обучающихся привести ответы на разные вопросы в форме презентации.

### *3.1.2. Практическая ситуация «Как можно получить доход по облигации?»*

Виктор приобрёл облигацию по цене 95,37 % номинала. Увидев по данным рынка, что стоимость данных облигаций возрастает, он продал облигацию по цене 97,25 % номинала через 52 дня. Полученные средства он планирует инвестировать в акции компании «N», которые несколько предыдущих лет показывали высокую доходность, а риск, по его мнению, был низкий, поскольку компания «N» широко известна.

Чтобы рассчитать текущую доходность акции, применяют формулу:

r = (P2 – P1) / P1 * 100, где P1– цена покупки актива, P2 – цена продажи актива. Результат показывает, какой доход получит инвестор при продаже ценных бумаг по текущей стоимости.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Как определить годовую доходность по данным видам облигаций?

2) Каким образом Виктору необходимо проанализировать рынок ценных бумаг для того, чтобы понять, покупать ли акции данной компании?

3) Может ли представитель инвестиционной компании гарантировать инвестору определенный уровень доходности ценных бумаг? Как связаны риск и ожидаемая доходность инвестиций?

4) Что в такой ситуации вы посоветовали бы Виктору?

***Методический комментарий***

Расчет доходности бескупонной облигации

Самый простой вариант – **облигация без купона**, она продается с дисконтом и погашается по номиналу. К примеру, покупаем бескупонную облигацию номиналом 1000 руб. за 950 руб. Расчет: 1000 руб. – 950 руб. = 50 руб. – доход в рублях. Результат в процентах: 50 руб. / 950 руб. * 100% = 5,2% годовых.

Расчет доходности купонной облигации. Если к ценной бумаге прилагается купон в размере 5%, то выплаты составят уже не 1000 руб., а с купоном в размере 50 руб. Как рассчитать общую сумму, которая будет выплачена через год. 1000 руб. + 50 руб. = 1050 руб. Вставляем результат в нашу базовую формулу и получаем: (1050 руб. – 950 руб.)/950 рублей * 100% = 10,52% годовых.

1. Пример анализа предложений рынка по облигациям представлен в статье: Облигации: что это такое и как на них заработать https://fincult.info/article/obligatsii-chto-eto-takoe-i-kak-na-nikh-zarabotat/

2. Что такое доверительное управление и зачем оно начинающему инвестору? https://fincult.info/article/chto-takoe-doveritelnoe-upravlenie-i-zachem-ono-nachinayushchemu-investoru/

Необходимо обратить внимание обучающихся на то, что риск и доходность – две основные характеристики финансовых инструментов – напрямую зависят друг от друга. Чем выше ожидаемая доходность какого-то инструмента, тем выше риск получить убытки. Также важно отметить, что финансовым организациям запрещено гарантировать инвесторам получение доходности в заранее оговоренном размере, именно потому, что инвестиции всегда предполагают риск потерь.

### *3.1.3. Проектное задание для обучающихся «Инвестиционный портфель инвестора-новичка»*

Объединив обучающихся в 4 группы, преподаватель предлагает каждой группе проанализировать один из вопросов:

1) Что такое «умеренный инвестиционный портфель»? Какие активы можно включить в него? Какому инвестору больше всего подойдет «умеренный инвестиционный портфель»?

2) Что требует от инвестора «активный инвестиционный портфель»? Какие активы он может включать? Какому инвестору больше всего подойдет «активный инвестиционный портфель»?

3) Какому инвестору больше всего подойдет «пассивный инвестиционный портфель»? Что может быть в его составе?

4) Что такое диверсифицированный инвестиционный портфель? Какому инвестору больше всего подойдет «диверсифицированный инвестиционный портфель»? Верно ли, что с помощью него можно сделать вложения в фондовый рынок безрисковыми?

Представьте перед всеми… *(ответ на вопрос 1, 2, 3, 4 по выбору преподавателя)*

***Методический комментарий***

На этапе презентации вы можете предложить разным группам/обучающимся представить свои ответы на разные вопросы или воспользоваться технологией групповой работы «Мозаика».

Обратите внимание обучающихся на материалы, изложенные в статье «Инвестиции с нуля. Пошаговая инструкция» https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/investicii-s-nulya.-poshagovaya-instrukciya/ для подготовки презентации по разбору разного вида инвестиционных портфелей.

Предложите обучающимся перейти в онлайн кабинет одного из банков и рассмотреть, какие траектории инвестирования они предлагают своим клиентам, а также какой инвестиционный портфель возможно сформировать из предложенных вариантов для инвестирования?

**«Выбор инвестиционной стратегии. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля»**

***3.1.4. Учебная ситуация «Выбор инвестиционного продукта для формирования инвестиционного портфеля начинающего инвестора»***

Вера получила 1,5 млн руб. от продажи загородного участка, который она приобрела несколько лет назад под строительство дачного дома, но построить его не получилось, а платить налоги за землю нужно было регулярно. Ее знакомая рассказала, что последнее время она получает неплохой дополнительный доход, открыв ИИС, но есть и другие виды инвестиций. Как начинающий инвестор Вера изучила информацию о доходах по наиболее известным ей инвестиционным продуктам.

Изучите доходность по приведенным в таблице инвестиционным продуктам и заполните ячейки таблицы. Определите вид инвестиций, по которому доход за предшествующий выполнению задания год был наибольшим.

| Инвестиционный продукт | Один год назад | Параметр | В настоящее время | Доход за один год, руб. |
|---|---|---|---|---|
| ОМС в золоте | Цена= … | Масса= … | Стоимость= … | |
| ОМС в палладии | Цена= … | Масса= … | Стоимость= … | |
| Акции Газпрома GAZP | Цена= … | Количество= … | Цена= … | |
| Акции Роснефти ROSN | Цена= … | Количество= … | Цена= … | |
| Сдача в аренду купленного гаража | Стоимость в вашем районе | Срок=12 мес. | – | |
| Банковский вклад на срок 1 год | Сумма = 1,5 млн руб. | Процентная ставка= … | Сумма= … | |

***Методический комментарий***

Для выполнения задания необходимо заполнить все ячейки таблицы.

Чтобы определить доход по ОМС, необходимо найти на сайте Банка России цены за 1 г приведенных в таблице драгоценных металлов на дату, которая была один год назад, рассчитать массу соответствующего металла по цене его продажи, затем определить стоимость металла по цене покупки на дату выполнения задания. Доход рассчитать, как разницу между стоимостью золота по цене в графе «в настоящее время» и суммой инвестиций 1,5 млн руб.

Аналогичные действия выполнить по акциям, использовав графики котировок акций по данным Московской биржи (MOEX).

Доход от сдачи в аренду гаража определить, умножив стоимость аренды, которая была год назад, на 12 месяцев.

Сумму вклада в графе «В настоящее время» определить, используя депозитный калькулятор в соответствии с процентной ставкой по выбранному вкладу на дату, соответствующую один год назад.

Важно обратить внимание обучающихся на то, что высокая доходность в прошлом никогда не гарантирует такую же доходность в будущем.

**«Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)»**

| | |
|---|---|
| **Тема** | **3.2. Страхование** |
| **Количество часов** | 2 |
| **Формируемые компетенции** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| **Цель** | 1. Проанализировать проблемные ситуации, связанные с выбором страхового продукта с целью снижения рисков в определенных жизненных обстоятельствах.<br>2. Выработать подходы к принятию обоснованных решений по выбору страховщика с учетом его положения на рынке страхования и предлагаемых им тарифов, а также возможных вариантов страхования.<br>3. Развивать стремление искать способы снижения издержек и финансовых рисков при различных видах страхования и использовании различных страховых продуктов. |
| **Основное содержание** | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов. |
| **Планируемые результаты** | **Уметь**:<br>− определять задачу в области страхования;<br>− выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи в области личного и имущественного страхования и страхования ответственности;<br>− составлять план действий при оформлении страховки;<br>− определять необходимые ресурсы для решения задачи в области личного и имущественного страхования и страхования ответственности;<br>− реализовывать составленный план по страхованию;<br>− анализировать информацию о страховых компаниях; идентифицировать основные типы финансовых посредников на рынке страхования;<br>− определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;<br>− производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>− работать в коллективе и команде.<br>**Знать**:<br>− этапы планирования для решения задач в области страхования;<br>− критерии оценки результатов принятого решения в области страхования жизни и здоровья, имущества и других рисков; |

| | |
|---|---|
| | − различные виды страховых продуктов (в том числе страхование имущества, здоровья, жизни);<br>− условия страховых выплат при наступлении страхового случая;<br>− особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы<br>− принципы организации проектной деятельности по тематике страхования;<br>− принципы взаимодействия в коллективе |
| **Форма организации** | Интерактивная лекция с обсуждением практических ситуаций<br>Практическое занятие (поиск и анализ и предоставление информации) решение ситуационных задач (кейсы) |

***Общий методический комментарий***

Рекомендуется ограничиться выполнением заданий 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 и 3.2.4, а при возможности, уделить время страхованию как способу обеспечения безопасности в профессиональной деятельности (задание 3.2.5).

**Практическое занятие «Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг»**

***3.2.1 Практическая ситуация «Экономия и риски»***

Семья Войковых сделала небольшой «косметический» ремонт в своей двухкомнатной квартире, затратив при этом 300 тыс. руб. Теперь они планируют застраховать свое жилище от рисков, связанных с действиями третьих лиц, в частности, внутреннюю отделку от повреждения в случае пожара или затопления.

Однако при оформлении договора страхования они решили сэкономить и застраховали внутреннюю отделку своей квартиры на 150 тыс. руб.

***Вопросы для анализа и обсуждения:***

1) Что следует учитывать при выборе надежной страховой компании?

2) Где можно проверить лицензию страховой компании?

3) На какую сумму лучше всего застраховать жилье и внутреннюю отделку, чтобы в случае затопления соседями сверху семья Войковых смогла восстановить утраченное имущество и ремонт?

4) Если случится затопление и пострадает отделка на 200 тыс. руб., получит ли семья от страховой компании всю эту сумму и сможет ли компенсировать потери в полном объеме?

5) Какие действия должны были осуществить члены семьи Войковых для того, чтобы полностью обезопасить свое жилище?

***Методический комментарий***

Обратите внимание на то, что 1 и 2 вопрос проверяют освоенность теоретической информации. Важно убедиться, что обучающиеся понимают важность анализа документов страховой компании прежде, чем подписывать с ней договор.

**На что обратить внимание, выбирая страховую компанию.**

1. Наличие лицензии на конкретный вид страхования. Это можно сделать на сайте Банка России https://cbr.ru/fmp_check/. Также наличие лицензии можно проверить онлайн с помощью Справочника участников финансового рынка (официальная информация Банка России).

2. Какие страховые тарифы в данной компании. Они должны соответствовать требованиям, которые установил Банк России. Очень низкие тарифы могут быть признаком мошенничества. Примерную стоимость полиса можно рассчитать он лайн на сайте страховой компании. Посчитайте стоимость на сайтах разных компаний, сверьте цифры. Советуйте обучающимся обратить внимание на то, что чем больше рисков предусмотрено в договоре, тем выше цена страховки.

3. Логично при выборе страховой компании ориентироваться на известные компании с хорошей репутацией, которые давно работают на рынке.

4. Каковы условия страхования. Прочитайте и проанализируйте полный вариант договора. Обратите внимание обучающихся на то, что на бланке полиса прописана лишь краткая и неполная информация. Уточните у представителя компании процедуру возмещения ущерба в различных ситуациях, расспросите о сроках.

Для правильного выполнения данного практического задания необходимо ознакомить обучающихся с методикой проверки лицензии страховой компании через «Единый государственный реестр субъектов страхового дела» на сайте Банка России https://cbr.ru/insurance/registers/

При ответе на вопросы, обучающиеся должны четко идентифицировать и различать 2 вида рисков, просматриваемых в описании жизненной ситуации. Во-первых, риск порчи пола, оборудования, мебели и другого имущества в квартире при возможном заливе водой. Во-вторых, риск ответственности перед третьими лицами – соседями из квартиры этажом ниже, у которых может быть повреждена отделка их квартиры. Защититься

от первого риска помогает страхование имущества, от второго — страхование ответственности.

### *3.2.2 Практическое занятие «Игра-квест «Виды страхования»»*

При наличии времени, возможно проведение тематической игры.

***Методический комментарий***

В зависимости от выделенного программой времени возможно выполнение части заданий из предложенных ниже. Данное задание может выполняться индивидуально или в мини-группах, письменно (как мини-проект) или устно. На этапе презентации преподаватель может предложить разным группам/обучающимся представить свои ответы на приведенные ниже вопросы или воспользоваться технологией групповой работы «Мозаика».

1. Каков принцип поиска надежной страховой компании?
2. Как поиск по Интернет-ресурсам поможет принять обоснованное решение?
3. Как безопасно использовать страховые продукты?
4. Каким образом осуществляется выбор добросовестного поставщика страховых услуг?
5. Какова специфика страхования в разных профессиях и что такое профессиональные страховые продукты?

Для правильного ответа на 1 вопрос следует познакомить учащихся с инструкцией: http://04.rospotrebnadzor.ru/index.php/consumer-information/faq/12074-12032020.pdf

Для ответа на вопрос о профессиональных страховых продуктах обратите внимание обучающихся на то, что в процессе оказания услуг, связанных с использованием профессиональных знаний и опыта, компания или физическое лицо несут риск причинения ущерба третьим лицам. Для некоторых видов деятельности страхование профессиональной ответственности является обязательным в связи с требованиями законодательства. На данный момент страховыми компаниями разработаны современные программы страхования профессиональной ответственности для различных видов деятельности: аудиторская и сопутствующие аудиту услуги; нотариальная; оценочная; адвокатская; арбитражных управляющих; экспертная (в области промышленной безопасности); риэлторская; кадастровая.

**«Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности»**

***3.2.5. Практическая ситуация «Страхование сотрудников опасного для здоровья производства»***

В обязанности Виктора Сергеевича, специалиста по охране труда, входит организация страхования от несчастных случаев специалистов, работающих непосредственно на участках, связанных с повышенной опасностью для здоровья. Изучите условия, которые предлагают по данному виду страхования в трех известных страховых компаниях, используя их официальные сайты в Интернете и проведите сравнительный анализ.

Выберите страховую компанию, которая предлагает, по вашему мнению, лучшие условия страхования (страховая сумма, тариф, предъявляемые страховой компанией требования к застрахованному, условия выплаты страхового возмещения), аргументируйте ваш выбор, подготовьте презентацию, отразив полученную информацию в презентации.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Какой подход должен быть при выборе страховщика?
2) В чем заключается преимущество договора страхования при наступлении несчастного случая в отношении сотрудника?
3) От чего зависит страховая премия, уплачиваемая страхователем?
4) С какими рисками связано страхование от несчастных случаев?

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся на то, что при выборе страховщика нужно учитывать его надежность, положение на рынке страхования, сумму, которую нужно уплатить за выбранный пакет рисков.

**«Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)»**

***3.2.7. Практическая ситуация «Договор страхования ответственности медицинских работников»***

49.02.01 Физическая культура

Анна –игрок гандбольной команды. Для защиты себя как спортсмена на случай травмы во время тренировок или спортивных мероприятий заключила договор со страховой компанией по программе страхования

жизни и здоровья на сумму 2 млн руб. и оплатила страховую премию в сумме 15 тыс. руб.

Изучите условия такого вида страхования в трех ведущих страховых компаниях и сравните их, выберите наиболее приемлемые на ваш взгляд условия. Аргументируйте ваш выбор.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) В чем преимущество наличия договора страхования в профессиональной деятельности Анны?

2) В каких случаях Анна может воспользоваться страховым полисом?

3) Могут ли осуществляться выплаты по полису, если страховой случай произошел до начала срока страхования?

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся на то, что полисом можно воспользоваться в том случае, если наступил страховой случай.

| **Тема** | **3.3. Предпринимательство** |
|---|---|
| **Количество часов** | 6 |
| **Формируемые компетенции** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| **Цель** | 1. Проанализировать проблемные ситуации, связанные с открытием собственного бизнеса, оценкой бизнес-идеи и рисков, связанных с ее реализацией.<br>2. Выработать подходы к принятию обоснованных и грамотных решений по выбору вида и формы бизнеса, видеть типичные ошибки при намерении открытия собственного бизнеса любой ценой, рискуя жизненно важными средствами (имуществом).<br>3. Развивать стремление получать специальные знания и находить информацию, необходимую для ведения собственного бизнеса |
| **Основное содержание** | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса |
| **Планируемые результаты** | **Уметь**:<br>− определять задачу в области предпринимательской деятельности;<br>− выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи в области предпринимательства;<br>− составлять план действий по достижению бизнес-целей;<br>− определять необходимые ресурсы для решения задачи в области предпринимательской деятельности;<br>− составлять бизнес-план и презентовать свою бизнес-идею с учетом возможных выгод и рисков;<br>− формулировать запрос на специальные знания и получать |

| | |
|---|---|
| | информацию, необходимую для ведения собственного бизнеса;<br>− определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>− осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>− производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>− работать в коллективе и команде.<br>**Знать**:<br>− этапы планирования для решения задач в области предпринимательства;<br>− критерии оценки результатов принятого решения в области предпринимательской деятельности;<br>− необходимые элементы для открытия собственного бизнеса (бизнес-план, ресурсы и др.);<br>− организационно-правовые формы юридических лиц;<br>− принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>− основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>− базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>− особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы<br>− принципы организации проектной деятельности |
| **Форма организации** | Проблемная лекция - беседа<br><br>Практическое занятие (практическая работа с источниками социальной информации, разработка алгоритма принятия решений в мини-группах, анализ проблемных ситуаций и решение ситуационных задач/кейсов) |

***Общий методический комментарий***

**Практическое занятие «Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий»**

**Занятие 1**

***3.3.1. Учебная ситуация «Как поступить Олесе?»***

Олеся К. собирается работать «на себя». Она планирует заняться фотопечатью на кружках и футболках. Однако из оборудования у неё сейчас есть только ноутбук и черно-белый принтер. Как оформить этот вид деятельности девушка ещё не думала, но слышала, что выгодно работать «на себя». Она посмотрела цены на такие услуги и подсчитала, что если выполнять 15 заказов за день, то она быстро выйдет в прибыль и сможет

докупить необходимое оборудование. Девушка по-прежнему не теряет надежды начать бизнес с нуля.

***Вопросы для анализа и обсуждения:***

1. Какой вид предпринимательской деятельности подойдет Олесе?

2. Как оформить этот вид предпринимательской деятельности? Через какие организации или порталы это можно сделать?

3. Какие налоги ей нужно будет платить? По какой ставке?

4. Можно ли начать деятельность с той аппаратурой, что есть у Олеси? Что еще потребуется для успешной работы?

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся на то, что разные виды предпринимательской деятельности (самозанятый, ИП и др.) требуют разных документов, усилий и затрат для оформления. При любом виде предпринимательской деятельности есть риски, и их необходимо учитывать в процессе составления бизнес-плана.

В данной ситуации и при разборе последующих важно зафиксировать множественность возможных вариантов действий героини в зависимости от её выбора вида предпринимательской деятельности в настоящий момент.

***3.3.2. Практическая ситуация «Как увеличить доходы?»***

Олеся К. оформила статус самозанятой, дала рекламу в социальных сетях и начала изготовление фотопечати на дому. Она делает креативные надписи на футболках при помощи фотопечати. Однако фотопринтер она купила в кредит, а заказов пока так мало, что денег хватает только на обязательный платеж и оплату налогов. Как Олесе увеличить свой доход?

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Какие виды рекламы Олеся может делать без дополнительных денежных затрат?

2) Как она может увеличить поток заказов?

3) Какие виды предпринимательской деятельности можно предложить рассмотреть девушке в свободное от выполнения заказов время?

4) Можно ли увеличить прибыль за счет сокращения налоговых выплат? Какие льготы предоставляет государство для самозанятых?

***Методический комментарий***

Коммерческая деятельность может осуществляться в форме индивидуального предпринимательства и в этом случае ведения организация

и управление фирмой полностью ложатся на плечи предпринимателя. Затраты на рекламу могут быть весьма ощутимы для бюджета индивидуального предпринимателя или самозанятого гражданина, однако продвижение в социальных сетях, создание своей информационной странички или сайта может существенно помочь Олесе в информировании потенциальных заказчиков об оказываемых услугах и ценах.

В 2022–2023 годах самозанятые имеют право на налоговый вычет в размере 10 тыс. рублей. Эта сумма дается новым пользователям налога на профессиональный доход для сокращения уплачиваемого налога. Он осуществляется автоматически, как только гражданин оформляет специальный налоговый режим, а налоговая служба сама снижает сумму уплачиваемого налога (при получении оплаты от физических лиц вместо стандартной ставки в 4% применяется ставка 3%, а при оплате от юридических лиц вместо 6% применяется ставка в 4%).

Вычет рассчитается автоматически до исчерпания суммы в 10 тыс. рублей. Обратите внимание обучающихся на тот факт, что вычет предоставляется один раз и до израсходования всей суммы.

Для данной категории предпринимателей открыт специальный информационный портал: **самозанятые.рф,** где обучающиеся могут осуществить поиск информации для формирования ответов на вопросы.

**Занятие 2**

***3.3.3. Учебная ситуация «Дискуссия»:***

Предложите участникам в мини-группах подготовить информационные сообщения на темы:

1. Аргументы «за» и «против» предпринимательской деятельности.
2. Главные качества успешного предпринимателя.
3. Как стать успешным предпринимателем.
4. Как следует подготовиться к созданию собственного бизнеса.
5. Для чего необходимо просчитывать базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.
6. Как правильно выбрать нишу для ведения бизнеса с учетом полученной специальности.

***Методический комментарий***

В процессе организации дискуссии преподаватель предлагает обучающимся делать краткие записи (по каждому выступлению) на стикерах

или в тетрадях, возможно оформление схем и (или) заполнение сравнительных таблиц. Выступления целесообразно строить на основе подготовленных аргументов. Важно не количество дополнительно привлечённой информации, а её продуктивное обсуждение, каким образом сформулированы выводы, какие полезные практические действия предложены. Преподаватель подчёркивает самые удачные моменты во всех выступлениях и помогает аудитории сделать краткие выводы.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что государство оказывает помощь начинающим предпринимателям, в том числе через реализацию программ по поддержке малого бизнеса (во всех регионах РФ). Поддержка может осуществляться в виде субсидий для малого бизнеса, бесплатного обучения, участия в выставках на льготных условиях, помощи при оформлении кредитов и т. д. Подробнее ознакомиться со всеми видами поддержки можно на портале мойбизнес.рф.

***3.3.4. Практическое занятие (поиск и анализ информации).***

На основе анализа требований для открытия собственного бизнеса предложите алгоритм действий для регистрации индивидуального предпринимателя либо самозанятого по вашей специальности, используя официальный сайт ФНС.

***Методический комментарий***

Данное задание может выполняться индивидуально или в мини-группах, письменно (как мини-проект) или устно. На этапе презентации преподаватель может попросить разные группы/учащихся презентовать ответы на вопросы или воспользоваться технологией групповой работы «Мозаика».

**«Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль»**

## Раздел 4. Финансовая среда

| | |
|---|---|
| **Тема** | **4.1. Финансовые взаимоотношения с государством** |
| **Количество часов** | 2 |
| **Формируемые компетенции** | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |

| | |
|---|---|
| **Цель** | 1. Проанализировать проблемные ситуации, связанные с начислением налогов, получением различных налоговых льгот и вычетов, а также формированием пенсионных накоплений работающих граждан.<br>2. Выработать подходы к оптимизации собственных расходов путем применения существующих налоговых вычетов, стремление к оценке влияния экономической ситуации на личное финансовое положение, участию в проектах инициативного бюджетирования.<br>3. Развивать стремление получать специальные знания и навыки в сфере налогов, свободно ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ, уметь рассчитывать сумму налогов к уплате, определять вид налогового вычета и рассчитывать его величину, понимать роль государства в пенсионном обеспечении граждан, а также особенности существующих видов пенсий и государственных пособий |
| **Основное содержание** | 1. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.<br>2. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования |
| **Планируемые результаты** | **Уметь**:<br>− определять задачу в области налоговой и социальной политики государства;<br>− выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задач в области налоговой и социальной политики государства;<br>− составлять план действий по расчету и выплате основных налогов, получению налоговых льгот и оформления пенсии;<br>− определять необходимые ресурсы для поиска информации об основных видах пенсий и пособий, которые обеспечиваются государством;<br>− реализовывать составленный финансовый план;<br>− ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ;<br>− пользоваться нормативными документами налогового законодательства, разъяснениями Министерства финансов и Федеральной налоговой службы РФ, поясняющими механизм и порядок налогообложения;<br>− производить основные финансовые расчеты в сферах налогообложения и пенсионного обеспечения;<br>− работать в коллективе и команде.<br>**Знать**:<br>− этапы планирования для решения задач в налоговой и социальной политики государства;<br>− критерии оценки результатов принятого решения в области налоговой и социальной политики государства;<br>− основные источники информации о налоговой системе РФ; виды налогов, принцип расчета налогов, представленных к оплате;<br>− основные виды налоговых льгот (освобождение от уплаты налогов, снижение налоговых ставок);<br>− возможности налоговых вычетов;<br>− принципы формирования пенсии, возможности для формирования пенсионных накоплений;<br>− особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>− принципы организации проектной деятельности;<br>− принципы взаимодействия в коллективе |
| **Форма организации** | Лекция с элементами дискуссии, интерактивная лекция.<br><br>Практическое занятие, работа с источниками специальной информации |

| | |
|---|---|
| | (поиск, анализ и представление информации) |

***Общий методический комментарий***

Рекомендуется к выполнению задания 4.1.1–4.1.5. При возможности, уделить время анализу специфики налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях.

**Практическое занятие «Применение налоговых вычетов. Расчет личных налогов и социальных взносов»**

***3.1.1. Практическая ситуация «Уплата налога и получение налогового вычета»***

Гражданин Воробцов Е.Н. в 2021 г. проработал в исследовательском институте четыре месяца с заработной платой 45 тыс. руб. в месяц, затем уволился, зарегистрировался как самозанятый (плательщик НПД) и стал зарабатывать разработкой компьютерных программ для юридических лиц. Предварительно он прошел обучение и оплатил его стоимость в 150 тыс. руб. самостоятельно. Доходы Воробцова Е.Н. за последующие восемь месяцев в 2021 году составили 460 тыс. руб.

***Задание для самостоятельной работы учащихся***

1) Рассчитайте сумму налогов, которую уплатил Воробцов Е.Н. за 2021 год?

2) С какой суммы и в каком объеме он может получить налоговый вычет по обучению?

3) Каков алгоритм оформления налогового вычета по оплате собственного обучения?

4) Представьте перед всеми… *(ответ на вопрос 1, 2 или 3 по выбору преподавателя)*

***Методический комментарий***

В ходе практической работы обучающиеся приобретают знания и умения по налогообложению, учатся применять методику расчета налоговой базы и суммы налога, подлежащей уплате в бюджет, опираясь на знания структуры налогов.

Важно обратить внимание учащихся на то, что по каждому виду налогообложения необходимо проводить отдельные расчеты, учитывая все возможности для получения льгот, снижения ставки налога или возврата средств в личный или семейный бюджет.

### *3.1.2. Практическая ситуация «Имущественный налоговый вычет»*

Гражданка РФ купила квартиру стоимостью 4,3 млн руб. и обратилась за получением налогового вычета. Имущественный налоговый вычет предоставляется в размере фактически произведенных налогоплательщиком расходов на новое строительство либо приобретение на территории РФ одного или нескольких объектов имущества, и предельная величина его в 2022 году составляла 2 млн руб.

Найдите информацию по размеру предельного имущественного вычета в настоящее время и рассчитайте его величину по указанной квартире.

***Вопросы для обсуждения***

1) В каком случае налог считается установленным?
2) Что такое государственная пошлина? Каковы способы её оплаты?
3) Как формируется налоговая база, какие сведения о физических лицах в неё входят?
4) Каковы возможные варианты получения налоговых вычетов?

***Методический комментарий***

Обратите внимание обучающихся на то, что налог считается установленным лишь в том случае, когда определены налогоплательщики и объекты налогообложения, а именно: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога (ст.17 Налогового Кодекса РФ). В соответствии со статьей 19 Налогового кодекса РФ налогоплательщиками и плательщиками сборов признаются организации и физические лица.

Существуют следующие группы налоговых вычетов:

- стандартные (ст. 218 НК РФ)
- социальные (ст. 219 НК РФ)
- инвестиционные (ст. 219.1 НК РФ)
- имущественные (ст. 220 НК РФ)
- по переносу убытков на будущее (ст. 220.1 НК РФ)
- профессиональные (ст. 221 НК РФ)

Данное задание может выполняться индивидуально или в мини-группах, письменно (как мини-проект) или устно. Можно предложить учащимся выполнить этот мини-проект в качестве домашнего задания перед проведением занятия 2 (формой представления результатов может быть эссе, памятка для потребителей или компьютерная презентация), а можно

выполнять непосредственно на занятии, в том числе разбившись на команды (формой представления результатов может быть плакат или короткий доклад). Однако важно предварительно объяснить учащимся принципы и этапы выполнения мини-проекта.

***Обсуждение результатов***

***3.1.3. Практическая ситуация «Стандартный налоговый вычет»***

Гражданин Воробцов Е.Н. отработал полный год в коммерческой организации с ежемесячной заработной платой 70 тыс. руб. У него трое детей: старшему – 17 лет, учится в колледже, двое других 14 и 12 лет – учащиеся школы.

Рассчитайте НДФЛ, уплаченный гражданином за полный год с учетом стандартных налоговых вычетов, и сумму, выплаченную ему после удержания налога, если он заявил свое право на вычеты и предоставил работодателю необходимые подтверждающие документы.

***Вопросы для обсуждения***

1) Кто имеет право на стандартные налоговые вычеты?
2) Каковы размеры стандартных вычетов для различных категорий граждан?
3) Какова предельная величина дохода для получения стандартных вычетов?
4) Каковы возможные варианты получения стандартных налоговых вычетов?

***Методический комментарий***

В ходе практической работы обучающиеся приобретают знания и умения по налогообложению, учатся применять методику расчета налоговой базы и суммы налога, подлежащей уплате в бюджет, учитывать возможные налоговые вычеты, опираясь на знания о существующих видах налоговых вычетов и условиях, при которых они применяются.

Важно обратить внимание обучающиеся на то, что по каждому виду налоговых вычетов необходимо проводить отдельные расчеты, учитывая все возможности, установленные налоговым законодательством, для возврата средств в личный или семейный бюджет.

***Вопросы для обсуждения***

1) Какие налоги должен платить гражданин России как физическое лицо, если он работает в бюджетной сфере, владеет квартирой, дачей, транспортным средством?

2) Кто признается налогоплательщиками в РФ?

3) В какой форме налогоплательщику может поступать уведомление об уплате имущественного налога?

***Методический комментарий***

В ходе дискуссии обучающиеся должны не только сформулировать, но и обосновывать собственную точку зрения, сравнивать ее с позициями других, аргументировать и приводить примеры.

***4.1.4. Практическое занятие (поиск и анализ информации)***

1. При поступлении на работу будущий сотрудник был ознакомлен с условиями оплаты: в первый год его годовой заработок составит 30 тыс. руб., а затем в каждый следующий год будет увеличиваться в 1,2 раза по сравнению с предыдущим. Сотрудник планирует проработать на этом месте не менее 10 лет. Сколько заработает он за 10 лет?

2. В Российской Федерации любая заработная плата облагается подоходным налогом, который составляет 13 % от месячного заработка. Какую зарплату будет получать сотрудник ежемесячно после вычетов?

3. Если вы индивидуальный предприниматель на упрощенной системе налогообложения или патенте и у вас есть ребёнок, то какой налоговый вычет вы сможете оформить?

**«Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП»**

***4.1.5. Практическая ситуация «Пенсия техника – сотрудника атомной электростанции»***

Валентин, работавший после окончания колледжа техником на АЭС и достигший возраста 50 лет в 2023 году, планирует оформить пенсию, так как работники данной отрасли, работающие на определенных должностях, в соответствии с законодательством имеют право на досрочную страховую пенсию. Количество его пенсионных баллов составляет 230, стоимость пенсионного балла – 123,77 руб., фиксированная выплата составляет 7 567,33 руб.

Рассчитайте размер пенсии, который будет установлен Валентину.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Какие виды пенсий существуют в РФ?

2) Какие категории работающих имеют на право получения досрочной страховой пенсии?

3) От чего зависит величина пенсии?

4) Каким способом можно самостоятельно увеличить будущую пенсию?

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся на то, что наряду с пенсиями граждан, которые имеют достаточный трудовой стаж и получают страховые пенсии, государство выплачивает социальные пенсии, а также на право досрочной пенсии для некоторых сфер деятельности, связанных с повышенной опасностью для здоровья. Следует обратить внимание на то, что размер пенсии зависит от трудового стажа и размера заработной платы.

*Решение: Пенсия = 123,77 руб.*230 + 7 567,33 руб. = 36 034,43 руб.*

| | |
|---|---|
| **Тема** | **4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере** |
| **Количество часов** | 4 |
| **Формируемые компетенции** | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| **Цель** | 1. Проанализировать проблемные ситуации, связанные с различными формами нарушений прав граждан как потребителей услуг в финансовой сфере.<br>2. Выработать подходы к принятию решений по защите собственных прав при возникновении некачественного оказания финансовых услуг, в том числе, в цифровой среде.<br>3. Развивать стремление искать финансовые услуги надлежащего качества, навыки разумного и безопасного поведения в ситуациях, связанных с нарушением прав граждан в финансовой сфере, понимать порядок обращения к Уполномоченному по правам потребителей финансовых услуг и в Роспотребнадзор |
| **Основное содержание** | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров.<br><br>Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде |
| **Планируемые результаты** | **Уметь**:<br>− определять задачу в области защиты прав потребителей финансовых услуг;<br>− выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения |

| | |
|---|---|
| | задачи в области защиты прав потребителей финансовых услуг;<br>− составлять план действий по защите своих прав как потребителей финансовых услуг;<br>− определять необходимые ресурсы для решения задач в области защиты прав потребителей финансовых услуг;<br>− реализовывать составленный план по защите своих прав;<br>− ориентироваться в действующем законодательстве Российской Федерации; пользоваться нормативными документами налогового законодательства, разъяснениями Министерства финансов, Банка России, Роспотребнадзора, поясняющими механизм и порядок защиты прав потребителей финансовых услуг;<br>− находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации;<br>− оценивать результат и последствия своих действий, читать финансовые договоры и проверять значение неясных слов или терминов, прежде чем принимать решение об их подписании;<br>− производить основные финансовые расчеты в сферах защиты своих прав как потребителя финансовых услуг;<br>− работать в коллективе и команде<br>− ***использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия***<br>**Знать**:<br>− этапы планирования для решения задач в области защиты прав потребителей финансовых услуг;<br>− критерии оценки результатов принятого решения в области защиты прав потребителей финансовых услуг;<br>− правила взаимодействия с поставщиками товаров и услуг, в том числе финансовых;<br>− порядок действий при выявлении нарушений прав пользователя товаров и услуг;<br>− алгоритм проверки финансовых организаций на наличие лицензии Банка России;<br>− информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;<br>− особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы<br>− принципы организации проектной деятельности;<br>− принципы взаимодействия в коллективе |
| **Форма организации** | Лекция с элементами дискуссии.<br>Практическое занятие, (работа с источниками информации, поиск и анализ информации, подготовка мини-проектов) |

***Общий методический комментарий***

Рекомендуется выполнить задания 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 и 4.2.4, а при возможности, сделать акцент на формулировке алгоритма действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере (задания 4.2.5, 4.2.6).

***1.2.1. Практическая ситуация «Мисселинг в банке Ф»*** *– преднамеренное искажение информации об услуге и введение в заблуждение потребителя услуги относительно необходимости ее приобретения*

Владимир обратился в банк, чтобы внести деньги на счет по вкладу. Однако проценты по вкладу были, на его взгляд, слишком низкими, чтобы принести существенный доход. Менеджер банка предложил ему приобрести полис инвестиционного страхования жизни. Он убедил Владимира, что это тот же вклад, но с более высоким доходом.

То, что это вовсе не вклад, Владимир понял через год, когда ему срочно понадобились деньги, и он решил досрочно расторгнуть договор. Как выяснилось, он вообще не является вкладчиком банка и обращаться ему нужно в страховую компанию. А там он узнал, что не только ничего не заработал за год, но и при досрочном расторжении договора ему вернут сумму меньше, чем он вносил.

***Вопросы для обсуждения***

1) Какие отличия между договором вклада и договором инвестиционного страхования жизни вы могли бы назвать?

2) Почему деньги, вложенные в данный финансовый продукт, не подлежат страхованию в Агентстве по страхованию вкладов?

3) Почему приведенные действия менеджера квалифицируются как недобросовестная практика продаж (мисселинг)?

4) Как должен был поступить Владимир в данной ситуации, было ли его решение достаточно обдуманным и грамотным?

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся на алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере, обсудить, в каких случаях возможно досудебное урегулирование споров, а в каких – только в судебном порядке.

Можно предложить обучающимся ознакомиться со статьей «Мисселинг, или как не купить кота в мешке»: https://fincult.info/article/misseling-ili-kak-ne-kupit-kota-v-meshke/ для правильного ответа на вопросы 2 и 3.

Логично сделать акцент на функции и широкий спектр полномочий Уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг. Здесь и при разборе следующих ситуаций важно зафиксировать множественность возможных вариантов действий участника предлагаемой ситуации в зависимости от его приоритетов в настоящее время.

**Практическое занятие «Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере»**

***1.2.2. Практическая ситуация «В кредитный договор Вероники внесено право банка в одностороннем порядке изменять его условия»***

Веронике одобрили в банке потребительский кредит на сумму, срок и под процентную ставку, которые ее устраивали. Платежи в погашение кредита осуществлялись в установленные договором сроки списанием одинаковых сумм с ее банковского счета. Но в текущем месяце Вероника увидела, что сумма платежа больше, чем та, которая была обычно. Она выяснила, что банк повысил процентные ставки по кредитам вслед за повышением Банком России ключевой ставки. Она внимательно прочитала договор и обнаружила в нем пункт, который устанавливал право банка на одностороннее изменение условий кредитного договора. Вероника посчитала это нарушением прав и решила защищать свои права.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Вероники?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Вероники, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся на то, что договоры перед подписанием надо внимательно читать, а изменение условий договора возможно только по соглашению сторон. Тем не менее, если заемщик оформлял кредит по льготной процентной ставке (например, в качестве зарплатного клиента или при страховании жизни и здоровья на период действия кредитного договора), процентная ставка может быть увеличена банком при прекращении оснований предоставления льгот (например, при переводе заемщиком заработной платы в другой банк или досрочном расторжении договоров страхования). Но, если факт ущемления установленного законом права потребителя присутствует, Вероника может обратиться к уполномоченному по правам потребителей финансовых услуг, в Роспотребнадзор, Банк России или в суд.

Задания могут выполняться индивидуально или в мини-группах, письменно или устно. Обсуждение результатов проводится сначала в мини-группах и затем результаты представляются всей группе.

***1.2.3. Практическая ситуация «Возврат страховой суммы в случае отказа от заключенного договора страхования»***

Роман заключил договор страхования КАСКО в страховой компании. Через 10 дней после заключения договора ему неожиданно поступило очень привлекательное предложение на покупку другого автомобиля, от которого он не смог отказаться: марка, модель, цвет и технические характеристики автомобиля – все как он хотел! Он понимал, что свой старый автомобиль ему теперь придется продать, а договор страхования, скорее всего, не понадобится, ведь купить автомобиль может житель другого, возможно, далеко расположенного от него города. Поскольку страхового события не было, Роман решил незамедлительно оформить расторжение договора на официальном сайте страховой компании, указав реквизиты счета для возврата страховой премии, которую он уже уплатил. Но средства не поступили, хотя срок, в течение которого они должны были быть возвращены, давно прошел. Роман принял решение защищать свои права.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Можно ли расторгнуть договор страхования? Если да, то какие условия должны быть выполнены страхователем?

2) Какие действия нужно предпринять в первую очередь?

3) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

4) Каков порядок действий Романа, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся на то, что в первую очередь нужно обратиться в страховую компанию и удостовериться, что запрос на расторжение договора поступил, выяснить, перечислены ли денежные средства, правильно ли указан счет. Если таким образом решить проблему не удалось, то можно обратиться к уполномоченному по правам потребителей финансовых услуг, в Роспотребнадзор, Банк России или в суд.

Задания могут выполняться индивидуально или в мини-группах, письменно или устно. Обсуждение результатов проводится сначала в мини-группах и затем результаты представляются всей группе.

***1.2.4. Практическое занятие (поиск и анализ информации, возможно провести в форме подготовки мини-проектов)***

***Задание для самостоятельной работы учащихся (работа в мини-группах)***

1) Изучите, используя сайты различных кредитных организаций, основные рекомендации, которые дают эти организации по безопасному онлайн-банкингу. Подготовьте выступление.

2) Рассмотрите вопросы, касающиеся личных данных, используемых технических средств, программного обеспечения, ограничений по сумме. Аргументируйте ваш выбор. Подготовьте выступление.

3) Выберите те правила, которые, на ваш взгляд, являются наиболее важными для защиты денежных средств при совершении операций с использованием интернет-банкинга и электронных денег. Аргументируйте ваш выбор. Подготовьте выступление.

***Методический комментарий***

Данное задание может выполняться индивидуально или в мини-группах, письменно (как мини-проект) или устно. На этапе презентации преподаватель может попросить разные группы/учащихся презентовать ответы на разные вопросы или воспользоваться технологией групповой работы «Мозаика».

***Обсуждение результатов***

**«Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере»**

***4.2.5. Практическая ситуация «Взыскание банком неустойки за досрочное погашение кредита»***

Надежда получила в банке потребительский кредит на срок 2 года на сумму 1 млн руб. и по графику погашала задолженность в течение первого года. Через год она получила 500 тыс. руб., закрыв банковский депозит, срок которого истек, и решила не пролонгировать депозит, а, использовав денежные средства, погасила задолженность по кредиту полностью. Это, по ее мнению, было целесообразно, поскольку процентная ставка по кредиту составляет 18 % годовых, а по депозиту – 7 % годовых. Банк взыскал с

Надежды неустойку за досрочное погашение кредита, но Надежда посчитала это нарушением ее прав как потребителя финансовых услуг и решила свои права защищать.

***Вопросы для анализа и обсуждения***

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Надежды?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Надежды, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

***Методический комментарий***

Важно обратить внимание обучающихся на то, что неустойка по кредиту взимается в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, а досрочное погашение кредита нарушением не является, поскольку такое право предусмотрено статьями 315 и 810 ГК РФ. Ст. 11 ФЗ «О потребительском кредите (займе)» прямо указывает на право заемщика вернуть потребительский кредит досрочно или отказаться от его получения.

Задания могут выполняться индивидуально или в мини-группах, письменно или устно. Обсуждение результатов проводится сначала в мини-группах и затем результаты представляются всей группе.

## 5. Примерный фонд оценочных средств по дисциплине

### 5.1 Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной работы по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

Целью освоения студентами контрольно-измерительных материалов является проверка усвоения знаний и формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования.

Представленные задания можно использовать как в качестве текущего контроля, так и при проведении промежуточного контроля по изучаемой дисциплине «Основы финансовой грамотности».

К каждой теме контрольно-измерительных материалов подготовлены тестовые вопросы с ответами, а также задания с развернутым ответом.

**Итоговая письменная работа по дисциплине**
**«Основы финансовой грамотности»**

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***В первой части вам предлагается ответить на общие вопросы о ваших знаниях и представлениях из области финансовой грамотности, выразить свое отношении к финансовой деятельности.***

***Во второй части вам предлагается выполнить задания и дать развернутый ответ как действовать в реальных жизненных ситуациях.***

***Желаем успеха!***

## ЧАСТЬ 1

**Задание 1**

Олегу позвонили. Солидный мужской голос: «Олег Викторович?.. Здравствуйте! Вам звонит сотрудник IT-отдела «Вашего банка» Добровольский Антон Владимирович. Сейчас мы рассматриваем Ваше заявление на замену телефонного номера для получения уведомлений из банка…». Олег заволновался. Его счета открыты в этом банке, он действительно Викторович, но никаких заявлений он не подавал.

**Какими должны быть действия Олега?**

1. Продолжить разговор и выяснить, когда, где и кем подано заявление.
2. Продолжить разговор и повеселиться – наверняка мошенники.
3. Продолжить разговор и выполнить инструкции звонящего по отмене заявления.
4. Положить трубку и самому перезвонить в банк по телефону на банковской карте (в мобильном приложении банка).
5. Потребовать звонящего позвать к телефону начальника отдела.

**Ответ: 4**

**Задание 2**

Игорь после прохождения обучения по профессии «Сварщик» решил в качестве самозанятого осуществлять свою предпринимательскую деятельность. В первый месяц работы он заработал 130000 р. В апреле он выполнил несколько заказов:

– выполнял заказ для физических лиц, заработал 80 000 р.;

– провёл работу для сотрудников компании, компания оплатила 50 000 р.

**Какую сумму налогов он должен заплатить за апрель?**

Выберите один верный ответ

1. Он должен заплатить 13% от 130000 р.
2. Он должен заплатить 6 % от 80000 р.
3. Необходимо заплатить 4% от 50000 р.

4. Нужно оплатить 80 000 р × 4% + 50 000 р × 6%= 6200 р.+ применится налоговый вычет
5. Он может не платить налог в первый месяц работы, у него же есть налоговый вычет!

**Ответ: 4**

**Задание 3**

К Валерии в торговом центре подошел сотрудник расположенного там же банка и предложил оформить карту для того, чтобы получать кешбэк при совершении с использованием этой карты покупок в магазинах. Валерия жила рядом с этим торговым центром и регулярно совершала там покупки. Предложение она сочла выгодным и оформила карту, не особо вдаваясь в подробности объяснений сотрудника банка и подписываемых бумаг. Через какое-то время она получила сообщение из банка о том, что у неё имеется задолженность по кредиту. Оказалось, что в торговом центре она оформила платежную карту с овердрафтом, а когда на одну из покупок у неё не хватило денег, банк оформил кредит, проценты по которому оказались весьма высокими. Валерия утверждает, что она не знала, что по этой карте была возможность оказаться в долгу, поскольку сотрудник банка об этом не проинформировал.

**Какое из действий Валерии приведёт к разрешению сложившейся ситуации?**

**Выберите один верный ответ**

1. Героиня сюжета может не выплачивать долг на том основании, что она не «знала» о том, что это карта с овердрафтом.
2. Она должна вернуть карту в магазин, в котором её оформили.
3. Валерия может вернуть в магазин купленную на заемные деньги вещь и вернуть деньги банку без начисленных процентов.
4. Валерия может решить ситуацию, просто вернув купленную вещь банку.
5. Валерии придется выплачивать долг, поскольку, с точки зрения закона, она была в курсе, что именно она получила в свое распоряжение, т.к. подписала договор на выдачу этой карты.

**Ответ: 5**

**Задание 4**

Будущие дизайнеры Юра и Артур решили купить себе графические ноутбуки. Имеющихся денег не хватало и Юра предложил взять кредит в

банке, сказав, что ничего сложного в этом нет. В банк Юра и Артур отправились вместе, вместе оформили заявки на одну и ту же сумму кредита, и одобрение кредита через несколько дней тоже получили одновременно. Но сравнение договоров их удивило. Обоим были одобрены запрашиваемые суммы, но Юре кредит предлагался под 12% годовых, а Артуру – под 11%. Друзья долго обсуждали, почему так могло получиться, выдвигая разные версии.

**Выберите один верный ответ**

1. В договоры вкралась опечатка. Надо предложить банку её исправить.
2. Заявки на кредит юноши подавали разным сотрудникам банка, и у каждого из сотрудников было свое мнение о стоимости кредита.
3. Брат Артура работает оператором колл-центра банка и замолвил словечко за родственника.
4. Банк России повысил учетную ставку в момент подачи заявок, и процент по кредиту для Юриной заявки повысился, а заявка Артура успела пройти при прежнем значении процента.
5. Возможно, показатель долговой нагрузки у Юры выше, чем у Артура.

**Ответ: 5**

**Задание 5**

Год назад Влад устроился на любимую работу, которая давала стабильный доход. Влад уже сумел сформировать свою «финансовую подушку безопасности» на случай неожиданных неприятностей и начал задумываться о вложениях, которые смогут стать основой его благосостояния в зрелом возрасте или даже в старости. В интернете ему время от времени попадались статьи о картинах или скульптурах, купленных за бесценок 3-4 десятилетия назад, которые потом продавались за сотни тысяч или даже за миллионы. У Влада был знакомый художник, картины которого ему нравились, другие люди тоже отзывались о них хорошо, а иногда даже покупали. Влад решил постепенно собирать коллекцию картин этого художника и сделать эту коллекцию «хранителем» своих долгосрочных вложений, которые помогут ему благополучно жить в далеком будущем.

Оцените вложения Влада с точки зрения уровня риска, доходности и ликвидности.

**Выберите один верный ответ**

Варианты ответов:

1. Низкий риск – высокая доходность – высокая ликвидность

2. Низкий риск – низкая доходность – высокая ликвидность

3. Высокий риск – высокая доходность – высокая ликвидность

4. Высокий риск – высокая доходность – низкая ликвидность

5. Высокий риск – низкая доходность – низкая ликвидность

**Ответ: 4**

## ЧАСТЬ 2

**Задание 6**

Мария, педагог дополнительного образования (финансы), трудоустроилась в образовательный центр. При трудоустройстве у неё запросили данные банковской карты, на которую ей будут перечислять заработную плату. Мария составила план действий из пяти шагов для выбора банка и получения платежной карты с подходящими условиями в выбранном банке.

**Ответьте на вопросы**

1. Какие действия, по вашему мнению, указала в своем плане Мария?

2. Российские банки вправе выпускать три вида платежных карт, назовите их, за счет каких средств осуществляются по ним операции?

3. Какой вид карты необходимо получить Марии для зачисления на нее заработной платы и в какой валюте должен быть открыт карточный счет? Объясните ваш ответ.

4. На какие условия при выборе расчётной карты следует обратить внимание? Сформулируйте 5 таких условий.

**Задание 7**

Юлия разместила денежные средства: в банке А на сумму 1,75 млн руб. и в банке М на сумму 500 тыс. руб. Через два месяца Банк России у обоих банков отозвал лицензии. Поскольку банки А и М входили в систему страхования вкладов, Юлия по истечении определенного законодательством времени получила возмещение по вкладам.

**Ответьте на вопросы**

1. Каковы цели создания системы страхования вкладов в банках?

2. Что должен сделать вкладчик для получения возмещения по вкладу при наступлении страхового случая?

3. Определите, какие суммы возмещения по вкладам получит Юлия в каждом банке? Объясните ваш ответ.

4. Как правильно разместить денежные средства в банках, чтобы получить всю сумму вклада при наступлении страхового случая?

**Задание 8**

Даниил за прошедший год, работая водителем на неполной занятости в ООО «Свет», заработал 100 тысяч рублей. Он планирует сменить работу, для чего ему потребовался документ, подтверждающий высокий уровень квалификации. Он прошел дополнительное обучение по безопасному вождению на территории РФ на специализированных курсах в автошколе «AS». За обучение Даниил заплатил 128 тыс. руб. из собственных накоплений. Он еще раз обратился к правилам предоставления налоговых вычетов:

| |
|---|
| Налоговый вычет можно получить в размере фактических расходов на оплату обучения, но не более **120 000 руб. за год**. Причем эта максимальная сумма является общей для всех видов социальных вычетов (за исключением вычетов в размере расходов на обучение детей и на дорогостоящее лечение).<br>Налоговые вычеты применяются к доходам, облагаемым НДФЛ по ставке 13%.<br>Получить в качестве налогового вычета можно сумму, которая не превышает сумму налогов, уплаченных налогоплательщиком в календарном году, в котором он понес расходы. |

**Ответьте на вопросы**

1. Какие виды налоговых вычетов вы знаете?
2. Каким способом и в течение какого времени можно подать заявление на налоговый вычет?
3. Какая сумма будет возвращена Даниилу, если он воспользуется своим правом на налоговый вычет? Объясните ваш ответ.
4. Как изменится ситуация для Даниила с налоговым вычетом, если он в течение года работал в качестве самозанятого?

**Ответы:**

**Задание 6**

| № | Ответ | Баллы |
|---|---|---|
| 6.1 | Ответ содержит самостоятельно сформулированные пять пунктов плана, демонстрирующие знание последовательности действий для принятия решения. Например:<br>1) определить свои потребности при пользовании будущей картой;<br>2) найти банки, чьи карты удовлетворяют наиболее важные потребности из намеченных;<br>3) проанализировать условия получения и использования карт | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | в выбранных банках;<br>4) выбрать банк с оптимальными условиями;<br>5) заказать карту (лично или онлайн через личный кабинет);<br>6) получить карту в банке | |
| | Сформулированы не менее трех действий, по смыслу совпадающих с вышеперечисленными | **1** |
| | Другие ответы | **0** |
| 6.2 | Названы три вида карт. Даны сформулированные самостоятельно ответы по источникам средств для всех трех видов карт. Например:<br>расчетная (дебетовая) карта – за счёт средств клиента, находящихся на его счёте или предоставленного банком овердрафта;<br>кредитная карта – за счёт средств, предоставленных банком клиенту в соответствии с кредитным договором.<br>предоплаченная карта – за счёт средств клиента, которые он предварительно предоставил банку.<br>ИЛИ<br>Названы три вида карт. Даны ответы по источникам средств для двух из трех названных видов карт | **2** |
| | Названы два вида карт. Даны ответы по источникам средств для двух видов карт | **1** |
| | Другие ответы | **0** |
| 6.3 | Сформулирован ответ:<br>расчетная (дебетовая) карта, т.к. заработная плата перечисляется только на этот вид карт;<br>счёт открывается в рублях, т.к. заработная плата на территории РФ может выплачиваться только в российских рублях | **2** |
| | Сформулирован ответ только частично:<br>расчетная (дебетовая) карта, т.к. заработная плата перечисляется только на этот вид карт<br>ИЛИ<br>счёт открывается в рублях, т.к. заработная плата на территории РФ может выплачиваться только в российских рублях | **1** |
| | Другие ответы | **0** |
| 6.4 | Названо не менее пяти позиций из перечисленных ниже:<br>плата за выпуск годовое обслуживание;<br>стоимость услуги «уведомления по операциям»;<br>комиссии при расчётах с другими банками;<br>комиссии при снятии наличных в других банках;<br>возможность международных переводов;<br>лимит на снятие наличных средств;<br>наличие кешбэка;<br>процентная ставка по овердрафту;<br>удобство интернет-банка;<br>программы лояльности | **2** |
| | Названо три-четыре позиции из вышеперечисленных | **1** |
| | Названо менее трех позиций из вышеперечисленных | **0** |

## Задание 7

| № | Ответ | Баллы |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 7.1 | Ответ содержит три элемента, может быть сформулирован самостоятельно и формулировки в целом по смыслу соответствуют приведенным ниже:<br>защита прав и законных интересов вкладчиков банков РФ;<br>укрепление доверия к банковской системе РФ;<br>стимулирование привлечения денежных средств в банковскую систему РФ.<br>ИЛИ<br>Выбрано два любых ответа из вышеперечисленных и формулировки в целом соответствуют приведенным | **2** |
| | Выбран один ответ и ответ сформулирован близко по смыслу | **1** |
| | Другие ответы | **0** |
| 7.2 | Сформулирован самостоятельно ответ, по смыслу соответствующий приведенному ниже:<br>«Обратиться в банк, назначенный Агентством по страхованию вкладов банком-агентом с требованием о выплате возмещения по вкладу (заполнив заявление установленной формы), предъявить паспорт (или иной документ, удостоверяющий личность)» | **2** |
| | Ответ сформулирован не полностью (например, без уточнения необходимых документов) | **1** |
| | Другие ответы | **0** |
| 7.3 | Названы суммы возмещения: 1,4 млн руб. в банке А, 500 тыс. руб. и причисленные к вкладу проценты на день отзыва лицензии в банке М. Дано объяснение: максимальная сумма возмещения в одном банке – 1,4 млн руб., поэтому в банке А возмещение выплачено не полностью, в банке М – полностью | **2** |
| | Названы суммы возмещения, но не дано объяснение<br>ИЛИ<br>Дано объяснение о том, что максимальная сумма возмещения ограничена, но суммы выплат по банкам А и М не указаны | **1** |
| | Другие ответы | **0** |
| 7.4 | Дан ответ, сформулированный самостоятельно, по смыслу соответствующий приведенному ниже:<br>«Распределить денежные средства по разным банкам в сумме не более 1,4 млн руб. с учетом процентов, накопленных на дату окончания срока по вкладу, в каждом из банков» | **2** |
| | Дан ответ, сформулированный самостоятельно, по смыслу соответствующий приведенному ниже (без указания суммы):<br>«Распределить денежные средства по разным банкам» | **1** |
| | Другие ответы | **0** |

## Задание 8

| № | Ответ | Баллы |
|---|---|---|
| 8.1 | Стандартные, социальные, инвестиционные, имущественные, профессиональные (или четыре любых) | **2** |
| | Три любых вида налоговых вычетов | **1** |
| | Менее трех видов налоговых вычетов | **0** |
| 8.2 | Ответ сформулирован самостоятельно и содержит три элемента. Например:<br>1) подать заявление на налоговый вычет можно в налоговый орган (лично, отправить заказным письмом, в личном кабинете на | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | сайте ФНС) или через работодателя;<br>2) необходимо заполнить налоговую декларацию, приложить документы, которые подтверждают произведенные налогоплательщиком расходы;<br>3) подавать заявление можно в течение трех календарных лет, начиная с того года, в котором были произведены расходы | |
| | Сформулированы основные позиции, фиксирующие знания по алгоритму получения социального налогового вычета на обучение | **1** |
| | Другие ответы | **0** |
| 8.3 | Названа сумма, полученная в порядке возврата налога и дано объяснение, почему такая сумма:<br>13 тыс. руб., это возврат фактически уплаченного НДФЛ, а при заработной плате 100 тыс. руб. он составит 13 тыс. руб. | **2** |
| | Дает ответ 13 тыс. руб., но не может обосновать названную сумму | **1** |
| | Другие ответы | **0** |
| 8.4 | Он не будет иметь права на социальный налоговый вычет, т.к. не платил НДФЛ | **1** |
| | Другие ответы | **0** |