



**МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского
края «Ставропольское училище олимпийского
резерва (техникум)» (СУОР)

Тухачевского ул., 18, Ставрополь, 355040

тел./факс (8652) 73-04-28

e-mail: suor26@yandex.ru

ОКПО 05439350; ОГРН 1022601977199;

ИНН/КПП 2634009222/263501001

УТВЕРЖДАЮ
Директор СУОР

С.Н. Асадчев

Приказ № 66/06-05-0.р.
20 03 2025 г.

№ _____
№ _____ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации инклюзивного образования обучающихся с
инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении Ставропольского края «Ставропольское училище
олимпийского резерва (техникум)»**

1. Общие положения

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья имеют право образование.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ставропольского края «Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)» (далее – СУОР), реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, основного общего образования.

1.3. Настоящее Положение разработано на основе:

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года. Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ);
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023г.);
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022 г.);
- приказа Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности

для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- -приказа Минпросвещения РФ от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минпросвещения России от 24.04.2024 г. № 272);

- письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Устава СУОР.

1.4. В образовательной организации реализуется организационная модель инклюзивного образования, обеспечивающего полную образовательную интеграцию - обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом качество образовательных услуг для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.5. В СУОР ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.6. Используемые термины, определения:

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким

расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (далее – АОП);

- реабилитация – комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных, или полностью утраченных в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности. Примеры потребностей: быть здоровым, двигательная активность, свобода передвижения, самостоятельность действий, общение с людьми, получение необходимой информации, самореализация через трудовую и иные виды деятельности;

- абилитация – лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни. В более широком смысле слова, абилитация - подготовка к какому-либо роду деятельности.

1.7. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.8. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, социализации и адаптации;

- создание адекватной возможностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ образовательной среды;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ;

- освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования (8-9 класс), программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

- создание эффективной системы психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся;

- формирование толерантной социокультурной среды.

1.9. Под специальными условиями обучения понимается создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, включающие в себя: использование АОП, методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в учебные корпуса, а также психолого-педагогические, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

1.10. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими основного общего и профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими основного общего и профессионального образования;

- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

- информационная открытость.

1.11. СУОР:

1.11.1. Реализует Программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура (ППССЗ), программу основного общего образования (8-9 класс), обеспечивающие совместное обучение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития, а также программы профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.11.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, лиц

с ОВЗ в СУОР, организует социальное взаимодействие здоровых обучающихся и обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, направленное на развитие толерантности. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут посещать внеурочные и внеклассные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья.

1.11.3. Выявляет потребность в повышении квалификации руководящих и педагогических работников, работающих с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, организует обучение по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

1.11.4. Обеспечивает материальную базу, необходимую для реализации инклюзивного образования, обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.

1.11.5. Разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы инклюзивного образования в СУОР. Обеспечивает информационную открытость инклюзивного образования, используя информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, размещая актуальную информацию на сайте СУОР.

1.12.Список сокращений:

- ООО – основное общее образование;
- СПО – среднее профессиональное образование;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида);
- АОП – адаптированная образовательная программа;
- ОПСПО– образовательная программа среднего профессионального образования;
- ПССЗ – программа подготовка специалистов среднего звена;
- МСЭ – медико-социальная экспертиза;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- ПО – профессиональное обучение;
- ГИА - государственная итоговая аттестация выпускников.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные направления по реализации инклюзивного образования в СУОР:

1.Формирование нормативно-правой базы (законодательство РФ, Указы Президента, локальные акты министерства образования, локальные акты

учреждения);

2. Наличие адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению.

3. Создание коллегиальных органов, специальных служб в СУОР.

4. Взаимодействие с министерством образования Ставропольского края.

5. Психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

6. Развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения.

7. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава СУОР.

8. Развитие волонтерского движения: сопровождение обучающихся с инвалидностью, лиц ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурное и досуговые мероприятия и др.

9. Реализация социальных проектов.

10. Участие в тематических конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.

11. Обеспечение информационной открытости инклюзивного образования.

12. Трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. ПОРЯДОК НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

3.1. Решение о направлении ребенка инвалида, лица с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается абитуриентом или студентом самостоятельно.

3.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в СУОР является:

- ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида);

- заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в группе не ограничивается. При комплектовании групп необходимо

учитывать рекомендуемое количество обучающихся инвалидов, в группе – 3-4 человека.

4.2. СУОР организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключениях ПМПК, ИПРА.

4.3. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в пути следования к СУОР и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в СУОР несет СУОР в лице директора.

4.4. Для инклюзивного образования СУОР создает условия реализации ППССЗ, программы основного общего образования: средовые, содержательные и организационные условия.

К средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений и т.п.

К содержательным условиям относится разработка и внедрение адаптированных образовательных программ, при необходимости - индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогической сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операционных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

4.5. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ:

- организация безбарьерной архитектурной среды;
- организация рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Учебные кабинеты должны быть оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.6. В общежитии СУОР создается безбарьерная среда с учетом потребности категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.7. СУОР организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ, предусматривает создание условий для успешной социальной адаптации в учебной группе, в СУОР;
- содействие в решении проблем дидактической адаптации в развитии умений и навыков учебной деятельности, самообучения;
- развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ: первоочередное получение жилого помещения в общежитии (согласно Положению о студенческом общежитии), содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортировки на занятия, выплата материальной помощи (согласно Положению о предоставлении мер социальной поддержки), выплата государственной социальной стипендии, государственной академической стипендии (согласно Положению о порядке назначения государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии, обучающимся на очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета в СУОР), организация досуга, вовлечение в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.
- волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в учебном процессе, а также на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно-досуговые мероприятия и др.,

4.8. СУОР организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

4.9. СУОР содействует трудоустройству выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Принципы инклюзивного образования:

- активное включение всех участников образовательного процесса,
- лично-ориентированное обучение,

- самостоятельная активность обучающегося,
- вариативная развивающая среда,
- вариативная методическая база воспитания и обучения,
- междисциплинарный подход.

5.2. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ, программе основного общего образования на общих основаниях.

5.3. Содержание и организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ определяется ФГОС СПО, ППССЗ, ФГОС ООО, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми СУОР самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной образовательной программой. Содержание образовательного процесса по программам профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется Профессиональным стандартом, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

5.4. СУОР создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

5.5. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ СУОР обеспечивается:

5.5.1. Для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официального сайта образовательной организации в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

5.5.2. Для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

5.5.3. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.6. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5.7. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.8. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

5.9. По образовательным программам (ППССЗ, ООО), по которым обучаются обучающиеся с инвалидностью, лица с ОВЗ разрабатывается АОП.

5.10. При зачислении на обучение по программам ППССЗ, ООО лицо с инвалидностью, с ОВЗ / родители (законные представители) пишет заявление о согласии на обучение по АОП СПО/ООО, либо об отказе на обучение по АОП.

5.11. АОП разрабатывается на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности, ФГОС ООО, требований профессионального стандарта, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Особое внимание при разработке АОП уделяется созданию специальных условий для получения образования:

кадровых, учебно-методических, материально-технических, создание социокультурной среды, особенности организации образовательного процесса в зависимости от категории обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ (с нарушением, слуха, зрения, поражением опорно-двигательного аппарата).

5.12. В структуре АОП содержится адаптационный цикл, который состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется СУОР самостоятельно.

5.13. Педагогами разрабатываются (при необходимости) методические рекомендации по освоению программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Методические рекомендации являются элементом учебно-методического комплекса (УМК) АОП.

5.14. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными Контрольно-измерительными материалами (КИМы), Контрольно-оценочными материалами (КОСы), которые разрабатываются педагогами СУОР (при необходимости) в соответствии с особенностями психофизического развития, состояния здоровья обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ.

Вариативные КИМы и КОСы:

- проходят аналогичную основным КИМа и КОСам процедуру одобрения в соответствии с локальными актами СУОР;
- являются составным элементом Фонда оценочных средств (ФОС) образовательной программы по специальности, профессии, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики.

Для обучающегося инвалида, обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.15. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

5.16. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.),

при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются учителем/преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

5.17. Практическая подготовка является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

5.17.1. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается СУОР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.17.2. При определении мест прохождения учебной и производственных практик – должны учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.17.3. При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.18. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

5.19. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

5.20. В рамках ППССЗ, программы ООО должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». СУОР самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

6.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется

после освоения образовательной программы в полном объеме.

6.2. ГИА обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, локальным актом «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования в СУОП» и Порядком проведения ГИА по программе ООО.

6.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

6.4. Формами ГИА по образовательной программе ООО является основной государственный экзамен, по образовательным программам среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и государственный (ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена. ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.5. В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа выполняется в следующем виде:

- дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационный экзамен - для выпускников, осваивающих СПССЗ.

6.6. Для проведения ГИА разрабатывается Программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Для выпускников с инвалидностью, лицам с ОВЗ должно предусматриваться предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

6.7. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6.8. Обучающиеся инвалиды, лица с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную

программу (ППССЗ, ООО) получают документ об образовании установленного образца.

7. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

7.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды, лица с ОВЗ и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, руководящие, педагогические работники, специалисты и служащие СУОР, медицинский работник, родители (законные представители).

7.2. Права и обязанности обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, их родителей, определяются Уставом СУОР, локальными актами.

7.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

7.4. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛУЖБ ОО

8.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОО.

8.2. Директор ОО несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

8.3. Заместители директора ОО несут дополнительную ответственность за:

- своевременную организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей, организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся;
- отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом;
- оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации;

- руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума ОО;
- создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

9. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическая служба ОО обеспечивает:

- учебно-методическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ;
- сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, лица с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- формирование банка образовательных программ, учебно-методических разработок и рекомендаций по вопросам инклюзивного образования;
- организацию методической поддержки педагогов СУОР;
- учебно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования;
- обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования;
- плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ.

10. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение является одним из направлений инклюзивного образования и регламентируется локальным актом – Положением об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

11. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Документация по организации инклюзивного образования в ОО:

1. Паспорт доступности инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп.
2. Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.
3. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам основного общего

образования и среднего профессионального образования, при освоении ОП СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5. Адаптированные образовательные программы по специальности (при наличии таких обучающихся).

6. ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности – для обучающегося-инвалида.

7. Заключение ПМПК по включению лиц с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должны быть прописаны:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день) с указанием оборудования, технических условий (при необходимости);

- необходимость сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

- возможности получения дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

8. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

9. Индивидуальная карта обучающегося (слушателя) с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).

12. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении Ставропольского края «Ставропольское училище олимпийского
резерва (техникум)»

наименование документа

Положение разработано:

Заместителем директора по МР _____ А.М. Гладких

Согласовано:

Заместитель директора по СР _____ Г.П. Иванов

Заместитель директора по УВР _____ С.П. Шестакова

Начальник юридического отдела _____ И.В. Малоокова

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета СУОР Протокол от 28.03.2025г. № 4

Рассмотрено и принято на совместном заседании Совета обучающихся СУОР
и Совета родителей протокол № 6 от 28.03 2025 г.

Председатель Совета обучающихся _____ К.А. Анцупова

Председатель Совета родителей _____ О.В. Коробко