

**государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ставропольского края
«Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)» (СУОР)**

ПРИНЯТО

педагогическим советом СУОР
протокол № 3 от 30.12.2019 г.

ВВЕДЕНО

в действие приказом директора СУОР
от 30.12.2019 г. №362/06-05-о.д.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества общего образования в СУОР

1. Общие положения

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества общего образования в СУОР» (далее ВСОКО) устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества общего образования в СУОР.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897;
- Постановлением правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**– целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в СУОР;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы СУОР.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в СУОР.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию СУОР, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

3.2. Администрация СУОР:

- Формирует локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования СУОР, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в СУОР контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне СУОР;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методическое объединение учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития СУОР;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- Содействуют проведению подготовки работников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне СУОР.

3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в СУОР;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в СУОР;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

3.6. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить стандарт качества образования.

4. Содержание ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в СУОР;
- адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Реализация ВСОКО

5.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

5.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

5.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.4. Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

5.5. Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

5.5.1. Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

5.5.2. Второй этап – информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

5.5.3. Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

5.5.4. Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета).

5.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей.

5.7. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне училища.

6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический и воспитательный мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг – заведующий медико-восстановительного центра СУОР;
- за управленческий мониторинг – директор СУОР.

7. Итоги оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года (Приложение №1), результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

7.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

7.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре, заместителях директора.

7.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте СУОР.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития СУОР.

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе



С.П.Шестакова

Заместитель директора по методической работе



Л.А. Соколова

**Оценочные мероприятия и процедуры в рамках
внутренней системы оценки качества образования
ГБПОУ СК «Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)»**

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответствен- ный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык, математика и двум предметам по выбору; доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат; доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат особого образца. качество знаний обучающихся 8-х классов по русскому языку, математике Результаты участия в ВПР и НИКО	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам. директора по УВР	по итогам четверти, полугодия; учебного года в соответствии с планом контроля и руководства уч. процессом
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Комплексные контрольные работы, Анализ урочной и внеурочной деятельности	Кл. руково- дитель, зам. директора по УВР	в соответствии с планом контроля и руководства уч. процессом
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Кл. руково- дитель, зам. директора по УВР	в соответствии с планом контроля и руководства уч. процессом

4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Наблюдение	МВЦ Кл. руководитель	Измерение показателей физического развития в начале и конце учебного года
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам Доля победителей (призеров) Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях Доля победителей спортивных соревнований	Наблюдение	Кл. руководитель, зам. директора по метод. работе,	в соответствии с планом контроля и руководства уч. процессом
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование в рамках родительского собрания	Кл. руководитель	Конец учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы федеральным требованиям: Отражает в полном объеме идеологию ФГОС. Контроль состояния условий реализации ОПОП Контроль реализации Программы воспитания и Программы коррекционной работы	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР	По мере поступления федеральных, региональных документов, влияющих на ОПОП. Оценка ОПОП проводится на этапе ее согласования
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ОПОП Соответствие учебному плану	экспертиза	Директор, зам. директора по УВР	Начало учебного года
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, зам. директора по УВР	Начало учебного года В течение года и в конце года, в соответствии с планом контроля и руководства уч. процессом
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения программ	Экспертиза итоговый контроль	Директор, зам. директора по УВР	один раз в год, в соответствии с планом контроля

					и руководства уч. процессом
11	Качество работы классного руководителя	Составление и реализация плана воспитательной работы классного руководителя	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Раз в четверть справка о состоянии плана воспитательной работы
12	Удовлетворённость обучающихся и их родителей уроками и условиями в СУОР	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности	Анкетирование	Зам. директора по УВР	1 раз в год (апрель)
13	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	Экспертиза	Зам. директора по УВР	в соответствии с планом контроля и руководства уч. процессом
III. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ					
14	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР	1 раза в год
15	Информационно развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие сайта требованиям	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР	в течение года
16	Использование социальной сферы социума.	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.	Мониторинг анализ	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших	Экспертиза	Зам. директора по метод. работе	На начало учебного года Конец учеб. года

		поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Зам директора по УВР	Конец учебного года
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года