

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета СУОР
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом директора
№ 186/06-05 о.д.
от «09» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБПОУ СК «СТАВРОПОЛЬСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

(ТЕХНИКУМ)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение примерной программы воспитания (далее – программа воспитания) – создание и реализация собственных работающих программ воспитания, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ СК «Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)» - далее СУОР разработана на основе примерной программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса», в котором СУОР кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые СУОР предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором СУОР показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных СУОР задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы СУОР. Деятельность педагогических работников СУОР в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в СУОР осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в ГБПОУ СК «Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)» (далее – СУОР) является составной частью образовательного процесса, его продолжением во внеурочное время и проводится в соответствии с планом воспитательных мероприятий, разрабатываемым на учебный год и реализуемым под руководством заместителя по учебно-воспитательной работе, педагога дополнительного образования, преподавателей и воспитателей.

Воспитательная работа предполагает тесное единство нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания с учетом особенностей физкультурно-спортивной, учебно - тренировочной, учебной деятельности, особенностей их влияния на личность молодого человека. Воспитательное воздействие органически входит в учебно-тренировочную деятельность и учебную жизнь СУОР.

Важнейшим условием успешного осуществления воспитательной работы с юными спортсменами является единство воспитательных действий. Направленное формирование личности юного спортсмена - итог комплексного влияния многих факторов социальной системы воспитания, в том числе семьи, основного коллектива, членом которого является спортсмен, педагога, тренера, осуществляющих воспитательные функции.

В работе с юными спортсменами применяется широкий круг средств и методов воспитания. В качестве средств используются учебно-тренировочные мероприятия, соревнования, беседы, собрания, кинофильмы, наглядные пособия, произведения искусства, общественно полезный труд, общественная деятельность. В качестве методов нравственного воспитания применяются формирование нравственного сознания (нравственное просвещение) и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение),

предупреждение и обсуждение отрицательных действий (наказание), упражнение (практическое научение).

Важнейшим фактором воспитания юных спортсменов, условием формирования личности спортсмена является спортивный и ученический коллективы. Юные спортсмены выполняют разнообразные общественные поручения, работают на общественных началах в качестве инструкторов, судей, что служит хорошей школой положительного нравственного опыта.

В процессе воспитания СУОР сотрудничает с комитетом культуры и молодежной политики администрации города Ставрополя, КДН и ЗП. Принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ГБУ СК «Центр молодежных проектов», НОУ ДПО «Центр патриотического воспитания». Принимает участие в проектах Российского союза молодежи.

В СУОР функционируют отряды волонтеров и кружок вокала. Работает спортивный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о нем и его семье, приоритета безопасности подростка при нахождении в СУОР;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого подростка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в СУОР подростково-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые обще-училищные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- явление ключевой фигурой воспитания в СУОР классного руководителя, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), *общая цель воспитания* образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни СУОР;
3. вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5. инициировать и поддерживать самоуправление обучающихся – как на уровне СУОР, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. развивать предметно-эстетическую среду СУОР и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в СУОР интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы СУОР. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые обще-училищные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные обще-училищные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в СУОР используются следующие формы работы.

На вне-училищном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего СУОР социума:

- патриотические акции;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;

На училищном уровне:

- обще-училищные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- обще-училищные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы СУОР:

1. День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе обучающихся и учителей СУОР);

2. Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные мероприятия, «Последний звонок» и др.;

3. Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

4. Научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

5.«Последний звонок».

- Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни СУОР, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие СУОР:

1.Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года (похвальными листами и грамотами обучающихся), а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс СУОР».

На уровне классов:

-участие классов в реализации обще-училищных мероприятий;

-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися участия в обще-училищных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в мероприятия СУОР в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа мероприятий, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общеучилищных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности подростка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через:

1. игры и тренинги на сплочение;

2.однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

3.празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

4.внутри-классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

5.выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в СУОР.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих подростка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями;

-поддержка подростка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых подростки не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей к участию во внутри-классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания подростков.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей об училищных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией СУОР и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и СУОР.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях училищных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках подростково-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-поощрение педагогами подростковых инициатив и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Вокальный», создающий благоприятные условия для про социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у обучающихся любви к

своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Воспитание у обучающихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в СУОР помогает педагогам воспитывать в подростках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в СУОР осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в обще-училищных делах и призванных координировать его работу с работой училища и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ обще-училищных и внутри-классных мероприятий;

-через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-выездные экскурсии в музей, на предприятие;

-на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и СУОР в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-общее-училищный родительский комитет, участвующий в управлении СУОР и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общее-училищные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания подростков, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания;

-взаимодействие с родителями посредством училищного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, училищные новости.

На индивидуальном уровне:

-обращение к администрации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении обще-училищных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в СУОР воспитательной работы осуществляется по выбранным самим СУОР направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самим СУОР.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в СУОР, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором СУОР участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития подростков.

Основными направлениями анализа организуемого в СУОР воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете СУОР.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в СУОР совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в СУОР интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью СУОР.

Способами получения информации о состоянии организуемой в СУОР совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете СУОР.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с -качеством проводимых обще-училищных мероприятий;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в СУОР внеурочной деятельности;
- качеством реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды СУОР;
- качеством взаимодействия СУОР и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в СУОР воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.1.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Ключевые обще-училищные мероприятия»

Открытые мероприятия	Дата	Ответственный
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	01.09.2021	Томилец Д.А.
Праздничный концерт ко Дню учителя	05.10.2021	Газарян Т.И., Килькеева М.А.
Праздничный концерт ко Дню тренера	29.10.2021	Монахова Н.А., Николенко Н.Н.
Национальное подворье ко Дню народного единства	03.11.2021	Захарчук В.В., Маршакова Е.Е.
Праздничный концерт, посвященный Дню училища. Посвящение в студенты	26.11.2021	Каширина Н.В., Моисеенко М.А.
Музыкальное представление Новогодний вечер	24.12.2021	Герасименко Я.В., Зайнулина Е.Т.

Студенческие гуляния «Татьянин день. День студента»	25.01.2022	Каширина Н.В., Килькеева М.А.
Праздничный концерт ко Дню Защитника Отечества	22.02.2022	Чернова С.В., Моисеенко М.А.
Народные гуляния «Широкая Масленица»	04.03.2022	Газарян Т.И., Зайнулина Е.Т.
8 марта. Конкурс «Королева Весна-2022»	11.03.2022	Томилец Д.А., Маршакова Е.Е.
Конкурс «Лучшая академическая группа»	01.04.2022	Захарчук В.В., Белашова Г.Н.
III фестиваль – конкурс Студенческая весна	15.04.2022	Томилец Д.А., Николенко Н.Н.
Праздничный концерт ко Дню Победы	06.05.2022	Монахова Н.А., Белашова Г.Н.
Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	25.05.2022	Герасименко Я.В., Чернова С.В.,
Выпускные вечера	Июнь 2022	Герасименко Я.В., Чернова С.В., Каширина Н.В.,

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Наименование курса	Количество часов в неделю	Ответственный
Кружок вокала	2	Белашова Г.Н.
Волонтерский отряд	1	Бушева Т.Ф.

Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Лучший академическая группа»	В течение года	Педагог дополнительного образования
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	май	Классные руководители

Модуль «Экскурсии»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	По плану к/руковод.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	По плану к/руковод.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	По плану к/руковод.	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обще-училищное родительское собрание	август	Врио директора, заместитель директора по спортивной работе
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через училищный сайт	В течение года	Заместитель директора по МР
Индивидуальные консультации	В течение года	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	Педагог - психолог