

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета СУОР  
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом директора  
№ 186/06-05 о. д.  
от «09» сентября 2021 г.

## **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*ГБПОУ СК «Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)»*

*по специальности 49.02.01 Физическая культура*

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания <i>по специальности 49.02.01 , Физическая культура</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Цель программы	личностное развитие обучающихся, которое проявляется:  1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);  2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);  3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Сроки реализации программы	<i>3 года 10 месяцев</i>
Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, члены Студенческого совета, представители организаций - работодателей</i>

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, об-

щества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда	<b>ЛР 18</b>
Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.	<b>ЛР 19.</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профес-

сии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с

нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

## РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

№ п/п	Содержательный компонент	Форма деятельности	Сроки выполнения	Участники взаимодействия
<b>I. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ САМОПОЗНАНИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ</b>				
	<b>1.1. Психологическая культура личности</b>			

	<p>создание творческой среды, способствующей развитию личности на основе значимых интересов;</p> <p>переживание ситуации успеха; наличие атмосферы безопасности, доверия, принятия и эмоциональной поддержки;</p> <p>создаваемый и переживаемый совместно с педагогом опыт осознания себя, своих отношений с другими, перспектив собственного роста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитательные часы «Давайте познакомимся» с новыми прибывшими учениками.</li> <li>2) Диагностические методики изучения личности учащихся.</li> <li>3) Совместные собрания родителей и детей по обсуждению проблем детско-родительских отношений.</li> <li>4) Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми.</li> <li>5) Вербочный курс «Давайте познакомимся»</li> <li>6) Проведение анкетирования учащихся «Что вредит твоему психическому здоровью?».</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатели, кураторы, кл. рук.</p> <p>Воспитатели, кураторы, психолог</p> <p>Воспитатели, кураторы, кл.рук.</p> <p>Воспитатели, кураторы, психолог</p> <p>Томилец Д.А.</p> <p>Педагог-психолог</p>
<b>1.2. Воспитание потребности в саморазвитии и самосовершенствовании личности</b>				
	<p>участие обучающихся в общественной и социально значимой деятельности, мотивация к самосовершенствованию;</p> <p>систематическая работа с обучающимися по расширению представлений о себе, формированию адекватной оценки себя и других, обучение проектированию целей и средств достижения образа желаемого будущего.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение круга интересов, способностей учащихся.</li> <li>2) Проведение профилактических мероприятий, направленных на недопущение вовлечения учащихся в деятельность незарегистрированных организаций политической и религиозной направленности «По ту сторону улицы» (неформальные объединения молодежи)</li> <li>3) Круглый стол «Как справиться со своими трудностями?»</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>Воспитатели, кураторы, кл.рук.</p> <p>Педагог-психолог</p>
<b>1.3. Воспитание культуры социального взаимодействия личности.</b>				
	<p>знание и учет индивидуально-психологических особенностей личности, ее социальных ожиданий и ориентаций;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение состояния внутриколлективных отношений, выявление случаев неблагоприятного положения учащихся.</li> </ol>	<p>Сентябрь – октябрь</p>	<p>Кл. руководители воспитатели, кураторы</p>

<p>закономерностей жизнедеятельности в социуме; включение обучающихся в содержательную деятельность в сфере социального взаимодействия. систематический мониторинг процесса становления личности, анализ позиции обучающегося в сфере социального взаимодействия; поддержка активной социально значимой позиции обучающегося.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) Воспитательные часы с рассмотрением правил внутреннего распорядка учреждения, вопросов учебной дисциплины и ответственного поведения.</li> <li>3) Тренинг «Мои ценностные ориентиры».</li> <li>4) Философский стол «Что нужно для полного счастья?».</li> <li>5) Урок-размышление «Учись видеть прекрасное в человеке»</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь Январь</p> <p>Март</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог Захарчук В.В.</p> <p>Кл.рук., кураторы</p>
<b>II. ИДЕЙНО-НРАВСТВЕННАЯ И ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ</b>			
<b>2.1. Воспитание идейно-нравственной культуры личности</b>			
<p>нравственно благоприятная среда в учреждении образования, позитивное взаимодействие между педагогом и обучающимся; актуализация нравственного потенциала личности; педагогическая поддержка потребности в нравственном самосовершенствовании; наличие нравственного идеала; реализация нравственного потенциала всех видов деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Консультации по жилищно-бытовым условиям.</li> <li>2) Анкетирование «Подросток и социальные нормы» (среди учащихся нового набора)</li> <li>3) Откровенный разговор «Нравственные проступки – есть ли им оправдание?».</li> <li>4) Информационный час «Устав СУОР»</li> <li>5) Дискуссия «Проблемы современной молодёжи» к международному Дню молодёжи (24.04)</li> <li>6) Встречи с сотрудниками ОВД, ИДН, КДН</li> <li>7) Ко дню пожилых людей «Осень жизни не худшая пора».</li> <li>8) Воспитательный час «Мораль и закон»</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>В течение года 01.10</p> <p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели, кураторы, кл. руковод.</p> <p>Кураторы, кл.рук. Кураторы, кл.рук.</p> <p>Воспитатели, кураторы, кл. руковод.</p> <p>Воспитатели</p>
<b>2.2. Эстетическая культура личности</b>			
<p>создание условий для реализации эстетической потребности личности в</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Посещение музеев, кинотеатров, выставок, ознакомление с культурными ценностями и</li> </ol>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели, кураторы, кл.рук.</p>

<p>преобразовании окружающей действительности; эстетизация среды жизнедеятельности;</p> <p>соблюдение единства эстетического и нравственного воспитания;</p> <p>эстетика общения: красота поступка, речи, уважение достоинства, личности, культура выражения чувств;</p> <p>формирование ценностного отношения к народному искусству, историко-культурным традициям своей страны; стремления к их творческому освоению и сохранению.</p>	<p>историческими памятниками г.Ставрополя.</p> <p>2) Конкурс на самую лучшую комнату в общежитии «Мой дом - моя крепость».</p> <p>3) Беседа “От красоты познания к творчеству”</p> <p>4) Урок-размышление “Красота и труд вместе идут”</p> <p>5) «Масленица»</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>04.03.2022</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, Кл. рук., кураторы</p> <p>Воспитатели</p>	
<b>III. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ</b>				
<b>3.1. Воспитание гражданственности и патриотизма.</b>				
<p>осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь); органам государственной власти страны;</p> <p>формирование у обучающихся морально–психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;</p>	<p>1) Уроки Мира «Мир и согласие в доме» к Международному дню Мира</p> <p>2) Уроки Мира, посвящённые деятельности ООН.</p> <p>3) Классный час «Ничто не забыто, никто не забыт», ко Дню снятия блокады Ленинграда</p> <p>4) В ходе месячника по гражданско-патриотическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устные журналы «Рода войск в современной армии»;</li> <li>▪ урок размышление «Какая армия нам нужна?»</li> <li>▪ посещение музеев Боевой Славы</li> <li>▪ урок Мужества «Служу Отечеству»;</li> <li>▪ заочные путешествия «И помнит мир спа-</li> </ul>	<p>17.09.2021</p> <p>Октябрь</p> <p>27.01.2022</p> <p>Февраль</p>	<p>Воспитатели, кураторы, кл. руковод.</p> <p>Монахова Н.А.</p> <p>Воспитатели, Зам. директора, воспитатели, кураторы, учителя, библиотекарь, учителя-предметники</p>	

	<p>повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;  пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;  формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;  развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического (студенческого) самоуправления.</p>	<p>сѐнный...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ встречи с представителями военкоматов, военнослужащими, воинами-интернационалистами «Защитник Отечества»;</li> <li>▪ Выпуск газеты</li> </ul> <p>5) В ходе эстафеты Памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Акция «Ветеран живѐт рядом»;</li> <li>▪ литературные гостиные «Помним – значит живѐм»;</li> <li>▪ музейные уроки «Памяти павших будьте достойны»;</li> <li>▪ заочные экскурсии по городам-героям</li> </ul> <p>6) Мероприятия ко Дню всенародной памяти жертв в Великой Отечественной войне (с учащимися общежития);</p> <p>7) Ежедневное исполнение Гимна РФ</p>	<p>Апрель-май</p> <p>22.06.2022</p> <p>Каждый день</p>	<p>Воспитатели, кураторы, библиотекарь, кл.рук.</p> <p>Монахова Н.А.</p> <p>Воспитатели</p>
<b>3.2. Воспитание идейно-политической культуры</b>				
	<p>ознакомление обучающихся с основами политических знаний, выработка политических ценностей и идеалов в контексте государственной идеологии;  изучение истории, обычаев и традиций русского народа и народов других стран;  формирование у обучающихся умений жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму;  проведение информационных часов, вовлечение обучающихся в социально</p>	<p>1) Организационные собрания в классах, выбор актива.</p> <p>2) Организация и проведение встреч учащихся и сотрудников училища с руководителями органов государственного управления, представителями исполнительной и законодательной власти, представителями руководства администрации, города.</p> <p>3) Проведение еженедельных информационных часов, направленных на осознание учащимися места России в мировом сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с обзором политических, социально-</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Воспитатели, кураторы, кл. рук.  Зам.директора</p> <p>Воспитатели, кураторы, кл. рук.</p>

	и общественно значимую деятельность с учетом индивидуальных особенностей.	экономических и других событий в мире; ▪ о работе местных органов государственной власти.		
<b>3.3. Воспитание правовой культуры личности</b>				
	<p>совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся; организация правового просвещения педагогов, родителей и обучающихся; профилактика противоправных действий;</p> <p>создание в учреждении образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности, разнообразие содержания применяемых методов, приемов и средств правового воспитания;</p> <p>контроль за соблюдением прав и обязанностей обучающихся;</p> <p>взаимодействие учреждений образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании обучающихся.</p>	<p>1) В рамках декады правовых знаний к Всемирному дню прав человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Устные журналы «Права молодёжи», «Виды юридической ответственности;</li> <li>▪ Деловая игра «Ответственность за административные правонарушения».</li> </ul> <p>2) Встречи с работниками правоохранительных органов.</p> <p>3) Социально-педагогическое консультирование вновь поступивших учащихся-сирот: "Права и обязанности учащихся, находящихся на полном государственном обеспечении".</p> <p>4) Беседа «Гражданские права и обязанности подростка» к Всемирному дню ребёнка.</p>	<p>С 02.12.2021 по 09.12.2021</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>19.11.2021</p>	<p>Воспитатели, кураторы, кл. рук.</p> <p>Зам. директора, воспитатели, кураторы, кл.рук.</p> <p>Кл.рук., кураторы</p>
<b>IV. ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНО-БЫТОВОЙ И ДОСУГОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ</b>				
<b>4.1. Воспитание культуры семейных отношений.</b>				
	интеграция усилий семьи, учреждений образования, и других субъектов образовательного пространства для формирования в обществе положительного	<p>1) Дискуссия «Стать родителем легко, но легко ли им быть?»</p> <p>2) Изучение роли семьи в воспитании личности учащихся: анкеты, вопросы, беседы</p>	<p>Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Воспитатели, кураторы, кл.рук.</p> <p>Кл.рук, педагог-психолог</p>

<p>отношения к институту семьи; оказание социально-педагогической и психологической поддержки семьи; формирование культуры семейного быта; создание системы подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях учреждений образования.</p>	<p>вания, составление социально-педагогических характеристик.</p> <p>3) Мероприятия ко Дню матери и к Международному Дню семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Литературная гостиная «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – мать!»;</li> <li>▪ Час куратора «Семья вместе – душа на месте»;</li> </ul>	<p>Ноябрь, май</p> <p>19.11.2021</p> <p>13.05.2022</p>	<p>Воспитатели, кураторы, кл.рук Библиотекарь</p> <p>Кураторы</p>	
<b>4.2. Воспитание культуры досуга, приобщение к культурным традициям учебного заведения.</b>				
<p>совершенствование организации культурных форм досуга, создание условий для творческого развития обучающихся;</p> <p>максимальное вовлечение обучающихся в различные виды досуговой деятельности с учетом их интересов, способностей и потребностей;</p> <p>совершенствование материально-технической базы в сфере культуры досуга;</p> <p>воспитательная направленность культурно-досуговых мероприятий.</p>	<p>1) Праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздничная линейка, посвящённая началу учебного года</li> <li>▪ День Знаний</li> <li>▪ Праздничный концерт «Быть учителем – это прекрасно», посвящённая дню учителя</li> <li>▪ Урок-размышление «Жизнь ... без СПИДа»;</li> <li>▪ Деловая игра «Ответственность за административные правонарушения»;</li> <li>▪ День народного единства, День Толерантности;</li> <li>▪ День Училища</li> <li>▪ Новогодний вечер «Новый год шагает по планете»;</li> <li>▪ Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества</li> <li>▪ Поздравительная программа «Ты женщина – и этим ты прекрасна»</li> <li>▪ Фольклорный праздник «Масленица»</li> <li>▪ Студенческая весна</li> </ul>	<p>01.09.2021</p> <p>01.09.2021</p> <p>05.10.2021</p> <p>08.10.2021</p> <p>04.11.2021</p> <p>03.11.2021</p> <p>26.11.2021</p> <p>24.12.2021</p> <p>22.02.2022</p> <p>11.03.2022</p> <p>04.03.2022</p> <p>15.04.2022</p>	<p>Томилец Д.А.</p> <p>Кл.рук. Газарян Т.И.</p> <p>Бушева Т.Ф. Воспитатели</p> <p>Маршакова Е.Е.</p> <p>Монахова Н.А. Герасименко Я.В.</p> <p>Чернова С.В.</p> <p>Томилец Д.А.</p> <p>Воспитатели Томилец Д.А.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкально-литературная постановка ко Дню Победы</li> <li>▪ Праздничная линейка, посвящённая последнему звонку.</li> <li>▪ Праздничный вечер, посвящённый вручению дипломов «Путёвка в жизнь»</li> </ul> <p>2) Изучение интересов и запросов учащихся по организации их досуга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение тематических дискотек, вечеров;</li> <li>▪ выпуск стенгазет.</li> <li>▪ Информационно-развлекательные программы «В вечерний час», вечер юмора «Дело было вечером, делать было нечего...».</li> <li>▪ Интеллектуальные, развлекательные, познавательные игры типа: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес».</li> <li>▪ Игры, экскурсии, походы в кинотеатры, музеи, театр.</li> <li>▪ Организация работы кружков.</li> </ul>	<p>06.05.2022</p> <p>25.05.2022</p> <p>Июнь 2022</p> <p>По плану работы общежития</p>	<p>Монахова Н.А.</p> <p>Герасименко Я.В.</p> <p>Каширина Н.В.</p> <p>Воспитатели, кл.рук., кураторы</p>
<b>V. ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>				
<b>5.1. Воспитание экологической культуры личности</b>				
	<p>сочетание различных форм, методов и средств формирования у обучающихся экологической культуры;</p> <p>повышение экологической культуры педагогов;</p> <p>практическая деятельность обучающихся по охране природы;</p>	<p>1) Проведение субботников и воскресников по благоустройству территории, подготовке к осенне-зимнему сезону.</p> <p>2) Устный журнал «Глобальные экологические проблемы»</p> <p>3) Литературно-музыкальная композиция «Быть на земле человеком»</p>	<p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>	<p>Воспитатели, кураторы, кл.рук.</p> <p>Учителя биологии, географии</p> <p>Томилец Д.А.</p>

	взаимодействие учреждений образования с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, научными учреждениями и общественными организациями и объединениями, субъектами природоохранной деятельности.			
	<b>5.2. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности</b>			
	сочетание различных форм, методов и средств организации безопасной жизнедеятельности обучающихся; практическая деятельность обучающихся по предупреждению чрезвычайных ситуаций;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Профилактические беседы о безопасном поведении на дорогах, водоёмах, в лесу, о соблюдении этических норм поведения в общественных местах с приглашением сотрудников МЧС, ГАИ, медработников</li> <li>2) Проведение просветительской и преждающей работы по профилактике вовлечения учащихся в деятельность незарегистрированных организаций политического и религиозного толка:</li> <li>3) Проведение инструктажей по технике безопасности в течение года.</li> </ol>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Воспитатели, кураторы, кл.рук., представители ГАИ</p> <p>Воспитатели, кураторы, кл.рук.,</p> <p>Чернова С.В.</p>
	<b>5.3. Формирование здорового образа жизни</b>			
	сотрудничество учреждения с семьей, учреждениями, подведомственными Министерством здравоохранения, спорта и туризма Республики Беларусь, другими заинтересованными; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и его пропаганда. Педагогический коллектив как эталон здорового образа жизни; внедрение здоровьесберегающих	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение социологических исследований по отношению учащихся к проблемам СПИД/ВИЧ-инфекции, ИППП, наркомании.</li> <li>2) Неделя моды на здоровье, ко всемирному дню здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Классные часы «Правда и ложь об алкоголе»</li> <li>▪ Круглый стол «К чему приводит употребление пива»</li> <li>▪ Круглый стол «Жевательная резинка: поль-</li> </ul> </li> </ol>	<p>В течение года</p> <p>Апрель</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели, кураторы, кл.рук., медработники, педагог-психолог</p>

	<p>технологий в учебно-воспитательный процесс, противодействие распространению вредных зависимостей;</p> <p>систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;</p> <p>организация воспитания в процессе оздоровительного отдыха.</p>	<p>за или вред?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Урок-размышление «Спорт и допинг - несовместимы»;</li> </ul> <p>3) Анкетирование учащихся и родителей по вопросам здорового образа жизни и проблеме ВИЧ-инфекции.</p> <p>4) В рамках недели «Жизнь без табака», посвящённой Всемирному Дню отказа от курения - дискуссия «Безвредного табака не бывает»;</p> <p>5) Выпуск общеучилищной газеты</p> <p>6) Урок-размышление «Как прекрасен этот мир ... без СПИДа»</p> <p>7) Неделя профилактики ВИЧ/СПИД «Скажем СПИДу – нет!» <i>(по отдельному плану)</i></p> <p>8) Проведение круглых столов, посвящённых Международному дню борьбы с наркотиками: «Жизнь с наркотиками – жизнь под откос», «Правда и ложь о наркотиках».</p>	<p>В течение года</p> <p>С 11.11.2021 по 18.11.2021</p> <p>С 02.12.2021 по 09.12.2021</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели, кураторы, медработники, педагог-психолог</p> <p>Воспитатели, кураторы, медработники Кл.рук., педагог-психолог</p>
<b>VI. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТРУДОВОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>6.1. Трудовое воспитание</b>				
	<p>оптимальное сочетание различных видов трудовой активности обучающегося (в семье, социуме, учреждении образования, на производстве);</p> <p>сочетание индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности;</p> <p>развитие творческого подхода к профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействие учреждений обра-</p>	<p>1) Организация и проведение субботников по благоустройству учебного корпуса, общежития и прилегающей территории, участие в районных и городских субботниках и трудовых акциях.</p> <p>2) Диспуты, круглые столы «Работа как основа жизнедеятельности человека», «Роль труда в формировании личности».</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по АХЧ, воспитатели, кураторы, кл.рук.</p> <p>Воспитатели, кураторы, кл.рук</p>

	<p>зования с учреждениями производственной, социокультурной сферы по развитию трудовой активности обучающихся;</p> <p>планирование результатов трудовой деятельности, направленных на формирование профессионального и личностного развития;</p> <p>формирование у обучающихся основ экономического мышления.</p>			
	<b>6.2. Воспитание культуры умственного труда личности</b>			
	<p>непрерывный характер учебной деятельности;</p> <p>создание обучающимися интеллектуального продукта, эквивалентного изменениям в личностном развитии;</p> <p>педагогическая поддержка обучающихся в их стремлении к самопознанию, самовоспитанию, самореализации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Работа с учащимися по повышению их ответственности за результаты собственной учёбы с использованием общественного контроля, связей с родителями.</li> <li>2) Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими недостаточный уровень успеваемости.</li> <li>3) Научно- практическая конференция учащихся и студентов</li> </ol>	<p>Постоянно в течение года</p> <p>В течение года</p> <p>22.04.2022</p>	<p>Воспитатели, кураторы, кл.рук</p> <p>Воспитатели, кураторы, кл.рук.</p> <p>Зам. директора по МР Соколова Л.А.</p>
	<b>6.3. Профессиональное становление личности</b>			
	<p>направленность образования на решение задач профессионального самоопределения и воспитания;</p> <p>профессиональная ориентация обучающихся (построение позитивных жизненных и профессиональных планов и др.);</p> <p>популяризация профессиональных, спортивных достижений обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выявление мотивов выбора профессии с помощью психодиагностических методик.</li> <li>2) Тематический вечер «Путёвка в жизнь», посвящённый вручению дипломов студентам 3(4) курса СУОР</li> <li>3) Определение уровня познавательной, мотивационной, коммуникативной, эмоциональной готовности учащихся к профессиональной деятельности.</li> </ol>	<p>В течение года</p> <p>Июнь</p> <p>В течение года</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>Каширина Н.В. Томилец Д.А.</p> <p>Воспитатели, кураторы, кл.рук., педагог-психолог</p>

		4) Выпуск газет «Моя профессия-тренер»	Май	Кураторы групп
<b>VII. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В ЛИЧНОСТНОМ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ</b>				
<b>7.1. Изучение социума учреждения образования</b>				
	Тестирование; изучение темперамента, самооценки; опросник Айзенка, Шмишека для изучения особенностей развития личности и ее свойств; «Беседа, наблюдение».		На начало и конец учебного года Сентябрь	Педагог-психолог
	Изучение семей с целью оказания помощи уч-ся в изменении своей позиции в конфликтной ситуации или осознание себя.			Воспитатели, кураторы
	Организация всестороннего изучения социальных культурных, психологических особенностей возраста, ЦО, интересов учащихся и студентов.		В течение года	Кл.рук., воспитатели, кураторы
	Составление социального паспорта классов, учебных групп училища		Сентябрь-октябрь	Воспитатели, кураторы, кл.рук.,
	Ознакомление обучающихся классов и групп нового набора с Правилами внутреннего распорядка, Уставом СУОР,			
	Оказание психологической и социально-педагогической помощи в адаптации обучающихся, коррекция их негативного поведения		В течение года	Педагог-психолог
<b>7.2. Оказание помощи учащимся в адаптации к новым условиям жизнедеятельности</b>				
	Знакомство с учащимися нового набора. Изучение личных дел учащихся.		Сентябрь	Кл.рук., кураторы
	Анкетирование учащихся с целью выработки рекомендаций воспитателями для коррекции межличностного развития и поведения учащихся.		В течение года	Педагог-психолог
	Выявление наиболее дезадаптированных учащихся. Адаптационный тренинг.		По графику	Педагог-психолог
	Внедрение инновационных технологий по профилактике противоправного поведения с учетом структуры и состава типичных правонарушений, зафиксированных среди учащейся молодежи.			Кл.рук., кураторы
	Проведение профилактических бесед учащихся с инспектором ИДН.		В течение года	Педагог-психолог
<b>7.3. Организация помощи по социальной защите и опеке</b>				
	Занятия «Я и мои права».		В течение года	Педагог-психолог
	Тренинг эмоциональной устойчивости и уверенности в себе. Психологическая игра с элементами тренинга «Эмоции, чувства, поведение».			

	<p>Беседы с участием работников прокуратуры и правоохранительных органов «Закон и ты».</p> <p>Беседы с участием врача нарколога: «Правда и ложь об алкоголе»; «Наркомания: болезнь или распущенность?», «Горький привкус насвая».</p> <p>Диспуты: «Табакокурение – как форма токсикомании».</p> <p>Выявление детей-сирот и детей из многодетных семей.</p>		
<b>7.4 Педагогическая и психологическая поддержка семьи в личностном, профессиональном и социальном развитии обучающихся</b>			
	<p>Изучение семьи, стилей и условий семейного воспитания, определение влияния семьи на формирование личности.</p> <p>Социально-педагогическое консультирование по проблемам социальной адаптации, профилактики правонарушений.</p> <p>Конфликты в нашей жизни: способы разрешения и предотвращения (обучение эффективным способам поведения и взаимодействия в группе)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года на родительских собраниях</p>	<p>Воспитатели, кураторы, педагог-психолог</p>