Приложение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ставропольского края «Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)»

(школа)

Ставрополь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4
1.2 Направления воспитания 6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 10
2.1 Уклад общеобразовательной организации 10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 22
3.1 Кадровое обеспечение 22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 24
3.5 Анализ воспитательного процесса 26
Календарный план воспитательной работы 29

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО. В центре программы воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ставропольского края «Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)» – далее СУОР, находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы СУОР станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в училище; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания СУОР – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

– усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в СУОР интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,

традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад СУОР

История СУОР ведет свой отсчет с 1983 года, когда на базе школы-интерната было открыто новое общеобразовательное учреждение – школа-интернат спортивного профиля (ШИСП). Через шесть лет приказом Госкомспорта СССР ШИСП была преобразована в УОР. Нынешнее училище является средним специальным учебным заведением элитарного типа для подготовки спортивных резервов сборных команд России и клубов мастеров. Триединой задачей деятельности училища является подготовка резерва (кандидатов) для сборных команд России по видам спорта, включая олимпийские сборные команды; подготовка спортсменов самого высокого уровня (мастеров спорта и мастеров спорта международного класса) и высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта для нужд Ставропольского края. Училище занимает достойное место в физкультурно-спортивной нише российского спорта.

Процесс воспитания в СУОР ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В училище сложилась система традиционных событий, в которую включены не только обучающиеся,

их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Педагоги училища ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в училище является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в училище;

– ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в училище детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы СУОР. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

Урочная деятельность

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских

традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях училищных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках подростково-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– поощрение педагогами подростковых инициатив и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Вокальный», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Воспитание у обучающихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия – беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и кураторы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

– инициирование и поддержка участия класса в общеучилищных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности подростка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение; однодневные экскурсии и организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутри-классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; разработку совместно с обучающимися законов класса,

помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в СУОР.

Индивидуальная работа с обучающимися

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих подростка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями;

– поддержка подростка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых подростки не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутри-классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания подростков.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

– регулярное информирование родителей об училищных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией СУОР и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и СУОР.

Ключевые общеучилищные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общеучилищные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в СУОР используются следующие формы работы.

На внеучилищном уровне

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего СУОР социума:

– патриотические акции;

– открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

На училищном уровне

– еженедельно (понедельник) поднятие флага России и исполнение гимна России;

– общеучилищные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

– общеучилищные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы СУОР:

1. День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе обучающихся и учителей СУОР);

2. Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные мероприятия, «Последний звонок» и др.;

3. Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

4. Научно-практическая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

5. «Последний звонок»;

6. Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни СУОР, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие СУОР;

7. Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года (похвальными листами и грамотами обучающихся), а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс СУОР».

На уровне классов

– участие классов в реализации общеучилищных мероприятий;

– проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися участия в общеучилищных мероприятиях.

На индивидуальном уровне

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в мероприятия СУОР в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа мероприятий, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда училища, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком училища.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой училища как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации;

– озеленение территории при училище, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре училища стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики училища (флаг, гимн, эмблема училища, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни училища – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеучилещных дел и иных происходящих в жизни училища знаковых событий;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях училища, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и СУОР в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

– общеучилищный родительский комитет, участвующий в управлении СУОР и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– общеучилищные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания подростков, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания;

– взаимодействие с родителями посредством училищного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, училищные новости.

На индивидуальном уровне

– обращение к администрации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеучилищных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка ученического самоуправления в СУОР помогает педагогам воспитывать в подростках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в СУОР осуществляется следующим образом:

На уровне классов

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общеучилищных делах и призванных координировать его работу с работой училища и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеучилищных и внутри-классных мероприятий;

– через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в классе.

Профилактика и безопасность

Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Покровская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность СУОР по формированию у обучающихся культуры профилактики и безопасного образа жизни включает следующее:

– профилактические беседы о безопасном поведении на дорогах, водоёмах, в лесу, о соблюдении этических норм поведения в общественных местах с приглашением сотрудников МЧС, ГАИ, медработников;

– проведение просветительской и предупреждающей работы по профилактике вовлечения учащихся в деятельность незарегистрированных организаций политического и религиозного толка;

– проведение инструктажей по технике безопасности в течение года;

– проведение социологических исследований по отношению учащихся к проблемам СПИД/ВИЧ-инфекции, ИППП, наркомании;

– анкетирование учащихся и родителей по вопросам здорового образа жизни и проблеме ВИЧ-инфекции;

– проведение круглых столов, посвящённых Международному дню борьбы с наркотиками: «Жизнь с наркотиками – жизнь под откос», «Правда и ложь о наркотиках».

Социальное партнёрство

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники училища, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внеучилещых мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внеучилещных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала училища характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В училище запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-

методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

– курсы повышения квалификации;

– регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

– изучение научно-методической литературы;

– знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

С 2023 г. в училище введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Ведется работа методического объединения классных руководителей. Кадровый состав училища: директор училища, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители (3 человек), педагоги – предметники (13 человек), педагог-психолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов училища по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы училища на три уровня образования, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из

социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия, включающие в себя использование адаптивных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающихся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание училища и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся основывается на следующих принципах:

– стимулирование успехов и качества деятельности обучающихся;

– единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;

– взаимосвязи системы морального и материального поощрения;

– открытости и публичности;

– последовательности и соразмерности.

За качественную учебу и активную общественную позицию каждый обучающийся в СУОР может быть поощрен:

– дипломом за успехи в учении, спортивной деятельности, общественной работе, творческой деятельности;

– Благодарственным письмом, сертификатом;

– Благодарственным письмом родители (законные представители) обучающегося;

Размещение фотографии обучающегося на стенде обучающихся, достигших в завершившемся учебном году значительных успехов:

– победителей и призеров краевых, региональных, федеральных этапов олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований и иных мероприятий;

Ценным подарком награждаются обучающиеся: победители мероприятий учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности краевого, регионального, всероссийского и иного уровня.

Видами материального поощрения обучающихся являются:

– ценный подарок;

– оплата расходов по участию в олимпиадах, конкурсах, научно - практических конференциях и других мероприятиях.

Основаниями для поощрения являются:

– успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, в том числе подтвержденные результатами текущей, промежуточной и итоговой аттестации, дипломами, благодарственными письмами и иными документами организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования, спорта, культуры;

– заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления;

– представления к поощрению от руководителей структурных подразделений, студенческого совета, совета родителей.

Дипломом за успехи в учении награждаются обучающиеся, имеющие семестровые и годовые отметки «5» по всем учебным дисциплинам.

Благодарственным письмом, сертификатом участника обучающиеся награждаются:

– за победу, достижение призового места, активное участие в мероприятиях, проводимых в СУОР, городе, крае, а также регионального, всероссийского и много уровня в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

– окончание учебного года на «4» и «5».

Благодарственным письмом администрации награждаются обучающиеся:

– принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых в СУОР;

– демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Педагоги училища уделяют значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в училище и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Наличие в штате учебного заведения психолога и социального педагога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

Организация в училище совместной деятельности детей и взрослых является интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется воспитательная деятельность ответственным по воспитательной работе, классным руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором училище участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в училище воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете училища.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

– папка классного руководителя;

– социальный паспорт класса;
– занятость детей в учреждениях дополнительного образования;
– отчет классного руководителя в конце учебной четверти.

3. Управление воспитательным процессом в училище.

– педсоветы, совещания при директоре;
– заседания Совета профилактики и безнадзорности;
– заседания Общественного наркологического поста;
– заседания Совета учащихся;
– заседания Совета родителей (законных представителей) учащихся;
– анализ работы педагога- психолога;
– анализ работы социального педагога;
– публичное поощрение лучших классных руководителей, внесших существенный вклад в воспитательную работу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся, Советом родителей (законных представителей) учащихся, хорошо знакомыми с деятельностью училища.

Способами получения информации о состоянии организуемой в училище совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете училища.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

– качеством проводимых общеучилещных ключевых дел;
– качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
– качеством организуемых курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
– качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
– качеством существующего в училище ученического самоуправления;
– качеством организации предметно-эстетической среды;
– качеством взаимодействия училища и семей школьников.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИЛИЩА *уровень основного общего образования*			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Внеурочная деятельность			
Курс «Вокальный»	8-9	В течение года	Белашова Г.Н.
Курс «Музейное дело»	8-9	В течение года	
Курс «Разговор о правильном питании»	8-9	В течение года	
Разговоры о важном	8-9	В течение года (1 раз в неделю)	Классные руководители
Классное руководство			
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	8-9	В течение года	Классные руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	8-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	8-9	В течение года	Классные руководители
Сплочение коллектива класса	8-9	В течение года	Классные руководители
Выработка совместно с учащимися законов класса	8-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	8-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	8-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями учащихся или их законными представителями	8-9	В течение года	Классные руководители
Ключевые общеучилищные дела			
Поднятие флага РФ	8-9	В течение года (1 раз в неделю)	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители
Социальные проекты	8-9	В течение года	Сидорова Д.Ф. Классные руководители
Волонтерская деятельность	8-9	В течение года	Бушева Т.Ф
Патриотические акции	8-9	В течение года	Сидорова Д.Ф. Монахова Н.А.
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	8-9	01.09.2023	Герасименко Я.В.
День СПО. Посвящение в студенты.	8-9	02.10.2023	Герасименко Я.В.
День учителя	8-9	04.10.2023	Каширина Н.В.
День народного единства	8-9	03.11.2023	Воспитатели
День училища	8-9	24.11.2023	Беленькая С.Г.
Новый год	8-9	22.12.2023	Воспитатели
День Студента	8-9	25.01.2024	Воспитатели
День Защитника Отечества	8-9	22.02.2024	Захарчук В.В.
8 марта	8-9	07.03.2024	Бедина Е.А.
Масленица	8-9	15.03.2024	Воспитатели
День здоровья	8-9	05.04.2024	Монахова Н.А.
День Победы	8-9	08.05.2024	Кретова Е.И.
Последний звонок	9	24.05.2024	Монахова Н.А. Бедина Е.А.

Выпускные вечера	9	Июнь 2024	Монахова Н.А. Бедина Е.А.
Предметные недели	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Внешкольные мероприятия			
Посещение музеев , театров, галерей и т.д.	8-9	В течение года	Классные руководители
Благотворительные акции	8-9	В течение года	Воспитатели, Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	8-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Родительские собрания	8-9	По тематическому плану Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Индивидуальные консультации с классным руководителем	8-9	В течение года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
Работа родительского комитета	8-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Участие родителей в педагогических консилиумах	8-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Самоуправление			
Выбор актива класса	8-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение классных мероприятий	8-9	В течение года,	Классные руководители
Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, училища (событийное волонтерство)	8-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			

Профилактические беседы о безопасном поведении на дорогах, водоёмах, в лесу, о соблюдении этических норм поведения в общественных местах с приглашением сотрудников МЧС, ГАИ, медработников	8-9	В течение года	Воспитатели, классные руководители, представители ГАИ
Проведение просветительской и предупреждающей работы по профилактике вовлечения учащихся в деятельность незарегистрированных организаций политического и религиозного толка	8-9	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Проведение инструктажей по технике безопасности в течение года	8-9	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Проведение социологических исследований по отношению учащихся к проблемам СПИД/ВИЧ-инфекции, ИППП, наркомании	8-9	В течение года	Педагог-психолог
Анкетирование учащихся и родителей по вопросам здорового образа жизни и проблеме ВИЧ-инфекции	8-9	В течение года	Педагог-психолог
Проведение круглых столов, посвящённых Международному дню борьбы с наркотиками: «Жизнь с наркотиками – жизнь под откос», «Правда и ложь о наркотиках»	8-9	Декабрь	Воспитатели, медработники классные руководители, педагог-психолог
Социальное партнёрство			
Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	8-9	В течение года	Морозова О.Н. Заместитель директора по ВР
Проведение бесед сотрудниками ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница № 1»	8-9	В течение года	Морозова О.Н. Заместитель директора по УВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы:

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;
– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;
– 4 октября: День защиты животных;
– 5 октября: День Учителя;
– Третье воскресенье октября: День отца;
– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;
– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
– 6 декабря: День Александра Невского;
– 9 декабря: День Героев Отечества;
– 10 декабря: День прав человека;
– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;
– 7 января: Рождество Христово;
– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;
– 8 февраля: День русской науки;
– 21 февраля: Международный день родного языка;
– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;
– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;
– 9 мая: День Победы;
– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;
– 5 июня: День эколога;
– 6 июня: Пушкинский день России;
– 12 июня: День России;
– 22 июня: День памяти и скорби;
– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
– 25 августа: День воинской славы России.